



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ
Директор Филиала ОмГПУ в г. Таре
Л.П. Берестовская
«01» сентября 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) Русский язык и Литература
Квалификация выпускника - бакалавр

Уровень образования – высшее образование (программа бакалавриата)
Форма обучения – очная
Срок обучения– 5 лет
Год набора - 2017

Тара, 2017

1. Направление подготовки с указанием шифра и кода 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

2. Квалификация, присваиваемая выпускникам, – бакалавр

3. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники: педагогический.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

– педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

4. Направленность (профиль) образовательной программы – Русский язык и Литература

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетентностная модель выпускника). Выпускник по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Русский язык и Литература** должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

в) профессиональными компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

6. СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Русский язык и Литература

Кваліфікація – бакалавр

Нормативный срок обучения по очной форме обучения – 5 лет

Год набора – 2017

[illegible]

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам											
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				Количество недель теоретического обучения											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б1.Б.10.1	Введение в педагогическую деятельность	72	2		+									зачёт	ОК-6, ОПК-1
Б1.Б.10.2	История образования и педагогической мысли	72	2			+								зачёт	ОК-1, ОК-2
Б1.Б.10.3	Теоретическая педагогика	108	3				+							экзамен	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3
Б1.Б.10.4	Практическая педагогика	108	3					+						экзамен	ОПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.Б.10.5	Практикум по решению профессиональных задач	72	2						+					зачёт	ОПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.Б.11	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	108	3			+								зачёт	ОК-8, ПК-6
Б1.Б.12	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	72	2				+							зачёт	ОК-8, ПК-4
Б1.Б.13	Безопасность жизнедеятельности	72	2	+										зачёт	ОК-9, ОПК-6
Б1.Б.14	Культурология	108	3				+							зачёт	ОК-1, ОК-5, ОПК-1
Б1.Б.15	Экономика, маркетинг и менеджмент	108	3							+				экзамен	ОК-1, ОК-3, ОК-6
Б1.Б.16	Правоведение	108	3		+									экзамен	ОК-7, ОПК-4
Б1.Б.17	Математика	72	2	+										зачёт	ОК-3, ПК-2
Б1.Б.18	Организация деятельности классного руководителя в современной школе	72	2						+					зачёт	ОК-5, ПК-5, ПК-7

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам											
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				Количество недель теоретического обучения											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б1.Б.19	Практикум по адаптации студентов в условиях образовательной среды вуза	72	2	+										зачёт	ОК-6, ОПК-1, ПК-6
Б1.Б.20	Образовательное право	108	3				+							экзамен	ОК-7, ОПК-4, ПК-6
Б1.Б.21	Методика научно-исследовательской работы	72	2			+								зачёт	ОК-6, ОПК-1, ПК-2
Б1.Б.22	Основы саморазвития личности	72	2		+									зачёт	ОК-5, ОПК-1, ПК-7
Б1.Б.23	Основы вожатской деятельности	72	2								+			зачёт	ОК-5, ОПК-1, ПК-5
Б1.Б.24	Физическая культура и спорт	72	2	+										зачёт	ОК-8, ОПК-6
Б1.В. Вариативная часть		6808	180												
Б1.В.ОД. Обязательные дисциплины		4464	124												
Б1.В.ОД.1	Профиль «Литература»	1872	52												
Б1.В.ОД.1.1	Введение в литературоведение	144	4	+										экзамен	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1
Б1.В.ОД.1.2	Устное народное творчество	144	4	+										экзамен	ОК-1, ОК-6, ПК-1
Б1.В.ОД.1.3	Древнерусская литература	108	3		+									зачёт	ОК-1, ОК-6, ПК-1
Б1.В.ОД.1.4	Античная литература	72	2		+									зачёт	ОК-1, ОК-6, ПК-1
Б1.В.ОД.1.5	Русская литература 18 века	144	4			+								экзамен	ОК-1, ОК-6, ПК-1
Б1.В.ОД.1.6	Русская литература первой половины 19 века	108	3				+							зачёт	ОК-1, ОК-6, ПК-1

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам													
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций		
				Количество недель теоретического обучения													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Б1.В.ОД.1.7	Литература Средних веков и эпохи Возрождения	144	4			+								экзамен	ОК-1, ОК-5, ПК-1		
Б1.В.ОД.1.8	Русская литература второй половины 19 века	108	3					+						экзамен	ОК-1, ОК-6, ПК-1		
Б1.В.ОД.1.9	Зарубежная литература 17-18 веков	144	4					+						экзамен	ОК-1, ОК-5, ПК-1		
Б1.В.ОД.1.10	Русская литература 20 века	252	7						+	+				экзамен, экзамен	ОК-1, ОК-6, ПК-1		
Б1.В.ОД.1.11	Зарубежная литература 19 века	144	4							+				экзамен	ОК-1, ОК-5, ПК-1		
Б1.В.ОД.1.12	Детская литература	72	2								+			зачёт	ОК-6, ОПК-1, ПК-3		
Б1.В.ОД.1.13	Современные тенденции в литературе	144	4									+		экзамен	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1		
Б1.В.ОД.1.14	Зарубежная литература 20 века	144	4									+		экзамен	ОК-1, ОК-5, ПК-4		
Б1.В.ОД.2	Профиль «Русский язык»	1872	52														
Б1.В.ОД.2.1	Введение в языкознание	144	4	+										экзамен	ОК-4, ОПК-1, ПК-1		
Б1.В.ОД.2.2	Фонетика	108	3	+										зачёт	ОК-4, ОПК-5, ПК-1		
Б1.В.ОД.2.3	Лексика и фразеология	108	3		+									зачёт	ОК-4, ОПК-5, ПК-1		
Б1.В.ОД.2.4	Графика и орфоэпия	144	4			+								экзамен	ОК-4, ОК-5, ПК-1		
Б1.В.ОД.2.5	Морфемика и словообразование	108	3				+							зачёт	ОК-4, ОПК-5, ПК-1		

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам											
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				Количество недель теоретического обучения											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б1.В.ОД.2.6	Морфология	252	7					+	+					зачёт, экзамен	ОК-4, ОПК-1, ПК-1
Б1.В.ОД.2.7	Актуальные проблемы современной лингвистики	72	2						+					зачёт	ОК-4, ОК-6, ПК-1
Б1.В.ОД.2.8	История русского литературного языка	180	5							+				экзамен	ОК-4, ОК-6, ПК-1
Б1.В.ОД.2.9	Синтаксис	432	12							+	+	+		зачёт, экзамен, экзамен	ОК-4, ОПК-5, ПК-1
Б1.В.ОД.2.10	Теория текста	72	2								+			зачёт	ОК-4, ОПК-1, ПК-1
Б1.В.ОД.2.11	Стилистика русского языка	108	3									+		зачёт	ОК-4, ОПК-5, ПК-1
Б1.В.ОД.2.12	Теория языка	144	4									+		экзамен	ОК-4, ОПК-1, ПК-1
Б1.В.ОД.3	Методика обучения русскому языку	360	10					+	+	+	+			зачёт, экзамен, зачёт, экзамен	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
Б1.В.ОД.4	Методика обучения литературе	360	10					+	+	+	+			зачёт, экзамен, зачёт, экзамен	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	2344	56												
	Элективные курсы по физической культуре и спорту	328	-	+	+	+	+	+	+	+				зачёт	ОК-8, ОПК-6, ПК-6

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам													
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций		
				Количество недель теоретического обучения													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Б1.В.ДВ.1	Практический курс русского языка	108	3		+									экзамен	ОК-4, ОПК-5, ПК-2		
	Русский язык в профессиональном общении	108	3		+									экзамен			
Б1.В.ДВ.2	Основы экологической культуры в работе учителя русского языка и литературы	72	2		+									зачёт	ОК-3, ОК-9, ПК-3		
	Региональная экология в работе учителя русского языка и литературы	72	2		+									зачёт			
Б1.В.ДВ.3	Психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами учащихся в деятельности учителя русского языка и литературы	108	3							+				зачёт	ОПК-3, ПК-6		
	Технология социально-педагогического сопровождения детей группы риска на уроках русского языка и литературы	108	3							+				зачёт			
Б1.В.ДВ.4	Психология семьи и семейного воспитания в подготовке учителя русского языка и литературы	108	3				+							зачёт	ОК-5, ОПК-2, ПК-3		
	Взаимодействие семьи и школы в работе учителя русского языка и литературы	108	3				+							зачёт			

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам											
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				Количество недель теоретического обучения											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б1.В.ДВ.5	Иностранный язык в профессиональном общении учителя русского языка и литературы	108	3			+								зачёт	ОК-4, ОПК-1, ПК-1
	Деловой английский для учителя русского языка и литературы	108	3			+								зачёт	
Б1.В.ДВ.6	Электронное обучение на уроках русского языка и литературы	108	3							+				зачёт	ОК-3, ПК-1
	Технология разработки электронных образовательных ресурсов по русскому языку и литературе	108	3							+				зачёт	
Б1.В.ДВ.7	Информационные и коммуникационные технологии на уроках русского языка и литературы	108	3					+						экзамен	ПК-1, ПК-2
	Программное обеспечение профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы	108	3					+						экзамен	
Б1.В.ДВ.8	Основы корректуры текста	108	3				+							экзамен	ОК-4, ОПК-5, ПК-1
	Основы ораторского искусства	108	3				+							экзамен	

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам											
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				Количество недель теоретического обучения											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б1.В.ДВ.9	Словарь как средство отражения структурно-семантических связей в языке	108	3					+						зачёт	ОК-4, ОПК-5, ПК-1
	Язык как вторичная материальная система	108	3					+						зачёт	
Б1.В.ДВ.10	Культура делового общения учителя русского языка и литературы	108	3								+			экзамен	ОК-4, ОПК-5, ПК-1
	Основы делового общения учителя русского языка и литературы	108	3								+			экзамен	
Б1.В.ДВ.11	Организация оздоровительной работы с детьми в летний период в деятельности учителя русского языка и литературы	72	2						+					зачёт	ПК-3, ПК-6, ПК-7
	Воспитательная деятельность учителя русского языка и литературы	72	2						+					зачёт	
Б1.В.ДВ.12	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку и литературе	108	3						+					зачёт	ОК-6, ОПК-1, ПК-3

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам											
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				Количество недель теоретического обучения											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	Организация внеучебной деятельности школьников по русскому языку и литературе	108	3						+					зачёт	
Б1.В.ДВ.13	Христианская художественная культура	108	3									+		зачёт	ОК-1, ОК-5, ПК-3
	Русская литература в современном восприятии	108	3									+		зачёт	
Б1.В.ДВ.14	Элитарная культура	108	3									+		зачёт	ОК-5, ПК-3
	Экранизация литературных произведений	108	3									+		зачёт	
Б1.В.ДВ.15	Обобщающий курс русского языка	108	3										+	зачёт	ОК-4, ОПК-1, ПК-1
	Лексикография и культура народа	108	3										+	зачёт	
Б1.В.ДВ.16	Обобщающий курс литературы	108	3										+	экзамен	ОК-1, ОК-6, ПК-1
	Лингвистический анализ художественного текста	108	3										+	экзамен	
Б1.В.ДВ.17	Литературоведение	108	3										+	зачёт	ОК-1, ОПК-5, ПК-1
	Пути анализа литературного произведения	108	3										+	зачёт	
Б1.В.ДВ.18	Филологический анализ текста	72	2									+		зачёт	ОК-4, ОПК-1, ПК-1

[illegible]

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам											
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				Количество недель теоретического обучения											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, ознакомительная	216	6						+					зачёт с оценкой	ОПК-1, ОПК-4, ПК-6, ОК-3, ОК-7
Б2.П.2	Педагогическая практика	180	5								+			зачёт с оценкой	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ОПК-3
Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, летняя	144	4								+			зачёт с оценкой	ОК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-7, ОК-9
Б2.П.4	Преддипломная практика	432	12										+	зачёт с оценкой	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ОК-8
Б3. Государственная итоговая аттестация		324	9										+		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

[illegible]

7. Аннотации программ дисциплин (модулей)

Базовая часть

История

Общее и особенное в историческом развитии России, ее место во всемирно-историческом процессе. Славяне и другие народы Восточной Европы в древности. Образование и развитие Древнерусского государства. Принятие христианства. Русские княжества в период раздробленности. Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации. Единое Российское государство в XVI-XVII вв. Экономические, политические и этнокультурные процессы. Ведущая роль русского народа в развитии российской государственности, в освоении новых земель. Этапы закрепощения крестьян. Российская империя в XVIII-XIX вв. Завершение формирования многонационального государства, его территории, решение геополитических задач. Эволюция государственного строя, основные проблемы внутренней и внешней политики. Население страны в его историческом развитии: экономическая жизнь, социальная структура, деревня и город, столицы и провинция. Официальная идеология и общественная жизнь. Отмена крепостного права. Развитие рыночных отношений и капитализма в сельском хозяйстве, промышленности и торговле. Начало индустриализации и формирование финансового капитала. Власть и общество на рубеже XIX и XX веков. Власть и общество, реформы и революция в начале XX в. Думская монархия. Противоборство классов и партий. Мировое значение русской культуры.

Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 году. Российская революция 1917 года. Советская страна в период гражданской войны и интервенции. Становление однопартийной политической системы и ее военно-коммунистический курс. Белое движение: воинские формирования, идеология, властные структуры и их регионально-национальная специфика. Переход от войны к миру, реформы первой половины 20-х годов и их итоги. Образование СССР. Эволюция советско-большевистского режима. Модернизация советского общества конца 20 - начала 30-х годов, ее причины и результаты. Изменения в области идеологии и культуры. Российская культура в эмиграции между двумя мировыми войнами. Советский Союз накануне и в годы Второй мировой войны. Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией. Послевоенное восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима. Политические и экономические преобразования 1950-х годов и их результаты. Социальное и культурное развитие советского общества в 1950 – начале 1960-х годов. Противоречивость социально-экономического развития страны в 1960-1980-е годы. Обретения и потери СССР в ходе “холодной войны”, углубление политической дестабилизации советского общества и кризис власти в условиях перестройки. Распад (дезинтеграция) СССР и формирование новой государственности в России. Современная Россия и проблемы ее реформирования.

Философия

Философия, ее предмет и место в культуре. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.

Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII – XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии.

Философская онтология. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Теория познания. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Философия и методология науки. Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Социальная философия и философия истории. Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

Философская антропология. Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

Иностранный язык

Развитие умений и совершенствование навыков языкового и речевого оформления устных и письменных высказываний различных коммуникативно-функциональных типов с учетом специфики стиля и иноязычной культуры. Знание основных характеристик различных видов дискурса, дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте. Владение языковой, эстетической и культурологической интерпретацией функционально-стилевых разновидностей текстов: художественного, газетно-публицистического, научного и делового.

Экономика образования

Современная система российского образования: количественные и качественные характеристики системы образования, основы менеджмента в системе образования, особенности финансирования образовательных учреждений и оплата труда педагогических работников, маркетинг образования, качество образования; статистическая информация, характеризующая современное состояние системы образования в РФ, документация образовательных организаций, финансовые сметы образовательных организаций, планы развития образовательных организаций в профессиональной деятельности.

Педагогическая риторика

Педагогическая риторика и её задачи. Основные понятия педагогической риторики. Риторика как теория эффективной коммуникации. Основные категории риторики. Риторический и педагогико-риторический идеал. Педагогическая риторика и принципы эффективного речевого общения. Вербальный и невербальный аспекты общения. Вербальная агрессия и специфические формы речевого поведения в детской и молодёжной среде. Вербальная агрессия в педагогическом общении. Слушание в профессиональной деятельности учителя: цели, виды, способы. Речевой этикет в деятельности учителя. Говорение и письмо в профессиональной деятельности учителя. Основы мастерства публичного выступления. Коммуникативно-речевые ситуации, связанные с созданием письменных и устных высказываний.

Информационные технологии

Основы современных технологий сбора, обработки и представления информации. Основные понятия, определения и терминология информационных технологий. Эволюция информационных технологий. Классификация информационных технологий. Основы технологии работы с текстовой информацией. Основы технологии работы с графической информацией. Основы технологии обработки числовой информации. Основы технологии мультимедиа. Основы технологии хранения и поиска данных. Основы телекоммуникационных технологий. Информационные технологии в

обществе. Использование современных информационно-коммуникационных технологий для сбора, обработки и анализа информации. Программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.

Основы математической обработки информации

Проблема измерения в науке, педагогических исследованиях. Математические средства выявления количественного описания эмпирических закономерностей. Причины, порождающие необходимость применения математических методов при изучении объективных закономерностей педагогических явлений и процессов, условия и границы их применения. Статистический анализ экспериментальных данных. Первоначальная статистическая обработка и наглядное представление экспериментальных данных. Ранжирование. Меры центральной тенденции и меры изменчивости. Генеральные совокупности и выборки; параметры и статистики. Интервальное оценивание. Математическое моделирование при решении задач, соответствующих профилю. Основы планирования эксперимента. Модели экспериментов в психолого-педагогических исследованиях. Научная и статистическая гипотезы. Проверка статистической гипотезы. Статистические критерии сдвига для зависимых выборок. Статистические критерии различий для независимых выборок. Меры связи. Ковариация и корреляция. Коэффициент корреляции Пирсона, его вычисление, интерпретация и область изменения. Другие меры связи. Часть корреляции и частная корреляция. Множественная корреляция и предсказание. Метод экспертных оценок и его математическая обработка. Социологические методы тестирования и анкетирования. Математические критерии оценки качества теста: определение надежности педагогических тестов, валидности теста и теория принятия решений. Новые информационные технологии в математической обработке, анализе и прогнозировании явлений и процессов реального мира.

Естественнонаучная картина мира

Человек и природа. Фундаментальное единство материального мира. Отражение действительности в науке. Естествознание и гуманитарное знание. Анализ понятий: наука, научная картина мира, концепции, естествознание. Эволюция естествознания. Фундаментальные естественнонаучные парадигмы. Атомистическая и континуальная концепции. Механистическая картина мира. Классическая парадигма и стратегия познания. Неклассическая стратегия познания. Эволюционно-синергетическая парадигма. Панорама современного естествознания. Структурные уровни материи и спектр естественных наук. Концептуальные уровни химии. Концептуальные уровни биологии. Концептуальные уровни физики. Образ природы в классическом естествознании. Концепция моделирования объектов. Фундаментальные модели и концепции классической физики. Особенности классических моделей и концепций в химии и биологии. Образ природы в неклассическом естествознании. Развитие квантовой концепции. Концепция моделирования состояний микрообъектов. Значение открытий квантовой физики. Статистические и динамические закономерности в природе. Цивилизационная значимость открытий квантовой физики. Неклассические модели в химии и биологии. Эволюционные представления в естественнонаучной картине мира. Концепция самоорганизации сложных систем. Эволюционно-синергетическая парадигма. Эволюция на космологическом и геологическом уровнях. Эволюция на химическом уровне. Биологическая эволюция. Антропогенез. Экосистемный уровень организации живой материи. Экосистемы, биосфера, ноосфера. Антропоэкосистемы. Этногенез и биосфера Земли. Хозяйственно-культурный подход к взаимодействию человека и природы. Историко-культурный подход. Устойчивое развитие. Формирование концепции устойчивого развития, её содержание, реализация за последние 10 лет.

Модуль «Психология»

Психология человека

Психология как наука. Психология личности. Развитие психики и сознания. Сознание и самосознание. Психология деятельности. Интегративные психические образования: познавательные процессы: внимание, память, ощущение, восприятие, представление, мышление, речь, воображение. Интегративные психические образования: регулятивные процессы: мотивация, воля, эмоции и чувства. Интегративные психические образования: индивидуально-психологические особенности: темперамент, характер, способности.

Психология развития

Предмет и методы психологии развития. Проблемы возрастного развития. Детерминанты развития. Проблемы развития и обучения. Характеристика и виды периодизации психического развития ребенка. Культурно историческая теория развития Психоаналитические теории развития личности. Интеллектуальное развитие в онтогенезе. Психическое развитие личности на разных этапах онтогенеза.

Социальная психология

Социально-психологические явления. Социализация, социальные качества личности; социальная психология личности. Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия; общение и взаимодействие. Групповые феномены. Практическая социальная психология. Социальная психология в образовании.

Педагогическая психология

Психологические основы модернизации образования. Ключевые компетентности и их развитие в процессе школьного обучения. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Передача общественного опыта и адаптация человека. Подражание, учение, обучение, научение. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая). Обучение и развитие. Учебная деятельность. Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность.. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении. Психологические характеристики профессии учитель. Профессионально важные качества. Педагогические способности. Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда. Профессиональное самосознание и самосознание педагога.

Модуль «Педагогика»

Введение в педагогическую деятельность

Образовательная политика в России. Основные направления модернизации. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Профессиональная компетентность педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога.

История образования и педагогической мысли

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки развития идей компетентностного подхода Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX в. Основные реформы образовательной политики XX в. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования.

Теоретическая педагогика

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология педагогической науки и деятельности. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методы педагогических исследований. Теории целостного педагогического процесса. Теории обучения и воспитания. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Возрастосообразность педагогического

процесса. Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения. Многообразие образовательных программ.

Практическая педагогика

Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Педагогическое проектирование. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса. Технологии решения педагогических задач (видеть ученика в образовательном процессе, строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования; оценивать достижения учащихся, устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности; проектировать и осуществлять профессиональное самоопределение). Оценка выбора решения педагогических задач. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Здоровье сберегающие технологии педагогического процесса. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

Практикум по решению профессиональных задач

Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности. Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Проектирование профессионального самообразования. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Использование разных средств коммуникации (e-mail, Интернет, телефон и др.).

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Здоровье и факторы, его определяющие. Состояние здоровья учащихся. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных болезней. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приёмы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Терминальные состояния. Реанимация. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.

Роль школы и семьи в формировании здоровья и профилактике заболеваний учащихся.

Безопасность жизнедеятельности

Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками. Природные, биологические и техногенные опасности, способы защиты от них и пути предупреждения. Основные направления обеспечения пожарной,

экологической и продовольственной безопасности. Безопасность на транспорте, в городе, в быту и на отдыхе. Социальные опасности и защита от них. Гражданская оборона. Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности.

Культурология

Культурология как средство развития духовных ценностей личности и становления профессиональной компетентности. Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде. Этноцентризм и культурный релятивизм. Культура как этноконсолидирующий и этнодифференцирующий признак. Формирование толерантного отношения к культурным традициям народов РФ.

Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология.

Методы культурологических исследований.

Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.

Типология культуры. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культуры. Специфические и “серединные” культуры. Локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.

Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность. Инкультурация и социализация.

Экономика, маркетинг и менеджмент

Блага и ресурсы, кругообороты благ и финансовых потоков, альтернативная ценность благ, анализ предельных затрат и результатов, спрос и предложение, равновесная и рыночная цены, эластичность, типы рыночных структур, равновесие в экономике, основные экономические институты, основные показатели развития национальной экономики, экономический рост, экономический цикл, инфляция, безработица, денежно-кредитная система, открытая и закрытая экономика.

Сущность маркетинга, его роль и место в деятельности предприятия, в качестве инструмента по достижению бизнес-целей предприятия, удовлетворение потребностей потребителей в условиях конкурентной среды, маркетинговое планирование, отбор целевых рынков, подготовка и принятие решений в товарной, ценовой и распределительной политике, использование маркетинга в различных отраслях и сферах деятельности.

Основные принципы и методы управления сложными экономическими системами; типичные формы, виды и состояния управленческих отношений; основные школы науки управления и особенности современного этапа развития управленческой мысли; общие проблемы управления, основные концепции управления, их сильные и слабые стороны; основные методы и технологии управления, определенные навыки для использования их в практике управления организациями в условиях сложного и динамичного окружения; технологии анализа управленческих ситуаций, с точки зрения научных подходов и методов; овладение навыками разработки эффективных решений в условиях неопределенности и риска, недостаточной степени квалификации и компетенции кадров, неполной или неверной информации, наличия или отсутствия специальной техники; лидерские качества и навыки.

Правоведение

Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административное

правонарушение и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Экологическое право. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

Математика

Определители. Матрицы. Системы линейных уравнений и методы их решения. Системы координат на плоскости. Различные типы уравнений линий. Уравнение прямой на плоскости и связанные с ней задачи. Пример графического решения задачи линейного программирования на плоскости. Числовые функции. Основные элементарные функции и их графики. Предел функции. Непрерывность функций. Производная, ее геометрический и физический смысл. Способы дифференцирования. Задачи на применение производной.

Организация деятельности классного руководителя в современной школе

Основы деятельности классного руководителя: документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям, условия развития ученического самоуправления в школе, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий, содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности, планирование работы классного руководителя.

Практикум по адаптации студентов в условиях образовательной среды вуза

Образовательная среда современного университета (Университетское образование: специфика, функции. Структура, традиции, возможности, предоставляемые студентам ОмГПУ, Тарского филиала). Формы организации учебной деятельности в ВУЗе Самостоятельная работа студентов как условие профессионального становления (Сущность самостоятельной работы в вузе, виды самостоятельной работы студента и формы ее организации, культура самостоятельной работы студента); Способы и формы оценки и контроля на основе перехода к системе зачетных единиц (Система зачетных единиц как инновационная форма организации учебного процесса, зачетные единицы в государственных образовательных стандартах нового поколения, балльно-рейтинговая система оценивания знаний и обеспечения качества учебного процесса).

Образовательное право

Государственная политика Российской Федерации в сфере образования. Право на образование в Российской Федерации. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Общие требования к содержанию образования, установленные государством. Система образования в Российской Федерации. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения. Общие требования к организации образовательного процесса. Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования. Правовые основы лицензирования образовательных учреждений. Правовые основы аккредитации образовательных учреждений. Правовые основы управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями, а также негосударственными образовательными учреждениями. Правовые основы экономики среднего профессионального и высшего профессионального образования. Основы международной деятельности в области образования. Права и основы социальной поддержки обучающихся, воспитанников. Права и обязанности родителей по получению детьми образования. Основы трудовых отношений в системе образования и меры социальной поддержки работников образования.

Методика научно-исследовательской работы

Место методологии в системе наук (предмет, содержание, принципы), проблемы методологического свойства в психолого-педагогических исследованиях, системный подход как общенаучная основа в педагогических исследованиях, личностно-деятельностный подход к исследованию образовательных систем, идеи синергетики в психолого-педагогических исследованиях, сущность компетентностного подхода в психолого-

педагогических исследованиях в контексте концепции модернизации российского образования; категориально-понятийный аппарат научного исследования (объект, предмет, проблема, гипотеза, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность результатов). Концептуальные основы организации научного исследования; этапы организации научного исследования; научные методы исследования; организацию, этапы, виды педагогического эксперимента.

Основы саморазвития личности

Историко-психологический обзор учений о самопознании и саморазвитии. Самопознание и саморазвитие как структурный компонент самосознания человека. Проблема саморазвития личности в психологии. Сущность саморазвития и его основные характеристики. Особенности самопознания и саморазвития личности педагога. Механизмы и барьеры самопознания и саморазвития личности. Техники и технологии самопознания и саморазвития личности. Психолого-педагогическое проектирование самопознания и саморазвития личности.

Основы вожатской деятельности

История вожатского дела. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Разработка программ лагерных смен. Логика дня в детском лагере. Тематические дни и смены в лагере. Самоуправление в лагере. Методические основы работы вожатого. Коллективная творческая деятельность и её организация. Методические основы работы вожатого. Организация игровой деятельности. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Физическая культура и спорт

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура как часть культуры личности.

Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма.

Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. Здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика).

Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта.

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Профиль «Литература»

Введение в литературоведение

Специфика искусства, его место в системе культуры. Литература как искусство. Понятие культуры. Ее семиотическое качество; социально-историческая природа культуры, ее типы. Художественный образ. Психология художественного творчества и образного восприятия. Автор и читатель. Слово и образ. Тропы и их разновидности. Поэзия и проза. Ритм и его роль в словесном творчестве. Основы стиховедения. Литературное произведение как системно-целостное единство. Понятие о жанре. Литературные роды и виды. Литературный процесс. Произведение и его автор. Литературная традиция. Стил и эпоха. Основные литературные направления. Основные приемы интерпретации литературного текста в школе.

Устное народное творчество

Специфика фольклора как формы народной культуры. Современное понимание фольклора. Фольклорное сознание. Система жанров русского фольклора. Проблема видов и жанров в фольклористике. Фольклористика и этнография. Русская фольклористика 19 в. Мифологическая и историческая школа. Компаративистика. Отечественная фольклористика 20 в. Современные подходы к изучению фольклора.

Древнерусская литература

Специфика древней русской литературы. Основные вопросы: предпосылки периодизации, основные проблемы изучения. Система жанров литературы XI – XII веков: стили изображения событий и человека, важнейшие памятники. Летописание Древней Руси «Повесть временных лет». Жанр летописи, основные принципы русского летописания, гипотезы об истории создания и источниках «Повести временных лет», композиция и жанровая структура «Повести», стилевые особенности летописи. «Слово о полку Игореве». Историческая основа памятника, жанр «Слова» основные проблемы изучения «Слова» и его место в национальной культуре. Система жанров литературы XIII – XV в.в. Эволюция и взаимодействие жанров, стилевые особенности литературного периода, связь с искусством разных форм. Воинские повести эпохи татаро-монгольского нашествия XII- XIII в. Литература периода Московской Руси. Литература XVI ВЕКА. Публицистические литературные жанры, стили. Литература эпохи Смуты и «послесмутного» времени. Характеристика эпохи, своеобразие жанров: «смутного» времени. Исторические повествования о Смуте. Трансформация жанров в литературе I –ой половины XVII века. Новые герои в литературе Литература XVII века. Общая характеристика. Появление сатиры. Бытовые повести.

Античная литература

Античная литература. Феномен античной литературы. Античная литература и мифология. Классический период литературы Древней Греции. Гомеровский эпос. Возникновение литературных родов и жанров. Древнегреческая трагедия. Особенности литературы эпохи Эллинизма. Римская литература и греческое наследие. Римская сатира и роман. Зарубежная литература Средних веков и Возрождения.

Русская литература 18 века

Русская литература и культура 18 в. Специфические особенности литературы 18 в. как литературы "века Просвещения". Публицистика, прикладная литература, беллетристика Петровского времени. Классицизм как направление и творческий метод в искусстве и литературе. Поэтика русского классицизма. Поэзия 18 в. Творчество классиков 18 в. Драматургия 18 в. Русская литература 18 в. в контексте русской и мировой культур.

Русская литература первой половины 19 века

Мировое значение русской литературы 19 в. Закономерности и динамика литературного процесса первой половины 19 века Литературные общества и кружки. Сентиментализм в России. Русский элегический романтизм. Декабристы в истории русской культуры. Новаторство драматургии А.С. Грибоедова. Поэзия пушкинской поры. Основные направления русской прозы 30-х гг. Творческий путь классиков первой половины 19 века, авторские позиции В.А. Жуковского, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя и др. Литературно-общественное движение 40-х гг. 19 в. Возникновение революционно-демократического направления в литературе.

Литература Средних веков и эпохи Возрождения

Общая характеристика эпохи Средних веков и Возрождения. Литература раннего Христианства. Германо-скандинавский героический эпос: Ирландский эпос. Героический эпос эпохи феодализма. Французские эпические поэмы. Средневековая литература на латинском языке. Поэзия Вагантов. Рыцарская культура средних веков. Куртуазная поэзия. Рыцарский роман. Городская литература Средневековый театр. Предвозрождение. Предвозрождение в Италии. Творчество Данте Алигьери. Эпоха Предвозрождения в Англии и во Франции. Эпоха Возрождения. Возрождение в Италии. Петрарка и Боккаччо. Высокое Возрождение. Северное возрождение. Возрождение в Германии и Нидерландах. Возрождение во Франции. Возрождение в Испании. Сервантес и его роман «Дон Кихот». Возрождение в Англии. Утопический роман: Т. Мор и Ф. Бэкон. Поэзия и драматургия. Предшественники и современники Шекспира. Творчество Уильяма Шекспира.

Русская литература второй половины 19 века

Русская литература второй половины 19 века и мировой литературный процесс. Картины русской жизни. Соотношение личности и массы. Формы и пути психологического анализа. Новые принципы изображения народа. Динамика жанрового развития. Становление новой драматургии. Сознание и подсознание. Текст и подтекст. Возникновение новых литературных направлений. Отношения с традицией. Творчество классиков второй половины 19 века (персоналии). Литература XIX века в школе. Школьная интерпретация литературного произведения.

Зарубежная литература 17-18 веков

Зарубежная культура XVII в. и наследие Возрождения. Понятие о барокко. Эстетическое своеобразие испанского барокко XVII в. Рационализм как константа культуры XVII в. Понятие о классицизме. Эстетические принципы и система жанров классицизма в стихотворном трактате Н. Буало «Поэтическое искусство». Жанр классицистической трагедии в творчестве П. Корнеля и Ж. Расина. Жанр «высокой комедии» в творчестве Ж.-Б. Мольера. Пуританская литература Англии XVII в. Художественное своеобразие поэмы Дж. Мильтона «Потерянный рай».

Эпоха Просвещения в европейской культуре. Жанр просветительского романа в английской литературе. Идеи и художественное своеобразие творчества Вольтера и Д. Дидро. Жанр мещанской трагедии (драмы) в западноевропейском театре. Итальянская драматургия XVIII в. Сентиментализм в творчестве Л. Стерна и Ж.-Ж. Руссо. Предромантизм в западноевропейском искусстве. Оссианизм. Готическая литература.

Общая характеристика немецкой культуры XVIII в. Г.-Э. Лессинг и национальное возрождение немецкого театра. «Буря и натиск» в истории немецкой литературы. Художественное своеобразие лирики и драматургии Ф. Шиллера. Жанр баллады в творчестве Шиллера. Веймарский классицизм. Основные вехи жизни и творчества И.-В. Гете. Своеобразие жанра, композиции и системы образов трагедии Гете «Фауст». Гете и мировая культура.

Русская литература 20 века

Рубеж веков как культурная эпоха. Символизм. Старшие символисты («декаденты»). Творческий путь В.Брюсова, К.Бальмонта. Младосимволисты. Творчество А.Блока. Постсимволистские литературные течения. Акмеизм. Футуризм. Имажинизм. Творчество Н.Гумилева и раннего О.Мандельштама. Творчество В.Маяковского, И.Северянина и В.Хлебникова. Творчество С.Есенина (дооктябрьский период).

Символистская проза. Роман-миф. Драматургия Л.Андреева, М.Горького. Творчество И.Бунина доэмигрантского периода.

Серебряный век. Основные направления, школы, эстетические платформы, философские основы и жанрово-стилевые парадигмы основных течений русского модернизма. Особенности литературного процесса 1917-1921 годов. Творчество А. Блока послеоктябрьского периода. Творчество С. Есенина. Литературные группировки 20-х годов. Общая характеристика поэзии, прозы, драматургии. Особенности литературного процесса 30-х годов. Проза. Поэзия. Драматургия. Литература Великой Отечественной войны и послевоенного десятилетия. Основные тенденции в развитии военной прозы от 50-х к 90-м годам. Литература конца 60-х – 80-х годов: многообразие художественно-эстетических тенденций и их жанрово-стилевое воплощение в поэзии, прозе, драматургии. «Тихая лирика» и «деревенская проза». Феномен «возвращенной литературы» в литературном процессе 80 – 90-х годов. Литература отечественного постмодернизма.

Зарубежная литература 19 века

Романтизм. «Литературный XIX век» и «календарный XIX век». Литературный процесс в его взаимосвязи с исторической ситуацией. Великая французская буржуазная революция 1789–1794 гг. Американская война за независимость и образование США в XVIII в., продолжение промышленного переворота и общественные проблемы XIX в. Возникновение различных философско-этических и философско-эстетических, религиозных и социологических учений и их влияние на литературу XIX в. Развитие науки, ее прямое и опосредованное влияние на литературный процесс. Тяготение к универсализации и взаимообогащению в единстве с выявлением национальной самобытности. Историзм как важнейший принцип в культуре XIX в. Школы и литературные группировки.

Реализм. Литературный процесс в его взаимосвязи с исторической ситуацией. Революция во Франции 1830г. Европейские революции 1848–1849 гг., национально-освободительные движения в Европе. Общественные проблемы XIX в. Влияние различных философско-этических и философско-эстетических, религиозных на литературу XIX в. Развитие науки, ее прямое и опосредованное влияние на литературный процесс. Историзм как важнейший принцип в культуре XIX в. Взаимодействие романтизма и реализма в первой половине XIX в., эволюция реализма во взаимодействии с другими методами. Периодизация литературного процесса с учетом национальных особенностей развития культуры.

Детская литература

Устное народное творчество для детей и в детском чтении. Возникновение и развитие русской детской литературы. Русская детская литература в XVII – XVIII веках. Русская детская литература XIX века. Жанр литературной сказки. Жанр повести о детстве

Детская литература Серебряного века. Возникновение советской детской литературы. Важнейшие имена, темы, жанры новой детской литературы. Детская поэзия 20-30-х годов. Многообразие стилевых поисков.

Художественно-познавательная литература для детей XX в. Детская поэзия и проза второй половины XX века. Жанрово-стилевое разнообразие: авторская сказка, научная фантастика, нравственно-психологическая литература, историческая проза.

Скандинавская детская литература. Особенности литературной сказки Г.-Х.Андерсена. Английская детская литература. Философский смысл фантастики XX века. Основные проблемы развития современной зарубежной детской литературы. Зарубежная детская литература в школе. Современная концепция детской книги.

Современные тенденции в литературе

Современный литературный процесс. Общественная ситуация и культурная эпоха. Основные направления в литературном процессе, жанры эпохи. Тематика и проблематика литературных дискуссий. Основные культурно-художественные тенденции и направления. Развитие литературы на рубеже веков, изменения литературной инфраструктуры под влиянием основных факторов (постмодернистский культурный взрыв, экспансия массовой культуры, развитие современных коммуникационных технологий). Современная литературная критика. Художественное своеобразие произведений. Творчество писателей современной эпохи. Литературоведческий анализ произведений.

Зарубежная литература 20 века

Символизм во французской литературе. Натурализм и символизм. Литература "потерянного поколения". Художественные искания американской прозы первой половины XX века

XX век как культурно-историческая эпоха, периодизация. Связь литературного процесса XX века с историко-культурной ситуацией «рубежа веков». Предчувствие катастрофы и его подтверждение. Кризис европейской цивилизации. XX век – век войн. Особенности Нового поэтического языка XX в. Литература западноевропейского экзистенциализма. Театр абсурда и "новый роман" во Франции.

Своеобразие зарубежной литературы XX века. Влияние на развитие литературы философии и психоанализа. Понятие «дегуманизации искусства». Модернизм и авангардизм. Проблема «потерянного поколения». Развитие жанра философско-интеллектуального романа XX века. Специфика социальной сатиры в западноевропейской литературе XX в. Формирование новых театральнo-драматургических форм в XX в.

Антивоенная и антифашистская литература. Постмодернизм и неореализм. «Массовая культура» и контркультура. Интерес к Востоку. Феномен литературы Латинской Америки. Современная английская и немецкая проза. Современная литература США. Зарубежная литература в школе.

Профиль «Русский язык»

Введение в языкознание

Предмет и задачи языкознания. Отрасли языкознания. Взаимосвязь языка и общества, языка и мышления. Язык как система знаков. Уровни и единицы языка и речи. Речевая деятельность. Особенности вербальной коммуникации. Исторические изменения внутренней структуры языка. Территориальная и социальная дифференциация языка. Языковая ситуация в странах изучаемого языка. Генеалогическая и типологическая классификация языка.

Фонетика

Фонетика как раздел языкознания. Предмет и задачи фонетики. Методы фонетики. Фонетическая фраза. Фонетический такт. Фонетическое слово. Понятие о слоге. Теории слогоделения. Классификация слогов. Понятие о звуке. Классификация согласных звуков русского языка. Классификация согласных звуков по месту образования, по способу образования, по участию голоса и шума, по палатализации. Фонетическая транскрипция. Понятие позиции звука. Позиционные и комбинаторные варианты фонем. Чередования в области русского языка. Исторические чередования и их отличие от позиционных чередований. Процессы, которые приводят к позиционным чередованиям согласных звуков. Отличие гласных звуков от согласных. Качественная и количественная редукции. Аккомодация гласных звуков. Позиционные чередования в области гласных. Звук и фонема. Система фонем русского языка. Признаки фонем. Фонематическая транскрипция. Фонемные ряды. Основные тенденции фонетической системы русского языка.

Понятие об орфоэпии. Орфоэпическая норма. Причины орфоэпических ошибок. Основа современного русского литературного произношения. Варианты литературного произношения. Стили произношения. Орфоэпические словари и справочники.

Понятие об ударении. Русское словесное ударение и его типы. Изменение ударения и причины этого явления. Основные тенденции русского словесного ударения. Логическое ударение. Эмфатическое ударение. Понятие интонации. Ритмико-интонационная организация речи.

Лексика и фразеология

Современное состояние лексикологии как научной и учебной дисциплины. Лексическая семантика. Лексическое и грамматическое значение слова. Типология лексических значений слов. Лексика русского языка как система. Системные отношения в лексике русского языка в социолингвистическом аспекте. Лексика современного русского языка с точки зрения происхождения. Процессы изменения и развития лексики современного русского литературного языка. Лексика активного и пассивного запаса. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Русская фразеология.

Графика и орфоэпия

Письмо как знаковая система фиксации устной речи. Типы письма: пиктографическое, идеографическое, иероглифическое, слоговое, консонантное, звукобуквенное (фонемное). Графика как раздел языкознания. Графика как совокупность начертательных средств письма. Назначение графики.

Алфавит как система букв. Краткие сведения из истории русского алфавита. Названия и начертания букв современного русского алфавита. Соотношение понятий *графема*, *аллограф*, *буква*. Соотношение между буквами, звуками и фонемами. Фонемный принцип русской графики.

Слоговой (буквосочетательный) принцип русской графики. Обозначение на письме фонемы <j>. Графический анализ слова. Определение в тексте особенностей проявления принципов русской графики. Орфоэпия как раздел языкознания. Орфография и орфоэпия. Назначение орфоэпии. Связь

орфоэпии с фонетикой. Понятие произносительной нормы, ее особенности. Произносительные варианты, их особенности. Типы вариантов произношения по степени нормативности, допустимости, временной окраски. Орфоэпические словари и справочники. Система орфоэпических помет.

Орфоэпический анализ текста. Графический анализ слова. Определение орфоэпической грамотности обучающихся. Приёмы совершенствования орфоэпической грамотности обучающихся.

Морфемика и словообразование

Морфемика как учение о морфеме. Морф и морфема. Проблема отождествления морфемы: алломорфы и варианты морфемы. Принципы классификации морфем и их типология.

Морфы-синонимы и морфы-омонимы. Полисемия морфем.

Основа слова (О.) как ядерная часть слова. Трудные случаи выделения О. у разных частей речи. Типы О. Степени членимости О. Связанные морфемы: унификсы и радикалоиды.

Морфонология. Основные морфонологические процессы (чередования на морфемном шве и внутри морфа, усложнение (удлинение) морфов, усеменение производящей основы, наложение (интерференция) морфов) как одна из причин возникновения алломорфов.

Морфемный анализ слов.

Исторические изменения в структуре слова: опрощение (его типы и причины), переразложение, усложнение, декорреляция.

Словообразование (деривация) как раздел языкознания. Понятие словообразовательной мотивации, типы мотивации. Множественность словообразовательной мотивации. Словообразовательная база. Формант. Аффиксальные направления. Словообразовательный тип и словообразовательная модель. Словообразовательное значение. Способы словообразования. Способы образования, имеющие одну производящую базу: суффиксальный, префиксальный, постфиксальный, префиксально-суффиксальный, префиксально-постфиксальный, суффиксально-постфиксальный, субстантивация. Способы словообразования, имеющие более чем одну производящую базу: сложение, суффиксально-сложный, сращение, аббревиация. Словообразовательный анализ. Новые направления в изучении словообразования.

Морфология

Морфология как раздел языкознания. Учение о частях речи.

Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Словоизменяемые и несловоизменяемые категории. Способы выражения грамматических значений: синтаксические, аналитические, парадигматические, синтагматические.

Имя существительное как часть речи. ЛГР существительных: нарицательные и собственные, конкретные и неконкретные (абстрактные, вещественные, собирательные). Категория одушевленности-неодушевленности. Способы выражения рода в русском языке. Род у неизменяемых существительных. Существительные общего рода. Колебания в роде существительных. Категория числа существительных. Типы склонения существительных. Трудные случаи склонения существительных. Морфологический разбор существительного.

Имя прилагательное как часть речи. ЛГР прилагательных. Их значение и грамматические особенности. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Степени сравнения. Степени качества. Типы склонения. Субстантивация. Морфологический разбор прилагательного.

Имя числительное. Деление числительных по значению и составу. Количественные, дробные и собирательные числительные. Их значение, морфологические и синтаксические особенности. Вопрос о порядковых числительных. Употребление числительных в речи. Морфологический разбор числительного.

Местоимение. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи и по значению. Семантическая, морфологическая и синтаксическая характеристика местоимений различных разрядов. Употребление местоимений в речи. Морфологический разбор местоимения.

Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив, его образование, синтаксическая роль. Две основы глагола. Продуктивные и непродуктивные классы. Категория вида. Видовая пара. Способы глагольного действия. Категория переходности-непереходности. Действительный и страдательный залог. ЛГР возвратных глаголов действительного залога. Категория наклонения. Переносное употребление форм

наклонения. Категория времени. Значение временных форм. Абсолютное и относительное время. Переносное употребление временных форм. Категория лица. Значение и способы выражения. Переносное употребление личных форм. Безличные глаголы. Спряжение глагола. Морфологический разбор личных форм. Причастие как форма глагола. Образование причастий действительного и страдательного залога. Абсолютное и относительное время. У причастий. Адъективация причастий. Деепричастие как форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Оттенки относительного времени. Употребление деепричастий в речи. Морфологический разбор причастий и деепричастий.

Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.

Категория состояния как часть речи. Семантические разряды. Омонимия категории состояния и других знаменательных частей речи. Морфологический разбор КС.

Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Частицы. Значение. Происхождение. Состав. Омонимия. Употребление в речи. Морфологический разбор.

Модальные слова и связка как части речи. Группы по значению. Омонимия модальных слов с другими частями речи. Морфологический разбор.

Междометия и звукоподражания. Разряды по происхождению и значению. Морфологический разбор.

Актуальные проблемы современной лингвистики

Проблема парадигмы в лингвистике. Антропоцентрическая парадигма как важнейшая система научных представлений в современной лингвистике. Лингвистика текста. Возникновение лингвистики текста, ее цели, задачи, предмет исследования. Теория текста. Коммуникативная лингвистика. Понятие коммуникативной личности. Текст как выражение определенных функций в рамках речевой деятельности участников коммуникации. Электронная коммуникация. Межкультурная коммуникация. Когнитивная лингвистика. Становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования и задачи науки. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Лингвокультурология как наука, ее истоки, цели, задачи, базовые термины. Компьютерная лингвистика: возникновение науки, ее цели и задачи. Лингвополитология: предмет и задачи. Активные процессы в современном русском языке.

История русского литературного языка

Понятие о литературном языке, связь истории литературного языка с историей народа, основные периоды в истории русского литературного языка. Современное состояние вопроса о происхождении древнерусского литературного языка. Народно-литературный и книжно-славянский типы древнерусского литературного языка. Литературный язык Московской Руси. Вопрос о «втором южнославянском влиянии». Развитие русского литературного языка в Петровскую эпоху. Ломоносовский период в истории русского литературного языка. «Новый слог» Карамзина и его школы. Критика «нового слога» Шишковым и его сторонниками. А.С. Пушкин- основоположник современного русского литературного языка. Новые нормы лингвистической организации литературного текста. Закрепление и развитие пушкинских традиций в творчестве писателей и поэтов XIX века. Система стилей литературного языка в наши дни и общие тенденции в развитии литературного языка. Роль языковой личности в преобразовании языка. Рост многообразия индивидуальных стилей в поэзии и прозе.

Синтаксис

Основные тенденции развития синтаксической теории русского языка на современном этапе. Структурно-семантический синтаксис как основа вузовской интерпретации синтаксиса современного русского литературного языка, её основные аспекты. Предмет структурно-семантического синтаксиса. Система синтаксических единиц. Основные синтаксические понятия (синтаксические связи, синтаксические отношения, синтаксическая позиция). Словосочетание как единица конструктивного синтаксиса. Признаки словосочетания. Дискуссионные вопросы теории словосочетания. Синтаксические связи как фундаментальное понятие синтаксиса. Предложение как основная единица синтаксиса. Признаки предложения как многоаспектной синтаксической единицы. Предикативность как основной признак предложения. Понятие структурной схемы предложения. Минимальная и расширенная структурная схема. Парадигма предложения. Коммуникативный аспект предложения. Принципы классификации

предложений. Общая типология простого предложения. Двусоставность / односоставность как исходное структурное противопоставление в системе простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Учение о второстепенных членах предложения. Односоставные предложения: традиционные и современные концепции. Неполные предложения. Специфика осложненного предложения. Виды осложняющих единиц. Сложное предложение как особая синтаксическая единица. Типы сложных предложений. Основные структурно-семантические типы сложносочиненных предложений. Принципы классификации сложноподчинённых предложений. Анализ классификации сложноподчинённых предложений в школьных учебниках. Бессоюзные сложные предложения. Сложное синтаксическое целое. Аспекты и приёмы синтаксического анализа текста в школьном курсе русского языка. Способы передачи чужой речи. Принципы русской пунктуации. Типы знаков препинания.

Теория текста

Понятие «текст». Текст и дискурс. Типологии текстов. Жанрово-стилевая организация текстов. Грамматика текста, стилистика текста, синтаксис текста, лингвистика текста. Проблемы теории текста, текстовые категории. Структура текста, его речевая организация. Информация и функционально-смысловые типы речи. Уровни и единицы речи. Textoобразующие возможности различных языковых единиц. Образ автора и авторская модальность. Понятие информационной насыщенности текста и его экспрессивности.

Стилистика русского языка

Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.

Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.

Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.

Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления: понятливость, информативность и выразительность публичной речи.

Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Теория языка

Языкознание как научная дисциплина. Содержание и строение науки о языке. Место языкознания среди других наук. Язык как система систем. Природа и сущность языка. Язык как особая (естественная) знаковая система. Основные единицы и уровни языковой системы. Типы отношений в языке. Функции языка и речи. Коммуникативная и когнитивная функция как базовые функции языка. Вербальные и невербальные средства общения. Фонетика. Предмет и содержание фонетики и фонологии. Речевой аппарат и его работа. Акустико-артикуляционная характеристика звуков речи. Артикуляционная база языка. Принципы классификации звуков речи. Фонетическое членение речи. Фонетические изменения гласных и согласных в потоке речи. Фонетическая транскрипция. Системные отношения в фонетике. Понятие фонемы. Язык и письмо. Причины возникновения письма и его значение в развитии культуры. Происхождение и основные этапы развития письма. Основные семьи алфавитов. Графика и орфография. Основные принципы орфографии. Лексикология и лексикография. Слово как номинативная единица языка. Внутренняя форма слова. Основные типы лексических группировок. Типы лингвистических словарей. Грамматика. Основные единицы грамматического строя. Грамматическое значение. Способы и средства выражения грамматического значения. Основные вопросы словообразования. Морфема как строевая единица языка. Классификация морфем. Морфемная

структура слова. Изменение морфемного состава слов в диахронии. Основные вопросы морфологии. Грамматические категории, их типы. Грамматическая форма. Принципы классификации частей речи. Своеобразие частей речи в языках мира. Основные вопросы синтаксиса. Типы и способы синтаксических связей. Предложение как основная коммуникативная единица. Классификация языков. Генеалогическая классификация. Ареальная классификация. Лингвистическая карта мира. Функциональная классификация. Типологическая классификация. Общественная природа языка и закономерности его развития. Теории происхождения языка. Внешние и внутренние законы развития языка. Лингвистическая терминология. Метаязык современной лингвистики.

Методика обучения русскому языку

Предмет, содержание, структура и задачи курса методики. Методическое наследство. Связь методики с лингвистикой, педагогикой, психологией и другими науками. Системный подход к явлениям языка и его отражение в методике. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, психологии усвоения учебного материала. Учёт закономерностей учебной деятельности учащихся.

Методы исследования. Русский язык как учебный предмет в разных типах учебных заведений. Место и особенности русского языка в ряду других учебных дисциплин.

Особенности межпредметного взаимодействия русского языка и других дисциплин. Единые требования к речевой, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся. (Единый режим грамотного письма и культуры речи.). Цели обучения.

Реализация общедидактических принципов обучения в преподавании русского языка. Собственно методические принципы, обусловленные закономерностями усвоения русского языка. Различные подходы к классификации методов обучения: по источнику получения знаний, по характеру познавательной деятельности учащихся, по характеру учебного материала. Средства обучения. Учебный комплекс по русскому языку, его основные компоненты. Учебник как главное средство обучения. Пособия, дополняющие учебник. Средства наглядности (в том числе ТСО) по русскому языку, их классификация, методика использования.

Различные технологии обучения школьников в системе филологического образования: урочные и внеурочные; традиционные и современные; групповые и индивидуальные и т.д. Основные требования к уроку русского языка на современном этапе развития школы. Основные типы уроков по русскому языку в зависимости от этапов усвоения материала, их задач, содержания, целей. Урок изучения нового материала; урок закрепления изученного; повторительно-обобщающие уроки; уроки проверки (контроля) усвоения изученного. Подготовка учителя к уроку, её основные этапы. Планирование материала по русскому языку. Виды планирования. Углубленное изучение русского языка в школе. Факультативы по русскому языку как средство осуществления дифференцированного обучения, повышения теоретического и практического уровня подготовки учащихся по русскому языку, развития и углубления интереса к изучению языка. Программы факультативных курсов. Формы организации и методы проведения факультативных занятий. Внеурочная работа. Кружки по русскому языку в их отношении к урокам и факультативным занятиям. Содержание, виды и методы занятий в кружках. Олимпиады, вечера, конкурсы.

Выбор технологий обучения русскому языку в зависимости от возрастных возможностей учащихся, личностных достижений, актуальных проблем обучающихся в освоении предметной области. Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации русского языка. Методика освоения орфографии. Методика изучения лексики и фразеологии. Методика изучения состава слова и словообразования. Методика изучения грамматики. Содержание, этапы и принципы обучения пунктуации.

Коммуникативно-деятельностный подход в школьном обучении. Ключевые компетенции по русскому языку: языковая и лингвистическая компетенции, коммуникативная компетенция, культуроведческая компетенция. Личностно ориентированный подход в обучении русскому языку. Возможные технологии и методики построения урока, ориентированного на развитие ключевых компетентностей школьников. Упражнения как способ формирования ключевых компетенций по русскому языку, их характер. Система упражнений по русскому языку. Контроль, учет и оценка знаний по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку как итоговой формы контроля знаний учащихся.

Методика обучения литературе

Изучение теории литературы в школе. Проблема взаимоотношения науки и искусства. Проблема системности школьного изучения литературы. Изучение литературной критики в общеобразовательных и профильных классах старшей школы. Анализ критических статей в общеобразовательных и профильных классах старшей школы.

Структура урока. Проблема типологии уроков литературы в современной школе. Внеклассная и внешкольная работа по литературе. Факультативные занятия. Элективные курсы по литературе в общеобразовательных и профильных классах старшей школы. Планирование как основа творческого преподавания.

Система литературного образования. Проблемы соотношения мышления и речи. Принципы и направления совершенствования речевой деятельности учащихся. Совершенствование речевой деятельности учащихся на уроках литературы: модели обучения. Виды и жанры монологических высказываний. Диалогическое общение. Активизация межпредметных взаимодействий. Уроки развития письменной речи. Методика работы над сочинениями и изложениями. Классификация сочинений на литературные темы. Требования к ученическому сочинению. Уроки обучающего сочинения.

Основные принципы организации внеклассного чтения по литературе. Пути сближения классного и внеклассного чтения в процессе изучения программного материала.

Дисциплины по выбору

Элективные курсы по физической культуре и спорту

Совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Тестирование уровня физической подготовленности. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практический курс русского языка

Принципы современной русской орфографии: фонетический, фонематический, традиционный, дифференцирующий. Трудные случаи орфографии. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание окончаний и суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий. Правописание предлогов, союзов, частиц, наречий. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Основы русской пунктуации. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный. Типы знаков препинания. Трудные вопросы пунктуации. Пунктуация в простом и осложнённом предложении. Пунктуация в сложном предложении. Орфографический и пунктуационный анализ текста.

Русский язык в профессиональном общении

Принципы современной русской орфографии: фонетический, фонематический, традиционный, дифференцирующий. Трудные случаи орфографии. Трудные случаи пунктуации. Русский язык и профессиональное общение.

Основы экологической культуры в работе учителя русского языка и литературы

Эволюция экологического знания. Общие понятия экологического знания. Антропогенные воздействия на окружающую среду. Экологический кризис: понятия, причины. Экологическая культура. Основные понятия экологической культуры. Эволюция экологического сознания. Экологическая этика. Экология человека. Становление и развитие социальной экологии. Экология человека как наука об антропоэкосистемах. Эколого-философский анализ роли человека в современном экологическом кризисе.

Региональная экология в работе учителя русского языка и литературы

Предмет и задачи региональной экологии. Краткая история взаимодействия человека и биосферы. Факторы деградации биосферы, их значение. Понятие о загрязнении внешней среды. Классификация загрязнений.

Состояние окружающей среды в регионе. Влияние загрязнений атмосферы на макро- и мезоклимат. Воздушная среда в Западной Сибири. Загрязнение гидросферы. Водная среда в Западной Сибири. Загрязнение почв. Почвы в Западной Сибири. Состояние лесного, охотничье-промыслового и рыбного хозяйства в Западной Сибири. Экологические проблемы. Пути решения.

Психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами учащихся в деятельности учителя русского языка и литературы

Психолого-педагогические технологии. Адресная работа и адресная помощь в образовательных организациях. Психолого-педагогические технологии для работы с различными отклонениями в поведении личности ребенка, подростка. Психолого-педагогическая работа с детьми девиантного поведения. Стратегии психолого-педагогического вмешательства при делинквентном поведении. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми аддиктивного поведения. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические технологии в работе с гиперактивными детьми. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми группы риска. Психолого-педагогические технологии работы с детьми-мигрантами и детьми из семей переселенцев. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с нарушениями поведения и общения. Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми. Психолого-педагогические технологии для адресной работы с детьми-сиротами и детьми оставшихся без попечения родителей.

Технология социально-педагогического сопровождения детей группы риска на уроках русского языка и литературы

Психолого-педагогическое сопровождение как направление деятельности педагога. Психолого-педагогическое консультирование ребенка группы риска и его семьи. Разрешение профессиональных затруднений в процессе психолого-педагогического сопровождения детей группы риска. Виды и технологии психолого-педагогического сопровождения.

Психология семьи и семейного воспитания в подготовке учителя русского языка и литературы

Определение семьи. Социально-психологическое содержание понятия «семья». Сущность брака и семьи. Функции семьи. Типологии семьи. Особенности и проблемы современной семьи. Стадии жизненного цикла развития семьи: цели, задачи и состав семьи на каждом этапе. Психология предбрачного периода. Мотивы заключения брака. «Гражданские» браки. Психология влюбленности и любви. «Законы» супружеской гармонии. Культура отношений в семье. Психология интимных отношений. Мужчина и женщина: различия и сходство. Профилактика конфликтов в семье. Дисгармоничные типы семей. Развод. Гармоничная, счастливая семья. Семья как институт первичной социализации ребенка. Понятия «социализация» и «воспитание». Готовность родителей к рождению и воспитанию ребенка. Родительские установки и стили воспитания. Гармоничное семейное воспитание. Роль матери и отца в развитии ребенка. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Сиблинговая позиция (порядок рождения ребенка в семье) как фактор развития личности ребенка.

Взаимодействие семьи и школы в работе учителя русского языка и литературы

Повышение педагогической культуры родителей. Семья как институт первичной социализации ребенка. Понятия «социализация» и «воспитание». Готовность родителей к рождению и воспитанию ребенка. Родительские установки и стили воспитания. Гармоничное семейное воспитание. Роль матери и отца в развитии ребенка. Воспитание детей в разных типах семей. Взаимодействию школы и семьи. Характер общения родителей со школой и школы с родителями.

Иностранный язык в профессиональном общении учителя русского языка и литературы

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

Деловой английский для учителя русского языка и литературы

Культурное разнообразие общения на английском языке. Общение по телефону и с помощью других видов голосовой связи. Презентации в деловом общении. Проведение деловых встреч. Ведение переговоров.

Электронное обучение на уроках русского языка и литературы

Основные понятия электронной педагогики. Системы управления обучением (LMS). Научно-методические основы представления информации в системах электронного обучения. Международные стандарты электронного обучения для России. Сфера применимости электронного обучения. Технологии электронного обучения, проектирование курсов, сценарии. Обеспечение качества электронного обучения. Преподаватель в среде электронного обучения. Работа тьютора в электронном обучении.

Технология разработки электронных образовательных ресурсов по русскому языку и литературе

Определение понятий электронных образовательных изданий и ресурсов. Классификация электронных образовательных ресурсов. Методические принципы создания и применения образовательных изданий и ресурсов. Технология разработки и оценки электронных образовательных изданий и ресурсов. Телекоммуникационные средства для разработки электронных образовательных ресурсов. Электронные образовательные ресурсы для интерактивной доски.

Информационные и коммуникационные технологии на уроках русского языка и литературы

Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения: их классификация и дидактические функции. Проектирование, разработка и использование в школьном образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения. Образовательные информационные технологии и среда их реализации. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства. Мировые информационные образовательные ресурсы.

Программное обеспечение профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы

Понятие информационных и коммуникационных технологий, их свойства. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Программное обеспечение для поддержки профессиональной деятельности в области математики. Программное обеспечение для поддержки профессиональной деятельности в области экономики. Программное обеспечение для поддержки профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта. Программное обеспечение для поддержки профессиональной деятельности в области развития детей дошкольного и младшего

школьного возраста. Программное обеспечение для поддержки профессиональной деятельности в области лингвистики. Программное обеспечение для поддержки профессиональной деятельности в области дизайна. Поддержка учебного взаимодействия средствами информационных технологий. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Основы корректуры текста

Корректурa как процесс, ее основные задачи. Основные условия эффективной корректуры. Издательская и типографская корректуры. Методика работы с первой и второй корректурой. Понятие конъектурной и компенсационной правок. Корректурные знаки, правила пользования ими. Корректурные знаки замены, выкидки, вставки. Корректурные знаки изменения пробелов. Корректурные знаки исправления технических дефектов и знак отмены сделанного исправления. Корректурные знаки абзаца, красной строки, шрифтовых выделений и изменений. Иллюстрация в газете и журнале. Корректурная правка деловых и научных текстов. Корректурa в газете и журнале. Правила корректуры. Технические правила набора и верстки. Подготовка текста с формулами и таблицами. Подготовка текста с иллюстрациями. Подготовка списка опечаток. Современные методы в работе корректора. Основные элементы выходных сведений. Виды заголовков и требования к ним.

Основы ораторского искусства

Речевое воздействие как наука. Место риторики в речевом воздействии. Эффективная коммуникация. Основы практической риторики. Из истории риторики: Древняя Греция, Древний Рим, Древний Восток, Россия. От софистов – к этическому слову, к философии слова (Сократ). Основные школы и манеры риторического воздействия.

Словарь как средство отражения структурно-семантических связей в языке

Принципы и методы описания языка. Интегральная модель описания языка. Словарь и грамматика в различных моделях описания языка. Словарь как формальный объект. Лексикография как наука о словарях. Две составные части лексикографической науки. Теория и практика составления словарей как объекты, соответственно, теоретической и практической лексикографии. Основные проблемы, стоящие перед теоретической лексикографией. Классификация и построение общей типологии словарей. Разработка структуры словаря. Определения структуры и содержания отдельной словарной статьи в словарях различных типов. Основные задачи, решаемые практической лексикографией. Описание и нормализация родного языка. Обучение языку. Словарь. Бытовое и научное употребление термина "словарь". Вход и интерпретация как составные части словарной статьи. Интегральные и дифференциальные признаки словарей. Энциклопедические словари (энциклопедии). Лингвистические словари. Понятие адресата (пользователя) словаря. Типы адресатов.

Язык как вторичная материальная система

Понятие о языке. Отрасли языкознания. Взаимосвязь языка и общества, языка и мышления. Язык как система знаков. Уровни и единицы языка и речи. Исторические изменения внутренней структуры языка. Территориальная и социальная дифференциация языка. Языковая ситуация в странах изучаемого языка. Генеалогическая и типологическая классификация языка.

Культура делового общения учителя русского языка и литературы

Деловое общение: содержание понятия, цели, средства. Этика и культура поведения. Профессиональная этика. Деловой этикет. Психологические аспекты делового восприятия. Барьеры в общении и техники общения. Индивидуальные особенности личности в деловом общении. Вербальные и невербальные средства в деловой коммуникации. Вопросы и ответы. Конфликты в деловом общении. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях. Правила поведения в конфликтах. Манипуляции в деловом общении. Стратегии поведения в манипулятивном общении. Виды делового общения. Деловая беседа. Деловое совещание. Деловой телефонный разговор. Культура ведения переговоров. Правила убеждения. Правила и приемы конструктивной критики. Compliments в деловой коммуникации. Внешний облик делового человека.

Основы делового общения учителя русского языка и литературы

Общение как инструмент этики деловых отношений. Невербальные средства в контексте деловой этики. Корпоративный этикет и культура общения. Структура и содержание, механизмы деловой этики. Деловой этикет и психологические аспекты переговорного процесса. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения. Этические нормы и национальные модели делового этикета. Деловая дискуссия, полемика, спор и их психологические особенности. Этикет делового человека.

Организация оздоровительной работы с детьми в летний период в деятельности учителя русского языка и литературы

Оздоровительная работа в летний период в контексте ФГОС нового поколения. Особенности оздоровительного процесса в детском оздоровительном лагере. Вариативность программ отдыха, оздоровления и образования детей в условиях лагеря. Логика развития лагерной смены. Формы организации оздоровления и образования детей в условиях летнего лагеря. Форма организации коллективной жизнедеятельности. Методика коллективных творческих дел (КТД) Разновидности КТД (по тематическому признаку) общественной, познавательной, художественно-эстетической направленности. Программирование работы с временным детским объединением.

Воспитательная деятельность учителя русского языка и литературы

Воспитание в современной России Воспитание как педагогический процесс. Концепции воспитания. Воспитание в России как социальная проблема. Возрождение государства через возрождение семьи. Влияние традиций на процесс воспитания. Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка. Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности. Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку и литературе

Научное исследование как творческий процесс. Творчество. Типы творческой деятельности. Условия развития творчества. Качества творческой личности. Творческий стиль мышления. Исследования и их роль в научной и практической деятельности человека. Понятие, содержание, структура и функции науки. Научные законы. Научные факты. Научные категории. Научные классификации. Сущность и виды научного исследования. Методология научного исследования. Научное направление. Научные проблемы. Научная тема. Научный вопрос. Цель, задачи, предмет и объект исследования. Научные подходы в исследованиях. Методы научного познания. Диалектика как философский метод научного познания. Общенаучные методы исследования. Эмпирико-теоретические методы. Логико-теоретические методы. Мыслительно-теоретические методы. Программа, план и организация научного исследования. Структурные составляющие программы. Планирование исследований. Типовая структура научного исследования. Основные формы организации исследований. Научно-исследовательская работа студентов. Особенности научно-исследовательской работы студентов (НИРС). Научность и актуальность НИРС. Виды и формы НИРС. Оформление результатов НИРС.

Организация внеучебной деятельности школьников по русскому языку и литературе

Цели и задачи внеклассной работы. Методы внеклассной работы по русскому языку: решение познавательных задач, самостоятельный подбор материала. Принципы организации внеклассной работы по русскому языку в школе. Общеобразовательные принципы: индивидуального подхода к учащимся, наглядности, сознательности и активности, научности, систематичности и последовательности. Методические принципы внеклассной работы: избирательности, научной углубленности, практической направленности, занимательности.

Христианская художественная культура

Компоненты христианской художественной культуры. Памятники русской и зарубежной архитектуры, шедевры иконописи и декоративно-прикладного искусства России. Культурные традиции и духовно- нравственные ценности народа. Понятия «духовность», «православная эстетика»,

«синтез искусств», «эстетическая культура личности». Особенности художественной православной культуры.

Русская литература в современном восприятии

Творчество А.С. Пушкина в восприятии современного читателя и зрителя. Русский бунт и его экранное прочтение. Основные аспекты изучения творчества М.Ю. Лермонтова в современном литературоведении. Постмодернистская трактовка гоголевской дьяволиады в современном кинематографе. Размышления о русском человеке, России в произведениях И.А. Гончарова и И.С. Тургенева и их современное звучание. Современная трактовка произведений Ф.М. Достоевского. Основные аспекты изучения творчества Л.Н. Толстого в современном литературоведении. Анализ творчества А.П. Чехова современным литературоведением.

Элитарная культура

Семиотика кино. Принципы прозы XX века. Кинематографический интертекст. Серийное мышление. Творчество Ф. Феллини. Творчество Луиса Бунюэля. Творчество Карлоса Сауры. Творчество Акиро Куросавы.

Экранизация литературных произведений

Экранизация как визуализированный текст. Проблема экранизации литературных произведений. Виды экранизаций. Сюжетные трансформации в процессе экранизации художественного произведения. Экранизация произведений А.С. Пушкина в советском и российском кино. Творчество Н.В. Гоголя в кинематографе. Причины появления новых экранизаций произведений Достоевского. Отечественные и зарубежные экранизации произведений Л.Н. Толстого, современное прочтение романов Толстого. Мир чеховских произведений в отечественном кинематографе.

Обобщающий курс русского языка

Фонетика как раздел языкознания. Предмет и задачи фонетики современного русского языка. Методы фонетики. Звуковые средства языка и аспекты их изучения. Морфемика как раздел языкознания. Морфема и морф. Алломорф и вариант морфемы. Принципы классификации морфов. Определение словообразования. Словообразовательная мотивация. Словообразовательная база. Словообразовательный формант. Словообразовательное значение. Лексика и фразеология как раздел языкознания. Системные отношения в лексике: парадигматические, синтагматические, эпидигматические. Принципы классификации русской лексики. Предмет фразеологии. Узкое и широкое понимание фразеологии. Понятие фразеологизма. Признаки фразеологической единицы. Отличие фразеологизмов от слов и свободных сочетаний. Пословицы, поговорки, крылатые слова, речевые штампы как периферия фразеологии. Семантические типы фразеологизмов: сращения, единства и сочетания и их дифференциальные признаки. Фразеологические выражения. Структурные типы фразеологизмов. Грамматическая характеристика фразеологизмов. Грамматическая природа сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения (СП). Сложное синтаксическое целое. Аспекты и приёмы синтаксического анализа предложения и текста в школьном курсе русского языка. Языковые знания как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Языковая норма и ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Стили современного русского литературного языка. Принципы русской орфографии, сферы их действия. Реализация фонетического принципа орфографии. Реализация традиционного принципа орфографии. Реализация фонемного принципа русской орфографии. Принципы русской пунктуации. Пунктуация в простом предложении. Пунктуация в осложнённом предложении. Пунктуация в сложном предложении. Виды языковых разборов в вузе и школе.

Лексикография и культура народа

Лексическая система языка. Системные отношения в лексике. Лексико-тематические группы слов. Картина мира. Лексический строй языка как отражение языковой картины мира народа. Лексикография как раздел языкознания, занимающаяся теорией и практикой составления словарей. Связь лексикографии с другими разделами лингвистики, ее функции и принципы лексикографического описания. Определение словаря. Общая структура словаря. Разбор словарной статьи. История становления практической и теоретической лексикографий. История развития словарного дела в России,

Англии. Стадии составления словаря, основные проблемы при составлении словаря. Проблема построения универсального словаря. Лексикографическая параметризация языка. Структурогенные, лингвистические, компилятивные, аналитические и конструктивные параметры. Закон свободы параметров.

Обобщающий курс литературы

Основные методы литературоведческого анализа. Современные научные концепции. Литературный процесс и его закономерности. Художественное своеобразие литературного произведения и его связь с общественной ситуацией. Методы литературоведческого анализа.

Народная культура в контексте других типов культурной деятельности.

Литература Киевской Руси. Специфика древней русской литературы. Основные вопросы: предпосылки периодизации, основные проблемы изучения. Система жанров литературы XI – XII веков, важнейшие памятники периода. Общая характеристика русского литературного процесса 18 века. Русский элегический романтизм. Декабристы в истории русской культуры. Основные направления русской прозы 30-х гг. Литературно-общественное движение 40-х гг. XIX в. Возникновение революционно-демократического направления в литературе. Творчество Н. Некрасова. Идеино-творческие искания А.Н. Островского.

Общая характеристика эпохи 1870 -1890-х годов. Культурная атмосфера XX века. Литературные тенденции в начале XX века. Проблема художественных методов. Силевые направления. Творчество крупнейших писателей и анализ основных произведений. Особенности поэтики. Проблема индивидуального художественного стиля. Взаимодействие русской и всемирной литературы.

Лингвистический анализ художественного текста

Интерпретация текста как самостоятельная научная дисциплина. Современный анализ текста и античная риторика. Лингвистический анализ текста в первой половине 20 века. Различные подходы к описанию текста. Основные свойства текста. Цельность и связность как основные свойства текста. Смысловая, коммуникативная и структурная целостность текста в концепции О. И. Москальской. Функции текста.

Литературоведение

История русского и зарубежного литературоведения. Структура науки о литературе. Виды литературоведческого анализа художественного текста. Литературное произведение (уровни целостности). Ритмическая организация текста. Стиховые системы, их эволюционный характер. Проблема "стих и язык". Стиховые системы, их эволюция и взаимосвязь. Словесная образность Слово и литературное произведение. Художественный мир литературного произведения, аспекты его изучения. Литературные типологии: род и жанр. Литературный процесс. Генезис литературного творчества и проблемы его изучения. Читатель – интерпретация – оценка. Исторические типы художественного сознания (категории поэтики в смене литературных эпох). Традиционалистское художественное сознание (поэтика стиля и жанра). Анализ произведения и проблема поэтического языка эпохи.

Пути анализа литературного произведения

Литература как искусство словесного образа. Литература как особый способ познания жизни, художественная модель мира. Восприятие художественного произведения, выявление темы, система образов, коллизия, композиция. Метрическая и Ритмическая организация текста. Средства художественной выразительности. Практика анализа литературного произведения. Целостный, жанровый, библиографический анализ. Историко-культурный, историко-литературный и сравнительно-исторический анализ.

Герменевтический, структурно-семантический, сравнительно-типологический. Культурологический и семиотический.

Филологический анализ текста

Понятие текста как объекта филологического анализа. Текстобразующие факторы и основные текстовые категории. Единицы текста. Соотношение текстового фрагмента, абзаца и сверхфразового единства. Целостность и связность текста. Виды текстовой информации. Подтекст. Модальность текста. Тематическая и коммуникативная заданность. Функционально-смысловые типы текстов. Специфика художественного текста как

объекта филологического анализа. Монолог и диалог как основные формы социально-речевого общения и их отражение в художественной речи. Филологический анализ текста в школе и его функции в формировании коммуникативной компетентности.

Активные процессы в морфологии русского языка

Предмет и задачи курса, его теоретические и прикладные аспекты, место в системе гуманитарных дисциплин. Особенности языковых изменений в современную эпоху. Вариативность. Норма на современном этапе развития языка. Активные процессы в лексике и фразеологии активные процессы в произношении и ударении. Активные процессы в морфологии. Активные процессы в синтаксисе.

Русская литературная критика

Основные этапы русской литературной критики. Пути развития русской литературно-критической мысли 18 века. Проблемы романтизма и народности в русской критике начала 19 века. Литературно-критическая деятельность В.Г. Белинского. Литературная критика «Отечественных записок». Критика в журналах «Современник», «Русское слово». «Эстетическая» критика. «Почвенническая» критика. «Органическая» критика. Народническая критика. Писательская критика второй половины 19 века: И.С. Тургенев, И.А. Гончаров, Л.Н. Толстой, М.Е. Салтыков-Щедрин, Н.С. Лесков, Ф.М. Достоевский. Литературная критика Серебряного века. Формирование модернистских течений в литературной критике. Основные направления литературной критики в Советской России 1920 – начала 1930-х годов. Партийная литературная критика. Литературная критика в обстановке «оттепели». Литературно-критический отдел «Нового мира». Творческие индивидуальности литературных критиков: А.М. Турков, И.П. Золотуский, В.В. Кожин, И.В. Роднянская. Газетная критика и критика в Интернете. Литературно-критическая аналитика. Литературная критика и школьное литературное образование.

Мотивный анализ художественных произведений 20 века

Литература как искусство словесного образа. Восприятие художественного произведения, выявление темы, система образов, коллизия, композиция. Литература как особый способ познания жизни, художественная модель мира. Мотивный анализ. Лейтмотив произведения. Художественные функции мотива в произведениях. Семантика мотива. Инвариативность. Мотив как средство интертекстуального анализа. Принцип лейтмотивного построения повествования в произведениях М. Булгакова. Орфические мотивы в лирике Серебряного века (М.Цветаева, Вяч. Иванов, Ин. Анненский, О. Мандельштам и др.).

Современные средства оценивания результатов обучения на уроках русского языка и литературы

Содержание понятия «качество образования» в отечественной и зарубежной образовательной практике. Первые шаги становления общероссийской системы оценки качества образования. Представления о качестве подготовки учащихся общеобразовательных школ. Показатели качества. Принципы отбора показателей качества. Международные программы по оценке образовательных достижений учащихся. Мониторинг качества школьного образования. Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность, надёжность теста. Гомогенность и гетерогенность. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.

Основы организации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка и литературы

Формы организации познавательной деятельности на уроках русского языка и литературы. Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы. Овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и публикациях, включая ресурсы Интернета, выносить аргументированные суждения с привлечением методов научного анализа. Развитие мышления, способности

критически осмысливать информацию и вырабатывать собственное аргументированное мнение, применять полученные знания для определения рационального поведения в конкретных ситуациях. Расширение опыта познавательной и практической деятельности.

Факультативы

Современные методики и технологии организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования

Нормативно-правовые основы внедрения ФГОС в обучении. Реализация системно-деятельностного подхода. Анализ научно-методического опыта по внедрению ФГОС ООО Технологии мастерских. Групповые технологии. Информационно- коммуникативная технология. Технология развития критического мышления Проектная технология. Технология проблемного обучения Игровые технологии. Модульная технология. Кейс технология. Технология интегрированного обучения.

Организация деятельности детского общественного объединения

Деятельность детского общественного объединения как важная часть развития личности школьников. Понятие «детское общественное объединение». Педагогические принципы ведения деятельности детского общественного объединения. Требования к организации деятельности детского общественного объединения. Разнообразие видов детских общественных объединений. Особенности проектирования деятельности детского общественного объединения с учетом многообразия вариативности его направлений, видов и форм. Предмет проектирования как целостная система организации детского общественного объединения с выделением приоритетных направлений развития личности. Основные формы организации деятельности детского общественного объединения. Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность, социальное творчество, художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, деятельность свободного общения. Формы работы с родителями: традиционные (посещение семей, проведение индивидуальных консультаций, школьные и тематические конференции для родителей) и новые формы. Детская организация – фактор социального становления личности ребенка. Формирование гражданина как цель развития учащихся в рамках школьной общественной организации (объединения). Образовательные задачи ДОО. Развивающие задачи ДОО.

8. Аннотации программ практик

Учебная практика

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, фольклорная

Фольклорная учебная практика. Фольклорная практика на факультете проводится с учетом имеющихся программ, рекомендаций, специальных пособий и опыта организации практики в разных вузах.

Фольклорная практика является обязательным этапом в изучении курса «Устное народное творчество». В ней принимают участие студенты-филологи 1 курса.

Фольклорная практика – это важная форма учебно-воспитательной и самостоятельной научной работы студентов. В процессе проведения фольклорной практики реализуются задачи, которые определены потребностями и основными направлениями развития современного российского общества, необходимостью формировать у филолога не только профессиональные знания и умения, но и патриотическое сознание, а также способствует профессиональной и социальной адаптации студентов.

Практика выполняет следующие функции:

- учебная – закрепление умения идентифицировать, фиксировать и систематизировать формы фольклорной культуры;
- научная – приобретение навыков экспериментальной полевой и архивной работы;
- воспитательная – практика пробуждает интерес к истории народа, его культуре, быту; формирует моральные качества молодого специалиста;
- культурно-сберегающая – способствует сохранению национального культурного наследия.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, лексикографическая

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, лексикографическая предполагает знакомство студентов с теорией и практикой составления словарей, в том числе и фразеологических.

Содержание практики: Структура словаря. Особенности построения словарной статьи. Анализ и описание словаря. Составление тематических мини-словарей.

Производственная практика

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, ознакомительная

Овладение первыми профессиональными умениями (аналитическими, коммуникативными, организаторскими). Ознакомление с современными видами образовательных учреждений и организацией учебно-воспитательного процесса в них. Профессиональная адаптация студентов в образовательном учреждении. Ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательного процесса в школе. Целенаправленное наблюдение и анализ отдельных форм организации учебно-воспитательного процесса в школе. Ознакомление с методикой организации форм коллективной деятельности учащихся. Целенаправленное наблюдение за учебно-воспитательным процессом и его анализ с позиций педагогического знания.

Педагогическая практика

Приобретение опыта решения профессиональных задач в процессе выполнения функции учителя-предметника. Организация взаимодействия с обучающимися определенного возраста. Составление психолого-педагогической характеристики группы школьников. Конструирование конспектов (технологических карт) уроков в соответствии с требованиями ФГОС. Реализация учебных программ. Использование современных методов технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Овладение приемами продуктивной работы учителя на уроке.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, летняя

Знакомство с современным опытом организации отдыха и воспитания школьников в детских загородных оздоровительных центрах; овладение методикой воспитательной работы в условиях детских оздоровительных лагерей; приобретение опыта самостоятельного создания временного детского

коллектива, организация повседневной жизнедеятельности воспитанников, осуществление индивидуального подхода к ним; овладение профессиональными знаниями и умениями вожакого; приобретение опыта реализации единых педагогических требований.

Преддипломная практика

Преддипломная практика направлена на проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы в образовательных организациях и является обязательной.

Цель преддипломной практики – реализовать программу экспериментального исследования. Задачи практики: реализовать инновационные образовательные технологии в методике преподавания истории, обобщить эффективный опыт, описать результаты исследования, провести их апробацию.

Разработка основных направлений научного исследования по теме выпускной квалификационной работы. Обоснование темы научного исследования и ее актуальности; характеристика темы исследования: научная новизна, практическая и теоретическая значимость; методы исследования, которые предполагается использовать, характеристика выбранной методики исследования. Описание выполненного исследования и полученных результатов.

Основные базы практик основной образовательной программы: БОУ «Тарская гимназия № 1 им. А.М. Луппова», БОУ «Тарская средняя общеобразовательная школа № 4 им. Героя Советского Союза адмирала флота Н.Г. Кузнецова», БОУ «Тарская средняя общеобразовательная школа № 3» и другие.

9. Требования к государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) имеет своей целью проверку сформированности профессиональной компетентности выпускника и проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР). Программа экзамена ориентирована на интеграцию психолого-педагогических и методических знаний в их теоретическом и практическом аспектах. Концепция экзамена основана на компетентностном подходе к подготовке бакалавров педагогического образования. Содержание экзаменационных материалов ориентировано на проверку готовности студента к решению основных профессиональных задач, определяющих его компетентность.

Государственный экзамен по педагогике, психологии, информатизации образования; методике обучения и воспитания русскому языку и литературе проводится в устной форме, включает в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть направлена на выявление системности приобретенных знаний; уровня овладения основными педагогическими, психологическими и методическими понятиями. Практическая часть дает студентам возможность продемонстрировать способность к применению знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности. Экзаменационные вопросы составляются в соответствии с программой государственной итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой законченное сочинение по профилю подготовки. Объем и оформление работы должны соответствовать требованиям, предъявляемым к выполнению выпускных квалификационных работ. Выпускная квалификационная работа бакалавра подлежит публичной защите.

10. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91);
- Устав университета;
- локальные нормативные акты вуза, в том числе:

- 1) Правила приема на обучение в ОмГПУ по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- 2) Режим занятий обучающихся;
- 3) Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- 4) Положение о порядке и случаях перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное в ФГБОУ ВО «ОмГПУ»;
- 5) Положение о порядке и условиях осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в случае прекращения деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, аннулирования лицензии, лишения организации государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе, истечение срока действия государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе;
- 6) Положение о порядке осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в случае приостановления действия лицензии, приостановления действия государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессии, специальностей и направлений подготовки;
- 7) Положение о порядке отчисления обучающихся ФГБОУ ВО «ОмГПУ»;
- 8) Положение о порядке восстановления обучающихся в ФГБОУ ВО «ОмГПУ»;
- 9) Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ФГБОУ ВО «ОмГПУ» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- 10) Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ»;
- 11) Положение о практике обучающихся, осваивающих ФГБОУ ВО «ОмГПУ» основные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры;
- 12) Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;
- 13) Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «ОмГПУ»;
- 14) Положение о порядке применения ФГБОУ ВО «ОмГПУ» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

11. Основные образовательные технологии

В учебном процессе используются интерактивные методы и технические средства: мультимедийные средства обучения, специализированные программы, компьютерные симуляции, компьютерное тестирование, on-line консультирование студентов, включая деловые и ролевые игры, проблемные и исследовательские методы, разбор конкретных ситуаций, кейс-технологии, психологические и иные тренинги.

Используется балльно-рейтинговая система на базе Образовательного портала ОмГПУ, которая полностью автоматизирована. Балльно-рейтинговая система является основным элементом управления учебным процессом. Цели введения балльно-рейтинговой системы:

- повышение качества знаний студентов;
- совершенствование форм текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов.

Задачи введения балльно-рейтинговой системы:

- планомерная организация самостоятельной работы студентов с целью формирования необходимой системы компетенций, предусмотренных ФГОС ВО;
- осуществление непрерывного контроля успеваемости студентов;

- создание объективных критериев для определения кандидатов на продолжение обучения в магистратуре и аспирантуре;
- повышение мотивации студентов к освоению образовательных программ на основе более высокой дифференциации оценки результатов их учебной работы по каждому модулю;
- повышение академической мобильности студентов и их конкурентоспособности;
- организация индивидуально-ориентированной работы со студентами;
- создание объективных критериев отбора выпускников работодателем;
- реализация принципа обратной связи в учебном процессе.

Балльно-рейтинговая система предусматривает наличие по каждой дисциплине текущего (учет посещаемости занятий; активность студента на семинарах, в ходе коллоквиумов, деловых и дидактических игр; качество выполнения домашних заданий, контрольных нормативов, творческих заданий, эссе, проектных работ, компьютерного тестирования в различных форматах) и промежуточного контроля успеваемости. Реализация балльно-рейтинговой системы отводит приоритетную роль формам текущей аттестации, которые позволяют студенту в течение семестра набрать баллы, необходимые для сдачи зачета, дифференцированного зачета и при определенных условиях для получения экзаменационной оценки. Результаты текущей аттестации студента отражаются в электронном журнале на образовательном портале и в рейтинговых ведомостях. Текущая аттестация студентов в ОмГПУ предполагает не установку на проведение контрольных недель, а на постоянный автоматизированный мониторинг качества знаний студентов.

Учебно-методические комплексы дисциплин учебного плана ориентированы на реализацию технологии проблемного обучения и содержат пакеты проблемных ситуаций, проблемных познавательных задач, решение которых позволит сформировать необходимые компетенции обучающихся. Технология проблемного обучения реализуется как в ходе лекционного, так и семинарского (практического) занятия. Формируя в ходе учебного занятия проблемную ситуацию, преподаватель организует выдвижение гипотезы и самостоятельный поиск обучающимися решения проблемного вопроса в научной литературе. Эта технология позволяет значительно расширить границы самостоятельной работы обучающихся. Решение учебных проблем способно сформировать устойчивый познавательный интерес и вывести обучающихся на более глубокий уровень освоения учебных дисциплин.

Технология проблемного обучения органично дополняется кейс-технологиями, в основе которых лежит решение пакета практикоориентированных профессиональных задач. Реализация кейс-технологии активно осуществляется на практикумах по решению профессиональных задач.

Технология проектов рассматривается как развивающее обучение, базирующееся на последовательном выполнении комплексных учебных проектов для усвоения базовых теоретических знаний, формирования необходимых компетенций. Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно приобретают недостающие знания из различных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные навыки, работая в различных группах;
- развивают исследовательские навыки;
- развивают системное мышление.

Технология имитационного моделирования имеет особое значение в формировании инновационной среды подготовки выпускника. В основе технологии лежит создание и реализация обучающимися моделей будущей профессиональной деятельности (модели урока, модели содержания учебного материала, модели научно-исследовательской деятельности и т.д.). Данная технология позволяет целенаправленно формировать необходимые компетенции, профессионально адаптировать обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Особое внимание в подготовке бакалавров уделено выполнению ими выпускных квалификационных работ. Целью курсовой работы является овладение студентами навыками научно-исследовательской и практической работы, необходимыми в дальнейшей профессиональной деятельности. Курсовые работы направлены на углубление и систематизацию теоретических знаний, закрепление полученных теоретических знаний, на формирование умений применять теоретические знания при решении проблемных задач, формирование умений использовать научную литературу и другие источники информации, развитие творческой инициативы, подготовку к государственной итоговой аттестации. Тематика курсовых работ ежегодно разрабатывается и затем утверждается на заседании выпускающей кафедры. При разработке тем курсовых работ учитывается их актуальность и соответствие

современному состоянию науки, педагогики и психологии. Кроме того, при определении тем курсовых работ реализуется личностно ориентированный подход, проявляющийся в предоставлении студентам свободы выбора. Это позволяет развивать активность, самостоятельность, творческую инициативу студентов.

Достижения обучающихся отражены в электронных Портфолио.

12. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Учебный план. В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

График учебного процесса, в котором указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Рабочая программа дисциплины (модуля), включающая:

- наименование дисциплины (модуля);
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- цель, задачи изучения дисциплины (модуля), перечень предварительных компетенций, сформированных у обучающегося до начала изучения дисциплины (модуля), а также планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, качественные и количественные уровни сформированности компетенций;
- принципы отбора содержания и организации учебного материала;
- междисциплинарные связи;
- образовательные технологии;
- текущая аттестация качества усвоения знаний;
- промежуточная аттестация качества усвоения знаний;
- тематический план дисциплины (модуля), структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- основное содержание (по темам, разделам, с указанием основной и дополнительной литературы);
- основные понятия (тезаурус);
- организация самостоятельной работы обучающихся, включая перечень учебно-методического обеспечения;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Программа практики, включающая в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;

- перечень предварительных компетенций, сформированных у обучающегося до начала прохождения практики, а также перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, качественные и количественные уровни сформированности компетенций;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- содержание практики;
- методические указания для обучающихся, в том числе по организации их самостоятельной работы;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики и включающий в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, включающий в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Учебно-методический комплекс, включающий в себя:

- титульный лист УМК дисциплины (модуля);
- титульный лист рабочей программы дисциплины (модуля);
- рабочая программа дисциплины (модуля);
- технологические карты (для студентов, преподавателей или интегрированная карта, распечатанная с образовательного портала);
- методические рекомендации для преподавателей;
- теоретические разделы курса (развернутая аннотация лекций и задания к ним для студентов);
- тематика и планы семинарских, практических, лабораторных занятий;
- фонд оценочных средств (тестовые задания, вопросы к зачетам, экзаменам и др.);
- интерактивные, творческие, дополнительные задания для организации самостоятельной работы студентов.

13. Менеджмент системы качества

В ОмГПУ сформированы основные сегменты системы менеджмента качества, основным из которых являются внутривузовские аудиторские проверки учебной, учебно-методической, организационно-методической и научно-методической работы, проводимые по утвержденному ректорскому плану. По результатам таких проверок начальник отдела учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса Филиала ОмГПУ в г. Таре готовит аналитические протоколы и отчеты. Результаты аудиторских проверок, отчетов по самообследованию заслушиваются на ученом совете вуза, филиала ОмГПУ в г. Таре.

Благодаря внедренной с использованием новых информационных технологий балльно-рейтинговой системе контроль качества знаний обучающихся осуществляется на образовательном портале вуза. Обучающиеся регулярно выполняют различные тестовые задания, разработанные сотрудниками вуза. Наряду с этим, качество знаний обучающихся отслеживается благодаря их участию в выполнении интернет-тренажеров, созданных сторонними экспертными организациями.

Независимая внешняя оценка качества образовательных программ в вузе реализуется по нескольким направлениям:

1. Плановые и внеплановые проверки Рособнадзора и других федеральных надзорных органов.
2. Работа ГЭК. В составы ГЭК включены внешние эксперты, представляющие интересы работодателей. В составы ГЭК включены руководители, учителя образовательных организаций г. Тары и Тарского района.
3. Дипломы победителей всероссийских студенческих олимпиад и всероссийских студенческих научно-практических конференций, конкурсов выпускных квалификационных работ, лауреатов выставок, сертификаты именных стипендий.
4. Взаимодействие с работодателями. Приоритетное направление в деятельности Филиала ОмГПУ в г. Таре - это взаимодействие с работодателями. Предложения работодателей учитываются при обновлении учебных планов. По инициативе работодателей в соответствии с требованиями ФГОС ВО в рабочие планы включены дисциплины, ориентированные на будущую профессиональную деятельность. Часть учебных занятий ведется на базе образовательных организаций среднего и общего образования. Представители работодателей активно задействованы в разработке программ учебных, производственных и преддипломных практик. В филиале ОмГПУ в г. Таре регулярно проходят встречи с главами администраций районов и их заместителями, руководителями Комитетов по образованию, директорами школ, молодыми педагогами - выпускниками филиала ОмГПУ в г. Таре. Регулярно ведется работа по сопровождению представителями областных администраций студентов-целевиков. Ведущие преподаватели кафедр сотрудничают с Комитетами по образованию северных районов Омской области. В отзывах работодателей отмечается, что у выпускников филиала ОмГПУ в г. Таре сформированы необходимые компетенции.

Текущий контроль знаний обучающихся

Процедура текущей аттестации студентов раскрывает степень их теоретической и практической подготовки, уровень сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Текущая аттестация позволяет осуществить принцип обратной связи между преподавателем и студентом. Текущая аттестация позволяет выяснить качество самостоятельной работы студентов. Текущая аттестация студентов осуществляется в течение всего времени, отведенного на изучение конкретной дисциплины учебного плана, в рамках аудиторных и внеаудиторных видов учебной деятельности. Текущая аттестация студентов в ОмГПУ предполагает разнообразие форм и технологий, обусловленных содержанием конкретной дисциплины и имеющихся компетентностную направленность: устные и письменные опросы, подготовка и защита реферата, выполнение контрольных работ, практикумов, выполнение тестов, включая тестирование на образовательном портале ОмГПУ, деловая, ролевая, дидактическая игры, написание эссе, разработка проекта, выполнение кейсового задания, компьютерные симуляции, тренинги, презентации, соревнования, конкурсы и др. Конкретные формы текущей аттестации отражены в рабочих программах и в технологических картах, в электронных журналах на портале ОмГПУ. Преподаватель должен ознакомить студентов с контрольно-измерительными материалами и обеспечить студентов методическими рекомендациями по их выполнению в начале изучения дисциплины.

Организация промежуточной аттестации студентов

Промежуточная аттестация студентов проводится по окончании очередного семестра. Промежуточная аттестация может проводиться после изучения каждого модуля в соответствии с учебным планом. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий либо в формате электронного обучения. В период промежуточной аттестации оценивается сформированность компетенций

в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Результаты экзаменов и предложения по улучшению учебного процесса по окончании сессии обсуждаются на заседаниях кафедр и советов факультетов.

Требования к оценочным средствам

Оценочные средства всех видов аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО и нацелены на осуществление контроля сформированности компетенций, освоение которых предусмотрено данной дисциплиной. Оценочные средства ежегодно пополняются и обновляются. Оценочные средства хранятся на кафедрах и оформляются по установленному образцу. Оценочные средства, включая творческие, активные и интерактивные задания, размещаются на образовательном портале Университета. Оценочные средства предполагают шкалы и критерии оценки сформированности компетенций.

14. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

100 % ППС за последние 3 года прошли повышение квалификации на различных курсах, проводимых как самим университетом, так и другими вузами и научными центрами. К ведению учебных занятий привлечены педагоги образовательных организаций г. Тары и Тарского района.

15. Учебно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

Каждый обучающийся Университета обеспечен в течение всего периода обучения индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде на основе единой высокоскоростной компьютерной сети (40 Мбит/с). ЭИОС университета обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям в электронной библиотеке, ЭОР, указанным в рабочих программах, другим ЭИР; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением ЭО, ДОТ; обеспечение взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронного и/или асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет; формирование электронного портфолио обучающегося.

В распоряжении студентов и преподавателей университета находятся информационные, информационно-методические, правовые ресурсы ЭИОС: официальный сайт ОмГПУ (<http://www.omgpu.ru>), официальный сайт Филиала ОмГПУ в г. Таре (<http://tara.omgpu.ru>), Образовательный портал ОмГПУ (<http://edu.omgpu.ru>), сайт «Электронный портфолио ОмГПУ» (<http://portfolio.omgpu.ru>), ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>), СПС «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>), «Национальная электронная библиотека» (<https://нэб.рф>) Электронная библиотека Сетевого педагогического университета на платформе ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/books>), ЭБС «Юрайт» (коллекция «Легендарные книги») (<https://biblio-online.ru>), подписка на электронные версии периодических научных журналов, размещаемых в научной библиотеке eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru>).

Система видеоконференцсвязи skype (vlektsiya@mail.ru).

16. Социокультурная среда реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Воспитательная работа. Воспитательная работа в Филиале ОмГПУ в г. Таре осуществляется на основе разработанной и утвержденной на Ученом совете ОмГПУ Концепции и Программы воспитания студентов. Целеполагающей основой воспитательной деятельности является создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития выпускников вуза, сочетающих в себе глубокие профессиональные компетентности, развитые социально-управленческие навыки с высокими моральными и патриотическими качествами, духовной зрелостью, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению. Университетскими традициями являются культурно-массовые мероприятия, вызывающие интерес у вузовского сообщества и позволяющие обучающимся реализовываться в различных видах творческой деятельности. Такими значимыми для студенческого сообщества событиями являются: Федеральный конкурс социальных проектов «Ты нужен людям», психолого-педагогическая олимпиада, конкурс «Студент года», праздник «Посвящение в студенты».

В рамках реализации Концепции воспитания в Филиале ОмГПУ в г. Таре осуществляют свою деятельность студенческие объединения по следующим направлениям: **художественное** - студия эстрадного вокала, студия эстрадного танца «Freedom», танцевальный коллектив «Action»; **научно-познавательное** - студенческое научное общество; **социально-педагогическое** - волонтерский отряд «Энергия молодости»; **спортивное** - спортивные секции по волейболу, баскетболу, футболу, хоккею, легкой атлетике, лыжному спорту, настольному теннису, шахматам; **правоведческое** - отряд содействия полиции «Витязь».

Формирование студенческого самосознания. В ОмГПУ и его филиале в г. Таре стратегической целью является формирование креативно мыслящей, мобильной личности, которая способна разрешать актуальные социально-экономические проблемы, стоящие перед российским обществом. Студенческое самосознание формируется через участие студентов в деятельности педагогического отряда; в семинарах, проводимых в рамках проекта «Школа вожатых». Формированию студенческого самосознания содействует деятельность социально-психологической службы «LIFE», которая проводит со студентами тренинги на формирование их профессиональной и познавательной мотивации. Руководство вуза организует для студентов регулярные встречи с работодателями, участие в работе дискуссионных клубов по культурологическим и духовно-нравственным проблемам.

Активная общественно-политическая жизнь студентов. Ежегодно студенты Филиала ОмГПУ в г. Таре принимают активное участие в «Форуме позиционирования органов студенческого самоуправления как современного механизма реализации гражданского общества», который проводится в ОмГПУ. Традиционными в университете стали праздник первокурсников «Здравствуй, студенческая жизнь», профилактическая акция «Первокурсник», турнир «Бой титанов», посвященный «Дню защитника Отечества», студенческие научно-практические конференции «Наука и образование: проблемы и перспективы». Обучающиеся принимают участие в региональных и федеральных молодежных образовательных площадках «РИТМ», «Форум позиционирования органов студенческого самоуправления как современного механизма реализации гражданского общества», «Всероссийский студенческий форум». Студенты Филиала ОмГПУ в г. Таре - активные участники городских и региональных проектов, в частности, проекта «Малая Родина». Данный проект нацелен на участие студентов в проектной деятельности, связанной с потребностями муниципальных образований региона.

Характеристика обеспечения социально-бытовых условий. В инфраструктуру филиала входят здания трех общежитий. Студенты проживают в 2-х и 3-местных комнатах. На каждом этаже имеются кухни, туалетные комнаты. В распоряжении студентов, проживающих в общежитиях, – официальная компьютерная сеть. Внутри сети распространяется оперативная информация и осуществляется общение и обмен информацией между абонентами.

В учебном корпусе Филиала ОмГПУ в г. Таре для организации питания работает буфет.

Для занятий физической культурой в учебном корпусе имеется спортзал, который оснащен необходимым спортивным инвентарем.

Для занятий творческих коллективов, проведения смотров художественной самодеятельности, вечеров, конкурсов, концертов в Филиале ОмГПУ в г. Таре имеется актовый зал на 200 посадочных мест.

17. Сведения о материально-технической базе

Учебный процесс осуществляется в специализированных аудиториях (лабораторных, компьютерных классах с выходом в Интернет, лекционных аудиториях, оборудованных мультимедийными демонстрационными комплексами, спортивном зале и др.) учебных корпусов № 1 и № 2, расположенных по адресу ул. Школьная, 69 и ул. Школьная, 69А соответственно.

ауд. 11 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)

11 ПК

Нетбук Compag Mini

Плазменный телевизор LG 42 P G200R

ауд. 12 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)

Телевизор «Samsung» LE32R81BX/BWT

ауд. 15 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)

Плазменный телевизор SAMSUNG PS-42ENR

Ноутбук Samsung NR-R 525-JSO2

ауд. 18 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)

Телевизор SUPRA STV-LC50 LT0010F

Ноутбук Toshiba

ауд. 19 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)

Плазменный телевизор LG P G200R

Нетбук ASUS.

ауд. 21 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)

11 ПК

ауд. 31 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)

11 ПК

Ноутбук Aspire 5520G Amoturion

Интерактивная доска SMART Board 660

ауд. 34 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)

Плазменный телевизор Code PS42C91HX/BWT Version BN03

Микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15)

Микроскоп биол. XS-90, бинокулярный

Микроскоп биол. серии 136 b вар.3

ауд. 201 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69А)

Телевизор 42 «Samsung» PS-42C91HR/HX

ауд. 208 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69А)

Комплект мультимедийного оборудования: экран с электроприводом Projecta Compact Electrol
Телевизор LG 42 P G200R

ауд. 215 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69А)

Плазменный телевизор 42 LG 42PJ 351R
Ноутбук Toshiba Satellite

18. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университет оснащён конструкциями для обеспечения физической доступности здания «пандус». Имеющиеся в вузе санитарно-гигиенические помещения пригодны для студентов ряда нозологий. В вузе имеется система пожарной сигнализации для студентов ряда нозологий. В ОмГПУ имеются в необходимом количестве мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации. В образовательном процессе активно используются методы и технологии, ориентированные на лиц с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке ОмГПУ имеется в наличии специальная литература (учебники, учебные пособия), включая электронные издания. Отдел организации практик ОмГПУ учитывает запросы лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья при их направлении на практику. Проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в вузе учитывает индивидуальные психофизические особенности лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В ОмГПУ развивается автоматизированная балльно-рейтинговая система, предполагающая активные и интерактивные образовательные технологии. В вузе действует волонтерский отряд. Толерантная социокультурная среда создается благодаря регулярным социальным акциям (благотворительные концерты, в том числе концерты инвалидов, неделя Добра, сбор добровольных пожертвований на оплату лечения лиц с инвалидностью).