МИНОБРНАУКИ РОССИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г.Таре
(Филиал ОмГПУ в г.Таре)

«Утверждаю»
Врио ректора_____И.И. Кротт
____ _____20__ г.
на основании решения Ученого совета
ФГБОУ ВО «ОмГПУ»
29.03.2019 г.
Протокол № 6

# ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**

**«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре**

(по состоянию на 31.12.2018 г.)

**Тара**
**2019 г.**

## Содержание

**ВВЕДЕНИЕ**……...……..…..... 3
**ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ**……...……..... 3
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ……..…..... 3
1.1 Миссия и стратегия развития Филиала ОмГПУ в г. Таре…….…..…..... 4
1.2 Структура и система управления Филиалом ОмГПУ в г. Таре……..... 5
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ……..... 6
2.1 Основные образовательные программы высшего образования……...…..... 6
2.2 Организация приема и качественный состав абитуриентов…….……..... 10
2.3 Контингент студентов. Выпуск специалистов ……..…..... 10
2.4 Востребованность и трудоустройство выпускников ……..…..... 11
2.5 Качество образования ……..…..... 12
2.6 Кадровое обеспечение образовательного процесса……..... 13
2.7Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ……..…..... 15
2.8Дополнительные образовательные программы……..…..... 17
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ……..…..... 18
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ……..…..... 22
5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ……..…..... 24
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ……..…..... 25
6.1 Финансово-экономическая деятельность……..…..... 25
6.2 Инфраструктура и хозяйственно-техническая база Филиала ОмГПУ в г. Таре……...…..... 26
6.3Социально-бытовые условия в Филиале ОмГПУ в г. Таре……..... 26

7. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ФИЛИАЛА ОмГПУ в г. ТАРЕ ЗА 2018 г. .....
**ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**…….. 31

# ВВЕДЕНИЕ

Отчёт по самообследованию филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» в г. Таре составлен в соответствии с приказами Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 г. № 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также в соответствии с приказом ректора ОмГПУ от 11.12.2013 г. № 01-06/234 «О порядке подготовки и проведения самообследования ОмГПУ». В вузе разработано «Положение о порядке самообследования ОмГПУ», которое было одобрено решением Ученого совета ОмГПУ от 18.10.2013. Данное положение определяет сроки, содержание и формы отчетности.

В период с 25.01.2019 г. по 20.03.2019 г. подразделениями Филиала ОмГПУ в г. Таре(Отдел учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса; Приёмная комиссия; Библиотека; Отдел персонала, студенческого контингента и делопроизводства; Объединённый Совет обучающихся; Отдел финансов, экономики и государственных закупок), факультетами и кафедрами была проведена процедура самообследования, результаты которой были включены в итоговый отчёт. Промежуточные результаты самообследования по направлениям деятельности университета регулярно рассматривались на заседаниях комиссии по самообследованию.

Окончательные результаты самообследования Филиала ОмГПУ в г.Таре оформлены в виде настоящего отчёта, утверждены решением Учёного совета Университета 29 марта 2019 года, включают аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

## ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Полное наименование образовательного учреждения:**
филиал федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет»
в г. Таре
**Сокращенное наименование на русском языке:**
Филиал ОмГПУ в г. Таре
**Дата основания:** 18.05.1992
**Место нахождения вуза (юридический адрес):**
646535,Омская область, г.Тара, улица Школьная, д.69

**Междугородний телефонный код:** 38171
**Контактные телефоны:** 2-22-78, 2-12-78
**Факс:** 2-12-78
**Адрес электронной почты:** tfomgpu@mail.ru
**Адрес WWW-сервера:** http://www.tara.omgpu.ru

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» в г. Таре (далее филиал) был открыт постановлением Главы Администрации Омской области от 12 декабря 1991 года № 46-П и приказом Министерства образования РСФСР от 18 мая 1992 года № 204 в самом удаленном от областного центра городе Тара. Тара – центр Северной экономической зоны, а Тарский район является одним из перспективных районов области с точки зрения экономического потенциала и уровня развития социальной сферы. Динамичное развитие севера Омской области поддерживается Правительством Омской области; одним из важных условий для такого развития является подготовка высококвалифицированных педагогических кадров, а также переподготовка и повышение квалификации уже работающих сотрудников и отраслевых специалистов. Филиал ОмГПУ в г. Таре решает задачи как подготовки высококвалифицированных кадров с высшим профессиональным образованием для образовательных организаций северных районов Омской области, так и создания новой социально-культурной среды в регионе. В настоящее время филиал – единственное учреждение, обеспечивающее подготовку квалифицированных педагогических кадров, осуществляющее методическую поддержку и сопровождение социальных организаций.

За период с 1992 по 2018 гг. включительно филиалом подготовлено 6246 выпускников с высшим образованием.

### 1.1 Миссия и стратегия развития Филиала ОмГПУ в г. Таре

Миссия Филиала ОмГПУ в г. Таре заключается в создании конкурентоспособной организации, обеспечивающей развитие образовательного пространства севера Омской

области на основе интеграции достижений современной науки и инновационной педагогической практики.

Миссия Филиала ОмГПУ в г. Таре раскрывается в стратегических целях:

– модернизация содержания и организация образовательного процесса, внедрение передовых технологий формирования профессиональных компетенций;

– качественное удовлетворение потребностей различных групп населения в области образования;

– участие в реализации федеральных, региональных и международных программ развития образования и научных исследований.

Развитие филиала ОмГПУ в г. Таре определяется целями и задачами, изложенными в Программе стратегического развития на 2013–2018 годы.

Приоритетные направления развития Филиала ОмГПУ в г. Таре определяются разработанными и реализуемыми стратегическими проектами: «Создание конкурентоспособной системы подготовки педагогических кадров на севере Омской области», «Академическая мобильность и интеграция в мировую систему образования», «Сопровождение педагогических инноваций в Омской области», «Образование через всю жизнь», «Движение к Smart-университету», «Модернизация и развитие системы профессиональной ориентации в Университете».

В своей деятельности в отчетном году филиал университета руководствовался планом реализации Программы стратегического развития. Работа проводилась по следующим направлениям:

– направление 1– Совершенствование образовательного процесса;

– направление 2– Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности;

– направление 3– Развитие кадрового потенциала и формирование контингента обучающихся.

Результаты работы коллектива филиала ОмГПУ в г. Таре по этим направлениям изложены в настоящем отчете.

Филиал в городе Таре, являясь структурным подразделением Омского государственного педагогического университета, является научно-образовательным центром на севере Омской области, ориентированном на осуществление федеральных и региональных программ в сфере образования.

В настоящее время структура филиала ОмГПУ в г. Таре позволяет реализовывать программы высшего образования и разнообразные программы дополнительного образования.

Образовательная среда филиала включает 2 факультета и 5 кафедр.

Таблица 1.1

**Образовательная среда Филиала ОмГПУ в г. Таре**

| №п/п | Подразделения | Число |
|---|---|---|
| 1. | Количество факультетов | 2 |
| 2. | Количество кафедр | 5 |
| 3. | Количество специализированных аудиторий | 10 |
| 4. | Количество аудиторий с мультимедийным оборудованием, интерактивной доской | 16 |

Факультеты филиала ОмГПУ в г. Таре реализуют образовательные программы подготовки бакалавров и магистров по укрупненной группе специальностей / направлений (УГСН) 44.00.00 Образование и педагогические науки.

По данным на 31.12.2018 г. в филиале ОмГПУ в г. Таре обучалось 714 студентов. Из них по очной форме – 249 человек, по заочной форме – 465 человек.

### 1.2 Структура и система управленияФилиаломОмГПУ в г. Таре

Управление Филиалом ОмГПУ в г. Таре осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Университета и Положением о филиале. Система управления филиала сформирована на принципах сочетания коллегиальности и единоначалия; широкой вовлеченности персонала в организационно-управленческую деятельность, а также принципа активизации потенциала самоуправления обучающихся Университета.

Для решения важнейших вопросов жизнедеятельности филиала ОмГПУ в. г. Таре созывается конференция научно-педагогических работников.

Общее руководство вузом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет филиала.

Распределение полномочий между директором филиала, Учёным советом филиала и конференцией научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся филиала закреплено в действующем Положении о филиале ОмГПУ в г. Таре. Директор осуществляет управленческую деятельность на основе должностной инструкции и доверенности, выдаваемой ректором в установленном порядке.

В организационной структуре управления филиалом имеются все предусмотренные действующим законодательством, Уставом ОмГПУ, а также рекомендованные к созданию учредителем вуза, Минобрнауки России, коллегиальные органы.

Полная структура Филиала ОмГПУ в г. Таре представлена в таблице1.2.1.

Таблица 1.2.1

**СТРУКТУРА**

**филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» в г. Таре (Филиал ОмГПУ в г. Таре)**

**I.ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКИЕ ВЫБОРНЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ**

1. Учёный совет филиала

**II. ДИРЕКЦИЯ**

1. Директор
2. Помощник директора
3. Секретарь Учёного совета

**III. УЧЕБНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ**

**1. Факультет филологии, истории и права**

1.1 Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения

1.2 Кафедра русского и иностранных языков

**2. Факультет педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании**

2.1. Кафедра педагогики и развития образования

2.2 Кафедра математики, информатики и профессионального обучения

2.3. Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования

**IV. ОТДЕЛЫ**

1. **Отдел учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса**
2. **Отдел персонала, студенческого контингента и делопроизводства**
3. **Отдел финансов, экономики и государственных закупок**
4. **Отдел административно-хозяйственного и транспортного обеспечения**

**V. СТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ**

1. **Библиотека**

Управление филиалом ОмГПУ в г. Таре направлено на совершенствование образовательной, научно-исследовательской, воспитательной, финансово-экономической деятельности.

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 2.1 Основные образовательные программы высшего образования

Образовательная деятельность в Филиале ОмГПУ в г. Таре осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. 273-ФЗ. Филиал ОмГПУ в г. Таре осуществляет учебный процесс в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 28октября 2015 года, серия 90Л01 № 0008728 на бессрочный срок действия. Университет имеет свидетельство о государственной аккредитации от 08июля 2013 г. № 0673, действительно до 08 июля 2019 г.

Филиал осуществляет подготовку кадров, востребованных в образовательных организациях северных районов Омской области. В 2018 г. велась подготовка по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки: 44.00.00Образование и педагогические науки. Вуз готовит специалистов по 5 направлениям подготовки бакалавров (18 профилей), 1 направлению подготовки магистров (3 магистерские программы). Филиал ОмГПУ в г. Таре был и остается главным инновационно-образовательным центром севера Омской области.

Широкий спектр образовательных программ стал результатом оперативного реагирования вуза на запросы отдельной личности, общества и государства, ориентации на потребности заказчиков и современного рынка труда, что позволяет выпускать квалифицированных специалистов, которые востребованы на сегодняшний день.

Полный перечень реализуемых в 2018 г. образовательных программ представлен в Таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

**Основные образовательные программы высшего образования, реализуемые в Филиале ОмГПУ в г. Таре в соответствии с лицензией на образовательную деятельность**

| № п/п | Код | Направление подготовки | Наименование профиля, магистерской программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ***Бакалавриат*** | | | |
| 1. | 44.03.01 | Педагогическое образование | Начальное образование |
| 2. | | | Экономическое образование |
| 3. | | | Физкультурное образование |
| 4. | | | Дошкольное образование |
| 5. | | | Историческое образование |
| 6. | | | Правовое образование |
| 7. | 44.03.02 | Психолого-педагогическое образование | Психология образования |
| 8. | | | Психология и социальная педагогика |
| 9. | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | | Информатика и Математика |
| 10. | | | Начальное образование и Иностранный язык (английский язык) |
| 11. | | | Начальное образование и Дошкольное образование |
| 12. | | | Информатика и Экономика |
| 13. | | | Русский язык и Литература |
| 14. | | | Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий язык) |
| 15. | | | Право и История |
| 16. | | | История и Обществознание |
| 17. | 44.03.03 | Специальное (дефектологическое) образование | Олигофренопедагогика |

Продолжение Таблицы 2.1.1

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| 18. | 44.03.04 | Профессиональное обучение (по отраслям) | Экономика и управление |
| ***Магистратура*** | | | |
| 19. | 44.04.01 | Педагогическое образование | Информационные технологии в образовании |
| 20. | | | Управление образовательным процессом |
| 21. | | | Филологическое образование |

**Содержание подготовки**

Анализ соответствия учебных планов основных образовательных программ, разработанных в соответствии стребованиями ФГОС ВО, показал, что все учебные планы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Основные образовательные программы (44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.04.01 Педагогическое образование) предусматривают изучение дисциплин следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)»;Блок 2 «Практики»;Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».Объем программыоднопрофильногобакалавриата составляет 240 зачетных единиц, двух профильного бакалавриата– 300 з.е., магистратуры – 120 з.е. На государственную итоговую аттестацию отводится 6-9 з.е. в соответствии с требованиями ФГОС ВО.Количество реализуемых в Филиале ОмГПУ в г. Таре образовательных программ представлено в Таблицах 2.1.2-2.1.3.

Таблица 2.1.2

**Количество реализуемых образовательных программ бакалавриата**

| № п/п | Укрупнённая группа специальностей и направлений подготовки | Количество образовательных программ с учётом профилей | |
|---|---|---|---|
| | | очная форма | заочная форма |
| | | профили | профили |
| 1. | 44.00.00 Образование и педагогические науки | 11 | 9 |

Таблица 2.1.3

**Количество реализуемых образовательных программ магистратуры**

| № п/п | Код | Направление подготовки | Количество магистерских программ | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| **44.00.00 Образование и педагогические науки** | | | | |
| 1. | 44.04.01 | Педагогическое образование | 3 | 3 |

Разработанные в полном основные образовательные программы размещены на сайте филиала ОмГПУ в г. Таре.Студенты имеют свободный доступ к учебно-методической документации в течение всего периода обучения. ООП ежегодно обновляются. Вся учебно-методическая документация обновлена и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Создана инвариантная часть программы государственной итоговой направлений подготовки бакалавров, предусматривающая выполнение кейсов, интерактивных творческих заданий.

Для реализации компетентностного подхода в подготовке современных педагогов преподаватели дисциплин широко используют в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения учебных занятий. Наиболее действенными интерактивными технологиями, активно реализуемыми преподавателями филиала, являются: информационно-коммуникационные, проблемное изложение, кейс-методы, учебные дискуссии, технология развития критического мышления и др.. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, представлен в таблице 2.1.4.

Таблица 2.1.4

**Внедрение в учебный процесс новых технологий и форм организации учебного процесса**

| № п/п | Коды направлений подготовки | Наименование образовательных программ | Процент занятий с использованием интерактивных технологий |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | 44.03.01 Педагогическое образование | Начальное образование | 27,4% |
| 2. | | Экономическое образование | 25,8% |
| 3. | | Физкультурное образование | 28,5% |
| 4. | | Дошкольное образование | 26% |
| 5. | | Историческое образование | 28,2% |
| 6. | | Правовое образование | 28,4% |
| 7. | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование | Психология образования | 30,9% |
| 8. | | Психология и социальная педагогика | 35,8% |
| 9. | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | Информатика и Математика | 33,2% |
| 10. | | Начальное образование и Иностранный язык (английский язык) | 23,2% |
| 11. | | Начальное образование и Дошкольное образование | 23,5% |
| 12. | | Информатика и Экономика | 30% |
| 13. | | Русский язык и Литература | 22% |
| 14. | | Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий язык) | 22,5% |
| 15. | | Право и История | 22,5% |
| 16. | | История и обществознание | 22,4% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 17. | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование | Олигофренопедагогика | 26,7% |
| 18. | 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) | Экономика и управление | 31,6% |
| 19. | 44.04.01 Педагогическое образование | Управление образовательным процессом | 43,6% |
| 20. | | Информационные технологии в образовании | 42,8% |
| 21. | | Филологическое образование | 43,7% |

**Организация и проведение практик**

Практическая подготовка студентов, обучающихся по направлениям педагогического образования, осуществляется через планирование, организацию и проведение практик.

Организация практик в Филиале ОмГПУ в г. Таре на всех этапах их проведения направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися навыками профессиональной деятельности, предъявляемыми ФГОС ВОк уровню подготовки выпускников. При этом учитываются современные потребности рынка труда и изменения в образовательных процессах.

Виды практик определяются требованиями ФГОС ВО и устанавливаются учебным планом и графиком учебного процесса каждого направления подготовки и направленности (профиля).

Основными видами практик студентов очной формы обучения являются:

учебная, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебно-воспитательная;ознакомительная;психолого-педагогическая; музейная; археологическая; архивная; диалектологическая; фольклорная и др.);

производственная, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (стажерская, летняя, педагогическаяи др.);

производственная практика, преддипломная.

Практики организованы согласно Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 № 1383), Положения о практике обучающихся, осваивающих в ОмГПУ программы высшего образования, утвержденного решением ученого совета ОмГПУ (протокол № 5 от 26.01.2018).

Программы практик разрабатываются соответствующей кафедрой, рассматриваются учебно-методической комиссией филиала и утверждаются

председателем учебно-методической комиссии. Программой практик предусмотрено наличие у студентов индивидуальных заданий по каждому виду практики.

Кафедрами назначаются руководители каждого вида практик. От учреждений, принимающих на практику студентов, согласно договорам, для руководства практикой назначаются квалифицированные специалисты.

В ходе практики студенты выполняют задания, предусмотренные программой практики, и составляют индивидуальные отчеты. На основе отчетов, отзывов руководителей практик от организаций , оценки руководителя практики от кафедры, с учетом балльно-рейтинговой системы, выставляются зачет и/или дифференцированная оценка за практику **.**

С организациями, которые являются базами проведения учебных и производственных практик, заключены договоры в соответствии с каждым видом практики.

При индивидуальном распределении на практику с предприятиями (организациями) заключается договор на период практики студента.

В 2018 г. практики проводились в образовательных организациях различного вида, представленные Таблице 2.1.5. Так, по направлению Педагогическое образование для практики использовались образовательные учреждения 8 видов, по Психолого-педагогическому направлению – 5 видов, по направлению Специальное (дефектологическое) образование – 2 видов и по направлению Профессиональное обучение (по отраслям) – 4 видов.

Таблица 2.1.5

**Виды образовательных учреждений, используемых для проведения практик по педагогическим направлениям в 2018 году**

| *Вид образовательного учреждения* | *Число образовательных учреждений, используемых для проведения практик по педагогическим направлениям подготовки* | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *44.03.01 Педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 44.04.01 Педагогическое образование* | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* | *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование* | *44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)* |
| БОУ: лицеи | 1 | - | - | - |
| Гимназии | 23 | 1 | - | - |
| СОШ | 85 | 12 | 2 | 1 |
| БДОУ / БОУ ДО | 29 | 1 | - | 1 |
| ФГОУ СПО | 6 | - | - | 1 |
| ФГБОУ ВО | 6 | 1 | - | 1 |
| Специальные, коррекционные | 8 | 1 | 2 | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОШ, школы-интернаты, детские дома | | | | |
| Учреждения дополнительно-го образования | 2 | - | - | - |
| ***Итого*** | ***160*** | ***15*** | ***4*** | ***4*** |

В последние годы вновь активно внедряется индивидуальное распределение студентов на практику в сельские образовательные учреждения северных районов Омской области. Этот процесс носит договорной характер и происходит как по запросу сельских школ для решения кадровых вопросов силами студентов выпускных курсов с трудоустройством их на штатные должности на период практики, так и по инициативе самих студентов. В 2018 году количество студентов, зачисленных на период практики на штатные должности, составило 23 человека. За 2018 год практику по индивидуальному распределению прошли 37студентов.

В таблице2.1.6 представлены сведения об организациях, в которых на период практики студенты были зачислены на штатные должности.

Таблица 2.1.6.

Сведения об образовательных организациях и количестве работающих студентов

| №п/п | Название учебного заведения | Должность | Количество студентов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 3 |
| 1. | БОУ «Гимназия №1 им. А.М. Луппова» Тарского муниципального района | учитель физкультуры | 1 |
| 2. | БОУ «Гимназия №1 им. А.М. Луппова» Тарского муниципального района | учитель английского языка | 1 |
| 3. | БОУ ДО «Тарская станция юных натуралистов» | педагог дополнительного образования | 1 |
| 4. | БОУ «Тарская СОШ №4» | Учитель иностранного языка | 1 |
| 5. | БОУ «Чекрушанская СОШ» Тарского района | Учитель русского языка и литературы | 1 |
| 6. | МБОУ «Рагозинская СШ» Седельниковского муниципального района | учитель математики | 1 |
| 7. | МБОУ «Седельниковская СШ №2» Седельниковского муниципального района | учитель обществознания | 1 |
| 8. | МБОУ «Ельничная ОШ» Седельниковского муниципального района | учитель математики | 1 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| 9. | МБОУ «Унарская СОШ» Седельниковского района | Учитель русского языка и литературы | 1 |
| 10. | МБОУ «Лисинская СОШ» Муромцевского района | Учитель начальных классов | 1 |
| 11. | МБОУ «Бергамагская СОШ» Муромцевского района | Учитель истории | 1 |
| 12. | БОУ «Знаменская СШ» Знаменского муниципального района | учитель начальных классов | 1 |
| 13. | БДОУ «Детский сад № 275 Общеразвивающего вида» г. Омск | воспитатель | 1 |
| 14. | БОУ «Гимназия № 147» г. Омск | учитель начальных классов | 1 |
| 15. | ДСОЛ «Лесная поляна» | вожатый | 7 |
| 16. | Филиал ОмГПУ в г. Таре | преподаватель физкультуры | 1 |
| 17. | Филиал ОмГПУ в г. Таре | программист | 1 |
| 18. | Филиал ОмГПУ в г. Таре | специалист по учебно методической работе | 1 |
| | | | Итого -24 |

В рамках сотрудничества Филиала ОмГПУ в г. Таре с учреждениями, где проходят практику студенты, кафедры филиала проводят семинары для работников учреждений образования по формированию профессиональных компетенций у практикантов, обеспечивающих успешное вхождение молодых специалистов на рынок труда. За 2018 год с потенциальными работодателями было проведено более 15 совместных круглых столов, совещаний и семинаров.

Общие сведения по организации практики в 2018 г. представлены в таблице 2.1.7.

Таблица 2.1.7

**Сведения о прохождении практики в 2018 году студентами Филиала ОмГПУ в г. Таре очной формы обучения**

| Показатели | Числовое значение |
|---|---|
| Количество студентов, проходивших практику, всего, чел.: | 253 |
| в том числе преддипломную | 59 |
| Количество баз практик | 35 |
| Количество студентов, зачисленных на период практики на штатные должности, чел. | 23 |
| Количество студентов, обучающихся по договорам с предприятиями (учреждениями) и проходивших практику на этих предприятиях (учреждениях), чел. | - |
| Количество выпускников, трудоустроенных в организации, где проходили практику, чел. | 7 |

## 2.2 Организация приема и качественный состав абитуриентов

В 2018 году работа приемной комиссии проходила в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2017/2018 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 г. № 839, и Правилами приема в университет на 2018/2019 учебный год.

Контрольные цифры приема в Филиал ОмГПУ в г. Таре для обучения за счет средств федерального бюджета в 2018 г. составили: всего – 98 места. В том числе: очная форма обучения, бакалавриат – 40, заочная – 32; очная форма обучения, магистратура – 15, заочная форма обучения, магистратура – 11.

К моменту завершения приема документов по программам бакалавриата на места, финансируемые за счет средств федерального бюджета, было подано 135 заявлений на 40 мест бакалавриата (очная форма обучения), 130 заявлений на 32 мест на заочную форму обучения. На программы магистратуры на очную форму обучения в 2018 г. количество бюджетных мест составило 15, на них было подано 24 заявления.

Среди поступивших абитуриентов 3 человека с аттестатом с отличием, 8 человек – выпускники средних профессиональных учебных заведений, имеющие диплом с отличием.

Традиционно в рамках контрольных цифр приема было выделено 4 места на очную форму обучения для абитуриентов, поступающих по целевому на правлению. На целевые места будущие бакалавры поступали на конкурсной основе. В 2018 году было зачислено 4 первокурсника по целевому направлению.

Заказчиками целевиков выступили:

Комитет по образованию администрации Седельниковского муниципального района Омской областимуниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большереченская средняя Общеобразовательная школа».

По целевому направлению Седельниковского района абитуриенты зачислены на профили "Информатика и Математика", "Русский язык и Литература". ЦелевикиБольшереченского района зачислены на профили "Начальное образование и Дошкольное образование", "Право и История".

На места за счет средств физических и (или) юридических лиц было зачислено 89 студентов. Информация о результатах набора бакалавров на основе внебюджетной формы финансирования приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Сведения о зачисленных студентах
по профилям подготовки за счет внебюджетных средств в 2018 году

| № п/п | направление | профиль | Очная форма | Заочная форма |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 44.03.05Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | Русский Язык и Литература | 2 | |
| 2 | 44.03.05Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | Право и История | 1 | |
| 3 | 44.03.05Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | Начальное образование и Дошкольное образование | 2 | |
| 4 | 44.03.01Педагогическое образование | Правовое образование | | 11 |
| 5 | 44.03.01Педагогическое образование | Физкультурное образование | | 5 |
| 6 | 44.03.01Педагогическое образование | Дошкольное образование | | 11 |
| 7 | 44.03.02Психолого-педагогическое образование | Психология и социальная педагогика | | 12 |
| 8 | 44.03.04Профессиональное обучение ( по отраслям) | Экономика и управление | | 1 |
| 9 | 44.04.01Педагогическое образование | Управление образовательным процессом | | 44 |

## 2.3 Контингент студентов. Выпуск специалистов.

Обучение бакалавров и магистров осуществляется по очной и заочной формам обучения. По данным на 31.12.2018 г. в филиале ОмГПУ в г. Таре по всем формам обучения контингент обучающихся составил 714 чел. (773 чел.- в 2017) Бакалавры и магистры обучались по очной и заочной формам обучения.

Контингент студентов, обучающихся в отчетном году по различным формам и программам обучения, представлен в таблицах 2.3.1 – 2.3.2.

Таблица 2.3.1

**Контингент студентов по программам высшего образования**

| № п/п | Ступень образования | Количество обучающихся по годам | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2016 год | 2017 год | 2018 год |
| 1. | Бакалавры | 640 | 555 | 570 |
| 2. | Магистры | 185 | 178 | 144 |

Таблица 2.3.2

**Контингент обучающихся по формам обучения**

| № п/п | Форма обучения | Количество обучающихся по годам | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2016 год | 2017 год | 2018 год |
| 1. | Очная | 309 | 267 | 249 |
| 2. | Заочная | 516 | 466 | 465 |

Количество студентов, обучающихся по реализуемым филиалом образовательным программам с учетом профиля и формы обучения, представлено в таблице 2.3.3.

Таблица 2.3.3

**Контингент обучающихся по направлениям подготовки**

*очная форма обучения*

| № п/п | Код направле-ния | Наименование направления подготовки | Направленность (профиль), магистерская программа | Количество обучающих-ся |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | 44.03.01 | Педагогическое образование | Историческое образование | 16 |
| 2. | 44.03.01 | Педагогическое образование | Начальное образование | 23 |
| 3. | 44.03.01 | Педагогическое образование | Экономическое образование | 0 |
| 4. | 44.03.02 | Психолого-педагогическое образование | Психология образования | 13 |
| 5. | 44.03.05 | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | Русский язык и Литература | 58 |
| 6. | 44.03.05 | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | История и обществознание | 0 |
| 7. | 44.03.05 | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | Право и История | 31 |
| 8. | 44.03.05 | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | Информатика и Математика | 39 |
| 9. | 44.03.05 | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | Начальное образование и Иностранный язык (английский язык) | 6 |
| 10. | 44.03.05 | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | Начальное образование и Дошкольное образование | 23 |
| 11. | 44.03.05 | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий язык) | 10 |
| 12. | 44.04.01 | Педагогическое образование | Информационные технологии в образовании | 7 |
| 13. | 44.04.01 | Педагогическое образование | Управление образовательным процессом | 16 |
| 14. | 44.04.01 | Педагогическое образование | Филологическое образование | 14 |
| | **Всего:** | | | **249** |

Таблица 2.3.4

**Контингент обучающихся по направлениям подготовки**

*заочная форма обучения*

| № п/п | Код направле-ния | Наименование направления подготовки | Направленность (профиль), магистерская программа | Количество обучающихся | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | бюд-жет | вне-бюд-жет |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | 44.03.01 | Педагогическое образование | Правовое образование | 16 | 54 |
| 2. | 44.03.01 | Педагогическое образование | Дошкольное образование | 29 | 54 |
| 3. | 44.03.01 | Педагогическое образование | Физкультурное образование | 19 | 16 |
| 4. | 44.03.02 | Психолого-педагогическое образование | Психология образования | 5 | 30 |
| 5. | 44.03.02 | Психолого-педагогическое образование | Психология и социальная педагогика | 24 | 20 |
| 6. | 44.03.03 | Специальное (дефектологическое) образование | Олигофрено-педагогика | 0 | 11 |
| 7. | 44.03.04 | Профессиональное обучение (по отраслям) | Экономика и управление | 17 | 17 |
| 8. | 44.03.05 | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | Начальное образование и Дошкольное образование | 7 | 22 |
| 9. | 44.03.05 | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | Информатика и Экономика | 8 | 2 |
| ИТОГО ПО ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА | | | | 125 | 226 |
| Магистратура | | | | | |
| 10. | 44.04.01 | Педагогическое образование | Управление образовательным процессом | 0 | 83 |
| 11. | 44.04.01 | Педагогическое образование | Информационные технологии в образовании | 20 | 2 |
| 12. | 44.04.01 | Педагогическое образование | Филологическое образование | 0 | 9 |
| ИТОГО ПО ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ | | | | 20 | 94 |
| **Всего:** | | | | **145** | **320** |

Таблица 2.3.5

**Контингент обучающихся по УГНПиС**

| № п/п | Код | Укрупнённая группа направлений подготовки и специальностей | Количество обучающихся по годам | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2016 год | 2017 год | 2018 год |
| 1. | 44.00.00 | Образование и педагогические науки | 825 | 733 | 714 |

Выпуск бакалавров и магистров, окончивших Филиал ОмГПУ в г. Таре, происходит после успешного освоения ими образовательных программ, успешного прохождения всех промежуточных аттестаций и успешного прохождения государственной итоговой аттестации в сроки, установленные учебными планами по всем формам обучения. Общее количество бакалавров и магистров, выпущенных за 2017 и 2018г.,представлено в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

**Выпуск бакалавров, магистров**

| № п/п | Квалификация | Количество выпускников по годам | |
|---|---|---|---|
| | | 2017 год | 2018 год |
| 1 | Бакалавры | 133 | 66 |
| 2 | Магистры | 34 | 52 |

Таблица 2.3.7

**Выпуск бакалавров по направлениям подготовки**

*очная форма обучения*

| **№ п/п** | **Код направления подготовки** | **Наименование направления подготовки с указанием в скобках профиля подготовки бакалавров, магистерской программы** | **бюджетная форма обучения** | **внебюджетная форма обучения** |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Число выпускников** | **Число выпускников** |
| | | ***Бакалавриат*** | | |
| 1 | 44.03.01 | Педагогическое образование направленность (профиль) «Историческое образование» | 7 | 0 |
| 2 | 44.03.01 | Педагогическое образование направленность (профиль) «Экономическое образование» | 9 | 0 |
| 3 | 44.03.02 | Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология образования» | 7 | 0 |
| 4 | 44.03.05. | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) «Русский язык и литература» | 9 | 1 |
| 5 | 44.03.05. | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Информатика и Математика» | 7 | 0 |
| 6 | 44.03.05. | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Право и История» | 11 | 0 |
| 7 | 44.04.01 | Педагогическое образование (направленность (профиль) | 4 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | «Информационные технологии в образовании») | | |
| 8 | 44.04.01 | Педагогическое образование (направленность (профиль) «Управление образовательным процессом») | 4 | 0 |
| | **Всего:** | | **58** | **1** |

*Заочная форма обучения*

| № п/п | Код направления подготовки | Наименование направления подготовки с указанием в скобках профиля подготовки бакалавров, магистерской программы | Число выпускников | |
|---|---|---|---|---|
| | | | бюджетная форма обучения | внебюджетная форма обучения |
| | | ***Бакалавриат*** | | |
| 1 | 44.03.01 | Педагогическое образование (направленность (профиль) «Правовое образование») | 7 | 8 |
| | **Всего:** | | **7** | **8** |
| | | ***Магистратура*** | | |
| 2 | 44.04.01 | Педагогическое образование направленность (профиль) «Управление образовательным процессом) | 5 | 29 |
| 3 | 44.04.01 | Педагогическое образование направленность (профиль) «Информационные технологии в образовании) | 3 | 4 |
| 4 | 44.04.01 | Педагогическое образование направленность (профиль) «Филологическое образование» | 0 | 3 |
| | **Всего:** | | **15** | **44** |

## 2.4 Востребованность и трудоустройство выпускников

Приоритетным направлением в деятельности Филиала ОмГПУ в г. Таре является трудоустройство выпускников филиала путем тесного взаимодействия факультетов с работодателями. Результаты мониторинга рынка труда образовательных организаций северных районов Омской области за последние три года показывают, что потребность в педагогических кадрах с каждым годом возрастает. Комитеты по образованию северных районов Омской области регулярно предоставляют списки имеющихся вакансий в Филиал ОмГПУ в г. Таре. В дальнейшем прогнозируется рост количества вакансий учителей-предметников в связи с увеличением числа обучающихся в организациях общего образования. Самые востребованные вакансии: учитель иностранного языка (7 запросов), учитель начальных классов (8 запросов), учитель математики (8 запросов), учитель

русского языка и литературы (7 запросов), педагоги-психологи (4 запроса), учитель физической культуры (3 запроса).

Сравнивая запросы работодателей и количество выпускников Филиала ОмГПУ в г. Таре, можно сделать вывод, что спрос работодателей превышает предложения филиала университета.

По результатам мониторинга трудоустройства 2018 года выпускники Филиала ОмГПУ в г. Таре востребованы и работают как в образовательных организациях, так и в других сферах деятельности. В сферу образования (учителями, педагогами дополнительного образования, психологами, воспитателями в дошкольных образованных учреждениях) трудоустроено 66 % выпускников 2018 года, остальные работают в других сферах.

Сведения о трудоустройстве выпускников 2018 г. представлены в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

**Общие сведения о трудоустройстве выпускников Филиала ОмГПУ в г. Таре очной формы обучения 2018 года**

| Всего выпускников чел./ % | Число полученных заявок на целевую подготовку выпускников | Трудоустроено из числа целевиков | Трудоустроено | | | Поступили в магистратуру, аспирантуру | Служат в ВС РФ | Декретный отпуск | Не трудоустроено | Обратились в службу занятости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | По специальности | В регионе | | | | | |
| 59 чел./100% | - | - | 38 | 25 | 32 | 4 | 3 | 4 | 2 | 0 |

Наибольшее количество выпускников трудоустроились по специальности – это выпускникинаправления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Информационные технологии в образовании» – 90 % , выпускники направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Управление образовательным процессом – 100% и выпускникинаправления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Филологическое образование» – 100 %, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и Литература»– 60%, направление подготовки44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Право и История» – 55%;направленность (профиль) «Историческое образование» – 43%,выпускники направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) «Психология образования»– 43 %, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Информатика и Математика» – 43%.

Таблица 2.4.2

**Трудоустройство выпускников 2018 года в сферу образования**
**Филиал ОмГПУ в г.Таре**

| № п/п | ФИО студента | Трудоустройство | Должность |
|---|---|---|---|
| 1 | Данилова Ольга Александровна | г. Тара БОУ «Тарская гимназия №1 им. А.М. Луппова» | учитель физической культуры |
| 2 | Сугоняк Денис Сергеевич | г.Тара БОУ «Тарская гимназия №1 им. А.М. Луппова» | учитель истории |
| 3 | Плахина Елена Алексеевна | МБОУ «Тарская гимназия №1 им. А.М.Луппова» | Социальный педагог |
| 4 | Носкова Валерия Александровна | г. Тара КОУ «Тарская адаптивная школа-интернат» | учитель СБО (социально-бытовая ориентировка) |
| 5 | Ермакова Анна Александровна | Тарская адаптивная школа-интернат | Педагог дополнительного образования |
| 6 | Чащина Мария Сергеевна | г. Тара КУ «Тарский детский дом им Д.М. Карбышева» | психолог |
| 7 | Питилимова Мария Сергеевна | БОУ «Вечерняя школа» г. Тары | Учитель русского языка и литературы |
| 8 | Куликова Екатерина Юрьевна | г. Тара БОУ ДО «Тарская станция юных техников» Тарского муниципального района | педагог дополнительного образования |
| 9 | Тифенбах Любовь Олеговна | БОУ «Чекрушанская СОШ» Тарского муниципального района | педагог-психолог |
| 10 | Белых Антон Михайлович | МКОУ «Гуровская СШ» Муромцевского муниципального района | учитель информатики |
| 11 | Щербаков Сергей Александрович | МБОУ «Большереченская СОШ» | Учитель физической культуры |
| 12 | Демина Татьяна Николаевна | БОУ «Колосовская СОШ» Колосовского муниципального района Омской области | учитель начальных классов |
| 13 | Репина Юлия Андреевна | МБОУ «Седельниковская СШ №2» Седельниковского муниципального района | учитель-дефектолог |
| 14 | Сараева Мария Сергеевна | Детский сад № 2, с. Седельниково | Воспитатель |
| 15 | Фенюк Анастасия Сергеевна | Г. Омск, детский сад №122 | Воспитатель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16 | Мидигулова Алина Валерьевна | Приморский край, Уссурийский район, город Уссурийск, Центр ментальной арифметики «SmartyKids» | Преподаватель ментальной арифметики |
| 17 | Чугаева Юлия Анатольевна | Ханты-Мансийский автономный округ, г. Лангепас, школа №5 | Учитель русского языка и литературы |
| 18 | Пархоменко Евгения Александровна | Тюменская область, Исетский район МБОУ «Мининская СОШ, филиал МАОУ Исетской СОШ №1» | учитель математики |
| 19 | Смычкова Наталья Николаевна | г. Сургут МБОУ «Сургутская СОШ №44» | учитель математики |
| 20 | Долгова Мария Сергеевна | Филиал ОмГАУ в г. Таре | Преподаватель русского языка |
| 21 | Рожков Иван Васильевич | г. Тара Тарский Филиал Омского государственного аграрного университета | инженер-программист |
| 22 | Криворотов Сергей Константинович | г. Тара Филиал ОмГПУ в г. Таре | ассистент кафедры педагогики и развития образования (преподаватель физической культуры) |
| 23 | Вебер Надежда Эдуардовна | г. Тара Филиал ОмГПУ в г. Таре | программист |
| 24 | Николаева Евгения Сергеевна | г. Тара Филиал ОмГПУ в г. Таре | Менеджер ПК |

В течение 2018 года работодатели привлекались к разработке учебных планов и к реализации учебного процесса. Представители работодателей принимали участие в мероприятиях, организованных вузом: «Олимпиада по математике и информатике памяти В.А. Буцика для обучающихся 10-11 классов», «ЭкономIX», Школьный турнир «Кубик Рубика» (олимпиада по психологии), семинар-практикум «Роль краеведения в духовно-нравственном воспитании обучающихся», семинар «Проектная деятельность обучающихся как способ оценивания метапредметных результатов», научно-методический семинар «Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по математике», научно-методический семинар «Соревновательная робототехника», акция «Компьютерная грамотность», Научный семинар «Организация научно-исследовательской работы обучающихся в образовательной среде: ШКОЛА– СПО – ВУЗ», обучающий семинар «Приемы арт-терапии в работе с обучающимися», научно-методический семинар «Инновационные методы оценки сформированности фонетической и орфографической компетенций обучающихся: Sound-lettertrain» и др. Практика подобных встреч показала целесообразность их организации в будущем, поскольку в связи с подобными

мероприятиями у Филиала появляется возможность быстро реагировать на запросы и пожелания работодателей, а у работодателей в свою очередь – более ясно представлять возможности вуза в подготовке высококвалифицированных выпускников.

Большое внимание уделяется индивидуальному сопровождению трудоустройства каждого выпускника: поиск вакансий с учетом интересов выпускника (территория, нагрузка, возможность получить дополнительную работу, карьерный рост, продолжение обучения в магистратуре, обеспечение жильем). Ведутся переговоры с потенциальными работодателями, для выпускников организуются встречи с работодателями на базе филиала: в апреле 2018 года состоялась встреча с представителями Северных районов Омской области,в мае 2018 года состоялась встреча с Председателем Комитета по образованию Администрации Тарского муниципального района и директорами школ г. Тары, Тарского района; в июне 2018 года состоялась встреча с Главой Администрации Седельниковскогорайона.На встречах проводились индивидуальные беседы со студентами, обучающимися по целевой (контрактной) подготовке.

Организации и учреждения, в которых трудятся выпускники, дают достаточно высокую оценку их уровню подготовки, отмечая профессиональную компетентность, широкую эрудицию, глубокие специальные знания, ориентацию на решение профессиональных вопросов, мотивацию на повышение своего профессионального мастерства. Претензий от работодателей относительно качества подготовки выпускников не поступало. Не отмечены случаи отрицательных отзывов о качестве подготовки выпускников в средствах массовой информации.

Рекламации на подготовку выпускников и информация от регионального отделения службы занятости о постановке на учёт выпускников отсутствуют.

Анализ профессионального роста выпускников очной формы обучения, проведенный в 2018 г., позволяет отметить следующее:

- выпускники востребованы на рынке труда и успешно устроились на работу;

- большинство выпускников после окончания университета трудоустраиваются по профилю подготовки.

Основные направления сотрудничества Филиала ОмГПУ в г. Таре с работодателями в 2018 г. представлены в таблице 2.4.3

Таблица 2.4.3

**Основные направления сотрудничества Филиала ОмГПУ в г. Таре с работодателями в 2018 г.**

| № п/п | Показатели | Результат |
|---|---|---|
| 1 | Количество заключённых договоров о практике студентов с потенциальными работодателями | 122 |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Количество учебных планов, согласованных с потенциальными работодателями | 57 |
| 3 | Количество рецензий работодателей на ОПП | 57 |
| 4 | Количество мероприятий, проводимых совместно с потенциальными работодателями | 48 |
| 5 | Число участников мероприятий, проводимых совместно с потенциальными работодателями (всего), из них: | 383 |
| | – студентов Филиала ОмГПУ в г. Таре | 181 |
| | – преподавателей Филиала ОмГПУ в г. Таре | 22 |
| | – сотрудников внешних организаций | 160 |
| | – руководителей внешних организаций | 20 |

Таблица 2.4.4

**Трудоустройство выпускников ОмГПУ 2018 г. очной формы обучения по направлениям подготовки**

| № п/п | Код направления подготовки, направление подготовки | Профиль подготовки бакалавров, магистерской программы | Всего выпуск-ников в 2018 г | Из них – трудоу-строено по специаль-ности | Доля обратившихся в службу занятости в течение года после окончания, % |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 44.04.01 Педагогическое образование | Управление образовательным процессом | 4 | 4 | 0% |
| | | Информационные технологии в образовании | 4 | 3 | 0% |
| 2. | 44.03.05Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | Русский язык и Литература | 10 | 5 | 0% |
| | | Информатика и Математика | 7 | 3 | 0% |
| | | Право и История | 11 | 3 | 0% |
| 3. | 44.03.02Психолого-педагогическое образование | Психология образования | 7 | 3 | 0% |
| | 44.03.01 Педагогическое образование | Экономическое образование | 9 | 2 | 0% |
| | | Историческое образование | 7 | 2 | 0% |

## 2.5 Качество образования

Качество подготовки студентов в Филиале ОмГПУ в г. Таре рассматривается как основной критерий оценки эффективности деятельности профессорско-преподавательского состава.

Вопросы качества подготовки студентов рассматриваются на заседаниях Ученого совета филиала, заседаниях Учебно-методического совета, заседаниях кафедр.

Оценка качества подготовки студентов в Филиале ОмГПУ в г. Таре осуществляется в следующих формах:

- текущая аттестация;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Текущая аттестация студентов осуществляется в балльно-рейтинговой системе. Результаты размещаются на Образовательном портале ОмГПУ.

Результаты промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, разработанных в соответствии с ФГОС, за 2018 год представлены в таблицах 2.5.1 – 2.5.2.

Таблица 2.5.1

**Результаты успеваемости (%) студентов, обучающихся по программам бакалавриата, при промежуточной аттестации**

| Форма обучения | Зимняя сессия | | Летняя сессия | |
|---|---|---|---|---|
| | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость |
| Очная | 70% | 58% | 69% | 56% |
| Заочная | 68% | 32% | 63% | 41% |

Таблица 2.5.2

**Результаты успеваемости (%) студентов, обучающихся по программам магистратуры, при промежуточной аттестации**

| Форма обучения | Зимняя сессия | | Летняя сессия | |
|---|---|---|---|---|
| | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость |
| Очная | 70% | 63% | 66% | 62% |
| Заочная | 60% | 52% | 62% | 51% |

Освоение образовательных программ высшего образования в Филиале ОмГПУ в г. Таре завершается государственной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Кроме того, проведение государственной итоговой аттестации регламентируется следующими локальными нормативными документами: графиками учебного процесса, приказом об утверждении составов государственных экзаменационных комиссий, приказами об утверждении тем выпускных квалификационных работ и закреплении их за руководителями.

Кандидатуры председателей государственных экзаменационных комиссий были утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации. Для проведения государственной итоговой аттестации в состав экзаменационных комиссий в обязательном порядке были включены, кроме ведущих специалистов Филиала ОмГПУ в г.

Таре, представители работодателей (учителя высшей категории, руководители и ведущие специалисты учреждений).

Государственная итоговая аттестация осуществлялась в строгом соответствии с требованиями ФГОС ВО, Программами государственной итоговой аттестации, разработанными для каждого профиля, магистерских программ.

Итоговая аттестация выпускников является заключительным мероприятием по подготовке обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры, результаты которого отражаются в отчетах председателей государственных экзаменационных комиссий.

Государственная итоговая аттестация выпускников состоит из аттестационных испытаний следующих видов:

– государственный экзамен;

– защита выпускной квалификационной работы / магистерской диссертации.

Программа государственного экзамена включает интегрированный вопрос по педагогике, психологии, информатизации образования, задание по методике преподавания предмета и комплексное междисциплинарное практическое задание.

Выполненные работы соответствуют требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам. Все работы представлены в печатном виде с соблюдением основных требований к оформлению такого вида работ.

Итоги защиты выпускников показывают их заинтересованность в своей профессиональной деятельности и наличие необходимого уровня подготовки к ней.

В своих выступлениях на защите студенты доказывают актуальность выбранной темы, новизну и практическую значимость исследования. В процессе защиты большинство выпускников демонстрирует хорошую ориентацию в избранной теме, владение речевыми навыками, умение отвечать на вопросы.

Анализ результатов государственной аттестации выпускников свидетельствует о том, что все студенты, выполнившие учебный план и допущенные к аттестации, успешно справились с ее программой.

Председатели государственных экзаменационных комиссий отмечают высокий уровень подготовки выпускников. Анализ тематики, содержания и уровня выполнения студентами выпускных квалификационных работ показывает, что выбор тем отвечает принципам актуальности, новизны, проблемности. Выпускные квалификационные работы студентов выполнены на основе результатов собственных исследований. Материалы апробированы на студенческих конференциях, в школах в период производственных практик. Работы имеют практическую направленность. Разработанные студентами

программы элективных курсов, конспекты уроков могут быть полезны в практической деятельности педагогов.

Защиты выпускных квалификационных работ выпускников 2018 года по всем образовательным программам прошли на достаточно высоком уровне.

Члены государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» отметили лучшие работы по содержанию и процедуре защиты: ТифенбахЛ.О. «Профилактика межличностных конфликтов младших школьников через внеурочную деятельность», Андрусишиной К.Д. «Развитие коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста средствами сказкотерапии», Сомова К.А. «Коррекция подростковой агрессивности через социально-полезную деятельность», Сомовой С.В. «Развитие смысловой памяти у детей младшего школьного возраста», Носковой В.А. «Психологическое сопровождение адаптации учащихся первых классов к школе».Подготовить методические рекомендации для педагогов-психологов школ по практической части своей выпускной квалификационной работы рекомендовано Андрусишиной К.Д., Сомовой С.В., Носковой В.А., Тифенбах Л.О. Работы Сомова К.А. «Коррекция подростковой агрессивности через социально-полезную деятельность», Ильясова Т.В. «Формирование эмпатии у подростков, участвующих в волонтерской деятельности» рекомендованы к публикации материалов в виде научных статей.Средний балл по защитам работ составил 4,71 балла.

Выпускные квалификационные работы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Экономическое образование» носят практикоориентированный характер. Государственная экзаменационная комиссия отметила как лучшие следующие работы: Седельниковой О.В. «Образовательный квест как средство развития критического мышления обучающихся подросткового возраста в процессе обучения экономике», Анушенко М.С. «Организация работы обучающихся со статистической информацией при подготовке к ЕГЭ по обществознанию (социально-экономический блок)», Гулевской С.С. «Формирование финансовой грамотности обучающихся на занятиях кружка «Юный финансист», Федоренко Ю.А. «Активизация познавательной деятельности процессе обучения экономике посредством использования электронных образовательных ресурсов», Репиной Ю.А. «Развитие экономического мышления обучающихся посредством использования диспутов в процессе обучения экономике». Средний балл по защитам работ составил 4,1 балла.

Активное обсуждение среди членов государственной экзаменационной комиссии вызвали работы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с

двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Информатика и Математика»: Ждановой В.В. «Методика организации проектной деятельности по информатике в 9-омклассе с использованием облачных сервисов»; Киселевой А.Ю. «Методика устранения типичных ошибок слабоуспевающих обучающихся в процессе изучения темы «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» посредством использования рефлексивной деятельности»; Куликовой Е.Ю. «Методика обучения решению задач по теме «Алгебраические дроби» для развития универсальных учебных действий обучающихся 7-го класса»;Ляпустиной В.В. «Методика обучения разложению многочленов на множители обучающихся 7-го класса с использованием когнитивно-визуального подхода»; Пархоменко Е.А. «Методика обучения школьников решению задач финансовой математики в формате единого государственного экзамена»; Смычковой Н.Н. «Методика обучения работе с диаграммами и графиками на основе использования облачных сервисов в рамках курса информатики основной школы»;Чащиной М.А. «Разработка кружка по изучению технологий обработки мультимедиа информации с использованием онлайн-сервисов для обучающихся старших классов». Средний балл по защитам работ составил 4,71 балла.

Государственной экзаменационной комиссией отмечены в качестве лучших по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) «Историческое образование» работы Помыткиной А.А. «Формирование информационно-коммуникативной компетенции обучающихся при изучении истории»)», Батуриной М.Н. «Формирование ценностных ориентаций обучающихся в процессе изучения темы «Женское образование в Западной Сибири (на материалах Тобольской губернии): факторы институционализации (вторая половина XIX- нач.XX в.)», Щербакова С.А. «Экскурсионная деятельность в образовательном процессе как эффективная форма организации деятельности обучающихся». Позитивными моментами этих работ являются привлечение студентами (Помыткиной А.А., Батуриной М.Н.) к работе над ВКР широкого спектра научно-исследовательской литературы по проблеме, умение квалифицированно очертить хронологические границы работы. Средний балл по защитам работ составил 4,4 балла.

Благоприятное впечатление комиссии произвели защиты выпускных квалификационных работ студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Правовое образование» Занзариевой Л.Р. «Семейное право и методика его преподавания в средней общеобразовательной школе», Крупиной Т.Н. «Высшее образование в Российской Федерации и его правовое

регулирование», Хомюк В.И. «Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних работников», которые продемонстрировали хорошую ориентацию в избранной теме, владение речевыми навыками, умение отвечать на вопросы. Комиссия отмечает разнообразие тематики ВКР, логически верно выстроенную устную и письменную речь, практикоориентированность работ. Средний балл по защитам работ составил 4,5 балла.

Выпускные квалификационные работы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Право и История» выполнены на актуальные для педагогической, исторической и юридической науки темы и связаны с направленностью (профилем) «Право и История». Особо следует отметить, что ряд работ были посвящены исследованию истории Сибири, а также повседневной жизни населения сибирской деревни в годы Великой Отечественной войны. Особый интерес у комиссии вызвали работы, посвященные проведению работы по повышению уровня правовой грамотности школьников. В процессе защит студенты продемонстрировали глубину владения материалом, развернуто отвечали на вопросы членов комиссии. При выполнении выпускных квалификационных работ широко применялись общенаучные и специальные методы исследования, формулировались предложения по совершенствованию системы образования в Омской области. Особенно благоприятное впечатление произвели защиты выпускных квалификационных работ Сливко О.А. «Формирование правовой культуры обучающихся старших классов в современной школе», Чауниной К.О. «Организационно-правовое регулирование безнадзорных и беспризорных детей в Российской Федерации», Яськовой Т.Г. «Повседневная жизнь населения сибирской деревни в годы Великой Отечественной войны в эго-текстах». Уровень защиты в целом был достаточно высоким, отзывы на выпускные квалификационные работы показывают профессиональное отношение научных руководителей к оценке работ студентов и содержат развёрнутый, объективный анализ работ и критические замечания. Средний балл по защитам работ составил 4,6 балла.

Комиссия отмечает разнообразие тематики выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и Литература», их практическую направленность и ориентированность на учебно-воспитательный процесс образовательной организации, использование разнообразных современных научных методов и приемов исследования, умение логически верно выстраивать устную и письменную речь, аргументировано отвечать на вопросы комиссии. Все работы выполнены на актуальные

для педагогической науки темы и связаны с направленностью (профилем) «Русский язык и Литература». В процессе защиты выпускники показали хорошую ориентацию в избранной теме, заинтересованность анализируемой проблемой, владение речевыми навыками, умение отвечать на вопросы. Уровень защиты в целом заслуживает высокой оценки, отзывы на выпускные квалификационные работы были квалифицированными, развёрнутыми и объективными. Особенно благоприятное впечатление произвела защита выпускной квалификационной работы Перепелкиной Л.Ю. «Изучение функциональных омонимов на уроках русского языка в 7 классе». Комиссия отметила высокий уровень профессионализма в выполнении работы Плахиной Е.А. «Проблемный метод обучения на уроках русского языка (на примере изучения категории рода имени существительного)», Хабибулиной Е.В. «Обучение сочинению-рассуждению как средство развития речи обучающихся 6 класса».

В 2018 году был осуществлен выпуск магистров по очной и заочной формам обучения. Работа над выпускной квалификационной работой (магистерской диссертацией) продолжается в течение 2-х лет, промежуточные итоги заслушиваются на кафедральных семинарах. К каждой выпускной квалификационной работой (магистерской диссертацией) прилагается автореферат.

Работы носят практикоориентированный характер. На защиту были представлены выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) с разнообразной тематикой, которая охватывает широкий спектр педагогических проблем в области информационных технологий в образовании. К ним относятся работы следующих студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Информационные технологии в образовании»: Белых А.М. «Обучение образовательной робототехнике на платформе LegoMindstorms EV3 в учреждениях дополнительного образования как средство развития технического творчества обучающихся средних классов»; Рожков И.В. «Использование метода проектов при обучении программированию на языке JavaScript обучающихся старших классов в рамках внеурочной деятельности»; Сабаева В.А. «Лабораторный практикум по изучению основ налогообложения с использованием информационных и коммуникационных технологий как средство развития профессиональной компетенции (на примере направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Экономическое образование»)». Общий уровень выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) свидетельствует о высокой профессиональной подготовке выпускников. Средний балл по защитам работ составил 4,25 баллов.

По направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Управление образовательным процессом» на защиту были представлены выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) с различной тематикой, охватывающей широкий спектр педагогических проблем в области управления образовательным процессом. Все представленные работы обладают большой практической значимостью. Это работы следующих выпускников: Данилова О.А. «Физическая культура как средство формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни у детей младшего школьного возраста»; Криворотов С.К. «Формирование ценностного отношения к здоровью у студентов первого курса в форме реализации проекта «Здоровье студента – ключ к здоровой нации»; Николаева Е.С. «Формирование экологической культуры младших школьников в дополнительном образовательном учреждении»;Сугоняк Д.С. «Культурно-досуговый центр как средство социального воспитания молодежи в условиях малого города». Тематика работ, степень ее новизны соответствуют направлению и направленности (профилю) подготовки. Средний балл по защитам работ составил 5 баллов.

На процедуре защиты по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Управление образовательным процессом» заочной формы обучения наиболее интересными были работы Пышной Т.В. «Волонтерское движение как средство формирования у молодежи чувства патриотизма и толерантности», Утебаевой Д.К. «Формирование гражданской активности молодежи в волонтерской деятельности через участие в реализации социально-значимых проектов», Фрицковской О.В. «Организация проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста как средство развития познавательного интереса», Сугоняк А.Г. «Развитие личностной культуры старших подростков при организации туристско-краеведческой деятельности»,Андросовой Т.И. «Развитие творческих способностей студентов через занятия декоративно-прикладным искусством», Орешкиной Л.А. «Управление самостоятельной работой студентов на занятиях производственного обучения через технико–инструкционные карты». Средний балл по защитам работ составил 4,7 балла.

Анализ тем выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) выпускников заочной формы обучения по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Информационные технологии в образовании» указывает на их связь с профилем, четко обозначенную направленность на исследование проблем профессиональной деятельности в соответствии с избранной программой. К ним относятся работы следующих студентов: Нанигеева З.Р. «Организация внеурочной деятельности по программе «Подготовка к олимпиадам по информатике» как средство

развития познавательных универсальных учебных действий обучающихся 5-6 классов»; Плешков С.Н. «Использование интерактивного образовательного портала в сопровождении и мониторинге профессионального развития педагогов в посткурсовойпериод»; Симоненко Е.Е. «Веб-квест по информатике как средство развития метапредметных универсальных учебных действий обучающихся 7-9 классов»; Суслов В.И. «Использование электронных образовательных ресурсов на уроках информатики в условиях малокомплектной школы как средство повышения уровня достижения предметных результатов обучающихся 7-8 классов».Средний балл по защитам работ составил 4,14 баллов.

В 2018 году на факультете филологии, истории и права был осуществлен первый выпуск магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Филологическое образование». В процессе защит студенты продемонстрировали глубину владения материалом, развернуто отвечали на вопросы членов комиссии. При выполнении выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) широко применялись общенаучные и специальные методы исследования, формулировались предложения по совершенствованию системы образования в Омской области и Республике Казахстан. Особенно благоприятное впечатление произвела защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) Ростовцевой Елены Сергеевны «Видеометод как средство развития личностных и коммуникативных универсальных учебных действий на уроках литературы у обучающихся малокомплектной школы». Уровень защиты в целом был достаточно высоким, отзывы и рецензии на выпускные квалификационные работы показывают профессиональное отношение научных руководителей и рецензентов к оценке работ студентов и содержат развёрнутый, объективный анализ работ и критические замечания. Общий уровень выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) свидетельствует о высокой профессиональной подготовке выпускников. Средний балл по защитам выпускных квалификационных работ составил 4,6 балла.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников Филиала ОмГПУ в г. Таре в 2018г. представлены в таблицах 2.5.3 – 2.5.4.

Таблица 2.5.3

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2018 года по образовательным программам бакалавриата**

| № | Укрупнённая группа направлений подготовки | Форма обучения | Абсолютная успеваемость, % | Качественная успеваемость,% | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Гос. экзамен | ВКР |
| 1. | 44.00.00 Образование и педагогические науки | очная | 100% | 92% | 90% |
| | | заочная | 100% | 100% | 93% |

Таблица 2.5.4

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2018 года по образовательным программам магистратуры**

| № | Укрупнённая группа направлений подготовки | Форма обучения | Абсолютная успеваемость, % | Качественная успеваемость,% |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 44.00.00 Образование и педагогические науки | очная | 100% | 88% |
| | | заочная | 100% | 95% |

Таблица 2.5.5

**Результаты государственного экзамена выпускников Филиала ОмГПУ в г. Таре**

| Код направления подготовки, профиль | Доля выпускников, получивших отличные и хорошие оценки | Доля выпускников, получивших удовлетворительные оценки |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| *Заочная форма обучения* | | |
| 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Правовое образование» | 100% | 0% |
| *Очная форма обучения* | | |
| 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование» | 89% | 11% |
| 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» | 85,7% | 14,3% |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Информатика и Математика» | 100% | 0% |
| 44.03.05 Педагогическое образование, (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и Литература» | 80% | 20% |
| 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Историческое образование» | 86% | 14% |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Право и История» | 100% | 0% |

Таблица 2.5.6

**Результаты защиты ВКР выпускниками Филиала ОмГПУ в г. Таре**

| Код направления подготовки, профиль | Доля выпускников, получивших отличные и хорошие оценки | Доля выпускников, получивших удовлетворительные оценки |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| *Заочная форма обучения* | | |
| 44.03.01 Педагогическое образование, | 93% | 7% |

| | | |
|---|---|---|
| направленность (профиль) «Правовое образование» | | |
| 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Управление образовательным процессом» | 100% | 0% |
| 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Информационные технологии в образовании» | 71% | 29% |
| 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Филологическое образование» | 100% | 0% |
| *Очная форма обучения* | | |
| 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Экономическое образование» | 89% | 11% |
| 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» | 100% | 0% |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Информатика и Математика» | 100% | 0% |
| 44.03.05 Педагогическое образование, (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и Литература» | 80% | 20% |
| 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Историческое образование» | 100% | 0% |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Право и История» | 100% | 0% |
| 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Управление образовательным процессом» | 100% | 0% |
| 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Информационные технологии в образовании» | 75% | 25% |

## 2.6 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Направления кадровой политики филиала определены головным вузом. В отчётном году они были следующими:

1) разработка единых принципов стратегического управления в развитии персонала;

2) учет кадровой работы на всех уровнях стратегического планирования университета;

3) вопросы совершенствования системы оплаты труда, применение экономических методов стимулирования научно-педагогических работников за интенсивность, гарантии качества подготовки специалистов, количества и качества научной продукции;

4) внедрение новых методов и систем повышения квалификации и переподготовки ППС;

5) разработка нормативных и методических материалов для функционирования всей системы управления кадрами.

Общие сведения о педагогических работниках, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (далее ППС) филиала ОмГПУ в г. Таре на 31.12.2017 приведены в таблицах 2.6.1–2.6.3.

Таблица 2.6.1

**Общие сведения о профессорско-преподавательском составе Филиала ОмГПУ в г. Таре**

| № п/п | Показатель | Кол-во, чел. 2017 | Кол-во, чел. 2018 |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | |
| 1. | Количество преподавателей | 28 | 27 |
| 1.1 | Всего: | 28 | 27 |
| | из них:<br>штатных | 23 | 22 |
| | внутренних совместителей | 17 | 15 |
| | внешних совместителей | 4 | 5 |
| | работающих на долю ставки | 3 | 2 |
| 2. | Количество и процент штатных ППС от общего количества привлеченных преподавателей | 23 (82,1%) | 22 (81,5%) |
| 3. | Процент преподавателей с учеными степенями и/или званиями (из общего числа ППС) | 25 (85,7%) | 24 (88,9 %) |
| 4. | Процент штатных преподавателей с учеными степенями и/или званиями | 20 (86,9%) | 19 (70,4%) |
| 5. | Процент преподавателей с ученой степенью доктора наук и/или званием профессора (из общего числа ППС) | 2 (7,1%) | 1 (3,7%) |
| 6. | Процент штатных преподавателей с ученой степенью доктора наук и/или званием профессора | 1 (4,3%) | 1 (4,5%) |
| 7. | Процент преподавателей с ученой степенью кандидата наук и/или званием доцента (из общего числа ППС) | 23 (82,1%) | 22 (81,5%) |
| 8. | Процент штатных преподавателей с ученой степенью кандидата наук и/или званием доцента | 19 (82,6%) | 18 (66,7%) |
| 9. | Процент штатных преподавателей, имеющих базовое образование, ученую степень и/или звание, соответствующие профилю преподаваемых дисциплин | 22 (95,6%) | 21 (95,5%) |
| 10. | Количество штатных преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации или прошедших переподготовку в течение 2016 года | 19(82,6%) | 22 (100%) |
| 11. | Количество преподавателей, не повысивших квалификации в течение последних 5 лет | 0 | 0 |
| 12. | Средний возраст ППС | 39 | 44,1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13. | Средний возраст штатных ППС | 44,5 | 43,7 |
| 14. | Средний возраст штатных докторов наук, профессоров | 58 | 58 |
| 15. | Средний возраст штатных кандидатов наук, доцентов | 44,8 | 43,8 |
| 16. | Количество и процент штатных ППС, работающих на полную ставку | 20 (86,9%) | 20 (90,9%) |
| 17. | Количество внешних специалистов, практиков, привлеченных к образовательной деятельности | 22 | 16 |

Кадровый состав преподавателей по реализуемым образовательным программам соответствует требованиям пп. 7.2 ФГОС ВО.

К ведению образовательного процесса привлечены работники из числа руководителей и работников образовательных организаций общего образования: БОУ "Тарская гимназия № 1 им. А.М. Луппова", БОУ "Тарская СОШ № 2" БОУ "Тарская СОШ № 4", БОУ "Тарская СОШ № 3, БОУ "Тарская СОШ № 5" и других.

Представители работодателей включены в составы ГЭК, принимают активное участие в научно-практических конференциях и семинарах, круглых столах, мастер-классах, проводимых на факультете психологии и педагогики.

С работодателями заключены соглашения на предоставление базы практики. Обучающиеся в период обучения посещают и знакомятся с возможными местами трудоустройства.

В таблице 2.6.2 представлены сведения о возрасте профессорско-преподавательского состава Филиала ОмГПУ в г. Таре.

Таблица 2.6.2

**Распределение ППС Филиала ОмГПУ в г. Таре по возрасту на 01.01.2018 года**

| Должность | Учёная степень и звание | Все-го | Число полных лет по состоянию на 01.01.2018 года | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Ме-нее25 | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60-64 | 65 и более |
| Руководящий персонал | д.н. проф. | | | | | | | | | | | |
| | канд. н. доц. | 1 | | | | | | | 1 | | | |
| Профессорско-препода-вательский состав - всего | д.н. проф. | | | | | | | | | 1 | | |
| | канд. н. доц. | 18 | | | | 4 | 5 | 6 | 2 | | | 1 |
| в том числе: деканы факультетов | д.н. проф. | | | | | | | | | | | |
| | канд. н. доц. | 2 | | | | | 2 | | | | | |
| заведующие кафедрами | д.н. проф. | | | | | | | | | | | |
| | канд. н. доц. | | | | | | | | | | | |
| профессора | д.н. / канд. н | 4 | | | | 1 | 1 | 2 | | | | |
| доценты | д.н. / канд. н | 12 | | | | 3 | 2 | 4 | 2 | | | 1 |
| старшие преподаватели | канд. н / - | 2 | | | | | 1 | 1 | | | | |
| Преподаватели, | канд. н | 1 | | 1 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ассистенты | - | | | | | | | | | | | |
| Научные работники | д.н.,проф. | | | | | | | | | | | |
| | канд.н.,доц. | | | | | | | | | | | |
| | без степени | | | | | | | | | | | |
| Кроме того: ППС, работающие на условиях штатного /внешнего совместительства | д.н.,проф. | | | | | | | | | | | |
| | канд.н.,доц. | 5 | | | | | 3 | | 2 | | | |

Таблица 2.6.3

**Сведения о молодых учёных Филиала ОмГПУ в г. Таре**

| Возрастной ценз молодых учёных | Всего (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) | Кроме того: работающих на условиях штатного совместительства (внешние совместители) |
|---|---|---|
| Численность работников профессорско-преподавательского состава и научных работников | 22 | 5 |
| из них молодых: докторов наук в возрасте до 40 лет | 0 | 0 |
| кандидатов наук в возрасте до 35 лет | 0 | 0 |
| без ученой степени в возрасте до 30 лет | 1 | 0 |

**Повышение квалификации** ППС является неотъемлемой частью показателя эффективной работы вуза. Систематическое прохождение курсов повышения квалификации обеспечивает готовность преподавателей вуза к деятельности в условиях новых требований к учебно-воспитательному процессу, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

В отчетном году все штатные преподаватели (100%) прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку, в том числе по программе повышения квалификации «Оказание первой помощи детям и взрослым».

## 2.7Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ

Филиал ОмГПУ в г. Таре обеспечивает каждого студента информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем дисциплинам реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Филиале ОмГПУ в г. Таре созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды,

ядром которой является Образовательный портал ОмГПУ (http://edu.omgpu.ru/). Посредством электронной информационно-образовательной среды Филиала ОмГПУ в г. Таре обеспечивается:

–доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

–фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

–проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

–взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

На портале размещаются инновационные электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) по всем дисциплинам подготовки, включающие интерактивные элементы, мультимедийные компоненты, автоматизированные средства контроля, ведения статистики обучения, реализации активно-деятельностных форм освоения материала.

В образовательном процессе при реализации ООП используются следующие специализированные прикладные программы: SmartNotebook, 1С: Предприятие, MathCAD, ALGO, Audacity, MyTestEditor, Autodesk 3ds, CorelDraw, DreamWeaver, VisualStudio, HotPotatoes, Flash8Portable, PascalABC.NET.

Главной задачей библиотеки является полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание студентов, магистрантов, преподавателей в соответствии с информационными запросами на основе широкого доступа к фондам, согласно требованиям ФГОС ВО.

Книжный фонд библиотеки формируется на основании нормативов Минобрнауки России по обеспеченности вузов учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов. Комплектование библиотечного фонда осуществляется за счет внебюджетных средств. Содержание комплектования единого фонда библиотеки определяется тематическим планом комплектования (ТПК), который отражает профиль учебных дисциплин вуза.

**Электронные образовательные ресурсы Филиала ОмГПУ в г. Таре представлены:**

–Образовательным порталом ОмГПУ (http://edu.omgpu.ru/);

–Электронной библиотекой ОмГПУ, где представлены труды преподавателей вуза на основе прямых авторских лицензионных диалогов (http://lib.omgpu.ru/);

– Электронной библиотечной системой IPRbooks, базовой версией «Премиум» http://www.iprbookshop.ru/:

- Лицензионный договор № 3579/18 от 15 января 2018 г. Срок оказания услуги с 15 января 2018 г. до 01 марта 2018 г. Сумма договора – 25 900 руб., количество доступов: 1500 из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

- Лицензионный договор № 3831/18 от 28 февраля 2018 г. Срок оказания услуги с 01 марта 2018 г. до 01 апреля 2018 г. Сумма договора – 13 000 руб., количество доступов: 1500 из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

- Лицензионный договор № 3580/18 от 01 апреля 2018 г. Срок оказания услуги срок доступа с 01 апреля 2018 г. до 01 апреля 2019 г. Сумма договора – 155 610 руб., количество доступов: 1500 из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

–Электронными справочными, энциклопедическими, обучающими и периодическими изданиями;

–Электронным каталогом Web-Ирбис библиотеки Филиала ОмГПУ в г. Тарe(http://libc.tara.omgpu.ru/);

–Интернет-ресурсами открытого доступа с регистрацией: Научной электронной библиотекой eLIBRARY.RU;

–Интернет-ресурсами открытого доступа без регистрации: Единое окно доступа к образовательным ресурсам(http://window.edu.ru/); Федеральный портал Российское образование; Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов и другие;

–Сетевым локальным ресурсом на сервере Филиала ОмГПУ в г. Тарe*(труды и публикации преподавателей)*.

Библиотека Филиала ОмГПУ в г. Тарe занимает помещения обшей площадью 279,2 м$^2$. Обслуживание пользователей ведется на абонементе научной и учебной литературы, в читальном зале, медиазале, где организованы автоматизированные рабочие места читателей с бесплатным доступом в Интернет, доступом к электронным ресурсам библиотеки, с возможностью использования пакета программ Microsoft Office.

В таблице 2.7.1 представлено содержание электронно-библиотечной системы.

Таблица 2.7.1

Содержание электронно-библиотечной системы «IPRbooks»:

| № п/п | Вид изданий | Число изданий |
|---|---|---|
| | Всего изданий | 118422 |
| | Учебники и учебные пособия | 1416/14618 |

| | | |
|---|---|---|
| | (последние 5/10 лет) | |
| | Научные монографии | 7321 |
| | Журналы ВАК | 376 |
| | Издательства | Более 700 |

## 2.8 Дополнительные образовательные программы

Важным направлением развития образовательной деятельности филиала является развитие системы дополнительного образования с использованием инновационных образовательных технологий. В 2018 году в Филиале ОмГПУ в г. Таре проводилась работа по реализации программ дополнительного образования.

В рамках утвержденного плана дополнительных общеразвивающих программ и дополнительных профессиональных программ в 2018 году проводилась работа по реализации 22 программ дополнительного образования (7 программ профессиональной переподготовки, 11 программ курсов повышения квалификации, 4 дополнительных общеразвивающих программ).

Таблица 2.8.1

**Сведения о наиболее востребованных программах и контингенте слушателейкурсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки в 2018 году**

| № п/п | Название программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки | Категория слушателей | Контингент слушателей |
|---|---|---|---|
| 1. | Программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» | Воспитатели, специалисты, студенты | 13 |
| 2. | Программа профессиональной переподготовки «Менеджмент (Менеджмент образования)» | Студенты, специалисты | 7 |
| 3. | Программа профессиональной переподготовки: «Теория и методика преподавания иностранного языка (английский)» | Учителя школ, студенты, ППС вуза | 14 |
| 4. | Программа профессиональной переподготовки: «Правовое образование» | Специалисты, студенты | 10 |
| 5. | Программа профессиональной переподготовки: «Государственное и муниципальное управление» | Специалисты, студенты | 16 |
| 6. | Программа профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика)» | Учителя школ | 1 |
| 7. | Программа профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)» | Учителя школ, студенты, ППС вуза | 14 |
| 8. | Программа повышения квалификации «Пользователь персонального компьютера: Проектирование в офисных средах» | Студенты | 13 |
| 9. | Программа повышения квалификации «Основы работы в программе 1С: Предприятие 8» | Студенты, работники сферы обслуживания, учителя школ | 7 |
| 10. | Программа повышения квалификации «Ведение документации педагогами образовательных организаций в условиях реализации ФГОС» | Студенты | 16 |
| 11. | Программа повышения квалификации «Преподавание русского языка и литературы в | Студенты | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | условиях введения ФГОС ООО» | | |
| 12. | Программа повышения квалификации «Информационные и коммуникационные технологии в вузе» | ППС вуза | 22 |
| 13. | Программа повышения квалификации «Основы работы в программе AdobePhotoshop» | Студенты, специалисты, ППС вуза | 5 |
| 14. | Программа повышения квалификации «Оказание первой помощи детям и взрослым» | Студенты, учителя школ | 19 |
| 15. | Программа повышения квалификации «Оказание первой помощи детям и взрослым» | ППС вуза, учителя школ | 20 |
| 16. | Программа повышения квалификации «Оказание первой помощи детям и взрослым» | Преподаватели СПО | 35 |
| 17. | Программа повышения квалификации «Оказание первой помощи детям и взрослым» | Преподаватели вузов | 75 |
| 18. | Программа повышения квалификации «Современные проблемы логопедической работы в ДОУ» | Работники дошкольных учреждений | 14 |

Таблица 2.8.2

**Сведения о реализации дополнительных общеразвивающих программ для школьников**

| № п/п | Образовательные программы | Число обучающихся школьников |
|---|---|---|
| 1 | Подготовка к ЕГЭ по математике (Решение задач повышенной сложности) | 13 |
| 2 | Основы образовательной робототехники | 3 |
| 3 | Гуманитарная школа | 8 |

## 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2018 году преподавателями Филиала ОмГПУ в г. Таре было заявлено 5 направлений научно-исследовательских работ прикладного характера. Заявленные научные направления соответствуют направлениям подготовки бакалавров и магистров. В рамках каждого научного направления работали исследовательские коллективы, состоящие из 3-5 человек.

Таблица 3.1

**Основные научные направления Филиала ОмГПУ в г. Таре**

| № п/п | Наименование направления | Руководитель и ведущие учёные | Подразделение |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Формирование профессиональных компетенций педагогических кадров в условиях современного общества | Дербенева Г.В., к.п.н., доцент.и.о. заведующего кафедрой педагогики и развития образования, Берестовская Л.П., к.п.н., доцент, к.п.н., Демидович Е.А., к.п.н., Чугаева Л.В., ассистент кафедры педагогики и развития образования, Криворотов С.К., ассистент кафедры | Кафедра педагогики и развития образования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | педагогики и развития образования | |
| 2 | Психолого-педагогические условия развития личности в современном образовательном пространстве | Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент, Дербенева Г.В., к.п.н., доцент, Таротенко О.А., к.пс.н., доцент, Максюта В.С., к.б.н., доцент, Ривера А.И., ст. преподаватель кафедры психологии и специального (дефектологического) образования | Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования |
| 3 | Исследование современного состояния и перспективы развития математического, экономического и информатического образования | Каюмов О.Р., д.ф-м.н., профессор, Филоненко Л.А., кп.н., доцент, Титова О.С., к.п.н, заведующий кафедрой, Янушенко А.И., ст. преподаватель кафедры математики, информатики и профессионального обучения | Кафедра математики, информатики и профессионального обучения |
| 4 | Актуальные вопросы современной филологии | Фёдорова О.А., к.ф.н., и.о. зав.кафедрой русского и иностранных языков, Ефимова Т.А., к.ф.н., доцент, декан факультета филологии, истории и права, Киселева Н.А., к.п.н., доцент кафедры русского и иностранных языков, Терещенко Ю.А., к.п.н., доцент | Кафедра русского и иностранных языков |
| 5 | Актуальные вопросы гуманитарных наук | Березина Т.Ю., к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и правоведения, Чичулин А.В., к.и.н., доцент, Седельникова Н.А., к.и.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин и правоведения | Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения |

В 2018 году общий объем научно-исследовательских работ составил 2138,30 тыс. руб. , в том числе на прикладные исследования.

В 2018 году большинство опубликованных работ преподавателей Филиала ОмГПУ в г. Таре размещены в наукометрической базе РИНЦ (128 публикаций из 137 статей, изданных в 2018 году). Общее количество цитирований научных трудов преподавателей в 2018 году составило 53.

Таблица 3.2

**Показатели деятельности филиала в области НИР**

| № п/п | Наименование показателя | Единицы измерения | Значение показателя по результатам мониторинга |
|---|---|---|---|
| 1 | Количество цитирований в WebofScience/Scopus в расчете на 100 НПР | ед. | 4,35 |
| 2 | Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 НПР | ед. | 230,43 |
| 3 | Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 НПР | ед. | 556,52 |
| 4 | Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее – НИОКР) | тыс. руб. | 2138,30 |

Важными результатами научной работы в Филиале в 2018 году стали успешно реализованы 3 проекта на базе Филиала ОмГПУ в г. Таре, получившие грантовую поддержку в 2017-2018 гг.:

1) **Областные юношеские научно-практические чтения (конференция) «Славянский мир: духовные традиции и словесность»** Фонда поддержки гуманитарных и просветительских инициатив «Соработничество» (грантовый конкурс «Православная инициатива 2017-2018»);

2) **«Молодежный клуб «Вечёрки»** Фонд поддержки гуманитарных и просветительских инициатив «Соработничество» (грантовый конкурс «Православная инициатива 2017-2018»);

3) **информационно-выставочный проект «Великие имена Православной педагогики»** Фонд поддержки гуманитарных и просветительских инициатив «Соработничество» (конкурс малых грантов программы «Православная инициатива - 2018»).

В 2018 году в Филиале проводились научные конференции всероссийского и регионального уровня. Самыми значительными являлись: Всероссийская конференция «VIIСильвестровские педагогические чтения «Духовность и нравственность в образовательном пространстве – фундамент будущего России», Региональный этап XXVII Международных Рождественских образовательных чтений «Молодежь: свобода и ответственность», Областные юношеские научно-практические чтения (конференция) «Славянский мир: духовные традиции и словесность», приуроченные к Дню славянской письменности и культуры.

Таблица 3.3

**Общие сведения о результативности научной работы в 2017 и 2018 годах**

| Показатель | Результат в 2017 г. | Результат в 2018 г. |
|---|---|---|
| Сборники научных трудов, всего, в том числе: | 4 | 3 |
| международных и всероссийских конференций, симпозиумов и т. п. | 1 | 1 |
| другие сборники | 3 | 2 |
| Учебники и учебные пособия, всего | 10 | 11 |
| Статьи, всего, в том числе опубликованные в изданиях: | 95 | 137 |
| зарубежных | 5 | 7 |
| российских | 90 | 130 |
| Выставки, всего: | 2 | 1 |
| Экспонаты, представленные на выставках, всего: | 46 | 18 |
| Конференции, всего, из них: | 4 | 4 |
| международные | 2 | - |
| на базе вуза | 4 | 4 |

В рамках научно-исследовательской деятельности в 2018 году было издано 3 сборника научных статей, 11 учебных пособий для студентов, 2 монографии, 1 статья Scopus, 7 статей, изданных в журналах рекомендованных перечнем ВАК, 6 статей в зарубежных изданиях, 122 статьи, изданных в журналах РИНЦ. Общее количество публикаций в 2018 году составило 150 единиц. Общий объем опубликованных научных работ составил 79,75 п.л.

Научно-педагогические работники филиала стали организаторами и участниками международных, российских, региональных научно-практических конференций, семинаров и конкурсов. Количество научных мероприятий, конкурсов, организованных на базе Филиала, в отчетном году составило 56 единиц. Преподаватели филиала приняли участие в 43 «внешних» научных мероприятиях разного уровня. Кроме в 2018 году преподавателями кафедры гуманитарных дисциплин и правоведения была организована выставка, на которых экспонировалось 18 работ студентов.

Преподавателями Филиала в текущем году было подготовлено 9 заявок на конкурс грантов, 3 из них на конкурс грантов Программы социальных инвестиций «Газпром-Нефть» «Родные города»; 4 заявки на Международный грантовый конкурс «Православная инициатива» Фонда поддержки гуманитарных и просветительских инициатив «Соработничество»; 1 заявка на IV Общероссийский конкурс

профилактических программ в сфере охраны психического здоровья детей и подростков «Здоровое поколение»; 1 заявка на конкурс Росмолодежь.

Организация научно-исследовательской работы студентов осуществляется на плановой основе. За отчетный период студенты приняли очное и заочное участие в работе 17 научно-практических конференций и 7 конкурсах на лучшую научную работу студентов, проводимые по приказу Минобрнауки России, а также другими фондами или вузами различных уровней. В результате участия студентов в НИР было опубликовано 196 студенческих научно-исследовательских статей, 10 из которых в зарубежных научных изданиях.

Таблица 3.4

**Основные результаты НИРС за 2018 год**

| Показатель | Результат в 2017 г. | Результат в 2018 г. |
|---|---|---|
| 1 | 2 | |
| Конкурсы на лучшую НИР студентов, всего | 15 | 7 |
| в т.ч. международные, всероссийские, региональные | 13 | 7 |
| Студенческие научные и научно-практические конференции и т. п., всего | 15 | 17 |
| в т.ч. международные, всероссийские, региональные | 14 | 16 |
| Студенты, участвующие в НИР, всего | 333 | 356 |
| Доклады на научных конференциях, семинарах и т. п., в т.ч.студенческих, всего | 163 | 234 |
| в т.ч. международные, всероссийские, региональные | 160 | 229 |
| Научные публикации, всего, | 154 | 196 |
| в т.ч.: изданные в центральных издательствах и за рубежом | 2 | 10 |
| без соавторов – сотрудников вуза | 56 | 82 |
| Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР | 60 | 125 |
| Медали, дипломы, грамоты, премии и т. п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках | 26 | 31 |
| Студенческие проекты, участвовавшие в конкурсах грантов | 2 | 2 |

Студенты Филиала являются активными участниками конкурсов. В 2018 году 125 студентов Филиала приняли участие в конкурсах на лучшую научную работу студентов, проводимую по приказу Минобрнауки России, а также другими фондами или вузами:

- Международный дистанционный конкурс рецензий "Славянский мир" (Сургутский государственный педагогический университет (Россия, Университет в Прешове (Словакия), Университет Матея Бела (Словакия);

- II Международный конкурс психологов «Мое призвание – психолог»;

- IX Всероссийский конкурс научных, методических и творческих работ на тему "Молодёжь против экстремизма" к году Добровольца (волонтёра) в Российской Федерации;

- Всероссийская конференция обучающихся "Мой вклад в величие России" (Региональная общественная организация содействия эффективному развитию творческой и инновационной деятельности в современном образовании "Доктрина" г. Москва;

- III Всеросийский студенческий конкурс дипломных, курсовых и реферативных работ «Горизонты науки», межрегиональная общественная организация «Академия развития проектной деятельности в образовании»;

- Конкурс студенческих проектов "Малая Родина". Организаторы конкурса – Министерство образования Омской области, БПБОУ Омской области "Сибирский профессиональный колледж";

- Областной (открытый) интернет-конкурс творческих работ "Вместе против коррупции" (Министерство культуры Омской области совместно с управлением Губернатора Омской области по профилактике коррупционных и иных правонарушений), приуроченный к Международному дню борьбы с коррупцией. Конкурс организован управлением Губернатора Омской области по профилактике коррупционных и иных правонарушений при поддержке Министерства культуры и Министерства образования Омской области;

- Областной конкурс чтецов, посвященный 75-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (Минспорт Омской области совместно с бюджетным учреждением Омской области "Центр патриотического воспитания молодёжи);

- Областной краеведческий конкурс научно-исследовательских работ обучающихся "Земля - наш общий дом" (Тарский филиал ФГБОУ ВО Омский ГАУ);

- Областной творческий конкурс «Учитель, перед именем твоим!», который проводился Омской областной организацией Общероссийского Профсоюза образования;

- Региональный конкурс "Фестиваль профессий". Организаторы конкурса – Министерство труда и социального развития Омской области, Министерство образования Омской области, Администрация г. Омска, Союз "Омское Региональное объединение работодателей;

- Муниципальный конкурс чтецов «ВДОХНОВЕНИЕ»;

В 2018 году два студенческих проекта, победили в конкурсе грантов"Академическая мобильность" Фонд М. Прохорова**:** Феномен юродства в

произведениях Ф.М. Достоевского (Васягин Е.М.) и Переселенческое движение в Сибирь во второй половине XIX - начале XX вв. (Дуплякин М.Н.).

Ежегодно в Филиале проводятся дни студенческой науки (март–апрель). В рамках этого мероприятия традиционно организована работа студенческой научно-практической конференции в соответствии с научной работой выпускающих кафедр. Лучшие доклады студентов публикуются в сборнике «Наука и образование: проблемы и перспективы». Постоянно действующей организацией в Филиале является студенческое научное общество. Работа СНО в филиале осуществляется по направлениям научной работы кафедр. Основным источником финансирования научно-исследовательской деятельности студентов являются внебюджетные средства Филиала.

## 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развитие международного сотрудничества в области образования и науки является одним из приоритетных направлений деятельности Филиала ОмГПУ в г. Таре. Численность иностранных студентов в 2018 году составила 89 человек. В 2018 году на очную форму обучения была зачислена 1 студентка из Республики Казахстан.

В 2018 г. преподаватели Филиала приняли участие в международных конференциях, семинарах, форумах, конкурсах:

– Международная научно-практическая конференция «Создание единого нравственно-духовного пространства по программе «Самопознание» в условиях четвертой промышленной революции» (Республика Казахстан, г. Щучинск, 29 ноября 2018 г.);

– Международная научно-практическая конференция «Научный диалог: Молодой ученый» (г. Москва, 4 декабря 2018 г.);

– Региональный этап XXVII Международных Рождественских образовательных чтений «Молодежь: свобода и ответственность» (г. Тара, 22 ноября 2018 г.);

– IV Международная научно-практическая конференция «Образование и педагогические науки в XXI веке: актуальные вопросы, достижения и инновации» (г. Пенза, 2018 г.);

– Международная научно-практическая конференция «VI Капеновские чтения», посвященная 90-летию ученого-педагога Г.С. Капенова (Республика Казахстан, г.Павлодар, 18 мая 2018 г.);

– V международная научно-практическая конференция «Педагогика современности: актуальные вопросы психологической и педагогической теории и практики» (г. Москва, 31 мая 2018 г.)

– V Международная научно-практическая конференция «Современное общество: актуальные проблемы и перспективы развития в социокультурном пространстве» (БОУ ВО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии, 29 марта 2018 г.);

– XXXIII Международная научно-практическая конференция «WORD SCIENCE PROBLEMS AND INNOVATIONS» ( г. Пенза, 30 августа 2018 г.);

– II Международный конкурс психологов "Мое призвание - психолог". (Организатор - международный инновационный центр "PERSPEKTIVA PLUS", 10 октября 2018 г.);

– XVI Международная научно-практическая конференция «Современная наука: проблемы и перспективы» (г. Ставрополь, 2018 г.);

– XXIX Международная конференция «Современные информационные технологии в образовании» (г. Москва, 26 июня 2018 г.);

– Международная научно-практическая конференция «Региональные научно-педагогические школы как фактор инновационного развития образовательного пространства» (г. Омск, 23 ноября 2018 г.);

– Международные молодежные сборы «Рождество в Сибири – 2018» (г. Тара, январь 2018 г.);

–VI Международный фестиваль культуры Святой Руси (Древнерусской культуры) (г. Тара, февраль 2018 г.);

– XXVI Международные Рождественские образовательные чтения «Нравственные ценности и будущее человечества» (г. Москва, январь 2018 года);

– Международный дистанционный конкурс рецензий «Славянский мир» (г. Сургут, СурГУ, 20 ноября 2017 г. - 31 марта 2018 г.);

– Международная научно-практическая конференция «Современные тенденции развития системы образования» (г. Чебоксары, БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования», 28.03.2018 г.);

– Международная научная конференция «Русский язык в глобальном и локальном измерениях» (г. Сургут, ноябрь 2018 г.);

- III Международная научно-образовательная конференция «Языки мира в транснациональном измерении и пространстве» (г. Казань, май 2018 г.).

В 2018 году преподаватели Филиала продолжили сотрудничество с целью укрепления взаимодействия в области образования с коллегами из следующих учреждений и организаций:

– Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (Республика Казахстан);

– Филиал акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области» (Республика Казахстан, г. Петропавловск);

– АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области» (Республика Казахстан, г. Костанай);

– АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Акмолинской области» (Республика Казахстан, г. Кокшетау);

– Государственное коммунальное казенное предприятие «Высший педагогический колледж, г. Щучинск» при управлении образованием Акмолинской области (Республика Казахстан, г. Щучинск);

– КГУ «Центр методической работы и информационных технологий в сфере образования» Акимата СКО МОН Республики Казахстан (Республика Казахстан, г. Петропавловск);

– Павлодарский государственный педагогический университет (г. Павлодар, Республика Казахстан).

## 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитательная работа в Филиале ОмГПУ в г. Таре является частью системы профессиональной подготовки и определяется целями высшего образования (создание благоприятных условий, содействующих развитию профессиональной и культурной компетенции личности выпускника, его профессиональных и социально значимых качеств), социальным заказом на качественную подготовку бакалавров и индивидуальными потребностями всех участников учебно-воспитательного процесса.

Организация и содержание воспитательного процесса в филиале базируется на документах, программах в области внеучебной и воспитательной работы Министерства образования и науки РФ, на внутренних документах, регулирующих процессы внеучебной и воспитательной работы, и реализуется в соответствии с Концепцией и программой внеучебной и воспитательной работы филиала.

Органом студенческого самоуправления выступает объединенный совет обучающихся, представители которого организуют студенческую жизнь в филиале и входят в состав стипендиальных комиссий, а также Ученого совета филиала. Лидеры совета принимают активное участие в областных, региональных и федеральных молодежных образовательных площадках «РИТМ», «Всероссийский студенческий

форум», «Форум позиционирования органов студенческого самоуправления как современного механизма реализации гражданского общества» (ОмГПУ).

С целью развития и реализации творческого потенциала студентов осуществляют работу следующие студенческие объединения: студия эстрадного вокала, акробатический коллектив «Пирамида», волонтёрский отряд «Энергия молодости", студия эстрадного танца «Freedom», танцевальный коллектив «Action», танцевальный коллектив «Ritmix», группа поддержки спортивных команд «GERBERA», команда КВН «Адекватный формат», отряд содействия полиции «Витязь», вокально-инструментальный коллектив «Colorcollapse». Спортивные секции филиала: волейбол, баскетбол, лёгкая атлетика, настольный теннис, футбол, шахматы., бадмингтон.

**Студия эстрадного вокала.** Студия представлена дуэтами и солистами. Участниками студии являются: Полина Шихова, Алина Мидигулова, Елена Хабибулина, Мария Дементьева, НателлаКварацхелия, Эрна Агаджанян, Татьяна Аппель, Екатерина Синицкая, Валерия Морозова, Андрей Харченко, Евгений Казарин. Студия стала непременными участниками всех филиальских праздников и мероприятий. Участники студии становятся победителями в городских, областных и региональных конкурсах.

Добровольным творческим объединением студентов является акробатический **коллектив «Пирамида**», который является ежегодным участником таких мероприятий, как «Посвящение в студенты» и студенческий фестиваль «ТараБум». Руководитель – Криворотов Сергей, ассистент кафедры общей педагогики факультета педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании.

**Волонтёрский отряд «Энергия молодости».** Студенты волонтёрского отряда осуществляют систематическую работу по организации и проведению различных творческих мероприятий для учащихся школ и воспитанников детских садов г. Тары и Тарского района, а также для детей детского дома им Д.М. Карбышева. Кроме того члены волонтерского отряда проводят занятия для детей с ограниченными возможностями развития.

Так, в 2018 году участники отряды стали организаторами следующих мероприятий для школьников и студентов:

- конкурсно-развлекательная программа «Студенческий калейдоскоп», приуроченная ко дню студента (февраль);
- профилактическое мероприятие «Привычки и Здоровье» (март); игра по станциям «Веселые старты» (апрель);
- профилактическое мероприятие «Страна вредных привычек» (апрель);
- Всероссийская Весенняя акции «Минута добра» (апрель);

- экологический квест «Природа – наш дом» (апрель);
- мероприятие «В мире здорового образа жизни» (май);
- квест-игра «Мы против наркотиков! Мы за спорт!» (май);
- мероприятие «Особенности суицидального поведения и способы профилактики суицидальных тенденций» (май);
- праздник "День защиты детей" (июнь);
- акция, посвященная «Всемирному дню сердца» (сентябрь);
- акция, приуроченная ко Дню Учителя (октябрь);
- мероприятие «Народное единство как фактор борьбы с терроризмом, экстремизмом и коррупцией» (ноябрь);
- интеллектуальный ринг «Конституции РФ - 25лет» (декабрь).

В 2018 г. волонтерский отряд принял участие в следующих мероприятиях:

- международные молодёжные сборы «Рождество в Сибири-2018» (январь);
- информационно-дискуссионная площадка «Развитие волонтерского движения в г.Таре в 2018 г.» (февраль);
- форум Национальной лиги студенческих клубов Сибири (г. Красноярск) (февраль);
- тренинг-дискуссия «Забытые ценности» (март);
- тренинг «Лидерами не рождаются - ими становятся» (апрель);
- акция "Утренняя зарядка", посвящённая Всемирному дню здоровья (апрель);
- торжественная посадка аллеи (сентябрь);
- волонтерский проект «Библиотека заботы» (май-сентябрь).

**Студия эстрадного танца «Freedom»** (руководитель – Русинова Виктория, студентка 5 курса факультета филологии, истории и права).

**Танцевальный коллектив «Action»** (руководитель – Ермакова Анна, студентка 4 курса факультета филологии, истории и права).

**Танцевальный коллектив «Ritmix»** (руководитель – Лучинина Наталья, студентка 1 курса факультета педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании).

**Группа поддержки спортивных команд «GERBERA»** (руководитель – Васильева Юлия, студентка 1 курса факультета филологии, истории и права).

За отчетный год коллективы приняли участие не только в филиальских, но и городских мероприятиях, таких как:

- районный конкурс эстрадного творчества «Молодёжный проспект»;
- районный фестиваль гражданской инициативы «Россия молодая»;

- ТараБум – 2018;
- Открытие скалодрома в г. Таре на базе Тарской СОШ № 4 и др.

С целью развития досуговой деятельности и самореализации личности студентов в филиале действует команда **КВН «Адекватный формат»**, капитаном которой является Сурдушкин Иван – студент 3 курса факультета педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании. Команда активно внедрилась в творческую жизнь Филиала и города, и стала призером фестиваля «Омская глубинка».

**Отряд содействия полиции «Витязь».** Отряд действует в филиале в связи с необходимостью доведения до молодежи основных принципов взаимодействия населения и правоохранительных органов по поддержанию правопорядка и формирования активной позиции.

В филиале проводятся различные спортивные мероприятия как на общеуниверситетском уровне, так и в рамках спортивно-оздоровительной работы на факультетах.

**Направления внеучебной деятельности**

Достижение предполагаемых результатов происходит через реализацию в филиале основных направлений внеучебной и воспитательной работе:

***I. Профессионально-творческое воспитание.*** Цель направления: подготовка профессионально-грамотного, компетентного специалиста, формирование у него личностных качеств для эффективной педагогической деятельности.

Направление реализуется через:

- участие в олимпиадах: региональная психолого-педагогическая олимпиада (победитель в номинации «Приз зрительских симпатий», победитель в номинации «Развитие педагогических традиций»), XXV Всероссийская дистанционная эвристическая олимпиада по психологии (диплом за 1 место Анушенко О.);

– конкурсах: международный дистанционный конкурс рецензий "Славянский мир" (Сургутский государственный педагогический университет (Россия, Университет в Прешове (Словакия), Университет Матея Бела (Словакия) (диплом 1 степени - Яско А., диплом 3 степени - Плечий Р., дипломы в номинации «Глаголом жечь сердца людей» - Селюн К., Спорник А., Шихова П.), II Международный конкурс психологов «Мое призвание – психолог» (дипломы за 1 место – Анушенко О., Шустерова Е.), IX Всероссийскийконкурснаучных, методических и творческих работ на тему "Молодёжь против экстремизма" к году Добровольца (волонтёра) в Российской Федерации (дипломы за 1 место – Воробьева И., Грехова Т., Пустынникова М., диплом за 1 место – Контова А.), III Всеросийский студенческий конкурс дипломных, курсовых и реферативных работ

«Горизонты науки», межрегиональная общественная организация «Академия развития проектной деятельности в образовании» (диплом 1 степени – Шпилевская А.), конкурсстуденческих проектов "Малая Родина" (диплом за 1 место в номинации «История успеха» - Швеина А., диплом за 1 место в номинации «Инновационный подход» - Жданова В.), областной (открытый) интернет-конкурс творческих работ "Вместе против коррупции" (Министерство культуры Омской области совместно с управлением Губернатора Омской области по профилактике коррупционных и иных правонарушений), приуроченный к Международному дню борьбы с коррупцией (диплом за 1 место – ЧелноковаВ., диплом за2 место – Кондратьев Н., диплом за 3 место – Фугаров О.),областной конкурс чтецов, посвященный 75-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (диплом за 3 место в номинации «Художественное слово» - Бажекова М.), Областной краеведческий конкурс научно-исследовательских работ обучающихся "Земля - наш общий дом" (диплом за 1 место – Козюра Д.), областной творческий конкурс «Учитель, перед именем твоим!» (победитель в номинации «Литературное творчество» - Худорожкова Т., победитель в номинации «Видеоролик» - Ягубцева А.), региональный конкурс "Фестиваль профессий" (диплом 1 место в номинации «Видеопрофессиограмма специальности высшего образования» - Кучумова В.), муниципальный конкурс чтецов «ВДОХНОВЕНИЕ» (диплом 1 степени – Жойдик А., диплом 3 степени – Воротникова И.);

– конференциях:Региональный этап XXVII Международных Рождественских образовательных чтений «Молодежь: свобода и ответственность» (г. Тара), Всероссийская конференция обучающихся "Мой вклад в величие России (г. Москва), XXIII областная молодежная научная краеведческая конференция "Омское Прииртышье: природа, история, культура", посвященная 100-летию событий гражданской войны в России и 140-летию Омского государственного историко-краеведческого музея (г. Омск), «VI Капеновские чтения» - материалы международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию ученного-педагога Г.С. Капенова (Г. Павлодар, Республика Казахстан), Международная научная конференция молодых ученых, магистрантов, студентов и школьников «XVIII Сатпаевские чтения» (г. Павлодар, Республика Казахстан), Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы гуманитарных наук и образования в контексте модернизации общественного сознания», посвященная 70-летию доктора юридических наук, профессора Амангельды ШапиевичаХамзнна (Республика Казахстан, г. Павлодар, Инновационный Евразийский университет (ИнЕУ)), XVII научно-практическая конференция обучающихся «Студенческая наука об актуальных проблемах и перспективах регионального АПК» (г.

Тара, Тарский филиал ОмГАУ), IX Региональная научно-практическая конференция "Вагановские чтения" (Филиал ОмГПУ в г. Таре), Областные юношеские научно-практические чтения (конференция) «Славянский мир: духовные традиции и словесность» (Филиал ОмГПУ в г. Таре), Региональная научно-практическая конференция "Наука и образование: проблемы и перспективы" (Филиал ОмГПУ в г. Таре),Студенческая научно-практическая конференция "Человек и природа" (г. Омск), Всероссийская конференция «Панельная онлайн-дискуссия «Новые подходы к педагогическому образованию»» (г. Омск), XXXIII Международная научно-практическая конференция "WORD SCIENCE PROBLEMS AND INNOVATIONS" (г. Пенза), LXVIII международная научно-практическая конференция «Молодой исследователь: вызовы и перспективы» (г. Москва), Международная научная конференция «Русский язык в глобальном и локальном измерениях» (г. Сургут);

– организацию традиционных выставок художественных работ студентов-дизайнеров (выставка фоторабот «Smile-кадр», выставка фоторабот «Дыхание осени», Благотворительная выставка-ярмарка юношеского прикладного творчества «Открытые сердца»);

- содействие студентам в обеспечении их временной занятости (оздоровительный лагерь «Лесная поляна»);

- организация студенческого волонтерского отряда;

- агитационные программы для школьников г. Тары, Тарского района и других северных районов Омской области (осенняя гуманитарная олимпиада, региональная психолого-педагогическая олимпиада для старшеклассников,интеллектуальный турнир "Исторический квест" для талантливых и одаренныхшкольников г. Тары, олимпиада по математике и информатике памяти В.А. Буцика для обучающихся 10-11 классов, Всероссийская олимпиада по английскому языку для школьников).

***II.Нравственное воспитание.*** Цель направления – формирование политической и нравственной культуры молодого человека, как основы его профессиональной деятельности в будущем, отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству и миру в целом.

В рамках нравственного воспитания осуществляется:

- проведение традиционных культурно-массовых мероприятий филиала (спортивная эстафета «Бой титанов», конкурс «Студент года», «День абитуриента», конкурсная программа «Мисс университет», «Последний звонок», «День защиты детей»,

«Торжественное вручение дипломов», День знаний», «Здравствуй, студенческая жизнь», «День учителя», «Посвящение в студенты», «Открытие Доски Почёта» и др.);

- участие в городских, областных, всероссийских мероприятиях (фестиваль гражданской инициативы «Россия молодая», районный конкурс эстрадного творчества «Молодёжный проспект», «Тара БУМ», «Студенческий бал отличников», акция «Слушай память», «Ректорский бал», «День памяти Неизвестного солдата», «День памяти жертв политических репрессий», фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна», форум «Позиционирование органов студенческого самоуправления», конкурсная программа «Весенняя мелодия», конкурсно-развлекательная программа «Мартофлер», Фестиваль КВН «Омская глубинка», молодежный форум «Доброфорум», форум Национальной лиги студенческих клубов Сибирского федерального округа, II молодежный Сретенский бал, творческий конкурс «Фильм! Фильм! Фильм!» и др. );

- организация посещений Тарского историко-краеведческого музея и Омского государственного Северного драматического театра имени М.А.Ульянова.

***III.Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.*** Цель направления - воспитание у студентов и преподавателей устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой и здоровом образе жизни.

Формирование здорового образа жизни и физическое воспитание осуществляется через:

* работу спортивных секций (волейбол, баскетбол, лёгкая атлетика, настольный теннис, футбол, шахматы);

* проведение межфакультетских, городских соревнований по основным видам спорта;

* проведение просветительской работы о возможностях человеческого организма, особенностях его функционирования, взаимосвязи физического, психологического и духовного здоровья человека;

* занятия в тренажёрном зале для студентов филиала

В течение учебного года в филиале проводятся различные спортивные мероприятия, как на общеуниверситетском уровне, так и в рамках спортивно-оздоровительной работы на факультетах.

Межфакультетские соревнования: первенство филиала по волейболу, баскетболу, бадминтону и настольному теннису.

Областные соревнования:

- турнир по волейболу среди мужских команд памяти В.Е.Зайцева в с. Колосовка (2 место);

Городские соревнования:

- зимняя студенческая спартакиада «Универсиада – 2018» 2 место: мини-футбол (3 место), настольный теннис (2 место), легкая атлетика ( 2 место), перетягивание каната ( 1 место), скалолазание (2 место);
- летняя студенческая спартакиада «Универсиада – 2018»(2 место): бадминтон (2 место), футбол (3 место), легкая атлетика (3 место), пляжный волейбол (2 место), баскетбол (1 место);
- легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы в ВОВ (3 место);
- открытый Чемпионат Тарского района по волейболу среди девушек, март (1 место);
- открытый Чемпионат Тарского района по волейболу среди юношей, март (1 место);
- спортивная студенческая эстафета «Street Бум» - 2 место
- открытый Чемпионат Тарского района по баскетболу среди юношей (2 место);
- спортивное соревнование «Пятерка отважных», приуроченное празднованию Дня защитника отечества (4 место).
- квест «ЗОЖ» для девушек средних и высших учебных заведений – 1 место
- спортивная эстафета, посвященная Дню защитника Отечества – 2 место

В филиале используются различные формы поощрения студентов: Доска Почёта, Ректорский бал, Бал отличников, награждение грамотами, благодарственными письмами, ценными подарками, денежными выплатами.

Внутри филиала проводятся опросы студентов с целью выявления и учёта их мнения об организации внеучебной деятельности в филиале. Данные опросов обрабатываются, анализируются и обсуждаются на совещаниях совета по внеучебной и воспитательной работе и заседаниях объединенного совета обучающихся.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1 Финансово-экономическая деятельность

Филиалом ОмГПУ всего получено доходов из всех источников поступления в 2018 году в объеме 55249,4тыс.руб. Средства от приносящей доход деятельности по всем направлениям за прошедший финансовый год составили – 9774,4 тыс. рублей. Результаты финансово-экономической деятельности Филиала ОмГПУ в г. Таре представлены в таблице 6.1.1.

Таблица 6.1.1

**Распределение объема средств организации по источникам их получения и по видам деятельности 2018 год**

| Наименование показателей | Всего | образова-тельная | научные исследования и разработки | консульта-ционная | прочие виды |
|---|---|---|---|---|---|
| Объем средств организации – всего | 55249,4 | 51740,9 | 2138,3 | 1,7 | 1368,5 |
| в том числе: бюджетные средства – всего | 45475,0 | 45475,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| в том числе из федерального бюджета | 45475,0 | 45475,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| из строки 02: на выполнение государственных заданий | 45475,0 | 45475,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| внебюджетные средства – всего | 9774,4 | 6265,9 | 2138,3 | 1,7 | 1368,5 |

Несмотря на ограниченный объем бюджетного финансирования Филиал ОмГПУ в г. Таре решает задачу повышения заработной платы работников вуза. Сведения о заработной плате работников Филиала ОмГПУ в г. Таре приведены в таблице 6.1.2

Таблица 6.1.2

**Сведения о заработной плате работников**

| Категории персонала | Фонд начисленной заработной платы работников | | Средняя численность работников | |
|---|---|---|---|---|
| | списочного состава | внешних совместителей | списочного состава | внешних совместителей ** |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Всего | 24661,7 | 575,7 | 62 | 4 |
| в том числе персонал: руководящий | 3344,2 | 0,00 | 6 | 0 |
| профессорско-преподавательский | 15487,1 | 506,7 | 22 | 3 |
| инженерно-технический | 303,7 | 0,0 | 2 | 0 |
| административно-хозяйственный | 714,4 | 0,0 | 3 | 0 |
| учебно-вспомогательный | 1391,9 | 0,0 | 11 | 0 |
| обслуживающий | 3420,4 | 69,0 | 18 | 1 |

## 6.2 Инфраструктура и хозяйственно-техническая база Филиала ОмГПУ в г. Таре

Материально-техническая база Филиала ОмГПУ в г. Таре включает в себя здания, сооружения, машины и оборудование, а также иное имущество различного назначения. Филиал располагается в 2 учебных корпусах. На балансе университета находятся 3 общежития, где проживают студенты, магистранты и преподаватели.

Общая площадь для организации учебного процесса составляет 8426 кв.м., из них учебно-лабораторная –4940кв.м.

Филиал располагает учебными аудиториями, которые позволяют оптимально планировать проведение занятий. Аудитории оборудованы специальной проекционной, мультимедийной и аудио-видеотехникой, интерактивными досками, что позволяет проводить различные демонстрации, презентации, активно использовать новейшее оборудование в учебном процессе.

Особое внимание в Филиале ОмГПУ в г. Таре уделяется информатизации учебного процесса. Общее количество персональных компьютеров на 31 декабря 2018 г. составляет 170, из них 170 имеют выход в Интернет. На каждом факультете имеются компьютерные классы, в которых проводятся занятия со студентами по различным дисциплинам. В свободное от занятий время студенты и преподаватели имеют свободный доступ в компьютерные классы, что позволяет им широко использовать ресурсы сети Интернет для учебной, методической и научной работы.

## 6.3 Социально-бытовые условия в Филиале ОмГПУ в г. Таре

В инфраструктуру филиала входят здания трех общежитий. В общежитиях проживает 94 студента, обучающихся по очной форме. Вместе с тем имеются свободные места, которые предоставляются студентам заочной формы обучения на период сессий. Студенты проживают в 2-х и 3-местных комнатах.

**Условия питания и охрана здоровья.** В каждом корпусе Филиала ОмГПУ в г. Таре созданы все условия для обеспечения студентов и сотрудников горячим питанием: имеется пункт питания на 110 посадочных мест. Услуги по организации питания предоставляются на основании договора аренды и организации питания. В пункте питания функционирует буфет на основании договора аренды. Ежедневно в Филиале ОмГПУ в г. Таре питаются более 300 человек.

Медпункт расположен в корпусе по адресу ул. Школьная, д. 69 А. Работником медпункта являются штатный сотрудник Тарской ЦРБ, с которой у филиала заключен договор о взаимодействии в сфере медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников) образовательного учреждения.

Для занятий физической культурой в филиале имеется спортзал, который оснащен необходимым спортивным инвентарем.

Для занятий творческих коллективов, проведения смотров художественной самодеятельности, вечеров, конкурсов, концертов в учебном корпусе филиала имеется актовый зал на 200 посадочных мест.

**Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.** Одно из приоритетных направлений деятельности Филиала ОмГПУ в г. Таре – создание безбарьерной среды. Учебный корпус №1 Филиала ОмГПУ в г. Таре оснащен конструкцией для обеспечения физической доступности здания «пандус». В вузе оборудованы учебные места для лиц с инвалидностью. Имеющееся в Филиале ОмГПУ в г. Таре санитарно-гигиеническое помещение пригодно для студентов ряда нозологий. В вузе имеется система пожарной сигнализации для студентов ряда нозологий. Сайт Филиала ОмГПУ в г. Таре адаптирован для слабовидящих. В образовательном процессе активно используются методы и технологии, ориентированные на инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. На факультете педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании при кафедре психологии и специального (дефектологического) образования действует волонтерский отряд «Энергия молодости». Толерантная социокультурная среда создается благодаря регулярным социальным благотворительным акциям и тематическим мероприятиям для детей с ОВЗ, проведению волонтерских уроков и т.д.

## 7. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ФИЛИАЛА ОмГПУ в г. ТАРЕ ЗА 2018 г.

1. Обновлено содержание основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры в соответствии с требованиями ФГОС ВО, Профессионального стандарта педагога и задачами модернизации педагогического образования РФ.
2. С целью повышения качества практической подготовки будущих педагогов успешно реализуются программы совместного взаимодействия филиала ОмГПУ в г. Таре с Комитетами по образованию северных районов Омской области.
3. С целью привлечения внимания к педагогической профессии Филиалом ОмГПУ в г. Таре продолжена работа педагогических классов, в состав которых вошли обучающиеся 9 – 11 классов северных районов Омской области.
4. Преподаватели Филиала ОмГПУ в г. Таре реализуют 6 инновационных проектов, каждый из которых направлен на решение социально-экономических задач северных районов Омской области.

5. Осуществляется сотрудничество с управленческим и педагогическим составом образовательных организаций различных типов. В соответствии с поступившими запросами Филиалом ОмГПУ в г. Таре разработано и реализовано 20 программ дополнительного образования.
6. Активизирована работа по развитию социального партнерства Филиала ОмГПУ в г. Таре. Проведено 15 совместных заседаний с главами администраций северных районов Омской области, руководителями Комитетов по образованию.
7. Преподаватели и сотрудники стали обладателями грантовой поддержки Фонда поддержки гуманитарных и просветительских инициатив «Соработничество» (грантовый конкурс «Православная инициатива 2017-2018») с проектами «**Областные юношеские научно-практические чтения (конференция) «Славянский мир: духовные традиции и словесность»**(Ефимова Т.А., Киселева Н.А.)**, «Молодежный клуб «Вечёрки» (Березина Т.Ю., Пузеп Л.Г.), «Информационно-выставочный проект «Великие имена Православной педагогики» (Телятникова Е.Л.).**
8. Преподаватели Филиала ОмГПУ в Г.ТареБерестовская Л.П., Дербенева Г.В. приняли очное участие в Международной научно-практической конференции «Создание единого нравственно-духовного пространства по программе «Самопознание» в условиях четвертой промышленной революции» (Республика Казахстан, г. Щучинск).
9. Заведующий кафедрой филиала, к.ф.н., доцент Березина Т.Ю. приняла участие в программе академической мобильности преподавателей в Павлодарском государственном педагогическом университете (Республика Казахстан, г. Павлодар).
10. Филиал ОмГПУ в г. Таре выступил соорганизатором Регионального этапа XXVII Международных Рождественских образовательных чтений «Молодежь: свобода и ответственность».
11. Заведующий кафедрой филиала, к.ф.н., доцент Березина Т.Ю. приняла очное участие в XXVI Международных рождественских образовательных чтениях «Нравственные ценности и будущее человечества» (г. Москва, январь 2018 г.).
12. Преподаватели и студенты Филиала ОмГПУ в г.Таре приняли активное участие в Международных молодежных сборах «Рождество в Сибири – 2018» (г. Тара, январь 2018 г.).
13. Студенты Филиала ОмГПУ в. г. Таре стали победителями конкурса «Академическая мобильность» Фонда М. Прохорова (Васягин Е.М. по теме

«Феномен юродства в произведениях Ф.М. Достоевского», Дуплякин М.Н. «Переселенческое движение в Сибирь во второй половине XIX -начале XX вв.») и осуществили научную работу в научных библиотеках г. Томска и г. Санкт-Петербурга.

14. Студентка Филиала ОмГПУ в г. Таре Бажекова М.В. заняла 3 место на XXIII Областной молодежной научной краеведческой конференции «Омское Прииртышье: природа, история, культура», посвященной 100-летию событий гражданской войны в России и 140-летию Омского государственного историко-краеведческого музея (г. Омск, Омский государственный историко-краеведческий музей, 6 ноября 2018 г.).
15. Студентка Филиала ОмГПУ в г. Таре Ростовцева Е.С. стала участницей Международной научно-практической конференции «VI Капеновские чтения», посвященной 90-летию ученого-педагога Г.С. Капенова (Республика Казахстан, г. Павлодар, 18 мая 2018 г.).
16. Студент Филиала ОмГПУ в г. Таре Фугаров О.В. принял участие в Международной научной конференции молодых ученых, магистрантов, студентов и школьников «XVIII Сатпаевские чтения» (г. Павлодар, Республика Казахстан) и Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы гуманитарных наук и образования в контексте модернизации общественного сознания», посвященной 70-летию доктора юридических наук, профессора Амангельды ШапиевичаХамзина (Республика Казахстан, г. Павлодар, Инновационный Евразийский университет (ИнЕУ), 22 июня 2018 г.).
17. Студенты Филиала ОмГПУ в г. Таре Воробьева И.П., Грехова Т. В, Пустынникова М.И., Контова А.Е. стали победителями и призерами IX Всероссийского конкурса научных, методических и творческих работ на тему «Молодёжь против экстремизма», приуроченного к году Добровольца (волонтёра) в Российской Федерации.
18. Студенты Филиала ОмГПУ в г. Таре Плечий Р.А., Дуплякин М.Н., Паршуков В.А. Костерина А.И., Боровик К.В., Василевская Д.С., Куксенко Т.В., Сибуль И.С., Худорожкова Т.С. стали обладателями дипломов лауреатов Региональной общественной организации содействия эффективному развитию творческой и инновационной деятельности в современном образовании «Доктрина» во Всероссийской конференции обучающихся «Мой вклад в величие России» (г. Москва).

19. Студент Филиала ОмГПУ в г. Таре Дуплякин М.Н. занял 1 место в Конкурсе «Всемирная паутина и права человека: за и против», организованном Министерством образования Омской области.
20. Студент Филиала ОмГПУ в г. Таре Шаханин В.А. занял 2 место в Конкурсе «Помня прошлое, мы обещаем будущему», организованном Омской региональной общественной организацией «Центр развития общественных инициатив».
21. Студенты Филиала ОмГПУ в г. Таре стали призерами Областного (открытого) интернет-конкурса творческих работ «Вместе против коррупции», организованного Министерством культуры Омской области совместно с управлением Губернатора Омской области по профилактике коррупционных и иных правонарушений (Челнокова В.А. - диплом за 1 место, Кондратьев Н.С. - диплом за 2 место, Фугаров О.В. - диплом за 3 место).
22. Студентка Филиала ОмГПУ в г. Таре Бажекова М.А. заняла 3 место в Областном конкурсе чтецов, посвященном 75-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве, организованном Минспорта Омской области совместно с бюджетным учреждением Омской области «Центр патриотического воспитания молодёжи».
23. Студент Филиала ОмГПУ в г. Таре Козюра Д.С. занял 1 место в Областном краеведческом конкурсе научно-исследовательских работ обучающихся «Земля - наш общий дом» (Тарский филиал ФГБОУ ВО Омский ГАУ).
24. Студенты Филиала ОмГПУ в г. Таре Дуплякин М.Н. и Батурина М.Н. презентовали свои проекты на Пятнадцатом юбилейном Всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия» (г. Омск, ОмГПУ).
25. Студентка Филиала ОмГПУ в г. Таре Шпилевская А.В. стала победителем III Всероссийского студенческого конкурса дипломных, курсовых и реферативных работ «Горизонты науки», межрегиональной общественной организации «Академия развития проектной деятельности в образовании».
26. Студентки факультета филологии, истории и права Селюн К.В, Спорник А.В, Шихова П.А, Яско А.В. стали победителями Международного дистанционного конкурса рецензий «Славянский мир», проводимого университетами в г. Прешов (Словакия), Матея Бела (Словакия) и Сургутским государственным педагогическим университетом.

27. Команда Филиала ОмГПУ в г.Таре приняла участие в конкурсе Форсайт-проектов «Образование для будущего» в рамках Фестиваля науки ОмГПУ и победила в номинации «Информационная среда – помощник педагога» (ОмГПУ).
28. Студентка Саева К.В. стала обладателем Диплома 1 степени во Всероссийском конкурсе по литературе «М. Цветаева. Тебе-через сто лет».
29. Студентка Кучумова В.О. получила Диплом Министерства труда и социального развития Омской области, Министерства образования Омской области, Администрации г. Омска, Союза «Омское Региональное объединение работодателей за 1 место Региональном конкурсе «Фестиваль профессий» в номинации «Видеопрофессиограмма высшего образования».
30. Студенты Филиала ОмГПУ в г.Таре приняли участие в IV заочной дистанционной Всероссийской психолого-педагогической студенческой олимпиаде «Начальная школа: Интеграция науки и практики», посвященной 100-летнему юбилею В.А. Сухомлинского.
31. Магистрант Яровая Н.Л. получила Диплом 1 степени Регионального этапа Республиканского конкурса видеоуроков «Панорама педагогических идей».
32. Магистрант Яровая Н.Л. получила Диплом за 1 место в Общероссийском конкурсе для педагогических работников «Эталон», Блиц-олимпиада: «Компетентность учителя начальных классов в профессиональной деятельности».
33. Магистрант Яровая Н.Л. получила Диплом за 1 место в Общероссийском конкурсе в честь Дня Великой Победы «Эталон», Блиц-олимпиада: «Священная война Великого народа».
34. Студентки Филиала ОмГПУ в. г. Таре Швеина А.О. и Жданова В.В. получили Дипломы Министерства образования Омской области за 1 место в конкурсе студенческих проектов «Малая Родина» в номинациях «История успеха» и «Инновационный подход».
35. Студентка Филиала ОмГПУ в. г. Таре Куксенко Т.В. получила Диплом Министерства образования Омской области за 3 место в конкурсе «Всемирная паутина: за и против».
36. Студентка Вебер Н.Э. получила диплом участника Всероссийского конкурса молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования «Росмолодежь» Центр компьютерной грамотности: «Молодые обучают пожилых».
37. Студентки Анушенко О.А., Шустерова Е.С. получили диплом международного инновационного центра "PERSPEKTIVA PLUS за 1 место во II Международном конкурсе психологов «Мое призвание – психолог».

38. Студентка Анушенко О.А. награждена дипломом за 1 место в XXV Всероссийской дистанционной эвристической олимпиаде по психологии.
39. Студенты Филиала ОмГПУ в г. Таре Худорожкова Т.С., Ягубцева А.Я. стали победителями Областного творческого конкурса «Учитель, перед именем твоим!», организованного Омским региональным отделением Общероссийской общественной организации Омской области «Российский комитет защиты мира», Министерством образования Омской области, Омской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, Омской епархии Русской Православной Церкви Московского Патриархата, Бюджетным учреждением культуры Омской области «Омский Музей просвещения».

# ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Результаты анализа показателей деятельности филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» в г. Таре за 2017 г. в рамках проведенного самообследования представлены в таблице 2.1. *Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию.*

Показатели самообследования сформированы в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О проведении мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования в 2018 году» от 29.03.2018 г. № ИК – 463/05 и «Методикой расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию», утвержденной заместителем Министра образования и науки Российской Федерации И.В. Кузнецовой от 30.03.2018 г. № ИК – 136/05 вн.

# Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

| | |
|---|---|
| *Наименование образовательной организации* | **Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Омский государственный педагогический университет" в г. Таре** |
| *Регион, почтовый адрес* | Омская область<br>646535, Омская область, г. Тара, ул. Школьная, 69 |
| *Ведомственная принадлежность* | |

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| **1** | **Образовательная деятельность** | | |
| 1.1 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе: | человек | 736 |
| 1.1.1 | по очной форме обучения | человек | 248 |
| 1.1.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.1.3 | по заочной форме обучения | человек | 488 |
| 1.2 | Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, | человек | 0 |
| 1.2.1 | по очной форме обучения | человек | 0 |
| 1.2.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.2.3 | по заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.3 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе: | человек | 0 |
| 1.3.1 | по очной форме обучения | человек | 0 |
| 1.3.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.3.3 | по заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.4 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования | баллы | 49,5 |
| 1.5 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования | баллы | 0 |
| 1.6 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации | баллы | 60,0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.7 | Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний | человек | 0 |
| 1.8 | Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний | человек | 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения | человек/% | 4 / 10 |
| 1.10 | Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры | % | 24,86 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения | человек/% | 0 / 0 |
| 1.12 | Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) | человек | - |
| **2** | **Научно-исследовательская деятельность** | | |
| 2.1 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | - |
| 2.2 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | - |
| 2.3 | Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | - |
| 2.4 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | - |
| 2.5 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | - |
| 2.6 | Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | - |
| 2.7 | Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР) | тыс. руб. | 2138,3 |
| 2.8 | Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 80,39 |
| 2.9 | Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации | % | 3,87 |
| 2.10 | Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР | % | 100 |
| 2.11 | Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 80,39 |
| 2.12 | Количество лицензионных соглашений | единиц | 0 |
| 2.13 | Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации | % | 0 |
| 2.14 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников | человек/% | 1 / 4,3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.15 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | человек/% | 23,25 / 87,4 |
| 2.16 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | человек/% | 1,0 / 3,75 |
| 2.17 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) | человек/% | - |
| 2.18 | Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией | единиц | 0 |
| 2.19 | Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 0 |
| **3** | **Международная деятельность** | | |
| 3.1 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе: | человек/% | 0 / 0 |
| 3.1.1 | по очной форме обучения | человек/% | 0 / 0 |
| 3.1.2 | по очно-заочной форме обучения | человек/% | 0 / 0 |
| 3.1.3 | по заочной форме обучения | человек/% | 0 / 0 |
| 3.2 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе: | человек/% | 110 / 14,95 |
| 3.2.1 | по очной форме обучения | человек/% | 1 / 0,14 |
| 3.2.2 | по очно-заочной форме обучения | человек/% | 0 / 0 |
| 3.2.3 | по заочной форме обучения | человек/% | 109 /14,81 |
| 3.3 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов) | человек/% | 0 / 0 |
| 3.4 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов) | человек/% | 19 / 19,79 |
| 3.5 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов) | человек/% | 0 / 0 |
| 3.6 | Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра) | человек | 0 |
| 3.7 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников | человек/% | 0 / 0 |
| 3.8 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) | человек/% | 0 / 0 |
| 3.9 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) | человек/% | 0 / 0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.10 | Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц | тыс. руб. | 0 |
| 3.11 | Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц | тыс. руб. | 0 |
| **4** | **Финансово-экономическая деятельность** | | |
| 4.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | тыс. руб. | 55249,4 |
| 4.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 2077,04 |
| 4.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 367,46 |
| 4.4 | Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской | % | - |
| **5** | **Инфраструктура** | | |
| 5.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе: | кв. м | 16,64 |
| 5.1.1 | имеющихся у образовательной организации на праве собственности | кв. м | 0 |
| 5.1.2 | закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления | кв. м | 16,64 |
| 5.1.3 | предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование | кв. м | 0 |
| 5.2 | Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта) | единиц | 0,57 |
| 5.3 | Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования | % | 9,95 |
| 5.4 | Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта) | единиц | 198,38 |
| 5.5 | Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний | % | 100 |
| 5.6 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях | человек/% | 94/ 100 |
| **6** | **Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** | | |
| 6.1 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры | человек/% | 2 / 0,27 |
| 6.2 | Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе: | единиц | 2 |
| 6.2.1 | программ бакалавриата и программ специалитета | единиц | 2 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | единиц | 1 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | единиц | 1 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | единиц | 0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6.2.2 | программ магистратуры | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | единиц | 0 |
| 6.3 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе: | человек | 2 |
| 6.3.1 | по очной форме обучения | человек | 2 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 1 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 1 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.3.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.3.3 | по заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.4 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе: | человек | 2 |
| 6.4.1 | по очной форме обучения | человек | 2 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 1 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.4.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.4.3 | по заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.5 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе: | человек | 0 |
| 6.5.1 | по очной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.5.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.5.3 | по заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.6 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе: | человек | 0 |
| 6.6.1 | по очной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.6.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.6.3 | по заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.7 | Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе: | человек/% | 0 / 0 |
| 6.7.1 | численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава | человек/% | 0 / 0 |
| 6.7.2 | численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного | человек/% | 0 / 0 |

**Отчет о самообследовании составлен на основании отчетов по видам деятельности Филиала ОмГПУ в г. Таре, представленных ответственными за подготовку разделов отчета:**

**Анализ показателей в целом по филиалу**

Директор филиала Л.П. Берестовская

**Анализ показателей по факультету филологии, истории и права**

Декан факультета филологии, истории и права Т.А. Ефимова

**Анализ показателей по факультету педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании**

Декан факультета Г.В. Дербенева