



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

Принята решением
Ученого совета

протокол № 8
от «28» февраля 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор Филиала ОмГПУ в г. Таре

Л.П. Берестовская
от «28» февраля 2020 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) **«Физическая культура и Безопасность
жизнедеятельности»**

Уровень высшего образования – бакалавриат

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы	3
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП	6
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	6
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	6
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки	7
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	7
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ	9
3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки	9
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	9
3.3. Объем программы	9
3.4. Формы обучения	9
3.5. Срок получения образования	9
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	9
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	9
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	13
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	16
4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (при наличии)	21
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	23
5.1. Объем обязательной части образовательной программы	23
5.2. Типы практики	23
5.3. Учебный план и календарный учебный график	23
5.4. Аннотации дисциплин (модулей) и практик	24
5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы	59
5.6. Программа государственной итоговой аттестации	59
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	59
6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы	59
6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы	60
6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы	60
ПРИЛОЖЕНИЯ	61
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки	
Приложение 2 Учебный план	
Приложение 3 Календарный учебный график	
Приложение 4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы	
Приложение 5 Программа государственной итоговой аттестации	

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

- Перечень профессиональных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014); Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н.
- Положение о порядке разработке и утверждения образовательных программ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015 протокол № 1.
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017 протокол № 9.;
- Положение об организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.;
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.;
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;

- Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11;
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» основные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 26.01.2018 протокол № 5;
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015 протокол № 1;
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11;
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.;
- Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5;

- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017 протокол № 9;
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
 ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
 ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
 ООО – основное общее образование;
 СОО – среднее общее образование;
 ДО – дополнительное образование;
 УК – универсальные компетенции;
 ОПК – общепрофессиональные компетенции;
 ПК – профессиональные компетенции;
 ПС – профессиональный стандарт;
 ПД – профессиональная деятельность;
 ГИА – государственная итоговая аттестация;
 ГЭ – государственный экзамен;
 ВКР – выпускная квалификационная работа;
 ФОС – фонд оценочных средств;
 ОС – оценочные средства;
 ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, культурно-просветительский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- социальная среда,
- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- образовательные системы,
- образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные,
- специальные научные знания, в том числе в предметной области.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки приведен в Приложении 1.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам): педагогический, проектный, культурно-просветительский

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные

		постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	
	Проектный	проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные
	Культурно-просветительский	изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп	Социальная среда, обучение, воспитание, развитие

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ,
РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ
ПОДГОТОВКИ) (УГСН 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ)**

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень высшего образования – бакалавриат).

3.3. Объем программы: 300 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения: очная.

3.5. Срок получения образования

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

**Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и	УК-1 Способен	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей

критическое мышление	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	системного и критического мышления и готовность к нему.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с

		институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
		УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
		УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
		УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
		УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные

		ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
		УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
		УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
		УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
		УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
		УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка	ОПК-2. Способен	ОПК-2.1. Разрабатывает программы

основных и дополнительных образовательных программ	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности

		ученических органов самоуправления.
		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

	потребностями	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;
		ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;

		ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров;
		ПК-1.4. владеет профессиональной терминологией в области образования и преподаваемых в школе предметов.
	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;
		ПК-2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
		ПК-2.3 демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
		ПК-2.4 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;

		ПК-2.5 объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. анализирует и выбирает образовательную программу в соответствии с потребностями школьников;
		ПК-3.2. отбирает учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы общего образования.
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. выбирает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями школьников для достижения предметных результатов обучения; ПК-4.2. организует предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов; ПК-4.3. использует различные формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся.
Обеспечение охраны	ПК-5. Способен к	ПК-5.1. оказывает первую

жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	доврачебную помощь обучающимся; ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма; ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский		
Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности	ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6.1. анализирует культурно-просветительские программы и адаптирует их под новые образовательные запросы различных социальных групп; ПК-6.2. проектирует цели, содержание и технологический компонент культурно-просветительской программы; ПК-6.3. отбирает учебный материал в соответствии с требованиями культурно-просветительской программы; ПК-6.4. выбирает конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с разработанной культурно-просветительской программой.
Организация культурного пространства. Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп	ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-7.1. проектирует содержание образовательных программ и их элементов различных предметных областей; ПК-7.2. реализует содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей.
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом	ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-8.1. осуществляет проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей; ПК-8.2. реализует содержание

особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы		проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей.
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-9.1. выявляет потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.); ПК-9.2. подбирает индивидуальную образовательную траекторию с соответствии с образовательными запросами обучающихся; ПК-9.3. совместно с обучающимся и / или и его законными представителями разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут (в том числе адаптивную образовательную программу), с учетом целевого, содержательного, технологического, диагностического, организационно-педагогического компонентов, предусматривающих успешность в образовательном процессе и отражающих интересы, возможности и потребности обучающегося; ПК-9.4. осуществляет сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута) и регулирование (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности) при организации

		индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10.1. проводит рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; ПК-10.2. соотносит требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности; ПК-10.3. определяет стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составляет программу саморазвития и самокоррекции.

4.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.4

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки	ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Владеет теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.
		ПК-11.2. Применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.
Постановка и решение профессиональных задач в	ПК-12. Способен выделять структурные элементы,	ПК-12.1. Выделяет структурные элементы,

области образования и науки. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки.	входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	входящие в систему познания предметной области.
		ПК-12.2. Анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, в единстве содержания, формы и выполняемых функций.
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки. Использование в профессиональной деятельности методов научного исследования	ПК-13. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. Соотносит основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами.
		ПК-13.2. Использует основные положения существующих теорий и концепций в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки.	ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1. Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.
		ПК-14.2. Использует содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями при решении профессиональных задач в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки.	ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно	ПК-15.1. Имеет представления о современных проблемах и

науки	дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	перспективах физической культуры и безопасности жизнедеятельности.
		ПК-15.2. Определяет собственную позицию относительно дискуссионных проблем и перспектив физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части ОПОП бакалавриата (без учета ГИА) – 291 зачетных единиц.

5.2. Типы практики.

– Учебная практика:

*учебная (ознакомительная), адаптационная;
учебная (ознакомительная), психологическая;
учебная (ознакомительная), педагогическая;
учебная (психолого-педагогическая);
учебная практика (воспитательный процесс в школе).*

– Производственная практика:

*производственная (педагогическая) летняя (вожатская);
производственная (педагогическая), воспитательная деятельность по предмету;
производственная (педагогическая), ранняя преподавательская;
производственная (педагогическая), преподавательская;
производственная (педагогическая), преддипломная;
научно-исследовательская работа.*

Организация:

*– выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из рекомендуемого перечня;
– может установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практики;
– устанавливает объемы учебной и производственной практики и их место в учебном плане.*

5.3. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план представлен в Приложении 2

Календарный учебный график представлен в Приложении 3

5.4. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

Блок 1 Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Социально-гуманитарный модуль

Б1.О.01.01 История

Программа предусматривает изучение курса по проблемно-хронологическому принципу. Её содержание дает возможность рассмотреть органически взаимосвязанные проблемы мировой и отечественной истории, получить представление о движущих силах и основных закономерностях историко-культурного развития человека и общества, историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития, систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях российской истории.

В результате освоения дисциплины будет сформирована способность бакалавра понимать характер истории как науки, ее место в системе гуманитарного знания; учитывая проблемно-хронологический принцип, знать важнейшие исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных этапах и ключевых событиях истории России и всеобщей истории. Дисциплина вводит обучающихся в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучает приёмам поиска и работы с исторической информацией, знакомит с основными методами исторического познания и теориями, объясняющими исторический процесс, формирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Б1.О.01.02 Философия

Дисциплина «Философия» направлена на формирование у обучающихся научно-философского мировоззрения. Философия знакомит с понятием мировоззрения, дает представление о сущности и структуре мировоззрения, различиях мифологического, религиозного, философского исторических типов мировоззрения; раскрывает специфику постановки философских проблем в онтологическом, гносеологическом, социально-философском, философско-антропологическом аспектах. Изучение генезиса философского знания и форм его бытия в современной культуре позволяет определить внешние и внутренние факторы развития знания, способы трансляции, этапы эволюции, показать значение философии как фактора новации в религии и науке. В ходе изучения дисциплины раскрываются функции философии, роль и значение

философии в современном мире, специфика существования философии как вида знания, как вида деятельности, как социального института в условиях современного информационного общества. Демонстрируются методологические функции философии по отношению к развитию научного знания, изучаются понятия научного метода и методологии, принципы всеобщего (философского) метода. Философская антропология раскрывается как важнейший структурный элемент современного философского знания; как методологическое основание для развития конкретно-научных теорий человека. Демонстрируется взаимодействие философско-антропологического и специально-научного знания. Дисциплина знакомит с философским осмыслением глобальных проблем современности; содержанием различных сценариев будущего развития цивилизации и их критической оценки; примерами философского решения проблем. Формирует умения критической всесторонней оценки современных явлений, использования приемов рационального мышления и креативных технологий в интеллектуальной деятельности.

Б1.О.01.03 Финансовый практикум

Деньги, их история, виды, функции. Экономические отношения семьи и государства. Семейный бюджет. Личное финансовое планирование, расходы и доходы семьи. Мобильные платежи и защита от мошенников. Страхование. Налоги. Пенсия. Защита от финансовых махинаций.

Банковские услуги населению. Начисление процентов, Простые и сложные проценты. Инфляция. Валютные, рублевые вклады. Эффективная ставка. Виды финансово-кредитных организаций.

Рынок ссудного капитала. Кредитование и возможные риски. Амортизация долга. Потребительское кредитование. Виды ипотечных займов. Эффективность кредитных операций.

Сущность и исторические особенности формирования финансовых рынков. Исторические особенности развития фондовых рынков. Виды инвестиционных продуктов и инструментов. Факторы, влияющие на развитие фондовых рынков. Индикаторы развития фондовых рынков. Фондовые биржи. Биржевая и внебиржевая торговля. Первичные и производные ценные бумаги. Финансовые инвестиции: принятие решений и риски. Инвестирование в первичные и производные ценные бумаги. Управление портфелем ценных бумаг.

Собственный бизнес. Создание предприятия. Франчайзинг. Бизнес-план деятельности предприятия. Финансовое обеспечение деятельности предприятия.

Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Дисциплина формирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из

действующих правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность педагога. Развивает понимание и способность объясняет сущность приоритетных направлений развития нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, включая нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Студент способен применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Основными направлениями развития способностей обучающихся выступают: управление системой образования; регламентация образовательных правоотношений; правовой статус образовательного учреждения; компетенция образовательного учреждения; Устав образовательного учреждения; правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования; участники образовательных отношений: их права и обязанности; этические основы деятельности педагога в образовании и их правовое регулирование.

Коммуникативный модуль

Б1.О.02.01 Иностранный язык

Курс направлен на совершенствование навыков коммуникации на иностранном языке. В процессе обучения предполагается изучение лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); освоение основных способов словообразования; формирование понятия о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; развитие грамматических навыков, обеспечивающих письменную и устную коммуникацию. Практические занятия по иностранному языку ориентированы на формирование у студентов понятия об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы; изучение культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета. В результате освоения дисциплины студенты будут способны понимать и строить диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения, бытовой и профессиональной коммуникации; будут владеть правилами публичной речи (устного сообщения, доклада, презентации); овладеют навыками чтения, перевода и реферирования текстов культурно-познавательного, научно-популярного, профессионально-ориентированного характера.

Б1.О.02.02 Речевые практики

Дисциплина ориентирована на формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов.

В рамках курса в систематизированном виде будет представлена информация о видах речевой деятельности, отработаны приемы слушания и чтения, говорения и письма и приемы создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения. Студенты получают представления о системе речевых жанров, востребованных в учебно-научном общении, научатся создавать тексты этих жанров, овладеют навыками публичных выступлений в учебно-научных ситуациях. В соответствии с коммуникативной направленностью дисциплины будут исследованы принципы и нормы коммуникативного поведения, его этические основания, базовые модели, национально-культурная специфика.

Система практических заданий предполагает получение обучающимися опыта создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, а также с учетом изменяющихся условий коммуникации. Студенты получают возможность совершенствовать техники речевого взаимодействия с адресатом, выбора и корректировки коммуникативных стратегий и тактик, необходимых для эффективного общения.

Б1.О.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность

Информационные технологии и их значение для развития общества. Информатизация образования. Медиаобразование и медиаинформационная грамотность.

Информационные процессы: сбор, передача, накопление, хранение, обработка. Базовые информационные технологии.

Программные средства реализации информационных технологий: текстовые и табличные процессоры, графические редакторы, средства создания презентаций, мультимедиа средства создания и обработки аудио и видео информации.

Медиаресурсы сети Интернет и их виды. Интернет-сервисы: электронная почта, списки рассылки, телеконференция, автоматизированный поиск информации. Основы безопасности и культура коммуникации в медиаинформационном пространстве.

Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности

Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем

(гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность ребенка к обучению.

Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний

Понятие о факторах, определяющих здоровье и болезнь. Проблемы соматического и психического здоровья школьников. Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Роль учителя и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни обучающихся. Характеристика и меры профилактики часто встречающихся у детей заболеваний органов дыхания, кровообращения, мочевыделения, пищеварения и обмена веществ, а также инфекционных болезней. Формирование гигиенической культуры обучающихся, способствующих сохранению здоровья и формирующих мотивацию к здоровому образу жизни. Методика и основные приемы оказания первой помощи при различных травмах и неотложных состояниях.

Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности

Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, антропогенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации с выбросом опасных химических веществ, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера на радиационных объектах, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Зоны радиоактивного загрязнения местности, биологическое действие радиации на организм человека, меры защиты от радиации. Основы пожарной безопасности, средства пожаротушения, действия учителя и учащихся при пожарах. Эпидемическая безопасность, способы защиты населения. Экологическая безопасность, способы защиты населения.

Чрезвычайные ситуации локального характера, оказание помощи пострадавшим. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Организация оповещения, правила поведения учащихся и персонала учебных заведений в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация и рассредоточение – способы защиты населения, виды эвакуации. Обязанности

эвакуируемых, правила поведения, экипировка. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.

Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура как часть культуры личности. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма. Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика). Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Б1.О.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Обучение и совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр в группах общефизической подготовки. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Повышение спортивного мастерства в группах по: бадминтону, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, настольному теннису, плаванию, чирлидингу, футболу, шахматам и другим видам спорта. Теоретическая, общая физическая, специальная физическая, техническая подготовка. Соревновательная деятельность, основы судейства и организации соревнований. Тестирование уровня физической подготовленности. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Освоение комплексов лечебной физической культуры. Методические основы составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений; методика организации и проведения подвижных игр; методика использования средств физической культуры для развития психофизических качеств; методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий; методика проведения самостоятельных занятий оздоровительной (тренировочной) направленности; методика профилактики профессиональных заболеваний.

Психолого-педагогический модуль

Б1.О.04.01 Психология

Психология человека.

Психологии как наука о закономерностях развития взглядов на психику человека. Основные этапы развития психологии как науки и их краткая характеристика. Развитие зарубежной психологии. Развитие отечественной психологии. Предмет, принципы и методы психологии. Человек как предмет познания. Предмет и задачи психологии человека. Методология и методы психологии.

Специфика психического отражения. Современные представления об этапах развития психики. Возникновение и развитие сознания. Психологическая теория деятельности. Деятельность и жизнедеятельность. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Общение, его виды и функции общения. Структура общения.

Целостность познавательной сферы личности. Внимание как регулятор познавательных процессов. Непосредственное отражение: ощущение, восприятие. Сохранение и переработка информации: память и представление. Опережающее отражение: мышление и воображение.

Мотивационно-потребностная сфера человека. Базовые потребности человека. Иерархия мотивов. Эмоционально-волевая сфера человека. Понятие об эмоциях, чувствах и их видах. Основные эмоциональные состояния. Роль настроения,

аффекта, стресса, фрустрации в регуляции поведения человека. Понятие о воле. Волевые процессы, структура волевого акта.

Человек как представитель биологического вида. Характеристика человека как социального субъекта. Общее понятие о личности. Теории личности. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности. Структура темперамента, его свойства. Характер и его структура. Подходы к пониманию способностей. Структура способностей, их виды.

Психология развития.

Предмет психологии развития. Движущие силы, условия и законы психического. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Проблема нормы и отклонения в психическом развитии человека. Классификация отклонений в психическом развитии человека. Причины нарушенного развития.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Критерии построения возрастной периодизации. Кризисы в психическом развитии человека. Социальная ситуация в младенческом возрасте. Ведущая деятельность в младенческом возрасте. Раннее детство. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Развитие предметно-орудийной деятельности. Новообразования раннего детства. Ценность дошкольного периода развития человека. Игровая деятельность, ее роль в развитии дошкольника. Виды продуктивной деятельности дошкольника и их особенности. Центральные новообразования дошкольного периода. Формирование психической готовности к школьному обучению. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность, как ведущий вид деятельности. Проблемы адаптации ребёнка к школе. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Проблема "кризиса" подросткового возраста. Центральные новообразования в подростковом возрасте. Юность как стадия жизненного пути. Ведущий вид деятельности и центральные новообразования ранней юности. Период взрослости. Молодость как начальный этап зрелости. Переход к зрелости. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Период геронтогенеза. Психологические проблемы позднего возраста. Биологическое, социальное и психологическое старение. Проблема долголетия и жизнеспособности.

Педагогическая психология.

Предмет и основные проблемы педагогической психологии. Образовательная среда, типология и структура образовательной среды. Психологическая безопасность образовательной среды.

Научение, учение, обучение, их соотношение. Теории и модели научения. Понятие учения, его специфические особенности. Многосторонность определения учения. Теория учебной деятельности в общей теории учения. Учебная деятельность как специфический вид деятельности, ее структура. Возрастные особенности учебной деятельности. Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация. Учебные мотивы, их виды. Формирования учебной мотивации. Общая характеристика усвоения. Этапы, стадии усвоения. Проблема неуспеваемости школьников, ее психологические причины. Пути предупреждения и коррекции неуспеваемости. Оценка как средство стимулирования учебной деятельности. Оценка и отметка, виды педагогических оценок.

Психология обучения. Цели и задачи обучения. Учет индивидуальных и возрастных особенностей в обучении. Обучения и развитие, их соотношение. Обучаемость, ее критерии основные этапы. Сущность развивающего обучения. Система развивающего обучения В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова. Основные направления обучения в современном образовании. Специфика и особенности традиционного обучения. Проблемное обучение. Программированное обучение, основные формы программированного обучения. Алгоритмизированное обучение.

Профессиональная “Я” – концепция педагога. Самооценка в структуре Я-концепции педагога. Структура субъективных свойств педагога. Профессионально важные качества личности учителя, психологические условия их формирования и развития. Базовые педагогические способности, их структура. Психологические основы, содержание, средства и пути осуществления профессионального самосовершенствования. Профессиональная деятельность учителя. Психологические модели педагогической деятельности. Основные функции и творческий характер деятельности учителя. Самоменеджмент учителя. Педагогическое общение и педагогическая деятельность. Характеристика педагогического общения, его структура. Основные этапы педагогического общения. Стили педагогической деятельности и педагогического общения. Барьеры в педагогическом общении. Конфликты в педагогическом общении, конструктивные пути их разрешения.

Б1.О.04.02 Педагогика

Общие основы педагогики.

Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат. Объект, предмет, функции педагогики. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Приоритетные направления развития образовательной системы

Российской Федерации. Методологическая культура педагога. Диагностическая деятельность педагога. Организация и методы педагогического исследования. Логика, этапы, принципы педагогического исследования. Современная педагогическая информация и способы ее освоения Образование как общественное явление и педагогический процесс. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Система образования в РФ. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Виды педагогической деятельности. Педагогический процесс как система. Теория целостного педагогического процесса, закономерности. Этапы педагогического процесса. Личность учащегося как объект и субъект воспитания и обучения. Движущие силы и закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности.

История педагогики и образования.

История педагогики и образования как область научного знания. История педагогики и образования с Античности до Новейшего времени. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса. Историческое развитие дидактики. Становление концепций воспитания и образования в истории образования России и за рубежом.

Теория обучения.

Дидактика как фундаментальная педагогическая теория. Компетентностный подход в современной дидактике. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Современные модели организации обучения. Организация образовательного процесса в условиях ФГОС ОО. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе. Педагогические технологии. Понятие педагогической технологии. Общая характеристика, особенности педагогических технологий. Воспитательные технологии. Технологии педагогической поддержки и сопровождения. Типология образовательных учреждений.

Теория и методика воспитания.

Сущность гуманистического воспитания. Основные закономерности и принципы. Движущие силы, логика воспитательного процесса. Национальное своеобразие воспитания. Концепции воспитания. Организация воспитательного процесса в условиях ФГОС ОО. Основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах.

Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ

Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особые образовательные потребности лиц с различными нарушениями развития. Обучение лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах. Специальное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) образования лиц с разными особыми образовательными потребностями; требования к структуре, условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных (АООП) и результатам их освоения детьми различных нозологических групп. Специальные индивидуальные программы развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями. Особенности работы междисциплинарной команды специалистов с лицами, имеющими ОВЗ.

Модуль воспитательной деятельности

Б1.О.05.01 Психология воспитательных практик

Воспитание и культура. Парадигмы и психологические закономерности воспитания. Воспитание как целенаправленное формирование личности. Парадигмы воспитания. Социально-психологические условия формирования личности в процессе воспитания. Воспитание и социализация, их взаимосвязь. Психологические механизмы социализации и воспитания. Институты и стадии социализации. Воспитание социализация в разных культурах. Социализация, адаптация, дезадаптация. Воспитание и самовоспитание. Основные методы и приемы самовоспитания, этапы самовоспитания. Особенности самовоспитания в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.

Концептуальные основания событийных форм воспитания. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления. Практики целеполагания в воспитании. Актуальность воспитательной практики. Противоречия, решаемые воспитательной практикой. Цели как прогнозируемые результаты воспитательной практики. Этапы организации воспитательной практики. Формы организации воспитательной практики. Воспитательные практики психолого-педагогической поддержки и сопровождения взросления. Характеристика психолого-педагогического сопровождения взросления. Задачи психолого-педагогической поддержки и сопровождения взросления. Виды деятельности педагога в практике сопровождения.

Б1.О.05.02 Технология и организация воспитательных практик с учетом направленности (профиля)

Формирование мировоззрения учащихся средствами начального образования и дошкольного образования. Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое воспитание в процессе обучения.

Развитие мышления, устной и письменной речи учащихся. Развитие личностных качеств учащихся: обобщение математических и информационных объектов, свертывание процесса рассуждения, гибкость мыслительных процессов, алгоритмическое мышление.

Воспитательные технологии в процессе обучения. Воспитательные цели уроков начальной школы (воспитание культуры личности; отношение к предмету как к части общечеловеческой культуры; воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия; воспитание нравственности, культуры общения; воспитание математической и информационной культуры школьников и другие).

Б1.О.05.03 Основы вожатской деятельности

Работа с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря круглосуточного (дневного) пребывания (летние площадки образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования): организация и функционирование детских оздоровительных лагерей; организация жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематических дней в детском оздоровительном лагере; расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование навыков работы с детьми разного возраста; планирование коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми разного возраста на основе данных психолого-педагогической диагностики.

Предметно-методический модуль

Б1.О.06.01 Физкультурно-спортивные сооружения

Сооружения, оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, в том числе в условиях образовательных учреждений, особенности их эксплуатации. Экологические требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом. Тренажеры, используемые на занятиях физическими упражнениями и спортом. Их назначение, конструктивные особенности, эксплуатационные характеристики. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю с позиции техники безопасности. Основы менеджмента физкультурно-спортивных сооружений.

Б1.О.06.02 История физической культуры и спорта

Периодизация, историография, источники истории физической культуры и спорта; исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта в различных регионах мира; исторические и социокультурные условия развития физической культуры и спорта на разных этапах Руси, России и

Российской Федерации; развитие спортивной науки; современный уровень развития физической культуры и спорта в странах мира; основные направления развития спорта.

Б1.О.06.03 Биохимия

Предмет и задачи биохимии, основные достижения, перспективы. Химия белков, строение, функции. Понятие о химическом катализе, классификация, строение и функции ферментов. Витамины их роль в жизнедеятельности человека. Химия углеводов, липидов, нуклеиновых кислот, многообразие, принципы классификации, строение, физические и химические свойства, функции в организме. Понятие об обмене веществ, особенности обмена углеводов, липидов, белков, нуклеиновых кислот, минерального и водного обмена, их взаимосвязь. Цикл трикарбоновых кислот и его роль в процессах метаболизма. Биоэнергетика и основные принципы регуляции обмена веществ.

Б1.О.06.04 Биомеханика

Биомеханика как учебная и научная дисциплина. Направления развития биомеханики. Двигательный аппарат человека. Механизмы создания и управления вращательными движениями; биомеханика бросков, метаний, прыжков, бега. Общая биомеханика. Введение (предмет, история биомеханики). Биомеханические аспекты управления движениями человека. Характеристика двигательной системы. Методы исследования. Биокинематика и биодинамика движений человека. Общая биомеханика позы, осанки и движения. Частная биомеханика. Биомеханика стартовых действий. Движения вокруг осей. Локомоторные движения. Ударные движения. Приспособляемость двигательной системы. Двигательные функции и возраст.

Б1.О.06.05 Теория физической культуры и спорта

Физическая культура - органическая часть культуры общества. Направления профессиональной деятельности специалиста физической культуры. Виды деятельности специалистов физической культуры. Двигательная деятельность как основа содержания физкультурно-спортивной деятельности. Теория и методика физической культуры как наука и учебный предмет. Содержание и система физического воспитания. Средства физического воспитания. Методы физического воспитания. Принципы физического воспитания. Воспитание физических качеств. Обучение двигательным действиям. Планирование процесса физического воспитания". Организация и построение занятий в физическом воспитании. Контроль в физическом воспитании. Формы организации занятий физическими упражнениями в школе.

Б1.О.06.06 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Цель и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Организация работы по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Структура управления и ресурсное обеспечение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Б1.О.06.07 Гигиена физического воспитания

Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни; личная гигиена, закаливание, гигиена одежды и обуви физкультурника и спортсмена; гигиенические требования к местам занятий физкультурно-спортивной деятельностью; рациональное питание; гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; особенности гигиенического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности лиц разного возраста и пола; особенности гигиенического обеспечения занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Б1.О.06.08 Технологии организации спортивно-массовых мероприятий

Цель, задачи, принципы и направления спортивно-массовых мероприятий. Основные законодательные и нормативные документы, регламентирующие организацию спортивно-массовых мероприятий в школе. Характеристика массовых форм спортивно-оздоровительного и спортивно-пропагандистского направления. Групповые занятия. Туристические походы как разновидность массовых физкультурных мероприятий. Задачи и основы организации внешкольной работы по физическому воспитанию. Содержание спортивно-массовых работ в спортивном клубе. Добровольные спортивные общества. Внешкольные учреждения универсального типа. Организация спортивно-массовых мероприятий с детьми в Домах и Дворцах детского творчества. Организация физкультурно-спортивной работы в детских лагерях отдыха. Организация и содержание занятий с детьми в общественных культурно-спортивных центрах. Детские экскурсионно-туристические станции и станции юных техников в системе внешкольной работы по спорту с детьми школьного возраста. Культурно-спортивные комплексы и физкультурно-оздоровительные комбинаты. Физическое воспитание школьников по месту жительства. Физическое воспитание детей в парках культуры и отдыха. Организация и содержание спортивно-массовых мероприятий на детских стадионах. Планирование спортивно-массовых мероприятий. Организация и методика

проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий. Материальное обеспечение спортивно-массовых мероприятий.

Б1.О.06.09 Спортивная медицина

Основы общей патологии, понятие о здоровье, болезни и иммунной реактивности. Морфо-функциональные особенности систем организма спортсмена; динамические медицинские наблюдения за спортсменами с учетом возраста и пола; врачебный контроль на тренировках и соревнованиях; медицинское обеспечение массовой физической культуры. Средства повышения спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов. Диагностика, лечение и профилактика спортивных травм и заболеваний; неотложная помощь при острых патологических состояниях в спорте.

Б1.О.06.10 Лечебная физическая культура и массаж

Лечебная физическая культура как фактор функциональной, патогенической терапии и средство медицинской, социальной и трудовой реабилитации. Основные принципы медицинской реабилитации. Основы методики применения физических упражнений с лечебной целью и в системе физической реабилитации. Средства и формы лечебной физической культуры. Частные методики лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, органов пищеварения, нарушениях обмена веществ, при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата и нервной системы, при деформациях опорно-двигательного аппарата у детей. Спортивный, лечебный и гигиенический массаж. Приемы и виды спортивного, лечебного и гигиенического массажа. Частные методики массажа в процессе спортивной деятельности, реабилитации.

Б1.О.06.11 Базовые и новые виды физической культуры и спорта

Базовые физкультурно-спортивные виды. Гимнастика. Научно-теоретические основы гимнастики. Виды гимнастики. Гимнастическая терминология. Основы техники гимнастических упражнений. Основы обучения гимнастическим упражнениям. Организация и содержание занятий гимнастикой в общеобразовательной школе. Основы спортивной тренировки в гимнастике. Требования к гимнастическому оборудованию и инвентарю, предупреждение травматизма на занятиях гимнастикой. Организация и проведение соревнований по гимнастике. Спортивные игры. Общие основы спортивных игр. Волейбол, баскетбол, гандбол, футбол, теннис, настольный теннис, бадминтон: характеристика игр, обучение технике и тактике, развитие физических качеств, построение занятий. Подвижные игры. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей. Организация и методика проведения подвижных игр. Подвижные игры на уроке физкультуры, во внеклассной работе, в занятиях спортом. Легкая атлетика. Основы

техники легкоатлетических видов. Организация, проведение и правила соревнований по легкой атлетике. Основы методики обучения технике легкоатлетических видов. Урок легкой атлетики в школе. Основы спортивной тренировки в легкой атлетике. Лыжный спорт. Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания. Лыжный инвентарь, выбор, хранение и уход за ним, оборудование. Основы техники передвижения на лыжах. Методика обучения передвижению на лыжах. Организация и проведение соревнований. Туризм. Туризм как форма физической культуры, используемая в организации культурного досуга и здорового образа жизни. Виды и разновидности туризма. Организация и методика проведения туристских мероприятий. Туристские соревнования: понятие, виды, особенности. Основы менеджмента спортивного туризма. Новые физкультурно-спортивные виды. Единоборства, атлетическая гимнастика, шейпинг, армспорт и другие. Их значение как эффективного средства физического воспитания и как вида спорта. Техника выполнения упражнений, физические качества занимающихся, методика обучения.

Б1.О.06.12 Спортивная метрология

Метрология как учебная и научная дисциплина. Роль метрологии в учебно-тренировочном процессе. Методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте. Погрешности и шкалы измерений. Единицы измерений. Статистические методы обработки результатов измерений. Теория тестов. Надежность тестов. Информативность тестов. Метрологические требования к тестам. Методы количественной оценки качественных показателей. Теория оценок. Шкалы оценок. Нормы. Управление и контроль в спортивной тренировке.

Б1.О.06.13 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование

Формирование основных составляющих профессионализма бакалавра. Освоение технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств. Освоение системы профессионально значимых двигательных действий и повышение уровня спортивных достижений. Интегрирующая роль педагогического физкультурно-спортивного совершенствования в формировании профессиональной готовности будущего педагога по физической культуре.

Б1.О.06.14 Методика обучения и физического воспитания

Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе. Методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина. Физическое воспитание как социальная система. Принципы системы физического воспитания в России. Основные направления системы физического воспитания. Задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Физические упражнения – основное средство физического воспитания. Методы физического

воспитания. Иерархия принципов в системе физического воспитания. Общесметодические принципы. Специфические принципы физического воспитания. Двигательные умения и навыки.

Б1.О.06.15 Методика обучения основным движениям и воспитание физических качеств

Понятие основных движений и их значимость для гармоничного развития человека. Характеристика основных движений: ходьба, бег, прыжки, метания, лазание. Совершенствование основных движений в естественных условиях. Роль семьи в обучении и совершенствовании основных движений ребенка. Понятие о физических качествах. Сила и основы методики ее воспитания. Скоростные способности и основы методики их воспитания. Выносливость и основы методики ее воспитания. Гибкость и основы методики ее воспитания. Двигательно-координационные способности и основы методики их воспитания.

Б1.О.06.16 Методика физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях разного типа

Дисциплина «Методика организации физкультурно-оздоровительной работы в образовательных организациях разного типа» направлена на ознакомление студентов с организацией процесса физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных школах, колледжах, вузах. Эта дисциплина призвана обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ профессиональной деятельности специалиста и привить студентам навыки практической реализации основных теоретических положений.

Б1.О.06.17 Физкультурно-оздоровительный практикум

Дисциплина направлена на ознакомление студентов с организацией процесса физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных школах, колледжах, вузах. Эта дисциплина призвана обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ профессиональной деятельности специалиста и привить студентам навыки практической реализации основных теоретических положений.

Б1.О.06.18 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Понятие об опасности и безопасности, об опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Виды опасностей. Источники, причины их возникновения. Классификация опасностей (природные, техногенные, социальные, смешанные). Объекты безопасности, их взаимообусловленность. Безопасность как условие и потребность жизни человека. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Безопасность жизни как наука. Предмет, методология, теория и практика безопасности.

Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций. Безопасность и теория риска. Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления. Вероятностная оценка и прогнозирование событий опасного типа. Управление рисками в социальных, технических и экономических системах. Показатели приемлемого риска. Уровни безопасности личности и сообщества. Средства, методы и принципы обеспечения безопасности.

Б1.О.06.19 Психофизиологические основы здоровья

Понятие о здоровье. Группы факторов, влияющих на здоровье человека. Регуляция физиологических процессов. Адаптация. Адаптивно-защитные механизмы организма. Переходное состояние между здоровьем и болезнью. Виды иммунитета. Организация режима питания. Теории питания. Роль белков, жиров и углеводов в питании. Биоритмы и их виды. Десинхроноз и профилактика его последствий. Виды и характеристика эмоции. Память. Виды памяти. Процессы памяти. Расстройства памяти. Физическое здоровье. Факторы, отрицательно влияющие на здоровье. Физическое развития детей и подростков. Нервно-психические нарушения. Охраной здоровья подростков и молодежи. Медико-гигиенические технологии здоровьесбережения подростков. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Наркомания и меры ее предупреждения. Виды эмоций. Эмоциональные переживания человека. Характеристика эмоциональных состояний. Фрустрация. Регуляция эмоциональной сферы. Значение здорового образа жизни. Влияние положительных и отрицательных переживаний на человека. Современными подходами к самодиагностике здоровья. Общая характеристика анализаторов.

Б1.О.06.20 Основы здорового образа жизни

Понятие о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровье и факторы, его определяющие. Факторы, отрицательно влияющие на здоровье. Современные способы оценки физического, психического и социального здоровья индивида. Показатели индивидуального здоровья: генетические, биохимические, метаболические, морфологические, функциональные, психологические, социальные, клинические. Понятие о самоконтроле в ходе жизнедеятельности. Субъективные и объективные показатели здоровья. Антропометрия. Индекс массы тела (ИМТ). Функциональные показатели деятельности сердечнососудистой и дыхательной систем. Проблемы мониторинга здоровья. Рациональная организация жизнедеятельности лиц разных возрастных категорий. Влияние образа жизни, экологии и наследственности на здоровье человека.

Б1.О.06.21 Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности

Основы действующего международного и российского законодательства, охраняющего права и свободы человека и гражданина, необходимые для обеспечения безопасной жизнедеятельности. Правовое регулирование личной, общественной, государственной и национальной безопасности. Законодательство Российской Федерации в области защиты населения и территорий от опасностей различного происхождения. Правовое регулирование пожарной безопасности и безопасности дорожного движения. Деятельность МЧС РФ и МВД РФ в системе обеспечения безопасности. Государственные органы и общественные организации по обеспечению безопасности в Российской Федерации. Международное законодательство в области экологической безопасности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. ОКСИОН – Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения.

Б1.О.06.22 Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях

Понятие опасной и чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Источники ЧС, основные закономерности развития. Взаимосвязь и взаимообусловленность чрезвычайных ситуаций различной природы в системе «техносфера – человек – биосфера». Общая характеристика и классификация опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера, защита от них. Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера, защита населения и территорий. Чрезвычайные ситуации экологического характера, их общая характеристика, алгоритм поведения и действий населения. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации, характеристика, правила поведения и действия населения. Общие принципы и способы защиты населения. Мероприятия по комплексной защите и жизнеобеспечению населения в чрезвычайных ситуациях. Мероприятия по предупреждению, предотвращению и минимизации рисков и ущербов в чрезвычайных ситуациях. Классификация средств и способов защиты населения. Эвакуация и рассредоточение. Основные цели проведения эвакуационных мероприятий. Территориально-производственный принцип эвакуации. Варианты, способы и очередность эвакуации. Основы организации и проведения спасательных работ, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и нормализации обстановки.

Б1.О.06.23 Основы пожарной безопасности

Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий. Пожарная охрана в Российской Федерации. Структура органов и подразделений пожарной охраны. Нормативные акты Российской Федерации в области пожарной безопасности. Пожар. Требования пожарной безопасности.

Противопожарный режим. Пожар, как фактор техногенной катастрофы. Горение как химическая реакция. Окислители, горючие вещества. Классы горючих веществ. Источник зажигания и поджога. Виды процесса горения. Принципы прекращения горения. Классификация пожаров. Причины и последствия пожаров. Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению. Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах. Меры безопасности, средства пожаротушения, действия в случае пожара. Характеристика основных огнетушащих веществ. Техника, используемая при тушении пожаров. Способы эвакуации населения. Ожоги, первая помощь. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении. Обязанности учителя и действия учителя и учащихся при пожаре.

Б1.О.06.24 Национальная безопасность

Понятие предмета учебной дисциплины, цель и задачи учебной дисциплины. Место учебной дисциплины в системе подготовки бакалавра в области безопасности жизнедеятельности. Россия – мировая держава и объект национальной безопасности. Геополитический потенциал Российской Федерации. Концепция внешней политики Российской Федерации. Внешние и внутренние факторы национальной безопасности Российской Федерации. Реальные и потенциальные угрозы России и человечеству в XXI веке.

Угрозы стабильности индустриальных и развивающихся стран мира. Развитие националистических настроений, ксенофобии, сепаратизма и насильственного экстремизма. Геополитика и национальная безопасность России. Национальные интересы, национальные проблемы Российской Федерации в сферах экономики, продовольствия, энергетики. Доктрины национальной безопасности. Меры предупреждения и устранения международных опасностей. Современная демографическая картина России, пути решения основных проблем.

Б1.О.06.25 Эргономические основы безопасности жизнедеятельности

Эргономика как наука - цели, задачи, объект, предмет изучения. Основные понятия, взаимосвязь эргономики с другими науками. Факторы, определяющие эргономические требования. Опасные и вредные факторы производственной среды. Производственная среда. Классификация производственных факторов.

Труд и его характеристики. Функции трудовой деятельности. Классификация условий труда. Виды и формы труда. Работоспособность, фазы работоспособности. Утомление, переутомление, профилактика. Особые психические состояния, имеющие значение для психической надежности оператора. Монотонность труда, Мероприятия по борьбе с монотонностью. Эмоциональный стресс, отсутствие мотивации. Физиологические основы построения режимов труда и отдыха.

Производственный микроклимат, классификация, показатели. Нормирование производственного микроклимата и профилактика его неблагоприятного воздействия. Методы и средства нормализации микроклимата.

Антропометрия, антропометрические признаки. Структурные схемы рабочих зон. Анализа рабочей позы, выбор рабочей позы. Общие эргономические требования к рабочему месту при выполнении работы стоя. Общие эргономические требования к рабочему месту при выполнении работы сидя. Рабочее место и учет антропометрических признаков. Рабочие сиденья: индивидуальные, массового пользования. Виды и требования к ним. Последствия нарушения эргономических требований для здоровья человека. Влияние осанки на здоровье. Рабочее место человека за компьютером, требования, особенности обустройства. Эргономика и телевизор. Эргономика и кухня. Эргономика и ванная комната. Эргономика сна. Эргономика и процесс обучения.

Б1.О.06.26 Основы эпидемической безопасности

Санитарное законодательство, нормативно-правовые акты, права и обязанности граждан и юридических лиц в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Обеспечение санитарно-эпидемиологических условий безопасности среды обитания для здоровья человека, государственный санитарно-эпидемиологический надзор, осуществляемый на территории РФ. Гигиеническое значение воды (требования к качеству питьевой воды, способы очистки и обеззараживания воды, гигиеническая оценка различных источников водоснабжения, эпидемическая безопасность воды), воздуха и почвы. Особо опасные инфекции, вирусные заболевания, риккетсиозы, грибковые заболевания человека: возбудитель, клинические проявления, способы лечения и профилактики. Природно-очаговые заболевания, распространенные на территории Омской области. Вакцинации, типы вакцин, требования к вакцинам, способы постановки вакцин, современные вакцины. Российский календарь профилактических прививок. Основы иммунологии: понятие об иммунитете, виды иммунитета, способы повышения адаптивно-защитных свойств организма.

Б1.О.06.27 Безопасность дорожного движения

Дорожное движение. Участники дорожного движения (водитель, пешеход, пассажир), их безопасность. Опасности на дороге. Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Типы дорожно-транспортных происшествий. Нарушение правил безопасности движения автотранспорта. Происшествия и величина риска как показатели безопасности дорожного движения.

Принципы и методы повышения безопасности дорожного движения. Причины дорожного травматизма у детей и подростков. Травматизм. Поведение водителя и

пассажиров в опасных ситуациях. Правила поведения пассажиров на городском и общественном транспорте. Факторы, влияющие на количество и степень их тяжести происшествий на дороге.

Влияние интенсивности движения на количество происшествий. Аварийные ситуации в метрополитене и правила поведения при их возникновении. Общие правила безопасности в метро. Опасные ситуации на железнодорожном, водном и воздушном транспорте, правила безопасного поведения.

Б1.О.06.28 Основы социальной безопасности

Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального характера. Глобальные противоречия в системе «человек – окружающий мир», правовые основы социальной безопасности, многообразие чрезвычайных ситуаций социального характера. Социальные ситуации физического и психологического воздействия: разбойное нападение, бандитизм, шантаж, воровство. Причины, алгоритм воздействия, предотвращение и правила поведения при опасностях социального происхождения. Терроризм. Локальные войны и вооруженные конфликты. Правовые основы социальной безопасности. Возникновения и проявление опасностей социального характера. Виды безопасности общества и государства. Прогнозирование социальных угроз и опасных ситуаций. Правила и методы прогнозирования социальных опасностей. Стадии развития социальной опасности. Факторы социальных угроз и их индикаторы.

Б1.О.06.29 Психологическая защита людей в чрезвычайных ситуациях

Учение о психологической защите, психологические особенности реагирования человека в чрезвычайных ситуациях. Уровни организации психологической защиты населения. Виды и особенности формирования механизмов психологической защиты, характеристикой механизмов защитной стратегии совладания (копинг-механизм). Защитные установки на уровне межличностных связей. Роль паники в опасной социальной ситуации. Психологическая реакция при стихийных бедствиях и катастрофах. Стресс и стрессовая ситуация, операционная и эмоциональная психологическая напряженность, шоковые реакции в условиях чрезвычайных ситуаций.

Б1.О.06.30 Медицина катастроф

История возникновения службы медицины катастроф. Задачи, функции и структуры Всероссийской службы медицины катастроф. Организационные принципы при различных экстремальных ситуациях. Алгоритм действий и этапы при обнаружении пострадавшего. Система оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Способы розыска и сбора пострадавших в очаге ЧС. Представления о реанимации, стадии умирания человека: предагония,

агония, клиническая смерть. Симптомы и правила оказания первой помощи при травмах, ожогах, отморожениях, переломах и вывихах. Влияние химических и радиационных веществ на организм человека, средства защиты населения (коллективные, индивидуальные и медицинские). Классификация отравлений и алгоритм действий при оказании первой медицинской помощи. Виды термических поражений, электротравм и алгоритм действий при оказании первой медицинской помощи. Противоэпидемические мероприятия в очаге ЧС. Организация оказания медицинской помощи в очаге биологического заражения. Принципы организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий. Основные виды работ по организации противоэпидемических мероприятий. Техники психологической помощи при различных психотравмирующих ситуациях. Юридические аспекты оказания первой медицинской помощи в опасных и ЧС.

Б1.О.06.31 Гражданская оборона

Понятие о гражданской обороне в мирное и военное время. Структура, задачи и руководство гражданской обороной в Российской Федерации. Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, рекомендации населения по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Система и принципы ведения гражданской обороны. Основные виды оружия и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной защиты. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.

Б1.О.06.32 Методика воспитания безопасности жизнедеятельности

Общие теоретические вопросы методики воспитания основам безопасности жизнедеятельности. Информационные и коммуникационные технологии при изучении безопасности жизнедеятельности. Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности. Методика организации и проведения внеклассных мероприятий. Работа с родителями по вопросам воспитания безопасного поведения детей и подростков в быту, в общении со сверстниками. Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.

Б1.О.06.33 Методика обучения безопасности жизнедеятельности

Закономерности развития и концептуальные подходы обучения в области «Безопасности жизнедеятельности». Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности. Компетенции, формируемые в

образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Основные нормативные документы РФ об образовании в области БЖ.

Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Базовый и профильный уровень. Вариативные программы обучения. Принципы обучения.

Учебно-материальная база кабинета по основам безопасности жизнедеятельности. Требования к оснащению образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности. Методика использования аудиовизуальных, технических средств в обучении. Информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Теория и методика проведения занятий по подготовке обучающихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. Общие положения. Основные понятия и определения в области «Безопасности жизнедеятельности». Краткая характеристика опасностей.

Сущность и содержание методов обучения основам безопасности жизнедеятельности. Методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся. Контроль знаний обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности.

Организационные формы обучения безопасности жизнедеятельности, их сущность и виды. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку. Типы уроков в системе процесса обучения. Цели и мотивационное обеспечение урока. Динамичность и вариативность форм организации процесса обучения. Нетрадиционные формы урока, их особенности. Планирование и анализ учебно-воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности. Планирующая документация. Подготовка учителя к уроку. Анализ урока.

Типы и виды внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности. Элективные курсы, программы и требования к их разработке. Работа с родителями по вопросам воспитания безопасного поведения детей и подростков в быту, в общении со сверстниками. Система воспитания в методике обучения безопасности жизнедеятельности.

Методика изучения тематических линий курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Б1.О.06.34 Педагогические технологии обучения безопасности жизнедеятельности

Дидактическая цель курса «ОБЖ» в школе, его содержания (базовый и профильный уровни), используемые методы, формы, приемы обучения. Характеристика применения традиционных и инновационных средств обучения на

уроках ОБЖ. Учебно-материальная база кабинета безопасности жизнедеятельности. Ведущие принципы, формы и технологии обучения на уроках ОБЖ. Современные средства оценивания результатов обучения. Методы и методические приемы обучения основам безопасности жизнедеятельности.

Б1.О.06.35 Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности

Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе. Методика планирования и проведения занятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий. Методика проведения занятий по обеспечению дорожно-транспортной безопасности учащихся. Методические особенности проведения занятий по обеспечению безопасности школьников в ситуации криминогенного характера. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Методика проведения занятий по гражданской обороне. Методика проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе. Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ситуации автономного существования. Методика проведения занятий по основам военной службы. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Профессиональная этика педагога

Профессиональная этика. Общие и частные принципы профессиональной этики. Специфика деятельности педагога в аспекте профессиональной этики. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности. Этика отношений в системе «педагог - учащийся». Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе «педагог — учащийся». Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения. Этика общения в педагогическом коллективе «по горизонтали» — в системе «педагог — педагог». Отношения «по вертикали» — административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе. Этикет делового общения: служебный этикет, его нормы и правила; проблема

субординации; манеры поведения и внешний вид педагога, его имидж. Основные понятия этики гражданственности: гражданское общество, гражданин, гражданственность. Экологическая этика и экологическая культура педагога. Общение в профессиональной деятельности педагога. Нравственные и психо-эмоциональные основания общения. Культура общения: понятие, признаки, структура. Роль педагога в формировании культуры общения учащихся. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Общие принципы и нормы этикетной культуры. Правила этикета в конкретных ситуациях. Этикет в речевой деятельности. Этикет официальных и неофициальных мероприятий.

Б1.В.02 Формирование мотивации к обучению в школе

Представления о внутренней и внешней мотивации учебной деятельности в психологии. Мотивация учебной деятельности в школе. Формирование мотивов учебной деятельности школьников. Формы и методы работы с обучающимися по развитию мотивации учебной деятельности.

Б1.В.03 Внеурочная деятельность в образовательной организации

Воспитание в структуре внеклассной работы. Цель и задачи внеклассного воспитания. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности. Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности. Моделирование программы курса внеурочной деятельности. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время.

Б1.В.04 Психологическая безопасность образовательной среды

Теоретический анализ психологической безопасности образовательной среды. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды. Психологические приемы оптимизации образовательного процесса. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде.

Б1.В.05 Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Социальный статус гражданско-патриотического воспитания студенческой молодёжи. Научно-обоснованная организаторская политика по гражданско-патриотическому воспитанию. Содержание, методы и технологии гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации. Развитие высокой гражданственности личности, уважения к законам Российской Федерации,

гражданско-правовой культуры молодёжи. Воспитание гражданственности, формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Формирование российского национального самосознания, патриотических чувств и настроений у молодёжи как мотивов деятельности.

Б1.В.06 Телекоммуникационные технологии в дистанционном взаимодействии с обучающимися

Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. Типы программ дистанционного образования. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и др.). Элементы дистанционного учебного курса. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения. Структура дистанционного учебного курса. Основные направления использования компьютерных телекоммуникаций в современной школе. Сетевые образовательные инициативы: телекоммуникационный проект. Дидактические особенности сетевой внеурочной деятельности учащихся на основе использования телекоммуникаций. Структура и содержание методического паспорта сетевой образовательной инициативы. Структура и содержание информационного ресурса сетевой образовательной инициативы. Этапы разработки информационного ресурса сетевой образовательной инициативы. Технологии организации регистрации участников сетевой образовательной инициативы и технологии организации взаимодействия ее участников.

Б1.В.07 Разработка программы учебной дисциплины и ведение школьной документации

Рабочая программа по предмету как основной нормативно-правовой документ учителя. Требования к документу, основные разделы. Календарно-тематическое планирование как основной раздел учебной программы. Законодательная и нормативная база школьного делопроизводства. Основные виды школьной документации. Базисный учебный план. Календарный учебный график. Расписание уроков. Журнал, Тетрадь обучающегося. Сущность и функции основных видов школьной документации.

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Б1.В.ДВ.01.01 Формирование информационной среды образовательного учреждения

Научно-методологические основы электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) образовательной организации (понятие, цели, принципы формирования, функции ИОС). Изучение нормативного обеспечения ЭИОС. Структура ЭИОС образовательной организации (материальное, информационное, коммуникационное обеспечение). Основные модули ЭИОС: административный, методический, педагогический, ученический. Сайт и образовательный портал образовательной организации как компоненты ЭИОС. Интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса на базе ЭИОС.

Б1.В.ДВ.01.02 Информационные и коммуникационные технологии в педагогической деятельности

Информатизация общества. Информатизация образования. Нормативные документы в области информатизации образования. ИКТ компетентность педагогических работников. Дидактические основы создания и использования средств информационных и коммуникационных технологий. Электронные образовательные ресурсы. Мультимедийные и интерактивные средства в образовании. Область применения мультимедиа. Виды мультимедийных продуктов. Понятие интерактивности и элементы интерактивности. Интерактивная доска как инструмент реализации интерактивных технологий обучения. Виртуальная реальность. Дополненная реальность в современном образовании. Единая информационная образовательная среда. Понятие электронного обучения. Элементы e-Learning. Электронная и смешанная модели обучения. Основные положения и принципы дистанционного обучения. Мировые информационные образовательные ресурсы. Основные понятия облачных технологий. Сервисы WEB 2.0. Компьютерные технологии как средство автоматизации административно-управленческой деятельности в образовательном учреждении. Образовательный портал как дидактическое обеспечение образовательного процесса. Система дистанционного обеспечения МООДУС (LMSMoodle).

Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Б1.В.ДВ.02.01 Контроль и оценка учебных достижений обучающихся

Контроль и оценка учебной деятельности. Функции, виды и методы контроля. Особенности проектирования и осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля. Технология тестирования учебных достижений. Традиционный подход к оцениванию учебных достижений. Инновационные подходы к оценке достижений обучающихся: дифференцированный, индивидуальный, личностно-ориентированный и др. Оценка достижений в соответствии с уровнями усвоения учебного материала. Использование ИКТ в технологиях контроля и оценки.

Б1.В.ДВ.02.02 Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся

Содержание и структура системы оценки достижения планируемых образовательных результатов в рамках современных требований. Формирующий и констатирующий контроль метапредметных и предметных результатов обучения. Современные подходы к организации диагностики результатов системно-деятельностного обучения. Разнообразие форм и методов внешнего и внутреннего контроля. Организация учебной деятельности учащихся по самоконтролю и самооценке результатов обучения. Дидактические и методические особенности контрольно-измерительных и диагностических материалов для основной школы. Виды контрольно-измерительных материалов. Современные способы диагностики и оценивания в условиях ИКТ. Аналитическое исследование результатов диагностики.

Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)

Б1.В.ДВ.03.01 Взаимодействие участников образовательного процесса в поликультурной среде

Поликультурная среда. Поликультурная картина мира, социальные институты культуры. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Место и роль России в мировой культуре. Культура и общество. Этническое самосознание. Основные тенденции взаимодействия культур. Основные проблемы межкультурной коммуникации. Уровни взаимодействия культур. Принципы взаимодействия культур. Правовые принципы международного культурного сотрудничества. Определение межкультурного взаимодействия. Типологическая характеристика светско-религиозных взаимодействий. Основные параметры взаимодействия культур. Общая характеристика ситуации светско-православного взаимодействия в современной России. Школа как поликультурная и полиэтническая образовательная среда. Поликультурное образование. Многообразие этнокультурных миров. Мультикультурализм как стратегия обеспечения стабильности поликультурного социума.

Характеристика феноменов: культурная идентификация, культурная идентичность, культурная группа, этнос, нация, народ, национальность, раса, религия, половая идентичность, гендерная идентичность.

Педагогическая в поликультурной и полиэтнической образовательной среды. Многонациональный коллективом. Социально-психологические и педагогические аспекты поликультурного образования в общеобразовательной школе. Социально-психологические, этнокультурные особенности детей мигрантов, обучающихся в российских школа Субъект культуры как основа поликультурного образования.

Б1.В.ДВ.03.02 Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире

Структура и состав современного культурологического знания: теоретическая, историческая и прикладная культурология. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, картина мира, социальные институты культуры. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Место и роль России в мировой культуре. Культура и общество. Культура и личность. Культура и глобальные проблемы современности. Культура как предмет научного анализа. Многообразие определений культуры. Межпредметный характер изучения культуры. Предметная область культуры. Элементы культуры. Культурогенез. Типология культур. Особенности традиционной, современной (модернистской) и постмодернистской культур. Особенности русской культуры. Актуальные проблемы современной культуры. Этническое самосознание. Основные тенденции взаимодействия культур. Основные проблемы межкультурной коммуникации. Уровни взаимодействия культур. Принципы взаимодействия культур. Правовые принципы международного культурного сотрудничества. Определение межкультурного взаимодействия. Типологическая характеристика светско-религиозных взаимодействий. Основные параметры взаимодействия культур.

Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)

Б1.В.ДВ.04.01 Психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся

Психолого-педагогические технологии. Адресная работа и адресная помощь в образовательных организациях. Психолого-педагогические технологии для работы с различными отклонениями в поведении личности ребенка, подростка. Психолого-педагогическая работа с детьми девиантного поведения. Стратегии психолого-педагогического вмешательства при делинквентном поведении. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми аддиктивного поведения. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические технологии в работе с гиперактивными детьми. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми группы риска. Психолого-педагогические технологии работы с детьми-мигрантами и детьми из семей переселенцев. Психолого-педагогические технологии

работы с детьми с нарушениями поведения и общения. Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми. Психолого-педагогические технологии для адресной работы с детьми-сиротами и детьми оставшихся без попечения родителей.

Б1.В.ДВ.04.02 Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Теоретические и методологические основы коррекционно-развивающей работы. Техники и методы психологической коррекции (психодинамическое, поведенческое, когнитивное, гуманистическое направление). Психокоррекционная работа с детьми на разных возрастах. Коррекционно-развивающая работа с различными категориями обучающихся.

Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)

Б1.В.ДВ.05.01 Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в школе

Исследовательская деятельность обучающихся в контексте ФГОС нового поколения. Научно-исследовательская деятельность обучающихся. Научно-исследовательская деятельность обучающихся. Организация учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в школьном научном обществе. Практические рекомендации учителю—руководителю научно-исследовательской работы школьника.

Б1.В.ДВ.05.02 Организация проектной деятельности в школе

Образовательные стандарты нового поколения и проектные технологии. Метод проектов в современной школе. Практика учебного проектирования. Теоретические основы создания проекта. Работа над проектом. Защита проектов. Рефлексия.

Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)

Б1.В.ДВ.06.01 Обеспечение безопасности образовательной организации

Теоретические основы безопасности образовательного учреждения. Основные понятия. Виды опасных ситуаций и вредных факторов. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в образовательной организации. Концепция обеспечения безопасности образовательной организации. Система безопасности образовательной организации и ее элементы. Правовые основы безопасности образовательной организации. Законодательство РФ о безопасности. Виды ответственности работников образовательной организации, обучающихся и их родителей. Гарантии безопасных условий труда работников образовательной организации. Страхование как часть системы безопасности. Организационные

основы безопасности образовательной организации. Трудовой коллектив как субъект управления безопасностью Контроль обеспечения безопасности образовательной организации. Инструктажи по безопасности и охране труда. Аттестация образовательной организации и рабочих мест по безопасности. Требования к работникам, подбор кадров. Подготовка работников к действиям в опасных ситуациях. Служебная дисциплина как элемент безопасности. Профессиональная этика. Этикет и культура поведения как факторы безопасности. Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности образовательной организации. Организация кабинетов (уголков) безопасности.

Б1.В.ДВ.06.02 Прикладные основы безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях

Прикладные компоненты преподавания основ безопасности жизнедеятельности и методика их формирования. Развитие культуры безопасности жизнедеятельности. Процесс формирования культуры безопасности личности и общества. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как инструмент воздействия на формирование культуры безопасности обучающегося. Основные методические принципы, подходы к развитию культуры безопасности, методики диагностики. Пропаганда культуры безопасности. Средства наглядной агитации. Защита образовательной организации от терроризма и угроз социально-криминального характера. Организация охраны образовательной организации. Технические средства безопасности. Безопасность при эксплуатации инженерных сетей и сооружений. Электробезопасность. Пожарная безопасность. Безопасность при перевозках учащихся.

Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)

Б1.В.ДВ.07.01 Развитие эмоционально-ценностной сферы ребенка

Общая характеристика понятия эмоционально- ценностная сфера. Ценность как предмет научной рефлексии. Психологические особенности развития эмоционально-ценностной сферы личности. Возрастные особенности эмоционально-ценностной сферы дошкольников, младших школьников. Особенности исследования современной ценностной сферы личности подростка. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Программа развития ценностной сферы личности подростка.

Б1.В.ДВ.07.02 Психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях

введения ФГОС. Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество. Основные затруднения в педагогическом взаимодействии. Взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождения начального и среднего звена в школе. Специфика психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками.

Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)

Б1.В.ДВ.08.01 Защита прав ребёнка в Российской Федерации

Современное положение и состояние развития детства. Государственная социальная политика в интересах детей. Права несовершеннолетних детей. Новые подходы к политике реализации прав ребенка в РФ. Положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современной России. Реализация прав ребенка на воспитание в семье. Нормативно-правовая база социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальный портрет современного беспризорника. Социальные причины беспризорности несовершеннолетних. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних. Основные нормативно-правовые акты в области социальной защиты безнадзорных и беспризорных детей. Государственная социальная политика в отношении детей-инвалидов.

Б1.В.ДВ.08.02 Защита детей в международном праве

Развитие нормативного регулирования в сфере международно-правовой защиты прав детей. Международные стандарты прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Международно-правовые принципы защиты прав ребенка. Характеристика деятельности органов, уполномоченных в сфере международно-правовой защиты детей. Структура международных органов, участвующих в защите прав детей.

Блок 2 Практики

Обязательная часть

Б2.О.01(У) Учебная (ознакомительная), адаптационная

Формирование знания у студентов о специфике педагогического процесса в различных образовательных учреждениях, умений понимать и анализировать проблемы обучения воспитания и развития детей в образовательной практике школы, объяснять их и давать им профессиональную оценку; развитие навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности; профессиональное самообразование и личностное развитие будущего педагога.

Б2.О.02(У) Учебная (ознакомительная), психологическая

Ознакомление с особенностями работы психологической службы образовательной организации. Ознакомление с функционированием кабинета педагога-психолога; наблюдение за взаимодействием педагога-психолога со специалистами образовательной организации. Составление плана-проспекта диагностирования обучающихся по одной из выбранных индивидуальных проблем и проведение психодиагностического обследования детей. Организация и проведение разных форм детской деятельности в классе (исходя из темы проведенного исследования).

Проведение мероприятия, направленного на психолого-педагогическое просвещение родителей, педагогов.

Б2.О.03 (У) Учебная (ознакомительная), педагогическая.

Осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в команде через: непосредственное взаимодействие с детьми; педагогами; подготовка отчетной документации. Осуществление духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей через: практическое освоение технологий воспитания (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.); изучение традиций образовательной организации. Приобретение опыта целенаправленной воспитательной деятельности в роли классного руководителя (на базе образовательной организации) через: практическое освоение технологий воспитания (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.); знакомство с документацией школы, с направлениями работы школы, с правилами, режимом работы школы; опыта творчески работающих педагогов.

Б2.О.04 (П) Производственная (педагогическая) летняя вожатская

Летняя (вожатская) практика в детских оздоровительных (городских) лагерях (детских площадках). Ознакомление со спецификой педагогического процесса в летний оздоровительный период. Организация оздоровительных и культурно-просветительских мероприятий в летний период. Профилактика детского травматизма, сотрудничество с родителями.

Б2.О.05(П) Производственная (педагогическая), воспитательная деятельность по предмету

Формирование профессиональных компетенций студентов посредством практического освоения основных функций учителей-предметников (в соответствии с профилями подготовки); практического освоения основных функций классного руководителя; закрепление и расширение теоретических знаний, формирование умений применять эти знания в учебно-воспитательной работе по учебным предметам в соответствии с профилями подготовки; накопление студентами опыта

педагогической деятельности, развитию творческого подхода к выбору современных методов и технологий обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; формирование способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Б2.О.06(П) Производственная (педагогическая), ранняя преподавательская

Изучение и анализ профессиональной деятельности учителя и учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках физической культуры и безопасности жизнедеятельности; изучение и анализ средств ИКТ, используемых учителями в процессе обучения на уроках физической культуры и безопасности жизнедеятельности и во внеурочной деятельности; посещение и анализ уроков; участие во всей воспитательной работе класса; подготовка, планирование, разработка, проведение и анализ внеклассного мероприятия с применением средств ИКТ.

Б2.О.07(П) Производственная (педагогическая), преподавательская

Посещение и анализ уроков физической культуры и безопасности жизнедеятельности; подготовка, проведение и самоанализ уроков физической культуры и безопасности жизнедеятельности; проведение количественного и качественного анализа контрольных работ учащихся; организация индивидуальной работы, работы с группой, коллективом учащихся; подготовка дидактических материалов к урокам физической культуры и безопасности жизнедеятельности, в том числе с использованием ИКТ; выполнение функций классного руководителя.

Б2.О.08 (П) Производственная, (педагогическая), преддипломная

Преддипломная практика направлена на включение обучающихся в опытно-экспериментальную работу по проблемам профильных исследований (выпускных квалификационных работ). В задачи практики входит отработка умений и навыков научного исследования в аспектах апробации и оформления его результатов, подготовка к защите текста выпускной квалификационной работы и доклада по теме исследования. Содержание практики: В ходе практики обучающиеся заполняют дневник прохождения преддипломной практики и готовят отчет, в котором представляют результат решения учебно-исследовательских задач, а также приводят сведения о замечаниях и оценках проведенного исследования научным руководителем.

Б2.О.09(Н) Научно-исследовательская работа

Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний через развитие компетенций в рамках самостоятельной научно-исследовательской деятельности обучающихся, посредством осуществления теоретического и эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы в виде обобщения, систематизации, оформления и представления полученных результатов научному руководителю в формате отчета. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в области начального образования или дошкольного образования. Обсуждение с научным руководителем целей и задач НИР. Изучение отдельных аспектов рассматриваемой исследовательской проблемы.

Выбор темы НИР. Постановка цели и задач исследования. Определение предмета и объекта исследования. Выдвижение гипотезы. Определение задач исследования. Разработка плана НИР в соответствии с темой выпускной квалификационной работы (ВКР). Обоснование актуальности темы, выявление противоречий, формулировка научной проблемы, выбор методов исследования. Определение структуры ВКР. Поиск научной информации по теме ВКР. Формирование библиографического списка. Написание введения, теоретической и методической глав ВКР. Проведение опытно-экспериментальной работы. Подготовка и представление отчета по НИР.

Работа с научной литературой, систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования; завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы; обобщение работы по анализу экспериментальных данных исследования; создание в черновом виде текстового варианта ВКР и представление его научному руководителю, подготовка доклада по теме исследования, обобщающего полученные результаты работы; прохождение предзащиты ВКР в форме выступления с докладом на заседании выпускающей кафедры, ее оценивание кафедральной комиссией с целью получения студентом допуска к защите ВКР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(У) Учебная (психолого-педагогическая)

Изучение субъектов педагогического процесса: педагога, стиля его педагогической деятельности и общения, рефлексия собственной педагогической позиции; обучающегося, его учебной деятельности, особенностей личности и учебной группы. Диагностика особенностей развития детского коллектива. Составление психолого-педагогической характеристики детского коллектива.

Б2.В.02(У) Учебная практика (воспитательный процесс в школе)

Наблюдение за формированием воспитательных результатов обучающихся во внеурочной деятельности. Анализ программ внеурочной деятельности. Осуществление студентами педагогического сопровождения (педагогическая помощь, организация учебной, досуговой и воспитательной деятельности) под руководством учителя.

ФТД. Факультативы

ФТД.01 Современные методики и технологии организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования

Подходы к проектированию современного занятия, урока. Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Понятие о современных образовательных технологиях реализации. Современные образовательные технологии как средство реализации требований ФГОС ОО.

Применение современных образовательных технологий в условиях реализации системно-деятельностного подхода. Отбор современных образовательных технологий в условиях реализации системно-деятельностного подхода. Проектирование занятия, урока в контексте системно-деятельностного подхода. Информационно-коммуникационные технологии реализации требований ФГОС ОО. Современные технологии визуализации информации. Проектирование учебных ситуаций с использованием ИКТ-технологий.

Отражение компетентностного подхода в образовательных стандартах. Взаимосвязь компетентностного и деятельностного подходов в образовании. Цели и результаты образования. Структура и средства оценивания компетенций. Разработка учебных заданий, направленных на формирование компетенций.

ФТД.02 Организация деятельности детского общественного объединения

Деятельность детского общественного объединения как важная часть развития личности школьников. Понятие «детское общественное объединение». Педагогические принципы ведения деятельности детского общественного объединения. Требования к организации деятельности детского общественного объединения. Разнообразие видов детских общественных объединений. Особенности проектирования деятельности детского общественного объединения с учетом многообразия вариативности его направлений, видов и форм. Предмет проектирования как целостная система организации детского общественного объединения с выделением приоритетных направлений развития личности. Основные формы организации деятельности детского общественного объединения. Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность, социальное творчество, художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, деятельность свободного общения. Формы работы с

родителями: традиционные (посещение семей, проведение индивидуальных консультаций, школьные и тематические конференции для родителей) и новые формы.

5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы (Приложение 4)

5.6. Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 5)

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профи-лю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации.

6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы бакалавриата.

Требования к применяемым механизмам оценки качества программы бакалавриата содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9)

Приложение 1

**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с
федеральным государственным образовательным стандартом по
направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
<i>01 Образование</i>		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 603н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)