



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

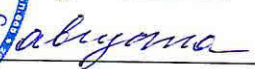
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

 Н.С. Макарова

 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Омск-2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения.....	3 стр.
Концептуально-ценностные основания и принципы воспитательного процесса в университете.....	6 стр.
Методологические подходы к организации воспитательного процесса в университете.....	8 стр.
Цель и задачи воспитательной работы.....	9 стр.
Направления воспитательной работы.....	10 стр.
Содержание, формы и условия реализации воспитательной работы.....	11 стр.
Виды деятельности обучающихся в воспитательном процессе университета.....	14 стр.
Мониторинг качества организации воспитательной работы.....	15 стр.
Управление воспитательной работой в ОмГПУ.....	18 стр.

Общие положения

Рабочая программа воспитания определяет ценностно-нормативные, методологические и технологические основы организации воспитательной деятельности в Омском государственном педагогическом университете.

Рабочая программа воспитания в ОмГПУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации

- на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
 - Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
 - Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
 - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
 - Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
 - письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
 - Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
 - Примерной программы воспитания для образовательных организаций общего образования, разработанной Институтом стратегии развития образования Российской академии образования и внедряемой в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г.

- Примерной рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования, разработанной Минобрнауки России.
- Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации на 2021-2024 годы от 29.10.2020 г. №Р-118.
- Программы стратегического развития ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на 2020-2025 годы Стратегия развития 20.25 утв. Ученым советом ОмГПУ.
- Устава ОмГПУ.

Концептуально-ценностные основания и принципы воспитательного процесса в университете

Рабочая программа воспитания в ОмГПУ основывается на традициях воспитания, сложившихся в университете, учитывает передовые достижения отечественной педагогики и психологии воспитания, образовательной практики и базируется на основе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания является средством интеграции результатов учебной и внеучебной деятельности в развитии компетентности обучающихся как интегрированного результата обучения и воспитания. Компетентность предполагает событийно-деятельностный характер воспитательной работы в университете, создание условий для проявлений субъектной позиции студентов. Воспитательная работа в педагогическом университете учитывает характер будущей профессиональной деятельности студентов, ориентирована на создание условий для профессионально-личностной самореализации, формирование ценностно-мотивационных основ будущей профессиональной деятельности, развитие готовности студентов к организации воспитательной работы с обучающимися. Кроме того в системе воспитательной работы решаются задачи реализации ключевых направлений государственной молодежной политики.

Среди ключевых принципов воспитательного процесса в педагогическом университете **принцип профессионализации воспитания**, ориентация воспитательной работы на задачи воспитания будущего профессионала.

Кроме того, воспитательный процесс строится на основе принципов, традиционных для организации воспитания в вузе:

- принцип единства учебной и внеучебной деятельности;
- принцип опоры на психологические, социальные, культурные и личностные особенности обучающихся, их интеграцию;
- принцип учета особенностей региона, потребностей региональной

системы образования в квалифицированных кадрах;

- принцип оптимального соотношения централизации и децентрализации
- принцип вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и права выбора обучающегося;
- принцип поддержки самоуправления и самоопределения обучающихся, создания широкого поля внеучебных возможностей.

Методологические подходы к организации воспитательного процесса в университете

Программа воспитания разработана на основе следующих методологических подходов:

Аксиологический подход, определяет признание каждого участника образовательного процесса активным ценностно-мотивированным субъектом деятельности. В качестве приоритетной задачи воспитательной работы выдвигается формирование ценностей как сущностных сил личности, ее интеллектуального, нравственного, творческого потенциала.

Системно-деятельностный подход, предполагает признание деятельности основой, средством и решающим условием развития личности, рассматривает все элементы воспитательного процесса (цель и задачи, субъекты, содержание, методы, формы и средства процесса воспитания, способы оценки результатов воспитания) рассматриваются во взаимосвязи, в единстве с ведущими видами деятельности.

Проектный подход к организации и управлению воспитательной работой, ориентированный на формирование требований к результатам воспитательной работы и обеспечение их реализации в ходе постоянного взаимодействия внутри проектных групп.

Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – обогащение личностного и социально-профессионального опыта студентов, формирование и развитие их компетенций на основе интеграции ресурсов учебной и внеучебной деятельности.

Задачи реализации рабочей программы воспитания:

- Создание условий для профессионально-личностной самореализации студентов;
- Развитие готовности будущих педагогов к решению задач воспитания;
- Приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- Воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- Социально-психологическая поддержка формирования личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- Формирование культуры и этики профессионального общения;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- Повышение уровня культуры безопасного поведения;
- Развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

Направления воспитательной работы

Приоритетными направлениями воспитательной работы в ОмГПУ являются: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное, профессионально-трудовое.

В рамках отдельных основных профессиональных образовательных программ в соответствии с их спецификой реализуются **вариативные направления:** культурно-просветительское, экологическое, здоровьесберегающее.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, способности к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной системы ценностных отношений во взаимодействии
4.	здоровьесберегающее	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие потребности в сохранении и укреплении здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологизированного поведения на основе сознательного восприятия окружающей природной среды
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к осуществлению профессиональной деятельности по избранному направлению
7.	культурно-просветительское	ознакомление с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, принятие ценностей культуры регионального сообщества
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности в образовательной среде

Содержание, формы и условия реализации воспитательной работы

Содержание воспитательной работы реализуется поэтапно, в соответствии с приоритетными задачами и позициями студентов в воспитательном взаимодействии:

1 курс – ценностно-смысловое самоопределение	2-3 курс – профессионализация
Задача: субъектность, сознательность, активность Позиция: активный участник образовательного процесса, участник внеучебной деятельности	Задача: освоение ценностно-смысловых и технологических основ профессиональной деятельности Позиция: организатор внеучебных событий, социальных практик, инициатор проектов и др.
4 (5) курс – профессиональная самоактуализация	Работающие студенты – профессиональная самореализация
Задача: социальные и профессиональные пробы в различных видах профессиональной деятельности Позиция: организатор воспитательного процесса в студенческой среде (куратор 1 курса) и/или детском коллективе	Задача: профессиональное самоопределение, выбор индивидуального стиля деятельности Позиция: молодой специалист

Воспитательная работа в университете реализуется в единстве учебной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся (в рамках основных профессиональных образовательных программ) и внеучебной деятельности (взаимодействие с кураторами и наставниками, деятельность органов студенческого самоуправления и студенческих клубов университета, творческой, волонтерской деятельности и т.п.)

Реализация воспитательной работы в ОмГПУ строится преимущественно через лично-ориентированную воспитательную работу, осуществляемую в следующих **формах:** индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебной, научно-исследовательской деятельности в рамках учебного курса, психологическое консультирование социально-психологической службой, консультирование по проектной

деятельности, по вопросам трудоустройства и творческого развития отделом молодежной политики и др.

Среди групповых форм выделяются мероприятия внутри коллектива студенческих групп, студий творческого направления, клубная работа (спортивный клуб, туристский клуб, клуб дебатов, бильярдный клуб) работа общественных студенческих объединений (студенческий совет факультета, профсоюзное бюро факультета).

Студенты ОмГПУ участвуют в массовых спортивных, творческих, научных всероссийских и международных форумах, стажировках, конкурсах и т.д.

Традиционные формы воспитательной работы в ОмГПУ:

- организация дискуссионных клубов по интересам (клуб дебатов);
- проведение широко освещаемых творческих и спортивных мероприятий («Дебют первокурсник», «Студенческая весна в ОмГПУ», «Спартакиада первокурсника» и т.д.);
- поощрение студентов, добившихся выдающихся результатов в общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности («Ректорский балл»);
- награждение отличившихся студентов грамотами и дипломами, информирование университетской общественности о конкретных заслугах выдающихся студентов («Доска почета», газета «Молодость», посты в социальных сетях и на сайте ОмГПУ);
- популяризация занятости студентов в трудовых отрядах (Штаб студенческих отрядов ОмГПУ);
- информирование обучающихся о социальных благотворительных и патриотических акциях, мероприятиях по добровольному донорству крови и т.д;
- предоставление возможности реализации собственных проектов («Школа семинар Активное студенчество – идеи для успешной жизни».

Значимым условием реализации воспитательной работы в ОмГПУ является сотрудничество с партнёрскими организациями, среди которых: ДКСМ «Звёздный», НП ОмЦ «Химик», Областной детско-юношеский центр туризма и

краеведения, ООО Общероссийского Профсоюза образования, Региональное отделения всероссийской государственно-общественной организации «Знание», Омское региональное отделение Русского географического общества, РМОО «Омский областной студенческий отряд», РМОО региональное отделение всероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи», БУОО «Региональный молодежный центр», Омская государственная областная научная библиотека им. А.С. Пушкина, Омский государственный историко-краеведческий музей, БУК «Омский государственный академический театр драмы», БУК «Пятый театр», БУЗОО «Центр СПИД», Центр по противодействию экстремизму УМВД России по Омской области, Антитеррористическая комиссия при Правительстве Омской области, Управление по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Омской области. Профилактическая деятельность реализуется в соответствии и соглашениями с СИЗО №1, Исправительными колониями №1 и №5. Методическое сопровождение молодежной политики в ОмГПУ осуществляется в рамках соглашения с ФГАУ «Ресурсный молодежный центр».

Виды деятельности обучающихся в воспитательном процессе университета

Воспитательная работа в ОмГПУ ориентируется на вовлечение обучающихся в различные виды деятельности, способствующие накоплению субъектного опыта:

- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- студенческое и молодежное международное сотрудничество;
- различные виды деятельности обучающихся в работе общественных объединений;
- деятельность по профилактике деструктивного и экстремистского поведения обучающихся;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной, экологической направленности.

Мониторинг качества организации воспитательной работы

Задачи мониторинга:

- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании воспитательной работы в университете,
- координация деятельности всех субъектов воспитательного процесса и обеспечение их значимой информацией о его ходе и результатах.

Мониторинг качества организации воспитательной работы обеспечивает сбор, обобщение, анализ информации о состоянии воспитательной работы и основных показателях ее результативности для определения дальнейших направлений ее совершенствования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качества воспитательного процесса.

Качество организации воспитательной работы рассматривается в единстве трех составляющих направлений мониторинга:

1. Качество организации воспитательного процесса: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности, удовлетворенность преподавателей и студентов качеством взаимодействия, уровень развития студенческого самоуправления и др.,
2. Качество условий: наличие и разнообразие ресурсов (в том числе материально-технических) для организации ведущих видов деятельности студентов, достаточность внеучебных возможностей для поддержки студенческих инициатив, средств самореализации, доступность психолого-педагогического сопровождения и др.
3. Качество результатов воспитательного процесса, проявляющееся в динамике субъектной позиции обучающихся в ведущих видах деятельности, в динамике характера взаимодействия преподавателей и студентов, студентов между собой, с работодателями и социальными партнерами. В текущем воспитательном процессе возможна ограниченная

оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- в соблюдении норм и правил поведения студентов, принятых в ОмГПУ;
- участия студентов в общественной жизни, общественно-полезной деятельности факультета, университета;
- ответственности за собственные образовательные результаты, стремление к совершенствованию профессиональных знаний, умений обогащению субъектного опыта;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- ценностно-смысловых установках обучающихся.

Сбор данных по направлениям мониторинга и анализ осуществляется лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в вузе (на уровне факультета – заместителем декана по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов; на уровне академической группы – куратором, старостой группы). Способами получения информации о условиях и состоянии организуемой в вузе воспитательной работы являются ежегодное анкетирование студентов, проведение обсуждений с активистами и представителями групп, преподавателями. Полученные результаты обсуждаются, обобщаются в соответствии с достижениями и проблемными зонами воспитательной работы на факультете:

- качество организуемой внеучебной деятельности;
- уровень студенческого самоуправления и т.д.
- взаимодействие деканатов со старостами групп;
- деятельность куратора студенческой группы;
- эффективность работы управления внеучебной работы вуза;
- информированность студентов о предстоящих воспитательных мероприятиях/событиях;

- качество организации деятельности молодежных общественных объединений;
- качество проведения воспитательных мероприятий/событий; широта и востребованность спектра направлений воспитательной работы;
- возможность активного участия студентов в воспитательных мероприятиях/событиях;
- система стимулирования студентов по итогам участия в воспитательных мероприятиях/событиях и др.

Итогом мониторинга качества организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать в дальнейшем, а также постановка задач воспитательной работы на новый учебный год.

Управление воспитательной работой в ОмГПУ

Общее руководство реализацией программы воспитания осуществляет совещательный орган – Координационный совет по молодежной политике и воспитательной работе, управление внеучебной работы, деканы факультетов. Ответственные за реализацию программы: заместители декана, курирующие воспитательную работу, заведующие кафедрами, кураторы, преподаватели, специалисты социально-психологической службы, члены Студенческого совета. Отдел международного сотрудничества координирует воспитательную работу с иностранными обучающимися в ОмГПУ. Контроль за реализацией программы осуществляет проректор по учебной работе,

Воспитательная работа в ОмГПУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Основным инструментом управления воспитательной работой в ОмГПУ является Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы на учебный год, Портфель проектов области воспитания, закрепленный Стратегией развития Университета до 2025 года.

Основные модули стратегии воспитания в ОмГПУ, перспективное планирование воспитательной работы в университете:

«Университет возможностей» – программа адаптации и сопровождения студентов в образовательном пространстве университета.

«ОмГПУ – пространство возможностей» – программа по созданию условий для личностного и творческого развития студентов.

«ПрофКорпорация» – программа профессионального воспитания и развития будущих педагогов.

«ОмГПУ в движении» – программа поддержки двигательной активности, развития туризма, поддержки здорового образа жизни, физической культуры обучающихся и профилактике социально опасных проявлений.

Данные модули включают в себя проекты и мероприятия, имеющие

ключевые показатели эффективности, что позволяет вести мониторинг эффективности реализации молодежной политики и воспитательной работы ОмГПУ, и использовать в качестве инструмента управления воспитательной работы.