



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(филиал ОмГПУ в г. Таре)



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ОмГПУ

О.В. Волох
2015 г.

**ОТЧЕТ ПО ТЕКУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФИЛИАЛА ОмГПУ В Г. ТАРЕ
ЗА 2014/2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Отчет утвержден на заседании Ученого совета
филиала ОмГПУ в г. Таре

Протокол № 10 от 09 июля 2015 г.

Тара, 2015

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Основные достижения филиала в 2014/2015 учебном году | 3 |
| 2. Структура управления филиалом ОмГПУ в г. Таре | 5 |
| 3. Образовательная деятельность | 5 |
| 3.1. Обучение по основным образовательным программам | 5 |
| 3.2. Контингент обучающихся по основным образовательным программам | 6 |
| 3.3. Приём обучающихся по основным образовательным программам | 7 |
| 3.4. Реализация программ дополнительного образования | 7 |
| 3.5. Учебная и учебно-методическая работа | 9 |
| 3.6. Трудоустройство выпускников | 11 |
| 3.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса | 12 |
| 3.8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | 14 |
| 4. Научно-исследовательская деятельность | 15 |
| 4.1. Объемы финансирования научно-исследовательской деятельности и публикационная активность преподавателей | 15 |
| 4.2. Научная жизнь и инновационная деятельность | 18 |
| 5. Воспитательная и внеучебная работа со студентами | 19 |
| 6. Международная деятельность | 21 |
| 7. Финансово-экономическая деятельность | 24 |
| 8. Административно-хозяйственная деятельность | 26 |

1. Основные достижения филиала в 2014/2015 учебном году

1. Развитие филиала Омского государственного педагогического университета в г. Таре в 2014/2015 учебном году осуществлялось в соответствии с Программой стратегического развития на 2013-2018 годы и Программой оптимизации, утвержденной ректором ОмГПУ О.В. Волохом и согласованной с губернатором Омской области В.И. Назаровым, включающей в себя «Дорожную карту» мероприятий по достижению показателей эффективности вуза. Результатом их выполнения стал успешно пройденный филиалом мониторинг эффективности, организованный Министерством образования и науки РФ, что является доказательством активной и слаженной работы всего коллектива нашего филиала.

| № | Наименование показателя | Значение показателя | Пороговое значение | Изменение относительно прошлого года |
|-----|---------------------------------------|---------------------|--------------------|--------------------------------------|
| Е.1 | Образовательная деятельность | 52,01 | 60 | -3,9% (54,12) |
| Е.2 | Научно-исследовательская деятельность | 77,11 | 70,1 | +590,9% (11,16) |
| Е.3 | Международная деятельность | 1,69 | 1 | +79,8% (0,94) |
| Е.4 | Финансово-экономическая деятельность | 1675,93 | 1566,11 | +27,4% (1315,23) |
| Е.5 | Заработная плата ППС | 120,67 | 125 | — |
| Е.7 | Приведенный контингент | 402,5 | 220 | -5,0% (423,9) |
| Е.8 | Дополнительный показатель | 4,47 | 2,87 | +1,1% (4,42) |



2. Филиалом ОмГПУ в г. Таре ведется активная работа с муниципалитетами сельских поселений и районов по конкретным целевым проектам. С целью их активного внедрения и реализации на базе вуза проведены Дни северных районов Омской области, в которых приняли участие главы администраций, заместители, руководители Комитетов по образованию, директора школ.

3. С марта 2014 г. после выхода официально утвержденного ФГОС 3+ по магистерской программе 44.04.01 Педагогическое образование образовательный процесс выстроен согласно требованиям актуализированного стандарта.

4. Филиал ОмГПУ в г. Таре в составе ОмГПУ стал соисполнителем в реализации проекта Минобрнауки по разработке и апробации новых модулей основной профессиональной образовательной программы в рамках укрупнённой группы специальностей «Образование и педагогические науки». Совместно с Московским городским психолого-педагогическим университетом филиал участвует в качестве вуза-партнера по реализации проекта по разработке новых модулей основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (учитель начальных классов).

5. Филиал ОмГПУ в г. Таре стал научно-методическим центром на севере Омской области по обсуждению и внедрению «Профессионального стандарта педагога».

6. В рамках развития сетевых образовательных программ был подписан Меморандум с Институтом «ЮНЕСКО» по реализации магистерской программы «Информационные технологии в образовании». Главной целью Меморандума является развитие и укрепление сотрудничества в области применения ИКТ в образовании и развития инновационных технологий в педагогике. Это позволит филиалу активнее взаимодействовать с кафедрами ЮНЕСКО в Российском государственном педагогическом университете имени А.И. Герцена и Казахском национальном педагогическом университете имени Абая.

7. С сентября по ноябрь 2014 года успешно реализовывался проект «Лаборатория образовательной робототехники» в рамках программы социальных инвестиций «Газпром нефти» «Родные города». Кроме того, в 2014 году преподавателем филиала выигран всероссийский конкурс Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и реализуется проект «Социально-психологическая служба «LIFE».

8. В рамках подписанного Соглашения о сотрудничестве с Национальным фондом подготовки кадров и реализации программы «Формирование системы добровольческих центров на базе образовательных учреждений России» волонтерский отряд филиала провел уроки различной тематики в образовательных организациях и социальных учреждениях города Тары и Тарского района. Руководитель волонтерского отряда стала призером конкурса методических разработок волонтерских уроков НФПК.

9. Заключены Соглашения о сотрудничестве в сфере образования и науки с ведущими вузами Казахстана, успешно реализуется программа сотрудничества с «Национальным центром повышения квалификации «ОРЛЕУ». Устанавливаются прочные связи в области международного сотрудничества с коллегами из США, Италии, Франции, Китая через проведение научно-методических онлайн-семинаров.

10. В течение 2014/2015 учебного года в рамках проекта «Филиал ОмГПУ в г. Таре – вуз, открытый городу» для популяризации научных и педагогических знаний проводятся публичные лекции и тренинги по различной тематике для общественности

города Тары. Кроме того, в июне 2015 г. была проведена акция «День компьютерной грамотности» для детей и лиц пожилого возраста, программа которой включала знакомство с возможностями образовательной робототехники, психологический тренинг, мастер-класс по работе на компьютере.

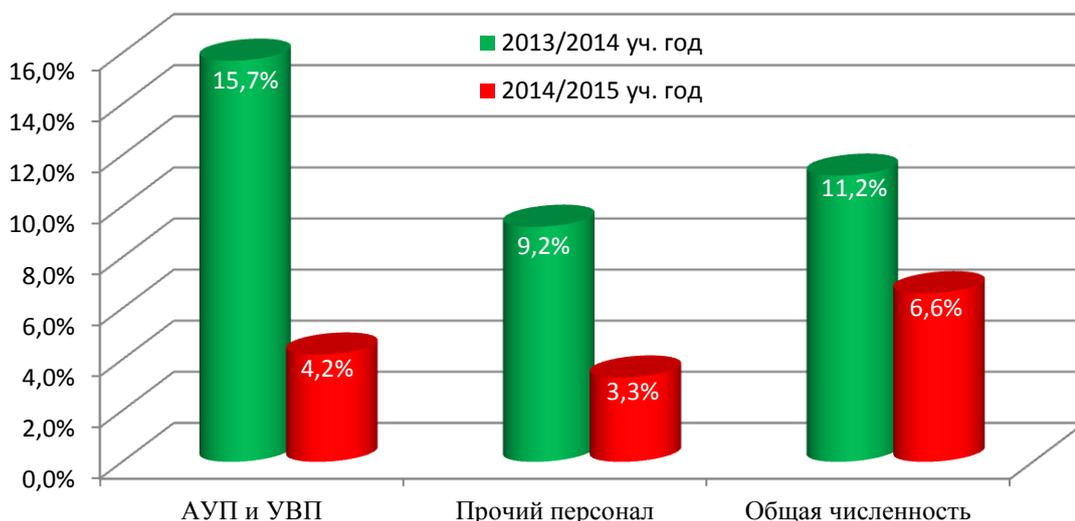
11. Студенты филиала в течение учебного года принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах международного уровня и завоевали 14 призовых мест. Две студентки филиала в 2014 году стали стипендиатами Губернатора Омской области.

2. Структура управления филиалом ОмГПУ в г. Таре

Система управления филиалом сформирована и постоянно совершенствуется с учётом сочетания коллегиальности и единоначалия; широкой вовлеченности персонала в организационно-управленческую деятельность, а также принципа активизации потенциала самоуправления студентов.

С целью повышения эффективности управления филиалом в 2014/2015 учебном году и в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2008 г. № 583 «О введении систем оплаты труда работников федеральных бюджетных учреждений» продолжалась работа по оптимизации организационной структуры. Численность административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала в 2014/2015 уч.г. уменьшилась на 4,2% (25,9 ставок), прочего персонала – на 3,3% (6,2 ставки). Общая численность персонала снизилась на 6,6% по сравнению с прошедшим учебным годом.

На сегодняшний день в филиале ОмГПУ в г. Таре два факультета (педагогика, менеджмента и информационных технологий, филологии, истории и права), пять кафедр, обеспечивающие и обслуживающие подразделения, включая общежития.



3. Образовательная деятельность

3.1. Обучение по основным образовательным программам

Филиал ОмГПУ в г.Таре осуществляет подготовку кадров, востребованных в образовательных организациях северных районов Омской области. В 2014 г. велась подготовка по двум укрупненным группам специальностей и направлений подготовки:

050000 Образование и педагогика / 44.00.00 Образование и педагогические науки, 080000 Экономика и управление / 38.00.00 Экономика и управление. Вуз готовит специалистов по 15 направлениям подготовки бакалавров (46 профилей), 2 направлениям подготовки магистров (5 магистерских программ). Филиал был и остается главным инновационно-образовательным центром севера Омской области. Перечень реализуемых образовательных программ ежегодно пополняется: по сравнению с 2013 годом их количество увеличилось на 12 (32%).

Широкий спектр образовательных программ стал результатом оперативного реагирования вуза на запросы личности, общества и государства, ориентации на потребности заказчиков и современного рынка труда, что позволяет выпускать квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.

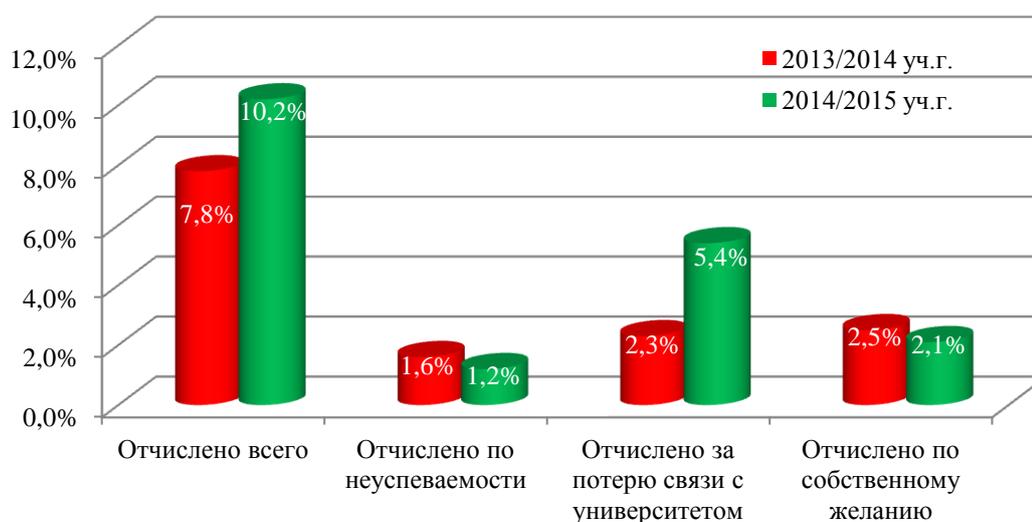
В 2014 году осуществлен набор на новые образовательные программы бакалавриата: 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Начальное образование и Иностранный язык (английский)», 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), отрасль «Экономика и управление» и магистратуры: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление образовательным процессом».

3.2. Контингент обучающихся по основным образовательным программам

Контингент студентов в филиале на 1.10.2014 года составил 857 человек, из них - 41% - студенты очной формы обучения. Приведенный контингент в 2014 году – 402,5 студентов, что на 4,6 % меньше, чем в 2013 году. В целом, по очной форме обучения снижение составило 7,4%, по заочной форме произошло увеличение на 20,5%.

Контингент студентов, обучающихся в магистратуре, на начало учебного года составляет 10,6% от общей численности обучающихся в филиале. По сравнению с 2013/2014 учебным годом увеличение составило 8,1%, что связано с набором на новую программу «Управление образовательным процессом».

За 2014/2015 учебный год было отчислено 10,2% от контингента 2014 года, за неуспеваемость – 1,2% (в 2013/2014 уч.г. – 1,6% отчисленных от общего контингента), за потерю связи с университетом – 5,4%, по собственному желанию – 2,1%.



К решению проблемы сохранности контингента обучающихся следует подходить комплексно с привлечением всех участников образовательного процесса. Необходимо усилить работу деканатов по изучению проблем обучающихся и выбору средств их

решения, активнее проводить довузовскую профориентационную работу среди школьников, позволяющую выявить способных к обучению, ответственных и целеустремленных школьников и сориентировать их на поступление в филиал и т. д. Принимаемые меры в этом направлении должны гарантировать качественную подготовку выпускников как залог их конкурентоспособности и востребованности на рынке труда.

3.3. Приём обучающихся по основным образовательным программам

Контрольные цифры приема в филиал ОмГПУ в г. Таре для обучения за счет средств федерального бюджета в 2014 г. составили 95 мест. В том числе: очная форма обучения, бакалавриат – 75, заочная – 13; заочная форма обучения, магистратура – 7.

К моменту завершения приема документов по программам бакалавриата на места, финансируемые за счет средств федерального бюджета, было подано 482 заявления на 75 мест бакалавриата (очная форма обучения), 223 заявления на 13 мест на заочную форму обучения. Общий конкурс на очную форму составил 6,4 человека на место, на заочную – 13,1 человека на место. На программы магистратуры на очную форму обучения 2013 году не было выделено бюджетных мест. В 2014 г. количество бюджетных мест составило 7, на них было подано 14 заявлений. Конкурс в магистратуру составил 2,4 человека на место.

В 2014 году в филиал было зачислено 252 студента и осуществлен набор на новые образовательные программы «Начальное образование и Иностранный язык (английский)», «Управление образовательным процессом», «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Средний балл ЕГЭ студентов, принятых в филиал в 2014 году на очную форму обучения по программам бакалавриата составил 52,01 балла.

3.4. Реализация программ дополнительного образования

Система дополнительного образования филиала ОмГПУ в г. Таре строится в соответствии с концепцией развития дополнительного образования в Омском государственном педагогическом университете. Она включает довузовскую подготовку; повышение квалификации и переподготовку работников образования и реализацию программ повышения квалификации непедагогического профиля.

В 2014/2015 уч.г. довузовская подготовка осуществляется по двум направлениям: обществознанию и математике. Кроме того, в рамках проекта «Учебно-методический кабинет образовательной робототехники» прошли обучение основам программирования и робототехники 15 детей разного возраста. В рамках стратегического проекта «Учебно-методический кабинет (Центра развития «Лучик»)» проводилась работа с детьми дошкольного возраста (с 1,5 до 7 лет).

Дополнительное образование студентов представлено образовательными семинарами, курсами повышения квалификации и программами переподготовки. С 2013 года активизировалась работа по привлечению студентов филиала к получению дополнительного образования. Был разработан план реализации программ дополнительного образования на учебный год.

Всего с сентября 2014 г. по июнь 2015 г. проучились по 6 программам дополнительного образования (72-108 часов) 150 человек (студентов и молодых педагогов), получили удостоверение установленного образца.

Апробированы программы: «Школьная медиация: психолого-педагогические и правовые аспекты», «Методика преподавания грамматики английского языка»,

«Иностранный язык (английский) базовый уровень», «формирование профессиональных компетенций менеджера туризма» и др.

Наиболее востребованы программы: «Пользователь ПК: Проектирование в офисных средах» (51 человек), «Медиация. Практический курс» (33 человека), «Иностранный язык» (30 человек), «Формирование единого образовательного пространства в преемственности ФГОС дошкольного и начального образования» (24 человека).

Наибольшей популярностью пользуются у слушателей программы повышения квалификации, представленные в таблице.

Востребованные программы повышения квалификации

| <i>Наименование программы</i> | <i>чел.</i> | <i>очно-заочная форма обучения</i> |
|--|-------------|------------------------------------|
| Пользователь ПК: Проектирование в офисных средах | 51 | 51 |
| Иностранный язык (английский) базовый уровень | 13 | 13 |
| Иностранный язык (немецкий) базовый уровень | 17 | 17 |
| Формирование единого образовательного пространства в преемственности ФГОС дошкольного и начального образования | 24 | 24 |
| Школьная медиация: психолого-педагогические и правовые аспекты | 29 | 29 |
| Медиация. Практический курс | 33 | 33 |

В 2014/2015 уч.г. были реализованы следующие программы профессиональной переподготовки:

Программы профессиональной переподготовки

| <i>Группы направлений подготовки</i> | | <i>Количество обучающихся</i> | |
|--------------------------------------|---|-------------------------------|------------------------------------|
| № п/п | <i>наименование программ переподготовки</i> | <i>всего чел.</i> | <i>очно-заочная форма обучения</i> |
| 1. | Олигофренопедагогика | 10 | 10 |
| 2. | Менеджмент организации | 19 | 19 |
| 3. | Иностранный язык (немецкий) | 17 | 17 |
| ИТОГО на 01 июня 2015 г. | | 46 | 46 |

С сентября 2015 года объявлен набор на следующие программы профессиональной переподготовки:

- Иностранный язык;
- Художественное образование;
- Дошкольное образование;
- Правовое образование;
- Олигофренопедагогика;
- Экономика и управление и другие.

В течение учебного года 8 преподавателей филиала ОмГПУ прошли курсы повышения квалификации.

Объём привлеченных средств от реализации программ дополнительного образования в 2015 году составил – 1 295 100 руб.

Сравнительная динамика привлеченного финансирования

| 2013 г. | 2014 г. | 2015 (январь-июнь) |
|-----------------|------------------|---------------------------|
| 263,3 тыс. руб. | 1500,4 тыс. руб. | 1295,1 тыс. руб. |

Дополнительное профессиональное образование

В 2014/2015 уч.г. реализовано 20 программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки:

- 10 программ курсов повышения квалификации (до 72 часов);
- 6 программ курсов повышения квалификации (от 72 до 108 часов);
- 4 программы профессиональной переподготовки (более 252 часов).

Динамика количества слушателей, обученных по программам ДПО в период 2013 по июнь 2015 года представлена в таблице.

Сравнительная динамика количества обученных по программам ДПО

| 2013 г. | 2014 г. | 2015 (январь-июнь) |
|----------------|----------------|---------------------------|
| 56 чел. | 711 чел. | 344 чел. |

Содержание программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, как правило, согласовываются с заказчиком. Наиболее крупными и постоянными партнерами филиала являются образовательные учреждения Тарского муниципального района и северных районов Омской области.

3.5. Учебная и учебно-методическая работа

Объём учебной нагрузки по всем формам обучения в 2014/2015 уч.г. в часах составляет 40 427,1 часов, что на 11% меньше в сравнении с предшествующим учебным годом. Контингент студентов при этом сократился на 4,6%, поэтому растёт средняя нагрузка у преподавателя (898 часов). Количество бюджетных ставок составило 39,5. Количество внебюджетных ставок – 6.

Основным направлением учебно-методической работы в этом году была оптимизация учебной нагрузки ППС, осуществляемая, прежде всего, объединением в потоки обучающихся, синхронизацией учебных планов по близким направлениям подготовки. В течение учебного года было составлено 11 новых учебных планов.

В 2014/2015 учебном году в филиале началась реализация основной образовательной программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, «Управление образовательным процессом» с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Кроме того, наш вуз начал совместную реализацию магистерской программы 44.04.01 Педагогическое образование («Информационные технологии в образовании») с ИИТО ЮНЕСКО. Реализация данной образовательной программы предполагает выдачу обучающимся сертификатов ИИТО ЮНЕСКО и дипломов филиала ОмГПИУ в г. Таре.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО все основные образовательные программы вуза обновлены. Основные образовательные программы включают в себя учебный план, рабочие учебные программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики, календарный учебный график, учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей

образовательной технологии. Учебно-методические материалы объединены в учебно-методические комплексы. Разработаны карты компетенций для всех реализуемых в вузе магистерских программ и профилей направлений подготовки бакалавров.

Значительные изменения внесены в основные образовательные программы, участвующие в апробации модулей в рамках реализации проекта модернизации педагогического образования. Для достижения цели апробации модулей было проведено:

- *изменение требований к результатам ОПОП* на основе приведения в соответствие существующего списка осваиваемых компетенций со списком компетенций, заданных профессиональным стандартом педагога.
- *изменение структуры ОПОП, в основе которой должны быть не дисциплины, а модули. В учебные планы были введены и апробированы 3 модуля:* «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности», «Психология и педагогика развития детей», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование», «Педагогическое образование» на 1-3 курсах. Каждый модуль как комплексная практико-теоретическая единица направлен на формирование определенного набора профессиональных действий, соответствующих профессиональному стандарту педагога. Сами модули дополнены существенной долей практики в специально организованной лабораторно-учебной среде (практикум) и на практической «клинической» базе (в условиях реальной образовательной организации).

Тип проекта, в котором мы принимаем участие – прикладной бакалавриат. Данный проект направлен на повышение качества подготовки педагогов за счет повышения практической направленности программы (разработка новой модели практики, включая сетевое взаимодействие со школами – «школьно-университетское партнерство», долгосрочная учебно-производственная практика в образовательной организации, распределенная модульная практика).

Филиалом заключен договор с БОУ «Тарская средняя общеобразовательная школа №2» об организации и проведении практики студентов на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего образования, и предполагающей углубленную профессионально-ориентированную практику студентов.

В рамках заключенного с МГППУ договора на сумму 99 000 руб в январе – июне 2015 г. выполнено:

1. Два преподавателя филиала прошли курсы повышения квалификации на базе МГППУ для исполнителей проектов по разработке новых моделей, в ходе которых стали участниками-разработчиками ФГОС 4.
2. Проведен мониторинг сформированности профессиональной направленности студентов, результаты диагностики представлены Заказчику.
3. 44 студента приняли участие в независимой оценке сформированности компетенций, проводимой ресурсным центром РФ, в ходе которой прошли квалификационное испытание, включающее выполнение профессионального теста и решения 2 кейсов.
4. Подготовлен отчет об апробации новых модулей и представлен Заказчику.

5. Разработаны и представлены Заказчику предложения и рекомендации по усовершенствованию модулей основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, возможностей практикоориентированной подготовки педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего образования, и предполагающей углубленную профессионально-ориентированную практику студентов.

Впервые в 2014 году с целью сопровождения балльно-рейтинговой системы оценивания качества подготовки в филиале организована работа преподавателей и студентов на Образовательном портале ОмГПУ. Всего в первом полугодии 2014/2015 уч.г. разработано 89 учебных курсов, во втором полугодии – 105.

Кафедры филиала в соответствии с требованиями ФГОС ВО внедряют в учебный процесс интерактивные методы и технические средства: мультимедийные средства обучения, компьютерное тестирование, обучение на Образовательном портале ОмГПУ, деловые и ролевые игры, проблемные и исследовательские методы, кейс-технологии, психологические и иные тренинги.

Филиал ОмГПУ в г. Таре активно принимает участие в Инновационном проекте «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования». Проект ориентирован на проведение независимой внешней оценки результатов обучения студентов в рамках требований ФГОС. Полученный Сертификат качества подтверждает успешные результаты обучения студентов в 2014 году по всем направлениям подготовки.

3.6. Трудоустройство выпускников

По результатам мониторинга трудоустройства 2014 года выпускники филиала ОмГПУ в г. Таре востребованны и работают как в образовательных организациях, так и в других сферах деятельности: 61% – в образовании: учителями, педагогами дополнительного образования, психологами, социальными педагогами, воспитателями в дошкольных образовательных организациях и детских домах; 17% – в органах исполнительной власти и учреждениях социальной защиты населения; 6 % – в банках: специалистами по работе с клиентами и кредитными специалистами; 2% – в промышленности: программистами, менеджерами; 5% – в торговле: менеджерами по продажам; продавцами-консультантами; 9% работают в прочих сферах.

Наибольшее количество выпускников трудоустроились по специальности – это выпускники направления 050700.62 Педагогика, профиль «Начальное образование»: (90%), 60% – выпускники направления 050200.62 Физико-математическое образование, профиль «Информатика», 63% – выпускники направления 050300.62 Филологическое образование, профиль «Иностранный язык и компьютерная лингводидактика», 50% – выпускники направления 050700.62 Педагогика, профиль «Практическая психология в образовании», 18 % выпускников продолжают свое образование в магистратурах как в филиале ОмГПУ в г. Таре, так и в ОмГПУ, ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, Омской юридической академии.

**Общие сведения о трудоустройстве выпускников филиала 2014 года
очной формы обучения**

| Всего выпускников чел./ % | Число полученных заявок на целевую подготовку выпускников | Трудоустроено из числа целевиков | Трудоустроено | | | Поступили в магистратуру, аспирантуру Служат в ВС РФ Декретный отпуск | Не трудоустроено | Обратились в службу занятости | | |
|---------------------------|---|----------------------------------|---------------|------------------|-----------|---|------------------|-------------------------------|---|---|
| | | | Всего | По специальности | В регионе | | | | | |
| 111 чел./ 100% | 3 | 2 | 77 | 47 | 69 | 20 | 4 | 10 | 0 | 2 |

3.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс, научно-исследовательская, научно-методическая, воспитательная деятельность в филиале ОмГПУ в г. Таре обеспечивается коллективом высококвалифицированных преподавателей.

В соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 г. № 722-р (Планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки») численность студентов в филиале в расчете на одного работника ППС в 2014 году составляет 10,5, а в 2015 году учебная нагрузка ППС рассчитана в соответствии с критериальным показателем 10,7 студентов на 1 преподавателя.

Всего в учебном процессе в филиале было задействовано 36 преподавателей, из них 5 внешних совместителей. Доля преподавателей, имеющих ученую степень кандидата наук, увеличилась с 71,6% до 90,5%, а доля преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук, увеличилась с 4,3% до 6,5%.

| № п/п | Показатель | 2013/2014 уч.г. | 2014/2015 уч.г. |
|-------|---|-----------------|-----------------|
| 1. | Количество ППС | 43 | 36 |
| 2. | Доля НПП, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПП | 71,6% | 90,51% |
| 3. | Удельный вес НПП, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПП | 4,29% | 6,46% |
| 4. | Удельный вес НПП, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности НПП вуза (без совместителей и работающих по договорам) | 74,42% | 96,60% |
| 5. | Число НПП, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в расчете на 100 студентов | 4,42 | 4,47 |
| 6. | Доля штатных работников ППС в общей численности ППС | 81,4% | 86,11% |

В 2014/2015 уч.г. средний возраст ППС снизился на 1 год и составляет 45 лет.

| Кафедра | Средний возраст в 2013/2014 уч. году | Средний возраст в 2014/2015 уч. году |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Менеджмента, экономики, методики преподавания математики и информатики | 41 год | 43 года |
| Психологии и специального (дефектологического) образования | 41 год | 43 года |
| Педагогики и развития образования | 53 года | 49 лет |
| Русского и иностранных языков | 46 лет | 46 лет |
| Гуманитарных дисциплин и правоведения | 44 года | 49 лет |
| Средний возраст по филиалу | 46 лет | 45 лет |

Самыми молодыми кафедрами в филиале являются кафедра психологии и специального (дефектологического) образования и кафедра менеджмента, экономики, методики преподавания математики и информатики (средний возраст – 43 года), самыми солидными по возрасту являются кафедра педагогики и развития образования и кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения – средний возраст ППС 49 лет.

Общее количество профессорско-преподавательского состава, прошедших повышение квалификации за последние 3 года, составляет 28 преподавателей из 33 – 85,5% от общего числа штатных преподавателей. Самую высокую долю ППС, прошедших повышение квалификации за 3 года, имеют кафедры гуманитарных дисциплин и правоведения, а также психологии и специального (дефектологического) образования (100%). В следующем году прохождение повышения квалификации запланировано для 14 преподавателей филиала.

| Кафедра | Доля ППС, прошедших повышение квалификации 2014/2015 уч.г. (за 3 года) | Количество ППС прошедших повышение квалификации (за 3 года) | Количество ППС, которым в 2015/2016 уч.г. необходимо пройти повышение квалификации |
|--|--|---|--|
| Менеджмента, экономики, методики преподавания математики и информатики | 85,7% | 6 из 7 | 2 |
| Психологии и специального (дефектологического) образования | 100% | 6 из 6 | 4 |
| Педагогики и развития образования | 75% | 6 из 8 | 4 |
| Русского и иностранных языков | 66,7% | 4 из 6 | 3 |
| Гуманитарных дисциплин и правоведения | 100% | 6 из 6 | 1 |
| Всего: | 85,5% | 28 из 33 | 14 |

В целом, кадровый состав филиала соответствует лицензионным нормативам и требованиям ГОС / ФГОС ВО. Вместе с тем кафедрам вуза необходимо позаботиться о подготовке молодых кадров и в течение следующего года необходимо ликвидировать отрыв по повышению квалификации от критериального показателя.

3.8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

На всех факультетах филиала, учитывая их специфику, созданы специальные аудитории, кабинеты, оснащенные учебной техникой, оборудованием для проведения лабораторных и практических занятий. Все аудитории оснащены необходимой мебелью и досками. Ежегодно обновляются компьютерные классы, модернизируется парк персональных компьютеров, серверов, расширяется корпоративная сеть и число подключений в Интернет. Общее количество персональных компьютеров в текущем учебном году составляет 166, из них все имеют выход в Интернет, 143 используются в учебном процессе. На каждом факультете имеются компьютерные классы, в которых проводятся занятия со студентами по различным дисциплинам. В свободное от занятий время студенты и преподаватели имеют свободный доступ в компьютерные классы, что позволяет им широко использовать ресурсы сети Интернет для учебной, методической и научной работы. Кроме компьютеров, на всех факультетах имеются мультимедийные проекторы, DVD плееры, видеоплееры, телевизоры, принтеры, сканеры, ксероксы копировально-множительная и другая современная техника.

Состояние учебно-материальной базы факультетов в целом отвечает условиям ведения образовательной деятельности по реализуемым направлениям в рамках лицензии и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

На факультете педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании имеются компьютерные классы, учебно-методический кабинет, кабинет для проведения тренингов. На факультете филологии, истории и права имеется лингафонный кабинет, широко используется звукозаписывающая аппаратура: магнитофоны и диктофоны, есть учебно-методический кабинет, кабинет живописи для профиля «Художественное образование».

В филиале ежегодно проводится модернизация учебно-лабораторной и материально-технической базы, она включает в себя следующие основные направления:

- монтаж систем пожарной сигнализации и видеонаблюдения в корпусах и общежитиях;
- ремонт и замена пришедших в негодность инженерных коммуникаций и электрических сетей;
- модернизация лабораторной базы, используемой в учебно-образовательном процессе и в научных исследованиях.

| Показатели | Значения | | Прирост |
|---|----------------------|----------------------|---------|
| | 2013/2014 уч. год | 2014/2015 уч. год | |
| Общее количество компьютеров | 165 | 166 | +0,6% |
| Количество компьютеров, используемых в учебном процессе | 142 | 143 | +0,7% |
| Количество компьютеров, приобретенных за отчетный год | 2 | 5 | +3 |

Филиал ОмГПУ в г. Таре обеспечивает каждого студента информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем дисциплинам реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Все студенты имеют возможность постоянного доступа к автоматизированной информационной библиотечной системе на платформе ИРБИС, систему web-читатель, ЭБС КнигаФонд, к фондам учебно-методической документации на Образовательном портале ОмГПУ.

Обеспеченность студентов учебниками и учебно-методическими пособиями из перечня обязательной литературы, находящейся в библиотеке филиала ОмГПУ в г. Таре, согласно рабочим учебным программам, с учётом нормативов обновления литературы (5 лет), составляет 100%.

В образовательном процессе используются следующие прикладные программы: Notebook 10 (программа создания интерактивных презентаций, работы с интерактивным оборудованием); КонсультантПлюс (информационно-правовая система).

Библиотека филиала, являясь структурным подразделением, уделяет особое внимание полному и оперативному информационно-библиотечному обслуживанию контингента вуза. Количество посадочных мест в библиотеке – 80. Общее количество экземпляров учебной литературы в библиотеке вуза – 41443, учебно-методической литературы – 16270. Анализ фондов и его пополнения показал, что 100% учебных дисциплин обеспечены печатными и электронными изданиями в количестве – не менее 0,5 экземпляра на одного обучающегося. При наличии электронного варианта в электронно-библиотечной системе – не менее 1 экземпляра на одного студента.

4. Научно-исследовательская деятельность

4.1. Объемы финансирования научно-исследовательской деятельности и публикационная активность

В 2014 году общий объем научно-исследовательских работ составил 3046 тыс. руб. Из них 167,0 тыс. руб. затрачено на фундаментальные исследования, 1775,9 тыс. руб. – прикладные исследования. На научные разработки затрачено 1103,1 тыс. руб., в том числе 993,0 тыс. руб. – средства внебюджетных фондов, поддерживающих развитие приоритетных научных направлений.

В 2014/2015 уч.году преподавателями филиала было заявлено 10 направлений научно-исследовательских работ (2 направления – фундаментальные исследования, 8 - прикладные исследования). Научные направления, сложившиеся в филиале соответствуют направления подготовки специалистов.

| № п/п | Наименование направления | Руководитель и ведущие учёные | Подразделение |
|--------------|---|---|--|
| 1 | Социально-психологическая служба «LIFE» филиала ОмГПУ в г. Таре | Дербенева Г.В. | Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования |
| 2 | Исследование теоретических и практических аспектов использования ИКТ в образовании, образовательная робототехника | Ганеев С.М., Федосеева А.П., Максюта В.С., Саакян Я.О. | Кафедра менеджмента, экономики, методики преподавания математики и информатики |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 3 | Культурно-просветительский и образовательный проект «Служба языка» | Анцигина Л.К., Киселева Н.А. | Кафедра русского и иностранных языков |
| 4 | Проблемы антропологии в произведениях литературы и искусства | Березина Т.Ю. | Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения |
| 5 | Государство и общество в России в условиях модернизации: исторический опыт и современные тенденции развития | Чичулин А.В. | Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения |
| 6 | Современные подходы в методологии и методике преподавания гуманитарных наук | Березина Т.Ю. | Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения |
| 7 | Исследование современного состояния и перспективы развития математического и экономического образования | Каюмов О. Р., Ивко М.Н., Филоненко Л.А., Титова О.С. | Кафедра менеджмента, экономики, методики преподавания математики и информатики |
| 8 | Исследование системы маркетинга в структуре высшего профессионального образовательного учреждения в условиях инновационной экономики | Бахмат Н.В. | Кафедра менеджмента, экономики, методики преподавания математики и информатики |
| 9 | Разработка курсов довузовской подготовки по математике на основе авторских методик | Каюмов О. Р., Ивко М.Н. | Кафедра менеджмента, экономики, методики преподавания математики и информатики |
| 10 | Психолого-педагогические условия развития личности в современном образовательном пространстве | Пузеп Л.Г., Дербенева Г.В., Таротенко О.А., Бажук О.В., Ривера А.И. Шахмарова Р.Р., Широбоков С.Н., Берестовская Л.П., Демидович Е.А., Курашева С.В., Бажева Н.Г. | Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования Кафедра педагогики и развития образования |

В рамках научно-исследовательской деятельности было издано 7 сборников научных статей:

- Актуальные психолого-педагогические проблемы в науке и практике;
- Права ребенка и эффективное взаимодействие государственно-общественных институтов в их защите;
- Молодежь и рынок труда: конкурентоспособность в современных социально-экономических условиях;
- Наука и образование: проблемы и перспективы;

- III Сильвестровские педагогические чтения. Духовность и нравственность в образовательном пространстве: традиции и современность православия;
- «Вагановские чтения», посвященная 420-летию со дня основания города Тара;
- «Славянские чтения - 9» сборник статей международной научно- практической конференции.

12 учебных пособий для студентов, 15 статей, изданных в журналах рекомендованных ВАК, 15 статей в зарубежных научных изданиях. Общее количество публикаций преподавателей в 2014- 2015 уч. году составило 132 единицы. Общий объем опубликованных научных работ составил 271,54 п.л.

Научно-педагогические работники филиала стали организаторами и участниками международных, российских, региональных научно-практических конференций, семинаров и совещаний. Количество научных мероприятий, конкурсов, организованных на базе вуза в отчетном году составило 67 единиц, тогда как преподаватели филиала приняли участие в 36 «внешних» научных мероприятиях разного уровня. Наиболее интересными из них стали:

- Пятая Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, посвященная 25-летию Куйбышевского филиала НГПУ,
- V международная конференция «Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества», г. Благовещенск,
- IV онлайн-фестиваль дружбы «Я другой такой страны не знаю...», посвященный Году литературы, Москва, МГУ,
- Annual conference University of Ruse, Bulgaria, 24-25.10.2014, (Киселева Н.А.) и другие.

В 2014 – 2015 гг. преподавателями кафедры гуманитарных дисциплин и правоведения было организовано 9 выставок, на которых экспонировалось 220 работ студентов и преподавателей.

Преподавателями и студентами филиала было подготовлено более 60 заявок на конкурс грантов, которые распределились следующим образом:

- 20 заявок на конкурс грантов РГНФ,
- 14 заявок на Конкурс работ студентов, молодых ученых по актуальным вопросам реализации приоритетных национальных проектов в Омской области,
- 2 заявок в Фонд Дмитрия Зимина «Династия»,
- 3 заявки на конкурс грантов Администрации Тарского муниципального района Омской области,
- 1 заявка на Всемирный конкурс поддержки проектов, направленных на развитие и популяризацию русского языка «Меридианы русской речи» 2014,
- 5 заявок в Фонд «Русский мир»,
- 10 заявок на конкурс «Бизнес-идей» Администрации Тарского муниципального района Омской области,
- 9 заявок на Всероссийский конкурс проектов «Культурная мозаика малых городов и сёл» Фонд Е. и Г. Тимченко,
- 3 заявки на Конкурс «Родные города» фонда «Газпром нефть - Восток» и в другие фонды.

Поддержку получили два крупных проекта: «социально-психологическая служба «LIFE» филиала ОмГПУ в г. Таре» и «учебно-методический кабинет образовательной

робототехники» на общую сумму 993,0 тыс. руб. Поддержку получил проект «Чайная юрта», поданный на конкурс «Бизнес-идей» Администрации Тарского муниципального района Омской области.

В июле – сентябре планируется подавать заявки на гранты РФФИ и РГНФ, конкурс фонда М.Прохорова «Академическая мобильность» и другие.

4.2. Научная жизнь и инновационная деятельность

На базе университета в 2014 году проведено 67 научных мероприятий и конференций, это на 13% больше, чем в прошлом году, из них 12 международных и 6 всероссийских. Самые интересные из них:

- Семинар «Доступность образования в Италии» (Мануэль Малагути),
- Семинар «Реализация образовательной политики в Европейском Союзе»,
- Конкурс «Мой родной язык»,
- Международная образовательная акция «Тотальный диктант»,
- Круглый стол «Система образования в Монголии» и другие.

Преподаватели и студенты филиала в 2014 -2015 гг. приняли активное участие в работе «внешних» научных мероприятий различного уровня.

Самые интересные из них:

- II всероссийская студенческая олимпиада по немецкому языку;
- Молодежная конференция «Кирилло-Мефодиевские чтения», посвященная Дню славянской письменности и культуры;
- Студенческая научно-практическая конференция «Человек и природа», Омск, ОмГПУ;
- Международная научно-практическая конференция «Славянские чтения-10»;
- Региональная научно-практическая конференция «Образ преподобного Сергия Радонежского на рубежах духовной, культурной и военной безопасности России в современном мире»;
- Научно-практическая конференция с международным участием «Проблемы художественной антропологии»;
- XVIII Всероссийская дистанционная эвристическая олимпиада по психологии г. Черноголовка Московский район, Центр дистанционного образования «Эйдос»;
- Первая международная НПК «Воспитание в изменяющемся мире» и др.

В первой половине 2015 года в филиале уже прошло 5 конференций.

Организация научно-исследовательской работы студентов осуществляется на плановой основе. План НИРС филиала ОмГПУ формируется из планов НИРС кафедр и является структурным компонентом плана научно-исследовательской работы филиала. В 2014 году во всех видах НИРС приняли участие около 300 студентов очной формы обучения. За отчетный период студенты приняли очное и заочное участие в работе 32 научно-практических конференций и 27 конкурсах на лучшую научную работу студентов, проводимые по приказу Минобрнауки России, а также другими фондами или вузами различных уровней.

Была проведена работа по организации поездок студентов на научные конференции за пределы Омска. Более 30 студентов в течение года были обеспечены возможностью принять участие в научно-практических конференциях в таких городах, как Новосибирск, Москва, Томск, Санкт-Петербурге и др.

Язлыева Дурсунай приняла участие в Четвертом онлайн - фестивале дружбы «Я другой такой страны не знаю...», посвященном Году литературы, а Софронова Наталья во всероссийском конкурсе молодежных проектов в г. Москва, "Обучающие мастер-классы по иллюстрированию для детей с ограниченными возможностями здоровья", а также в студенческой Зимней школе НИУ ВШЭ.

В 2014 – 2015 уч. годах студентами сделано 209 докладов на конференциях (207 в 2013-2014 г.). Издано 89 научных публикации, 10 из которых в зарубежных научных изданиях (85 – в 2013-2014 г.). Получено 32 награды на различных студенческих научных мероприятиях (27 в 2013-2014 г.).

С целью приобщения студентов к научной работе в университете в марте-апреле традиционно проводятся дни студенческой науки, в рамках которых были организованы научные конференции, форум, семинары, «золотые» лекции ведущих ученых из других городов, выставки научных достижений, открытые научно-популярные лекции.

Студенты филиала принимают активное участие в городских и муниципальных проектах, в число которых проект «ВООК» Тарской центральной библиотечной системы, поддержанный Фондом Михаила Прохорова. Это проект, направленный на создание любительского литературного театра, в труппу которого входят студенты нашего филиала.

Активное участие студенты филиала принимают в конкурсах грантов. В 2014-2015 уч. году студенты оформили 55 заявок в 22 конкурсных программы.

Ежегодную поддержку студентам вуза оказывает Администрация Тарского муниципального района в рамках конкурса «Бизнес-идей». В 2014 г. финалистами конкурса стали 2 студента: Сомов Константин с проектом «Чайная юрта» и Сафронова Наталья с проектом «Лавка чудес». Фонд Михаила Прохорова в 2014-2015 г. поддержал 9 заявок студентов на общую сумму около 450 000 руб. Софронова Наталья посетила Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна, Дергачева Мария Красноярский государственный художественный институт, Гриценко Евгения, Ермолова Кристина, Михалевская Екатерина и Соскина Анастасия Российскую государственную библиотеку в городе Москва, Храмова Анна изучала художественный стиль модерн в городе Москве и Санкт-Петербурге, Волынская Александра посетила Тобольск и Томск, Кузнецова Дарья - Омскую государственную областную научную библиотеку им. А.С. Пушкина. Участие в конкурсе «Академическая мобильность» ежегодно позволяет студентам посещать крупнейшие культурные и образовательные центры страны, повысить качество и уровень научных исследований.

5. Воспитательная и внеучебная работа со студентами

Органом студенческого самоуправления в филиале выступает Объединенный совет обучающихся (ОСО), представители которого организуют студенческую жизнь в филиале и входят в состав стипендиальных комиссий, а также Ученых советов факультетов и филиала. В таком формате Совет работает с начала 2014/2015 учебного года. Для работы ОСО был оборудован офис, который расположен в учебном корпусе № 2.

С целью развития и реализации творческого потенциала студентов осуществляют работу следующие студенческие объединения: Студия эстрадного вокала, акробатический коллектив «Пирамида», волонтерский отряд «Энергия молодости», студия эстрадного

танца «Freedom», команда КВН «Адекватный формат», отряд содействия полиции «Витязь», пресс-служба «Служба языка», спортивные секции филиала.

Достижение предполагаемых результатов происходит через реализацию в филиале основных направлений внеучебной и воспитательной работы:

- профессионально-творческое воспитание;
- нравственное воспитание;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

Уже традиционными культурно-массовыми мероприятиями стали такие, как: «День знаний», «Здравствуй, студенческая жизнь», «День учителя», «Посвящение в студенты», «Открытие Доски Почёта», «7 подвигов рыцаря», «Мисс Университет», «День открытых дверей», «Студент года», «Вечер встречи выпускников», «Последний звонок», «День защиты детей», «Торжественное вручение дипломов» и др.

Наши студенты являются активными участниками областных и городских мероприятий: фестиваль гражданской инициативы «Россия молодая», «Молодёжный проспект», «Мисс педуниверситет», «Весна ОмГПУ», «День первокурсника», «Тара БУМ», смена студенческого актива «Импульс», «Мисс общежития», «КВН», «Студенческий бал отличников», молодежная акция «Слушай память», литературно-художественный конкурс чтецов «Чтобы помнили», торжественный концерт «Есть в красках Победы оттенки войны», парад Победы, фестиваль «Студенческая весна в ОмГПУ – 2015» «Дороги победы, «День памяти Неизвестного солдата», «День памяти жертв политических репрессий», «День народного единства», конкурсно-развлекательная программа «В кругу друзей» и т.д. В рамках празднования 70-летия Победы в ВОВ студентами филиала были проведены следующие мероприятия: поздравление ветеранов ВОВ и вдов микрорайона, литературный вечер «Нам дороги эти позабыть нельзя», «День памяти и скорби».

Наши достижения за этот год:

- *в городских мероприятиях:* первые места в конкурсной программе «Дружба народов», в конкурсе «Мисс общежития» среди учебных заведений г. Тара, в смене студенческого актива «Импульс».

- *в областных мероприятиях:* первые места в конкурсе «Мисс ОмГПУ - 2015», в конкурсе «Студент года – 2014 ОмГПУ», в номинации «Хореография» фестиваля «Студенческая Весна в ОмГПУ – 2015» (студия эстрадного танца «Freedom»).

- 1 место в 4 онлайн-фестивале дружбы «Я другой такой страны не знаю...», посвященного Году литературы.

В течение учебного года в филиале проводятся различные спортивные мероприятия, как на общеуниверситетском, так и на городском уровнях. В 2014/2015 уч. году юноши создали сборную команду по хоккею и уже на первых соревнованиях в зачет зимней Универсиады – 2014 принесли в копилку филиала 1 место. С наступлением лета на территории филиала была создана спортивная площадка, где все желающие могут провести приятный вечер, играя в волейбол, в том числе студенты, сотрудники и преподаватели нашего филиала.

Наши спортивные достижения за 2014/2015 уч. год: первые места в спортивной студенческой эстафете «Street Бум - 2014»; в открытом турнире по баскетболу среди предприятий и учебных заведений г. Тары; в соревнованиях по хоккею и настольному теннису на зимней спартакиаде студентов «Универсиада – 2015»; в соревнованиях по

бадминтону в зачет летней спартакиады студентов «Универсиада - 2015»; в соревнованиях по волейболу и баскетболу среди девушек в зачет летней спартакиады студентов «Универсиада - 2015»; третьи места в комплексном зачете на зимней и летней спартакиадах студентов «Универсиада – 2015».

В филиале используются различные формы поощрения студентов: Доска Почёта, Ректорский бал, Бал отличников, награждение грамотами, благодарственными письмами, ценными подарками, денежными выплатами, а также экскурсиями по достопримечательным местам России (Горный Алтай, Боровое, Москва, Санкт-Петербург, Золотое Кольцо, Ачаирский монастырь).

6. Международная деятельность

Развитие международного сотрудничества в области образования является одним из приоритетных направлений деятельности ОмГПУ. В 2014 г. 2 студента из Туркмении продолжают обучение в филиале по образовательной программе бакалавра. В магистратуру факультета педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании в 2014 году зачислено 58 студентов из Казахстана.

Международная деятельность филиала осуществляется согласно следующим направлениям и видам работ:

- академическая мобильность студентов и преподавателей;

За отчетный период 6 студентов факультета филологии, истории и права и 1 студент факультета педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании прошли семестровое обучение в вузах Республики Казахстан (Республиканское государственное казенное предприятие «Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова», Павлодарский государственный педагогический институт) и Южной Кореи (г. Тэгу Университет Кёнбук).

В 2014 году в филиале проходил стажировку ассистент преподавателя английского языка по программе «Фулбрайт» Арик Бураковский (США), который проводил занятия со студентами факультета филологии, истории и права.

- проведение совместных международных конференций и деловых встреч;

В 2014 году вуз стал организатором международных мероприятий и конференций, крупнейшими из которых стали:

- Международный форум «Права ребенка и эффективное взаимодействие государственно-общественных институтов в их защите»;

- Международный форум «Молодёжь и рынок труда: конкурентоспособность в современных социально-экономических условиях»;

- V Международная научно-практическая конференция «Актуальные психолого-педагогические проблемы в науке и практике»;

- Международная научно-практическая конференция «Славянские чтения – 9».

Преподаватели филиала приняли участие 23 в международных конференциях, семинарах, совещаниях:

- Актуальные проблемы теории дискурса (Республика Казахстан);

- Annual conference University of Ruse (Болгария);

- «Воспитательная работа в современном ВУЗе» (Республика Казахстан);

- «Организация взаимодействия по реализации магистерских программ республики Казахстан и России» (Республика Казахстан) и др.

В 2014 году преподавателями филиала проведены деловые встречи с целью установления международного сотрудничества в области образования и науки с руководством следующих учреждений и организаций:

- Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (Республика Казахстан);

- Нишский университет (Республике Сербия, г. Ниш);

- Филиал акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области» (Республика Казахстан, г. Петропавловск);

- АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области» (Республика Казахстан, г. Костанай);

АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Акмолинской области» (Республика Казахстан, г. Кокшетау);

- ЧУ «Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова» (Республика Казахстан, г. Костанай).

За отчетный период студенты филиала приняли участие в работе 8 международных конференций, которые прошли в крупнейших зарубежных вузах.

- заключение соглашений, позволяющих расширить международное сотрудничество;

Важным направлением развития международного сотрудничества стало официальное закрепление договорных отношений. В 2014-2015 гг. году были заключены соглашения о сотрудничестве с вузами дальнего и ближнего зарубежья, в рамках которых осуществлялось взаимодействие.

| № п/п | Название организации-партнёра | Предмет сотрудничества |
|--------------|--|---|
| 1 | РГП на ПХВ Казахский Национальный Педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан | Сотрудничество в области образования и дружбы путем поддержки образовательной, профессиональной и культурной деятельности среди факультетов и студентов обеих сторон |
| 2 | Нишский университет в Республике Сербия, г. Ниш | Сотрудничество в сфере образования, научно-исследовательской деятельности и других областях, представляющих взаимный интерес, а также взаимный обмен преподавателями, ассистентами и студентами |
| 3 | Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (Республика Казахстан) | Сотрудничество в области образования, научных исследований и содействие взаимопониманию между двумя университетами |

| | | |
|----|---|---|
| 4 | Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Северо-Казахстанский государственный университет им. М.Козыбаева» (Республика Казахстан, г. Петропавловск) | Сотрудничество в сфере образования, научно-исследовательской деятельности и других областях, представляющих взаимный интерес, а также взаимный обмен преподавателями, ассистентами и студентами |
| 5 | Филиал акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области» | Сотрудничество сторон в сфере развития основных направлений научно-исследовательской и учебно-методической деятельности в области организации профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, представление стратегических интересов сторон в России, Республике Казахстан и других странах |
| 6 | АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области» | Сотрудничество в сфере образования и науки, а также реализации стратегических проектов и другой инновационной деятельности |
| 7 | ЧУ «Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова» | Сотрудничество в совместной образовательной, творческой, информационной, организационной и иной деятельности |
| 8 | РГП на ПХВ Павлодарский государственный педагогический институт Республики Казахстан (г.Павлодар, Республика Казахстан) | Сетевое взаимодействие |
| 9 | РГП на ПХВ Павлодарский государственный педагогический институт Республики Казахстан (г.Павлодар, Республика Казахстан) | Сетевая форма реализации образовательных программ |
| 10 | Частный университет г. Нахчыван (Азербайджан) | Сотрудничество сторон в сфере развития основных направлений научно-исследовательской и учебно-методической деятельности, представление стратегических интересов сторон в России, Азербайджан |

7. Финансово-экономическая деятельность

Система финансово-экономической деятельности в филиале ОмГПУ в г.Таре, как и во всей отрасли высшего образования в отчетном периоде, находилась на этапе перехода на бюджетирование, направленного на результат, то есть был сделан акцент на результативность и эффективность расходования бюджетных и внебюджетных средств.

В связи с этим, в отделе финансов, экономики и государственных закупок в филиале были определены механизмы методики планирования и формирования государственного задания в денежном выражении на оказание образовательных услуг, что позволило в рамках управленческого учета определять бюджетирование по направлениям деятельности привязанного к результату.

Для урегулирования финансовых потоков и балансировки бюджета филиала был подготовлен План финансово-хозяйственной деятельности (далее – План ФХД), в рамках которого определено движение финансово-экономической деятельности филиала на год.

Утвержденный на 2014 год План ФХД позволил более эффективно использовать имеющиеся внутренние трудовые, материальные и финансовые ресурсы, а также оценить результат деятельности экономического субъекта.

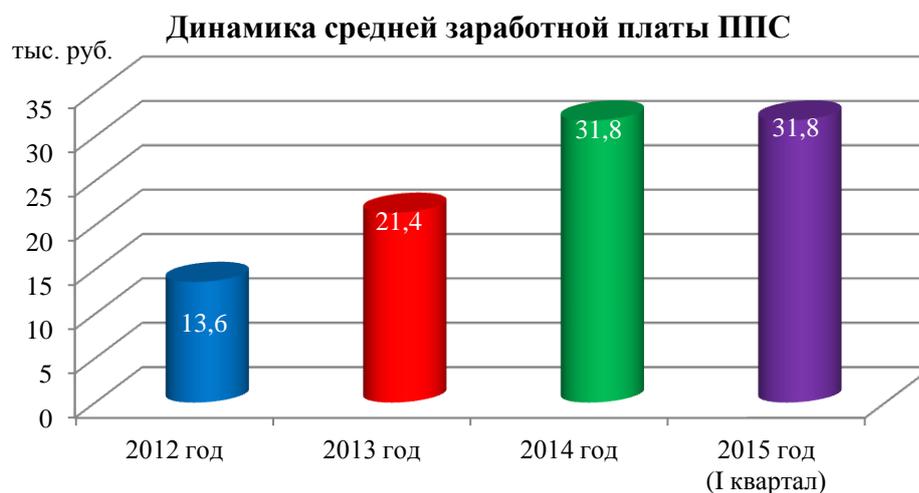
Основные задачи финансово-экономической деятельности филиала, как и в предыдущем году, были направлены в первую очередь на:

- выполнение основной функции по учету, анализу и предоставлению достоверной финансовой, бухгалтерской и статистической отчетности;
- организацию внутреннего финансового контроля за формированием фактов хозяйственной жизни филиала;
- наращивание доходов и выявление дополнительных резервов по увеличению бюджета от приносящей доход деятельности в области основного вида деятельности, то есть образовательных услуг и научной деятельности;
- оптимизацию проводимых расходов;
- соблюдение режима экономии всех имеющихся ресурсов;
- правомерное и рациональное использование всех финансовых источников;
- сокращение дебиторской и кредиторской задолженностей по всем направлениям деятельности филиала.

Всего бюджет филиала за 2014 год составил **65 843,9 тыс. руб.**, из них **40 274,2 тыс. руб.** – субсидия на выполнение государственного задания, **16 670,0 тыс.руб.** – субсидия на иные цели (стипендия). Заработано филиалом собственных средств от приносящей доход деятельности в 2014/2015 уч.г. **8 899,7 тыс.руб.**

Проводимые мероприятия по совершенствованию системы оплаты труда работников филиала ориентированы на достижение конкретных показателей качества и количества оказываемых услуг, при этом обеспечивается соответствие оплаты труда конкретных работников качеству оказания ими государственных образовательных и иных услуг, в том числе в рамках введения эффективного контракта.

Средняя заработная плата ППС в 2014 году в филиале составила – 31,8 тыс. руб., что соответствует 120,67% от уровня средней заработной платы по региону.



Подводя итоги реализации финансово-экономической деятельности филиала, необходимо отметить сохранение и выполнение всех принятых денежных обязательств. Результаты финансово-экономической деятельности филиала в 2014 году следующие:



1. Объем поступивших от приносящей доход деятельности в филиале в 2014 году по отношению к 2013 году увеличился на 3 841,6 тыс. руб. Субсидии на выполнение государственного задания снижены на 646,8 тыс. руб. В тоже время субсидии на иные цели (стипендия) увеличились на 1 350 тыс. руб.
2. Поступления собственных средств от приносящей доход деятельности увеличились относительно показателей 2013 года. Будем стараться не снижать поступление денежных средств, а направлять силы на их привлечение
3. Организована и проведена большая работа по состоянию задолженности по оплате за образовательные услуги, а также за услуги по проживанию в общежитиях обучающихся студентов.

8.Административно-хозяйственная деятельность

Одним из основных условий подготовки высококачественных специалистов является состояние материально-технической базы вуза. Материально-техническая база филиала ОмГПУ в г. Таре включает в себя здания, сооружения, машины и оборудование, а также иное имущество различного назначения. Филиал располагается в 2 учебных корпусах. На балансе вуза находятся 3 общежития, где проживают студенты, магистранты и преподаватели.

Площади, используемые филиалом ОмГПУ в г. Таре для организации учебного процесса

| № | Категория площадей | Площадь в м ² |
|---|---|--------------------------|
| 1 | общая | 9426 |
| 2 | учебно-лабораторная | 5940 |
| 3 | общежития | 3486 |
| 4 | пункты общественного питания | 280 |
| 5 | спортзалы и другие крытые спортивные сооружения | 313 |

За учебный год в филиале была проведена модернизация инфраструктуры имущественного комплекса для обеспечения качественного образования и комфортного проживания студентов, преподавателей и сотрудников.

В течение 2014/2015 учебного года проводились ремонтные работы, а именно: в общежитиях был произведен косметический ремонт душевой комнаты площадью 14м², отремонтирована кровля здания на площадью 20 м², произведен ремонт жилого блока (сан. узел, душевая, две комнаты и кухня, коридоры) общей площадью 47,4 м², в учебном корпусе отремонтирован пол коридора фойе с укладкой кафельной плитки и гардероба площадью 59,5 м², отремонтировано помещение общей площадью 38 м², в которое был переведен архив филиала.

На основании распоряжения Администрации Тарского муниципального района заключен договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом с БОУ «Тарская средняя школа № 2», что позволило увеличить общую площадь учебных зданий на 1000 м².

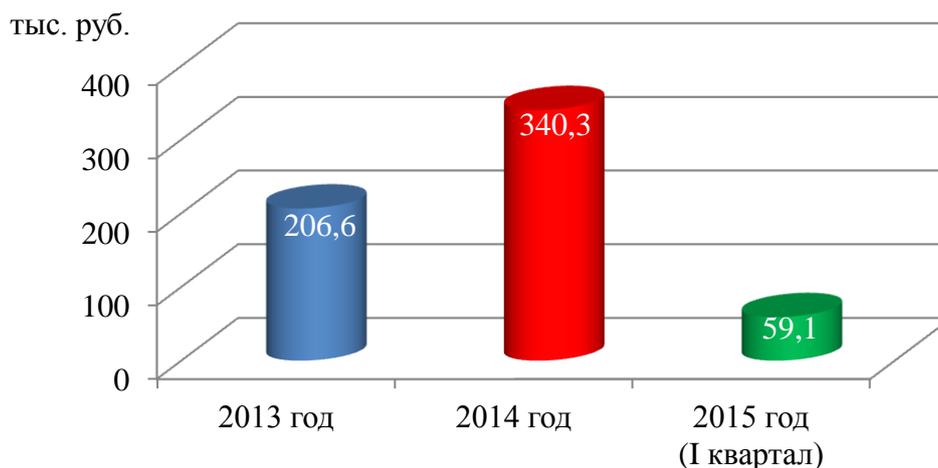
Силами сотрудников отремонтирована спортивная площадка филиала, на которой впервые в летнее время начали проводиться спортивные игры и мероприятия.

В отчетном учебном году впервые применен проектный подход к комплексному благоустройству территории филиала. В зимний период по эскизам студентов профиля «Дизайн и компьютерная графика» изготавливались различные снежные фигуры, в летний – производилась разбивка клумб и цветников, посадка декоративных культур.

С 2014/2015 уч.г. во всех общежитиях филиала услуги предоставления доступа к сети Интернет оказываются с использованием беспроводной технологии WI-FI.

Достаточно большую часть в общих расходах вуза составляют транспортные и коммунальные расходы. В связи с постоянным ростом цен на энергоресурсы, все более актуальным становится вопрос энергосбережения.

Динамика затрат на транспортные расходы

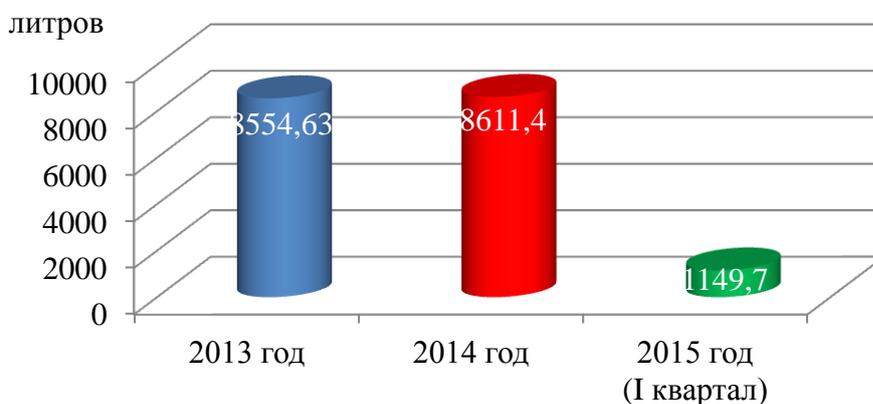


В целях экономии энергоресурсов в течение всего года происходит контроль по экономному использованию электроэнергии, воды и регулирование тепловых режимов в отопительный период.

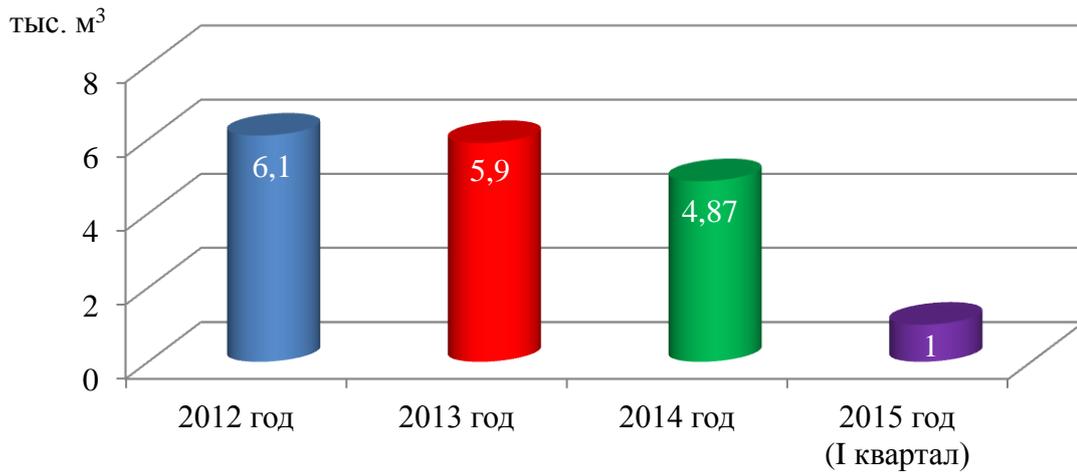
Динамика потребления энергоресурсов

| Потребляемая энергия | 2013/2014 | 2014/2015 | Экономия |
|------------------------------------|-----------|-----------|----------|
| Горюче-смазочные материалы, л. | 8554,63 | 8611,4 | -0,7% |
| Электроэнергия, тыс. кВт | 279 | 306 | -9,7% |
| Тепловая энергия, Гкал | 1,36 | 1,32 | +2,9% |
| Холодная вода, тыс. м ³ | 6,1 | 4,8 | +21,3% |

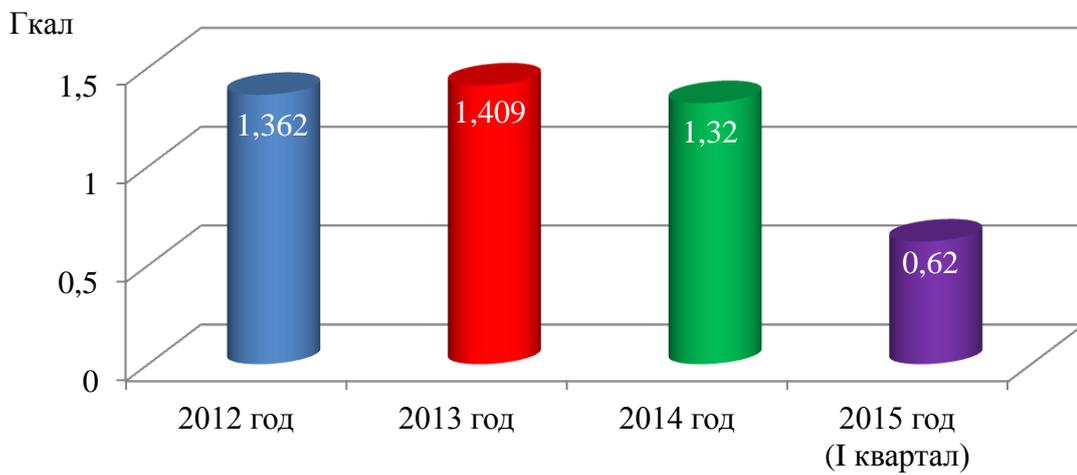
Потребление горюче-смазочных материалов



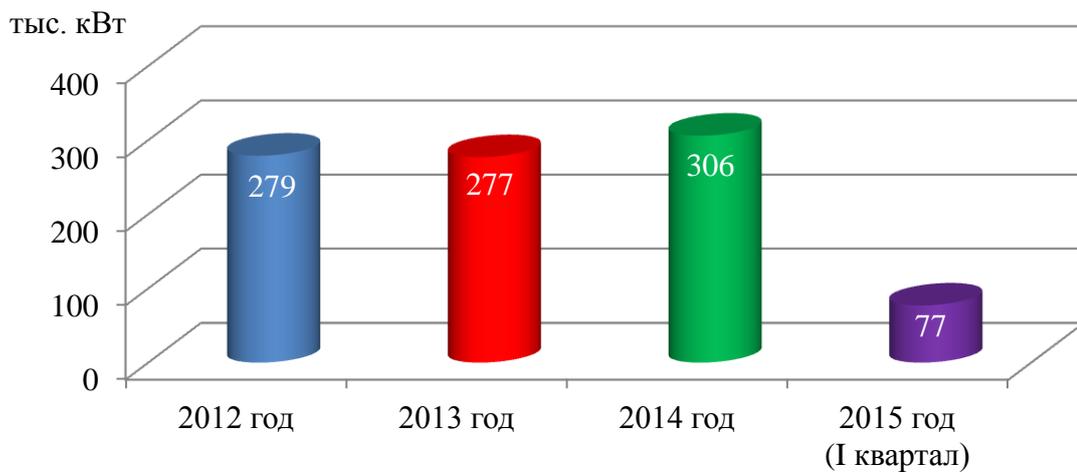
Потребление холодной воды



Потребление тепловой энергии



Потребление электроэнергии



Для достижения качественно нового уровня работы, определяющего успешное развитие филиала и его конкурентоспособность в новых экономических условиях, особое внимание необходимо уделить следующим направлениям деятельности:

1. увеличение количества образовательных программ, реализуемых в сетевой форме и с использованием дистанционных технологий;
2. расширение спектра программ дополнительного образования и увеличение привлеченных средств от их реализации;
3. формирование из внутренних источников кадрового резерва с высоким профессиональным потенциалом;
4. увеличение численности иностранных студентов из стран СНГ и дальнего зарубежья;
5. достижение показателя отношения средней заработной платы ППС к средней заработной плате по региону до 133%;
6. увеличение количества персональных компьютеров в расчете на одного студента и пропускной способности сети Интернет;
7. решение проблемы обеспечения сохранности контингента;
8. внедрение системы электронного документооборота.

Успешное решение поставленных задач позволит филиалу ОмГПУ в г. Таре выйти на новую, более высокую траекторию развития и сохранить позиции конкурентоспособного вуза на рынке образовательных услуг региона.