



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет» в г.Таре  
(Филиал ОмГПУ в г.Таре)

### ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

филиала федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре

(по состоянию на 01.04.2016 г.)



Ректор

«Утверждаю»

О.В. Волох

01.04.2016 г.

на основании решения Учёного совета  
ФГБОУ ВО «ОмГПУ» от 01.04.2016 г.

Протокол № 8

Тара  
2016 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

---

**ВЫПИСКА**  
**из протокола № 8 заседания Ученого совета**  
от 01.04.2016 г.

СЛУШАЛИ: Утверждение отчета о самообследовании Филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» в г. Таре за 2015 год.

Выступил директор Филиала ОмГПУ в г. Таре Л.П. Берестовская.

ПОСТАНОВИЛИ: Отчет о самообследовании Филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» в г. Таре за 2015 год утвердить.

Председатель Ученого совета  
ректор



  
О.В. Волох

Ученый секретарь Ученого совета

  
И.А. Астафьева

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ.....	6
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ....	6
1.1 Миссия и стратегия развития Филиала ОмГПУ в г. Таре.....	7
1.2 Официальные документы Филиала ОмГПУ в г. Таре .....	8
1.3 Структура и система управления Филиалом ОмГПУ в г. Таре.....	9
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	12
2.1 Основные образовательные программы высшего образования.....	12
2.2 Организация приема и качественный состав абитуриентов.....	24
2.3 Контингент студентов.....	26
2.4 Выпуск специалистов.....	29
2.5 Востребованность и трудоустройство выпускников.....	32
2.6 Качество образования.....	35
2.7 Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	47
2.8 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ.....	50
2.9 Дополнительные образовательные программы.....	54
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	58
3.1 Сведения о научных и инновационных подразделениях в составе Филиала ОмГПУ в г. Таре.....	58
3.2 Сведения об основных научных школах и направлениях Филиала ОмГПУ в г. Таре.....	58
3.3 Показатели Филиала ОмГПУ в г. Таре в области НИР, инновационной деятельности, объемы проведенных научных исследований.....	61
3.4 Редакционно-издательская деятельность и публикационная активность преподавателей.....	65
3.5 Использование результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрение собственных разработок в практику.....	67
3.6 Научно-исследовательская работа студентов.....	68
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	71
5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	76
5.1 Организация воспитательной и внеучебной работы в Филиале ОмГПУ в г. Таре.....	76
5.2 Студенческое самоуправление.....	76
5.3 Студенческие объединения и социальные проекты.....	76

5.4 Направления внеучебной деятельности.....	78
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	87
6.1 Финансово-экономическая деятельность.....	87
6.2 Инфраструктура и хозяйственно-техническая база Филиала ОмГПУ в г. Таре.....	88
6.3 Оснащение образовательного процесса учебным и научным оборудованием.....	89
6.4 Социально-бытовые условия в Филиале ОмГПУ в г. Таре.....	90
ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.....	94

## ВВЕДЕНИЕ

Отчёт по самообследованию филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» в г. Таре составлен в соответствии с приказами Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также в соответствии с приказом ректора ОмГПУ от 11.12.2013 г. № 01-06/234 «О порядке подготовки и проведения самообследования ОмГПУ». В вузе разработано «Положение о порядке самообследования ОмГПУ» (утверждено приказом ректора от 18.10.2013 № 01-04/264-12). Данное положение определяет сроки, содержание и формы отчетности.

Приказом ректора ОмГПУ от 12.01.2016 г. № 01-04/2 «О проведении самообследования по итогам деятельности ФГБОУ ВО «ОмГПУ» в 2015 году» была создана комиссия по самообследованию университета в следующем составе:

Косяков Г.В., проректор по УР – председатель комиссии, ответственный за анализ показателей образовательной деятельности и за раздел «Основные достижения ОмГПУ в 2015 году»;

Опанасенко Л.Н., начальник отдела лицензирования и аккредитации – заместитель председателя комиссии, ответственный за составление отчёта по самообследованию в целом;

Герашенко И.П., проректор по научной работе – член комиссии, ответственный за анализ показателей научно-исследовательской деятельности;

Силантьева М.В., начальник управления финансов и контроля, главный бухгалтер – член комиссии, ответственный за анализ показателей финансово-экономической деятельности;

Чекалёва Н.В., проректор по инновационной и международной деятельности – член комиссии, ответственный за анализ показателей международной и внеучебной деятельности;

Шамраев С.В., проректор по административно-хозяйственной работе и строительству – член комиссии, ответственный за анализ показателей материально-технического обеспечения;

Берестовская Л.П., директор Филиала ОмГПУ в г. Таре – член комиссии, ответственный за анализ показателей деятельности Филиала ОмГПУ в г. Таре в целом.

На основании вышеуказанного приказа ректора приказом директора Филиала ОмГПУ в г. Таре от 25.01.2016 № 01-04/20 «О проведении самообследования по итогам деятельности Филиала ОмГПУ в г. Таре в 2015

году» была создана комиссия по самообследованию филиала в следующем составе:

Берестовская Л.П., директор – председатель комиссии, ответственный за составление отчёта по самообследованию в целом, ответственный за анализ показателей образовательной деятельности, внеучебной деятельности и за раздел «Основные достижения Филиала ОмГПУ в г. Таре в 2015 году»;

Пыхтеева Е.В., заместитель директора – член комиссии, ответственный за анализ показателей научно-исследовательской деятельности, международной деятельности;

Бурдей О.В., начальник отдела финансов, экономики и государственных закупок, главный бухгалтер – член комиссии, ответственный за анализ показателей финансово-экономической деятельности;

Дудков А.Н., начальник отдела административно-хозяйственного и транспортного обеспечения – член комиссии, ответственный за анализ показателей материально-технического обеспечения.

В период с 25.01.2016 г. по 20.03.2016 г. подразделениями Филиала ОмГПУ в г. Таре (Отдел учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса; Приёмная комиссия; Библиотека; Отдел персонала, студенческого контингента и делопроизводства; Объединённый Совет обучающихся; Отдел финансов, экономики и государственных закупок), факультетами и кафедрами была проведена процедура самообследования, результаты которой были включены в итоговый отчёт. Промежуточные результаты самообследования по направлениям деятельности университета регулярно рассматривались на заседаниях комиссии по самообследованию.

Окончательные результаты самообследования Филиала ОмГПУ в г. Таре оформлены в виде настоящего отчёта, утверждены решением Учёного совета Университета 01 апреля 2016 года, включают аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

## **ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ**

### **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Полное наименование:**

филиал федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» в г. Таре

**Сокращенное наименование на русском языке:** Филиал ОмГПУ в г. Таре

**Дата основания:** 18.05.1992

**Местонахождение (юридический адрес):**

- почтовый индекс: 646535
- субъект Федерации: Омская область
- город: Тара
- улица: Школьная
- дом: 69

**Междугородний телефонный код:** 38171

**Контактные телефоны:** 2-22-78, 2-12-78

**Факс:** 2-12-78

**Адрес электронной почты:** tfomgpu@mail.ru

**Адрес WWW-сервера:** <http://www.tara.omgpu.ru>

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» в г. Таре (далее филиал) был открыт постановлением Главы Администрации Омской области от 12 декабря 1991 года № 46-П и приказом Министерства образования РСФСР от 18 мая 1992 года № 204 в самом удаленном от областного центра городе Тара. Тара – центр Северной экономической зоны, а Тарский район является одним из перспективных районов области с точки зрения экономического потенциала и уровня развития социальной сферы. Динамичное развитие севера Омской области поддерживается Правительством Омской области; одним из важных условий для такого развития является подготовка высококвалифицированных педагогических кадров, а также переподготовка и повышение квалификации уже работающих сотрудников и отраслевых специалистов. Филиал ОмГПУ в г. Таре решает задачи как подготовки высококвалифицированных кадров с высшим профессиональным образованием для образовательных организаций северных районов Омской области, так и создания новой социально-культурной среды в регионе. В настоящее время филиал – единственное учреждение, обеспечивающее подготовку квалифицированных педагогических кадров, осуществляющее методическую поддержку и сопровождение социальных организаций.

За период с 1992 по 2015 гг. включительно филиалом подготовлено 5826 выпускников с высшим образованием.

### **1.1 Миссия и стратегия развития Филиала ОмГПУ в г. Таре**

Миссия Филиала ОмГПУ в г. Таре заключается в создании конкурентоспособной организации, обеспечивающей развитие образовательного пространства севера Омской области на основе интеграции достижений современной науки и инновационной педагогической практики.

Миссия Филиала ОмГПУ в г. Таре раскрывается в стратегических целях:

- модернизация содержания и организация образовательного процесса, внедрения передовых технологий формирования профессиональных компетенций;
- создание сетевой системы непрерывного профессионально-педагогического образования в условиях изменяющегося социума;
- участие в реализации федеральных, региональных и международных программ развития образования, реализующих стратегию трансферта образовательных программ на трансграничном рынке образовательных услуг.

**Приоритетные направления развития Филиала ОмГПУ в г. Таре** определяются разработанными и реализуемыми стратегическими проектами: «Создание конкурентоспособной системы подготовки педагогических кадров на севере Омской области», «Академическая мобильность и интеграция в мировую систему образования», «Сопровождение педагогических инноваций в Омской области», «Образование через всю жизнь», «Движение к Smart-университету», «Модернизация и развитие системы профессиональной ориентации в Университете».

В 2015 году развитие Филиала Омского государственного педагогического университета в г. Таре осуществлялось в соответствии с Программой стратегического развития на 2013–2018 годы и Программой оптимизации, утвержденной ректором ОмГПУ О.В. Волохом и согласованной с губернатором Омской области В.И. Назаровым.

**Ожидаемые результаты по оптимизации ключевых сфер деятельности филиала:**

- увеличение среднего балла ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам подготовки бакалавров за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, с 54,12 по итогам мониторинга 2013 г. до 60 в 2016 году;
- увеличение объема НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника до 77,7 тыс. рублей;
- увеличение доли докторов наук в общей численности профессорско-преподавательского состава до 15%;

- доведение доли ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками, имеющими ученую степень или ученое звание, до 85 %;
  - доведение доли педагогических работников и обучающихся, участвующих в научных форумах, конференциях, симпозиумах, программах академической мобильности, до 80% и 30% соответственно;
  - увеличение численности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры, в общей численности студентов филиала до 5%;
  - увеличение преподавателей, участвующих в программах академической мобильности до 25%, от общей численности НПП;
  - доведение среднемесячной заработной платы профессорско-преподавательского состава до 45 тыс. рублей;
  - увеличение общей площади учебно-лабораторных зданий в расчете на одного студента (приведенного контингента) с 11,65 кв.м до 14,51 кв.м.;
  - увеличение приведенного контингента студентов с 423,9 до 472.
- Срок реализации программы: 2014 – 2016 гг.

## **1.2 Официальные документы Филиала ОмГПУ в г. Таре**

Основные документы, регулирующие правовые основы Филиала ОмГПУ в г. Таре:

Приказ Министерства образования РСФСР от 18 мая 1992 года № 204 о создании филиала;

Приказ от 27.05.2011 № 1847 Министерства образования и науки Российской Федерации о государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Омский государственный педагогический университет»;

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» (новая редакция) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 августа 2015 года №873;

Положение о филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» в г. Таре (новая редакция), утвержденное Решением Ученого совета ОмГПУ протокол от 22.09.2015 № 1, Председатель Ученого совета ОмГПУ О.В. Волох;

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 11.03.1997 серия 55 № 003589960;

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 25.07.2011 серия 55 № 003589959;

Уведомление о постановке на учет российской организации в налоговом органе на территории Российской Федерации от 09.09.2011 № 1029068.

В связи с внедрением ФГОС ВПО, ФГОС ВО на заседаниях Ученого совета вуза были приняты новые редакции таких локальных актов, регламентирующих учебную и учебно-методическую работу головного вуза и Филиала ОмГПУ в г. Таре, как: «Положение о выпускающей кафедре ОмГПУ», «Положение о педагогической школе ОмГПУ», «Положение о методической школе ОмГПУ», «Положение об основной образовательной программе ОмГПУ», «Положение об учебно-методическом комплексе ОмГПУ», «Положение о порядке проведения практики студентов ОмГПУ», «Положение о зарубежной стажировке студентов ОмГПУ», «Положение о проведении текущей аттестации студентов ОмГПУ», «Положение о балльно-рейтинговой системе в ОмГПУ», «Положение о проведении промежуточной аттестации студентов ОмГПУ», «Положение об организации самостоятельной работы студентов ОмГПУ», «Положение о научно-исследовательской работе магистрантов ОмГПУ», «Положение о курсовой работе (проекте) студентов ОмГПУ», «Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ОмГПУ», «Положение о выпускных квалификационных работах студентов ОмГПУ».

### **1.3 Структура и система управления Филиалом ОмГПУ в г. Таре**

Управление Филиалом ОмГПУ в г. Таре осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Университета и Положением о филиале. Система управления филиала сформирована и постоянно совершенствуется с учётом традиционных для вузов принципов сочетания коллегиальности и единоначалия; широкой вовлеченности персонала в организационно-управленческую деятельность, а также принципа активизации потенциала самоуправления обучающихся Университета.

На 01.04.2016 г. в филиале Университета функционирует структура управления, состоящая из пяти звеньев:

- руководящий состав филиала Университета (директор, заместитель директора);
- руководящий состав подразделений филиала Университета (в том числе деканы факультетов, заведующие кафедрами, руководители отделов);
- коллегиальный орган управления на уровне филиала (Учёный совет филиала Университета; органы самоуправления обучающихся);
- коллегиальные органы управления, функционирующие на уровне учебных подразделений филиала Университета (заседания кафедр);
- функциональное звено управления образовательными программами Университета.

Распределение полномочий между директором филиала, Учёным советом филиала и конференцией научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся филиала закреплено в действующем Положении о филиале ОмГПУ в г. Таре. Директор осуществляет управленческую деятельность на основе

должностной инструкции и доверенности, выдаваемой ректором в установленном порядке.

В организационной структуре управления филиалом имеются все предусмотренные действующим законодательством, Уставом ОмГПУ, а также рекомендованные к созданию учредителем вуза, Минобрнауки России, коллегиальные органы.

В Филиале ОмГПУ в г. Таре, как и в Университете в целом, сформирована и совершенствуется система информационной поддержки управления, ориентированная на внутренние и внешние заинтересованные стороны. Её основными звеньями являются: официальный сайт Филиала ОмГПУ в г. Таре в сети Интернет; многотиражная газета «Молодость» ОмГПУ; на систематической основе проводятся информационно-установочные семинары с деканами, заведующими кафедрами и другими сотрудниками филиала.

«Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации», утверждённые постановлением Правительства РФ № 582 от 10.07.2013, Филиалом ОмГПУ в г.Таре выполняются в полном объеме. В рамках реализации долгосрочной целевой открытой программы «Электронный университет-2020» предусмотрен и поэтапно реализуется план мероприятий по информатизации управленческой деятельности филиала.

Полная структура Филиала ОмГПУ в г. Таре представлена в таблице 1.3.1.

Таблица 1.3.1

## **СТРУКТУРА**

**филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**

**«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре  
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)**

### **I. ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКИЕ ВЫБОРНЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ**

1. Учёный совет филиала

### **II. ДИРЕКЦИЯ**

1. Директор
2. Заместитель директора
3. Помощник директора
4. Секретарь Учёного совета

### **III. УЧЕБНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ**

#### **1. Факультет филологии, истории и права**

- 1.1 Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения
- 1.2 Кафедра русского и иностранных языков

#### **2. Факультет педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании**

- 2.1. Кафедра менеджмента, экономики, методики преподавания математики и информатики
- 2.2. Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования
- 2.3. Кафедра педагогики и развития образования

#### **IV. ОТДЕЛЫ**

- 1. Отдел учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса**
  - начальник отдела
  - программист
  - менеджер приемной комиссии
  - специалист по учебно-методической работе
  - заведующий кабинетом
  - старший лаборант
  - лаборант
- 2. Отдел персонала, студенческого контингента и делопроизводства**
  - начальник отдела
  - юрисконсульт
  - документовед
  - архивариус
- 3. Отдел финансов, экономики и государственных закупок**
  - начальник отдела, главный бухгалтер
  - заместитель начальника отдела, экономист
  - бухгалтер
- 4. Отдел административно-хозяйственного и транспортного обеспечения**
  - начальник отдела
  - инженер по ОТ и ТБ
  - механик
  - водитель
  - *Учебный корпус № 1 (ул. Школьная, 69)*
  - *Учебный корпус № 2 (ул. Школьная, 69а)*
  - комендант учебных корпусов
  - вахтер
  - гардеробщик
  - уборщик помещений
  - дворник
  - рабочий по ремонту зданий
  - электромонтер
  - *Общежитие № 2 (ул. Школьная, 69б)*
  - *Общежитие № 3 (ул. Школьная, 69в)*
  - *Общежитие № 4 (ул. Немчиновская, 86)*
  - заведующий общежитиями
  - дежурный общежития
  - уборщица общежития

#### **V. СТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ**

- 1. Библиотека**
  - директор библиотеки
  - заведующий отделом
  - библиотекарь

Филиал ОмГПУ в г. Таре включает два факультета (педагогика, менеджмента и информационных технологий в образовании; филологии, истории и права); пять кафедр; обеспечивающие и обслуживающие подразделения (включая общежития).

**Образовательная среда Филиала ОмГПУ в г. Таре**

№ п/п	Подразделения	Число
1.	Количество факультетов	2
2.	Количество кафедр	5
3.	Количество специализированных аудиторий	10
4.	Количество аудиторий с мультимедийным оборудованием, интерактивной доской	16

В Филиале ОмГПУ в г. Таре на 31.12.2015 г. обучалось 783 студента. Из них по очной форме – 328 человек, по заочной форме – 455 человек.

**2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ****2.1 Основные образовательные программы высшего образования**

Образовательная деятельность в Филиале ОмГПУ в г. Таре осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. 273-ФЗ. В связи с введением этого закона в действие в 2013 г. в университете все локально-правовые акты были приведены в соответствие с новым законодательством. Были разработаны новые локальные акты вуза по основным видам уставной деятельности.

Филиал ОмГПУ в г. Таре осуществляет учебный процесс в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 28 октября 2015 года, серия 90Л01 № 0008728 на бессрочный срок действия. Университет имеет свидетельство о государственной аккредитации от 08 июля 2013 г. № 0673, действительно до 08 июля 2019 г.

Филиал осуществляет подготовку кадров, востребованных в образовательных организациях северных районов Омской области. В 2015 г. велась подготовка по двум укрупненным группам специальностей и направлений подготовки: 050000 Образование и педагогика / 44.00.00 Образование и педагогические науки, 080000 Экономика и управление / 38.00.00 Экономика и управление. Вуз готовит специалистов по 9 направлениям подготовки бакалавров (39 профилей), 1 направлению подготовки магистров (4 магистерские программы). Филиал ОмГПУ в г. Таре был и остается главным инновационно-образовательным центром севера Омской области. Перечень реализуемых образовательных программ ежегодно пополняется: по сравнению с 2013 годом их количество увеличилось на 6 (16%).

Широкий спектр образовательных программ стал результатом оперативного реагирования вуза на запросы отдельной личности, общества и государства, ориентации на потребности заказчиков и современного рынка труда, что позволяет выпускать квалифицированных специалистов, которые востребованы на сегодняшний день.

Изучение запросов работодателей, прежде всего руководителей и специалистов Комитетов по образованию северных районов Омской области, образовательных организаций, а также потенциальных абитуриентов и их родителей, показало, что наиболее востребованными по направлению Педагогическое образование являются программы по двум профилям. В 2015 году филиал осуществлял подготовку по 9 таким программам, это на 4 программы больше по сравнению с 2014 годом.

С 2015 года в Филиале ОмГПУ в г. Таре произошли существенные изменения, связанные с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС 3+) (разработка основных образовательных программ, учебных планов, освоение новых дисциплин). Полный перечень реализуемых в 2015 г. образовательных программ представлен в Таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

**Основные образовательные программы высшего образования, реализуемые в Филиале ОмГПУ в г. Таре в соответствии с лицензией на образовательную деятельность**

№ п/п	Код	Направление подготовки	Профиль, магистерская программа
1	2	3	4
<b>Бакалавриат</b>			
1.	44.03.01	Педагогическое образование	Начальное образование
2.			Экономическое образование
3.			Физкультурное образование
4.			Информатика и информационные технологии в образовании
5.			Математическое образование
6.			Историческое образование
7.			Художественное образование
8.			Правовое образование
9.			Дошкольное образование
10.			Филологическое образование
11.			Образование в области иностранного языка
12.	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология образования
13.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Информатика и Математика
14.			Начальное образование и Иностранный язык (английский)
15.			Русский язык и Литература
16.			Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)
17.			Право и История
18.			Иностранный язык и иностранный язык
19.			История и обществознание
20.			Начальное образование и Дошкольное образование

1	2	3	4
21.			Информатика и Экономика
22.	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Олигофренопедагогика
23.	44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Экономика и управление
24.	050400.62	Социально-экономическое образование	Юриспруденция
25.			Экономика
26.	050200.62	Физико-математическое образование	Информатика
27.	050300.62	Филологическое образование	Русский и иностранный языки
28.	38.03.02	Менеджмент	Менеджмент организации
29.			Управленческий и финансовый учет
<b>Магистратура</b>			
30.	44.04.01	Педагогическое образование	Информационные технологии в образовании
31.	44.04.01	Педагогическое образование	Управление образовательным процессом

### ***Содержание подготовки***

Анализ соответствия учебных планов ООП, разработанных в соответствии с ГОС ВПО (050200.62 Физико-математическое образование, 050300.62 Филологическое образование, 050400.62 Социально-экономическое образование) показал, что учебные планы по указанным основным образовательным программам разработаны в соответствии со стандартом.

Нормативы по циклам дисциплин, трудоёмкости, срокам реализации основной образовательной программы, объёму часов, отводимых на обучение, соответствуют требованиям ГОС ВПО: предусматривают 136 недель теоретического обучения, 22 недели экзаменационных сессий, не менее 8 недель практик, 6 недель государственной итоговой аттестации. Общий объём каникулярного времени в учебном году составляет от 7 до 10 недель, в том числе 2 недели в зимний период.

Недельная нагрузка студентов очной формы обучения не превышает 54 часов, средняя недельная загруженность студентов различными формами аудиторной работы не более 27 часов. Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов и самостоятельной работы соответствуют предъявляемым требованиям.

При формировании дисциплин федерального компонента циклов общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ГСЭ), общих математических и естественнонаучных дисциплин (ЕН), общепрофессиональных дисциплин направления (ОПД) и цикла дисциплин профильной подготовки (ДПП) полностью учтены требования ГОС ВПО.

Дисциплины национально-регионального (вузовского) компонента органично дополняют дисциплины федерального компонента: цикл ГСЭ (Речевая коммуникация, Экономика, Культурология, История Сибири); цикл ЕН (Информационные системы в предметных областях, Математические методы в научных исследованиях); цикл ОПД (Технология разработки электронных образовательных ресурсов, Организация деятельности классного руководителя в современной школе, Методика научно-исследовательской работы, Основы саморазвития личности). В блоках дисциплин по выбору студентов имеются альтернативные дисциплины. Так, в цикле общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ГСЭ): История религий, Правоведение. Для цикла общих математических и естественнонаучных дисциплин (ЕН): Интерактивные технологии в обучении, Математическое моделирование реальных процессов, Технические и аудиовизуальные средства обучения, цикл общепрофессиональных дисциплин: Современные средства оценивания результатов обучения, Современные проблемы школьного образования, Технология разработки элективных курсов, Инновационные технологии в предметном обучении, Современные образовательные парадигмы. Учебные планы основных образовательных программ органично соединяют общетеоретическую и практическую подготовку по педагогике, психологии, методике преподавания профильных дисциплин.

Обязательный минимум содержания дисциплин отражен в рабочих программах и учебно-методических комплексах и соответствует требованиям ГОС ВПО, его дидактическим единицам.

Практики представлены в соответствии с графиком учебного процесса и требованиями ГОС ВПО. Учебно-исследовательские и педагогическая практики реализуются в объеме 10 недель.

В учебных планах предусмотрены 2 курсовые работы: в 6 семестре и в 8 семестре. Тематика курсовых работ соответствует требованиям ГОС ВПО. Уровень выполнения курсовых работ соответствует требованиям ГОС ВПО.

Учебно-методические комплексы по образовательным программам ГОС ВПО разработаны в полном объеме. Вся учебно-методическая документация соответствует требованиям ГОС ВПО. Учебно-методические комплексы по дисциплинам и практикам образовательной программы содержат рабочую программу, методические рекомендации для студентов, методические рекомендации для преподавателей, теоретические разделы курса (развернутая аннотация лекций и задания к ним для студентов), тематику и планы семинарских, практических, лабораторных занятий, контрольно-измерительные материалы.

Учебно-методическая документация, размещенная на образовательном портале, полностью соответствует учебным планам и программам, доступна студентам.

Учебные карточки студентов, зачётные книжки, зачётно-экзаменационные ведомости ведутся в соответствии с нормативными документами.

Учебные планы, разработанные на основе ФГОС ВПО, соответствуют нормативам, указанным во ФГОС. Основные профессиональные образовательные программы бакалавриата предусматривают изучение следующих циклов:

гуманитарный, социально-экономический, математический и естественнонаучный, профессиональный;  
и разделов:

физическая культура, учебная и производственная практики, итоговая государственная аттестация.

Трудоемкость основных образовательных программ составляет 240 и 300 зачетных единиц для 4-х и 5-летнего сроков обучения соответственно. Трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения составляет 60 зачетных единиц в год. Общая недельная нагрузка не превышает 54 часов, количество экзаменов и зачетов за учебный год не превышает 12 и 10 соответственно. Нормативы по каникулам выдержаны: объем каникулярного времени в году составляет 7-10 недель, из них не менее 2 недель в зимний период. Раздел «Физическая культура», трудоемкостью в 2 зачетные единицы реализуются в объеме 400 часов на 1-3 курсах, объем практической подготовки не менее 360 часов.

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в целом по ООП составляют 22 – 30 %, занятия лекционного типа составляют 39,4%, что соответствует требованиям ФГОС ВПО.

Практики представлены в соответствии с графиком учебного процесса и требованиями ФГОС ВПО. Учебные и производственные практики реализуются в объеме 864 часов (24 з.е.). В цикле Б5 представлены учебные (психолого-педагогическая и другие) и производственные (педагогическая, летняя педагогическая, преддипломная) практики.

В учебном плане предусмотрены 2 курсовые работы: в 4 семестре и в 6 семестре. Курсовые работы запланированы в рамках дисциплин учебного плана по методикам обучения и воспитания профильным предметам. Тематика курсовых работ соответствует требованиям ФГОС ВПО. Уровень выполнения курсовых работ соответствует требованиям ФГОС ВПО.

На итоговую государственную аттестацию отводится 216 часов (6 з.е.) в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Рабочие программы дисциплин по образовательным программам 050100.62 Педагогическое образование, 050400.62 Психолого-педагогическое образование, 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование, 080200.62 Менеджмент разработаны в полном объеме. Вся учебно-методическая документация соответствует требованиям ФГОС ВПО. Учебно-методические комплексы по дисциплинам и практикам образовательной программы содержат рабочую программу дисциплины,

технологические карты, методические рекомендации для преподавателей, теоретические разделы курса (развернутая аннотация лекций и задания к ним для студентов), тематику и планы семинарских, практических, лабораторных занятий, фонд оценочных средств (тестовые задания, кейсы, вопросы к зачётам, экзаменам, и др.), интерактивные, творческие, дополнительные задания для организации самостоятельной работы студентов).

Учебно-методическая документация, размещенная на образовательном портале, полностью соответствует учебным планам и программам, доступна студентам.

Учебные карточки студентов, зачётные книжки, зачётно-экзаменационные ведомости ведутся в соответствии с нормативными документами.

Основные образовательные программы 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.04.01 Педагогическое образование предусматривают изучение дисциплин следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практики»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Анализ соответствия учебных планов вышеуказанных ООП требованиям ФГОС ВО показал, что все учебные планы разработаны в соответствии со стандартом.

Нормативы по циклам дисциплин, трудоемкости, срокам реализации основной образовательной программы (4 года и 5 лет), объему часов, отводимых на обучение, соответствуют требованиям ФГОС ВО. Перечень дисциплин и их названия, соотношение объёмов времени на аудиторные занятия и самостоятельную работу студентов также соответствуют предъявляемым требованиям.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц, магистратуры – 120 з.е. Блок 1 (дисциплины) магистратуры – 57- 66 з.е., что соответствует требованиям ФГОС ВО.

Общий объём каникулярного времени в учебном году составляет от 7 до 10 недель, в том числе 2 недели в зимний период.

Количество экзаменов в семестр – не более 4-х, количество зачётов в семестр – не более 6-ти.

Практики представлены в соответствии с графиком учебного процесса и требованиями ФГОС ВО. Объем практики в программах магистратуры 45-57 з.е., программах академического бакалавриата (направление 44.03.01 Педагогическое образование) 21 – 30 з.е., прикладного бакалавриата – 33 – 45 з.е. В Блоке 2 представлены учебные (проектная, исследовательская и другие) и производственные (педагогическая, преддипломная, летняя педагогическая, культурно-просветительская) практики.

В учебных планах предусмотрены 2 курсовые работы: в 4 семестре и в 6 семестре. Курсовые работы запланированы в рамках дисциплин учебного плана по теории и методике обучения и воспитания профильных дисциплин.

На государственную итоговую аттестацию отводится 6-9 з.е. в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Рабочие программы по образовательным программам УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки разработаны в полном объеме. Вся учебно-методическая документация соответствует требованиям ФГОС ВО. Учебно-методические комплексы по дисциплинам и практикам образовательной программы содержат рабочую программу, технологические карты, методические рекомендации для преподавателей, теоретические разделы курса (развернутая аннотация лекций и задания к ним для студентов), тематику и планы семинарских, практических, лабораторных занятий, фонд оценочных средств (тестовые задания, кейсы, вопросы к зачётам, экзаменам, и др.), интерактивные, творческие, дополнительные задания для организации самостоятельной работы студентов). Учебно-методическая документация, размещенная на образовательном портале, полностью соответствует учебным планам и программам, доступна студентам.

Таблица 2.1.2

**Количество реализуемых образовательных программ бакалавриата**

№ п/п	Укрупнённая группа специальностей и направлений подготовки	Количество образовательных программ с учётом профилей	
		очная форма	заочная форма
		профили	профили
1.	44.00.00 Образование и педагогические науки	18	19
2.	38.00.00 Экономика и управление	-	2
Итого		18	21

Таблица 2.1.3

**Количество реализуемых образовательных программ магистратуры**

№ п/п	Код	Направление подготовки	Количество магистерских программ	
			Очная форма	Заочная форма
<b>44.00.00 Образование и педагогические науки</b>				
1.	44.04.01	Педагогическое образование	2	2
<b>Итого УГНПиС: 1</b>				
<b>Всего программ магистратуры: 4</b>				

**Реализация программ прикладного бакалавриата**

№ п/п	Код	Направление подготовки	Наименование профиля	Контингент
1.	44.03.01	Педагогическое образование	Экономическое образование	12
2.			Историческое образование	28
3.			Начальное образование	15
4.	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология образования	14

Организация образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам осуществляется в соответствии со следующими локальными нормативно-правовыми актами, разработанными и утвержденными Учёным советом ОмГПУ:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Омский государственный педагогический университет».
- Положение о проведении промежуточной аттестации студентов, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры в ФГБОУ ВПО «ОмГПУ».
- Положение об обучении студентов ФГБОУ ВПО «ОмГПУ» по индивидуальному плану.
- Положение о балльно-рейтинговой системе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Омский государственный педагогический университет».
- Положение о порядке и основаниях перевода обучающихся в ФГБОУ ВПО «ОмГПУ» (новая редакция).
- Положение о проведении текущей аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Омский государственный педагогический университет».
- Положение о магистерской программе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Омский государственный педагогический университет».
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВПО «ОмГПУ».

Для реализации компетентного подхода в подготовке современных педагогов преподаватели дисциплин широко используют в учебном процессе

активные и интерактивные формы проведения учебных занятий. Наиболее действенными интерактивными технологиями, активно реализуемыми преподавателями филиала, являются: информационно-коммуникационные, проблемное изложение, кейс-методы, учебные дискуссии, технология развития критического мышления и др.. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, представлен в таблице 2.1.5.

Таблица 2.1.5

**Внедрение в учебный процесс новых технологий и форм организации учебного процесса**

№ п/п	Коды направлений подготовки	Наименование образовательных программ	Процент занятий с использованием интерактивных технологий
1	2	3	4
1.	44.03.01 Педагогическое образование	Начальное образование	27,16%
2.		Экономическое образование	25,46%
3.		Физкультурное образование	26,83%
4.		Информатика и информационные технологии в образовании	23,81%
5.		Математическое образование	24,95%
6.		Историческое образование	26,83%
7.		Художественное образование	26,77%
8.		Правовое образование	36,3%
9.		Дошкольное образование	30,58%
10.		Филологическое образование	27,44%
11.		Образование в области иностранного языка	28,75%
12.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология образования	30,54%
13.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Информатика и Математика	34,6%
14.		Начальное образование и Иностранный язык (английский)	26,28%
15.		Русский язык и Литература	23,43%
16.		Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)	22,81%
17.		Право и История	22,56%
18.		Иностранный язык и иностранный язык	23,74%
19.		История и обществознание	22,76%
20.		Начальное образование и Дошкольное образование	26,3%
21.		Информатика и Экономика	28,82%
22.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Олигофренопедагогика	25,6%

1	2	3	4
23.	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Экономика и управление	30%
24.	38.03.02 Менеджмент	Менеджмент организации	41,19%
25.		Управленческий и финансовый учет	39,62%
26.	44.04.01 Педагогическое образование	Управление образовательным процессом	43,63%
27.	44.04.01 Педагогическое образование	Информационные технологии в образовании	45,33%

В филиале реализуется балльно-рейтинговая система. По всем учебным дисциплинам разработаны технологические карты. Преподавателями заполняются электронные журналы на образовательном портале ОмГПУ.

### ***Организация и проведение практик***

Практическая подготовка студентов, обучающихся по направлениям педагогического образования, осуществляется через планирование, организацию и проведение практик.

Организация практик в Филиале ОмГПУ в г. Таре на всех этапах их проведения направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися навыками профессиональной деятельности, предъявляемыми ФГОС/ГОС ВПО, ФГОС ВО к уровню подготовки выпускников. При этом учитываются современные потребности рынка труда и изменения в образовательных процессах, обусловленные новыми требованиями «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в совершенствовании системы практик.

Виды практик определяются требованиями ФГОС ВО и устанавливаются учебным планом и графиком учебного процесса для каждого направления подготовки и профиля.

Основными видами практик студентов очной формы обучения являются: учебная (ознакомительная, психолого-педагогическая, учебно-исследовательская, проектная, учебно-воспитательная, профильная и др.); производственная (педагогическая, научно-исследовательская, научно-педагогическая, стажерская, летняя педагогическая, летняя психолого-педагогическая и др.) и преддипломная.

Практики проводятся в соответствии с действующими учебными планами и графиком учебного процесса. Количество зачетных единиц для практик всех видов по реализуемым в филиале основным образовательным программам, соответствует требованиям стандарта. Разработаны положения о всех видах практик, на основании которых кафедрами составлены методические рекомендации по их проведению, согласованные базовыми учреждениями, в которых проводятся практики, а также формы отчетов о практиках и требования к ним. Головным вузом разработаны единые образцы учебно-методических и организационно-распорядительных документов по

организации и проведению практик, определён порядок организации практик. Все документы размещены на сайте ОмГПУ.

К существующим в Филиале ОмГПУ в г. Таре требованиям к качеству организации практик относятся:

1. Наличие базовых учреждений, их достаточность.

С базами проведения учебных и производственных практик заключены договоры в соответствии с каждым видом практики. Базовыми учреждениями для проведения практик являются образовательные организации дошкольного, начального, общего, среднего, профессионального образования г. Тары, Тарского района и других северных районов Омской области.

В 2015 году наряду с базами практик филиалом созданы базовые кафедры с целью интеграции практики и совершенствования образовательного процесса на основе усиления связей Филиала с работодателями, привлечения высококвалифицированных преподавателей-практиков к осуществлению образовательного процесса, повышения уровня профессиональной подготовки выпускников Филиала, разработки и реализации эффективных форм сотрудничества при подготовке и трудоустройстве выпускников.

В настоящее время в вузе функционирует 5 таких кафедр.

Таблица 2.1.6

№ п/п	Образовательная организация, на базе которой создана базовая кафедра
1.	Базовая кафедра кафедры психологии и специального (дефектологического) образования в БОУ «Тарская гимназия №1» им. А.М.Луппова
2.	Базовая кафедра кафедры психологии и специального (дефектологического) образования в БОУ «Тарская СОШ №5»
3.	Базовая кафедра факультета филологии, истории и права в БОУ «Тарская СОШ №4»
4.	Базовая кафедра кафедры педагогики и развития образования в БОУ «Тарская СОШ № 2»
5.	Базовая кафедра кафедры педагогики и развития образования в БДОУ «Детский сад № 11»

2. Наличие программ практик, их обновление и совершенствование с учетом предложений работодателей и студентов.

В рамках каждой образовательной программы имеются программы практик, в которых сформулированы цели, задачи, содержание деятельности. Программы практик разрабатываются соответствующей кафедрой, рассматриваются учебно-методической комиссией по направлениям подготовки на заседаниях кафедры и утверждаются председателем учебно-методической комиссии. Программой практик предусмотрено наличие у студентов индивидуальных заданий по каждому виду практики.

3. В рабочих программах практик прописаны все формируемые в ходе практик компетенции. Разработанный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике позволяет оценить степень сформированности компетенций.

#### 4. Состав руководителей практик.

Для организации педагогических практик назначаются факультетский руководитель, методисты, преподаватели педагогики и психологии. Руководство практиками осуществляется преподавателями, имеющими достаточную компетенцию и квалификацию, владеющими необходимыми профессиональными умениями и компетенциями, имеющими опыт практической деятельности.

#### 5. Качество подготовки студентов для прохождения практики.

Как было указано выше, на практике студент демонстрирует владение общепрофессиональными и специальными компетенциями, т.е. владение умениями решать профессиональные задачи в конкретных ситуациях. С целью систематизации у студентов теоретических знаний и умений их в практической деятельности в филиале перед выходом на педагогическую практику студенты проходят так называемые «практикумы-погружения», цель которых – оценить уровень профессиональных компетенций студентов перед выходом на педагогическую практику. Задачи: создать условия каждому студенту для презентации индивидуального портфолио, который содержит пути решения предстоящих задач, выявить проблемы практической готовности студента и определить пути их решения. Продолжительность практикума – 3 дня. В начале семестра студенты получают задание: актуализировать теоретические знания по педагогике, психологии, подготовить портфолио. Состав портфолио: тематический план по предмету на период прохождения практики, конспекты уроков, дидактические средства к урокам, дополнительный материал по предмету, конспект внеклассного занятия по предмету. В период прохождения «практикума-погружения» студенты систематизируют теоретический материал. Апробируют практические умения, моделируют реальные педагогические ситуации и способы их решения. Студенты в интерактивной форме решают педагогические задачи, в форме деловой игры проводят уроки, анализируют их. Уровень готовности студентов комплексно оценивают методисты, преподаватели педагогики и психологии.

#### 6. Качество выполнения задач и отчетности руководителей о прохождении практик.

По итогам прохождения практики студенты сдают комплект отчетной документации. В наличии имеется отчетная документация о прохождении практик: отзывы руководителей практик из организаций, учреждений, данные о руководителях практик, отчеты студентов, отчеты руководителей практик.

#### 7. Рефлексия, выявление причин проблем, испытываемых студентами в период прохождения практик.

В последние годы вновь активно внедряется индивидуальное распределение студентов на практику в образовательные учреждения северных районов Омской области. Этот процесс носит договорной характер и происходит как по запросу сельских школ для «закрытия» учительских

вакансий студентами выпускных курсов с трудоустройством их на штатные должности на период практики, так и по инициативе самих студентов, обучающихся по целевым направлениям Министерства образования Омской области. При совмещении практики с работой студентов на вакантном месте факультетами вводится система рассредоточенных практик по семестрам и составляется индивидуальный учебный план студента.

Часто студенты, проходившие практику по индивидуальному распределению в образовательном учреждении, остаются там работать после окончания университета.

Филиал ОмГПУ в г. Таре, как правило, удовлетворяет все заявки на практику студентов для работы в качестве воспитателей и вожатых в учреждение санаторного типа Тарского района «Лесная поляна».

В рамках сотрудничества Филиала ОмГПУ в г. Таре с учреждениями, где проходят практику студенты, кафедры филиала проводят семинары для работников учреждений образования по формированию профессиональных компетенций у практикантов, обеспечивающих успешное вхождение молодых специалистов на рынок труда. За учебный год с потенциальными работодателями было проведено более 10 совместных семинаров и совещаний.

Общие сведения по организации практики в 2015 г. представлены в таблице 2.1.7.

Таблица 2.1.7

**Сведения о прохождении практики в 2015 году студентами  
Филиала ОмГПУ в г. Таре очной формы обучения**

Показатели	Числовое значение
Количество студентов, проходивших практику, всего, чел. :	393
в том числе преддипломную	86
Количество баз практик	42
Количество студентов, зачисленных на период практики на штатные должности, чел.	11
Количество студентов, обучающихся по договорам с предприятиями (учреждениями) и проходивших практику на этих предприятиях (учреждениях), чел.	1
Количество выпускников, трудоустроенных в организации, где проходили практику, чел.	8

## **2.2 Организация приема и качественный состав абитуриентов**

Организация приема документов от абитуриентов, проведение вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно, и зачисление в состав студентов лиц, прошедших по конкурсу, обеспечивается Приемной комиссией ОмГПУ.

В 2015 году работа приемной комиссии проходила в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/2016 учебный год,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 г. № 839, и Правилами приема в университет, принятыми решением Ученого Совета ОмГПУ (протокол от 30.03.2015 № 7) и утвержденным приказом ректора ФГБОУ ВПО «ОмГПУ» от 07.05.2015 № 01-04/122.

При приеме в Филиал ОмГПУ в г. Таре обеспечивались соблюдение прав граждан в области образования, установленных законодательством Российской Федерации, гласность и открытость работы приемной комиссии, доступность руководства приемной комиссии на всех этапах проведения приема. Прием документов на первый курс, конкурс и зачисление для обучения по программам бакалавриата и программам магистратуры проводился по отдельным конкурсным группам. Конкурсные группы комплектовались по формам обучения (очная, заочная), по программам бакалавриата и магистратуры в зависимости от их направленности (профиля), отдельно на места в рамках контрольных цифр и на места по договорам об оказании платных образовательных услуг.

В целях информирования о приеме на обучение приемная комиссия размещала информацию на официальном сайте Филиала ОмГПУ в г. Таре в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 5.2 Правил приема. Начиная со дня приема документов для поступления на обучение, на официальном сайте и на информационном стенде размещалась информация о количестве поданных заявлений, а также пофамильные списки лиц, подавших документы, необходимые для поступления, с выделением списков лиц, имеющих право на прием без вступительных испытаний, и лиц, поступающих на основании результатов ЕГЭ и (или) по результатам вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно. Указанные списки и информация о количестве поданных заявлений обновлялись ежедневно.

Зачисление проводилось после завершения вступительных испытаний на соответствующие образовательные программы. Зачисление поступающих на первый курс для обучения по программам бакалавриата осуществлялось поэтапно в следующие сроки: 30 июля – лиц, имеющих в соответствии с законодательством Российской Федерации право на поступление без вступительных испытаний, вне конкурса и на места, выделенные для целевого приема; 4 августа – поступающих, включенных в списки лиц, рекомендованных к зачислению на первом этапе, и представивших в установленный срок оригинал документа установленного образца; 21 августа – поступающих на программы магистратуры. Зачисление на места по договорам об оказании платных образовательных услуг проводилось не позднее чем за 10 дней до начала учебного года.

Контрольные цифры приема в Филиал ОмГПУ в г. Таре для обучения за счет средств федерального бюджета в 2015 г. составили: всего – 88 мест. В том числе: очная форма обучения, бакалавриат – 55, заочная – 13; очная

форма обучения, магистратура – 15, заочная форма обучения, магистратура – 5.

К моменту завершения приема документов по программам бакалавриата на места, финансируемые за счет средств федерального бюджета, было подано 138 заявлений на 55 мест бакалавриата (очная форма обучения), 73 заявления на 13 мест на заочную форму обучения. Общий конкурс на очную форму составил 2,5 человека на место, на заочную – 5,6 человек на место. На программы магистратуры на очную форму обучения в 2015 г. количество бюджетных мест составило 15, на них было подано 23 заявления. Конкурс в магистратуру составил 1,5 человека на место.

Таблица 2.2.1

**Конкурс в Филиал ОмГПУ в г. Таре в 2015 году на бюджетные места**

Показатели	Формы обучения / степень							
	Очная				Заочная			
	Бакалавр		Магистр		Бакалавр		Магистр	
	год приема							
	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015
План приёма на бюджетные места	75	55	7	15	13	13	–	5
Подано заявлений	482	138	17	23	223	73	–	8
Конкурс	6,4	2,5	2,4	1,5	13,1	5,6	–	1,6
Зачислено	75	55	7	15	13	13	–	5

Таблица 2.2.2

**Средний балл ЕГЭ абитуриентов Филиала ОмГПУ в г. Таре по предметам в 2014-2015 годах**

Предмет	2014 год	2015 год
Русский язык	60	63,8
Математика	44	47,4
Обществознание	52	52,7
Биология	45	43

Кроме того, было зачислено 119 студентов, обучающихся за счет средств физических лиц, что по сравнению с 2013 годом больше в 2,5 раза.

### 2.3 Контингент студентов

Обучение бакалавров и магистров осуществляется по очной и заочной формам обучения. На 01.04.2016 г. на факультетах обучается 759 студентов. По сравнению с 2015 годом идет незначительное снижение студентов.

В таблицах 2.3.1 - 2.3.2 — контингент студентов за 2014 и 2015 годы, представленный Филиалом ОмГПУ в г. Таре в формах федерального статистического наблюдения № ВПО-1. Из таблицы 2.3.1 видно, что в 2015 году увеличилось количество магистрантов в 1,5 раза.

Из таблицы 2.3.2 видно, что по сравнению с данными 2014 года контингент студентов уменьшился.

Вместе с тем увеличилось число иностранных студентов в 1,6 раза.

На данный момент в филиале обучаются 97 иностранных студентов по очной и заочной формам обучения из Республик Казахстан и Туркменистан.

Таблица 2.3.1

**Контингент студентов по программам высшего образования**

№ п/п	Степень образования	Количество обучающихся по годам	
		2014 год	2015 год
1.	Бакалавры	766	644
2.	Магистры	91	139

Таблица 2.3.2

**Контингент обучающихся по формам обучения**

№ п/п	Форма обучения	Количество обучающихся по годам	
		2014 год	2015 год
1.	Очная	352	328
2.	Заочная	505	455

Таблица 2.3.3

**Контингент студентов – иностранных граждан по годам обучения**

№ п/п	Иностранные граждане	Принято		Численность студентов		Выпуск	
		2014	2015	2014	2015	2014	2015
1.	Иностранные граждане из стран СНГ, Балтии, Грузии, Абхазии и Южной Осетии	57	49	57	95	-	-
2.	Граждане других иностранных государств (кроме СНГ, Балтии, Грузии, Абхазии и Южной Осетии)	-	-	2	2	-	-
Итого		57	49	59	97	-	-

Количество студентов, обучающихся по реализуемым филиалом образовательным программам с учетом профиля и формы обучения, представлено в таблице 2.3.4.

Таблица 2.3.4

**Контингент обучающихся по направлениям подготовки**

№ п/п	Код направления	Наименование направления подготовки	Профиль, магистерская программа	Количество обучающихся (бюджет/внебюджет)
1	2	3	4	5
<i>Очная форма обучения</i>				
1.	44.03.01	Педагогическое образование	Историческое образование	25
2.			Художественное образование	10
3.			Правовое образование	10
4.			Физкультурное образование	17

Продолжение таблицы 2.3.4

1	2	3	4	5	
5.	44.03.01	Педагогическое образование	Начальное образование	35	
6.			Экономическое образование	33	
7.			Математическое образование	5	
8.			Информатика и информационные технологии в образовании	9	
9.	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология образования	51	
10.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык и Литература	35	
11.			Русский язык и литература	8	
12.			История и обществознание	7	
13.			Иностранный язык и иностранный язык	5	
14.			Право и История	13	
15.			Информатика и Математика	25	
16.			Начальное образование и Иностранный язык (английский)	10	
17.			Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)	9	
18.	44.04.01	Педагогическое образование	Информационные технологии в образовании	11	
19.			Управление образовательным процессом	10	
<b>Всего:</b>				<b>328</b>	
<i>Заочная форма обучения</i>					
1.	44.03.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	8	3
2.			Историческое образование	10	3
3.			Образование в области иностранного языка	1	0
4.			Художественное образование	4	1
5.			Правовое образование	29	45
6.			Дошкольное образование	31	41

Окончание таблицы 2.3.4

1	2	3	4	5	6
7.	44.03.01	Педагогическое образование	Физкультурное образование	8	14
8.			Начальное образование	5	4
9.			Экономическое образование	1	0
10.			Информационные технологии в образовании	4	0
11.	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология образования	10	37
12.	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Олигофренопедагогика	0	17
13.	44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Экономика и управление	0	21
14.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Начальное образование и Дошкольное образование	6	24
15.			Информатика и Экономика	8	2
16.	44.04.01	Педагогическое образование	Управление образовательным процессом	5	113
<b>Всего:</b>				<b>130</b>	<b>325</b>

Таблица 2.3.5

### Контингент обучающихся по УГНПС

№ п/п	Код	Укрупнённая группа направлений подготовки и специальностей	Количество обучающихся по годам	
			2014 год	2015 год
1.	050000*	Образование и педагогика	556	0
2.	44.00.00**	Образование и педагогические науки	275	783
3.	080000*	Экономика и управление	6	0
4.	38.00.00**	Экономика и управление	0	6

\*Согласно прежнему перечню, утверждённому Приказами Минобрнауки России от 17.09.2009 г. № 337, от 09.03.2010 г. № 168, от 12.08.2010 г. № 856

\*\*Согласно новому перечню, утверждённому Приказом Минобрнауки России от 12.09.2013 г. № 1061

## 2.4 Выпуск специалистов

Выпуск бакалавров и магистров, окончивших Филиал ОмГПУ в г. Таре, происходит после успешного освоения ими образовательных программ, успешного прохождения всех промежуточных аттестаций и успешного прохождения государственной итоговой аттестации в сроки, установленные учебными планами по всем формам обучения. Общее количество бакалавров и магистров, выпущенных за 2014 и 2015 г., представлено в таблице 2.4.1, выпуск студентов по формам обучения представлен в таблице 2.4.2, выпуск бакалавров и магистров по направлениям подготовки – в таблице 2.4.3.

Таблица 2.4.1

**Выпуск бакалавров, магистров**

№ п/п	Квалификация	Количество выпускников по годам	
		2014 год	2015 год
1	Бакалавры	163	161
2	Магистры	9	6

Таблица 2.4.2

**Выпуск специалистов по формам обучения**

№ п/п	Форма обучения	Число выпускников по годам	
		2014 год	2015 год
1.	Очная	111	72
2.	Заочная	61	95
	<b>Всего:</b>	<b>172</b>	<b>167</b>

Таблица 2.4.3

**Выпуск специалистов по направлениям подготовки**

№ п/п	Код направления подготовки	Наименование направления подготовки	Профиль, магистерская программа	Количество выпускников	
				бюджет	внебюджет
1	2	3	4	5	6
<i>Очная форма обучения</i>					
<i>Бакалавриат</i>					
1	44.03.01	Педагогическое образование	Историческое образование	7	0
2			Филологическое образование	3	0
3			Художественное образование	7	0
4			Правовое образование	12	0
5			Образование в области иностранного языка	9	0
6			Математическое образование	3	0
7			Информатика и информационные технологии в образовании	3	0
8			Начальное образование	6	0
9			Физкультурное образование	5	0
10			Экономическое образование	7	0

1	2	3	4	5	6
11	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология образования	9	1
<b>Всего:</b>				<b>71</b>	<b>1</b>
<i>Заочная форма обучения</i>					
<b>Бакалавриат</b>					
1	050200.62	Физико-математическое образование	Информатика	5	3
2	050300.62	Филологическое образование	Русский и иностранный языки	7	1
3	050400.62	Социально-экономическое образование	Экономика	8	0
4	050400.62	Социально-экономическое образование	Юриспруденция	7	3
5	050700.62	Педагогика	Психология в образовании	1	1
6	44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области иностранного языка	5	1
7			Художественное образование	5	1
8			Правовое образование	5	6
9			Информатика и информационные технологии в образовании	5	1
10			Экономическое образование	8	0
11	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология образования	5	5
12	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Олигофренопедагогика	0	6
<b>Всего:</b>				<b>61</b>	<b>28</b>
<b>Магистратура</b>					
13	44.04.01	Педагогическое образование	Информационные технологии в образовании	0	6
<b>Всего:</b>				<b>0</b>	<b>6</b>

## 2.5 Востребованность и трудоустройство выпускников

По результатам мониторинга рынка труда образовательных организаций северных районов Омской области за последние три года можно отметить, что потребность в педагогических кадрах с каждым годом возрастает. В Филиал ОмГПУ в г. Таре регулярно поступают запросы от Комитетов по образованию северных районов Омской области, от самих образовательных организаций на выпускников Филиала ОмГПУ в г. Таре. В дальнейшем прогнозируется рост количества вакансий учителей-предметников в связи с увеличением числа учащихся в организациях общего образования. Самыми востребованными являются: учитель математики (14 запросов), учитель иностранного языка (13 запросов), учитель русского языка и литературы (9 запросов), учитель начальных классов (8 запросов).

Сравнивая запросы работодателей и количество выпускников Филиала ОмГПУ в г. Таре, можно заключить, что спрос работодателей превышает предложения филиала университета.

По результатам мониторинга трудоустройства 2015 года выпускники Филиала ОмГПУ в г. Таре востребованы и работают как образовательных организациях, так и в других сферах деятельности: 74% – в образовании: учителями, педагогами дополнительного образования, психологами, социальными педагогами, воспитателями в дошкольных образованных учреждениях и детских домах; 3 % – в учреждениях социальной защиты населения; 3 % – в банках; 2 % – в промышленности: программистами, менеджерами; 17 % – в торговле: менеджерами по продажам; продавцами-консультантами; 3 % работают в прочих сферах. Сведения о трудоустройстве выпускников 2015 г. представлены в таблице 2.5.1.

Наибольшее количество выпускников трудоустроились по специальности – это выпускники направления 44.03.01 Педагогическое образование: профиль «Филологическое образование» - 67%, профиль «Информатика и информационные технологии в образовании» - 67%, профиль «Образование в области иностранного языка» - 55%, профиль «Физкультурное образование» - 60%, профиль «Начальное образование» - 50%; выпускники направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» - 67%.

Таблица 2.5.1

**Общие сведения о трудоустройстве выпускников Филиала ОмГПУ в г. Таре очной формы обучения 2015 года**

Всего выпускников чел./ %	Число полученных заявок на целевую подготовку выпускников	Трудоустроено из числа целевиков	Трудоустроено			Поступили в магистратуру, аспирантуру	Служат в ВС РФ	Декретный отпуск	Не трудоустроено	Обратились в службу занятости
			Всего	По специальности	В регионе					
72 чел./ 100%	0	0	35	25	32	17	4	14	2	2

Большое внимание уделяется индивидуальному сопровождению каждого выпускника. Так, ответственным за трудоустройство в Филиале ОмГПУ в г. Таре осуществлялся поиск вакансий с учетом интересов выпускника (территория, нагрузка, возможность получить дополнительную работу, карьерный рост, продолжение обучения в магистратуре, обеспечение жильем). Велись переговоры с потенциальными работодателями для выпускников, организовывались встречи с работодателями в филиале: в октябре 2015 года – участие в совещании директоров образовательных организаций Большеуковского района, в феврале 2015 года – встреча с главой администрации Знаменского района. Также с этой целью в вузе проводились Дни северных районов Омской области, в которых принимали участие главы администраций, заместители, руководители Комитетов по образованию, директора школ. На встречах проводились индивидуальные беседы со студентами, обучающимися по целевой (контрактной) подготовке.

Также, в Филиале ОмГПУ в г. Таре и на базе у потенциальных работодателей традиционно проходили мастер-классы «Эффективное трудоустройство выпускников», «Технология поиска работы». В работе мастер-классов принимали участие выпускники факультетов вуза и работодатели: директор БОУ «Тарская СОШ № 4 им. Героя Советского Союза адмирала флота Н.Г. Кузнецова», директор БУ СОЛ КД «Лесная поляна», директор БОУ «Тарская СОШ № 5», директор КОУ Омской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Тарский детский дом им. Д.М. Карбышева», директор БОУ «Ложниковская СОШ». Мастер-классы проходили в интерактивном режиме: выпускники знакомились с правилами составления конкурентоспособного резюме, приобрели умения эффективного поведения на рынке труда, узнали требования работодателей образовательных организаций к выпускникам, получали ответы на интересующие их вопросы. Работодатели привлекались к разработке учебных планов и к учебному процессу. На базе учреждений потенциальных работодателей проходили совместные мероприятия: «Математический Форд Боярд», «ЭконоМIX», «Экономический рост», Школьный турнир «Кубик Рубика» (олимпиада по психологии), семинар – практикум «Я в мире профессий», семинары «Мир профессий», «Формы работы с детьми, находящимися в кризисной ситуации», «Организация профилактики суицидального риска в учреждении образования», «Научно-исследовательская деятельность обучающихся», «Проектная деятельность начальной школы в рамках реализации ФГОС», стажировка студентов в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный художественный институт», ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна», круглый стол «Русская культура трудолюбия как источник радости», скайп-конференции с МКОК «Гас-Салинская» СОШ Тазовского района, осенняя гуманитарная олимпиада, родительское собрание на тему «Учимся понимать друг друга» и др.

Практика подобных встреч показала целесообразность их организации в будущем, поскольку в связи с такими мероприятиями у Филиала появляется возможность быстро реагировать на запросы и пожелания работодателей, у работодателей – более ясно представлять возможности вуза в подготовке специалистов, ориентированных на особенности их организаций.

Степень востребованности выпускников Филиала ОмГПУ в г. Таре на рынке труда характеризуется постоянным и устойчивым интересом работодателя.

В рамках направления работы с работодателями филиалом заключены соглашения и договоры о сотрудничестве с такими организациями как: БОУ «Тарская СОШ № 5», БОУ «Тарская СОШ № 4 им. Героя Советского Союза адмирала флота Н.Г. Кузнецова», БОУ «Тарская СОШ № 3», БОУ «Тарская гимназия № 1 им. А.М. Луппова», БОУ «Ложниковская СОШ им. В.А. Казанцева», БОУ ДО «Тарская станция юных техников», муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Тарская детская школа искусств» Тарского муниципального района Омской области, БОУ «Тарская СОШ № 2», БОУ ДО «Центр Детского творчества» Тарского муниципального района, БУ «Санаторный оздоровительный лагерь круглогодичного действия «Лесная поляна» Тарского муниципального района Омской области» и др.

Ценную информацию о качестве подготовки выпускников дают отзывы организаций, на базе которых выполняются выпускные квалификационные работы, и учреждения, где работают выпускники. Они представляют на выпускающую кафедру соответствующие отзывы.

В целом, организации и учреждения, где трудятся выпускники, дают достаточно высокую оценку уровню подготовки специалистов, отмечая профессиональную компетентность, широкую эрудицию, глубокие специальные знания выпускников. Претензий от работодателей на качество подготовки специалистов не поступало.

Анализ отзывов потребителей выпускников университета, с которыми взаимодействуют выпускающие кафедры, показывает, что работающие выпускники в большинстве своем имеют необходимый уровень теоретических и профессиональных знаний, хорошо ориентируются в решении профессиональных вопросов, быстро адаптируются в трудовых коллективах, мотивированы на повышение своего профессионального мастерства.

Не было случаев отрицательных отзывов о качестве подготовки специалистов в средствах массовой информации.

Рекламации на подготовку выпускников и информация от регионального отделения службы занятости о постановке на учёт выпускников отсутствуют.

24 % выпускников продолжают свое образование в магистратурах как в Филиале ОмГПУ в г. Таре, так и в магистратуре ОмГПУ, в магистратуре ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, ОмГТУ.

Анализ профессионального роста выпускников очной формы обучения, проведенный в 2015 г., позволяет отметить следующее:

- выпускники востребованы на рынке труда и успешно устроились на работу;
- большинство из выпускников после окончания университета трудоустраиваются по профилю.
- 

Таблица 2.5.2

**Основные направления сотрудничества Филиала ОмГПУ в г. Таре с работодателями в 2015 г.**

№ п/п	Показатели	Результат
1	Количество заключённых договоров о практике студентов с потенциальными работодателями	80
2	Количество учебных планов, согласованных с потенциальными работодателями	81/100%
3	Количество рецензий работодателей на ООП	81/100%
4	Количество мероприятий, проводимых совместно с потенциальными работодателями	68
5	Число участников мероприятий, проводимых совместно с потенциальными работодателями (всего), из них:	567
	– студентов и магистрантов Филиала ОмГПУ в г. Таре	310
	– преподавателей Филиала ОмГПУ в г. Таре	21
	– сотрудников внешних организаций	198
	– руководителей внешних организаций	38

## 2.6 Качество образования

Качество подготовки студентов в Филиале ОмГПУ в г. Таре рассматривается как основной критерий оценки эффективности деятельности профессорско-преподавательского состава.

Вопросы качества подготовки студентов рассматриваются на заседаниях Ученого совета филиала, заседаниях Учебно-методического совета, заседаниях кафедр.

Оценка качества подготовки студентов в Филиале ОмГПУ в г. Таре осуществляется в следующих формах:

- текущая аттестация;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Организация каждой формы оценки качества происходит в соответствии с разработанными в ОмГПУ локальными документами:

- Положение о проведении текущей аттестации студентов, принятое решением Ученого совета ОмГПУ от 29.11.2013, протокол № 5, утвержденное приказом ректора ОмГПУ от 02.12.2013 №01-04/345-2;

- Положение о проведении промежуточной аттестации студентов, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры в ФГБОУ ВПО «ОмГПУ», принятое решением Ученого совета ОмГПУ от 18.10.2013, протокол № 3, утвержденное приказом ректора ОмГПУ от 08.10.2013 № 01-04/264-10;
- Положение о балльно-рейтинговой системе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Омский государственный педагогический университет».

Для оценки качества подготовки студентов на кафедрах разработаны Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой (государственной) аттестации.

Текущая аттестация студентов осуществляется в балльно-рейтинговой системе. Результаты размещаются на образовательном портале ОмГПУ.

Результаты промежуточной аттестации по блокам дисциплин студентов, обучающимся по образовательным программам бакалавриата, разработанных в соответствии с ФГОС, за 2015 год представлены в таблицах 2.6.1 – 2.6.2 и на рисунках 2.6.1 – 2.6.4.

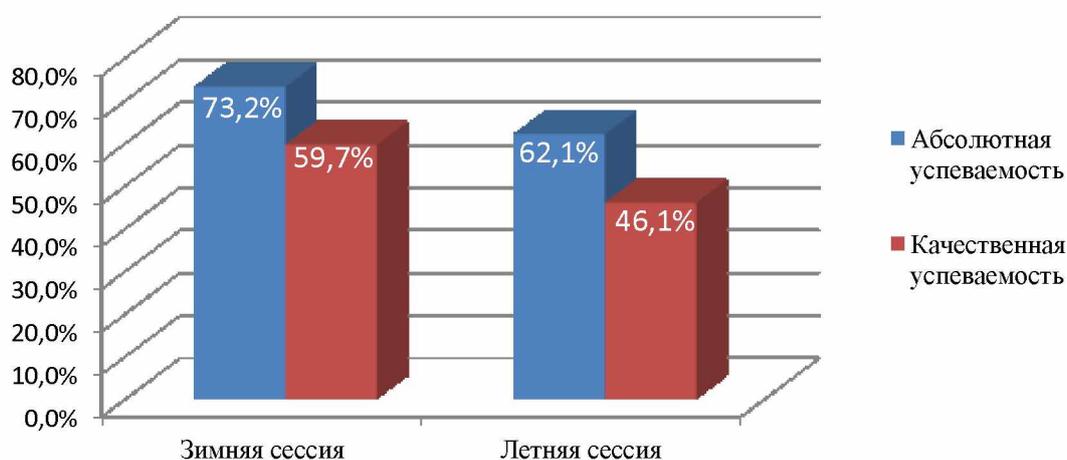
Таблица 2.6.1

**Результаты успеваемости (%) бакалавров при промежуточной аттестации**

Форма обучения	Зимняя сессия		Летняя сессия	
	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Очная	73,2	59,7	62,1	46,1
Заочная	72,4	46,8	75,2	50,5

Рисунок 2.6.1

**Результаты успеваемости бакалавров очной формы обучения при промежуточной аттестации**



**Результаты успеваемости бакалавров  
заочной формы обучения  
при промежуточной аттестации**

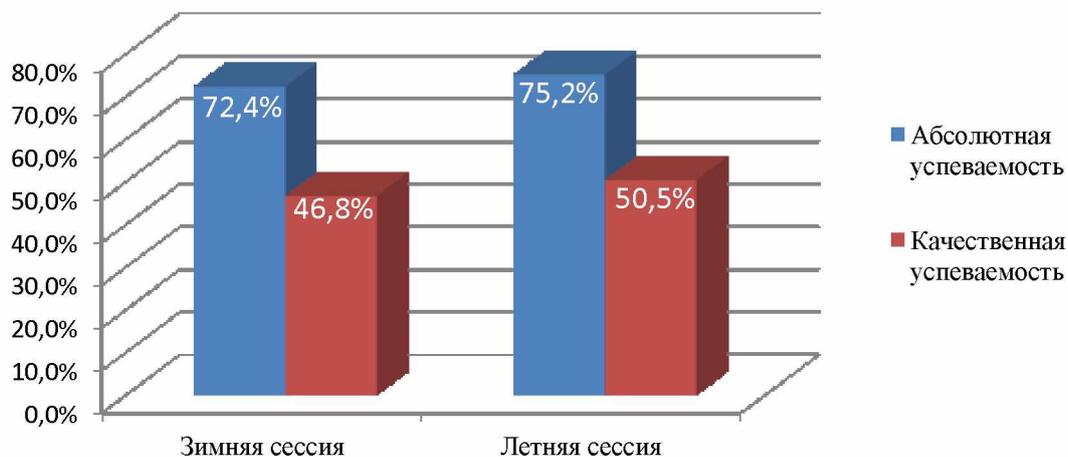


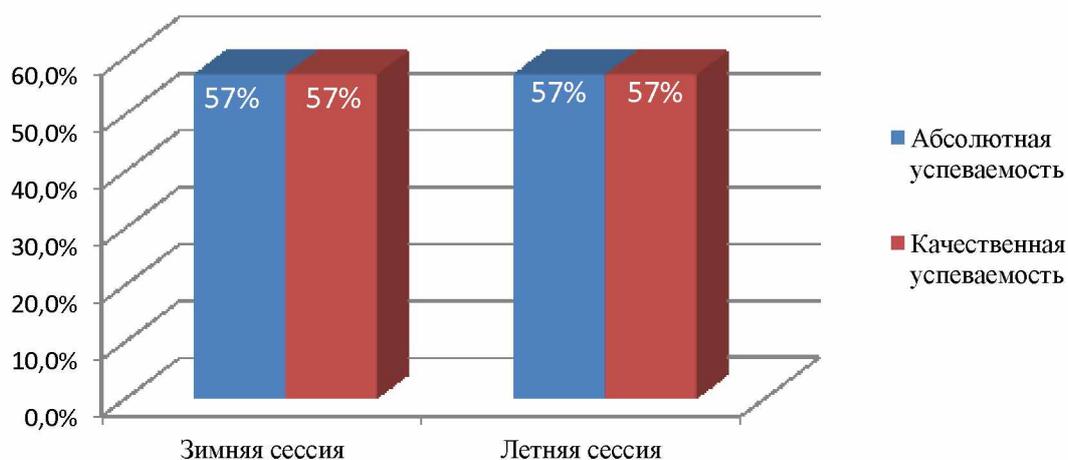
Таблица 2.6.2

**Результаты успеваемости (%) магистров при промежуточной аттестации**

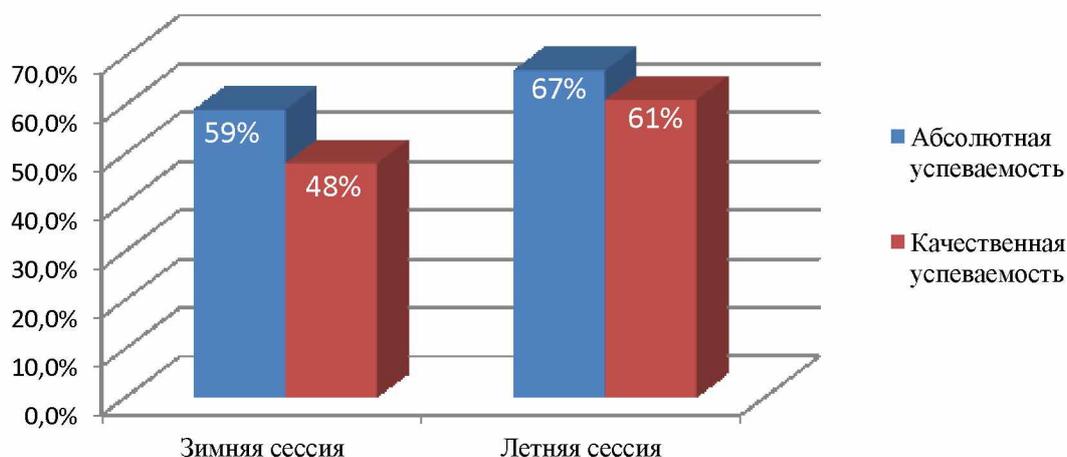
Форма обучения	Зимняя сессия		Летняя сессия	
	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Очная	57	57	57	57
Заочная	59	48	67	61

Рисунок 2.6.3

**Результаты успеваемости магистров  
очной формы обучения  
при промежуточной аттестации**



**Результаты успеваемости магистров  
заочной формы обучения  
при промежуточной аттестации**



Как свидетельствуют данные из таблиц и диаграмм, уровень подготовки студентов к выполнению требований ФГОС ВО, определяемый в ходе промежуточной аттестации, можно оценить как стабильный.

Одной из традиционных форм оценки качества подготовки студентов стало регулярное участие в Федеральном Интернет-экзамене, проводимом «НИИ мониторинга качества образования».

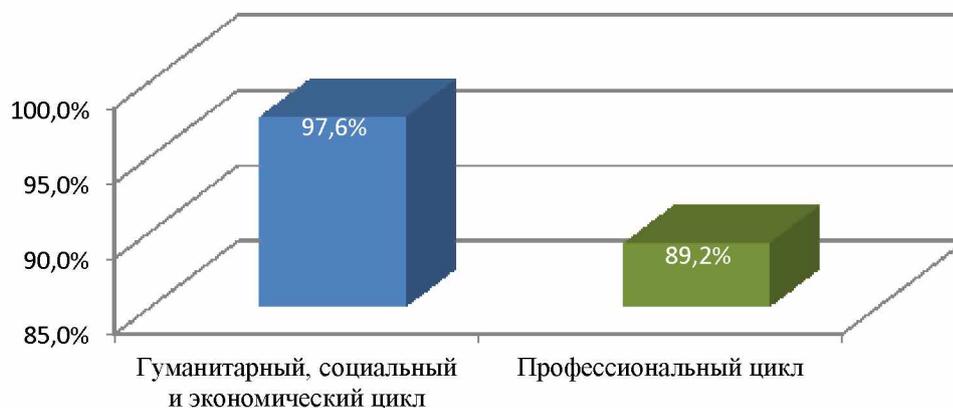
Таблица 2.6.3

**Анализ результатов Интернет-экзамена в сфере высшего образования в рамках компетентного подхода**

№ п/п	Укрупнённая группа направлений подготовки и специальностей	Блок дисциплин	Результат, %
1.	050000 / 44.00.00 Образование и педагогика / Образование и педагогические науки	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	97,6%
		Профессиональный цикл	89,2%

Рисунок 2.6.5

**Результаты Интернет-экзамена в сфере высшего образования  
по УГСИНП 44.00.00 Образование и педагогические науки**



По результатам участия Филиала ОмГПУ в г. Таре в ФЭПО был получен Сертификат качества № 2014/2/397 от 06.03.2015 об успешности независимой оценки качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам, подтверждающий, что образовательные программы Филиала ОмГПУ в г. Таре успешно прошли независимую оценку качества образования.

Освоение образовательных программ высшего образования в Филиале ОмГПУ в г. Таре завершается государственной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация студентов по всем направлениям подготовки в 2015 году осуществлялась в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений РФ, утвержденным Приказом Министерства образования Российской Федерации от 25.03.2003 г. № 1155 и Положением об итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВПО «ОмГПУ», принятым решением Ученого совета от 25.12.2012.

Итоговая аттестация выпускников является заключительным мероприятием по подготовке специалистов, результаты которого отражаются в отчетах председателей государственных экзаменационных комиссий.

Государственная итоговая аттестация выпускников состоит из аттестационных испытаний следующих видов:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы.

Программа государственного экзамена включает интегрированный вопрос по педагогике, психологии, информатизации образования, задание по методике преподавания предмета и комплексное междисциплинарное практическое задание.

Тематика выпускных квалификационных работ студентов рассматривается на заседаниях выпускающих кафедр, расширенном заседании кафедр факультета и утверждается приказом директора филиала.

Выполненные работы соответствуют требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам. Все работы представлены в печатном виде с соблюдением основных требований к оформлению такого вида работ.

Все выпускные квалификационные работы сопровождаются квалифицированными, развернутыми и объективными рецензиями, в которых отражаются актуальность темы, практическая значимость, глубина анализа научной литературы и практической деятельности, недостатки работы.

Итоги защиты выпускников показывают их заинтересованность в своей профессиональной деятельности и наличие необходимого уровня подготовки к ней.

В своих выступлениях на защите студенты доказывают актуальность выбранной темы, новизну и практическую значимость исследования. В процессе защиты большинство выпускников демонстрирует хорошую ориентацию в избранной теме, владение речевыми навыками, умение отвечать на вопросы.

В целом, анализ результатов государственной аттестации выпускников свидетельствует о том, что все студенты, выполнившие учебный план и допущенные к аттестации, успешно справились с ее программой.

Председатели государственных экзаменационных комиссий отмечают высокий уровень подготовки выпускников. Анализ тематики, содержания и уровня выполнения студентами выпускных квалификационных работ показывает, что выбор тем для них отвечает принципам актуальности, новизны, проблемности. Выпускные квалификационные работы студентов выполнены на основе результатов собственных исследований. Материалы апробированы на студенческих конференциях, в школах в период педагогических практик. Работы имеют практическую направленность. Разработанные студентами программы элективных курсов, конспекты уроков могут быть полезны в практической деятельности педагогов.

Активное обсуждение среди членов государственной экзаменационной комиссии вызвала работа Шатова Н.В. «Мотивы учения младших школьников и успешность школьного обучения» (профиль «Психология образования»). Рекомендации, сформулированные в работе, рекомендованы к распространению в образовательной организации. Работы Алексеевой Е.В. «Активизация познавательного интереса младших школьников на уроках внеклассного чтения в условиях ФГОС НОО», Медведевой Н.Н. «Организация оценивания учебных достижений младших школьников в условиях ФГОС НОО», Поповой Д.А. «Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников в условиях ФГОС» (профиль «Начальное образование») являются актуальными и направлены на анализ исследований в рамках реализации ФГОС НОО. Результаты исследования Стерженченко А.В. «Формирование финансовой грамотности учащихся младшего школьного возраста на внеклассных занятиях» (профиль «Экономическое образование») рекомендованы к публикации.

Многие выпускные квалификационные работы по профилю «Правовое образование» включают обстоятельный историографический и источниковедческий обзор. Значимость работы Соскиной А.В. «Система профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в 1999-2014 годах (на материалах Тюкалинского и Колосовского районов Омской области)» обусловлена ее региональным характером, стремлением автора составить целостное представление об изучаемом вопросе на примере северных районов Омской области.

Члены государственной экзаменационной комиссии отметили работу Софроновой Н.С. «Авторская книга как средство развития композиционных умений у учащихся художественных школ и студий» (профиль «Художественное образование»), представленную авторскую книжку-гармошку «Сладкая история». Члены комиссии отметили высокий уровень исполнения иллюстраций, тщательную проработку персонажей, передачу характеров героев.

Особо была отмечена работа Русакова Д.Г., бакалавра заочной формы обучения на тему «Пейзаж в практике обучения гуашевой живописи учащихся 6-7 классов общеобразовательной школы» и его живописные работы, которые посвящены родному городу и его окрестностям. Достаточно высокий уровень мастерства студента был отмечен не только членами комиссии, но и ранее жюри международного конкурса «Регионы, города. Ракурсы и параллели», который проходил в Омске 1-3 декабря 2015 года, где Русаков Д.Г. получил Гран-при.

Работа над магистерской диссертацией продолжается в течение 2 лет, промежуточные итоги заслушивались на кафедральных семинарах. К каждой магистерской диссертации прилагается автореферат. Магистрантами научные исследования выполнены по различной тематике.

Работы носят практикоориентированный характер. Сопоставление тем магистерских диссертаций указывает на их достаточность и четко обозначенную направленность на исследование проблем будущей профессиональной деятельности в соответствии с избранной программой.

Результаты следующих исследований внедрены в образовательный процесс: Алексеева В.А. «Телекоммуникационные проекты по информатике как средство развития информационной компетентности учащихся старших классов», Смертин И.В. «Интерактивный курс «Статистика» как средство развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования», Чемалетдинова Д.Т. «Использование электронных образовательных ресурсов при выполнении домашних заданий по геометрии как средство активизации познавательной деятельности учащихся 8 класса», Янушенко А.И. «Обучение Web-программированию как средство развития профессиональных компетенций бакалавров педагогического образования (профиль «Информатика и информационные технологии в образовании»)). Общий уровень магистерских диссертаций свидетельствует о достаточно высокой профессиональной подготовке, о сформированности профессиональных компетенций на достаточном уровне. Средний балл по защитах работ составил 4,33 балла.

В целом, результаты государственной итоговой аттестации выпускников Филиала ОмГПУ в г. Таре в 2015 г. представлены в таблицах 2.6.4 – 2.6.7.

Таблица 2.6.4

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2015 года по образовательным программам бакалавриата**

№	Укрупнённая группа направлений подготовки	Форма обучения	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	
				Гос. экзамен	ВКР
1	050000 / 44.00.00 Образование и педагогика / Образование и педагогические науки	очная	100%	69%	78,5%
		заочная	97,7%	51,3%	71%

Таблица 2.6.5

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2015 года по образовательным программам магистратуры**

№	Укрупнённая группа направлений подготовки	Форма обучения	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
1.	050000 / 44.00.00 Образование и педагогика / Образование и педагогические науки	очная	-	-
		заочная	100%	83,3%

Таблица 2.6.6

**Результаты государственного экзамена выпускников Филиала ОмГПУ в г. Таре**

Код направления подготовки, профиль	Доля выпускников, получивших отличные и хорошие оценки	Доля выпускников, получивших удовлетворительные оценки
1	2	3
<i>Заочная форма обучения</i>		
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Правовое образование»	54%	46%
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Образование в области иностранного языка»	67%	33%
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Художественное образование»	50%	50%
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Информатика и информационные технологии в образовании»	43%	57%
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование»	37,5%	62,5%
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования»	60%	40%

Окончание таблицы 2.6.6

1	2	3
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Олигофренопедагогика»	50%	50%
050700.62 Педагогика, профиль «Психологическое образование»	100%	-
050200.62 Физико-математическое образование, профиль «Информатика»	44%	56%
050400.62 Социально-экономическое образование, профиль «Экономика»	57%	43%
050400.62 Социально-экономическое образование, профиль «Юриспруденция»	40%	60%
050300.62 Филологическое образование, профиль «Русский и иностранный языки»	13%	87%
<i>Очная форма обучения</i>		
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Информатика и информационные технологии в образовании»	100%	-
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Математическое образование»	67%	33%
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	34%	66%
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физкультурное образование»	40%	60%
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование»	100%	-
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование»	57%	43%
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Образование в области иностранного языка»	78%	22%
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Правовое образование»	50%	50%
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Художественное образование»	100%	-
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Филологическое образование»	33%	67%
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования»	100%	-

**Результаты государственного экзамена выпускников  
Филиала ОмГПУ в г. Таре**

- Доля выпускников, получивших отличные и хорошие оценки
- Доля выпускников, получивших удовлетворительные оценки

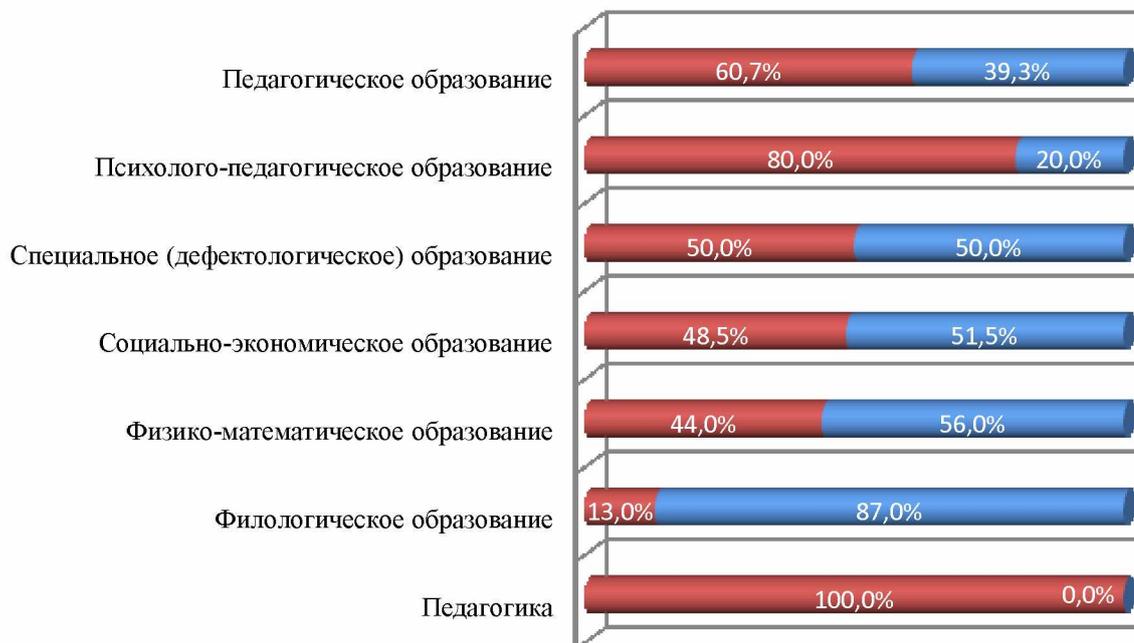


Таблица 2.6.7

**Результаты защиты ВКР выпускниками Филиала ОмГПУ в г. Таре**

Код направления подготовки, профиль	Доля выпускников, получивших отличные и хорошие оценки	Доля выпускников, получивших удовлетворительные оценки
1	2	3
<i>Заочная форма обучения</i>		
44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Информационные технологии в образовании»	83%	17%
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Правовое образование»	55%	45%
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Образование в области иностранного языка»	83%	17%
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Художественное образование»	67%	33%
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Информатика и информационные технологии в образовании»	57%	29%

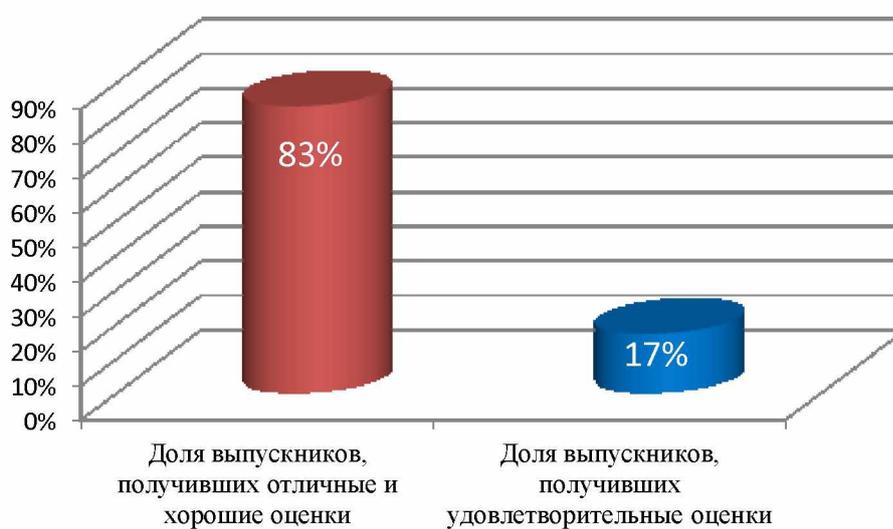
1	2	3
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование»	75%	25%
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования»	80%	20%
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Олигофренопедагогика»	83%	17%
050700.62 Педагогика, профиль «Психологическое образование»	100%	-
050200.62 Физико-математическое образование, профиль «Информатика»	44%	56%
050400.62 Социально-экономическое образование, профиль «Экономика»	62,5%	37,5%
050400.62 Социально-экономическое образование, профиль «Юриспруденция»	70%	30%
050300.62 Филологическое образование, профиль «Русский и иностранный языки»	75%	25%
<i>Очная форма обучения</i>		
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Информатика и информационные технологии в образовании»	100%	-
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Математическое образование»	67%	33%
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	50%	50%
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физкультурное образование»	60%	40%
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование»	100%	-
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование»	29%	71%
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Образование в области иностранного языка»	100%	-
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Правовое образование»	58%	42%
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Художественное образование»	100%	-
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Филологическое образование»	100%	-
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования»	100%	-

**Результаты защиты ВКР выпускниками Филиала ОмГПУ в г. Таре**



Рисунок 2.6.8

**Магистратура  
44.04.01 Педагогическое образование**



## 2.7 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс, научно-исследовательская, научно-методическая, воспитательная деятельность в Филиале ОмГПУ в г. Таре обеспечивается коллективом высококвалифицированных преподавателей.

В соответствии с Программой оптимизации филиала проведена работа по увеличению показателей кадрового обеспечения образовательного процесса за счет привлечения кандидатов и докторов наук, а также за счет сокращения численности совместителей. Так, доля преподавателей, имеющих ученую степень кандидата наук, увеличилась по сравнению с 2014 годом на 8,7%, а удельный вес преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук, на 1,45%. Кроме того, в 2015 году снижен средний возраст профессорско-преподавательского состава на три года.

Кадровый состав преподавателей в 2015 г. представлен в таблице 2.7.1.

Таблица 2.7.1

### Общие сведения о профессорско-преподавательском составе Филиала ОмГПУ в г. Таре

№ п/п	Показатель	Результат (чел.)	Результат (ставки)
1	2	3	4
1.	Количество преподавателей	29	32,4
1.1	Всего:	29	32,4
	из них:	26	25,3
	штатных		
	внутренних совместителей	23	6,6
	внешних совместителей	1	0,5
	работающих на долю ставки	2	1,3
2.	Количество и процент штатных ППС от общего количества привлеченных преподавателей	26 (89,6%)	25,3 (78%)
3.	Процент преподавателей с учеными степенями и/или званиями (из общего числа ППС)	96,5%	96,9%
4.	Процент штатных преподавателей с учеными степенями и/или званиями	96,2%	96%
5.	Процент преподавателей с ученой степенью доктора наук и/или званием профессора (из общего числа ППС)	3 (10,3%)	2,5 (7,7%)
6.	Процент штатных преподавателей с ученой степенью доктора наук и/или званием профессора	2 (7,7%)	2 (7,9%)
7.	Процент преподавателей с ученой степенью кандидата наук и/или званием доцента (из общего числа ППС)	86,2%	74,3%
8.	Процент штатных преподавателей с ученой степенью кандидата наук и/или званием доцента	96,2%	96%
9.	Процент штатных преподавателей, имеющих базовое образование, ученую степень и/или звание, соответствующие профилю преподаваемых дисциплин	96,1%	-
10.	Количество штатных, преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации или прошедших переподготовку в течение 2015 года	7	27%

Окончание таблицы 2.7.1

1	2	3	4
11.	Количество преподавателей, не повысивших квалификации в течение последних 5 лет	1	
12.	Средний возраст ППС	42,2	
13.	Средний возраст штатных ППС	42,3	
14.	Средний возраст штатных докторов наук, профессоров	48,5	
15.	Средний возраст штатных кандидатов наук, доцентов	39,1	
16.	Количество и процент штатных ППС, работающих на полную ставку	24 (92,3%)	95%
17.	Количество внешних специалистов, практиков, привлеченных к образовательной деятельности	5	0,94 (2,9%)

В таблице 2.7.2 представлены сведения о кадровом обеспечении реализуемых филиалом основных образовательных программ. Как свидетельствуют данные таблицы, базовое образование преподавателей с ученой степенью доктора наук, с ученой степенью кандидата наук соответствует требованиям ФГОС ВО.

Таблица 2.7.2

#### Кадровое обеспечение образовательных программ

№ п/п	Направление подготовки	Учёная степень и /или учёное звание преподавателя	Процент остепенённости	Процент ППС с базовым образованием	Процент ППС, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовку за 3 года
1	2	3	4	5	6
1.	44.03.01 Педагогическое образование	Доктор наук, профессор	13%	91%	96%
		Кандидат наук, доцент	68%		
2.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Доктор наук, профессор	18%	89%	93%
		Кандидат наук, доцент	75%		
3.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Доктор наук, профессор	5%	95%	95%
		Кандидат наук, доцент	70%		
4.	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Доктор наук, профессор	10%	86%	95%
		Кандидат наук, доцент	71%		

Окончание таблицы 2.7.2

1	2	3	4	5	6
5.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Доктор наук, профессор	8%	88%	97%
		Кандидат наук, доцент	80%		
6.	050200.62 Физико-математическое образование	Доктор наук, профессор	18,2%	86%	100%
		Кандидат наук, доцент	100%		
7.	050300.62 Филологическое образование	Доктор наук, профессор	10%	100%	100%
		Кандидат наук, доцент	100%		
8.	050400.62 Социально-экономическое образование	Доктор наук, профессор	10%	100%	100%
		Кандидат наук, доцент	100%		
9.	080200.62 Менеджмент	Доктор наук, профессор	20%	100%	100%
		Кандидат наук, доцент	70%		
10.	44.04.01 Педагогическое образование	Доктор наук, профессор	20%	96%	96%
		Кандидат наук, доцент	72%		

В таблице 2.7.3 представлены сведения о возрасте профессорско-преподавательского состава Филиала ОмГПУ в г. Таре.

Таблица 2.7.3

## Распределение ППС Филиала ОмГПУ в г. Таре по возрасту на 01.01.2016 года

Должность	Учёная степень и звание	Все-го	Число полных лет по состоянию на 01.01.2016 года									
			Менее 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Руководящий персонал	д.н. проф.											
	канд. н. доц.	2			1			1				
Профессорско-преподавательский состав - всего	д.н. проф.	2					1			1		
	канд. н. доц.	22	1		3	3	8	3	2		1	1
в том числе: деканы факультетов	д.н. проф.											
	канд. н. доц.	2					2					

Окончание таблицы 2.7.3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
заведующие кафедрами	д.н. проф.											
	канд. н. доц.	5			1	1	2		1			
профессоры	д.н.	2					1			1		
доценты	канд. н	14			2	2	4	3	1		1	1
старшие преподаватели	-	1						1				
ассистенты	-	1	1									
Кроме того: ППС, работающие на условиях штатного /внешнего совместительства	д.н., проф.	1						1				
	канд. н., доц.											

Таблица 2.7.4

#### Сведения о молодых учёных Филиала ОмГПУ в г. Таре

Возрастной ценз молодых учёных	Всего (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	Кроме того: работающих на условиях штатного совместительства (внешние совместители)
Численность работников профессорско-преподавательского состава и научных работников	28	1
из них молодых: докторов наук в возрасте до 40 лет	0	0
кандидатов наук в возрасте до 35 лет	4	0
без ученой степени в возрасте до 30 лет	1	0

### 2.8 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ

Филиал ОмГПУ в г. Таре обеспечивает каждого студента информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем дисциплинам реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО, ФГОС ВО основные все образовательные программы вуза обновлены. Основные образовательные программы включают в себя учебный план, рабочие учебные программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики, календарный учебный график, учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. Учебно-методические материалы объединены в

учебно-методические комплексы. Разработаны карты компетенций для всех реализуемых в вузе программ.

УМК дисциплин по стандартам ГОС ВПО включают такие структурные элементы, как: титульный лист УМК дисциплины, титульный лист рабочей программы дисциплины, рабочая программа дисциплины (таблица распределения общего объема часов по видам учебной работы, цель и задачи дисциплины, требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины, тематический план (с распределением общего бюджета времени в часах), основное содержание дисциплины, организация самостоятельной работы студентов (темы для самостоятельной работы, примерные темы рефератов и др.), примерные темы курсовых работ (при наличии), формы текущей аттестации, формы промежуточной аттестации, учебно-методическое обеспечение дисциплины (основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы, материально-техническое обеспечение), методические рекомендации для студентов, методические рекомендации для преподавателей, теоретические разделы курса (развернутая аннотация лекций и задания к ним для студентов), тематика и планы семинарских, практических, лабораторных занятий, контрольно-измерительные материалы (тестовые задания, вопросы к зачетам, экзаменам и др.), интерактивные, творческие, дополнительные задания для организации самостоятельной работы студентов.

УМК дисциплин по стандартам ФГОС ВО включают такие структурные элементы, как: титульный лист УМК дисциплины, титульный лист рабочей программы дисциплины, рабочая программа дисциплины (цель и задачи дисциплины, ожидаемые результаты, принципы отбора содержания и организации учебного материала, междисциплинарные связи, образовательные технологии, текущая аттестация качества усвоения знаний, промежуточная аттестация качества усвоения знаний, тематический план дисциплины, основное содержание (по разделам, темам, модулям, с указанием основной и дополнительной литературы), основные понятия (тезаурус), организация самостоятельной работы студентов, учебно-методическое и информационное обеспечение курса (основная и дополнительная литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы), технологические карты (для студентов, преподавателей или интегрированная карта, распечатанная с образовательного портала), методические рекомендации для студентов, методические рекомендации для преподавателей, теоретические разделы курса (развернутая аннотация лекций и задания к ним для студентов), тематика и планы семинарских, практических, лабораторных занятий, контрольно-измерительные материалы (тестовые задания, вопросы к зачетам, экзаменам и др.), интерактивные, творческие, дополнительные задания для организации самостоятельной работы студентов. В УМК представлено разнообразие форм и методом оценочных средств, ориентированных на текущую и промежуточную оценку

компетенций обучающихся, контрольно-измерительные материалы содержат критерии и показатели оцениваемых компетенций.

В связи с переходом на ФГОС ВО существенно обновлены программы всех видов практик. Разработаны программа государственной итоговой аттестации по магистерским программам. Разработаны и изданы методические указания для студентов по подготовке к итоговой государственной аттестации.

Все учебно-методические комплексы размещены на образовательном портале ОмГПУ, студенты имеют свободный доступ к учебно-методической документации в течение всего периода изучения дисциплин.

Все студенты имеют возможность постоянного доступа к автоматизированной информационной библиотечной системе на платформе ИРБИС Полнотекстовые документы <http://lib.omgpu.ru>, систему web-читатель (<http://92.124.148.5>), ЭБС КнигаФонд (Договор Федерального бюджетного учреждения от 13.11.2014 г. № 612/11-ЛВ-2014) <http://www.knigafund.ru/>, к фондам учебно-методической документации на Образовательном портале ОмГПУ <http://edu.omgpu.ru>.

Обеспеченность студентов учебниками и учебно-методическими пособиями из перечня обязательной литературы, находящейся в библиотеке филиала ОмГПУ в г. Таре, согласно рабочим учебным программам, с учётом нормативов обновления литературы (5 лет), составляет 100%.

В образовательном процессе используются следующие прикладные программы: Notebook 10 (программа создания интерактивных презентаций, работы с интерактивным оборудованием); КонсультантПлюс (информационно-правовая система).

Библиотека филиала, являясь структурным подразделением, уделяет особое внимание полному и оперативному информационно-библиотечному обслуживанию контингента вуза.

Количество посадочных мест в библиотеке – 80.

Общее количество экземпляров учебной литературы в библиотеке вуза – 52839, учебно-методической литературы – 17503.

Количество Intranet-серверов – 4. Количество локальных сетей в вузе – 2. Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Internet – 162. Количество единиц вычислительной техники – 162, из них используются в учебном процессе – 140. Количество компьютерных классов – 5, оборудованных мультимедиа-проекторами, – 3. В филиале университета имеется электронная библиотека.

Анализ фондов и его пополнения показал, что 100% учебных дисциплин обеспечены печатными и электронными изданиями в количестве – не менее 0,5 экземпляра на одного обучающегося. При наличии электронного варианта в электронно-библиотечной системе – не менее 1 экземпляра на одного студента. Сведения о библиотечном фонде представлены в таблицах 2.8.1 – 2.8.3.

Таблица 2.8.1

**Формирование библиотечного фонда Филиала ОмГПУ в г. Таре в 2015 году**

Наименование показателей	Поступило экземпляров	Выбыло экземпляров	Состоит на учёте экземпляров на 31.12.2015 г.	Выдано экземпляров	В том числе студентам
Объём библиотечного фонда -всего	155535	157133	217630	56841	55612
из него литература:	4518	4903	41058	22466	21966
Учебная					
в том числе обязательная	1410	1868	39798	18213	17857
Учебно-методическая	4312	4816	15766	16112	15762
в том числе обязательная	1321	1738	13333	14003	13321
Художественная	12088	12256	18354	2142	2113
Научная	134617	135158	142452	16121	15771
Печатные документы	1217	3325	62592	53762	53383
Электронные издания	154318	153808	154318	3079	2229
Аудиовизуальные материалы	-	-	720	-	-

Таблица 2.8.2

**Содержание электронно-библиотечных систем**

№ п/п	Вид изданий	Число изданий
1	Всего изданий	154318
2	Учебники и учебные пособия (последние 5 (10) лет)	5072
3	Научные монографии	1162
4	Журналы ВАК	642
5	Издательства	105

Таблица 2.8.3

**Количество приобретённых в 2015 г. электронных изданий по укрупнённым группам специальностей и направлений подготовки**

№ п/п	Код УГНС и НП	Укрупнённая группа специальностей и направлений подготовки	Количество изданий (включая учебники и учебные пособия)
1.	050000*/44.00.00**	Образование и педагогика/ Образование и педагогические науки	1740

\*Согласно прежнему перечню, утверждённому Приказами Минобрнауки России от 17.09.2009 г. № 337, от 09.03.2010 г. № 168, от 12.08.2010 г. № 856

\*\*Согласно новому перечню, утверждённому Приказом Минобрнауки России от 12.09.2013 г. №1061

## 2.9 Дополнительные образовательные программы

Важным направлением развития образовательной деятельности филиала является развитие системы дополнительного образования с использованием инновационных образовательных технологий. В 2015 году в Филиале ОмГПУ в г. Таре проводилась работа по реализации программ дополнительного образования.

В рамках утвержденного плана курсов довузовской подготовки и дополнительных профессиональных программ на 2015 год проводилась работа по реализации 11 программ дополнительного образования (4 программы профессиональной переподготовки, 5 программ курсов повышения квалификации, 2 программы довузовской подготовки). Общий объем привлеченных средств составил 326 800 рублей.

Таблица 2.9.1

### Общая характеристика программ дополнительного образования, реализуемых в Филиале ОмГПУ в г. Таре в 2014 и 2015 годах

Виды программ	Число программ в 2014 г.	Число программ в 2015 г.	Число выпускников в 2014 г.	Число выпускников в 2015 г.
Дополнительная к высшему	20	9	307	160
Дополнительная к среднему профессиональному	8	-	178	-
Дополнительная к среднему (полному) общему	7	-	79	-
Дополнительная к основному общему	2	2	67	121
Дополнительная к дошкольному	1	-	16	-

Таблица 2.9.2

### Численность лиц, занимающихся по программам дополнительного образования в Филиале ОмГПУ в г. Таре в 2015 году

Программы дополнительного образования	Всего обучено	из них руководители организаций	из них работники Филиала ОмГПУ в г. Таре
Повысили квалификацию:	105	-	-
из них по программам в объеме:			
до 72 часов	-	-	-
от 72 до 100 часов	26	-	-
от 100 до 500 часов	79	-	-
Итого:	105	-	-

Таблица 2.9.3

**Общее количество программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в 2014 и в 2015 годах**

Программы с объемом часов	2014 год	2015 год
Программы повышения квалификации:	8	5
от 72 до 100 часов	4	3
от 100 до 500 часов	4	2
Программы профессиональной переподготовки:	-	4
от 500 до 1000 часов	-	3
не менее 1000 часов (для получения дополнительной квалификации)	-	-
Итого:	8	9

Рисунок 2.9.2

**Программы повышения квалификации и профессиональной подготовки в 2014 году**

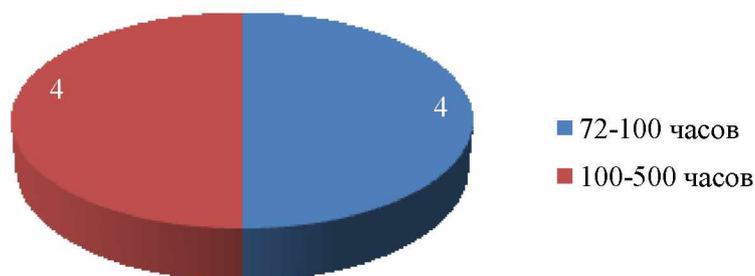


Рисунок 2.9.3

**Программы повышения квалификации и профессиональной подготовки в 2015 году**

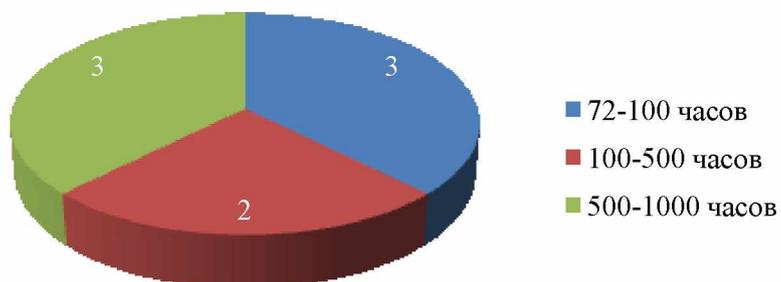


Таблица 2.9.4

**Сведения о реализованных программах и контингенте слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки в 2015 году**

№ п/п	Название программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Категория слушателей	Контингент слушателей
1.	Программа профессиональной переподготовки: «Дошкольное образование»	ППС вузов, Преподаватели СПО Специалисты	21
2.	Программа профессиональной переподготовки: «Олигофренопедагогика»	Специалисты	25
3.	Программа профессиональной переподготовки: «Менеджмент организации»	Специалисты	10
4.	Программа профессиональной переподготовки: «Иностранный язык (немецкий язык)»	Специалисты	16
5.	Курсы повышения квалификации «Пользователь ПК»	Преподаватели СПО Специалисты	48
6.	Курсы повышения квалификации «Формирование профессиональных навыков менеджера туризма»	Преподаватели СПО Специалисты	15
7.	Курсы повышения квалификации «Основы логопедии»	ППС вузов, Преподаватели СПО Специалисты	6
8.	Курсы повышения квалификации «Реализация ФГОС в дошкольном образовании»	Преподаватели СПО Специалисты	13
9.	Курсы повышения квалификации «Обучение детей VIII вида в условиях ФГОС»	Преподаватели СПО Специалисты	7

Таблица 2.9.5

**Количество реализованных программ и категории слушателей курсов повышения квалификации в 2014 и 2015 годах**

Показатель	Год		Всего
	2014	2015	
Реализовано программ	38	9	47
Количество слушателей	647	160	807
из них:			
ППС вузов	9	-	9
преподавателей СПО	110	7	117
руководителей ОУ	7	4	11
учителей школ	64	14	78
инженерно-технических работников	4	-	4
специалистов управлений образованием	1	-	1

Рисунок 2.9.4

### Категории слушателей курсов повышения квалификации в 2014 году

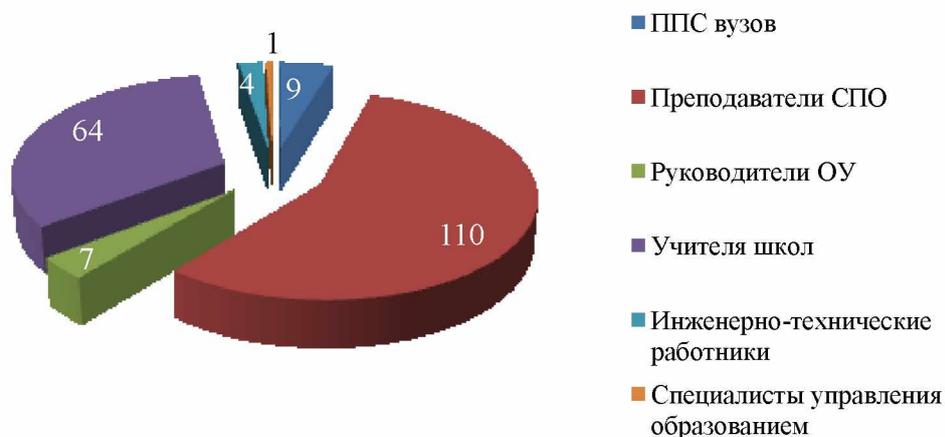


Рисунок 2.9.5

### Категории слушателей курсов повышения квалификации в 2015 году

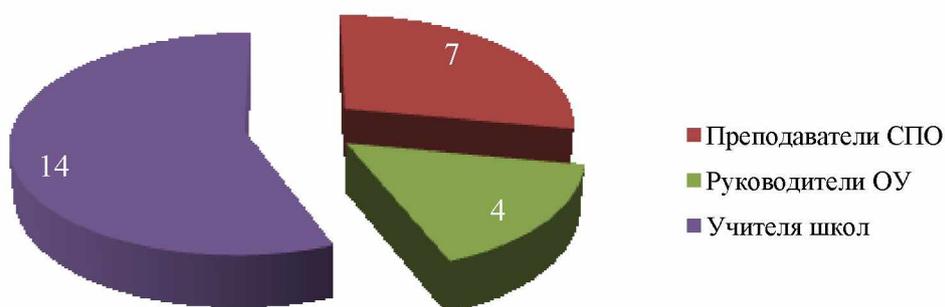


Таблица 2.9.6

### Сведения о реализации образовательных программ дополнительного образования для школьников

№ п/п	Образовательные программы	Число обучающихся школьников
		2015 год
1.	Программа подготовки к ЕГЭ по обществознанию	3
2.	Программа подготовки к ЕГЭ по математике	9

### 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### 3.1 Сведения о научных и инновационных подразделениях в составе Филиала ОмГПУ в г. Таре

Порядок организации и ведения научно-исследовательской деятельности в Филиале ОмГПУ в г. Таре регламентируется следующими документами: Положением об организации научно-исследовательской работы, Положением об организации научно-исследовательской работы студентов, Положением о студенческом научном обществе. Научно-исследовательская работа проводится на кафедрах, научными коллективами, реализующими деятельность по разработке научных проектов и грантов. Научная работа строится на основе годового тематического плана НИР и плана научно-исследовательской и международной деятельности филиала.

Таблица 3.1.1

#### Сведения о научных и инновационных подразделениях в составе Филиала ОмГПУ в г. Таре

Научное и инновационное подразделение	Число подразделений	Средняя численность работников, человек
Научно-исследовательские институты	-	-
Другие научно-исследовательские подразделения (центры, отделы, лаборатории, секторы)	4	11
Всего	4	11

#### 3.2 Сведения об основных научных школах и направлениях Филиала ОмГПУ в г. Таре

Научная работа в Филиале ОмГПУ в г. Таре ведется в соответствии с тематическим планом, который содержит перечень научных направлений работы кафедр на текущий год. В 2015 году в вузе проводилась работа в рамках двух научно-педагогических школ: «Социально-психологическая служба «LIFE» Филиала ОмГПУ в г. Таре» (кафедра психологии и специального (дефектологического) образования), «Образовательная робототехника» (кафедра менеджмента, экономики, методики преподавания математики и информатики).

Таблица 3.2.1

#### Научные, научно-педагогические и научно-методические школы Филиала ОмГПУ в г. Таре

№ п/п	Наименование школы	Руководитель и ведущие учёные	Подразделение	Год основания
1	2	3	4	5
1.	Социально-психологическая служба «LIFE» Филиала ОмГПУ в г. Таре	Дербенёва Г.В.	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования	2013 г.

1	2	3	4	5
2.	Образовательная робототехника	Федосеева А.П., Ниязов Э.М.	Кафедра менеджмента, экономики, методики преподавания математики и информатики	2014 г.

В 2015 году преподавателями Филиала ОмГПУ в г. Таре было заявлено 9 направлений научно-исследовательских работ (1 направление – экспериментальные исследования, 2 направления – фундаментальные исследования, 6 направлений – прикладные исследования). Заявленные научные направления соответствуют направлениям подготовки бакалавров и магистров. Фундаментальные исследования проводились по двум направлениям: «Проблемы антропологии в произведениях литературы и искусства», «Государство и общество в России в условиях модернизации: исторический опыт и современные тенденции развития». Наиболее результативными прикладными исследованиями в 2015 году стали: «Исследование современного состояния и перспективы развития математического и экономического образования», «Культурно-просветительский и образовательный проект «Служба языка», «Психолого-педагогические условия развития личности в современном образовательном пространстве». В рамках каждого научного направления работали исследовательские коллективы, состоящие из 3-5 человек.

Таблица 3.2.2

#### Основные научные направления Филиала ОмГПУ в г. Таре

№ п/п	Наименование направления	Руководитель и ведущие учёные	Подразделение
1	2	3	4
1	Психолого-педагогические условия развития личности в современном образовательном пространстве	Пузеп Л.Г., к.п.н., доцент, Дербенева Г.В., к.п.н. доцент, Таротенко О.А., к.п.н., доцент, Бажук О.В., к.п.н., Ривера А.И., ст. преподаватель кафедры психологии и специального (дефектологического) образования	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования
2	Социально-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов, в процессе социальной интеграции, как одно из направлений работы социально-психологической службы «LIFE»	Дербенева Г.В. к.п.н., доцент, декан факультета педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования

1	2	3	4
3	Культурно-просветительский и образовательный проект «Служба языка»	Анцигина Л.К., к.п.н., доцент, Киселева Н.А. к.п.н., доцент	Кафедра русского и иностранных языков
4	Исследование теоретических и практических аспектов использования ИКТ в образовании	Федосеева А.П., к.п.н., доцент, Ганеев С.М., к.п.н., доцент	Кафедра менеджмента, экономики, методики преподавания математики и информатики
5	Проблемы антропологии в произведениях литературы и искусства	Березина Т.Ю., к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и правоведения	Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения
6	Государство и общество в России в условиях модернизации: исторический опыт и современные тенденции развития	Чичулин А.В., к.и.н., доцент	Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения
7	Современные подходы в методологии и методике преподавания гуманитарных наук	Березина Т.Ю., к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и правоведения	Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения
8	Исследование современного состояния и перспективы развития математического и экономического образования	Каюмов О. Р., д.ф-м.н., доцент, профессор кафедры менеджмента, экономики, методики преподавания математики и информатики, Ивко М.Н., к.ф-м.н., доцент, Филоненко Л.А., к.п.н., доцент, Титова О.С., к.п.н., заведующий кафедрой менеджмента, экономики, методики преподавания математики и информатики	Кафедра менеджмента, экономики, методики преподавания математики и информатики
9	Разработка курсов довузовской подготовки по математике на основе авторских методик	Каюмов О. Р., д.ф-м.н., доцент, профессор кафедры менеджмента, экономики, методики преподавания математики и информатики, Ивко М.Н., к.ф-м.н., доцент	Кафедра менеджмента, экономики, методики преподавания математики и информатики

### **3.3 Показатели Филиала ОмГПУ в г. Таре в области НИР, инновационной деятельности, объемы проведенных научных исследований**

В 2015 году вырос уровень и качество публикаций, что отражается в увеличении количества публикаций в сборниках, изданных по результатам международных конференций и в зарубежных журналах. Большинство опубликованных работ преподавателей Филиала ОмГПУ в г. Таре размещены в наукометрической базе РИНЦ (84 статьи из 95, изданных в 2015 году). Общее количество цитирований научных трудов преподавателей в 2015 году составило 18.

Таблица 3.3.1

**Показатели деятельности филиала в области НИР**

№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения	Значение показателя по результатам мониторинга
1	Количество цитирований в Web of Science/Scopus в расчете на 100 НПП	ед.	-
2	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 НПП	ед.	55,5
3	Количество публикаций в Web of Science/Scopus в расчете на 100 НПП	ед.	-
4	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 НПП	ед.	259,3
5	Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее – НИОКР)	тыс. руб.	2612,7
6	Объем НИОКР в расчёте на одного НПП	тыс. руб.	78,2
7	Удельный вес средств, полученных вузом от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах вуза	%	-
8	Удельный вес численности молодых ученых в общей численности НПП	%	17

В 2015 году общий объем научно-исследовательских работ составил 2612,7 тыс. руб. Их них 222,8 тыс. руб. затрачено на фундаментальные исследования, 1593,5 тыс. руб. – прикладные исследования, 718,4 тыс. руб. – экспериментальные исследования.

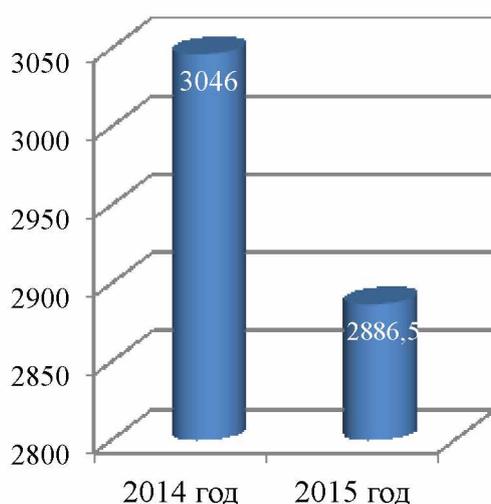
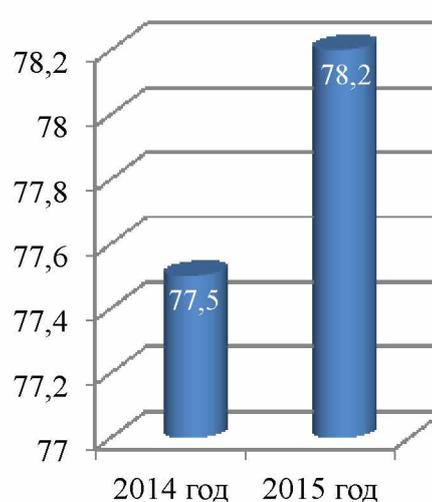
Общая сумма средств, привлеченных за счет участия Филиала ОмГПУ в г. Таре конкурсах и грантах в 2015 году, направленных фондами поддержки науки на развитие приоритетных направлений научных исследований составила 736,4 тыс. руб.

Таблица 3.3.2

**Выполненный объём НИР в 2015 году**

Выполненные работы	Всего	в том числе собственными силами
Выполнено работ, услуг (без НДС, акцизов и других аналогичных платежей)	2612,7	2612,7
в том числе: научные исследования и разработки	2534,7	2534,7
из них:		
фундаментальные исследования	222,8	222,8
прикладные исследования	1593,5	1593,5
экспериментальные разработки	718,4	718,4
прочие работы, услуги	78,0	78,0

Рисунок 3.3.1

**Сравнительные диаграммы объема финансирования научно-исследовательских работ в 2014 и 2015 годах***Объем финансирования НИР, тыс.руб.**Объем финансирования на одного НИР, тыс.руб.*

Существенная часть финансирования научных направлений отводится на издание результатов научных исследований преподавателей филиала. Распределение публикационной активности преподавателей по научным направлениям, видам публикаций представлено в таблице 3.3.3. Значительное количество трудов опубликовано в рамках направления «Социально-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов, в процессе социальной интеграции, как одно из направлений работы социально-психологической службы «LIFE».

**Сведения о результатах деятельности по основным научным направлениям**

№ п/п	Название направления	Монографии/статьи в реф./ журналах/ иностранных журналах	Международные и всероссийские научные мероприятия
1.	Психолого-педагогические условия развития личности в современном образовательном пространстве	2/2/4	1/0
2	Социально-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов, в процессе социальной интеграции, как одно из направлений работы социально-психологической службы «LIFE»	1/2/1	-
3	Культурно-просветительский и образовательный проект «Служба языка»	0/1/0	-
4	Исследование теоретических и практических аспектов использования ИКТ в образовании	0/2/0	-
5	Проблемы антропологии в произведениях литературы и искусства	-	1/2
6	Государство и общество в России в условиях модернизации: исторический опыт и современные тенденции развития	0/1/0	4/0
7	Современные подходы в методологии и методике преподавания гуманитарных наук	-	-
8	Исследование современного состояния и перспективы развития математического и экономического образования	0/2/0	-
9	Разработка курсов довузовской подготовки по математике на основе авторских методик	-	-

В 2015 году в филиале реализовывалась программа стратегического развития на 2013-2018 гг. Отдельной ее частью стала программа стратегического развития на 2015 год, которая позволила конкретизировать содержание деятельности в каждом из пяти заявленных направлений.

Отдельным направлением программы является «Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности», которое содержит мероприятия, направленные на совершенствование и развитие научной работы преподавателей и студентов вуза.

Таблица 3.3.4

**Инновационная деятельность**

№ п/п	Показатели	Результат
1	Количество поданных заявок на патенты	-
2	Количество полученных патентов	-
3	Количество сотрудников, занятых в инновационных структурах вуза	11
4	Количество реализуемых инновационных проектов	46

В 2015 году распределение публикационной активности преподавателей произошло следующим образом: 21 статья опубликована в рамках гуманитарных наук и 21 статья по филологическим наукам, что составило значительную часть от общего количества публикаций за год.

Таблица 3.3.5

**Результаты инновационной деятельности**

Отрасли науки (по номенклатуре специальностей научных работников), соответствующие образовательным программам, реализуемым в рамках УГНП и СВО		Количество защищенных диссертаций штатными НПР в 2015 г. канд./докт.	Количество изданных штатными НПР монографий в 2015 г.	Количество изданных и принятых к публикации статей штатных НПР	Количество выданных патентов
Шифр	Наименование				
07.00.00	Гуманитарные науки	-	-	21	-
08.00.00	Экономические науки		-	16	
10.00.00	Филологические науки		-	21	
13.00.00	Педагогические науки	-	-	19	-
19.00.00	Психологические науки	-	3	18	-

Важными результатами научной работы в Филиале в 2015 году стало проведение международных научных мероприятий. Самыми крупными стали: международная конференция «Актуальные психолого-педагогические проблемы в науке и практике», международная конференция «Славянские чтения», международная конференция «Проблемы художественной антропологии», региональная конференция «IV Сильвестровские педагогические чтения. Духовность и нравственность в образовательном пространстве в свете цивилизационного выбора крещения Руси» и другие.

Таблица 3.3.6

**Общие сведения о результативности научной работы в 2014 и 2015 годах**

Показатель	Результат в 2014 г.	Результат в 2015 г.
1	2	3
Монографий, всего:	5	3
в том числе изданные:		
зарубежными издательствами	-	-
российскими издательствами	5	3
издательством ОмГПУ / издательствами других вузов	-	

1	2	3
Сборники научных трудов, всего, в том числе:	12	7
международных и всероссийских конференций, симпозиумов и т. п.	4	4
другие сборники	5	3
Учебники и учебные пособия, всего, в том числе:	3	13
с грифом учебно-методического объединения (УМО) или научно-методического совета (НМС)	-	-
с грифом Минобрнауки России	-	-
с грифами других федеральных органов исполнительной власти	-	-
с другими грифами	3	13
Статьи, всего, в том числе опубликованные в изданиях:	106	95
зарубежных	3	4
российских	103	91
Заявки на объекты промышленной собственности	-	-
Патенты России	-	-
Выставки, всего, из них:	3	9
международные	-	2
на базе вуза	3	7
Экспонаты, представленные на выставках, всего, из них:	107	137
международные	-	24
на базе вуза	107	113
Конференции, всего, из них:	12	7
международные	5	3
на базе вуза	8	4
Премии, награды, дипломы	1	4

### 3.4 Редакционно-издательская деятельность и публикационная активность преподавателей

В рамках научно-исследовательской деятельности в 2015 году было издано 7 сборников научных статей, 3 монографии, 13 учебных и учебно-методических пособий для студентов, 10 статей, изданных в журналах рекомендованных ВАК, 4 статьи в зарубежных изданиях. Общее количество публикаций в 2015 году составило 95 единиц. Общий объем опубликованных научных работ составил 268,27 п.л.

Таблица 3.4.1

**Результаты издательской деятельности в 2015 году**

Виды издания	Издательство ОмГПУ		Другие издательства		Всего	
	Кол- во	Уч.-изд.л.	Кол- во	Уч.-изд.л.	Кол- во	Уч.-изд.л.
Учебники	-	-	-	-	-	-
Учебные пособия, УМК и др.	-	-	11	69,27	11	69,27
Учебно-методическая литература	-	-	2	8,2	2	8,2
Монографии	-	-	3	43,5	3	43,5
Сборники, материалы конференций	-	-	7	147,3	7	147,3
Журналы	-	-	-	-	-	-
Другие виды изданий	-	-	-	-	-	-
Итого:	-	-				

Работа в рамках стратегических проектов и научных направлений Филиала ОмГПУ в г. Таре осуществлялась под руководством опытных преподавателей, которым принадлежат публикации в серьезных научных изданиях. Вся совокупность публикаций представлена по трем направлениям: зарубежные издания, публикации в журналах ВАК и РИНЦ.

Таблица 3.4.2

**Сведения о научных статьях, опубликованных сотрудниками Филиала ОмГПУ в г. Таре в 2015 году**

Место публикации статьи	Штатные сотрудники
1	2
Зарубежные издания	Демидович Е.А., Курашева С.В., Шахмарова Р.Р.
Публикации в журналах, входящих в перечень ВАК РФ	Филатова А.Ф., Пузеп Л.Г., Таротенко О.А., Пыхтеева Е.В., Дербенева Г.В., Ширококов С.Н., Березина Т.Ю., Каюмов О.Р. Бабалова Г.Г., Берестовская Л.П.
Публикации в журналах, входящих в РИНЦ	Терещенко Ю.А., Бажук О.В., Пузеп Л.Г., Ривера А.И., Дербенева Г.В., Казеко Т.Н., Киселева Н.А., Матузова Т.А., Пантелеева И.А., Фадеева Л.В., Фёдорова О.А., Ширококов С.Н., Анцигина Л.К., Березина Т.Ю., Лугина Я.А., Пыхтеева Е.В., Седельникова Н.А., Каюмов О.Р., Филоненко Л.А., Ганеев С.М., Федосеева А.П., Титова О.С., Берестовская Л.П., Курашева С.В., Шахмарова Р.Р., Демидович Е.А.

### **3.5 Использование результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрение собственных разработок в практику**

Научно-педагогические работники филиала стали организаторами и участниками международных, российских, региональных научно-практических конференций, семинаров и совещаний. Количество научных мероприятий, конкурсов, организованных на базе Филиала, в отчетном году составило 74 единицы, тогда как преподаватели Филиала приняли участие в 35 «внешних» научных мероприятиях разного уровня. В 2015 году преподавателями кафедры гуманитарных дисциплин и правоведения было организовано 10 выставок, на которых экспонировалось 276 работ студентов и преподавателей.

Преподавателями Филиала было подготовлено более 130 заявок на конкурс грантов, 22 из них на конкурс грантов РГНФ; 1 заявка в Фонд Дмитрия Зимина «Династия»; 3 заявки на конкурс грантов Администрации Тарского муниципального района Омской области; 1 заявка на Всемирный конкурс поддержки проектов, направленных на развитие и популяризацию русского языка «Меридианы русской речи» 2015; 3 заявки в Фонд «Русский мир»; 11 заявок на конкурс «Бизнес-идей» Администрации Тарского муниципального района Омской области; 2 заявки на Всероссийский конкурс проектов «Культурная мозаика малых городов и сёл» Фонд Е. и Г. Тимченко; 2 заявки на Конкурс «Родные города», фонд «Газпром нефть - Восток», 1 заявка на международный грантовый конкурс «Православная инициатива 2015-2016» в Фонд поддержки гуманитарных и просветительских инициатив «Соработничество» и в другие фонды. Поддержку получил проект: «Мы были... Воспоминания о войне» в конкурсе грантов Администрации Тарского муниципального района на сумму 18,0 тыс. руб. В 2015 году продолжалась реализация проектов «Социально-психологическая служба «LIFE» Филиала ОмГПУ в г. Таре».

Таблица 3.5.1

#### **Сведения о сотрудничестве с партнёрами в рамках реализации Программы стратегического развития в 2015 году**

№ п/п	Название организации-партнёра *	Предмет сотрудничества
1	2	3
1.	РГП на ПХВ Казахский Национальный Педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан	Сотрудничество в области образования и дружбы путем поддержки образовательной, профессиональной и культурной деятельности среди факультетов и студентов обеих сторон
2.	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (Республика Казахстан)	Сотрудничество в области образования, научных исследований и содействие взаимопониманию между двумя университетами

1	2	3
3.	Национальный фонд подготовки кадров г. Москва	Сотрудничество в реализации программы «Формирование системы добровольческих центров на базе образовательных учреждений как эффективного компонента развития добровольчества и социального проектирования в России»
4.	Администрация Тарского муниципального района Омской области	Сотрудничество в области образования, научных исследований, реализации стратегических проектов и другой инновационной деятельности
5.	Комитет по образованию Тарского муниципального района	Сотрудничество в области образования, научных исследований, продвижения инновационных проектов
6.	Филиал акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области»	Сотрудничество сторон в сфере развития основных направлений научно-исследовательской и учебно-методической деятельности в области организации профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, представление стратегических интересов сторон в России, Республике Казахстан и других странах
7.	АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области»	Сотрудничество в сфере образования и науки, а также реализации стратегических проектов и другой инновационной деятельности
8.	Институт «ЮНЕСКО» по информационным технологиям в образовании	Сотрудничество в рамках реализации магистерской программы «Информационные технологии в образовании»

### 3.6 Научно-исследовательская работа студентов

Организация научно-исследовательской работы студентов осуществляется на плановой основе. План НИРС Филиала ОмГПУ в г. Таре формируется из планов НИРС кафедр и является структурным компонентом плана научно-исследовательской работы Филиала. В 2015 году во всех видах НИРС приняли участие около 250 студентов очной формы обучения. За отчетный период студенты приняли очное и заочное участие в работе 14 научно-практических конференций и 20 конкурсах на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу Минобрнауки России, а также другими фондами или вузами различных уровней. В результате участия студентов в НИР было опубликовано 136 студенческих научно - исследовательских статей, 35 из которых в зарубежных научных изданиях.

**Основные результаты НИРС за 2015 год**

Показатель	Результат в 2014 г.	Результат в 2015 г.
Конкурсы на лучшую НИР студентов, всего	19	4
в т.ч. международные, всероссийские, региональные	11	4
Студенческие научные и научно-практические конференции и т. п., всего	21	14
в т.ч. международные, всероссийские, региональные	17	4
Выставки студенческих работ, всего	9	10
в т.ч. международные, всероссийские, региональные	1	2
Студенты, участвующие в НИР, всего	60	163
в т.ч. с оплатой труда из средств Минобразования России	-	-
из средств других источников	-	-
Доклады на научных конференциях, семинарах и т. п., в т.ч. студенческих, всего	161	150
в т.ч. международные, всероссийские, региональные	116	127
Экспонаты, представленные на выставках с участием студентов, всего	220	276
в т.ч. международные, всероссийские, региональные	5	71
Научные публикации, всего,	89	159
в т.ч.: изданные в центральных издательствах и за рубежом	11	33
без соавторов – сотрудников вуза	36	105
Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР	27	103
Медали, дипломы, грамоты, премии и т. п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках	-	40
Заявки, поданные на объекты интеллектуальной собственности	-	-
Охранные документы, полученные студентами на объекты интеллектуальной собственности	-	-
Проданные лицензии на использование интеллектуальной собственности студентов	-	-
Студенты, указанные в качестве исполнителей (соисполнителей) в отчетах по НИР	12	22
Студенческие проекты, участвовавшие в конкурсах грантов	15	42

Студенты филиала являются активными участниками конкурсов грантов. В 2015 году студенты оформили 127 заявок в 20 конкурсных программы, 10 заявок поддержано на общую сумму около 500 тыс. рублей:

- Региональный этап конкурса студенческих проектов «Малая Родина».
- Конкурс «Бизнес-идей» Администрации Тарского муниципального района Омской области.
- Фонд Михаила Прохорова. Конкурс «Академическая мобильность».

- Конкурс работ студентов, аспирантов, молодых ученых по актуальным вопросам реализации приоритетных национальных проектов Омской области.

- Открытая международная студенческая Интернет-олимпиада 2015 года.

- V Всероссийская студенческая творческая лаборатория «Регионы, города: ракурсы и параллели» (27-28 ноября 2015 г., Омский государственный технический университет).

- IV Международная студенческая выставка-конкурс «ART-VISUALIS» (1-3 декабря 2015, Омский государственный технический университет).

- Городской фотоконкурс «Михаил Ульянов. Сибиряк навсегда».

- Областной конкурс фоторабот «Я люблю читать!».

- Районный конкурс литературно-творческих и научных работ, посвященных Дню памяти жертв политических репрессий «Надо, чтобы помнили».

- Студенческая Зимняя школа Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (г. Москва, 26 января, 2015 г.).

- II Международный литературный конкурс «Верлибр» (г. Ульяновск, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, 16 марта 2015 г.).

- Межрегиональный конкурс творческих работ "Мой Шукшин" (г. Вологда, БУК ВО Вологодская областная юношеская библиотека им. В.Ф. Тендрякова, 3 октября 2015 г.).

- Всероссийский конкурс «Сельская молодежь» (14 января 2015 года, АНО «ЦИАППО органов исполнительной власти и правоохранительных структур»).

- Всероссийский студенческий конкурс научно-исследовательских работ «Перспектива».

- Межрегиональный конкурс на лучшую студенческую работу федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет».

- Всероссийская дистанционная психолого-педагогическая Олимпиада (Омск, ОмГПУ).

- Региональная психолого-педагогическая олимпиада с международным участием «От юбилея Победы к юбилею города» 23 и 24 октября 2015 года.

Ежегодно в Филиале проводятся дни студенческой науки (март–апрель). В рамках этого мероприятия традиционно организована работа студенческой научно-практической конференции в соответствии с научной работой выпускающих кафедр. Лучшие доклады студентов публикуются в сборнике «Наука и образование: проблемы и перспективы». Постоянно действующей организацией в филиале является студенческое научное общество. Работа СНО в филиале осуществляется по направлениям научной

работы кафедр. Основным источником финансирования научно-исследовательской деятельности студентов являются внебюджетные средства филиала.

#### 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развитие международного сотрудничества в области образования и науки является одним из приоритетных направлений деятельности Филиала ОмГПУ в г. Таре. В 2015 г. две студентки из Туркменистана продолжают обучение в филиале по образовательной программе бакалавриата. В магистратуру факультета педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании в 2015 году зачислено 46 студентов из Казахстана.

Таблица 4.1

##### Сведения о приёме граждан иностранных государств в 2015 году

Наименование направления подготовки	Код направления подготовки	Принято на обучение		
		за счёт федерального бюджета	по квоте правительства РФ	на внебюджетной основе
<i>заочная форма обучения</i>				
Программы магистратуры - всего	44.04.01	-	-	46
в том числе по направлениям:				
Педагогическое образование, магистерская программа «Управление образовательным процессом»	44.04.01	-	-	46

Таблица 4.2

##### Распределение иностранных студентов по гражданству, приёму и выпуску в 2015 г.

Граждане государств	Принято			Выпуск		
	всего	за счёт бюджета	на внебюджетной основе	всего	за счёт бюджета	на внебюджетной основе
<i>заочная форма обучения</i>						
Студенты, обучающиеся на условиях общего приема, – всего	46	-	46	-	-	-
из них: Республика Казахстан	46	-	46	-	-	-

Международная деятельность филиала осуществляется согласно следующим направлениям и видам работ:

- участие в международных образовательных программах;
- академическая мобильность студентов и преподавателей;

- проведение совместных международных конференций и деловых встреч;
- совместные публикации по результатам проведенных исследований.

В рамках развития сетевых образовательных программ реализуется Меморандум с Институтом «ЮНЕСКО» по реализации магистерской программы «Информационные технологии в образовании». Главной целью Меморандума является развитие и укрепление сотрудничества в области применения ИКТ в образовании и развития инновационных технологий в педагогике.

За отчетный период 3 студента факультета филологии, истории и права прошли семестровое обучение в вузах Республики Казахстан (Республиканское государственное казенное предприятие «Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова», Павлодарский государственный педагогический институт).

Таблица 4.3

**Реализация программы по обмену студентами с зарубежными странами в 2015 году**

Направление подготовки (профиль, магистерская программа)	Наименование страны и вуза-партнёра	Число студентов филиала, направленных на учёбу	Число иностранных студентов, принятых на учёбу
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Художественное образование»	г. Петропавловск, Казахстан, Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева	2	-
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Художественное образование»	г. Павлодар, Павлодарский государственный педагогический институт, Казахстан	1	-

В 2015 году вуз стал организатором международных мероприятий и конференций, крупнейшими из которых стали:

- VI Международная научно-практическая конференция «Актуальные психолого-педагогические проблемы в науке и практике»;
- Международная научно-практическая конференция «Славянские чтения - 10».
- Международная научно-практическая конференция «Проблемы художественной антропологии» и др.

Таблица 4.4

**Международные мероприятия, проведённые на базе Филиала ОмГПУ в г. Таре**

№ п/п	Мероприятие	Число участников из России / из других стран
1	Актуальные психолого-педагогические проблемы в науке и практике	119
2	Международная выставка творческих работ студентов «Студенческий Павлодар» Павлодарского государственного педагогического института (24 экспоната)	36
3	Международная выставка творческих работ «Студенческая Тара» студентов профиля «Художественное образование» в г. Павлодаре Павлодарском государственном педагогическом институте (Казахстан), 16 октября 2015 г.	6
4	Международная научно-практическая конференция «Проблемы художественной антропологии»	42
5	Международная научно-практическая конференция «Славянские чтения-10»	66

Преподаватели филиала приняли участие в международных конференциях, семинарах, совещаниях:

- Первая международная НПК «Воспитание в изменяющемся мире», ОмГПУ, 30 января 2015 г.
- IV московский международный форум «КОРПОРАТИВНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО: бизнес и общество» г. Москва (08.12.2015 г.).
- Республиканская научно-практическая он-лайн конференция «Полиязычное образование школьников: проблемы и перспективы» (Казахстан, ноябрь 2015г.).
- Международная научно-практическая конференция «Новая наука: современное состояние и пути развития», г. Стерлитамак, РФ, 09 декабря 2015 г.
- IV онлайн-фестиваль дружбы «Я другой такой страны не знаю...», посвященный Году литературы Москва, МГУ им. М.В. Ломоносова, 22.01.2015.
- Международная научно конференция «Роль Сибири в поликультурном и многоязычном мире современного евразийского пространства» г. Омск, ОГИС 23.10.2015-25.10.2015.
- V международная конференция «Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества» Благовещенск – Хэйхэ – Харбин, 18-23.05.2015.
- I международная научно-практическая конференция «Филологический аспект Н.Новгород, НОО «Профессиональная наука», 25.05.2015.
- IV Международная научно-практическая конференция «Актуальные направления научных исследований; от теории к практике» (Чебоксары, ФБГОУ ВПО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова), 02 апреля 2015 г.

- Сколково – Robotix – 2015 «Образовательная робототехника», Сколково, 20-22 марта 2015 и др.

В 2015 году преподаватели филиала продолжили сотрудничество с целью укрепления взаимодействия в области образования с коллегами из следующих учреждений и организаций:

- Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (Республика Казахстан);
- Филиал акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области» (Республика Казахстан, г. Петропавловск);
- АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области» (Республика Казахстан, г. Костанай);
- АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Акмолинской области» (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

За отчетный период студенты филиала приняли участие в работе 15 международных конференций, которые прошли в крупнейших зарубежных вузах.

Таблица 4.5

**Участие сотрудников Филиала ОмГПУ в г. Таре  
в международных мероприятиях в 2015 году**

№ п/п	Наименование мероприятия	Страна, где проводилось мероприятие	Число участников из филиала
1	2	3	4
1	Первая международная НПК «Воспитание в изменяющемся мире», ОмГПУ, 30 января 2015г.	Россия	3
2	«IV московский международный форум «КОРПОРАТИВНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО: бизнес и общество»» г. Москва (08.12.2015г.)	Москва	2
3	Международная научно-практическая конференция «Новая наука: современное состояние и пути развития», г. Sterlitaмак, РФ, 09 декабря 2015 г.	Стерлитамак	1
4	Республиканская научно-практическая онлайн конференция «Полиязычное образование школьников: проблемы и перспективы» (Казахстан, ноябрь 2015г.)	Республика Казахстан	2
5	IV онлайн-фестиваль дружбы «Я другой такой страны не знаю...», посвященный Году литературы Москва, МГУ им. М.В. Ломоносова, 22.01.2015	Москва	2

1	2	3	4
6	Международная научная конференция «Роль Сибири в поликультурном и многоязычном мире современного евразийского пространства»г. Омск, ОГИС 23.10.2015-25.10.2015	Омск	1
7	VIII Международная научная конференция «Актуальные проблемы лингвистики» Сургут, СурГПУ, 21.03.2015	Сургут	1
8	V международная конференция «Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества» Благовещенск – Хэйхэ – Харбин, 18-23.05.2015	Благовещенск	1
9	I международная научно-практическая конференция «Филологический аспект Н.Новгород, НОО «Профессиональная наука», 25.05.2015	Н. Новгород	1
10	I международная научно-практической конференции «Слово, высказывание, текст» Н. Новгород, «Профессиональная наука», 25.09.2015	Н. Новгород	1
11	Международная научно-практическая конференция «Проблемы художественной антропологии» Тара, филиал ОмГПУ в г. Таре, 28.05.2015	Тара	3
12	IV Международная научно-практическая конференция «Актуальные направления научных исследований; от теории к практике» (Чебоксары, ФБГОУ ВПО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова), 02 апреля 2015 г.	Чебоксары	1
13	Сколково – Robotix – 2015 «Образовательная робототехника», Сколково, 20-22 марта 2015	Сколково	1
14	Актуальные проблемы воспитания культуры межнационального общения в условиях глобализации Омск, 2015	Омск	5

## **5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Воспитательная работа в Филиале ОмГПУ в г. Таре является частью системы профессиональной подготовки и определяется целями высшего образования (создание благоприятных условий, содействующих развитию профессиональной и культурной компетенции личности выпускника, его профессиональных и социально значимых качеств), социальным заказом на качественную подготовку бакалавров и индивидуальными потребностями всех участников учебно-воспитательного процесса.

### **5.1 Организация воспитательной и внеучебной работы в Филиале ОмГПУ в г. Таре**

Организация и содержание воспитательного процесса в филиале базируется на документах, программах в области внеучебной и воспитательной работы Министерства образования и науки РФ, на внутренних документах, регулирующих процессы внеучебной и воспитательной работы, и реализуется в соответствии с Концепцией и программой внеучебной и воспитательной работы филиала, которая представляет собой научно обоснованную совокупность взглядов на основные цели, задачи, принципы, содержание и направления воспитательной работы в вузе.

Ответственным за организацию воспитательной работы является помощник директора по внеучебной и воспитательной работе, который концептуально развивает и координирует деятельность общественных объединений студентов и спортивного общества студенческой молодежи, активно взаимодействует с кафедрами, деканатами и объединенным советом обучающихся.

### **5.2 Студенческое самоуправление**

Органом студенческого самоуправления выступает объединенный совет обучающихся, представители которого организуют студенческую жизнь в филиале и входят в состав стипендиальных комиссий, а также Ученого совета филиала. Лидеры совета принимают активное участие в областных, региональных и федеральных молодежных образовательных площадках «РИТМ», «Всероссийский студенческий форум», «Форум позиционирования органов студенческого самоуправления как современного механизма реализации гражданского общества» (ОмГПУ).

### **5.3 Студенческие объединения и социальные проекты**

С целью развития и реализации творческого потенциала студентов осуществляют работу следующие студенческие объединения:

**Студия эстрадного вокала.** Студия представлена дуэтами и солистами. Участниками студии являются: Анастасия Щербакова, Полина Шихова, Алина Мидигулова, Елена Хабибулина, Мария Дементьева, Нателла

Кварацхелия, Анастасия Шпилевская, Эрна Празян, Анастасия Долгова. Студия стала непременными участниками всех филиальных праздников и мероприятий. Участники студии становятся победителями в городских, областных и региональных конкурсах.

Добровольным творческим объединением студентов является акробатический коллектив «Пирамида», который является ежегодным участником таких мероприятий, как «Посвящение в студенты» и студенческий фестиваль «ТараБум». Руководитель – Криворотов Сергей, студент 4 курса факультета педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании.

**Волонтерский отряд «Энергия молодости».** Студенты волонтерского отряда осуществляют систематическую работу по организации и проведению различных творческих мероприятий для учащихся школ и воспитанников детских садов г. Тары и Тарского района, а также для детей детского дома им Д.М. Карбышева. Кроме того члены волонтерского отряда проводят занятия для детей с ограниченными возможностями развития.

В 2015 г. волонтерский отряд принес филиалу победы в следующих конкурсах и фестивалях:

- Межрегиональный слёт в волонтеров г. Омск - лауреат знак отличия «ДАРить добро».
- Областной фестиваль детских и молодёжных общественных объединений и организаций «Я лидер» - 2 место.
- V Международный фестиваль «Калейдоскоп» - 1 место в номинации «Моё хобби».
- II Международный конкурс любителей русской словесности «Листая книжные страницы» - 1 место в номинации «Книга моего детства»; 2 место в номинации «Мир книги – мой мир!».
- Всероссийский педагогический конкурс «Профессиональный рост» - 1 место в номинации «Педагогические проекты», «Сделаем жизнь детей ярче».

**Студия эстрадного танца «Freedom»** (руководитель – Чалеева Виктория, магистрант 1 года обучения факультета педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании), **танцевальный коллектив «Action»** (руководитель – Полякова Анна, студентка 2 курса факультета филологии, истории и права).

За отчетный год коллективы приняли участие не только в филиальных, но и городских мероприятиях, таких как:

- районный конкурс эстрадного творчества «Молодёжный проспект»;
- районный фестиваль гражданской инициативы «Россия молодая»;
- интеллектуальная игра «Патриот»;
- благотворительная акция «Хочу ходить»;
- ТараБум – 2015;
- спортивная эстафета «Олимпийские резервы»;
- интеллектуально-творческий конкурс «Татьянин день».

С целью развития досуговой деятельности и самореализации личности студентов в филиале действует команда КВН «Адекватный формат» – единственная женская команда КВН в городе, капитаном которой является Николаева Евгения – студентка 4 курса факультета педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании. Команда активно внедрилась в творческую жизнь филиала и города, и стала лауреатом студенческого фестиваля КВН.

**Отряд содействия полиции «Витязь».** Отряд действует в филиале в связи с необходимостью доведения до молодежи основных принципов взаимодействия населения и правоохранительных органов по поддержанию правопорядка и формирования активной позиции.

**Спортивные секции филиала:** лыжный спорт, волейбол, баскетбол, лёгкая атлетика, настольный теннис, футбол, шахматы. В филиале проводятся различные спортивные мероприятия как на общеуниверситетском уровне, так и в рамках спортивно-оздоровительной работы на факультетах.

#### **5.4 Направления внеучебной деятельности**

Достижение предполагаемых результатов происходит через реализацию в филиале основных направлений внеучебной и воспитательной работе:

**1. Профессионально-творческое воспитание.** Цель направления: подготовка профессионально-грамотного, компетентного специалиста, формирование у него личностных качеств для эффективной педагогической деятельности.

Направление реализуется через:

- участие в олимпиадах (XIX Всероссийская дистанционная эвристическая олимпиада по психологии (общение) «Эйдос» (3 место); 2 тур открытой международной интернет-олимпиады по экологии; XI Всероссийская дистанционная эвристическая олимпиада по основам безопасности жизнедеятельности (1,3 места); Международная олимпиада по психологии и педагогике (диплом за «Креативность мышления», диплом за «Высокое качество решения», диплом за «Оригинальность решения»); Региональная студенческая психолого-педагогическая олимпиада с международным участием, посвященная дню рождения ОмГПУ и 300-летнему юбилею города Омска; Открытая международная Олимпиада по дисциплине «Экономика» (1,2,3 место); Открытая международная Олимпиада по дисциплине «Информатика» (2,3 место); Открытая международная Олимпиада по дисциплине «Математика»; Всероссийская дистанционная психолого-педагогическая Олимпиада; Всероссийский педагогический конкурс "Профессиональный рост" (1,2,3 места), конкурсах (конкурс «Психология образования: современное состояние, перспективы развития» III тура Всероссийской олимпиады «Психология образования» (2 место); конкурс «Алтай – точка роста»; VI Международный конкурс на лучшую научную работу «Гранит науки» (диплом лауреата); II

Международный конкурс любителей русской словесности «Листая книжные страницы» (1 место в номинации «Книга моего детства», 2 место в номинации «Мир книги – мой мир!»); Федеральный конкурс социальных проектов «Ты нужен людям»; V Всероссийская студенческая творческая лаборатория «Регионы, города: ракурсы и параллели» (гран-при конкурса (номинация «Живопись»), диплом I степени (номинация «Фотографика»)); городской фотоконкурс «Михаил Ульянов. Сибиряк навсегда» (1,2,3 места); областной конкурс фоторабот «Я люблю читать!» (1 место); районный конкурс литературно-творческих и научных работ, посвященных Дню памяти жертв политических репрессий «Надо, чтобы помнили» (2 диплома победителей); II Международный литературный конкурс «Верлибр»; межрегиональный конкурс творческих работ «Мой Шукшин»; конкурс «Бизнес-идей» Администрации Тарского муниципального района (1,2 места); всероссийский конкурс «Сельская молодежь», всероссийский студенческий конкурс научно-исследовательских работ «Перспектива» (1,3 места); межрегиональный конкурс на лучшую студенческую работу; региональный этап конкурса студенческих проектов «Малая Родина»), форумах и слетах (межрегиональный слет волонтеров, презентация проекта социально-психологической службы «LIFE»: «Сделаем жизнь детей ярче» (г. Омск); IV региональный слет обучающихся и педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью в сфере естественных наук «Таёжный форум» (Бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области»); Студенческая Зимняя школа Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»), конференциях (студенческая научно-практическая конференция (Филиал ОмГПУ в г. Таре); научно-практическая студенческая конференция «Человек и природа» (ОмГПУ); «Ғылым және білім – 2016» атты студенттер мен жас ғалымдардың X Халық. ғыл. конф. = X Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2016»; XIV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Визуальная культура: дизайн, реклама, IT-технологии» - 2015 (ОмГТУ); научно-практическая конференция «Правовое просвещение населения: эффективные способы и формы» (г. Тара); научное сообщество студентов XXI столетия. Экономические науки: XXXIV студенческая международная заочная научно-практическая конференция (г. Новосибирск); студенческая наука об актуальных проблемах и перспективах инновационного развития регионального АПК: XIV научно-практическая конференция обучающихся (Тара, ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина); «Уалихановские чтения - 19», посвященная 180-летию великого казахского учёного, историка, этнографа, путешественника и просветителя Ш. Уалиханова; международная научно-практическая конференция «Проблемы художественной антропологии» (Филиал ОмГПУ в г. Таре); региональная конференция «Современные проблемы образования: математика, экономика, информационные технологии» (Филиал ОмГПУ в г.

Таре)), выставках (IV Международная студенческая выставка-конкурс «ART-VISUALIS» (дипломы III степени в номинациях «Живопись» и «Фотографика»)), фестивалях (областной фестиваль детских и молодежных общественных объединений и организаций «Я-лидер» (2 место в номинации «Социально-значимых реализованных проектов»); V Международный фестиваль «Калейдоскоп», г. Таганрог (1 место в номинации «Мое хобби»); четвертый онлайн-фестиваль дружбы «Я другой такой страны не знаю...» (1 место); пятый онлайн-фестиваль дружбы «В МИРЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ...» (1 место, диплом лауреата));

- организацию традиционных выставок художественных работ студентов-дизайнеров (выставка дипломных работ студентов 5 курса заочной формы обучения; фотовыставка работ Сулимовой П.- студентки 4 курса);

- взаимодействие с другими вузами (семестровое обучение в рамках программы «Академическая мобильность» в Павлодарском Государственном педагогическом институте);

- содействие студентам в обеспечении их временной занятости (оздоровительный лагерь «Лесная поляна», студенческий отряд проводников);

- организация студенческого волонтерского отряда (лауреат знака отличия «ДАРить добро»);

- агитационные программы для школьников г. Тары, Тарского района и других северных районов Омской области (осенняя гуманитарная олимпиада; профориентационное мероприятие для учащихся школ Северных районов Омской области).

**II. *Нравственное воспитание.*** Цель направления – формирование политической и нравственной культуры молодого человека, как основы его профессиональной деятельности в будущем, отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству и миру в целом.

В рамках нравственного воспитания осуществляется:

- проведение традиционных культурно-массовых мероприятий филиала (спортивная эстафета «7 подвигов рыцарей», конкурс «Студент года», «День абитуриента», конкурсная программа «Мисс университет», «День поэзии», «Вечер встречи выпускников», «Последний звонок», «День защиты детей», «Торжественное вручение дипломов», День знаний», «Здравствуй, студенческая жизнь», «День учителя», «Посвящение в студенты», «Открытие Доски Почёта», «Новогодняя вечеринка»);

- участие в областных и городских мероприятиях (фестиваль гражданской инициативы «Россия молодая», районный конкурс эстрадного творчества «Молодёжный проспект» (2 место), «Студент года в ОмГПУ» (1 место); «Мисс ОмГПУ» (1 место), «Весна ОмГПУ» (1 место в номинации «Хореографическое искусство»), конкурсная шоу-программа «23+8», «Тара БУМ», смена студенческого актива «Импульс», «Мисс общежития», фестиваль «КВН» (диплом лауреата), «Студенческий бал отличников», акция «Слушай память», «Ректорский бал», «День памяти Неизвестного солдата»,

«День памяти жертв политических репрессий», фотоконкурс «Я люблю читать» (1 место), школа - семинар «Активное студенчество – идеи для успешной жизни», форум «Позиционирование органов студенческого самоуправления “Качество образования: перезагрузка”», спортивная эстафета «Олимпийские резервы» для студентов, проживающих в общежитии, игра КВН «Новогодний БУМ» среди общежитий города (1 место), интеллектуальная игра «Делаем ставку на умных» (1 место), интеллектуально-творческая игра «Дружба народов» (1 место), интеллектуальная игра «Патриот» (1 место), );

- организация посещений Тарского историко-краеведческого музея и Омского государственного Северного драматического театра имени М.А.Ульянова.

**III. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.** Цель направления - воспитание у студентов и преподавателей устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой и здоровом образе жизни.

Формирование здорового образа жизни и физическое воспитание осуществляется через:

- работу спортивных секций (лыжный спорт, волейбол, баскетбол, лёгкая атлетика, настольный теннис, футбол, шахматы);
- проведение межфакультетских, городских соревнований по основным видам спорта;
- проведение просветительской работы о возможностях человеческого организма, особенностях его функционирования, взаимосвязи физического, психологического и духовного здоровья человека;
- работу велнесс-центра «Тонус Холл» (занятия в тренажёрном зале, танцевальная аэробика, пилатес).

В течение учебного года в филиале проводятся различные спортивные мероприятия как на общеуниверситетском уровне, так и в рамках спортивно-оздоровительной работы на факультетах.

Межфакультетские соревнования: первенство филиала по волейболу, баскетболу и настольному теннису.

Городские соревнования:

- зимняя Универсиада 2015 (3 место): мини-футбол (2 место), лыжные гонки (3 место), настольный теннис (девушки – 1 место, юноши – 1 место), шорт-трек (2 место), хоккей с шайбой (1 место), перетягивание каната (2 место), скалолазание (3 место);

- летняя Универсиада 2015 (3 место): бадмингтон (девушки – 1 место, юноши – 1 место) футбол (3 место); тяжелая атлетика (2 место), первенство по легкой атлетике (3 место), волейбол (девушки – 1 место, юноши – 2 место) (2 место), баскетбол (девушки – 1 место, юноши – 3 место);

- легкоатлетическая эстафета, посвященная 70-летию Победы в ВОВ (3 место)
- I студенческий фестиваль ГТО в ОмГПУ;
- открытый чемпионат Тарского района по баскетболу среди девушек (2 место);
- открытый чемпионат Тарского района по волейболу среди девушек (2 место) (3 место);
- открытый чемпионат Тарского района по футболу (3 место);
- спортивная эстафета «Street Бум» (3 место);
- турнир по шахматам «Белая ладья»;
- открытые городские соревнования по спортивному скалолазанию (3 место);
- мини-футбол на кубок Администрации Тарского района.

В филиале используются различные формы поощрения студентов: Доска Почёта, Ректорский бал, Бал отличников, награждение грамотами, благодарственными письмами, ценными подарками, денежными выплатами, а также экскурсиями по достопримечательным местам России (в отчетном периоде экскурсия в Санкт-Петербург).

Внутри филиала проводятся опросы студентов с целью выявления и учёта их мнения об организации внеучебной деятельности в филиале. Данные опросов обрабатываются, анализируются и обсуждаются на совещаниях совета по внеучебной и воспитательной работе и заседаниях объединенного совета обучающихся.

Таблица 5.4.1

**Основные показатели внеучебной работы со студентами, проводимой в 2015 году**

№ п/п	Показатели	Результат
1	2	3
1.	Количество организованных мероприятий культурно-воспитательного, методического, научного и спортивного характера (в т.ч. членство в жюри): факультетского, вузовского уровня	44
	межвузовского уровня	-
	городского уровня	10
	регионального уровня	12
	всероссийского уровня	6
	международного уровня	9
2.	Организационно-методическое руководство общественными студенческими организациями: факультетского, вузовского уровня	15
	межвузовского уровня	-
	городского уровня	-
	регионального уровня	-
	всероссийского уровня	-
	международного уровня	-
3.	Количество подготовленных участников Всероссийских и региональных студенческих олимпиад, конкурсов, выставок, фестивалей	136

1	2	3
4.	Количество подготовленных участников Всероссийских и региональных студенческих олимпиад, конкурсов, выставок, фестивалей, получивших награду	59
5.	Количество представленных на Всероссийском конкурсе студенческих научных работ, выполненных под руководством преподавателя ОмГПУ	86
6.	Количество студенческих научных работ, выполненных под руководством преподавателя ОмГПУ, получивших награду на Всероссийском конкурсе научных работ	34
7.	Количество опубликованных студенческих научных работ, выполненных в соавторстве с руководителем (преподавателем ОмГПУ)	37
8.	Количество опубликованных студенческих научных работ, выполненных без соавторства	106

Таблица 5.4.2

**Общественно-значимые мероприятия Филиала ОмГПУ в г. Таре,  
проведенные в 2015 году**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Участники мероприятия	Цели и задачи мероприятия
1	2	3	4	5
1	Спортивная эстафета «7 подвигов рыцаря», посвященная Дню защитника Отечества	19 февраля	студенты	– популяризация здорового образа жизни; – патриотическое воспитание студентов высшего учебного заведения; – вовлечение студентов в сферу гражданского и патриотического воспитания; – способствование духовному обогащению через приобщение к традициям и праздникам
2	Конкурс «Студент года – 2014» Конкурс «Студент года – 2015»	февраль-апрель ноябрь-декабрь	студенты	– формирование профессиональной компетентности личности; – личностная и творческая самореализация
3	День абитуриента	14 марта 12 декабря	абитуриенты, студенты, сотрудники филиала	– содействие абитуриентам в вопросе выбора будущей профессии; – привлечение абитуриентов

Продолжение таблицы 5.4.2

1	2	3	4	5
4	Конкурс «Мисс Университет»	19 марта	студенты	– формирование чувства прекрасного; – воспитание высокого отношения к женской красоте и талантам; – развитие творческих, организаторских способностей; – привлечение студентов к нравственно-эстетическому самовоспитанию
5	День поэзии	24 марта	студенты	– развитие творческих способностей студентов; – формирование умения использовать изобразительно-выразительные средства языка
6	День Знаменского района	16 апреля	студенты, сотрудники филиала, жители района	– установление делового сотрудничества и социального партнерства; – трудоустройство выпускников
7	Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ: - встреча студентов с ветеранами ВОВ; - возложение цветов, митинг, посвященный 70-летней годовщине Победы в ВОВ; - сбор материалов по подготовке алманаха «Мы были...»; - молодежная акция «Слушай память».	апрель-май	студенты, сотрудники Филиала	– воспитание толерантного отношений к пожилым людям; – воспитание гражданственности, патриотизма, идентичности со страной; – развитие чувства гордости за русский народ и сопричастности к заслугам страны
8	Отчетный концерт студии эстрадного танца «Freedom»	13 мая	участники студии, студенты, сотрудники филиала	– демонстрация творческих достижений участников студии; – привлечение студентов в коллектив студии

Продолжение таблицы 5.4.2

1	2	3	4	5
9	Просмотр фильма международного кинофестиваля «Дитя Вселенной»	15 мая	студенты, сотрудники филиала	<ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение внимания общества к детям с особенностями развития;</li> <li>– видение мира глазами детей с особенностями развития;</li> <li>– духовно-нравственное оздоровление общества средствами кинематографа</li> </ul>
10	Акция, посвященная Дню Защиты детей	1 июня	дети микрорайона «Университетский» г.Тары, дети сотрудников филиала, студенты, волонтерский отряд «Энергия молодости»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие организаторских, актерских способностей;</li> <li>– практическое применение педагогических компетенций;</li> <li>– развитие творческих способностей у детей</li> </ul>
11	Мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби	22 июня	студенты, сотрудники филиала	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание чувства благодарности к погибшим в годы Великой Отечественной войне и выжившим ветеранам;</li> <li>– воспитание патриотизма и гражданственности</li> </ul>
12	Адаптация первокурсника: праздничная линейка «День знаний», анкета первокурсника, праздник первокурсников «Здравствуй, студенческая жизнь»	сентябрь-октябрь	студенты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство студентов 1 курса с администрацией, профессорско-преподавательским составом, учебными планами, традициями Филиала, правилами внутреннего распорядка;</li> <li>– адаптация студентов к обучению в университете;</li> <li>– предоставление возможности для творческой самореализации студентов</li> </ul>

## Окончание таблицы 5.4.2

1	2	3	4	5
13	Акция «Первокурсник» по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, СПИДа, профилактика правонарушений.	25 сентября	студенты 1 курса	– предупреждение негативных социальных явлений; – предупреждение правонарушений
14	Посвящение в студенты	21 октября	студенты, сотрудники филиала	– стимулирование творческой активности студентов- первокурсников; – содействие проявлению организаторских способностей студентов; – формирование у студентов-первокурсников чувства личной сопричастности к университету
15	Открытие Доски Почета студентов филиала, приуроченное к Международному Дню Студента	17 ноября	студенты, сотрудники филиала	поощрение студентов за успехи в различных областях деятельности
16	Новогоднее мероприятия для студентов	24 декабря	студенты, дети сотрудников филиала	– развитие творческого потенциала студенческой молодежи; – организация праздника для детей
17.	Новогодний утренник для детей сотрудников филиала	25 декабря	студенты	развитие творческого потенциала студенческой молодежи

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1 Финансово-экономическая деятельность

Результаты финансово-экономической деятельности Филиала ОмГПУ в г. Таре представлены в таблицах 6.1.1 – 6.1.3.

Таблица 6.1.1

#### Наличие и состав основных фондов организации

	Наличие на конец года по полной учетной стоимости (тыс. руб.)	из них не старше 5 лет (тыс. руб.)
Всего основных фондов	23782,0	1277,7
в том числе:		
Здания и сооружения	1706,9	
Машины и оборудование	8393,6	1277,7
из них:		
измерительные и регулирующие приборы и устройства, лабораторное оборудование	549,5	35,8
информационные машины и оборудование	5329,9	665,6
из них вычислительная техника	4480,6	586,9
Библиотечный фонд	5285,1	
Прочие основные фонды	8396,4	

Таблица 6.1.2

#### Распределение объема средств организации по источникам их получения и по видам деятельности

Наименование показателей	№ строки	Всего	образова- тельная	научные исследования и разработки	консульта- ционная	прочие виды
1	2	3	4	5	6	7
Объем средств организации – всего	01	58700,1	55292,7	2534,7	33,5	839,2
в том числе: бюджетные средства – всего	02	48416,2	48416,2	0,0	0,0	0,0
в том числе из федерального бюджета	03	48416,2	48416,2	0,0	0,0	0,0
из строки 02: на выполнение государственных заданий	04	48416,2	48416,2	0,0	0,0	0,0
на конкурсной основе из бюджетов всех уровней	05	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Окончание таблицы 6.1.2

1	2	3	4	5	6	7
внебюджетные средства – всего	06	10283,9	6876,5	2534,7	33,5	839,2
из них средства: организаций	07	1449,7	0,0	1449,7	0,0	0,0
населения	08	8097,8	6876,5	348,6	33,5	839,2
внебюджетных фондов	09	736,4	0,0	736,4	0,0	0,0
иностранных источников	10	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
из строки 08: собственные средства	11	7749,2	6876,5	0,00	33,5	839,2

Таблица 6.1.3

**Сведения о заработной плате работников**

Категории персонала	№ строки	Фонд начисленной заработной платы работников		Средняя численность работников	
		списочного состава (без внешних)	внешних совместителей	списочного состава (без внешних)	внешних совместителей **
1	2	3	4	5	6
Всего	01	23949,3	888,4	99,0	3,6
в том числе персонал:					
руководящий	02	3104,10	0,0	4,0	0
профессорско-преподавательский	03	12622,90	888,4	25	3,6
научные работники	04	0,0	0,0	0	0
инженерно-технический	05	0,0	0,0	0	0
административно-хозяйственный	06	3148,3	0,0	23	0
производственный	07	0,0	0,0	0,0	0
учебно-вспомогательный	08	1480,9	0,0	12	0
обслуживающий	09	3593,1	0,0	35,0	0

## 6.2 Инфраструктура и хозяйственно-техническая база Филиала ОмГПУ в г. Таре

Одним из основных условий подготовки высококачественных специалистов является состояние материально-технической базы вуза. Материально-техническая база Филиала ОмГПУ в г. Таре включает в себя

здания, сооружения, машины и оборудование, а также иное имущество различного назначения. Филиал располагается в 2 учебных корпусах. На балансе университета находятся 3 общежития, где проживают студенты, магистранты и преподаватели.

Таблица 6.2.1

**Площади, используемые Филиалом ОмГПУ в г. Таре для организации учебного процесса**

№	Категория площадей	Площадь в м <sup>2</sup>
1	общая	9426
2	учебно-лабораторная	5940
3	общежития	3486
4	пункты общественного питания	280
5	Спортзалы и другие крытые спортивные сооружения	313

Филиал располагает учебными аудиториями, которые позволяют оптимально планировать проведение занятий. Аудитории оборудованы специальной проекционной, мультимедийной и аудио-видеотехникой, что позволяет проводить различные демонстрации, презентации, активно использовать новейшее оборудование в учебном процессе.

### **6.3 Оснащение образовательного процесса учебным и научным оборудованием**

На всех факультетах, учитывая их специфику, созданы специальные аудитории и кабинеты, оснащенные учебной техникой, оборудованием для проведения лабораторных и практических занятий. Все аудитории оснащены необходимой мебелью и досками.

Особое внимание в Филиале ОмГПУ в г. Таре уделяется информатизации учебного процесса. Ежегодно обновляются компьютерные классы, модернизируется парк персональных компьютеров, серверов, расширяется корпоративная сеть и число подключений в Интернет. Общее количество персональных компьютеров на 31 декабря 2015 г. составляет 165, из них 165 имеют выход в Интернет. На каждом факультете имеются компьютерные классы, в которых проводятся занятия со студентами по различным дисциплинам. В свободное от занятий время студенты и преподаватели имеют свободный доступ в компьютерные классы, что позволяет им широко использовать ресурсы сети Интернет для учебной, методической и научной работы. Кроме компьютеров, на всех факультетах имеются мультимедийные проекторы, DVD плееры, видеоплееры, телевизоры, принтеры, сканеры, копировально-множительная и другая современная техника.

Состояние учебно-материальной базы факультетов в целом отвечает условиям ведения образовательной деятельности по реализуемым направлениям в рамках лицензии и соответствует федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования.

На факультете педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании имеются компьютерные классы, учебно-методический

кабинет, кабинет для проведения тренингов. На факультете филологии, истории и права имеется лингафонный кабинет, широко используется звукозаписывающая аппаратура: магнитофоны и диктофоны, есть учебно-методический кабинет, кабинет живописи для профиля «Художественное образование».

В филиале университета ежегодно проводится модернизация учебно-лабораторной и материально-технической базы, она включает в себя следующие основные направления:

- монтаж систем пожарной сигнализации и видеонаблюдения в корпусах и общежитиях;
- ремонт и замена пришедших в негодность инженерных коммуникаций и электрических сетей;
- модернизация лабораторной базы, используемой в учебно-образовательном процессе и в научных исследованиях.

#### **6.4 Социально-бытовые условия в Филиале ОмГПУ в г. Таре**

В инфраструктуру филиала входят здания трех общежитий. В общежитиях проживает 128 студентов, обучающихся по очной форме. Вместе с тем имеются свободные места, которые предоставляются студентам заочной формы обучения на период сессий. Студенты проживают в 2-х и 3-местных комнатах. Размещение в комнатах происходит с учетом пожеланий обучающихся. На каждом этаже имеются кухни, туалетные комнаты. Все проживающие в общежитии обеспечиваются мебелью и постельными принадлежностями, смена белья производится еженедельно согласно СанПиН. Все проживающие в общежитиях участвуют в поддержании санитарного состояния жилых комнат и мест общего пользования.

В распоряжении студентов, проживающих в общежитиях, – официальная компьютерная сеть, обслуживаемая программистами филиала. Каждому обучающемуся предоставляется доступ в Интернет. Внутри сети распространяется оперативная информация и осуществляется общение и обмен информацией между абонентами.

В летний период на время заочной сессии в общежитиях выделяют комнаты для проживания иногородним студентам-заочникам, а в период работы приёмной комиссии – абитуриентам из сельской местности и иногородним. Порядок заселения студентов-заочников и абитуриентов в общежития, а также стоимость проживания определяются согласно действующему законодательству приказом ректора ОмГПУ от от 10.12.2014 г. № 01-14/76 «Об установлении размера и порядка платы за проживание в общежитиях ОмГПУ» и приказом директора филиала ОмГПУ в г. Таре от 07.10.2014 г. №5 «Об установлении размера и порядка оплаты за проживание в общежитиях филиала ОмГПУ в г. Таре».

Обеспечением комплексной безопасности студентов, проживающих в общежитиях, занимается инженер по технике безопасности. В ночное время

на работу заступает дежурный по общежитию, который следит за порядком и соблюдением правил проживания в ночные часы.

**Условия питания и охрана здоровья.** В каждом корпусе филиала ОмГПУ в г. Таре созданы все условия для обеспечения студентов и сотрудников горячим питанием: имеется пункт питания на 110 посадочных мест. Услуги по организации питания предоставляются на основании договора аренды и организации питания. В пункте питания функционирует буфет на основании договора аренды. Ежедневно в Филиале ОмГПУ в г. Таре питаются более 300 человек.

Медпункт расположен в корпусе по адресу ул. Школьная, д. 69 А. Работником медпункта являются штатный сотрудник Тарской ЦРБ, с которой у филиала заключен договор о взаимодействии в сфере медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников) образовательного учреждения.

В медицинском пункте проводится профилактический осмотр студентов, оказание первичной медицинской помощи, проведение профилактических прививок, контроль за проведением флюорографических осмотров и ежегодной проверки состояния здоровья студентов.

**Для занятий физической культурой** в филиале имеется спортзал, который оснащен необходимым спортивным инвентарем: лыжное снаряжение, гимнастическое оборудование, оборудование для штангистов, волейбольные принадлежности, велотренажеры, беговые дорожки, эллиптические тренажеры, гантели, гири, набор для бадминтона. Спортивный зал оснащен телевизором, видеомагнитофоном, DVD плеером.

**Для занятий творческих коллективов,** проведения смотров художественной самодеятельности, вечеров, конкурсов, концертов в учебном корпусе филиала имеется актовый зал на 200 посадочных мест. Кроме вне-учебных занятий со студентами по художественно-эстетическому воспитанию в актовом зале филиала проводятся торжественные мероприятия.

В филиале имеется гараж общей площадью 285,8 кв.м. Имеются автобус, микроавтобус, легковые автомобили, грузовой автомобиль.

### **Основные достижения Филиала ОмГПУ в г. Таре**

- 1) Филиал ОмГПУ в г. Таре работал в качестве соисполнителя проекта модернизации педагогического образования в соответствии с Договором № 102/3.2.-5 от 25.12.2014 между Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет», и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Омский государственный педагогический университет» оказание услуг по Госконтракту № 05.043.11.0010 «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах

- бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего образования» по апробации модулей «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности», «Психология и педагогика развития детей», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности».
- 2) Подписаны Соглашения о создании базовых кафедр на базе 5 образовательных организаций.
  - 3) Реализован проект «Социально-психологическая служба «LIFE» в рамках поддержанного гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на сумму 1 489 029 руб. В ходе реализации проекта организовано сопровождение 40 семей, воспитывающих детей-инвалидов. Участниками проекта подготовлено и издано: методических пособий - 2, методических рекомендаций - 2, брошюра «Комплекс упражнений для детей-инвалидов в ходе занятий с использованием персональных компьютеров».
  - 4) Преподаватели Филиала ОмГПУ в г. Таре реализуют 23 стратегических проекта, каждый из которых направлен на решение социально-экономических задач северных районов Омской области.
  - 5) Разработаны и внедрены программы прикладного бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»; по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования».
  - 6) Подтверждена Сертификатом качества № 2014/2/397 от 06.03.2015 успешная независимая оценка качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам (АПИМ) в рамках проекта «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования».
  - 7) Увеличился процент преподавателей с учеными степенями и званиями на 1,9%.
  - 8) Осуществлен прием на обучение 46 граждан иностранных государств.
  - 9) Реализуется магистерская программа «Информационные технологии в образовании» в рамках подписанного меморандума с Институтом Юнеско.
  - 10) Осуществляется сотрудничество с управленческим и педагогическим составом образовательных организаций различных типов. В соответствии с поступившими запросами Филиалом ОмГПУ в г. Таре разработано и реализовано 9 новых программ дополнительного образования.
  - 11) Организована работа в рамках развития программ академической мобильности: 3 студента филиала участвовали в программах академических обменов.

- 12) Волонтерский отряд «Энергия молодости» стал лауреатом Межрегионального слёта в волонтеров, занял 2 место в Областном фестивале детских и молодёжных общественных объединений и организаций «Я лидер», 1 место в номинации «Моё хобби» в V Международном фестивале «Калейдоскоп»; 1 место в номинации «Книга моего детства», 2 место в номинации «Мир книги – мой мир!» во II Международном конкурсе любителей русской словесности «Листая книжные страницы»; 1 место в номинации «Педагогические проекты», «Сделаем жизнь детей ярче» во Всероссийском педагогическом конкурсе «Профессиональный рост».
- 13) Студенты филиала заняли 1,2,3 места в Открытой международной Олимпиаде по дисциплине «Экономика»; 2,3 место в открытой международной Олимпиаде по дисциплине «Информатика».
- 14) Активизирована работа по развитию социального партнерства Филиала ОмГПУ в г. Таре. Проведено 13 совместных заседаний с главами администраций северных районов Омской области, руководителями Комитетов по образованию.

## **ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Результаты анализа показателей деятельности филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» в г. Таре за 2015 г. в рамках проведенного самообследования представлены в таблице 2.1. *Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию.*

Показатели самообследования сформированы в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О проведении мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования в 2016 году» от 21.03.2016 г. № АК – 586/05 и «Методикой расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию», утвержденной заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым от 21.03.2016 г. № АК – 6/05 вн.

## Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации: Филиал Омского государственного педагогического университета в г.Таре

Регион, почтовый адрес: Омская область  
646535, Омская область, г. Тара, ул Школьная, 69

Ведомственная принадлежность: Министерство образования и науки Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	841
1.1.1	по очной форме обучения	человек	331
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	510
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	по очной форме обучения	человек	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0

1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	52,51
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	4 / 7,27
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	16,05
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
<b>2</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	2534,7
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	78,23
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	4,32
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	78,23
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0

2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	4 / 14,81
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	28,4 / 87,65
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	3 / 9,26
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
<b>3</b>	<b>Международная деятельность</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0 / 0
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	90 / 10,7
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	2 / 0,6
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	88 / 17,25
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	3 / 0,91
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0

3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
<b>4</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	58700,1
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1811,73
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	317,4
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	162,75
<b>5</b>	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	15,55
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	12,93
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	2,62
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,43
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	15,22
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	163,85
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	134 / 100

**Отчет о самообследовании составлен на основании отчетов по видам деятельности  
Филиала ОмГПУ в г. Таре,  
представленных ответственными за подготовку разделов отчета:**

**Анализ показателей образовательной деятельности,  
внеучебной деятельности, материально-технического  
обеспечения**

Директор филиала



Л.П. Берестовская

**Анализ показателей научно-исследовательской  
деятельности, международной деятельности**

Заместитель директора



Е.В. Пыхтеева

**Анализ показателей финансово-экономической  
деятельности**

Начальник отдела финансов, экономики и государственных  
закупок, главный бухгалтер



О.В. Бурдей