МИНОБРНАУКИ РОССИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Филиала ОмГПУ в г. Таре
_____Л.П. Берестовская
«01» сентября 2018 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль) Право и История
Квалификация выпускника - бакалавр

Уровень образования – высшее образование (программа бакалавриата)
Форма обучения – очная
Срок обучения – 5 лет
Год набора - 2018

Тара, 2018

1. Направление подготовки с указанием шифра и кода 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

2. Квалификация, присваиваемая выпускникам, – бакалавр

3. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники: педагогический

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

4. Направленность (профиль) образовательной программы – Право и История

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетентностная модель выпускника). Выпускник по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Право и История** должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

в) профессиональными компетенциями (ПК):

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

6. СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Право и История

Квалификация – бакалавр
Нормативный срок обучения по очной форме обучения – 5 лет
Год набора 2018

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам											
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				Количество недель теоретического обучения											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б1. Дисциплины (модули)		**9616**	**258**												
Б1.Б. Базовая часть		**2808**	**78**												
Б1.Б.1	История	72	2	+										зачёт	ОК-2, ОПК-2
Б1.Б.2	Философия	108	3			+								экзамен	ОК-1, ОПК-5
Б1.Б.3	Иностранный язык	180	5	+	+									зачёт, экзамен	ОК-4, ОПК-1
Б1.Б.4	Экономика образования	72	2								+			зачёт	ОПК-4, ПК-1, ПК-6
Б1.Б.5	Педагогическая риторика	108	3					+						зачёт	ОК-4, ОПК-5
Б1.Б.6	Информационные технологии	72	2			+								зачёт	ОК-3, ОПК-4
Б1.Б.7	Основы математической обработки информации	72	2					+						зачёт	ОК-3, ПК-2
Б1.Б.8	Естественнонаучная картина мира	72	2				+							зачёт	ОК-1, ОК-3
Б1.Б.9	**Психология**	**432**	**12**												
Б1.Б.9.1	*Психология человека*	108	3	+										экзамен	ОПК-1, ПК-7
Б1.Б.9.2	*Психология развития*	144	4		+									экзамен	ОК-1, ОПК-2
Б1.Б.9.3	*Социальная психология*	72	2			+								зачёт	ОК-5, ПК-6
Б1.Б.9.4	*Педагогическая психология*	108	3				+							экзамен	ОПК-1, ОПК-3
Б1.Б.10	**Педагогика**	**432**	**12**												

Б1.Б.10.1	*Введение в педагогическую деятельность*	72	2		+									зачёт	ОК-6, ОПК-1
Б1.Б.10.2	*История образования и педагогической мысли*	72	2			+								зачёт	ОК-1, ОК-2
Б1.Б.10.3	*Теоретическая педагогика*	108	3				+							экзамен	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3
Б1.Б.10.4	*Практическая педагогика*	108	3					+						экзамен	ОПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.Б.10.5	*Практикум по решению профессиональных задач*	72	2						+					зачёт	ОПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.Б.11	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	108	3			+								зачёт	ОК-8, ПК-6
Б1.Б.12	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	72	2				+							зачёт	ОК-8, ПК-4
Б1.Б.13	Безопасность жизнедеятельности	72	2	+										зачёт	ОК-9, ОПК-6
Б1.Б.14	Культурология	108	3				+							зачёт	ОК-1, ОК-5, ОПК-1
Б1.Б.15	Экономика, маркетинг и менеджмент	108	3							+				экзамен	ОК-1, ОК-3, ОК-6
Б1.Б.16	Правоведение	108	3		+									экзамен	ОК-7, ОПК-4
Б1.Б.17	Математика	72	2	+										зачёт	ОК-3, ПК-2
Б1.Б.18	Методика научно-исследовательской работы	72	2			+								зачёт	ОК-6, ОПК-1, ПК-2
Б1.Б.19	Организация деятельности классного руководителя в современной школе	72	2						+					зачёт	ОК-7, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.20	Основы саморазвития личности	72	2		+									зачёт	ОК-5, ОПК-1, ПК-7
Б1.Б.21	Практикум по адаптации студентов в условиях образовательной среды вуза	72	2	+										зачёт	ОК-6, ОПК-1, ПК-6
Б1.Б.22	Основы вожатской деятельности	72	2								+			зачёт	ОК-5, ОПК-1, ПК-5
Б1.Б.23	Образовательное право	108	3				+							экзамен	ОК-7, ОПК-4, ПК-6
Б1.Б.24	Физическая культура и спорт	72	2	+										зачёт	ОК-8, ОПК-6
Б1.В. Вариативная часть		**6808**	**180**												
Б1.В.ОД. Обязательные дисциплины		**4464**	**124**												
Б1.В.ОД.1	**Профиль «Право»**	**1872**	**52**												

Б1.В.ОД.1.1	Теория государства и права	144	4	+										экзамен	ОК-1, ОК-7, ОПК-4, ПК-5
Б1.В.ОД.1.2	Конституционное право Российской Федерации	144	4	+										экзамен	ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ПК-5
Б1.В.ОД.1.3	Семейное и ювенальное право	108	3		+									зачёт	ОК-7, ОПК-1, ПК-5
Б1.В.ОД.1.4	Гражданское право	72	2		+									зачёт	ОК-7, ОПК-4, ПК-6
Б1.В.ОД.1.5	Архивоведение	144	4			+								экзамен	ОК-6, ОПК-1, ПК-1
Б1.В.ОД.1.6	История отечественного государства и права	108	3				+							зачёт	ОК-2, ОПК-4, ПК-5
Б1.В.ОД.1.7	Трудовое право	144	4			+								экзамен	ОК-7, ОПК-4, ПК-5
Б1.В.ОД.1.8	Уголовное право и уголовный процесс в Российской Федерации	108	3					+						экзамен	ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ПК-5
Б1.В.ОД.1.9	Конституционное право зарубежных стран	144	4					+						экзамен	ОК-7, ОПК-2, ПК-5
Б1.В.ОД.1.10	Административное право и административный процесс	252	7						+	+				экзамен, экзамен	ОК-7, ОПК-4, ПК-5
Б1.В.ОД.1.11	Правоохранительные органы Российской Федерации	144	4							+				экзамен	ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ПК-5
Б1.В.ОД.1.12	Гражданский процесс	72	2								+			зачет	ОК-7, ОПК-4, ПК-6
Б1.В.ОД.1.13	Предпринимательское право	144	4									+		экзамен	ОК-2, ОК-5, ПК-6
Б1.В.ОД.1.14	Международное право	144	4									+		экзамен	ОК-2, ОК-6, ПК-6
Б1.В.ОД.2	**Профиль «История»**	**1872**	**52**												
Б1.В.ОД.21	История и культура Древнего мира	144	4	+										экзамен	ОК-1, ПК-3
Б1.В.ОД.2.2	История и культура Древней Руси	108	3	+										зачёт	ОК-2, ОПК-1, ПК-3
Б1.В.ОД.2.3	Археология	108	3		+									зачёт	ОК-5, ОПК-1, ПК-1
Б1.В.ОД.2.4	История и культура средних веков	144	4			+								экзамен	ОК-1, ПК-3

Б1.В.ОД.2.5	История России	648	18				+	+	+	+	+			зачёт, зачёт, экзамен, зачёт, экзамен	ОК-2, ОПК-2, ПК-3
Б1.В.ОД.2.6	Музееведение	72	2						+					зачёт	ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ПК-1
Б1.В.ОД.2.7	Историография истории России	180	5							+				экзамен	ОК-2, ОПК-1, ПК-1
Б1.В.ОД.2.8	Вспомогательные исторические дисциплины	72	2								+			зачёт	ОК-1, ОПК-1, ПК-1
Б1.В.ОД.2.9	Новая и новейшая история стран Востока	108	3									+		зачёт	ОК-1, ПК-3
Б1.В.ОД.2.10	Историография истории стран Запада и Востока	144	4									+		экзамен	ОК-2, ОПК-2, ПК-5
Б1.В.ОД.2.11	Новая и новейшая история стран Запада	144	4									+		экзамен	ОК-1, ПК-3
Б1.В.ОД.3	Методика обучения праву	360	10					+	+	+	+			эачёт, экзамен, зачёт, экзамен	ОПК-2, ПК-1, ПК-4
Б1.В.ОД.4	Методика обучения истории	360	10					+	+	+	+			эачёт, экзамен, зачёт, экзамен	ОПК-2, ПК-2, ПК-7
Б1.В.ДВ	**Дисциплины по выбору**	**2344**	**56**												
	Элективные курсы по физической культуре и спорту	328	-	+	+	+	+	+	+	+				зачёт	ОК-8, ОПК-6, ПК-6
Б1.В.ДВ.1	Практический курс русского языка в работе учителя права и истории	108	3		+									экзамен	ОК-4, ОПК-5, ПК-2
	Русский язык в профессиональном общении учителя права и истории	108	3		+									экзамен	
Б1.В.ДВ.2	Основы экологической культуры в работе учителя права и истории	72	2		+									зачёт	ОК-3, ОК-9, ПК-3
	Региональная экология в работе учителя права и истории	72	2		+									зачёт	

Б1.В.ДВ.3	Психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами учащихся в деятельности учителя права и истории	108	3							+				зачёт	ОПК-3, ПК-6
	Технология социально-педагогического сопровождения детей группы риска на уроках права и истории	108	3							+				зачёт	
Б1.В.ДВ.4	Психология семьи и семейного воспитания в подготовке учителя права и истории	108	3				+							зачёт	ОК-5, ОПК-2, ПК-3
	Взаимодействие семьи и школы в работе учителя права и истории	108	3				+							зачёт	
Б1.В.ДВ.5	Иностранный язык в профессиональном общении учителя права и истории	108	3			+								зачёт	ОК-4, ОПК-1, ПК-1
	Деловой английский для учителя права и истории	108	3			+								зачёт	
Б1.В.ДВ.6	Электронное обучение на уроках права и истории	108	3							+				зачёт	ОК-3, ПК-1
	Технология разработки электронных образовательных ресурсов по праву и истории	108	3							+				зачёт	
Б1.В.ДВ.7	Информационные и коммуникационные технологии на уроках права и истории	108	3					+						экзамен	ПК-1, ПК-2
	Программное обеспечение профессиональной деятельности учителя права и истории	108	3					+						экзамен	
Б1.В.ДВ.8	Социология	108	3				+							экзамен	ОК-1, ПК-5
	История политических и правовых учений	108	3				+							экзамен	

Б1.В.ДВ.9	Источниковедение истории России	108	3					+						зачёт	ОК-2, ОПК-2, ПК-3
	Историческое краеведение	108	3					+						зачёт	
Б1.В.ДВ.10	Финансовое право	108	3								+			экзамен	ОК-7, ОПК-4, ПК-5
	Жилищное право	108	3								+			экзамен	
Б1.В.ДВ.11	Организация оздоровительной работы с детьми в летний период в деятельности учителя права и истории	72	2						+					зачёт	ПК-3, ПК-6, ПК-7
	Воспитательная деятельность учителя права и истории	72	2						+					зачёт	
Б1.В.ДВ.12	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по праву и истории	108	3						+					зачёт	ОК-6, ОПК-1, ПК-3
	Организация внеучебной деятельности школьников по праву и истории	108	3						+					зачёт	
Б1.В.ДВ.13	Историософская проблематика в русской культуре	108	3									+		зачёт	ОК-1, ОК-2, ПК-3
	Христианская художественная культура	108	3									+		зачёт	
Б1.В.ДВ.14	Элитарная культура в работе учителя права и истории	108	3									+		зачёт	ОК-5, ПК-3
	Арт-терапия и детское творчество в музее	108	3									+		зачёт	
Б1.В.ДВ.15	Формирование картографических навыков	108	3										+	экзамен	ОК-2, ОПК-1, ПК-1
	История становления и развития русской деревни в правовых актах	108	3										+	экзамен	
Б1.В.ДВ.16	Муниципальное право	108	3										+	зачёт	ОК-7, ОПК-4, ПК-5
	Система муниципального управления Российской Федерации	108	3										+	зачёт	
Б1.В.ДВ.17	Современные исследования в области истории и права	108	3										+	зачёт	ОПК-1, ОПК-4, ПК-5

	Актуальные проблемы современной исторической и юридической науки	108	3										+	зачёт	
Б1.В.ДВ.18	Современные религиозные течения	72	2									+		зачёт	ОК-1, ОПК-2, ПК-5
	Этика религиозных течений	72	2									+		зачёт	
Б1.В.ДВ.19	Авторское право	108	3									+		зачёт	ОК-7, ОПК-4, ПК-3
	Защита интеллектуальной собственности	108	3									+		зачёт	
Б1.В.ОД.20	Современные средства оценивания результатов обучения на уроках права и истории	72	2						+					зачёт	ПК-2, ПК-4
	Основы организации учебно-познавательной деятельности на уроках права и истории	72	2						+					зачёт	
Б2. Практики		**1188**	**33**												
Б2.У. Учебная практика		**216**	**6**												
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, археологическая	108	3		+									зачёт с оценкой	ОК-5, ОПК-1, ПК-5, ОК-1, ОК-2
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, учебно-воспитательная	108	3				+							зачёт с оценкой	ОК-6, ОПК-1, ПК-5, ОК-3
Б2.Н	***Научно-исследовательская работа***														
Б2.П. Производственная практика		**972**	**27**												
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, ознакомительная	216	6						+					зачёт с оценкой	ОПК-1, ОПК-4, ПК-6, ОК-4, ОПК-2, ОПК-3
Б2.П.2	Педагогическая практика	180	5								+			зачёт с оценкой	ОПК-1, ОПК-4, ПК-6, ОК-6, ОК-7, ОПК-5

Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, летняя	144	4								+			зачёт с оценкой	ОК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-7, ОК-8, ОК-9
Б2.П.4	Преддипломная практика	432	12										+	зачёт с оценкой	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б3. Государственная итоговая аттестация		**324**	**9**										+		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б3.Г. Подготовка и сдача государственного экзамена		**108**	**3**										+		ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б3.Д. Подготовка и защита ВКР		**216**	**6**										+		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4
ФТД. Факультативы		**144**	**4**												
ФТД.1 Современные методики и технологии организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования		72	2										+	зачёт	ПК-1, ПК-2
ФТД.2 Организация деятельности детского общественного объединения		72	2						+					зачёт	ПК-3, ПК-7
ИТОГО:		**11128**	**300**												

7. Аннотации программ дисциплин (модулей)

Базовая часть

История

Общее и особенное в историческом развитии России, ее место во всемирно-историческом процессе. Славяне и другие народы Восточной Европы в древности. Образование и развитие Древнерусского государства. Принятие христианства. Русские княжества в период раздробленности. Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации. Единое Российское государство в XVI-XVII вв. Экономические, политические и этнокультурные процессы. Ведущая роль русского народа в развитии российской государственности, в освоении новых земель. Этапы закрепощения крестьян. Российская империя в XVIII-XIX вв. Завершение формирования многонационального государства, его территории, решение геополитических задач. Эволюция государственного строя, основные проблемы внутренней и внешней политики. Население страны в его историческом развитии: экономическая жизнь, социальная структура, деревня и город, столицы и провинция. Официальная идеология и общественная жизнь. Отмена крепостного права. Развитие рыночных отношений и капитализма в сельском хозяйстве, промышленности и торговле. Начало индустриализации и формирование финансового капитала. Власть и общество на рубеже XIX и XX веков. Власть и общество, реформы и революция в начале XX в. Думская монархия. Противоборство классов и партий. Мировое значение русской культуры.

Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 году. Российская революция 1917 года. Советская страна в период гражданской войны и интервенции. Становление однопартийной политической системы и ее военно-коммунистический курс. Белое движение: воинские формирования, идеология, властные структуры и их регионально-национальная специфика. Переход от войны к миру, реформы первой половины 20-х годов и их итоги. Образование СССР. Эволюция советско-большевистского режима. Модернизация советского общества конца 20 - начала 30-х годов, ее причины и результаты. Изменения в области идеологии и культуры. Российская культура в эмиграции между двумя мировыми войнами. Советский Союз накануне и в годы Второй мировой войны. Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией. Послевоенное восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима. Политические и экономические преобразования 1950-х годов и их результаты. Социальное и культурное развитие советского общества в 1950 – начале 1960-х годов. Противоречивость социально-экономического развития страны в 1960-1980-е годы. Обретения и потери СССР в ходе “холодной войны”, углубление политической дестабилизации советского общества и кризис власти в условиях перестройки. Распад (дезинтеграция) СССР и формирование новой государственности в России. Современная Россия и проблемы ее реформирования.

Философия

Философия, ее предмет и место в культуре. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.

Возникновение философии Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII – XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии.

Философская онтология. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Теория познания. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Философия и методология науки. Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Социальная философия и философия истории. Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

Философская антропология. Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

Иностранный язык

Развитие умений и совершенствование навыков языкового и речевого оформления устных и письменных высказываний различных коммуникативно-функциональных типов с учетом специфики стиля и иноязычной культуры. Знание основных характеристик различных видов дискурса, дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте. Владение языковой, эстетической и культурологической интерпретацией функционально-стилевых разновидностей текстов: художественного, газетно-публицистического, научного и делового.

Экономика образования

Современная система российского образования: количественные и качественные характеристики системы образования, основы менеджмента в системе образования, особенности финансирования образовательных учреждений и оплата труда педагогических работников, маркетинг образования, качество образования; статистическая информация, характеризующая современное состояние системы образования в РФ, документация образовательных организаций, финансовые сметы образовательных организаций, планы развития образовательных организаций в профессиональной деятельности.

Педагогическая риторика

Педагогическая риторика и её задачи. Основные понятия педагогической риторики. Риторика как теория эффективной коммуникации. Основные категории риторики. Риторический и педагогико-риторический идеал. Педагогическая риторика и принципы эффективного речевого общения. Вербальный и невербальный аспекты общения. Вербальная агрессия и специфические формы речевого поведения в детской и молодёжной среде. Вербальная агрессия в педагогическом общении. Слушание в профессиональной деятельности учителя: цели, виды, способы. Речевой этикет в деятельности учителя. Говорение и письмо в профессиональной деятельности учителя. Основы мастерства публичного выступления. Коммуникативно-речевые ситуации, связанные с созданием письменных и устных высказываний.

Информационные технологии

Основы современных технологий сбора, обработки и представления информации. Основные понятия, определения и терминология информационных технологий. Эволюция информационных технологий. Классификация информационных технологий. Основы технологии работы с текстовой информацией. Основы технологии работы с графической информацией. Основы технологии обработки числовой информации. Основы технологии мультимедиа. Основы технологии хранения и поиска данных. Основы телекоммуникационных технологий. Информационные технологии в обществе. Использование современных информационно-коммуникационных технологий для сбора, обработки и анализа информации. Программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.

Основы математической обработки информации

Проблема измерения в науке, педагогических исследованиях. Математические средства выявления количественного описания эмпирических закономерностей. Причины, порождающие необходимость применения математических методов при изучении объективных закономерностей

педагогических явлений и процессов, условия и границы их применения. Статистический анализ экспериментальных данных. Первоначальная статистическая обработка и наглядное представление экспериментальных данных. Ранжирование. Меры центральной тенденции и меры изменчивости. Генеральные совокупности и выборки; параметры и статистики. Интервальное оценивание. Математическое моделирование при решении задач, соответствующих профилю. Основы планирования эксперимента. Модели экспериментов в психолого-педагогических исследованиях. Научная и статистическая гипотезы. Проверка статистической гипотезы. Статистические критерии сдвига для зависимых выборок. Статистические критерии различий для независимых выборок. Меры связи. Ковариация и корреляция. Коэффициент корреляции Пирсона, его вычисление, интерпретация и область изменения. Другие меры связи. Часть корреляции и частная корреляция. Множественная корреляция и предсказание. Метод экспертных оценок и его математическая обработка. Социологические методы тестирования и анкетирования. Математические критерии оценки качества теста: определение надежности педагогических тестов, валидности теста и теория принятия решений. Новые информационные технологии в математической обработке, анализе и прогнозировании явлений и процессов реального мира.

Естественнонаучная картина мира

Человек и природа. Фундаментальное единство материального мира. Отражение действительности в науке. Естествознание и гуманитарное знание. Анализ понятий: наука, научная картина мира, концепции, естествознание. Эволюция естествознания. Фундаментальные естественнонаучные парадигмы. Атомистическая и континуальная концепции. Механистическая картина мира. Классическая парадигма и стратегия познания. Неклассическая стратегия познания. Эволюционно-синергетическая парадигма. Панорама современного естествознания. Структурные уровни материи и спектр естественных наук. Концептуальные уровни химии. Концептуальные уровни биологии. Концептуальные уровни физики. Образ природы в классическом естествознании. Концепция моделирования объектов. Фундаментальные модели и концепции классической физики. Особенности классических моделей и концепций в химии и биологии. Образ природы в неклассическом естествознании. Развитие квантовой концепции. Концепция моделирования состояний микрообъектов. Значение открытий квантовой физики. Статистические и динамические закономерности в природе. Цивилизационная значимость открытий квантовой физики. Неклассические модели в химии и биологии. Эволюционные представления в естественнонаучной картине мира. Концепция самоорганизации сложных систем. Эволюционно-синергетическая парадигма. Эволюция на космологическом и геологическом уровнях. Эволюция на химическом уровне. Биологическая эволюция. Антропогенез. Экосистемный уровень организации живой материи. Экосистемы, биосфера, ноосфера. Антропоэкосистемы. Этногенез и биосфера Земли. Хозяйственно-культурный подход к взаимодействию человека и природы. Историко-культурный подход. Устойчивое развитие. Формирование концепции устойчивого развития, её содержание, реализация за последние 10 лет.

Модуль «Психология»

Психология человека

Психология как наука. Психология личности. Развитие психики и сознания. Сознание и самосознание. Психология деятельности. Интегративные психические образования: познавательные процессы: внимание, память, ощущение, восприятие, представление, мышление, речь, воображение. Интегративные психические образования: регулятивные процессы: мотивация, воля, эмоции и чувства. Интегративные психические образования: индивидуально-психологические особенности: темперамент, характер, способности.

Психология развития

Предмет и методы психологии развития. Проблемы возрастного развития. Детерминанты развития. Проблемы развития и обучения. Характеристика и виды периодизации психического развития ребенка. Культурно историческая теория развития Психоаналитические теории развития личности. Интеллектуальное развитие в онтогенезе. Психическое развитие личности на разных этапах онтогенеза.

Социальная психология

Социально-психологические явления. Социализация, социальные качества личности; социальная психология личности. Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия; общение и взаимодействие. Групповые феномены. Практическая социальная психология. Социальная психология в образовании.

Педагогическая психология

Психологические основы модернизации образования. Ключевые компетентности и их развитие в процессе школьного обучения. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Передача общественного опыта и адаптация человека. Подражание, учение, обучение, научение. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая). Обучение и развитие. Учебная деятельность. Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность.. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении. Психологические характеристики профессии учитель. Профессионально важные качества. Педагогические способности. Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда. Профессиональное самосознание и самосознание педагога.

Модуль «Педагогика»

Введение в педагогическую деятельность

Образовательная политика в России. Основные направления модернизации. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Профессиональная компетентность педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога.

История образования и педагогической мысли

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки развития идей компетентностного подхода Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX в. Основные реформы образовательной политики XX в. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования.

Теоретическая педагогика

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология педагогической науки и деятельности. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методы педагогических исследований. Теории целостного педагогического процесса. Теории обучения и воспитания. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Возрастосообразность педагогического процесса. Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения. Многообразие образовательных программ.

Практическая педагогика

Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Педагогическое проектирование. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса. Технологии решения педагогических задач (видеть ученика в образовательном процессе, строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования; оценивать достижения учащихся, устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности; проектировать и осуществлять профессиональное самоопределение). Оценка выбора решения педагогических задач. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Здоровье сберегающие технологии педагогического процесса. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

Практикум по решению профессиональных задач

Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности. Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Проектирование профессионального самообразования. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Использование разных средств коммуникации (e-mail, Интернет, телефон и др.).

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Здоровье и факторы, его определяющие. Состояние здоровья учащихся. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных болезней Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приёмы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.Терминальные состояния. Реанимация. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.

Роль школы и семьи в формировании здоровья и профилактике заболеваний учащихся.

Безопасность жизнедеятельности

Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками. Природные, биологические и техногенные опасности, способы защиты от них и пути предупреждения. Основные направления обеспечения пожарной, экологической и продовольственной безопасности. Безопасность на транспорте, в городе, в быту и на отдыхе. Социальные опасности и защита от них. Гражданская оборона. Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности.

Культурология

Культурология как средство развития духовных ценностей личности и становления профессиональной компетентности. Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде. Этноцентризм и культурный релятивизм. Культура как этноконсолидирующий и этнодифференцирующий признак. Формирование толерантного отношения к культурным традициям народов РФ.

Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология**.**

Методы культурологических исследований.

Основные понятия культурлогии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.

Типология культуры. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культуры. Специфические и “серединные” культуры. Локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.

Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность. Инкультурация и социализация.

Экономика, маркетинг и менеджмент

Блага и ресурсы, кругообороты благ и финансовых потоков, альтернативная ценность благ, анализ предельных затрат и результатов, спрос и предложение, равновесная и рыночная цены, эластичность, типы рыночных структур, равновесие в экономике, основные экономические институты, основные показатели развития национальной экономики, экономический рост, экономический цикл, инфляция, безработица, денежно-кредитная система, открытая и закрытая экономика.

Сущность маркетинга, его роль и место в деятельности предприятия, в качестве инструмента по достижению бизнес-целей предприятия, удовлетворение потребностей потребителей в условиях конкурентной среды, маркетинговое планирование, отбор целевых рынков, подготовка и принятие решений в товарной, ценовой и распределительной политике, использование маркетинга в различных отраслях и сферах деятельности.

Основные принципы и методы управления сложными экономическими системами; типичные формы, виды и состояния управленческих отношений; основные школы науки управления и особенности современного этапа развития управленческой мысли; общие проблемы управления, основные концепции управления, их сильные и слабые стороны; основные методы и технологии управления, определенные навыки для использования их в практике управления организациями в условиях сложного и динамичного окружения; технологии анализа управленческих ситуаций, с точки зрения научных подходов и методов; овладение навыками разработки эффективных решений в условиях неопределенности и риска, недостаточной степени квалификации и компетенции кадров, неполной или неверной информации, наличия или отсутствия специальной техники; лидерские качества и навыки.

Правоведение

Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Конституция Российская Федерация - основной закон государства. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российская Федерация. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административное правонарушение и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Экологическое право. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

Математика

Определители. Матрицы. Системы линейных уравнений и методы их решения. Системы координат на плоскости. Различные типы уравнений линий. Уравнение прямой на плоскости и связанные с ней задачи. Пример графического решения задачи линейного программирования на плоскости. Числовые функции. Основные элементарные функции и их графики. Предел функции. Непрерывность функций. Производная, ее геометрический и физический смысл. Способы дифференцирования. Задачи на применение производной.

Методика научно-исследовательской работы

Место методологии в системе наук (предмет, содержание, принципы), проблемы методологического свойства в психолого-педагогических исследованиях, системный подход как общенаучная основа в педагогических исследованиях, личностно-деятельностный подход к исследованию образовательных систем, идеи синергетики в психолого-педагогических исследованиях, сущность компетентностного подхода в психолого-педагогических исследованиях в контексте концепции модернизации российского образования; категориально-понятийный аппарат научного исследования (объект, предмет, проблема, гипотеза, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность результатов).

Концептуальные основы организации научного исследования; этапы организации научного исследования; научные методы исследования; организацию, этапы, виды педагогического эксперимента.

Организация деятельности классного руководителя в современной школе

Основы деятельности классного руководителя: документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям, условия развития ученического самоуправления в школе, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий, содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности, планирование работы классного руководителя.

Основы саморазвития личности

Историко-психологический обзор учений о самопознании и саморазвитии. Самопознание и саморазвитие как структурный компонент самосознания человека. Проблема саморазвития личности в психологии. Сущность саморазвития и его основные характеристики. Особенности самопознания и саморазвития личности педагога. Механизмы и барьеры самопознания и саморазвития личности. Техники и технологии самопознания и саморазвития личности. Психолого-педагогическое проектирование самопознания и саморазвития личности.

Практикум по адаптации студентов в условиях образовательной среды вуза

Образовательная среда современного университета (Университетское образование: специфика, функции. Структура, традиции, возожности, предоставляемые студентам ОмГПУ, Тарского филиала). Формы организации учебной деятельности в ВУЗе Самостоятельная работа студентов как условие профессионального становления (Сущность самостоятельной работы в вузе, виды самостоятельной работы студента и формы ее организации, культура самостоятельной работы студента); Способы и формы оценки и контроля на основе перехода к системе зачетных единиц (Система зачетных единиц как инновационная форма организации учебного процесса, зачетные единицы в государственных образовательных стандартах нового поколения, балльно-рейтинговая система оценивания знаний и обеспечения качества учебного процесса.

Основы вожатской деятельности

История вожатского дела. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Разработка программ лагерных смен. Логика дня в детском лагере. Тематические дни и смены в лагере. Самоуправление в лагере. Методические основы работы вожатого. Коллективная творческая деятельность и её организация. Методические основы работы вожатого. Организация игровой деятельности. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Образовательное право

Государственная политика Российской Федерации в сфере образования. Право на образование в Российской Федерации. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Общие требования к содержанию образования, установленные государством. Система образования в Российской Федерации. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения. Общие требования к организации образовательного процесса. Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования. Правовые основы лицензирования образовательных учреждений. Правовые основы аккредитации образовательных учреждений. Правовые основы управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями, а также негосударственными образовательными учреждениями. Правовые основы экономики среднего профессионального и высшего профессионального образования. Основы международной деятельности в области образования. Права и основы социальной поддержки обучающихся, воспитанников. Права и обязанности родителей по получению детьми образования. Основы трудовых отношений в системе образования и меры социальной поддержки работников образования.

Физическая культура и спорт

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура как часть культуры личности.

Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма.

Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика).

Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта.

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Вариативная часть
Обязательные дисциплины

Профиль «Право»

Теория государства и права

Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.

Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административное правонарушение.

Конституционное право Российской Федерации

Конституционное право РФ как отрасль права и наука. Конституция Российской Федерации и ее развитие . Основы конституционного строя РФ. Конституционные основы правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации. Федеративное устройство России. Конституционная система государственных органов РФ. Избирательное право и избирательная система в РФ. Президент РФ – глава государства.

Семейное и ювенальное право

Семейное право как отрасль российского права. Структура семейного права. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Понятие семейного права, его предмет, нормы и источники. Семейные правоотношения. Заключение и прекращение брака. Личные неимущественные и имущественные правоотношения супругов. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности родителей и детей. Лишение и ограничение родительских прав. Алиментные обязательства участников семейных правоотношений. Формы принятия на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Семейные правоотношения с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

Гражданское право

Предмет гражданского права. Роль учебной дисциплины в становлении гражданского правосознания личности учителя. Гражданское право в системе права России; источники; принципы, предмет и метод гражданско-правового регулирования общественных отношений; понятие, содержание и виды гражданских правоотношений; субъекты гражданских правоотношений: граждане, юридические лица, государственные и муниципальные образования, их правоспособность и дееспособность; дееспособность несовершеннолетних; основные виды объектов гражданских правоотношений; основания возникновения гражданских правоотношений; понятие и виды юридических фактов в гражданском праве; классификация сделок и условия их действительности; право за защиту гражданских прав; представительство; исковая давность; гражданско-правовая ответственность; понятие собственности и ее правовые формы; объекты права собственности; способы приобретения и прекращения права собственности; наследование собственности граждан; гражданско-правовая защита права собственности и иных вещных прав; гражданско-правовое регулирование в сфере интеллектуальной деятельности; обязательства и отдельные виды обязательств. Процесс воспитание гражданской ответственности.

Архивоведение

Предмет и задачи дисциплины. Значение курса в формировании ценностного отношения учителя к культуре научного поиска первоисточников и их хранению.

Архивы и архивное дело периода феодализма IX – первая половина XIX века. Изменения в архивном деле во второй половине XIX - начале XX века. Частные архивы. Организация архивного дела в Советской России и СССР. Архивное дело в России после распада СССР. Научно-справочный аппарат архивов (путеводители, списки и цели фондов, каталоги, описи, реестр описей). Издание научно-справочных пособий. Основные методы и приёмы работы с архивными документами, атрибуция, ссылки на архивные документы). Основные правила подготовки документов к изданию. Определение формы издания (научное, научно-популярное). Выявление элементов, проверка подлинности, выбор основного текста (при необходимости). Подготовка научно-справочного аппарата.

История отечественного государства и права

Древнерусское государство и право (IX – XII вв.). Государство и право в период феодальной раздробленности. Монголо-татарское иго. Государственный строй и право Новгорода и Пскова в XII-XV в.в. Образование Русского централизованного государства (XIV – середина XVI вв.). Сословно-представительная монархия в России (середина XVI –XVII вв.). Развитие крепостного права в России в IX-XVII в.в. Образование и развитие абсолютной монархии в России (XVIII вв.).Государство и право России в период разложения крепостного строя. Государство и право в период буржуазных реформ (вторая половина XIX века). Государство и право в период революции 1905-1907 гг., первой мировой войны, февральской буржуазной революции. Переворот 25 октября 1917 года и создание государства диктатуры пролетариата. Государство и право в период иностранной интервенции и гражданской войны. Организация государства и становление права в первые годы Советской власти (1917-1922 г.г.). Государство и право в период НЭПа (1921-1929 гг.). Кодификация советского права в 1922-1923 г.г. Советское государство и право в период ломки общественных отношений и массовых репрессий (1930-1941 гг.)

Государство и право в период ВОВ (1941-1945 гг.). Государство и право в период восстановления и развития народного хозяйства. Либерализация общественных отношений (1945- начало 60-х гг.). Советское государство и право в период “застоя” (начало 60-х - начало 80-х гг.). Государство и право России в период реформ (конец 80-х – начало 90-х гг.).

Трудовое право

Предмет и метод трудового права. Принципы и система российского трудового права. Источники трудового права. Субъекты трудового права. Правовое положение профсоюзов в сфере труда. Социальное партнерство в сфере труда. Правовое регулирование обеспечения занятости населения. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха, оплата труда. Гарантии и компенсации. Трудовой распорядок. Дисциплина труда. Охрана труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Международно-правовое регулирование труда. Рассмотрение индивидуальных и коллективных споров. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.

Уголовное право и уголовный процесс в Российской Федерации

Понятие, предмет, метод, задачи уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный закон. Уголовная ответственность. Понятие преступления и его состав. Неоконченное преступление. Соучастие в преступлении. Ответственность за соучастие в преступлении. Ответственность за соучастие в преступлениях в составе организованной группы. Множественность преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Система и виды наказаний; назначение наказания; обстоятельства, смягчающие наказание и отягчающие ответственность; освобождение от уголовной ответственности и наказания. Принудительные меры медицинского характера. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Уголовная ответственность за преступления против жизни и здоровья, прав и свобод граждан, против собственности, ответственность за хулиганство, неправомерное завладение автомототранспортным средством, преступления, связанные с приобретением и сбытом наркотических и психотропных веществ.

Сущность и основные понятия уголовного процесса; источники и принципы уголовно-процессуального права; субъекты уголовного процесса; доказательства, источники доказательств и процесс доказывания; меры уголовно-процессуального принуждения; возбуждение уголовного дела; общие условия судебного разбирательства; следственные действия; подсудность уголовных дел; судебное разбирательство; кассационное производство; особенности производства в суде присяжных; особенности производства по делам несовершеннолетних; производство по применению принудительных мер медицинского характера; возмещение ущерба, причиненного гражданину незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда; обеспечение конституционного права обвиняемого (подсудимого) на защиту в уголовном процессе.

Конституционное право зарубежных стран

Конституционное право зарубежных стран как отрасль права, наука и учебная дисциплина. Конституции зарубежных стран. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Конституционно-правовые основы общественного строя. Конституционно-правовой статус политических институтов. Формы правления и государственные режимы в зарубежных странах. Народные голосования (выборы, отзыв, референдум). Законодательная власть: парламент. Исполнительная власть: глава государства и правительство. Судебная власть. Территориальная организация публичной власти. Основы конституционного права Великобритании. Основы конституционного права Франции. Основы конституционного права Испании. Основы конституционного права Италии. Основы государственного права Германии. Основы Конституционного права Швейцарии. Основы конституционного права Польши. Основы конституционного права США. Основы конституционного права Бразилии. Основы государственного права Китайской народной республики. Основы конституционного Права Индии. Основы конституционного права Японии.

Федеральное Собрание – парламент РФ. Система исполнительной власти в РФ. Конституционно-правовые основы судебной власти и прокурорского надзора в РФ. Конституционно-правовые основы системы органов государственной власти субъектов РФ. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ.

Административное право и административный процесс

Административное право как отрасль права, предмет и метод административно-правового регулирования. Понятие, структура, субъекты и объект государственного управления. Административно-правовые нормы и отношения. Административное законодательство. Субъекты административного права, их статус. Понятие государственной службы, правовое регулирование прохождения государственной службы. Административно-правовые формы и методы государственного управления. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Ответственность в сфере государственного управления.

Правоохранительные органы Российской Федерации

Правоохранительная деятельность и правоохранительные органы; законодательство и иные акты о правоохранительных органах; судебная власть и система органов, ее осуществляющих; демократические принципы правосудия; статус судей, народных заседателей и присяжных; организационное обеспечение деятельности судов и органы юстиции; органы, занимающиеся выявлением и расследованием преступлений; прокурорский надзор и основные направления деятельности прокуратуры; организация юридической помощи и защита по уголовным делам.

Гражданский процесс

Предмет гражданского права. Роль учебной дисциплины в становлении гражданского правосознания личности учителя. Гражданское право в системе права России; источники; принципы, предмет и метод гражданско-правового регулирования общественных отношений; понятие, содержание и виды гражданских правоотношений; субъекты гражданских правоотношений: граждане, юридические лица, государственные и муниципальные образования, их правоспособность и дееспособность; дееспособность несовершеннолетних; основные виды объектов гражданских правоотношений; основания возникновения гражданских правоотношений; понятие и виды юридических фактов в гражданском праве; классификация сделок и условия их действительности; право за защиту гражданских прав; представительство; исковая давность; гражданско-правовая ответственность; понятие собственности и ее правовые формы; объекты права собственности; способы приобретения и прекращения права собственности; наследование собственности граждан; гражданско-правовая защита права собственности и иных вещных прав; гражданско-правовое регулирование в сфере интеллектуальной деятельности; обязательства и отдельные виды обязательств. Процесс воспитание гражданской ответственности.

Защита гражданских прав; ее формы. Понятие гражданского процесса. Источники и принципы гражданского процессуального отношения. Подведомственность и подсудность гражданских дел. Участники гражданского процесса. Иск. Судебное доказывание. Судебное разбирательство. Виды судебных постановлений. Исполнительное производство. Нотариат. Мировые суды. Третейские суды. Основы арбитражного процесса.

Предпринимательское право

Понятие и сущность предпринимательства. Законодательство России о предпринимательстве. Порядок создания и реорганизации предприятия. Правовой статус предпринимателя. Организационно - правовые формы предпринимательской деятельности. Предприниматель и рынок товаров, работ и услуг. Правовое положение индивидуального предпринимателя. Предприятие (коммерческая организация) как субъект предпринимательского права. Понятие и виды имущества в предпринимательском праве. Основные и оборотные средства в предпринимательской деятельности. Объекты гражданских прав в предпринимательской деятельности. Рынок ценных бумаг. Валютный рынок. Ответственность предпринимателя. Осуществление предпринимательской деятельности с участием иностранного капитала. Налогообложение предпринимательской деятельности. Государственный контроль за осуществлением предпринимательской деятельности. Способы государственного регулирования предпринимательской деятельности. Понятие, структура и особенности договора в предпринимательской деятельности. Порядок заключения, изменение и расторжение договора в предпринимательской деятельности. Охрана и защита прав и интересов предпринимателей. Способы обеспечения обязательств. Ответственность на неисполнение обязательств. Разрешение споров, вытекающих из предпринимательской деятельности. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства). Значение антимонопольного законодательства в регулировании рыночной экономики.

Международное право

Понятие и сущность международного права. Основные принципы международного права. Источники международного права. Субъекты международного права. Право международных договоров. Международные конференции и организации. Дипломатическое и консульское право.

Территория и международное право. Международное воздушное право. Международное право прав человека. Международное экономическое право. Международное морское право. Международное космическое право. Международная правовая охрана окружающей среды. Население и международное право. Международное сотрудничество в области защиты прав человека. Право международных организаций. Право международных договоров Международное гуманитарное право. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью. Международно-правовая ответственность. Право внешних сношений (дипломатическое и консульское право). Право международной безопасности. Международно-правовые средства разрешения международных споров.

Профиль «История»

История и культура Древнего мира

Предмет и структура дисциплины истории Древнего мира. Ее место и значение в системе гуманитарных и общеобразовательных дисциплин, в становлении ценностного отношения будущего учителя к достижениям Человечества, к духовным традициям народов древнего мира.

История Древнего Востока. Древнейшие цивилизации Египта, Месопотамии, Индии, Китая. Палестина. Специфика природно-географических условий и этнические процессы в регионах возникновения ранних государств. Формы и функции древнейших государств. Особенности социальной структуры древневосточных обществ. Государство и общины. Вклад древнейших цивилизаций в развитие мировой культуры

История Древней Греции. География, особенности природных условий и население древней Эллады. Греческая мифология и религия. Ахейская культура. «Гомеровская» Греция. Становление древнегреческого полиса. Греческая колонизация. Специфика античного рабства в Афинах и Спарте. Расцвет Афинской демократии. Культура древней Греции. Возвышение Македонии. Эллинизм и его историческое значение. Эллинистическая культура.

История Древнего Рима. География и древнейшее население Италии. Основание Рима и его борьба за гегемонию в Италии. Этнические процессы и формирование римского государства. Латинская культура. Политические институты древнего Рима в период республики. Социальная структура римского общества. Специфика римского рабовладения. Роль свободного труда в социально-экономическом развитии Рима. Гражданские войны и падение республики. Принципат и доминат. Римская империя. Рим и провинции. Возникновение христианства. Закат античной культуры.

Наследие древнего Востока и античности в современной культуре.

История и культура Древней Руси

Предмет истории России и его место в системе гуманитарных и общеобразовательных дисциплин. Значение курса отечественной истории в патриотическом и гражданском самоопределении личности педагога, в формировании ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны. Общее и особенное в историческом развитии России. Место России во всемирно-историческом процессе. Важнейшие источники по истории древней Руси и основные историографические концепции. География Восточно-европейской равнины. Славяне и другие народы Восточной Европы в древности. Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства. Древняя Русь и Византия. Принятие христианства. Древнерусские княжества в период раздробленности. Судьба Новгородских, Владимиро-Суздальских, Галицко-Волынских земель. Русь и иноземные вторжения. Предпосылки, этапы и особенности образования русского централизованного государства. Становление государственности.

Экономические, политические, социальные и культурные процессы в российской истории IX – XV веков.

Археология

Предмет и методы археологии, ее место среди других исторических дисциплин. Роль дисциплины в формировании ценностного отношения к научному поиску, в развитии культуры работы с историческими вещественными источниками

История археологии. Методологические и теоретические проблемы современной археологии. Археологическая культура и этнос. Периодизация и датировка в археологии. Развитие материальной и духовной культуры человечества по археологическим эпохам. Каменный век. Характеристика основных периодов эпохи. Антропогенез. Археологические памятники Средней Азии и Кавказа, Восточной Европы и Сибири. Бронзовый век. Характеристика энеолита и собственно бронзового века. Социогенез. Археологические культуры Восточной Европы, Сибири, Средней Азии и Кавказа. Железный век. Урбанизация. Становление древнейшей государственности. Урарту. Культура скифов и сарматов. Античные государства Северного Причерноморья. Археологические культуры Средней Азии. Этногенез восточных славян.

История и культура средних веков

Складывание основ западноевропейской и византийской цивилизаций в раннее средневековье, роль христианской церкви. Возникновение феодального строя в Западной Европе: проблема германо-романского синтеза, формирование феодальных отношений во Франкском государстве, особенности феодализации во Франции, Германии и Англии. Особенности генезиса феодализма в Византии. Взаимодействие государства и церкви в Византийской империи. Разделение церквей. Подъем западно-европейской цивилизации в период высокого средневековья, феномен средневекового города. Возвышение папства. Крестовые походы на Восток. Формирование и расцвет средневековой культуры. Второй феодальный период в странах Западной Европы. Византия в эпоху крестовых походов. Западноевропейская цивилизация в период позднего средневековья, «кризис феодализма». Формирование национальных государств в Западной Европе. Упадок папства. Раннее Возрождение. Восстановление Византийской империи. Падение Византии.

История России

Предмет истории России и его место в системе гуманитарных и общеисторических дисциплин. Значение курса отечественной истории в процессе гражданского воспитания, формирования общей культуры и профессиональной подготовки преподавателя истории.

Единое Российское государство в XVI-XVII вв. Экономические, политические социальные и культурные процессы. Территориальный рост русского государства. Становление сословно-представительной монархии. Смутное время. Зарождение и развитие абсолютизма в России.

Российская империя в XVIII-XIX вв. Завершение формирования многонационального государства, его территории, решение геополитических задач.

Эволюция государственного строя, основные проблемы внутренней и внешней политики. Создание Российской империи. Просвещенный абсолютизм. Противостояние консервативных, либеральных и демократических тенденций в первой половине XIX века. Официальная идеология и общественная жизнь. Россия и европейское сообщество, участие России в войнах с Наполеоном.

Отмена крепостного права. Буржуазные реформы Развитие рыночных отношений и капитализма в сельском хозяйстве, промышленности и торговле. Демократическое, рабочее и революционное движение. Международное положение Российской империи во второй половине XIX в.

Власть и общество на рубеже XIX и XX веков. Русско-японская война и революция 1905-1907 гг. Думская монархия. Возникновение и эволюция российского парламентаризма. Мировое значение русской культуры.

Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 году. Российская революция 1917 года. Становление советской государственности. Советская страна в период гражданской войны и интервенции. Политика «военного коммунизма».

Переход от войны к миру. НЭП. Образование СССР. Модернизация советского общества в 1920-1930-х гг.: индустриализация, коллективизация, политические репрессии, изменения в области идеологии и культуры.

СССР накануне и в годы второй мировой войны. Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией. Послевоенное восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима. Политические и экономические преобразования 1950-х годов и их результаты. Социальное и культурное развитие советского общества в 1950 – начале 1960-х годов. Противоречивость социально-экономического развития страны в 1960-1980-е годы. Углубление политической дестабилизации советского общества и кризис власти в условиях перестройки Развал СССР и формирование новой государственности в России.

Нарастание кризиса советской системы. СССР в период перестройки. «Августовская революция» 1991 г. Распад СССР. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности. Россия в условиях радикального реформирования. Российская внешняя политика в новой геополитической ситуации. Культура, наука и система образования современной России.

Музееведение

Предмет и задачи дисциплины Значение курса в формировании ценностного отношения учителя к сохранению культурного наследия прошлого Человечества.

Классификация музеев. Знаменитые музеи мира. Принципы фондообразования, систематизации материалов. Экспозиция: принципы отбора и организации содержания и оформления. Методика экскурсионной работы. Поисковая работа и организация школьного музея.

Историография истории России

Предмет и задачи дисциплины. Значение курса историографии в формировании культуры исторического познания.

Начало русской историографии. Летописные своды и исторические сочинения XII - XVII вв. Русская историография первой половины XVIII в. Русская историография середины-второй половины XVIII в. Российская действительность первой трети XIX в. и новые направления русской историографии. Накопление источниковых материалов. Школы русской исторической науки. Петербургская и московская школы историков. Формирование марксистского направления в историографии.

Вспомогательные исторические дисциплины

Предмет и задачи изучения вспомогательных исторических дисциплин. Роль дисциплины в формировании ценностного отношения учителя к культуре исторического познания.

Содержание, история развития и современное состояние вспомогательных исторических дисциплин: палеографии, хронологии, метрологии, сфрагистики, геральдики, генеалогии, нумизматики, ономастики. Функции вспомогательных исторических дисциплин в познании прошлого. Комплексное использование вспомогательных исторических дисциплин для овладения навыками внешней критики документов: их датировки, установления подлинности, авторства, места написания. Возможности использования вспомогательных исторических дисциплин для решения самостоятельных вопросов базового исторического исследования в области социально-экономической, политической истории, а также истории культуры и искусства.

Новая и новейшая история стран Востока

Империя Великих моголов. Английское завоевание Индии. Великое Индийское восстание. Китай после маньчжурского завоевания. Начало европейской экспансии и “закрытие” Китая. Превращение Китая в главный объект международного соперничества на рубеже XIX-XX в. “Боксерское восстание”. Синьхайская революция. Сёгунат Токугава в Японии. Утверждение Японии в ряду великих держав. Страны Востока в период Первой мировой войны.

Индия в межвоенный период. Раздел Британской Индии после Второй мировой войны. Индо-пакистанские войны. Основные этапы развития независимой Индии и ее положение в современном мире. Китай в межвоенный период и в годы Второй мировой войны. Образование КНР. Эпоха Мао Цзедуна. Китай как мировая держава XXI века. “Японское чудо” и превращение Японии в ведущую экономическую державу мира. Образование независимых арабских государств. Сионистское движение и создание “еврейского национального очага” в Палестине. Создание Государства Израиль и первая арабо-израильская война. Арабо-израильский конфликт на современном этапе.

Историография истории стран Запада и Востока

Предмет и задачи курса. Значение курса историографии в формировании профессиональной культуры преподавателя истории. Античная историческая мысль. Развитие исторической мысли в средние века. Историческая мысль эпохи Возрождения. Историческая мысль эпохи Просвещения. Французская романтическая историография. Материалистическое понимание истории и марксистская концепция исторического развития. «Младогерманская» историография в Германии и ее влияние на развитие европейской исторической мысли XIX в. Позитивистская историография. Европейская историческая мысль на рубеже XIX – XX в. Историческая школа «Анналов». Историческая мысль Запада последней трети XX – начала XXI в. Отечественная историография всеобщей истории и истории зарубежных стран.

Роль дисциплины в формировании у будущего педагога культуры исторического познания, формирование ценностного отношения к достижениям исторической мысли народов Востока. Общая характеристика науки о Востоке и ее место в системе профессиональной подготовки преподавателя истории. Российское (до 1917 г.) и советское востоковедение. Историко-филологический и социологический методы в отечественном востоковедении. Марксистская историография истории стран Востока. Современное российское востоковедение. Германское востоковедение. Британское

востоковедение и историография истории колониальных стран. Французская школа исламоведения. Американское востоковедение. Традиционное и современное китайское востоковедение. Японская историография. Индийская историография. Развитие историографии в исламских странах. Израильская ориенталистика.

Новая и новейшая история стран Запада

Предмет курса и его место в системе гуманитарных дисциплин. Проблема начала нового времени и его периодизации. Эпоха Возрождения как переходный этап от средневековья к новому времени. Итальянские войны как первый общеевропейский конфликт нового времени. Великие географические открытия и начало всемирной экспансии Запада. Реформация в Германии. Предпосылки и основные этапы английской революции середины XVII в. Британская колонизация Северной Америки. Война за независимость и образование США. Французское Просвещение. Предпосылки и основные этапы Великой Французской революции. Преобразование Европы в период революционных и наполеоновских войн. Крымская война. Германия и Италия на путях к национальному единству. Франко-германская война и завершение объединения Германии и Италии. Эволюция общественно-политического строя Великобритании в XIX - начале XX в. Проблема “Север - Юг” в американской истории. “Прогрессивная эра” в США. Обострение международного соперничества на рубеже XIX-XX в. и происхождение Первой мировой войны. Начальный период Первой мировой войны, 1914-16 г.

Понятие “новейшей истории”. Мировая война и русская революция. Веймарская республика в Германии. Особенности фашистского режима. Мировой экономический кризис и “Великая депрессия” в США. “Новый курс” Ф. Д. РузвельтаНападение Германии на СССР и изменение характера войны. Проблема открытия “второго фронта”. Мирное урегулирование после Второй мировой войны. Истоки “холодной войны”. Установление коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. Выход на историческую арену послевоенного поколения и подъем самокритики в западном обществе. «Критическое десятилетие» Америки. Кризис либерализма и “неоконсервативная волна” на Западе. “Перестройка” в СССР и развал социалистического лагеря. Европа на путях интеграции. Объединение Германии и ее положение в современном мире.

Методика обучения праву

Методика обучения праву как педагогическая наука. Предмет, задачи, основные функции методики обучения праву. Роль методики обучения праву в системе школьного образования страны. История становления права как учебной дисциплины. Развитие современной системы обучения праву. Основные концепции правового образования. Учебная литература по праву и планирование правового обучения в школе. Методы, приемы и средства обучения праву. Основные методы обучения праву. О методических приемах правового обучения. Наглядность в обучении праву. Методика работы с юридическими документами. Современный урок по праву. Учебное занятие по праву и основные требования к нему. Основные типы, виды и формы учебных занятий по праву. Межпредметные и внутрикурсовые связи в правовом обучении. Самостоятельная работа обучаемых по праву. Диагностика результативного компонента правовой обученности. Роль учителя в правовом обучении. Учитель права современной школы. Методические основы подготовки учителя к уроку права. Научная организация труда учителя права. Традиционные и инновационные технологии правового обучения. Инновации в обучении праву. О сочетании традиционных и инновационных технологий в правовом обучении. Игры в обучении праву. Технологии сотрудничества, проектной деятельности. Новейшие технологии, направленные на сохранение здоровья обучающихся. Методики правового обучения в практике работы школ.

Методика обучения истории

Методика обучения как педагогическая наука. Методика обучения как учебная дисциплина. Роль самовоспитания, саморазвития и самообразования студента в профессиональной методической подготовке. Этапы становления и развития общего образования в России (по дисциплинам профильной подготовки). Современная система общего образования в РФ (по дисциплинам профильной подготовки). Обязательный минимум содержания образования. Требования к уровню подготовки выпускников. Учебные программы. Место профильной дисциплины в системе общего образования. Цели образования, его структура. Общие и возрастные особенности ученического познания. Обучение как процесс познавательной и творческой деятельности школьников. Теоретические основы разработки содержания учебных дисциплин. Принципы отбора содержания. Модели

построения курсов. Развивающий потенциал учебного материала. Классификация учебных умений. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся. Воспитательный потенциал учебного содержания и особенности его отбора. Межпредметные, межкурсовые, внутрикурсовые преемственные связи в обучении. Теоретические основы разработки процесса обучения. Методы, приемы, средства, формы обучения, их классификация, условия использования. Современные предметные технологии. Технологии оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении предметной области. Особенности построения образовательных маршрутов учащихся. Внеклассная работа по предмету. Основные направления деятельности учителя. Содержательные техники реализации учебного процесса по истории, описание процесса достижения планируемых результатов обучения. Методы и средства обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации по истории. Способы воздействия учителя на учеников. Педагогическое мастерство учителя. Оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами. Технология обучения истории как системная категория. Структурные составляющие технологии обучения истории: цели обучения истории, содержание обучения истории, средства педагогического взаимодействия, организация учебного процесса, ученик и учитель, результат деятельности.

Применение элементов современных технологий в учебном процессе. Использование различных технологий обучения истории: модульное обучение, проблемное обучение, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии. Овладение приемами учебной деятельности, навыками анализа и отбора информации.

Дисциплины по выбору

Элективные курсы по физической культуре и спорту

Совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Тестирование уровня физической подготовленности. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практический курс русского языка в работе учителя права и истории

Принципы современной русской орфографии: фонетический, фонематический, традиционный, дифференцирующий. Трудные случаи орфографии. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание окончаний и суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий. Правописание предлогов, союзов, частиц, наречий. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Основы русской пунктуации. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный. Типы знаков препинания. Трудные вопросы пунктуации. Пунктуация в простом и осложнённом предложении. Пунктуация в сложном предложении. Орфографический и пунктуационный анализ текста.

Русский язык в профессиональном общении учителя права и истории

Принципы современной русской орфографии: фонетический, фонематический, традиционный, дифференцирующий. Трудные случаи орфографии. Трудные случаи пунктуации. Русский язык и профессиональное общение.

Основы экологической культуры в работе учителя права и истории

Эволюция экологического знания. Общие понятия экологического знания. Антропогенные воздействия на окружающую среду. Экологический кризис: понятия, причины. Экологическая культура. Основные понятия экологической культуры. Эволюция экологического сознания. Экологическая этика. Экология человека. Становление и развитие социальной экологии. Экология человека как наука об антропоэкосистемах. Эколого-философский анализ роли человека в современном экологическом кризисе.

Региональная экология в работе учителя права и истории

Предмет и задачи региональной экологии. Краткая история взаимодействия человека и биосферы. Факторы деградации биосферы, их значение. Понятие о загрязнении внешней среды. Классификация загрязнений.

Состояние окружающей среды в регионе. Влияние загрязнений атмосферы на макро- и мезоклимат. Воздушная среда в Западной Сибири. Загрязнение гидросферы. Водная среда в Западной Сибири. Загрязнение почв. Почвы в Западной Сибири. Состояние лесного, охотничье-промыслового и рыбного хозяйства в, Западной Сибири. Экологические проблемы. Пути решения.

Психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами учащихся в деятельности учителя права и истории

Психолого-педагогические технологии. Адресная работа и адресная помощь в образовательных организациях. Психолого-педагогические технологии для работы с различными отклонениями в поведении личности ребенка, подростка. Психолого-педагогическая работа с детьми девиантного поведения. Стратегии психолого-педагогического вмешательства при делинквентном поведении. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми аддиктивного поведения. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические технологии в работе с гиперактивными детьми. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми группы риска. Психолого-педагогические технологии работы с детьми-мигрантами и детьми из семей переселенцев. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с нарушениями поведения и общения. Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми. Психолого-педагогические технологии для адресной работы с детьми-сиротами и детьми оставшихся без попечения родителей.

Технология социально-педагогического сопровождения детей группы риска на уроках права и истории

Психолого-педагогическое сопровождение как направление деятельности педагога. Психолого-педагогическое консультирование ребенка группы риска и его семьи. Разрешение профессиональных затруднений в процессе психолого-педагогического сопровождения детей группы риска. Виды и технологии психолого-педагогического сопровождения.

Психология семьи и семейного воспитания в подготовке учителя права и истории

Определение семьи. Социально-психологическое содержание понятия «семья». Сущность брака и семьи. Функции семьи. Типологии семьи. Особенности и проблемы современной семьи. Стадии жизненного цикла развития семьи: цели, задачи и состав семьи на каждом этапе. Психология предбрачного периода. Мотивы заключения брака. «Гражданские» браки. Психология влюблённости и любви. «Законы» супружеской гармонии. Культура отношений в семье. Психология интимных отношений. Мужчина и женщина: различия и сходство. Профилактика конфликтов в семье. Дисгармоничные типы семей. Развод. Гармоничная, счастливая семья. Семья как институт первичной социализации ребёнка. Понятия «социализация» и «воспитание». Готовность родителей к рождению и воспитанию ребёнка. Родительские установки и стили воспитания. Гармоничное семейное воспитание. Роль матери и отца в развитии ребёнка. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Сиблинговая позиция (порядок рождения ребёнка в семье) как фактор развития личности ребёнка.

Взаимодействие семьи и школы в работе учителя права и истории

Повышение педагогической культуры родителей. Семья как институт первичной социализации ребёнка. Понятия «социализация» и «воспитание». Готовность родителей к рождению и воспитанию ребёнка. Родительские установки и стили воспитания. Гармоничное семейное воспитание. Роль матери и отца в развитии ребёнка. Воспитание детей в разных типах семей. Взаимодействию школы и семьи. Характер общения родителей со школой и школы с родителями.

Иностранный язык в профессиональном общении учителя права и истории

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки,

обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

Деловой английский для учителя права и истории

Культурное разнообразие общения на английском языке. Общение по телефону и с помощью других видов голосовой связи. Презентации в деловом общении. Проведение деловых встреч. Ведение переговоров.

Электронное обучение на уроках права и истории

Основные понятия электронной педагогики. Системы управления обучением (LMS). Научно-методические основы представления информации в системах электронного обучения. Международные стандарты электронного обучения для России. Сфера применимости электронного обучения. Технологии электронного обучения, проектирование курсов, сценарии. Обеспечение качества электронного обучения. Преподаватель в среде электронного обучения. Работа тьютора в электронном обучении.

Технология разработки электронных образовательных ресурсов по праву и истории

Определение понятий электронных образовательных изданий и ресурсов. Классификация электронных образовательных ресурсов. Методические принципы создания и применения образовательных изданий и ресурсов. Технология разработки и оценки электронных образовательных изданий и ресурсов. Телекоммуникационные средства для разработки электронных образовательных ресурсов. Электронные образовательные ресурсы для интерактивной доски.

Информационные и коммуникационные технологии на уроках права и истории

Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения: их классификация и дидактические функции. Проектирование, разработка и использование в школьном образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения. Образовательные информационные технологии и среда их реализации. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства. Мировые информационные образовательные ресурсы.

Программное обеспечение профессиональной деятельности учителя права и истории

Понятие информационных и коммуникационных технологий, их свойства. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Программное обеспечение для поддержки профессиональной деятельности в области в математики. Программное обеспечение для поддержки профессиональной деятельности в области экономики. Программное обеспечение для поддержки профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта. Программное обеспечение для поддержки профессиональной деятельности в области развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Программное обеспечение для поддержки профессиональной деятельности в области лингвистики. Программное обеспечение для поддержки профессиональной деятельности в области дизайна. Поддержка учебного взаимодействия средствами информационных технологий. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Социология

Социологические знания как средство социализации личности и становления профессиональной компетентности. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные

социологические теории. Русская социологическая мысль. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования.

История политических и правовых учений

История политических и правовых учений как научная и учебная дисциплина; античная политическая мысль; политические учения в Западной Европе в средние века; политическая мысль в эпоху Возрождения и Реформации; политические идеи в рационалистической и просветительской общественной мысли; политические идеи немецкой классической философии; марксистская политическая теория; политический либерализм; основные политические теории XX в.

Источниковедение истории России

Предмет и задачи дисциплины. Значение курса в формировании культуры работы с историческими источниками.

Понятие и определение исторического источника. Классификация источников по русской истории. Внешняя и внутренняя критика письменных исторических источников по русской истории. Картографические источники. Статистические источники. Законодательные и актовые источники. Делопроизводственные источники. Личные источники. Художественные источники. Исторические повествовательные источники по истории X - XVII вв.

Историческое краеведение

Предмет и задачи дисциплины. Создание условий для формирования ценностного отношения к культурному наследию края, его историческому прошлому и к культуре краеведческого познания. Понятия: регионоведение, локальная история, историческое краеведение, культурное наследие края. История развития краеведения в России. Принципы периодизации локальной истории. Разнообразие и классификация краеведческих источников. Методы и приемы работы с краеведческими источниками. Приемы реконструкции исторического прошлого на основании разнообразных краеведческих источников. Взаимодействие разных форм краеведческой работы в образовательном пространстве: школа, музей, городская среда, архивы.

Финансовое право

Понятие финансов (финансы как экономическая и правовая категория. Понятие и содержание финансовой деятельности государства. Финансовая деятельность органов местного самоуправления. Основные принципы финансовой деятельности и их конституционное закрепление. Методы финансовой деятельности, понятие и содержание финансовой системы, финансовых институтов и денежных фондов, система и правовое положение государственных органов, осуществляющих финансовую деятельность.

Жилищное право

Понятие и предмет жилищного права. Источники жилищного права. Конституционное право граждан на жилище. Жилищный кодекс РФ – общая характеристика и структура. Жилищные правоотношения: понятие, особенности и виды. Объекты и субъекты жилищных правоотношений. Право собственности и другие вещные права на жилые помещения. Договор социального найма жилого помещения. Договор коммерческого найма жилого помещения. Специализированный жилищный фонд. Жилищные и жилищно-строительные кооперативы. Товарищество собственников жилья. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги. Управление многоквартирными домами. Ответственность в жилищном праве. Защита жилищных прав. Жилое помещение: понятие, назначение и виды. Жилищный фонд: понятие, назначение и виды. Специализированный жилищный фонд: понятие и общая характеристика. Условия и порядок перевода жилого помещения в нежилое или нежилого помещения в жилое помещение. Капитальный ремонт жилого помещения и его правовые последствия.

Нормы жилой (общей) площади: понятие и виды. Обмен жилыми помещениями. Ипотечные кредиты: понятие, классификации. Договор участия в долевом строительстве: понятие, общая характеристика. Предоставление субсидий и компенсаций расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг. Понятие и правовое положение управляющих организаций. Создание и ликвидация товарищества собственников жилья. Создание и деятельность жилищного кооператива. Регистрация по месту жительства и месту пребывания. Особенности наследования жилых помещений.

Организация оздоровительной работы с детьми в летний период в деятельности учителя права и истории

Типы детских оздоровительных лагерей и особенности организации детского досуга в них. Ценностные ориентиры организации жизни и деятельности детей в детском оздоровительном лагере. Нормативно-правовые основы работы воспитателя детского оздоровительного лагеря. Особенности проявления возрастных особенностей детей в условиях ДОЛ и прогнозируемые трудности в работе с ними. Особенности организации взаимодействия и социально-педагогической работы в детском оздоровительном лагере. Педагогические основы организации досуговой деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря. Основные формы организации досуговой деятельности в детском оздоровительном лагере: кружковая работа, игровая деятельность, КВН, КТД, спортивная деятельность. Специфика организации досуговой деятельности в детском оздоровительном лагере. Социально-педагогические аспекты работы воспитателя в детском оздоровительном лагере. Особенности организации взаимодействия и работы воспитателя в детском оздоровительном лагере. Действия воспитателя в нестандартных ситуациях. Игровые технологии в деятельности социального педагога. Виды игр, используемые в детском оздоровительном лагере: игры в автобусе, игры с залом, игры на сплочение и выявление лидера, игры в плохую погоду, спортивные и подвижные игры, загадка, ребусы, викторины. Методика организации и проведения массовых шоу-мероприятий в детском оздоровительном лагере. Организация работы по подготовке детских массовых мероприятий. Выбор и работа творческих групп по блокам подготовки. Определение структуры шоу-мероприятия. Подготовка, оформление и проведение КТД.

Воспитательная деятельность учителя права и истории

Воспитание как педагогический процесс. Концепции воспитания. Воспитание в России как социальная проблема. Возрождение государства через возрождение семьи. Влияние традиций на процесс воспитания.

Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по праву и истории

Исследовательская деятельность. Виды исследовательских работ по истории и праву. Основные понятия исследовательской деятельности. Методы научных исследований. Специальные методы исторических исследований: картографический, исторический. Этапы работы в процессе исследования.

Организация внеучебной деятельности школьников по праву и истории

Понятие, задачи и цели внеклассной работы по истории. Классификация внеурочной работы по истории в школе, ее воспитательные и образовательные задачи. Многообразие форм и методов внеклассной работы по истории в школе. Методика организации и проведения исторического вечера, исторической конференции, исторических фестивалей, декад, недель. Методика организации и проведения исторических олимпиад, исторической экскурсии. Методика разработки проекта плана проведения краеведческой работы, факультативного занятия по истории в X-XI классах. Методика организации работы школьников в музее.

Историософская проблематика в русской культуре

Понятие историософии. Критический и аналитический подходы к историософии. Становление историософии в России. Взгляды русских философов, писателей, публицистов на историческое прошлое, настоящее и будущее России. Истоки историософского текста русской культуры. Эсхатология Третьего Рима. Утопизм и апокалиптизм в церковном расколе 17 в. Апокалиптический утопизм Просвещения. «Скифский сюжет» русской культуры. Историософский текст русской революции. Утопический хронотоп в русской культуре. Оппозиция «православная Россия – Западная Европа». Мессианская роль православного Востока во всемирной истории. Осмысление духовного становления России в русле общинного миропорядка и церковного просвещения, ориентирующего на целостное духовное совершенствование.

Христианская художественная культура

Компоненты христианской художественной культуры. Памятники русской и зарубежной архитектуры, шедевры иконописи и декоративно-прикладного искусства России. Культурные традиции и духовно- нравственные ценности народа. Понятия «духовность», «православная эстетика», «синтез искусств», «эстетическая культура личности». Особенности художественной православной культуры.

Элитарная культура в работе учителя права и истории

Семиотика кино. Принципы прозы XX века. Кинематографический интертекст. Серийное мышление. Творчество Ф. Феллини. Творчество Луиса Бунюэля. Творчество Карлоса Сауры. Творчество Акиро Куросавы.

Арт-терапия и детское творчество в музее

Детское творчество и история развития изобразительной деятельности человечества. Детская субкультура и ее особенности. Роль музея в развитии творческих способностей ребенка. Особенности восприятия детьми изобразительного искусства. Специфика работы детской музейной студии. Выставки детского творчества как специфическая форма деятельности образовательной службы музея.

Арт-терапия как явление современной жизни. Общие принципы и механизмы в арт-терапии. Художественное творчество как адаптационный процесс. Особенности работы с детьми в арт-терапевтическом процессе. Специфика проведения арт-терапевтических занятий. Формы и методы работы в условиях музейной экспозиции. Взрослые и дети в арт-терапевтическом процессе. Источники арт-терапевтической информации.

Формирование картографических навыков

Исторический аспект проблемы совершенствования школьной картографической подготовки. Особенности и роль наглядного обучения в решении образовательно-воспитательных задач на уроках истории. Методика организации работы по исторической карте. Картографические знания как условие успешного усвоения исторического материала. Организация работы по формированию картографических знаний, умений и навыков. Разнообразие и классификация карт. Методы и приемы работы с картами. Приемы реконструкции исторического прошлого на основании картографических данных.

Методика формирования картографических знаний и умений методистов – картографов: В.П. Буданова, Н.М. Яковлева, Г.Ю. Грюнберга, М.В. Студеникина.

История становления и развития русской деревни в правовых актах

Публично-правовые аспекты становления и развития в дореволюционной России, начиная с древнерусского государства, русской территориальной общины. Соседские общины с индивидуальной формой собственности. Источники важных правовых актов Русского централизованного государства (Двинская уставная грамота 1397 — 1398 гг., Белозерская уставная грамота 1488 г., Судебник Ивана III 1497 г.).

Муниципальное право

Понятие муниципального права, его система. Муниципальное право как комплексная отрасль российского права. Предмет и функции муниципального права. Источники муниципального права. Общие принципы местного самоуправления. Развитие местного самоуправления в России. Основные системы местного самоуправления в зарубежных странах. Местное самоуправление, его правовые основы в РФ. Понятие и виды муниципальных образований. Система муниципального права. Территориальная организация местного самоуправления. Порядок формирования и деятельности представительных и исполнительных органов местного самоуправления. Гарантии местного самоуправления. Полномочия органов местного самоуправления, организационные формы их осуществления. Муниципальная служба. Материальные и финансовые основы местного самоуправления. Компетенция местного самоуправления. Обращения граждан в органы местного самоуправления: основания, виды, порядок и сроки их рассмотрения. Формы участия населения в осуществлении местного самоуправления. Правовой статус муниципального служащего. Местный бюджет. Муниципальная собственность. Полномочия, структура и юридическая ответственность местной администрации.

Система муниципального управления Российской Федерации

Предмет, метод, система, источники муниципального управления. Сущность и содержание системы государственного и муниципального управления. Структура системы государственного и муниципального управления. Организационно - функциональная структура государственного и муниципального управления. Процесс и технологии государственного и муниципального управления. Принципы системы муниципального самоуправления. Субъекты местного самоуправления. Функции и формы местного самоуправления Управленческий труд и эффективность государственного управления. Понятие и структура системы муниципального управления. Территориальная организация местного самоуправления. Органы и должностные лица местного самоуправления. Участие граждан в местном самоуправлении. Местное самоуправление и государство. Субъекты местного самоуправления. Правовые основы деятельности местного самоуправления. Муниципально-правовые нормы и муниципально-правовые отношения. Взаимодействие органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Современные исследования в области истории и права

Современное состояние разработки проблемных вопросов юриспруденции в отечественной и зарубежной науке. Признаки и основания глобализации в правовой сфере. Современная правовая организация мирового сообщества и мирового правопорядка. Роль международного и внутригосударственного права в разрешении проблем глобального характера. Пробелы в законодательстве. Применение права по аналогии. Современные государственные и правовые системы мира. Смысл жизни человека и государственно-правовая действительность. Проблемы и перспективы в развитии правового государства и гражданского общества. Перспективы совершенствования правовой системы РФ. Роль гражданского общества в развитии правовой системы России. Перспективы развития государства и права в человеческом измерении.

Актуальные проблемы современной исторической и юридической науки

Постулаты и принципы исторического исследования как факторы интерпретации. Постулаты исторического исследования и базовые схемы интерпретации. Принципы исторического исследования и базовые схемы интерпретации. Взгляд на отечественную историю в свете разных постулатов и принципов. Юридическая наука о теоретических проблемах развития общества, права и государства в современной России. Проблемы развития науки административного права. Актуальные вопросы науки земельного права. Проблемные вопросы в науке семейного права. Актуальные проблемы арбитражного процесса.

Современные религиозные течения

Предмет и структура курса, его социальная ценность и функции. Социальные, гносеологические и психологические корни религии. Роль и место религии в системе духовных отношений. Основные концепции определения религии. Элементы и структура религии. Религиозное сознание. Религиозная деятельность. Религиозные отношения. Религиозные организации. Религия в системе культуры. Функции и роль религии в обществе. Основные подходы к решению проблемы происхождения религии. Первобытные верования: магия, фетишизм, тотемизм, анимизм и их отражение в современных религиях. Политеизм. Развитие религиозного сознания от зооморфизма к антропоморфизму. Запрет как основа религиозных верований древнего человека.

Национальные религии. Индуизм. Иудаизм. Мировые религии. Буддизм. Истоки христианства. Католицизм. Протестантизм. Православие. Ислам. Современные нетрадиционные культы. Законодательное обеспечение свободы совести и свободы вероисповедания в России.

Этика религиозных течений

Понятие религиозной этики. Религиозное сознание. Религиозная деятельность. Религиозные отношения. Религиозные организации. Религия в системе культуры. Функции и роль религии в обществе. Основные подходы к решению проблемы происхождения религии. Религиозная этика.

Первобытные верования: магия, фетишизм, тотемизм, анимизм и их отражение в современных религиях. Политеизм. Развитие религиозного сознания от зооморфизма к антропоморфизму. Запрет как основа религиозных верований древнего человека.

Национальные религии. Индуизм. Иудаизм. Мировые религии. Буддизм. Истоки христианства. Католицизм. Протестантизм.

Православие. Ислам. Классификация новых религиозных течений в современной России.

Авторское право

Авторское право как отрасль права. Авторское правоотношение: понятие, структура, признаки. Граждане как субъекты правоотношений. Юридические лица. Государство как субъект правоотношений. Понятие и содержание авторских прав. Личные неимущественные права автора. Субъекты авторского права. Объекты авторского права и их виды. Понятие защиты авторских прав. Административная и уголовная ответственность за нарушение авторских прав.

Защита интеллектуальной собственности

Понятие интеллектуальной собственности. Авторское право, смежные права, интеллектуальная промышленная собственность. Региональные патентные системы. Особенности региональных систем. Международная патентная система. Европейская региональная патентная система. Евразийская региональная патентная система. Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС). Международные конвенции по вопросам интеллектуальной собственности. Парижская конвенция как фундамент современной системы охраны промышленной собственности. Структура ВОИС. Членство ВОИС. Международные соглашения в области промышленной собственности. Патентное законодательство России. Объекты интеллектуальной собственности. Изобретение. Права изобретателей и правовая охрана изобретений. Заявка на изобретение и ее экспертиза. Критерии патентоспособности. Объекты изобретения. Полезная модель. Заявка на полезную модель и ее экспертиза. Товарные знаки. Заявка и экспертиза заявки на товарный знак. Промышленные образцы. Заявка на промышленный образец и ее экспертиза. Права владельцев и правовая охрана промышленных образцов.

Современные средства оценивания результатов обучения на уроках права и истории

Содержание понятия «качество образования» в отечественной и зарубежной образовательной практике. Первые шаги становления общероссийской системы оценки качества образования. Представления о качестве подготовки учащихся общеобразовательных школ. Показатели качества. Принципы отбора показателей качества. Международные программы по оценке образовательных достижений учащихся. Мониторинг качества школьного образования. Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность, надёжность теста. Гомогенность и гетерогенность. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.

Основы организации учебно-познавательной деятельности на уроках права и истории

Формы организации познавательной деятельности на уроках права и истории. Проектная деятельность на уроках права и истории. Овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и публикациях, включая ресурсы Интернета, выносить аргументированные суждения с привлечением методов научного анализа. Развитие мышления, способности критически осмысливать информацию и вырабатывать собственное аргументированное мнение, применять полученные знания для определения рационального поведения в конкретных ситуациях. Расширение опыта познавательной и практической деятельности.

Факультативы

Современные методики и технологии организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования

Подходы к проектированию современного урока. Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Понятие о современных образовательных технологиях реализации. Современные образовательные технологии как средство реализации требований ФГОС ОО.

Применение современных образовательных технологий в условиях реализации системно-деятельностного подхода. Отбор современных образовательных технологий в условиях реализации системно-деятельностного подхода. Проектирование урока в контексте системно-деятельностного подхода. Информационно-коммуникационные технологии реализации требований ФГОС ОО. Современные технологии визуализации информации. Проектирование учебных ситуаций с использованием ИКТ-технологий.

Отражение компетентностного подхода в образовательных стандартах. Взаимосвязь компетентностного и деятельностного подходов в образовании. Цели и результаты образования. Структура и средства оценивания компетенций. Разработка учебных заданий, направленных на формирование компетенций.

Организация деятельности детского общественного объединения

Деятельность детского общественного объединения как важная часть развития личности школьников. Понятие «детское общественное объединение». Педагогические принципы ведения деятельности детского общественного объединения. Требования к организации деятельности детского общественного объединения. Разнообразие видов детских общественных объединений. Особенности проектирования деятельности детского общественного объединения с учетом многообразия вариативности его направлений, видов и форм. Предмет проектирования как целостная система организации детского общественного объединения с выделением приоритетных направлений развития личности. Основные формы организации деятельности детского общественного объединения. Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность, социальное творчество, художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, деятельность свободного общения. Формы работы с родителями: традиционные (посещение семей, проведение индивидуальных консультаций, школьные и тематические конференции для родителей) и новые формы.

8. Аннотации программ практик

Учебная практика

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, археологическая

Практика направлена на формирование навыков идентификации и описания древних объектов (поселений, стоянок, городищ, курганных и грунтовых могильников), а также ознакомление их с методикой исследования памятников, основами составления планов и схем, элементами моделирования древних процессов. При этом студенты, специализирующиеся в области археологии, этнологии и истории древнего мира, смогут окончательно сформировать свои научные интересы.

От участников полевой учебной практики требуется предварительная подготовка и знание нормативных документов, которые регулируют проведение такого рода мероприятия. Поэтому в настоящем издании приведены не только цели, задачи и программа, но и отражены особенности организации полевых археологических исследований, изложены основные правила безопасности, напечатан список рекомендуемой литературы и примерные образцы некоторых документов.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, учебно-воспитательная

Профессиональная адаптация студентов в образовательном учреждении. Овладение первыми профессиональными умениями и формирование навыков практической деятельности в области воспитания с целью приобретения самостоятельного опыта планирования и организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации. Ознакомление студентов с организацией и современным состоянием учебно-воспитательного процесса в школе. Наблюдение и анализ отдельных форм организации учебно-воспитательного процесса в школе. Формирование представлений о характере и содержании внеурочной воспитательной деятельности и функциональных обязанностях учителя, классного руководителя.

Производственная практика

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, ознакомительная

Ознакомление с современными видами образовательных учреждений и организацией учебно-воспитательного процесса в них. Профессиональная адаптация студентов в образовательном учреждении. Ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательного процесса в школе. Целенаправленное наблюдение и анализ отдельных форм организации учебно-воспитательного процесса в школе. Ознакомление с методикой организации форм индивидуальной и коллективной деятельности учащихся. Целенаправленное наблюдение за учебно-воспитательным процессом и его анализ с позиций педагогического знания.

Педагогическая практика

Приобретение опыта решения профессиональных задач в процессе выполнения функции учителя-предметника. Разработка программы изучения коллектива учащихся. Создание «копилки» диагностических методик. Конструирование карты индивидуальных особенностей учащегося определенного возраста. Организация взаимодействия с учащимися определенного возраста. Реализация учебных программ. Использование современных технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Овладение приемами продуктивной работы учителя на уроке. Конструирование плана-конспекта (сценария) воспитательного дела с выделением формы включения учащихся в активную деятельность во время его организации. Заполнение рефлексивного листа оценки профессиональной компетентности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, летняя

Знакомство с современным опытом организации отдыха и воспитания школьников в детских загородных оздоровительных центрах; овладение методикой воспитательной работы в условиях детских оздоровительных лагерей; приобретение опыта самостоятельного создания временного детского коллектива, организация повседневной жизнедеятельности воспитанников, осуществление индивидуального подхода к ним; овладение профессиональными знаниями и умениями вожатого; приобретение опыта реализации единых педагогических требований.

Преддипломная практика

Преддипломная практика направлена на проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы в образовательных организациях и является обязательной.

Цель преддипломной практики – реализовать программу экспериментального исследования. Задачи практики*:* реализовать инновационные образовательные технологии в методике обучения праву и истории, обобщить эффективный опыт, описать результаты исследования, провести их апробацию.

Разработка основных направлений научного исследования по теме выпускной квалификационной работы. Обоснование темы научного исследования и ее актуальности; характеристика темы исследования: научная новизна, практическая и теоретическая значимость; методы исследования, которые предполагается использовать, характеристика выбранной методики исследования. Описание выполненного исследования и полученных результатов.

Основные базы практик основной образовательной программы: БОУ «Тарская гимназия № 1 им. А.М. Луппова», БОУ «Тарская СОШ № 3», БОУ «Тарская СОШ № 4 им. Героя Советского Союза адмирала флота Н.Г. Кузнецова» и другие.

9. Требования к государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) имеет своей целью проверку сформированности профессиональной компетентности выпускника и проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР). Программа экзамена ориентирована на интеграцию психолого-педагогических и методических знаний в их теоретическом и практическом аспектах. Концепция экзамена основана на компетентностном подходе к подготовке бакалавров педагогического образования. Содержание экзаменационных материалов ориентировано на проверку готовности студента к решению основных профессиональных задач, определяющих его компетентность.

Государственный экзамен по педагогике, психологии, информатизации образования; методике обучения праву и истории проводится в устной форме, включает в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть направлена на выявление системности приобретенных знаний; уровня овладения основными педагогическими, психологическими и методическими понятиями. Практическая часть дает студентам возможность продемонстрировать способность к применению знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности. Экзаменационные вопросы составляются в соответствии с программой государственной итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой законченное сочинение по профилю подготовки. Объем и оформление работы должны соответствовать требованиям, предъявляемым к выполнению выпускных квалификационных работ. Выпускная квалификационная работа бакалавра подлежит публичной защите.

10. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91);
- Устав университета;
- локальные нормативные акты вуза, в том числе:

1) Правила приема на обучение в ОмГПУ по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
2) Режим занятий обучающихся;
3) Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
4) Положение о порядке и случаях перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное в ФГБОУ ВО «ОмГПУ»;

5) Положение о порядке и условиях осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в случае прекращения деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, аннулирования лицензии, лишения организации государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе, истечение срока действия государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе;
6) Положение о порядке осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в случае приостановления действия лицензии, приостановления действия государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессии, специальностей и направлений подготовки;
7) Положение о порядке отчисления обучающихся ФГБОУ ВО «ОмГПУ»;
8) Положение о порядке восстановления обучающихся в ФГБОУ ВО «ОмГПУ»;
9) Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ФГБОУ ВО «ОмГПУ» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся»;
10) Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ»;
11) Положение о практике обучающихся, осваивающих ФГБОУ ВО «ОмГПУ» основные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры;
12) Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;
13) Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «ОмГПУ»;
14) Положение о порядке применения ФГБОУ ВО «ОмГПУ» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

11. Основные образовательные технологии

В учебном процессе используются интерактивные методы и технические средства: мультимедийные средства обучения, специализированные программы, компьютерные симуляции, компьютерное тестирование, on-line консультирование студентов, включая деловые и ролевые игры, проблемные и исследовательские методы, разбор конкретных ситуаций, кейс-технологии, психологические и иные тренинги.

Учебно-методические комплексы дисциплин учебного плана ориентированы на реализацию технологии проблемного обучения и содержат пакеты проблемных ситуаций, проблемных познавательных задач, решение которых позволит сформировать необходимые компетенции обучающихся. Технология проблемного обучения реализуется как в ходе лекционного, так и семинарского (практического) занятия. Формируя в ходе учебного занятия проблемную ситуацию, преподаватель организует выдвижение гипотезы и самостоятельный поиск обучающимися решения проблемного вопроса в научной литературе. Эта технология позволяет значительно расширить границы самостоятельной работы обучающихся. Решение учебных проблем способно сформировать устойчивый познавательный интерес и вывести обучающихся на более глубокий уровень освоения учебных дисциплин.

Технология проблемного обучения органично дополняется кейс-технологиями, в основе которых лежит решение пакета практикоориентированных профессиональных задач. Реализация кейс-технологии активно осуществляется на практикумах по решению профессиональных задач.

Технология проектов рассматривается как развивающее обучение, базирующееся на последовательном выполнении комплексных учебных проектов для усвоения базовых теоретических знаний, формирования необходимых компетенций. Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

– самостоятельно приобретают недостающие знания из различных источников;
– учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
– приобретают коммуникативные навыки, работая в различных группах;
– развивают исследовательские навыки;
– развивают системное мышление.

Технология имитационного моделирования имеет особое значение в формировании инновационной среды подготовки выпускника. В основе технологии лежит создание и реализация обучающимися моделей будущей профессиональной деятельности (модели урока, модели содержания учебного материала, модели научно-исследовательской деятельности и т.д.). Данная технология позволяет целенаправленно формировать необходимые компетенции, профессионально адаптировать обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Особое внимание в подготовке бакалавров уделено выполнению ими выпускных квалификационных работ. Целью курсовой работы является овладение студентами навыками научно-исследовательской и практической работы, необходимыми в дальнейшей профессиональной деятельности. Курсовые работы направлены на углубление и систематизацию теоретических знаний, закрепление полученных теоретических знаний, на формирование умений применять теоретические знания при решении проблемных задач, формирование умений использовать научную литературу и другие источники информации, развитие творческой инициативы, подготовку к государственной итоговой аттестации. Тематика курсовых работ ежегодно разрабатывается и затем утверждается на заседании выпускающей кафедры. При разработке тем курсовых работ учитывается их актуальность и соответствие современному состоянию науки, педагогики и психологии. Кроме того, при определении тем курсовых работ реализуется личностно ориентированный подход, проявляющийся в предоставлении студентам свободы выбора. Это позволяет развивать активность, самостоятельность, творческую инициативу студентов.

Достижения обучающихся отражены в электронных Портфолио.

12. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Учебный план. В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

График учебного процесса, в котором указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Рабочая программа дисциплины (модуля), включающая:

– наименование дисциплины (модуля);

– объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

– указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

– цель, задачи изучения дисциплины (модуля), перечень предварительных компетенций, сформированных у обучающегося до начала изучения дисциплины (модуля), а также планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, качественные и количественные уровни сформированности компетенций;

– принципы отбора содержания и организации учебного материала;

– междисциплинарные связи;

– образовательные технологии;

– текущая аттестация качества усвоения знаний;

– промежуточная аттестация качества усвоения знаний;

– тематический план дисциплины (модуля), структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

– основное содержание (по темам, разделам, с указанием основной и дополнительной литературы);

– основные понятия (тезаурус);

– организация самостоятельной работы обучающихся, включая перечень учебно-методического обеспечения;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

– фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

– перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);

– перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

– описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Программа практики, включающая в себя:

– указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;

– указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;

– перечень предварительных компетенций, сформированных у обучающегося до начала прохождения практики, а также перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, качественные и количественные уровни сформированности компетенций;

– указание места практики в структуре образовательной программы;

– содержание практики;

– методические указания для обучающихся, в том числе по организации их самостоятельной работы;

– указание форм отчетности по практике;

– фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

– перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;

– перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

– описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики и включающий в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, включающий в себя:

– перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Учебно-методический комплекс, включающий в себя:

– титульный лист УМК дисциплины (модуля);

– титульный лист рабочей программы дисциплины (модуля);

– рабочая программа дисциплины (модуля);

– технологические карты (для студентов, преподавателей или интегрированная карта, распечатанная с образовательного портала);

– методические рекомендации для преподавателей;

– теоретические разделы курса (развернутая аннотация лекций и задания к ним для студентов);

– тематика и планы семинарских, практических, лабораторных занятий;
– фонд оценочных средств (тестовые задания, вопросы к зачетам, экзаменам и др.);
– интерактивные, творческие, дополнительные задания для организации самостоятельной работы студентов.

13. Менеджмент системы качества

В ОмГПУ сформированы основные сегменты системы менеджмента качества, основным из которых являются внутривузовские аудиторские проверки учебной, учебно-методической, организационно-методической и научно-методической работы, проводимые по утвержденному ректорскому плану. По результатам таких проверок начальник отдела учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса Филиала ОмГПУ в г. Таре готовит аналитические протоколы и отчеты. Результаты аудиторских проверок. отчетов по самообследованию заслушиваются на ученом совете вуза, филиала ОмГПУ в г. Таре.

Благодаря внедренной с использованием новых информационных технологий балльно-рейтинговой системе контроль качества знаний обучающихся осуществляется на образовательном портале вуза. Обучающиеся регулярно выполняют различные тестовые задания, разработанные сотрудниками вуза. Наряду с этим, качество знаний обучающихся отслеживается благодаря их участию в выполнении интернет-тренажеров, созданных сторонними экспертными организациями.

Независимая внешняя оценка качества образовательных программ в вузе реализуется по нескольким направлениям:

1. Плановые и внеплановые проверки Рособрнадзора и других федеральных надзорных органов.

2. Работа ГЭК. В составы ГЭК включены внешние эксперты, представляющие интересы работодателей. В составы ГЭК включены руководители, учителя образовательных организаций г. Тары и Тарского района.

3. Дипломы победителей всероссийских студенческих олимпиад и всероссийских студенческих научно-практических конференций, конкурсов выпускных квалификационных работ, лауреатов выставок, сертификаты именных стипендий.

4. Взаимодействие с работодателями. Приоритетное направление в деятельности Филиала ОмГПУ в г. Таре - это взаимодействие с работодателями. Предложения работодателей учитываются при обновлении учебных планов. По инициативе работодателей в соответствии с требованиями ФГОС ВО в рабочие планы включены дисциплины, ориентированные на будущую профессиональную деятельность. Часть учебных занятий ведется на базе образовательных организаций среднего и общего образования. Представители работодателей активно задействованы в разработке программ учебных, производственных и преддипломных практик. В филиале ОмГПУ в г. Таре регулярно проходят встречи с главами администраций районов и их заместителями, руководителями Комитетов по образованию, директорами школ, молодыми педагогами - выпускниками филиала ОмГПУ в г. Таре. Регулярно ведется работа по сопровождению представителями областных администраций студентов-целевиков. Ведущие преподаватели кафедр сотрудничают с Комитетами по образованию северных районов Омской области. В отзывах работодателей отмечается, что у выпускников филиала ОмГПУ в г. Таре сформированы необходимые компетенции.

Текущий контроль знаний обучающихся

Процедура текущей аттестации студентов раскрывает степень их теоретической и практической подготовки, уровень сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Текущая аттестация позволяет осуществить принцип обратной связи между преподавателем и студентом. Текущая аттестация позволяет выяснить качество самостоятельной работы студентов. Текущая аттестация студентов осуществляется в течение всего времени, отведенного на изучение конкретной дисциплины учебного плана, в рамках аудиторных и внеаудиторных видов учебной деятельности. Текущая аттестация студентов в ОмГПУ предполагает разнообразие форм и технологий, обусловленных содержанием конкретной дисциплины и имеющих компетентностную направленность: устные и письменные опросы, подготовка и защита реферата, выполнение контрольных работ, практикумов, выполнение тестов, включая тестирование на образовательном портале ОмГПУ, деловая, ролевая, дидактическая игры, написание эссе, разработка проекта, выполнение кейсового задания, компьютерные симуляции, тренинги, презентации, соревнования, конкурсы и др. Конкретные формы текущей аттестации отражены в рабочих программах и в технологических картах, в электронных журналах на портале ОмГПУ. Преподаватель должен ознакомить студентов с контрольно-измерительными материалами и обеспечить студентов методическими рекомендациями по их выполнению в начале изучения дисциплины.

Организация промежуточной аттестации студентов

Промежуточная аттестация студентов проводится по окончании очередного семестра. Промежуточная аттестация может проводиться после изучения каждого модуля в соответствии с учебным планом. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий либо в формате электронного обучения. В период промежуточной аттестации оценивается сформированность компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Результаты экзаменов и предложения по улучшению учебного процесса по окончании сессии обсуждаются на заседаниях кафедр и советов факультетов.

Требования к оценочным средствам

Оценочные средства всех видов аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО и нацелены на осуществление контроля сформированности компетенций, освоение которых предусмотрено данной дисциплиной. Оценочные средства ежегодно пополняются и обновляются. Оценочные средства хранятся на кафедрах и оформляются по установленному образцу. Оценочные средства, включая творческие, активные и интерактивные задания, размещаются на образовательном портале Университета. Оценочные средства предполагают шкалы и критерии оценки сформированности компетенций.

14. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

100 % ППС за последние 3 года прошли повышение квалификации на различных курсах, проводимых как самим университетом, так и другими вузами и научными центрами. К ведению учебных занятий привлечены педагоги образовательных организаций г. Тары и Тарского района.

15. Учебно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

Каждый обучающийся Университета обеспечен в течение всего периода обучения индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде на основе единой высокоскоростной компьютерной сети (40 Мбит/с). ЭИОС университета обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям в электронной библиотеке, ЭОР, указанным в рабочих программах, другим ЭИР; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением ЭО, ДОТ; обеспечение взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронного и/или асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет; формирование электронного портфолио обучающегося.

В распоряжении студентов и преподавателей университета находятся информационные, информационно-методические, правовые ресурсы ЭИОС: официальный сайт филиала ОмГПУ в г.Таре (http://tara.omgpu.ru), Образовательный портал ОмГПУ(http://edu.omgpu.ru), сайт «Электронный портфолио ОмГПУ» (http://portfolio.omgpu.ru), ЭБС «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru), СПС «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru), «Национальная электронная библиотека» (https://нэб.рф) Электронная библиотека Сетевого педагогического университета на платформе ЭБС «Лань»

(https://e.lanbook.com/books), ЭБС«Юрайт» (коллекция «Легендарные книги») (https://biblio-online.ru), подписка на электронные версии периодических научных журналов, размещаемых в научной библиотеке eLIBRARY.RU(https://elibrary.ru).

Система видеоконференцсвязи skype (vlektsiya@mail.ru).

16. Социокультурная среда реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Воспитательная работа. Воспитательная работа в Филиале ОмГПУ в г. Таре осуществляется на основе разработанной и утвержденной на Ученом совете ОмГПУ Концепции и Программы воспитания студентов. Целеполагающей основой воспитательной деятельности является создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития выпускников вуза, сочетающих в себе глубокие профессиональные компетентности, развитые социально-управленческие навыки с высокими моральными и патриотическими качествами, духовной зрелостью, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению. Университетскими традициями являются культурно-массовые мероприятия, вызывающие интерес у вузовского сообщества и позволяющие обучающимся реализовываться в различных видах творческой деятельности. Такими значимыми для студенческого сообщества событиями являются: Федеральный конкурс социальных проектов «Ты нужен людям», психолого-педагогическая олимпиада, конкурс «Студент года», праздник «Посвящение в студенты».

В рамках реализации Концепции воспитания в Филиале ОмГПУ в г. Таре осуществляют свою деятельность студенческие объединения по следующим направлениям: **художественное -** студия эстрадного вокала, студия эстрадного танца «Freedom», танцевальный коллектив «Action»; **научно-познавательное** - студенческое научное общество; **социально-педагогическое** - волонтёрский отряд «Энергия молодости»; **спортивное** - спортивные секции по волейболу, баскетболу, футболу, хоккею, легкой атлетике, лыжному спорту, настольному теннису, шахматам; **правоведческое -** отряд содействия полиции «Витязь»**.**

Формирование студенческого самосознания. В ОмГПУ и его филиале в г. Таре стратегической целью является формирование креативно мыслящей, мобильной личности, которая способна разрешать актуальные социально-экономические проблемы, стоящие перед российским обществом. Студенческое самосознание формируется через участие студентов в деятельности педагогического отряда; в семинарах, проводимых в рамках проекта «Школа вожатых». Формированию студенческого самосознания содействует деятельность социально-психологической службы «LIFE», которая проводит со студентами тренинги на формирование их профессиональной и познавательной мотивации. Руководство вуза организует для студентов регулярные встречи с работодателями, участие в работе дискуссионных клубов по культурологическим и духовно-нравственным проблемам.

Активная общественно-политическая жизнь студентов. Ежегодно студенты Филиала ОмГПУ в г. Таре принимают активное участие в «Форуме позиционирования органов студенческого самоуправления как современного механизма реализации гражданского общества», который проводится в ОмГПУ. Традиционными в университете стали праздник первокурсников «Здравствуй, студенческая жизнь», профилактическая акция «Первокурсник», турнир «Бой титанов», посвященный «Дню защитника Отечества», студенческие научно-практические конференции «Наука и образование: проблемы и перспективы». Обучающиеся принимают участие в региональных и федеральных молодежных образовательных площадках «РИТМ», «Форум позиционирования органов студенческого самоуправления как современного механизма реализации гражданского общества», «Всероссийский студенческий форум». Студенты Филиала ОмГПУ в г. Таре - активные участники городских и региональных проектов, в частности, проекта «Малая Родина». Данный проект нацелен на участие студентов в проектной деятельности, связанной с потребностями муниципальных образований региона.

Характеристика обеспечения социально-бытовых условий. В инфраструктуру филиала входят здания трех общежитий. Студенты проживают в 2-х и 3-местных комнатах. На каждом этаже имеются кухни, туалетные комнаты. В распоряжении студентов, проживающих в общежитиях,– официальная компьютерная сеть. Внутри сети распространяется оперативная информация и осуществляется общение и обмен информацией между абонентами.

В учебном корпусе Филиала ОмГПУ в г. Таре для организации питания работает буфет.

Для занятий физической культурой в учебном корпусе имеется спортзал, который оснащен необходимым спортивным инвентарем.

Для занятий творческих коллективов, проведения смотров художественной самодеятельности, вечеров, конкурсов, концертов в Филиале ОмГПУ в г. Таре имеется актовый зал на 200 посадочных мест.

17. Сведения о материально-технической базе

Учебный процесс осуществляется в специализированных аудиториях (лабораторных, компьютерных классах с выходом в Интернет, лекционных аудиториях, оборудованных мультимедийными демонстрационными комплексами, спортивном зале и др.) учебных корпусов № 1 и № 2, расположенных по адресу ул. Школьная, 69 и ул. Школьная, 69А соответственно.

ауд. 11 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)
11 ПК
Нетбук Compag Mini
Плазменный телевизор LG 42 P G200R

ауд. 12 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)
Телевизор «Samsung» LE32R81BX/BWT

ауд. 15 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)
Плазменный телевизор SAMSUNG PS-42EHR
Ноутбук Samsung NR-R 525-JSO2

ауд. 18 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)
Телевизор SUPRA STV-LC50 LT0010F
Ноутбук Toshiba

ауд. 19 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)
Плазменный телевизор LG P G200R
Нетбук ASUS.

ауд. 21 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)

11 ПК

ауд. 31 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)
11 ПК
Ноутбук Aspire 5520G Amoturion
Интерактивная доска SMART Board 660

ауд. 34 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)
Плазменный телевизор Code PS42C91HX/BWT Version BN03
Микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15)
Микроскоп биол. XS-90, бинокулярный
Микроскоп биол. серии 136 b вар.3

ауд. 201 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69А)

Телевизор 42 «Samsung» PS-42C91HR/HX

ауд. 208 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69А)

Комплект мультимедийного оборудования: экран с электроприводом Projecta Compact Electrol
Телевизор LG 42 P G200R

ауд. 215 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69А)

Плазменный телевизор 42 LG 42PJ 351R
Ноутбук Toshiba Satellite

18. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университет оснащён конструкциями для обеспечения физической доступности здания «пандус». Имеющиеся в вузе санитарно-гигиенические помещения пригодны для студентов ряда нозологий. В вузе имеется система пожарной сигнализации для студентов ряда нозологий. В ОмГПУ имеются в необходимом количестве мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации. В образовательном процессе активно используются методы и технологии, ориентированные на лиц с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке ОмГПУ имеется в наличии специальная литература (учебники, учебные пособия), включая электронные издания. Отдел организации практик ОмГПУ учитывает запросы лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья при их направлении на практику. Проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в вузе учитывает индивидуальные психофизические особенности лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В ОмГПУ развивается автоматизированная балльно-рейтинговая система, предполагающая активные и интерактивные образовательные технологии. В вузе действует волонтерский отряд. Толерантная социокультурная среда создается благодаря регулярным социальным акциям (благотворительные концерты, в том числе концерты инвалидов, неделя Добра, сбор добровольных пожертвований на оплату лечения лиц с инвалидностью).