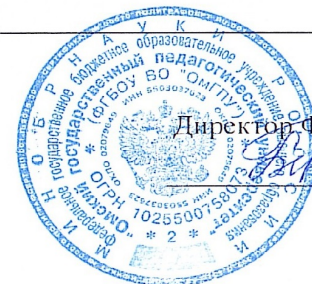




МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ
Директор Филиала ОмГПУ в г. Таре
Л.П. Берестовская
«01» сентября 2018 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Направленность (профиль) Экономика и управление

Квалификация выпускника - бакалавр

Уровень образования – высшее образование (программа бакалавриата)

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 5 лет

Год набора - 2018

Тара, 2018

1. Направление подготовки с указанием шифра и кода 44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

2. Квалификация, присваиваемая выпускникам, – бакалавр

3. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата: учебно-профессиональная.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

– **учебно-профессиональная деятельность:**

определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;

развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена;

планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО);

организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;

диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;

анализ профессионально-педагогических ситуаций;

воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений.

4. Направленность (профиль) образовательной программы – Экономика и управление

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетентностная модель выпускника). Выпускник по направлению подготовки **6.44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности (профилю) Экономика и управление** должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

– способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);
- способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);
- способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);
- способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);
- способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);
- способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);
- способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);
- готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);
- готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);
- владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-10).

в) профессиональными компетенциями:

- способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);
- способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);
- способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);
- способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);
- способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);
- готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);
- готовностью к планированию мероприятия по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);
- готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК- 8);
- готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК- 9);
- готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10).

6. СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
направленность (профиль) Экономика и управление

Квалификация – бакалавр

Срок обучения по заочной форме обучения – 5 лет

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам													
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций		
				Количество недель теоретического обучения													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Б1. Дисциплины (модули)		7888	210														
Б1.Б. Базовая часть		3420	95														
Б1.Б.1	История	72	2		+									зачет	ОК-2, ОК-3, ПК-9		
Б1.Б.2	Философия	108	3			+								экзамен	ОК-1, ОК-2, ОК-3		
Б1.Б.3	Иностранный язык	180	5	+	+									зачёт, экзамен	ОК-4, ОК-5, ОПК-3		
Б1.Б.4	Культура речи	72	2		+									зачёт	ОК-4, ОК-5, ОПК-4		
Б1.Б.5	Экономическая теория	396	11														
Б1.Б.5.1	Микроэкономика	108	3		+									зачёт	ОК-3, ОПК-6		
Б1.Б.5.2	Макроэкономика	144	4			+								экзамен	ОК-3, ОПК-6		
Б1.Б.5.3	Прикладная экономика	144	4						+					экзамен	ОК-3, ОПК-7, ПК-5		
Б1.Б.6	Информационные технологии	72	2			+								зачёт	ОПК-5, ОПК-9		
Б1.Б.7	Основы математической обработки информации	72	2					+						зачёт	ОК-3,ОПК-9		
Б1.Б.8	Естественнонаучная картина мира	72	2					+						зачёт	ОК-3, ОПК-2		
Б1.Б.9	Математические модели и методы исследования в экономике	108	3							+				экзамен	ОПК-2, ПК-9		

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам											
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				Количество недель теоретического обучения											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б1.Б.10	Исследование операций и методы оптимизации	108	3							+				зачёт	ОК-3, ОПК-6
Б1.Б.11	Аудит	108	3								+			экзамен	ОК-3, ПК-1
Б1.Б.12	Психология	432	12												
Б1.Б.12.1	Психология человека	108	3	+										экзамен	ОК-1, ОПК-6
Б1.Б.12.2	Психология развития	144	4			+								экзамен	ОК-1, ОПК-6
Б1.Б.12.3	Социальная психология	72	2				+							зачёт	ОК-5, ОПК-8
Б1.Б.12.4	Педагогическая психология	108	3					+						экзамен	ОПК-8, ПК-5
Б1.Б.13	Педагогика	432	12												
Б1.Б.13.1	Введение в педагогическую деятельность	72	2		+									зачёт	ОК-6, ОПК-7, ПК-4
Б1.Б.13.2	История образования и педагогической мысли	72	2			+								зачёт	ОК-2, ПК-10
Б1.Б.13.3	Теоретическая педагогика	108	3				+							экзамен	ОПК-6, ПК-1, ПК-3
Б1.Б.13.4	Практическая педагогика	108	3					+						экзамен	ОПК-1, ОПК-7, ПК-5
Б1.Б.13.5	Практикум по решению профессиональных задач	72	2						+					зачёт	ОПК-1, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.14	Безопасность жизнедеятельности	72	2	+										зачёт	ОК-9, ПК-4
Б1.Б.15	Менеджмент в образовании	180	5										+	экзамен	ОК-7, ОПК-7, ПК-10
Б1.Б.16	Правоведение	108	3		+									экзамен	ОК-7, ОПК-7,
Б1.Б.17	Культурология	108	3				+							зачёт	ОК-1, ОК-4, ОПК-5
Б1.Б.18	Экономика образования	108	3							+				зачёт	ОК-1, ПК-3 ПК-4

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам													
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций		
				Количество недель теоретического обучения													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Б1.Б.19	Математика	108	3	+										экзамен	ОПК-2, ОПК-6		
Б1.Б.20	Образовательное право	108	3				+							экзамен	ОК-7, ОПК-9, ПК-4		
Б1.Б.21	Анатомия и возрастная физиология	180	5	+										экзамен	ОК-6, ПК-9		
Б1.Б.22	Конфликтология	72	2						+					зачёт	ОПК-8, ПК-5, ПК-6		
Б1.Б.23	Практикум по адаптации студентов в условиях образовательной среды вуза	72	2	+										зачёт	ОК-6, ОПК-1, ПК-9		
Б1.Б.24	Физическая культура и спорт	72	2									+		зачёт	ОК-8, ОК-9		
Б1.В	Вариативная часть	4468	115														
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	2736	76														
Б1.В.ОД.1	Основы саморазвития личности в системе профессионального образования	72	2			+								зачёт	ОПК-1, ОПК-2, ПК-4		
Б1.В.ОД.2	Психология профессионального образования	144	4						+					экзамен	ПК-2, ПК-8		
Б1.В.ОД.3	Методика научно-исследовательской работы в профессиональном образовании	72	2					+						зачёт	ОК-5, ОПК-8, ПК-8		
Б1.В.ОД.4	Профессиональная педагогика	144	4								+			экзамен	ПК-1, ПК-2		
Б1.В.ОД.5	Управление проектами	108	3							+				зачёт	ОК-3, ОК-6, ПК-2		
Б1.В.ОД.6	Основы предпринимательской деятельности	108	3									+		экзамен	ОК-3, ОК-6, ПК-2		
Б1.В.ОД.7	Предпринимательское право	108	3									+		экзамен	ОК-7, ПК-4		
Б1.В.ОД.8	Управление продажами	108	3										+	зачёт	ОПК-6, ПК-1		

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам											
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				Количество недель теоретического обучения											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б1.В.ОД.9	Основы менеджмента	216	6												
Б1.В.ОД.9.1	Теория менеджмента	108	3						+					экзамен	ОК-1, ОПК-1, ПК-5
Б1.В.ОД.9.2	Организационное поведение	108	3							+				зачёт	ОПК-1, ОПК-7, ПК-2
Б1.В.ОД.10	Маркетинг	144	4				+							экзамен	ОПК-8, ОПК-10, ПК-2
Б1.В.ОД.11	Стандартизация и сертификация	144	4				+							экзамен	ОК-7, ПК-3, ПК- 4
Б1.В.ОД.12	Экономика предприятия	144	4						+					экзамен	ОК-3, ПК-5
Б1.В.ОД.13	Бухгалтерский учет	180	5								+			экзамен	ОПК-2, ОПК-9, ПК-5
Б1.В.ОД.14	Практикум по бухгалтерской финансовой отчетности	108	3								+			зачёт	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3
Б1.В.ОД.15	Финансы и кредиты	108	3									+		экзамен	ОПК-2, ПК-5
Б1.В.ОД.16	Налоги и налогообложение	108	3										+	зачёт	ОПК-6, ОПК-9, ПК-2
Б1.Б.17	Методика профессионального обучения	216	6												
Б1.Б.17.1	Теория и методика профессионального обучения	108	3					+						экзамен	ОПК-10, ПК-3, ПК-5
Б1.Б.17.2	Практикум по методике профессионального обучения	108	3						+					зачёт	ОПК-7, ПК-3, ПК-5
Б1.Б.18	Практическое (производственное) обучение	180	5												
Б1.Б.18.1	Основы практического (производственного) обучения	108	3							+				экзамен	ОПК-2, ПК-3

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам											
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				Количество недель теоретического обучения											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б1.Б.18.2	Профессионально-педагогический практикум	72	2							+				зачёт	ОПК-7, ПК-1, ПК-9
Б1.Б.19	Теория управления	180	5						+					экзамен	ОК-1, ОПК-1, ПК-1
Б1.Б.20	Финансовый менеджмент	144	4								+			экзамен	ОПК-6, ПК-1
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	1732	39												
	Элективные курсы по физической культуре и спорту	328	-									+		зачёт	ОК-8, ОК-9, ПК-5
Б1.В.ДВ.1	Практический курс русского языка в профессиональном образовании	144	4			+								экзамен	ОПК-3, ОПК-4, ПК-5
	Русский язык в профессиональном общении в системе профессионального обучения	144	4			+								экзамен	
Б1.В.ДВ.2	Основы экологической культуры в профессиональном образовании	72	2				+							зачёт	ОК-3, ОПК-2, ПК-5
	Региональная экология в профессиональном образовании	72	2				+							зачёт	
Б1.В.ДВ.3	Инновационное развитие бизнеса	108	3									+		зачёт	ОПК-6, ПК-2
	Оценка бизнеса	108	3									+		зачёт	
Б1.В.ДВ.4	Управление персоналом	72	2		+									зачёт	ОПК-1, ОПК-8, ПК-1
	Протокол и этикет	72	2		+									зачёт	

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам											
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				Количество недель теоретического обучения											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б1.В.ДВ.5	Психология семьи и семейного воспитания в профессиональном образовании	108	3								+			зачёт	ОК-2, ОК-5, ПК-7
	Взаимодействие семьи и системы профессионального образования	108	3								+			зачёт	
Б1.В.ДВ.6	Иностранный язык в профессиональном общении в системе профессионального обучения	108	3			+								зачёт	ОК-4, ОПК-3, ПК-5
	Деловой английский в профессиональном образовании	108	3			+								зачёт	
Б1.В.ДВ.7	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании	108	3					+						экзамен	ОПК-5, ПК-3
	Программное обеспечение профессиональной деятельности в профессиональном образовании	108	3					+						экзамен	
Б1.В.ДВ.8	Основы потребительских знаний	108	3	+										зачёт	ОК-7, ОПК-9, ПК-5
	Элементы математического анализа в экономике	108	3	+										зачёт	
Б1.В.ДВ.9	Финансовая математика	108	3		+									экзамен	ОК-3, ОПК-2, ПК-5
	Введение в экономику	108	3		+									экзамен	

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам											
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				Количество недель теоретического обучения											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б1.В.ДВ.10	Развитие креативности личности обучающегося в профессиональном образовании	72	2		+									зачёт	ОПК-10, ПК-2
	Психология формирования имиджа в профессиональном образовании	72	2		+									зачёт	
Б1.В.ДВ.11	Международные и внешние экономические связи	108	3										+	зачёт	ОК-3, ОПК-2, ПК-5
	Связь с общественностью	108	3										+	зачёт	
Б1.В.ДВ.12	Корпоративный менеджмент	108	3									+		зачёт	ОК-3, ОПК-8, ПК-5
	Организация и оплата труда	108	3									+		зачёт	
Б1.В.ДВ.13	Мировые информационные ресурсы	72	2									+		зачёт	ОПК-5, ОПК-9, ПК-5
	Информационный менеджмент	72	2									+		зачёт	
Б1.В.ДВ.14	Тайм-менеджмент	108	3	+										зачёт	ОК-6, ОПК-1, ПК-2
	Менеджмент и маркетинг в образовании	108	3	+										зачёт	

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам													
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций		
				Количество недель теоретического обучения													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Б2. Практики		756	21												ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10		
Б2.У. Учебная практика		216	6														
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, ознакомительная	108	3		+									зачёт с оценкой	ОК-3, ОПК-1, ПК-5, ОК-1, ОК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6		
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, проектная	108	3				+							зачёт с оценкой	ОК-3, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ОК-6, ОПК-4		
Б2.П. Производственная практика		540	15														
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, технологическая	108	3						+					зачёт с оценкой	ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-6, ОК-7, ОПК-9		

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам													
		Часы	Зачетные единицы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	9-й семестр	10-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций		
				Количество недель теоретического обучения													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая	216	6									+		зачёт с оценкой	ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ОК-5, ОК-8, ОК-9		
Б2.П.3	Преддипломная практика	216	6										+	зачёт с оценкой	ОПК-8, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ОК-4, ОПК-3		
Б3. Государственная итоговая аттестация		324	9										+		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10		
Б3.Г	Подготовка и сдача государственного экзамена	108	3										+		ОК-2, ОК5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,		

[illegible]

7. Аннотации программ дисциплин (модулей)

Дисциплины (модули) Базовая часть

История

Общее и особенное в историческом развитии России, ее место во всемирно-историческом процессе. Славяне и другие народы Восточной Европы в древности. Образование и развитие Древнерусского государства. Принятие христианства. Русские княжества в период раздробленности. Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации. Единое Российское государство в XVI-XVII вв. Экономические, политические и этнокультурные процессы. Ведущая роль русского народа в развитии российской государственности, в освоении новых земель. Этапы закрепощения крестьян. Российская империя в XVIII-XIX вв. Завершение формирования многонационального государства, его территории, решение геополитических задач. Эволюция государственного строя, основные проблемы внутренней и внешней политики. Население страны в его историческом развитии: экономическая жизнь, социальная структура, деревня и город, столицы и провинция. Официальная идеология и общественная жизнь. Отмена крепостного права. Развитие рыночных отношений и капитализма в сельском хозяйстве, промышленности и торговле. Начало индустриализации и формирование финансового капитала. Власть и общество на рубеже XIX и XX веков. Власть и общество, реформы и революция в начале XX в. Думская монархия. Противоборство классов и партий. Мировое значение русской культуры.

Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 году. Российская революция 1917 года. Советская страна в период гражданской войны и интервенции. Становление однопартийной политической системы и ее военно-коммунистический курс. Белое движение: воинские формирования, идеология, властные структуры и их регионально-национальная специфика. Переход от войны к миру, реформы первой половины 20-х годов и их итоги. Образование СССР. Эволюция советско-большевистского режима. Модернизация советского общества конца 20 - начала 30-х годов, ее причины и результаты. Изменения в области идеологии и культуры. Российская культура в эмиграции между двумя мировыми войнами. Советский Союз накануне и в годы Второй мировой войны. Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией. Послевоенное восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима. Политические и экономические преобразования 1950-х годов и их результаты. Социальное и культурное развитие советского общества в 1950 – начале 1960-х годов. Противоречивость социально-экономического развития страны в 1960-1980-е годы. Обретения и потери СССР в ходе “холодной войны”, углубление политической дестабилизации советского общества и кризис власти в условиях перестройки. Распад (дезинтеграция) СССР и формирование новой государственности в России. Современная Россия и проблемы ее реформирования.

Философия

Философия, ее предмет и место в культуре. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.

Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII – XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии.

Философская онтология. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Теория познания. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Философия и методология науки. Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Социальная философия и философия истории. Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития.

Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

Философская антропология. Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

Иностранный язык

Развитие умений и совершенствование навыков языкового и речевого оформления устных и письменных высказываний различных коммуникативно-функциональных типов с учетом специфики стиля и иноязычной культуры. Знание основных характеристик различных видов дискурса, дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте. Владение языковой, эстетической и культурологической интерпретацией функционально-стилевых разновидностей текстов: художественного, газетно-публицистического, научного и делового.

Культура речи

Культура речи и ее аспекты. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Приемы унификации языка служебных документов. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

Модуль 1. Экономическая теория

Микроэкономика

Предмет и метод экономической науки. Типы экономических систем. Поведение потребителя. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Фирма. Производство и издержки. Конкуренция и рыночные структуры. Рынки факторов производства.

Макроэкономика

Предмет и методологические принципы макроэкономики. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Совокупный спрос и совокупное предложение (модель AD-AS). Экономический рост и экономический цикл. Безработица. Инфляция. Деньги. Банковская система. Монетарная политика. Налоги. Фискальная политика. Государственный бюджет.

Прикладная экономика

Прикладная экономика, её основные цели. Экономический рост. Полная занятость. Экономическая эффективность. Стабильный уровень цен. Экономическая свобода. Справедливое распределение доходов. Экономическая обеспеченность. Торговый баланс. Место государства в экономике, причины его участия в экономической жизни и пределы эффективности этого участия; механизмы экономической жизни, рыночное равновесие и полную занятость ресурсов, зависимость между потреблением и доходами, доходами и производством, значения сбережений и инвестиций, налоговой системы; причины возникновения и виды безработицы, её связи с инфляцией, с проблемами экономического роста; сущность и механизм функционирования денежной системы, роль банков, финансовых рынков; движущие силы и закономерности экономического роста, изменения главных факторов производства, повышения производительности, связи между потреблением и инвестициями; механизм деятельности отдельных рынков, функционирующих на них индивидуумов, фирм, торговых и финансовых посредников, значение суверенитета потребителей и производителей и последствий каждого из них, процесса распределения доходов.

Информационные технологии

Основы современных технологий сбора, обработки и представления информации. Основные понятия, определения и терминология информационных технологий. Эволюция информационных технологий. Классификация информационных технологий. Основы технологии работы со структурированной информацией. Основы технологии работы с графической информацией. Основы технологии обработки числовой информации. Основы технологий мультимедиа. Основы технологий хранения и поиска данных. Основы телекоммуникационных технологий. Информационные технологии в обществе. Использование современных информационно-коммуникационных технологий для сбора, обработки и анализа информации. Программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.

Основы математической обработки информации

Проблема измерения в науке, педагогических исследованиях. Математические средства выявления количественного описания эмпирических закономерностей. Причины, порождающие необходимость применения математических методов при изучении объективных закономерностей педагогических явлений и процессов, условия и границы их применения. Статистический анализ экспериментальных данных. Первоначальная статистическая обработка и наглядное представление экспериментальных данных. Ранжирование. Меры центральной тенденции и меры изменчивости. Генеральные совокупности и выборки; параметры и статистики. Интервальное оценивание. Математическое моделирование при решении задач, соответствующих профилю. Основы планирования эксперимента. Модели экспериментов в психолого-педагогических исследованиях. Научная и статистическая гипотезы. Проверка статистической гипотезы. Статистические критерии сдвига для зависимых выборок. Статистические критерии различий для независимых выборок. Меры связи. Ковариация и корреляция. Коэффициент корреляции Пирсона, его вычисление, интерпретация и область изменения. Другие меры связи. Частная корреляция и множественная корреляция и предсказание. Метод экспертных оценок и его математическая обработка. Социологические методы тестирования и анкетирования. Математические критерии оценки качества теста: определение надежности педагогических тестов, валидности теста и теория принятия решений. Новые информационные технологии в математической обработке, анализе и прогнозировании явлений и процессов реального мира.

Естественнонаучная картина мира

Естественнонаучная картина мира. Человек и природа. Фундаментальное единство материального мира. Отражение действительности в науке. Естествознание и гуманитарное знание. Анализ понятий: наука, научная картина мира, концепции, естествознание. Эволюция естествознания. Фундаментальные естественнонаучные парадигмы. Атомистическая и континуальная концепции. Механистическая картина мира. Классическая парадигма и стратегия познания. Неклассическая стратегия познания. Эволюционно-синергетическая парадигма. Панорама современного естествознания. Структурные уровни материи и спектр естественных наук. Концептуальные уровни химии. Концептуальные уровни биологии. Концептуальные уровни

физики. Образ природы в классическом естествознании. Концепция моделирования объектов. Фундаментальные модели и концепции классической физики. Особенности классических моделей и концепций в химии и биологии. Образ природы в неклассическом естествознании. Развитие квантовой концепции. Концепция моделирования состояний микрообъектов. Значение открытий квантовой физики. Статистические и динамические закономерности в природе. Цивилизационная значимость открытий квантовой физики. Неклассические модели в химии и биологии. Эволюционные представления в естественнонаучной картине мира. Концепция самоорганизации сложных систем. Эволюционно-синергетическая парадигма. Эволюция на космологическом и геологическом уровнях. Эволюция на химическом уровне. Биологическая эволюция. Антропогенез. Экосистемный уровень организации живой материи. Экосистемы, биосфера, ноосфера. Антропоэкосистемы. Этногенез и биосфера Земли. Хозяйственно-культурный подход к взаимодействию человека и природы. Историко-культурный подход. Устойчивое развитие. Формирование концепции устойчивого развития, её содержание, реализация за последние 10 лет.

Математические модели и методы исследования в экономике

Методы системного анализа социально-экономических процессов. Применение базовых методов математического моделирования социально-экономических процессов, принципов имитационного моделирования социально-экономических процессов, базовых вычислительных методов базовых моделей социально-экономических процессов.

Исследование операций и методы оптимизации

Целью дисциплины является общее повышение математической культуры студентов, усвоение математических методов решения оптимизационных задач. В ходе изучения дисциплины ставится следующая задача: овладение современными методами математического программирования и приобретение навыков их применения для решения разнообразных задач. Основные темы курса: общие вопросы математического моделирования операций, их применение в технике и в экономике, линейное программирование, целочисленное программирование, нелинейное программирование, динамическое программирование, элементы теории игр.

Аудит

Сущность и основы организации аудиторской деятельности. Виды услуг аудиторских организаций. Правовые основы аудиторской деятельности в Российской Федерации. Правила (стандарты) аудиторской деятельности. Аудиторские доказательства. Аудиторская выборка. Подготовка и планирование аудита. Технология проведения аудиторской проверки. Заключительный этап аудита. Контроль качества аудита. Аудит участков бухгалтерского учета.

Модуль 2. Психология

Психология человека

Психология как наука. Психология личности. Развитие психики и сознания. Сознание и самосознание. Психология деятельности. Интегративные психические образования: познавательные процессы: внимание, память, ощущение, восприятие, представление, мышление, речь, воображение. Интегративные психические образования: регулятивные процессы: мотивация, воля, эмоции и чувства. Интегративные психические образования: индивидуально-психологические особенности: темперамент, характер, способности.

Психология развития

Предмет и методы психологии развития. Проблемы возрастного развития. Детерминанты развития. Проблемы развития и обучения. Характеристика и виды периодизации психического развития ребенка. Культурно историческая теория развития Психоаналитические теории развития личности. Интеллектуальное развитие в онтогенезе. Психическое развитие личности на разных этапах онтогенеза.

Социальная психология

Социально-психологические явления. Социализация, социальные качества личности; социальная психология личности. Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия; общение и взаимодействие. Групповые феномены. Практическая социальная психология. Социальная психология в образовании.

Педагогическая психология

Психологические основы модернизации образования. Ключевые компетентности и их развитие в процессе школьного обучения. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Передача общественного опыта и адаптация человека. Подражание, учение, обучение, научение. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая). Обучение и развитие. Учебная деятельность. Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность.. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении. Психологические характеристики профессии учителя. Профессионально важные качества. Педагогические способности. Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда. Профессиональное самосознание и самосознание педагога.

Модуль 3. Педагогика

Введение в педагогическую деятельность

Образовательная политика в России. Основные направления модернизации. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Профессиональная компетентность педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога.

История образования и педагогической мысли

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки развития идей компетентностного подхода Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX в. Основные реформы образовательной политики XX в. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования.

Теоретическая педагогика

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология педагогической науки и деятельности. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методы педагогических исследований. Теории целостного педагогического процесса. Теории обучения и воспитания. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Возрастосообразность педагогического процесса. Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения. Многообразие образовательных программ.

Практическая педагогика

Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Педагогическое проектирование. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса. Технологии решения педагогических задач (видеть ученика в образовательном процессе, строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования; оценивать достижения учащихся, устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности; проектировать и осуществлять профессиональное самоопределение). Оценка выбора решения педагогических задач. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах. Формы

взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Здоровье сберегающие технологии педагогического процесса. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

Практикум по решению профессиональных задач

Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи и. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности. Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Проектирование профессионального самообразования. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Использование разных средств коммуникации (E-mail, Интернет, телефон и др.).

Безопасность жизнедеятельности

Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками. Природные, биологические и техногенные опасности, способы защиты от них и пути предупреждения. Основные направления обеспечения пожарной, экологической и продовольственной безопасности. Безопасность на транспорте, в городе, в быту и на отдыхе. Социальные опасности и защита от них. Гражданская оборона. Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности.

Менеджмент в образовании

Менеджмент в образовательной сфере как учебная и научная дисциплина. Менеджмент в образовании: сущность, содержание, специфика. Основы педагогической системологии. Понятие педагогической системы. Ценностно-смысловое и профессиональное самоопределение руководителя в современной педагогической действительности. Педагогическое проектирование как средство субоптимизации деятельности образовательного учреждения. Педагогический анализ в системе управления образовательным учреждением. Планирование в образовательном учреждении как средство решения управленческих задач. Организационно-педагогическая деятельность в структуре образовательного менеджмента. Организация внутришкольного контроля как условие и средство управления образовательным учреждением. Проектирование культуры школы.

Управление содержанием и качеством образования. Управление воспитательной системой образовательного учреждения. Руководство научно-методической работой как средство управления учебно-воспитательным процессом в ОУ. Управление опытно-экспериментальной работой и исследовательской деятельностью в образовательном учреждении.

Правоведение

Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административное правонарушение и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Экологическое право. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

Культурология

Культурология как средство развития духовных ценностей личности и становления профессиональной компетентности. Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде. Этноцентризм и культурный релятивизм. Культура как этноконсолидирующий и этнодифференцирующий признак. Формирование толерантного отношения к культурным традициям народов РФ. Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация. Типология культуры. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культуры. Специфические и “серединные” культуры. Локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность. Инкультурация и социализация

Экономика образования

Современная система российского образования: количественные и качественные характеристики системы образования, основы менеджмента в системе образования, особенности финансирования образовательных учреждений и оплата труда педагогических работников, маркетинг образования, качество образования; статистическая информация, характеризующая современное состояние системы образования в РФ, документация образовательных организаций, финансовые сметы образовательных организаций, планы развития образовательных организаций в профессиональной деятельности.

Математика

Основные понятия теории вероятностей. Основные формулы комбинаторики. Классическое и статистическое определение вероятности. Сложение и умножение вероятностей совместных и несовместных событий. Понятие случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины.

Образовательное право

Государственная политика Российской Федерации в сфере образования. Право на образование в Российской Федерации. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Общие требования к содержанию образования, установленные государством. Система образования в Российской Федерации. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения. Общие требования к организации образовательного процесса. Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования. Правовые основы лицензирования образовательных учреждений. Правовые основы аккредитации образовательных учреждений. Правовые основы управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями, а также негосударственными образовательными учреждениями. Правовые основы экономики среднего профессионального и высшего профессионального образования. Основы международной деятельности в области образования. Права и основы социальной поддержки обучающихся, воспитанников. Права и обязанности родителей по получению детьми образования. Основы трудовых отношений в системе образования и меры социальной поддержки работников образования.

Анатомия и возрастная физиология

Анатомия и возрастная физиология как наука, её задачи и значение. Клетка. Строение. Деление клетки. Строение, функциональное значение, возрастные особенности отдельных систем организма. Строение и функции тканей: эпителиальной, соединительной, нервной, мышечной. Возрастные изменения, происходящие в организме. Понятие роста и развития. Общие закономерности роста и развития. Акселерация, ретардация. Понятие об онтогенезе. Критические периоды в постнатальном развитии детей и подростков. Факторы влияющие на рост и развитие. Строение и возрастные особенности скелета. Строение функции и возрастные особенности мышц. Гормональная регуляция функций организма и её возрастные особенности.

Центральная нервная система. Значение нервной системы. Общая схема строения нервной системы. Морфофункциональная характеристика спинного и головного мозга. Рефлексы и рефлекторная дуга. Функциональная организация периферической и автономной (вегетативной) нервной системы. Физиология высшей нервной деятельности у детей и подростков. Процессы возбуждения и торможения в нервной системе.

Конфликтология

Значение, предмет и задачи конфликтологии. Конфликт как тип трудных жизненных ситуаций: сущность и уровни проявления. Причины конфликта. Функции конфликта. Структура конфликта. Динамика конфликта. Методологические основы исследования конфликтов. Применение методов психологии в конфликтологии. Внутриличностные конфликты: причины, последствия, типология. Семейные конфликты. Конфликты в условиях учебной деятельности. Конфликты между руководителями и подчиненными. Межгрупповые конфликты. Компетентное управление как фактор предупреждения конфликта. Прогнозирование и профилактика конфликтов. Технология предупреждения конфликтов. Конструктивное разрешение конфликтов.

Практикум по адаптации студентов в условиях образовательной среды вуза

Образовательная среда современного университета (Университетское образование: специфика, функции. Структура, традиции, возможности, предоставляемые студентам ОмГПУ, Тарского филиала). Формы организации учебной деятельности в ВУЗе. Самостоятельная работа студентов как условие профессионального становления (Сущность самостоятельной работы в вузе, виды самостоятельной работы студента и формы ее организации, культура самостоятельной работы студента); Способы и формы оценки и контроля на основе перехода к системе зачетных единиц (Система зачетных единиц как инновационная форма организации учебного процесса, зачетные единицы в государственных образовательных стандартах нового поколения, балльно-рейтинговая система оценивания знаний и обеспечения качества учебного процесса).

Физическая культура и спорт

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура как часть культуры личности. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма. Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. Здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика). Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Вариативная часть

Обязательные дисциплины

Основы саморазвития личности в системе профессионального образования

Историко-психологический обзор учений о самопознании и саморазвитии. Самопознание и саморазвитие как структурный компонент самосознания человека. Проблема саморазвития личности в психологии. Сущность саморазвития и его основные характеристики. Особенности самопознания и саморазвития личности педагога. Механизмы и барьеры самопознания и саморазвития личности. Техники и технологии самопознания и саморазвития личности. Психолого-педагогическое проектирование самопознания и саморазвития личности.

Психология профессионального образования

Общая характеристика психологии профессионального образования. Объект, предмет и задачи психологии профессионального образования, ее связь с другими науками. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина. Методологические и теоретические основы психологии профессионального образования. Возрастные особенности профессионального становления личности.

Методика научно-исследовательской работы в профессиональном образовании

Методология в системе наук. Организация педагогического исследования. Категориально-понятийный аппарат научного исследования. Технология сбора и анализа научной и учебной литературы по теме курсовой работы. Научный доклад, его презентация. Приемы интерпретации результатов научного исследования

Профессиональная педагогика

Закономерности, принципы работы, технология воспитания и образования человека, направленного на конкретную профессиональную сферу деятельности. Производственные силы. Профессиональная подготовка. Личностный потенциал работника. Профессиональное становление работника. Профессиональное самовоспитание, саморазвитие, самообучение. Профессиональное мастерство. Подготовка профессиональных кадров. Закономерности профессионального образования

Управление проектами

Система управления проектами. Окружение проектов. Цели, фазы и структура проектов. Планирование потребности исследование ресурсов. Проектный анализ. Методы и приемы управления проектами. Организационные формы управления проектами. Многопроектное управление. Управления качеством. Управления ресурсами проекта. Управление персоналом команды. Оценка эффективности проектов.

Основы предпринимательской деятельности

Сущность предпринимательской идеи и предпринимательского решения. Роль и место малых предприятий в современных экономических условиях функционирования. Основной смысл, цели и задачи внутрифирменного предпринимательства. Основные принципы и содержание бизнес-плана предпринимательской единицы. Основы формирования культуры предпринимательства и экономической оценки ее уровня. Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности.

Предпринимательское право

Понятие предпринимательского права. Общие положения о субъектах предпринимательского права. Правовой режим имущества субъектов предпринимательской деятельности. Предпринимательские сделки. Коммерческое представительство. Юридическая ответственность за правонарушения в сфере предпринимательской деятельности. Правовое регулирование монополистической деятельности на товарных рынках. Правовое регулирование качества продукции, работ и услуг. Правовое регулирование ценообразования. Правовое регулирование инвестиционной деятельности.

Управление продажами

Социально-экономическая сущность, принципы, функции и методологические основы управления продажами. Место, роль и специфика управления продажами в условиях обостряющейся конкуренции и глобализации мировой экономики в целом. Особенности интеграции управления продажами в разработку маркетинг-микса компании для обеспечения конкурентных преимуществ на рынке. Социальные, правовые и технологические особенности влияния на деятельность торговых представителей.

Модуль 4. Основы менеджмента

Теория менеджмента

Методологические основы менеджмента: предмет и методы, законы, закономерности и принципы в менеджменте; менеджмент в системе понятий рыночной экономики. Эволюция менеджмента: условия и предпосылки возникновения менеджмента; школы менеджмента. Организационные структуры: типы организационных структур. Функции менеджмента: планирование (стратегические и тактические планы); организация; мотивация; контроль, учет и анализ. Теория принятия решений: процесс принятия решений, методы принятия управленческих решений; эффективность управленческих решений. Коммуникации в менеджменте: этапы и стадии коммуникационного процесса; способы сбора, обработки, передачи и получения информации; преграды и причины неэффективной коммуникации. Руководство: власть и партнерство; стиль менеджмента; управление конфликтами. Коллектив: формальные и неформальные организации; методы формирования высокоэффективного коллектива. Ресурсное обеспечение менеджмента: материальная база менеджмента; кадровый потенциал; информационный потенциал. Особенности менеджмента отдельных видов деятельности: производственный и сервисный менеджмент; инновационный менеджмент; финансовый менеджмент; менеджмент на рынке недвижимости; управление проектами; управление персоналом; особенности отраслевого менеджмента.

Организационное поведение

Теоретические основы организационного поведения. Личность как объект организационного поведения. Мотивация как основа результативности функционирования и развития коммерческой организации. Формирование группового поведения в организации. Коммуникативное поведение в организации. Лидерство в организации. Управление конфликтами и стрессами. Управление изменениями. Организационная культура и ее влияние на эффективность деятельности организации.

Маркетинг

Теории и практики организации службы маркетинга на предприятии. Специфика функционирования российского рынка. Основные концепции в области логистики и дистрибуции товаров. Теории интегрированных маркетинговых коммуникаций. Специальные маркетинговые технологии и, используемых в современном бизнесе: количественных и качественных моделей определения емкости рынка, процедур его сегментирования, позиционирования продукта и проектирования товарного предложения с учетом этапов жизненного цикла товара, стратегий и технологий ценообразования, брендовых технологий и технологий мерчандайзинга, основ эффективных клиентских технологий, инструментария и технологий исследования рынка.

Стандартизация и сертификация

Сущность стандартизации. Понятие нормативных документов по стандартизации. Краткая история развития по стандартизации. Цели, принципы, функции и задачи стандартизации. Методы стандартизации. Общая характеристика системы стандартизации. Органы и службы стандартизации РФ. Общая характеристика стандартов разных категорий. Стандартизация услуг. Межотраслевые системы стандартов. Стандарты, обеспечивающие качество продукции. Система стандартов по управлению и информации. Система стандартов социальной сферы. Сертификация как процедура подтверждения соответствия. Основные понятия, история сертификации. Основные цели и принципы сертификации. Обязательная и добровольная сертификация. Правила и схемы сертификации. Законодательная и нормативная база. Декларирование соответствия. Государственный надзор за соблюдением

обязательных требований государственных стандартов. Ответственность за нарушение обязательных требований государственных стандартов и правил сертификации.

Экономика предприятия

Нормативно-правовая база, регулирующая финансово-хозяйственную деятельность фирмы. Методы планирования деятельности фирмы и обоснования управленческих решений. Методы оценки деятельности фирмы. Опыт ведущих отечественных и зарубежных компаний в области планирования и управления деятельностью.

Бухгалтерский учет

Содержание и функции бухгалтерского учета, его роль в принятии управленческих решений. Сущность предмета и метода бухгалтерского учета. Содержание и назначение бухгалтерского баланса. Виды и структура счетов бухгалтерского учета, их связь с балансом. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в России. Основы организации бухгалтерского учета на предприятиях. Особенности учета денежных средств и расчетов с другими предприятиями и лицами, бюджетом и т.д. Методика отражения в бухгалтерском учете процесса приобретения средств и предметов труда, расчетов с работниками по оплате труда. Порядок учета затрат на производство и продажу продукции (работ, услуг) и определения финансовых результатов. Сущность и содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности. Основы налогообложения коммерческих предприятий, взаимосвязь бухгалтерской и налоговой отчетности.

Практикум по бухгалтерской финансовой отчетности

Бухгалтерский учет как функция бизнеса. Отличия от других видов учета. Уставный капитал и обязательства. Классификация имущества фирмы. Бухгалтерский баланс. Внеоборотные активы. Бухгалтерский баланс. Оборотные активы. Бухгалтерский баланс. Капитал и резервы. Бухгалтерский баланс. Обязательства фирмы. Счета и двойная запись. Метод начисления и кассовый метод. План счетов. Типовые бухгалтерские проводки. Отчет о прибылях и убытках. Выручка. Отчет о прибылях и убытках. Себестоимость. Коммерческие и управленческие расходы. Отчет о прибылях и убытках. Прочие доходы и расходы. Отчет о прибылях и убытках. Налог на прибыль. Отчет о движении денежных средств.

Финансы и кредиты

Сущность и роль финансов и кредита. Этапы развития финансов в России. Функции финансов. Состав финансовых отношений общества. Структура финансовой системы РФ. Формирование финансовой системы. Государственный бюджет. Внебюджетные фонды. Организация и виды страхования. Фондовый рынок как часть финансовой системы. Финансы предприятия. Денежный оборот и система расчетов предприятий. Инвестиционная политика предприятий. Прибыль предприятия. Ее планирование и распределение. Финансовое планирование. Организация кредитной системы. Роль Центрального банка в кредитной системе. Виды коммерческих банков. Регулирование деятельности коммерческих банков. Виды услуг коммерческих банков. Небанковские кредитно-финансовые учреждения. Кредит и его функции.

Налоги и налогообложение

Понятие налога и сбора. Установление, введение и отмена налогов и сборов. Функции налогов. Элементы налога. Виды налогов. Федеральные, региональные и местные налоги. Прямые и косвенные налоги. Общие и целевые налоги. Источники уплаты налогов. Методы взимания налогов. Понятие налоговой системы, ее структура и принципы построения. Налоговое законодательство в Российской Федерации. Налог на добавленную стоимость, его место и роль в налоговой системе и доходных источниках бюджетов. Налог на прибыль предприятий и организаций, его место и роль в налоговой системе и доходных источниках бюджетов. Налог на имущество предприятий, его место и роль в налоговой системе и доходных источниках бюджетов. Подоходный налог с физических лиц, его место и роль в налоговой системе и доходных источников бюджетов. Субъекты упрощенной системы налогообложения, объекты налогообложения, ставки единого налога, порядок применения упрощенной системы налогообложения. Порядок применения

упрощенной системы налогообложения учета и отчетности юридическими лицами и предпринимателями без образования юридического лица. Информационные базы по налогообложению юридических и физических лиц.

Модуль 5. Методика профессионального обучения

Теория и методика профессионального обучения

Методы педагогического исследования проблем профессионального образования: сущность, содержание и взаимовлияние его основных элементов. Основные методы управления образовательным учреждением профессионального образования. Процесс принятия управленческого решения. Дидактические основы организации учебно-познавательной деятельности. Методы и средства обучения в образовательном учреждении профессионального образования. Формы обучения. Модели и типы обучения. Самоорганизация образовательной деятельности. Учебные стратегии. Педагогическое сопровождение образовательного маршрута. Формы и возможности воспитательного взаимодействия преподавателя и обучающегося. Педагогическое сопровождение образовательного маршрута. Результаты обучения. Модель качеств современного преподавателя

Практикум по методике профессионального обучения

Частные вопросы технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов (решение задач) при подготовке квалифицированных рабочих. Проектирование содержания обучения и педагогических средств при проведении лабораторных и практических занятий. Педагогические проекты по методике обучения конкретным предметам. Подготовка к проведению учебных занятий по предметам профессионального цикла. Внедрение педагогических проектов в учебный процесс.

Модуль 6. Практическое (производственное) обучение

Основы практического (производственного) обучения

Составление и оформление управленческих документов в соответствии с требованиями действующих законодательных актов и нормативно-методических материалов; изучение организации документооборота, систематизации и хранения документов. Приобретение навыков использования современных информационных технологий при организации документооборота на предприятии.

Профессионально-педагогический практикум

Эффективное построение профессиональной деятельности. Навыки практической деятельности в области системного анализа, моделирования и конструктивного разрешения профессионально-педагогических ситуаций.

Теория управления

Развитие теории и практики управления. Эволюция управленческой мысли. Стратегическое и оперативное управление. Управление нововведениями. Модели управления.

Финансовый менеджмент

Финансовый менеджмент как система управления. Финансовая политика фирмы. Организационные основы финансового менеджмента. Риск и доходность. Управление структурой капитала. Основы финансовой математики. Анализ финансовых вложений. Источники средств и методы финансирования деятельности организаций. Максимизация рыночной стоимости предприятия. Оптимизация затрат. Повышение уровня управляемости капитала. Антикризисное управление. Бюджетирование.

Вариативная часть Дисциплины по выбору

Элективные курсы по физической культуре и спорту

Совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Тестирование уровня физической подготовленности. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практический курс русского языка в профессиональном образовании

Принципы современной русской орфографии: фонетический, фонематический, традиционный, дифференцирующий. Трудные случаи орфографии. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание окончаний и суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий. Правописание предлогов, союзов, частиц, наречий. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Основы русской пунктуации. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный. Типы знаков препинания. Трудные вопросы пунктуации. Пунктуация в простом и осложнённом предложении. Пунктуация в сложном предложении. Орфографический и пунктуационный анализ текста.

Русский язык в профессиональном общении в системе профессионального обучения

Принципы современной русской орфографии: фонетический, фонематический, традиционный, дифференцирующий. Трудные случаи орфографии. Трудные случаи пунктуации. Русский язык и профессиональное общение.

Основы экологической культуры в профессиональном образовании

Эволюция экологического знания. Общие понятия экологического знания. Антропогенные воздействия на окружающую среду. Экологический кризис: понятия, причины. Экологическая культура. Основные понятия экологической культуры. Эволюция экологического сознания. Экологическая этика. Экология человека. Становление и развитие социальной экологии. Экология человека как наука об антропоэкосистемах. Эколога-философский анализ роли человека в современном экологическом кризисе.

Региональная экология в профессиональном образовании

Предмет и задачи региональной экологии. Краткая история взаимодействия человека и биосферы. Факторы деградации биосферы, их значение. Понятие о загрязнении внешней среды. Классификация загрязнений. Состояние окружающей среды в регионе. Влияние загрязнений атмосферы на макро- и мезоклимат. Воздушная среда в Западной Сибири. Загрязнение гидросферы. Водная среда в Западной Сибири. Загрязнение почв. Почвы в Западной Сибири. Состояние лесного, охотничье-промыслового и рыбного хозяйства в Западной Сибири. Экологические проблемы. Пути решения.

Инновационное развитие бизнеса

Методы организации системы инновационного процесса. Факторы (экономических законов, научных подходов и др.), влияющих на инновационные процессы. Методы анализа, прогнозирования, оптимизации и экономического обоснования инновационных процессов.

Оценка бизнеса

Методологические основы оценки бизнеса. Подготовка информации, необходимой для оценки. Общие сведения об объекте оценки – предприятии (бизнесе). Доходный подход к оценке предприятия (бизнеса). Бизнес-планирование. Сравнительный подход к оценке бизнеса. Затратный подход в оценке бизнеса. Согласование результатов оценки по разным подходам. Отчет об оценке стоимости предприятия (бизнеса).

Управление персоналом

Введение в проблемы управления персоналом. Развитие теории и практики управления персоналом. Кадровая политика и стратегия развития организации. Субъекты и объекты кадровой политики. Кадровое планирование. Анализ рабочего места. Отбор в системе управления персоналом. Регламентация деятельности персонала. Развитие персонала в организации. Мотивация и стимулирование персонала. Оценка в системе управления персоналом. Контроль кадровых процессов. Отношения в организации. Участие персонала в управлении. Управление трудовым коллективом.

Протокол и этикет

Развитие понятия этикет. Эстетическая и морально-этическая стороны делового этикета. Виды этикета. Деловой этикет. Имидж делового человека. Внутренний и внешний имидж. Деловой костюм. Стратегии и тактики делового поведения. Принципы и особенности делового общения. Этика деловых отношений. Деловая корреспонденция. Национальные особенности этикета и деловой этикет в международном общении. Межкультурная коммуникация. Этикет телефонного разговора и общения в компьютерных сетях. Деловой Интернет-этикет (Нэтикет).

Психология семьи и семейного воспитания в профессиональном образовании

Определение семьи. Социально-психологическое содержание понятия «семья». Сущность брака и семьи. Функции семьи. Типологии семьи. Особенности и проблемы современной семьи. Стадии жизненного цикла развития семьи: цели, задачи и состав семьи на каждом этапе. Психология предбрачного периода. Мотивы заключения брака. «Гражданские» браки. Психология влюбленности и любви. «Законы» супружеской гармонии. Культура отношений в семье. Психология интимных отношений. Мужчина и женщина: различия и сходство. Профилактика конфликтов в семье. Дисгармоничные типы семей. Развод. Гармоничная, счастливая семья. Семья как институт первичной социализации ребенка. Понятия «социализация» и «воспитание». Готовность родителей к рождению и воспитанию ребенка. Родительские установки и стили воспитания. Гармоничное семейное воспитание. Роль матери и отца в развитии ребенка. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Сиблинговая позиция (порядок рождения ребенка в семье) как фактор развития личности ребенка.

Взаимодействие семьи и системы профессионального образования

Повышение педагогической культуры родителей. Семья как институт первичной социализации ребенка. Понятия «социализация» и «воспитание». Готовность родителей к рождению и воспитанию ребенка. Родительские установки и стили воспитания. Гармоничное семейное воспитание. Роль матери и отца в развитии ребенка. Воспитание детей в разных типах семей. Взаимодействию школы и семьи. Характер общения родителей со школой и школы с родителями.

Иностранный язык в профессиональном общении в системе профессионального обучения

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные

прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

Деловой английский в профессиональном образовании

Культурное разнообразие общения на английском языке. Общение по телефону и с помощью других видов голосовой связи. Презентации в деловом общении. Проведение деловых встреч. Ведение переговоров.

Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании

Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения: их классификация и дидактические функции. Проектирование, разработка и использование в школьном образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения. Образовательные информационные технологии и среда их реализации. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства. Мировые информационные образовательные ресурсы.

Программное обеспечение профессиональной деятельности в профессиональном образовании

Понятие информационных и коммуникационных технологий, их свойства. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Программное обеспечение для поддержки профессиональной деятельности в области математики. Программное обеспечение для поддержки профессиональной деятельности в области экономики. Программное обеспечение для поддержки профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта. Программное обеспечение для поддержки профессиональной деятельности в области развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Программное обеспечение для поддержки профессиональной деятельности в области лингвистики. Программное обеспечение для поддержки профессиональной деятельности в области дизайна. Поддержка учебного взаимодействия средствами информационных технологий. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Основы потребительских знаний

Основные закономерности экономической жизни общества; место и роль потребителей в рыночной экономике; природа и сущность потребностей человека, пути их удовлетворения и формы разумного потребления; специфика взаимоотношений производителей и потребителей, продавцов и покупателей; основы теории потребительского поведения; нормативные документы о защите прав потребителей в РФ, права и обязанности потребителей и продавцов.

Элементы математического анализа в экономике

Понятие множества. Понятие функции. Применение функций в экономике. Пределы и непрерывность. Предельный анализ в экономике. Элементы дифференциального исчисления. Экономический смысл производной. Использование понятия производной в экономике. Приложение производной в экономической теории. Дифференциал функции. Элементы интегрального исчисления. Экономический смысл определенного интеграла. Использование понятия определенного интеграла в экономике.

Финансовая математика

Простые и сложные проценты. Принцип эквивалентности ставок как основа методов количественного анализа. Нарращение и дисконтирование по простым и сложным процентам. Учет по простым и сложным ставкам процентов. Депозитные операции. Кредитные операции. Планирование погашения задолженности и оценка эффективности финансово-кредитных операций. Финансовый анализ инвестиционных проектов.

Введение в экономику

История развития экономической науки. Экономические воззрения в традиционных обществах. Первые теоретические направления экономической мысли. Формирование и эволюция современной экономической мысли. Особенности развития экономической науки в России. Предмет экономической теории. Общие основы экономического развития. Экономические блага и их классификация. Экономическая система общества. Экономические отношения. Собственность как основа экономической системы. Типы экономических систем. Товарное производство. Товар и деньги. Рынок как экономическая система. Кругооборот товаров, доходов и расходов. Потоки и запасы. Преимущества и недостатки рыночной организации. Экономическая эффективность и социальная справедливость.

Развитие креативности личности обучающегося в профессиональном образовании

Креативность и ее психологические характеристики. Проблема творчества в истории философии. Основные подходы к исследованию креативности в отечественной и зарубежной психологии. Психология творческой деятельности. Педагогическое творчество. Креативные черты личности. Развитие креативности личности. Психологические механизмы развития креативности личности. Диагностика креативности. Технологии и методы развития креативности.

Психология формирования имиджа в профессиональном образовании

Имиджелогия как наука. Социально-психологическая основа имиджа. Имидж педагога как проблема педагогической теории и практики. Габитарный имидж педагога. Кинетический имидж учителя и особенности его проявления. Вербальный имидж педагога. Средовой и овеществлённый элементы имиджа педагога. Процессуальный компонент имиджа педагога. Здоровьесберегающий потенциал имиджа педагога. Корпоративный имидж

Международные и внешние экономические связи

Становление и сущность мирового хозяйства. Роль международного разделения труда. Тенденции развития мирового хозяйства. Экономический потенциал и уровень экономического развития стран. Открытость экономики. Экономическая безопасность. Место России в мировом хозяйстве. Международные экономические организации. Глобальные проблемы. Понятие и причины возникновения международной торговли. Особенности мирового рынка. Теории международной торговли. Формы международной торговли. Оформление внешнеторговых операций. Мировые цены. Особенности установления цен при заключении внешнеторгового контракта. Государственное регулирование внешней торговли. Сущность и виды международной торговой политики. Структура таможенной системы. Тарифное регулирование внешней торговли. Понятие и виды таможенных пошлин. Нетарифное регулирование внешней торговли. Влияние государственного регулирования внешней торговли на доходы производителей, покупателей и государства.

Связь с общественностью

Связи с общественностью: профессиональные понятия и определения, цели, функции, принципы, объекты деятельности. История формирования и развития связей с общественностью. Управление связями с общественностью в организации. Подразделение публичных отношений. Принципы построения и работы. Связи с общественностью: коммуникативные основы. PR-технологии в различных сферах коммуникативного пространства. Мероприятия направленные на установление и поддержание отношений со средствами массовой информации. Специальные мероприятия в системе связей с общественностью. Формы подачи информационно-новостных материалов. Управление информацией и конструирование новостей. PR-компания: стратегия и планирование. Создание имиджа в PR. Связи с общественностью в кризисных ситуациях. Избирательная кампания как пример массовой политической кампании. Лоббирование. PR в международных отношениях.

Корпоративный менеджмент

Теоретические основы протекания интеграционных процессов. Теоретические основы корпоративного управления. Сравнительный анализ моделей корпоративного управления. Особенности корпоративного управления в России. Уровень корпоративного управления и методы его оценки. Корпоративная социальная ответственность. Управление интегрированными структурами. Слияния и поглощения как стратегия развития предприятия. Управление процессами слияния и поглощения. Недружественные поглощения. Методы защиты. Состояние и основные направления развития корпоративного законодательства в современной России.

Организация и оплата труда

Трудовой процесс как объект анализа. Понятие эффективности и производительности труда. Методы измерения производительности труда, достоинства и недостатки каждого. Показатели степени выполнения норм на предприятии. Резервы роста производительности труда. Показатели движения кадров. Понятие организации трудам – как системы и процесса. Разделение труда: функциональное, квалификационное и технологическое. Организация технологических процессов и организация управления. Организация обслуживания рабочих мест. Организация оплаты труда на предприятии. Минимальный размер оплаты труда. Номинальная и реальная величина заработной платы. Принципы организации заработной платы. Государственное регулирование заработной платы. Сущность и назначение тарифной системы. Порядок разработки собственных тарифных сеток. Формы и системы оплаты труда. Системы сдельной оплаты труда. Повременная форма оплаты труда и область её применения. Система премирования рабочих. Разработка системы премирования на предприятии. Доплаты и надбавки к заработной плате и их роль в стимулировании труда. Районное регулирование заработной платы. Определение квалификационного уровня работников. Договорная (контрактная) система оплаты труда. Трудовой договор (контракт), его содержание. Права и обязанности работника и работодателя в договоре-контракте. Условия и размеры оплаты труда работника. Порядок изменения содержания договора-контракта.

Мировые информационные ресурсы

Определение мировых информационных ресурсов и их структура. Классификация мировых информационных ресурсов. Оценка качества интернет ресурса. Критерии оценки качества интернет ресурса. Компьютерные коммуникационные сети. Определение понятия Интернет, инфраструктура сети. История развития глобальной сети Интернет и ее организационные структуры. Протоколы обмена данными в сети Интернет. Доменная система имен. Адресация в сети Интернет: IP–адресация, понятие универсального указателя ресурсов. Основные службы и сервисы Интернет: сервис IRC, сервис FTP, Электронная почта E-mail, группы новостей Usenet, телеконференции. Российские и зарубежные поисковые системы. Поиск информации с помощью поисковых машин. Основные характеристики и принципы работы поисковых роботов. Язык запросов поисковых машин. Электронные библиотеки. Поиск научно-технических текстов в мировых электронных библиотеках.

Информационный менеджмент

Управленческая роль ИТ-менеджера на различных этапах жизненного цикла информационного продукта. Соотношение понятий ИТ, ИС и управленческая структура объекта. Связь ИМ со смежными дисциплинами. Жизненный цикл ИС с точки зрения ИМ. Внутренние проблемы ИС. Пути развития ИС. Особенности задач выбора платформ. Сущность планирования. Системный подход к планированию ИС. Фазы стратегического планирования ИС (анализ окружения системы, анализ внутренней ситуации, разработка стратегий). Организация стратегического планирования. Принципы конструирования организаций. Факторы влияния на ИМ. Типовые структуры подразделений обработки информации. Развитие организации ОИ на предприятии. Особенности использования ресурсов ИС, проблема их эффективности. Обобщенный анализ финансового состояния. Характеристика Российского рынка средств информатизации. Обобщенная оценка индекса производства. Анализ затрат в сфере информатизации, показатели эффективности.

Тайм-менеджмент

Аудит личной и управленческой эффективности. Определение точки отсчета для создания собственного плана. Личная миссия как эмоционально мотивирующий фактор. Основы стратегического планирования. Основы тактического планирования (квартал – месяц – неделя – день). Искусство определять приоритеты. Анализ достигнутого. Методики совершенствования процесса достижения целей. Использование инструмента «MindMapping». Основы использования MS Outlook для планирования.

Менеджмент и маркетинг в образовании

Менеджмент как вид деятельности. Образовательная организация и менеджмент. Функции менеджмента. Управление людьми. Становление и развитие маркетинга. Основные понятия маркетинга. Маркетинг, и его роль в образовательной организации. Рынок образовательных услуг и его особенности. Маркетинговые исследования. Комплексные исследования товарных рынков. Маркетинговая деятельность в образовательной организации. Маркетинговое ценообразование. Организационная деятельность маркетинговой службы организации. Реклама в системе маркетинга. Сетевой маркетинг. Международный маркетинг.

Факультативы

Современные методики и технологии организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Теоретические основы технологического подхода в образовании. Классификация, структура и особенности, проблема выбора современных образовательных технологий. Проектирование современных образовательных технологий. Технологии обучения, актуализации потенциала субъектов образовательного процесса, технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса, экспертно-оценочные технологии. Современные образовательные технологии в условиях ФГОС. Технологии по уровню применения. Технологии по научной концепции усвоения опыта. Технологии по ориентации на личностные структуры. Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения. Технологии по доминированию целей и решаемых задач. Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания. Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания. Традиционная (репродуктивная) технология. Технология развивающего обучения. Личностно-ориентированные технологии. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

Основы вожатского мастерства

История вожатского дела. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Разработка программ лагерных смен. Логика дня в детском лагере. Тематические дни и смены в лагере. Самоуправление в лагере. Методические основы работы вожатого. Коллективная творческая деятельность и её организация. Организация игровой деятельности. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

8. Аннотации программ практик

Учебная практика

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, ознакомительная

Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, ознакомительная) направлена на формирование первоначальной профессиональной ориентации студентов, а также подготовки к осознанному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин. Основные виды деятельности студентов связаны со сбором и систематизацией экономической и социальной информации, последующей разработкой учебно-исследовательского проекта и презентацией результатов выполненного исследования.

Цель практики: формирование компетенций, базовых профессиональных и профильных знаний, умений и навыков посредством знакомства с задачами профессиональной деятельности.

Задачи практики: закрепление теоретических знаний, приобретение студентами первичных профессиональных умений и навыков; анализ основных направлений экономической деятельности в сфере профессионального обучения; выработка у студентов навыков самостоятельной работы со специальной литературой, а также сбора и обработки информации

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, проектная

Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, проектная) направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, получение первичных профессиональных умений и навыков при выполнении учебных задач в соответствии с направленностью (профилем) «Экономика и управление». Основные виды деятельности студентов на практике связаны со сбором и систематизацией информации в области управления организацией.

Цель практики: закрепление и расширение теоретических знаний, получение первичных профессиональных умений и навыков; формирование способности применять полученные знания и умения в учебно-профессиональной деятельности.

Задачи практики: изучение нормативных документов и законодательных актов, регулирующих деятельность организации; общее ознакомление с деятельностью, организационно-правовой формой и системой управления организации (предприятия); изучение организационной структуры предприятия и функций отдельных подразделений; ознакомление с работой руководителя отдела (службы) организации (предприятия) по различным видам профессиональной деятельности: организационно-управленческая; информационно-аналитическая; предпринимательская; изучение функций и должностных обязанностей персонала.

Производственная практика

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, технологическая

Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, технологическая) направлена на профессионально-практическую подготовку обучающихся, получение профессиональных умений и практических навыков осуществления различных видов управленческой и профессиональной деятельности, необходимых специалистам в организации. Технологическая практика проводится в образовательных организациях, в организациях, осуществляющих профессиональную подготовку рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Цель практики: формирование базовых профессиональных компетенций и профессиональное саморазвитие студентов, приобретение опыта выполнения профессиональных задач и опыта самостоятельной работы в сфере будущей профессиональной деятельности.

Задачи практики: обобщение теоретических знаний и применение их на практике; организация и осуществление учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями нормативных документов; использование современных воспитательных технологий для формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; выработка навыков самостоятельного анализа результатов проделанной работы; формирование устойчивого интереса, ответственности за выполненную работу.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая

Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая) предполагает изучение опыта профессиональной деятельности педагогов профессионального обучения и включение студента в учебно-воспитательный процесс как преподавателя экономических дисциплин, как педагога-воспитателя; приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности, основанной на применении инновационных образовательных технологий и методик профессионального обучения; использование современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности.

Цель практики: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию экономических дисциплин в образовательных организациях среднего профессионального образования, подготовка к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций преподавателя экономических дисциплин, развитие и укрепление интереса к выбранной профессии.

Задачи практики: изучение системы, реальных условий работы преподавателя в современных образовательных учреждениях, передового педагогического опыта; овладение современными методическими приемами преподавания экономических дисциплин и технологиями организации и ведения учебно-воспитательного процесса.

Преддипломная практика

Преддипломная практика является завершающим этапом практического обучения будущих бакалавров, проводится в образовательных организациях для выполнения выпускной квалификационной работы. При прохождении практики студенты ведут подбор, подготовку и апробацию материалов по теме выпускной квалификационной работы.

Цель практики: формирование профессионально-педагогической готовности будущего бакалавра Профессионального обучения (по отраслям) направленности (профиля) «Экономика и управление».

Задачи практики: осуществление отбора, обработки, анализа и систематизации теоретической и практической информации по проблематике выпускной квалификационной работы; проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы; конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; формирование педагогического мышления и умений педагогической рефлексии; овладение методом анализа и самоанализа профессиональной деятельности; развитие творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности.

Основные базы практик основной профессиональной образовательной программы: БПОУ «Тарский индустриально-педагогический колледж» и другие образовательные организации северных районов Омской области.

9. Требования к государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников бакалавриата по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) имеет своей целью проверку сформированности профессиональной компетентности выпускника и проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Подготовка и сдача государственного экзамена

Программа экзамена ориентирована на интеграцию психолого-педагогических и методических знаний в их теоретическом и практическом аспектах. Концепция экзамена основана на компетентностном подходе к подготовке бакалавров профессионального обучения. Содержание экзаменационных материалов ориентировано на проверку готовности студента к решению основных профессиональных задач, определяющих его компетентность.

Государственный экзамен по педагогике, психологии, информатизации образования; методике профессионального обучения и воспитания проводится в устной форме, включает в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть направлена на выявление системности приобретенных знаний; уровня овладения основными педагогическими, психологическими и методическими понятиями. Практическая часть дает студентам возможность продемонстрировать способность к применению знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности. Экзаменационные вопросы составляются в соответствии с программой государственной итоговой аттестации.

Подготовка и защита ВКР

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой законченное сочинение по профилю подготовки. Объем и оформление работы должны соответствовать требованиям, предъявляемым к выполнению выпускных квалификационных работ. Выпускная квалификационная работа бакалавра подлежит публичной защите.

10. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1.10.2015 г. № 1085);
- нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации, в том числе:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367);

- Устав университета;
- локальные нормативные акты вуза, в том числе:

1) Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» (Утв. приказом ректора от 04.12.2014 г. № 01-04/340).

2) Положение о прикладном бакалавриате в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» (Утв. приказом ректора от 04.12.2014 г. 01-04/344).

3) Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ФГБОУ ВО «ОмГПУ» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся» (Утв. приказом ректора от 18.10.2013 г. № 01-04/264-16).

4) Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» (Утв. приказом ректора от 20.02.2015 г. № 01-04/34).

5) Положение о порядке и случаях перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» (Утв. приказом ректора от 04.12.2014 г. № 01-04/346).

6) Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Утв. решением ученого совета ОмГПУ, от 22.09.2015 г. протокол №1).

7) Положение о предоставлении академического отпуска обучающимся ОмГПУ (Утв. приказом ректора от 18.10.2013 г. № 01-04/264).

8) Положение о порядке отчисления обучающихся ФГБОУ ВО «ОмГПУ» (Утв. приказом ректора от 18.10.2013 г. № 01-04/264-15).

9) Положение о порядке восстановления обучающихся в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» (Утв. приказом ректора от 14.07.2014 г. № 01-04/202).

10) Положение об обучении студентов ОмГПУ по индивидуальному плану (Утв. приказом ректора от 02.12.2013 г. № 01-04/345-3).

11) Положение о проведении промежуточной аттестации студентов, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры (Утв. приказом ректора от 30.12.2014 г. № 01-04/382).

12) Положение о проведении государственной итоговой аттестации студентов, осваивающих образовательные программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) в ОмГПУ (Утв. приказом ректора от 30.12.2015 г. № 01-02/20).

13) Положение о сетевой форме реализации основных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» (Утв. приказом ректора от 02.06.2015 № 01-04/143).

14) Положение о порядке применения ФГБОУ ВО «ОмГПУ» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Утв. приказом ректора от 14.07.2014 № 01-04/201).

15) Положение о практике обучающихся, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура (Утв. решением ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015, протокол № 1).

16) Положение о базовой кафедре и других форма взаимодействия ОмГПУ с работодателями (Утв. решением ученого совета ОмГПУ от 30.10.2015, протокол № 2).

17) Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту (Утв. решением ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015, протокол № 1).

11. Основные образовательные технологии

В учебном процессе используются интерактивные методы и технические средства: мультимедийные средства обучения, специализированные программы, компьютерные симуляции, компьютерное тестирование, on-line консультирование студентов, включая деловые и ролевые игры, проблемные и исследовательские методы, разбор конкретных ситуаций, кейс-технологии, психологические и иные тренинги.

Используется балльно-рейтинговая система на базе Образовательного портала ОмГПУ, которая полностью автоматизирована. Балльно-рейтинговая система является основным элементом управления учебным процессом. Цели введения балльно-рейтинговой системы:

- повышение качества знаний студентов;
- совершенствование форм текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов.

Задачи введения балльно-рейтинговой системы:

- планомерная организация самостоятельной работы студентов с целью формирования необходимой системы компетенций, предусмотренных ФГОС ВО;
- осуществление непрерывного контроля успеваемости студентов;
- создание объективных критериев для определения кандидатов на продолжение обучения в магистратуре и аспирантуре;
- повышение мотивации студентов к освоению образовательных программ на основе более высокой дифференциации оценки результатов их учебной работы по каждому модулю;
- повышение академической мобильности студентов и их конкурентоспособности;
- организация индивидуально-ориентированной работы со студентами;
- создание объективных критериев отбора выпускников работодателем;
- реализация принципа обратной связи в учебном процессе.

Балльно-рейтинговая система предусматривает наличие по каждой дисциплине текущего (учет посещаемости занятий; активность студента на семинарах, в ходе коллоквиумов, деловых и дидактических игр; качество выполнения домашних заданий, контрольных нормативов, творческих заданий, эссе, проектных работ, компьютерного тестирования в различных форматах) и промежуточного контроля успеваемости. Реализация балльно-рейтинговой системы отводит приоритетную роль формам текущей аттестации, которые позволяют студенту в течение семестра набрать баллы, необходимые для сдачи зачета, дифференцированного зачета и при определенных условиях для получения экзаменационной оценки. Результаты текущей аттестации студента отражаются в электронном журнале на образовательном портале и в рейтинговых ведомостях. Текущая аттестация студентов в ОмГПУ предполагает не установку на проведение контрольных недель, а на постоянный автоматизированный мониторинг качества знаний студентов.

В учебном процессе используются технологии проблемного обучения, проблемные ситуации, проблемные познавательные задачи, решение которых позволит сформировать необходимые компетенции обучающихся. Технология проблемного обучения реализуется как в ходе лекционного, так и семинарского (практического) занятия. Формируя в ходе учебного занятия проблемную ситуацию, преподаватель организует выдвижение гипотезы и самостоятельный поиск обучающимися решения проблемного вопроса в научной литературе. Эта технология позволяет значительно расширить границы самостоятельной работы обучающихся. Решение учебных проблем способно сформировать устойчивый познавательный интерес и вывести обучающихся на более глубокий уровень освоения учебных дисциплин.

Технология проблемного обучения органично дополняется кейс-технологиями, в основе которых лежит решение пакета практикоориентированных профессиональных задач. Реализация кейс-технологии активно осуществляется на практикумах по решению профессиональных задач.

Технология проектов рассматривается как развивающее обучение, базирующееся на последовательном выполнении комплексных учебных проектов для усвоения базовых теоретических знаний, формирования необходимых компетенций. Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно приобретают недостающие знания из различных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные навыки, работая в различных группах;
- развивают исследовательские навыки;
- развивают системное мышление.

Технология имитационного моделирования имеет особое значение в формировании инновационной среды подготовки выпускника. В основе технологии лежит создание и реализация обучающимися моделей будущей профессиональной деятельности (модели урока, модели содержания учебного материала, модели научно-исследовательской деятельности и т.д.). Данная технология позволяет целенаправленно формировать необходимые компетенции, профессионально адаптировать обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Особое внимание в подготовке бакалавров уделено выполнению ими курсовых и выпускных квалификационных работ. Целью курсовой работы является овладение студентами навыками научно-исследовательской и практической работы, необходимыми в дальнейшей профессиональной деятельности. Курсовые работы направлены на углубление и систематизацию теоретических знаний, закрепление полученных теоретических знаний, на формирование умений применять теоретические знания при решении проблемных задач, формирование умений использовать научную литературу и другие источники информации, развитие творческой инициативы, подготовку к государственной итоговой аттестации. Тематика курсовых работ ежегодно разрабатывается и затем утверждается на заседании выпускающей кафедры. При разработке тем курсовых работ учитывается их актуальность и соответствие современному состоянию науки, педагогики и психологии. Кроме того, при определении тем курсовых работ реализуется личностно ориентированный подход, проявляющийся в предоставлении студентам свободы выбора. Это позволяет развивать активность, самостоятельность, творческую инициативу студентов..

12. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Учебный план. В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

График учебного процесса, в котором указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Рабочая программа дисциплины (модуля), включающая:

- наименование дисциплины (модуля);
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- цель, задачи изучения дисциплины (модуля), перечень предварительных компетенций, сформированных у обучающегося до начала изучения дисциплины (модуля), а также планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, качественные и количественные уровни сформированности компетенций;
- принципы отбора содержания и организации учебного материала;

- междисциплинарные связи;
- образовательные технологии;
- текущая аттестация качества усвоения знаний;
- промежуточная аттестация качества усвоения знаний;
- тематический план дисциплины (модуля), структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- основное содержание (по темам, разделам, с указанием основной и дополнительной литературы);
- основные понятия (тезаурус);
- организация самостоятельной работы обучающихся, включая перечень учебно-методического обеспечения;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Программа практики, включающая в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- перечень предварительных компетенций, сформированных у обучающегося до начала прохождения практики, а также перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, качественные и количественные уровни сформированности компетенций;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- содержание практики;
- методические указания для обучающихся, в том числе по организации их самостоятельной работы;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики и включающий в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации, включающий в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Учебно-методический комплекс, включающий в себя:

- титульный лист УМК дисциплины (модуля);
- титульный лист рабочей программы дисциплины (модуля);
- рабочая программа дисциплины (модуля);
- технологические карты (для студентов, преподавателей или интегрированная карта, распечатанная с образовательного портала);
- методические рекомендации для преподавателей;
- теоретические разделы курса (развернутая аннотация лекций и задания к ним для студентов);
- тематика и планы семинарских, практических, лабораторных занятий;
- фонд оценочных средств (тестовые задания, вопросы к зачетам, экзаменам и др.);
- интерактивные, творческие, дополнительные задания для организации самостоятельной работы студентов.

13. Менеджмент системы качества

ОмГПУ сформированы основные сегменты системы менеджмента качества, основным из которых являются внутривузовские аудиторские проверки учебной, учебно-методической, организационно-методической и научно-методической работы, проводимые по утвержденному ректорскому плану. По результатам таких проверок начальник отдела учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса Филиала ОмГПУ в г. Таре готовит аналитические протоколы и отчеты. Результаты аудиторских проверок, отчетов по самообследованию заслушиваются на ученом совете вуза, филиала ОмГПУ в г. Таре.

Благодаря внедренной с использованием новых информационных технологий балльно-рейтинговой системе контроль качества знаний обучающихся осуществляется на образовательном портале вуза. Обучающиеся регулярно выполняют различные тестовые задания, разработанные сотрудниками вуза. Наряду с этим, качество знаний обучающихся отслеживается благодаря их участию в выполнении интернет-тренажеров, созданных сторонними экспертными организациями.

Независимая внешняя оценка качества образовательных программ в вузе реализуется по нескольким направлениям:

1. Плановые и внеплановые проверки Росособнадзора и других федеральных надзорных органов.
2. Работа ГЭК. В составы ГЭК включены внешние эксперты, представляющие интересы работодателей. В составы ГЭК включены руководители, учителя образовательных организаций г. Тары и Тарского района.
3. Дипломы победителей всероссийских студенческих олимпиад и всероссийских студенческих научно-практических конференций, конкурсов выпускных квалификационных работ, лауреатов выставок, сертификаты именных стипендий.
4. Взаимодействие с работодателями. Приоритетное направление в деятельности Филиала ОмГПУ в г. Таре - это взаимодействие с работодателями. Предложения работодателей учитываются при обновлении учебных планов. По инициативе работодателей в соответствии с требованиями ФГОС ВО в рабочие планы включены дисциплины, ориентированные на будущую профессиональную деятельность. Часть учебных занятий ведется на базе образовательных организаций среднего и общего образования. Представители работодателей активно задействованы в разработке программ учебных, производственных и преддипломных практик. В филиале ОмГПУ в г. Таре регулярно проходят встречи с главами администраций районов и их заместителями, руководителями Комитетов по образованию, директорами школ, молодыми педагогами - выпускниками филиала ОмГПУ в

г. Таре. Регулярно ведется работа по сопровождению представителями областных администраций студентов-целевиков. Ведущие преподаватели кафедр сотрудничают с Комитетами по образованию северных районов Омской области. В отзывах работодателей отмечается, что у выпускников филиала ОмГПУ в г. Таре сформированы необходимые компетенции.

Текущий контроль знаний обучающихся

Процедура текущей аттестации студентов раскрывает степень их теоретической и практической подготовки, уровень сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Текущая аттестация позволяет осуществить принцип обратной связи между преподавателем и студентом. Текущая аттестация позволяет выяснить качество самостоятельной работы студентов. Текущая аттестация студентов осуществляется в течение всего времени, отведенного на изучение конкретной дисциплины учебного плана, в рамках аудиторных и внеаудиторных видов учебной деятельности. Текущая аттестация студентов в ОмГПУ предполагает разнообразие форм и технологий, обусловленных содержанием конкретной дисциплины и имеющихся компетентностную направленность: устные и письменные опросы, подготовка и защита реферата, выполнение контрольных работ, практикумов, выполнение тестов, включая тестирование на образовательном портале ОмГПУ, деловая, ролевая, дидактическая игры, написание эссе, разработка проекта, выполнение кейсового задания, компьютерные симуляции, тренинги, презентации, соревнования, конкурсы и др. Конкретные формы текущей аттестации отражены в рабочих программах и в технологических картах, в электронных журналах на портале ОмГПУ. Преподаватель должен ознакомить студентов с контрольно-измерительными материалами и обеспечить студентов методическими рекомендациями по их выполнению в начале изучения дисциплины.

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов проводится по окончании очередного семестра. Промежуточная аттестация может проводиться после изучения каждого модуля в соответствии с учебным планом. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий либо в формате электронного обучения. В период промежуточной аттестации оценивается сформированность компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Результаты экзаменов и предложения по улучшению учебного процесса по окончании сессии обсуждаются на заседаниях кафедр и советов факультетов.

Требования к оценочным средствам

Оценочные средства всех видов аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО и нацелены на осуществление контроля сформированности компетенций, освоение которых предусмотрено данной дисциплиной. Оценочные средства ежегодно пополняются и обновляются. Оценочные средства хранятся на кафедрах и оформляются по установленному образцу. Оценочные средства, включая творческие, активные и интерактивные задания, размещаются на образовательном портале Университета. Оценочные средства предполагают шкалы и критерии оценки сформированности компетенций.

14. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

100 % ППС за последние 3 года прошли повышение квалификации на различных курсах, проводимых как самим университетом, так и другими вузами и научными центрами. К ведению учебных занятий привлечены педагоги образовательных организаций г. Тары и Тарского района.

15. Учебно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

Каждый обучающийся Университета обеспечен в течение всего периода обучения индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде на основе единой высокоскоростной компьютерной сети (40 Мбит/с). ЭИОС университета обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям в электронной библиотеке, ЭОР, указанным в рабочих программах, другим ЭИР; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением ЭО, ДОТ; обеспечение взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронного и/или асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет; формирование электронного портфолио обучающегося.

В распоряжении студентов и преподавателей университета находятся информационные, информационно-методические, правовые ресурсы ЭИОС: официальный сайт ОмГПУ (<http://www.omgpu.ru>), официальный сайт Филиала ОмГПУ в г. Таре (<http://tara.omgpu.ru>), Образовательный портал ОмГПУ (<http://edu.omgpu.ru>), сайт «Электронный портфолио ОмГПУ» (<http://portfolio.omgpu.ru>), ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>), СПС «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>), «Национальная электронная библиотека» (<https://нэб.рф>) Электронная библиотека Сетевого педагогического университета на платформе ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/books>), ЭБС «Юрайт» (коллекция «Легендарные книги») (<https://biblio-online.ru>), подписка на электронные версии периодических научных журналов, размещаемых в научной библиотеке eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru>).

Система видеоконференцсвязи skype(vleksiya@mail.ru).

16. Социокультурная среда реализации основной профессиональной образовательной программы

Воспитательная работа. Воспитательная работа в Филиале ОмГПУ в г. Таре осуществляется на основе разработанной и утвержденной на Ученом совете ОмГПУ Концепции и Программы воспитания студентов. Целеполагающей основой воспитательной деятельности является создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития выпускников вуза, сочетающих в себе глубокие профессиональные компетентности, развитые социально-управленческие навыки с высокими моральными и патриотическими качествами, духовной зрелостью, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению. Университетскими традициями являются культурно-массовые мероприятия, вызывающие интерес у вузовского сообщества и позволяющие обучающимся реализовываться в различных видах творческой деятельности. Такими значимыми для студенческого сообщества событиями являются: Федеральный конкурс социальных проектов «Ты нужен людям», психолого-педагогическая олимпиада, конкурс «Студент года», праздник «Посвящение в студенты».

В рамках реализации Концепции воспитания в Филиале ОмГПУ в г. Таре осуществляют свою деятельность студенческие объединения по следующим направлениям: **художественное** - студия эстрадного вокала, студия эстрадного танца «Freedom», танцевальный коллектив «Action»; **научно-познавательное** - студенческое научное общество; **социально-педагогическое** - волонтерский отряд «Энергия молодости»; **спортивное** - спортивные секции по волейболу, баскетболу, футболу, хоккею, легкой атлетике, лыжному спорту, настольному теннису, шахматам; **правоведческое** - отряд содействия полиции «Витязь».

Формирование студенческого самосознания. В ОмГПУ и его филиале в г. Таре стратегической целью является формирование креативно мыслящей, мобильной личности, которая способна разрешать актуальные социально-экономические проблемы, стоящие перед российским обществом. Студенческое самосознание формируется через участие студентов в деятельности педагогического отряда; в семинарах, проводимых в рамках проекта «Школа вожатых». Формированию студенческого самосознания содействует деятельность социально-психологической службы «LIFE», которая

проводит со студентами тренинги на формирование их профессиональной и познавательной мотивации. Руководство вуза организует для студентов регулярные встречи с работодателями, участие в работе дискуссионных клубов по культурологическим и духовно-нравственным проблемам.

Активная общественно-политическая жизнь студентов. Ежегодно студенты Филиала ОмГПУ в г. Таре принимают активное участие в «Форуме позиционирования органов студенческого самоуправления как современного механизма реализации гражданского общества», который проводится в ОмГПУ. Традиционными в университете стали праздник первокурсников «Здравствуй, студенческая жизнь», профилактическая акция «Первокурсник», турнир «Бой титанов», посвященный «Дню защитника Отечества». студенческие научно-практические конференции «Наука и образование: проблемы и перспективы». Обучающиеся принимают участие в региональных и федеральных молодежных образовательных площадках «РИТМ», «Форум позиционирования органов студенческого самоуправления как современного механизма реализации гражданского общества», «Всероссийский студенческий форум». Студенты Филиала ОмГПУ в г. Таре - активные участники городских и региональных проектов, в частности, проекта «Малая Родина». Данный проект нацелен на участие студентов в проектной деятельности, связанной с потребностями муниципальных образований региона.

Характеристика обеспечения социально-бытовых условий. В инфраструктуру филиала входят здания трех общежитий. Студенты проживают в 2-х и 3-местных комнатах. На каждом этаже имеются кухни, туалетные комнаты. В распоряжении студентов, проживающих в общежитиях, – официальная компьютерная сеть. Внутри сети распространяется оперативная информация и осуществляется общение и обмен информацией между абонентами.

В учебном корпусе Филиала ОмГПУ в г. Таре для организации питания работает буфет.

Для занятий физической культурой в учебном корпусе имеется спортзал, который оснащен необходимым спортивным инвентарем.

Для занятий творческих коллективов, проведения смотров художественной самодеятельности, вечеров, конкурсов, концертов в Филиале ОмГПУ в г. Таре имеется актовый зал на 200 посадочных мест.

17. Сведения о материально-технической базе

Учебный процесс осуществляется в специализированных аудиториях (лабораторных, компьютерных классах с выходом в Интернет, лекционных аудиториях, оборудованных мультимедийными демонстрационными комплексами, спортивном зале и др.) учебных корпусов № 1 и № 2, расположенных по адресу ул. Школьная, 69 и ул. Школьная, 69А соответственно. Занятия осуществляются в аудиториях, оборудованных мультимедийными демонстрационными комплексами и мультимедийной доской, компьютерных классах:

ауд. 11 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)

11 ПК

Нетбук Compag Mini

Плазменный телевизор LG 42 P G200R

ауд. 15 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)

Плазменный телевизор SAMSUNG PS-42EHR

Ноутбук Samsung NR-R 525-JSO2

ауд. 18 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)

Телевизор SUPRA STV-LC50 LT0010F

Ноутбук Toshiba

ауд. 19 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)

Плазменный телевизор LG P G200R

Нетбук ASUS.

ауд. 22 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)

Плазменный телевизор Samsung PS-58P96FDR pop

Ноутбук Samsung NR-R 525-JSO2

ауд. 31 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)

11 ПК

Ноутбук Aspire 5520G Amoturion

Интерактивная доска SMART Board 660

ауд. 32 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)

Плазменный телевизор LG 420R-ZA

ауд. 34 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)

Плазменный телевизор Code PS42C91HX/BWT Version BN03

Микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15)

Микроскоп биол. XS-90, бинокулярный

Микроскоп биол. серии 136 b вар.3

ауд. 37 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69)

Ноутбук Samsung R40/CPU: Intel(R)Celeron(R) MC

Проектор EPSON EB-84He

Экран PROJECTA COMPACT-EL 183X240DSVI

ауд. 201 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69А)

Телевизор 42 «Samsung» PS-42C91HR/HX

ауд. 208 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69А)

Комплект мультимедийного оборудования: экран с электроприводом Projecta Compact Electrol

Телевизор LG 42 P G200R

ауд. 215 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г. Таре (г. Тара, ул. Школьная, д.69А)

Плазменный телевизор 42 LG 42PJ 351R

Ноутбук Toshiba Satellite.

18. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университет оснащён конструкциями для обеспечения физической доступности здания «пандус». Имеющиеся в вузе санитарно-гигиенические помещения пригодны для студентов ряда нозологий. В вузе имеется система пожарной сигнализации для студентов ряда нозологий. В ОмГПУ имеются в необходимом количестве мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации. В образовательном процессе активно используются методы и технологии, ориентированные на лиц с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке ОмГПУ имеется в наличии специальная литература (учебники, учебные пособия), включая электронные издания. Отдел организации практик ОмГПУ учитывает запросы лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья при их направлении на практику. Проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в вузе учитывает индивидуальные психофизические особенности лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В ОмГПУ развивается автоматизированная балльно-рейтинговая система, предполагающая активные и интерактивные образовательные технологии.

В вузе действует волонтерский отряд. Толерантная социокультурная среда создается благодаря регулярным социальным акциям (благотворительные концерты, в том числе концерты инвалидов, неделя Добра, сбор добровольных пожертвований на оплату лечения лиц с инвалидностью). В ОмГПУ имеется медпункт для оказания первой медицинской помощи обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.