



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учрежде-
ния высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

Принята решением
Ученого совета

протокол № 8
от «28» февраля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Филиала ОмГПУ в г. Таре



Л.П. Берестовская
от «28» февраля 2020 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Право и История»

Уровень высшего образования – бакалавриат

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы.....	3
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП.....	6
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	6
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	6
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки	7
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	7
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ	8
3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки	9
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	9
3.3. Объем программы	9
3.4. Формы обучения	9
3.5. Срок получения образования	9
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	9
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	9
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	13
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	16
4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (при наличии)	19
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	22
5.1. Объем обязательной части образовательной программы.....	22
5.2. Типы практики	22
5.3. Учебный план и календарный учебный график.....	23
5.4. Аннотации дисциплин (модулей) и практик	23
5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы	61
5.6. Программа государственной итоговой аттестации	61
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ.....	61
6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	61
6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы	62
6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы.....	62
ПРИЛОЖЕНИЯ	63
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки	
Приложение 2 Учебный план	
Приложение 3 Календарный учебный график	
Приложение 4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы	
Приложение 5 Программа государственной итоговой аттестации	

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

- Перечень профессиональных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014); Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н.
- Положение о порядке разработке и утверждения образовательных программ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015 протокол № 1.;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017 протокол № 9.;
- Положение об организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.;
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.;
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.;
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.;

- Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.;
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.;
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.;
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» основные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 26.01.2018 протокол № 5.;
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015 протокол № 1.;
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.;
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.;
- Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5.;

- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017 протокол № 9.;
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
 ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
 ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
 ООО – основное общее образование;
 СОО – среднее общее образование;
 ДО – дополнительное образование;
 УК – универсальные компетенции;
 ОПК – общепрофессиональные компетенции;
 ПК – профессиональные компетенции;
 ПС – профессиональный стандарт;
 ПД – профессиональная деятельность;
 ГИА – государственная итоговая аттестация;
 ГЭ – государственный экзамен;
 ВКР – выпускная квалификационная работа;
 ФОС – фонд оценочных средств;
 ОС – оценочные средства;
 ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, культурно-просветительский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- социальная среда,
- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- образовательные системы,
- образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные,
- специальные научные знания, в том числе в предметной области.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки приведен в Приложении 1.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам): педагогический, проектный, культурно-просветительский

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные

		постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	
	Проектный	проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные
	Культурно-просветительский	изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп	Социальная среда, обучение, воспитание, развитие

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ,
РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ
ПОДГОТОВКИ) (УГСН 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ)**

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): Право и История.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень высшего образования – бакалавриат).

3.3. Объем программы: 300 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения: очная.

3.5. Срок получения образования

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
		УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
		УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том	УК-6 Способен управлять	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим време-

числе здоровьесбережение)	своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	нем в процессе реализации траектории саморазвития
		УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
		УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
		УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
		УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
		УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного по-

		ведения
--	--	---------

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофесси- ональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Правовые и эти- ческие основы профессиональ- ной деятельно- сти	ОПК-1. Способен осуществлять професси- ональную деятельность в соответствии с норма- тивными правовыми ак- тами в сфере образова- ния и нормами профес- сиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образова- тельной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламенти- рующих образовательную деятельность в Рос- сийской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и моло- дежи, федеральных государственных образова- тельных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, про- фессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере об- разования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полу- ченных в процессе профессиональной деятельно- сти
Разработка основных и дополнительных образователь- ных программ	ОПК-2. Способен участ- вовать в разработке ос- новных и дополнитель- ных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компонен- ты (в том числе с использованием инфор- мационно- коммуникационных	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), про- граммы дополнительного образования в соответ- ствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образо- вательные маршруты освоения программ учеб- ных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соот- ветствии с образовательными потребностями

	технологий)	обучающихся
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с Особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, куль-

		туры здорового и безопасного образа жизни
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
		ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с Участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами
		ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами
		ПК-1.3. реализует различные виды речевой деятельности в учебном, научном и педагогическом общении
	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. способен к постановке воспитательных целей, к проектированию воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
		ПК-2.2. демонстрирует способность организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
		ПК-2.3. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации

		личности
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
		ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
		ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания
		ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания
		ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс
		ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания, во внеурочной деятельности
Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
		ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма
		ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский		

Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности	ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6.1. изучает потребности социальных групп в культурно-просветительской деятельности
		ПК-6.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп
Организация культурного пространства. Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп	ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-7.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «История» и «Обществознание»
		ПК-7.2. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
		ПК-7.3. участвует в популяризации исторических и обществоведческих знаний среди различных групп населения
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-8.1. знает основные требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также внеклассных мероприятий по истории и обществознанию, участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ
		ПК-8.2. проектирует рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание», планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик
		ПК-8.3. самостоятельно проектирует оптимальные методы и методику преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» с учетом требований ФГОС и возможностей образовательной среды

Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-9.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и обществознанию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей
		ПК-9.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории и обществознанию, проводит профориентационную работу с обучающимися
		ПК-9.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении исторических, общественно-политических, правовых, экономических, социальных, культурных явлений
Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10.1. владеет навыками самоанализа учебных действий, оценки результатов своей учебной деятельности, определяет траекторию своего профессионального роста и личностного развития с учетом требований профстандарта
		ПК-10.2. проектирует реализацию программ профессионального и личностного роста на краткосрочную и долгосрочную перспективу
		ПК-10.3. моделирует программы профессионального и личностного роста, владеет навыками разработки и реализации мониторинга личностного и профессионального развития

4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.4

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки	ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образова-	ПК-11.1. владеет основными методическими подходами к изучению исторических, общественно-политических, правовых, экономических, социальных, культурных явлений, знает психолого-педагогические основы деятельности в сфере образования

	ния	ПК-11.2. применяет полученные знания в области отечественной и зарубежной истории, отдельных регионов, теории и истории культуры, анализа и интерпретации исторических, общественно-политических, правовых, экономических, социальных, культурных явлений в собственной научно-исследовательской деятельности и образовательной деятельности ПК-11.3. ведет научно-исследовательскую и образовательную деятельность в сфере истории, обществознания на основе теоретических и практических знаний, способен организовывать урочные, внеурочные мероприятия для популяризации знаний о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки	ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. реализует исторические, общественно-политические, правовые, экономические, социальные, культурные явления и их концептуальные интерпретации, понимает их место и роль в развитии национальных и наднациональных институтов ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, всеобщие и локальные тенденции общественно-политического, социально-экономического и культурного развития ПК-12.3. определяет институционные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.

Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки. Использование в профессиональной деятельности методов научного исследования	ПК-13. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы развития исторической и обществоведческой науки, соотносить их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарных знаний в современном обществе
		ПК-13.2. соотносит основные этапы развития исторической и обществоведческой науки с ключевыми парадигмами исторического процесса и исторического познания, определяет социальные и эпистемологические факторы, влияющие на содержание методологических направлений и школ и перспективы развития исторических, общественно-политических, правовых, экономических, социальных, культурологических наук
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки	ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов
		ПК-14.2. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний
		ПК-14.3. устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи исторической и обществоведческой науки со смежными научными областями
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки	ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. студент умеет использовать инструмент исторического анализа процессов развития общества, науки, тех или иных общественных практик и процессов для определения собственной позиции

		ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам исторического и обществоведческого знания в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения
		ПК-15.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части ОПОП бакалавриата (без учета ГИА) – 291 зачетных единиц.

5.2. Типы практики.

– Учебная практика:

*учебная (педагогическая), адаптационная;
учебная (ознакомительная), психологическая;
учебная (ознакомительная), педагогическая;
учебная (музейная);
учебная (архивная).*

– Производственная практика:

*производственная (педагогическая), летняя вожатская;
производственная (педагогическая), воспитательная деятельность по предмету;
производственная (педагогическая), ранняя преподавательская;
производственная (педагогическая), преподавательская;
производственная (педагогическая), преддипломная;
научно-исследовательская работа.*

Организация:

– выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из рекомендуемого перечня;

- может установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практики;
- устанавливает объемы учебной и производственной практики и их место в учебном плане.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план представлен в Приложении 2

Календарный учебный график представлен в Приложении 3

5.4. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

Блок 1 Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Социально-гуманитарный модуль

Б1.О.01.01 История

Программа предусматривает изучение курса по проблемно-хронологическому принципу. Её содержание дает возможность рассмотреть органически взаимосвязанные проблемы мировой и отечественной истории, получить представление о движущих силах и основных закономерностях историко-культурного развития человека и общества, историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития, систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях российской истории.

В результате освоения дисциплины будет сформирована способность бакалавра понимать характер истории как науки, ее место в системе гуманитарного знания; учитывая проблемно-хронологический принцип, знать важнейшие исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных этапах и ключевых событиях истории России и всеобщей истории. Дисциплина вводит обучающихся в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучает приемам поиска и работы с исторической информацией, знакомит с основными методами исторического познания и теориями, объясняющими исторический процесс, формирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Б1.О.01.02 Философия

Дисциплина «Философия» направлена на формирование у обучающихся научно-философского мировоззрения. Философия знакомит с понятием мировоззрения, дает представление о сущности и структуре мировоззрения, различиях мифологического, религиозного, философского исторических типов мировоззрения; раскрывает

специфику постановки философских проблем в онтологическом, гносеологическом, социально-философском, философско-антропологическом аспектах. Изучение генезиса философского знания и форм его бытия в современной культуре позволяет определить внешние и внутренние факторы развития знания, способы трансляции, этапы эволюции, показать значение философии как фактора новации в религии и науке. В ходе изучения дисциплины раскрываются функции философии, роль и значение философии в современном мире, специфика существования философии как вида знания, как вида деятельности, как социального института в условиях современного информационного общества. Демонстрируются методологические функции философии по отношению к развитию научного знания, изучаются понятия научного метода и методологии, принципы всеобщего (философского) метода. Философская антропология раскрывается как важнейший структурный элемент современного философского знания; как методологическое основание для развития конкретно-научных теорий человека. Демонстрируется взаимодействие философско-антропологического и специально-научного знания. Дисциплина знакомит с философским осмыслением глобальных проблем современности; содержанием различных сценариев будущего развития цивилизации и их критической оценки; примерами философского решения проблем. Формирует умения критической всесторонней оценки современных явлений, использования приемов рационального мышления и креативных технологий в интеллектуальной деятельности.

Б1.О.01.03 Финансовый практикум

Деньги, их история, виды, функции. Экономические отношения семьи и государства. Семейный бюджет. Личное финансовое планирование, расходы и доходы семьи. Мобильные платежи и защита от мошенников. Страхование. Налоги. Пенсия. Защита от финансовых махинаций.

Банковские услуги населению. Начисление процентов, Простые и сложные проценты. Инфляция. Валютные, рублевые вклады. Эффективная ставка. Виды финансово-кредитных организаций.

Рынок ссудного капитала. Кредитование и возможные риски. Амортизация долга. Потребительское кредитование. Виды ипотечных займов. Эффективность кредитных операций.

Сущность и исторические особенности формирования финансовых рынков. Исторические особенности развития фондовых рынков. Виды инвестиционных продуктов и инструментов. Факторы, влияющие на развитие фондовых рынков. Индикаторы развития фондовых рынков. Фондовые биржи. Биржевая и внебиржевая торговля. Первичные и производные ценные бумаги. Финансовые инвестиции: приня-

тие решений и риски. Инвестирование в первичные и производные ценные бумаги. Управление портфелем ценных бумаг.

Собственный бизнес. Создание предприятия. Франчайзинг. Бизнес-план деятельности предприятия. Финансовое обеспечение деятельности предприятия.

Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Дисциплина формирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность педагога. Развивает понимание и способность объясняет сущность приоритетных направлений развития нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, включая нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Студент способен применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Основными направлениями развития способностей обучающихся выступают: управление системой образования; регламентация образовательных правоотношений; правовой статус образовательного учреждения; компетенция образовательного учреждения; Устав образовательного учреждения; правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования; участники образовательных отношений: их права и обязанности; этические основы деятельности педагога в образовании и их правовое регулирование.

Коммуникативный модуль

Б1.О.02.01 Иностранный язык

Курс направлен на совершенствование навыков коммуникации на иностранном языке. В процессе обучения предполагается изучение лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); освоение основных способов словообразования; формирование понятия о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; развитие грамматических навыков, обеспечивающих письменную и устную коммуникацию. Практические занятия по иностранному языку ориентированы на формирование у студентов понятия об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы; изучение культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета. В результате освоения дисциплины студенты будут способны

понимать и строить диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения, бытовой и профессиональной коммуникации; будут владеть правилами публичной речи (устного сообщения, доклада, презентации); овладеют навыками чтения, перевода и реферирования текстов культурно-познавательного, научно-популярного, профессионально-ориентированного характера.

Б1.О.02.02 Речевые практики

Дисциплина ориентирована на формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов.

В рамках курса в систематизированном виде будет представлена информация о видах речевой деятельности, отработаны приемы слушания и чтения, говорения и письма и приемы создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения. Студенты получают представления о системе речевых жанров, востребованных в учебно-научном общении, научатся создавать тексты этих жанров, овладеют навыками публичных выступлений в учебно-научных ситуациях. В соответствии с коммуникативной направленностью дисциплины будут исследованы принципы и нормы коммуникативного поведения, его этические основания, базовые модели, национально-культурная специфика.

Система практических заданий предполагает получение обучающимися опыта создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, а также с учетом изменяющихся условий коммуникации. Студенты получают возможность совершенствовать техники речевого взаимодействия с адресатом, выбора и корректировки коммуникативных стратегий и тактик, необходимых для эффективного общения.

Б1.О.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность

Информационные технологии и их значение для развития общества. Информатизация образования. Медиаобразование и медиаинформационная грамотность.

Информационные процессы: сбор, передача, накопление, хранение, обработка. Базовые информационные технологии.

Программные средства реализации информационных технологий: текстовые и табличные процессоры, графические редакторы, средства создания презентаций, мультимедиа средства создания и обработки аудио и видео информации.

Медиаресурсы сети Интернет и их виды. Интернет-сервисы: электронная почта, списки рассылки, телеконференция, автоматизированный поиск информации. Основы безопасности и культура коммуникации в медиаинформационном пространстве.

Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности

Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность ребенка к обучению.

Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний

Понятие о факторах, определяющих здоровье и болезнь. Проблемы соматического и психического здоровья школьников. Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Роль учителя и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни обучающихся. Характеристика и меры профилактики часто встречающихся у детей заболеваний органов дыхания, кровообращения, мочевыделения, пищеварения и обмена веществ, а также инфекционных болезней. Формирование гигиенической культуры обучающихся, способствующих сохранению здоровья и формирующих мотивацию к здоровому образу жизни. Методика и основные приемы оказания первой помощи при различных травмах и неотложных состояниях.

Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности

Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, антропогенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации с выбросом опасных химических веществ, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера на радиационных объектах, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Зоны радиоактивного загрязнения местности, биологическое действие радиации на организм человека, меры защиты от радиации. Основы пожарной безопасности, средства пожаротушения, действия учителя и учащихся при пожарах. Эпидемическая безопасность, способы защиты населения. Экологическая безопасность, способы защиты населения.

Чрезвычайные ситуации локального характера, оказание помощи пострадавшим. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение и ликвидация чрез-

вычайных ситуаций. Организация оповещения, правила поведения учащихся и персонала учебных заведений в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация и рассредоточение – способы защиты населения, виды эвакуации. Обязанности эвакуируемых, правила поведения, экипировка. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.

Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура как часть культуры личности. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма. Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. Здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика). Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Б1.О.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Обучение и совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр в группах общефизической подготовки. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Повышение спортивного мастерства в группах по: бадминтону, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, настольному теннису, плаванию, чирлидингу, футболу, шахматам и другим видам спорта. Теоретическая, общая физическая, специальная физическая, техническая подготовка. Соревновательная деятельность, основы судейства и организации соревнований. Тестирование уровня физической подготовленности. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Освоение комплексов лечебной физической культуры. Методические основы составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений; методика организации и проведения подвижных игр; методика использования средств физической культуры для развития психофизических качеств; методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий; методика проведения самостоятельных занятий оздоровительной (тренировочной) направленности; методика профилактики профессиональных заболеваний.

Психолого-педагогический модуль

Б1.О.04.01 Психология

Психология человека.

Психологии как наука о закономерностях развития взглядов на психику человека. Основные этапы развития психологии как науки и их краткая характеристика. Развитие зарубежной психологии. Развитие отечественной психологии. Предмет, принципы и методы психологии. Человек как предмет познания. Предмет и задачи психологии человека. Методология и методы психологии.

Специфика психического отражения. Современные представления об этапах развития психики. Возникновение и развитие сознания. Психологическая теория деятельности. Деятельность и жизнедеятельность. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Общение, его виды и функции общения. Структура общения.

Целостность познавательной сферы личности. Внимание как регулятор познавательных процессов. Непосредственное отражение: ощущение, восприятие. Сохранение и переработка информации: память и представление. Опережающее отражение: мышление и воображение.

Мотивационно-потребностная сфера человека. Базовые потребности человека. Иерархия мотивов. Эмоционально-волевая сфера человека. Понятие об эмоциях, чувствах и их видах. Основные эмоциональные состояния. Роль настроения, аффек-

та, стресса, фрустрации в регуляции поведения человека. Понятие о воле. Волевые процессы, структура волевого акта.

Человек как представитель биологического вида. Характеристика человека как социального субъекта. Общее понятие о личности. Теории личности. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности. Структура темперамента, его свойства. Характер и его структура. Подходы к пониманию способностей. Структура способностей, их виды.

Психология развития.

Предмет психологии развития. Движущие силы, условия и законы психического. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Проблема нормы и отклонения в психическом развитии человека. Классификация отклонений в психическом развитии человека. Причины нарушенного развития.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Критерии построения возрастной периодизации. Кризисы в психическом развитии человека. Социальная ситуация в младенческом возрасте. Ведущая деятельность в младенческом возрасте. Раннее детство. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Развитие предметно-орудийной деятельности. Новообразования раннего детства. Ценность дошкольного периода развития человека. Игровая деятельность, ее роль в развитии дошкольника. Виды продуктивной деятельности дошкольника и их особенности. Центральные новообразования дошкольного периода. Формирование психической готовности к школьному обучению. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность, как ведущий вид деятельности. Проблемы адаптации ребёнка к школе. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Проблема "кризиса" подросткового возраста. Центральные новообразования в подростковом возрасте. Юность как стадия жизненного пути. Ведущий вид деятельности и центральные новообразования ранней юности. Период зрелости. Молодость как начальный этап зрелости. Переход к зрелости. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Период геронтогенеза. Психологические проблемы позднего возраста. Биологическое, социальное и психологическое старение. Проблема долголетия и жизнеспособности.

Педагогическая психология.

Предмет и основные проблемы педагогической психологии. Образовательная среда, типология и структура образовательной среды. Психологическая безопасность образовательной среды.

Научение, учение, обучение, их соотношение. Теории и модели научения. Понятие учения, его специфические особенности. Многосторонность определения учения. Теория учебной деятельности в общей теории учения. Учебная деятельность

как специфический вид деятельности, ее структура. Возрастные особенности учебной деятельности. Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация. Учебные мотивы, их виды. Формирования учебной мотивации. Общая характеристика усвоения. Этапы, стадии усвоения. Проблема неуспеваемости школьников, ее психологические причины. Пути предупреждения и коррекции неуспеваемости. Оценка как средство стимулирования учебной деятельности. Оценка и отметка, виды педагогических оценок.

Психология обучения. Цели и задачи обучения. Учет индивидуальных и возрастных особенностей в обучении. Обучения и развитие, их соотношение. Обучаемость, ее критерии основные этапы. Сущность развивающего обучения. Система развивающего обучения В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова. Основные направления обучения в современном образовании. Специфика и особенности традиционного обучения. Проблемное обучение. Программированное обучение, основные формы программированного обучения. Алгоритмизированное обучение.

Профессиональная “Я” – концепция педагога. Самооценка в структуре Я-концепции педагога. Структура субъективных свойств педагога. Профессионально важные качества личности учителя, психологические условия их формирования и развития. Базовые педагогические способности, их структура. Психологические основы, содержание, средства и пути осуществления профессионального самосовершенствования. Профессиональная деятельность учителя. Психологические модели педагогической деятельности. Основные функции и творческий характер деятельности учителя. Самоменеджмент учителя. Педагогическое общение и педагогическая деятельность. Характеристика педагогического общения, его структура. Основные этапы педагогического общения. Стили педагогической деятельности и педагогического общения. Барьеры в педагогическом общении. Конфликты в педагогическом общении, конструктивные пути их разрешения.

Б1.О.04.02 Педагогика

Общие основы педагогики.

Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат. Объект, предмет, функции педагогики. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Методологическая культура педагога. Диагностическая деятельность педагога. Организация и методы педагогического исследования. Логика, этапы, принципы педагогического исследования. Современная педагогическая информация и способы ее освоения Образование как общественное явление и педагогический процесс. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс

воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Система образования в РФ. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Виды педагогической деятельности. Педагогический процесс как система. Теория целостного педагогического процесса, закономерности. Этапы педагогического процесса. Личность учащегося как объект и субъект воспитания и обучения. Движущие силы и закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности.

История педагогики и образования.

История педагогики и образования как область научного знания. История педагогики и образования с Античности до Новейшего времени. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса. Историческое развитие дидактики. Становление концепций воспитания и образования в истории образования России и за рубежом.

Теория обучения.

Дидактика как фундаментальная педагогическая теория. Компетентностный подход в современной дидактике. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Современные модели организации обучения. Организация образовательного процесса в условиях ФГОС ОО. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе. Педагогические технологии. Понятие педагогической технологии. Общая характеристика, особенности педагогических технологий. Воспитательные технологии. Технологии педагогической поддержки и сопровождения. Типология образовательных учреждений.

Теория и методика воспитания.

Сущность гуманистического воспитания. Основные закономерности и принципы. Движущие силы, логика воспитательного процесса. Национальное своеобразие воспитания. Концепции воспитания. Организация воспитательного процесса в условиях ФГОС ОО. Основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах.

Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ

Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особые образовательные потребности лиц с различными нарушениями развития. Обучение лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах. Специальное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) образования лиц с разными особыми образовательными потребностями; требования к структуре, условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных (АООП) и результатам их освоения детьми различных

нозологических групп. Специальные индивидуальные программы развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями. Особенности работы междисциплинарной команды специалистов с лицами, имеющими ОВЗ.

Модуль воспитательной деятельности

Б1.О.05.01 Психология воспитательных практик

Воспитание и культура. Парадигмы и психологические закономерности воспитания. Воспитание как целенаправленное формирование личности. Парадигмы воспитания. Социально-психологические условия формирования личности в процессе воспитания. Воспитание и социализация, их взаимосвязь. Психологические механизмы социализации и воспитания. Институты и стадии социализации. Воспитание и социализация в разных культурах. Социализация, адаптация, дезадаптация. Воспитание и самовоспитание. Основные методы и приемы самовоспитания, этапы самовоспитания. Особенности самовоспитания в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.

Концептуальные основания событийных форм воспитания. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления. Практики целеполагания в воспитании. Актуальность воспитательной практики. Противоречия, решаемые воспитательной практикой. Цели как прогнозируемые результаты воспитательной практики. Этапы организации воспитательной практики. Формы организации воспитательной практики. Воспитательные практики психолого-педагогической поддержки и сопровождения взросления. Характеристика психолого-педагогического сопровождения взросления. Задачи психолого-педагогической поддержки и сопровождения взросления. Виды деятельности педагога в практике сопровождения.

Б1.О.05.02 Технология и организация воспитательных практик с учетом направленности (профиля)

Формирование мировоззрения учащихся средствами математики и информатики. Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое воспитание в процессе обучения математике и информатике.

Развитие мышления, устной и письменной речи учащихся. Развитие личностных качеств учащихся: обобщение математических и информационных объектов, свертывание процесса рассуждения, гибкость мыслительных процессов, алгоритмическое мышление.

Воспитательные технологии в процессе обучения математике и информатике. Воспитательные цели уроков математики и уроков информатики (воспитание культуры личности; отношение к предмету как к части общечеловеческой культуры; воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия; воспита-

ние нравственности, культуры общения; воспитание математической и информационной культуры школьников и другие).

Б1.О.05.03 Основы вожатской деятельности

Работа с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря круглосуточного (дневного) пребывания (летние площадки образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования): организация и функционирование детских оздоровительных лагерей; организация жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематических дней в детском оздоровительном лагере; расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование навыков работы с детьми разного возраста; планирование коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми разного возраста на основе данных психолого-педагогической диагностики.

Предметно-методический модуль

Б1.О.06.01 Теория государства и права

Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.

Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административное правонарушение.

Б1.О.06.02 История Древней Руси

Предмет истории России и его место в системе гуманитарных и общеобразовательных дисциплин. Значение курса отечественной истории в патриотическом и гражданском самоопределении личности педагога, в формировании ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны. Общее и особенное в историческом развитии России. Место России во всемирно-историческом процессе. Важнейшие источники по истории древней Руси и основные историографические концепции. География Восточно-европейской равнины. Славяне и другие народы Восточной Европы в древности. Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства. Древняя Русь и Византия. Принятие христианства. Древнерусские кня-

жества в период раздробленности. Судьба Новгородских, Владимиро-Суздальских, Галицко-Волынских земель. Русь и иноземные вторжения. Предпосылки, этапы и особенности образования русского централизованного государства. Становление государственности.

Экономические, политические, социальные и культурные процессы в российской истории IX – XV веков.

Б1.О.06.03 Конституционное право Российской Федерации

Конституционное право РФ как отрасль права и наука. Конституция Российской Федерации и ее развитие. Основы конституционного строя РФ. Конституционные основы правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации. Федеративное устройство России. Конституционная система государственных органов РФ. Избирательное право и избирательная система в РФ. Президент РФ – глава государства.

Б1.О.06.04 История Древнего мира

Предмет и структура дисциплины истории Древнего мира. Ее место и значение в системе гуманитарных и общеобразовательных дисциплин, в становлении ценностного отношения будущего учителя к достижениям Человечества, к духовным традициям народов древнего мира.

История Древнего Востока. Древнейшие цивилизации Египта, Месопотамии, Индии, Китая. Палестина. Специфика природно-географических условий и этнические процессы в регионах возникновения ранних государств. Формы и функции древнейших государств. Особенности социальной структуры древневосточных обществ. Государство и общины. Вклад древнейших цивилизаций в развитие мировой культуры

История Древней Греции. География, особенности природных условий и население древней Эллады. Греческая мифология и религия. Ахейская культура. «Гомеровская» Греция. Становление древнегреческого полиса. Греческая колонизация. Специфика античного рабства в Афинах и Спарте. Расцвет Афинской демократии. Культура древней Греции. Возвышение Македонии. Эллинизм и его историческое значение. Эллинистическая культура.

История Древнего Рима. География и древнейшее население Италии. Основание Рима и его борьба за гегемонию в Италии. Этнические процессы и формирование римского государства. Латинская культура. Политические институты древнего Рима в период республики. Социальная структура римского общества. Специфика римского рабовладения. Роль свободного труда в социально-экономическом развитии Рима. Гражданские войны и падение республики. Принципат и доминат. Римская империя. Рим и провинции. Возникновение христианства. Закат античной культуры.

Наследие древнего Востока и античности в современной культуре.

Б1.О.06.05 Конституционное право зарубежных стран

Конституционное право зарубежных стран как отрасль права, наука и учебная дисциплина. Конституции зарубежных стран. Конституционно-правовой статус че-

ловека и гражданина. Конституционно-правовые основы общественного строя. Конституционно-правовой статус политических институтов. Формы правления и государственные режимы в зарубежных странах. Народные голосования (выборы, отзыв, референдум). Законодательная власть: парламент. Исполнительная власть: глава государства и правительство. Судебная власть. Территориальная организация публичной власти. Основы конституционного права Великобритании. Основы конституционного права Франции. Основы конституционного права Испании. Основы конституционного права Италии. Основы государственного права Германии. Основы Конституционного права Швейцарии. Основы конституционного права Польши. Основы конституционного права США. Основы конституционного права Бразилии. Основы государственного права Китайской народной республики. Основы конституционного права Индии. Основы конституционного права Японии.

Федеральное Собрание – парламент РФ. Система исполнительной власти в РФ. Конституционно-правовые основы судебной власти и прокурорского надзора в РФ. Конституционно-правовые основы системы органов государственной власти субъектов РФ. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ.

Б1.О.06.06 История средних веков

Складывание основ западноевропейской и византийской цивилизаций в раннее средневековье, роль христианской церкви. Возникновение феодального строя в Западной Европе: проблема германо-романского синтеза, формирование феодальных отношений во Франкском государстве, особенности феодализации во Франции, Германии и Англии. Особенности генезиса феодализма в Византии. Взаимодействие государства и церкви в Византийской империи. Разделение церквей. Подъем западно-европейской цивилизации в период высокого средневековья, феномен средневекового города. Возвышение папства. Крестовые походы на Восток. Формирование и расцвет средневековой культуры. Второй феодальный период в странах Западной Европы. Византия в эпоху крестовых походов. Западноевропейская цивилизация в период позднего средневековья, «кризис феодализма». Формирование национальных государств в Западной Европе. Упадок папства. Раннее Возрождение. Восстановление Византийской империи. Падение Византии.

Б1.О.06.07 Археология

Предмет и методы археологии, ее место среди других исторических дисциплин. Роль дисциплины в формировании ценностного отношения к научному поиску, в развитии культуры работы с историческими вещественными источниками

История археологии. Методологические и теоретические проблемы современной археологии. Археологическая культура и этнос. Периодизация и датировка в археологии. Развитие материальной и духовной культуры человечества по археологическим эпохам. Каменный век. Характеристика основных периодов эпохи. Антропогенез. Археологические памятники Средней Азии и Кавказа, Восточной Европы и Сибири. Бронзовый век. Характеристика энеолита и собственно бронзового века. Социогенез. Археологические культуры Восточной Европы, Сибири, Средней Азии и Кавказа. Железный век. Урбанизация. Становление древнейшей государственности. Урарту. Культура скифов и сарматов. Античные государства Северного При-

черноморья. Археологические культуры Средней Азии. Этногенез восточных славян.

Б1.О.06.08 Гражданское право и гражданский процесс Российской Федерации

Предмет гражданского права. Роль учебной дисциплины в становлении гражданского правосознания личности учителя. Гражданское право в системе права России; источники; принципы, предмет и метод гражданско-правового регулирования общественных отношений; понятие, содержание и виды гражданских правоотношений; субъекты гражданских правоотношений: граждане, юридические лица, государственные и муниципальные образования, их правоспособность и дееспособность; дееспособность несовершеннолетних; основные виды объектов гражданских правоотношений; основания возникновения гражданских правоотношений; понятие и виды юридических фактов в гражданском праве; классификация сделок и условия их действительности; право за защиту гражданских прав; представительство; исковая давность; гражданско-правовая ответственность; понятие собственности и ее правовые формы; объекты права собственности; способы приобретения и прекращения права собственности; наследование собственности граждан; гражданско-правовая защита права собственности и иных вещных прав; гражданско-правовое регулирование в сфере интеллектуальной деятельности; обязательства и отдельные виды обязательств. Процесс воспитания гражданской ответственности.

Б1.О.06.09 Семейное право Российской Федерации

Семейное право как отрасль российского права. Структура семейного права. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Понятие семейного права, его предмет, нормы и источники. Семейные правоотношения. Заключение и прекращение брака. Личные неимущественные и имущественные правоотношения супругов. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности родителей и детей. Лишение и ограничение родительских прав. Алиментные обязательства участников семейных правоотношений. Формы принятия на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Семейные правоотношения с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

Б1.О.06.10 Источниковедение истории России

Предмет и задачи дисциплины. Значение курса в формировании культуры работы с историческими источниками.

Понятие и определение исторического источника. Классификация источников по русской истории. Внешняя и внутренняя критика письменных исторических источников по русской истории. Картографические источники. Статистические источники. Законодательные и актовые источники. Делопроизводственные источники. Личные источники. Художественные источники. Исторические повествовательные источники по истории X - XVII вв.

Б1.О.06.11 Основы уголовного права и уголовный процесс

Понятие, предмет, метод, задачи уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный закон. Уголовная ответственность. Понятие преступ-

ления и его состав. Неоконченное преступление. Соучастие в преступлении. Ответственность за соучастие в преступлении. Ответственность за соучастие в преступлениях в составе организованной группы. Множественность преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Система и виды наказаний; назначение наказания; обстоятельства, смягчающие наказание и отягчающие ответственность; освобождение от уголовной ответственности и наказания. Принудительные меры медицинского характера. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Уголовная ответственность за преступления против жизни и здоровья, прав и свобод граждан, против собственности, ответственность за хулиганство, неправомерное завладение автотранспортным средством, преступления, связанные с приобретением и сбытом наркотических и психотропных веществ.

Сущность и основные понятия уголовного процесса; источники и принципы уголовно-процессуального права; субъекты уголовного процесса; доказательства, источники доказательств и процесс доказывания; меры уголовно-процессуального принуждения; возбуждение уголовного дела; общие условия судебного разбирательства; следственные действия; подсудность уголовных дел; судебное разбирательство; кассационное производство; особенности производства в суде присяжных; особенности производства по делам несовершеннолетних; производство по применению принудительных мер медицинского характера; возмещение ущерба, причиненного гражданину незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда; обеспечение конституционного права обвиняемого (подсудимого) на защиту в уголовном процессе.

Б1.О.06.12 Архивоведение

Предмет и задачи дисциплины. Значение курса в формировании ценностного отношения учителя к культуре научного поиска первоисточников и их хранению.

Архивы и архивное дело периода феодализма IX – первая половина XIX века. Изменения в архивном деле во второй половине XIX - начале XX века. Частные архивы. Организация архивного дела в Советской России и СССР. Архивное дело в России после распада СССР. Научно-справочный аппарат архивов (путеводители, списки и цели фондов, каталоги, описи, реестр описей). Издание научно-справочных пособий. Основные методы и приёмы работы с архивными документами, атрибуция, ссылки на архивные документы). Основные правила подготовки документов к изданию. Определение формы издания (научное, научно-популярное). Выявление элементов, проверка подлинности, выбор основного текста (при необходимости). Подготовка научно-справочного аппарата.

Б1.О.06.13 Трудовое право

Предмет и метод трудового права. Принципы и система российского трудового права. Источники трудового права. Субъекты трудового права. Правовое положение профсоюзов в сфере труда. Социальное партнерство в сфере труда. Правовое регулирование обеспечения занятости населения. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха, оплата труда. Гарантии и компенсации. Трудовой распорядок. Дисциплина труда. Охрана труда. Материальная ответственность сторон трудового до-

говора. Международно-правовое регулирование труда. Рассмотрение индивидуальных и коллективных споров. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.

Б1.О.06.14 Основы историографии

Предмет и задачи дисциплины. Значение курса историографии в формировании культуры исторического познания.

Начало русской историографии. Летописные своды и исторические сочинения XII - XVII вв. Русская историография первой половины XVIII в. Русская историография середины-второй половины XVIII в. Российская действительность первой трети XIX в. и новые направления русской историографии. Накопление источниковых материалов. Школы русской исторической науки. Петербургская и московская школы историков. Формирование марксистского направления в историографии.

Б1.О.06.15 История России (XVI-XVIII века)

Предмет истории России и его место в системе гуманитарных и общеисторических дисциплин. Значение курса отечественной истории в процессе гражданского воспитания, формирования общей культуры и профессиональной подготовки преподавателя истории.

Единое Российское государство в XVI-XVII вв. Экономические, политические социальные и культурные процессы. Территориальный рост русского государства. Становление сословно-представительной монархии. Смутное время. Зарождение и развитие абсолютизма в России.

Российская империя в XVIII вв. Завершение формирования многонационального государства, его территории, решение геополитических задач.

Б1.О.06.16 Музееведение

Предмет и задачи дисциплины. Значение курса в формировании ценностного отношения учителя к сохранению культурного наследия прошлого Человечества.

Классификация музеев. Знаменитые музеи мира. Принципы фондообразования, систематизации материалов. Экспозиция: принципы отбора и организации содержания и оформления. Методика экскурсионной работы. Поисковая работа и организация школьного музея.

Б1.О.06.17 История России (первая половина XIX века)

Место учебной дисциплины в системе теоретико-практических курсов, изучающих историю человеческого общества и формирующих комплекс

знаний и умений, необходимых для профессиональной и научно-исследовательской деятельности историка.

Источники и историография правления Павла I. Внутренняя политика Павла I. Отношение столичного дворянства к внутренней и внешней политике Павла I. Подготовка и осуществление переворота 1801 г. Итоги исторического развития России в XVIII веке. Противоречия внешней политики Павла I. Россия в первой половине XIX века. Александр I. Внутренняя и внешняя политика в 1801-1812 гг. Личность императора и начало царствования Александра I. Модернизация государственного аппарата. Крестьянский вопрос. Политика в области народного образования и цензуры. Попытки правительственного конституционализма, его сущность и причины

неудачи. Россия и Европа к началу XIX в. Войны с Персией, Турцией, Швецией. Участие в антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Историография темы. Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход 1813-1814 гг. Историография темы и дискуссионные проблемы истории Отечественной войны и Заграничного похода. Внутренняя и внешняя политика в 1815-1825 гг. Польская конституция в контексте преобразовательной деятельности Александра. «Уставная грамота Российской империи». От политики реформ к реакции. А.А.Аракчеев и «аракчеевщина». Венский конгресс 1815 г. Россия и Священный Союз. Историография темы. Общественное движение и идейная жизнь русского общества в первой четверти XIX в. Распространение либеральной идеологии в России. Основные этапы истории декабристского движения. Программные документы декабризма. Феномен 14 декабря 1825 г. Историография движения декабристов. Консервативная идеология. Н.М.Карамзин. «Записка о древней и новой России». Сущность патернализма и легитимизма. Николай I. Внутренняя политика в 1825-1855 гг. Личность императора и начало царствования. Секретный комитет 6 декабря 1826 г. Собственная Е.И.В. Канцелярия и ее отделения. Бюрократизация государственного управления. Кодификация. Социальная политика и крестьянский вопрос. Финансовая реформа. Политика в области просвещения и цензуры. «Теория официальной народности». Историография темы. Общественное движение и идейная жизнь в 30-40-х гг. XIX в. Историография темы. Внешняя политика Николая I. Россия и революционное движение в Европе. Венгерский поход 1849 г. Россия и «Восточный вопрос». Войны с Турцией и Персией. Кавказская война. Крымская война. Историография темы и дискуссионные проблемы. Культура России в первой половине XIX в.

Б1.О.06.18 Избирательное право

Учебная дисциплина «Избирательное право» обеспечивает формирование у обучающихся теоретических знаний об институтах народного представительства и выборов, об историко-теоретических предпосылках и основах становления и развития избирательного права; представлений о выборах как формы высшего непосредственного выражения власти народа, как института народовластия, как способа формирования государственных органов и органов местного самоуправления, наделения полномочиями выборных должностных лиц; знаний о роли выборов в обществе и государстве, месте выборов в системе народовластия, гарантиях избирательных прав граждан на каждой стадии избирательного процесса; ознакомление студентов с концептуальными основами избирательного права как комплексного института конституционного права; формирование гражданского мировоззрения на основе знаний принципов избирательного права, международных стандартов в данной области, избирательных систем и особенностей их применения в Российской Федерации, а также практических умений и навыков самостоятельно и творчески применять полученные знания в профессиональной деятельности в аппаратах органов государственной и муниципальной власти, избирательных комиссий, политических партий, в адвокатской практике, в преподавательской деятельности, руководствуясь конституционными ценностями и принципами народовластия, а также раз-

витие правового мышления и культуры, формирование активной жизненной позиции обучающихся.

Б1.О.06.19 Авторское право

Авторское право как отрасль права. Авторское правоотношение: понятие, структура, признаки. Граждане как субъекты правоотношений. Юридические лица. Государство как субъект правоотношений. Понятие и содержание авторских прав. Личные неимущественные права автора. Субъекты авторского права. Объекты авторского права и их виды. Понятие защиты авторских прав. Административная и уголовная ответственность за нарушение авторских прав.

Б1.О.06.20 История государства и права Российской Федерации

Древнерусское государство и право (IX-XII вв.). Государство и право в период феодальной раздробленности. Монголо-татарское иго. Государственный строй и право Новгорода и Пскова в XII-XV вв. Образование Русского централизованного государства (XIV – середина XVI вв.). Сословно-представительная монархия в России (середина XVI-XVII вв.). Развитие крепостного права в России в IX-XVII в.в. Образование и развитие абсолютной монархии в России (XVIII вв.). Государство и право России в период разложения крепостного строя. Государство и право в период буржуазных реформ (вторая половина XIX века). Государство и право в период революции 1905-1907 гг., первой мировой войны, февральской буржуазной революции. Переворот 25 октября 1917 года и создание государства диктатуры пролетариата. Государство и право в период иностранной интервенции и гражданской войны. Организация государства и становление права в первые годы Советской власти (1917-1922 гг.). Государство и право в период НЭПа (1921-1929 гг.). Кодификация советского права в 1922-1923 гг. Советское государство и право в период ломки общественных отношений и массовых репрессий (1930-1941 гг.)

Государство и право в период ВОВ (1941-1945 гг.). Государство и право в период восстановления и развития народного хозяйства. Либерализация общественных отношений (1945- начало 60-х гг.). Советское государство и право в период “застоя” (начало 60-х – начало 80-х гг.). Государство и право России в период реформ (конец 80-х – начало 90-х гг.).

Б1.О.06.21 Административное право и административный процесс

Административное право как отрасль права, предмет и метод административно-правового регулирования. Понятие, структура, субъекты и объект государственного управления. Административно-правовые нормы и отношения. Административное законодательство. Субъекты административного права, их статус. Понятие государственной службы, правовое регулирование прохождения государственной службы. Административно-правовые формы и методы государственного управления. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Ответственность в сфере государственного управления.

Б1.О.06.22 Теория обучения истории и праву

Методика обучения как педагогическая наука. Методика обучения как учебная дисциплина. Роль самовоспитания, саморазвития и самообразования студента в

профессиональной методической подготовке. Этапы становления и развития общего образования в России (по дисциплинам профильной подготовки). Современная система общего образования в РФ (по дисциплинам профильной подготовки). Обязательный минимум содержания образования. Требования к уровню подготовки выпускников. Учебные программы. Место профильной дисциплины в системе общего образования. Цели образования, его структура. Общие и возрастные особенности ученического познания. Обучение как процесс познавательной и творческой деятельности школьников. Теоретические основы разработки содержания учебных дисциплин. Принципы отбора содержания. Модели построения курсов. Развивающий потенциал учебного материала. Классификация учебных умений. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся. Воспитательный потенциал учебного содержания и особенности его отбора. Межпредметные, междисциплинарные, внутрикурсовые преемственные связи в обучении. Теоретические основы разработки процесса обучения. Методы, приемы, средства, формы обучения, их классификация, условия использования.

Б1.О.06.23 История России (вторая половина XIX - начало XX века)

Данный учебный курс состоит из трех взаимосвязанных модулей, раскрывающих внешнюю и внутреннюю политику России во второй половине XIX века, социально-экономическое развитие страны, тенденции развития культуры, общественной мысли и общественного движения в России пореформенной эпохи.

Завершение формирования многонационального государства, его территории, решение геополитических задач. Эволюция государственного строя, основные проблемы внутренней и внешней политики. Население страны в его историческом развитии: экономическая жизнь, социальная структура, деревня и город, столицы и провинция.

Официальная идеология и общественная жизнь. Отмена крепостного права. Развитие рыночных отношений и капитализма в сельском хозяйстве, промышленности и торговле. Начало индустриализации и формирование финансового капитала. Власть и общество на рубеже XIX и XX веков.

Б1.О.06.24 Всеобщая история государства и права

В рамках курса прослеживаются основные этапы формирования государства и права зарубежных стран и России. Введение. Государство и право Древнего мира: государство и право рабовладельческих государств. Восточная деспотия (Древний Египет, Древний Вавилон, Древняя Индия, Древний Китай). Законы Хаммурапи. Законы Ману. Конфуцианство и легизм. Античная демократия. Государство и право Древнего Рима. Государство и право Средних веков: общее и особенное в развитии феодального государства и права (Англия, Франция, Германия). Арабский халифат. Мусульманское право.

Государство и право в новое время. Эволюция государственных и правовых институтов в условиях формирования буржуазного государства и права (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония). Революции и реформы. Кодексы Наполеона. Германское гражданское и уголовное Уложение. Особенности права Англии. Англо-саксонская и романо-германская системы права. Государство и

право в новейшее время (США, ФРГ, Великобритания, Франция). Изменения в системах и источниках права. Право собственности и договорное право. Семейное, трудовое, социальное, уголовное и уголовно – процессуальное законодательство.

Основные этапы и тенденции развития государства и права в России (IX – XVIII вв.) Российская империя и развитие права в XIX веке: буржуазные реформы и проблемы общественного развития. Эволюция российской государственности и права в 1 гг. Советское государство: общие черты и особенности развития государства и права в довоенный период. Государство и право СССР в послевоенный период. Российская Федерация в 1990-е гг. XX в – начале XXI в. Эволюция государственно-политической и правовой системы

Б1.О.06.25 Методика обучения истории

Методика обучения как педагогическая наука. Методика обучения как учебная дисциплина. Роль самовоспитания, саморазвития и самообразования студента в профессиональной методической подготовке. Этапы становления и развития общего образования в России (по дисциплинам профильной подготовки). Современная система общего образования в РФ (по дисциплинам профильной подготовки). Обязательный минимум содержания образования. Требования к уровню подготовки выпускников. Учебные программы. Место профильной дисциплины в системе общего образования. Цели образования, его структура. Общие и возрастные особенности ученического познания. Обучение как процесс познавательной и творческой деятельности школьников. Теоретические основы разработки содержания учебных дисциплин. Принципы отбора содержания. Модели построения курсов. Развивающий потенциал учебного материала. Классификация учебных умений. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся. Воспитательный потенциал учебного содержания и особенности его отбора. Межпредметные, междисциплинарные, внутрикурсовые преемственные связи в обучении. Теоретические основы разработки процесса обучения. Методы, приемы, средства, формы обучения, их классификация, условия использования. Современные предметные технологии. Технологии оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении предметной области. Особенности построения образовательных маршрутов учащихся. Внеклассная работа по предмету. Основные направления деятельности учителя. Содержательные техники реализации учебного процесса по истории, описание процесса достижения планируемых результатов обучения. Методы и средства обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации по истории. Способы воздействия учителя на учеников. Педагогическое мастерство учителя. Оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами. Технология обучения истории как системная категория. Структурные составляющие технологии обучения истории: цели обучения истории, содержание обучения истории, средства педагогического взаимодействия, организация учебного процесса, ученик и учитель, результат деятельности.

Применение элементов современных технологий в учебном процессе. Использование различных технологий обучения истории: модульное обучение, проблемное обучение, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Овладение приемами учебной деятельности, навыками анализа и отбора информации.

Б1.О.06.26 Методика обучения праву

Методика обучения праву как педагогическая наука. Предмет, задачи, основные функции методики обучения праву. Роль методики обучения праву в системе школьного образования страны. История становления права как учебной дисциплины. Развитие современной системы обучения праву. Основные концепции правового образования. Учебная литература по праву и планирование правового обучения в школе. Методы, приемы и средства обучения праву. Основные методы обучения праву. О методических приемах правового обучения. Наглядность в обучении праву. Методика работы с юридическими документами. Современный урок по праву. Учебное занятие по праву и основные требования к нему. Основные типы, виды и формы учебных занятий по праву. Межпредметные и внутрикурсовые связи в правовом обучении. Самостоятельная работа обучающихся по праву. Диагностика результативного компонента правовой обученности. Роль учителя в правовом обучении. Учитель права современной школы. Методические основы подготовки учителя к уроку права. Научная организация труда учителя права. Традиционные и инновационные технологии правового обучения. Инновации в обучении праву. О сочетании традиционных и инновационных технологий в правовом обучении. Игры в обучении праву. Технологии сотрудничества, проектной деятельности. Новейшие технологии, направленные на сохранение здоровья обучающихся. Методики правового обучения в практике работы школ.

Б1.О.06.27 История России (1917-1990 годы)

Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации.

Б1.О.06.28 Вспомогательные исторические дисциплины

Предмет и задачи изучения вспомогательных исторических дисциплин. Роль дисциплины в формировании ценностного отношения учителя к культуре исторического познания.

Содержание, история развития и современное состояние вспомогательных исторических дисциплин: палеографии, хронологии, метрологии, сфрагистики, геральдики, генеалогии, нумизматики, ономастики. Функции вспомогательных исторических дисциплин в познании прошлого. Комплексное использование вспомогательных исторических дисциплин для овладения навыками внешней критики документов: их датировки, установления подлинности, авторства, места написания. Возможности использования вспомогательных исторических дисциплин для решения самостоятельных вопросов базового исторического исследования в области социально-экономической, политической истории, а также истории культуры и искусства.

Б1.О.06.29 Социология

Социологические знания как средство социализации личности и становления профессиональной компетентности. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.

Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация.

Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.

Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.

Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом обществе. Методы социологического исследования.

Б1.О.06.30 Частные методики обучения истории и праву

Межпредметные, междурсовые, внутрикурсовые преемственные связи в обучении. Теоретические основы разработки процесса обучения. Методы, приемы, средства, формы обучения, их классификация, условия использования. Современные предметные технологии. Технологии оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении предметной области. Особенности построения образовательных маршрутов учащихся. Внеклассная работа по предмету. Основные направления деятельности учителя.

Б1.О.06.31 Современная история

Целями освоения дисциплины «Современная история» являются формирование знаний по современной истории с учетом логических и содержательно-

методических межпредметных связей, раскрывающих единство всеобщей и отечественной истории на современном этапе развития и задач по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

80-е гг. XX в. – трансформация мирового сообщества. Крушение биполярной модели мира. Распад СССР, Югославии. Изменение пути развития КНР, Индии. Развитие стран Западной Европы на современном этапе вхождения стран в ЕС. Страны Северной Америки. Создание единой экономической зоны Канады, США, Мексики. Проблемы модернизации стран Латинской Америки. Угроза возрождения тоталитарных режимов наркоторговли. Страны Большого Ближнего Востока. Демократизация политической системы. Роль нефтяного фактора. Ислам и модернизация стран Востока. «Цунами революций» на Ближнем Востоке. Позиция США, России, ЕС, Израиля. Центральная Азия и Закавказье. Южная и Юго-Восточная Азия. Переход к рыночной модели экономики в Индии. Свободные экономические экспортёры с ширяющей модели экономики. Реформы штатов. Политика неприсоединения. Этноконфессиональные проблемы Индии. Перспективы дальнейшего развития Индии. Роль военных в политической структуре Пакистана. Пакистан в системе международных отношений. Япония и новые индустриальные страны. Место России в современном мире. Экономический потенциал.

Модернизационные международные отношения.

Б1.О.06.32 Предпринимательское право

Понятие и сущность предпринимательства. Законодательство России о предпринимательстве. Порядок создания и реорганизации предприятия. Правовой статус предпринимателя. Организационно - правовые формы предпринимательской деятельности. Предприниматель и рынок товаров, работ и услуг. Правовое положение индивидуального предпринимателя. Предприятие (коммерческая организация) как субъект предпринимательского права. Понятие и виды имущества в предпринимательском праве. Основные и оборотные средства в предпринимательской деятельности. Объекты гражданских прав в предпринимательской деятельности. Рынок ценных бумаг. Валютный рынок. Ответственность предпринимателя. Осуществление предпринимательской деятельности с участием иностранного капитала. Налогообложение предпринимательской деятельности. Государственный контроль за осуществлением предпринимательской деятельности. Способы государственного регулирования предпринимательской деятельности. Понятие, структура и особенности договора в предпринимательской деятельности. Порядок заключения, изменение и расторжение договора в предпринимательской деятельности. Охрана и защита прав и интересов предпринимателей. Способы обеспечения обязательств. Ответственность на неисполнение обязательств. Разрешение споров, вытекающих из предпринимательской деятельности. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства). Значение антимонопольного законодательства в регулировании рыночной экономики.

Б1.О.06.33 Правоохранительные органы Российской Федерации

Правоохранительная деятельность и правоохранительные органы; законодательство и иные акты о правоохранительных органах; судебная власть и система ор-

ганов, ее осуществляющих; демократические принципы правосудия; статус судей, народных заседателей и присяжных; организационное обеспечение деятельности судов и органы юстиции; органы, занимающиеся выявлением и расследованием преступлений; прокурорский надзор и основные направления деятельности прокуратуры; организация юридической помощи и защита по уголовным делам.

Б1.О.06.34 Философия истории

Цели освоения учебной дисциплины состоят в том, чтобы выявить специфику философии истории, ее предметную область и круг основных проблем, научить студентов понимать логику авторов оригинальных источников, сформировать в них способность к самостоятельному критическому мышлению и заинтересовать в научно-исследовательской деятельности. Понятие философии истории в новоевропейской метафизике. Понятие философии истории в неклассическое время. Концепции универсальной истории. Концепции исторического параллелизма. Концепции исторического номинализма и проблема целостности всемирной истории в философии истории А. Тойнби. Проблема исторической полярности в историческом номинализме и в философии истории А. Тойнби. Проблема исторического и неисторического в историческом универсализме и параллелизме. Проблема исторической направленности. Проблема внешнего единства истории. Проблема внутреннего единства истории.

Б1.О.06.35 Образовательное право

Государственная политика Российской Федерации в сфере образования. Право на образование в Российской Федерации. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Общие требования к содержанию образования, установленные государством. Система образования в Российской Федерации. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения. Общие требования к организации образовательного процесса. Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования. Правовые основы лицензирования образовательных учреждений. Правовые основы аккредитации образовательных учреждений. Правовые основы управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями, а также негосударственными образовательными учреждениями. Правовые основы экономики среднего профессионального и высшего профессионального образования. Основы международной деятельности в области образования. Права и основы социальной поддержки обучающихся, воспитанников. Права и обязанности родителей по получению детьми образования. Основы трудовых отношений в системе образования и меры социальной поддержки работников образования.

Б1.О.06.36 История Нового времени

Предмет курса и его место в системе гуманитарных дисциплин. Проблема начала нового времени и его периодизации. Эпоха Возрождения как переходный этап от средневековья к новому времени. Итальянские войны как первый общеевропейский конфликт нового времени. Великие географические открытия и начало все-

мирной экспансии Запада. Реформация в Германии. Предпосылки и основные этапы английской революции середины XVII в. Британская колонизация Северной Америки. Война за независимость и образование США. Французское Просвещение. Предпосылки и основные этапы Великой Французской революции. Преобразование Европы в период революционных и наполеоновских войн. Крымская война. Германия и Италия на путях к национальному единству. Франко-германская война и завершение объединения Германии и Италии. Эволюция общественно-политического строя Великобритании в XIX - начале XX в. Проблема “Север - Юг” в американской истории. “Прогрессивная эра” в США.

Обострение международного соперничества на рубеже XIX-XX в. и происхождение Первой мировой войны. Начальный период Первой мировой войны, 1914-16 г.

Империя Великих моголов. Английское завоевание Индии. Великое Индийское восстание. Китай после маньчжурского завоевания. Начало европейской экспансии и “закрытие” Китая. Превращение Китая в главный объект международного соперничества на рубеже XIX-XX в. “Боксерское восстание”. Синьхайская революция. Сёгунат Токугава в Японии. Утверждение Японии в ряду великих держав. Страны Востока в период Первой мировой войны.

Б1.О.06.37 История Новейшего времени

Основное содержание дисциплины представлено разделами: Складывание колониальной системы империализма. Последствия Первой мировой войны для колониальных и зависимых стран. Распад колониальной системы империализма и общие проблемы развития стран Востока после Второй мировой войны. Азиатско-тихоокеанский регион в мировой политике и экономике. Ближний и Средний Восток после Второй мировой войны. Региональные конфликты в системе международных отношений стран Востока на рубеже веков: афганская, вьетнамская и корейская проблемы. Крупнейшие страны Азии в XX – начале XIX веков (Индия, Иран, Китай, Турция, Япония). Страны Азии и Африки на рубеже XX-XIX веков. Предмет курса и его место в системе гуманитарных дисциплин. Понятие “новейшей истории”. Мировая война и русская революция. Веймарская республика в Германии. Особенности фашистского режима. Мировой экономический кризис и “Великая депрессия” в США. “Новый курс” Ф. Д. Рузвельта. Нападение Германии на СССР и изменение характера войны. Проблема открытия “второго фронта”. Мирное урегулирование после Второй мировой войны. Истоки “холодной войны”. Установление коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. Выход на историческую арену послевоенного поколения и подъем самокритики в западном обществе. «Критическое десятилетие» Америки. Кризис либерализма и “неоконсервативная волна” на Западе. “Перестройка” в СССР и развал социалистического лагеря. Европа на путях интеграции. Объединение Германии и ее положение в современном мире.

Индия в межвоенный период. Раздел Британской Индии после Второй мировой войны. Индо-пакистанские войны. Основные этапы развития независимой Индии и ее положение в современном мире. Китай в межвоенный период и в годы Второй мировой войны. Образование КНР. Эпоха Мао Цзедуна. Китай как мировая держава

XXI века. “Японское чудо” и превращение Японии в ведущую экономическую державу мира. Образование независимых арабских государств. Сионистское движение и создание “еврейского национального очага” в Палестине. Создание Государства Израиль и первая арабо-израильская война. Арабо-израильский конфликт на современном этапе.

Б1.О.06.38 Технологии обучения истории и праву

Содержательные техники реализации учебного процесса по истории и праву, описание процесса достижения планируемых результатов обучения. Методы и средства обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации по истории и праву. Способы воздействия учителя на учеников. Педагогическое мастерство учителя. Оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами. Технология обучения истории и права как системная категория. Структурные составляющие технологии обучения истории и права: цели обучения истории и права, содержание обучения истории и права, средства педагогического взаимодействия, организация учебного процесса, ученик и учитель, результат деятельности.

Применение элементов современных технологий в учебном процессе. Использование различных технологий обучения истории: модульное обучение, проблемное обучение, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии. Овладение приемами учебной деятельности, навыками анализа и отбора информации.

Б1.О.06.39 Современные исследования в области права

Современное состояние разработки проблемных вопросов юриспруденции в отечественной и зарубежной науке. Признаки и основания глобализации в правовой сфере. Современная правовая организация мирового сообщества и мирового правопорядка. Роль международного и внутригосударственного права в разрешении проблем глобального характера. Пробелы в законодательстве. Применение права по аналогии. Современные государственные и правовые системы мира. Смысл жизни человека и государственно-правовая действительность. Проблемы и перспективы в развитии правового государства и гражданского общества. Перспективы совершенствования правовой системы РФ. Роль гражданского общества в развитии правовой системы России. Перспективы развития государства и права в человеческом измерении.

Б1.О.06.40 Практикум по истории России

Цель «Практикума по истории России» – способствовать развитию у студентов и курсантов навыков работы с историческими документами, умения их анализировать, соотносить и сравнивать исторические процессы и события во времени и пространстве; обобщать и оценивать полученные таким образом исторические факты и наиболее существенные связи, разбираться в исторических истоках современных событий, уяснить главные закономерности исторического процесса, подвести к

пониманию правомерности различных взглядов, несовпадающих точек зрения на одни и те же процессы и конкретные события из истории России.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Профессиональная этика педагога

Профессиональная этика. Общие и частные принципы профессиональной этики. Специфика деятельности педагога в аспекте профессиональной этики. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности. Этика отношений в системе «педагог - учащийся». Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе «педагог — учащийся». Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения. Этика общения в педагогическом коллективе «по горизонтали» — в системе «педагог — педагог». Отношения «по вертикали» — административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе. Этикет делового общения: служебный этикет, его нормы и правила; проблема субординации; манеры поведения и внешний вид педагога, его имидж. Основные понятия этики гражданственности: гражданское общество, гражданин, гражданственность. Экологическая этика и экологическая культура педагога. Общение в профессиональной деятельности педагога. Нравственные и психо-эмоциональные основания общения. Культура общения: понятие, признаки, структура. Роль педагога в формировании культуры общения учащихся. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Общие принципы и нормы этикетной культуры. Правила этикета в конкретных ситуациях. Этикет в речевой деятельности. Этикет официальных и неофициальных мероприятий.

Б1.В.02 Формирование мотивации к обучению в школе

Представления о внутренней и внешней мотивации учебной деятельности в психологии. Мотивация учебной деятельности в школе. Формирование мотивов учебной деятельности школьников. Формы и методы работы с обучающимися по развитию мотивации учебной деятельности.

Б1.В.03 Внеурочная деятельность в образовательной организации

Воспитание в структуре внеклассной работы. Цель и задачи внеклассного воспитания. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности. Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности. Моделирование программы курса внеурочной деятельности. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время.

Б1.В.04 Психологическая безопасность образовательной среды

Теоретический анализ психологической безопасности образовательной среды. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды. Психологические приемы оптимизации образовательного процесса. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной

среды. Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде.

Б1.В.05 Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Социальный статус гражданско-патриотического воспитания студенческой молодёжи. Научно-обоснованная организаторская политика по гражданско-патриотическому воспитанию. Содержание, методы и технологии гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации. Развитие высокой гражданственности личности, уважения к законам Российской Федерации, гражданско-правовой культуры молодёжи. Воспитание гражданственности, формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Формирование российского национального самосознания, патриотических чувств и настроений у молодёжи как мотивов деятельности.

Б1.В.06 Телекоммуникационные технологии в дистанционном взаимодействии с обучающимися

Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. Типы программ дистанционного образования. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и др.). Элементы дистанционного учебного курса. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения. Структура дистанционного учебного курса. Основные направления использования компьютерных телекоммуникаций в современной школе. Сетевые образовательные инициативы: телекоммуникационный проект. Дидактические особенности сетевой внеурочной деятельности учащихся на основе использования телекоммуникаций. Структура и содержание методического паспорта сетевой образовательной инициативы. Структура и содержание информационного ресурса сетевой образовательной инициативы. Этапы разработки информационного ресурса сетевой образовательной инициативы. Технологии организации регистрации участников сетевой образовательной инициативы и технологии организации взаимодействия ее участников.

Б1.В.07 Разработка программы учебной дисциплины и ведение школьной документации

Рабочая программа по предмету как основной нормативно-правовой документ учителя. Требования к документу, основные разделы. Календарно-тематическое планирование как основной раздел учебной программы. Законодательная и нормативная база школьного делопроизводства. Основные виды школьной документации. Базисный учебный план. Календарный учебный график. Расписание уроков. Журнал, Тетрадь обучающегося. Сущность и функции основных видов школьной документации.

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Б1.В.ДВ.01.01 Формирование информационной среды образовательного учреждения

Научно-методологические основы электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) образовательной организации (понятие, цели, принципы формирования, функции ИОС). Изучение нормативного обеспечения ЭИОС. Структура ЭИОС образовательной организации (материальное, информационное, коммуникационное обеспечение). Основные модули ЭИОС: административный, методический, педагогический, ученический. Сайт и образовательный портал образовательной организации как компоненты ЭИОС. Интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса на базе ЭИОС.

Б1.В.ДВ.01.02 Информационные и коммуникационные технологии в педагогической деятельности

Информатизация общества. Информатизация образования. Нормативные документы в области информатизации образования. ИКТ компетентность педагогических работников. Дидактические основы создания и использования средств информационных и коммуникационных технологий. Электронные образовательные ресурсы. Мультимедийные и интерактивные средства в образовании. Область применения мультимедиа. Виды мультимедийных продуктов. Понятие интерактивности и элементы интерактивности. Интерактивная доска как инструмент реализации интерактивных технологий обучения. Виртуальная реальность и Дополненная реальность в современном образовании. Единая информационная образовательная среда. Понятие электронного обучения. Элементы e-Learning. Электронная и смешанная модели обучения. Основные положения и принципы дистанционного обучения. Мировые информационные образовательные ресурсы. Основные понятия облачных технологий. Сервисы WEB 2.0. Компьютерные технологии как средство автоматизации административно-управленческой деятельности в образовательном учреждении. Образовательный портал как дидактическое обеспечение образовательного процесса. Система дистанционного обеспечения МООДУС (LMSMoodle).

Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Б1.В.ДВ.02.01 Контроль и оценка учебных достижений обучающихся

Контроль и оценка учебной деятельности. Функции, виды и методы контроля. Особенности проектирования и осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля. Технология тестирования учебных достижений. Традиционный подход к оцениванию учебных достижений. Инновационные подходы к оценке достижений обучающихся: дифференцированный, индивидуальный, личностно-ориентированный и др. Оценка достижений в соответствии с уровнями усвоения учебного материала. Использование ИКТ в технологиях контроля и оценки.

Б1.В.ДВ.02.02 Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся

Содержание и структура системы оценки достижения планируемых образовательных результатов в рамках современных требований. Формирующий и констатирующий контроль метапредметных и предметных результатов обучения. Современ-

ные подходы к организации диагностики результатов системно-деятельностного обучения. Разнообразие форм и методов внешнего и внутреннего контроля. Организация учебной деятельности учащихся по самоконтролю и самооценке результатов обучения. Дидактические и методические особенности контрольно-измерительных и диагностических материалов для основной школы. Виды контрольно-измерительных материалов. Современные способы диагностики и оценивания в условиях ИКТ. Аналитическое исследование результатов диагностики.

Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)

Б1.В.ДВ.03.01 Взаимодействие участников образовательного процесса в поликультурной среде

Поликультурная среда. Поликультурная картина мира, социальные институты культуры. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Место и роль России в мировой культуре. Культура и общество. Этническое самосознание. Основные тенденции взаимодействия культур. Основные проблемы межкультурной коммуникации. Уровни взаимодействия культур. Принципы взаимодействия культур. Правовые принципы международного культурного сотрудничества. Определение межкультурного взаимодействия. Типологическая характеристика светско-религиозных взаимодействий. Основные параметры взаимодействия культур. Общая характеристика ситуации светско-православного взаимодействия в современной России. Школа как поликультурная и полиэтническая образовательная среда. Поликультурное образование. Многообразие этнокультурных миров. Мультикультурализм как стратегия обеспечения стабильности поликультурного социума.

Характеристика феноменов: культурная идентификация, культурная идентичность, культурная группа, этнос, нация, народ, национальность, раса, религия, половая идентичность, гендерная идентичность.

Педагогическая в поликультурной и полиэтнической образовательной среды. Многонациональный коллективом. Социально-психологические и педагогические аспекты поликультурного образования в общеобразовательной школе. Социально-психологические, этнокультурные особенности детей мигрантов, обучающихся в российских школа Субъект культуры как основа поликультурного образования.

Б1.В.ДВ.03.02 Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире

Структура и состав современного культурологического знания: теоретическая, историческая и прикладная культурология. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, картина мира, социальные институты культуры. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Место и роль России в мировой культуре. Культура и общество. Культура и личность. Культура и глобальные проблемы современности. Культура как предмет научного анализа. Многообразие определений культуры. Межпредметный характер изучения культуры. Предметная

область культуры. Элементы культуры. Культурогенез. Типология культур. Особенности традиционной, современной (модернистской) и постмодернистской культур. Особенности русской культуры. Актуальные проблемы современной культуры. Этническое самосознание. Основные тенденции взаимодействия культур. Основные проблемы межкультурной коммуникации. Уровни взаимодействия культур. Принципы взаимодействия культур. Правовые принципы международного культурного сотрудничества. Определение межкультурного взаимодействия. Типологическая характеристика светско-религиозных взаимодействий. Основные параметры взаимодействия культур.

Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)

Б1.В.ДВ.04.01 Психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся

Психолого-педагогические технологии. Адресная работа и адресная помощь в образовательных организациях. Психолого-педагогические технологии для работы с различными отклонениями в поведении личности ребенка, подростка. Психолого-педагогическая работа с детьми девиантного поведения. Стратегии психолого-педагогического вмешательства при делинквентном поведении. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми аддиктивного поведения. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические технологии в работе с гиперактивными детьми. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми группы риска. Психолого-педагогические технологии работы с детьми-мигрантами и детьми из семей переселенцев. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с нарушениями поведения и общения. Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми. Психолого-педагогические технологии для адресной работы с детьми-сиротами и детьми оставшихся без попечения родителей.

Б1.В.ДВ.04.02 Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Теоретические и методологические основы коррекционно-развивающей работы. Техники и методы психологической коррекции (психодинамическое, поведенческое, когнитивное, гуманистическое направление). Психокоррекционная работа с детьми на разных возрастах. Коррекционно-развивающая работа с различными категориями обучающихся.

Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)

Б1.В.ДВ.05.01 Особенности российской цивилизации

Место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе, органическая взаимосвязь российской и мировой истории. Основные закономерности развития человечества, этапы и содержание исторического процесса в России. Эволюция исторических категорий, терминов и понятий.

Локальный вариант цивилизационного развития. Модели экономического и политического развития России. Особенности социального развития, культурной эволюции российского общества. Тождество и различия российской и европейских цивилизаций. Азиатско-восточный вариант цивилизационного развития.

Б1.В.ДВ.05.02 Особенности развития мировых цивилизаций

Сущность научного освоения действительности. Историческое исследование: предмет изучения и личность историка. Проблема объективного и субъективного в исторической науке. Цивилизационный подход в исторической науке. Интерпретация понятия «цивилизация». Теория локальных цивилизаций и стадияльная теория цивилизаций. Универсальные признаки цивилизации.

Цивилизационный подход как альтернатива учению о социально-экономических формациях. Культурологическая составляющая цивилизационного развития.

Аксиологический подход в истории. Проблема ценности в историко-культурном бытии. Принцип иерархии ценностей. Духовные ценности. Метафизическая сущность ценности. Этическое и эстетическое начала в истории.

Взгляд на историю с позиций ментальности. Феномен менталитета. Макро - и микроистория. История повседневности. Роль личности в историко-культурном бытии. Проблема периодизации истории. Типы исторической периодизации.

Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)

Б1.В.ДВ.06.01 История Сибири

Предмет и задачи курса «История Сибири». Ранние известия о Сибири и начало продвижения в Западную Сибирь русских в конце XVI в. Присоединение Сибири к Русскому государству в XVII в. Заселение Сибири русскими в XVII в. Хозяйственное освоение Сибири в XVII в. Социальные отношения в Сибири в XVII в. Управление Сибири в XVII в. Колонизация Сибири русскими в XVIII в. Сельское хозяйство и промыслы в XVIII в. Становление сибирской промышленности в XVIII в. Города, торговля и пути сообщения.

Административно-территориальное деление и управление Сибири в XVIII вв. Социально-экономическое развитие коренных народов Сибири в XVIII вв. Культура Сибири XVII–XVIII вв. Присоединение и освоение новых территорий в первой половине XIX в. Население Сибири в первой половине XIX вв. Сельское хозяйство и промыслы в Сибири в первой половине XIX в. Крестьянство Сибири в первой половине XIX в. Промышленность Сибири в первой половине XIX вв. Торговля и пути сообщения. Города Сибири в первой половине XIX в. Социально-экономическое развитие коренных народов Сибири в первой половине XIX в.

Административно-территориальное деление и управление. Социальный протест в Сибири в первой половине XIX в.. Политическая ссылка в Сибири в первой половине XIX в. Культура Сибири первой половины XIX в.. Население Сибири и развитие сельского хозяйства во второй половине XIX в. Промышленность и рабочие Сибири во 2-й половине XIX в. Торговля. Города. Формирование буржуазии во 2-й половине XIX в. Общественно-политическая жизнь Сибири во 2-й пол. XIX в. Соци-

ально-экономическое развитие Сибири в Начале XX в. Сельское хозяйство и крестьянство Сибири в начале XX в. Общественно-политическая жизнь Сибири в начале XX в. Культура Сибири во 2-й пол. XIX-начале XX в. Сельское хозяйство в начале XX в. Столыпинская аграрная реформа. Общественно-политическое движение накануне и в годы первой русской революции. Общественно-политическое движение 1907 – февраль 1917 г. Культура Сибири во второй половине XIX – начале XX в. Революция 1917 года в Сибири. Первые социально-экономические и политические преобразования Советской власти в Сибири. Сибирь в годы гражданской войны. Сибирь в период новой экономической политики. Социально-экономическое развитие Сибири в конце 1920-х-1930-е годы. Общественно-политическое и культурное развитие Сибири в 1920–1930-е гг. Сибирь в период Великой Отечественной войны. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Сибири во второй половине 1940-х-1950-е годы. Сибирь в 1960-1980-е гг. Сибирь в 1990-е–нач. 2000-х гг.

Б1.В.ДВ.06.02 История сибирского предпринимательства

Факторы, оказавшие влияние на предпринимательскую деятельность Киевской Руси. Хозяйственная жизнь населения Киевской Руси и становление предпринимательства.

Предпринимательская деятельность в период феодальной раздробленности и монголо-татарского ига (конец XII – первая половина XV в.). Становление русского централизованного государства и развитие торгового предпринимательства (вторая половина XV - XVII в.в.). Этатистский вариант экономической модернизации. Предприниматели и культура в конце XVII-XVIII вв. Начало промышленного переворота (дореформенный период XIX в.). Предпринимательство периода социокультурной диффузии (вторая половина XIX в.-1917 г.). Государство и предприниматели. Итоги развития социальной группы предпринимателей в России к 1917 г. Феномен благотворительности. Меценатство. Место и роль предпринимательства в общем экономическом потенциале России. Многообразие моделей предпринимательства. Социальная ответственность бизнеса. Предпринимательская инициатива в военно-промысловом освоении Сибири. Развитие предпринимательства в Сибири в XVIII-XIX веках. Сибирские предприниматели во второй половине XIX – начале XX веков.

Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)

Б1.В.ДВ.07.01 Историческое краеведение

Предмет и задачи дисциплины. Создание условий для формирования ценностного отношения к культурному наследию края, его историческому прошлому и к культуре краеведческого познания. Понятия: регионоведение, локальная история, историческое краеведение, культурное наследие края. История развития краеведения в России. Принципы периодизации локальной истории. Разнообразие и классификация краеведческих источников. Методы и приемы работы с краеведческими источниками. Приемы реконструкции исторического прошлого на основании разнооб-

разных краеведческих источников. Взаимодействие разных форм краеведческой работы в образовательном пространстве: школа, музей, городская среда, архивы.

Б1.В.ДВ.07.02 Современная тенденция изучения всеобщей истории

Общие и фундаментальные проблемы в изучении всеобщей истории. Изучение истории Древнего Востока.

История Античного общества. Изучение Раннего Средневековья V-XI вв. Основные проблемы в изучении Классического Средневековья XI-XV вв. Основные проблемы в изучении Раннего Нового времени жизнедеятельности. Изучение истории зарубежных стран в период Нового времени. Основные проблемы в изучении Новейшей истории зарубежных стран.

Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)

Б1.В.ДВ.08.01 Защита прав ребёнка в Российской Федерации

Современное положение и состояние развития детства. Государственная социальная политика в интересах детей. Права несовершеннолетних детей. Новые подходы к политике реализации прав ребенка в РФ. Положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современной России. Реализация прав ребенка на воспитание в семье. Нормативно-правовая база социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальный портрет современного беспризорника. Социальные причины беспризорности несовершеннолетних. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних. Основные нормативно-правовые акты в области социальной защиты безнадзорных и беспризорных детей. Государственная социальная политика в отношении детей-инвалидов.

Б1.В.ДВ.08.02 Защита детей в международном праве

Развитие нормативного регулирования в сфере международно-правовой защиты прав детей. Международные стандарты прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Международно-правовые принципы защиты прав ребенка. Характеристика деятельности органов, уполномоченных в сфере международно-правовой защиты детей. Структура международных органов, участвующих в защите прав детей.

Блок 2 Практики

Обязательная часть

Б2.О.01(У) Учебная (ознакомительная), адаптационная

Учебная (ознакомительная), адаптационная практика направлена на изучение морфофункциональных особенностей ребенка на различных этапах возрастного развития; составление «карты здоровья» обучающихся; оценку санитарно-гигиенического состояния школы, класса, буфета; гигиеническая оценка режима школы; физиолого-гигиеническая оценку расписания уроков класса по дням и за неделю в целом; изучение системы и уровня организации занятий по физической культуре и БЖД в школе; проведение внеклассной воспитательной работы в области обеспечения БЖД.

Б2.О.02(У) Учебная (ознакомительная), психологическая

Учебная (ознакомительная), психологическая практика направлена на организацию бакалаврами познания субъектов педагогического процесса: педагога, стиля его педагогической деятельности и общения, рефлексии собственной педагогической позиции; обучающегося, его учебной деятельности, особенностей личности и учебной группы.

Б2.О.03(У) Учебная (ознакомительная), педагогическая

Осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в команде через: непосредственное взаимодействие со школьниками; классными руководителями и учителями-предметниками; подготовка отчетной документации. Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей через: практическое освоение технологий воспитания (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.); изучение традиций школы.

Приобретение опыта целенаправленной воспитательной деятельности в роли классного руководителя (на базе образовательной организации) через: практическое освоение технологий воспитания (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.); знакомство со школьной документацией, с направлениями работы школы, с правилами, режимом работы школы; опыта творчески работающих педагогов.

Б2.О.04(П) Производственная (педагогическая), летняя вожатская

Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей через: практическое освоение технологий воспитания в деятельности вожатого (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.); изучение традиций многонационального российского народа.

Приобретение опыта целенаправленной воспитательной деятельности в роли вожатого (на базе образовательной организации или детского оздоровительного лагеря) через: знакомство с документацией, регламентирующей деятельность вожатого, с направлениями работы лагеря, с правилами, режимом работы лагеря; практическое освоение технологий воспитания в деятельности вожатого (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.), опыта творчески работающих вожатых.

Б2.О.05(П) Производственная (педагогическая), воспитательная деятельность по предмету

Во время практики студенты планируют и проводят мероприятия в рамках воспитательной деятельности по предмету (с учетом учебной программы и требований ФГОС к содержанию и формам обучения), используя различные технологии органи-

зации внеурочной работы, способствующие интеллектуальному, общекультурному, духовно-нравственному, психологическому развитию обучающихся.

Б2.О.06(П) Производственная (педагогическая), ранняя преподавательская

Цель практики – практическая актуализация полученных в процессе обучения в вузе знаний, апробация сведений по методике преподавания предмета и дидактике, проверка готовности студента-стажера выполнять функции учителя-предметника и классного руководителя. В ходе практики формируются профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательной работы, укрепляются связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных и психолого-педагогических дисциплин, с практикой; вырабатывается творческий, исследовательский подход к педагогической деятельности, развиваются навыки анализа результатов своего труда, повышается потребность в самообразовании.

Б2.О.07(П) Производственная (педагогическая), преподавательская

Практика направлена на формирование профессиональных навыков, развитие проективно-рефлексивных способностей бакалавров. Начинаящим педагогам необходимо владеть различными методиками анализа художественных текстов, раскрывать своеобразие картины мира, сформировавшейся в ту или иную культурную эпоху; отслеживать закономерность смены художественных эпох и стилей, их преемственную связь, специфику их символического языка. Практика способствует формированию профессиональной компетентности студентов, проявляющейся в готовности создавать модели занятий по литературе, формировать из отдельных занятий смысловое целое разделов, анализировать их с учетом психолого-педагогических и научно-методических требований.

Б2.О.08(П) Производственная (педагогическая), преддипломная

Целью преддипломной практики является итоговое закрепление основных навыков организации самостоятельного научного исследования и его апробации в образовательной среде. В процессе прохождения преддипломной практики вырабатываются умения применять категориальный аппарат современной науки, отбирать оптимальные методы и формы исследовательской работы обучающихся разных возрастных групп, разрабатывать программу исследовательской работы.

Б2.О.09(Н) Научно-исследовательская работа (2 недели, 10 сем.)

Цель научно-исследовательской работы – подготовить бакалавра к самостоятельному осуществлению исследовательской деятельности, связанной с решением профессиональных задач, сформировать профессиональное научно-исследовательское мышление, комплекс умений и навыков по использованию современных технологий сбора информации, ее обработке и интерпретации с применением современных методов; по проектированию и реализации в образовательной

практике нового содержания учебных программ, внедрению инновационных образовательных технологий; обеспечить готовность бакалавра к профессиональному самосовершенствованию. Бакалавр должен уметь представить результаты научно-исследовательской работы в основных репродуктивных и продуктивных жанрах научного стиля, быть готовым к апробации результатов исследования и определению его перспектив в рамках научной дискуссии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(У) Учебная (музейная)

Учебная практика проводится после получения представлений о профессиональных задачах и первичных представлений о содержании исторического и обществоведческого образования. Практика направлена на получение умений и навыков при работе с музейными экспозициями, направленными на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по истории;

Б2.В.02(У) Учебная (архивная)

Цель практики – овладение студентами конкретными навыками и приемами работы с разноплановыми видами, и разновидностями исторических источников, знакомство с различными сторонами деятельности архивного учреждения. Практика предполагает работу с архивными документами, являющуюся весьма ответственным и сложным этапом исторического исследования. От удачного подбора и правильного анализа источников зависит успех обобщения а, следовательно, основных выводов всей работы. При этом, чем богаче и разнообразнее используемые источники, тем больше шансов, что выводы исследования максимально приблизятся к изучаемой действительности. В этой связи одна из целей данной практики помочь студентам в их дальнейшей исследовательской работе не ограничиваться только уже готовыми печатными публикациями, а осуществлять самостоятельный поиск новых материалов в архивных фондах, список рекомендуемой литературы и примерные образцы некоторых документов.

ФТД. Факультативы

ФТД.01 Современные методики и технологии организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования

Подходы к проектированию современного занятия, урока. Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Понятие о современных образовательных технологиях реализации. Современные образовательные технологии как средство реализации требований ФГОС ОО.

Применение современных образовательных технологий в условиях реализации системно-деятельностного подхода. Отбор современных образовательных технологий в условиях реализации системно-деятельностного подхода. Проектирование занятия, урока в контексте системно-деятельностного подхода. Информационно-коммуникационные технологии реализации требований ФГОС ОО. Современные

технологии визуализации информации. Проектирование учебных ситуаций с использованием ИКТ-технологий.

Отражение компетентного подхода в образовательных стандартах. Взаимосвязь компетентного и деятельностного подходов в образовании. Цели и результаты образования. Структура и средства оценивания компетенций. Разработка учебных заданий, направленных на формирование компетенций.

ФТД.02 Организация деятельности детского общественного объединения

Деятельность детского общественного объединения как важная часть развития личности школьников. Понятие «детское общественное объединение». Педагогические принципы ведения деятельности детского общественного объединения. Требования к организации деятельности детского общественного объединения. Разнообразие видов детских общественных объединений. Особенности проектирования деятельности детского общественного объединения с учетом многообразия вариативности его направлений, видов и форм. Предмет проектирования как целостная система организации детского общественного объединения с выделением приоритетных направлений развития личности. Основные формы организации деятельности детского общественного объединения. Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность, социальное творчество, художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, деятельность свободного общения. Формы работы с родителями: традиционные (посещение семей, проведение индивидуальных консультаций, школьные и тематические конференции для родителей) и новые формы.

5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы (Приложение 4)

5.6. Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 5)

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут науч-

ную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации.

6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы бакалавриата.

Требования к применяемым механизмам оценки качества программы бакалавриата содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9)

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
<i>01 Образование</i>		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 603н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)