



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ

Директор Филиала ОмГПУ в г. Таре

Л.П. Берестовская

«01» сентября 2018 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) Правовое образование
Квалификация выпускника - бакалавр

Уровень образования – высшее образование (программа бакалавриата)

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 5 лет

Год набора – 2018

Тара, 2018

1. Направление подготовки с указанием шифра и кода 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2. Квалификация, присваиваемая выпускникам, – бакалавр

3. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники: педагогическая.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

– педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

4. Направленность (профиль) образовательной программы – Правовое образование

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетентностная модель выпускника). Выпускник по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Правовое образование** должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

в) профессиональными компетенциями (ПК):

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

6. СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) Правовое образование

Квалификация – бакалавр
Срок обучения по заочной форме обучения – 5 лет
Год набора - 2018

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам											
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				Количество недель теоретического обучения											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б1. Дисциплины (модули)		7780	207												
Б1.Б. Базовая часть		2448	68												
Б1.Б.1	История	72	2		+									зачёт	ОК-2, ОПК-2
Б1.Б.2	Философия	108	3			+								экзамен	ОК-1, ОПК-5
Б1.Б.3	Иностранный язык	180	5	+	+									зачёт, экзамен	ОК-4, ОПК-1
Б1.Б.4	Культура речи	72	2		+									зачёт	ОК-4, ОПК-5
Б1.Б.5	Экономика образования	72	2							+				зачёт	ОПК-4, ПК-1, ПК-6
Б1.Б.6	Информационные технологии	72	2			+								зачёт	ОК-3, ОПК-4
Б1.Б.7	Основы математической обработки информации	72	2					+						зачёт	ОК-3, ПК-2
Б1.Б.8	Естественнонаучная картина мира	72	2					+						зачёт	ОК-1, ОК-3
Б1.Б.9	Психология	432	12												
Б1.Б.9.1	<i>Психология человека</i>	108	3	+										экзамен	ОПК-1, ПК-7
Б1.Б.9.2	<i>Психология развития</i>	144	4			+								экзамен	ОК-1, ОПК-2
Б1.Б.9.3	<i>Социальная психология</i>	72	2				+							зачёт	ОК-5, ПК-6
Б1.Б.9.4	<i>Педагогическая психология</i>	108	3					+						экзамен	ОПК-1, ОПК-3

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам											
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				Количество недель теоретического обучения											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б1.Б.10	Педагогика	432	12												
Б1.Б.10.1	<i>Введение в педагогическую деятельность</i>	72	2		+									зачёт	ОК-6, ОПК-1
Б1.Б.10.2	<i>История образования и педагогической мысли</i>	72	2			+								зачёт	ОК-1, ОК-2
Б1.Б.10.3	<i>Теоретическая педагогика</i>	108	3				+							экзамен	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3
Б1.Б.10.4	<i>Практическая педагогика</i>	108	3					+						экзамен	ОПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.Б.10.5	<i>Практикум по решению профессиональных задач</i>	72	2						+					зачёт	ОПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.Б.11	Безопасность жизнедеятельности	72	2	+										зачёт	ОК-9, ОПК-6
Б1.Б.12	Культурология	108	3				+							зачёт	ОК-1, ОК-5, ОПК-1
Б1.Б.13	Экономика, маркетинг и менеджмент	108	3						+					зачёт	ОК-1, ОК-3, ОК-6
Б1.Б.14	Правоведение	108	3		+									экзамен	ОК-7, ОПК-4
Б1.Б.15	Математика	108	3	+										экзамен	ОК-3, ПК-2
Б1.Б.16	Методика научно-исследовательской работы	72	2					+						зачёт	ОК-6, ОПК-1, ПК-2
Б1.Б.17	Основы саморазвития личности	72	2			+								зачёт	ОК-5, ОПК-1, ПК-7
Б1.Б.18	Организация деятельности классного руководителя в современной школе	72	2									+		зачёт	ОК-7, ПК-5, ПК-7

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам											
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				Количество недель теоретического обучения											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б1.Б.19	Практикум по адаптации студентов в условиях образовательной среды вуза	72	2	+										зачёт	ОК-6, ОПК-1, ПК-6
Б1.Б.20	Физическая культура и спорт	72	2									+		зачёт	ОК-8, ОПК-6
Б1.В	Вариативная часть	5332	139												
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	3312	92												
Б1.В.ОД.1	Образовательное право	108	3				+							экзамен	ОК-7, ОПК-4, ПК-6
Б1.В.ОД.2	Основы проектной деятельности на уроках права	72	2										+	зачёт	ПК-2, ПК-7
Б1.В.ОД.3	Теория государства и права	108	3		+									зачёт	ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ПК-5
Б1.В.ОД.4	История и культура Древнего мира	252	7	+	+									экзамен, зачёт	ОК-1, ПК-3
Б1.В.ОД.5	Основы государства и права	108	3	+										зачёт	ОК-7, ОПК-4, ПК-5
Б1.В.ОД.6	Семейное и ювенальное право	72	2	+										зачёт	ОК-7, ОПК-1, ПК-5
Б1.В.ОД.7	Архивоведение	108	3			+								зачёт	ОК-6, ОПК-1, ПК-1
Б1.В.ОД.8	История и культура Древней Руси	252	7			+	+							зачёт, экзамен	ОК-2, ОПК-1, ПК-3
Б1.В.ОД.9	История и культура средних веков	180	5				+	+						зачёт, зачёт	ОК-1, ПК-3
Б1.В.ОД.10	Правоохранительные органы	108	3						+					экзамен	ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ПК-5
Б1.В.ОД.11	История отечественного государства и права	180	5					+						экзамен	ОК-2, ОПК-4, ПК-5

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам													
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций		
				Количество недель теоретического обучения													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Б1.В.ОД.12	Трудовое право	108	3						+					экзамен	ОК-7, ОПК-4, ПК-5		
Б1.В.ОД.13	История государства и права зарубежных стран	108	3						+					зачёт	ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6		
Б1.В.ОД.14	Финансовое право	108	3							+				зачёт	ОК-7, ОПК-4, ПК-6		
Б1.В.ОД.15	Гражданский процесс	180	5								+			экзамен	ОК-7, ОПК-4, ПК-6		
Б1.В.ОД.16	Уголовное право	108	3								+			зачёт	ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ПК-5		
Б1.В.ОД.17	Гражданское право	144	4							+				экзамен	ОК-7, ОПК-4, ПК-6		
Б1.В.ОД.18	Административное право	180	5								+			экзамен	ОК-7, ОПК-4, ПК-5		
Б1.В.ОД.19	Современные тенденции изучения права	108	3										+	зачёт	ОПК-1, ОПК-4, ПК-5		
Б1.В.ОД.20	Уголовный процесс	108	3									+		зачёт	ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ПК-5		
Б1.В.ОД.21	Конституционное государственное право России	108	3										+	экзамен	ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ПК-5		
Б1.В.ОД.22	Конституционное государственное право зарубежных стран	108	3									+		экзамен	ОК-7, ОПК-2, ПК-5		
Б1.В.ОД.22	Методика обучения и воспитания праву	396	11														
Б1.В.ОД.22.1	Теория и методика обучения и воспитания праву	216	6					+	+					зачёт, зачёт	ОПК-2, ПК-1, ПК-4		

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам											
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				Количество недель теоретического обучения											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б1.В.ОД.22.2	Частные методики обучения праву	108	3							+				экзамен	ОПК-4, ПК-7
Б1.В.ОД.22.3	Технологии обучения праву	72	2								+			зачёт	ОПК-2, ПК-2, ПК-7
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	2020	47												
	Элективные курсы по физической культуре и спорту	328	-									+		зачёт	ОК-8, ОПК-6, ПК-6
Б1.В.ДВ.1	Практический курс русского языка в работе учителя права	144	4			+								экзамен	ОК-4, ОПК-5, ПК-2
	Русский язык в профессиональном общении учителя права	144	4			+								экзамен	
Б1.В.ДВ.2	Основы экологической культуры в работе учителя права	72	2				+							зачёт	ОК-3, ОК-9, ПК-3
	Региональная экология в работе учителя права	72	2				+							зачёт	
Б1.В.ДВ.3	Психология семьи и семейного воспитания в подготовке учителя права	108	3								+			зачёт	ОК-5, ОПК-2, ПК-3
	Взаимодействие семьи и школы в работе учителя права	108	3								+			зачёт	
Б1.В.ДВ.4	Иностранный язык в профессиональном общении учителя права	108	3			+								зачёт	ОК-4, ОПК-1, ПК-1
	Деловой английский для учителя права	108	3			+								зачёт	

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам												Коды формируемых компетенций
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации		
				Количество недель теоретического обучения												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Б1.В.ДВ.5	Электронное обучение на уроках права	108	3									+		зачёт	ОК-3, ПК-1	
	Технология разработки электронных образовательных ресурсов по праву	108	3									+		зачёт		
Б1.В.ДВ.6	Информационные и коммуникационные технологии на уроках права	108	3					+						экзамен	ПК-1, ПК-2	
	Программное обеспечение профессиональной деятельности учителя права	108	3					+						экзамен		
Б1.В.ДВ.7	История политических и правовых учений	144	4								+			экзамен	ОК-2, ОПК-2, ПК-5	
	Политические режимы	144	4								+			экзамен		
Б1.В.ДВ.8	Практикум по теории государства и права	108	3									+		зачёт	ОК-6, ОПК-4, ПК-5	
	Политические системы	108	3									+		зачёт		
Б1.В.ДВ.9	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по праву	108	3								+			зачёт	ОК-6, ПК-3 ОПК-1,	
	Организация внеучебной деятельности школьников по праву	108	3								+			зачёт		
Б1.В.ДВ.10	Защита интеллектуальной собственности	108	3									+		экзамен	ОК-7, ПК-3 ОПК-4,	
	Авторское право	108	3									+		экзамен		

[illegible]

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам											
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				Количество недель теоретического обучения											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, ознакомительно-правовая	108	3		+									зачёт с оценкой	ОПК-1, ОПК-4, ПК-6, ОК-1, ОК-2
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, учебно-воспитательная	108	3				+							зачёт с оценкой	ОК-6, ОК-7, ПК-1, ОПК-2, ОПК-3
Б2.Н	Научно-исследовательская работа														
Б2.П. Производственная практика		648	18												
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, ознакомительная	108	3						+					зачёт с оценкой	ОПК-1, ОПК-4, ПК-6, ОК-3, ОК-4, ОПК-6
Б2.П.2	Педагогическая практика	216	6								+			зачёт с оценкой	ОПК-1, ОПК-4, ПК-6, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8
Б2.П.3	Преддипломная практика	324	9										+	зачёт с оценкой	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ОК-9, ОПК-5

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам											
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				Количество недель теоретического обучения											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	Б3. Государственная итоговая аттестация	324	9										+		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Б3.Г. Подготовка и сдача государственного экзамена	108	3										+	экзамен	ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Б3.Д. Подготовка и защита ВКР	216	6										+		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4
	ФТД. Факультативы	144	4												
	ФТД.1 Современные методики и технологии организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования	72	2										+	зачёт	ПК-1, ПК-2
	ФТД.2 Основы вожатского мастерства	72	2						+					зачёт	ОК-5, ОПК-2, ПК-2

[illegible]

7. Аннотации программ дисциплин (модулей)

Базовая часть

История

Общее и особенное в историческом развитии России, ее место во всемирно-историческом процессе. Славяне и другие народы Восточной Европы в древности. Образование и развитие Древнерусского государства. Принятие христианства. Русские княжества в период раздробленности. Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации. Единое Российское государство в XVI-XVII вв. Экономические, политические и этнокультурные процессы. Ведущая роль русского народа в развитии российской государственности, в освоении новых земель. Этапы закрепощения крестьян. Российская империя в XVIII-XIX вв. Завершение формирования многонационального государства, его территории, решение геополитических задач. Эволюция государственного строя, основные проблемы внутренней и внешней политики. Население страны в его историческом развитии: экономическая жизнь, социальная структура, деревня и город, столицы и провинция. Официальная идеология и общественная жизнь. Отмена крепостного права. Развитие рыночных отношений и капитализма в сельском хозяйстве, промышленности и торговле. Начало индустриализации и формирование финансового капитала. Власть и общество на рубеже XIX и XX веков. Власть и общество, реформы и революция в начале XX в. Думская монархия. Противоборство классов и партий. Мировое значение русской культуры.

Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 году. Российская революция 1917 года. Советская страна в период гражданской войны и интервенции. Становление однопартийной политической системы и ее военно-коммунистический курс. Белое движение: воинские формирования, идеология, властные структуры и их регионально-национальная специфика. Переход от войны к миру, реформы первой половины 20-х годов и их итоги. Образование СССР. Эволюция советско-большевистского режима. Модернизация советского общества конца 20 - начала 30-х годов, ее причины и результаты. Изменения в области идеологии и культуры. Российская культура в эмиграции между двумя мировыми войнами. Советский Союз накануне и в годы Второй мировой войны. Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией. Послевоенное восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима. Политические и экономические преобразования 1950-х годов и их результаты. Социальное и культурное развитие советского общества в 1950 – начале 1960-х годов. Противоречивость социально-экономического развития страны в 1960-1980-е годы. Обретения и потери СССР в ходе “холодной войны”, углубление политической дестабилизации советского общества и кризис власти в условиях перестройки. Распад (дезинтеграция) СССР и формирование новой государственности в России. Современная Россия и проблемы ее реформирования.

Философия

Философия, ее предмет и место в культуре. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.

Возникновение философии Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII – XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии.

Философская онтология. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Теория познания. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Философия и методология науки. Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские

и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Социальная философия и философия истории. Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

Философская антропология. Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

Иностранный язык

Развитие умений и совершенствование навыков языкового и речевого оформления устных и письменных высказываний различных коммуникативно-функциональных типов с учетом специфики стиля и иноязычной культуры. Знание основных характеристик различных видов дискурса, дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте. Владение языковой, эстетической и культурологической интерпретацией функционально-стилевых разновидностей текстов: художественного, газетно-публицистического, научного и делового.

Культура речи

Культура речи и ее аспекты. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Приемы унификации языка служебных документов. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

Экономика образования

Современная система российского образования: количественные и качественные характеристики системы образования, основы менеджмента в системе образования, особенности финансирования образовательных учреждений и оплата труда педагогических работников, маркетинг образования, качество образования; статистическая информация, характеризующая современное состояние системы образования в РФ, документация образовательных организаций, финансовые сметы образовательных организаций, планы развития образовательных организаций в профессиональной деятельности.

Информационные технологии

Основы современных технологий сбора, обработки и представления информации. Основные понятия, определения и терминология информационных технологий. Эволюция информационных технологий. Классификация информационных технологий. Основы технологии работы с текстовой информацией. Основы технологии работы с графической информацией. Основы технологии обработки числовой информации. Основы технологии мультимедиа. Основы технологии хранения и поиска данных. Основы телекоммуникационных технологий. Информационные технологии в обществе. Использование

современных информационно-коммуникационных технологий для сбора, обработки и анализа информации. Программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.

Основы математической обработки информации

Проблема измерения в науке, педагогических исследованиях. Математические средства выявления количественного описания эмпирических закономерностей. Причины, порождающие необходимость применения математических методов при изучении объективных закономерностей педагогических явлений и процессов, условия и границы их применения. Статистический анализ экспериментальных данных. Первоначальная статистическая обработка и наглядное представление экспериментальных данных. Ранжирование. Меры центральной тенденции и меры изменчивости. Генеральные совокупности и выборки; параметры и статистики. Интервальное оценивание. Математическое моделирование при решении задач, соответствующих профилю. Основы планирования эксперимента. Модели экспериментов в психолого-педагогических исследованиях. Научная и статистическая гипотезы. Проверка статистической гипотезы. Статистические критерии сдвига для зависимых выборок. Статистические критерии различий для независимых выборок. Меры связи. Ковариация и корреляция. Коэффициент корреляции Пирсона, его вычисление, интерпретация и область изменения. Другие меры связи. Часть корреляции и частная корреляция. Множественная корреляция и предсказание. Метод экспертных оценок и его математическая обработка. Социологические методы тестирования и анкетирования. Математические критерии оценки качества теста: определение надежности педагогических тестов, валидности теста и теория принятия решений. Новые информационные технологии в математической обработке, анализе и прогнозировании явлений и процессов реального мира.

Естественнонаучная картина мира

Человек и природа. Фундаментальное единство материального мира. Отражение действительности в науке. Естествознание и гуманитарное знание. Анализ понятий: наука, научная картина мира, концепции, естествознание. Эволюция естествознания. Фундаментальные естественнонаучные парадигмы. Атомистическая и континуальная концепции. Механистическая картина мира. Классическая парадигма и стратегия познания. Неклассическая стратегия познания. Эволюционно-синергетическая парадигма. Панорама современного естествознания. Структурные уровни материи и спектр естественных наук. Концептуальные уровни химии. Концептуальные уровни биологии. Концептуальные уровни физики. Образ природы в классическом естествознании. Концепция моделирования объектов. Фундаментальные модели и концепции классической физики. Особенности классических моделей и концепций в химии и биологии. Образ природы в неклассическом естествознании. Развитие квантовой концепции. Концепция моделирования состояний микрообъектов. Значение открытий квантовой физики. Статистические и динамические закономерности в природе. Цивилизационная значимость открытий квантовой физики. Неклассические модели в химии и биологии. Эволюционные представления в естественнонаучной картине мира. Концепция самоорганизации сложных систем. Эволюционно-синергетическая парадигма. Эволюция на космологическом и геологическом уровнях. Эволюция на химическом уровне. Биологическая эволюция. Антропогенез. Экосистемный уровень организации живой материи. Экосистемы, биосфера, ноосфера. Антропоэкосистемы. Этногенез и биосфера Земли. Хозяйственно-культурный подход к взаимодействию человека и природы. Историко-культурный подход. Устойчивое развитие. Формирование концепции устойчивого развития, её содержание, реализация за последние 10 лет.

Модуль «Психология»

Психология человека

Психология как наука. Психология личности. Развитие психики и сознания. Сознание и самосознание. Психология деятельности. Интегративные психические образования: познавательные процессы: внимание, память, ощущение, восприятие, представление, мышление, речь, воображение. Интегративные психические образования: регулятивные процессы: мотивация, воля, эмоции и чувства. Интегративные психические образования: индивидуально-психологические особенности: темперамент, характер, способности.

Психология развития

Предмет и методы психологии развития. Проблемы возрастного развития. Детерминанты развития. Проблемы развития и обучения. Характеристика и виды периодизации психического развития ребенка. Культурно историческая теория развития. Психоаналитические теории развития личности. Интеллектуальное развитие в онтогенезе. Психическое развитие личности на разных этапах онтогенеза.

Социальная психология

Социально-психологические явления. Социализация, социальные качества личности; социальная психология личности. Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия; общение и взаимодействие. Групповые феномены. Практическая социальная психология. Социальная психология в образовании.

Педагогическая психология

Психологические основы модернизации образования. Ключевые компетентности и их развитие в процессе школьного обучения. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Передача общественного опыта и адаптация человека. Подражание, учение, обучение, научение. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая). Обучение и развитие. Учебная деятельность. Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность.. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении. Психологические характеристики профессии учитель. Профессионально важные качества. Педагогические способности. Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда. Профессиональное самосознание и самосознание педагога.

Модуль «Педагогика»

Введение в педагогическую деятельность

Образовательная политика в России. Основные направления модернизации. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Профессиональная компетентность педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога.

История образования и педагогической мысли

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки развития идей компетентностного подхода Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX в. Основные реформы образовательной политики XX в. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования.

Теоретическая педагогика

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология педагогической науки и деятельности. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методы педагогических исследований. Теории целостного педагогического процесса. Теории обучения и воспитания. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Возрастосообразность педагогического процесса. Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения. Многообразие образовательных программ.

Практическая педагогика

Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Педагогическое проектирование. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса. Технологии решения педагогических задач (видеть ученика в образовательном процессе, строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования; оценивать достижения учащихся, устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности; проектировать и осуществлять профессиональное самоопределение). Оценка выбора решения педагогических задач. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Здоровье сберегающие технологии педагогического процесса. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

Практикум по решению профессиональных задач

Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности. Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Проектирование профессионального самообразования. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Использование разных средств коммуникации (e-mail, Интернет, телефон и др.).

Безопасность жизнедеятельности

Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками. Природные, биологические и техногенные опасности, способы защиты от них и пути предупреждения. Основные направления обеспечения пожарной, экологической и продовольственной безопасности. Безопасность на транспорте, в городе, в быту и на отдыхе. Социальные опасности и защита от них. Гражданская оборона. Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности.

Культурология

Культурология как средство развития духовных ценностей личности и становления профессиональной компетентности. Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде. Этноцентризм и культурный релятивизм. Культура как этноконсолидирующий и этнодифференцирующий признак. Формирование толерантного отношения к культурным традициям народов РФ.

Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология.

Методы культурологических исследований.

Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.

Типология культуры. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культуры. Специфические и “серединные” культуры. Локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.

Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность. Инкультурация и социализация.

Экономика, маркетинг и менеджмент

Блага и ресурсы, кругообороты благ и финансовых потоков, альтернативная ценность благ, анализ предельных затрат и результатов, спрос и предложение, равновесная и рыночная цены, эластичность, типы рыночных структур, равновесие в экономике, основные экономические институты,

основные показатели развития национальной экономики, экономический рост, экономический цикл, инфляция, безработица, денежно-кредитная система, открытая и закрытая экономика.

Сущность маркетинга, его роль и место в деятельности предприятия, в качестве инструмента по достижению бизнес-целей предприятия, удовлетворение потребностей потребителей в условиях конкурентной среды, маркетинговое планирование, отбор целевых рынков, подготовка и принятие решений в товарной, ценовой и распределительной политике, использование маркетинга в различных отраслях и сферах деятельности.

Основные принципы и методы управления сложными экономическими системами; типичные формы, виды и состояния управленческих отношений; основные школы науки управления и особенности современного этапа развития управленческой мысли; общие проблемы управления, основные концепции управления, их сильные и слабые стороны; основные методы и технологии управления, определенные навыки для использования их в практике управления организациями в условиях сложного и динамичного окружения; технологии анализа управленческих ситуаций, с точки зрения научных подходов и методов; овладение навыками разработки эффективных решений в условиях неопределенности и риска, недостаточной степени квалификации и компетенции кадров, неполной или неверной информации, наличия или отсутствия специальной техники; лидерские качества и навыки.

Правоведение

Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административное правонарушение и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Экологическое право. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

Математика

Определители. Матрицы. Системы линейных уравнений и методы их решения. Системы координат на плоскости. Различные типы уравнений линий. Уравнение прямой на плоскости и связанные с ней задачи. Пример графического решения задачи линейного программирования на плоскости. Числовые функции. Основные элементарные функции и их графики. Предел функции. Непрерывность функций. Производная, ее геометрический и физический смысл. Способы дифференцирования. Задачи на применение производной.

Методика научно-исследовательской работы

Место методологии в системе наук (предмет, содержание, принципы), проблемы методологического свойства в психолого-педагогических исследованиях, системный подход как общенаучная основа в педагогических исследованиях, личностно-деятельностный подход к исследованию образовательных систем, идеи синергетики в психолого-педагогических исследованиях, сущность компетентностного подхода в психолого-педагогических исследованиях в контексте концепции модернизации российского образования; категориально-понятийный аппарат научного исследования (объект, предмет, проблема, гипотеза, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность результатов). Концептуальные основы организации научного исследования; этапы организации научного исследования; научные методы исследования; организацию, этапы, виды педагогического эксперимента.

Основы саморазвития личности

Историко-психологический обзор учений о самопознании и саморазвитии. Самопознание и саморазвитие как структурный компонент самосознания человека. Проблема саморазвития личности в психологии. Сущность саморазвития и его основные характеристики. Особенности самопознания и саморазвития личности педагога. Механизмы и барьеры самопознания и саморазвития личности. Техники и технологии самопознания и саморазвития личности. Психолого-педагогическое проектирование самопознания и саморазвития личности.

Организация деятельности классного руководителя в современной школе

Основы деятельности классного руководителя: документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям, условия развития ученического самоуправления в школе, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий, содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности, планирование работы классного руководителя.

Практикум по адаптации студентов в условиях образовательной среды вуза

Образовательная среда современного университета (Университетское образование: специфика, функции. Структура, традиции, возможности, предоставляемые студентам ОмГПУ, Тарского филиала). Формы организации учебной деятельности в ВУЗе Самостоятельная работа студентов как условие профессионального становления (Сущность самостоятельной работы в вузе, виды самостоятельной работы студента и формы ее организации, культура самостоятельной работы студента); Способы и формы оценки и контроля на основе перехода к системе зачетных единиц (Система зачетных единиц как инновационная форма организации учебного процесса, зачетные единицы в государственных образовательных стандартах нового поколения, балльно-рейтинговая система оценивания знаний и обеспечения качества учебного процесса.

Физическая культура и спорт

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура как часть культуры личности.

Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма.

Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика).

Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта.

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Вариативная часть

Обязательные дисциплины

Образовательное право

Государственная политика Российской Федерации в сфере образования. Право на образование в Российской Федерации. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Общие требования к содержанию образования, установленные государством. Система образования в Российской Федерации. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения. Общие требования к организации образовательного процесса. Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования. Правовые основы лицензирования образовательных учреждений. Правовые основы аккредитации образовательных учреждений. Правовые основы управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями, а также негосударственными образовательными учреждениями. Правовые основы экономики среднего профессионального и высшего профессионального образования. Основы международной деятельности в области образования. Права и основы социальной поддержки обучающихся, воспитанников. Права и обязанности родителей по получению детьми образования. Основы трудовых отношений в системе образования и меры социальной поддержки работников образования.

Основы проектной деятельности на уроках права

Проектирование, педагогическое проектирование, проект, педагогический проект. Подходы к выделению этапов проекта. Инновационный проект. Признаки инновационного проекта. Классификации проектов по разным основаниям. Проектная деятельность педагога в учебном процессе. Метод проектов. Цели проектного обучения. Этапы проектирования. Структура проекта. Научно-исследовательская деятельность обучающихся.

Теория государства и права

Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.

Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административное правонарушение.

История и культура Древнего мира

Предмет и структура дисциплины истории Древнего мира. Ее место и значение в системе гуманитарных и общеобразовательных дисциплин, в становлении ценностного отношения будущего учителя к достижениям Человечества, к духовным традициям народов древнего мира.

История Древнего Востока. Древнейшие цивилизации Египта, Месопотамии, Индии, Китая. Палестина. Специфика природно-географических условий и этнические процессы в регионах возникновения ранних государств. Формы и функции древнейших государств. Особенности социальной структуры древневосточных обществ. Государство и общины. Вклад древнейших цивилизаций в развитие мировой культуры

История Древней Греции. География, особенности природных условий и население древней Эллады. Греческая мифология и религия. Ахейская культура. «Гомеровская» Греция. Становление древнегреческого полиса. Греческая колонизация. Специфика античного рабства в Афинах и Спарте. Расцвет Афинской демократии. Культура древней Греции. Возвышение Македонии. Эллинизм и его историческое значение. Эллинистическая культура.

История Древнего Рима. География и древнейшее население Италии. Основание Рима и его борьба за гегемонию в Италии. Этнические процессы и формирование римского государства. Латинская культура. Политические институты древнего Рима в период республики. Социальная структура римского общества. Специфика римского рабовладения. Роль свободного труда в социально-экономическом развитии Рима. Гражданские войны и падение республики. Принципат и доминат. Римская империя. Рим и провинции. Возникновение христианства. Закат античной культуры.

Наследие древнего Востока и античности в современной культуре.

Основы государства и права

Роль правоведения в развитии социально-правовой компетентности личности и становлении профессиональной компетентности.

Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты.

Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.

Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административное правонарушение и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Экологическое право.

Образовательное право. Право на образование. Государственная политика в области образования. Понятие и статус образовательного права. Государственные образовательные стандарты, образовательные программы. Формы получения образования. Система образовательных учреждений в Российской Федерации. Управление системой образования. Правовой статус образовательных учреждений. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательного учреждения. Социально-правовая защита обучающихся, педагогов и иных работников образовательных учреждений.

Нормативно-правовое обеспечение образования. Основные начала и цели законодательства об образовании. Предмет регулирования законодательства об образовании. Принципы правового регулирования образовательных отношений. законодательство в области образования. Компетенция Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области правового регулирования образовательных отношений. Локальные акты в области образования. Устав образовательного учреждения. Документы в сфере образования.

Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

Семейное и ювенальное право

Семейное право как отрасль российского права. Структура семейного права. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Понятие семейного права, его предмет, нормы и источники. Семейные правоотношения. Заключение и прекращение брака. Личные неимущественные и имущественные правоотношения супругов. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности родителей и детей. Лишение и ограничение родительских прав. Алиментные обязательства участников семейных правоотношений. Формы принятия на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Семейные правоотношения с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

Архивоведение

Предмет и задачи дисциплины. Значение курса в формировании ценностного отношения учителя к культуре научного поиска первоисточников и их хранению.

Архивы и архивное дело периода феодализма IX – первая половина XIX века. Изменения в архивном деле во второй половине XIX - начале XX века. Частные архивы. Организация архивного дела в Советской России и СССР. Архивное дело в России после распада СССР. Научно-справочный аппарат

архивов (путеводители, списки и цели фондов, каталоги, описи, реестр описей). Издание научно-справочных пособий. Основные методы и приёмы работы с архивными документами, атрибуция, ссылки на архивные документы). Основные правила подготовки документов к изданию. Определение формы издания (научное, научно-популярное). Выявление элементов, проверка подлинности, выбор основного текста (при необходимости). Подготовка научно-справочного аппарата.

История и культура Древней Руси

Предмет истории России и его место в системе гуманитарных и общеобразовательных дисциплин. Значение курса отечественной истории в патриотическом и гражданском самоопределении личности педагога, в формировании ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны. Общее и особенное в историческом развитии России. Место России во всемирно-историческом процессе. Важнейшие источники по истории древней Руси и основные историографические концепции. География Восточно-европейской равнины. Славяне и другие народы Восточной Европы в древности. Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства. Древняя Русь и Византия. Принятие христианства. Древнерусские княжества в период раздробленности. Судьба Новгородских, Владимиро-Суздальских, Галицко-Волынских земель. Русь и иноземные вторжения. Предпосылки, этапы и особенности образования русского централизованного государства. Становление государственности. Экономические, политические, социальные и культурные процессы в российской истории IX – XV веков.

История и культура средних веков

Складывание основ западноевропейской и византийской цивилизаций в раннее средневековье, роль христианской церкви. Возникновение феодального строя в Западной Европе: проблема германо-романского синтеза, формирование феодальных отношений во Франкском государстве, особенности феодализации во Франции, Германии и Англии. Особенности генезиса феодализма в Византии. Взаимодействие государства и церкви в Византийской империи. Разделение церквей. Подъем западно-европейской цивилизации в период высокого средневековья, феномен средневекового города. Возвышение папства. Крестовые походы на Восток. Формирование и расцвет средневековой культуры. Второй феодальный период в странах Западной Европы. Византия в эпоху крестовых походов. Западноевропейская цивилизация в период позднего средневековья, «кризис феодализма». Формирование национальных государств в Западной Европе. Упадок папства. Раннее Возрождение. Восстановление Византийской империи. Падение Византии.

Правоохранительные органы

Правоохранительная деятельность и правоохранительные органы; законодательство и иные акты о правоохранительных органах; судебная власть и система органов, ее осуществляющих; демократические принципы правосудия; статус судей, народных заседателей и присяжных; организационное обеспечение деятельности судов и органы юстиции; органы, занимающиеся выявлением и расследованием преступлений; прокурорский надзор и основные направления деятельности прокуратуры; организация юридической помощи и защита по уголовным делам.

История отечественного государства и права

Древнерусское государство и право (IX – XII вв.). Государство и право в период феодальной раздробленности. Монголо-татарское иго. Государственный строй и право Новгорода и Пскова в XII-XV вв. Образование Русского централизованного государства (XIV – середина XVI вв.). Сословно-представительная монархия в России (середина XVI –XVII вв.). Развитие крепостного права в России в IX-XVII вв. Образование и развитие абсолютной монархии в России (XVIII вв.). Государство и право России в период разложения крепостного строя. Государство и право в период буржуазных реформ (вторая половина XIX века). Государство и право в период революции 1905-1907 гг., первой мировой войны, февральской буржуазной революции. Переворот 25 октября 1917 года и создание государства диктатуры пролетариата. Государство и право в период иностранной интервенции и гражданской войны. Организация государства и становление права в первые годы Советской власти (1917-1922 г.г.). Государство и право в период НЭПа (1921-1929 гг.).

Кодификация советского права в 1922-1923 г.г. Советское государство и право в период ломки общественных отношений и массовых репрессий (1930-1941 гг.)

Государство и право в период ВОВ (1941-1945 гг.). Государство и право в период восстановления и развития народного хозяйства. Либерализация общественных отношений (1945- начало 60-х гг.). Советское государство и право в период “застоя” (начало 60-х - начало 80-х гг.). Государство и право России в период реформ (конец 80-х – начало 90-х гг.).

Трудовое право

Предмет и метод трудового права. Принципы и система российского трудового права. Источники трудового права. Субъекты трудового права. Правовое положение профсоюзов в сфере труда. Социальное партнерство в сфере труда. Правовое регулирование обеспечения занятости населения. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха, оплата труда. Гарантии и компенсации. Трудовой распорядок. Дисциплина труда. Охрана труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Международно-правовое регулирование труда. Рассмотрение индивидуальных и коллективных споров. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.

История государства и права зарубежных стран

Государство и право в странах Древнего Востока (древневосточные цивилизации): Египет, Вавилон, Индия, Китай; античная цивилизация и античные государства: Древняя Греция и Древний Рим. История римского права. Два пути развития средневековых цивилизаций Запада и Востока. Феодалное государство и право в странах Европы (Англия, Франция, Германия и др.). Роль христианства и католической церкви. Средневековые государства Востока: Исламский мир и Арабский халифат, Индия, Япония, Китай; мусульманское право. Возникновение и развитие буржуазного государства и права (Англия, США, Франция, Германия и др.). Образование англосаксонской и континентальной системы права. Государство и право Новейшего времени (США, Великобритания, Франция, Германия и др.). Государство и право в странах Центральной и Юго-Восточной Европы, Америки, Азии и Африки. Основные тенденции развития государства и права зарубежных стран в XX веке.

Финансовое право

Понятие финансов (финансы как экономическая и правовая категория. Понятие и содержание финансовой деятельности государства. Финансовая деятельность органов местного самоуправления. Основные принципы финансовой деятельности и их конституционное закрепление. Методы финансовой деятельности, понятие и содержание финансовой системы, финансовых институтов и денежных фондов, система и правовое положение государственных органов, осуществляющих финансовую деятельность.

Гражданский процесс

Защита гражданских прав; ее формы. Понятие гражданского процесса. Источники и принципы гражданского процессуального отношения. Подведомственность и подсудность гражданских дел. Участники гражданского процесса. Иск. Судебное доказывание. Судебное разбирательство. Виды судебных постановлений. Исполнительное производство. Нотариат. Мировые суды. Третейские суды. Основы арбитражного процесса.

Уголовное право

Понятие, предмет, метод, задачи уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный закон. Уголовная ответственность. Понятие преступления и его состав. Неоконченное преступление. Соучастие в преступлении. Ответственность за соучастие в преступлении. Ответственность за соучастие в преступлениях в составе организованной группы. Множественность преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Система и виды наказаний; назначение наказания; обстоятельства, смягчающие наказание и отягчающие ответственность; освобождение от уголовной ответственности и наказания. Принудительные меры медицинского характера. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Уголовная

ответственность за преступления против жизни и здоровья, прав и свобод граждан, против собственности, ответственность за хулиганство, неправомерное завладение автотранспортным средством, преступления, связанные с приобретением и сбытом наркотических и психотропных веществ.

Гражданское право

Предмет гражданского права. Роль учебной дисциплины в становлении гражданского правосознания личности учителя. Гражданское право в системе права России; источники; принципы, предмет и метод гражданско-правового регулирования общественных отношений; понятие, содержание и виды гражданских правоотношений; субъекты гражданских правоотношений: граждане, юридические лица, государственные и муниципальные образования, их правоспособность и дееспособность; дееспособность несовершеннолетних; основные виды объектов гражданских правоотношений; основания возникновения гражданских правоотношений; понятие и виды юридических фактов в гражданском праве; классификация сделок и условия их действительности; право за защиту гражданских прав; представительство; исковая давность; гражданско-правовая ответственность; понятие собственности и ее правовые формы; объекты права собственности; способы приобретения и прекращения права собственности; наследование собственности граждан; гражданско-правовая защита права собственности и иных вещных прав; гражданско-правовое регулирование в сфере интеллектуальной деятельности; обязательства и отдельные виды обязательств. Процесс воспитания гражданской ответственности.

Административное право

Административное право как отрасль права, предмет и метод административно-правового регулирования. Понятие, структура, субъекты и объект государственного управления. Административно-правовые нормы и отношения. Административное законодательство. Субъекты административного права, их статус. Понятие государственной службы, правовое регулирование прохождения государственной службы. Административно-правовые формы и методы государственного управления. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Ответственность в сфере государственного управления.

Современные тенденции изучения права

Современное состояние разработки проблемных вопросов юриспруденции в отечественной и зарубежной науке. Признаки и основания глобализации в правовой сфере. Современная правовая организация мирового сообщества и мирового правопорядка. Роль международного и внутригосударственного права в разрешении проблем глобального характера. Пробелы в законодательстве. Применение права по аналогии. Современные государственные и правовые системы мира. Смысл жизни человека и государственно-правовая действительность. Проблемы и перспективы в развитии правового государства и гражданского общества. Перспективы совершенствования правовой системы РФ. Роль гражданского общества в развитии правовой системы России. Перспективы развития государства и права в человеческом измерении.

Уголовный процесс

Сущность и основные понятия уголовного процесса; источники и принципы уголовно-процессуального права; субъекты уголовного процесса; доказательства, источники доказательств и процесс доказывания; меры уголовно-процессуального принуждения; возбуждение уголовного дела; общие условия судебного разбирательства; следственные действия; подсудность уголовных дел; судебное разбирательство; кассационное производство; особенности производства в суде присяжных; особенности производства по делам несовершеннолетних; производство по применению принудительных мер медицинского характера; возмещение ущерба, причиненного гражданину незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда; обеспечение конституционного права обвиняемого (подсудимого) на защиту в уголовном процессе.

Конституционное государственное право России

Конституционное право РФ как отрасль права и наука. Конституция Российской Федерации и ее развитие . Основы конституционного строя РФ. Конституционные основы правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации. Федеративное устройство России. Конституционная система государственных органов РФ. Избирательное право и избирательная система в РФ. Президент РФ – глава государства.

Конституционное государственное право зарубежных стран

Конституционное право зарубежных стран как отрасль права, наука и учебная дисциплина. Конституции зарубежных стран. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Конституционно-правовые основы общественного строя. Конституционно-правовой статус политических институтов. Формы правления и государственные режимы в зарубежных странах. Народные голосования (выборы, отзыв, референдум). Законодательная власть: парламент. Исполнительная власть: глава государства и правительство. Судебная власть. Территориальная организация публичной власти. Основы конституционного права Великобритании. Основы конституционного права Франции. Основы конституционного права Испании. Основы конституционного права Италии. Основы государственного права Германии. Основы Конституционного права Швейцарии. Основы конституционного права Польши. Основы конституционного права США. Основы конституционного права Бразилии. Основы государственного права Китайской народной республики. Основы конституционного Права Индии. Основы конституционного права Японии.

Федеральное Собрание – парламент РФ. Система исполнительной власти в РФ. Конституционно-правовые основы судебной власти и прокурорского надзора в РФ. Конституционно-правовые основы системы органов государственной власти субъектов РФ. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ.

Модуль «Методика обучения и воспитания праву»

Теория и методика обучения и воспитания праву

Методика обучения праву как педагогическая наука. Предмет, задачи, основные функции методики обучения праву. Роль методики обучения праву в системе школьного образования страны. История становления права как учебной дисциплины. Развитие современной системы обучения праву. Основные концепции правового образования. Учебная литература по праву и планирование правового обучения в школе. Методы, приемы и средства обучения праву. Основные методы обучения праву. О методических приемах правового обучения. Наглядность в обучении праву. Методика работы с юридическими документами. Современный урок по праву. Учебное занятие по праву и основные требования к нему. Основные типы, виды и формы учебных занятий по праву. Межпредметные и внутрикурсовые связи в правовом обучении. Самостоятельная работа обучающихся по праву. Диагностика результативного компонента правовой обученности. Роль учителя в правовом обучении.

Частные методики обучения праву

Межпредметные, межкурсовые, внутрикурсовые преемственные связи в обучении. Теоретические основы разработки процесса обучения. Методы, приемы, средства, формы обучения, их классификация, условия использования. Современные предметные технологии. Технологии оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении предметной области. Особенности построения образовательных маршрутов учащихся. Внеклассная работа по предмету. Основные направления деятельности учителя.

Технологии обучения праву

Учитель права современной школы. Методические основы подготовки учителя к уроку права. Научная организация труда учителя права. Традиционные и инновационные технологии правового обучения. Инновации в обучении праву. О сочетании традиционных и инновационных технологий в правовом обучении. Игры в обучении праву. Технологии сотрудничества, проектной деятельности. Новейшие технологии, направленные на сохранение здоровья обучающихся. Методики правового обучения в практике работы школ.

Дисциплины по выбору

Элективные курсы по физической культуре и спорту

Совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Тестирование уровня физической подготовленности. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практический курс русского языка в работе учителя права

Принципы современной русской орфографии: фонетический, фонематический, традиционный, дифференцирующий. Трудные случаи орфографии. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание окончаний и суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий. Правописание предлогов, союзов, частиц, наречий. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Основы русской пунктуации. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный. Типы знаков препинания. Трудные вопросы пунктуации. Пунктуация в простом и осложнённом предложении. Пунктуация в сложном предложении. Орфографический и пунктуационный анализ текста.

Русский язык в профессиональном общении учителя права

Принципы современной русской орфографии: фонетический, фонематический, традиционный, дифференцирующий. Трудные случаи орфографии. Трудные случаи пунктуации. Русский язык и профессиональное общение.

Основы экологической культуры в работе учителя права

Эволюция экологического знания. Общие понятия экологического знания. Антропогенные воздействия на окружающую среду. Экологический кризис: понятия, причины. Экологическая культура. Основные понятия экологической культуры. Эволюция экологического сознания. Экологическая этика. Экология человека. Становление и развитие социальной экологии. Экология человека как наука об антропоэкосистемах. Эколого-философский анализ роли человека в современном экологическом кризисе.

Региональная экология в работе учителя права

Предмет и задачи региональной экологии. Краткая история взаимодействия человека и биосферы. Факторы деградации биосферы, их значение. Понятие о загрязнении внешней среды. Классификация загрязнений.

Состояние окружающей среды в регионе. Влияние загрязнений атмосферы на макро- и мезоклимат. Воздушная среда в Западной Сибири. Загрязнение гидросферы. Водная среда в Западной Сибири. Загрязнение почв. Почвы в Западной Сибири. Состояние лесного, охотничье-промыслового и рыбного хозяйства в Западной Сибири. Экологические проблемы. Пути решения.

Психология семьи и семейного воспитания в подготовке учителя права

Определение семьи. Социально-психологическое содержание понятия «семья». Сущность брака и семьи. Функции семьи. Типологии семьи. Особенности и проблемы современной семьи. Стадии жизненного цикла развития семьи: цели, задачи и состав семьи на каждом этапе. Психология предбрачного периода. Мотивы заключения брака. «Гражданские» браки. Психология влюблённости и любви. «Законы» супружеской гармонии. Культура отношений в семье. Психология интимных отношений. Мужчина и женщина: различия и сходство. Профилактика конфликтов в семье. Дисгармоничные типы семей. Развод. Гармоничная, счастливая семья. Семья как институт первичной социализации ребёнка. Понятия «социализация» и «воспитание». Готовность родителей к рождению и воспитанию ребёнка. Родительские установки и стили воспитания. Гармоничное семейное воспитание. Роль матери и

отца в развитии ребёнка. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Сиблинговая позиция (порядок рождения ребёнка в семье) как фактор развития личности ребёнка.

Взаимодействие семьи и школы в работе учителя права

Повышение педагогической культуры родителей. Семья как институт первичной социализации ребёнка. Понятия «социализация» и «воспитание». Готовность родителей к рождению и воспитанию ребёнка. Родительские установки и стили воспитания. Гармоничное семейное воспитание. Роль матери и отца в развитии ребёнка. Воспитание детей в разных типах семей. Взаимодействию школы и семьи. Характер общения родителей со школой и школы с родителями.

Иностранный язык в профессиональном общении учителя права

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

Деловой английский для учителя права

Культурное разнообразие общения на английском языке. Общение по телефону и с помощью других видов голосовой связи. Презентации в деловом общении. Проведение деловых встреч. Ведение переговоров.

Электронное обучение на уроках права

Основные понятия электронной педагогики. Системы управления обучением (LMS). Научно-методические основы представления информации в системах электронного обучения. Международные стандарты электронного обучения для России. Сфера применимости электронного обучения. Технологии электронного обучения, проектирование курсов, сценарии. Обеспечение качества электронного обучения. Преподаватель в среде электронного обучения. Работа тьютора в электронном обучении.

Технология разработки электронных образовательных ресурсов по праву

Понятие мультимедиа технологии. История становления и современное состояние мультимедиа технологии. Классификация и области применения мультимедиа приложений. Мультимедийные продукты учебного назначения. Аппаратные средства мультимедиа технологии. Программные средства для создания и редактирования элементов мультимедиа. Инструментальные интегрированные программные среды разработчика мультимедиа продуктов. Этапы и технология создания мультимедиа продуктов. Перспективы развития и расширение областей применения мультимедиа технологии. Особенности применения технологии мультимедиа в образовании. Средства мультимедиа-технологии. Дидактические возможности образовательных мультимедиа-систем. Критерии выбора мультимедиа-продуктов для сферы образования.

Информационные и коммуникационные технологии на уроках права

Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения: их классификация и дидактические функции. Проектирование, разработка и использование в школьном образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения. Образовательные информационные технологии и среда их реализации. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства. Мировые информационные образовательные ресурсы.

Программное обеспечение профессиональной деятельности учителя права

Понятие информационных и коммуникационных технологий, их свойства. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Программное обеспечение для поддержки профессиональной деятельности в области математики. Программное обеспечение для поддержки профессиональной деятельности в области экономики. Программное обеспечение для поддержки профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта. Программное обеспечение для поддержки профессиональной деятельности в области развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Программное обеспечение для поддержки профессиональной деятельности в области лингвистики. Программное обеспечение для поддержки профессиональной деятельности в области дизайна. Поддержка учебного взаимодействия средствами информационных технологий. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

История политических и правовых учений

История политических и правовых учений как научная и учебная дисциплина; античная политическая мысль; политические учения в Западной Европе в средние века; политическая мысль в эпоху Возрождения и Реформации; политические идеи в рационалистической и просветительской общественной мысли; политические идеи немецкой классической философии; марксистская политическая теория; политический либерализм; основные политические теории XX в.

Политические режимы

Понятие и сущность политического режима. Характерные черты и особенности политического режима. Типология политических режимов. Политический режим как способ управления и метод осуществления политической власти. Качественные характеристики политического режима.

Понятие и сущность тоталитаризма. Теории и идеология тоталитаризма. Формы тоталитарных политических режимов. Основные черты тоталитарных систем. Политическая практика тоталитарных режимов.

Понятие и сущность авторитаризма. Основные черты авторитарных политических режимов. Отличие авторитарного политического режима от тоталитарного. Формы авторитарных систем. Основные разновидности авторитарного режима в современном мире.

Понятие и сущность демократии. Демократический политический режим: исторические формы и теоретические модели демократии. Прямая и представительная демократия. Либерально-демократическая и социал-демократическая модели политического устройства, их сходство и различие. Человек, общество и государство в современной либеральной демократии.

Практикум по теории государства и права

Стандартные методы и приемы ведения научной работы по праву. Методические аспекты организации научной работы: принципы организации научных исследований, самостоятельной работы с исследовательским материалом. Способы обработки и презентации исследовательского материала. Методология и методика научного исследования. Практическая подготовка к самостоятельным научным исследованиям и написанию выпускных квалификационных работ.

Политические системы

Политическая система. Политическая культура и политическое участие. Политическое развитие и политический процесс. Мировая политика и международные отношения. Прикладная политология.

Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по праву

Научное исследование, типология научных исследований. Метод и методология научного исследования. Цели и задачи исследовательской деятельности школьников. Виды и формы исследовательской деятельности школьников. Требования к исследовательским работам школьников. Организация исследовательской работы школьников. Основные этапы разработки научно-исследовательского проекта. Совместное планирование научно-исследовательской работы. Поиск и сбор научной информации. Применение логических законов в процессе исследования. Общая характеристика аргументации. Типичные ошибки при формулировке основных методологических категорий исследования.

Специфика реализации научно-исследовательской деятельности в области права. Процедура постановки школьного эксперимента. Статистическая обработка результатов как важная составляющая исследований в области права. Использование современных ИКТ при выполнении научно-исследовательских работ школьников. Требования к организации школьных олимпиад, конкурсов и конференций правовой направленности.

Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и их учет при выборе направления научно-исследовательской работы. Подготовка обучающихся к представлению результатов исследовательской работы. Оценка результатов и показатели эффективности научно-исследовательской работы.

Организация внеучебной деятельности школьников по праву

Понятие, задачи и цели внеклассной работы по праву. Классификация внеурочной работы по праву в школе, ее воспитательные и образовательные задачи. Многообразие форм и методов внеклассной работы по праву в школе. Методика организации и проведения правовых олимпиад.

Защита интеллектуальной собственности

Понятие интеллектуальной собственности. Авторское право, смежные права, интеллектуальная промышленная собственность. Региональные патентные системы. Особенности региональных систем. Международная патентная система. Европейская региональная патентная система. Евразийская региональная патентная система. Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС). Международные конвенции по вопросам интеллектуальной собственности. Парижская конвенция как фундамент современной системы охраны промышленной собственности. Структура ВОИС. Членство ВОИС. Международные соглашения в области промышленной собственности. Патентное законодательство России. Объекты интеллектуальной собственности. Изобретение. Права изобретателей и правовая охрана изобретений. Заявка на изобретение и ее экспертиза. Критерии патентоспособности. Объекты изобретения. Полезная модель. Заявка на полезную модель и ее экспертиза. Товарные знаки. Заявка и экспертиза заявки на товарный знак. Промышленные образцы. Заявка на промышленный образец и ее экспертиза. Права владельцев и правовая охрана промышленных образцов.

Авторское право

Авторское право как раздел законодательства об интеллектуальной собственности. Объективное и субъективное значения авторского права. Авторское право в системе гражданского законодательства России. Источники авторского права.

Юридическое обеспечение реформирования политической системы Российского государства

Теоретические и практические правовые аспекты обеспечения реформирования политической системы Российского государства. Ключевые принципы правового обеспечения реформирования политической системы РФ, механизм политико-правового регулирования деятельности государственных и муниципальных органов. Структура государственных и муниципальных органов. Функции государственных и муниципальных органов власти. Роль исполнительных и законодательных органов власти в повышении эффективности реформирования политической системы Российского

государства. Особенности правового регулирования политической системы. Специфика системы и источников отраслевого публичного права регламентирующих политический процесс. Правовое регулирование различного рода правоотношений и комплекс мер юридической ответственности в сфере управления политическим процессом.

Историческая география в работе учителя права

Исторические события и явления, связанные с определенными территориями. География исторического прошлого человечества, взаимодействие и взаимовлияние природы и общества. Политическая география (территория и границы политических образований, их территориально-административная структура, локализация мест, связанных с различными событиями, и т. п.); география населения; экономическая география. Районная и отраслевая характеристики. Данные исторической картографии, гляциологии и этнографии, археологии и непосредственно истории (сведения летописей, мифы, легенды).

Организация оздоровительной работы с детьми в летний период в деятельности учителя права

Типы детских оздоровительных лагерей и особенности организации детского досуга в них. Ценностные ориентиры организации жизни и деятельности детей в детском оздоровительном лагере. Нормативно-правовые основы работы воспитателя детского оздоровительного лагеря. Особенности проявления возрастных особенностей детей в условиях ДОЛ и прогнозируемые трудности в работе с ними. Особенности организации взаимодействия и социально-педагогической работы в детском оздоровительном лагере. Педагогические основы организации досуговой деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря. Основные формы организации досуговой деятельности в детском оздоровительном лагере: кружковая работа, игровая деятельность, КВН, КТД, спортивная деятельность. Специфика организации досуговой деятельности в детском оздоровительном лагере. Социально-педагогические аспекты работы воспитателя в детском оздоровительном лагере. Особенности организации взаимодействия и работы воспитателя в детском оздоровительном лагере. Действия воспитателя в нестандартных ситуациях. Игровые технологии в деятельности социального педагога. Виды игр, используемые в детском оздоровительном лагере: игры в автобусе, игры с залом, игры на сплочение и выявление лидера, игры в плохую погоду, спортивные и подвижные игры, загадка, ребусы, викторины. Методика организации и проведения массовых шоу-мероприятий в детском оздоровительном лагере. Организация работы по подготовке детских массовых мероприятий. Выбор и работа творческих групп по блокам подготовки. Определение структуры шоу-мероприятия. Подготовка, оформление и проведение КТД.

Воспитательная деятельность учителя права

Воспитание как педагогический процесс. Концепции воспитания. Воспитание в России как социальная проблема. Возрождение государства через возрождение семьи. Влияние традиций на процесс воспитания.

Инклюзивное образование на уроках права

Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Службы сопровождения в специальном образовании. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом. Государственная политика в образовании. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе.

Дополнительное образование в области права

Истоки возникновения дополнительного образования детей. Развитие внешкольного образования в Советской России. Становление системы дополнительного образования детей. Основы современного дополнительного образования детей как института социализации.

Правовые системы современности

Понятие и сущность правовой системы. Проблема множественности правовых и государственных систем. Глобализация в праве. Системы государственности: понятие и классификация. Основные критерии классификации правовых систем. Англо-саксонская правовая система. Романо-германская правовая система. Латино-американская правовая система. Скандинавская правовая система. Мусульманская правовая система. Социалистическая правовая система. Правовая семья обычного (традиционного) права. Роль источников права в правовых системах.

Актуальные проблемы современной юридической науки

Современное состояние разработки проблемных вопросов юриспруденции в отечественной и зарубежной науке. Признаки и основания глобализации в правовой сфере. Современная правовая организация мирового сообщества и мирового правопорядка. Роль международного и внутригосударственного права в разрешении проблем глобального характера. Пробелы в законодательстве. Применение права по аналогии. Современные государственные и правовые системы мира. Смысл жизни человека и государственно-правовая действительность. Проблемы и перспективы в развитии правового государства и гражданского общества. Перспективы совершенствования правовой системы РФ. Роль гражданского общества в развитии правовой системы России. Перспективы развития государства и права в человеческом измерении.

Современные средства оценивания результатов обучения на уроках права

Содержание понятия «качество образования» в отечественной и зарубежной образовательной практике. Первые шаги становления общероссийской системы оценки качества образования. Представления о качестве подготовки учащихся общеобразовательных школ. Показатели качества. Принципы отбора показателей качества. Международные программы по оценке образовательных достижений учащихся. Мониторинг качества школьного образования. Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность, надёжность теста. Гомогенность и гетерогенность. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.

Основы организации учебно-познавательной деятельности на уроках права

Формы организации познавательной деятельности. Проектная деятельность. Овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и публикациях, включая ресурсы Интернета, выносить аргументированные суждения с привлечением методов научного анализа. Развитие мышления, способности критически осмысливать информацию и вырабатывать собственное аргументированное мнение, применять полученные знания для определения рационального поведения в конкретных ситуациях. Расширение опыта познавательной и практической деятельности.

Факультативы

Современные методики и технологии организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования

Подходы к проектированию современного урока. Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Понятие о современных образовательных технологиях реализации. Современные образовательные технологии как средство реализации требований ФГОС ОО.

Применение современных образовательных технологий в условиях реализации системно-деятельностного подхода. Отбор современных образовательных технологий в условиях реализации системно-деятельностного подхода. Проектирование урока в контексте системно-деятельностного подхода. Информационно-коммуникационные технологии реализации требований ФГОС ОО. Современные технологии визуализации информации. Проектирование учебных ситуаций с использованием ИКТ-технологий.

Отражение компетентностного подхода в образовательных стандартах. Взаимосвязь компетентностного и деятельностного подходов в образовании. Цели и результаты образования. Структура и средства оценивания компетенций. Разработка учебных заданий, направленных на формирование компетенций.

Основы вожатского мастерства

История вожатского дела. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Разработка программ лагерных смен. Логика дня в детском лагере. Тематические дни и смены в лагере. Самоуправление в лагере. Методические основы работы вожатого. Коллективная творческая деятельность и её организация. Методические основы работы вожатого. Организация игровой деятельности. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектив.

8. Аннотации программ практик

Учебная практика

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, ознакомительно-правовая

Приёмы и методы закрепления теоретических знаний по правовым дисциплинам. Ознакомление со спецификой деятельности и структурой базового учреждения с использованием уставных документов. Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность организации (учреждения), определение правового статуса сотрудников организации (учреждения), участие в мероприятиях правовой направленности. Организационно-штатная структура организации (учреждения). Делопроизводство в организации. Правовое регулирование трудового распорядка и дисциплины сотрудников организации (учреждения). Формирование навыков работы в коллективе, навыков совместной профессиональной деятельности.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, учебно-воспитательная

Профессиональная адаптация студентов в образовательном учреждении. Овладение первыми профессиональными умениями и формирование навыков практической деятельности в области воспитания с целью приобретения самостоятельного опыта планирования и организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации. Ознакомление студентов с организацией и современным состоянием учебно-воспитательного процесса в школе. Наблюдение и анализ отдельных форм организации учебно-воспитательного процесса в школе. Формирование представлений о характере и содержании внеурочной воспитательной деятельности и функциональных обязанностях учителя, классного руководителя.

Производственная практика

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, ознакомительная

Ознакомление с современными видами образовательных учреждений и организацией учебно-воспитательного процесса в них. Профессиональная адаптация студентов в образовательном учреждении. Ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательного процесса в школе. Целенаправленное наблюдение и анализ отдельных форм организации учебно-воспитательного процесса в школе. Ознакомление с методикой организации форм индивидуальной и коллективной деятельности учащихся. Целенаправленное наблюдение за учебно-воспитательным процессом и его анализ с позиций педагогического знания.

Педагогическая практика

Приобретение опыта решения профессиональных задач в процессе выполнения функции учителя-предметника. Разработка программы изучения коллектива учащихся. Создание «копилки» диагностических методик. Конструирование карты индивидуальных особенностей учащегося определенного возраста. Организация взаимодействия с учащимися определенного возраста. Реализация учебных программ. Использование современных технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Овладение приемами продуктивной работы учителя на уроке. Конструирование плана-конспекта (сценария) воспитательного дела с выделением формы включения учащихся в активную деятельность во время его организации. Заполнение рефлексивного листа оценки профессиональной компетентности.

Преддипломная практика

Преддипломная практика направлена на проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы в образовательных организациях и является обязательной.

Цель преддипломной практики – реализовать программу экспериментального исследования. Задачи практики: реализовать инновационные образовательные технологии в методике преподавания права, обобщить эффективный опыт, описать результаты исследования, провести их апробацию.

Разработка основных направлений научного исследования по теме выпускной квалификационной работы. Обоснование темы научного исследования и ее актуальности; характеристика темы исследования: научная новизна, практическая и теоретическая значимость; методы исследования, которые предполагается использовать, характеристика выбранной методики исследования. Описание выполненного исследования и полученных результатов.

Основные базы практик основной образовательной программы: БОУ «Тарская гимназия № 1 им. А.М. Луппова», БОУ «Тарская СОШ № 2», БОУ «Тарская СОШ № 3», БОУ «Тарская СОШ № 4», и другие.

9. Требования к государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование имеет своей целью проверку сформированности профессиональной компетентности выпускника и проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР). Программа экзамена ориентирована на интеграцию психолого-педагогических и методических знаний в их теоретическом и практическом аспектах. Концепция экзамена основана на компетентностном подходе к подготовке бакалавров педагогического образования. Содержание экзаменационных материалов ориентировано на проверку готовности студента к решению основных профессиональных задач, определяющих его компетентность.

Государственный экзамен по педагогике, психологии, информатизации образования; методике обучения и воспитания праву проводится в устной форме, включает в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть направлена на выявление системности приобретенных знаний; уровня овладения основными педагогическими, психологическими и методическими понятиями. Практическая часть дает студентам возможность продемонстрировать способность к применению знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности. Экзаменационные вопросы составляются в соответствии с программой государственной итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой законченное сочинение по профилю подготовки. Объем и оформление работы должны соответствовать требованиям, предъявляемым к выполнению выпускных квалификационных работ. Выпускная квалификационная работа бакалавра подлежит публичной защите.

10. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426);
 - Устав университета;
 - локальные нормативные акты вуза, в том числе:
- 1) Правила приема на обучение в ОмГПУ по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
 - 2) Режим занятий обучающихся;
 - 3) Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
 - 4) Положение о порядке и случаях перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное в ФГБОУ ВО «ОмГПУ»;
 - 5) Положение о порядке и условиях осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в случае прекращения деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, аннулирования лицензии, лишения организации государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе, истечение срока действия государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе;
 - 6) Положение о порядке осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в случае приостановления действия лицензии, приостановления действия государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессии, специальностей и направлений подготовки;

- 7) Положение о порядке отчисления обучающихся ФГБОУ ВО «ОмГПУ»;
- 8) Положение о порядке восстановления обучающихся в ФГБОУ ВО «ОмГПУ»;
- 9) Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ФГБОУ ВО «ОмГПУ» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- 10) Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ»;
- 11) Положение о практике обучающихся, осваивающих ФГБОУ ВО «ОмГПУ» основные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры;
- 12) Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;
- 13) Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «ОмГПУ»;
- 14) Положение о порядке применения ФГБОУ ВО «ОмГПУ» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

11. Основные образовательные технологии

В учебном процессе используются интерактивные методы и технические средства: мультимедийные средства обучения, специализированные программы, компьютерные симуляции, компьютерное тестирование, on-line консультирование студентов, включая деловые и ролевые игры, проблемные и исследовательские методы, разбор конкретных ситуаций, кейс-технологии, психологические и иные тренинги.

Учебно-методические комплексы дисциплин учебного плана ориентированы на реализацию технологии проблемного обучения и содержат пакеты проблемных ситуаций, проблемных познавательных задач, решение которых позволит сформировать необходимые компетенции обучающихся. Технология проблемного обучения реализуется как в ходе лекционного, так и семинарского (практического) занятия. Формируя в ходе учебного занятия проблемную ситуацию, преподаватель организует выдвижение гипотезы и самостоятельный поиск обучающимися решения проблемного вопроса в научной литературе. Эта технология позволяет значительно расширить границы самостоятельной работы обучающихся. Решение учебных проблем способно сформировать устойчивый познавательный интерес и вывести обучающихся на более глубокий уровень освоения учебных дисциплин.

Технология проблемного обучения органично дополняется кейс-технологиями, в основе которых лежит решение пакета практикоориентированных профессиональных задач. Реализация кейс-технологии активно осуществляется на практикумах по решению профессиональных задач.

Технология проектов рассматривается как развивающее обучение, базирующееся на последовательном выполнении комплексных учебных проектов для усвоения базовых теоретических знаний, формирования необходимых компетенций. Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно приобретают недостающие знания из различных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные навыки, работая в различных группах;
- развивают исследовательские навыки;
- развивают системное мышление.

Технология имитационного моделирования имеет особое значение в формировании инновационной среды подготовки выпускника. В основе технологии лежит создание и реализация обучающимися моделей будущей профессиональной деятельности (модели урока, модели содержания учебного материала, модели научно-исследовательской деятельности и т.д.). Данная технология позволяет целенаправленно формировать необходимые компетенции, профессионально адаптировать обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Особое внимание в подготовке бакалавров уделено выполнению ими выпускных квалификационных работ. Целью курсовой работы является овладение студентами навыками научно-исследовательской и практической работы, необходимыми в дальнейшей профессиональной деятельности.

Курсовые работы направлены на углубление и систематизацию теоретических знаний, закрепление полученных теоретических знаний, на формирование умений применять теоретические знания при решении проблемных задач, формирование умений использовать научную литературу и другие источники информации, развитие творческой инициативы, подготовку к государственной итоговой аттестации. Тематика курсовых работ ежегодно разрабатывается и затем утверждается на заседании выпускающей кафедры. При разработке тем курсовых работ учитывается их актуальность и соответствие современному состоянию науки, педагогики и психологии. Кроме того, при определении тем курсовых работ реализуется личностно ориентированный подход, проявляющийся в предоставлении студентам свободы выбора. Это позволяет развивать активность, самостоятельность, творческую инициативу студентов.

Достижения обучающихся отражены в электронных Портфолио.

12. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Учебный план. В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

График учебного процесса, в котором указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Рабочая программа дисциплины (модуля), включающая:

- наименование дисциплины (модуля);
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- цель, задачи изучения дисциплины (модуля), перечень предварительных компетенций, сформированных у обучающегося до начала изучения дисциплины (модуля), а также планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, качественные и количественные уровни сформированности компетенций;
- принципы отбора содержания и организации учебного материала;
- междисциплинарные связи;
- образовательные технологии;
- текущая аттестация качества усвоения знаний;
- промежуточная аттестация качества усвоения знаний;
- тематический план дисциплины (модуля), структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- основное содержание (по темам, разделам, с указанием основной и дополнительной литературы);
- основные понятия (тезаурус);
- организация самостоятельной работы обучающихся, включая перечень учебно-методического обеспечения;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Программа практики, включающая в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- перечень предварительных компетенций, сформированных у обучающегося до начала прохождения практики, а также перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, качественные и количественные уровни сформированности компетенций;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- содержание практики;
- методические указания для обучающихся, в том числе по организации их самостоятельной работы;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики и включающий в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, включающий в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Учебно-методический комплекс, включающий в себя:

- титульный лист УМК дисциплины (модуля);
- титульный лист рабочей программы дисциплины (модуля);
- рабочая программа дисциплины (модуля);
- технологические карты (для студентов, преподавателей или интегрированная карта, распечатанная с образовательного портала);
- методические рекомендации для преподавателей;
- теоретические разделы курса (развернутая аннотация лекций и задания к ним для студентов);
- тематика и планы семинарских, практических, лабораторных занятий;
- фонд оценочных средств (тестовые задания, вопросы к зачетам, экзаменам и др.);
- интерактивные, творческие, дополнительные задания для организации самостоятельной работы студентов.

13. Менеджмент системы качества

В ОмГПУ сформированы основные сегменты системы менеджмента качества, основным из которых являются внутривузовские аудиторские проверки учебной, учебно-методической, организационно-методической и научно-методической работы, проводимые по утвержденному ректорскому плану. По результатам таких проверок начальник отдела учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса Филиала ОмГПУ в г. Таре готовит аналитические протоколы и отчеты. Результаты аудиторских проверок, отчетов по самообследованию заслушиваются на ученом совете вуза, филиала ОмГПУ в г. Таре.

Благодаря внедренной с использованием новых информационных технологий балльно-рейтинговой системе контроль качества знаний обучающихся осуществляется на образовательном портале вуза. Обучающиеся регулярно выполняют различные тестовые задания, разработанные сотрудниками вуза. Наряду с этим, качество знаний обучающихся отслеживается благодаря их участию в выполнении интернет-тренажеров, созданных сторонними экспертными организациями.

Независимая внешняя оценка качества образовательных программ в вузе реализуется по нескольким направлениям:

1. Плановые и внеплановые проверки Рособнадзора и других федеральных надзорных органов.
2. Работа ГЭК. В составы ГЭК включены внешние эксперты, представляющие интересы работодателей. В составы ГЭК включены руководители, учителя образовательных организаций г. Тары и Тарского района.
3. Дипломы победителей всероссийских студенческих олимпиад и всероссийских студенческих научно-практических конференций, конкурсов выпускных квалификационных работ, лауреатов выставок, сертификаты именных стипендий.
4. Взаимодействие с работодателями. Приоритетное направление в деятельности Филиала ОмГПУ в г. Таре - это взаимодействие с работодателями. Предложения работодателей учитываются при обновлении учебных планов. По инициативе работодателей в соответствии с требованиями ФГОС ВО в рабочие планы включены дисциплины, ориентированные на будущую профессиональную деятельность. Часть учебных занятий ведется на базе образовательных организаций среднего и общего образования. Представители работодателей активно задействованы в разработке программ учебных, производственных и преддипломных практик. В филиале ОмГПУ в г. Таре регулярно проходят встречи с главами администраций районов и их заместителями, руководителями Комитетов по образованию, директорами школ, молодыми педагогами - выпускниками филиала ОмГПУ в г. Таре. Регулярно ведется работа по сопровождению представителями областных администраций студентов-целевиков. Ведущие преподаватели кафедр сотрудничают с Комитетами по образованию северных районов Омской области. В отзывах работодателей отмечается, что у выпускников филиала ОмГПУ в г. Таре сформированы необходимые компетенции.

Текущий контроль знаний обучающихся

Процедура текущей аттестации студентов раскрывает степень их теоретической и практической подготовки, уровень сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Текущая аттестация позволяет осуществить принцип обратной связи между преподавателем и студентом. Текущая аттестация позволяет выяснить качество самостоятельной работы студентов. Текущая аттестация студентов осуществляется в течение всего времени, отведенного на изучение конкретной дисциплины учебного плана, в рамках аудиторных и внеаудиторных видов учебной деятельности. Текущая аттестация студентов в ОмГПУ предполагает разнообразие форм и технологий, обусловленных содержанием конкретной дисциплины и имеющихся компетентностную направленность: устные и письменные опросы, подготовка и защита реферата, выполнение контрольных работ, практикумов, выполнение тестов, включая тестирование на образовательном портале ОмГПУ, деловая, ролевая, дидактическая игры, написание эссе, разработка проекта, выполнение кейсового задания, компьютерные симуляции, тренинги, презентации, соревнования, конкурсы и др. Конкретные формы текущей аттестации отражены в рабочих программах и в технологических картах, в электронных журналах на портале ОмГПУ. Преподаватель должен ознакомить студентов с контрольно-измерительными материалами и обеспечить студентов методическими рекомендациями по их выполнению в начале изучения дисциплины.

Организация промежуточной аттестации студентов

Промежуточная аттестация студентов проводится по окончании очередного семестра. Промежуточная аттестация может проводиться после изучения каждого модуля в соответствии с учебным планом. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием дистанционных образовательных

технологий либо в формате электронного обучения. В период промежуточной аттестации оценивается сформированность компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Результаты экзаменов и предложения по улучшению учебного процесса по окончании сессии обсуждаются на заседаниях кафедр и советов факультетов.

Требования к оценочным средствам

Оценочные средства всех видов аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО и нацелены на осуществление контроля сформированности компетенций, освоение которых предусмотрено данной дисциплиной. Оценочные средства ежегодно пополняются и обновляются. Оценочные средства хранятся на кафедрах и оформляются по установленному образцу. Оценочные средства, включая творческие, активные и интерактивные задания, размещаются на образовательном портале Университета. Оценочные средства предполагают шкалы и критерии оценки сформированности компетенций.

14. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

100 % ППС за последние 3 года прошли повышение квалификации на различных курсах, проводимых как самим университетом, так и другими вузами и научными центрами. К ведению учебных занятий привлечены педагоги образовательных организаций г. Тары и Тарского района.

15. Учебно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

Каждый обучающийся Университета обеспечен в течение всего периода обучения индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде на основе единой высокоскоростной компьютерной сети (40 Мбит/с). ЭИОС университета обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям в электронной библиотеке, ЭОР, указанным в рабочих программах, другим ЭИР; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением ЭО, ДОТ; обеспечение взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронного и/или асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет; формирование электронного портфолио обучающегося.

В распоряжении студентов и преподавателей университета находятся информационные, информационно-методические, правовые ресурсы ЭИОС: официальный сайт филиала ОмГПУ в г.Таре (<http://tara.omgpu.ru>), Образовательный портал ОмГПУ(<http://edu.omgpu.ru>), сайт «Электронный портфолио ОмГПУ» (<http://portfolio.omgpu.ru>), ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>), СПС «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>), «Национальная электронная библиотека» (<https://нэб.рф>) Электронная библиотека Сетевого педагогического университета на платформе ЭБС «Лань»

(<https://e.lanbook.com/books>), ЭБС «Юрайт» (коллекция «Легендарные книги») (<https://biblio-online.ru>), подписка на электронные версии периодических научных журналов, размещаемых в научной библиотеке eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru>).

Система видеоконференцсвязи skype (vleksiya@mail.ru).

16. Социокультурная среда реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Воспитательная работа. Воспитательная работа в Филиале ОмГПУ в г. Таре осуществляется на основе разработанной и утвержденной на Ученом совете ОмГПУ Концепции и Программы воспитания студентов. Целеполагающей основой воспитательной деятельности является создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития выпускников вуза, сочетающих в себе глубокие профессиональные компетентности, развитые социально-управленческие навыки с высокими моральными и патриотическими качествами, духовной зрелостью, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению. Университетскими традициями являются культурно-массовые мероприятия, вызывающие интерес у вузовского сообщества и позволяющие обучающимся реализовываться в различных видах творческой деятельности. Такими значимыми для студенческого сообщества событиями являются: Федеральный конкурс социальных проектов «Ты нужен людям», психолого-педагогическая олимпиада, конкурс «Студент года», праздник «Посвящение в студенты».

В рамках реализации Концепции воспитания в Филиале ОмГПУ в г. Таре осуществляют свою деятельность студенческие объединения по следующим направлениям: **художественное** - студия эстрадного вокала, студия эстрадного танца «Freedom», танцевальный коллектив «Action»; **научно-познавательное** - студенческое научное общество; **социально-педагогическое** - волонтерский отряд «Энергия молодости»; **спортивное** - спортивные секции по волейболу, баскетболу, футболу, хоккею, легкой атлетике, лыжному спорту, настольному теннису, шахматам; **правоведческое** - отряд содействия полиции «Витязь».

Формирование студенческого самосознания. В ОмГПУ и его филиале в г. Таре стратегической целью является формирование креативно мыслящей, мобильной личности, которая способна разрешать актуальные социально-экономические проблемы, стоящие перед российским обществом. Студенческое самосознание формируется через участие студентов в деятельности педагогического отряда; в семинарах, проводимых в рамках проекта «Школа вожатых». Формированию студенческого самосознания содействует деятельность социально-психологической службы «LIFE», которая проводит со студентами тренинги на формирование их профессиональной и познавательной мотивации. Руководство вуза организует для студентов регулярные встречи с работодателями, участие в работе дискуссионных клубов по культурологическим и духовно-нравственным проблемам.

Активная общественно-политическая жизнь студентов. Ежегодно студенты Филиала ОмГПУ в г. Таре принимают активное участие в «Форуме позиционирования органов студенческого самоуправления как современного механизма реализации гражданского общества», который проводится в ОмГПУ. Традиционными в университете стали праздник первокурсников «Здравствуй, студенческая жизнь», профилактическая акция «Первокурсник», турнир «Бой титанов», посвященный «Дню защитника Отечества». студенческие научно-практические конференции «Наука и образование: проблемы и перспективы». Обучающиеся принимают участие в региональных и федеральных молодежных образовательных площадках «РИТМ», «Форум позиционирования органов студенческого самоуправления как современного механизма реализации гражданского общества», «Всероссийский студенческий форум». Студенты Филиала ОмГПУ в г. Таре - активные участники городских и региональных проектов, в частности, проекта «Малая Родина». Данный проект нацелен на участие студентов в проектной деятельности, связанной с потребностями муниципальных образований региона.

Характеристика обеспечения социально-бытовых условий. В инфраструктуру филиала входят здания трех общежитий. Студенты проживают в 2-х и 3-местных комнатах. На каждом этаже имеются кухни, туалетные комнаты. В распоряжении студентов, проживающих в общежитиях, – официальная компьютерная сеть. Внутри сети распространяется оперативная информация и осуществляется общение и обмен информацией между абонентами.

В учебном корпусе Филиала ОмГПУ в г. Таре для организации питания работает буфет.

Для занятий физической культурой в учебном корпусе имеется спортзал, который оснащен необходимым спортивным инвентарем.

Для занятий творческих коллективов, проведения смотров художественной самодеятельности, вечеров, конкурсов, концертов в Филиале ОмГПУ в г. Таре имеется актовый зал на 200 посадочных мест.

17. Сведения о материально-технической базе

Учебный процесс осуществляется в специализированных аудиториях (лабораторных, компьютерных классах с выходом в Интернет, лекционных аудиториях, оборудованных мультимедийными демонстрационными комплексами, спортивном зале и др.) учебных корпусов № 1 и № 2, расположенных по адресу ул. Школьная, 69 и ул. Школьная, 69А соответственно.

ауд. 11 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)

11 ПК

Нетбук Compag Mini

Плазменный телевизор LG 42 P G200R

ауд. 12 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)

Телевизор «Samsung» LE32R81BX/BWT

ауд. 15 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)

Плазменный телевизор SAMSUNG PS-42ENR

Ноутбук Samsung NR-R 525-JSO2

ауд. 18 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)

Телевизор SUPRA STV-LC50 LT0010F

Ноутбук Toshiba

ауд. 19 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)

Плазменный телевизор LG P G200R

Нетбук ASUS.

ауд. 21 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)

11 ПК

ауд. 31 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)

11 ПК

Ноутбук Aspire 5520G Amoturion

Интерактивная доска SMART Board 660

ауд. 34 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)

Плазменный телевизор Code PS42C91HX/BWT Version BN03

Микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15)

Микроскоп биол. XS-90, бинокулярный

Микроскоп биол. серии 136 b вар.3

ауд. 201 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69А)

Телевизор 42 «Samsung» PS-42C91HR/HX

ауд. 208 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69А)

Комплект мультимедийного оборудования: экран с электроприводом Projecta Compact Electrol
Телевизор LG 42 P G200R

ауд. 215 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69А)

Плазменный телевизор 42 LG 42PJ 351R
Ноутбук Toshiba Satellite

18. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университет оснащён конструкциями для обеспечения физической доступности здания «пандус». Имеющиеся в вузе санитарно-гигиенические помещения пригодны для студентов ряда нозологий. В вузе имеется система пожарной сигнализации для студентов ряда нозологий. В ОмГПУ имеются в необходимом количестве мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации. В образовательном процессе активно используются методы и технологии, ориентированные на лиц с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке ОмГПУ имеется в наличии специальная литература (учебники, учебные пособия), включая электронные издания. Отдел организации практик ОмГПУ учитывает запросы лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья при их направлении на практику. Проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в вузе учитывает индивидуальные психофизические особенности лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В ОмГПУ развивается автоматизированная балльно-рейтинговая система, предполагающая активные и интерактивные образовательные технологии. В вузе действует волонтерский отряд. Толерантная социокультурная среда создается благодаря регулярным социальным акциям (благотворительные концерты, в том числе концерты инвалидов, неделя Добра, сбор добровольных пожертвований на оплату лечения лиц с инвалидностью).