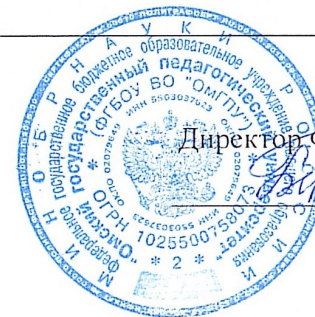




МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ

Директор Филиала ОмГПУ в г. Таре

Л.П. Берестовская

«01» сентября 2018 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника - бакалавр

Уровень образования – высшее образование (программа бакалавриата)

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 5 лет

Год набора – 2017

Тара, 2017

1. Направление подготовки с указанием шифра и кода 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2. Квалификация, присваиваемая выпускникам, – бакалавр

3. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Виды профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата: социально-педагогическая; психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- социально-педагогическая деятельность:

осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;

организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;

организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;

выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов;

формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;

организация посредничества между обучающимися и социальными институтами;

– психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для творческих возможностей каждого ребенка;

помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

4. Направленность (профиль) образовательной программы – Психология и социальная педагогика

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетентностная модель выпускника). Выпускник по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) Психология и социальная педагогика** должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК- 2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК- 4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК- 9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

в) профессиональными компетенциями:

социально-педагогическая деятельность:

- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
- владением методами социальной диагностики (ПК-20);
- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);
- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

6. СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Квалификация – бакалавр

Срок обучения по заочной форме обучения – 5 лет

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам											
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				Количество недель теоретического обучения											
				5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б1. Дисциплины (модули)		7672	204												
Б1.Б. Базовая часть		2664	74												
Б1.Б.1	История	72	2		+									зачёт	ОК-2, ОПК-9
Б1.Б.2	Философия	72	2			+								зачёт	ОК-1, ОК-6
Б1.Б.3	Иностранный язык	180	5	+	+									зачёт, экзамен	ОК-5, ОПК-9
Б1.Б.4	Культура речи	72	2		+									зачёт	ОК-5, ОПК-8
Б1.Б.5	Экономика, маркетинг и менеджмент	72	2						+					зачёт	ОК-3, ОПК-6
Б1.Б.6	Математика	108	3	+										экзамен	ОК-3, ОПК-2
Б1.Б.7	Информационные технологии	72	2			+								зачёт	ОПК-13, ПК-24
Б1.Б.8	Психология	432	12												
Б1.Б.8.1	Психология человека	108	3	+										экзамен	ОК-1, ОК-7
Б1.Б.8.2	Психология развития	144	4			+								экзамен	ОПК-1, ПК-28
Б1.Б.8.3	Социальная психология	72	2				+							зачет	ОК-6, ОПК-6
Б1.Б.8.4	Педагогическая психология	108	3					+						экзамен	ОПК-4, ПК-29
Б1.Б.9	Безопасность жизнедеятельности	72	2	+										зачет	ОК-9, ОПК-12
Б1.Б.10	Физическая культура и спорт	72	2									+		зачет	ОК-8, ОПК-12
Б1.Б.11	Педагогика	360	10												
Б1.Б.11.1	История образования и педагогической мысли	72	2			+								зачет	ОК-1, ОК-2, ОПК-4

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам											
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				Количество недель теоретического обучения											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б1.Б.11.2	Теоретическая педагогика	108	3				+							экзамен	ОПК-4, ОПК-5
Б1.Б.11.3	Практическая педагогика	108	3					+						экзамен	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
Б1.Б.11.4	Практикум по решению профессиональных задач	72	2						+					зачет	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-10
Б1.Б.12	Поликультурное образование	72	2										+	зачет	ОК-4, ОК-6, ОПК-6
Б1.Б.13	Культурология	108	3				+							зачет	ОК-6, ОПК-9, ПК-25
Б1.Б.14	Экономика образования	108	3								+			зачет	ОК-3, ОПК-10, ПК-27
Б1.Б.15	Образовательное право	144	4				+							экзамен	ОК-4, ОПК-7, ПК-25
Б1.Б.16	Основы математической обработки информации	72	2					+						зачет	ОПК-2, ПК-24
Б1.Б.17	Правоведение	108	3		+									экзамен	ОК-4, ОПК-7, ПК-25
Б1.Б.18	Современные средства оценивания результатов обучения	72	2								+			зачет	ОПК-2, ОПК-3
Б1.Б.19	Анатомия и возрастная физиология	144	4	+										экзамен	ОК-8, ОПК-1
Б1.Б.20	Основы педиатрии и гигиены	108	3		+									зачет	ОК-8, ОПК-1, ОПК-12
Б1.Б.21	Организация деятельности классного руководителя в современной школе	72	2									+		зачет	ОПК-5, ОПК-8, ПК-22

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам											
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				Количество недель теоретического обучения											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б1.Б.22	Практикум по адаптации студентов в условиях образовательной среды вуза	72	2	+										зачет	ОК-7, ОПК-8, ПК-29
Б1.В. Вариативная часть		5008	130												
Б1.В.ОД. Обязательные дисциплины		3276	91												
Б1.В.ОД.1	Методика научно-исследовательской работы по психологии	72	2					+						зачёт	ОПК-2, ПК-24
Б1.В.ОД.2	Основы саморазвития личности психолога	72	2			+								зачёт	ОК-6, ОК-7, ПК-24
Б1.В.ОД.3	Методология и методы психологии	108	3						+					экзамен	ОПК-2, ПК-30
Б1.В.ОД.4	История психологии	108	3				+							экзамен	ОК-1, ОПК-4, ПК-25
Б1.В.ОД.5	Психотерапия и психологическое консультирование	252	7								+	+		экзамен/экзамен	ОК-6, ПК-32
Б1.В.ОД.6	Психологическая помощь	144	4								+			экзамен	ОК-6, ПК-31
Б1.В.ОД.7	Психологическая служба	144	4									+		экзамен	ОК-6, ОПК-6, ПК-26
Б1.В.ОД.8	Технологии работы социального педагога в различных учреждениях	144	4							+				экзамен	ПК-15, ПК-17, ПК-20
Б1.В.ОД.9	Психология личности	180	5						+					экзамен	ОК-1, ОПК-8, ПК-29
Б1.В.ОД.10	Психолого-педагогический практикум	108	3			+								зачет	ОПК-3, ПК-24

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам											
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				Количество недель теоретического обучения											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б1.В.ОД.11	Психологические тренинги	72	2							+				зачет	ОК-6, ПК-25, ПК-32
Б1.В.ОД.12	Психология профессиональной деятельности	108	3								+			экзамен	ОПК-7, ОПК-9, ПК-31
Б1.Б.ОД.13	Введение в психолого-педагогическую и социально-педагогическую деятельность	108	3	+										экзамен	ОК-6, ПК-16, ПК-29
Б1.В.ОД.14	Основы социальной работы	108	3		+									зачёт	ПК-15, ПК-18, ПК-19
Б1.Б.ОД.15	Конфликтология	72	2						+					зачёт	ОК-6, ПК-29
Б1.Б.ОД.16	Социально-психологическое обучение	180	5							+				экзамен	ОК-6, ПК-28, ПК-30
Б1.Б.ОД.17	Основы социально-педагогического консультирования	144	4										+	экзамен	ПК-20, ПК-21, ПК-25
Б1.Б.ОД.18	Социальная защита детства	108	3				+							экзамен	ПК-15, ПК-19, ПК-21
Б1.В.ОД.19	Психология и педагогика развития детей	504	14												
Б1.В.ОД.19.1	Психология дошкольного возраста	108	3				+							зачёт	ОПК-1, ПК-28
Б1.В.ОД.19.2	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	72	2					+						зачёт	ОПК-4, ОПК-5, ПК-28
Б1.В.ОД.19.3	Психология детей младшего школьного возраста	108	3					+						экзамен	ОПК-1, ПК-28
Б1.В.ОД.19.4	Образовательные программы начальной школы	72	2						+					зачёт	ОПК-4, ОПК-5, ПК-28

[illegible]

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам											
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				Количество недель теоретического обучения											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	Элективные курсы по физической культуре и спорту	328	-									+		зачёт	ОК-8, ПК-29
Б1.В.ДВ.1	Практический курс русского языка в работе психолога	144	4			+								экзамен	ОК-5, ОПК-8, ПК-27
	Русский язык в профессиональном общении психолога	144	4			+								экзамен	
Б1.В.ДВ.2	Основы экологической культуры в работе психолога	72	2				+							зачёт	ОПК-1, ОПК-12, ПК-27
	Региональная экология в работе психолога	72	2				+							зачёт	
Б1.В.ДВ.3	Психология семьи и семейного воспитания	108	3								+			зачёт	ОК-6, ПК-26
	Взаимодействие семьи и школы в работе психолога	108	3								+			зачёт	
Б1.В.ДВ.4	Иностранный язык в профессиональном общении психолога	108	3			+								зачёт	ОК-5, ОПК-9, ПК-29
	Деловой английский для психолога	108	3			+								зачёт	
Б1.В.ДВ.5	Электронное обучение в деятельности психолога	108	3									+		зачёт	ОПК-13, ПК-24
	Разработка мультимедийных продуктов для психологических занятий	108	3									+		зачёт	

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам											
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				Количество недель теоретического обучения											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б1.В.ДВ.6	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	108	3					+						экзамен	ОПК-13, ПК-24
	Программное обеспечение профессиональной деятельности психолога	108	3					+						экзамен	
Б1.В.ДВ.7	Психология экстремальных ситуаций	72	2	+										зачёт	ОК-9, ОПК-12, ПК-27
	Психология эффективного общения	72	2	+										зачёт	
Б1.В.ДВ.8	Психология гиперактивного ребёнка	108	3		+									зачёт	ОПК-1, ПК-28
	Психология рекламы и ее воздействие на ребёнка	108	3		+									зачёт	
Б1.В.ДВ.9	Развитие креативности личности ребёнка	72	2		+									зачёт	ПК-23, ПК-28
	Психология формирования имиджа педагога-психолога	72	2		+									зачёт	
Б1.В.ДВ.10	Применение знаний основ девиантологии в работе психолога	108	3									+		экзамен	ОПК-1, ПК-16, ПК-27
	Социально-педагогическая работа с ребенком-девиантом	108	3									+		экзамен	
Б1.В.ДВ.11	Инклюзивное образование в деятельности психолога	108	3								+			зачёт	ОПК-1, ОПК-11, ПК-23
	Психолого-педагогическая и социально-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями	108	3								+			зачёт	

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам											
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				Количество недель теоретического обучения											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б1.В.ДВ.12	Организация оздоровительной работы с детьми в летний период в деятельности психолога	72	2						+					зачёт	ОПК-5, ПК-22, ПК-27
	Воспитательная деятельность психолога	72	2						+					зачёт	
Б1.В.ДВ.13	Психология тайм-менеджмента учебной деятельности в образовательном процессе	108	3		+									экзамен	ОК-7, ОПК-1, ПК-29
	Психология самостоятельной учебной деятельности в образовательном процессе	108	3		+									экзамен	
Б1.В.ДВ.14	Методика преподавания психологии	108	3							+				экзамен	ОПК-1, ПК-30
	Психологическое консультирование в образовании	108	3							+				экзамен	

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам											
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				Количество недель теоретического обучения											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б2. Практики		972	27												ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32
Б2.У. Учебная практика		216	6												
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, ознакомительная	108	3		+									зачёт с оценкой	ПК-15, ПК-16, ПК-21, ПК-24, ПК-25, ПК-27, ПК-29, ОК-9, ОПК-8, ОК-2, ОПК-5, ОПК-10

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам													
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций		
				Количество недель теоретического обучения													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, психолого-педагогическая	108	3				+							зачёт с оценкой	ПК-15, ПК-16, ПК-19, ПК-21, ПК-25, ПК-26, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-12		
Б2.П. Производственная практика		756	21														
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, методическая	216	6						+					зачёт с оценкой	ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-27, ПК-31, ОК-8, ОПК-3, ОПК-11, ОК-4, ОПК-6, ОПК-7		
Б2.П.2	Педагогическая практика	216	6								+			зачёт с оценкой	ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-27, ПК-28, ОК-6, ОПК-2, ОПК-9, ОК-3		

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам											
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				Количество недель теоретического обучения											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б2.П.3	Преддипломная практика	324	9										+	зачёт с оценкой	ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ОК-1, ОК-5, ОПК-13

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам											
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				Количество недель теоретического обучения											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	Б3. Государственная итоговая аттестация	324	9										+		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам											
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				Количество недель теоретического обучения											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	Б3.Г Подготовка и сдача государственного экзамена	108	3												ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-15, ПК-16, ПК-19, ПК-20, ПК-23, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32
	Б3.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена	108	3										+		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-15, ПК-16, ПК-19, ПК-20, ПК-23, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32

[illegible]

7. Аннотации программ дисциплин (модулей)

Дисциплины (модули) Базовая часть

История

Общее и особенное в историческом развитии России, ее место во всемирно-историческом процессе. Славяне и другие народы Восточной Европы в древности. Образование и развитие Древнерусского государства. Принятие христианства. Русские княжества в период раздробленности. Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации. Единое Российское государство в XVI-XVII вв. Экономические, политические и этнокультурные процессы. Ведущая роль русского народа в развитии российской государственности, в освоении новых земель. Этапы закрепощения крестьян. Российская империя в XVIII-XIX вв. Завершение формирования многонационального государства, его территории, решение геополитических задач. Эволюция государственного строя, основные проблемы внутренней и внешней политики. Население страны в его историческом развитии: экономическая жизнь, социальная структура, деревня и город, столицы и провинция. Официальная идеология и общественная жизнь. Отмена крепостного права. Развитие рыночных отношений и капитализма в сельском хозяйстве, промышленности и торговле. Начало индустриализации и формирование

финансового капитала. Власть и общество на рубеже XIX и XX веков. Власть и общество, реформы и революция в начале XX в. Думская монархия. Противоборство классов и партий. Мировое значение русской культуры.

Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 году. Российская революция 1917 года. Советская страна в период гражданской войны и интервенции. Становление однопартийной политической системы и ее военно-коммунистический курс. Белое движение: воинские формирования, идеология, властные структуры и их регионально-национальная специфика. Переход от войны к миру, реформы первой половины 20-х годов и их итоги. Образование СССР. Эволюция советско-большевистского режима. Модернизация советского общества конца 20 - начала 30-х годов, ее причины и результаты. Изменения в области идеологии и культуры. Российская культура в эмиграции между двумя мировыми войнами. Советский Союз накануне и в годы Второй мировой войны. Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией. Послевоенное восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима. Политические и экономические преобразования 1950-х годов и их результаты. Социальное и культурное развитие советского общества в 1950 – начале 1960-х годов. Противоречивость социально-экономического развития страны в 1960-1980-е годы. Обретения и потери СССР в ходе “холодной войны”, углубление политической дестабилизации советского общества и кризис власти в условиях перестройки. Распад (дезинтеграция) СССР и формирование новой государственности в России. Современная Россия и проблемы ее реформирования.

Философия

Философия, ее предмет и место в культуре. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.

Возникновение философии Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII – XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии.

Философская онтология. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Теория познания. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Философия и методология науки. Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Социальная философия и философия истории. Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития.

Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

Философская антропология. Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

Иностранный язык

Развитие умений и совершенствование навыков языкового и речевого оформления устных и письменных высказываний различных коммуникативно-функциональных типов с учетом специфики стиля и иноязычной культуры. Знание основных характеристик различных видов дискурса, дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте. Владение языковой, эстетической и культурологической интерпретацией функционально-стилевых разновидностей текстов: художественного, газетно-публицистического, научного и делового.

Культура речи

Культура речи и ее аспекты. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Приемы унификации языка служебных документов. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

Экономика, маркетинг и менеджмент

Блага и ресурсы, кругообороты благ и финансовых потоков, альтернативная ценность благ, анализ предельных затрат и результатов, спрос и предложение, равновесная и рыночная цены, эластичность, типы рыночных структур, равновесие в экономике, основные экономические институты, основные показатели развития национальной экономики, экономический рост, экономический цикл, инфляция, безработица, денежно-кредитная система, открытая и закрытая экономика.

Сущность маркетинга, его роль и место в деятельности предприятия, в качестве инструмента по достижению бизнес-целей предприятия, вопросы удовлетворения потребностей потребителей в условиях конкурентной среды, маркетинговое планирование, отбор целевых рынков, подготовка и принятие решений в товарной, ценовой и распределительной политике, использование маркетинга в различных отраслях и сферах деятельности.

Основные принципы и методы управления сложными экономическими системами; наиболее важные, типичные формы, виды и состояния управленческих отношений; основные школы науки управления и особенности современного этапа развития управленческой мысли; общие проблемы управления, основные концепции управления, их сильные и слабые стороны; основные методы и технологии управления, определенные навыки для использования их в практике управления организациями в условиях сложного и динамичного окружения.

Математика

Основные понятия теории вероятностей. Основные формулы комбинаторики. Классическое и статистическое определение вероятности. Сложение и умножение вероятностей совместных и несовместных событий. Понятие случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины.

Информационные технологии

Основы современных технологий сбора, обработки и представления информации. Основные понятия, определения и терминология информационных технологий. Эволюция информационных технологий. Классификация информационных технологий. Основы технологии работы с текстовой информацией. Основы технологии работы с графической информацией. Основы технологии обработки числовой информации. Основы технологии мультимедиа. Основы технологии хранения и поиска данных. Основы телекоммуникационных технологий. Информационные технологии в обществе. Использование современных информационно-коммуникационных технологий для сбора, обработки и анализа информации. Программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.

Модуль «Психология»

Психология человека

Психология как наука. Психология личности. Развитие психики и сознания. Сознание и самосознание. Психология деятельности. Интегративные психические образования: познавательные процессы: внимание, память, ощущение, восприятие, представление, мышление, речь, воображение. Интегративные психические образования: регулятивные процессы: мотивация, воля, эмоции и чувства. Интегративные психические образования: индивидуально-психологические особенности: темперамент, характер, способности.

Психология развития

Предмет и методы психологии развития. Проблемы возрастного развития. Детерминанты развития. Проблемы развития и обучения. Характеристика и виды периодизации психического развития ребенка. Культурно историческая теория развития Психоаналитические теории развития личности. Интеллектуальное развитие в онтогенезе. Психическое развитие личности на разных этапах онтогенеза.

Социальная психология

Социально-психологические явления. Социализация, социальные качества личности; социальная психология личности. Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия; общение и взаимодействие. Групповые феномены. Практическая социальная психология. Социальная психология в образовании.

Педагогическая психология

Психологические основы модернизации образования. Ключевые компетентности и их развитие в процессе школьного обучения. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Передача общественного опыта и адаптация человека. Подражание, учение, обучение, научение. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая). Обучение и развитие. Учебная деятельность. Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность.. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении. Психологические характеристики профессии

учитель. Профессионально важные качества. Педагогические способности. Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда. Профессиональное самосознание и самосознание педагога.

Безопасность жизнедеятельности

Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками. Природные, биологические и техногенные опасности, способы защиты от них и пути предупреждения. Основные направления обеспечения пожарной, экологической и продовольственной безопасности. Безопасность на транспорте, в городе, в быту и на отдыхе. Социальные опасности и защита от них. Гражданская оборона. Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности.

Физическая культура и спорт

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура как часть культуры личности. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма. Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. Здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика). Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Модуль «Педагогика»

История образования и педагогической мысли

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки развития идей компетентностного подхода Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX в. Основные реформы образовательной политики XX в. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования.

Теоретическая педагогика

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология педагогической науки и деятельности. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методы педагогических исследований. Теории целостного педагогического процесса. Теории обучения и воспитания. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Возрастосообразность педагогического процесса. Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения. Многообразие образовательных программ.

Практическая педагогика

Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Педагогическое проектирование. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса. Технологии решения педагогических задач (видеть ученика в образовательном процессе, строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования; оценивать достижения учащихся, устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности; проектировать и осуществлять профессиональное самоопределение). Оценка выбора решения педагогических задач. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Здоровье сберегающие технологии педагогического процесса. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

Практикум по решению профессиональных задач

Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи и. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности. Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Проектирование профессионального самообразования. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Использование разных средств коммуникации (E-mail, Интернет, телефон и др.).

Поликультурное образование

Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Монокультурное образование и поликультурное образование. Многоэтничность Российской Федерации, движения «национального возрождения» и образование. Распространение идеологии мультикультурализма в педагогической среде. Этнокультурное образование, полиэтническое и поликультурное образование. Мультикультурное и межкультурное образование: различия и основные противоречия. Теоретико-методологические основы поликультурного образования. Конструктивизм как теория познания в поликультурном образовании. Теории развития в поликультурном образовании. Гуманистический подход в воспитании как ценностная основа поликультурного образования. Диалог и конструктивное равноправное взаимодействие как технологии поликультурного образования. Основные теоретические модели поликультурного образования: цели, принципы, содержание, методы. Мультиэтническое образование многокультурное образование (Г.Д.Дмитриев), культурологическое личностно-ориентированное образование (Е.В.ондаревская), диалог культур в образовании (В.С. Библер), собственно поликультурное образование (Г.И.айсина, К.рант, Л.Л.упрунова и др.). Языковое поликультурное образование (П.В.Сысоев) Психологические и социологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования (Ж. Пиаже, М.А. Холодная, А.Р. Лурия, Дж.Брунер, М. Коул). Кросс-культурная психология. Межкультурные стили конфликтного поведения. Билингвизм и языковые универсалии. Психология межкультурных отношений. Аккультурация и адаптация. Стереотипы и предубеждения. Психология социальной идентичности. Гражданская, этническая, региональная и культурная идентификации. Многоликость, контекстуальность и изменчивость социальной идентичности. Взаимодействие социальных идентификаций и проблема этноцентризма. Индивидуализация

обучения как необходимое условие организации поликультурного образования. Основные технологии реализации учета культурно-психологических особенностей в поликультурном образовании. Проблема этноцентризма образовательных стандартов. Поликультурный подход к отбору содержания образования. Учет культурного разнообразия в планировании результатов образовательного процесса и оценке достижений ученика. Социально-психологические особенности поликультурного образования. Поликультурное образование как создание пространства эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде. Образовательная среда как фактор созидания и распространения культуры мира (Б. Риэрдон). Роль личности педагога в становлении культуры межнационального общения и культуры мира (А. Сыродеева). Технологии межкультурной коммуникации в образовании. Кросс-культурный менеджмент в образовательной среде как технология формирования культуры мира. Профилактика ксенофобии в циклограмме работы образовательного учреждения.

Культурология

Культурология как средство развития духовных ценностей личности и становления профессиональной компетентности. Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде. Этноцентризм и культурный релятивизм. Культура как этноконсолидирующий и этнодифференцирующий признак. Формирование толерантного отношения к культурным традициям народов РФ. Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация. Типология культуры. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культуры. Специфические и “серединные” культуры. Локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность. Инкультурация и социализация

Экономика образования

Современная система российского образования: количественные и качественные характеристики системы образования, основы менеджмента в системе образования, особенности финансирования образовательных учреждений и оплата труда педагогических работников, маркетинг образования, качество образования; статистическая информация, характеризующая современное состояние системы образования в РФ, документация образовательных организаций, финансовые сметы образовательных организаций, планы развития образовательных организаций в профессиональной деятельности.

Образовательное право

Государственная политика Российской Федерации в сфере образования. Право на образование в Российской Федерации. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Общие требования к содержанию образования, установленные государством. Система образования в Российской Федерации. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения. Общие требования к организации образовательного процесса. Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования. Правовые основы лицензирования образовательных учреждений. Правовые основы аккредитации образовательных учреждений. Правовые основы управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями, а также негосударственными образовательными учреждениями. Правовые основы экономики среднего профессионального и высшего профессионального образования. Основы международной деятельности в области образования. Права и основы социальной поддержки обучающихся, воспитанников. Права и обязанности родителей по получению детьми образования. Основы трудовых отношений в системе образования и меры социальной поддержки работников образования.

Основы математической обработки информации

Проблема измерения в науке, педагогических исследованиях. Математические средства выявления количественного описания эмпирических закономерностей. Причины, порождающие необходимость применения математических методов при изучении объективных закономерностей педагогических явлений и процессов, условия и границы их применения. Статистический анализ экспериментальных данных. Первоначальная статистическая обработка и наглядное представление экспериментальных данных. Ранжирование. Меры центральной тенденции и меры изменчивости. Генеральные совокупности и выборки; параметры и статистики. Интервальное оценивание. Математическое моделирование при решении задач, соответствующих профилю. Основы планирования эксперимента. Модели экспериментов в психолого-педагогических исследованиях. Научная и статистическая гипотезы. Проверка статистической гипотезы. Статистические критерии сдвига для зависимых выборок. Статистические критерии различий для независимых выборок. Меры связи. Ковариация и корреляция. Коэффициент корреляции Пирсона, его вычисление, интерпретация и область изменения. Другие меры связи. Частная корреляция и множественная корреляция и предсказание. Метод экспертных оценок и его математическая обработка. Социологические методы тестирования и анкетирования. Математические критерии оценки качества теста: определение надежности педагогических тестов, валидности теста и теория принятия решений. Новые информационные технологии в математической обработке, анализе и прогнозировании явлений и процессов реального мира.

Правоведение

Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административное правонарушение и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Экологическое право. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

Современные средства оценивания результатов обучения

Содержание понятия «качество образования» в отечественной и зарубежной образовательной практике. Первые шаги становления общероссийской системы оценки качества образования. Представления о качестве подготовки учащихся общеобразовательных школ. Показатели качества. Принципы отбора показателей качества. Международные программы по оценке образовательных достижений учащихся. Мониторинг качества школьного образования. Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность, надёжность теста. Гомогенность и гетерогенность. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.

Анатомия и возрастная физиология

Анатомия и возрастная физиология как наука, её задачи и значение. Клетка. Строение. Деление клетки. Строение, функциональное значение, возрастные особенности отдельных систем организма. Строение и функции тканей: эпителиальной, соединительной, нервной, мышечной. Возрастные изменения, происходящие в организме. Понятие роста и развития. Общие закономерности роста и развития. Акселерация, ретардация. Понятие об онтогенезе. Критические периоды в постнатальном развитии детей и подростков. Факторы влияющие на рост и развитие. Строение и возрастные особенности скелета. Строение функции и возрастные особенности мышц. Гормональная регуляция функций организма и её возрастные особенности. Центральная нервная система. Значение нервной системы. Общая схема строения нервной системы. Морфофункциональная характеристика спинного и головного мозга. Рефлексы и рефлекторная дуга. Функциональная организация периферической и автономной (вегетативной) нервной системы. Физиология высшей нервной деятельности у детей и подростков. Процессы возбуждения и торможения в нервной системе.

Основы педиатрии и гигиены

Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития высшей нервной деятельности. Гигиена нервной системы. Рациональный режим жизни разных возрастных групп. Адаптация детей при поступлении в дошкольное учреждение. Психическое здоровье как фактор полноценного развития. Понятие о психокоррекции и психотерапии. Гигиена окружающей среды. Причины заболеваний и травматизма у детей, их влияние на организм. Острые инфекции и профилактика их возникновения в детских дошкольных учреждениях. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях. Функциональные нарушения высшей нервной деятельности у детей. Заболевания органов кровообращения и кроветворения. Болезни органов пищеварения. Патология мочевыделительных путей, эндокринных органов. Понятие об иммунитете. Воздушно-капельные инфекции у детей. Вредные привычки у детей: курение, употребление алкоголя, наркомания

Организация деятельности классного руководителя в современной школе

Основы деятельности классного руководителя: документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям, условия развития ученического самоуправления в школе, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий, содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности, планирование работы классного руководителя.

Практикум по адаптации студентов в условиях образовательной среды вуза

Образовательная среда современного университета (Университетское образование: специфика, функции. Структура, традиции, возможности, предоставляемые студентам ОмГПУ, Тарского филиала). Формы организации учебной деятельности в ВУЗе Самостоятельная работа студентов как условие профессионального становления (Сущность самостоятельной работы в вузе, виды самостоятельной работы студента и формы ее организации, культура самостоятельной работы студента); Способы и формы оценки и контроля на основе перехода к системе зачетных единиц (Система зачетных единиц как инновационная форма организации учебного процесса, зачетные единицы в государственных образовательных стандартах нового поколения, балльно-рейтинговая система оценивания знаний и обеспечения качества учебного процесса.

Методика научно-исследовательской работы по психологии

Методология в системе наук. Организация педагогического исследования. Категориально-понятийный аппарат научного исследования. Технология сбора и анализа научной и учебной литературы по теме курсовой работы. Научный доклад, его презентация. Приемы интерпретации результатов научного исследования

Основы саморазвития личности психолога

Историко-психологический обзор учений о самопознании и саморазвитии. Самопознание и саморазвитие как структурный компонент самосознания человека. Проблема саморазвития личности в психологии. Сущность саморазвития и его основные характеристики. Особенности самопознания и саморазвития личности педагога. Механизмы и барьеры самопознания и саморазвития личности. Техники и технологии самопознания и саморазвития личности. Психолого-педагогическое проектирование самопознания и саморазвития личности.

Методология и методы психологии

Методология, методологические кризисы в психологии, методы и методики исследования, парадигмы науки, идеалы научного познания, концептуальный язык психологии, критерии оценки психологических теорий, модели эксперимента, понятие предмета науки, методы статистической обработки данных, интерпретация результатов исследования.

История психологии

История психологии как наука. Развитие психологических представлений в рамках античного мировоззрения. Психологические воззрения в эпоху средневековья и Возрождения. Психологические воззрения в Новое время (XVII - XVIII вв.). Развитие психологии в XIX веке. Развитие психологии в период ее становления как самостоятельной науки. Общая характеристика периода «открытого кризиса». Психоанализ (фрейдизм) и неопрейдизм. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Французская психологическая школа. Гуманистическая психология. Особенности становления психологии в России. Л.С. Выготский и его школа. Санкт-Петербургская школа психологии. И.П. Павлов и влияние его идей на отечественную и зарубежную психологию. Современное состояние психологической науки и практики.

Психотерапия и психологическое консультирование

Проблемы психотерапии и психологического консультирования. Психотерапия и психологическое консультирование как виды психологической помощи. Профессиональные умения психотерапевта и консультанта. Профессиональные умения психотерапевта и консультанта. Становление профессионала психотерапевта и консультанта. Основы психотерапии. Общие характеристики психотерапии. Основные психотерапевтические направления. Формы психотерапии. Основы психологического консультирования. Общие характеристики психологического консультирования. Структура и организация консультирования. Техники и приемы консультирования. Специальные проблемы в психологическом консультировании.

Психологическая помощь

История развития психологической помощи. Понятие и основная проблематика психологической помощи. Психологическое консультирование как вид психологической помощи. Психокоррекция как вид психологической помощи. Психотерапия как вид психологической помощи. Психопрофилактика как вид психологической помощи. Организация и условия оказания психологической

помощи. Методы и техники психологической помощи. Психологическая помощь в особых случаях. Психодинамическое направление. Когнитивно-поведенческое направление. Гуманистическое направление.

Психологическая служба

История психологической службы в зарубежных странах и России. Концепции и модели психологических служб. Методологические основы психологической службы образования. Специфика деятельности психологической службы в образовательном учреждении. Специфика работы педагога-психолога в детском дошкольном учреждении. Социально-психологическая характеристика школы как образовательного учреждения. Содержание деятельности психологической службы в зависимости от специфики и задач образовательного учреждения. Основные виды деятельности практического психолога в образовании

Технологии работы социального педагога в различных учреждениях

Инфраструктура социально-педагогической деятельности: Социальный педагог в учреждениях системы образования; Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения; Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения; Социальный педагог в учреждениях культуры; Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы; Сущность понятий «методика», «техника», «технология» в системе социальной работы. Технология работы социального педагога в образовательном учреждении. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка. Методика диагностики ребенка и окружающей микросреды. Методика социальной профилактики, коррекция и реабилитация.

Психология личности

Исследование и оценка в психологии личности. Психодинамическое направление в теории личности: Зигмунд Фрейд. А. Адлер и К.Г. Юнг. Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности: Эрик Эриксон, Эрих Фромм и Карен Хорни. Диспозициональное направление в теории личности: Гордон Олпорт, Рэймонд Кеттел и Ганс Айзенк. Научающе-бихевиориальное направление в теории личности: Б.Ф. Скиннер. Социально-когнитивное направление в теории личности: А. Бандура. Гуманистическое направление в теории личности: Абрахам Маслоу и Карл Роджерс. Отечественные теории личности (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский и др.).

Психолого-педагогический практикум

Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога. Анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности детей. Проектирование педагогического процесса. Анализ педагогической деятельности

Психологические тренинги

Теоретические и методологические основания тренинговых практик. Психологический тренинг в свете основных психологических концепций. Характеристика и особенности тренинговых групп, групповая динамика. Классификация видов психологического тренинга. Характеристика и особенности тренинговых процедур. Тренинговые практики. Ведущий тренинговой группы, его профессиональная подготовка. Проектирование и реализация тренинговых программ.

Психология профессиональной деятельности

Состав, структура и виды профессиональной деятельности, классификация профессий. Профессиограмма и психограмма. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала. Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентаций человека. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Практические состояния. Освоение

профессиональной деятельности. Профессиональные: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение. Изучение и проектирование профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность психолога. Профессиональная компетентность и профессиональная культура

Введение в психолого-педагогическую и социально-педагогическую деятельность

Общая характеристика. Психология как научная дисциплина. Специфика профессиональной подготовки психологов. Индивидуальный стиль деятельности как вершина профессиональной подготовки. Представления о профессиональной деятельности психолога. Особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.

Основы социальной работы

Социальная работа как профессия. Формирование теоретической базы профессиональной деятельности. Научное обоснование практической деятельности. Филантропия. Главная цель социальной работы.

Социальная работа как отрасль научного знания. Что такое объективный закон. Классификация наук. Статус социальной работы. Социальная работа – самостоятельная отрасль.

Методы и технологии социальной работы. Научно-исследовательские и преобразовательские методы. Общенаучные методы, исторические методы. Социологические методы. Психологические методы. Социальная терапия.

Управление социальной работой. Цели управления социальной работой. Концептуальная платформа социальной работы. Обеспечение на практике государственного подхода к социальной работе. Совершенствование системы управления социальной сферы

Конфликтология

Значение, предмет и задачи конфликтологии. Конфликт как тип трудных жизненных ситуаций: сущность и уровни проявления. Причины конфликта. Функции конфликта. Структура конфликта. Динамика конфликта. Методологические основы исследования конфликтов. Применение методов психологии в конфликтологии. Внутриличностные конфликты: причины, последствия, типология. Семейные конфликты. Конфликты в условиях учебной деятельности. Конфликты между руководителями и подчиненными. Межгрупповые конфликты. Компетентное управление как фактор предупреждения конфликта. Прогнозирование и профилактика конфликтов. Технология предупреждения конфликтов. Конструктивное разрешение конфликтов.

Социально-психологическое обучение

Теория и методология социально-психологического обучения. Теоретические предпосылки разработки методов повышения коммуникативной компетентности педагогов и учащихся. Методы социально-психологического обучения. Социально-психологический тренинг как интегративный метод формирования социально психологической компетентности. Общие характеристики социально- психологического тренинга. Психологический анализ тренинга коммуникативной компетентности Учебно-тренировочная группа, как форма социально-психологического обучения. Организация и проведение занятий учебно-тренировочных групп. Личность и деятельность руководителя учебно-тренировочных групп. Ненасильственное взаимодействие и создание условий для социально-психологической компетентности.

Основы социально-педагогического консультирования

Педагогическое консультирование как направление деятельности педагога. Теоретические предпосылки педагогического консультирования. Общая логика, структура и типология консультационного взаимодействия. Педагогическое консультирование как форма поддержки, обеспечивающая профилактику проблемных состояний клиента. Педагогическое консультирование ребенка и семьи. Специфика педагогического консультирования в зависимости от форм нарушений в процессах социализации. Консультационная поддержка подростков

и родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации как направление профилактики и поддержки. Разрешение профессиональных затруднений в процессе педагогического консультирования. Управленческое консультирование как фактор развития образовательного учреждения. Супервизия профессиональной деятельности педагога. Технология и методы педагогического консультирования в группе. Модерация как вид и технология профессионального консультирования. Дидактическое консультирование: содержательные основы и технологические аспекты. Педагогическое консультирование в территориальной системе образования. Основные учреждения, причастные к сфере педагогического консультирования.

Социальная защита детства

Понятие «социальная защита детства». Цели и задачи курса. Международные соглашения о социальной защите детства. Защита детства со стороны общества и государства. Необходимость для социального педагога как профессионала знаний и умений работы с соответствующими юридическими документами. Международные правовые акты XX в., направленные на защиту прав ребенка. Деятельность комитета ООН по правам ребенка, его состав и функции. Участие России в международных соглашениях о защите детства. История развития социальной защиты детства в России. Основные формы социальной защиты детства. Участие в социальной защите детства государственных органов, церкви, членов царской семьи, дворянства, купечества, интеллигенции. Становление современной системы защиты детства в РФ. Сущность и содержание современной системы социальной защиты детства. Социальная защита детства как комплекс мер, обеспечивающих оптимальное биологическое и социальное развитие детей. Основные направления, принципы, формы и методы современной социальной защиты детства. Различные категории детей как объекты социальной защиты детства. Субъекты социальной защиты детства. Материальная база российской системы социальной защиты детства. Институты обеспечения достойной жизни детей, оставшихся без попечения родителей. Организационная структура социальной работы с детьми. Роль государства в системе социальной защиты детства. Возможности государства, обеспечивающие ему ведущую роль в системе социальной защиты детства. Цели и принципы государственной политики в сфере защиты детства. Законодательная деятельность государства и полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства. Совместная деятельность органов власти различных уровней по защите детства. Государственные минимальные стандарты основных показателей качества жизни детей. Защита ребенка от вредной для него информации, пропаганды и агитации. Государственная защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Целевые программы защиты детства различных уровней государственной власти. Государственная поддержка многодетных семей, одиноких матерей, детей, проживающих в различных детских учреждениях. Социальная защита обучающихся различных возрастов в сферах образования и труда. Деятельность социального педагога в системе социальной защиты детства. Права социального педагога. Роль семьи в системе социальной защиты детства. Понятие и формы брака. Заключение, расторжение брака, признание брака недействительным. Дети в полной, неполной, многодетной, распавшейся и «гражданской» семье. Внебрачные дети. Установление родителей.

Обязанности и права родителей. Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей. Права несовершеннолетних детей. Основные гарантии прав ребенка в РФ. Социальная служба семьи и охраны материнства. Работа социального педагога по устройству обучающихся, оставшихся без попечения родителей. Причины потери детьми родительского попечения. Выявление, учет и временное устройство обучающихся, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Опекунство и попечительство: понятие и сроки. Приемная семья. Детские дома, интернаты, лечебные учреждения. Семейный детский дом. Другие формы учреждений для обучающихся, оставшихся без попечения родителей.

Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента. Понятия «иностранец» и «коллизийные нормы» в системе социальной защиты детства. Коллизийные нормы защиты прав и интересов детей в международных соглашениях, включая страны СНГ.

Учет прав и интересов детей при заключении и прекращении брака с иностранным элементом по российскому законодательству. Особенности отношений детей и родителей при наличии иностранного элемента. Усыновление (удочерение) детей с иностранным элементом по российскому законодательству и на основании Минской конвенции 1993 г.

Социальная защита детства в иностранных государствах. Нормативные документы и теоретические работы по вопросам и проблемам социальной защиты детства за рубежом. Практика социальной защиты детства в иностранных государствах.

Модуль «Психология и педагогика развития детей»

Психология дошкольного возраста

Предмет и методы детской психологии. Роль деятельности в развитии личности ребенка. Общая характеристика младенчества. Характеристика периода новорожденности. Характеристика первого и второго полугодий жизни. Характеристика раннего возраста.

Развитие речи и произвольного поведения в раннем возрасте. Становление потребности в общении со сверстником. Предпосылки становления личности и кризис трех лет. Общая характеристика дошкольного возраста. Сюжетно ролевая игра дошкольника. Познавательное развитие дошкольника. Мышление. Воображение дошкольника. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе

Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Методологические и организационные особенности образовательной системы в целом и учебных дисциплин в отдельности: формирование действий, входящих в деятельность учения, формирование начальных логических знаний и действий, реализация личностно-ориентированных принципов обучения дошкольников; программы, учебно-методические комплекты в ДОУ. Образовательные программы для дошкольного возраста (исторический аспект). Нормативные документы системы дошкольного образования. Образовательные программы нового поколения для дошкольного возраста. Основные проблемы программного обеспечения дошкольного образования.

Психология детей младшего школьного возраста

Цель курса: становление профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования у студентов понимания психологических закономерностей и особенностей онтогенетического развития ребенка младшего школьного возраста.

Программа курса раскрывает психологические основы психологии детей младшего школьного возраста и научно обоснованные представления о закономерностях психического развития ребенка младшего школьного возраста;

Образовательные программы начальной школы

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Концепция ФГОС. Позиционирование учителя начальных классов. Портрет выпускника. Планируемые результаты начального общего образования. Программа формирования универсальных учебных действий. Системно-деятельностный подход. Педагогические инновации. Сущность и направленность нововведений в общем образовании. Инновационная педагогика. Инновационные учебные заведения. Оптимизация педагогической системы. Сравнительный анализ обучения в традиционной и развивающих дидактических системах. Современные образовательные технологии на ступени начального образования. Традиционная система обучения. Система Л.В. Занкова Система Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова.

Психология подросткового возраста

Общие особенности подросткового возраста. Характеристика пубертатного кризиса.

Классические исследования кризиса подросткового возраста. Отечественные исследования подросткового возраста. Развитие психических функций. Возрастные, половые и индивидуально- типологические особенности в поведении подростков. Развитие самосознания. Подростковые реакции.

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Теоретические основы профессионального самоопределения. Возникновение и перспективы развития профориентации в современных условиях. Сущность понятий «самоопределение», «профессионального самоопределения», «профориентация». Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения. Психологические особенности субъектов профессионального самоопределения. Специфика профориентационной помощи на разных этапах развития субъекта труда. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения. Методы профориентации. Основные стратегии профконсультационной помощи. Общее представление о практической профконсультационной методике. Основные группы профориентационных методов. Типы профконсультаций. Основные формы и модели профориентационной помощи. Основы организации и планирования профориентационной работы. Основные организационные принципы и модели профориентационной помощи. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Основы составления профориентационных программ и проведения конкретных занятий и профконсультаций. Основы организации профориентационного исследования. Основы самостоятельного конструирования и модификации профориентационных методик

Модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности»

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Теория и методология выборки. Количественные методы получения информации: сущность, общая характеристика, виды. Качественные методы сбора информации: сущность, особенности применения, виды.

Психолого-педагогическая диагностика

Введение в психолого-педагогическую диагностику. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Диагностические задачи и профессионально-этические нормы в психодиагностике. Проблемы измерений в психолого - педагогических исследованиях. Этапы научного исследования. Методы психодиагностики. Психометрия и ее основные параметры: тестовые нормы и проверка их репрезентативности; границы применения норм, надежность, валидность, достоверность. Универсальные психодиагностические методики. Методика диагностики личности, группы, организации. Коррекционные возможности психодиагностики. Диагностика психических состояний.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Специфика построения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Критерии эффективности взаимодействия. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие. Результаты построения психолого-педагогического взаимодействия. Способы и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса. Особенности психолого-педагогического взаимодействия: «ученик – учитель», «учитель – родители учащихся», «учитель – учитель», «учитель – специалист (психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог)», «учитель - администратор», «специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) – администратор», «специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) – ученик», «специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) – родитель учащегося». Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия: в дошкольных образовательных учреждениях; в образовательных учреждениях начального образования; в образовательных учреждениях среднего и старшего образования; в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия: в дошкольных учреждениях; в общеобразовательных школах; в

специализированных образовательных учреждениях (гимназия, лицей, кадетский корпус и т.п.); в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах; в образовательных учреждениях предпрофильной и профильной подготовки (колледж, техникум, училище и т.п.). Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Историческое развитие нравственности. Национальный фактор в истории нравственности. Высшие нравственные ценности. Нравственные типы личности. Мораль и действительность. Объективное и субъективное в морали. Рациональный и эмоциональный уровни морального сознания. Структура сознания. Нравственная деятельность. Структура поступка. Моральная истина. Свобода и моральная ответственность. Понятие морального долга. Моральная самооценка личности. Нравственный прогресс. Нравственное воспитание. Этические нормы и принципы в психолого-педагогической деятельности. Принципы этики общения. Деловой этикет. Этические нормы. Основные понятия об этикете. Имидж делового человека. Культура еды. Этика делового телефонного разговора. Профессионально-этические нормы и принципы психодиагностических процедур, бесед, интервью, проведения тренингов. Принцип эффективности предлагаемых психолого-педагогических рекомендаций. Морально-этические принципы деятельности педагога, психолога: принцип объективности, научности выводов (принцип научной обоснованности); принцип соблюдения тайны (неразглашения результатов), конфиденциальности, принцип не нанесения ущерба, принцип ответственности (когнитивной ответственности). Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования. Основные этические принципы деятельности педагога-психолога. Специфика взаимодействия с администрацией. Специфика взаимодействия с педагогическим коллективом. Специфика взаимодействия с родителями. Этические проблемы работы педагога-психолога. Нормативно-правовые аспекты деятельности педагога-психолога образовательного учреждения. Закон РФ «Об образовании». Положение о службе практической психологии образования. Конституция РФ. Семейный кодекс. Права, обязанности и ответственность педагога-психолога образовательного учреждения. Должностные и функциональные обязанности педагога-психолога. Рабочая документация педагога-психолога образовательного учреждения.

Социальная педагогика

Социальная педагогика как отрасль знания и учебный предмет. Основные категории социальной педагогики. Краткий обзор истории социальной педагогики и социально-педагогической практики. Социальная педагогика как теория социальных отклонений. Семья, школа, улица как сфера социального самоопределения ребенка. Социализация личности. Социальное воспитание как педагогическая категория и целостный процесс. Концепция социального воспитания. Факторы социализации, их учет и использование в процессе воспитания. Семья как микрофактор и первичный институт социализации. Общественно-государственные институты воспитания как микрофакторы социализации. Неформальные подростковые и молодежные объединения как микрофактор социализации. Развитие и воспитание людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации: инвалидов, сирот, мигрантов, детей из неблагополучных семей, лиц с дефектами и отклонениями в развитии, лиц с отклоняющимся поведением. Профилактика девиантного поведения детей и подростков. Функции и этика социально-педагогической деятельности

Технология социально-педагогического проектирования

Методология социально-педагогического проектирования. Социально-педагогическое проектирование в воспитательной системе учебного заведения. Проектирование как социально-педагогическая технология. Технологические стратегии социально-педагогического проекта. Разработка количественных и качественных индикаторов проекта.

Дефектологические знания в работе психолога

Норма и отклонения от неё в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека. Комбинированные нарушения, их причины. Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека. Основные ступени развития и социализации детей и подростков при наличии

отклонений, задержек развития (медико-биологических, психологических, социально- психологических). Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии. Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи. Адаптация детей с нарушениями в развитии к системе общего образования.

Дисциплины по выбору

Элективные курсы по физической культуре и спорту

Совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Тестирование уровня физической подготовленности. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практический курс русского языка в работе психолога

Принципы современной русской орфографии: фонетический, фонематический, традиционный, дифференцирующий. Трудные случаи орфографии. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание окончаний и суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий. Правописание предлогов, союзов, частиц, наречий. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Основы русской пунктуации. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный. Типы знаков препинания. Трудные вопросы пунктуации. Пунктуация в простом и осложнённом предложении. Пунктуация в сложном предложении. Орфографический и пунктуационный анализ текста.

Русский язык в профессиональном общении психолога

Принципы современной русской орфографии: фонетический, фонематический, традиционный, дифференцирующий. Трудные случаи орфографии. Трудные случаи пунктуации. Русский язык и профессиональное общение.

Основы экологической культуры в работе психолога

Эволюция экологического знания. Общие понятия экологического знания. Антропогенные воздействия на окружающую среду. Экологический кризис: понятия, причины. Экологическая культура. Основные понятия экологической культуры. Эволюция экологического сознания. Экологическая этика. Экология человека. Становление и развитие социальной экологии. Экология человека как наука об антропоэкосистемах. Эколога-философский анализ роли человека в современном экологическом кризисе.

Региональная экология в работе психолога

Предмет и задачи региональной экологии. Краткая история взаимодействия человека и биосферы. Факторы деградации биосферы, их значение. Понятие о загрязнении внешней среды. Классификация загрязнений. Состояние окружающей среды в регионе. Влияние загрязнений атмосферы на макро- и мезоклимат. Воздушная среда в Западной Сибири. Загрязнение гидросферы. Водная среда в Западной Сибири. Загрязнение почв. Почвы в Западной Сибири. Состояние лесного, охотничье-промыслового и рыбного хозяйства в Западной Сибири. Экологические проблемы. Пути решения.

Психология семьи и семейного воспитания

Определение семьи. Социально-психологическое содержание понятия «семья». Сущность брака и семьи. Функции семьи. Типологии семьи. Особенности и проблемы современной семьи. Стадии жизненного цикла развития семьи: цели, задачи и состав семьи на каждом этапе. Психология предбрачного периода. Мотивы заключения брака. «Гражданские» браки. Психология влюблённости и любви. «Законы» супружеской гармонии. Культура отношений в семье. Психология интимных отношений. Мужчина и женщина: различия и сходство. Профилактика конфликтов в семье.

Дисгармоничные типы семей. Развод. Гармоничная, счастливая семья. Семья как институт первичной социализации ребёнка. Понятия «социализация» и «воспитание». Готовность родителей к рождению и воспитанию ребёнка. Родительские установки и стили воспитания. Гармоничное семейное воспитание. Роль матери и отца в развитии ребёнка. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Сиблинговая позиция (порядок рождения ребёнка в семье) как фактор развития личности ребёнка.

Взаимодействие семьи и школы в работе психолога

Повышение педагогической культуры родителей. Семья как институт первичной социализации ребёнка. Понятия «социализация» и «воспитание». Готовность родителей к рождению и воспитанию ребёнка. Родительские установки и стили воспитания. Гармоничное семейное воспитание. Роль матери и отца в развитии ребёнка. Воспитание детей в разных типах семей. Взаимодействию школы и семьи. Характер общения родителей со школой и школы с родителями. Семья и школа как институты социализации ребёнка. Понятия «социализация» и «воспитание». Место школы в формировании готовности родителей к воспитанию ребёнка.

Иностранный язык в профессиональном общении психолога

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

Деловой английский для психолога

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

Электронное обучение в деятельности психолога

Основные понятия электронной педагогики. Системы управления обучением (LMS). Научно-методические основы представления информации в системах электронного обучения. Международные стандарты электронного обучения для России. Сфера применимости электронного обучения. Технологии электронного

обучения, проектирование курсов, сценарии. Обеспечение качества электронного обучения. Преподаватель в среде электронного обучения. Работа тьютора в электронном обучении.

Разработка мультимедийных продуктов для психологических занятий

Определение понятий электронных образовательных изданий и ресурсов. Классификация электронных образовательных ресурсов. Методические принципы создания и применения образовательных изданий и ресурсов. Технология разработки и оценки электронных образовательных изданий и ресурсов. Телекоммуникационные средства для разработки электронных образовательных ресурсов. Электронные образовательные ресурсы для интерактивной доски.

Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога

Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения: их классификация и дидактические функции. Проектирование, разработка и использование в школьном образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения. Образовательные информационные технологии и среда их реализации. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства. Мировые информационные образовательные ресурсы.

Программное обеспечение профессиональной деятельности психолога

Понятие информационных и коммуникационных технологий, их свойства. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Программное обеспечение для поддержки профессиональной деятельности в области математики. Программное обеспечение для поддержки профессиональной деятельности в области экономики. Программное обеспечение для поддержки профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта. Программное обеспечение для поддержки профессиональной деятельности в области развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Программное обеспечение для поддержки профессиональной деятельности в области лингвистики. Программное обеспечение для поддержки профессиональной деятельности в области дизайна. Поддержка учебного взаимодействия средствами информационных технологий. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Психология экстремальных ситуаций

Введение в психологию экстремальных ситуаций. Стресс: история изучения, понятие. Психология стресса. Влияние стресса на жизнь человека. Экстренная психологическая помощь. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях. Отсроченные реакции на травматический стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство Психология переживания утраты.

Психология эффективного общения

Характеристика процесса общения. Взаимодействие как деловое общение: сущность процесса и его характеристика. Вербальные и невербальные средства общения. Общение как восприятие людьми друг друга. Механизмы психологического воздействия на людей. Конфликты в общении. Технологии эффективного общения. Этика общения.

Психология гиперактивного ребёнка

Научные представления о проблеме синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. История развития проблемы синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Медицинский аспект синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Социально-психологические проявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика синдрома дефицита внимания с гиперактивностью на разных возрастных этапах развития ребенка. Психологическая помощь детям с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью. Основные подходы к лечению и психологической коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.

Психология рекламы и ее воздействие на ребёнка

Психологические основы рекламных коммуникаций. Процесс мотивации потребителей как психологическая проблема. Личность и самореклама. Рекламный имидж как решающий фактор потребительского поведения. Реклама как средство психологического воздействия

Психологические воздействия в рекламе и проблема выбора. Структура социально-психологического воздействия рекламы на детей. Метод лингвистического манипулирования. Психологические особенности размещения рекламы в различных средствах массовой информации. Психология рекламы как элемент культуры. Влияние рекламы на личность ребенка.

Развитие креативности личности ребёнка

Креативность и ее психологические характеристики. Проблема творчества в истории философии. Основные подходы к исследованию креативности в отечественной и зарубежной психологии. Психология творческой деятельности. Педагогическое творчество. Креативные черты личности. Развитие креативности личности. Психологические механизмы развития креативности личности. Диагностика креативности. Технологии и методы развития креативности.

Психология формирования имиджа педагога-психолога

Имиджелогия как наука. Социально-психологическая основа имиджа. Имидж педагога как проблема педагогической теории и практики. Габитарный имидж педагога. Кинетический имидж учителя и особенности его проявления. Вербальный имидж педагога. Средовой и овеществлённый элементы имиджа педагога. Процессуальный компонент имиджа педагога. Здоровьесберегающий потенциал имиджа педагога. Корпоративный имидж

Применение знаний основ девиантологии в работе психолога

Социальная норма как эталон оценки поведения личности. Сущность и признаки отклоняющегося поведения подростков. Анализ концепций формирования девиантного поведения личности: биологическое и психологическое направление. Анализ концепций формирования девиантного поведения личности: социологическое направление. Классификация видов девиантного поведения подростков. Правонарушения. Аддиктивное поведение как вид девиации. Алкоголизм как форма проявления аддиктивного поведения личности. Пищевые виды аддикций. Нехимические виды аддикций. Суицидальное поведение личности. Агрессивное поведение личности как вид девиации. Специфика делинквентного поведения личности. Вандализм/граффити как особый вид девиации подростков. Девиантная виктимность личности. Специфика социально-педагогической диагностики отклонений в поведении личности. Социально-педагогическая профилактика девиаций. Социально-педагогическая коррекция девиантного поведения.

Социально-педагогическая работа с ребенком-девиантом

Сущность и признаки отклоняющегося поведения подростков. Анализ концепций формирования девиантного поведения личности: биологическое и психологическое направление. Правонарушения. Аддиктивное поведение как вид девиации. Алкоголизм как форма проявления аддиктивного поведения личности. Пищевые виды аддикций. Нехимические виды аддикций. Суицидальное поведение личности. Агрессивное поведение личности как вид девиации. Специфика делинквентного поведения личности. Вандализм/граффити как особый вид девиации подростков. Девиантная виктимность личности. Специфика социально-педагогической диагностики отклонений в поведении личности. Социально-педагогическая профилактика и коррекция девиаций.

Инклюзивное образование в деятельности психолога

Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Службы сопровождения в специальном образовании. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в

России и за рубежом. Государственная политика в образовании. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе.

Психолого-педагогическая и социально-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями

Состав социальной реабилитации и психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальной проблемы современного общества. Определение педагогических условий получения образования детьми с ограниченными возможностями. Норма и отклонения от неё в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека. Комбинированные нарушения, их причины. Основные ступени развития и социализации детей и подростков при наличии отклонений, задержек развития (медико-биологических, психологических, социально-психологических). Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии. Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи. Адаптация детей с нарушениями в развитии к системе общего образования.

Организация оздоровительной работы с детьми в летний период в деятельности психолога

Оздоровительная работа в летний период в контексте ФГОС нового поколения. Особенности оздоровительного процесса в детском оздоровительном лагере. Вариативность программ отдыха, оздоровления и образования детей в условиях лагеря. Логика развития лагерной смены. Формы организации оздоровления и образования детей в условиях летнего лагеря. Форма организации коллективной жизнедеятельности. Методика коллективных творческих дел (КТД) Разновидности КТД (по тематическому признаку) общественной, познавательной, художественно-эстетической направленности. Программирование работы с временным детским объединением

Воспитательная деятельность психолога

Система образования на современном этапе развития общества. Цели образования. Тенденции развития системы образования. Тенденции развития профессионального образования. Основные черты научно-технического прогресса в современном обществе. Современная модель образования России - 2020. Гуманизация образования. Личностная парадигма образования. Развитие и саморазвитие личности. Сущность личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении учащихся. Требования к личностно-ориентированному образовательному процессу. Саморазвитие. Обобщенные черты саморазвивающейся личности (А.Маслоу, К.Роджерс). Особенности педагогической деятельности, ориентированной на формирование саморазвивающейся личности. Основные направления реализации личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении учащихся. Сравнительная характеристика различных моделей воспитания и обучения. Воспитание подрастающего поколения как социальное явление и педагогический процесс. Понятие воспитательной системы. Проблема моделирования и построения воспитательных систем. Моделирование воспитательных систем в образовательных учреждениях. Гуманистические воспитательные системы. Программы воспитания. Управление воспитательными системами. Принципы управления воспитательными системами.

Психология тайм-менеджмента учебной деятельности в образовательном процессе

Тайм менеджмент как система. Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы менеджера в образовательном учреждении. Моделирование системы персонального менеджмента. Планирование времени. Планирование личной работы руководителя.

Виды времени. Время как невозполнимый ресурс. Индивидуальный фонд времени и его структура. Фонд времени организации (подразделения). Значение фактора времени. Принципы эффективного использования времени. Правила личной организованности и самодисциплины. Истоки эффективного управления временем. План и распорядок рабочего дня. Корпоративный тайм-менеджмент. Делегирование полномочий. Основы делегирования. Основные цели и ситуации делегирования. Преимущества и недостатки делегирования полномочий. Принятие решений в тайм-менеджменте

Установление приоритетности целей как сущность принятия решения. Организация работы с учетом приоритетов. Отсрочка принятия решения и стратегия борьбы с отсрочками. Факторы, влияющие на принятие решений. Деловая игра «Алгоритм решения проблем». Рационализация личных информационных и коммуникационных процессов

Психология самостоятельной учебной деятельности в образовательном процессе

Психологическая теория учебной деятельности. Формирование учебной деятельности студентов. Учебная мотивация как компонент учебной деятельности студентов вуза. Самостоятельная работа как фактор мотивации учебной деятельности студентов вуза. Формы организации самостоятельной учебной деятельности студентов вуза. Обеспечение эффективности самостоятельной учебной деятельности студентов в вузе.

Методика преподавания психологии

Психология как учебный предмет. Цели преподавания психологии. Создание системы теоретических знаний о психике. Обучение основам самопознания, саморазвития, взаимодействия с людьми. Принципы обучения психологии. Факторы эффективности преподавания. Формы и методы обучения. Организация самостоятельной работы и самообразования. Особенности построения обратной связи в обучении психологии. Теоретическое и поурочное планирование по основным темам курса, организация преподавания. Роль психологии как учебной дисциплины в развитии ключевых компетентностей и формировании психологической культуры.

Психологическое консультирование в образовании

Цели и задачи психологического консультирования. Теории личности и практика консультирования. Задачи взаимодействия психолога и клиента. Психологический запрос. Требования к личности консультанта. Система ценностей консультанта. Этические принципы в психологическом консультировании. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта: явление «профессионального выгорания».

Факультативы

Современные методики и технологии организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования

Подходы к проектированию современного урока. Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Понятие о современных образовательных технологиях реализации. Современные образовательные технологии как средство реализации требований ФГОС ОО.

Применение современных образовательных технологий в условиях реализации системно-деятельностного подхода. Отбор современных образовательных технологий в условиях реализации системно-деятельностного подхода. Проектирование урока в контексте системно-деятельностного подхода. Информационно-коммуникационные технологии реализации требований ФГОС ОО. Современные технологии визуализации информации. Проектирование учебных ситуаций с использованием ИКТ-технологий.

Отражение компетентностного подхода в образовательных стандартах. Взаимосвязь компетентностного и деятельностного подходов в образовании. Цели и результаты образования. Структура и средства оценивания компетенций. Разработка учебных заданий, направленных на формирование компетенций.

Основы вожатского мастерства

Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха.

8. Аннотации программ практик

Учебная практика

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, ознакомительная

Целью практики выступает первоначальная ориентация студентов в будущей профессиональной деятельности: ориентировка в информационном пространстве профессиональных знаний и ознакомление с практической деятельностью педагога-психолога, социального педагога.

Программа курса раскрывает психолого-педагогические основы ознакомления студентов с профессиональными обязанностями психолога, а также с видами работ, проводимыми психологом в процессе осуществления им своей профессиональной деятельности.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, психолого-педагогическая

Целью практики выступает становление профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о реальной практической деятельности психологов - педагогов и социальных педагогов в образовании.

Программа курса раскрывает психолого-педагогические основы ознакомления студентов с профессиональными обязанностями психолога, должностными обязанностями социального педагога, а также с видами работ, проводимыми психологом в процессе осуществления им своей профессиональной деятельности.

Производственная практика

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, методическая

Целью практики является углубление теоретической подготовки и отработка предметно-методических умений, полученных студентами в ходе учебных занятий по общепрофессиональным дисциплинам, а также овладение практическими навыками и компетенциями в сфере профессиональной деятельности, приобретение мотивационной готовности к психологической работе.

Программа данной практики отражает накопленный багаж теоретическо-практических знаний, умений и навыков, который студенты приобрели в ходе прохождения учебных психологических курсов и дисциплин в течение обучения. В основном это общие психологические дисциплины, содержание которых включает основные разделы психологии.

Педагогическая практика

Целью практики является получение студентом опыта профессиональной деятельности, в форме выполнения некоторых из основных действий бакалавра психолого-педагогического образования, входящих в его профессиональные умения и навыки.

Основу психологического исследования, реализуемого в ходе практики, представляет эмпирическое исследование отдельных психологических фактов и явлений, изучаемых и раскрываемых студентами в ходе написания курсовых работ.

Преддипломная практика

Практика направлена на проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы в образовательных организациях и является обязательной.

Практика предназначена для получения теоретических знаний, умений и навыков, являющихся достаточными для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.

Разработка основных направлений научного исследования по теме выпускной квалификационной работы. Обоснование темы научного исследования и ее актуальности; характеристика темы исследования: научная новизна, практическая и теоретическая значимость; методы исследования, которые предполагается использовать, характеристика выбранной методики исследования. Описание выполненного исследования и полученных результатов.

Основные базы практик основной профессиональной образовательной программы: БОУ «Тарская СОШ № 2» Тарского муниципального района Омской области, БОУ «Тарская СОШ № 3» Тарского муниципального района Омской области, БОУ «Тарская СОШ №4 им. Героя Советского Союза адмирала флота Н.Г. Кузнецова» Тарского муниципального района Омской области и других образовательных организаций северных районов Омской области.

9. Требования к государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование имеет своей целью проверку сформированности профессиональной компетентности выпускника и проводится в форме государственного экзамена. Программа экзамена ориентирована на интеграцию психолого-педагогических и методических знаний в их теоретическом и практическом аспектах. Концепция экзамена основана на компетентностном подходе к подготовке бакалавров психолого-педагогического образования. Содержание экзаменационных материалов ориентировано на проверку готовности студента к решению основных профессиональных задач, определяющих его компетентность.

Государственный экзамен по педагогике, психологии, информатизации образования, основных разделов психологии профильной направленности и социальной педагогики проводится в устной форме, включает в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть направлена на выявление системности приобретенных знаний; уровня овладения основными педагогическими, психологическими и методическими понятиями. Практическая часть дает студентам возможность продемонстрировать способность к применению знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности. Экзаменационные вопросы составляются в соответствии с программой государственной итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой законченное сочинение по профилю подготовки. Объем и оформление работы должны соответствовать требованиям, предъявляемым к выполнению выпускных квалификационных работ. Выпускная квалификационная работа бакалавра подлежит публичной защите.

10. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457);
- Устав университета;
- локальные нормативные акты вуза, в том числе:

1) Правила приема на обучение в ОмГПУ по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

2) Режим занятий обучающихся;

3) Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

4) Положение о порядке и случаях перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное в ФГБОУ ВО «ОмГПУ»;

5) Положение о порядке и условиях осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в случае прекращения деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, аннулирования лицензии, лишения организации государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе, истечение срока действия государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе;

6) Положение о порядке осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в случае приостановления действия лицензии, приостановления действия государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессии, специальностей и направлений подготовки;

7) Положение о порядке отчисления обучающихся ФГБОУ ВО «ОмГПУ»;

8) Положение о порядке восстановления обучающихся в ФГБОУ ВО «ОмГПУ»;

9) Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ФГБОУ ВО «ОмГПУ» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

10) Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ»;

11) Положение о практике обучающихся, осваивающих ФГБОУ ВО «ОмГПУ» основные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры;

12) Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;

13) Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «ОмГПУ»;

14) Положение о порядке применения ФГБОУ ВО «ОмГПУ» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

11. Основные образовательные технологии

В учебном процессе используются интерактивные методы и технические средства: мультимедийные средства обучения, специализированные программы, компьютерные симуляции, компьютерное тестирование, on-line консультирование студентов, включая деловые и ролевые игры, проблемные и исследовательские методы, разбор конкретных ситуаций, кейс-технологии, психологические и иные тренинги.

Используется балльно-рейтинговая система на базе Образовательного портала ОмГПУ, которая полностью автоматизирована. Балльно-рейтинговая система является основным элементом управления учебным процессом. Цели введения балльно-рейтинговой системы:

- повышение качества знаний студентов;
- совершенствование форм текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов.

Задачи введения балльно-рейтинговой системы:

- планомерная организация самостоятельной работы студентов с целью формирования необходимой системы компетенций, предусмотренных ФГОС ВО;
- осуществление непрерывного контроля успеваемости студентов;
- создание объективных критериев для определения кандидатов на продолжение обучения в магистратуре и аспирантуре;
- повышение мотивации студентов к освоению образовательных программ на основе более высокой дифференциации оценки результатов их учебной работы по каждому модулю;
- повышение академической мобильности студентов и их конкурентоспособности;
- организация индивидуально-ориентированной работы со студентами;
- создание объективных критериев отбора выпускников работодателем;
- реализация принципа обратной связи в учебном процессе.

Балльно-рейтинговая система предусматривает наличие по каждой дисциплине текущего (учет посещаемости занятий; активность студента на семинарах, в ходе коллоквиумов, деловых и дидактических игр; качество выполнения домашних заданий, контрольных нормативов, творческих заданий, эссе, проектных работ, компьютерного тестирования в различных форматах) и промежуточного контроля успеваемости. Реализация балльно-рейтинговой системы отводит приоритетную роль формам текущей аттестации, которые позволяют студенту в течение семестра набрать баллы, необходимые для сдачи зачета, дифференцированного зачета и при определенных условиях для получения экзаменационной оценки. Результаты текущей аттестации студента отражаются в электронном журнале на образовательном портале и в рейтинговых ведомостях. Текущая аттестация студентов в ОмГПУ предполагает не установку на проведение контрольных недель, а на постоянный автоматизированный мониторинг качества знаний студентов.

В учебном процессе используются технологии проблемного обучения, проблемные ситуации, проблемные познавательные задачи, решение которых позволит сформировать необходимые компетенции обучающихся. Технология проблемного обучения реализуется как в ходе лекционного, так и семинарского (практического) занятия. Формируя в ходе учебного занятия проблемную ситуацию, преподаватель организует выдвижение гипотезы и самостоятельный поиск обучающимися решения проблемного вопроса в научной литературе. Эта технология позволяет значительно расширить границы самостоятельной работы обучающихся. Решение учебных проблем способно сформировать устойчивый познавательный интерес и вывести обучающихся на более глубокий уровень освоения учебных дисциплин.

Технология проблемного обучения органично дополняется кейс-технологиями, в основе которых лежит решение пакета практикоориентированных профессиональных задач. Реализация кейс-технологии активно осуществляется на практикумах по решению профессиональных задач.

Технология проектов рассматривается как развивающее обучение, базирующееся на последовательном выполнении комплексных учебных проектов для усвоения базовых теоретических знаний, формирования необходимых компетенций. Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно приобретают недостающие знания из различных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные навыки, работая в различных группах;
- развивают исследовательские навыки;
- развивают системное мышление.

Технология имитационного моделирования имеет особое значение в формировании инновационной среды подготовки выпускника. В основе технологии лежит создание и реализация обучающимися моделей будущей профессиональной деятельности (модели урока, модели содержания учебного материала, модели научно-исследовательской деятельности и т.д.). Данная технология позволяет целенаправленно формировать необходимые компетенции, профессионально адаптировать обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Особое внимание в подготовке бакалавров уделено выполнению ими курсовых и выпускных квалификационных работ. Целью курсовой работы является овладение студентами навыками научно-исследовательской и практической работы, необходимыми в дальнейшей профессиональной деятельности. Курсовые работы направлены на углубление и систематизацию теоретических знаний, закрепление полученных теоретических знаний, на формирование умений применять теоретические знания при решении проблемных задач, формирование умений использовать научную литературу и другие источники информации, развитие творческой инициативы, подготовку к государственной итоговой аттестации. Тематика курсовых работ ежегодно разрабатывается и затем утверждается на заседании выпускающей кафедры. При разработке тем курсовых работ учитывается их актуальность и соответствие современному состоянию науки, педагогики и психологии. Кроме того, при определении тем курсовых работ реализуется личностно ориентированный подход, проявляющийся в предоставлении студентам свободы выбора. Это позволяет развивать активность, самостоятельность, творческую инициативу студентов.

12. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Учебный план. В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

График учебного процесса, в котором указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Рабочая программа дисциплины (модуля), включающая:

- наименование дисциплины (модуля);
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- цель, задачи изучения дисциплины (модуля), перечень предварительных компетенций, сформированных у обучающегося до начала изучения дисциплины (модуля), а также планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, качественные и количественные уровни сформированности компетенций;
- принципы отбора содержания и организации учебного материала;
- междисциплинарные связи;
- образовательные технологии;
- текущая аттестация качества усвоения знаний;

- промежуточная аттестация качества усвоения знаний;
- тематический план дисциплины (модуля), структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- основное содержание (по темам, разделам, с указанием основной и дополнительной литературы);
- основные понятия (тезаурус);
- организация самостоятельной работы обучающихся, включая перечень учебно-методического обеспечения;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Программа практики, включающая в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- перечень предварительных компетенций, сформированных у обучающегося до начала прохождения практики, а также перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, качественные и количественные уровни сформированности компетенций;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- содержание практики;
- методические указания для обучающихся, в том числе по организации их самостоятельной работы;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики и включающий в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации, включающий в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Учебно-методический комплекс, включающий в себя:

- титульный лист УМК дисциплины (модуля);
 - титульный лист рабочей программы дисциплины (модуля);
 - рабочая программа дисциплины (модуля);
 - технологические карты (для студентов, преподавателей или интегрированная карта, распечатанная с образовательного портала);
 - методические рекомендации для преподавателей;
 - теоретические разделы курса (развернутая аннотация лекций и задания к ним для студентов);
 - тематика и планы семинарских, практических, лабораторных занятий;
 - фонд оценочных средств (тестовые задания, вопросы к зачетам, экзаменам и др.);
- интерактивные, творческие, дополнительные задания для организации самостоятельной работы студентов.

13. Менеджмент системы качества

В ОмГПУ сформированы основные сегменты системы менеджмента качества, основным из которых являются внутривузовские аудиторские проверки учебной, учебно-методической, организационно-методической и научно-методической работы, проводимые по утвержденному ректорскому плану. По результатам таких проверок начальник отдела учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса Филиала ОмГПУ в г. Таре готовит аналитические протоколы и отчеты. Результаты аудиторских проверок, отчетов по самообследованию заслушиваются на ученом совете вуза, филиала ОмГПУ в г. Таре.

Благодаря внедренной с использованием новых информационных технологий балльно-рейтинговой системе контроль качества знаний обучающихся осуществляется на образовательном портале вуза. Обучающиеся регулярно выполняют различные тестовые задания, разработанные сотрудниками вуза. Наряду с этим, качество знаний обучающихся отслеживается благодаря их участию в выполнении интернет-тренажеров, созданных сторонними экспертными организациями.

Независимая внешняя оценка качества образовательных программ в вузе реализуется по нескольким направлениям:

1. Плановые и внеплановые проверки Росособнадзора и других федеральных надзорных органов.
2. Работа ГЭК. В составы ГЭК включены внешние эксперты, представляющие интересы работодателей. В составы ГЭК включены руководители, учителя образовательных организаций г. Тары и Тарского района.
3. Дипломы победителей всероссийских студенческих олимпиад и всероссийских студенческих научно-практических конференций, конкурсов выпускных квалификационных работ, лауреатов выставок, сертификаты именных стипендий.

4. Взаимодействие с работодателями. Приоритетное направление в деятельности Филиала ОмГПУ в г. Таре - это взаимодействие с работодателями. Предложения работодателей учитываются при обновлении учебных планов. По инициативе работодателей в соответствии с требованиями ФГОС ВО в рабочие планы включены дисциплины, ориентированные на будущую профессиональную деятельность. Часть учебных занятий ведется на базе образовательных организаций среднего и общего образования. Представители работодателей активно задействованы в разработке программ учебных, производственных и преддипломных практик. В филиале ОмГПУ в г. Таре регулярно проходят встречи с главами администраций районов и их заместителями, руководителями Комитетов по образованию, директорами школ, молодыми педагогами - выпускниками филиала ОмГПУ в г. Таре. Регулярно ведется работа по сопровождению представителями областных администраций студентов-целевиков. Ведущие преподаватели кафедр сотрудничают с Комитетами по образованию северных районов Омской области. В отзывах работодателей отмечается, что у выпускников филиала ОмГПУ в г. Таре сформированы необходимые компетенции.

Текущий контроль знаний обучающихся

Процедура текущей аттестации студентов раскрывает степень их теоретической и практической подготовки, уровень сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Текущая аттестация позволяет осуществить принцип обратной связи между преподавателем и студентом. Текущая аттестация позволяет выяснить качество самостоятельной работы студентов. Текущая аттестация студентов осуществляется в течение всего времени, отведенного на изучение конкретной дисциплины учебного плана, в рамках аудиторных и внеаудиторных видов учебной деятельности. Текущая аттестация студентов в ОмГПУ предполагает разнообразие форм и технологий, обусловленных содержанием конкретной дисциплины и имеющих компетентностную направленность: устные и письменные опросы, подготовка и защита реферата, выполнение контрольных работ, практикумов, выполнение тестов, включая тестирование на образовательном портале

ОмГПУ, деловая, ролевая, дидактическая игры, написание эссе, разработка проекта, выполнение кейсового задания, компьютерные симуляции, тренинги, презентации, соревнования, конкурсы и др. Конкретные формы текущей аттестации отражены в рабочих программах и в технологических картах, в электронных журналах на портале ОмГПУ. Преподаватель должен ознакомить студентов с контрольно-измерительными материалами и обеспечить студентов методическими рекомендациями по их выполнению в начале изучения дисциплины.

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов проводится по окончании очередного семестра. Промежуточная аттестация может проводиться после изучения каждого модуля в соответствии с учебным планом. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий либо в формате электронного обучения. В период промежуточной аттестации оценивается сформированность компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Результаты экзаменов и предложения по улучшению учебного процесса по окончании сессии обсуждаются на заседаниях кафедр и советов факультетов.

Требования к оценочным средствам

Оценочные средства всех видов аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО и нацелены на осуществление контроля сформированности компетенций, освоение которых предусмотрено данной дисциплиной. Оценочные средства ежегодно пополняются и обновляются. Оценочные средства хранятся на кафедрах и оформляются по установленному образцу. Оценочные средства, включая творческие, активные и интерактивные задания, размещаются на образовательном портале Университета. Оценочные средства предполагают шкалы и критерии оценки сформированности компетенций..

14. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

100 % ППС за последние 3 года прошли повышение квалификации на различных курсах, проводимых как самим университетом, так и другими вузами и научными центрами. К ведению учебных занятий привлечены педагоги образовательных организаций г. Тары и Тарского района.

15. Учебно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

Каждый обучающийся Университета обеспечен в течение всего периода обучения индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде на основе единой высокоскоростной компьютерной сети (40 Мбит/с). ЭИОС университета обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям в электронной библиотеке, ЭОР, указанным в рабочих программах, другим ЭИР; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением ЭО, ДОТ; обеспечение взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронного и/или асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет; формирование электронного портфолио обучающегося.

В распоряжении студентов и преподавателей университета находятся информационные, информационно-методические, правовые ресурсы ЭИОС: официальный сайт ОмГПУ (<http://www.omgpu.ru>), официальный сайт Филиала ОмГПУ в г. Таре (<http://tara.omgpu.ru>), Образовательный портал ОмГПУ (<http://edu.omgpu.ru>), сайт «Электронный портфолио ОмГПУ» (<http://portfolio.omgpu.ru>), ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>), СПС «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>), «Национальная электронная библиотека» (<https://нэб.рф>) Электронная библиотека Сетевого педагогического университета на платформе ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/books>), ЭБС «Юрайт» (коллекция «Легендарные книги») (<https://biblio-online.ru>), подписка на электронные версии периодических научных журналов, размещаемых в научной библиотеке eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru>).

Система видеоконференцсвязи skype(veleksiya@mail.ru).

16. Социокультурная среда реализации основной профессиональной образовательной программы

Воспитательная работа. Воспитательная работа в Филиале ОмГПУ в г. Таре осуществляется на основе разработанной и утвержденной на Ученом совете ОмГПУ Концепции и Программы воспитания студентов. Целеполагающей основой воспитательной деятельности является создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития выпускников вуза, сочетающих в себе глубокие профессиональные компетентности, развитые социально-управленческие навыки с высокими моральными и патриотическими качествами, духовной зрелостью, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению. Университетскими традициями являются культурно-массовые мероприятия, вызывающие интерес у вузовского сообщества и позволяющие обучающимся реализовываться в различных видах творческой деятельности. Такими значимыми для студенческого сообщества событиями являются: Федеральный конкурс социальных проектов «Ты нужен людям», психолого-педагогическая олимпиада, конкурс «Студент года», праздник «Посвящение в студенты».

В рамках реализации Концепции воспитания в Филиале ОмГПУ в г. Таре осуществляют свою деятельность студенческие объединения по следующим направлениям: **художественное** - студия эстрадного вокала, студия эстрадного танца «Freedom», танцевальный коллектив «Action»; **научно-познавательное** - студенческое научное общество; **социально-педагогическое** - волонтерский отряд «Энергия молодости»; **спортивное** - спортивные секции по волейболу, баскетболу, футболу, хоккею, легкой атлетике, лыжному спорту, настольному теннису, шахматам; **правоведческое** - отряд содействия полиции «Витязь».

Формирование студенческого самосознания. В ОмГПУ и его филиале в г. Таре стратегической целью является формирование креативно мыслящей, мобильной личности, которая способна разрешать актуальные социально-экономические проблемы, стоящие перед российским обществом. Студенческое самосознание формируется через участие студентов в деятельности педагогического отряда; в семинарах, проводимых в рамках проекта «Школа вожатых». Формированию студенческого самосознания содействует деятельность социально-психологической службы «LIFE», которая проводит со студентами тренинги на формирование их профессиональной и познавательной мотивации. Руководство вуза организует для студентов регулярные встречи с работодателями, участие в работе дискуссионных клубов по культурологическим и духовно-нравственным проблемам.

Активная общественно-политическая жизнь студентов. Ежегодно студенты Филиала ОмГПУ в г. Таре принимают активное участие в

«Форуме позиционирования органов студенческого самоуправления как современного механизма реализации гражданского общества», который проводится в ОмГПУ. Традиционными в университете стали праздник первокурсников «Здравствуй, студенческая жизнь», профилактическая акция «Первокурсник», турнир «Бой титанов», посвященный «Дню защитника Отечества». студенческие научно-практические конференции «Наука и образование: проблемы и перспективы». Обучающиеся принимают участие в региональных и федеральных молодежных образовательных площадках «РИТМ», «Форум позиционирования органов студенческого самоуправления как современного механизма реализации гражданского общества», «Всероссийский студенческий форум». Студенты Филиала ОмГПУ в г. Таре - активные участники городских и региональных проектов, в частности, проекта «Малая Родина». Данный проект нацелен на участие студентов в проектной деятельности, связанной с потребностями муниципальных образований региона.

Характеристика обеспечения социально-бытовых условий. В инфраструктуру филиала входят здания трех общежитий. Студенты проживают в 2-х и 3-местных комнатах. На каждом этаже имеются кухни, туалетные комнаты. В распоряжении студентов, проживающих в общежитиях, – официальная компьютерная сеть. Внутри сети распространяется оперативная информация и осуществляется общение и обмен информацией между абонентами.

В учебном корпусе Филиала ОмГПУ в г. Таре для организации питания работает буфет.

Для занятий физической культурой в учебном корпусе имеется спортзал, который оснащен необходимым спортивным инвентарем.

Для занятий творческих коллективов, проведения смотров художественной самодеятельности, вечеров, конкурсов, концертов в Филиале ОмГПУ в г. Таре имеется актовый зал на 200 посадочных мест

17. Сведения о материально-технической базе

Учебный процесс осуществляется в специализированных аудиториях (лабораторных, компьютерных классах с выходом в Интернет, лекционных аудиториях, оборудованных мультимедийными демонстрационными комплексами, спортивном зале и др.) учебных корпусов № 1 и № 2, расположенных по адресу ул. Школьная, 69 и ул. Школьная, 69А соответственно. Занятия осуществляются в аудиториях, оборудованных мультимедийными демонстрационными комплексами и мультимедийной доской, компьютерных классах:

ауд. 11 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)

11 ПК

Нетбук Compag Mini

Плазменный телевизор LG 42 P G200R

ауд. 15 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)

Плазменный телевизор SAMSUNG PS-42EHR

Ноутбук Samsung NR-R 525-JSO2

ауд. 18 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)

Телевизор SUPRA STV-LC50 LT0010F

Ноутбук Toshiba

ауд. 19 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)

Плазменный телевизор LG P G200R

Нетбук ASUS.

ауд. 21 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)

11 ПК

ауд. 22 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)

Плазменный телевизор Samsung PS-58P96FDR pop

Ноутбук Samsung NR-R 525-JSO2

ауд. 31 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)

11 ПК

Ноутбук Aspire 5520G Amoturion

Интерактивная доска SMART Board 660

ауд. 32 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)

Плазменный телевизор LG 420R-ZA

ауд. 34 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)

Плазменный телевизор Code PS42C91HX/BWT Version BN03

Микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15)

Микроскоп биол. XS-90, бинокулярный

Микроскоп биол. серии 136 b вар.3

ауд. 37 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)

Ноутбук Samsung R40/CPU: Intel(R)Celeron(R) MC

Проектор EPSON EB-84He

Экран PROJECTA COMPACT-EL 183X240DSVI

ауд. 201 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69А)

Телевизор 42 «Samsung» PS-42C91HR/HX

ауд. 208 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69А)

Комплект мультимедийного оборудования: экран с электроприводом Projecta Compact Electrol

Телевизор LG 42 P G200R

ауд. 215 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69А)

Плазменный телевизор 42 LG 42PJ 351R

Ноутбук Toshiba Satellite

18. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университет оснащён конструкциями для обеспечения физической доступности здания «пандус». Имеющиеся в вузе санитарно-гигиенические помещения пригодны для студентов ряда нозологий. В вузе имеется система пожарной сигнализации для студентов ряда нозологий. В ОмГПУ имеются в необходимом количестве мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации. В образовательном процессе

активно используются методы и технологии, ориентированные на лиц с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке ОмГПУ имеется в наличии специальная литература (учебники, учебные пособия), включая электронные издания. Отдел организации практик ОмГПУ учитывает запросы лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья при их направлении на практику. Проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в вузе учитывает индивидуальные психофизические особенности лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В ОмГПУ развивается автоматизированная балльно-рейтинговая система, предполагающая активные и интерактивные образовательные технологии.

В вузе действует волонтерский отряд. Толерантная социокультурная среда создается благодаря регулярным социальным акциям (благотворительные концерты, в том числе концерты инвалидов, неделя Добра, сбор добровольных пожертвований на оплату лечения лиц с инвалидностью). В ОмГПУ имеется медпункт для оказания первой медицинской помощи обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.