



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

Принята решением
Ученого совета

протокол № 4
от «01» февраля 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор Филиала ОмГПУ в г. Таре

Л.П. Берестовская
от «01» февраля 2019 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык и Литература»

Уровень высшего образования – бакалавриат

2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы.....	3
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП.....	6
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	6
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	6
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки	7
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	7
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ	8
3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки	9
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	9
3.3. Объем программы	9
3.4. Формы обучения	9
3.5. Срок получения образования	9
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	9
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	9
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	13
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	16
4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (при наличии)	20
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	22
5.1. Объем обязательной части образовательной программы.....	23
5.2. Типы практики	23
5.3. Учебный план и календарный учебный график.....	23
5.4. Аннотации дисциплин (модулей) и практик	23
5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы	62
5.6. Программа государственной итоговой аттестации	62
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ.....	62
6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	62
6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы	63
6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы.....	63
ПРИЛОЖЕНИЯ	64
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки	
Приложение 2 Учебный план	
Приложение 3 Календарный учебный график	
Приложение 4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы	
Приложение 5 Программа государственной итоговой аттестации	

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.;

- Перечень профессиональных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014); Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н.
- Положение о порядке разработке и утверждения образовательных программ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015 протокол № 1.;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017 протокол № 9.;
- Положение об организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.;
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.;
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.;
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.;
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.;

- Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.;
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.;
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.;
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» основные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 26.01.2018 протокол № 5.;
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015 протокол № 1.;
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.;
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.;
- Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5.;

- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017 протокол № 9.;
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
 ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
 ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
 ООО – основное общее образование;
 СОО – среднее общее образование;
 ДО – дополнительное образование;
 УК – универсальные компетенции;
 ОПК – общепрофессиональные компетенции;
 ПК – профессиональные компетенции;
 ПС – профессиональный стандарт;
 ПД – профессиональная деятельность;
 ГИА – государственная итоговая аттестация;
 ГЭ – государственный экзамен;
 ВКР – выпускная квалификационная работа;
 ФОС – фонд оценочных средств;
 ОС – оценочные средства;
 ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия

уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, культурно-просветительский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- социальная среда,
- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- образовательные системы,
- образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные,
- специальные научные знания, в том числе в предметной области.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки приведен в Приложении 1.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам): педагогический, проектный, культурно-просветительский

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специ-	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные

		фику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	
	Проектный	проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные
	Культурно-просветительский	изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп	Социальная среда, обучение, воспитание, развитие

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ,
РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ
ПОДГОТОВКИ) (УГСН 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ)**

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): Русский язык и Литература.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень высшего образования – бакалавриат).

3.3. Объем программы: 300 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения: очная.

3.5. Срок получения образования

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источник информации с

		точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
		УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
		УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
		УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
		УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
		УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
		УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
		УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
		УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
		УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образователь-	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

	ным и потребностями	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами
		ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами

		ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров
	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС
		ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
		ПК-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
		ПК-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
		ПК-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и от-	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока

ражающих специфику предметных областей	числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
		ПК-3.3. формирует познавательную мотивацию обучающихся к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности
Формирование Образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
		ПК-4.2. применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература»
		ПК-4.3. использует технологии личностного развития, знания в области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности для достижения личностных результатов учащихся
Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса
		ПК-5.2. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
		ПК-5.3. применяет меры профилактики детского травматизма
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский		
Изучение и формирование потребностей	ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных со-	ПК-6.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности

детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности	циальных групп	ПК-6.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей «Русский язык» и «Литература»
Организация культурного пространства. Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп	ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-7.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Русский язык» и «Литература»
		ПК-7.2. использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей «Русский язык» и «Литература»
		ПК-7.3. участвует в популяризации знаний в области русского языка и литературы среди различных групп населения
		ПК-7.4. применяет различные технологии методики культурно-просветительской деятельности
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-8.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ
		ПК-8.2. проектирует рабочие программы учебных предметов «Русский язык» и «Литература», план-конспект и технологическую карту урока русского языка и литературы
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития	ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предме-	ПК-9.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по русскому языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей

обучающихся	там	ПК-9.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по русскому языку и литературе для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями
		ПК-9.3. проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (русский язык и литература) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов
		ПК-9.4. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении русского языка и литературы
Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10.1. осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития
		ПК-10.2. разрабатывает программы профессионального и личностного роста
		ПК-10.3. участвует в значимых для профессионального роста и личностного развития социально-культурных, профессиональных и иных проектах

4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.4

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки.	ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. интерпретирует лингвистические, историко-литературные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся

		ПК-11.2. применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития
		ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки.	ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
		ПК-12.2. выделяет и анализирует явления разных уровней литературы как культурно-эстетического феномена в их структурном единстве и функциях
		ПК-12.3. знает и умеет анализировать организацию художественного мира произведения, поэтику и явления творческого литературного процесса
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки. Использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.	ПК-13. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-13.1. осуществляет диахроническое и синхронное осмысление и анализ языковых явлений, истории русского языка с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных лингвистических/филологических теорий
		ПК-13.2. устанавливает генезис литературных явлений определять особенности и тенденции отечественного и мирового литературного процесса в контексте литературоведческих/филологических теорий и методов исследования, актуальных тенденций развития и изучения литературы

		ПК-13.3. выявляет проблемы истории русской литературы XI-XXI веков, анализирует художественные принципы и открытия русских писателей, продолжение ими национальных традиций и достижений мировой литературы
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки.	ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1. готов выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.)
		ПК-14.2. может учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки.	ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области русского языка и литературы
		ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения
		ПК-15.3. выделяет концептуальную основу дискуссий в области русского языка и литературы, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части ОПОП бакалавриата (без учета ГИА) – 291 зачетных единиц.

5.2. Типы практики.

– **Учебная практика:**

*учебная (ознакомительная), психологическая;
учебная (ознакомительная), педагогическая;
учебная (лексикографическая);
учебная (фольклорная).*

– **Производственная практика:**

*производственная (педагогическая), адаптационная;
производственная (педагогическая), летняя жожатская;
производственная (педагогическая), воспитательная деятельность по предмету;
производственная (педагогическая), ранняя преподавательская;
производственная (педагогическая), преподавательская;
производственная (педагогическая), преддипломная;
научно-исследовательская работа.*

Организация:

- *выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из рекомендуемого перечня;*
- *может установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практики;*
- *устанавливает объемы учебной и производственной практики и их место в учебном плане.*

5.3. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план представлен в Приложении 2

Календарный учебный график представлен в Приложении 3

5.4. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

Блок 1 Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Социально-гуманитарный модуль

Б1.О.01.01 История

Программа предусматривает изучение курса по проблемно-хронологическому принципу. Её содержание дает возможность рассмотреть органически взаимосвязанные проблемы мировой и отечественной истории, получить представление о движущих силах и основных закономерностях историко-культурного развития че-

ловека и общества, историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития, систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях российской истории.

В результате освоения дисциплины будет сформирована способность бакалавра понимать характер истории как науки, ее место в системе гуманитарного знания; учитывая проблемно-хронологический принцип, знать важнейшие исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных этапах и ключевых событиях истории России и всеобщей истории. Дисциплина вводит обучающихся в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучает приемам поиска и работы с исторической информацией, знакомит с основными методами исторического познания и теориями, объясняющими исторический процесс, формирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Б1.О.01.02 Философия

Дисциплина «Философия» направлена на формирование у обучающихся научно-философского мировоззрения. Философия знакомит с понятием мировоззрения, дает представление о сущности и структуре мировоззрения, различиях мифологического, религиозного, философского исторических типов мировоззрения; раскрывает специфику постановки философских проблем в онтологическом, гносеологическом, социально-философском, философско-антропологическом аспектах. Изучение генезиса философского знания и форм его бытия в современной культуре позволяет определить внешние и внутренние факторы развития знания, способы трансляции, этапы эволюции, показать значение философии как фактора новации в религии и науке. В ходе изучения дисциплины раскрываются функции философии, роль и значение философии в современном мире, специфика существования философии как вида знания, как вида деятельности, как социального института в условиях современного информационного общества. Демонстрируются методологические функции философии по отношению к развитию научного знания, изучаются понятия научного метода и методологии, принципы всеобщего (философского) метода. Философская антропология раскрывается как важнейший структурный элемент современного философского знания; как методологическое основание для развития конкретно-научных теорий человека. Демонстрируется взаимодействие философско-антропологического и специально-научного знания. Дисциплина знакомит с философским осмыслением глобальных проблем современности; содержанием различных сценариев будущего развития цивилизации и их критической оценки; примерами философского решения проблем. Формирует умения критической всесторонней

оценки современных явлений, использования приемов рационального мышления и креативных технологий в интеллектуальной деятельности.

Б1.О.01.03 Финансовый практикум

Деньги, их история, виды, функции. Экономические отношения семьи и государства. Семейный бюджет. Личное финансовое планирование, расходы и доходы семьи. Мобильные платежи и защита от мошенников. Страхование. Налоги. Пенсия. Защита от финансовых махинаций.

Банковские услуги населению. Начисление процентов, Простые и сложные проценты. Инфляция. Валютные, рублевые вклады. Эффективная ставка. Виды финансово-кредитных организаций.

Рынок ссудного капитала. Кредитование и возможные риски. Амортизация долга. Потребительское кредитование. Виды ипотечных займов. Эффективность кредитных операций.

Сущность и исторические особенности формирования финансовых рынков. Исторические особенности развития фондовых рынков. Виды инвестиционных продуктов и инструментов. Факторы, влияющие на развитие фондовых рынков. Индикаторы развития фондовых рынков. Фондовые биржи. Биржевая и внебиржевая торговля. Первичные и производные ценные бумаги. Финансовые инвестиции: принятие решений и риски. Инвестирование в первичные и производные ценные бумаги. Управление портфелем ценных бумаг.

Собственный бизнес. Создание предприятия. Франчайзинг. Бизнес-план деятельности предприятия. Финансовое обеспечение деятельности предприятия.

Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Дисциплина формирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность педагога. Развивает понимание и способность объясняет сущность приоритетных направлений развития нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, включая нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Студент способен применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Основными направлениями развития способностей обучающихся выступают: управление системой образования; регламентация образовательных правоотношений; правовой статус образовательного учреждения; компетенция образовательного учреждения; Устав образовательного учреждения; правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования; участники образовательных отношений: их права и обязанности; этические основы деятельности педагога в образовании и их правовое регулирование.

Коммуникативный модуль

Б1.О.02.01 Иностранный язык

Курс направлен на совершенствование навыков коммуникации на иностранном языке. В процессе обучения предполагается изучение лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); освоение основных способов словообразования; формирование понятия о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; развитие грамматических навыков, обеспечивающих письменную и устную коммуникацию. Практические занятия по иностранному языку ориентированы на формирование у студентов понятия об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы; изучение культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета. В результате освоения дисциплины студенты будут способны понимать и строить диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения, бытовой и профессиональной коммуникации; будут владеть правилами публичной речи (устного сообщения, доклада, презентации); овладеют навыками чтения, перевода и реферирования текстов культурно-познавательного, научно-популярного, профессионально-ориентированного характера.

Б1.О.02.02 Речевые практики

Дисциплина ориентирована на формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов.

В рамках курса в систематизированном виде будет представлена информация о видах речевой деятельности, отработаны приемы слушания и чтения, говорения и письма и приемы создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения. Студенты получают представления о системе речевых жанров, востребованных в учебно-научном общении, научатся создавать тексты этих жанров, овладеют навыками публичных выступлений в учебно-научных ситуациях. В соответствии с коммуникативной направленностью дисциплины будут исследованы принципы и нормы коммуникативного поведения, его этические основания, базовые модели, национально-культурная специфика.

Система практических заданий предполагает получение обучающимися опыта создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, а также с учетом изменяющихся условий коммуникации. Студенты получают возможность совершенствовать техники речевого взаимодействия с адресатом, выбора и корректировки коммуникативных стратегий и тактик, необходимых для эффективного общения.

Б1.О.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность

Информационные технологии и их значение для развития общества. Информатизация образования. Медиаобразование и медиаинформационная грамотность.

Информационные процессы: сбор, передача, накопление, хранение, обработка. Базовые информационные технологии.

Программные средства реализации информационных технологий: текстовые и табличные процессоры, графические редакторы, средства создания презентаций, мультимедиа средства создания и обработки аудио и видео информации.

Медиаресурсы сети Интернет и их виды. Интернет-сервисы: электронная почта, списки рассылки, телеконференция, автоматизированный поиск информации. Основы безопасности и культура коммуникации в медиаинформационном пространстве.

Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности

Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность ребенка к обучению.

Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний

Понятие о факторах, определяющих здоровье и болезнь. Проблемы соматического и психического здоровья школьников. Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Роль учителя и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни обучающихся. Характеристика и меры профилактики часто встречающихся у детей заболеваний органов дыхания, кровообращения, мочевыделения, пищеварения и обмена веществ, а также инфекционных болезней. Формиро-

вание гигиенической культуры обучающихся, способствующих сохранению здоровья и формирующих мотивацию к здоровому образу жизни. Методика и основные приемы оказания первой помощи при различных травмах и неотложных состояниях.

Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности

Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, антропогенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации с выбросом опасных химических веществ, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера на радиационных объектах, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Зоны радиоактивного загрязнения местности, биологическое действие радиации на организм человека, меры защиты от радиации. Основы пожарной безопасности, средства пожаротушения, действия учителя и учащихся при пожарах. Эпидемическая безопасность, способы защиты населения. Экологическая безопасность, способы защиты населения.

Чрезвычайные ситуации локального характера, оказание помощи пострадавшим. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Организация оповещения, правила поведения учащихся и персонала учебных заведений в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация и рассредоточение – способы защиты населения, виды эвакуации. Обязанности эвакуируемых, правила поведения, экипировка. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.

Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура как часть культуры личности. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма. Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. Здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое

самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика). Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Б1.О.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Обучение и совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр в группах общефизической подготовки. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Повышение спортивного мастерства в группах по: бадминтону, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, настольному теннису, плаванию, чирлингу, футболу, шахматам и другим видам спорта. Теоретическая, общая физическая, специальная физическая, техническая подготовка. Соревновательная деятельность, основы судейства и организации соревнований. Тестирование уровня физической подготовленности. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Освоение комплексов лечебной физической культуры. Методические основы составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений; методика организации и проведения подвижных игр; методика использования средств физической культуры для развития психофизических качеств; методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий; методика проведения самостоятельных занятий оздоровительной (тренировочной) направленности; методика профилактики профессиональных заболеваний.

Психолого-педагогический модуль

Б1.О.04.01 Психология

Психология человека.

Психологии как наука о закономерностях развития взглядов на психику человека. Основные этапы развития психологии как науки и их краткая характеристика. Развитие зарубежной психологии. Развитие отечественной психологии. Предмет, принципы и методы психологии. Человек как предмет познания. Предмет и задачи психологии человека. Методология и методы психологии.

Специфика психического отражения. Современные представления об этапах развития психики. Возникновение и развитие сознания. Психологическая теория деятельности. Деятельность и жизнедеятельность. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Общение, его виды и функции общения. Структура общения.

Целостность познавательной сферы личности. Внимание как регулятор познавательных процессов. Непосредственное отражение: ощущение, восприятие. Сохранение и переработка информации: память и представление. Опережающее отражение: мышление и воображение.

Мотивационно-потребностная сфера человека. Базовые потребности человека. Иерархия мотивов. Эмоционально-волевая сфера человека. Понятие об эмоциях, чувствах и их видах. Основные эмоциональные состояния. Роль настроения, аффекта, стресса, фрустрации в регуляции поведения человека. Понятие о воле. Волевые процессы, структура волевого акта.

Человек как представитель биологического вида. Характеристика человека как социального субъекта. Общее понятие о личности. Теории личности. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности. Структура темперамента, его свойства. Характер и его структура. Подходы к пониманию способностей. Структура способностей, их виды.

Психология развития.

Предмет психологии развития. Движущие силы, условия и законы психического. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Проблема нормы и отклонения в психическом развитии человека. Классификация отклонений в психическом развитии человека. Причины нарушенного развития.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Критерии построения возрастной периодизации. Кризисы в психическом развитии человека. Социальная ситуация в младенческом возрасте. Ведущая деятельность в младенческом возрасте. Раннее детство. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Развитие предметно-орудийной деятельности. Новообразования раннего детства. Ценность дошкольного периода развития человека. Игровая деятельность, ее роль в развитии дошкольника. Виды продуктивной деятельности дошкольника и их

особенности. Центральные новообразования дошкольного периода. Формирование психической готовности к школьному обучению. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность, как ведущий вид деятельности. Проблемы адаптации ребёнка к школе. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Проблема "кризиса" подросткового возраста. Центральные новообразования в подростковом возрасте. Юность как стадия жизненного пути. Ведущий вид деятельности и центральные новообразования ранней юности. Период взрослости. Молодость как начальный этап зрелости. Переход к зрелости. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Период геронтогенеза. Психологические проблемы позднего возраста. Биологическое, социальное и психологическое старение. Проблема долголетия и жизнеспособности.

Педагогическая психология.

Предмет и основные проблемы педагогической психологии. Образовательная среда, типология и структура образовательной среды. Психологическая безопасность образовательной среды.

Научение, учение, обучение, их соотношение. Теории и модели научения. Понятие учения, его специфические особенности. Многосторонность определения учения. Теория учебной деятельности в общей теории учения. Учебная деятельность как специфический вид деятельности, ее структура. Возрастные особенности учебной деятельности. Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация. Учебные мотивы, их виды. Формирования учебной мотивации. Общая характеристика усвоения. Этапы, стадии усвоения. Проблема неуспеваемости школьников, ее психологические причины. Пути предупреждения и коррекции неуспеваемости. Оценка как средство стимулирования учебной деятельности. Оценка и отметка, виды педагогических оценок.

Психология обучения. Цели и задачи обучения. Учет индивидуальных и возрастных особенностей в обучении. Обучения и развитие, их соотношение. Обучаемость, ее критерии основные этапы. Сущность развивающего обучения. Система развивающего обучения В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова. Основные направления обучения в современном образовании. Специфика и особенности традиционного обучения. Проблемное обучение. Программированное обучение, основные формы программированного обучения. Алгоритмизированное обучение.

Профессиональная "Я" – концепция педагога. Самооценка в структуре Я-концепции педагога. Структура субъективных свойств педагога. Профессионально важные качества личности учителя, психологические условия их формирования и развития. Базовые педагогические способности, их структура. Психологические основы, содержание, средства и пути осуществления профессионального самосовер-

шенствования. Профессиональная деятельность учителя. Психологические модели педагогической деятельности. Основные функции и творческий характер деятельности учителя. Самоменеджмент учителя. Педагогическое общение и педагогическая деятельность. Характеристика педагогического общения, его структура. Основные этапы педагогического общения. Стили педагогической деятельности и педагогического общения. Барьеры в педагогическом общении. Конфликты в педагогическом общении, конструктивные пути их разрешения.

Б1.О.04.02 Педагогика

Общие основы педагогики.

Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат. Объект, предмет, функции педагогики. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Методологическая культура педагога. Диагностическая деятельность педагога. Организация и методы педагогического исследования. Логика, этапы, принципы педагогического исследования. Современная педагогическая информация и способы ее освоения Образование как общественное явление и педагогический процесс. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Система образования в РФ. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Виды педагогической деятельности. Педагогический процесс как система. Теория целостного педагогического процесса, закономерности. Этапы педагогического процесса. Личность учащегося как объект и субъект воспитания и обучения. Движущие силы и закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности.

История педагогики и образования.

История педагогики и образования как область научного знания. История педагогики и образования с Античности до Новейшего времени. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса. Историческое развитие дидактики. Становление концепций воспитания и образования в истории образования России и за рубежом.

Теория обучения.

Дидактика как фундаментальная педагогическая теория. Компетентностный подход в современной дидактике. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Современные модели организации обучения. Организация об-

разовательного процесса в условиях ФГОС ОО. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе. Педагогические технологии. Понятие педагогической технологии. Общая характеристика, особенности педагогических технологий. Воспитательные технологии. Технологии педагогической поддержки и сопровождения. Типология образовательных учреждений.

Теория и методика воспитания.

Сущность гуманистического воспитания. Основные закономерности и принципы. Движущие силы, логика воспитательного процесса. Национальное своеобразие воспитания. Концепции воспитания. Организация воспитательного процесса в условиях ФГОС ОО. Основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах.

Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ

Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особые образовательные потребности лиц с различными нарушениями развития. Обучение лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах. Специальное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) образования лиц с разными особыми образовательными потребностями; требования к структуре, условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных (АООП) и результатам их освоения детьми различных нозологических групп. Специальные индивидуальные программы развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями. Особенности работы междисциплинарной команды специалистов с лицами, имеющими ОВЗ.

Модуль воспитательной деятельности

Б1.О.05.01 Психология воспитательных практик

Воспитание и культура. Парадигмы и психологические закономерности воспитания. Воспитание как целенаправленное формирование личности. Парадигмы воспитания. Социально-психологические условия формирования личности в процессе воспитания. Воспитание и социализация, их взаимосвязь. Психологические механизмы социализации и воспитания. Институты и стадии социализации. Воспитание и социализация в разных культурах. Социализация, адаптация, дезадаптация. Воспитание и самовоспитание. Основные методы и приемы самовоспитания, этапы самовоспитания. Особенности самовоспитания в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.

Концептуальные основания событийных форм воспитания. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления. Практики целеполагания в воспитании. Актуальность воспитательной практики. Противоречия, решаемые воспитательной практикой. Цели как прогнозируемые результаты воспитательной практики. Этапы организации воспитательной практики. Формы организации вос-

питательной практики. Воспитательные практики психолого-педагогической поддержки и сопровождения взросления. Характеристика психолого-педагогического сопровождения взросления. Задачи психолого-педагогической поддержки и сопровождения взросления. Виды деятельности педагога в практике сопровождения.

Б1.О.05.02 Технология и организация воспитательных практик с учетом направленности (профиля)

Формирование мировоззрения учащихся средствами математики и информатики. Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое воспитание в процессе обучения математике и информатике.

Развитие мышления, устной и письменной речи учащихся. Развитие личностных качеств учащихся: обобщение математических и информационных объектов, свертывание процесса рассуждения, гибкость мыслительных процессов, алгоритмическое мышление.

Воспитательные технологии в процессе обучения математике и информатике. Воспитательные цели уроков математики и уроков информатики (воспитание культуры личности; отношение к предмету как к части общечеловеческой культуры; воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия; воспитание нравственности, культуры общения; воспитание математической и информационной культуры школьников и другие).

Б1.О.05.03 Основы вожатской деятельности

Работа с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря круглосуточного (дневного) пребывания (летние площадки образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования): организация и функционирование детских оздоровительных лагерей; организация жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематических дней в детском оздоровительном лагере; расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование навыков работы с детьми разного возраста; планирование коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми разного возраста на основе данных психолого-педагогической диагностики.

Предметно-методический модуль

Б1.О.06.01 Введение в языкознание

Предмет и задачи языкознания. Отрасли языкознания. Взаимосвязь языка и общества, языка и мышления. Язык как система знаков. Уровни и единицы языка и речи. Речевая деятельность. Особенности вербальной коммуникации. Исторические изменения внутренней структуры языка. Территориальная и социальная дифферен-

ция языка. Языковая ситуация в странах изучаемого языка. Генеалогическая и типологическая классификация языка.

Б1.О.06.02 Введение в литературоведение

Специфика искусства, его место в системе культуры. Литература как искусство. Понятие культуры. Ее семиотическое качество; социально-историческая природа культуры, ее типы. Художественный образ. Психология художественного творчества и образного восприятия. Автор и читатель. Слово и образ. Тропы и их разновидности. Поэзия и проза. Ритм и его роль в словесном творчестве. Основы стиховедения. Литературное произведение как системно-целостное единство. Понятие о жанре. Литературные роды и виды. Литературный процесс. Произведение и его автор. Литературная традиция. Стил и эпоха. Основные литературные направления. Основные приемы интерпретации литературного текста в школе.

Б1.О.06.03 Устное народное творчество

Специфика фольклора как формы народной культуры. Современное понимание фольклора. Фольклорное сознание. Система жанров русского фольклора. Проблема видов и жанров в фольклористике. Фольклористика и этнография. Русская фольклористика 19 в. Мифологическая и историческая школа. Компаративистика. Отечественная фольклористика 20 в. Современные подходы к изучению фольклора.

Б1.О.06.04 Фонетика

Фонетика как раздел языкознания. Предмет и задачи фонетики. Методы фонетики. Фонетическая фраза. Фонетический такт. Фонетическое слово. Понятие о слогe. Теории слогаделения. Классификация слогов. Понятие о звуке. Классификация согласных звуков русского языка. Классификация согласных звуков по месту образования, по способу образования, по участию голоса и шума, по палатализации. Фонетическая транскрипция. Понятие позиции звука. Позиционные и комбинаторные варианты фонем. Чередования в области русского языка. Исторические чередования и их отличие от позиционных чередований. Процессы, которые приводят к позиционным чередованиям согласных звуков. Отличие гласных звуков от согласных. Качественная и количественная редукции. Аккомодация гласных звуков. Позиционные чередования в области гласных. Звук и фонема. Система фонем русского языка. Признаки фонем. Фонематическая транскрипция. Фонемные ряды. Основные тенденции фонетической системы русского языка.

Понятие об орфоэпии. Орфоэпическая норма. Причины орфоэпических ошибок. Основа современного русского литературного произношения. Варианты литературного произношения. Стили произношения. Орфоэпические словари и справочники.

Понятие об ударении. Русское словесное ударение и его типы. Изменение ударения и причины этого явления. Основные тенденции русского словесного ударения. Логическое ударение. Эмфатическое ударение. Понятие интонации. Ритмико-интонационная организация речи.

Б1.О.06.05 Культура русской речи

Культура речи и ее аспекты. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Приемы унификации языка служебных документов. Язык и стиль служебных документов. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

Б1.О.06.06 Древнерусская литература

Специфика древней русской литературы. Основные вопросы: предпосылки периодизации, основные проблемы изучения. Система жанров литературы XI – XII веков: стили изображения событий и человека, важнейшие памятники. Летописание Древней Руси «Повесть временных лет». Жанр летописи, основные принципы русского летописания, гипотезы об истории создания и источниках «Повести временных лет», композиция и жанровая структура «Повести», стилевые особенности летописи. «Слово о полку Игореве». Историческая основа памятника, жанр «Слова» основные проблемы изучения «Слова» и его место в национальной культуре. Система жанров литературы XIII – XV в.в. Эволюция и взаимодействие жанров, стилевые особенности литературного периода, связь с искусством разных форм. Военские повести эпохи татаро-монгольского нашествия XII- XIII в. Литература периода Московской Руси. Литература XVI ВЕКА. Публицистические литературные жанры, стили. Литература эпохи Смуты и «послесмутного» времени. Характеристика эпохи, своеобразие жанров: «смутного» времени. Исторические повествования о Смуте. Трансформация жанров в литературе 1 –ой половины XVII века. Новые герои в литературе Литература XVII века. Общая характеристика. Появление сатиры. Бытовые повести.

Б1.О.06.07 Корректурa текста

Корректурa как процесс, ее основные задачи. Основные условия эффективной корректуры. Издательская и типографская корректуры. Методика работы с первой и второй корректурой. Понятие конъектурной и компенсационной правок. Корректирные знаки, правила пользования ими. Корректирные знаки замены, выкидки, вставки. Корректирные знаки изменения пробелов. Корректирные знаки исправления технических дефектов и знак отмены сделанного исправления. Корректирные знаки абзаца, красной строки, шрифтовых выделений и изменений. Иллюстрация в газете и журнале. Корректирная правка деловых и научных текстов. Корректурa в газете и журнале. Правила корректуры. Технические правила набора и верстки. Подготовка текста с формулами и таблицами. Подготовка текста с иллюстрациями. Подготовка

списка опечаток. Современные методы в работе корректора. Основные элементы выходных сведений. Виды заголовков и требования к ним.

Б1.О.06.08 Лексика и фразеология

Современное состояние лексикологии как научной и учебной дисциплины. Лексическая семантика. Лексическое и грамматическое значение слова. Типология лексических значений слов. Лексика русского языка как система. Системные отношения в лексике русского языка в социолингвистическом аспекте. Лексика современного русского языка с точки зрения происхождения. Процессы изменения и развития лексики современного русского литературного языка. Лексика активного и пассивного запаса. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Русская фразеология.

Б1.О.06.09 Античная литература

Античная литература. Феномен античной литературы. Античная литература и мифология. Классический период литературы Древней Греции. Гомеровский эпос. Возникновение литературных родов и жанров. Древнегреческая трагедия. особенности литературы эпохи Эллинизма. Римская литература и греческое наследие. Римская сатира и роман. Зарубежная литература Средних веков и Возрождения.

Б1.О.06.10 Практикум по орфографии и пунктуации

Принципы современной русской орфографии: фонетический, фонематический, традиционный, дифференцирующий. Трудные случаи орфографии. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание окончаний и суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий. Правописание предлогов, союзов, частиц, наречий. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Основы русской пунктуации. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный. Типы знаков препинания. Трудные вопросы пунктуации. Пунктуация в простом и осложнённом предложении. Пунктуация в сложном предложении. Орфографический и пунктуационный анализ текста.

Б1.О.06.11 Русская литература 18 века

Русская литература и культура 18 в. Специфические особенности литературы 18 в. как литературы "века Просвещения". Публицистика, прикладная литература, беллетристика Петровского времени. Классицизм как направление и творческий метод в искусстве и литературе. Поэтика русского классицизма. Поэзия 18 в. Творчество классиков 18 в. Драматургия 18 в. Русская литература 18 в. в контексте русской и мировой культур.

Б1.О.06.12 Литература Средних веков и эпохи Возрождения

Общая характеристика эпохи Средних веков и Возрождения. Литература раннего Христианства. Германо-скандинавский героический эпос: Ирландский эпос. Героический эпос эпохи феодализма. Французские эпические поэмы. Средневековая литература на латинском языке. Поэзия Вагантов. Рыцарская культура средних веков. Куртуазная поэзия. Рыцарский роман. Городская литература Средневековый театр. Предвозрождение. Предвозрождение в Италии. Творчество Данте Алигьери.

Эпоха Предвозрождения в Англии и во Франции. Эпоха Возрождения. Возрождение в Италии. Петрарка и Боккаччо. Высокое Возрождение. Северное возрождение. Возрождение в Германии и Нидерландах. Возрождение во Франции. Возрождение в Испании. Сервантес и его роман «Дон Кихот». Возрождение в Англии. Утопический роман: Т. Мор и Ф. Бэкон. Поэзия и драматургия. Предшественники и современники Шекспира. Творчество Уильяма Шекспира.

Б1.О.06.13 Риторика

Риторика как наука и учебная дисциплина. Исторические изменения предмета риторики. Общая и частные риторики. Понятие риторического идеала. Основные этапы развития риторики. История риторической мысли как история становления и развития риторического идеала. Неориторика как наука об эффективном речевом общении. Современная общая риторика. Законы современной общей риторики. Эффективность речевой коммуникации. Общение и коммуникация. Виды и стили общения. Принципы и постулаты общения. Невербальные средства общения. Голос как инструмент общения. Риторика и речевое поведение человека. Коммуникативная ситуация, её составляющие. Учение о речевой ситуации как концептуальная база современной лингвистической прагматики. Риторика и лингвистическая прагматика. Речевое событие как основная единица общения. Составляющие речевого события: дискурс, речевая ситуация. Структура речевой ситуации. Речевая стратегия и тактика. Специфика педагогического общения. Речевое действие. Сообщение прямое и косвенное (метасообщение). Принцип гармонии речевого события. Требования к поведению говорящего. Образ ратора. Риторический канон классической риторики. Этапы античного риторического канона. Риторический канон и современное красноречие. Риторика и логика. Межличностное речевое взаимодействие. Типы собеседников и типы беседы. Модели беседы. Стратегии речевого поведения в беседе. Основы ведения деловой беседы. Роль вопросов в деловой беседе. Дидактическая беседа. Искусство спора. Основные стратегии, тактики и приёмы спора. Спор, дискуссия, полемика. Публичное выступление. Общие принципы управления вниманием аудитории. Структура публичного выступления. Принципы выбора и расположения материала. Части (этапы) речи, их функции и задачи оратора. План. Методы изложения материала. Риторический эскиз публичного выступления. Основные жанры и виды речей. Основные виды аргументов и структура доказательства. Особенности педагогической риторики.

Б1.О.06.14 Зарубежная литература 17-18 веков

Зарубежная культура XVII в. и наследие Возрождения. Понятие о барокко. Эстетическое своеобразие испанского барокко XVII в. Рационализм как константа культуры XVII в. Понятие о классицизме. Эстетические принципы и система жанров классицизма в стихотворном трактате Н. Буало «Поэтическое искусство». Жанр классицистической трагедии в творчестве П. Корнеля и Ж. Расина. Жанр «высокой комедии» в творчестве Ж.-Б. Мольера. Пуританская литература Англии XVII в. Художественное своеобразие поэмы Дж. Мильтона «Потерянный рай».

Эпоха Просвещения в европейской культуре. Жанр просветительского романа в английской литературе. Идейное и художественное своеобразие творчества Вольтера и Д. Дидро. Жанр мещанской трагедии (драмы) в западноевропейском театре. Итальянская драматургия XVIII в. Сентиментализм в творчестве Л. Стерна и Ж.-Ж. Руссо. Предромантизм в западноевропейском искусстве. Оссианизм. Готическая литература.

Общая характеристика немецкой культуры XVIII в. Г.-Э. Лессинг и национальное возрождение немецкого театра. «Буря и натиск» в истории немецкой литературы. Художественное своеобразие лирики и драматургии Ф. Шиллера. Жанр баллады в творчестве Шиллера. Веймарский классицизм. Основные вехи жизни и творчества И.-В. Гете. Своеобразие жанра, композиции и системы образов трагедии Гете «Фауст». Гете и мировая культура.

Б1.О.06.15 Морфемика и словообразование

Морфемика как учение о морфеме. Морф и морфема. Проблема отождествления морфемы: алломорфы и варианты морфемы. Принципы классификации морфем и их типология.

Морфы-синонимы и морфы-омонимы. Полисемия морфем.

Основа слова (О.) как ядерная часть слова. Трудные случаи выделения О. у разных частей речи. Типы О. Степени членимости О. Связанные морфемы: унификсы и радикасоиды.

Морфонология. Основные морфонологические процессы (чередования на морфемном шве и внутри морфа, усложнение (удлинение) морфов, усечение производящей основы, наложение (интерференция) морфов) как одна из причин возникновения алломорфов.

Морфемный анализ слов.

Исторические изменения в структуре слова: опрощение (его типы и причины), переразложение, усложнение, декорреляция.

Словообразование (деривация) как раздел языкознания. Понятие словообразовательной мотивации, типы мотивации. Множественность словообразовательной мотивации. Словообразовательная база. Формант. Аффиксальные направления. Словообразовательный тип и словообразовательная модель. Словообразовательное значение. Способы словообразования. Способы образования, имеющие одну производящую базу: суффиксальный, префиксальный, постфиксальный, префиксально-суффиксальный, префиксально-постфиксальный, суффиксально-постфиксальный, субстантивация. Способы словообразования, имеющие более чем одну производящую базу: сложение, суффиксально-сложный, сращение, аббревиация. Словообразовательный анализ. Новые направления в изучении словообразования.

Б1.О.06.16 Морфология именных частей речи

Морфология как раздел языкознания. Учение о частях речи. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Словоизменяемые и несловоизменяемые категории. Способы выражения грамматических значений: синтаксические, аналитические, парадигматические, синтагматические.

Имя существительное как часть речи. ЛГР и категории существительных. Типы склонения существительных. Имя прилагательное как часть речи. ЛГР прилагательных: значение и грамматические особенности. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Степени сравнения. Степени качества. Типы склонения. Субстантивация. Имя числительное. Классификации числительных по структуре и значению. Употребление числительных в речи. Местоимение. Разряды местоимений. Употребление местоимений в речи. Морфологический разбор именных частей речи.

Б1.О.06.17 Русская литература 19 века

Мировое значение русской литературы 19 в. Закономерности и динамика литературного процесса первой половины 19 века Литературные общества и кружки. Сентиментализм в России. Русский элегический романтизм. Декабристы в истории русской культуры. Новаторство драматургии А.С. Грибоедова. Поэзия пушкинской поры. Основные направления русской прозы 30-х гг. Творческий путь классиков первой половины 19 века, авторские позиции В.А. Жуковского, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя и др. Литературно-общественное движение 40-х гг. 19 в. Возникновение революционно-демократического направления в литературе.

Русская литература второй половины 19 века и мировой литературный процесс. Картины русской жизни. Соотношение личности и массы. Формы и пути психологического анализа. Новые принципы изображения народа. Динамика жанрового развития. Становление новой драматургии. Сознание и подсознание. Текст и подтекст. Возникновение новых литературных направлений. Отношения с традицией. Творчество классиков второй половины 19 века (персоналии). Литература XIX века в школе. Школьная интерпретация литературного произведения.

Б1.О.06.18 Теория текста

Понятие «текст». Текст и дискурс. Типологии текстов. Жанрово-стилевая организация текстов. Грамматика текста, стилистика текста, синтаксис текста, лингвистика текста. Проблемы теории текста, текстовые категории. Структура текста, его речевая организация. Информация и функционально-смысловые типы речи. Уровни и единицы речи. Textoобразующие возможности различных языковых единиц. Образ автора и авторская модальность. Понятие информационной насыщенности текста и его экспрессивности.

Б1.О.06.19 Зарубежная литература 19 века

Романтизм. «Литературный XIX век» и «календарный XIX век». Литературный процесс в его взаимосвязи с исторической ситуацией. Великая французская буржуазная революция 1789–1794 гг. Американская война за независимость и образование США в XVIII в., продолжение промышленного переворота и общественные проблемы XIX в. Возникновение различных философско-этических и философско-эстетических, религиозных и социологических учений и их влияние на литературу XIX в. Развитие науки, ее прямое и опосредованное влияние на литературный процесс. Тяготение к универсализации и взаимообогащению в единстве с выявлением национальной самобытности. Историзм как важнейший принцип в культуре XIX в. Школы и литературные группировки.

Реализм. Литературный процесс в его взаимосвязи с исторической ситуацией. Революция во Франции 1830г. Европейские революции 1848–1849 гг., национально-освободительные движения в Европе. Общественные проблемы XIX в. Влияние различных философско-этических и философско-эстетических, религиозных на литературу XIX в. Развитие науки, ее прямое и опосредованное влияние на литературный процесс. Историзм как важнейший принцип в культуре XIX в. Взаимодействие романтизма и реализма в первой половине XIX в., эволюция реализма во взаимодействии с другими методами. Периодизация литературного процесса с учетом национальных особенностей развития культуры.

Б1.О.06.20 Морфология неименных частей речи

Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив, его образование, синтаксическая роль. Две основы глагола. Продуктивные и непродуктивные классы. Категория вида. Видовая пара. Способы глагольного действия. Категория переходности-непереходности. Действительный и страдательный залог. ЛГР возвратных глаголов действительного залога. Категория наклонения. Переносное употребление форм наклонения. Категория времени. Значение временных форм. Абсолютное и относительное время. Переносное употребление временных форм. Категория лица. Значение и способы выражения. Переносное употребление личных форм. Безличные глаголы. Спряжение глагола. Причастие как форма глагола. Образование причастий действительного и страдательного залога. Абсолютное и относительное время у причастий. Адъективация причастий. Деепричастие как форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Употребление деепричастий в речи. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Категория состояния как часть речи. Семантические разряды. Омонимия категории состояния и других знаменательных частей речи. Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Частицы. Значение. Происхождение. Состав. Омонимия. Употребление в речи. Модальные слова и связка как части речи. Группы по значению. Омонимия модальных слов с другими частями речи. Междометия и звукоподражания. Разряды по происхождению и значению. Морфологический разбор.

Б1.О.06.21 Русская литература 20 века

Рубеж веков как культурная эпоха. Символизм. Старшие символисты («декаденты»). Творческий путь В.Брюсова, К.Бальмонта. Младосимволисты. Творчество А.Блока. Постсимволистские литературные течения. Акмеизм. Футуризм. Имажинизм. Творчество Н.Гумилева и раннего О.Мандельштама. Творчество В.Маяковского, И.Северянина и В.Хлебникова. Творчество С.Есенина (дооктябрьский период).

Символистская проза. Роман-миф. Драматургия Л.Андреева, М.Горького. Творчество И.Бунина доэмигрантского периода.

Серебряный век. Основные направления, школы, эстетические платформы, философские основы и жанрово-стилевые парадигмы основных течений русского модернизма. Особенности литературного процесса 1917-1921 годов. Творчество А.

Блока послеоктябрьского периода. Творчество С. Есенина. Литературные группировки 20-х годов. Общая характеристика поэзии, прозы, драматургии. Особенности литературного процесса 30-х годов. Проза. Поэзия. Драматургия. Литература Великой Отечественной войны и послевоенного десятилетия. Основные тенденции в развитии военной прозы от 50-х к 90-м годам. Литература конца 60-х – 80-х годов: многообразие художественно-эстетических тенденций и их жанрово-стилевое воплощение в поэзии, прозе, драматургии. «Тихая лирика» и «деревенская проза». Феномен «возвращенной литературы» в литературном процессе 80 – 90-х годов. Литература отечественного постмодернизма.

Б1.О.06.22 История русского литературного языка

Понятие о литературном языке, связь истории литературного языка с историей народа, основные периоды в истории русского литературного языка. Современное состояние вопроса о происхождении древнерусского литературного языка. Народно-литературный и книжно-славянский типы древнерусского литературного языка. Литературный язык Московской Руси. Вопрос о «втором южнославянском влиянии». Развитие русского литературного языка в Петровскую эпоху. Ломоносовский период в истории русского литературного языка. «Новый слог» Карамзина и его школы. Критика «нового слога» Шишковым и его сторонниками. А.С. Пушкин - основоположник современного русского литературного языка. Новые нормы лингвистической организации литературного текста. Закрепление и развитие пушкинских традиций в творчестве писателей и поэтов XIX века. Система стилей литературного языка в наши дни и общие тенденции в развитии литературного языка. Роль языковой личности в преобразовании языка. Рост многообразия индивидуальных стилей в поэзии и прозе.

Б1.О.06.23 Зарубежная литература 20 века

Символизм во французской литературе. Натурализм и символизм. Литература "потерянного поколения". Художественные искания американской прозы первой половины XX века

XX век как культурно-историческая эпоха, периодизация. Связь литературного процесса XX века с историко-культурной ситуацией «рубежа веков». Предчувствие катастрофы и его подтверждение. Кризис европейской цивилизации. XX век – век войн. Особенности Нового поэтического языка XX в. Литература западноевропейского экзистенциализма. Театр абсурда и "новый роман" во Франции.

Своеобразие зарубежной литературы XX века. Влияние на развитие литературы философии и психоанализа. Понятие «дегуманизации искусства». Модернизм и авангардизм. Проблема «потерянного поколения». Развитие жанра философско-интеллектуального романа XX века. Специфика социальной сатиры в западноевропейской литературе XX в. Формирование новых театрально-драматургических форм в XX в.

Антивоенная и антифашистская литература. Постмодернизм и неореализм. «Массовая культура» и контркультура. Интерес к Востоку. Феномен литературы

Латинской Америки. Современная английская и немецкая проза. Современная литература США. Зарубежная литература в школе.

Б1.О.06.24 Актуальные проблемы современной лингвистики

Проблема парадигмы в лингвистике. Антропоцентрическая парадигма как важнейшая система научных представлений в современной лингвистике. Лингвистика текста. Возникновение лингвистики текста, ее цели, задачи, предмет исследования. Теория текста. Коммуникативная лингвистика. Понятие коммуникативной личности. Текст как выражение определенных функций в рамках речевой деятельности участников коммуникации. Электронная коммуникация. Межкультурная коммуникация. Когнитивная лингвистика. Становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования и задачи науки. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Лингвокультурология как наука, ее истоки, цели, задачи, базовые термины. Компьютерная лингвистика: возникновение науки, ее цели и задачи. Лингвополитология: предмет и задачи. Активные процессы в современном русском языке.

Б1.О.06.25 Литературоведение

История русского и зарубежного литературоведения. Структура науки о литературе. Виды литературоведческого анализа художественного текста. Литературное произведение (уровни целостности). Ритмическая организация текста. Стиховые системы, их эволюционный характер. Проблема "стих и язык". Стиховые системы, их эволюция и взаимосвязь. Словесная образность Слово и литературное произведение. Художественный мир литературного произведения, аспекты его изучения. Литературные типологии: род и жанр. Литературный процесс. Генезис литературного творчества и проблемы его изучения. Читатель – интерпретация – оценка. Исторические типы художественного сознания (категории поэтики в смене литературных эпох). Традиционалистское художественное сознание (поэтика стиля и жанра). Анализ произведения и проблема поэтического языка эпохи.

Б1.О.06.26 Общие вопросы методики русского языка

Предмет, содержание, структура и задачи курса методики. Методическое наследство. Связь методики с лингвистикой, педагогикой, психологией и другими науками. Системный подход к явлениям языка и его отражение в методике. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, психологии усвоения учебного материала. Учёт закономерностей учебной деятельности учащихся.

Методы исследования. Русский язык как учебный предмет в разных типах учебных заведений. Место и особенности русского языка в ряду других учебных дисциплин.

Особенности межпредметного взаимодействия русского языка и других дисциплин. Единые требования к речевой, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся. (Единый режим грамотного письма и культуры речи.). Цели обучения.

Реализация общедидактических принципов обучения в преподавании русского языка. Собственно методические принципы, обусловленные закономерностями усвоения русского языка. Различные подходы к классификации методов обучения: по источнику получения знаний, по характеру познавательной деятельности уча-

щихся, по характеру учебного материала. Средства обучения. Учебный комплекс по русскому языку, его основные компоненты. Учебник как главное средство обучения. Пособия, дополняющие учебник. Средства наглядности (в том числе ТСО) по русскому языку, их классификация, методика использования.

Различные технологии обучения школьников в системе филологического образования: урочные и внеурочные; традиционные и современные; групповые и индивидуальные и т.д. Основные требования к уроку русского языка на современном этапе развития школы. Основные типы уроков по русскому языку в зависимости от этапов усвоения материала, их задач, содержания, целей. Урок изучения нового материала; урок закрепления изученного; повторительно-обобщающие уроки; уроки проверки (контроля) усвоения изученного. Подготовка учителя к уроку, её основные этапы. Планирование материала по русскому языку. Виды планирования. Углубленное изучение русского языка в школе. Факультативы по русскому языку как средство осуществления дифференцированного обучения, повышения теоретического и практического уровня подготовки учащихся по русскому языку, развития и углубления интереса к изучению языка. Программы факультативных курсов. Формы организации и методы проведения факультативных занятий. Внеурочная работа. Кружки по русскому языку в их отношении к урокам и факультативным занятиям. Содержание, виды и методы занятий в кружках. Олимпиады, вечера, конкурсы.

Выбор технологий обучения русскому языку в зависимости от возрастных возможностей учащихся, личностных достижений, актуальных проблем обучающихся в освоении предметной области. Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации русского языка. Методика освоения орфографии. Методика изучения лексики и фразеологии. Методика изучения состава слова и словообразования. Методика изучения грамматики. Содержание, этапы и принципы обучения пунктуации.

Коммуникативно-деятельностный подход в школьном обучении. Ключевые компетенции по русскому языку: языковая и лингвистическая компетенции, коммуникативная компетенция, культуроведческая компетенция. Личностно ориентированный подход в обучении русскому языку. Возможные технологии и методики построения урока, ориентированного на развитие ключевых компетентностей школьников. Упражнения как способ формирования ключевых компетенций по русскому языку, их характер. Система упражнений по русскому языку. Контроль, учет и оценка знаний по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку как итоговой формы контроля знаний учащихся.

Б1.О.06.27 Общие вопросы методики литературы

Изучение теории литературы в школе. Проблема взаимоотношения науки и искусства. Проблема системности школьного изучения литературы. Изучение литературной критики в общеобразовательных и профильных классах старшей школы. Анализ критических статей в общеобразовательных и профильных классах старшей школы.

Структура урока. Проблема типологии уроков литературы в современной школе. Внеклассная и внешкольная работа по литературе. Факультативные занятия.

Элективные курсы по литературе в общеобразовательных и профильных классах старшей школы. Планирование как основа творческого преподавания.

Система литературного образования. Проблемы соотношения мышления и речи. Принципы и направления совершенствования речевой деятельности учащихся. Совершенствование речевой деятельности учащихся на уроках литературы: модели обучения. Виды и жанры монологических высказываний. Диалогическое общение. Активизация межпредметных взаимодействий. Уроки развития письменной речи. Методика работы над сочинениями и изложениями. Классификация сочинений на литературные темы. Требования к ученическому сочинению. Уроки обучающего сочинения.

Основные принципы организации внеклассного чтения по литературе. Пути сближения классного и внеклассного чтения в процессе изучения программного материала.

Б1.О.06.28 Синтаксис словосочетания и простого предложения

Основные тенденции развития синтаксической теории русского языка на современном этапе. Структурно-семантический синтаксис как основа вузовской интерпретации синтаксиса современного русского литературного языка, её основные аспекты. Предмет структурно-семантического синтаксиса. Система синтаксических единиц. Основные синтаксические понятия (синтаксические связи, синтаксические отношения, синтаксическая позиция). Словосочетание как единица конструктивного синтаксиса. Признаки словосочетания. Дискуссионные вопросы теории словосочетания. Синтаксические связи как фундаментальное понятие синтаксиса. Предложение как основная единица синтаксиса. Признаки предложения как многоаспектной синтаксической единицы. Предикативность как основной признак предложения. Понятие структурной схемы предложения. Минимальная и расширенная структурная схема. Парадигма предложения. Коммуникативный аспект предложения. Принципы классификации предложений. Общая типология простого предложения. Двусоставность / односоставность как исходное структурное противопоставление в системе простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Учение о второстепенных членах предложения. Односоставные предложения: традиционные и современные концепции. Неполные предложения.

Б1.О.06.29 Христианская художественная культура

Компоненты христианской художественной культуры. Памятники русской и зарубежной архитектуры, шедевры иконописи и декоративно-прикладного искусства России. Культурные традиции и духовно- нравственные ценности народа. Понятия «духовность», «православная эстетика», «синтез искусств», «эстетическая культура личности». Особенности художественной православной культуры.

Б1.О.06.30 Синтаксис сложного предложения

Специфика осложненного предложения. Виды осложняющих единиц. Сложное предложение как особая синтаксическая единица. Типы сложных предложений. Ос-

новые структурно-семантические типы сложносочинённых предложений. Принципы классификации сложноподчинённых предложений. Анализ классификации сложноподчинённых предложений в школьных учебниках. Бессоюзные сложные предложения. Сложное синтаксическое целое. Аспекты и приёмы синтаксического анализа текста в школьном курсе русского языка. Способы передачи чужой речи. Принципы русской пунктуации. Типы знаков препинания.

Б1.О.06.31 Методика обучения разделам русского языка

Значение, задачи и основные принципы изучения фонетики в школе. Содержание и структура курса фонетики. Закономерности усвоения знаний по фонетике, их реализация при изучении других разделов школьного курса русского языка. Основные виды упражнений. Фонетический разбор и методика его проведения. Формирование орфоэпических умений и навыков. Роль словарей в формировании у школьников орфоэпических умений. Упражнения орфоэпического характера. Работа по преодолению орфоэпических ошибок. Ударение и интонация в школьном курсе русского языка.

Значение, содержание, задачи и принципы изучения морфемики и словообразования в школе. Осуществление внутрипредметных связей между изучением словообразования, частей речи, орфографии, культуры речи и стилистики. Методы и приёмы изучения словообразовательных понятий. Система упражнений. Разбор слова по составу и словообразовательный разбор. Их задачи, методика проведения. Методика работы со словарями.

Значение, задачи, место и принципы изучения лексики как раздела школьного курса русского языка. Содержание раздела лексики. Методы и приёмы изучения лексики. Типичные лексические ошибки в речи учащихся. Виды лексических упражнений. Методика работы со словарями.

Задачи изучения грамматики в школе. Познавательное и практическое значение грамматики как раздела школьной программы. Роль грамматики в формировании различных видов умений и навыков обучающихся (речемыслительных, учебно-языковых, орфографических, пунктуационных) в предупреждении и преодолении грамматических ошибок, в обогащении речи учащихся. Осуществление внутрипредметных связей между изучением морфологии и синтаксиса, грамматики и культуры речи, грамматики и стилистики. Морфология как раздел школьной грамматики. Его значение, задачи, содержание, структура, принципы изучения. Основные понятия морфологии (части речи и их грамматические категории), закономерности усвоения их учащимися. Специфика в изучении знаменательных и служебных частей речи. Характер умений и навыков (обучающихся), условия, этапы, методы и приёмы их формирования. Морфологические упражнения. Морфологический разбор, его специфика, методика проведения.

Синтаксис как раздел школьного курса грамматики. Его значение, задачи, содержание и принципы изучения в школе. Пропедевтическое и систематическое изучение синтаксиса. Особенности формирования синтаксических понятий и методика их изучения. Характер умений и навыков. Виды синтаксических упражнений. Синтаксический разбор, методика его проведения. Методика освоения пунктуации. Зна-

чение и задачи работы по пунктуации в школе. Содержание, этапы и принципы обучения пунктуации. Особенности формирования пунктуационных навыков. Понятие о пунктограмме, о пунктуационных правилах, их классификация. Пунктуационный разбор. Виды упражнений по пунктуации. Типы пунктуационных ошибок, их учёт и классификация, работа над пунктуационными ошибками.

Б1.О.06.32 Методика работы над художественным произведением

Восприятие и изучение литературных произведений в их родовой специфике в условиях ФГОС. Взаимосвязь восприятия и анализа художественных произведений. Чтение как социальная и методическая проблема. Возрастные и индивидуально-типологические особенности читательского восприятия.

Изучение эпических произведений. Методика анализа эпического произведения. Особенности восприятия эпических произведений школьниками, их учет в выборе пути и аспектов анализа. Варианты организации чтения большого по объему эпического произведения. Целостное рассмотрение эпического произведения и проблема выборного анализа. Поэтика эпического текста в школьном изучении.

Изучение драматических произведений в школе. Преодоление трудностей восприятия драмы школьниками. Особенности драматургии (художественная условность, сюжетность, «разноречие» и др.) как основа школьного анализа драматического произведения. Методические приемы и организационные формы при подготовке к чтению и анализу драмы в ее художественной специфике.

Изучение лирики в школе. Лирика в восприятии учащихся. Целостный анализ лирического произведения. Понятие о лирическом герое. Изучение особенностей поэтической речи.

Б1.О.06.33 Современные тенденции в литературе

Современный литературный процесс. Общественная ситуация и культурная эпоха. Основные направления в литературном процессе, жанры эпохи. Тематика и проблематика литературных дискуссий. Основные культурно-художественные тенденции и направления. Развитие литературы на рубеже веков, изменения литературной инфраструктуры под влиянием основных факторов (постмодернистский культурный взрыв, экспансия массовой культуры, развитие современных коммуникационных технологий). Современная литературная критика. Художественное своеобразие произведений. Творчество писателей современной эпохи. Литературоведческий анализ произведений.

Б1.О.06.34 Филологический анализ текста

Понятие текста как объекта филологического анализа. Textoобразующие факторы и основные текстовые категории. Единицы текста. Соотношение текстового фрагмента, абзаца и сверхфразового единства. Целостность и связность текста. Виды текстовой информации. Подтекст. Модальность текста. Тематическая и коммуникативная заданность. Функционально-смысловые типы текстов. Специфика художественного текста как объекта филологического анализа. Монолог и диалог как основные формы социально-речевого общения и их отражение в художественной

речи. Филологический анализ текста в школе и его функции в формировании коммуникативной компетентности.

Б1.О.06.35 Стилистика

Объект и предмет стилистики как науки. Статус стилистики в современном языкознании. Ее основная проблематика. Предмет и задачи курса «Стилистика». Связь стилистики с другими разделами языка. Стилистика и риторика. Взаимосвязь и взаимообусловленность стилистики и теории и культуры речи. Разделы стилистики. Основные аспекты лингвостилистики: функциональная стилистика, стилистика ресурсов, практическая стилистика, стилистика художественной речи, индивидуальная стилистика. Методы стилистических исследований. Особенности функционирования языка на современном этапе. Основные понятия и категории стилистики. Определение понятия «стиль» в лингвистической литературе. Идиостиль как проявление особенностей языковой личности. Принципы функционально-стилевой дифференциации и ее причины. Экстралингвистические и лингвистические стилеобразующие факторы. Признаки стиля. Экстралингвистические особенности различных функциональных стилей. Система стилей литературного языка. Дискуссионные вопросы функционально-стилевой и внутрителиевой дифференциации. Понятие стилиевой нормы. Стилистическая вариантность. Стилистическая ошибка. Отличие стилистических ошибок от грамматических и речевых. Вопрос о стилистических ошибках в школьной практике. Стилистика ресурсов (стилистические ресурсы фонетики, словообразования, лексики и фразеологии, морфологии и синтаксиса). Функциональная стилистика. Научный стиль (НС). Характеристика экстралингвистических и лингвистических особенностей, подстилей и жанров НС. Официально-деловой стиль. Экстралингвистическая специфика, языковые средства ОДС, подстили и жанры. Публицистический стиль. Экстралингвистическая специфика, языковые средства публицистического стиля, подстили и жанры. Изменения в современном публицистическом стиле. Соотношение между концептуальной и фактологической информацией. Концепция адресата. Изменения в системе жанров современной газетной публицистики. Изменения в языке газет: расширение арсенала лексических средств; метафорические ресурсы газетной речи. Разговорный стиль и разговорная речь. Художественно-беллетристический стиль. Вопрос о месте языка художественной литературы в системе стилей.

Б1.О.06.36 Методика развития речи на уроках русского языка

Развитие речи – обязательный компонент обучения родному языку. Виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо. Цель и задачи развития связной речи. Из истории развития связной речи. Вопросы развития речи в свете теории речевой деятельности. Принципы методики развития связной речи. Обязательный минимум содержания обучения. Речеведческие понятия, изучаемые в школе. Язык и речь. Речь как процесс речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности. Условия общения. Разновидности речи: устная и письменная формы речи, диалогическая и монологическая речь. Умения, формируемые в процессе работы по развитию речи учащихся.

Развитие связной письменной речи обучающихся. Изложение. Умения, формируемые в процессе подготовки к изложению. Классификации изложений: по цели, способу передачи, сложности, восприятию, степени знакомства, характеру текстового материала. Композиция текста повествования, описания, рассуждения. Этапы обучения написанию изложений. Подготовка к изложению: основные этапы и их характеристика. Сочинение. Умения, формируемые в процессе подготовки к сочинению. Классификации сочинений: по цели проведения, месту выполнения, характеру получения информации, типу речи, объему, стилю речи, осложнению. Подготовка к сочинению: основные этапы и их характеристика.

Обогащение речи обучающихся. Понятие хорошей речи. Обогащение словарного запаса учащихся. Цели и источники обогащения словарного запаса учащихся на уроках русского языка. Содержание работы по обогащению словарного запаса учащихся на уроках русского языка. Особенности содержания словарной работы в школе. Лингвистические и психологические предпосылки методики работы по обогащению словарного запаса учащихся. Семантизация незнакомых и частично знакомых учащимся слов. Словарно-семантическая работа на уроках русского языка. Лексические ошибки и работа над ними на уроках русского языка.

Б1.О.06.37 Методика развития устной и письменной речи на уроках литературы

Проблемы соотношения мышления и речи. Принципы и направления совершенствования речевой деятельности учащихся. Совершенствование речевой деятельности учащихся на уроках литературы: модели обучения. Виды и жанры монологических высказываний. Диалогическое общение.

Активизация межпредметных взаимодействий. Уроки развития устной речи обучающихся на уроках литературы.

Уроки развития письменной речи. Методика работы над сочинениями и изложениями. Классификация сочинений на литературные темы. Требования к ученическому сочинению. Уроки обучающего сочинения. Основные принципы организации внеклассного чтения по литературе. Пути сближения классного и внеклассного чтения в процессе изучения программного материала.

Б1.О.06.38 Виды анализа художественного произведения

Литература как искусство словесного образа. Литература как особый способ познания жизни, художественная модель мира. Восприятие художественного произведения, выявление темы, система образов, коллизия, композиция. Метрическая и Ритмическая организация текста. Средства художественной выразительности. Практика анализа литературного произведения. Целостный, жанровый, библиографический анализ. Историко-культурный, историко-литературный и сравнительно-исторический анализ. Герменевтический, структурно-семантический, сравнительно-типологический. Культурологический и семиотический.

Б1.О.06.39 Обобщающий курс литературы

Основные методы литературоведческого анализа. Современные научные концепции. Литературный процесс и его закономерности. Художественное своеобразие

литературного произведения и его связь с общественной ситуацией. Методы литературоведческого анализа. Народная культура в контексте других типов культурной деятельности.

Литература Киевской Руси. Специфика древней русской литературы. Основные вопросы: предпосылки периодизации, основные проблемы изучения. Система жанров литературы XI – XII веков, важнейшие памятники периода. Общая характеристика русского литературного процесса 18 века. Русский элегический романтизм. Декабристы в истории русской культуры. Основные направления русской прозы 30-х гг. Литературно-общественное движение 40-х гг. XIX в. Возникновение революционно-демократического направления в литературе. Идеино-творческие искания А.Н. Островского.

Общая характеристика эпохи 1870 -1890-х годов. Культурная атмосфера XX века. Литературные тенденции в начале XX века. Проблема художественных методов. Стилиевые направления. Творчество крупнейших писателей и анализ основных произведений. Особенности поэтики. Проблема индивидуального художественного стиля. Взаимодействие русской и всемирной литературы.

Б1.О.06.40 Обобщающий курс русского языка

Фонетика как раздел языкознания. Предмет и задачи фонетики современного русского языка. Методы фонетики. Звуковые средства языка и аспекты их изучения. Морфемика как раздел языкознания. Морфема и морф. Алломорф и вариант морфемы. Принципы классификации морфов. Определение словообразования. Словообразовательная мотивация. Словообразовательная база. Словообразовательный формант. Словообразовательное значение. Лексика и фразеология как раздел языкознания. Системные отношения в лексике: парадигматические, синтагматические, эпидигматические. Принципы классификации русской лексики. Предмет фразеологии. Узкое и широкое понимание фразеологии. Понятие фразеологизма. Признаки фразеологической единицы. Отличие фразеологизмов от слов и свободных сочетаний. Пословицы, поговорки, крылатые слова, речевые штампы как периферия фразеологии. Семантические типы фразеологизмов: сращения, единства и сочетания и их дифференциальные признаки. Фразеологические выражения. Структурные типы фразеологизмов. Грамматическая характеристика фразеологизмов. Грамматическая природа сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения (СП). Сложное синтаксическое целое. Аспекты и приёмы синтаксического анализа предложения и текста в школьном курсе русского языка. Языковые знания как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Языковая норма и ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Стили современного русского литературного языка. Принципы русской орфографии, сферы их действия. Реализация фонетического принципа орфографии. Реализация традиционного принципа орфографии. Реализация фонемного принципа русской орфографии. Принципы русской пунктуации. Пунктуация в простом предложении. Пунктуация в осложнённом предложении. Пунктуация в сложном предложении. Виды языковых разборов в вузе и школе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Профессиональная этика педагога

Профессиональная этика. Общие и частные принципы профессиональной этики. Специфика деятельности педагога в аспекте профессиональной этики. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности. Этика отношений в системе «педагог - учащийся». Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе «педагог — учащийся». Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения. Этика общения в педагогическом коллективе «по горизонтали» — в системе «педагог — педагог». Отношения «по вертикали» — административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе. Этикет делового общения: служебный этикет, его нормы и правила; проблема субординации; манеры поведения и внешний вид педагога, его имидж. Основные понятия этики гражданственности: гражданское общество, гражданин, гражданственность. Экологическая этика и экологическая культура педагога. Общение в профессиональной деятельности педагога. Нравственные и психо-эмоциональные основания общения. Культура общения: понятие, признаки, структура. Роль педагога в формировании культуры общения учащихся. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Общие принципы и нормы этикетной культуры. Правила этикета в конкретных ситуациях. Этикет в речевой деятельности. Этикет официальных и неофициальных мероприятий.

Б1.В.02 Формирование мотивации к обучению в школе

Представления о внутренней и внешней мотивации учебной деятельности в психологии. Мотивация учебной деятельности в школе. Формирование мотивов учебной деятельности школьников. Формы и методы работы с обучающимися по развитию мотивации учебной деятельности.

Б1.В.03 Внеурочная деятельность в образовательной организации

Воспитание в структуре внеклассной работы. Цель и задачи внеклассного воспитания. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности. Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности. Моделирование программы курса внеурочной деятельности. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время.

Б1.В.04 Психологическая безопасность образовательной среды

Теоретический анализ психологической безопасности образовательной среды. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды. Психологические приемы оптимизации образовательного процесса. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде.

Б1.В.05 Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Социальный статус гражданско-патриотического воспитания студенческой молодёжи. Научно-обоснованная организаторская политика по гражданско-патриотическому воспитанию. Содержание, методы и технологии гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации. Развитие высокой гражданской личности, уважения к законам Российской Федерации, гражданско-правовой культуры молодёжи. Воспитание гражданской личности, формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Формирование российского национального самосознания, патриотических чувств и настроений у молодёжи как мотивов деятельности.

Б1.В.06 Телекоммуникационные технологии в дистанционном взаимодействии с обучающимися

Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. Типы программ дистанционного образования. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и др.). Элементы дистанционного учебного курса. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения. Структура дистанционного учебного курса. Основные направления использования компьютерных телекоммуникаций в современной школе. Сетевые образовательные инициативы: телекоммуникационный проект. Дидактические особенности сетевой внеурочной деятельности учащихся на основе использования телекоммуникаций. Структура и содержание методического паспорта сетевой образовательной инициативы. Структура и содержание информационного ресурса сетевой образовательной инициативы. Этапы разработки информационного ресурса сетевой образовательной инициативы. Технологии организации регистрации участников сетевой образовательной инициативы и технологии организации взаимодействия ее участников.

Б1.В.07 Разработка программы учебной дисциплины и ведение школьной документации

Рабочая программа по предмету как основной нормативно-правовой документ учителя. Требования к документу, основные разделы. Календарно-тематическое планирование как основной раздел учебной программы. Законодательная и нормативная база школьного делопроизводства. Основные виды школьной документации. Базисный учебный план. Календарный учебный график. Расписание уроков. Журнал, Тетрадь обучающегося. Сущность и функции основных видов школьной документации.

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Б1.В.ДВ.01.01 Формирование информационной среды образовательного учреждения

Научно-методологические основы электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) образовательной организации (понятие, цели, принципы формирования, функции ИОС). Изучение нормативного обеспечения ЭИОС. Структура ЭИОС образовательной организации (материальное, информационное, коммуникационное обеспечение). Основные модули ЭИОС: административный, методический, педагогический, ученический. Сайт и образовательный портал образовательной организации как компоненты ЭИОС. Интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса на базе ЭИОС.

Б1.В.ДВ.01.02 Информационные и коммуникационные технологии в педагогической деятельности

Информатизация общества. Информатизация образования. Нормативные документы в области информатизации образования. ИКТ компетентность педагогических работников. Дидактические основы создания и использования средств информационных и коммуникационных технологий. Электронные образовательные ресурсы. Мультимедийные и интерактивные средства в образовании. Область применения мультимедиа. Виды мультимедийных продуктов. Понятие интерактивности и элементы интерактивности. Интерактивная доска как инструмент реализации интерактивных технологий обучения. Виртуальная реальность и Дополненная реальность в современном образовании. Единая информационная образовательная среда. Понятие электронного обучения. Элементы e-Learning. Электронная и смешанная модели обучения. Основные положения и принципы дистанционного обучения. Мировые информационные образовательные ресурсы. Основные понятия облачных технологий. Сервисы WEB 2.0. Компьютерные технологии как средство автоматизации административно-управленческой деятельности в образовательном учреждении. Образовательный портал как дидактическое обеспечение образовательного процесса. Система дистанционного обеспечения МООДУС (LMSMoodle).

Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Б1.В.ДВ.02.01 Контроль и оценка учебных достижений обучающихся

Контроль и оценка учебной деятельности. Функции, виды и методы контроля. Особенности проектирования и осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля. Технология тестирования учебных достижений. Традиционный подход к оцениванию учебных достижений. Инновационные подходы к оценке достижений обучающихся: дифференцированный, индивидуальный, личностно-ориентированный и др. Оценка достижений в соответствии с уровнями усвоения учебного материала. Использование ИКТ в технологиях контроля и оценки.

Б1.В.ДВ.02.02 Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся

Содержание и структура системы оценки достижения планируемых образовательных результатов в рамках современных требований. Формирующий и констатирующий контроль метапредметных и предметных результатов обучения. Современные подходы к организации диагностики результатов системно-деятельностного обучения. Разнообразие форм и методов внешнего и внутреннего контроля. Органи-

зация учебной деятельности учащихся по самоконтролю и самооценке результатов обучения. Дидактические и методические особенности контрольно-измерительных и диагностических материалов для основной школы. Виды контрольно-измерительных материалов. Современные способы диагностики и оценивания в условиях ИКТ. Аналитическое исследование результатов диагностики.

Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)

Б1.В.ДВ.03.01 Взаимодействие участников образовательного процесса в поликультурной среде

Поликультурная среда. Поликультурная картина мира, социальные институты культуры. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Место и роль России в мировой культуре. Культура и общество. Этническое самосознание. Основные тенденции взаимодействия культур. Основные проблемы межкультурной коммуникации. Уровни взаимодействия культур. Принципы взаимодействия культур. Правовые принципы международного культурного сотрудничества. Определение межкультурного взаимодействия. Типологическая характеристика светско-религиозных взаимодействий. Основные параметры взаимодействия культур. Общая характеристика ситуации светско-православного взаимодействия в современной России. Школа как поликультурная и полиэтническая образовательная среда. Поликультурное образование. Многообразие этнокультурных миров. Мультикультурализм как стратегия обеспечения стабильности поликультурного социума.

Характеристика феноменов: культурная идентификация, культурная идентичность, культурная группа, этнос, нация, народ, национальность, раса, религия, половая идентичность, гендерная идентичность.

Педагогическая в поликультурной и полиэтнической образовательной среды. Многонациональный коллективом. Социально-психологические и педагогические аспекты поликультурного образования в общеобразовательной школе. Социально-психологические, этнокультурные особенности детей мигрантов, обучающихся в российских школа Субъект культуры как основа поликультурного образования.

Б1.В.ДВ.03.02 Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире

Структура и состав современного культурологического знания: теоретическая, историческая и прикладная культурология. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, картина мира, социальные институты культуры. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Место и роль России в мировой культуре. Культура и общество. Культура и личность. Культура и глобальные проблемы современности. Культура как предмет научного анализа. Многообразие определений культуры. Межпредметный характер изучения культуры. Предметная область культуры. Элементы культуры. Культурогенез. Типология культур. Особенности традиционной, современной (модернистской) и постмодернистской культур.

Особенности русской культуры. Актуальные проблемы современной культуры. Этническое самосознание. Основные тенденции взаимодействия культур. Основные проблемы межкультурной коммуникации. Уровни взаимодействия культур. Принципы взаимодействия культур. Правовые принципы международного культурного сотрудничества. Определение межкультурного взаимодействия. Типологическая характеристика светско-религиозных взаимодействий. Основные параметры взаимодействия культур.

Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)

Б1.В.ДВ.04.01 Психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся

Психолого-педагогические технологии. Адресная работа и адресная помощь в образовательных организациях. Психолого-педагогические технологии для работы с различными отклонениями в поведении личности ребенка, подростка. Психолого-педагогическая работа с детьми девиантного поведения. Стратегии психолого-педагогического вмешательства при делинквентном поведении. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми аддиктивного поведения. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические технологии в работе с гиперактивными детьми. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми группы риска. Психолого-педагогические технологии работы с детьми-мигрантами и детьми из семей переселенцев. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с нарушениями поведения и общения. Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми. Психолого-педагогические технологии для адресной работы с детьми-сиротами и детьми оставшихся без попечения родителей.

Б1.В.ДВ.04.02 Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Теоретические и методологические основы коррекционно-развивающей работы. Техники и методы психологической коррекции (психодинамическое, поведенческое, когнитивное, гуманистическое направление). Психокоррекционная работа с детьми на разных возрастах. Коррекционно-развивающая работа с различными категориями обучающихся.

Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)

Б1.В.ДВ.05.01 Речевая культура педагога

Понятие о культуре и культуре речи. Типы общения, коммуникативные стратегии и тактики, особенности педагогического дискурса, специфика устной и письменной профессиональной речи, речевой этикет педагога, законы педагогической риторики, типичные барьеры в профессиональном общении и способы их преодоления. Совершенствование навыков создания и редактирования текстов различных жанров, востребованных в профессиональной коммуникации. Основы речевого мастерства педагога.

Б1.В.ДВ.05.02 Культура делового общения

Деловое общение: содержание понятия, цели, средства. Этика и культура поведения. Профессиональная этика. Деловой этикет. Психологические аспекты делового восприятия. Барьеры в общении и техники общения. Индивидуальные особенности личности в деловом общении. Вербальные и невербальные средства в деловой коммуникации. Вопросы и ответы. Конфликты в деловом общении. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях. Правила поведения в конфликтах. Манипуляции в деловом общении. Стратегии поведения в манипулятивном общении. Виды делового общения. Деловая беседа. Деловое совещание. Деловой телефонный разговор. Культура ведения переговоров. Правила убеждения. Правила и приемы конструктивной критики. Compliments в деловой коммуникации. Внешний облик делового человека.

Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)

Б1.В.ДВ.06.01 Русская литературная критика

Основные этапы русской литературной критики. Пути развития русской литературно-критической мысли 18 века. Проблемы романтизма и народности в русской критике начала 19 века. Литературно-критическая деятельность В.Г. Белинского. Литературная критика «Отечественных записок». Критика в журналах «Современник», «Русское слово». «Эстетическая» критика. «Почвенническая» критика. «Органическая» критика. Народническая критика. Писательская критика второй половины 19 века: И.С. Тургенев, И.А. Гончаров, Л.Н. Толстой, М.Е. Салтыков-Щедрин, Н.С. Лесков, Ф.М. Достоевский. Литературная критика Серебряного века. Формирование модернистских течений в литературной критике. Основные направления литературной критики в Советской России 1920 – начала 1930-х годов. Партийная литературная критика. Литературная критика в обстановке «оттепели». Литературно-критический отдел «Нового мира». Творческие индивидуальности литературных критиков: А.М. Турков, И.П. Золотусский, В.В. Кожинов, И.В. Роднянская. Газетная критика и критика в Интернете. Литературно-критическая аналитика. Литературная критика и школьное литературное образование.

Б1.В.ДВ.06.02 Литература русского зарубежья

Литература русского зарубежья 1920—1990-х годов — творчество писателей, составивших три волны эмиграции: произведения прозаиков и поэтов старшего и младшего поколений (первая волна), характеризуется русский зарубежный литературный процесс 1940—1960-х годов (вторая волна), анализируются проза и поэзия представителей третьей волны эмиграции. Иван Бунин. Александр Куприн. Иван Шмелев. Борис Зайцев. Дмитрий Мережковский. Алексей Ремизов. Константин Бальмонт. Зинаида Гиппиус. Вячеслав Иванов. Владислав Ходасевич. Марина. Георгий Иванов. Георгий Адамович Писатели «сатириконтцы». Аркадий Аверченко Тэффи Саша Чёрный.

Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)

Б1.В.ДВ.07.01 Теория языка

Языкознание как научная дисциплина. Содержание и строение науки о языке. Место языкознания среди других наук. Язык как система систем. Природа и сущность языка. Язык как особая (естественная) знаковая система. Основные единицы и уровни языковой системы. Типы отношений в языке. Функции языка и речи. Коммуникативная и когнитивная функция как базовые функции языка. Вербальные и невербальные средства общения. Фонетика. Предмет и содержание фонетики и фонологии. Речевой аппарат и его работа. Акустико-артикуляционная характеристика звуков речи. Артикуляционная база языка. Принципы классификации звуков речи. Фонетическое членение речи. Фонетические изменения гласных и согласных в потоке речи. Фонетическая транскрипция. Системные отношения в фонетике. Понятие фонемы. Язык и письмо. Причины возникновения письма и его значение в развитии культуры. Происхождение и основные этапы развития письма. Основные семьи алфавитов. Графика и орфография. Основные принципы орфографии. Лексикология и лексикография. Слово как номинативная единица языка. Внутренняя форма слова. Основные типы лексических группировок. Типы лингвистических словарей. Грамматика. Основные единицы грамматического строя. Грамматическое значение. Способы и средства выражения грамматического значения. Основные вопросы словообразования. Морфема как строевая единица языка. Классификация морфем. Морфемная структура слова. Изменение морфемного состава слов в диахронии. Основные вопросы морфологии. Грамматические категории, их типы. Грамматическая форма. Принципы классификации частей речи. Своеобразие частей речи в языках мира. Основные вопросы синтаксиса. Типы и способы синтаксических связей. Предложение как основная коммуникативная единица. Классификация языков. Генеалогическая классификация. Ареальная классификация. Лингвистическая карта мира. Функциональная классификация. Типологическая классификация. Общественная природа языка и закономерности его развития. Теории происхождения языка. Внешние и внутренние законы развития языка. Лингвистическая терминология. Метаязык современной лингвистики.

Б1.В.ДВ.07.02 Словарь как средство отражения структурно-семантических связей в языке

Принципы и методы описания языка. Интегральная модель описания языка. Словарь и грамматика в различных моделях описания языка. Словарь как формальный объект. Лексикография как наука о словарях. Две составные части лексикографической науки. Теория и практика составления словарей как объекты, соответственно, теоретической и практической лексикографии. Основные проблемы, стоящие перед теоретической лексикографией. Классификация и построение общей типологии словарей. Разработка структуры словаря. Определения структуры и содержания отдельной словарной статьи в словарях различных типов. Основные задачи, решаемые практической лексикографией. Описание и нормализация родного языка. Обучение языку. Словарь. Бытовое и научное употребление термина "словарь". Вход и интерпретация как составные части словарной статьи. Интегральные и дифференциальные признаки словарей. Энциклопедические словари (энциклопедии).

Лингвистические словари. Понятие адресата (пользователя) словаря. Типы адресатов.

Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)

Б1.В.ДВ.08.01 Защита прав ребёнка в Российской Федерации

Современное положение и состояние развития детства. Государственная социальная политика в интересах детей. Права несовершеннолетних детей. Новые подходы к политике реализации прав ребенка в РФ. Положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современной России. Реализация прав ребенка на воспитание в семье. Нормативно-правовая база социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальный портрет современного беспризорника. Социальные причины беспризорности несовершеннолетних. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних. Основные нормативно-правовые акты в области социальной защиты безнадзорных и беспризорных детей. Государственная социальная политика в отношении детей-инвалидов.

Б1.В.ДВ.08.02 Защита детей в международном праве

Развитие нормативного регулирования в сфере международно-правовой защиты прав детей. Международные стандарты прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Международно-правовые принципы защиты прав ребенка. Характеристика деятельности органов, уполномоченных в сфере международно-правовой защиты детей. Структура международных органов, участвующих в защите прав детей.

Блок 2 Практики

Обязательная часть

Б2.О.01(П) Производственная (педагогическая), адаптационная

Производственная (педагогическая), адаптационная практика направлена на изучение морфофункциональных особенностей ребенка на различных этапах возрастного развития; составление «карты здоровья» обучающихся; оценку санитарно-гигиенического состояния школы, класса, буфета; гигиеническая оценка режима школы; физиолого-гигиеническая оценку расписания уроков класса по дням и за неделю в целом; изучение системы и уровня организации занятий по физической культуре и БЖД в школе; проведение внеклассной воспитательной работы в области обеспечения БЖД.

Б2.О.02(У) Учебная (ознакомительная), психологическая

Учебная (ознакомительная), психологическая практика направлена на организацию бакалаврами познания субъектов педагогического процесса: педагога, стиля его педагогической деятельности и общения, рефлексии собственной педагогической позиции; обучающегося, его учебной деятельности, особенностей личности и учебной группы.

Б2.О.03(У) Учебная (ознакомительная), педагогическая

Осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в команде через: непосредственное взаимодействие со школьниками; классными руководителями и учителями-предметниками; подготовка отчетной документации. Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей через: практическое освоение технологий воспитания (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.); изучение традиций школы.

Приобретение опыта целенаправленной воспитательной деятельности в роли классного руководителя (на базе образовательной организации) через: практическое освоение технологий воспитания (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.); знакомство со школьной документацией, с направлениями работы школы, с правилами, режимом работы школы; опыта творчески работающих педагогов.

Б2.О.04(П) Производственная (педагогическая), летняя вожатская

Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей через: практическое освоение технологий воспитания в деятельности вожатого (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.); изучение традиций многонационального российского народа.

Приобретение опыта целенаправленной воспитательной деятельности в роли вожатого (на базе образовательной организации или детского оздоровительного лагеря) через: знакомство с документацией, регламентирующей деятельность вожатого, с направлениями работы лагеря, с правилами, режимом работы лагеря; практическое освоение технологий воспитания в деятельности вожатого (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.), опыта творчески работающих вожатых.

Б2.О.05(П) Производственная (педагогическая), воспитательная деятельность по предмету

Во время практики студенты планируют и проводят мероприятия в рамках воспитательной деятельности по предмету (с учетом учебной программы и требований ФГОС к содержанию и формам обучения), используя различные технологии организации внеурочной работы, способствующие интеллектуальному, общекультурному, духовно-нравственному, психологическому развитию обучающихся.

Б2.О.06(П) Производственная (педагогическая), ранняя преподавательская

Цель практики – практическая актуализация полученных в процессе обучения в вузе знаний, апробация сведений по методике преподавания предмета и дидактике, проверка готовности студента-стажера выполнять функции учителя-предметника и

классного руководителя. В ходе практики формируются профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательной работы, укрепляются связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных и психолого-педагогических дисциплин, с практикой; вырабатывается творческий, исследовательский подход к педагогической деятельности, развиваются навыки анализа результатов своего труда, повышается потребность в самообразовании.

Б2.О.07(П) Производственная (педагогическая), преподавательская

Практика направлена на формирование профессиональных навыков, развитие проективно-рефлексивных способностей бакалавров. Начинаящим педагогам необходимо владеть различными методиками анализа художественных текстов, раскрывать своеобразие картины мира, сформировавшейся в ту или иную культурную эпоху; отслеживать закономерность смены художественных эпох и стилей, их преемственную связь, специфику их символического языка. Практика способствует формированию профессиональной компетентности студентов, проявляющейся в готовности создавать модели занятий по литературе, формировать из отдельных занятий смысловое целое разделов, анализировать их с учетом психолого-педагогических и научно-методических требований.

Б2.О.08(П) Производственная (педагогическая), преддипломная

Целью преддипломной практики является итоговое закрепление основных навыков организации самостоятельного научного исследования и его апробации в образовательной среде. В процессе прохождения преддипломной практики вырабатываются умения применять категориальный аппарат современной науки, отбирать оптимальные методы и формы исследовательской работы обучающихся разных возрастных групп, разрабатывать программу исследовательской работы.

Б2.О.09(Н) Научно-исследовательская работа (2 недели, 10 сем.)

Цель научно-исследовательской работы – подготовить бакалавра к самостоятельному осуществлению исследовательской деятельности, связанной с решением профессиональных задач, сформировать профессиональное научно-исследовательское мышление, комплекс умений и навыков по использованию современных технологий сбора информации, ее обработке и интерпретации с применением современных методов; по проектированию и реализации в образовательной практике нового содержания учебных программ, внедрению инновационных образовательных технологий; обеспечить готовность бакалавра к профессиональному самосовершенствованию. Бакалавр должен уметь представить результаты научно-исследовательской работы в основных репродуктивных и продуктивных жанрах научного стиля, быть готовым к апробации результатов исследования и определению его перспектив в рамках научной дискуссии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(У) Учебная (лексикографическая)

Практика лексикографическая предполагает знакомство студентов с теорией и практикой составления словарей, в том числе и фразеологических.

Содержание практики: Структура словаря. Особенности построения словарной статьи. Анализ и описание словаря. Составление тематических мини-словарей.

Б2.В.02(У) Учебная (фольклорная)

В процессе проведения фольклорной практики реализуются задачи, которые определены потребностями и основными направлениями развития современного российского общества, необходимостью формировать у филолога не только профессиональные знания и умения, но и патриотическое сознание, а также способствует профессиональной и социальной адаптации студентов.

Практика выполняет следующие функции:

- учебная – закрепление умения идентифицировать, фиксировать и систематизировать формы фольклорной культуры;
- научная – приобретение навыков экспериментальной полевой и архивной работы;
- воспитательная – практика пробуждает интерес к истории народа, его культуре, быту; формирует моральные качества молодого специалиста;
- культурно-сберегающая – способствует сохранению национального культурного наследия.

ФТД. Факультативы

ФТД.01 Современные методики и технологии организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования

Подходы к проектированию современного занятия, урока. Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Понятие о современных образовательных технологиях реализации. Современные образовательные технологии как средство реализации требований ФГОС ОО.

Применение современных образовательных технологий в условиях реализации системно-деятельностного подхода. Отбор современных образовательных технологий в условиях реализации системно-деятельностного подхода. Проектирование занятия, урока в контексте системно-деятельностного подхода. Информационно-коммуникационные технологии реализации требований ФГОС ОО. Современные технологии визуализации информации. Проектирование учебных ситуаций с использованием ИКТ-технологий.

Отражение компетентностного подхода в образовательных стандартах. Взаимосвязь компетентностного и деятельностного подходов в образовании. Цели и ре-

зультаты образования. Структура и средства оценивания компетенций. Разработка учебных заданий, направленных на формирование компетенций.

ФТД.02 Организация деятельности детского общественного объединения

Деятельность детского общественного объединения как важная часть развития личности школьников. Понятие «детское общественное объединение». Педагогические принципы ведения деятельности детского общественного объединения. Требования к организации деятельности детского общественного объединения. Разнообразие видов детских общественных объединений. Особенности проектирования деятельности детского общественного объединения с учетом многообразия вариативности его направлений, видов и форм. Предмет проектирования как целостная система организации детского общественного объединения с выделением приоритетных направлений развития личности. Основные формы организации деятельности детского общественного объединения. Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность, социальное творчество, художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, деятельность свободного общения. Формы работы с родителями: традиционные (посещение семей, проведение индивидуальных консультаций, школьные и тематические конференции для родителей) и новые формы.

5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы (Приложение 4)

5.6. Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 5)

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются ру-

ководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации.

6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы бакалавриата.

Требования к применяемым механизмам оценки качества программы бакалавриата содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9)

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
<i>01 Образование</i>		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 603н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)