МИНОБРНАУКИ РОССИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Филиала ОмГПУ в г. Таре
_____Л.П. Берестовская
«01» сентября 2018 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) Дошкольное образование

Квалификация выпускника - бакалавр

Уровень образования – высшее образование (программа бакалавриата)

Форма обучения – заочная

Срок обучения– 5 лет

Год набора – 2017

Тара, 2017

1. Направление подготовки с указанием шифра и кода 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2. Квалификация, присваиваемая выпускникам, – бакалавр

3. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники: педагогическая.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

– **педагогическая деятельность:**

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

4. Направленность (профиль) образовательной программы – Дошкольное образование

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетентностная модель выпускника). Выпускник по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Дошкольное образование** должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

в) профессиональными компетенциями:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

6. СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование

Квалификация – бакалавр

Срок обучения по заочной форме обучения – 5 лет

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам											
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				Количество недель теоретического обучения											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б1. Дисциплины (модули)		**7780**	**207**												
Б1.Б. Базовая часть		**2592**	**72**												
Б1.Б.1	История	72	2		+									зачет	ОК-2, ОПК-2
Б1.Б.2	Философия	108	3			+								экзамен	ОК-1, ОПК-5
Б1.Б.3	Иностранный язык	180	5	+	+									зачёт, экзамен	ОК-4, ОПК-1
Б1.Б.4	Культура речи	72	2		+									зачёт	ОК-4, ОПК-5
Б1.Б.5	Экономика образования	72	2							+				зачёт	ОПК-4, ПК-1, ПК-6
Б1.Б.6	Информационные технологии	72	2			+								зачёт	ОК-3, ОПК-4
Б1.Б.7	Основы математической обработки информации	72	2					+						зачёт	ОК-3, ПК-2
Б1.Б.8	Естественнонаучная картина мира	72	2					+						зачёт	ОК-1, ОК-3
Б1.Б.9	**Психология**	**432**	**12**												
Б1.Б.9.1	Психология человека	108	3	+										экзамен	ОПК-1, ПК-7
Б1.Б.9.2	Психология развития	144	4			+								экзамен	ОК-1, ОПК-2
Б1.Б.9.3	Социальная психология	72	2				+							зачёт	ОК-5, ПК-6

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам											
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				Количество недель теоретического обучения											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б1.Б.9.4	Педагогическая психология	108	3					+						экзамен	ОПК-1, ОПК-3
Б1.Б.10	**Педагогика**	**432**	**12**												
Б1.Б.10.1	Введение в педагогическую деятельность	72	2		+									зачёт	ОК-6, ОПК-1
Б1.Б.10.2	История образования и педагогической мысли	72	2			+								зачёт	ОК-1, ОК-2
Б1.Б.10.3	Теоретическая педагогика	108	3				+							экзамен	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3
Б1.Б.10.4	Практическая педагогика	108	3					+						экзамен	ОПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.Б.10.5	Практикум по решению профессиональных задач	72	2						+					зачёт	ОПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.Б.11	Безопасность жизнедеятельности	72	2	+										зачёт	ОК-9, ОПК-6
Б1.Б.12	Правоведение	108	3		+									экзамен	ОК-7, ОПК-4
Б1.Б.13	Культурология	108	3				+							зачёт	ОК-1, ОК-5, ОПК-1
Б1.Б.14	Экономика, маркетинг и менеджмент	108	3						+					зачёт	ОК-1, ОК-3, ОК-6
Б1.Б.15	Математика	108	3	+										экзамен	ОК-3, ПК-2
Б1.Б.16	Образовательное право	108	3				+							экзамен	ОК-7, ОПК-4, ПК-6

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам											
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				Количество недель теоретического обучения											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б1.Б.17	Анатомия и возрастная физиология	180	5	+										экзамен	ОК-8, ПК-6
Б1.Б.18	Организация деятельности классного руководителя в современной школе	72	2									+		зачёт	ОК-7, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.19	Практикум по адаптации студентов в условиях образовательной среды вуза	72	2	+										зачёт	ОК-6, ОПК-1, ПК-6
Б1.Б.20	Физическая культура и спорт	72	2									+		зачёт	ОК-8, ОПК-6
Б1.В.	**Вариативная часть**	**5188**	**135**												
Б1.В.ОД	**Обязательные дисциплины**	**3168**	**88**												
Б1.В.ОД.1	Методика научно-исследовательской работы в дошкольном образовании	72	2					+						зачёт	ОК-6, ОПК-1, ПК-2
Б1.В.ОД.2	Основы саморазвития личности воспитателя в дошкольном образовании	72	2			+								зачёт	ОК-5, ОПК-1, ПК-7
Б1.В.ОД.3	Дошкольная педагогика	144	4			+								экзамен	ОПК-1, ОПК-4, ПК-1
Б1.В.ОД.4	Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста	144	4								+			экзамен	ПК-2, ПК-5

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам											
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				Количество недель теоретического обучения											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б1.В.ОД.5	Управление дошкольным образованием	108	3								+			экзамен	ОК-5, ОПК-4, ПК-6
Б1.В.ОД.6	Дефектологические знания в работе воспитателя в дошкольном образовании	144	4							+				экзамен	ОК-5, ОПК-2, ПК-6
Б1.В.ОД.7	Теория и практика читательской деятельности	108	3	+										зачёт	ПК-1, ПК-2
Б1.В.ОД.8	Социальная педагогика в дошкольном образовании	72	2					+						зачёт	ОПК-3, ПК-5
Б1.В.ОД.9	Основы педиатрии и гигиены в дошкольном образовании	108	3		+									зачёт	ОК-8, ОК-9, ПК-3
Б1.Б.ОД.10	Поликультурное образование в работе воспитателя в дошкольном образовании	72	2										+	зачёт	ОК-5, ОПК-5, ПК-6
Б1.В.ОД.11	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в дошкольном образовании	108	3									+		зачёт	ОПК-3, ПК-6, ПК-7
Б1.В.ОД.12	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании	72	2									+		зачёт	ОПК-5, ПК-6

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам											
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				Количество недель теоретического обучения											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б1.В.ОД.13	Основы педагогического консультирования в дошкольном образовании	144	4										+	экзамен	ОПК-3, ПК-6
Б1.В.ОД.14	Управление конфликтами в дошкольном образовании	72	2						+					зачёт	ОК-5, ПК-6
Б1.В.ОД.15	**Теория и методика дошкольного образования**	**1332**	**37**												
Б1.В.ОД.15.1	Теория и методика развития речи детей	396	11							+	+	+		зачёт/ экзамен/ экзамен	ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.В.ОД.15.2	Теория и методика развития математических представлений, организации познавательной деятельности у детей дошкольного возраста	288	8						+	+				экзамен/ экзамен	ОК-3, ПК-2, ПК-4
Б1.В.ОД.15.3	Теория и методика экологического образования детей	180	5			+	+							зачёт/ экзамен	ПК-2, ПК-4
Б1.В.ОД.15.4	Теория и методика развития детского изобразительного творчества	180	5						+	+				зачёт/ экзамен	ПК-1, ПК-2, ПК-7
Б1.В.ОД.15.5	Теория и методика музыкального воспитания детей	144	4									+		экзамен	ОПК-2, ПК-1, ПК-2

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам											
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				Количество недель теоретического обучения											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б1.В.ОД.15.6	Теория и методика физического воспитания и развития детей	144	4								+			экзамен	ОК-8, ОПК-6, ПК-1
Б1.В.ОД.16	**Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании**	**396**	**11**												
Б1.В.ОД.16.1	Методика обучения в дошкольной образовательной организации	108	3					+						экзамен	ПК-2, ПК-6,ПК-7
Б1.В.ОД.16.2	Методика воспитания в дошкольной образовательной организации	108	3						+					экзамен	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3
Б1.В.ОД.16.3	Педагогические технологии дошкольного образования	108	3							+				экзамен	ПК-2, ПК-4, ПК-6
Б1.В.ОД.16.4	Методический практикум	72	2								+			зачёт	ОПК-4, ПК-2
Б1.В.ДВ	**Дисциплины по выбору**	**2020**	**47**												
	Элективные курсы по физической культуре и спорту	328	-									+		зачёт	ОК-8, ОПК-6, ПК-6
Б1.В.ДВ.1	Практический курс русского языка в дошкольном образовании	144	4			+								экзамен	ОК-4, ОПК-5, ПК-2
	Русский язык в профессиональном общении воспитателя	144	4			+								экзамен	

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам											
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				Количество недель теоретического обучения											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б1.В.ДВ.2	Основы экологической культуры в работе воспитателя в дошкольном образовании	72	2				+							зачёт	ОК-3, ОК-9, ПК-3
	Региональная экология в работе воспитателя в дошкольном образовании	72	2				+							зачёт	
Б1.В.ДВ.3	Психология семьи и семейного воспитания в подготовке воспитателя	108	3								+			зачёт	ОК-5, ОПК-2, ПК-3
	Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации в работе воспитателя	108	3								+			зачёт	
Б1.В.ДВ.4	Иностранный язык в профессиональном общении в дошкольном образовании	108	3			+								зачёт	ОК-4, ОПК-1, ПК-1
	Деловой английский для воспитателя в дошкольном образовании	108	3			+								зачёт	
Б1.В.ДВ.5	Электронное обучение в дошкольном образовании	108	3									+		зачёт	ОК-3, ПК-2, ПК-4

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам											
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				Количество недель теоретического обучения											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	Технология разработки электронных образовательных ресурсов для дошкольного образования	108	3									+		зачёт	
Б1.В.ДВ.6	Информационные и коммуникационные технологии в дошкольном образовании	108	3					+						экзамен	ПК-1, ПК-2
	Программное обеспечение профессиональной деятельности воспитателя в дошкольном образовании	108	3					+						экзамен	
Б1.В.ДВ.7	Психология дошкольного возраста	108	3				+							зачёт	ОК-1, ОПК-2, ПК-6
	Психология кризисного возраста в работе воспитателя в дошкольном образовании	108	3				+							зачёт	
Б1.В.ДВ.8	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	72	2					+						зачёт	ОПК-2, ПК-1, ПК-4
	Проектирование современной образовательной системы в дошкольном образовании	72	2					+						зачёт	

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам											
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				Количество недель теоретического обучения											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б1.В.ДВ.9	Работа с гиперактивным ребёнком в дошкольном образовании	108	3		+									зачёт	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6
	Психология рекламы и её воздействие на ребёнка дошкольного возраста	108	3		+									зачёт	
Б1.В.ДВ.10	Психология экстремальных ситуаций в дошкольном образовании	72	2	+										зачёт	ОК-9, ОПК-6, ПК-6
	Организация эффективного общения в дошкольном образовании	72	2	+										зачёт	
Б1.В.ДВ.11	Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании	72	2					+						зачёт	ОПК-3, ПК-2
	Мониторинг образовательной среды в дошкольном образовании	72	2					+						зачёт	
Б1.В.ДВ.12	Развитие креативности личности ребёнка в дошкольном образовании	72	2		+									зачёт	ОК-5, ПК-7

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам											
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				Количество недель теоретического обучения											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	Психология формирования имиджа воспитателя в дошкольном образовании	72	2		+									зачёт	
Б1.В.ДВ.13	Применение знаний основ девиантологии в дошкольном образовании	108	3									+		экзамен	ПК-3, ПК-5
	Социально - педагогическая работа с ребёнком девиантом в дошкольном образовании	108	3									+		экзамен	
Б1.В.ДВ.14	Инклюзивное образование в дошкольном образовании	108	3								+			зачёт	ОК-5, ОПК-2, ПК-6
	Психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями в дошкольном образовании	108	3								+			зачёт	
Б1.В.ДВ.15	Организация оздоровительной работы с детьми в летний период в деятельности воспитателя в дошкольном образовании	72	2						+					зачёт	ПК-3, ПК-6, ПК-7
	Воспитательная деятельность в дошкольном образовании	72	2						+					зачёт	

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам											
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				Количество недель теоретического обучения											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б1.В.ДВ.16	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований в дошкольном образовании	72	2										+	зачёт	ОПК-1, ПК-2
	Методология психолого-педагогического исследования в дошкольном образовании	72	2										+	зачёт	
Б1.В.ДВ.17	Теоретические основы и технологии игровой деятельности в дошкольной образовательной организации	108	3		+									экзамен	ОК-5, ПК-6, ПК-7
	Коррекционно-оздоровительная работа в дошкольной образовательной организации	108	3		+									экзамен	
Б1.В.ДВ.18	Современные средства оценивания результатов обучения в дошкольном образовании	72	2								+			зачёт	ПК-2, ПК-4
	Основы организации учебно-познавательной деятельности в дошкольном образовании	72	2								+			зачёт	

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам											
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				Количество недель теоретического обучения											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б2. Практики		**864**	**24**												ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б2.У. Учебная практика		**216**	**6**												
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, ознакомительная	108	3		+									зачёт с оценкой	ОПК-1, ОПК-4, ПК-6, ОК-1
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, учебно-воспитательная	108	3				+							зачёт с оценкой	ОК-6, ОПК-5, ПК-6, ОК-2, ОПК-3, ОК-8
Б2.П. Производственная практика		**648**	**18**												

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам											
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				Количество недель теоретического обучения											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, методическая	216	6						+					зачёт с оценкой	ОК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ОК-7
Б2.П.2	Педагогическая практика	216	6								+			зачёт с оценкой	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ОПК-6, ОК-9
Б2.П.3	Преддипломная практика	216	6										+	зачёт с оценкой	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ОК-4, ОК-3
Б3. Государственная итоговая аттестация		**324**	**9**										+		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б3.Г	Подготовка и сдача государственного экзамена	**108**	3												ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1,

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам											
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				Количество недель теоретического обучения											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б3.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	**108**	3										+		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б3.Д	Подготовка и защита ВКР	**216**	6												ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б3.Д.1	Подготовка и защита ВКР	**216**	6										+		
ФТД	**Факультативы**	**144**	4												
ФТД.1	Современные методики и технологии организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования	**72**	2										+	зачет	ПК-1, ПК-2
ФТД.2	Основы вожатского мастерства	**72**	2						+					зачет	ОК-5, ОПК-2, ПК-2
	ИТОГО:	**8968**	**240**												

7. Аннотации программ дисциплин (модулей)

Дисциплины (модули)
Базовая часть

История

Общее и особенное в историческом развитии России, ее место во всемирно-историческом процессе. Славяне и другие народы Восточной Европы в древности. Образование и развитие Древнерусского государства. Принятие христианства. Русские княжества в период раздробленности. Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации. Единое Российское государство в XVI-XVII вв. Экономические, политические и этнокультурные процессы. Ведущая роль русского народа в развитии российской государственности, в освоении новых земель. Этапы закрепощения крестьян. Российская империя в XVIII-XIX вв. Завершение формирования многонационального государства, его территории, решение геополитических задач. Эволюция государственного строя, основные проблемы внутренней и внешней политики. Население страны в его историческом развитии: экономическая жизнь, социальная структура, деревня и город, столицы и провинция. Официальная идеология и общественная жизнь. Отмена крепостного права. Развитие рыночных отношений и капитализма в сельском хозяйстве, промышленности и торговле. Начало индустриализации и формирование финансового капитала. Власть и общество на рубеже XIX и XX веков. Власть и общество, реформы и революция в начале XX в. Думская монархия. Противоборство классов и партий. Мировое значение русской культуры.

Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 году. Российская революция 1917 года. Советская страна в период гражданской войны и интервенции. Становление однопартийной политической системы и ее военно-коммунистический курс. Белое движение: воинские формирования, идеология, властные структуры и их регионально-национальная специфика. Переход от войны к миру, реформы первой половины 20-х годов и их итоги. Образование СССР. Эволюция советско-большевистского режима. Модернизация советского общества конца 20 - начала 30-х годов, ее причины и результаты. Изменения в области идеологии и культуры. Российская культура в эмиграции между двумя мировыми войнами. Советский Союз накануне и в годы Второй мировой войны. Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией. Послевоенное восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима. Политические и экономические преобразования 1950-х годов и их результаты. Социальное и культурное развитие советского общества в 1950 – начале 1960-х годов. Противоречивость социально-экономического развития страны в 1960-1980-е годы. Обретения и потери СССР в ходе “холодной войны”, углубление политической дестабилизации советского общества и кризис власти в условиях перестройки. Распад (дезинтеграция) СССР и формирование новой государственности в России. Современная Россия и проблемы ее реформирования.

Философия

Философия, ее предмет и место в культуре. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.

Возникновение философии Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII – XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии.

Философская онтология. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Теория познания. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Философия и методология науки. Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Социальная философия и философия истории. Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития.

Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

Философская антропология. Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

Иностранный язык

Развитие умений и совершенствование навыков языкового и речевого оформления устных и письменных высказываний различных коммуникативно-функциональных типов с учетом специфики стиля и иноязычной культуры. Знание основных характеристик различных видов дискурса, дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте. Владение языковой, эстетической и культурологической интерпретацией функционально-стилевых разновидностей текстов: художественного, газетно-публицистического, научного и делового.

Культура речи

Культура речи и ее аспекты. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Приемы унификации языка служебных документов. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

Экономика образования

Современная система российского образования: количественные и качественные характеристики системы образования, основы менеджмента в системе образования, особенности финансирования образовательных учреждений и оплата труда педагогических работников, маркетинг образования, качество образования; статистическая информация, характеризующая современное состояние системы образования в РФ, документация образовательных организаций, финансовые сметы образовательных организаций, планы развития образовательных организаций в профессиональной деятельности.

Информационные технологии

Основы современных технологий сбора, обработки и представления информации. Основные понятия, определения и терминологияинформационных технологий. Эволюция информационных технологий. Классификация информационных технологий. Основы технологии работы стекстовой информацией. Основы технологии работы с графической информацией. Основы технологии обработки числовой информации. Основытехнологии мультимедиа. Основы технологии хранения и поиска данных. Основы телекоммуникационных технологий. Информационные технологии вобществе. Использование современных информационно-коммуникационных технологий для сбора, обработки и анализа информации. Программноеобеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.

Основы математической обработки информации

Проблема измерения в науке, педагогических исследованиях. Математические средства выявления количественного описания эмпирических закономерностей. Причины, порождающие необходимость применения математических методов при изучении объективных закономерностей педагогических явлений и процессов, условия и границы их применения. Статистический анализ экспериментальных данных. Первоначальная статистическая обработка и наглядное представление экспериментальных данных. Ранжирование. Меры центральной тенденции и меры изменчивости. Генеральные совокупности и выборки; параметры и статистики. Интервальное оценивание. Математическое моделирование при решении задач, соответствующих профилю. Основы планирования эксперимента. Модели экспериментов в психолого-педагогических исследованиях. Научная и статистическая гипотезы. Проверка статистической гипотезы. Статистические критерии сдвига для зависимых выборок. Статистические критерии различий для независимых выборок. Меры связи. Ковариация и корреляция. Коэффициент корреляции Пирсона, его вычисление, интерпретация и область изменения. Другие меры связи. Часть корреляции и частная корреляция. Множественная корреляция и предсказание. Метод экспертных оценок и его математическая обработка. Социологические методы тестирования и анкетирования. Математические критерии оценки качества теста: определение надежности педагогических тестов, валидности теста и теория принятия решений. Новые информационные технологии в математической обработке, анализе и прогнозировании явлений и процессов реального мира.

Естественнонаучная картина мира

Естественнонаучная картина мира Человек и природа. Фундаментальное единство материального мира. Отражение действительности в науке. Естествознание и гуманитарное знание. Анализ понятий: наука, научная картина мира, концепции, естествознание. Эволюция естествознания. Фундаментальные естественнонаучные парадигмы. Атомистическая и континуальная концепции. Механистическая картина мира. Классическая парадигма и стратегия познания. Неклассическая стратегия познания. Эволюционно-синергетическая парадигма. Панорама современного естествознания. Структурные уровни материи и спектр естественных наук. Концептуальные уровни химии. Концептуальные уровни биологии. Концептуальные уровни физики. Образ природы в классическом естествознании. Концепция моделирования объектов. Фундаментальные модели и концепции классической физики. Особенности классических моделей и концепций в химии и биологии. Образ природы в неклассическом естествознании. Развитие квантовой концепции. Концепция моделирования состояний микрообъектов. Значение открытий квантовой физики. Статистические и динамические закономерности в природе. Цивилизационная значимость открытий квантовой физики. Неклассические модели в химии и биологии. Эволюционные представления в естественнонаучной картине мира. Концепция самоорганизации сложных систем. Эволюционно-синергетическая парадигма. Эволюция на космологическом и геологическом уровнях. Эволюция на химическом уровне. Биологическая эволюция. Антропогенез. Экосистемный уровень организации живой материи. Экосистемы, биосфера, ноосфера. Антропоэкосистемы. Этногенез и биосфера Земли. Хозяйственно-культурный подход к взаимодействию человека и природы. Историко-культурный подход. Устойчивое развитие. Формирование концепции устойчивого развития, её содержание, реализация за последние 10 лет.

Модуль «Психология»

Психология человека

Психология как наука. Психология личности. Развитие психики и сознания. Сознание и самосознание. Психология деятельности. Интегративные психические образования: познавательные процессы: внимание, память, ощущение, восприятие, представление, мышление, речь, воображение. Интегративные психические образования: регулятивные процессы: мотивация, воля, эмоции и чувства. Интегративные психические образования: индивидуально-психологические особенности: темперамент, характер, способности.

Психология развития

Предмет и методы психологии развития. Проблемы возрастного развития. Детерминанты развития. Проблемы развития и обучения. Характеристика и виды периодизации психического развития ребенка. Культурно историческая теория развития Психоаналитические теории развития личности. Интеллектуальное развитие в онтогенезе. Психическое развитие личности на разных этапах онтогенеза.

Социальная психология

Социально-психологические явления. Социализация, социальные качества личности; социальная психология личности. Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия; общение и взаимодействие. Групповые феномены. Практическая социальная психология. Социальная психология в образовании.

Педагогическая психология

Психологические основы модернизации образования. Ключевые компетентности и их развитие в процессе школьного обучения. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Передача общественного опыта и адаптация человека. Подражание, учение, обучение, научение. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая). Обучение и развитие. Учебная деятельность. Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность.. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении. Психологические характеристики профессии учитель. Профессионально важные качества. Педагогические способности. Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда. Профессиональное самосознание и самосознание педагога.

Модуль «Педагогика»

Введение в педагогическую деятельность

Образовательная политика в России. Основные направления модернизации. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Профессиональная компетентность педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога.

История образования и педагогической мысли

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки развития идей компетентностного подхода Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX в. Основные реформы образовательной политики XX в. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования.

Теоретическая педагогика

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология педагогической науки и деятельности. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методы педагогических исследований. Теории целостного педагогического процесса. Теории обучения и воспитания. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Возрастосообразность педагогического процесса. Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения. Многообразие образовательных программ.

Практическая педагогика

Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Педагогическое проектирование. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса. Технологии решения педагогических задач (видеть ученика в образовательном процессе, строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования; оценивать достижения учащихся, устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности; проектировать и осуществлять профессиональное самоопределение). Оценка выбора решения педагогических задач. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Здоровье сберегающие технологии педагогического процесса. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

Практикум по решению профессиональных задач

Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задач и. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности. Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Проектирование профессионального самообразования. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Использование разных средств коммуникации (E-mail, Интернет, телефон и др.).

Безопасность жизнедеятельности

Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками. Природные, биологические и техногенные опасности, способы защиты от них и пути предупреждения. Основные направления обеспечения пожарной, экологической и продовольственной безопасности. Безопасность на транспорте, в городе, в быту и на отдыхе. Социальные опасности и защита от них. Гражданская оборона. Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности.

Правоведение

Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Конституция Российская Федерация - основной закон государства. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российская Федерация. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административное правонарушение и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Экологическое

право. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

Культурология

Культурология как средство развития духовных ценностей личности и становления профессиональной компетентности. Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде. Этноцентризм и культурный релятивизм. Культура как этноконсолидирующий и этнодифференцирующий признак. Формирование толерантного отношения к культурным традициям народов РФ. Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурлогии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация. Типология культуры. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культуры. Специфические и “серединные” культуры. Локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность. Инкультурация и социализация

Экономика, маркетинг и менеджмент

Блага и ресурсы, кругообороты благ и финансовых потоков, альтернативная ценность благ, анализ предельных затрат и результатов, спрос и предложение, равновесная и рыночная цены, эластичность, типы рыночных структур, равновесие в экономике, основные экономические институты, основные показатели развития национальной экономики, экономический рост, экономический цикл, инфляция, безработица, денежно-кредитная система, открытая и закрытая экономика.

Сущность маркетинга, его роль и место в деятельности предприятия, в качестве инструмента по достижению бизнес-целей предприятия, вопросы удовлетворения потребностей потребителей в условиях конкурентной среды, маркетинговое планирование, отбор целевых рынков, подготовка и принятие решений в товарной, ценовой и распределительной политике, использование маркетинга в различных отраслях и сферах деятельности.

Основные принципы и методы управления сложными экономическими системами; наиболее важные, типичные формы, виды и состояния управленческих отношений; основные школы науки управления и особенности современного этапа развития управленческой мысли; общие проблемы управления, основные концепции управления, их сильные и слабые стороны; основные методы и технологии управления, определенные навыки для использования их в практике управления организациями в условиях сложного и динамичного окружения.

Математика

Определители. Матрицы. Системы линейных уравнений и методы их решения. Системы координат на плоскости. Различные типы уравнений линий. Уравнение прямой на плоскости и связанные с ней задачи. Пример графического решения задачи линейного программирования на плоскости. Числовые функции. Основные элементарные функции и их графики. Предел функции. Непрерывность функций. Производная, ее геометрический и физический смысл. Способы дифференцирования. Задачи на применение производной.

Образовательное право

Государственная политика Российской Федерации в сфере образования. Право на образование в Российской Федерации. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Общие требования к содержанию образования, установленные государством. Система образования в Российской Федерации. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения. Общие требования к организации образовательного процесса. Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования. Правовые основы

лицензирования образовательных учреждений. Правовые основы аккредитации образовательных учреждений. Правовые основы управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями, а также негосударственными образовательными учреждениями. Правовые основы экономики среднего профессионального и высшего профессионального образования. Основы международной деятельности в области образования. Права и основы социальной поддержки обучающихся, воспитанников. Права и обязанности родителей по получению детьми образования. Основы трудовых отношений в системе образования и меры социальной поддержки работников образования.

Анатомия и возрастная физиология

Анатомия и возрастная физиология как наука, еѐ задачи и значение. Клетка. Строение. Деление клетки. Строение, функциональное значение, возрастные особенности отдельных систем организма. Строение и функции тканей: эпителиальной, соединительной, нервной, мышечной Возрастные изменения, происходящие в организме. Понятие роста и развития. Общие закономерности роста и развития. Акселерация, ретардация. Понятие об онтогенезе. Критические периоды в постнатальном развитии детей и подростков. Факторы влияющие на рост и развитие. Строение и возрастные особенности скелета. Строение функции и возрастные особенности мышц. Гормональная регуляция функций организма и еѐ возрастные особенности. Центральная нервная система. Значение нервной системы. Общая схема строения нервной системы. Морфофункциональная характеристика спинного и головного мозга. Рефлексы и рефлекторная дуга. Функциональная организация периферической и автономной (вегетативной) нервной системы. Физиология высшей нервной деятельности у детей и подростков. Процессы возбуждения и торможения в нервной системе.

Организация деятельности классного руководителя в современной школе

Основы деятельности классного руководителя: документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям, условия развития ученического самоуправления в школе, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий, содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности, планирование работы классного руководителя

Практикум по адаптации студентов в условиях образовательной среды вуза

Образовательная среда современного университета (Университетское образование: специфика, функции. Структура, традиции, возможности, предоставляемые студентам ОмГПУ, Тарского филиала). Формы организации учебной деятельности в ВУЗе Самостоятельная работа студентов как условие профессионального становления (Сущность самостоятельной работы в вузе, виды самостоятельной работы студента и формы ее организации, культура самостоятельной работы студента); Способы и формы оценки и контроля на основе перехода к системе зачетных единиц (Система зачетных единиц как инновационная форма организации учебного процесса, зачетные единицы в государственных образовательных стандартах нового поколения, балльно-рейтинговая система оценивания знаний и обеспечения качества учебного процесса.

Физическая культура и спорт

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура как часть культуры личности. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма. Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и

практика). Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Вариативная часть

Обязательные дисциплины

Методика научно-исследовательской работы в дошкольном образовании

Методология в системе наук. Организация педагогического исследования. Категориально-понятийный аппарат научного исследования. Технология сбора и анализа научной и учебной литературы по теме курсовой работы. Научный доклад, его презентация. Приемы интерпретации результатов научного исследования

Основы саморазвития личности воспитателя в дошкольном образовании

Историко-психологический обзор учений о самопознании и саморазвитии. Самопознание и саморазвитие как структурный компонент самосознания человека. Проблема саморазвития личности в психологии. Сущность саморазвития и его основные характеристики. Особенности самопознания и саморазвития личности педагога. Механизмы и барьеры самопознания и саморазвития личности. Техники и технологии самопознания и саморазвития личности. Психолого-педагогическое проектирование самопознания и саморазвития личности.

Дошкольная педагогика

Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки**.** Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника. Дошкольное образование как педагогическая система. Современные концепции дошкольного образования. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Современные образовательные программы детского сада. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОУ. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства. Здоровье сберегающие технологии дошкольного образования. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДОУ. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста. Взаимодействие ДОУ с семьей, педагогическое консультирование родителей.

Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Семейная педагогика в отечественной и зарубежной теории и практике. Становление теории семейного воспитания в России. Зарубежные исследования по семейной педагогике. Источники знаний о семейной педагогике. Теории личности как основа построения индивидуальной стратегии семейного воспитания. Эволюция отношения к ребенку в разных культурах. Отражение проблемы семейного воспитания в культуре и искусстве. Отечественные и зарубежные исследования семейных укладов в теории и практике семейной педагогики: американская, европейская и азиатская модели.

Национальные традиции как средство формирования родительской компетентности. Формирование родительской позиции. Факторы, влияющие на формирование стратегии семейного воспитания (общественно-социальные, психолого-педагогические, личностные). Влияние социокультурной среды на формирование родительской стратегии в семейном воспитании. Влияние прародителей и детского опыта на формирование родительской позиции. Влияние референтной группы на выбор стратегии взаимодействия с ребенком в семье. Влияние партнера по браку на характер взаимодействия с ребенком. Влияние личностных особенностей ребенка на формирование стиля взаимодействия с ним. Основные стратегии домашнего воспитания: отечественный и зарубежный опыт. Национальные традиции домашнего воспитания. Стереотипы семейного воспитания. Социально-психологическая характеристика современных родителей: ценности, стили родительского поведения, образовательные запросы, уровень психолого-педагогической компетентности.

Управление дошкольным образованием

Развитие системы общественного дошкольного образования. Государственно-общественная система управления дошкольным образованием. Органы управления образованием. Дошкольное образовательное учреждение как объект управления. Функции управления ДОУ. Структура управления ДОУ. Организация деятельности ДОУ. Профессиональная компетентность руководителя ДОУ. Основные группы профессиональных задач руководителя ДОУ. Проектирование и осуществление профессионального самообразования педагогов ДОУ. Организация делопроизводства в ДОУ. Управление инновационной деятельности ДОУ. Управление качеством дошкольного образования. Педагогическая экспертиза. Экспертная оценка работы педагогов и руководителей ДОУ.

Дефектологические знания в работе воспитателя в дошкольном образовании

Норма и отклонения от неё в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека. Комбинированные нарушения, их причины. Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека. Основные ступени развития и социализации детей и подростков при наличии отклонений, задержек развития (медико-биологических, психологических, социально- психологических). Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии. Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи. Адаптация детей с нарушениями в развитии к системе общего образования.

Теория и практика читательской деятельности

Специфика литературы как вида искусства. Литературное произведение как целостная структура. Форма и содержание художественного произведения. Принципы анализа художественного произведения. Автор, герой и читатель в художественном произведении. Закономерности литературного процесса. Теория литературы – одна из научных основ читательской деятельности. Теория формирования читательской самостоятельности младших школьников. Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов. Критерии отбора учебного материала для чтения и литературного образования детей младшего школьного возраста. Моделирование фрагментов организации читательской деятельности младших школьников в условиях ФГОС НОО.

Социальная педагогика в дошкольном образовании

Социальная педагогика как отрасль знания и учебный предмет. Основные категории социальной педагогики. Краткий обзор истории социальной педагогики и социально-педагогической практики. Социальная педагогика как теория социальных отклонений. Семья, школа, улица как сфера социального самоопределения ребенка. Социализация личности. Социальное воспитание как педагогическая категория и целостный процесс. Концепция социального воспитания. Факторы социализации, их учет и использование в процессе воспитания. Семья как микрофактор и первичный институт социализации. Общественно-государственные институты воспитания как микрофакторы социализации. Неформальные подростковые и молодежные объединения как микрофактор социализации. Развитие и воспитание людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации: инвалидов,

сирот, мигрантов, детей из неблагополучных семей, лиц с дефектами и отклонениями в развитии, лиц с отклоняющимся поведением. Профилактика девиантного поведения детей и подростков. Функции и этика социально-педагогической деятельности.

Основы педиатрии и гигиены в дошкольном образовании

Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития высшей нервной деятельности. Гигиена нервной системы. Рациональный режим жизни разных возрастных групп. Адаптация детей при поступлении в дошкольное учреждение. Психическое здоровье как фактор полноценного развития. Понятие о психокоррекции и психотерапии. Гигиена окружающей среды. Причины заболеваний и травматизма у детей, их влияние на организм. Острые инфекции и профилактика их возникновения в детских дошкольных учреждениях. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях. Функциональные нарушения высшей нервной деятельности у детей. Заболевания органов кровообращения и кроветворения. Болезни органов пищеварения. Патология мочевыделительных путей, эндокринных органов. Понятие об иммунитете. Воздушно-капельные инфекции у детей. Вредные привычки у детей: курение, употребление алкоголя, наркомания

Поликультурное образование в работе воспитателя в дошкольном образовании

Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Монокультурное образование и поликультурное образование. Многоэтничность Российской Федерации, движения «национального возрождения» и образование. Распространение идеологии мультикультурализма в педагогической среде. Этнокультурное образование, полиэтническое и поликультурное образование. Мультикультурное и межкультурное образование: различия и основные противоречия. Теоретико-методологические основы поликультурного образования. Конструктивизм как теория познания в поликультурном образовании. Теории развития в поликультурном образовании. Гуманистический подход в воспитании как ценностная основа поликультурного образования. Диалог и конструктивное равноправное взаимодействие как технологии поликультурного образования. Основные теоретические модели поликультурного образования: цели, принципы, содержание, методы. Мультиэтнического образование (Дж.энкс), мультикультурное образование (Я.ей, Г.В.алаткина), многокультурное образование (Г.Д.Дмитриев), культорологическое личностно-ориентированное образование (Е.В.ондаревская), диалог культур в образовании (В.С. Библер), собственно поликультурное образование (Г.И.айсина, К.рант, Л.Л.упрунова и др.). Языковое поликультурное образование (П.В.Сысоев) Психологические и социологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования (Ж. Пиаже, М.А. Холодная, А.Р. Лурия, Дж.Брунер, М. Коул). Кросс-культурная психология. Межкультурные стили конфликтного поведения. Билингвизм и языковые универсалии. Психология межкультурных отношений. Аккультурация и адаптация. Стереотипы и предубеждения. Психология социальной идентичности. Гражданская, этническая, региональная и культурная идентификации. Многоликость, контекстуальность и изменчивость социальной идентичности. Взаимодействие социальных идентификаций и проблема этноцентризма. Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования. Основные технологии реализации учета культурно-психологических особенностей в поликультурном образовании. Проблема этноцентризма образовательных стандартов. Поликультурный подход к отбору содержания образования. Учет культурного разнообразия в планировании результатов образовательного процесса и оценке достижений ученика. Социально-психологические особенности поликультурного образования. Поликультурное образование как создание пространства эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде. Образовательная среда как фактор созидания и распространения культуры мира (Б. Риэрдон). Роль личности педагога в становлении культуры межнационального общения и культуры мира (А. Сыродеева). Технологии межкультурной коммуникации в образовании. Кросс-культурный менеджмент в образовательной среде как технология формирования культуры мира. Профилактика ксенофобии в циклограмме работы образовательного учреждения

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в дошкольном образовании

Специфика построения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Критерии эффективности взаимодействия. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие. Результаты построения психолого-

педагогического взаимодействия. Способы и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса. Особенности психолого-педагогического взаимодействия: «ученик – учитель», «учитель – родители учащихся», «учитель – учитель», «учитель – специалист (психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог)», «учитель - администратор», «специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) – администратор», «специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) – ученик», «специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) – родитель учащегося». Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия: в дошкольных образовательных учреждениях; в образовательных учреждениях начального образования; в образовательных учреждениях среднего и старшего образования; в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия: в дошкольных учреждениях; в общеобразовательных школах; в специализированных образовательных учреждениях (гимназия, лицей, кадетский корпус и т.п.); в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах; в образовательных учреждениях предпрофильной и профильной подготовки (колледж, техникум, училище и т.п.). Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании

Профессиональная этика в структуре этического знания. Профессиональная этика в психологии. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессионально-этические нормы в психологическом консультировании. Этика поведения педагога, психолога на рабочем месте. Этикет в работе педагога, психолога. Этика отношений в системе «педагог – учащийся». Этика отношений в системе «педагог – педагог». Этика и этикет в профессиональной культуре педагога.

Основы педагогического консультирования в дошкольном образовании

Педагогическое консультирование как направление деятельности педагога. Теоретические предпосылки педагогического консультирования. Общая логика, структура и типология консультационного взаимодействия. Педагогическое консультирование как форма поддержки, обеспечивающая профилактику проблемных состояний клиента. Педагогическое консультирование ребенка и семьи. Специфика педагогического консультирования в зависимости от форм нарушений в процессах социализации. Консультационная поддержка подростков и родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации как направление профилактики и поддержки**.** Разрешение профессиональных затруднений в процессе педагогического консультирования. Управленческое консультирование как фактор развития образовательного учреждения. Супервизия профессиональной деятельности педагога. Технология и методы педагогического консультирования в группе. Модерация как вид и технология профессионального консультирования**.** Дидактическое консультирование: содержательные основы и технологические аспекты. Педагогическое консультирование в территориальной системе образования. Основные учреждения, причастные к сфере педагогического консультирования.

Управление конфликтами в дошкольном образовании

Значение, предмет и задачи конфликтологии. Конфликт как тип трудных жизненных ситуаций: сущность и уровни проявления. Причины конфликта. Функции конфликта. Структура конфликта. Динамика конфликта. Методологические основы исследования конфликтов Применение методов психологии в конфликтологии. Внутриличностные конфликты: причины, последствия, типология. Семейные конфликты. Конфликты в условиях учебной деятельности. Конфликты между руководителями и подчиненными. Межгрупповые конфликты. Компетентное управление как фактор предупреждения конфликта. Прогнозирование и профилактика конфликтов. Технология предупреждения конфликтов. Конструктивное разрешение конфликтов.

Модуль «Теория и методика дошкольного образования»

Теория и методика развития речи детей

Система работы по развитию речи в ДОУ: современные программы развития речи; средства развития речи; методы и приёмы развития речи. Развитие словаря детей: понятие словарной работы; технология словарной работы в разных возрастных группах. Формирование грамматического строя речи: грамматический строй родного языка; особенности усвоения грамматического строя речи детьми; технология формирования морфологической стороны речи; технология формирования синтаксической стороны речи; технологии формирования способов словообразования. Воспитание звуковой культуры речи: особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками; этапы обучения правильному произношению. Развитие связной речи: понятие связной речи; обучение диалогической речи; обучение монологической речи, пересказ литературных произведений, рассказывание по картине, рассказывание по игрушкам, рассказывание из опыта, творческое рассказывание.

Теория и методика развития математических представлений, организации познавательной деятельности у детей дошкольного возраста

Исторический обзор и современное состояние теории и методики математического развития детей дошкольного возраста. Общая характеристика основных этапов развития учебной дисциплины. Предмет, идеи и задачи учебного курса. Научные основы математического образования дошкольников. Связь учебной дисциплины с фундаментальными науками. Формы, средства и методы обучения математике в дошкольных учреждениях и семье. Специфика организации и проведения занятий по математике в разных возрастных группах. Понятие «свойства» и «отношения». Особенности познания свойств детьми дошкольного возраста. Этапы освоения свойств и отношений детьми дошкольного возраста. Особенности установления отношений детьми дошкольного возраста. Освоение форм предметов и геометрических фигур детьми раннего и дошкольного возраста. Задачи и содержание работы по организации познания свойств и отношений дошкольниками в разных возрастных группах. Понятие величины в математике. Особенности восприятия и познания величин дошкольниками. Особенности сравнения величин и установления отношений по величине у дошкольников. Освоение детьми дошкольного возраста размера и массы. Сравнение как способ освоения свойств и отношений детьми дошкольного возраста. Задачи и содержание работы по организации познания величин дошкольниками разных возрастных групп. Особенности восприятия и освоения пространственных и временных отношений детьми дошкольного возраста.

Понятие о пространственных отношениях и пространственных ориентировках. Развитие у дошкольников способности к пространственному моделированию. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Особенности освоения детьми временных отношений. Пространственное и временное моделирование. Задачи и содержание работы по развитию пространственных и временных отношений у дошкольников разных возрастных групп. Освоение детьми количественных отношений, чисел и цифр. Возрастные особенности освоения количественных представлений в дошкольном возрасте. Концепции развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними в дошкольном возрасте. Освоение детьми умений воспринимать, сравнивать и оценивать группы предметов по количеству и числу. Освоение чисел и цифр. Освоение счета и измерения. Измерение и деление целого на равные части. Современные эффективные технологии развития числовых представлений у детей дошкольного возраста. Арифметические задачи.

Методы и приемы обучения дошкольников решению простых арифметических задач. Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте. Возможности восприятия и понимания детьми старшего дошкольного возраста простых функциональных зависимостей. Технологии, способствующие освоению детьми простых зависимостей и закономерностей. Проектирование процесса логико-математического развития детей дошкольного возраста. Развивающая среда – источник интереса к познанию математического содержания. Диагностика освоенности детьми дошкольного возраста математических представлений. Практическая реализация преемственности ДОУ со школой. Взаимодействие с родителями, как условие логико-математического развития детей. Организация педагогического процесса математического развития детей дошкольного возраста. Содержание и технологии обучения и развития у дошкольников математических представлений.

Теория и методика экологического образования детей

Экология как наука. Природа как самоценность, обучающая и воспитывающая функции природы. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Формирование экологической направленности личности дошкольника. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики. Становление и развитие методики природоведческой работы с дошкольниками в трудах зарубежных и отечественных педагогов. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе. Проблемы и перспективы экологического образования. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях. Современные технологии формирования системных знаний дошкольников о природе. Технологии формирования эмоционально-положительного опыта общения детей с природой и готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой. Дошкольник как деятель в природе. Организация педагогического процесса экологического образования дошкольников: формы, методы, средства. Сравнительная характеристика форм экологического образования дошкольников. Методы экологического образования дошкольников. Средства экологического образования детей. Современные программы экологического образования дошкольников. Разработка идей экологического воспитания в современных комплексных и парциальных программах. Управление работой по организации экологического образования в ДОУ. Руководство работой по экологическому образованию детей в дошкольном учреждении. Психолого-педагогические основы организации исследования уровня экологического образования в ДОУ. Анализ программ оценки экологического образования детей дошкольного возраста. Сопровождение процесса экологического образования дошкольников в семье.

Теория и методика развития детского изобразительного творчества

Рисование (сюжетно-тематическое, декоративное рисование). Лепка (рельеф, барельеф, объемная скульптура). Аппликация, конструирование, ручной труд. Анализ детских рисунков. Плоскостное изображение (графика, живопись, композиция). Объемное изображение (скульптура, керамика). Художественные материалы и художественные техники используемые в изобразительной деятельности. Задания с использованием различных изобразительных материалов и художественных техник: акварель, гуашь, карандаш, уголь, сангина, пастель, фломастер и др. Классификация и характеристика занятий по изобразительной деятельности. Особенности организации коллективного выполнения работы по изобразительной деятельности. Организация самостоятельной художественной деятельности дошкольников.

Теория и методика музыкального воспитания детей

Предмет и задачи курса. Философия детства как теоретическая основа музыкального воспитания и развития музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Музыкальное искусство и художественная деятельность как теоретическая основа музыкального воспитания и развития музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Современные идеи психолого-педагогической науки как теоретическая основа музыкального воспитания и развития музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Задачи музыкального воспитания детей. Характеристика методов и приемов музыкального воспитания. Музыкально-дидактические игры и пособия. Характеристика музыкальных способностей. Развитие способностей в музыкальной деятельности. Контроль за развитием музыкальных способностей. Детская музыкальная деятельность. Ребенок как субъект детской музыкальной деятельности. Виды музыкальной деятельности. Особенности музыкальной деятельности детей. Организация процесса восприятия музыки детьми в ДОУ. Характеристика музыкального репертуара. Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия. Организация детской исполнительской деятельности в ДОУ. Пение. Ритмика (музыкально-ритмические движения). Игра на детских музыкальных инструментах. Организация самостоятельной музыкально-творческой деятельности детей в ДОУ. Песенное творчество Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Творчество детей в игре на музыкальных инструментах. Формирование основ музыкальной культуры детей. Значение музыкально-образовательной деятельности в музыкальном воспитании детей. Методы и приемы формирования знаний о музыке. Формы организации детской музыкальной деятельности на занятиях и вне занятий. Виды музыкальных занятий. Занятия индивидуальные и по подгруппам. Фронтальные занятия. Роль и место музыки в быту детского сада. Музыка и физкультура. Музыка и развлечения. Музыка и праздник в детском саду. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей: функции заведующего детским садом, старшего воспитателя, музыкального руководителя и воспитателя. Музыкальное воспитание

ребенка в семье. Руководство работой по музыкальному воспитанию и развитию ребенка в семье. Диагностика музыкального воспитания и развития музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

Теория и методика физического воспитания и развития детей

Методологическая и естественнонаучная основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины. Методы исследования в методике физического воспитания ребенка. Системы физического воспитания. Современные проблемы теории физического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи физического воспитания и развития ребёнка. Средства физического воспитания и развития ребёнка. Гимнастика как средство и метод физического воспитания и развития ребёнка Подвижные игры с правилами как основное средство и метод физического воспитания и развития ребёнка. Спортивные упражнения и их роль во всестороннем развитии и воспитании детей дошкольного возраста. Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Фитнесс-технологии в дошкольном учреждении: игровой стретчинг, фитбол-гимнастика, ритмическая гимнастика, креативная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Оздоровительный бег. Экология физического воспитания дошкольников. Характеристика оздоровительных программ в системе дошкольного образования. Врачебно-педагогический контроль в дошкольном образовательном учреждении. Планирование физкультурно-оздоровительной работы. Связь семьи и детского сада в работе по физическому воспитанию.

Модуль «Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании»

Методика обучения в дошкольной образовательной организации

Целостное развитие ребенка как концептуальная основа современных технологий дошкольного образования. Системно-структурный подход как основа конструирования целостного образовательного процесса.Теоретические основы обучения. Современные методы обучения в дошкольномобразовании.Методы и формы организации обучения дошкольников. Здоровьесберегающий потенциал технологий дошкольного образования. Задачи и содержание процесса обучения детей дошкольного возраста. Обучение в системе дошкольного образования. Программы, подходы, концепции современного обучения в дошкольном учреждении. Специфика содержания и методов обучения в дошкольном учреждении.

Методика воспитания в дошкольной образовательной организации

Воспитание как социальное явление и вид профессиональной педагогической деятельности. Закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитания. Современные методы, формы и средства воспитания детей в дошкольном образовании. Детский коллектив – объект и субъект воспитания. Воспитательная система дошкольной образовательной организации. Итоговая учебная конференция в режиме полилога «Воспитание в современном мире: проблемы и поиски решений».

Педагогические технологии дошкольного образования

Методологические требования к педагогическим технологиям. .Педагогические технологии развивающего обучения (Технологии личностно-ориентированного взаимодействия. Авторская педагогика М.Монтессори. Технология развивающих игр Б.Н.Никитина. Технология ТРИЗ). Интерактивные технологии на этапе внедрения ФГТ в условиях современного детского сада. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре. Технологии познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста. Социально ориентированные игровые технологии как средство воспитания дошкольников. Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста. Современные технологии экологического детей дошкольного возраста.

Методический практикум

Специфика содержания и методов обучения в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС. Методы, приёмы и средства обучения детей раннего и дошкольного возраста Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей в течение дня. Организация различных игры с детьми раннего и дошкольного возраста. Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Формы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста. Технология составления конспекта занятия. Реализация методов, приемов, средств воспитания в практической работе педагога

Дисциплины по выбору

Элективные курсы по физической культуре и спорту

Совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Тестирование уровня физической подготовленности. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практический курс русского языка в дошкольном образовании

Принципы современной русской орфографии: фонетический, фонематический, традиционный, дифференцирующий. Трудные случаи орфографии. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание окончаний и суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий. Правописание предлогов, союзов, частиц, наречий. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Основы русской пунктуации. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный. Типы знаков препинания. Трудные вопросы пунктуации. Пунктуация в простом и осложнённом предложении. Пунктуация в сложном предложении. Орфографический и пунктуационный анализ текста.

Русский язык в профессиональном общении воспитателя

Принципы современной русской орфографии: фонетический, фонематический, традиционный, дифференцирующий. Трудные случаи орфографии. Трудные случаи пунктуации. Русский язык и профессиональное общение.

Основы экологической культуры в работе воспитателя в дошкольном образовании

Эволюция экологического знания. Общие понятия экологического знания. Антропогенные воздействия на окружающую среду. Экологический кризис: понятия, причины. Экологическая культура. Основные понятия экологической культуры. Эволюция экологического сознания. Экологическая этика. Экология человека. Становление и развитие социальной экологии. Экология человека как наука об антропоэкосистемах. Эколого-философский анализ роли человека в современном экологическом кризисе.

Региональная экология в работе воспитателя в дошкольном образовании

Предмет и задачи региональной экологии. Краткая история взаимодействия человека и биосферы. Факторы деградации биосферы, их значение. Понятие о загрязнении внешней среды. Классификация загрязнений. Состояние окружающей среды в регионе. Влияние загрязнений атмосферы на макро- и мезоклимат. Воздушная среда в Западной Сибири. Загрязнение гидросферы. Водная среда в Западной Сибири. Загрязнение почв. Почвы в Западной Сибири. Состояние лесного, охотничье-промыслового и рыбного хозяйства в, Западной Сибири. Экологические проблемы. Пути решения.

Психология семьи и семейного воспитания в подготовке воспитателя

Определение семьи. Социально-психологическое содержание понятия «семья». Сущность брака и семьи. Функции семьи. Типологии семьи. Особенности и проблемы современной семьи. Стадии жизненного цикла развития семьи: цели, задачи и состав семьи на каждом этапе. Психология предбрачного периода. Мотивы заключения брака. «Гражданские» браки. Психология влюблённости и любви. «Законы» супружеской гармонии. Культура отношений в семье. Психология интимных отношений. Мужчина и женщина: различия и сходство. Профилактика конфликтов в семье.

Дисгармоничные типы семей. Развод. Гармоничная, счастливая семья. Семья как институт первичной социализации ребёнка. Понятия «социализация» и «воспитание». Готовность родителей к рождению и воспитанию ребёнка. Родительские установки и стили воспитания. Гармоничное семейное воспитание. Роль матери и отца в развитии ребёнка. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Сиблинговая позиция (порядок рождения ребёнка в семье) как фактор развития личности ребёнка.

Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации в работе воспитателя

Повышение педагогической культуры родителей**.** Семья как институт первичной социализации ребѐнка. Понятия «социализация» и «воспитание». Готовность родителей к рождению и воспитанию ребѐнка. Родительские установки и стили воспитания. Гармоничное семейное воспитание. Роль матери и отца в развитии ребѐнка. Воспитание детей в разных типах семей. Взаимодействию ДОУ и семьи. Характер общения родителей с ДОУ ДОУ с родителями. Семья и ДОУкак институты социализации ребѐнка. Понятия «социализация» и «воспитание». Место ДОУ в формировании готовности родителей к воспитанию ребѐнка.

Иностранный язык в профессиональном общении в дошкольном образовании

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

Деловой английский для воспитателя в дошкольном образовании

Культурное разнообразие общения на английском языке. Общение по телефону и с помощью других видов голосовой связи. Презентации в деловом общении. Проведение деловых встреч. Ведение переговоров.

Электронное обучение в дошкольном образовании

Основные понятия электронной педагогики. Системы управления обучением (LMS). Научно-методические основы представления информации в системах электронного обучения. Международные стандарты электронного обучения для России. Сфера применимости электронного обучения. Технологии электронного обучения, проектирование курсов, сценарии. Обеспечение качества электронного обучения. Преподаватель в среде электронного обучения. Работа тьютора в электронном обучении.

Технология разработки электронных образовательных ресурсов для дошкольного образования

Определение понятий электронных образовательных изданий и ресурсов. Классификация электронных образовательных ресурсов. Методические принципы создания и применения образовательных изданий и ресурсов. Технология разработки и оценки электронных образовательных изданий и ресурсов. Телекоммуникационные средства для разработки электронных образовательных ресурсов. Электронные образовательные ресурсы для интерактивной доски.

Информационные и коммуникационные технологии в дошкольном образовании

Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения: их классификация и дидактические функции. Проектирование, разработка и использование в школьном образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения. Образовательные информационные технологии и среда их реализации. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства. Мировые информационные образовательные ресурсы.

Программное обеспечение профессиональной деятельности воспитателя в дошкольном образовании

Понятие информационных и коммуникационных технологий, их свойства. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Программное обеспечение для поддержки профессиональной деятельности в области в математики. Программное обеспечение для поддержки профессиональной деятельности в области экономики. Программное обеспечение для поддержки профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта. Программное обеспечение для поддержки профессиональной деятельности в области развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Программное обеспечение для поддержки профессиональной деятельности в области лингвистики. Программное обеспечение для поддержки профессиональной деятельности в области дизайна. Поддержка учебного взаимодействия средствами информационных технологий. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Психология дошкольного возраста

Предмет и методы детской психологии. Оценка нормального психологического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Роль деятельности в развитии личности ребенка. Концепция целостного развития ребенка как субъекта детских видов деятельности. Общение как средство развития ребенка. Игра. Психологическая природа игры, ее роль в психологическом развитии детской личности и приобщение к современному миру. Нравственное развитие. Психолого-педагогические условия эмоционально - нравственного развития ребенка. Стадии развития нравственного сознания. Развитие познавательных процессов и способностей. Развитие личности в дошкольном детстве. Особенности детской индивидуальности. Формирование характера. Проблема психологической готовности к школьному обучению.

Психология кризисного возраста в работе воспитателя в дошкольном образовании

Общие особенности подросткового возраста. Характеристика пубертатного кризиса. Классические исследования кризиса подросткового возраста. Отечественные исследования подросткового возраста. Развитие психических функций. Возрастные, половые и индивидуально- типологические особенности в поведении подростков. Развитие самосознания. Подростковые реакции.

Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Методологические и организационные особенности образовательной системы в целом и учебных дисциплин в отдельности: формирование действий, входящих в деятельность учения, формирование начальных логических знаний и действий, реализация личностно-ориентированных принципов обучения дошкольников; программы, учебно-методические комплекты в ДОУ. Образовательные программы для дошкольного возраста (исторический аспект). Нормативные документы системы дошкольного образования. Образовательные программы нового поколения для дошкольного возраста. Основные проблемы программного обеспечения дошкольного образования. Методики преподавания родного языка, математики, информатики, литературного чтения. Лекции, семинары, круглые столы, рефераты, презентации.

Проектирование современной образовательной системы в дошкольном образовании

Методологические и организационные особенности образовательной системы в целом и учебных дисциплин в отдельности: формирование действий, входящих в деятельность учения, формирование начальных логических знаний и действий, реализация личностно-ориентированных принципов обучения дошкольников; программы, учебно-методические комплекты в ДОУ. Образовательные программы для дошкольного возраста (исторический аспект). Нормативные документы системы дошкольного образования. Образовательные программы нового поколения для дошкольного возраста. Основные проблемы программного обеспечения дошкольного образования. Методики преподавания родного языка, математики, информатики, литературного чтения. Лекции, семинары, круглые столы, рефераты, презентации.

Работа с гиперактивным ребёнком в дошкольном образовании

Научные представления о проблеме синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. История развития проблемы синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Медицинский аспект синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Социально-психологические проявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика синдрома дефицита внимания с гиперактивностью на разных возрастных этапах развития ребенка. Психологическая помощь детям с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью. Основные подходы к лечению и психологической коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.

Психология рекламы и её воздействие на ребёнка дошкольного возраста

Психологические основы рекламных коммуникаций. Процесс мотивации потребителей как психологическая проблема. Личность и самореклама. Рекламный имидж как решающий фактор потребительского поведения. Реклама как средство психологического воздействия Психологические воздействия в рекламе и проблема выбора. Структура социально-психологического воздействия рекламы на детей. Метод лингвистического манипулирования. Психологические особенности размещения рекламы в различных средствах массовой информации. Психология рекламы как элемент культуры. Влияние рекламы на личность ребенка.

Психология экстремальных ситуаций в дошкольном образовании

Введение в психологию экстремальных ситуаций. Стресс: история изучения, понятие. Психология стресса. Влияние стресса на жизнь человека. Экстренная психологическая помощь. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях. Отсроченные реакции на травматический стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство Психология переживания утраты.

Организация эффективного общения в дошкольном образовании

Характеристика процесса общения. Взаимодействие как деловое общение: сущность процесса и его характеристика. Вербальные и невербальные средства общения. Общение как восприятие людьми друг друга. Механизмы психологического воздействия на людей. Конфликты в общении. Технологии эффективного общения. Этика общения.

Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании

Введение в психолого-педагогическую диагностику. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Диагностические задачи и профессионально-этические нормы в психодиагностике. Проблемы измерений в психолого - педагогических исследованиях. Этапы научного исследования. Методы психодиагностики. Психометрия и ее основные параметры: тестовые нормы и проверка их репрезентативности; границы применения норм, надежность, валидность, достоверность. Универсальные психодиагностические методики. Методика диагностики личности, группы, организации. Коррекционные возможности психодиагностики. Диагностика психических состояний.

Мониторинг образовательной среды в дошкольном образовании

Компетентностная парадигма современного образования. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Диагностические задачи и профессионально-этические нормы в психодиагностике. Мониторинг как механизм контроля качества образования. Сущность, функции и отличительные характеристикимониторинга образовательного процесса. Этапы и условия эффективности мониторингаобразовательного процесса. Мониторинг образовательного процесса в дошкольномобразовательном учреждении. Проект «Проектирование и реализациямониторинга образовательного процесса вДОУ». Педагогическая диагностика результатов образования в дошкольном образовательном учреждении.

Развитие креативности личности ребёнка в дошкольном образовании

Креативность и ее психологические характеристики. Проблема творчества в истории философии. Основные подходы к исследованию креативности в отечественной и зарубежной психологии. Психология творческой деятельности. Педагогическое творчество. Креативные черты личности.

Развитие креативности личности. Психологические механизмы развития креативности личности. Диагностика креативности. Технологии и методы развития креативности.

Психология формирования имиджа воспитателя в дошкольном образовании

Имиджелогия как наука. Социально-психологическая основа имиджа. Имидж педагога как проблема педагогической теории и практики. Габитарный имидж педагога. Кинетический имидж учителя и особенности его проявления. Вербальный имидж педагога. Средовой и овеществлённый элементы имиджа педагога. Процессуальный компонент имиджа педагога. Здоровьесберегающий потенциал имиджа педагога. Корпоративный имидж

Применение знаний основ девиантологии в дошкольном образовании

Социальная норма как эталон оценки поведения личности. Сущность и признаки отклоняющегося поведения подростков. Анализ концепций формирования девиантного поведения личности: биологическое и психологическое направление. Анализ концепций формирования девиантного поведения личности: социологическое направление. Классификация видов девиантного поведения подростков. Правонарушения. Аддиктивное поведение как вид девиации Алкоголизм как форма проявления аддиктивного поведения личности. Пищевые виды аддикций. Нехимические виды аддикций. Суицидальное поведение личности. Агрессивное поведение личности как вид девиации. Специфика делинквентного поведения личности. Вандализм/граффити как особый вид девиации подростков. Девиантная виктимность личности. Специфика социально-педагогической диагностики отклонений в поведении личности. Социально-педагогическая профилактика девиаций. Социально-педагогическая коррекция девиантного поведения.

Социально-педагогическая работа с ребёнком-девиантом в дошкольном образовании

Сущность и признаки отклоняющегося поведения подростков. Анализ концепций формирования девиантного поведения личности: биологическое и психологическое направление. Правонарушения. Аддиктивное поведение как вид девиации Алкоголизм как форма проявления аддиктивного поведения личности. Пищевые виды аддикций. Нехимические виды аддикций. Суицидальное поведение личности. Агрессивное поведение личности как вид девиации. Специфика делинквентного поведения личности. Вандализм/граффити как особый вид девиации подростков. Девиантная виктимность личности. Специфика социально-педагогической диагностики отклонений в поведении личности. Социально-педагогическая профилактика и коррекция девиаций.

Инклюзивное образование в дошкольном образовании

Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Службы сопровождения в специальном образовании. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом. Государственная политика в образовании. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе.

Психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями в дошкольном образовании

Состав социальной реабилитации и психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальной проблемы современного общества. Определение педагогических условий получения образования детьми с ограниченными возможностями. Норма и отклонения от неё в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека. Комбинированные нарушения, их причины. Основные ступени развития и социализации детей и подростков при наличии отклонений, задержек развития (медико-биологических, психологических, социально-психологических). Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии. Система социальных институтов

для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи. Адаптация детей с нарушениями в развитии к системе общего образования.

Организация оздоровительной работы с детьми в летний период в деятельности воспитателя в дошкольном образовании

Оздоровительная работа в летний период в контексте ФГОС нового поколения. Особенности оздоровительного процесса в детском оздоровительном лагере. Вариативность программ отдыха, оздоровления и образования детей в условиях лагеря. Логика развития лагерной смены. Формы организации оздоровления и образования детей в условиях летнего лагеря. Форма организации коллективной жизнедеятельности. Методика коллективных творческих дел (КТД) Разновидности КТД (по тематическому признаку) общественной, познавательной, художественно-эстетической направленности. Программирование работы с временным детским объединением

Воспитательная деятельность в дошкольном образовании

Система образования на современном этапе развития общества. Цели образования. Тенденции развития системы образования. Тенденции развития профессионального образования. Основные черты научно-технического прогресса в современном обществе. Современная модель образования России - 2020. Гуманизация образования. Личностная парадигма образования. Развитие и саморазвитие личности. Сущность личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении учащихся. Требования к личностно-ориентированному образовательному процессу. Саморазвитие. Обобщенные черты саморазвивающейся личности (А.Маслоу, К.Роджерс). Особенности педагогической деятельности, ориентированной на формирование саморазвивающей личности. Основные направления реализации личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении учащихся. Сравнительная характеристика различных моделей воспитания и обучения. Воспитание подрастающего поколения как социальное явление и педагогический процесс. Понятие воспитательной системы. Проблема моделирования и построения воспитательных систем. Моделирование воспитательных систем в образовательных учреждениях. Гуманистические воспитательные системы. Программы воспитания. Управление воспитательными системами. Принципы управления воспитательными системами.

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований в дошкольном образовании

Теория и методология выборки. Количественные методы получения информации: сущность, общая характеристика, виды. Качественные методы сбора информации: сущность, особенности применения, виды.

Методология психолого-педагогического исследования в дошкольном образовании

Методологические основы психолого-педагогического исследования. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Методика проведения психолого-педагогического исследования.

Теоретические основы и технологии игровой деятельности в образовательной организации

Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Структура игры и этапы ее развития. Игра как форма организации жизнедеятельности детей. Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников. Народные игры, их педагогический потенциал. Характеристика сюжетно-ролевых игр. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах. Характеристика театрализованных игр. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах ДОУ. Характеристика дидактических игр. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах. Характеристика подвижных игр. Методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах ДОУ. Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр. Игровые программы для детей дошкольного возраста. Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста. Диагностика развития детей через игровые методики. Диагностика уровня сформированности игровых навыков. Игра как метод диагностики развития детей.

Коррекционно-оздоровительная работа в образовательной организации

Теоретические и методические основы коррекционно-оздоровительной работы в образовательной организации: Теоретические основы физического воспитания детей Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями Методика обучения физическим упражнениям школьников. Формы организованной образовательной деятельности по освоению образовательной области.

Современные средства оценивания результатов обучения в дошкольном образовании

Содержание понятия «качество образования» в отечественной и зарубежной образовательной практике. Первые шаги становления общероссийской системы оценки качества образования. Представления о качестве подготовки учащихся общеобразовательных школ. Показатели качества. Принципы отбора показателей качества. Международные программы по оценке образовательных достижений учащихся. Мониторинг качества школьного образования. Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность, надёжность теста. Гомогенность и гетерогенность. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.

Основы организации учебно-познавательной деятельности в дошкольном образовании

Подходы к учебной, учебно-познавательной и познавательной деятельности детей. Возможность формирования этих видов деятельности через выстраивание этапов процесса познания. Технология организации учебно-познавательной деятельности. Активизация учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ. Формы организации учебно-вознавательной деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ.

Факультативы

Современные методики и технологии организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования

Подходы к проектированию современного занятия, урока. Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Понятие о современных образовательных технологиях реализации. Современные образовательные технологии как средство реализации требований ФГОС ОО.

Применение современных образовательных технологий в условиях реализации системно-деятельностного подхода. Отбор современных образовательных технологий в условиях реализации системно-деятельностного подхода. Проектирование занятия , урока в контексте системно-деятельностного подхода. Информационно-коммуникационные технологии реализации требований ФГОС ОО. Современные технологии визуализации информации. Проектирование учебных ситуаций с использованием ИКТ-технологий.

Отражение компетентностного подхода в образовательных стандартах. Взаимосвязь компетентностного и деятельностного подходов в образовании. Цели и результаты образования. Структура и средства оценивания компетенций. Разработка учебных заданий, направленных на формирование компетенций.

Основы вожатского мастерства

История вожатского дела. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Разработка программ лагерных смен. Логика дня в детском лагере. Тематические дни и смены в лагере. Самоуправление в лагере. Методические основы работы вожатого. Коллективная творческая деятельность и её организация. Методические основы работы вожатого. Организация игровой деятельности. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

8. Аннотации программ практик

Учебная практика

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, ознакомительная

Цель учебной практики **(**практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, ознакомительной**)** дать студентам первоначальный опыт в профессиональной деятельности, создать условия для начального развития трудовых функций и конкретных трудовых действий педагога дошкольного образования в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.

Задачи практики: знакомство с различными типами образовательных учреждений, с направлениями работы, нормативно-правовой документацией, проблемами их становления и развития на современном этапе; изучение особенностей организации, функционирования и опытом деятельности государственных, общественных, частных образовательных учреждений; знакомство с должностными обязанностями

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, учебно-воспитательная

Цель практики освоить многофункциональную деятельность воспитателя детей дошкольного возраста. Формировать профессионально-педагогические умения и профессионально-значимые качества личности воспитателя, профессионально-педагогическую мобильность (личностную активность, адаптивность, креативность, способность к саморазвитию).

Задачи практики: Углубить, закрепить теоретические знания студентов, научить применять их в воспитательно-образовательной работе с детьми. Познакомить с содержанием и методикой работы с детьми по разным образовательным программам. Формировать профессионально-педагогическую направленность студентов, интерес к профессии. Формировать профессионально-значимые качества личности: дисциплинированность, сдержанность, организованность, целеустремленность, доброжелательность и др., профессионально-педагогические умения, соответствующие квалификационным требованиям к воспитателю дошкольного учреждения. Формировать у будущих педагогов личностную активность, обеспечивающую готовность к деятельности, освоению новых форм и видов деятельности; умение гибко адаптироваться к изменяющимся условиям профессионально-педагогической среды; творческое отношение к организации собственной деятельности, ее преобразованию.

«Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, учебно-воспитательная)» относится к вариативной части программы блока 2 «Практики» в структуре основной образовательной программы бакалавриата.

Производственная практика

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, методическая

Цель практики: углубление теоретической подготовки и отработка предметно-методических умений, полученных студентами в ходе учебных занятий по общепрофессиональным дисциплинам, а также овладение практическими навыками и компетенциями в сфере профессиональной деятельности, приобретение мотивационной готовности к работе в дошкольном образовании. Практика проводится на базе любых образовательных учреждений, в которых реализуются программы дошкольного образования. По итогам работы студентов на практике и по результатам анализа представленных им документов руководителем практики выставляется отметка. Задачи практики: закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта в области основных направлений деятельности воспитателя в дошкольном образовании; формирование навыков деловой коммуникации в конкретных условиях профессиональной деятельности воспитателя; формирование профессионального мышления, развитие профессионального самосознания; воспитание профессиональной этики и стиля поведения; овладение методиками, умениями и технологиями в области дошкольного образования.

Педагогическая практика

Цель практики: закрепление и совершенствование профессиональных умений и навыков, определенных программой практической подготовки, освоение многофункциональной деятельности педагога в работе с детьми.

Задачами практики выступают: формирование у студентов системы профессиональных умений, знаний, навыков, необходимых воспитателю для выполнения его функций; развитие умение наблюдать, анализировать и проводить воспитательно-образовательную работу с детьми, оценивать ее эффективность, вести педагогическую документацию; ознакомление с современными технологиями и методиками воспитательно-образовательной работы, обеспечивающими личностно-ориентированный подход к детям и всестороннее их развитие;

развитие у студентов способности выбирать педагогические приемы и технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребенка-дошкольника;создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля и педагогической деятельности.

Преддипломная практика

Целью производственной (преддипломной) практики является решение конкретных задач экспериментального проектирования в соответствии с выбранной темой выпускной квалификационной работы на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в вузе, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

Производственная (преддипломная) практика предполагает закрепление знаний о характере и способах решения многих проблем в сфере дошкольного образования, о деятельности в образовательной сфере. Производственная (преддипломная) практика является необходимой формой подготовки бакалавра посредством формирования исследовательских умений по теме выпускной квалификационной работы.

Основные базы практик основной профессиональной образовательной программы: БДОУ «Тарский детский сад № 12» Тарского муниципального района Омской области, БДОУ «Тарский детский сад № 9» Тарского муниципального района Омской области, БДОУ «Тарский детский сад № 6» Тарского муниципального района Омской области и других дошкольных образовательных организаций северных районов Омской области.

9. Требования к государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование имеет своей целью проверку сформированности профессиональной компетентности выпускника и проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Подготовка и сдача государственного экзамена

Программа экзамена ориентирована на интеграцию психолого-педагогических и методических знаний в их теоретическом и практическом аспектах. Концепция экзамена основана на компетентностном подходе к подготовке бакалавров педагогического образования. Содержание экзаменационных материалов ориентировано на проверку готовности студента к решению основных профессиональных задач, определяющих его компетентность.

Государственный экзамен по педагогике, психологии, информатизации образования; методике обучения и воспитания в дошкольном образовании проводится в устной форме, включает в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть направлена на выявление системности приобретенных знаний; уровня овладения основными педагогическими, психологическими и методическими понятиями. Практическая часть дает студентам возможность продемонстрировать способность к применению знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности. Экзаменационные вопросы составляются в соответствии с программой государственной итоговой аттестации.

Подготовка и защита ВКР

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой законченное сочинение по профилю подготовки. Объем и оформление работы должны соответствовать требованиям, предъявляемым к выполнению выпускных квалификационных работ. Выпускная квалификационная работа бакалавра подлежит публичной защите.

10. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426);

• Устав университета;

• локальные нормативные акты вуза, в том числе:

1) Правила приема на обучение в ОмГПУ по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

2) Режим занятий обучающихся;

3) Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

4) Положение о порядке и случаях перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное в ФГБОУ ВО «ОмГПУ»;

5) Положение о порядке и условиях осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в случае прекращения деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, аннулирования лицензии, лишения организации государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе, истечение срока действия государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе;

6) Положение о порядке осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в случае приостановления действия лицензии, приостановления действия государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессии, специальностей и направлений подготовки;

7) Положение о порядке отчисления обучающихся ФГБОУ ВО «ОмГПУ»;

8) Положение о порядке восстановления обучающихся в ФГБОУ ВО «ОмГПУ»;

9) Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ФГБОУ ВО «ОмГПУ» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся»;

10) Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ»;

11) Положение о практике обучающихся, осваивающих ФГБОУ ВО «ОмГПУ» основные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры;

12) Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;

13) Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «ОмГПУ»;

14) Положение о порядке применения ФГБОУ ВО «ОмГПУ» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

11. Основные образовательные технологии

В учебном процессе используются интерактивные методы и технические средства: мультимедийные средства обучения, специализированные программы, компьютерные симуляции, компьютерное тестирование, on-line консультирование студентов, включая деловые и ролевые игры, проблемные и исследовательские методы, разбор конкретных ситуаций, кейс-технологии, психологические и иные тренинги.

Используется балльно-рейтинговая система на базе Образовательного портала ОмГПУ, которая полностью автоматизирована. Балльно-рейтинговая система является основным элементом управления учебным процессом. Цели введения балльно-рейтинговой системы:

– повышение качества знаний студентов;

– совершенствование форм текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов.

Задачи введения балльно-рейтинговой системы:

– планомерная организация самостоятельной работы студентов с целью формирования необходимой системы компетенций, предусмотренных ФГОС ВО;

– осуществление непрерывного контроля успеваемости студентов;

– создание объективных критериев для определения кандидатов на продолжение обучения в магистратуре и аспирантуре;

– повышение мотивации студентов к освоению образовательных программ на основе более высокой дифференциации оценки результатов их учебной работы по каждому модулю;

– повышение академической мобильности студентов и их конкурентоспособности**;**

– организация индивидуально-ориентированной работы со студентами;

– создание объективных критериев отбора выпускников работодателем;

– реализация принципа обратной связи в учебном процессе.

Балльно-рейтинговая система предусматривает наличие по каждой дисциплине текущего (учет посещаемости занятий; активность студента на семинарах, в ходе коллоквиумов, деловых и дидактических игр; качество выполнения домашних заданий, контрольных нормативов, творческих заданий, эссе, проектных работ, компьютерного тестирования в различных форматах) и промежуточного контроля успеваемости. Реализация балльно-рейтинговой системы отводит приоритетную роль формам текущей аттестации, которые позволяют студенту в течение семестра набрать баллы, необходимые для сдачи зачета, дифференцированного зачета и при определенных условиях для получения экзаменационной оценки. Результаты текущей аттестации студента отражаются в электронном журнале на образовательном портале и в рейтинговых ведомостях. Текущая аттестация студентов в ОмГПУ предполагает не установку на проведение контрольных недель, а на постоянный автоматизированный мониторинг качества знаний студентов.

В учебном процессе используются технологии проблемного обучения, проблемные ситуации, проблемные познавательные задачи, решение которых позволит сформировать необходимые компетенции обучающихся. Технология проблемного обучения реализуется как в ходе лекционного, так и семинарского (практического) занятия. Формируя в ходе учебного занятия проблемную ситуацию, преподаватель организует выдвижение гипотезы и самостоятельный поиск обучающимися решения проблемного вопроса в научной литературе. Эта технология позволяет значительно расширить границы самостоятельной работы обучающихся. Решение учебных проблем способно сформировать устойчивый познавательный интерес и вывести обучающихся на более глубокий уровень освоения учебных дисциплин.

Технология проблемного обучения органично дополняется кейс-технологиями, в основе которых лежит решение пакета практикоориентированных профессиональных задач. Реализация кейс-технологии активно осуществляется на практикумах по решению профессиональных задач.

Технология проектов рассматривается как развивающее обучение, базирующееся на последовательном выполнении комплексных учебных проектов для усвоения базовых теоретических знаний, формирования необходимых компетенций. Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

– самостоятельно приобретают недостающие знания из различных источников;

– учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

– приобретают коммуникативные навыки, работая в различных группах;

– развивают исследовательские навыки;

– развивают системное мышление.

Технология имитационного моделирования имеет особое значение в формировании инновационной среды подготовки выпускника. В основе технологии лежит создание и реализация обучающимися моделей будущей профессиональной деятельности (модели урока, модели содержания учебного материала, модели научно-исследовательской деятельности и т.д.). Данная технология позволяет целенаправленно формировать необходимые компетенции, профессионально адаптировать обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Особое внимание в подготовке бакалавров уделено выполнению ими курсовых и выпускных квалификационных работ. Целью курсовой работы является овладение студентами навыками научно-исследовательской и практической работы, необходимыми в дальнейшей профессиональной деятельности. Курсовые работы направлены на углубление и систематизацию теоретических знаний, закрепление полученных теоретических знаний, на формирование умений применять теоретические знания при решении проблемных задач, формирование умений использовать научную литературу и другие источники информации, развитие творческой инициативы, подготовку к государственной итоговой аттестации. Тематика курсовых работ ежегодно разрабатывается и затем утверждается на заседании выпускающей кафедры. При разработке тем курсовых работ учитывается их актуальность и соответствие современному состоянию науки, педагогики и психологии. Кроме того, при определении тем курсовых работ реализуется личностно ориентированный подход, проявляющийся в предоставлении студентам свободы выбора. Это позволяет развивать активность, самостоятельность, творческую инициативу студентов.

Достижения обучающихся отражены в электронных Портфолио.

12. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Учебный план. В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

График учебного процесса, в котором указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Рабочая программа дисциплины (модуля), включающая:

– наименование дисциплины (модуля);

– объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

– указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

– цель, задачи изучения дисциплины (модуля), перечень предварительных компетенций, сформированных у обучающегося до начала изучения дисциплины (модуля), а также планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, качественные и количественные уровни сформированности компетенций;

– принципы отбора содержания и организации учебного материала;

– междисциплинарные связи;

– образовательные технологии;

– текущая аттестация качества усвоения знаний;

– промежуточная аттестация качества усвоения знаний;

– тематический план дисциплины (модуля), структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

– основное содержание (по темам, разделам, с указанием основной и дополнительной литературы);

– основные понятия (тезаурус);

– организация самостоятельной работы обучающихся, включая перечень учебно-методического обеспечения;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

– фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

– перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);

– перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

– описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Программа практики, включающая в себя:

– указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;

– указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;

– перечень предварительных компетенций, сформированных у обучающегося до начала прохождения практики, а также перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, качественные и количественные уровни сформированности компетенций;

– указание места практики в структуре образовательной программы;

– содержание практики;

– методические указания для обучающихся, в том числе по организации их самостоятельной работы;

– указание форм отчетности по практике;

– фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

– перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;

– перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

– описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики и включающий в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации, включающий в себя:

– перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Учебно-методический комплекс, включающий в себя:

– титульный лист УМК дисциплины (модуля);

– титульный лист рабочей программы дисциплины (модуля);

– рабочая программа дисциплины (модуля);

– технологические карты (для студентов, преподавателей или интегрированная карта, распечатанная с образовательного портала);
– методические рекомендации для преподавателей;
– теоретические разделы курса (развернутая аннотация лекций и задания к ним для студентов);
– тематика и планы семинарских, практических, лабораторных занятий;
– фонд оценочных средств (тестовые задания, вопросы к зачетам, экзаменам и др.);
–– интерактивные, творческие, дополнительные задания для организации самостоятельной работы студентов.

13. Менеджмент системы качества

В ОмГПУ сформированы основные сегменты системы менеджмента качества, основным из которых являются внутривузовские В ОмГПУ сформированы основные сегменты системы менеджмента качества, основным из которых являются внутривузовские аудиторские проверки учебной, учебно-методической, организационно-методической и научно-методической работы, проводимые по утвержденному ректорскому плану. По результатам таких проверок начальник отдела учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса Филиала ОмГПУ в г. Таре готовит аналитические протоколы и отчеты. Результаты аудиторских проверок и отчетов по самообследованию заслушиваются на ученом совете вуза, филиала ОмГПУ в г. Таре.

Благодаря внедренной с использованием новых информационных технологий балльно-рейтинговой системе контроль качества знаний обучающихся осуществляется на образовательном портале вуза. Обучающиеся регулярно выполняют различные тестовые задания, разработанные сотрудниками вуза. Наряду с этим, качество знаний обучающихся отслеживается благодаря их участию в выполнении интернет-тренажеров, созданных сторонними экспертными организации.

Независимая внешняя оценка качества образовательных программ в вузе реализуется по нескольким направлениям:

1. Плановые и внеплановые проверки Рособрнадзора и других федеральных надзорных органов.

2. Работа ГЭК. В составы ГЭК включены внешние эксперты, представляющие интересы работодателей. В составы ГЭК включены руководители, учителя образовательных организаций г. Тары и Тарского района.

3. Дипломы победителей всероссийских студенческих олимпиад и всероссийских студенческих научно-практических конференций, конкурсов выпускных квалификационных работ, лауреатов выставок, сертификаты именных стипендий.

4. Взаимодействие с работодателями. Приоритетное направление в деятельности Филиала ОмГПУ в г. Таре - это взаимодействие с работодателями. Предложения работодателей учитываются при обновлении учебных планов. По инициативе работодателей в соответствии с требованиями ФГОС ВО в рабочие планы включены дисциплины, ориентированные на будущую профессиональную деятельность. Часть учебных занятий ведется на базе образовательных организаций среднего и общего образования. Представители работодателей активно задействованы в разработке программ учебных, производственных и преддипломных практик. В филиале ОмГПУ в г. Таре регулярно проходят встречи с главами администраций районов и их заместителями, руководителями Комитетов по образованию, директорами школ, молодыми педагогами - выпускниками филиала ОмГПУ в г. Таре. Регулярно ведется работа по сопровождению представителями областных администраций студентов-целевиков. Ведущие преподаватели кафедр сотрудничают с Комитетами по образованию северных районов Омской области. В отзывах работодателей отмечается, что у выпускников филиала ОмГПУ в г. Таре сформированы необходимые компетенции.

Текущий контроль знаний обучающихся

Процедура текущей аттестации студентов раскрывает степень их теоретической и практической подготовки, уровень сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Текущая аттестация позволяет осуществить принцип обратной связи между преподавателем и студентом. Текущая аттестация позволяет выяснить качество самостоятельной работы студентов. Текущая аттестация студентов осуществляется в течение всего времени, отведенного на изучение конкретной дисциплины учебного плана, в рамках аудиторных и внеаудиторных видов учебной деятельности. Текущая аттестация студентов в ОмГПУ предполагает разнообразие форм и технологий, обусловленных содержанием конкретной дисциплины и

имеющих компетентностную направленность: устные и письменные опросы, подготовка и защита реферата, выполнение контрольных работ, практикумов, выполнение тестов, включая тестирование на образовательном портале

ОмГПУ, деловая, ролевая, дидактическая игры, написание эссе, разработка проекта, выполнение кейсового задания, компьютерные симуляции, тренинги, презентации, соревнования, конкурсы и др. Конкретные формы текущей аттестации отражены в рабочих программах и в технологических картах, в электронных журналах на портале ОмГПУ. Преподаватель должен ознакомить студентов с контрольно-измерительными материалами и обеспечить студентов методическими рекомендациями по их выполнению в начале изучения дисциплины.

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов проводится по окончании очередного семестра. Промежуточная аттестация может проводиться после изучения каждого модуля в соответствии с учебным планом. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий либо в формате электронного обучения. В период промежуточной аттестации оценивается сформированность компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Результаты экзаменов и предложения по улучшению учебного процесса по окончании сессии обсуждаются на заседаниях кафедр и советов факультетов.

Требования к оценочным средствам

Оценочные средства всех видов аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО и нацелены на осуществление контроля сформированности компетенций, освоение которых предусмотрено данной дисциплиной. Оценочные средства ежегодно пополняются и обновляются. Оценочные средства хранятся на кафедрах и оформляются по установленному образцу. Оценочные средства, включая творческие, активные и интерактивные задания, размещаются на образовательном портале Университета. Оценочные средства предполагают шкалы и критерии оценки сформированности компетенций.

14. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

100 % ППС за последние 3 года прошли повышение квалификации на различных курсах, проводимых как самим университетом, так и другими вузами и научными центрами. К ведению учебных занятий привлечены педагоги образовательных организаций г. Тары и Тарского района.

15. Информационное сопровождение учебного процесса

Каждый обучающийся Университета обеспечен в течение всего периода обучения индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде на основе единой высокоскоростной компьютерной сети (40 Мбит/с). ЭИОС университета обеспечивает доступ к

учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям в электронной библиотеке, ЭОР, указанным в рабочих программах, другим ЭИР; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением ЭО, ДОТ; обеспечение взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронного и/или асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет; формирование электронного портфолио обучающегося.

В распоряжении студентов и преподавателей университета находятся информационные, информационно-методические, правовые ресурсы ЭИОС: официальный сайт ОмГПУ (http://www.omgpu.ru), официальный сайт Филиала ОмГПУ в г. Таре (http://tara.omgpu.ru), Образовательный портал ОмГПУ (http://edu.omgpu.ru), сайт «Электронный портфолио ОмГПУ» (http://portfolio.omgpu.ru), ЭБС «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru), СПС «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru), «Национальная электронная библиотека» (https://нэб.рф) Электронная библиотека Сетевого педагогического университета на платформе ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/books), ЭБС«Юрайт» (коллекция «Легендарные книги») (https://biblio-online.ru), подписка на электронные версии периодических научных журналов, размещаемых в научной библиотеке eLIBRARY.RU(https://elibrary.ru).

Система видеоконференцсвязи skype(vlektsiya@mail.ru)..

16. Социокультурная среда реализации основной профессиональной образовательной программы

Воспитательная работа. Воспитательная работа в Филиале ОмГПУ в г. Таре осуществляется на основе разработанной и утвержденной на Ученом совете ОмГПУ Концепции и Программы воспитания студентов. Целеполагающей основой воспитательной деятельности является создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития выпускников вуза, сочетающих в себе глубокие профессиональные компетентности, развитые социально-управленческие навыки с высокими моральными и патриотическими качествами, духовной зрелостью, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению. Университетскими традициями являются культурно-массовые мероприятия, вызывающие интерес у вузовского сообщества и позволяющие обучающимся реализовываться в различных видах творческой деятельности. Такими значимыми для студенческого сообщества событиями являются: Федеральный конкурс социальных проектов «Ты нужен людям», психолого-педагогическая олимпиада, конкурс «Студент года», праздник «Посвящение в студенты».

В рамках реализации Концепции воспитания в Филиале ОмГПУ в г. Таре осуществляют свою деятельность студенческие объединения по следующим направлениям: **художественное -** студия эстрадного вокала, студия эстрадного танца «Freedom», танцевальный коллектив «Action»; **научно-познавательное** - студенческое научное общество; **социально-педагогическое** - волонтёрский отряд «Энергия молодости»; **спортивное** - спортивные секции по волейболу, баскетболу, футболу, хоккею, легкой атлетике, лыжному спорту, настольному теннису, шахматам; **правоведческое -** отряд содействия полиции «Витязь»**.**

Формирование студенческого самосознания. В ОмГПУ и его филиале в г. Таре стратегической целью является формирование креативно мыслящей, мобильной личности, которая способна разрешать актуальные социально-экономические проблемы, стоящие перед российским обществом. Студенческое самосознание формируется через участие студентов в деятельности педагогического отряда; в семинарах, проводимых в рамках проекта «Школа вожатых». Формированию студенческого самосознания содействует деятельность социально-психологической службы «LIFE», которая проводит со студентами тренинги на формирование их профессиональной и познавательной мотивации. Руководство вуза организует для студентов регулярные встречи с работодателями, участие в работе дискуссионных клубов по культурологическим и духовно-нравственным проблемам.

Активная общественно-политическая жизнь студентов. Ежегодно студенты Филиала ОмГПУ в г. Таре принимают активное участие в «Форуме позиционирования органов студенческого самоуправления как современного механизма реализации гражданского общества», который проводится в ОмГПУ. Традиционными в университете стали праздник первокурсников «Здравствуй, студенческая жизнь», профилактическая акция «Первокурсник», турнир «Бой титанов», посвященный «Дню защитника Отечества». студенческие научно-практические конференции «Наука и образование: проблемы и перспективы». Обучающиеся принимают участие в региональных и федеральных молодежных образовательных площадках «РИТМ», «Форум позиционирования органов студенческого самоуправления как современного механизма реализации гражданского общества», «Всероссийский студенческий форум». Студенты Филиала ОмГПУ в г. Таре - активные участники городских и региональных проектов, в частности,

проекта «Малая Родина». Данный проект нацелен на участие студентов в проектной деятельности, связанной с потребностями муниципальных образований региона.

Характеристика обеспечения социально-бытовых условий. В инфраструктуру филиала входят здания трех общежитий. Студенты проживают в 2-х и 3-местных комнатах. На каждом этаже имеются кухни, туалетные комнаты. В распоряжении студентов, проживающих в общежитиях,– официальная компьютерная сеть. Внутри сети распространяется оперативная информация и осуществляется общение и обмен информацией между абонентами.

В учебном корпусе Филиала ОмГПУ в г. Таре для организации питания работает буфет.

Для занятий физической культурой в учебном корпусе имеется спортзал, который оснащен необходимым спортивным инвентарем.

Для занятий творческих коллективов, проведения смотров художественной самодеятельности, вечеров, конкурсов, концертов в Филиале ОмГПУ в г. Таре имеется актовый зал на 200 посадочных мест.

17. Сведения о материально-технической базе

Учебный процесс осуществляется в специализированных аудиториях (лабораторных, компьютерных классах с выходом в Интернет, лекционных аудиториях, оборудованных мультимедийными демонстрационными комплексами, спортивном зале и др.) учебных корпусов № 1 и № 2, расположенных по адресу ул. Школьная, 69 и ул. Школьная, 69А соответственно. Занятия осуществляются в аудиториях, оборудованных мультимедийными демонстрационными комплектами и мультимедийной доской, компьютерных классах:

ауд. 11 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)

11 ПК
Нетбук Compag Mini
Плазменный телевизор LG 42 P G200R

ауд. 15 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)

Плазменный телевизор SAMSUNG PS-42EHR
Ноутбук Samsung NR-R 525-JSO2

ауд. 18 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)

Телевизор SUPRA STV-LC50 LT0010F
Ноутбук Toshiba

ауд. 19 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)

Плазменный телевизор LG P G200R
Нетбук ASUS.

ауд. 22 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)

Плазменный телевизор Samsung PS-58P96FDR pop
Ноутбук Samsung NR-R 525-JSO2

ауд. 31 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)

11 ПК
Ноутбук Aspire 5520G Amoturion

Интерактивная доска SMART Board 660

ауд. 32 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)
Плазменный телевизор LG 420R-ZA

ауд. 34 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)
Плазменный телевизор Code PS42C91HX/BWT Version BN03
Микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15)
Микроскоп биол. XS-90, бинокулярный
Микроскоп биол. серии 136 b вар.3

ауд. 37 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)
Ноутбук Samsung R40/CPU: Intel(R)Celeron(R) MC
Проектор EPSON EB-84He
Экран PROJECTA COMPACT-EL 183X240DSVI

ауд. 201 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69А)
Телевизор 42 «Samsung» PS-42C91HR/HX

ауд. 208 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69А)
Комплект мультимедийного оборудования: экран с электроприводом Projecta Compact Electrol
Телевизор LG 42 P G200R

ауд. 215 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69А)
Плазменный телевизор 42 LG 42PJ 351R
Ноутбук Toshiba Satellite

18. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университет оснащён конструкциями для обеспечения физической доступности здания «пандус». Имеющиеся в вузе санитарно-гигиенические помещения пригодны для студентов ряда нозологий. В вузе имеется система пожарной сигнализации для студентов ряда нозологий. В ОмГПУ имеются в необходимом количестве мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации. В образовательном процессе активно используются методы и технологии, ориентированные на лиц с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке ОмГПУ имеется в наличии специальная литература (учебники, учебные пособия), включая электронные издания. Отдел организации практик ОмГПУ учитывает запросы лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья при их направлении на практику. Проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в вузе учитывает индивидуальные психофизические особенности лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В ОмГПУ развивается автоматизированная балльно-рейтинговая система, предполагающая активные и интерактивные образовательные технологии.

В вузе действует волонтерский отряд. Толерантная социокультурная среда создается благодаря регулярным социальным акциям (благотворительные концерты, в том числе концерты инвалидов, неделя Добра, сбор добровольных пожертвований на оплату лечения лиц с

инвалидностью). В ОмГПУ имеется медпункт для оказания первой медицинской помощи обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.