М И Н П Р О С В Е Щ Е Н И Я Р О С С И И

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г.Таре
(Филиал ОмГПУ в г.Таре)

«Утверждаю»
Ректор_____И.И. Кротт
____ _____2021г.
на основании решения Ученого совета
ФГБОУ ВО «ОмГПУ»
26. 03.2021 г.
Протокол № 7

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре

(по состоянию на 31.12.2020 г.)

Тара
2021 г.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ……...……..…..... 3
ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ……...……..... 4
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ……..…..... 4
1.1 Историческая справка……. 5
1.2 Официальные документы Филиала ОмГПУ в г. Таре……. 5
1.3Миссия и стратегия развития Филиала ОмГПУ в г. Таре……..…..…..... 6
1.4 Структура Филиала ОмГПУ в г. Таре…….……..... 7
1.5 Управление Филиалом ОмГПУ в г. Таре…….. 8
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ……..... 10
2.1 Основные образовательные программы высшего образования……...…..... 10
2.1.1 Организация и проведение практик……. 13
2.2 Организация приема и качественный состав абитуриентов…….……..... 17
2.3 Контингент студентов. Выпуск специалистов ……..…....…... 18
2.4 Востребованность и трудоустройство выпускников ……..…....…. 23
2.5 Качество образования ……..…....…….....…..... 28
2.6 Кадровое обеспечение образовательного процесса…….....……..……..... 37
2.7Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ…….……..…..... 41
2.8Дополнительные образовательные программы…….……..…..... 45
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ……..…...… 47
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ…….……..…..... 53
5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ…….……...….... 56
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ…….……..…..... 66
6.1 Финансово-экономическая деятельность…….……..…... 66
6.2 Инфраструктура и хозяйственно-техническая база Филиала ОмГПУ в г. Таре……...…..... 67
6.3 Оснащение образовательного процесса учебным и научным оборудованием …….……..... 68
6.4 Социально-бытовые условия и охрана здоровья студентов и сотрудников…… 68
7. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ФИЛИАЛА ОмГПУ В Г. ТАРЕ за2020 г. 70
ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ…….. 73

ВВЕДЕНИЕ

Отчёт по самообследованию филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» в г. Таре составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положением о порядке самообследования ОмГПУ и приказом «О проведении самообследования по итогам деятельности ФГБОУ ВО «ОмГПУ» в 2020 году»от 02.03.2021 г № 01-06/49.

В период с 03.03.2021 г. по 19.03.2021 г. подразделениями Филиала ОмГПУ в г. Таре (Отдел учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса; Приёмная комиссия; Библиотека; Отдел персонала, студенческого контингента и делопроизводства; Объединённый Совет обучающихся; Отдел финансов, экономики и государственных закупок), факультетами и кафедрами была проведена процедура самообследования, результаты которой были включены в итоговый отчёт. Промежуточные результаты самообследования по направлениям деятельности Филиала ОмГПУ в г. Таре, представлены на заседании комиссии по самообследованию ФГБОУ ВО «ОмГПУ» в следующем составе:

Председатель Комиссии – Макарова Н.С., проректор по учебной работе;

Заместители председателя Комиссии:

Геращенко И.П. – проректор по научной работе;

Берестовская Л.П. – директор Филиала ОмГПУ в г. Таре.

Члены Комиссии:

Силантьева М.В. – начальник управления финансов и контроля, главный бухгалтер управления;

Бевзюк Л.В. –начальник отдела международного сотрудничества;

Шастин К.С. – начальник отдела по управлению имущественным комплексом;

Секретарь Комиссии – Богдашина М.А., помощник проректора.

Окончательные результаты самообследования Филиала ОмГПУ в г. Таре оформлены в виде настоящего отчёта, утверждены решением Учёного совета Университета 26 марта 2021 года, включают аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения:

филиал Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» в г. Таре

Сокращенное наименование на русском языке:

Филиал ОмГПУ в г. Таре

Дата основания: 18.05.1992

Местонахождения вуза (юридический адрес):

646535,Омская область, г.Тара, ул.Школьная, д.69

Междугородний телефонный код: 38171

Контактныйтелефон: 2-21-65

Адрес электронной почты: tfomgpu@mail.ru

Адрес www-сервера: http://www.tara.omgpu.ru

1.1 Историческая справка

Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» в г. Таре (далее – филиал) был открыт постановлением Главы Администрации Омской области от 12 декабря 1991 года № 46-П и приказом Министерства образования РСФСР от 18 мая 1992 года № 204 в самом удаленном от областного центра городе Тара. Тара – центр Северной экономической зоны, а Тарский район является одним из перспективных районов области с точки зрения экономического потенциала и уровня развития социальной сферы. Динамичное развитие севера Омской области поддерживается Правительством Омской области; одним из важных условий для такого развития является подготовка высококвалифицированных педагогических кадров, а также переподготовка и повышение квалификации уже работающих сотрудников и отраслевых специалистов. Филиал ОмГПУ в г. Таре решает задачи как подготовки высококвалифицированных кадров с высшим профессиональным образованием для образовательных организаций северных районов Омской области, так и создания новой социально-культурной среды в регионе. В настоящее время филиал – единственное учреждение, обеспечивающее подготовку квалифицированных педагогических кадров, осуществляющее методическую поддержку и сопровождение социальных организаций.

За период с 1992 по 2020 гг. включительно филиалом подготовлено 6513выпускников с высшим образованием.

1.2 Официальные документы Филиала ОмГПУ в г. Таре

Образовательная деятельность в Филиале ОмГПУ в г. Таре осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 237-ФЗ от 29.12.2012 г. В связи с введением этого закона в действие в 2013 г. в ОмГПУ все локально-правовые акты были приведены в соответствие с новым законодательством и разработаны новые нормативные акты по основным видам уставной деятельности. Действие разработанных локальных нормативных актов ОмГПУ распространяется на Филиал ОмГПУ в г. Таре.

Филиал ОмГПУ в г. Таре осуществляет учебный процесс согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 28 октября 2015 года, регистрационный № 1724, серия 90Л01 № 0008728 на бессрочный период. Университет имеет свидетельство о государственной аккредитации от 26 июня 2019 г. № 3157, серия 90А01 № 0003318, действительно до 26 июня 2025 г.

1.3 Миссия и стратегия развития Филиала ОмГПУ в г. Таре

Миссия Филиала ОмГПУ в г. Таре заключается в создании открытого пространства возможностей профессионально-личностного развития студентов, преподавателей и сотрудников: от личного успеха – к успешному университету в интересах региона, государства и общества, а также в создании конкурентоспособной организации, обеспечивающей развитие образовательного пространства севера Омской области на основе интеграции достижений современной науки и инновационной педагогической практики.

Стратегия развития Филиала ОмГПУ в г. Таре нацелена на гармонизацию задач модернизации и цифровой трансформации университета, на формирование новой концепции развития ОмГПУ как системы «мостов и лестниц»:

- для студентов: обеспечение возможностей для развития и продвижения на основе интеграции разнообразных социокультурных практик, рефлексии опыта, в том числе полученного в рамках неформального и информального образования;
- для преподавателей: расширение профессиональных контактов, творческий и карьерный рост: сильный профессорско-преподавательский состав как основа развития общественного управления, когда ученый совет генерирует новое, порождает новые смыслы;
- для региона: сеть лабораторий образовательных инноваций как хабов социального развития региона, гибкая архитектура организации обучения, позволяющая реализовать множество форматов для разных людей и целевых групп.

Развитие Филиала ОмГПУ в г. Таре определяется целями и задачами, изложенными в Программе стратегического развития ОмГПУ на 2020-2025 годы (Стратегия развития 20.25).

Приоритетные направления развития Филиала ОмГПУ в г. Таре определяются основными проектами стратегии ОмГПУ: «ОмГПУ — платформа региональной образовательной корпорации», «Качество образования ОмГПУ — гарантия успешности выпускника», «Научные школы – гарантия успешности университета», «ОмГПУ – пространство возможностей» , «ОмГПУ – цифровой университет», «Кадры – основа успешности университета» , «Модернизация инфраструктуры университета», «Инструменты успеха: ОмГПУ как региональный бренд.

В своей деятельности в отчетном году филиал университета руководствовался планом реализации Программы стратегического развития. Работа проводилась по следующим направлениям:

– направление 1– Совершенствование образовательного процесса;
– направление 2– Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности;
– направление 3– Развитие кадрового потенциала и формирование контингента обучающихся.

Результаты работы коллектива Филиала ОмГПУ в г. Таре по этим направлениям изложены в настоящем отчете.

1.4 Структура Филиала ОмГПУ в г. Таре

Филиал в городе Таре, являясь структурным подразделением Омского государственного педагогического университета, является научно-образовательным центром на севере Омской области, ориентированном на осуществление федеральных и региональных программ в сфере образования.

В настоящее время структура Филиала ОмГПУ в г. Таре позволяет реализовывать программы высшего образования и разнообразные программы дополнительного образования. Образовательная среда филиала включает 2 факультета и 5 кафедр.

Таблица 1.1

Образовательная среда Филиала ОмГПУ в г. Таре

№п/п	Подразделения	Число
1.	Количество факультетов	2
2.	Количество кафедр	5
3.	Количество специализированных аудиторий	10
4.	Количество аудиторий с мультимедийным оборудованием, интерактивной доской	16

Филиал университета располагает техническими и интерактивными средствами обучения, учебно-материальной базой.

Наглядность практических и лекционных занятий обеспечивает проекционное мультимедийное оборудование. В течение последних лет освоена технология видеоконференции. Так, в телекоммуникационном режиме проходят различные конференции, а преподаватели головного вуза удаленно читают лекции для студентов Филиала ОмГПУ в г. Таре. В 2020 году в период пандемии было организовано проведение учебных занятий, проведение выпускных испытаний с использованием дистанционных технологий на Образовательном портале ОмГПУ (работа с элементом MOODLE – BigBlueButton).

Учебный процесс обеспечивают специализированные компьютерные аудитории. Компьютеризирован читальный зал библиотеки.

Единая высокоскоростная компьютерная сетьпозволяет качественно решать нетолько современные управленческие, но и учебно-методические задачи. Учебный корпус филиала имеет доступ к сети Интернет.

В распоряжении студентов и преподавателей филиала находятся информационные, информационно-методические, правовые ресурсы: официальный сайт Филиала ОмГПУ в г. Таре, Образовательный портал ОмГПУ, Образовательный портал «Школа», электронный каталог библиотеки Филиала ОмГПУ в г. Таре, электронно-библиотечные системы IPRbooks, «Национальная электронная библиотека», «Межвузовская электронная библиотека» и др.

1.5 Управление Филиалом ОмГПУ в г. Таре

Управление Филиалом ОмГПУ в г. Таре осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Университета и Положением о филиале. Система управления филиала сформирована на принципах сочетания коллегиальности и единоначалия; широкой вовлеченности персонала в организационно-управленческую деятельность, а также принципа активизации потенциала самоуправления обучающихся Университета.

Для решения важнейших вопросов жизнедеятельности Филиала ОмГПУ в. г. Таре созывается конференция научно-педагогических работников.

Общее руководство вузом осуществляет выборный представительный орган – Учёный совет филиала.

Распределение полномочий между директором филиала, Учёным советом филиала и конференцией научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся филиала закреплено в действующем Положении о Филиале ОмГПУ в г. Таре. Директор осуществляет управленческую деятельность на основе должностной инструкции и доверенности, выдаваемой ректором в установленном порядке.

В организационной структуре управления филиалом имеются все предусмотренные действующим законодательством, Уставом ОмГПУ, а также рекомендованные к созданиюучредителем вуза Минпросвещения РФ коллегиальные органы.

Полная структура Филиала ОмГПУ в г. Таре представлена в таблице1.2.1.

Таблица 1.2.1

СТРУКТУРА

филиалаФедерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

I.ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКИЕ ВЫБОРНЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

1. Учёный совет филиала

II. ДИРЕКЦИЯ

1. Директор
2. Помощник директора
3. Секретарь Учёного совета

III. УЧЕБНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

1. Факультет филологии, истории и права

1.1 Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения
1.2 Кафедра русского и иностранных языков

2. Факультет педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании

2.1. Кафедра педагогики и развития образования
2.2 Кафедра математики, информатики и профессионального обучения
2.3. Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования

IV. ОТДЕЛЫ

1. **Отдел учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса**
2. **Отдел персонала, студенческого контингента и делопроизводства**
3. **Отдел финансов, экономики и государственных закупок**
4. **Отдел административно-хозяйственного и транспортного обеспечения**

V. СТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

1. **Библиотека**

Управление Филиалом ОмГПУ в г. Таре в отчетном году было направлено на совершенствование образовательной, научно-исследовательской, воспитательной, финансово-экономической деятельности.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1 Основные образовательные программы высшего образования

Филиал ОмГПУ в г. Таре осуществляет подготовку кадров, востребованных в образовательных организациях северных районов Омской области.

В 2020 г. велась подготовка по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки: 44.00.00 Образование и педагогические науки. Вуз готовил специалистов по 5 направлениям подготовки бакалавров (16 профилей), 1 направлению подготовки магистров (3 магистерские программы). В 2020 г. был осуществлен набор студентов на 4 новые образовательные программы (по сравнению с программами 2019 года): 3 образовательные программы по очной форме обучения (44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий язык)»), 1 программа по заочной форме обучения (44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Биологическое образование»).

Спектр реализуемых в Филиале ОмГПУ в г. Таре образовательных программ свидетельствует о гибком и оперативном реагировании на запросы отдельной личности, общества и государства.

Полный перечень реализуемых в 2020 г. образовательных программ представлен в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Основные образовательные программы высшего образования, реализуемые в Филиале ОмГПУ в г. Таре в соответствии с лицензией на образовательную деятельность

№ п/п	Код	Направление подготовки	Наименование профиля, магистерской программы
1	2	3	4
Бакалавриат			
1.	44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование
2.			Физкультурное образование
3.			Начальное образование
4.			Биологическое образование
5.			Правовое образование
6.			Образование в области иностранного языка (английский язык)
7.	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология образования
8.			Психология и социальная педагогика

Продолжение таблицы 2.1.1

1	2	3	4
9.	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Олигофренопедагогика
10.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Информатика и Математика
11.			Начальное образование и Дошкольное образование
12.			Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
13.			Русский язык и Литература
14.			Право и История
15.			Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий язык)
16.	44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Экономика и управление
Магистратура			
17.	44.04.01	Педагогическое образование	Информационные технологии в образовании
18.			Управление образовательным процессом
19.			Филологическое образование

С целью развития и совершенствования образовательной деятельности Филиал ОмГПУ в г. Таре ведет системную работу по мониторингу дефицитных направлений подготовки в сфере образования.

Содержание образовательных программ Филиала ОмГПУ в г. Таре ориентировано на приоритетные направления развития образования, достижение оптимального соотношения научно-фундаментальной и практико-ориентированной составляющей подготовки будущих выпускников, требований сферы труда.

Содержание подготовки по образовательным программам отражается в учебно-методической документации, разработанной в соответствии с нормативными документами и определяется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, целями образовательных программ, требованиями работодателей к качеству подготовки выпускников.

Комплект документов по образовательным программам разрабатывается для каждого года набора студентов и утверждается до начала ее реализации.

Информация о структуре и содержании реализуемых образовательных программ опубликована в разделе: «Сведения об образовательной организации» (подраздел «Образование») официального сайта Филиала ОмГПУ в г. Таре (http://tara.omgpu.ru/sveden/education).

Основные характеристики основной профессиональной образовательной программы (объем, содержание, планируемые результаты), отражаются в комплектах учебно-методической документации, содержанием которых являются:

- общая характеристика образовательной программы;
- учебные планы;
- календарные учебные графики;
- рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик, научно-исследовательской работы, в том числе оценочные средства;
- программа ГИА (программа государственного экзамена, программа защиты ВКР);
- методические материалы.

Образовательные программы реализуются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО) поколения «3+» и поколения «3++»

В целом содержание образовательных программ ориентировано на подготовку высококвалифицированных кадров и учитывает потребности работодателей.

Основные образовательные программы (44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.04.01 Педагогическое образование предусматривают изучение дисциплин следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)»; Блок 2 «Практики»; Блок 3 «Государственная итоговая аттестация». Бюджет времени в учебных планах ООП ВО в целом определяется объемами образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Для программ бакалавриата (однопрофильного) – 240 з.е., программ бакалавриата (двухпрофильного) – 300 з.е., программ магистратуры – 120 з.е. Объем государственной итоговой аттестации соответственно составляет 6-9 з.е. от общего объема программы. Количество реализуемых в Филиале ОмГПУ в г. Таре образовательных программ представлено в таблицах 2.1.2 и 2.1.3.

Таблица 2.1.2

Количество реализуемых образовательных программ бакалавриата

№ п/п	Укрупненная группа специальностей и направлений подготовки	Количество образовательных программ с учетом направленностей (профилей)	
		очная форма	заочная форма
1.	44.00.00 Образование и педагогические науки	9	8

Таблица 2.1.3

Количество реализуемых образовательных программ магистратуры

№ п/п	Код	Направление подготовки	Количество магистерских программ	
			Очная форма	Заочная форма
44.00.00 Образование и педагогические науки				
1.	44.04.01	Педагогическое образование	2	3

В 2020 году разработаны и утверждены основные образовательные программы на 2021 год набора в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Учебно-методические материалы (рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, научных исследований, материалов ГИА, оценочные средства) ежегодно обновляются с учетом развития науки, экономики, запросов общества.

Содержание учебных планов соответствует планируемым результатам освоения основных образовательных программ - компетенциям выпускников, установленным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. В учебные планы включены дисциплины и практики, призванные обеспечить формирование необходимых компетенций в составе видов профессиональной деятельности, определенных профилями (направленностью) основных образовательных программ высшего образования.

Студенты имеют свободный доступ к учебно-методической документации в течение всего периода обучения.

Вся учебно-методическая документация обновлена и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

2.1.1 Организация и проведение практик

Организация практик в Филиале ОмГПУ в г. Таре на всех этапах их проведения направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональными навыками и компетенциями, предъявляемыми ФГОС ВО к уровню подготовки выпускников. При этом учитываются современные потребности рынка труда и изменения в образовательных процессах.

Виды практик определяются требованиями ФГОС ВО и устанавливаются учебным планом и графиком учебного процесса для каждого направления подготовки и направленности (профиля).

Основными видами учебной и производственной практик студентов очной формы обучения являются:

учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: (ознакомительная, учебно-воспитательная, фольклорная, по информатике и математике, в группах дошкольного возраста, проектно-технологическая), научно-исследовательская работа и др.;

производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: (ознакомительная, стажерская, летняя и др.); производственная (педагогическая), адаптационная; производственная (педагогическая); первые дни ребенка в школе; научно-исследовательская работа; преддипломная и др.

Программы практик разрабатываются преподавателями соответствующей кафедры, рассматриваются на заседании Учебно-методического совета филиала и утверждаются его председателем. Программой практик предусмотрено наличие у студентов индивидуальных заданий по каждому виду практики.

Все практики проходят в соответствии с графиком учебного процесса.

Кафедрами назначаются руководители каждого вида практик. От организаций, принимающих на практику студентов, согласно договорам, для руководства практикой назначаются квалифицированные специалисты.

В ходе практики студенты выполняют задания, предусмотренные программой практики, и составляют индивидуальные отчеты. На основе отчетов, отзывов руководителей практик от организации, оценки руководителя практики от кафедры с учетом балльно-рейтинговой системы за практику выставляется зачет или зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

Практика в сторонних организациях осуществляется на основе договоров между Филиалом ОмГПУ в г. Таре и организациями. С базовыми организациями заключаются долгосрочные договоры, к которым подписываются дополнительные соглашения, уточняющие график практик и количество практикантов в данной организации.

При индивидуальном распределении на практику с организациями заключается договор на период практики студента.

В 2020 г. практики проводились в образовательных организациях различного вида (таблица 2.1.5). Так, студенты, обучающиеся по направлениям44.03.01 Педагогическое образование,44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.04.01 Педагогическое образование, для прохождения практики направлялись в образовательные организации 8 видов, по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое направлению - 6 видов, по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование - 2 видов, по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) – 1 вида.

Таблица 2.1.4

Виды образовательных организаций, используемых для проведения практик по педагогическим направлениям в 2020 году

Вид образовательной организации	Число образовательных организаций, используемых для проведения практик по педагогическим направлениям подготовки			
	44.03.01 Педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 44.04.01 Педагогическое образование	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям)
БОУ: лицеи	1	1	-	-
Гимназии	5	1	-	-
СОШ	59	18	2	1
БДОУ/БОУ ДО	30	2	-	1
ФГОУ СПО	4	1	-	-
ФГБОУ ВО	4	-	-	-
Специальные, коррекционные ОШ, школы интернаты, детские дома	-	-	2	-
Учреждения дополнительного образования	6	-	-	-
Иное (отдел образования, центр внешкольной работы, управление образования, музей)	2	1	-	-
Итого	**111**	**24**	**4**	**2**

По-прежнему активно внедряется индивидуальное распределение студентов на практику в сельские образовательные организации северных районов Омской области. Этот процесс носит договорной характер и происходит как по запросу сельских школ для решения кадровых вопросов силами студентов выпускных курсов с трудоустройством их на штатные должности на период практики, так и по инициативе самих студентов. В 2020 году количество студентов, зачисленных на период практики на штатные должности в образовательные организации, составило 18 человек.

В таблице 2.1.5 представлены сведения об организациях, в которых на период практики студенты были зачислены на штатные должности.

Таблица 2.1.5

Сведения об образовательных организациях и количестве работающих студентов

№ п/п	Наименованиеобразовательной организации	Должность	Количество студентов
1	МБОУ «Седельниковская СШ №1» Седельниковского района	учитель математики	1
2	МБОУ «Седельниковская СШ № 2» Седельниковского района	учитель биологии	1
3	БОУ «Тарская СОШ № 2» Тарского муниципального района	учитель иностранного языка	4
4	БОУ «Чекрушанская СОШ» Тарского муниципального района	заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог	1
5	БПОУ Омской области «Тарский индустриально-педагогический колледж»	педагог-психолог	1
6	БОУ «Гимназия №1 им. А.М. Луппова» Тарского муниципального района	учитель иностранного языка	1
7	БОУ «Тарская СОШ № 5» Тарского муниципального района	учитель русского языка и литературы	1
8	БОУ «Заливинская СОШ» Тарского муниципального района	учитель начальных классов	1
9	БОУ «Завьяловская СШ» Знаменского района	учитель ОБЖ	1
10	БОУ «Тарская СОШ №4 им. Героя Советского Союза адмирала флота Н.Г. Кузнецова» Тарского муниципального района	учитель начальных классов	1
11		учитель иностранного языка	1
12	БОУ «Тарская СОШ № 2» Тарского муниципального района	учитель физической культуры	1
13	БОУ «Тарская СОШ №3» Тарского муниципального района	учитель начальных классов	1
14	МБОУ Лисинская СОШ» Муромцевского района	учитель русского языка и литературы	1
15	КОУ Омской области «Тарская адаптивная школа-интернат»	воспитатель	1
			Итого - 18

В рамках сотрудничества Филиала ОмГПУ в г. Таре с организациями, где проходят практику студенты, кафедры филиала проводят для сотрудников данныхорганизацийсеминары по формированию профессиональных компетенций у практикантов, обеспечивающих успешное вхождение молодых специалистов на рынок труда.

За 2020 год с потенциальными работодателями было проведено более 12 совместных круглых столов, совещаний, семинаров.

Общие сведения по организации практики в 2020 году представлены в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

Сведения о прохождении практики в 2020 году студентами Филиала ОмГПУ в г. Таре очной формы обучения

Показатели	Числовое значение
Количество студентов, проходивших практику, всего, чел.:	244
в том числе преддипломную	25
Количество баз практик	141
Количество студентов, зачисленных на период практики на штатные должности, чел.	18
Количество студентов, обучающихся по договорам с предприятиями (учреждениями) и проходивших практику на этих предприятиях (учреждениях), чел.	1
Количество выпускников, трудоустроенных в организации, где проходили практику, чел.	7

2.2 Организация приема и качественный состав абитуриентов

В 2020 году работа приемной комиссии Филиала ОмГПУ в г. Таре проходила в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2015 г. № 1147 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 20 апреля 2018 г. N 290), и Правилами приема в университет на 2019/2020 учебный год.

Контрольные цифры приема в Филиал ОмГПУ в г. Таре для обучения за счет средств федерального бюджета в 2020 г. составили всего133 места.

В том числе: очная форма обучения (бакалавриат) – 80 мест, заочная форма обучения (бакалавриат) – 30 мест; очная форма обучения (магистратура) –17 мест, заочная форма обучения (магистратура) –6 мест.

К моменту завершения приема документов по программам бакалавриата на места, финансируемые за счет средств федерального бюджета, было подано 196 заявлений на 80 мест (очная форма обучения), 136 заявлений на 30 мест (заочная форма обучения).

На программы магистратуры на очную форму обучения в 2020 г. количество бюджетных мест составило 17, на них было подано 38 заявлений.

Средний балл ЕГЭ, зачисленных лиц в рамках КЦП, составил 59,13 балла.

На места за счет средств физических и (или) юридических лиц было зачислено 69 студентов. Информация о результатах набора студентов на основе внебюджетной формы финансирования приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Результаты приема студентов бакалавриата и магистратуры на места за счет средств физических и (или) юридических лиц в 2020 году

№ п/п	Направление подготовки	Направленность (профиль)	Форма обучения	
			Очная	Заочная
1	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология образования	1	-
2	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	-	13
3	44.03.01 Педагогическое образование	Дошкольное образование	-	1
4	44.03.01 Педагогическое образование	Биологическое образование	-	1
5	44.04.01 Педагогическое образование	Информационные технологии в образовании	-	2
6	44.04.01 Педагогическое образование	Управление образовательным процессом	-	51

Среди поступивших абитуриентов 10 человек – выпускники средних профессиональных учебных заведений, имеющие диплом с отличием, 2 человека – выпускники средних общеобразовательных заведений, имеющих аттестат с отличием.

2.3 Контингент студентов. Выпуск специалистов

Обучение бакалавров и магистров осуществляется по очной и заочной формам обучения. По данным на 31.12.2020г. в Филиале ОмГПУ в г.Таре по всем формам обучения контингент обучающихся составил 681 чел. (645 чел.- в 2019 г.). Бакалавры и магистры обучались по очной и заочной формам обучения.

Контингент студентов, обучающихся в отчетном году по различным формам и программам обучения, представлен в таблицах 2.3.1 – 2.3.2.

Таблица 2.3.1

Контингент студентов по программам высшего образования

№п/п	Ступень образования	Количество обучающихся по годам		
		2018 год	2019 год	2020 год
1.	Бакалавры	570	458	495
2.	Магистры	144	187	186

Таблица 2.3.2

Контингент обучающихся по формам обучения

№ п/п	Форма обучения	Количество обучающихся по годам		
		2018 год	2019 год	2020 год
1.	Очная	249	214	278
2.	Заочная	465	431	403

Количество студентов, обучающихся по реализуемым филиалом образовательным программам с учетом направленности (профиля) и формы обучения, представлено в таблицах2.3.3 - 2.3.5.

Таблица 2.3.3

Контингент обучающихся по направлениям подготовки

очная форма обучения

№п/п	Код направле-ния	Наименование направления подготовки	Направленность (профиль), магистерская программа	Количество обучающих-ся
1	2	3	4	5
БАКАЛАВРИАТ				
1.	44.03.01	Педагогическое образование	Историческое образование	1
2.			Начальное образование	2
3.			Образованиев областииностранного языка (английский язык)	11
4.	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология образования	11
5.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык и Литература	55
6.			Право и История	56
7.			Информатика и Математика	47
8.			Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности	14

Продолжение таблицы 2.3.3

1	2	3	4	5
9.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Начальное образование и Дошкольное образование	41
10.			Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий язык)	10
ВСЕГО ПО ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА				**248**
МАГИСТРАТУРА				
11.	44.04.01	Педагогическое образование	Управление образовательным процессом	18
12.			Филологическое образование	12
ВСЕГО ПО ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ				**30**
ИТОГО:				**278**

Таблица 2.3.4

Контингент обучающихся по направлениям подготовки

заочнаяформаобучения

№п/п	Код направле-ния	Наименование направления подготовки	Направленность (профиль), магистерская программа	Количество обучающихся	
				бюджет	внебюд-жет
1	2	3	4	5	6
БАКАЛАВРИАТ					
1.	44.03.01	Педагогическое образование	Правовое образование	6	30
2.			Дошкольное образование	36	32
3.			Физкультурное образование	28	9
4.			Биологическое образование	10	1
5.	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология образования	2	8
6.			Психология и социальная педагогика	33	32
7.	44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Экономика и управление	16	4
ВСЕГО ПО ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА				**131**	**116**

Продолжение таблицы 2.3.4

1	2	3	4	5	6
МАГИСТРАТУРА					
8.	44.04.01	Педагогическое образование	Управление образовательным процессом	0	128
9.			Информационные технологии вобразовании	24	3
10.			Филологическое образование	0	1
ВСЕГО ПО ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ				**24**	**132**
ИТОГО:				**155**	**248**

Таблица2.3.5

Контингент обучающихся по УГНПиС

№ п/п	Код	Укрупнённая группа направлений подготовки и специальностей	Количество обучающихся по годам		
			2018 год	2019 год	2020 год
1.	44.00.00	Образование и педагогические науки	714	645	681

Выпуск бакалавров и магистров, окончивших Филиал ОмГПУ в г.Таре, происходит после успешного освоения ими образовательных программ, прохождения всех промежуточных аттестаций и успешного прохождения государственной итоговой аттестации в сроки, установленные учебными планами по всем формам обучения. Общее количество бакалавров и магистров, выпущенных в 2019 г. и 2020 г., представлено в таблицах 2.3.6, 2.3.7.

Таблица 2.3.6

Выпуск бакалавров, магистров

№ п/п	Ступень образования	Количество выпускников по годам	
		2019 год	2020 год
1	Бакалавры	155	66
2	Магистры	8	39

Таблица2.3.7

Выпуск бакалавров, магистров по направлениям подготовки

№п/п	Код направле-нияподго-товки	Наименование направления подготовки / направленности (профиля)	Количество выпускников	
			Бюджет	Внебюджет
очная форма обучения				
1.	44.03.01	Педагогическое образование / «Начальное образование»	8	1
2.	44.03.05.	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / «Русский язык и Литература»)	6	0
3.	44.04.01	Педагогическое образование / «Филологическое образование»	5	0
4.	44.04.01	Педагогическое образование / «Управление образовательным процессом»	5	0
ВСЕГО:			**24**	**1**
заочная форма обучения				
1.	44.03.01	Педагогическое образование / «Правовое образование»	3	9
2.	44.03.01	Педагогическое образование / «Дошкольное образование»	4	9
3.	44.03.01	Педагогическое образование/ «Физкультурное образование»	3	6
4.	44.03.02	Психолого-педагогическое образование /«Психология образования»	0	6
5.	44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям) /«Экономика и управление»	0	6
6.	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование / «Олигофренопедагогика»	0	5
7.	44.04.01	Педагогическое образование / «Управление образовательным процессом»	0	18
8.	44.04.01	Педагогическое образование / «Информационные технологии в образовании»	3	1
9.	44.04.01	Педагогическое образование / «Филологическое образование»	0	7
ВСЕГО:			**13**	**67**
ИТОГО:			**37**	**68**

2.4 Востребованность и трудоустройство выпускников

Приоритетным направлением в деятельности Филиала ОмГПУ в г. Таре является трудоустройство выпускников путем тесного взаимодействия факультетов с работодателями. Результаты мониторинга рынка труда образовательных организаций северных районов Омской области за последние три года показывают, что потребность в педагогических кадрах с каждым годом возрастает. Комитеты по образованию северных районов Омской области регулярно предоставляют списки имеющихся вакансий в Филиал ОмГПУ в г. Таре. В дальнейшем прогнозируется рост количества вакансий учителей-предметников в связи с увеличением числа обучающихся в организациях общего образования. Самые востребованные вакансии: учитель иностранного языка (9 запросов), учитель начальных классов (8 запросов), учитель математики (9 запросов), учитель русского языка и литературы (8 запросов), учитель физической культуры (7 запросов), педагоги-психологи (7 запросов).

Сравнивая запросы работодателей и количество выпускников Филиала ОмГПУ в г. Таре, можно сделать вывод, что спрос работодателей превышает предложения филиала университета.

По результатам мониторинга трудоустройства 2020 года выпускники Филиала ОмГПУ в г. Таре востребованы и работают как в образовательных организациях, так и в других сферах деятельности. Сведения о трудоустройстве выпускников 2020г. очной формы обучения представлены в таблице 2.4.1. Из таблицы 2.4.1 видно, что из 25 выпускников 2020 года: трудоустроено –25 (100%), трудоустроено по специальности – 19 (76%). Продолжили обучение в магистратуре – 4 (16%) выпускников. Находятся в декретном отпуске – 1 (4%).

Таблица 2.4.1

Общие сведения о трудоустройстве выпускников Филиала ОмГПУ в г. Таре очной формы обучения 2020 года

Всего выпускников чел./%	Число полученных заявок на целевую подготовку выпускников	Трудоустроено из числа целевиков	Трудоустроено			Поступили в магистратуру, аспирантуру	Декретный отпуск	Не трудоустроено	Обратились в службу занятости
			Всего	По специальности	В регионе				
25/100%	1 / 4%	1 / 100%	25/100 %	19 / 76%	24 / 96%	4 / 16%	1 / 4%	0/0%	0/0%

Наибольшее количество выпускников очной формы обучения трудоустроились по специальности – это студенты, обучавшиеся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и Литература» – 83%, выпускники направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование» – 67%.

В таблице 2.4.2 представлены образовательные организации г. Тары и северных районов Омской области, в которые трудоустроились выпускники 2020 года очной формы обучения.

Таблица 2.4.3

Трудоустройство выпускников
Филиала ОмГПУ в г.Таре 2020 года очной формы обучения
в образовательные организации г. Тары и северных районов Омской области

№ п/п	Ф.И.О. студента	Место работы	Должность
1.	Биякова Екатерина Александровна	БОУ «Тарская гимназия №1 им. А.М. Луппова» Тарского муниципального района Омской области	учитель начальных классов
2.	Верц Надежда Юрьевна	БОУ «Гимназия №76 г. Омска» Омской области	учитель начальных классов
3.	Жойдик Анастасия Васильевна	БОУ «СОШ №15 г. Омска» Омской области	учитель начальных классов
4.	Сафронова Татьяна Александровна	БОУ «Тарская СОШ №4» Тарского муниципального района Омской области	учитель начальных классов
5.	Цапова Анастасия Юрьевна	БОУ «Тарская СОШ №4» Тарского муниципального района Омской области	учитель начальных классов
6.	Шаханина Анастасия Владимировна	МБОУ «Курносовская СОШ» Большереченского муниципального района Омской области	учитель начальных классов
7.	Васягин Егор Михайлович	МБОУ «Большереченская СОШ» Большереченского муниципального района Омской области	учитель иностранного языка
8.	Кузьмина Виктория Сергеевна	БОУ «Слободская основная школа» Знаменского муниципального района Омской области	учитель русского языка и литературы
9.	Мясникова Марина Александровна	МБОУ «Лисинская средняя общеобразовательная школа» Муромцевского муниципального района Омской области	учитель русского языка и литературы
10.	Рожкова Мария Павловна	г. Омск, Омский юридический колледж	преподаватель
11.	Зацепина Наталья Игоревна	БОУ «Завьяловская средняя школа» Знаменского муниципального района Омской области	учитель русского языка и литературы

Сведения о трудоустройстве выпускников 2020г. заочной формы обучения представлены в таблице 2.4.3. Из таблицы 2.4.3 видно, что из 80 выпускников 2020 года: трудоустроено – 80 (100%), трудоустроено по специальности – 60 (75%). Находятся в декретном отпуске – 2 (2,5%).

Таблица 2.4.3

Общие сведения о трудоустройстве выпускников Филиала ОмГПУ в г. Таре заочной формы обучения 2020 года

Всего выпускников чел./%	Трудоустроено			Поступили в магистратуру, аспирантуру	Служат в ВС РФ	Декретный отпуск	Не трудоустроено	Обратились в службу занятости
	Всего	По специальности	В регионе					
80/ 100%	80/ 100%	60 / 75%	21 / 26%	0 / 0%	1 / 1,3%	2 / 2,5%	0 / 0%	0 / 0%

Наибольшее количество выпускников заочной формы обучения трудоустроились по специальности – это выпускники направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физкультурное образование» – 89%, выпускники направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование» – 85%, выпускники направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» – 83%, выпускники направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Олигофренопедагогика» – 80%.

Выпускники 2020 г. заочной формы обучения трудоустроены в следующие образовательные организации г. Тары и северных районов Омской области: МБДОУ «Детский сад №12 г. Тара» Тарского муниципального района Омской области, МБДОУ «Муромцевская СОШ№1» Муромцевского муниципального района Омской области, БОУ «Чекрушанская СОШ»Тарского муниципального района Омской области, МБДОУ «Тевризский детский сад 1» Тевризского муниципального района Омской области, МБДОУ «Уленкульская СОШ» с. Уленкуль Большереченского муниципального района Омской области, БОУ «Байбинская основная общеобразовательная школа» Тевризского муниципального района, БДОУ «Чекрушанский детский сад» Тарского муниципального района Омской области, МБОУ «Знаменский детский сад «Теремок»» Знаменского

муниципального района Омской области, БДОУ «Камышловская СОШ» Любинского муниципального района, Омской области, БОУ «Заливинская средняя общеобразовательная школа имени героя Советского союза В.И. Васильева» Тарского муниципального района Омской области, БОУ ДО «Детской юношеской спортивной школы» г. Тара, БОУ «Тарская СОШ № 5» Тарского муниципального района Омской области, МБОУ «Седельниковская средняя школа № 2» Седельниковского муниципального района Омской области, БПОУ Омской области «Большереченский сельскохозяйственный техникум», БОУ «Нагорно-Ивановская СОШ» Тарского муниципального района Омской области, БОУ «Аевская СОШ» Большеуковского муниципального района Омской области, БОУ «Тайчинская СОШ» Тевризского муниципального района Омской области, БОУ «Большеуковская СОШ» Большеуковского муниципального района Омской области, БПОУ Омской области «Тарский индустриально-педагогический колледж», КОУ «Шуховская школа-интернат» Знаменского муниципального района, БОУ «Красноярская СОШ» Большереченского муниципального района, БОУ «Дружинская СОШ» Любинского муниципального района Омской области, БОУ «Тарская гимназия №1 им. А.М. Луппова» Тарского муниципального района Омской области, БОУ «Тарская СОШ №2» Тарского муниципального района Омской области, БОУ «Знаменская СОШ» Знаменского муниципального района Омской области, БОУ «Бакшеевская СОШ» Тевризского муниципального района Омской области, БОУ «СОШ № 106» г. Омска.

В течение 2020 года работодатели привлекались к разработке учебных планов и к реализации учебного процесса. Представители работодателей принимали участие в мероприятиях, организованных вузом: «XXIV Научно-практическая конференция школьников в рамках НОУ «Поиск», Районная педагогическая мастерская «Школа-Учитель-Будущее: Интерактивные методы обучения детей чтению на иностранном языке в начальной школе (иностранные языки)», проводимая в рамках федерального проекта «Учитель будущего» и национального проекта «Образование», Межрегиональный методический семинар для учителей школ в онлайн формате «Цифровая грамотность учителя: проектирование, реализация и обработка результатов мультимедийной викторины» (конференция ZOOM), психолого-педагогические семинары «Особенности работы педагога с гиперактивным ребенком», «Конструктивное педагогическое общение», «Приемы эффективного педагогического общения», научно-методический семинар «Краеведческая работа в рамках проектной деятельности в средней общеобразовательной школе», методические семинары «Организация практик в соответствии с ФГОС ВО (3++)», «Некоторые типы задач повышенной трудности в

формате ЕГЭ по математике» в рамках олимпиады по математике и информатике памяти В.А. Буцика, мастер-класс в центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе бюджетного общеобразовательного учреждения «Екатерининская средняя общеобразовательная школа» Тарского муниципального района Омской области, мероприятие по сетевому взаимодействию в центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе бюджетного общеобразовательного учреждения «Екатерининская средняя общеобразовательная школа» Тарского муниципального района Омской области и др.

Практика подобных встреч показала целесообразность их организации в будущем, поскольку в связи с подобными мероприятиями у филиала появляется возможность быстро реагировать на запросы и пожелания работодателей, а у работодателей в свою очередь – более ясно представлять возможности вуза в подготовке высококвалифицированных выпускников.

Большое внимание уделяется индивидуальному сопровождению трудоустройства каждого выпускника: поиск вакансий с учетом интересов выпускника (территория, нагрузка, возможность получить дополнительную работу, карьерный рост, продолжение обучения в магистратуре, обеспечение жильем). Ведутся переговоры с потенциальными работодателями, для выпускников организуются встречи с работодателями на базе филиала: в январе 2020года состоялась встреча с представителями северных районов Омской области, в феврале 2020 года состоялась встреча с заместителями глав Администрации Колосовского и Большереченского районов и директорами школ, в марте 2020 года состоялась встреча с председателем Комитета по образованию Администрации Тарского муниципального района и директорами школ г. Тары и Тарского района. На встречах проводились индивидуальные беседы со студентами, обучающимися по целевой (контрактной) подготовке.

Организации и учреждения, в которых трудятся выпускники, дают достаточно высокую оценку их уровню подготовки, отмечая профессиональную компетентность, широкую эрудицию, глубокие специальные знания, ориентацию на решение профессиональных вопросов, мотивацию на повышение своего профессионального мастерства. Претензий от работодателей относительно качества подготовки выпускников не поступало. Не отмечены случаи отрицательных отзывов о качестве подготовки выпускников в средствах массовой информации.

Рекламации на подготовку выпускников и информация от регионального отделения службы занятости о постановке на учёт выпускников отсутствуют.

Анализ профессионального роста выпускников очной формы обучения, проведенный в 2020 г., позволяет отметить следующее:

- выпускники востребованы на рынке труда и успешно устроились на работу;
- большинство выпускников после окончания университета трудоустраиваются по профилю подготовки.

Основные направления сотрудничества Филиала ОмГПУ в г.Таре с работодателями в 2020 г. представлены в таблице 2.4.4.

Таблица 2.4.4

Основные направления сотрудничества Филиала ОмГПУ в г. Таре с работодателями в 2020 году

№ п/п	Показатели	Результат
1.	Количество заключённых договоров о практике студентов с потенциальными работодателями	111
2.	Количество учебных планов, согласованных с потенциальными работодателями	66
3.	Количество рецензий работодателей на ОПП	66
4.	Количество мероприятий, проводимых совместно с потенциальными работодателями	11
5.	Число участников мероприятий, проводимых совместно с потенциальными работодателями (всего), из них:	210
	– студентов Филиала ОмГПУ в г.Таре	48
	– преподавателей Филиала ОмГПУ в г.Таре	13
	– сотрудников внешних организаций	143
	– руководителей внешних организаций	6

2.5 Качество образования

Качество подготовки студентов в Филиале ОмГПУ в г. Таре рассматривается как основной критерий оценки эффективности деятельности профессорско-преподавательского состава.

Вопросы качества подготовки студентов рассматриваются на заседаниях Учебно-методического совета, заседаниях кафедр.

Система качества оценки образования постоянно совершенствуется и развивается. Целью данной системы является системный мониторинг качества результата обучения на разных этапах образовательного процесса, качества процесса обучения (его составляющих). Основными элементами системы оценки качества подготовки студентов в Филиале ОмГПУ в г. Таре являются:

- текущая аттестация;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Текущая аттестация студентов осуществляется в балльно-рейтинговой системе. Результаты размещаются на Образовательном портале ОмГПУ.

Результаты промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, разработанных в соответствии с ФГОС за 2020 год, представлены в таблицах 2.5.1-2.5.2.

Таблица 2.5.1

Результаты успеваемости (%) студентов, обучающихся по программамбакалавриата, при промежуточной аттестации

Форма обучения	Зимняя сессия		Летняя сессия	
	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Очная	79%	64%	77%	59%
Заочная	57%	37%	53%	36%

Таблица 2.5.2

Результаты успеваемости (%) студентов, обучающихся по программам магистратуры, при промежуточной аттестации

Форма обучения	Зимняя сессия		Летняя сессия	
	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Очная	63%	54%	52%	52%
Заочная	69%	34%	38%	38%

Освоение образовательных программ высшего образования в Филиале ОмГПУ в г. Таре завершается государственной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Кроме того, проведение государственной итоговой аттестации регламентируется следующими локальными нормативными документами: графиками учебного процесса, приказом об утверждении составов государственных экзаменационных комиссий, приказами об утверждении тем выпускных квалификационных работ и закреплении их за руководителями.

Кандидатуры председателей государственных экзаменационных комиссий были утверждены Министерством просвещения Российской Федерации. Для проведения государственной итоговой аттестации в состав экзаменационных комиссий в обязательном порядке были включены, кроме ведущих специалистов Филиала ОмГПУ в г. Таре, представители работодателей.

Государственная итоговая аттестация осуществлялась в строгом соответствии с требованиями ФГОС ВО, Программами государственной итоговой аттестации, разработанными для каждого профиля, магистерских программ.

Итоговая аттестация выпускников является заключительным мероприятием по подготовке обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры, результаты которого отражаются в отчетах председателей государственных экзаменационных комиссий.

Государственная итоговая аттестация выпускников состоит из аттестационных испытаний следующих видов:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы/ магистерской диссертации.

Программа государственного экзамена включает интегрированный вопрос по педагогике, психологии, информатизации образования, задание по методике преподавания предмета и комплексное междисциплинарное практическое задание.

Выполненные работы соответствуют требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам. Все работы представлены в печатном виде с соблюдением основных требований к оформлению такого вида работ.

Итоги защиты выпускников показывают их заинтересованность в своей профессиональной деятельности и наличие необходимого уровня подготовки к ней.

В своих выступлениях на защите студенты доказывают актуальность выбранной темы, новизну и практическую значимость исследования. В процессе защиты большинство выпускников демонстрирует хорошую ориентацию в избранной теме, владение речевыми навыками, умение отвечать на вопросы.

Анализ результатов государственной аттестации выпускников свидетельствует о том, что все студенты, выполнившие учебный план и допущенные к аттестации, успешно справились с ее программой.

Председатели государственных экзаменационных комиссий отмечают высокий уровень подготовки выпускников. Анализ тематики, содержания и уровня выполнения студентами выпускных квалификационных работ показывает, что выбор тем отвечает принципам актуальности, новизны, проблемности. Выпускные квалификационные работы студентов выполнены на основе результатов собственных исследований. Материалы апробированы на студенческих конференциях, в школах в период производственных практик. Работы имеют практическую направленность. Разработанные студентами программы элективных курсов, конспекты уроков могут быть полезны в практической деятельности педагогов.

Защиты выпускных квалификационных работ выпускников 2020 года по всем образовательным программам прошли на достаточно высоком уровне.

Члены государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование» отметили лучшую работу по содержанию и процедуре защиты: Жойдик А.В. «Творческие задания как средство формирования познавательных УУД младших школьников на уроках литературного чтения». Теоретическая и практическая значимость проведенного исследования, обусловлена требованиям ФГОС ВО. Выпускником разработан комплекс творческих заданий, результативность которых подтверждена достаточным количеством участников опытно-экспериментальной работы, и повышением уровня познавательных УУД.

Все работы носят практико-ориентированный характер. На защиту были представлены выпускные квалификационные работы с разнообразной тематикой, которая охватывает спектр педагогических проблем в области образования и методики преподавания в начальной школе. К ним относятся работы следующих студентов: Бияковой Е.А. «Комплекс приемов как средство формирования самооценки младших школьников на уроках математики в 4 классе»; Верц Н.Ю. «Формирование социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности»; Капичниковой Е.Е. «Художественные произведения как средство формирования культуры здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста»; Костелецкой М.М. «Формирование учебно-исследовательских навыков у младших школьников на уроках окружающего мира»; Потерина И.А «Организация проектной деятельности на уроках литературного чтения в 3 классе как средство формирования коммуникативных УУД»; Сафоновой Т.А. «Комплекс заданий, направленный на нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения»; Цаповой А.Ю. «Активные технологии как средство формирования экологической культуры младших школьников»; Шаханиной А.В. «Интерактивные формы развития культуры поведения младших школьников во внеурочной деятельности». Средний балл по защитам выпускных квалификационных работ составил – 4,6 балла.

Выпускные квалификационные работы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и Литература» носят практико-ориентированный характер. Членами государственной экзаменационной комиссии отмечены лучшими следующие работы: Васягина Е.М. «Изучение нравственных ориентиров подростка в современной детской литературе в средней школе», Зацепиной Н.И. «Изучение многочленных сложных

предложений на уроках русского языка в 9 классе», отметили логически выстроенную письменную речь, сильную теоретическую базу исследования, убедительность результатов проведенного исследования. Председатель отмечает, что при подготовке выпускных квалификационных работ научные руководители и студенты учли пожелание председателя обратить внимание на вторую главу, где представлен анализ УМК по русскому языку и литературе. Перечень авторов и анализируемых УМК был расширен. Все используемые в работах УМК входят в Федеральный перечень учебников основного общего, среднего общего образования. Средний балл по защитам выпускных квалификационных работ составил 5 баллов.

Благоприятное впечатление на комиссию произвела защита выпускной квалификационной работы студента направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физкультурное образование» Дербенева И.А. «Игровой метод в развитии быстроты на уроках легкой атлетики обучающихся 4 класса». Выпускником разработан комплекс уроков физической культуры, направленный на развитие быстроты с использованием игрового метода. Данный комплекс может быть использован учителями физической культуры, тренерами для подготовки и проведения спортивных занятий. Комиссия отмечает верно выстроенную устную и письменную речь, практико-ориентированность работы. На высоком уровне прошла защита студентов: Болдырева Р.Ю. «Методика технико-тактической подготовки лыжников-гонщиков 14-15 лет»; Шаховой Л.П. «Развитие силовой выносливости у обучающихся 5 класса на уроках физической культуры в разделе «Аэробная гимнастика». Средний балл по защитам работ составил 4,78 балла.

Государственной экзаменационной комиссией отмечена в качестве лучшей по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование» работа Речаповой Э.М. «Комплекс игровых упражнений, направленный на развитие речи детей дошкольного возраста в разновозрастной группе».Практические разработки автора (диагностические методики, направленные на выявление уровня развития речи у детей раннего детства и дошкольного возраста, комплекс игровых упражнений, практические рекомендации для воспитателей и родителей) представляют огромный интерес и могут быть использованы в работе воспитателей, родителей и логопедов.Все выпускные квалификационные работы имели разнообразную тематику, которая охватывает широкий спектр педагогических проблем в области обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Средний балл по защитам работ составил 4,54 балла.

Выпускные квалификационные работы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Экономика и управление» выполнены на актуальные темы в области среднего профессионального образования. Особенно благоприятное впечатление произвели защиты выпускных квалификационных работ: Алиферовой Е.С. «Игровые ситуации на занятиях по экономике как средство развития интереса обучающихся специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) к будущей профессиональной деятельности», Вебер Н.Э «Использование информационных коммуникационных технологий в формировании профессиональной компетенции у студентов специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в процессе обучения финансовым расчетам», Груманцевой Н.В. «Использование проблемного обучения в процессе подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) как средство повышение интереса обучающихся к экономике», Смолкиной А.Л. «Организация подготовки студентов специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) к соревнованиям профессионального мастерства WorldSkills по компетенции «Предпринимательство»» Средний балл по защитам работ составил 4,5 балла.

Активное обсуждение среди членов государственной экзаменационной комиссии вызвали работы по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования»: Жигаровой С.Д. «Развитие коммуникативных качеств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности», Крашковец М.В. «Развитие внимания подростков», Ниязовой Э.Р. «Развитие мотивации обучения у младших школьников», Седельниковой А.Н. «Развитие межличностных отношений подростков», Юминой Н.З. «Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации первоклассников к обучению в школе.» Лучшей работой по данному профилю подготовки является выпускная квалификационная работа Шуплецовой М.В. «Развитие профессиональных склонностей старшеклассников», в которой на высоком уровне представлен теоретический материал и практическая разработка программы развития профессиональных склонностей старшеклассников. Средний балл по защитам работ составил 4,83 балла.

Темы выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Олигофренопедагогика» указывают на их достаточность и связь с профилем, что показывает заинтересованность и четко обозначенную направленность на исследование проблем будущей профессиональной деятельности в соответствии с избранным профилем.На защиту были представлены выпускные квалификационные работы с

разнообразной тематикой, которая охватывает широкий спектр педагогических проблем в области специального (дефектологического) образования: Бобылевой Ю.А. «Развитие речи детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью обучающихся в школе-интернат»; Редькиной М.Н. «Развитие речи детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью на уроках литературного чтения»; Отбойщиковой Г.А. «Развитие внимания у детей с умственной отсталостью на уроках «Мир природы и человека»; Сергачевой О.С. «Познавательно-речевое развитие у обучающихся с умственной отсталостью посредством арт-терапии в условиях школы-интернат».Представителем работодателя отмечена работа Кондратьевой М.В. «Особенности коррекции эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей младшего школьного возраста посредством сказкотерапии в школе-интернате», которая имеет практическую значимость и может быть реализована на базе школ такого типа. Средний балл по защитам работ составил 4,4 балла.

Благоприятное впечатление комиссии произвели защиты выпускных квалификационных работ студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Правовое образование». В процессе защиты выпускники показали хорошую ориентацию в избранной теме, владение речевыми навыками, умение отвечать на вопросы. На высоком уровне прошла защита студентов: Губкиной Т.А. «Организация самостоятельной работы обучающихся на уроках права в старших классах общеобразовательной школы», Трофимова В.В.«Формирование правовой культуры обучающихся средних классов в общеобразовательной школе». Студенты продемонстрировали способности формулировать проблему и актуальность исследования, определять цель и задачи работы, постулировать объект и предмет исследования, устанавливать хронологические и территориальные границы исследования, отмечать практикоориентированность работы. Средний балл по защитам работ составил – 4,6 балла.

В 2020 году был осуществлен выпуск магистров по очной форме обучения. Работа над выпускной квалификационной работой (магистерской диссертацией) продолжается в течение 2-х лет, промежуточные итоги заслушиваются на кафедральных семинарах. К каждой выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) прилагается автореферат.Работы носят практико-ориентированный характер. На защиту были представлены выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) с разнообразной тематикой, которая охватывает широкий спектр педагогических проблем в области управления образовательным процессом. К ним относят работы следующих студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) «Управление образовательным процессом»: Башировой А.И. «Развитие профессиональной мотивации студентов посредством реализации кейс-метода в изучении педагогических дисциплин»; Мерецкой Т.В. «Формирование готовности студентов педагогического вуза к профессиональному самообразованию»; Братухиной М.Н. «Управление процессом профориентационной работы в системе «Школа-СПО»; Королевой Т.В. «Электронная информационно-образовательная среда на платформе «Moodle» как средство активизации самостоятельной работы обучающихся СПО»; Богдановой М.И. «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения». Сопоставление тем выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) указывает на их актуальность, достаточность и связь с профилем, так же была отмечена высокая практическая значимость полученных в ходе выполнения работ результатов, а методические рекомендации Мерецкой Т.В. рекомендованы к публикации. Средний балл по защитам работ составил 4,6 балла.

В процессе защиты выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Филологическое образование» студенты продемонстрировали глубину владения материалом, развернуто отвечали на вопросы членов комиссии. Выпускные квалификационные работы (диссертационные исследования) Коршуновой О.А. «Изучение историософской проблематики в русской литературе 19 века как средство формирования гражданской позиции студентов вуза», Баташевой Л.Т. «Развитие творческих универсальных учебных действий обучающихся подросткового возраста на уроках внеклассного чтения» продемонстрировали глубину владения материалом, способность применять общенаучные и специальные методы исследования. Уровень защиты в целом был достаточно высоким, отзывы и рецензии на выпускные квалификационные работы показывают профессиональное отношение научных руководителей и рецензентов к оценке работ студентов и содержат развернутый, объективный анализ работ и критические замечания. Общий уровень выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) свидетельствует о высокой профессиональной подготовке выпускников. Средний балл по защитам работ составил 5 баллов.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников Филиала ОмГПУ в г. Таре в 2020 году представлены в таблицах 2.5.3-2.5.6.

Таблица 2.5.3

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2020 года пообразовательным программам бакалавриата

№	Укрупнённая группа направлений подготовки	Форма обучения	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	
				Гос. экзамен	ВКР
1.	44.00.00 Образование и педагогические науки	очная	100%	93%	93%
		заочная	100%	80%	100%

Таблица 2.5.4

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2020 года по образовательным программам магистратуры

№	Укрупненная группанаправлений подготовки	Форма обучения	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
1.	44.00.00 Образование и педагогические науки	очная	100%	100%

Таблица 2.5.5

Результаты государственного экзамена выпускников Филиала ОмГПУ в г. Таре

Коди наименование направления подготовки / направленность (профиль)	Доля выпускников, получившихотличные и хорошиеоценки	Доля выпускников,получившихудовлетворительныеоценки
Заочная форма обучения		
44.03.01 Педагогическое образование / «Правовое образование»	92%	8%
44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) /«Олигофренопедагогика»	100%	0%
44.03.02 Психолого-педагогическое образование / «Психология образования»	67%	33%
44.03.04 Профессиональное обучение по отраслям / «Экономика и управление»	100%	0%
44.03.01	62%	38%

Педагогическое образование / «Дошкольное образование»		
44.03.01 Педагогическое образование / «Физкультурное образование»	88%	12%
Очная форма обучения		
44.03.01 Педагогическое образование /«Начальное образование»	89 %	11%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) /«Русский язык и Литература»	100 %	0 %

Таблица 2.5.6

Результаты защиты ВКР выпускниками Филиала ОмГПУ в г. Таре

Код и наименование направления подготовки /направленность (профиль)	Доля выпускников,получившихотличные и хорошиеоценки	Доля выпускников,получившихудовлетворительныеоценки
Заочная форма обучения		
44.03.01 Педагогическое образование / «Правовое образование»	100%	0%
44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) / «Олигофренопедагогика»	100%	0%
44.03.02 Психолого-педагогическое образование / «Психология образования»	100%	0%
44.03.04 Профессиональное обучение по отраслям / «Экономика и управление»	100%	0%
44.03.01 Педагогическое образование / «Дошкольное образование»	100%	0%
44.03.01 Педагогическое образование / «Физкультурное образование»	100%	0%
44.04.01 Педагогическое образование / «Филологическое образование»	100%	0%
44.04.01 Педагогическое образование/ «Управление образовательным процессом»	100%	0%
44.04.01 Педагогическое образование/«Информационные технологии в образовании»	75%	25%
Очная форма обучения		
44.03.01 Педагогическое образование / «Начальное образование»	89%	11%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки / «Русский язык и Литература»	100%	0%
44.04.01 Педагогическое образование / «Филологическое образование»	100%	0%
44.04.01 Педагогическое образование/ «Управление образовательным процессом»	100%	0%

2.6 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Основные направления кадровой политики Филиала ОмГПУ в г. Таре определены программой стратегического развития ФГБОУ ВО «ОмГПУ». В отчетном году они были следующими:

- разработка единых принципов стратегического управления в развитии персонала;
- учет кадровой работы на всех уровнях стратегического планирования университета;

– вопросы совершенствования системы материального и морального стимулирования научно-педагогических работников;
– совершенствование организации образовательного процесса с целью расширения возможностей для реализации их научного потенциала;
– разработка нормативных и методических материалов для функционирования всей системы управления кадрами.

Общие сведения о педагогических работниках, относящихся к профессорско-педагогическому составу (далее ППС) университета на 31.12.2020 г. приведены в таблицах 2.6.1. – 2.6.3.

Таблица 2.6.1

Общие сведения о профессорско-преподавательском составе Филиала ОмГПУ в г. Таре

№ п/п	Показатель	Количество чел. 2018 г.	Количество чел. 2019 г.	Количество чел. 2020 г.
1	2	3	4	5
1.	Количество преподавателей	27	22	20
1.1	Всего:	27	22	20
	из них: штатных	22	19	18
	внутренних совместителей	15	16	13
	внешних совместителей	5	2	1
	работающих на долю ставки	2	1	2
2.	Количество и процент штатных ППС от общего количества привлеченных преподавателей	22 (81,5%)	19 (86,36%)	18 (90%)
3.	Процент преподавателей с учеными степенями и/или званиями (из общего числа ППС)	24 (88,9%)	17 (77,27%)	15 (75 %)
4.	Процент штатных преподавателей с учеными степенями и/или званиями	19 (70,4%)	14 (63,6 %)	13 (65%)
5.	Процент преподавателей с ученой степенью доктора наук и/или званием профессора (из общего числа ППС)	1 (3,7%)	1 (4,54%)	1(5%)
6.	Процент штатных преподавателей с ученой степенью доктора наук и/или званием профессора	1 (4,5 %)	1 (5,26%)	1 (5,5%)
7.	Процент преподавателей с ученой степенью кандидата наук и/или званием доцента (из общего числа ППС)	22 (81,5%)	16 (72,72%)	14 (70%)
8.	Процент штатных преподавателей с ученой степенью кандидата наук и/или званием доцента	18 (66,7%)	13 (68,42%)	12 (60%)
9.	Процент штатных преподавателей, имеющих базовое образование, ученую степень и/или звание, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин	21 (95,5%)	18 (94,7%)	17 (94,4%)

Продолжение таблицы 2.6.1

1	2	3	4	5
10.	Количество штатных преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации или прошедших переподготовку в течение 2020 года	22 (100%)	19 (100%)	18 (100%)
12.	Средний возраст ППС	44,1	44,45	44,5
13.	Средний возраст штатных ППС	43,7	43,7	43,5
14.	Средний возраст штатных докторов наук, профессоров	58	59	60
15.	Средний возраст штатных кандидатов наук, доцентов	43,8	44,9	46,41
16.	Количество и процент штатных ППС, работающих на полную ставку	20 (90,9 %)	18 (94,7%)	16 (88,88%)
17.	Количество внешних специалистов, практиков, привлеченных к образовательной деятельности	16	7	11

Из таблицы 2.6.1 видно, что доля ППС по виду трудового договора к общему числу ППС составляет (%):

- основных – 90%
- внутренних совместителей – 65%
- внешних совместителей – 5%
- внешних специалистов, практиков – 55%

Доля ППС, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе НПР составляет 95 %

Кадровый состав ППС по реализуемым образовательным программам соответствует требованиям п. 7.2. ФГОС ВО.

К ведению образовательного процесса привлечены работники из числа руководителей и работников образовательных организаций общего образования. Представители работодателей включены в составы ГЭК, принимают активное участие в научно-практических конференциях и семинарах, круглых столах, мастер-классах, проводимых в филиале.

С работодателями заключены соглашения на предоставление базы практики. Обучающиеся в период обучения посещают и знакомятся с возможными местами трудоустройства.

В таблице 2.6.2 представлены сведения о возрасте профессорско-преподавательского состава Филиала ОмГПУ в г. Таре.

Таблица 2.6.2

Распределение ППС Филиала ОмГПУ в г. Таре по возрасту на 31.12.2020 года

Должность	Учёная степень и звание	Все-го	Число полных лет по состоянию на 31.12.2020 года									
			Ме-нее 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Руководящий персонал	д.н. проф.											
	канд. н. доц.	1							1			
Профессорско-преподавательский состав - всего	д.н. проф.	1									1	
	канд. н. доц.	12				2	2	6	1			1
в том числе: деканы факультетов	д.н. проф.											
	канд. н. доц.	2						2				
заведующие кафедрами	д.н. проф.											
	канд. н. доц.	4				1		2	1			
профессора	д.н. / канд. н	1									1	
доценты	д.н. / канд. н	6				1	2	2				
старшие преподаватели	канд. н / -	4		1	1	1	1					
ассистенты	канд. н / -	1		1								
Научные работники	д.н.,проф.											
	канд. н., доц.											
	без степени											
Кроме того: ППС, работающие на условиях штатного /внешнего совместительства	д.н., проф.											
	канд. н., доц.	1							1			

В филиале создаются условия для подготовки молодых научно-педагогических кадров и привлечения их к преподавательской деятельности. Так, в 2020 г. 3 преподавателя филиала оформили соискательство на получение ученой степени кандидата наук в Омском государственном педагогическом университете.

Повышение квалификации ППС является приоритетом кадровой политики в филиале. Систематическое прохождение курсов повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи, взаимодействию с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, работе в электронной информационно-образовательной среде обеспечивает

готовность преподавателей вуза к деятельности в современных условиях, является залогом качества подготовки студентов.

2.7Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ

Для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в Филиале ОмГПУ в г. Таре созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, ядром которой является образовательный портал ОмГПУ (http://edu.omgpu.ru\). Посредством электронной информационно-образовательной среды Филиала ОмГПУ в г. Таре обеспечивается:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

На портале размещаются инновационные электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) по всем дисциплинам, включающие интерактивные и мультимедийные элементы

В 2020 г. на Образовательном портале ОмГПУ преподавателями филиала создан 126 интерактивный курс разной степени наполненности (из них 13 новых курсов, 113 переработанных).

Таблица 2.7.1

Динамика количества интерактивных электронных курсов, созданных для обеспечения подготовки магистрантов Филиала ОмГПУ в г. Таре в 2019-2020 гг.

Факультет	2019	2020
педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании	18	36
филологии, истории и права	-	3
Итого	18	39

Таблица 2.7.2

Динамика интерактивных электронных курсов, созданных для обеспечения подготовки бакалавров Филиала ОмГПУ в г. Таре

Факультет	2019	2020
педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании	23	63
филологии, истории и права	3	24
Итого	26	87

Преподаватели Филиала ОмГПУ в г. Таре накопили большой опыт разработки и применения электронных курсов с использованием модели смешанного обучения без замены аудиторных часов. В 2020 г. Образовательный портал ОмГПУ активно использовался для реализации образовательных программ высшего образования с применением дистанционных образовательных технологий.

Библиотечный фонд Филиала ОмГПУ в г. Таре формируется на основе обязательных требований федеральных государственных образовательных стандартов в части, касающейся библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ.

Учет библиотечного фонда Филиала ОмГПУ в г. Таре осуществляется в соответствии с Приказом Министерства культуры Российской Федерации от 8 октября 2012 г. № 1077 г. Москва «Об утверждении Порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда», зарегистрирован в Минюсте РФ 14 мая 2013 г.

Таблица 2.7.3

Формирование библиотечного фонда Филиала ОмГПУ в г. Таре

Наименование показателей	Поступило экземпля-ров	Выбыло экземпля-ров	Состоит на учёте экзем-пляров на 31.12.2020 г.	Выдано экземпля-ров	В том числе студента м
Объём библиотечного фонда - всего из него литература:	145989	136479	210365	43299	40118
Учебная	49965	48814	88624	21414	19742
в том числе обязательная	22743	20960	85076	18357	19065
Учебно-методическая	59947	58732	70953	10315	9409
в том числе обязательная	23352	20586	64743	9121	8643
Художественная	8569	8088	15472	4456	4041
Научная	27508	20845	35316	7114	6926
Печатные документы	32	20	63687	21977	19985
Электронные издания	145957	136459	145957	21318	20131
Аудиовизуальные материалы	-	-	721	4	2

Студентам и преподавателям Филиала ОмГПУ в г. Таре предоставлен доступ к электронной библиотечной системе «IPRbooks», в базовой версии «Премиум» http://www.iprbookshop.ru/. Лицензионный договор № 5106/19 от 01 апреля 2019 года. Срок оказания услуги с 01 апреля 2019 г. до 01 апреля 2020 г. Сумма договора — 160 000 руб. Количество доступов - 1500 из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Лицензионный договор № 64440/20 от 01 апреля 2020 года. Срок оказания услуги с 01 апреля 2020 г. до 01 апреля 2021 г. Количество доступов - 800 из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Таблица 2.7.4

Содержание электронно-библиотечной системы«IPRbooks»

№ п/п	Вид изданий	Число изданий
1	Всего изданий	145957
2	Учебники и учебные пособия	1686/19291
3	Научные монографии	7800
4	Журналы ВАК	345
5	Издательства	242

Также студентам и преподавателям Филиала ОмГПУ в г. Таре в соответствии с договором № 3944 от 04.03.2019 г.предоставлен доступ к электронной библиотечной системе «Юрайт» (коллекция «Легендарные книги»).Количество доступов не ограничено.

Таблица 2.7.5

Содержание коллекции Легендарные книги ЭБС «Юрайт»

№ п/п	Вид изданий	Число изданий
1	Всего изданий	1103
2	Учебники и учебные пособия	800
3	Научные монографии	2
4	Издающие организации	1

Филиалу ОмГПУ в г. Таре предоставлен доступ к профессиональным базам данных:

– *Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)*(объединяет электронные информационные ресурсы педагогических учебных заведений Сибирского региона https://icdlib.nspu.ru/, договор №11, 12.11.2013, количество доступов – не ограничено).

Таблица 2.7.6

Содержание Межвузовской электронной библиотеки

№ п/п	Вид изданий	Число изданий
1	Всего изданий	4200
2	Учебники и учебные пособия	2691
3	Научные монографии	553
4	Издающие организации	19

– *Национальная электронная библиотека (НЭБ)* - федеральная государственная информационная система. Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов: https://rusneb.ru/ (Договор №101/НЭБ/0395 от14.07.2015).

Таблица 2.7.7

Содержание Национальной электронной библиотеки

№ п/п	Вид изданий	Число изданий
1	Открытых источников	4 437 317
2	Охраняемых авторским правом	757 751
3	Научная и учебная литература	11863
4	Периодические издания	150 954
5	Издательства	Более 20

– *Электронная библиотекасетевого педагогического университета на платформе ЭБС «Лань»*https://e.lanbook.com/ (договор ЭБ СПУ 01/06-2018 от 01.06.2018.Количество доступов – не ограничено).

Таблица 2.7.8

Содержание ЭБС «Лань»

№ п/п	Вид изданий	Число изданий
1	Всего изданий	38463
2	Учебники и учебные пособия	3826/32926
3	Научные монографии	275
4	Издающие организации	31

Филиал ОмГПУ в г. Таре имеет возможность обращаться к следующим базам данных и электронным каталогам:

– *периодические издания:* научная библиотека https://elibrary.ru/ (архив научных журналов РАН)
– *электронный каталог* http://libc.tara.omgpu.ru/
– *электронные справочные, энциклопедические, обучающие издания на физических носителях*(библиотека филиала);
– *интернет-ресурсы открытого доступа без регистрации:*

- Электронная библиотека ГПИБ России «BIBLIOPHIKA»
- Библиотека «Руниверс»;
- Библиотека международной спортивной информации «Мир энциклопедий»;
- Научная педагогическая электронная библиотека;
- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»;
- Философия в России;
- Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- Федеральный портал «Российское образование»;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов и др.

Библиотека ФилиалаОмГПУ в г. Таре занимает помещения обшей площадью 279,2 м^2. Обслуживание пользователей ведется на абонементе научной и учебной литературы, в читальном зале, медиазале, где организованы автоматизированные рабочие места читателей с бесплатным доступом в Интернет, доступом к электронным ресурсам библиотеки.

2.8 Дополнительные образовательные программы

Важным направлением развития образовательной деятельности филиала является развитие системы дополнительного образования с использованием инновационных образовательных технологий. В 2020 году в Филиале ОмГПУ в г. Таре проводилась работа по реализации программ дополнительного образования.

В рамках утвержденного плана дополнительных общеразвивающих программ и дополнительных профессиональных программ в 2020 году проводилась работа по реализации 11 программ дополнительного образования (7 программ профессиональной переподготовки, 3 программы повышения квалификации, 1 дополнительная общеразвивающая программа). Основные сведения о наиболее востребованных программах и контингенте слушателей в 2020 году представлены в таблице 2.8.1., сведения о реализации дополнительных общеразвивающих программ для школьников представлены в таблице 2.8.2.

Таблица 2.8.1

Сведения о наиболее востребованных программах и контингенте слушателей программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в 2020 г.

№ п/п	Название программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Категория слушателей	Контингент слушателей
1.	Программа профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)»	Студенты, работники дошкольных учреждений, специалисты	8
2.	Программа профессиональной переподготовки «Менеджмент (Менеджмент образования)»	Студенты, специалисты	5
3.	Программа профессиональной переподготовки: «Теория и методика преподавания иностранного языка (английский язык)»	Учителя школ, студенты	11
4.	Программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование»	Воспитатели ДОО, студенты	8
5.	Программа профессиональной переподготовки «Начальное образование»	Учителя школ, студенты	7
6.	Программа профессиональной переподготовки «Физкультурное образование»	Учителя школ, студенты	7
7.	Программа профессиональной переподготовки «Государственное и муниципальное управление»	Студенты, специалисты	7
8.	Программа повышения квалификации «Организация каникулярного отдыха детей в современных условиях»	Учителя школ, студенты	9
9.	Программа повышения квалификации «Арт-педагогика и арт-терапия в начальном и дошкольном образовании»	Учителя школ, студенты	6
10.	Программа повышения квалификации «Проектная деятельность как средство формирования ключевых компетенций младших школьников»	Студенты	8

Таблица 2.8.2

Сведения о реализации дополнительных общеразвивающих программ для школьников

№ п/п	Образовательные программы	Число обучающихся школьников
1	Подготовка к ЕГЭ по математике (Решение задач повышенной сложности)	8

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2020 году преподавателями Филиала ОмГПУ в г. Таре было заявлено 5 направлений научно-исследовательских работ прикладного характера. Заявленные научные направления соответствуют направлениям подготовки бакалавров и магистров. В рамках каждого научного направления работали исследовательские коллективы, состоящие из 3-5 человек. Сведения об основных научных направлениях Филиала ОмГПУ в г. Таре представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1

Основные научные направления Филиала ОмГПУ в г.Таре

№ п/п	Наименование направления	Руководитель и ведущие учёные	Подразделение
1	2	3	4
1.	Формирование профессиональных компетенций педагогических кадров в условиях современного общества	Бажук О.В. – к.п.н., доцент, заведующий кафедрой, Берестовская Л.П., к.п.н., доцент, директор Филиала ОмГПУ в г. Таре, доцент кафедры, Демидович Е.А., к.п.н., доцент кафедры, Чугаева Л.В., ассистент кафедры, Криворотов С.К., ст. преподаватель кафедры; Мерецкая Т.В., ст. преподаватель кафедры	Кафедра педагогики и развития образования
2.	Психолого-педагогические условия развития личности в современном образовательном пространстве	Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент, заведующий кафедрой, Дербенева Г.В., к.п.н., доцент, декан факультета педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании, доцент кафедры, Максюта В.С., к.б.н., доцент, доцент кафедры, Ривера А.И., ст. преподаватель кафедры	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования
3.	Исследование современного состояния и перспективы развития математического, экономического и информатизации образования	Федосеева А.П., к.п.н, доцент, и.о. зав. кафедрой, Каюмов О.Р., д.ф-м.н., доцент, профессор кафедры, Филоненко Л.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры, Янушенко А.И., ст. преподаватель кафедры	Кафедра математики, информатики и профессионального обучения

Продолжение таблицы 3.1

1	2	3	4
4.	Актуальные вопросы современной филологии	Фёдорова О.А., к.ф.н., и.о. зав. кафедрой, Ефимова Т.А., к.ф.н., доцент, декан факультета филологии, истории и права, доцент кафедры, Киселева Н.А., к.п.н., доцент кафедры, Терещенко Ю.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры,	Кафедра русского и иностранных языков
5.	Актуальные вопросы гуманитарных наук	Березина Т.Ю., к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой, Седельникова Н.А., к.и.н., доцент кафедры, Попов Е.В., ст. преподаватель кафедры	Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения

В 2020 году общий объем научно-исследовательских работ составил 1520,3тыс. руб., в том числе на прикладные исследования.

В 2020 году большинство опубликованных работ преподавателей Филиала ОмГПУ в г. Таре размещены в наукометрической базе РИНЦ (37 публикаций из 44 статей, изданных в 2020 году). Общее количество цитирований научных трудов преподавателей в 2020 году составило 51.

Таблица 3.2

Показатели деятельности Филиала ОмГПУ в г. Таре в области НИР

№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения	Значение показателя по результатам мониторинга
1.	Количество цитирований в Web of Science/Scopus в расчете на 100 НПР	ед.	77
2.	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 НПР	ед.	1577
3.	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 НПР	ед.	200
4.	Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее – НИОКР)	тыс. руб.	1520,3

В 2020 году в Филиале проводились научные конференции всероссийского и регионального уровня. Самыми значительными являлись: Всероссийская конференция «IX Сильвестровские педагогические чтения. Духовность и нравственность в

образовательном пространстве: историческая память и самосознание народа», Всероссийская научно-практическая конференция«Современные научные исследования: опыт, проблемы и перспективы развития».

Таблица 3.3

Общие сведения о результативности научной работы в 2019 и 2020 годах

Показатель	Результат в 2019 году	Результат в 2020 году
Сборники научных трудов, всего, в том числе:	4	2
международных и всероссийских конференций, симпозиумов и т. п.	1	1
другие сборники	3	1
Учебники и учебные пособия, всего	9	1
Статьи, всего, в том числе опубликованные в изданиях:	39	44
зарубежных	3	3
российских	36	41
Выставки, всего:	2	
Экспонаты, представленные на выставках, всего:	161	-
Конференции, всего, из них:	2	3
международные	-	-
на базе вуза	2	2

В рамках научно-исследовательской деятельности в 2020 году было издано 2 сборника научных статей, 1 учебное пособие для студентов, 2 статья в зарубежных изданиях (Scopus, Web of Science) (Бажук О.В., Берестовская Л.П., Пузеп Л.Г. Ресурсное обеспечение профессионального здоровья студентов // Вестник Национальной Академии Наук Республики Казахстан - № 4, 2020 г.- С.217-220) Каюмов О.Р., 4 статьи, изданных в журналах рекомендованных перечнем ВАК, 37 статей, изданных в журналах РИНЦ. Общее количество публикаций в 2020 году составило 45 единиц. Общий объем опубликованных научных работ составил 14,63 п.л.

Научно-педагогические работники филиала стали организаторами и участниками международных, российских, региональных научно-практических конференций, семинаров и конкурсов. Количество научных мероприятий, конкурсов, организованных на базе филиала, в отчетном году составило 10 единиц.

Преподаватели приняли участие в 28 «внешних» научных мероприятиях разного уровня.

Преподавателями и сотрудниками филиала в 2020 г. была подготовлена заявка на грантовый конкурс по программе социальных инвестиций «Газпром нефти» «Родные города». Студентами было оформлено 7 заявок на конкурс Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь).

Организация научно-исследовательской работы студентов осуществляется на плановой основе. За отчетный период студенты приняли участие в работе 20 научно-практических конференций и 17 конкурсах на лучшую научную работу студентов, проводимые по приказу Минобрнауки России, а также другими фондами или вузами различных уровней. В результате участия студентов в НИР было опубликовано 56 студенческих научно-исследовательских статьи.

Таблица 3.4

Основные результаты НИРС за 2020 год

Показатель	Результат в 2019 году	Результат в 2020 году
Конкурсы на лучшую НИР студентов, всего	15	17
в т.ч. международные, всероссийские, региональные	15	9
Студенческие научные и научно-практические конференции и т. п., всего	13	22
в т.ч. международные, всероссийские, региональные	13	22
Студенты, участвующие в НИР, всего	327	124
Доклады на научных конференциях, семинарах и т.п., в т.ч.студенческих, всего	248	48
в т.ч. международные, всероссийские, региональные	208	48
Научные публикации, всего,	74	56
в т.ч.: изданные в центральных издательствах и за рубежом	1	3
без соавторов – сотрудников вуза	64	44
Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР	59	32
Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках	32	18
Студенческие проекты, участвовавшие в конкурсах грантов	5	7

Студенты филиала являются активными участниками конкурсов. В 2020 году 136 студентов филиала приняли участие в конкурсах на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу Минобрнауки России, а также другими фондами или вузами:

- Региональный конкурс научных и творческих работ студентов «Духовно-нравственное воспитание: взгляд в будущее» (ОмГПУ 11.02.2020-31.03.2020г.);
- Заочная городская конференция «Молодая семья – основа стабильного развития региона» (г. Омск, БУ г. Омска «Городской студенческий центр» 05.11.2020г. (онлайн-доклад);

- Международная научная олимпиада по психологии и педагогике (г. Казань. Общество Науки и Творчества. При Информационной поддержке Министерства науки и высшего образования РФ ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный университет» 25-30.09.2020 г.;
- Международный конкурс психологов «Психология образования» (Организатор - международный инновационный центр «PERSPEKTIVA PLUS» 28.02.2020г.);
- V Международный студенческий конкурс художественного перевода «Через тернии к звездам» (г. Горловка 14.09.2020 – 14.11.2020г.);
- - Всероссийский заочный конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «Обретенное поколение – наука, творчество, духовность» по направлению «Медицина и ЗОЖ» и по направлению «Педагогика» (НС «Интеграция);
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» (Учредитель - Общероссийская общественная организация Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодёжи России «ИНТЕГРАЦИЯ»);
- II Международный педагогический конкурс на лучшую методическую разработку «Мой урок/Мое занятие» (Международная Академия образования и науки г. Нур-Султан, сентябрь 2020г.);
- XVII Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна - моя Россия» (2020г.);
- XVI Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи (Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» «Национальное достижение России» по направлению Информационные технологии, г. Москва, 19.03.2020г.);
- Конкурс Научный калейдоскоп в рамках Всероссийского Фестиваля науки «NAUKA 0+» (г. Тара 15.11.2020г.);
- Конкурс «Лучшее портфолио научных достижений» (г. Тара 20.12.2020г.);
- VIII Всероссийский заочный конкурс на лучшую научную работу студентов и школьников по гуманитарным наукам «Веление времени» по направлению «Уголовное право»;

- Всероссийский дистанционный заочный конкурс «Вектoриада» (20.10.2020г.);
- Международный конкурс научно-исследовательских работ «Патриотизм: ценность или тренд нашего времени» (12.05.2020г.).

Постоянно действующей организацией в Филиале ОмГПУ в г. Таре является студенческое научное общество. Работа СНО в филиале осуществляется по направлениям научной работы кафедр. Основным источником финансирования научно-исследовательской деятельности студентов являются внебюджетные средства филиала.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развитие международного сотрудничества в области образования и науки является одним из приоритетных направлений деятельности Филиала ОмГПУ в г. Таре. Численность иностранных студентов в 2020 году составила 132 человека.

В 2020 г. преподаватели Филиала приняли участие в международных конференциях, форумах, фестивалях и сборах:

- VII Международная научно-практическая конференция «Наука и образование - важнейший фактор развития общества в современных условиях» (г. Караганды, Центрально-Казахстанская Академия, 24.04.2020г.);
- Международная научная олимпиада по психологии и педагогике (г. Казань. Общество Науки и Творчества. При Информационной поддержке Министерства науки и высшего образования РФ ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный университет», 25-30.09.2020г.);
- Международный конкурс психологов «Психология образования» (Организатор - Международный инновационный центр «PERSPEKTIVA PLUS», 28.02.2020г.);
- V Международная очно-заочная научно-практическая конференция «Романо-германские языки: интеграция методики преподавания и филологии» (г. Горловка, ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», 04.12.2020г.);
- Международный семинар «Практика подготовки издания учебных и научных книг» (г. Москва, Электронно-библиотечная система IPR BOOKS, 07.10.2020г.);
- - Международный семинар «Культура коммуникации в условиях цифровой и социокультурной глобализации: особенности преподавания в условиях дистанта» (г. Москва, Электронно-библиотечная система IPR BOOKS, 13.10.2020г.);
- XIX Международный Молодежный конкурс перевода LITTERA SCRIPTA. Уральский Федеральный университет им. Первого президента России Б.Н. Ельцина (Уральский гуманитарный институт, Февраль – Май 2020г.);
- II Международный педагогический конкурс на лучшую методическую разработку "Мой урок/Мое занятие" (г. Нур-Султан, Казахстан, 22-25.09.2020г.);
- XIV Международная научно-практическая онлайн-конференция Осовские педагогические чтения «ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ – НОВЫЕ РЕШЕНИЯ» (12.10.2020 г.);
- Международный конкурс научно-исследовательских работ «Наука 2020» (Республика Казахстан, апрель 2020г.);

- Международные молодежные сборы «Рождество в Сибири – 2019» (г. Тара, январь 2020г.);
- XV Международная конференция «Устойчивость и колебания нелинейных систем управления» (конференция Пятницкого) (г. Москва, Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Института проблем управления им. В.А. Трапезникова Российской академии наук при поддержке Отделения энергетики, машиностроения, механики и процессов управления РАН (ОЭММПУ РАН), 3 – 5.06.2020г.);
- Международная онлайн-конференция «Формирование духовно-нравственных качеств личности студента на основе реализации воспитательного потенциала учебных дисциплин» (ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 26.06.2020г.);
- Международная научно-практическая конференция Современная наука: актуальные проблемы, достижения и инновации (г. Чистополь, 29.05.2020г.);
- Научно-практическая конференция «Духовно-нравственная культура в высшей школе. Битва за Победу: 75 лет спустя в рамках XXVIII Международных Рождественских образовательных чтений (29.01.2020 г.);
- Всероссийская конференция (с международным участием) «IX Сильвестровские педагогические чтения. Духовность и нравственность в образовательном пространстве: историческая память и самосознание народа» (г. Тара, 26.03.2020г.);
- II Всероссийский (с международным участием) конкурс учебно-методических, учебных и научных работ «Добросвет» (г. Белгород, БГИИК, 30.11.2020г.);
- VII Международный педагогический форум (РГПУ им.А.И. Герцена, 04-07.12.2020г.);
- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Педагогика, психология, общество» (г. Чебоксары, БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, 29.06.2020г.);
- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «ДЕТСТВО, ОТКРЫТОЕ МИРУ» (Омский государственный педагогический университет, 2020г.).

В 2020 году преподаватели Филиала ОмГПУ в г. Таре продолжили сотрудничество с целью укрепления взаимодействия в области образования с коллегами из следующих учреждений и организаций:

- Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (Республика Казахстан);
- Филиал акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области» (Республика Казахстан, г. Петропавловск);
- АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области» (Республика Казахстан, г. Костанай);
- АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Акмолинской области» (Республика Казахстан, г. Кокшетау);
- Государственное коммунальное казенное предприятие «Высший педагогический колледж, г. Щучинск» при управлении образованием Акмолинской области (Республика Казахстан, г. Щучинск);
- КГУ «Центр методической работы и информационных технологий в сфере образования» Акимата СКО МОН Республики Казахстан (Республика Казахстан, г. Петропавловск);
- Павлодарский государственный педагогический университет (Республика Казахстан, г. Павлодар,).

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитательная работа в Филиале ОмГПУ в г. Таре является частью системы профессиональной подготовки и определяется целями высшего образования (создание благоприятных условий, содействующих развитию профессиональной и культурной компетенции личности выпускника, его профессиональных и социально значимых качеств), социальным заказом на качественную подготовку бакалавров и индивидуальными потребностями всех участников учебно-воспитательного процесса.

Организация и содержание воспитательной деятельности в Филиале ОмГПУ в г. Таре опирается на нормативно-правовые акты федерального, регионального и университетского уровней, и реализуется в соответствии с планом работы по внеучебной и воспитательной деятельности филиала.

Ответственный за внеучебную и воспитательную работу содействует развитию разнообразных форм студенческого самоуправления, созданию условий для творческой самореализации, развитию индивидуальных способностей, концептуально развивает и координирует деятельность общественных объединений студентов и спортивного общества студенческой молодежи. Активно взаимодействует с кафедрами, деканатами и объединенным советом обучающихся. Целеполагающей основой воспитательной деятельности является создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития выпускников филиала.

Традиционными для филиала являются научные, культурно-массовые, спортивно-оздоровительные, социально-педагогические мероприятия, вызывающие интерес у вузовского сообщества и позволяющие студентам реализоваться в различных видах творческой деятельности (таблица 5.1).

Таблица 5.1

Комплексный план внеучебной и воспитательной работы со студентами Филиала ОмГПУ в г. Таре

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения
1	2	3
1.	«День Знаний»	сентябрь
2.	Праздник «Здравствуй, студенческая жизнь»	сентябрь
3.	«День Учителя»	октябрь
4.	Литературный экскурс «Дней Александровых прекрасное начало... » - День Царскосельского лицея.	октябрь
5.	Праздник «Посвящение в студенты».	октябрь

Продолжение таблицы 5.1

1	2	3
6.	Организация и проведения профилактической работы в форме интерактивных лекций со студентами на тему «Предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность в сети интернет»	октябрь
7.	Проведение круглого стола «День народного единства в России»	ноябрь
8.	Неделя толерантности	ноябрь
9.	Торжественное открытие Доски почета, посвященное Международному Дню студента.	ноябрь
10.	Научно-методический семинар «Роль молодежных организаций в становлении и развитии гражданского общества в России».	ноябрь
11.	Проведение и организация конкурсов с целью профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде: «Терроризм не имеет лица».	ноябрь
12.	«День борьбы со СПИДом» - профилактическая акция по противодействию распространению СПИДа	декабрь
13.	Новогоднее мероприятие для детей сотрудников филиала	декабрь
14.	Новогоднее мероприятие для студентов	декабрь
15.	Конкурс «Студент года»	декабрь
16.	День российского студенчества	январь
17.	Литературный экскурс «Художник жизни»: к 160-летию со дня рождения русского писателя А.П. Чехова	январь
18.	Круглый стол «На пути к успеху»	январь
19.	Научно-методический семинар «Борьба с терроризмом в современном мире» (совместно с ОМВД России по Тарскому району Омской области)	февраль
20.	Проведение праздника 23 февраля - День защитника Отечества в форме спортивного ориентирования.	февраль
21.	Проведение акции «Скажи экстремизму - НЕТ!».	февраль
22.	Проведения конкурса презентаций на тему: «Безопасность в сети Интернет», приуроченный к Международному дню безопасного интернета (5 февраля)	февраль
23.	Фестиваль «Студенческая весна»	март
24.	«Международный женский день»	март
25.	Проведение конкурса «Парад культур» в форме стендового просвещения	март
26.	Профилактическая беседа «Наркомания – знак беды»	март
27.	Конкурс эссе «Я будущий учитель: достоинства и недостатки»	апрель
28.	Акция «Песни войны дома»	апрель
29.	Конкурс социальной рекламы "Будьте бдительны"	апрель
30.	Конкурс чтецов «Тот самый длинный день в году», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	май
31.	Конкурс «Нет террору»	май
32.	Координационный совет по воспитательной работе на тему «Профилактика терроризма, экстремизма и ксенофобии среди студенческой молодежи»	май
33.	«Последний звонок»	май
34.	Торжественное вручение дипломов	июнь

В Филиале ОмГПУ в г. Таре активно функционирует система студенческого самоуправления, органом которого выступает объединенный совет обучающихся, представители которого организуют студенческую жизнь в Филиале и входят в состав стипендиальных комиссий, а также Ученых советов факультетов и Филиала. Объединенный совет обучающихся активно взаимодействует с администрацией факультетов и вуза по вопросам учебной, воспитательной и организационной работы.

Развитие студенческого самоуправления и реализация различный проектов осуществлялись в рамках плана проведения культурно-массовых мероприятий для студентов филиала.

Кроме того, обеспечено участие студентов в мероприятиях, направленных на профессионально-коммуникативное развитие личностного потенциала обучающихся Филиала ОмГПУ в г. Таре. Лидеры совета принимают активное участие в областных, региональных и федеральных молодежных образовательных площадках: молодежные сборы «Рождество в Сибири» (г. Тара), окружная Школа проекта «Пространство развития» (г. Новосибирск).

С целью развития и реализации творческого потенциала студентов осуществляют работу следующие студенческие объединения: студия эстрадного вокала, акробатический коллектив «Пирамида», волонтёрский отряд «Энергия молодости», танцевальный коллектив «Ritmix», группа поддержки спортивных команд «GERBERA», команда КВН «Адекватный формат», спортивные секции филиала: волейбол, баскетбол, настольный теннис.

Студия эстрадного вокала представлена дуэтами и солистами. Участниками студии являются: Полина Зимина, Эрна Агаджанян, Екатерина Синицкая, Валерия Морозова, Евгений Казарин, Ирина Воротникова, Дмитрий Шестаков, Варвара Жойдик и др. Студия стала непременным участником всех филиальских праздников и мероприятий. Участники студии становятся победителями в городских, областных и региональных конкурсах.

Добровольным творческим объединением студентов является акробатический коллектив «Пирамида», который становится ежегодным участником таких мероприятий, как «Посвящение в студенты» и студенческий фестиваль «ТараБум». В 2020 году коллектив стал победителем во Всероссийском дистанционном конкурсе «Векториада - 2020». Руководитель – Криворотов Сергей, старший преподаватель кафедры педагогики и развития образования факультета педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании.

Студенты волонтёрского отряда «Энергия молодости» осуществляют систематическую работу по организации и проведению различных творческих мероприятий для учащихся школ и воспитанников детских садов г. Тары и Тарского района, а также для детей детского дома им Д.М. Карбышева. Кроме того, члены волонтерского отряда проводят занятия для детей с ограниченными возможностями развития.

Так, в 2020году участники отряды стали организаторами следующих мероприятий для школьников и студентов:

- новогоднее мероприятие для подопечных Тарского психоневрологического интерната;
- акция, посвященная 23 февраля;
- тренинговые занятия с членами школьной волонтёрской команды«Познай себя и других»;
- акция, посвященная Международному женскому дню «Вам, любимые»;
- профилактическое мероприятие, приуроченное в Всесибирскому Дню борьбы со СПИДом;
- выставка плакатов и рисунков, посвященная дню борьбы со СПИДом;
- подготовка поздравительных газет ко Дню Дошкольного работника для ДОУ;
- акция ко Дню пожилого человека;
- акция, посвященная Дню матери «Путеводная звезда - моя мама»;
- акция ко Дню народного единства «Давайте жить дружно»;
- фоточеллендж «#деньволонтера #филиалОмГПУ #ЯВОЛОНТЕР»;
- поздравительная акция, посвященная Дню Конституции.

За отчетный год танцевальный коллектив «Ritmix» (руководитель – Корнюх Дарья, студентка 3 курса факультета педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании) и группа поддержки спортивных команд «GERBERA» (руководитель – Кузьмина Анна, студентка 3 курса факультета филологии, истории и права) приняли участие не только в филиальских, но и городских мероприятиях, таких как:

- городской Бал отличников;
- районный фестиваль гражданской инициативы «Россия молодая»;
- фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна»;
- Всероссийский дистанционный конкурс «Векториада - 2020» (2 место у группы поддержки спортивных команд «GERBERA») и др.

С целью развития досуговой деятельности и самореализации личности студентов в филиале действует команда КВН «Адекватный формат», капитаном которой является Сурдушкин Иван – студент 5 курса факультета педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании.

В филиале проводятся различные спортивные мероприятия, как на общеуниверситетском уровне, так и в рамках спортивно-оздоровительной работы на факультетах.

В 2020 г. воспитательная работа велась в рамках основных направлений: профессионально-творческого, нравственного, физического воспитания и формирования здорового образа жизни и др. При этом решались главные задачи воспитательной работы: подготовка студентов к самореализации в основных сферах жизнедеятельности: профессиональной, познавательной, семейной, духовно-культурной, общественно-политической, создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Профессионально-творческое воспитание. Цель направления: подготовка профессионально-грамотного, компетентного специалиста, формирование у него личностных качеств для эффективной педагогической деятельности.

Направление реализуется через:

- участие в олимпиадах: психолого-педагогическая олимпиада, посвященная 88-летию Омского государственного педагогического университета «Я – учитель. Я – прикасаюсь к будущему» (победитель в номинации «Профессия будущего»), Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей (Белгородская область, диплом 2 степени), Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку для студентов (1 место), Всероссийская олимпиада для студентов: «Государственная молодежная политика в РФ» (диплом, Пустынникова М.), Всероссийская олимпиада «Основы безопасности» (диплом); «О русском и не только…» (ОмГПУ), Международная научная олимпиада по психологии и педагогике. 25-30 сентября 2020 г., г. Казань. Общество Науки и Творчества. При Информационной поддержке Министерства науки и высшего образования РФ ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) Федеральный университет;

– конкурсах: II Международный педагогический конкурс на лучшую методическую разработку "Мой урок/Мое занятие" (Казахстан, Международная Академия Образования и Науки, город Нур-Султан) (дипломы победителей - Садыкова Г.Р., Алымова Н.Е., Ивонинская С.В., Кибис О.Е., Зеленко Т.Ю., Купш Я.А., Куликова А.Ю., Васильева К.Н), V Международный студенческий конкурс художественного перевода "Через тернии к звездам", посвященный 75-летию победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (английский язык) (14 сентября - 14 ноября 2020 г, г. Горловка, ДНР) (Сторожева О.М. – диплом победителя, Елисеева М.Е., Максимов А.М., Меньшиков М.В., Фомина А.С. – сертификаты участников), Всероссийский заочный конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «Обретенное поколение – наука, творчество, духовность» по направлению "Медицина и ЗОЖ" и по направлению "Педагогика"(НС «Интеграция) (Ивонинская С.В.,Биякова Е.А., Сафронова Т.А. (дипломы лауреатов), Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке», Учредитель - Общероссийская общественная организация Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодёжи России "ИНТЕГРАЦИЯ" (Васильева К.Н, Алымова Н.Е. – лауреаты конкурса), Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ», Учредитель – Общероссийская общественная организация Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодёжи России "ИНТЕГРАЦИЯ" (Куликова А.Ю., Кибис О.Е., Райн Т.А. – лауреаты конкурса), конкурс практических разработок "Мой урок ИЗО" (Дыбалева А.В., Кичерова Д.Н., Зуева К.П. – дипломы победителей), конкурс презентаций "Информационные технологии в начальном математическом образовании" (Алымова Н.Е., Куликова А.Ю., Кибис О.Е. – дипломы победителей), конкурс эссе, посвященный Дню Дошкольного Работника "Миссия современного воспитателя" (Греник Е.С., Дыбалева А.В., Зуева К.П., Кичерова Д.Н., Орлова Ю.Н., Шадрина Е.А. – дипломы победителей), конкурс презентаций, посвященный 75–летию Победы в Великой Отечественной войны, на тему «Всё для фронта, всё для Победы» в рамках Всероссийский фестиваль науки «NAUKA 0+».(Филиал ОмГПУ в г. Таре) (1 место – Черепанов Р., 2 место – Пестрякова Л., 3 место – Яшкевич Е.), X Всероссийский конкурс социальной рекламы «Взгляд молодых» ОУ ВО «ЮУТУ» (Челябинск) (Сидоркина А.- грамота), Международный просветительская акция «Пушкинский диктант»

(Сидоркина А.- диплом 2 место), Всероссийский исторический диктант «Диктант Победы», Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант», всемирная акция по проверке готовности «Тотальный диктант», Всероссийский правовой (юридический) диктант; Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов»конкурсная работа «Брачно-семейные отношения на Древней Руси» (Диплом Пустынникова М., Москва), межрегиональная акция «Есенинский диктант» (Рязань, диплом 3 степени, Сидоркина), Всероссийский дистанционный конкурс «Листая книги о войне» (диплом), онлайн-конкурс «Читаем Пушкина» (Новосибирск), Купринский конкурс «Гранатовый браслет» (диплом, Пенза), открытый онлайн-конкурс эссе «75 строк о победе»(Тверь, диплом), XVII Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна - моя Россия», 2020 г. (Худорожкова Т.С. сертификат участника), XVI Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи (Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России "Интеграция" "Национальное достижение России" по направлению Информационные технологии, Москва, 19 марта 2020 г (Сигбатуллина В.А.. Перфильева Л. С., Корсукова Н.А. - победители), конкурс Научный калейдоскоп в рамках Всероссийского Фестиваля науки «NAUKA 0+», организованный кафедрой 15-12-2020 (Сибуль И.С., Кузьмина А.А., Мадеева В.Д., Гулевич С.А., Алымова Н.Е., Перфильева Л.С. - победители), конкурс «Лучшее портфолио научных достижений», организованный кафедрой 20.12.2020 (Иванова С.Н., Подзолкина Е.С., Аношкина М.А., Худорожкова Т.С., Витук Э.С., Смычкова Н.Н.- победители); Региональный конкурс научных и творческих работ студентов «Духовно-нравственное воспитание: взгляд в будущее» (ОмГПУ 11.02.2020-31.03.2020), Международный конкурс психологов «Психология образования» 28.02.2020 Организатор - международный инновационный центр "PERSPEKTIVA PLUS";

– конференциях: II международная научно-практическая интернет-конференция "Образование, наука и культура индикаторы развитого общества" (г.Нур-Султан, Международная академия образования и науки,республика Казахстан, 14.11.2020) (Васильева К.Н., Кибис О.Е., Куликова А.Ю.), LXVII Международная научная конференция "Актуальные научные исследования в современном мире" (26-27 ноября 2020 г., г. Переяслав, Украина (Пичугина З.М.), Студенческий исследовательский конференц-форум "Научный полиатлон", 25-27 ноября 2020

года, ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева, КГА ПОУ "Канский педагогический колледж (Колосова В.Р., Тачитдинова С.Р., Морозова В.А.), Региональный этап XXIX Международных Рождественских образовательных чтений «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа», 10 декабря, 2020, г.(Мадеева В.Д., Овчинников А.А., Козюра Д. С.); Международная молодежная конференция, посвященная 100-летию танкостроения в России "Омск-Броня-2020" (Омск), Всероссийская конференция «Список грамматик, словарей и справочников, содержащих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ» (Москва), Лучшая студенческая статья 2020, сборник статей XXXIV Международного научно-исследовательского конкурса (Пенза), Международный молодежный форум «Сибирский путь», Международная научно-практическая конференция «Современная наука: актуальные проблемы, достижения и инновации», 29 мая 2020 г., Чистополь, Всероссийская XXXI конференция «Современные информационные технологии в образовании» 2-3 июля 2020 г. Троицк, Всероссийская научная конференцияIX Сильвестровские педагогические чтения«Духовность и нравственность в образовательном пространстве: историческая память и самосознание народа» 26 марта 2020 г., Заочная городская конференция «Молодая семья – основа стабильного развития региона», г. Омск, БУ г. Омска «Городской студенческий центр» 05.11.2020г. (онлайн-доклад).

- содействие студентам в обеспечении их временной занятости (оздоровительный лагерь «Лесная поляна», пришкольный лагерь БОУ «Кольтюгинская СОШ», Тарская СОШ № 3, Тарская СОШ 2; Тарская СОШ №5, МБОУ «Седельниковская средняя школа №1», БОУ «Тарская гимназия №1 им. А.М. Луппова»);
- организация студенческого волонтерского отряда;
- агитационные программы для школьников г. Тары, Тарского района и других районов Омской области (олимпиада по математике и информатике памяти В.А. Буцика для обучающихся 10-11 классов, профориентационная работа (выезд) со школами Тарского района и северных районов Омской области).

Нравственное воспитание.Цель направления – формирование политической и нравственной культуры молодого человека, как основы его профессиональной деятельности в будущем, отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству и миру в целом.

В рамках нравственного воспитания осуществляется:

- проведение традиционных культурно-массовых мероприятий филиала (спортивное ориентирование «Путь к победе», конкурс «Студент года», праздничная программа, посвященная Международному женскому дню, «Последний звонок», «Торжественное вручение дипломов», «День знаний», «Здравствуй, студенческая жизнь», «Открытие Доски Почёта» и др.);
- участие в городских, областных, всероссийских мероприятиях («Ректорский бал», фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна» (г. Омск), всероссийский дистанционный конкурс «Вектoриада 2020» (Сидоркина А., Синицкая Е., акробатический коллектив «Пирамиды» - 1 место; группа поддержки спортивных команд «GERBERA» - 2 место), IX международный конкурс чтецов им. Мусы Джалиля (Шестаков Д. - 1 место, Бажекова М - 2 место, Волобуева Я. - 3 место), творческий конкурс «Слово о Великой Победе», международный дистанционный конкурс творческих работ «Письмо в прошлое» (диплом), V ежегодный городской фестиваль-конкурс патриотического творчества (дипломант), интеллектуальная игра «Делаем ставку на умных» для студентов учебных заведений города (диплом победителя) и др.;
- организация посещений Тарского историко-краеведческого музея и Омского государственного Северного драматического театра имени М.А.Ульянова.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни. Цель направления - воспитание у студентов и преподавателей устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой и здоровом образе жизни. Формирование здорового образа жизни и физическое воспитание осуществляется через:

- работу спортивных секций (волейбол, баскетбол, настольный теннис);
- проведение межфакультетских соревнований и участие в городских соревнованиях по основным видам спорта;
- проведение просветительской работы о возможностях человеческого организма, особенностях его функционирования, взаимосвязи физического, психологического и духовного здоровья человека;
- занятия в тренажёрном зале для студентов филиала;
- организация и проведение массовых катаний на коньках на ледовой арене «Олимп».

В течение учебного года в филиале проводятся различные спортивные мероприятия, как на общеуниверситетском уровне, так и в рамках спортивно-оздоровительной работы на факультетах.

При участии студентов филиала было проведено два мероприятия по формированию ценностного отношения к здоровью в рамках XV Всероссийского фестиваля науки "NAUKA 0+": просмотр видеофильма «Вредный здоровый образ жизни и мастер-класс «Круговая тренировка как способ физического воспитания».

Межфакультетские соревнования: первенство филиала по волейболу и настольному теннису, соревнования по спортивному ориентированию «Путь к победе». В связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой спортивные мероприятия в первой половине года были запрещены. Единственным городским мероприятием стала спортивная студенческая эстафета «StreetБУМ-2020» (2 и 3 место).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Финансово-экономическая деятельность

Филиалом ОмГПУ всего получено доходов из всех источников поступления в 2020 году в объеме 57821,0 тыс.руб. Средства от приносящей доход деятельности по всем направлениям за прошедший финансовый год составили – 11600,00 тыс.руб. Результаты финансово-экономической деятельности Филиала ОмГПУ в г. Таре представлены в таблице 6.1.1.

Таблица 6.1.1

Распределение объема средств организации по источникам их получения и по видам деятельности за 2020 год

Наименование показателей	№ строки	Всего	образова-тельная	научные исследования и разработки	консульта-ционная	прочие виды
Объем средств организации – всего	01	57821,0	55852,7	1520,3	1,7	446,3
в том числе: бюджетные средства – всего	02	46221,0	46221,0	0,0	0,0	0,0
в том числе из федерального бюджета	03	46221,0	46221,0	0,0	0,0	0,0
из строки 02: на выполнение государственных заданий	04	26868,1	26868,1	0,0	0,0	0,0
внебюджетные средства – всего	06	11600,0	9631,7	1520,3	1,7	446,3

На основании Федерального законодательства (Дорожная карта) приведена в соответствие оплата труда профессорско-преподавательского состава университета и доведена до 200% среднемесячного дохода от трудовой деятельности в 2020 году по Омской области; увеличена средняя заработная плата сотрудников филиала (таблица 6.1.2).

Таблица 6.1.2

Сведения о заработной плате работников

Категории персонала	Фонд начисленной заработной платы работников		Средняя численность работников	
	списочного состава	внешних совместителей	списочного состава	внешних совместителей
Всего	22943,5	214,8	50,4	0,6
в том числе персонал: руководящий	2815,9	0	3	0
профессорско-преподавательский	13467,4	214,8	18,4	0,6
инженерно-технический	323,7	0	1	0
административно-хозяйственный	1496,0	0	3	0
учебно-вспомогательный	997,5	0	5	0
обслуживающий	3843,0	0	20	0

6.2 Инфраструктура и хозяйственно-техническая база Филиала ОмГПУ в г. Таре

Материально-техническая база Филиала ОмГПУ в г. Таре включает в себя здания, сооружения, машины и оборудование, а также иное имущество различного назначения. Филиал располагается в 2 учебных корпусах. На балансе университета находятся 3 общежития, где проживают студенты, магистранты и преподаватели.

Общая площадь для организации учебного процесса составляет 8426 кв.м., из них учебно-лабораторная – 4940 кв.м.

Филиал располагает учебными аудиториями, которые позволяют оптимально планировать проведение занятий. Аудитории оборудованы специальной проекционной, мультимедийной, аудио- и видеотехникой, интерактивными досками, что позволяет проводить различные демонстрации, презентации, активно использовать новейшее оборудование в учебном процессе.

В 2020 году осуществлены следующие виды работ по улучшению материально-технической базы:

1. Осуществлена замена деревянных оконных блоков на окна ПВХ в общежитии № 3, в столовой учебного корпуса на общую сумму целевой субсидии в размере 1304947, 20 руб.

2. Осуществлены устранения предписания госпожнадзора:

1. Дверь у эвакуационного выхода лестничной клетки правого крыла здания открывается не походу эвакуации из здания;
2. В столовой на пути эвакуации допускаются перепады высот;

3. Дверь второго эвакуационного выхода из спортивного зала открывается не походу эвакуации из здания;
4. Ширина дверей второго эвакуационного выхода из спортивного зала менее 1,2 м;
5. Отсутствует второй эвакуационный выход из актового зала здания;
6. Перед наружными дверями центрального входа горизонтальная входная площадка выполнена с глубиной менее 1,5 м ширины полотна наружной двери;
7. Выход на чердак с лестничной клетки выполнен не через пожарный люк 2-го типа размером 0,6 *0,8 метра по закрепленным стальным стремянкам.

Для соблюдения мер профилактики в целях недопущения распространения ковидной инфекции и выполнения требований Роспотребнадзора филиалом было пучено целевое финансирование в размере 7448009 руб. Все полученные средства освоены на 100%.

Таблица 6.2.1

Наличие и состав основных фондов Филиала ОмГПУ в г. Таре

	Наличие на 31.12.2020 г. по полной учётной стоимости (тыс. руб.)
Всего основных фондов	12011,54
в том числе: Здания и сооружения	1768,0
Машины и оборудование	1551
из них: информационные машины и оборудование	758
Библиотечный фонд	5369,54
Прочие основные фонды	3323

6.3

6.4 Оснащение образовательного процесса учебным и научным оборудованием

Особое внимание в Филиале ОмГПУ в г. Таре уделяется информатизации учебного процесса. Общее количество персональных компьютеров на 31 декабря 2020 г. составляет 170, из них 170 имеют выход в Интернет. На каждом факультете имеются компьютерные классы, в которых проводятся занятия со студентами по различным дисциплинам. В свободное от занятий время студенты и преподаватели имеют свободный доступ в компьютерные классы, что позволяет им широко использовать ресурсы сети Интернет для учебной, методической и научной работы.

6.5 Социально-бытовые условия и охрана здоровья студентов и сотрудников

В инфраструктуру филиала входят здания трех общежитий. В общежитиях проживает 96 студентов, обучающихся по очной форме. Вместе с тем имеются свободные места, которые предоставляются студентам заочной формы обучения на период сессий. Студенты проживают в 2-х и 3-местных комнатах.

В учебном корпусе Филиала ОмГПУ в г. Таре созданы условия для обеспечения студентов и сотрудников горячим питанием: имеется пункт питания на 110 посадочных мест. Услуги по организации питания предоставляются на основании договора аренды и организации питания. В пункте питания функционирует буфет на основании договора аренды.

Медпункт расположен в корпусе по адресу ул. Школьная, д. 69 А. Работником медпункта являются штатный сотрудник БУЗОО «Тарская ЦРБ», с которой у филиала заключен договор о взаимодействии в сфере медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников) образовательного учреждения.

Для занятий физической культурой в филиале имеется спортивный зал, который оснащен необходимым спортивным инвентарем.

Для занятий творческих коллективов, проведения смотров художественной самодеятельности, вечеров, конкурсов, концертов в учебном корпусе филиала имеется актовый зал на 200 посадочных мест.

Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Одно из приоритетных направлений деятельности Филиала ОмГПУ в г. Таре – создание безбарьерной среды. Учебный корпус Филиала ОмГПУ в г. Таре оснащен конструкцией для обеспечения физической доступности здания «пандус». В вузе оборудованы учебные места для лиц с инвалидностью. Имеющееся в Филиале ОмГПУ в г. Таре санитарно-гигиеническое помещение пригодно для студентов ряда нозологий. В вузе имеется система пожарной сигнализации для студентов ряда нозологий. Сайт Филиала ОмГПУ в г. Таре адаптирован для слабовидящих. В образовательном процессе активно используются методы и технологии, ориентированные на инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. На факультете педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании при кафедре психологии и специального (дефектологического) образования действует волонтерский отряд «Энергия молодости». Толерантная социокультурная среда создается благодаря регулярным социальным благотворительным акциям и тематическим мероприятиям для детей с ОВЗ, проведению волонтерских уроков и т.д.

7. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ФИЛИАЛА ОмГПУ В Г. ТАРЕ ЗА 2020 г.

1. В Филиале ОмГПУ в г. Таре в 2020 году был осуществлен набор студентов на 4 новые образовательные программы (по сравнению с программами 2019 года): 3 образовательные программы по очной форме обучения (44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий язык)»), 1 программа по заочной форме обучения (44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Биологическое образование»).
2. Преподаватели Филиала ОмГПУ в г. Таре Бажук О.В., Берестовская Л.П., Пузеп Л.Г. опубликовали статью Web of Science на тему «Ресурсное обеспечение профессионального здоровья студентов» в Вестнике Национальной Академии Наук Республики Казахстан.
3. Преподаватель Филиала ОмГПУ в г. Таре Каюмов О.Р. принял онлайн-участие в XV Международной конференции «Устойчивость и колебания нелинейных систем управления» (конференция Пятницкого) (г. Москва, Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Института проблем управления им. В.А. Трапезникова Российской академии наук при поддержке Отделения энергетики, машиностроения, механики и процессов управления РАН (ОЭММПУ РАН).
4. Преподаватель Филиала ОмГПУ в г. Таре Терещенко Ю.А. стала спикером двух международных семинаров «Коммуникативная ситуативно-игровая методика обучения грамматическим навыкам иностранного языка» 03.11.2020 г. Москва, «Оценочно-развивающая методика «Sound-LetterTrain»: как оценить уровень сформированности орфографических и фонетических навыков обучающихся», 01.12.2020г., г. Москва.
5. Студентка Филиала ОмГПУ в г. Таре Сторожева О.М. заняла II место в V Международном студенческом конкурсе художественного перевода «Через тернии к звездам», г. Горловка, ДНР.

6. Студентка Филиала ОмГПУ в г. Таре Баженова С.В. заняла III место в Международной научной олимпиаде по психологии и педагогике (г. Казань, Общество Науки и Творчества при Информационной поддержке Министерства науки и высшего образования РФ, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный университет»).
7. Студентка Филиала ОмГПУ в г. Таре Шуплецова М.В. получила диплом победителя 3 степени в Международном конкурсе психологов «Психология образования» (Международный инновационный центр «PERSPEKTIVA PLUS»).
8. Студентка Филиала ОмГПУ в г. Таре Жойдик А.В. получила диплом 3 степени Регионального конкурса научных и творческих работ студентов «Духовно-нравственное воспитание: взгляд в будущее» (ОмГПУ).
9. Студенты Филиала ОмГПУ в г. Таре Сигбатуллина В.А.. Перфильева Л.С., Корсукова Н.А. – победители XVI Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи (Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» «Национальное достижение России» по направлению Информационные технологии, г. Москва.
10. Студенты Филиала ОмГПУ в г. Таре Ивонинская С.В., Биякова Е.А., Сафронова Т.А. отмечены дипломами лауреатов во Всероссийском заочном конкурсе научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «Обретенное поколение – наука, творчество, духовность» по направлению «Медицина и ЗОЖ» и по направлению «Педагогика» (НС «Интеграция).
11. Студенты Филиала ОмГПУ в г. Таре Ильина А.П., Софин А.Ю., Сидоркина А.А. стали лауреатами I, II степени в Международном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Патриотизм: ценность или тренд нашего времени».
12. Студенты Филиала ОмГПУ в г. Таре Канеп А.Ю., Щербак Д.А.получили дипломы I, III степени в конкурсе «Тот самый длинный день в году».
13. Студенты Филиала ОмГПУ в г. Таре Мишкина А.А., Бажекова М.А., Селюн К.В. получили дипломы I, II, III степени в Конкурсе научно-исследовательских работ по современной лингвистике.
14. Студенты Филиала ОмГПУ в г. Таре Гутов С.А., Овчинников А.А., Канеп А.Ю. стали победителями и получили дипломы I, III степени в конкурсе научных докладов «Место и роль России в современном мире».

15. Студентка Филиала ОмГПУ в г. Таре Козырева А.И. получила диплом за 3 место в IX Всероссийском конкурсе (с международным участием) научных, методических и творческих работ на тему «Право на детство: профилактика насилия в семье, среди детей и молодежи».
16. Студентка Филиала ОмГПУ в г. Таре Контова А.Е. получила диплом за 2 место в X Всероссийском конкурсе «Молодежь против экстремизма».
17. Студенты Филиала ОмГПУ в г. Таре Волобуева Я.В., Стерженченко М.Д., Козьма Н.В., Резанова А.А., Козырева А.И. отмечены дипломами II, III степени в Международном дистанционном конкурсе творческих работ «Родной язык – Отечеству основа».
18. Студентки Филиала ОмГПУ в г. Таре Козырева А.И., Сидоркина А.А., Мадеева В.Д. получили дипломы I, II, III степени в Международном дистанционном творческом конкурсе «Письмо в прошлое».
19. Студентка Филиала ОмГПУ в г. Таре Кольтюгина А.А. получила диплом 2 степени в Международной профессиональной олимпиаде для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей.
20. Студентка Филиала ОмГПУ в г. Таре Мишкина А.А. получила диплом за 2 место во Всероссийской викторине «В страницах памяти мгновения войны».
21. Студентка Филиала ОмГПУ в г. ТареКозырева А.И. получила диплом участника в Международной молодежной конференции, посвященной 100-летию танкостроения в России «Омск-Броня-2020».
22. Студентка Филиала ОмГПУ в г. Таре Пустынникова М.И.отмечена дипломом лауреата I степени в Международном конкурсе для детей и молодежи «Страна талантов»конкурсная работа «Брачно-семейные отношения на Древней Руси».
23. Студентка Филиала ОмГПУ в г. Таре Сидоркина А.А. отмечена дипломом 3 степени в Межрегиональной акции «Есенинский диктант».
24. Студенты Филиала ОмГПУ в г. Таре Козырева А.И., Мадеева В.Д., Бут А.В., Булгакова А.Е., Бажекова М.А., Прищепова М.И, Чернов М.А., Сидоркина А.А. стали лауреатами I, II, III степени во Всероссийском дистанционном конкурсе с международным участием «Листая книги о войне…».
25. Студентка Филиала ОмГПУ в г. Таре Синицкая Е.В. стала призером Регионального этапа онлайн-фестиваля «Студенческая весна – 2020».
26. Студенты Филиала ОмГПУ в г. Таре Кибис О.Е., Биякова Е.А. приняли участие и прошли в заключительный этап Всероссийской олимпиады «Я – профессионал».

ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Показатели деятельности Филиала ОмГПУ в г. Таре за 2020 г. в рамках проведенногосамообследования представлены ниже.

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования

Наименование образовательной организации	**филиал Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» в г. Таре**
Регион,почтовый адрес	646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, 69
Ведомственная принадлежность	Министерство просвещения Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя		
			2018г.	2019г.	2020г.
1	**Образовательная деятельность**				
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	736	567	615
1.1.1	по очной форме обучения	человек	248	213	278
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0	0	0
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	488	354	337
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки,	человек	0	0	0
1.2.1	по очной форме обучения	человек	0	0	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0	0	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0	0	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования,в том числе:	человек	0	0	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0	0	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0	0	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0	0	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	49,3	57	48,66
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0	0	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	60	59,07	59,13
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0	0	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0	0	0

1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	4 / 8,89	2 / 3,92	0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	24,86	23,1	21,79
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов),	человек/%	2 / 13,33	0 / 0	5 / 29,41
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации ее -	человек	-	-	-
2	**Научно-исследовательская деятельность**				
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-	-	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-	-	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-	-	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-	-	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-	-	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-	-	-
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	2138,3	1882,5	1520,33
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	80,69	76,99	71,4
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	3,87	3,48	2,63
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100	100	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	80,69	76,99	71,4
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0	0	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0	0	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	1 / 3,7	1 / 4,76	1 / 5,5
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	22,1 / 83,4	18,75 / 76,69	18,6 / 87,32
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	1 / 3,77	1,2 / 4,91	1,5 / 7,04
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	-	-	-

2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0	0	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0	0
3	**Международная деятельность**				
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых	человек/%	0 / 0	0 / 0	0 / 0
	обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:				
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0	0 / 0	0 / 0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0	0 / 0	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0	0 / 0	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	110 / 14,95	68 / 11,99	82 / 13,33
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	1 / 0,4	1 / 0,47	1 / 0,36
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0	0 / 0	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	109 / 22,34	67 / 18,93	81 / 24,04
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0	0 /0	0 /0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	19 / 19,79	33 / 15,94	18 / 17,31
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0	0 /0	0 /0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0	0	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0	0 / 0	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов	человек/%	0 / 0	0 / 0	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов,	человек/%	0 / 0	0 / 0	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0	0	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0	0	0
4	**Финансово-экономическая деятельность**				
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	55249,4	54118	57821
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2084,88	2213,42	2714,6

4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	368,85	426,09	544,6
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от	%	205,84	213,85	203,08
5	**Инфраструктура**				
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	16,64	19,89	15,85
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0	0	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	16,64	19,89	15,85
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0	0	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,57	0,84	0,55
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	3,22	5,99	5,99
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	211,77	256,34	204,32
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100	100	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	94 / 100	78 / 100	96 / 100
6					
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам	человек/%	2 / 0,27	2 / 0,35	2 / 0,33
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	2	2	2
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	2	2	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	1	2	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	1	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0	0	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0	0	0

6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	2	2	2
6.3.1	по очной форме обучения	человек	2	2	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1	2	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0	0	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0	0	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам	человек	0	0	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным	человек	0	0	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	29 / 45,31	24 / 41,38	21 / 42
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей	человек/%	27 / 100	21 / 100	19 / 100
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0 /0	1 /8,33	3 / 27,27