



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

Принята решением
Ученого совета

протокол № 8
от «28» февраля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Филиала ОмГПУ в г. Таре
Д.П. Берестовская
от «28» февраля 2020 г.



Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Дошкольное образование»
Уровень высшего образования – бакалавриат

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы	3
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП	6
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	6
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	6
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки	7
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	7
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ	9
3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки	9
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	9
3.3. Объем программы	9
3.4. Формы обучения	9
3.5. Срок получения образования	9
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	9
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	9
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	12
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	16
4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (при наличии)	19
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	21
5.1. Объем обязательной части образовательной программы	21
5.2. Типы практики	21
5.3. Учебный план и календарный учебный график	21
5.4. Аннотации дисциплин (модулей) и практик	21
5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы	51
5.6. Программа государственной итоговой аттестации	51
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	51
6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы	51
6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы	52
6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы	52
ПРИЛОЖЕНИЯ	53
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки	
Приложение 2 Учебный план	
Приложение 3 Календарный учебный график	
Приложение 4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы	
Приложение 5 Программа государственной итоговой аттестации	

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594.
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

- Перечень профессиональных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014); Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н.

- Положение о порядке разработке и утверждения образовательных программ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015 протокол № 1.

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017 протокол № 9.

- Положение об организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.

- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.

- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.

- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.

- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.

- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.

- Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.

- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.

- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.

- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.

- Положение о практике обучающихся, осваивающих в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» основные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 26.01.2018 протокол № 5.

- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015 протокол № 1.

- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.

- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.

- Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5.

- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017 протокол № 9.

- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.

1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
 ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
 ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
 ООО – основное общее образование;
 СОО – среднее общее образование;
 ДО – дополнительное образование;
 УК – универсальные компетенции;
 ОПК – общепрофессиональные компетенции;
 ПК – профессиональные компетенции;
 ПС – профессиональный стандарт;
 ПД – профессиональная деятельность;
 ГИА – государственная итоговая аттестация;
 ГЭ – государственный экзамен;
 ВКР – выпускная квалификационная работа;
 ФОС – фонд оценочных средств;
 ОС – оценочные средства;
 ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, культурно-просветительский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– социальная среда,

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- образовательные системы,
- образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные,
- специальные научные знания, в том числе в предметной области.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки приведен в Приложении 1.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам): педагогический, проектный, культурно-просветительский.

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) 1	Типы задач профессиональной деятельности 2	Задачи профессиональной деятельности 3	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) 4
01 Образование и наука	педагогический	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; - постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; 	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные.

	<p>проектный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; - обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса. - Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; - проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; - проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. 	<p>Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные.</p>
	<p>культурно-просветительский</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; - организация культурного пространства; - разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп. 	<p>Социальная среда, обучение, воспитание, развитие.</p>

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ,
РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(УГСН 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)**

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): Дошкольное образование

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, уровень высшего образования – бакалавриат).

3.3. Объем программы: 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения: заочная.

3.5. Срок получения образования

- в заочной форме обучения – 5 лет;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

**Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной

	информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
Разработка и реализация проектов.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>
Командная работа и лидерство.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
Коммуникация.	УК-4 Способен осуществлять	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
		УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
		УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
		УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
		УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбереже	УК-6 Способен управлять своим временем,	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

ние).	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
		УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
		УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
		УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
Безопасность жизнедеятельности.	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
		УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Правовые и этические основы профессиональной деятельности.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>

	технологий).	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

	обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
1	2	3
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
		ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	
	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.

		<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел.</p>
		<p>ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
		<p>ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>
		<p>ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p>
		<p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>
		<p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока.</p>
Формирование образовательной среды для обеспечения качества	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	<p>ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>

образования, в том числе с применением информационных технологий /использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.2. Использует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.
		ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.
		ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский		
Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности	ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	ПК-6.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.
		ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
Организация культурного пространства. Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп	ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК-7.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов.
		ПК-7.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.
		ПК-7.3. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
Проектирование содержания образовательных программ и их	ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных	ПК-8.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.
		ПК-8.2. Проектирует рабочие программы

элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	программ и их элементов.	учебных предметов и внеурочной деятельности.
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
		ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ПК-9.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.
Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-10.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития
		ПК-10.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.
		ПК-10.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.

4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (при наличии)

Таблица 4.4

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
1	2	3
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		

Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки.	ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. Владеет теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования.
		ПК-11.2. Применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования.
	ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области.
		ПК-12.2. Анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, в единстве содержания, формы и выполняемых функций.
	ПК-13. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-13.1. Соотносит основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами.
		ПК-13.2. Использует основные положения существующих теорий и концепций дошкольного образования в профессиональной деятельности.
	ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.1. Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.
		ПК-14.2. Использует содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями при решении профессиональных задач в области дошкольного образования.
	ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем	ПК-15.1. Имеет представления о современных проблемах и перспективах дошкольного образования.

	предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	ПК-15.2. Определяет собственную позицию относительно дискуссионных проблем и перспектив дошкольного образования.
--	--	--

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части ОПОП бакалавриата (без учета ГИА) – 143 зачетных единиц.

5.2. Типы практики

– Учебная практика:

- учебная (ознакомительная), адаптационная;
- учебная (ознакомительная), психологическая;
- учебная (ознакомительная), педагогическая;
- учебная (в группах дошкольного возраста);
- учебная (культурно-просветительская).

– Производственная практика:

- производственная (педагогическая), воспитательная деятельность по предмету;
- производственная (педагогическая), ранняя преподавательская;
- производственная (педагогическая) летняя вожатская;
- производственная, (педагогическая), преподавательская;
- производственная, (педагогическая), преддипломная;
- научно-исследовательская работа.

Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из рекомендуемого перечня;
- может установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практики;
- устанавливает объемы учебной и производственной практики и их место в учебном плане.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план представлен в Приложении 2

Календарный учебный график представлен в Приложении 3

5.4. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Модуль 1. Социально-гуманитарный

Б1.О.01.01 История

Программа предусматривает изучение курса по проблемно-хронологическому принципу. Её содержание дает возможность рассмотреть органически взаимосвязанные проблемы мировой и отечественной истории, получить представление о движущих силах и основных закономерностях историко-культурного развития человека и общества, историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития, систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях российской истории.

В результате освоения дисциплины будет сформирована способность бакалавра понимать характер истории как науки, ее место в системе гуманитарного знания; учитывая проблемно-хронологический принцип, знать важнейшие исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных этапах и ключевых событиях истории России и всеобщей истории. Дисциплина вводит обучающихся в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучает приемам поиска и работы с исторической информацией, знакомит с основными методами исторического познания и теориями, объясняющими исторический процесс, формирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Б1.О.01.02 Философия

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся научно-философского мировоззрения. Философия знакомит с понятием мировоззрения, дает представление о сущности и структуре мировоззрения, различиях мифологического, религиозного, философского исторических типов мировоззрения; раскрывает специфику постановки философских проблем в онтологическом, гносеологическом, социально-философском, философско-антропологическом аспектах. Изучение генезиса философского знания и форм его бытия в современной культуре позволяет определить внешние и внутренние факторы развития знания, способы трансляции, этапы эволюции, показать значение философии как фактора новации в религии и науке.

В ходе изучения дисциплины раскрываются функции философии, роль и значение философии в современном мире, специфика существования философии как вида знания, как вида деятельности, как социального института в условиях современного информационного общества. Демонстрируются методологические функции философии по отношению к развитию научного знания, изучаются понятия научного метода и методологии, принципы всеобщего (философского) метода. Философская антропология раскрывается как важнейший структурный элемент современного философского знания; как методологическое основание для

развития конкретно-научных теорий человека. Демонстрируется взаимодействие философско-антропологического и специально-научного знания.

Дисциплина знакомит с философским осмыслением глобальных проблем современности; содержанием различных сценариев будущего развития цивилизации их критической оценки; примерами философского решения проблем. Формирует умения критической всесторонней оценки современных явлений, использования приемов рационального мышления и креативных технологий в интеллектуальной деятельности.

Б1.О.01.03 Финансовый практикум

Деньги, их история, виды, функции. Экономические отношения семьи и государства. Семейный бюджет. Личное финансовое планирование, расходы и доходы семьи. Мобильные платежи и защита от мошенников. Страхование. Налоги. Пенсия. Защита от финансовых махинаций.

Банковские услуги населению. Начисление процентов, Простые и сложные проценты. Инфляция. Валютные, рублевые вклады. Эффективная ставка. Виды финансово-кредитных организаций.

Рынок ссудного капитала. Кредитование и возможные риски. Амортизация долга. Потребительское кредитование. Виды ипотечных займов. Эффективность кредитных операций.

Сущность и исторические особенности формирования финансовых рынков. Исторические особенности развития фондовых рынков. Виды инвестиционных продуктов и инструментов. Факторы, влияющие на развитие фондовых рынков. Индикаторы развития фондовых рынков. Фондовые биржи. Биржевая и внебиржевая торговля. Первичные и производные ценные бумаги. Финансовые инвестиции: принятие решений и риски. Инвестирование в первичные и производные ценные бумаги. Управление портфелем ценных бумаг.

Собственный бизнес. Создание предприятия. Франчайзинг. Бизнес-план деятельности предприятия. Финансовое обеспечение деятельности предприятия.

Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Дисциплина формирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность педагога. Развивает понимание и способность объясняет сущность приоритетных направлений развития нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, включая нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Студент способен применять в своей

деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Основными направлениями развития способностей обучающихся выступают: управление системой образования; регламентация образовательных правоотношений; правовой статус образовательного учреждения; компетенция образовательного учреждения; Устав образовательного учреждения; правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования; участники образовательных отношений: их права и обязанности; этические основы деятельности педагога в образовании и их правовое регулирование.

Модуль 2. Коммуникативный модуль

Б1.О.02.01 Иностранный язык

Курс направлен на совершенствование навыков коммуникации на иностранном языке. В процессе обучения предполагается изучение лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); освоение основных способов словообразования; формирование понятия о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; развитие грамматических навыков, обеспечивающих письменную и устную коммуникацию. Практические занятия по иностранному языку ориентированы на формирование у студентов понятия об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы; изучение культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета. В результате освоения дисциплины студенты будут способны понимать и строить диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения, бытовой и профессиональной коммуникации; будут владеть правилами публичной речи (устного сообщения, доклада, презентации); овладеют навыками чтения, перевода и реферирования текстов культурно-познавательного, научно-популярного, профессионально-ориентированного характера.

Б1.О.02.02 Речевые практики

Соотношение языка и речи; виды общения; структура национального языка; специфика литературного языка и его норм; стилистическая дифференциация русского литературного языка; книжные функциональные стили. Риторика, основы ораторского искусства; особенности речи-монолог; принципы диалогического общения.

Создание текстов различных стилей (прежде всего научного и официально-делового) и жанров (устных и письменных), развитие навыков эффективной коммуникации (в ситуации монологического и диалогического, профессионального

и повседневного общения) с учетом этического (национально-культурных особенностей речевого этикета) и психологического (личностных особенностей адресанта и адресата) факторов.

Б1.О.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность

Становление и развитие информационных технологий и информационного общества. Современное состояние и тенденции развития информационных технологий. Классификация информационных технологий. Современные информационные технологии как основа информационного общества. Информатизация образования. Перспективы развития информационных технологий в образовании.

Базовые информационные технологические процессы и базовые информационные технологии. Программное обеспечение, классификация программного обеспечения. Прикладное программное обеспечение общего назначения. Системы обработки текстов. Технологии подготовки естественнонаучных текстов. Системы машинной графики. Табличные процессоры. Основные сведения о мультимедиа и гипермедиа технологиях, представление о мультимедийных продуктах. Прикладные инструментальные пакеты. Пакеты обработки статистической информации.

Модуль 3. Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности

Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность ребенка к обучению.

Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний

Понятие о факторах, определяющих здоровье и болезнь. Проблемы соматического и психического здоровья школьников. Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Роль учителя и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни обучающихся. Характеристика и меры профилактики часто встречающихся у детей заболеваний органов дыхания, кровообращения, мочевыделения, пищеварения и обмена веществ, а также

инфекционных болезней. Формирование гигиенической культуры обучающихся, способствующих сохранению здоровья и формирующих мотивацию к здоровому образу жизни. Методика и основные приемы оказания первой помощи при различных травмах и неотложных состояниях.

Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности

Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, антропогенного социального характера. Чрезвычайные ситуации с выбросом опасных химических веществ, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера на радиационных объектах, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Зоны радиоактивного загрязнения местности, биологическое действие радиации на организм человека, меры защиты от радиации. Основы пожарной безопасности, средства пожаротушения, действия учителя и учащихся при пожарах. Эпидемиологическая безопасность, способы защиты населения. Экологическая безопасность, способы защиты населения.

Чрезвычайные ситуации локального характера, оказание помощи пострадавшим. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Организация оповещения, правила поведения учащихся и персонала учебных заведений в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация и рассредоточение – способы защиты населения, виды эвакуации. Обязанности эвакуируемых, правила поведения, экипировка. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.

Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура как часть культуры личности. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма. Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. Здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и

самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика). Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Б1.О.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Обучение и совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр в группах общефизической подготовки. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Повышение спортивного мастерства в группах по: бадминтону, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, настольному теннису, плаванию, чирлидингу, футболу, шахматам и другим видам спорта. Теоретическая, общая физическая, специальная физическая, техническая подготовка. Соревновательная деятельность, основы судейства и организации соревнований. Тестирование уровня физической подготовленности. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Освоение комплексов лечебной физической культуры. Методические основы составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений; методика организации и проведения подвижных игр; методика использования средств физической культуры для развития психофизических качеств; методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий; методика проведения самостоятельных занятий оздоровительной (тренировочной) направленности; методика профилактики профессиональных заболеваний.

Модуль 4. Психолого-педагогический модуль

Б1.О.04.01 Психология

Общая психология

Предмет и задачи общей психологии. Основные принципы и категории общей психологии. Общая характеристика основных методов психологического исследования. Этапы развития психологии как науки. Основные направления психологической науки. Эволюционное развитие психики. Стадии развития психики у животных. Основные закономерности развития психики у животных. Закономерности психического развития человека. Условия возникновения сознания. Структура сознания, уровни сознания. Сознание и самосознание, их взаимосвязь. Проблема деятельности в психологии. Теории деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Характеристика основных видов деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Структура деятельности. Деятельность, действие, операция, их характеристика. Общее понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений, их свойства и методы исследования. Понятие о восприятии, восприятие и действие. Понятие памяти, основные процессы, виды и типы памяти, их характеристика. Виды и типы мышления, их характеристика. Основные формы мышления. Задача и проблемная ситуация, мышление и решение задач. Мышление и речь, их взаимосвязь. Психологическая структура речи, ее основные виды и функции. Виды и операции воображения, их общая характеристика. Понятие внимания, виды внимания. Понятие о воле, структура волевого акта. Понятия человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект. Подход к понятию «личность» в основных психологических школах. Социализация и формирование личности. Самооценка. Направленность личности. Мотивы и потребности, их роль в регуляции деятельности. Виды мотивов, сознательные и бессознательные мотивы, понятие установки (Узнадзе Д.Н.). Темперамент, типы темперамента. Характер, его структура и формирование. Акцентуации характера. Эмоциональные состояния, их характеристика. Роль аффектов, эмоций, чувств и настроения в регуляции активности человека. Фрустрация и ее связь с эмоциональными состояниями человека. Задатки и способности. Уровни развития способностей. Способности и одаренность.

Психология развития

Объект, предмет, задачи, основные проблемы психологии развития. Методологические принципы психологии развития. Основные понятия психологии развития: развитие, возраст. Общая характеристика развития: понятие, свойства, закономерности, факторы развития, формы, сферы, движущие силы развития, механизмы развития. Периодизации психического развития. Возраст: понятия, виды, возрастной кризис. История становления зарубежной и отечественной психологии развития. Теории психического развития человека: однофакторные – биодинамические, социодинамические; двухфакторные – теории конвергенции социальных и биологических факторов, теории конфронтации двух факторов, теории взаимодействия двух факторов. Психологические особенности развития

человека в разные возрастные периоды: новорожденность, младенчество, ранний возраст, подростковый, юношеский, период зрелости (ранней, средней, поздней зрелости). Методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Организация продуктивной совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Учет индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками. Понимание высокой социальной значимости педагогической профессии, влияния педагога на благополучное психическое развитие ребенка, ответственности за качественное выполнение профессиональных задач, за соблюдение принципов профессиональной этики в деятельности и отношениях со всеми субъектами образовательного процесса.

Педагогическая психология

Психологические основы модернизации образования. Передача общественного опыта и адаптация человека. Научение, учение, обучение. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая). Теории обучения. Обучение и развитие. Учебная деятельность, ее компоненты: учебная мотивация; учебная задача; учебные действия; контроль, переходящий в самоконтроль и оценка, переходящая в самооценку. Усвоение. Обучаемость, критерии обучаемости. Развитие предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста: отдельных элементов учебной деятельности (учебно-познавательной мотивации, умение определять цель предстоящей деятельности и планировать ее, владеть самоконтролем и др). Развитие универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные) у младших школьников. Педагогическая деятельность. Мотивация профессионально-педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Стили и модели педагогической деятельности. Личность педагога и общественно-значимая роль его профессиональной деятельности. Педагогические способности. Профессионально важные качества. Профессиональная «Я-концепция» и самосознание учителя. Педагогическая направленность. Профессиональная, информационная, коммуникативная, правовая компетентность педагога. Педагогическое общение: функции, уровни, этапы, стили, модели. Особенности общения педагога с различными субъектами образовательного процесса. Психологические проблемы профессионально-педагогического общения: барьеры и конфликты, способы их предупреждения.

Социальная психология

Общая характеристика социальной психологии как науки: объект, предмет, функции, задачи. Общение как социально-психологический феномен: понятие, влияние на развитие личности, функции, виды общения. Структура общения: коммуникация, интеракция, социальная перцепция. Особенности общения со всеми

субъектами образовательного процесса – детьми, родителями, педагогами в образовательных учреждениях. Влияние индивидуальных особенностей детей на общение со сверстниками. Методы диагностики общения детей. Организация продуктивной совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Психология социальной группы. Психология малой группы. Общая характеристика малой группы: структура, виды, развитие. Положение индивида в группе. Детерминация поведения индивида в группе: феномен группового давления, конформное поведение, влияние меньшинства. Динамические характеристики малой группы: групповая сплоченность, лидерство и руководство в малых группах, принятие группового решения. Факторы формирования группового мнения и процесса принятия решения группой. Явления "поляризации группы", "сдвига риска", "группового духа" и их роль в объяснении природы группового решения. Факторы ошибочных групповых решений. Особенности функционирования детских малых социальных групп, в том числе в условиях образовательных учреждений. Психология макро-общности. Виды больших групп. Механизмы регуляции поведения в больших группах. Массовое стихийное поведение - психология толпы. Общие механизмы стихийного поведения. Основные формы стихийного поведения: массовая паника, массовая агрессия. Человек в массе: потребность в идентификации с массой, влияние массы на индивида, феномен обезличивания. Психология межгрупповых отношений. Социальная психология личности. Специфика социально-психологического подхода изучению личности. Социальная идентичность, социальная установка, социальная роль. Социальная норма. Социальная регуляция поведения. Социализация личности: содержание, механизмы, институты, факторы, стадии социализации. Факторы успешной социализации ребенка. Десоциализация личности, ее особенности, факторы формирования в детском возрасте.

Б1.О.04.02 Педагогика

Общие основы педагогики

Предметно-проблемное поле современной педагогики. Становление научной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Личность как объект и субъект воспитания. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Сущность образования как педагогической категории. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Российские и международные документы по образованию. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогического

исследования. Методы педагогического исследования. Структура педагогического исследования.

Теория воспитания

Сущность воспитания. Воспитание как предмет теории. Общие концепции воспитания. Концепция воспитания в современной России. Воспитание как педагогический процесс. Сущность процесса воспитания. Закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания. Формирование личности в процессе воспитания. Проблемы содержания воспитания. Умственное воспитание обучающихся. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся. Эстетическое воспитание школьников. Физическое воспитание молодежи. Воспитание культуры здорового образа жизни у обучающихся. Экологическое воспитание. Половое воспитание детей. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Формы воспитания. Классификация форм воспитания. Средства воспитания, их классификация. Коллектив как средство воспитания. Сущность, характеристики коллектива. Становление теории коллектива. Развитие детского коллектива. Воспитательная система школы: понятие, структура, этапы становления и развития.

Теория обучения (дидактика)

Сущность процесса обучения. Общее понятие о дидактике. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса обучения. Законы, закономерности и принципы обучения. Понятие закона, закономерности и принципа обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы и правила обучения. Принцип научности. Принцип доступности. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности. Принцип воспитывающего обучения. Принцип связи теории с практикой. Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых. Принцип деятельностного подхода. Содержание образования. Понятие и сущность содержания образования. Основные теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Методы и средства обучения. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Эволюция методов обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Формы организации учебного процесса. Понятие форм обучения и форм

организации обучения. Генезис форм обучения. Формы организации учебного процесса.

Понятие о теории обучения. Теория проблемного обучения. Теории развивающего обучения. Теории личностно-ориентированного обучения. Теория программированного обучения. Теория оптимизации обучения. Теория развития познавательного интереса в процессе обучения.

Управление образовательными системами

Основы общей теории социального управления. Основные понятия и принципы общей теории социального управления. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами. Система образования в России. Принципы государственной политики в области образования. Система образования в Российской Федерации и органы управления образованием. Образовательные организации, их типы и организационная структура. Основы внутришкольного управления. Понятия и функции внутришкольного управления. Организационные формы управленческой деятельности. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ

Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особые образовательные потребности лиц с различными нарушениями развития. Обучение лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах. Специальное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) образования лиц с разными особыми образовательными потребностями; требования к структуре, условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных (АООП) и результатам их освоения детьми различных нозологических групп. Специальные индивидуальные программы развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями. Особенности работы междисциплинарной команды специалистов с лицами, имеющими ОВЗ.

Модуль 5. Модуль воспитательной деятельности

Б1.О.05.01 Психология воспитательных практик

Развитие личности как цель и результат воспитания. Смысловая сфера личности как психологический объект воспитания. Теории и концепции психологии воспитания: психоаналитическая теория, когнитивная теория, бихевиористическая теория, гуманистическая теория воспитания. Теории и концепции психологии воспитания личности в отечественной психологии: концепция воспитания и развития в деятельностной теории, системный подход к развитию и воспитанию личности и др. Современные модели и теории психологии воспитания. Задачи, методы воспитания в разных теориях личности. Средства воспитания в

педагогической психологии: семья как основная форма воспитания, роль коллектива в развитии личности, общение как основное средство воспитания, межличностное общение как средство, способствующее формированию и изменению установок. Стили воспитания (состязательный, рассудительный, гармоничный и др). Типы личности как результат воспитания (гармоничные и дисгармоничные типы личности). Феномены воспитания: феномен «выученной беспомощности», феномен запрограммированного сознания, феномен психологической уязвимости. Методы диагностики результатов воспитания (метод самооценки, наблюдение, личностные опросники др.). Общие аспекты психолого-педагогической коррекции результатов воспитания. Психологические вопросы коррегирования поведения «трудных детей». Психолого-педагогическая компетентность воспитателя. Воспитательная позиция, профессиональные способности и профессионально-важные качества педагога-воспитателя.

Б1.О.05.02 Технология организации воспитательных практик

Понятие о воспитательной практике. Виды воспитательных практик. Технологический подход к организации воспитательной практики: сущность, принципы и особенности реализации. Современные технологии воспитания. Технологии организации диагностической деятельности педагога в практике воспитания. Технологии проектирования различных форм воспитательной работы. Технологии организации практики воспитательной работы с детским коллективом. Технологии организации игровой деятельности. Технологии организации воспитательных дел. Технологии реализации личностно-ориентированного подхода в практике воспитания. Технологии индивидуальной воспитательной работы с детьми. Анализ достижения воспитательных результатов в практической деятельности педагога. Методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся

Б1.О.05.03 Основы вожатской деятельности

Права и обязанности вожатого. Содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; система планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления, общественных организаций. Культура общения вожатого.

Виды детских лагерей. Лагерная смена, ее специфика. Педагогическое взаимодействие вожатого и детей в лагере. Отряд как временный коллектив: методика его организации и развития. Организация воспитательной работы. Формы, методы, технологии в работе вожатого. Проектирование способов организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной,

художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Рефлексия вожакого. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Модуль 6. Предметно-методический модуль

Б1.О.06.01 Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Семейная педагогика в отечественной и зарубежной теории и практике. Становление теории семейного воспитания в России. Зарубежные исследования по семейной педагогике. Источники знаний о семейной педагогике. Теории личности как основа построения индивидуальной стратегии семейного воспитания. Эволюция отношения к ребенку в разных культурах. Отражение проблемы семейного воспитания в культуре и искусстве. Отечественные и зарубежные исследования семейных укладов в теории и практике семейной педагогики: американская, европейская и азиатская модели. Национальные традиции как средство формирования родительской компетентности. Формирование родительской позиции. Факторы, влияющие на формирование стратегии семейного воспитания (общественно-социальные, психолого-педагогические, личностные). Влияние социокультурной среды на формирование родительской стратегии в семейном воспитании. Влияние прародителей и детского опыта на формирование родительской позиции. Влияние референтной группы на выбор стратегии взаимодействия с ребенком в семье. Влияние партнера по браку на характер взаимодействия с ребенком. Влияние личностных особенностей ребенка на формирование стиля взаимодействия с ним. Основные стратегии домашнего воспитания: отечественный и зарубежный опыт. Национальные традиции домашнего воспитания. Стереотипы семейного воспитания. Социально-психологическая характеристика современных родителей: ценности, стили родительского поведения, образовательные запросы, уровень психолого-педагогической компетентности.

Б1.О.06.02 Дошкольная педагогика

Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника. Дошкольное образование как педагогическая система. Современные концепции дошкольного образования. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Современные образовательные программы детского сада. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОО. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства. Здоровье сберегающие технологии дошкольного образования. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса

ДОУ. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста. Взаимодействие ДОУ с семьей, педагогическое консультирование родителей.

Б1.О.06.03 Теория и практика читательской деятельности

Специфика литературы как вида искусства. Литературное произведение как целостная структура. Форма и содержание художественного произведения. Принципы анализа художественного произведения. Автор, герой и читатель в художественном произведении. Закономерности литературного процесса. Теория литературы – одна из научных основ читательской деятельности. Теория формирования читательской самостоятельности младших школьников. Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов. Критерии отбора учебного материала для чтения и литературного образования детей младшего школьного возраста. Моделирование фрагментов организации читательской деятельности младших школьников в условиях ФГОС НОО.

Б1.О.06.04 Психология дошкольного возраста

Предмет и методы детской психологии. Роль деятельности в развитии личности ребенка. Общая характеристика младенчества. Характеристика периода новорожденности. Характеристика первого и второго полугодий жизни. Характеристика раннего возраста.

Развитие речи и произвольного поведения в раннем возрасте. Становление потребности в общении со сверстником. Предпосылки становления личности и кризис трех лет. Общая характеристика дошкольного возраста. Сюжетно ролевая игра дошкольника. Познавательное развитие дошкольника. Мышление. Воображение дошкольника. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе.

Б1.О.06.05 Теоретические основы и технологии игровой деятельности в дошкольной образовательной организации

Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Структура игры и этапы ее развития. Игра как форма организации жизнедеятельности детей. Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников. Народные игры, их педагогический потенциал. Характеристика сюжетно-ролевых игр. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах. Характеристика театрализованных игр. Методика руководства

театрализованными играми в разных возрастных группах ДООУ. Характеристика дидактических игр. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах. Характеристика подвижных игр. Методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах ДООУ. Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр. Игровые программы для детей дошкольного возраста. Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста. Диагностика развития детей через игровые методики. Диагностика уровня сформированности игровых навыков. Игра как метод диагностики развития детей.

Б1.О.06.06 Теория и методика развития детского изобразительного творчества

Рисование (сюжетно-тематическое, декоративное рисование). Лепка (рельеф, барельеф, объемная скульптура). Аппликация, конструирование, ручной труд. Анализ детских рисунков. Плоскостное изображение (графика, живопись, композиция). Объемное изображение (скульптура, керамика). Художественные материалы и художественные техники используемые в изобразительной деятельности. Задания с использованием различных изобразительных материалов и художественных техник: акварель, гуашь, карандаш, уголь, сангина, пастель, фломастер и др. Классификация и характеристика занятий по изобразительной деятельности. Особенности организации коллективного выполнения работы по изобразительной деятельности. Организация самостоятельной художественной деятельности дошкольников.

Б1.О.06.07 Методика обучения в дошкольной образовательной организации

Целостное развитие ребенка как концептуальная основа современных технологий дошкольного образования. Системно-структурный подход как основа конструирования целостного образовательного процесса. Теоретические основы обучения. Современные методы обучения в дошкольном образовании. Методы и формы организации обучения дошкольников. Здоровьесберегающий потенциал технологий дошкольного образования. Задачи и содержание процесса обучения детей дошкольного возраста. Обучение в системе дошкольного образования. Программы, подходы, концепции современного обучения в дошкольном учреждении. Специфика содержания и методов обучения в дошкольном учреждении.

Б1.О.06.08 Методика воспитания в дошкольной образовательной организации

Воспитание как социальное явление и вид профессиональной педагогической деятельности. Закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитания. Современные методы, формы и средства воспитания детей в дошкольном образовании. Детский коллектив – объект и субъект воспитания. Воспитательная

система дошкольной образовательной организации. Итоговая учебная конференция в режиме полилога «Воспитание в современном мире: проблемы и поиски решений».

Б1.О.06.09 Педагогические технологии дошкольного образования

Методологические требования к педагогическим технологиям. Педагогические технологии развивающего обучения (Технологии личностно-ориентированного взаимодействия. Авторская педагогика М.Монтессори. Технология развивающих игр Б.Н.Никитина. Технология ТРИЗ). Интерактивные технологии на этапе внедрения ФГТ в условиях современного детского сада. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре. Технологии познавательного-речевого развития детей дошкольного возраста. Социально ориентированные игровые технологии как средство воспитания дошкольников. Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста. Современные технологии экологического развития детей дошкольного возраста.

Б1.О.06.10 Методический практикум

Специфика содержания и методов обучения в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС. Методы, приёмы и средства обучения детей раннего и дошкольного возраста. Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей в течение дня. Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Формы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста. Технология составления конспекта занятия. Реализация методов, приемов, средств воспитания в практической работе педагога.

Б1.О.06.11 Теория и методика развития речи детей

Общие сведения о речи. Язык и речь. Теории происхождения языка. Становление теории развития речи как науки. Методологические основы теории развития речи. Естественнонаучные и психологические основы теории развития речи. Лингвистические основы теории развития речи. Детская речь как предмет лингвистического и психолингвистического изучения. Отечественные педагоги, психологи, лингвисты об особенностях, механизме и тенденциях формирования детской речи. Вопросы развития детской речи в трудах зарубежных исследователей. Методы изучения детской речи. Концепции усвоения речи. Теория речевой деятельности. Понятие речевой деятельности. Общественные функции и функциональные эквиваленты языка как проблема теории речевой деятельности.

Языковой знак и теория речевой деятельности. Вопросы генезиса речевой коммуникации в историческом аспекте. Психолингвистические теории речевой деятельности. Речевые навыки и умения. Теории овладения языком. Тенденции и факторы речевого развития детей. Периодизация речевого развития. Этапы речевого развития ребенка. Дискурс, речевое взаимодействие и коммуникативные стратегии. Роль дискурса в речевом развитии дошкольника. Речевое взаимодействие, его виды и их особенности. Речевая коммуникация, общее понятие о коммуникативных стратегиях. Коммуникативные стратегии в дошкольном возрасте. Речевая ошибка: понятие, определения в различных интерпретациях. Классификации речевых ошибок. Грамматические ошибки. Логические ошибки. Причины ошибок в устной речи дошкольников, пути выявления и преодоления речевых ошибок. Диагностика речевого развития ребенка. Основные цели, задачи и принципы диагностики речевого развития ребенка. Направления диагностического изучения речи детей. Основные направления развития детской речи. Звуковая сторона речи дошкольника. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Структура звуковой стороны речи. Звуковые единицы языка по их роли в речи (линейные и надлинейные). Особенности усвоения дошкольниками звуковой стороны речи. Особенности овладения детьми звуковой стороной речи. Типичные фонетические возрастные особенности и содержание обучения звуковой культуре речи. Связная речь дошкольника. Понятие связной речи, виды связной речи. Психологическая природа связной речи и ее механизмы. Особенности развития монологической и диалогической речи детей. Функционально-смысловые типы связной речи и особенности их усвоения детьми дошкольного возраста. Словесное творчество дошкольников, его формы, этапы, стимулирующие условия. Выразительность связной речи у детей дошкольного возраста. Лексическая сторона детской речи. Слово в языке и речи. Понятие словаря дошкольника. Активный и пассивный словарь. Психологические особенности освоения словаря детьми дошкольного возраста. Качественные и количественные особенности содержания словаря детей дошкольного возраста. Источники обогащения детского лексикона. Особенности усвоения дошкольниками фразеологизмов. Усвоение дошкольниками семантических свойств и отношений лексем и фразеологизмов: многозначности, синонимии, антонимии, омонимии.

Усвоение грамматического строя речи. Морфология. Сущность грамматического строя речи, его значение. Механизмы формирования грамматического строя речи у дошкольников. Основные направления усвоения грамматики. Особенности освоения детьми грамматического строя речи. Усвоение морфологической стороны речи. Синтаксис. Особенности усвоения синтаксического строя речи. Развитие понятия о структуре предложения. Овладение сложным предложением. Разные виды предложений в речи детей. Словообразование.

Особенности усвоения способов словообразования у детей. Этапы усвоения способов словообразования. Словообразовательные инновации и морфологические явления. «Детская этимология».

Б1.О.06.12 Теория и методика развития математических представлений, организации познавательной деятельности у детей дошкольного возраста

Исторический обзор и современное состояние теории и методики математического развития детей дошкольного возраста. Общая характеристика основных этапов развития учебной дисциплины. Предмет, идеи и задачи учебного курса. Научные основы математического образования дошкольников. Связь учебной дисциплины с фундаментальными науками. Формы, средства и методы обучения математике в дошкольных учреждениях и семье. Специфика организации и проведения занятий по математике в разных возрастных группах. Понятие «свойства» и «отношения». Особенности познания свойств детьми дошкольного возраста. Этапы освоения свойств и отношений детьми дошкольного возраста. Особенности установления отношений детьми дошкольного возраста. Освоение форм предметов и геометрических фигур детьми раннего и дошкольного возраста. Задачи и содержание работы по организации познания свойств и отношений дошкольниками в разных возрастных группах. Понятие величины в математике. Особенности восприятия и познания величин дошкольниками. Особенности сравнения величин и установления отношений по величине у дошкольников. Освоение детьми дошкольного возраста размера и массы. Сравнение как способ освоения свойств и отношений детьми дошкольного возраста. Задачи и содержание работы по организации познания величин дошкольниками разных возрастных групп. Особенности восприятия и освоения пространственных и временных отношений детьми дошкольного возраста.

Понятие о пространственных отношениях и пространственных ориентировках. Развитие у дошкольников способности к пространственному моделированию. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Особенности освоения детьми временных отношений. Пространственное и временное моделирование. Задачи и содержание работы по развитию пространственных и временных отношений у дошкольников разных возрастных групп. Освоение детьми количественных отношений, чисел и цифр. Возрастные особенности освоения количественных представлений в дошкольном возрасте. Концепции развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними в дошкольном возрасте. Освоение детьми умений воспринимать, сравнивать и оценивать группы предметов по количеству и числу. Освоение чисел и цифр. Освоение счета и измерения. Измерение и деление целого на равные части. Современные эффективные технологии развития числовых представлений у детей дошкольного возраста. Арифметические задачи.

Методы и приемы обучения дошкольников решению простых арифметических задач. Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте. Возможности восприятия и понимания детьми старшего дошкольного возраста простых функциональных зависимостей. Технологии, способствующие освоению детьми простых зависимостей и закономерностей. Проектирование процесса логико-математического развития детей дошкольного возраста. Развивающая среда – источник интереса к познанию математического содержания. Диагностика освоенности детьми дошкольного возраста математических представлений. Практическая реализация преемственности ДОО со школой. Взаимодействие с родителями, как условие логико-математического развития детей. Организация педагогического процесса математического развития детей дошкольного возраста. Содержание и технологии обучения и развития у дошкольников математических представлений.

Б1.О.06.13 Теория и методика экологического образования детей

Экология как наука. Природа как самоценность, обучающая и воспитывающая функции природы. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Формирование экологической направленности личности дошкольника. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики. Становление и развитие методики природоведческой работы с дошкольниками в трудах зарубежных и отечественных педагогов. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе. Проблемы и перспективы экологического образования. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях. Современные технологии формирования системных знаний дошкольников о природе. Технологии формирования эмоционально-положительного опыта общения детей с природой и готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой. Дошкольник как деятель в природе. Организация педагогического процесса экологического образования дошкольников: формы, методы, средства. Сравнительная характеристика форм экологического образования дошкольников. Методы экологического образования дошкольников. Средства экологического образования детей. Современные программы экологического образования дошкольников. Разработка идей экологического воспитания в современных комплексных и парциальных программах. Управление работой по организации экологического образования в ДОО. Руководство работой по экологическому образованию детей в дошкольном учреждении. Психолого-педагогические основы организации исследования уровня экологического образования в ДОО. Анализ

программ оценки экологического образования детей дошкольного возраста. Сопровождение процесса экологического образования дошкольников в семье.

Б1.О.06.14 Построение образовательной среды в дошкольной образовательной организации

Понятие «Образовательная среда ДОО» в контексте ФГОС ДО: Понятие «среда», «образовательная среда», «образовательная среда в ДОО». ФГОС ДО: требования к организации образовательной среды в дошкольной образовательной организации. Понятие и структура развивающей образовательной среды в ДОО. Основные подходы при организации образовательной среды. Принципы организации образовательной среды: принцип дистанции позиции при взаимодействии, принцип активности, принцип стабильности-динамичности, принцип комплексирования и гибкого зонирования, принцип сочетания привычных и неординарных элементов, гендерный принцип, принцип этапности и учета возрастных особенностей ребёнка. Функции и компоненты развивающей образовательной среды в ДОО. Требования к построению развивающей образовательной среды в ДОО. Основные компоненты образовательной среды в ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО: Компоненты развивающей предметной среды: игровые зоны; зоны уединения; игрушки; развивающие игры; дидактический и демонстрационный материал; материал для продуктивной деятельности; атрибутика для творческой деятельности; уголок экспериментирования; уголок природы; логопедический уголок; фонотека, видеотека; спортивный инвентарь и оборудование. Требования к материалам и оборудованию групповой комнаты, ДОО. Особенности проектирования образовательной среды в ДОО. Технологии проектирования образовательной среды в ДОО.

Б1.О.06.15 Управление дошкольным образованием

Развитие системы общественного дошкольного образования. Государственно-общественная система управления дошкольным образованием. Органы управления образованием. Дошкольное образовательное учреждение как объект управления. Функции управления ДОУ. Структура управления ДОУ. Организация деятельности ДОУ. Профессиональная компетентность руководителя ДОУ. Основные группы профессиональных задач руководителя ДОУ. Проектирование и осуществление профессионального самообразования педагогов ДОУ. Организация делопроизводства в ДОУ. Управление инновационной деятельности ДОУ. Управление качеством дошкольного образования. Педагогическая экспертиза. Экспертная оценка работы педагогов и руководителей ДОУ.

Б1.О.06.16 Теория и методика музыкального воспитания детей

Предмет и задачи курса. Философия детства как теоретическая основа музыкального воспитания и развития музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Музыкальное искусство и художественная деятельность как теоретическая основа музыкального воспитания и развития музыкальной культуры детей

дошкольного возраста. Современные идеи психолого-педагогической науки как теоретическая основа музыкального воспитания и развития музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Задачи музыкального воспитания детей. Характеристика методов и приемов музыкального воспитания. Музыкально-дидактические игры и пособия. Характеристика музыкальных способностей. Развитие способностей в музыкальной деятельности. Контроль за развитием музыкальных способностей. Детская музыкальная деятельность. Ребенок как субъект детской музыкальной деятельности. Виды музыкальной деятельности. Особенности музыкальной деятельности детей. Организация процесса восприятия музыки детьми в ДОУ. Характеристика музыкального репертуара. Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия. Организация детской исполнительской деятельности в ДОУ. Пение. Ритмика (музыкально-ритмические движения). Игра на детских музыкальных инструментах. Организация самостоятельной музыкально-творческой деятельности детей в ДОУ. Песенное творчество Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Творчество детей в игре на музыкальных инструментах. Формирование основ музыкальной культуры детей. Значение музыкально-образовательной деятельности в музыкальном воспитании детей. Методы и приемы формирования знаний о музыке. Формы организации детской музыкальной деятельности на занятиях и вне занятий. Виды музыкальных занятий. Занятия индивидуальные и по подгруппам. Фронтальные занятия. Роль и место музыки в быту детского сада. Музыка и физкультура. Музыка и развлечения. Музыка и праздник в детском саду. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей: функции заведующего детским садом, старшего воспитателя, музыкального руководителя и воспитателя. Музыкальное воспитание ребенка в семье. Руководство работой по музыкальному воспитанию и развитию ребенка в семье. Диагностика музыкального воспитания и развития музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

Б1.О.06.17 Теория и методика физического воспитания и развития детей

Методологическая и естественнонаучная основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины. Методы исследования в методике физического воспитания ребенка. Системы физического воспитания. Современные проблемы теории физического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи физического воспитания и развития ребёнка. Средства физического воспитания и развития ребёнка. Гимнастика как средство и метод физического воспитания и развития ребёнка. Подвижные игры с правилами как основное средство и метод физического воспитания и развития ребёнка. Спортивные упражнения и их роль во всестороннем развитии и воспитании детей дошкольного возраста. Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Фитнесс-технологии в дошкольном учреждении: игровой стретчинг, фитбол-гимнастика, ритмическая гимнастика, креативная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Оздоровительный бег. Экология физического воспитания

дошкольников. Характеристика оздоровительных программ в системе дошкольного образования. Врачебно-педагогический контроль в дошкольном образовательном учреждении. Планирование физкультурно-оздоровительной работы. Связь семьи и детского сада в работе по физическому воспитанию.

Б1.О.06.18 Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Методологические и организационные особенности образовательной системы в целом и учебных дисциплин в отдельности: формирование действий, входящих в деятельность учения, формирование начальных логических знаний и действий, реализация личностно-ориентированных принципов обучения дошкольников; программы, учебно-методические комплекты в ДОУ. Образовательные программы для дошкольного возраста (исторический аспект). Нормативные документы системы дошкольного образования. Образовательные программы нового поколения для дошкольного возраста. Основные проблемы программного обеспечения дошкольного образования. Методики преподавания родного языка, математики, информатики, литературного чтения. Лекции, семинары, круглые столы, рефераты, презентации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Профессиональная этика педагога

Профессиональная этика. Общие и частные принципы профессиональной этики. Специфика деятельности педагога в аспекте профессиональной этики. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности. Этика отношений в системе «педагог - учащийся». Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе «педагог — учащийся». Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения. Этика общения в педагогическом коллективе «по горизонтали» — в системе «педагог — педагог». Отношения «по вертикали» — административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе. Этикет делового общения: служебный этикет, его нормы и правила; проблема субординации; манеры поведения и внешний вид педагога, его имидж. Основные понятия этики гражданственности: гражданское общество, гражданин, гражданственность. Экологическая этика и экологическая культура педагога. Общение в профессиональной деятельности педагога. Нравственные и психоэмоциональные основания общения. Культура общения: понятие, признаки, структура. Роль педагога в формировании культуры общения учащихся. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Общие принципы и нормы этикетной культуры. Правила этикета в конкретных ситуациях. Этикет в речевой деятельности. Этикет официальных и неофициальных мероприятий.

Б1.В.02 Телекоммуникационные технологии в дистанционном взаимодействии с обучающимися

с Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. Типы программ дистанционного образования. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и др.). Элементы дистанционного учебного курса. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения. Структура дистанционного учебного курса. Основные направления использования компьютерных телекоммуникаций в современной школе. Сетевые образовательные инициативы: телекоммуникационный проект. Дидактические особенности сетевой внеурочной деятельности учащихся на основе использования телекоммуникаций. Структура и содержание методического паспорта сетевой образовательной инициативы. Структура и содержание информационного ресурса сетевой образовательной инициативы. Этапы разработки информационного ресурса сетевой образовательной инициативы. Технологии организации регистрации участников сетевой образовательной инициативы и технологии организации взаимодействия ее участников.

Б1.В.03 Внеурочная деятельность в образовательной организации

Воспитание в структуре внеклассной работы. Цель и задачи внеклассного воспитания. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности. Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности. Моделирование программы курса внеурочной деятельности. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время.

Б1.В.04 Психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС. Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество. Основные затруднения в педагогическом взаимодействии. Взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождения начального и среднего звена в школе. Специфика психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками.

Б1.В.05 Формирование мотивации к обучению в школе

Представления о внутренней и внешней мотивации учебной деятельности в психологии. Мотивация учебной деятельности в школе. Формирование мотивов учебной деятельности школьников. Формы и методы работы с обучающимися по развитию мотивации учебной деятельности.

Б1.В.06 Психологическая безопасность образовательной среды

Теоретический анализ психологической безопасности образовательной среды. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды. Психологические приемы оптимизации образовательного процесса. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде.

Б1.В.07 Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Социальный статус гражданско-патриотического воспитания студенческой молодёжи. Научно-обоснованная организаторская политика по гражданско-патриотическому воспитанию. Содержание, методы и технологии гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации. Развитие высокой гражданственности личности, уважения к законам Российской Федерации, гражданско-правовой культуры молодёжи. Воспитание гражданственности, формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Формирование российского национального самосознания, патриотических чувств и настроений у молодёжи как мотивов деятельности.

Б1.В.08 Разработка программы учебной дисциплины и ведение школьной документации

Рабочая программа по предмету как основной нормативно-правовой документ учителя. Требования к документу, основные разделы. Календарно-тематическое планирование как основной раздел учебной программы. Законодательная и нормативная база школьного делопроизводства. Основные виды школьной документации. Базисный учебный план. Календарный учебный график. Расписание уроков. Журнал, Тетрадь обучающегося. Сущность и функции основных видов школьной документации.

Дисциплины (модули) по выбору

Б1.ДВ.01.01 Психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся

Психолого-педагогические технологии. Адресная работа и адресная помощь в образовательных организациях. Психолого-педагогические технологии для работы с различными отклонениями в поведении личности ребенка, подростка. Психолого-педагогическая работа с детьми девиантного поведения. Стратегии психолого-педагогического вмешательства при делинквентном поведении. Психолого-

педагогические технологии в работе с детьми аддиктивного поведения. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические технологии в работе с гиперактивными детьми. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми группы риска. Психолого-педагогические технологии работы с детьми-мигрантами и детьми из семей переселенцев. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с нарушениями поведения и общения. Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми. Психолого-педагогические технологии для адресной работы с детьми-сиротами и детьми оставшихся без попечения родителей.

Б1.ДВ.01.02 Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Теоретические и методологические основы коррекционно-развивающей работы. Техники и методы психологической коррекции (психодинамическое, поведенческое, когнитивное, гуманистическое направление). Психокоррекционная работа с детьми на разных возрастах. Коррекционно-развивающая работа с различными категориями обучающихся.

Б1.ДВ.02.01 Контроль и оценка учебных достижений обучающихся

Контроль и оценка учебной деятельности. Функции, виды и методы контроля. Особенности проектирования и осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля. Технология тестирования учебных достижений. Традиционный подход к оцениванию учебных достижений. Инновационные подходы к оценке достижений обучающихся: дифференцированный, индивидуальный, личностно-ориентированный и др. Оценка достижений в соответствии с уровнями усвоения учебного материала. Использование ИКТ в технологиях контроля и оценки.

Б1.В.ДВ.02.02 Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся

Содержание и структура системы оценки достижения планируемых образовательных результатов в рамках современных требований. Формирующий и констатирующий контроль метапредметных и предметных результатов обучения. Современные подходы к организации диагностики результатов системно-деятельностного обучения. Разнообразие форм и методов внешнего и внутреннего контроля. Организация учебной деятельности учащихся по самоконтролю и самооценке результатов обучения. Дидактические и методические особенности контрольно-измерительных и диагностических материалов для основной школы. Виды контрольно-измерительных материалов. Современные способы диагностики и оценивания в условиях ИКТ. Аналитическое исследование результатов диагностики.

Б1.ДВ.03.01 Формирование исследовательской и проектной деятельности детей в дошкольном образовании

Проектная деятельность. Виды проектной деятельности. Общие особенности видов проектной деятельности. Исследовательская деятельность детей дошкольного возраста. Исследовательская проектная деятельность. Особенности исследовательской проектной деятельности детей дошкольного возраста. Возможности исследовательской проектной деятельности для развития личности дошкольника. Особенности организации исследовательской проектной деятельности дошкольников. Разработка исследовательских проектов для дошкольников.

Б1.ДВ.03.02 Формирование конструктивной деятельности дошкольников

Психолого-педагогические основы курса. Методические основы курса. Методика организации работы с детьми по развитию творчества в процессе обучения конструированию. Требования ФГОС дошкольного образования к организации конструктивной деятельности детей младшего возраста.

Блок 2 Практики

Б2.О.01 (У) Учебная (ознакомительная), адаптационная

Время проведения: 3 семестр.

Краткое содержание практики: Формирование знания у студентов о специфике педагогического процесса в различных образовательных учреждениях, умений понимать и анализировать проблемы обучения воспитания и развития детей в образовательной практике начальной школы, объяснять их и давать им профессиональную оценку; развитие навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности; профессиональное самообразование и личностное развитие будущего педагога.

Б2.О.02 (У) Учебная (ознакомительная), психологическая

Время проведения: 4 семестр.

Краткое содержание практики: Ознакомление с особенностями работы психологической службы ДОО. Ознакомление с функционированием кабинета педагога-психолога; наблюдение за взаимодействием педагога-психолога со специалистами ДОО. Составление плана-проспекта диагностирования воспитанников по одной из выбранных индивидуальных проблем и проведение психодиагностического обследования детей. Организация и проведение разных форм детской деятельности на группе (исходя из темы проведенного исследования). Проведение мероприятия, направленного на психолого-педагогическое просвещение родителей, педагогов.

Б2.О.03 (У) Учебная (ознакомительная), педагогическая.

Время проведения: 5 семестр.

Краткое содержание практики: Осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в команде через: непосредственное взаимодействие с детьми; воспитателями; подготовка отчетной документации. Осуществление духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей через: практическое освоение технологий воспитания (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.); изучение традиций образовательной организации. Приобретение опыта целенаправленной воспитательной деятельности в роли воспитателя (на базе образовательной организации) через: практическое освоение технологий воспитания (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.); знакомство с документацией ДОУ, с направлениями работы ДОУ, с правилами, режимом работы ДОУ; опыта творчески работающих воспитателей.

Б2.О.04 (II) Производственная (педагогическая), воспитательная деятельность по предмету

Время проведения: 6 семестр.

Краткое содержание практики: В период прохождения студентами производственной (педагогической) практики, воспитательной деятельности по предмету происходит знакомство с особенностями воспитательной работы воспитателя; овладение содержанием и методикой воспитательной работы, в результате чего у обучающихся должны быть сформированы умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события во внеурочной деятельности в области «Дошкольное образование». В содержание деятельности студента-практиканта входит знакомство с системой воспитательной работы воспитателя, изучение опыта воспитательной деятельности в ДОУ, выбор в соответствии с интересами, запросами, уровнем воспитанности детей эффективных форм воспитательных мероприятий, самостоятельная подготовка и проведение воспитательного мероприятия в ДОУ.

Б2.О.05 (II) Производственная (педагогическая), ранняя преподавательская

Время проведения: 7 семестр.

Краткое содержание практики: Целью практики является становление профессионально-педагогической компетентности будущего воспитателя: адаптация студентов к условиям в ДОУ, применение теоретических знаний при овладении основными педагогическими умениями. Содержанием производственной практики является самореализация, самовыражение, самоопределение личности студента как субъекта профессиональной деятельности, способного осуществлять обучение, воспитание и развитие в ДОУ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; использовать возможности

образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; готового взаимодействовать с участниками образовательного процесса и способного организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в образовательном процессе в ДОУ.

Б2.О.06 (П) Производственная (педагогическая) летняя вожатская

Время проведения: 8 семестр.

Краткое содержание практики: Летняя (вожатская) практика в детских оздоровительных (городских) лагерях (детских площадках). Ознакомление со спецификой педагогического процесса в летний оздоровительный период. Организация оздоровительных и культурно-просветительских мероприятий в летний период. Профилактика детского травматизма, сотрудничество с родителями.

Б2.О.07 (П) Производственная, (педагогическая), преподавательская

Время проведения: 9 семестр.

Краткое содержание практики: Практика нацелена на дальнейшее развитие профессионально-педагогической компетентности будущего воспитателя: подготовку к самостоятельному целостному осуществлению функций воспитателя, проведение системы учебно-воспитательной работы с детьми. Содержанием практики является развитие у студентов бакалавриата конструктивно-планирующих, организаторских и коммуникативно-обучающих умений, умений решения задач развития, образования и воспитания личности ребенка в процессе коммуникативно-познавательной деятельности на учебных занятиях и в воспитательной работе, управления их коммуникативно-познавательной деятельностью, осуществления рефлексии своей профессиональной деятельности, ее анализа и оценки.

Б2.О.08 (П) Производственная, (педагогическая), преддипломная

Время проведения: 9 семестр.

Краткое содержание практики: Преддипломная практика направлена на включение обучающихся в опытно-экспериментальную работу по проблемам профильных исследований (выпускных квалификационных работ). В задачи практики входит отработка умений и навыков научного исследования в аспектах апробации и оформления его результатов, подготовка к защите текста выпускной квалификационной работы и доклада по теме исследования. Содержание практики: В ходе практики обучающиеся заполняют дневник прохождения преддипломной практики и готовят отчет, в котором представляют результат решения учебно-исследовательских задач, а также приводят сведения о замечаниях и оценках проведенного исследования научным руководителем.

Б2.О.09 (Н) Научно-исследовательская работа

Время проведения: 10 семестр.

Краткое содержание практики: Формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности, сбор и обработка необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы. Решение конкретных задач научного исследования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01 (У) Учебная (в группах дошкольного возраста)

Время проведения: 5 семестр.

Краткое содержание практики: Изучение содержания и методики работы с детьми дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении (материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей), ознакомление с документацией воспитателя группы дошкольного возраста. Анализ пространственной предметно-развивающей среды ДОО. Организация непрерывной образовательной деятельности в режиме дня. Организация под руководством педагога сопровождения детей с поведенческими проблемами.

Б2.В.02 (У) Учебная (культурно-просветительская)

Время проведения: 9 семестр.

Краткое содержание практики: Целью практики является становление профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о реальной культурно-просветительской деятельности в образовании. Задачи практики включают актуализацию умения понимать и анализировать проблемы культурно-просветительской деятельности в образовании, объяснять их и давать им профессиональную оценку; знакомство студентов с документацией, регламентирующей и организующей деятельность воспитателя; формирование адекватного представления о будущей профессиональной деятельности в области культурного просвещения.

ФТД. Факультативы

ФТД.01 Современные методики и технологии организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования

Подходы к проектированию современного занятия, урока. Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Понятие о современных образовательных технологиях реализации. Современные образовательные технологии как средство реализации требований ФГОС ОО.

Применение современных образовательных технологий в условиях реализации системно-деятельностного подхода. Отбор современных образовательных технологий в условиях реализации системно-деятельностного подхода. Проектирование занятия, урока в контексте системно-деятельностного подхода. Информационно-коммуникационные технологии реализации требований ФГОС ОО.

Современные технологии визуализации информации. Проектирование учебных ситуаций с использованием ИКТ-технологий.

Отражение компетентностного подхода в образовательных стандартах. Взаимосвязь компетентностного и деятельностного подходов в образовании. Цели и результаты образования. Структура и средства оценивания компетенций. Разработка учебных заданий, направленных на формирование компетенций.

ФТД.02 Организация деятельности детского общественного объединения

Деятельность детского общественного объединения как важная часть развития личности школьников. Понятие «детское общественное объединение». Педагогические принципы ведения деятельности детского общественного объединения. Требования к организации деятельности детского общественного объединения. Разнообразие видов детских общественных объединений. Особенности проектирования деятельности детского общественного объединения с учетом многообразия вариативности его направлений, видов и форм. Предмет проектирования как целостная система организации детского общественного объединения с выделением приоритетных направлений развития личности. Основные формы организации деятельности детского общественного объединения. Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность, социальное творчество, художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, деятельность свободного общения. Формы работы с родителями: традиционные (посещение семей, проведение индивидуальных консультаций, школьные и тематические конференции для родителей) и новые формы.

5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы (Приложение 4)

5.6. Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 5)

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из

количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации.

6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы магистратуры. Требования к применяемым механизмам оценки качества программы магистратуры содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9)

**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с
федеральным государственным образовательным стандартом по
направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
<i>01 Образование</i>		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 603н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)