



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

Принята решением
Ученого совета

протокол № 6
от «26» февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Филиала ОмГПУ в г. Таре



Л.П. Берестовская

от «26» февраля 2021 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) **«Иностранный язык (английский язык) и Иностран-
ный язык (немецкий язык)»**

Уровень высшего образования – бакалавриат

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы	3
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП	6
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	6
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	6
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки	7
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	8
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ	11
3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки	11
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	11
3.3. Объем программы	11
3.4. Формы обучения	11
3.5. Срок получения образования	11
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	12
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	12
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	12
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	15
4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	19
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	24
5.1. Объем обязательной части образовательной программы	24
5.2. Типы практики	24
5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик	25
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации	54
5.5. Программа воспитания	54
5.6. Календарный план воспитательной работы	55
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	75
6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы	75
6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы	76
6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы	76

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326) 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994) 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993)

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный прика-

зом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 390.
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от

01.02.2019 протокол № 4.

- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11 (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020).
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 20.10.2020 г., протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9.
- Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ,

утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5. Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.

- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 20.02.2015, протокол №6 с изменениями от 30.04.2021.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ДО – дополнительное образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ПД – профессиональная деятельность;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭ – государственный экзамен;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ФОС – фонд оценочных средств;

ОС – оценочные средства;

ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, культурно-просветительский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- социальная среда,
- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- образовательные системы,
- образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные,
- специальные научные знания, в том числе в предметной области.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г.,

		регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2	01.003	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
3	01.004	«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993)

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам): педагогический, проектный, культурно-просветительский

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
--	---	---	---

01 Образование и наука	Педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным пробле-	социальная среда, обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы в том числе индивидуальные, адаптированные, специальные научные знания, в том числе в предметной области
------------------------	----------------	--	--

		мам образования и науки; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;	
	Проектный	проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;	социальная среда, обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы в том числе индивидуальные, адаптированные, специальные научные знания, в том числе в предметной области

	Культурно-просветительский	изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства, разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;	социальная среда, обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы в том числе индивидуальные, адаптированные, специальные научные знания, в том числе в предметной области
--	----------------------------	---	---

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ,
 РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ
 ПОДГОТОВКИ) (УГСН 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
 НАУКИ)**

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий язык).

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень высшего образования – бакалавриат).

3.3. Объем программы: 300 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения: очная.

3.5. Срок получения образования

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
		УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
		УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
		УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
		УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
		УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
		УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
		УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
		УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3

Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства оправах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с Особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

	трудности в обучении	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
		ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с Участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

	научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
--	----------------	---

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами
		ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами
		ПК-1.3. реализует различные виды речевой деятельности в учебном, научном и педагогическом общении
	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. способен к постановке воспитательных целей, к проектированию воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
		ПК-2.2. демонстрирует способность организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
		ПК-2.3. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока

чающихся и отражающих специфику предметных областей	ми и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
		ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания
		ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания
		ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс
		ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания, во внеурочной деятельности
Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
		ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма
		ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки	ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. владеет основными методическими подходами к изучению исторических, общественно-политических, правовых, экономических, социальных, культурных явлений, знает психолого-педагогические основы деятельности в сфере образования
		ПК-11.2. применяет полученные знания в области отечественной и зарубежной истории, отдельных регионов, теории и истории культуры, анализа и интерпретации исторических,

		общественно-политических, правовых, экономических, социальных, культурных явлений в собственной научно-исследовательской деятельности и образовательной деятельности ПК-11.3. ведет научно-исследовательскую и образовательную деятельность в сфере истории, обществознания на основе теоретических и практических знаний, способен организовывать урочные, внеурочные мероприятия для популяризации знаний о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки	ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. реализует исторические, общественно-политические, правовые, экономические, социальные, культурные явления и их концептуальные интерпретации, понимает их место и роль в развитии национальных и наднациональных институтов ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, всеобщие и локальные тенденции общественно-политического, социально-экономического и культурного развития ПК-12.3. определяет институционные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки. Использование в профессиональной деятельности методов научного исследования	ПК-13. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы развития исторической и обществоведческой науки, соотносить их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарных знаний в современном обществе ПК-13.2. соотносит основные этапы развития исторической и обществоведческой науки с ключевыми парадигмами исторического процесса и исторического познания, определяет социальные и эпистемологические факторы, влияющие на содержание методологических направлений и школ и перспективы развития исторических, общественно-политических, правовых, экономических, социальных, культурологических наук

Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки	ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов
		ПК-14.2. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний
		ПК-14.3. устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи исторической и обществоведческой науки со смежными научными областями
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки	ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. студент умеет использовать инструмент исторического анализа процессов развития общества, науки, тех или иных общественных практик и процессов для определения собственной позиции
		ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам исторического и обществоведческого знания в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения
		ПК-15.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский		
Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности	ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6.1. изучает потребности социальных групп в культурно-просветительской деятельности
		ПК-6.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп

Организация культурного пространства. Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп	ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-7.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «История» и «Обществознание»
		ПК-7.2. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
		ПК-7.3. участвует в популяризации исторических и обществоведческих знаний среди различных групп населения
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-8.1. знает основные требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также внеклассных мероприятий по истории и обществознанию, участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ
		ПК-8.2. проектирует рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание», планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик
		ПК-8.3. самостоятельно проектирует оптимальные методы и методику преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» с учетом требований ФГОС и возможностей образовательной среды
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-9.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и обществознанию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей
		ПК-9.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории и обществознанию, проводит профориентационную работу с обучающимися
		ПК-9.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении исторических, об-

		щественно-политических, правовых, экономических, социальных, культурных явлений
Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10.1. владеет навыками самоанализа учебных действий, оценки результатов своей учебной деятельности, определяет траекторию своего профессионального роста и личностного развития с учетом требований профстандарта
		ПК-10.2. проектирует реализацию программ профессионального и личностного роста на краткосрочную и долгосрочную перспективу
		ПК-10.3. моделирует программы профессионального и личностного роста, владеет навыками разработки и реализации мониторинга личностного и профессионального развития

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части ОПОП бакалавриата (без учета ГИА) – 291 зачетных единиц.

5.2. Типы практики.

☐ **Учебная практика:**

*учебная (ознакомительная), адаптационная;
учебная (ознакомительная), психологическая;
учебная (ознакомительная), педагогическая;
учебная (аудирование);
учебная (переводческая).*

☐ **Производственная практика:**

*производственная (педагогическая), летняя жожатская;
производственная (педагогическая), воспитательная деятельность по предмету;
производственная (педагогическая), ранняя преподавательская;
производственная (педагогическая), преподавательская;
производственная (педагогическая), преддипломная;
научно-исследовательская работа.*

Организация:

– *выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из рекомендуемого перечня;*
– *может установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практики;*

– устанавливает объемы учебной и производственной практики и их место в учебном плане.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план представлен в Приложении 2

Календарный учебный график представлен в Приложении 3

5.4. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

Блок 1 Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Социально-гуманитарный модуль

Б1.О.01.01 История

Программа предусматривает изучение курса по проблемно-хронологическому принципу. Её содержание дает возможность рассмотреть органически взаимосвязанные проблемы мировой и отечественной истории, получить представление о движущих силах и основных закономерностях историко-культурного развития человека и общества, историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития, систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях российской истории.

В результате освоения дисциплины будет сформирована способность бакалавра понимать характер истории как науки, ее место в системе гуманитарного знания; учитывая проблемно-хронологический принцип, знать важнейшие исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных этапах и ключевых событиях истории России и всеобщей истории. Дисциплина вводит обучающихся в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучает приёмам поиска и работы с исторической информацией, знакомит с основными методами исторического познания и теориями, объясняющими исторический процесс, формирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Б1.О.01.02 Философия

Дисциплина «Философия» направлена на формирование у обучающихся научно-философского мировоззрения. Философия знакомит с понятием мировоззрения, дает представление о сущности и структуре мировоззрения, различиях мифологического, религиозного, философского исторических типов мировоззрения; раскрывает специфику постановки философских проблем в онтологическом, гносеологическом, социально-философском, философско-антропологическом аспектах. Изучение генезиса философского знания и форм его бытия в современной культуре позволяет определить внешние и внутренние факторы развития знания, способы трансляции, этапы эволюции, показать значение философии как фактора новации в религии и науке. В ходе

изучения дисциплины раскрываются функции философии, роль и значение философии в современном мире, специфика существования философии как вида знания, как вида деятельности, как социального института в условиях современного информационного общества. Демонстрируются методологические функции философии по отношению к развитию научного знания, изучаются понятия научного метода и методологии, принципы всеобщего (философского) метода. Философская антропология раскрывается как важнейший структурный элемент современного философского знания; как методологическое основание для развития конкретно-научных теорий человека. Демонстрируется взаимодействие философско-антропологического и специально-научного знания. Дисциплина знакомит с философским осмыслением глобальных проблем современности; содержанием различных сценариев будущего развития цивилизации и их критической оценки; примерами философского решения проблем. Формирует умения критической всесторонней оценки современных явлений, использования приемов рационального мышления и креативных технологий в интеллектуальной деятельности.

Б1.О.01.03 Финансовый практикум

Деньги, их история, виды, функции. Экономические отношения семьи и государства. Семейный бюджет. Личное финансовое планирование, расходы и доходы семьи. Мобильные платежи и защита от мошенников. Страхование. Налоги. Пенсия. Защита от финансовых махинаций.

Банковские услуги населению. Начисление процентов, Простые и сложные проценты. Инфляция. Валютные, рублевые вклады. Эффективная ставка. Виды финансово-кредитных организаций.

Рынок ссудного капитала. Кредитование и возможные риски. Амортизация долга. Потребительское кредитование. Виды ипотечных займов. Эффективность кредитных операций.

Сущность и исторические особенности формирования финансовых рынков. Исторические особенности развития фондовых рынков. Виды инвестиционных продуктов и инструментов. Факторы, влияющие на развитие фондовых рынков. Индикаторы развития фондовых рынков. Фондовые биржи. Биржевая и внебиржевая торговля. Первичные и производные ценные бумаги. Финансовые инвестиции: принятие решений и риски. Инвестирование в первичные и производные ценные бумаги. Управление портфелем ценных бумаг.

Собственный бизнес. Создание предприятия. Франчайзинг. Бизнес-план деятельности предприятия. Финансовое обеспечение деятельности предприятия.

Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Дисциплина формирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих пра-

вовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность педагога. Развивает понимание и способность объясняет сущность приоритетных направлений развития нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, включая нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Студент способен применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Основными направлениями развития способностей обучающихся выступают: управление системой образования; регламентация образовательных правоотношений; правовой статус образовательного учреждения; компетенция образовательного учреждения; Устав образовательного учреждения; правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования; участники образовательных отношений: их права и обязанности; этические основы деятельности педагога в образовании и их правовое регулирование.

Коммуникативный модуль

Б1.О.02.01 Иностранный язык

Курс направлен на совершенствование навыков коммуникации на иностранном языке. В процессе обучения предполагается изучение лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); освоение основных способов словообразования; формирование понятия о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; развитие грамматических навыков, обеспечивающих письменную и устную коммуникацию. Практические занятия по иностранному языку ориентированы на формирование у студентов понятия об общедоступно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы; изучение культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета. В результате освоения дисциплины студенты будут способны понимать и строить диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения, бытовой и профессиональной коммуникации; будут владеть правилами публичной речи (устного сообщения, доклада, презентации); овладеют навыками чтения, перевода и реферирования текстов культурно-познавательного, научно-популярного, профессионально-ориентированного характера.

Б1.О.02.02 Речевые практики

Дисциплина ориентирована на формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов.

В рамках курса в систематизированном виде будет представлена информация о видах речевой деятельности, отработаны приемы слушания и чтения, говорения и письма и приемы создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения. Студенты получают представления о системе речевых жанров, востребованных в учебно-научном общении, научатся создавать тексты этих жанров, овладеют навыками публичных выступлений в учебно-научных ситуациях. В соответствии с коммуникативной направленностью дисциплины будут исследованы принципы и нормы коммуникативного поведения, его этические основания, базовые модели, национально-культурная специфика.

Система практических заданий предполагает получение обучающимися опыта создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, а также с учетом изменяющихся условий коммуникации. Студенты получают возможность совершенствовать техники речевого взаимодействия с адресатом, выбора и корректировки коммуникативных стратегий и тактик, необходимых для эффективного общения.

Б1.О.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность

Информационные технологии и их значение для развития общества. Информатизация образования. Медиаобразование и медиаинформационная грамотность.

Информационные процессы: сбор, передача, накопление, хранение, обработка. Базовые информационные технологии.

Программные средства реализации информационных технологий: текстовые и табличные процессоры, графические редакторы, средства создания презентаций, мультимедиа средства создания и обработки аудио и видео информации.

Медиаресурсы сети Интернет и их виды. Интернет-сервисы: электронная почта, списки рассылки, телеконференция, автоматизированный поиск информации. Основы безопасности и культура коммуникации в медиаинформационном пространстве.

Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности

Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуника-

тивного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность ребенка к обучению.

Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний

Понятие о факторах, определяющих здоровье и болезнь. Проблемы соматического и психического здоровья школьников. Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Роль учителя и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни обучающихся. Характеристика и меры профилактики часто встречающихся у детей заболеваний органов дыхания, кровообращения, мочевого выделения, пищеварения и обмена веществ, а также инфекционных болезней. Формирование гигиенической культуры обучающихся, способствующих сохранению здоровья и формирующих мотивацию к здоровому образу жизни. Методика и основные приемы оказания первой помощи при различных травмах и неотложных состояниях.

Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности

Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, антропогенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации с выбросом опасных химических веществ, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера на радиационных объектах, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Зоны радиоактивного загрязнения местности, биологическое действие радиации на организм человека, меры защиты от радиации. Основы пожарной безопасности, средства пожаротушения, действия учителя и учащихся при пожарах. Эпидемическая безопасность, способы защиты населения. Экологическая безопасность, способы защиты населения.

Чрезвычайные ситуации локального характера, оказание помощи пострадавшим. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Организация оповещения, правила поведения учащихся и персонала учебных заведений в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация и рассредоточение – способы защиты населения, виды эвакуации. Обязанности эвакуируемых, правила поведения, экипировка. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.

Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура как часть культуры личности. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факто-

ров на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма. Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика). Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Б1.О.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Обучение и совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр в группах общеподготовительной подготовки. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Повышение спортивного мастерства в группах по: бадминтону, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, настольному теннису, плаванию, чирлидингу, футболу, шахматам и другим видам спорта. Теоретическая, общая физическая, специальная физическая, техническая подготовка. Соревновательная деятельность, основы судейства и организации соревнований. Тестирование уровня физической подготовленности. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Освоение комплексов лечебной физической культуры. Методические основы состав-

ления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений; методика организации и проведения подвижных игр; методика использования средств физической культуры для развития психофизических качеств; методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий; методика проведения самостоятельных занятий оздоровительной (тренировочной) направленности; методика профилактики профессиональных заболеваний.

Психолого-педагогический модуль

Б1.О.04.01 Психология

Психология человека.

Психологии как наука о закономерностях развития взглядов на психику человека. Основные этапы развития психологии как науки и их краткая характеристика. Развитие зарубежной психологии. Развитие отечественной психологии. Предмет, принципы и методы психологии. Человек как предмет познания. Предмет и задачи психологии человека. Методология и методы психологии.

Специфика психического отражения. Современные представления об этапах развития психики. Возникновение и развитие сознания. Психологическая теория деятельности. Деятельность и жизнедеятельность. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Общение, его виды и функции общения. Структура общения.

Целостность познавательной сферы личности. Внимание как регулятор познавательных процессов. Непосредственное отражение: ощущение, восприятие. Сохранение и переработка информации: память и представление. Опережающее отражение: мышление и воображение.

Мотивационно-потребностная сфера человека. Базовые потребности человека. Иерархия мотивов. Эмоционально-волевая сфера человека. Понятие об эмоциях, чувствах и их видах. Основные эмоциональные состояния. Роль настроения, аффекта, стресса, фрустрации в регуляции поведения человека. Понятие о воле. Волевые процессы, структура волевого акта.

Человек как представитель биологического вида. Характеристика человека как социального субъекта. Общее понятие о личности. Теории личности. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности. Структура темперамента, его свойства. Характер и его структура. Подходы к пониманию способностей. Структура способностей, их виды.

Психология развития.

Предмет психологии развития. Движущие силы, условия и законы психического. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Проблема нормы и отклонения в психическом развитии человека. Классификация отклонений в психическом развитии человека. Причины нарушенного развития.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Критерии построения возрастной периодизации. Кризисы в психическом развитии человека. Социальная ситуация в младенческом возрасте. Ведущая деятельность в младенческом возрасте. Раннее детство. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Развитие предметно-орудийной деятельности. Новообразования раннего детства. Ценность дошкольного периода развития человека. Игровая деятельность, ее роль в развитии дошкольника. Виды продуктивной деятельности дошкольника и их особенности. Центральные новообразования дошкольного периода. Формирование психической готовности к школьному обучению. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность, как ведущий вид деятельности. Проблемы адаптации ребёнка к школе. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Проблема "кризиса" подросткового возраста. Центральные новообразования в подростковом возрасте. Юность как стадия жизненного пути. Ведущий вид деятельности и центральные новообразования ранней юности. Период взрослости. Молодость как начальный этап зрелости. Переход к зрелости. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Период геронтогенеза. Психологические проблемы позднего возраста. Биологическое, социальное и психологическое старение. Проблема долголетия и жизне-способности.

Педагогическая психология.

Предмет и основные проблемы педагогической психологии. Образовательная среда, типология и структура образовательной среды. Психологическая безопасность образовательной среды.

Научение, учение, обучение, их соотношение. Теории и модели научения. Понятие учения, его специфические особенности. Многосторонность определения учения. Теория учебной деятельности в общей теории учения. Учебная деятельность как специфический вид деятельности, ее структура. Возрастные особенности учебной деятельности. Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация. Учебные мотивы, их виды. Формирования учебной мотивации. Общая характеристика усвоения. Этапы, стадии усвоения. Проблема неуспеваемости школьников, ее психологические причины. Пути предупреждения и коррекции неуспеваемости. Оценка как средство стимулирования учебной деятельности. Оценка и отметка, виды педагогических оценок.

Психология обучения. Цели и задачи обучения. Учет индивидуальных и возрастных особенностей в обучении. Обучения и развитие, их соотношение. Обучаемость, ее критерии основные этапы. Сущность развивающего обучения. Система развивающего обучения В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова. Основные направления обучения в современном образовании. Специфика и особенности традиционного обуче-

ния. Проблемное обучение. Программированное обучение, основные формы программированного обучения. Алгоритмизированное обучение.

Профессиональная “Я” – концепция педагога. Самооценка в структуре Я-концепции педагога. Структура субъективных свойств педагога. Профессионально важные качества личности учителя, психологические условия их формирования и развития. Базовые педагогические способности, их структура. Психологические основы, содержание, средства и пути осуществления профессионального самосовершенствования. Профессиональная деятельность учителя. Психологические модели педагогической деятельности. Основные функции и творческий характер деятельности учителя. Самоменеджмент учителя. Педагогическое общение и педагогическая деятельность. Характеристика педагогического общения, его структура. Основные этапы педагогического общения. Стили педагогической деятельности и педагогического общения. Барьеры в педагогическом общении. Конфликты в педагогическом общении, конструктивные пути их разрешения.

Б1.О.04.02 Педагогика

Общие основы педагогики.

Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат. Объект, предмет, функции педагогики. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Методологическая культура педагога. Диагностическая деятельность педагога. Организация и методы педагогического исследования. Логика, этапы, принципы педагогического исследования. Современная педагогическая информация и способы ее освоения Образование как общественное явление и педагогический процесс. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Система образования в РФ. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Виды педагогической деятельности. Педагогический процесс как система. Теория целостного педагогического процесса, закономерности. Этапы педагогического процесса. Личность учащегося как объект и субъект воспитания и обучения. Движущие силы и закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности.

История педагогики и образования.

История педагогики и образования как область научного знания. История педагогики и образования с Античности до Новейшего времени. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса. Историческое развитие дидактики. Становление концепций воспитания и образования в истории образования России и за рубежом.

Теория обучения.

Дидактика как фундаментальная педагогическая теория. Компетентностный подход в современной дидактике. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Современные модели организации обучения. Организация образовательного процесса в условиях ФГОС ОО. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе. Педагогические технологии. Понятие педагогической технологии. Общая характеристика, особенности педагогических технологий. Воспитательные технологии. Технологии педагогической поддержки и сопровождения. Типология образовательных учреждений.

Теория и методика воспитания.

Сущность гуманистического воспитания. Основные закономерности и принципы. Движущие силы, логика воспитательного процесса. Национальное своеобразие воспитания. Концепции воспитания. Организация воспитательного процесса в условиях ФГОС ОО. Основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах.

Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ

Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особые образовательные потребности лиц с различными нарушениями развития. Обучение лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах. Специальное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) образования лиц с разными особыми образовательными потребностями; требования к структуре, условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных (АООП) и результатам их освоения детьми различных нозологических групп. Специальные индивидуальные программы развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями. Особенности работы междисциплинарной команды специалистов с лицами, имеющими ОВЗ.

Модуль воспитательной деятельности

Б1.О.05.01 Психология воспитательных практик

Воспитание и культура. Парадигмы и психологические закономерности воспитания. Воспитание как целенаправленное формирование личности. Парадигмы воспитания. Социально-психологические условия формирования личности в процессе воспитания. Воспитание и социализация, их взаимосвязь. Психологические механизмы социализации и воспитания. Институты и стадии социализации. Воспитание социализация в разных культурах. Социализация, адаптация, дезадаптация. Воспитание и самовоспитание. Основные методы и приемы самовоспитания, этапы самовоспитания. Особенности самовоспитания в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.

Концептуальные основания событийных форм воспитания. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления. Практики целеполагания в воспитании. Актуальность воспитательной практики. Противоречия, решаемые воспитательной практикой. Цели как прогнозируемые результаты воспитательной практики. Этапы организации воспитательной практики. Формы организации воспитательной практики. Воспитательные практики психолого-педагогической поддержки и сопровождения взросления. Характеристика психолого-педагогического сопровождения взросления. Задачи психолого-педагогической поддержки и сопровождения взросления. Виды деятельности педагога в практике сопровождения.

Б1.О.05.02 Технология и организация воспитательных практик с учетом направленности (профиля)

Формирование мировоззрения учащихся средствами математики и информатики. Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое воспитание в процессе обучения математике и информатике.

Развитие мышления, устной и письменной речи учащихся. Развитие личностных качеств учащихся: обобщение математических и информационных объектов, свертывание процесса рассуждения, гибкость мыслительных процессов, алгоритмическое мышление.

Воспитательные технологии в процессе обучения математике и информатике. Воспитательные цели уроков математики и уроков информатики (воспитание культуры личности; отношение к предмету как к части общечеловеческой культуры; воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия; воспитание нравственности, культуры общения; воспитание математической и информационной культуры школьников и другие).

Б1.О.05.03 Основы вожатской деятельности

Работа с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря круглосуточного (дневного) пребывания (летние площадки образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования): организация и функционирование детских оздоровительных лагерей; организация жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематических дней в детском оздоровительном лагере; расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование навыков работы с детьми разного возраста; планирование коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми разного возраста на основе данных психолого-педагогической диагностики.

Предметно-методический модуль

Б1.О.06.01 Введение в языкознание

Предмет и задачи языкознания. Отрасли языкознания. Взаимосвязь языка и общества, языка и мышления. Язык как система знаков. Уровни и единицы языка и речи. Речевая деятельность. Особенности вербальной коммуникации. Исторические изменения внутренней структуры языка. Территориальная и социальная дифференциация языка. Языковая ситуация в странах изучаемого языка. Генеалогическая и типологическая классификация языка.

Б1.О.06.02 Морфология английского языка

Сущность, предмет и задачи теоретической грамматики как науки. Единицы грамматического строя. Методы грамматического анализа. Грамматическая категория в плане содержания и в плане выражения: число (единственное, множественное), род, степень сравнения (положительная, сравнительная, превосходная), наклонение (сослагательное, повелительное), залог (активный, страдательный), падеж (притяжательный падеж). Самостоятельные и служебные части речи в английском языке. Морфология как раздел грамматики английского языка. Основные понятия морфологии: слово, морфема, фонема. Префикс, корень, суффикс. Значение префиксов и суффиксов в английском языке.

Б1.О.06.03 Морфология немецкого языка

Сущность, предмет и задачи теоретической грамматики как науки. Единицы грамматического строя. Методы грамматического анализа. Грамматическая категория в плане содержания и в плане выражения: число (единственное, множественное), род, степень сравнения (положительная, сравнительная, превосходная), наклонение (сослагательное, повелительное), залог (активный, страдательный), падеж (притяжательный падеж). Самостоятельные и служебные части речи в немецком языке. Морфология как раздел грамматики немецкого языка. Основные понятия морфологии: слово, морфема, фонема. Префикс, корень, суффикс. Значение префиксов и суффиксов в немецком языке.

Б1.О.06.04 Фонетика английского языка

Разделы фонетики как науки и учебной дисциплины: физиологическая фонетика, акустическая фонетика, фонология, общая и частная фонетики, описательная, сравнительная, историческая и экспериментальная отрасли фонетики. Методы исследования. Проблема определения фонемы. Фонема как диалектическое единство трех аспектов – материального, абстрагированного и функционального. Понятие варианта фонемы – аллофона. Основные функции сегментных фонем. Основные задачи фонематического анализа. Методика и процедура определения фонематической самостоятельности звука речи и установление системы сегментных форм языка. Понятие литературного произношения. Национальные и региональные варианты. Диалектное произношение. Стили произношения. Предмет и задачи фоностилистики. Функциональные стили и интонация. Соотношение лингвистических и экстралингвистических факторов в анализе интонации и произношения.

Гласные и согласные: артикуляционная характеристика звуков, их реализация в речи, классификация фонем. Особенности произносительной основы изучаемого языка. Ударение: словесное ударение, фразовое ударение; степени ударения; акцентные

модели. Коартикуляция звуков в потоке речи: аккомодация, ассимиляция, геминация. Просодия, её элементы и функции. Интонация: элементы интонационной структуры, понятие синтагмы, членение фраз на синтагмы, виды синтагм, интонационные модели в разных типах предложений. Основные правила орфографии.

Б1.О.06.05 Фонетика немецкого языка

Разделы фонетики как науки и учебной дисциплины: физиологическая фонетика, акустическая фонетика, фонология, общая и частная фонетики, описательная, сравнительная, историческая и экспериментальная отрасли фонетики. Методы исследования. Проблема определения фонемы. Фонема как диалектическое единство трех аспектов – материального, абстрагированного и функционального. Понятие варианта фонемы – аллофона. Основные функции сегментных фонем. Основные задачи фонематического анализа. Методика и процедура определения фонематической самостоятельности звука речи и установление системы сегментных форм языка. Понятие литературного произношения. Национальные и региональные варианты. Диалектное произношение. Стили произношения. Предмет и задачи фоностилистики. Функциональные стили и интонация. Соотношение лингвистических и экстралингвистических факторов в анализе интонации и произношения.

Гласные и согласные: артикуляционная характеристика звуков, их реализация в речи, классификация фонем. Особенности произносительной основы изучаемого языка. Ударение: словесное ударение, фразовое ударение; степени ударения; акцентные модели. Коартикуляция звуков в потоке речи: аккомодация, ассимиляция, геминация. Просодия, её элементы и функции. Интонация: элементы интонационной структуры, понятие синтагмы, членение фраз на синтагмы, виды синтагм, интонационные модели в разных типах предложений. Основные правила орфографии.

Б1.О.06.06 Морфемика английского языка

Морфемика английского языка как раздел языкознания. Членимость слова и словообразовательные модели. Морфемы и виды морфем. Корневые морфемы. Аффиксальные морфемы. Свободные и связанные морфемы. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Морфемы имени существительного, прилагательного, наречия, глагола в английском языке.

Б1.О.06.07 Морфемика немецкого языка

Морфемика немецкого языка как раздел языкознания. Членимость слова и словообразовательные модели. Морфемы и виды морфем. Корневые морфемы. Аффиксальные морфемы. Свободные и связанные морфемы. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Морфемы имени существительного, прилагательного, наречия, глагола в немецком языке.

Б1.О.06.08 Семасиология

Семасиология как раздел языкознания. Объект изучения семасиологии. Грамматическое значение слова. Типы лексического значения (денотативное, коннотативное). Сема как мельчайшая смысловая единица. Полисемия и моносемия слова. Процесс изменения лексического значения слова: сущность, основные причины (экстралингвистические, лингвистические).

Б1.О.06.09 Лексикография

Сущность и краткая история развития лексикографии. Классификация словарей: лингвистические, энциклопедические. Виды словарей: лингвострановедческие, общие, специальные, одноязычные, двуязычные, многоязычные, синхронные, диахронные, толковые. Преимущества использования английского толкового словаря. Словари синонимов и антонимов. Этимологические словари. Отраслевые словари. Электронные словари английского языка: онлайн, оффлайн. Британский национальный корпус: сущность, способы работы. Структура словаря и словарной статьи. Способы толкования слова.

Б1.О.06.10 Практикум по орфографии и пунктуации

Грамматический строй языка и нормативная грамматика как его описание. Морфология и синтаксис как составные части грамматического строя. Морфология: состав грамматических классов слов. Грамматические категории глагола. Неличные формы глаголов. Грамматические категории существительного, его синтаксические функции. Прилагательное и его грамматические категории. Классификация местоимений и их употребление. Предлоги. Синтаксис простого предложения (виды предложений, порядок слов, отрицание). Сложносочинённое предложение: семантические отношения между конститuentами, средства связи. Сложноподчинённое предложение: структурное отношение между его главной и придаточной частями, семантико-функциональные виды придаточных частей.

Б1.О.06.11 Лексикология английского языка

Описание словарного состава и фразеологического фонда языка; изучение словообразовательной системы и основных способов словообразования; семантическая характеристика лексической системы; описание смысловой структуры слова, его лексических значений, основных типов лексических единиц (моносем, полисем, омонимов, синонимов, антонимов); анализ словарного состава языка с позиции этимологического, хронологического и функционального подходов изучения и классификации слов; изучение структурно-семантических и функционально-стилистических особенностей фразеологического фонда языка; понятие лексикографии и краткие аннотации наиболее известных словарей.

Б1.О.06.12 Лексикология немецкого языка

Описание словарного состава и фразеологического фонда языка; изучение словообразовательной системы и основных способов словообразования; семантическая характеристика лексической системы; описание смысловой структуры слова, его лексических значений, основных типов лексических единиц (моносем, полисем, омонимов, синонимов, антонимов); анализ словарного состава языка с позиции этимологического, хронологического и функционального подходов изучения и классификации слов; изучение структурно-семантических и функционально-стилистических особенностей фразеологического фонда языка; понятие лексикографии и краткие аннотации наиболее известных словарей.

Б1.О.06.13 Лингвострановедение

Лингвострановедческое преподавание языков. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Языковые реалии со страноведческой направленно-

стью. Географическое положение и природные условия стран изучаемых языков. Национальный и социальный состав населения. История страны. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Общая характеристика экономики страны. Европейский Союз (немецкий и французский языки). Образование, культура страны изучаемых языков. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.), особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Б1.О.06.14 Синтаксис английского языка

Синтаксис как раздел грамматики английского языка. Словосочетания. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство, определение. Способы выражения подлежащего и сказуемого в английских предложениях. Классификация предложений: по коммуникативному типу, по структуре. Тема-рематическая организация предложения. Утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное предложение. Виды вопросительных предложений. Двусоставное предложение. Инверсия. Односоставное предложение. Определение сложного предложения. Классификация сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Предложение в тексте.

Б1.О.06.15 Синтаксис немецкого языка

Синтаксис как раздел грамматики немецкого языка. Словосочетания. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство, определение. Способы выражения подлежащего и сказуемого в английских предложениях. Классификация предложений: по коммуникативному типу, по структуре. Тема-рематическая организация предложения. Утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное предложение. Виды вопросительных предложений. Двусоставное предложение. Инверсия. Односоставное предложение. Определение сложного предложения. Классификация сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Предложение в тексте.

Б1.О.06.16 Общие вопросы методики преподавания иностранных языков

Иностранный язык как предмет обучения в системе языкового образования. Цели, принципы, содержание и планируемые результаты обучения иностранному (английскому) языку. Коммуникативная компетенция как цель обучения. УМК как основное средство обучения. Обучение устному и письменному общению. Средства реализации речевого общения. Планирование урока иностранного языка. Образовательные, развивающие и воспитательные возможности урока иностранного языка. Методы, приемы и формы учебной работы на уроке иностранного языка. Методика обучения второму иностранному языку.

Б1.О.06.17 Методика обучения чтению на английском языке

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в процессе обучения чтению на английском языке. Сущность и цели обучения чтению на разных этапах школьного обучения. Развитие техники чтения и параметры её оценки. Классифика-

ция видов чтения на английском языке. Методика обучения разным видам чтения. Основные умения в основе всех видов чтения и упражнения, предшествующие всем видам чтения. Обучение ознакомительному чтению: условия, умения, виды упражнений. Обучению изучающему чтению: условия, умения, виды упражнений. Обучение поисковому чтению: условия, умения, виды упражнений. Методические основы работы с учебным текстом в процессе обучения чтению. Требования, предъявляемые к учебным текстам. Этапы работы с текстом на уроках английского языка. Контроль понимания обучающимися при чтении.

Б1.О.06.18 Методика обучения чтению на немецком языке

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в процессе обучения чтению на немецком языке. Сущность и цели обучения чтению на разных этапах школьного обучения. Развитие техники чтения и параметры её оценки. Классификация видов чтения на немецком языке. Методика обучения разным видам чтения. Основные умения в основе всех видов чтения и упражнения, предшествующие всем видам чтения. Обучение ознакомительному чтению: условия, умения, виды упражнений. Обучению изучающему чтению: условия, умения, виды упражнений. Обучение поисковому чтению: условия, умения, виды упражнений. Методические основы работы с учебным текстом в процессе обучения чтению. Требования, предъявляемые к учебным текстам. Этапы работы с текстом на уроках немецкого языка. Контроль понимания обучающимися при чтении.

Б1.О.06.19 Практика устной и письменной речи на английском языке

Правила грамматики на уровне морфологии и синтаксиса, нормы употребления лексики, требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики стиля и иноязычной культуры. Лексический минимум в объеме 4000 лексических единиц. Учебный материал по формированию навыков восприятия, понимания, перевода и многоаспектного анализа устной и письменной речи (все виды чтения) на изучаемом иностранном языке. Учебный материал по формированию навыков диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Б1.О.06.20 Методика обучения говорению на английском языке

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в процессе обучения говорению на английском языке. Характеристика и роль говорения в процессе обучения иностранному языку. Цель и задачи обучения говорению на разных этапах школьного обучения. Факторы, определяющие успешность обучения говорению: индивидуально-возрастные особенности учащихся, ситуативная обусловленность обучения говорению. Трудности при подготовке и проведении уроков говорения и способы их преодоления. Требования к построению учебного процесса в аспекте обучения говорению. Методические основы обучения монологической и диалогической речи на английском языке. Методика реализации системы упражнений для обучения говорению. Контроль сформированности речевых умений. Показатели уровня сформированности умений монологического/диалогического общения. Этапы проведения итогового контроля уровня сформированности речевых умений.

Б1.О.06.21 Методика обучения говорению на немецком языке

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в процессе обучения говорению на немецком языке. Характеристика и роль говорения в процессе обучения иностранному языку. Цель и задачи обучения говорению на разных этапах школьного обучения. Факторы, определяющие успешность обучения говорению: индивидуально-возрастные особенности учащихся, ситуативная обусловленность обучения говорению. Трудности при подготовке и проведении уроков говорения и способы их преодоления. Требования к построению учебного процесса в аспекте обучения говорению. Методические основы обучения монологической и диалогической речи на немецком языке. Методика реализации системы упражнений для обучения говорению. Контроль сформированности речевых умений. Показатели уровня сформированности умений монологического/диалогического общения. Этапы проведения итогового контроля уровня сформированности речевых умений.

Б1.О.06.22 Методика обучения письму на английском языке

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в процессе обучения письму на английском языке. Сущность письма и цели обучения письму на разных этапах школьного обучения. Содержание обучению письму: обучение графике, обучение орфографии. Методические основы реализации системы упражнений (подготовительные, речевые письменные) для обучения письму. Методические особенности обучения различным формам записи. Списывание с дополнительным заданием. Выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании текста. Упражнения на трансформации. Нахождение в предложениях и текстах ошибок, связанных с нарушением лексических, грамматических, стилистических норм употребления. Упражнения на логическое развитие замысла. Упражнения на сжатие текста. Упражнения на расширение текста. Составление плана-конспекта/графической схемы-опоры ответа. Сущность и компоненты контроля письменных текстов обучающихся.

Б1.О.06.23 Методика обучения письму на немецком языке

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в процессе обучения письму на немецком языке. Сущность письма и цели обучения письму на разных этапах школьного обучения. Содержание обучению письму: обучение графике, обучение орфографии. Методические основы реализации системы упражнений (подготовительные, речевые письменные) для обучения письму. Методические особенности обучения различным формам записи. Списывание с дополнительным заданием. Выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании текста. Упражнения на трансформации. Нахождение в предложениях и текстах ошибок, связанных с нарушением лексических, грамматических, стилистических норм употребления. Упражнения на логическое развитие замысла. Упражнения на сжатие текста. Упражнения на расширение текста. Составление плана-конспекта/графической схемы-опоры ответа. Сущность и компоненты контроля письменных текстов обучающихся.

Б1.О.06.24 Методика обучения аудированию немецкой речи

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в процессе обучения аудированию текстов на немецком языке. Характеристика и цели обучения аудированию, достигаемые результаты на разных этапах обучения. Механизмы аудирования. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания

иноязычной речи на слух. Факторы и условия, вызывающие сложности восприятия на слух. Логика изложения и композиционно-смысловая структура текста. Аудиотекст как объект речевой деятельности слушающего и как носитель информации. Методика работы над аудиотекстом на разных типах уроков иностранного языка. Методика реализации системы упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования у обучающихся. Уровень фрагментарного, общего/глобального, полного/детального, критического понимания.

Б1.О.06.25 Методика обучения аудированию английской речи

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в процессе обучения аудированию англоязычных текстов. Характеристика и цели обучения аудированию, достигаемые результаты на разных этапах обучения. Механизмы аудирования. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Факторы и условия, вызывающие сложности восприятия на слух. Логика изложения и композиционно-смысловая структура текста. Аудиотекст как объект речевой деятельности слушающего и как носитель информации. Методика работы над аудиотекстом на разных типах уроков иностранного языка. Методика реализации системы упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования у обучающихся. Уровень фрагментарного, общего/глобального, полного/детального, критического понимания.

Б1.О.06.26 Практикум устной и письменной речи на немецком языке

Правила грамматики на уровне морфологии и синтаксиса, нормы употребления лексики, требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики стиля и иноязычной культуры. Лексический минимум в объеме 4000 лексических единиц. Учебный материал по формированию навыков восприятия, понимания, перевода и многоаспектного анализа устной и письменной речи (все виды чтения) на изучаемом иностранном языке. Учебный материал по формированию навыков диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Б1.О.06.27 Аналитическое чтение на уроках иностранного языка

Виды чтения, критерии отбора текста. Лексика текстов разных жанров. Специальная терминология текстов разных жанров. Грамматика текстов разных жанров. Изучение и использование текстов разных стилей иностранного языка. Лингвистический (стилистический) анализ текста. Монологичные и диалогичные (полилогические) высказывания. Навыки перевода. Особенности индивидуального стиля автора. Коннотации и стилистическая окраска лексических единиц.

Б1.О.06.28 Методика внеурочной деятельности учителя иностранного языка

Сущность и характеристика внеурочной деятельности по иностранному языку. Цели и задачи организации внеурочной деятельности по иностранному языку. Принципы организации внеурочной деятельности по иностранному языку. Классификация и определение основных организационных форм внеурочной деятельности в рамках предмета «Иностранный язык». Использование современных образовательных технологий при организации внеурочной деятельности.

Б1.О.06.29 Культура делового общения на иностранном языке

Основы делового общения на иностранном языке, чтение оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров. Основные виды высказываний.

Ведение беседы повседневного и профессионального характера. Общение по телефону. Деловые встречи, ведение переговоров. Э-мэйл этикет. Коммуникативные намерения, речевой этикет. Знание и понимание иностранной речи на слух. Написание делового письма. Выражение своего мнения.

Б1.О.06.30 История английского языка

Предмет и задачи истории языка как науки. Внешняя история языка (исторический фон событий, деятельность лингвистов и литераторов). Внутренняя история языка. Основные законы исторического развития языка. Причинность и механизм языковых изменений. Основные этапы исторического развития изучаемого языка. Формы существования языка в различные периоды его исторического развития (территориальные и социально-функциональные модификации языка). Становление национального литературного языка в связи со становлением нации. Основные этапы нормализации и кодификации литературного языка. Формирование системы изучаемого языка в различные периоды его исторического развития (фонетика, грамматика, лексика, графика).

Б1.О.06.31 История немецкого языка

Предмет и задачи истории языка как науки. Внешняя история языка (исторический фон событий, деятельность лингвистов и литераторов). Внутренняя история языка. Основные законы исторического развития языка. Причинность и механизм языковых изменений. Основные этапы исторического развития изучаемого языка. Формы существования языка в различные периоды его исторического развития (территориальные и социально-функциональные модификации языка). Становление национального литературного языка в связи со становлением нации. Основные этапы нормализации и кодификации литературного языка. Формирование системы изучаемого языка в различные периоды его исторического развития (фонетика, грамматика, лексика, графика).

Б1.О.06.32 Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку

Дисциплина направлена на ознакомление студентов с особенностями современных технологий оценивания иноязычной коммуникативной компетенции. В рамках дисциплины диагностика и оценивание результатов обучения английскому языку рассматривается как методическая проблема, анализируются критерии и процедуры контроля и оценивания. Студенты узнают специфику различных видов и форм оценивания в обучении иностранным языкам, трудности диагностики и оценивания и пути их преодоления. В задачи дисциплины также входит создание концептуальной основы знаний об итоговой государственной аттестации в формате ОГЭ по английскому языку: целях, структуре, содержании, понятийном аппарате, особенностях оценивания.

Б1.О.06.33 Обобщающий курс немецкого языка

Закрепление системы знаний и представлений об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования немецкого языка, его функциональных разновидностях. Особенности уст-

ных и письменных произведений различных коммуникативно-функциональных типов. Формирование навыков восприятия, понимания, перевода и многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке. Формирование навыков устного (диалогическая и монологическая речь) и письменного общения на немецком языке с целью достижения различных коммуникативных целей в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Б1.О.06.34 Обобщающий курс английского языка

Закрепление системы знаний и представлений об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования английского языка, его функциональных разновидностях. Особенности устных и письменных произведений различных коммуникативно-функциональных типов. Формирование навыков восприятия, понимания, перевода и многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке. Формирование навыков устного (диалогическая и монологическая речь) и письменного общения на немецком языке с целью достижения различных коммуникативных целей в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Профессиональная этика педагога

Профессиональная этика. Общие и частные принципы профессиональной этики. Специфика деятельности педагога в аспекте профессиональной этики. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности. Этика отношений в системе «педагог - учащийся». Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе «педагог — учащийся». Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения. Этика общения в педагогическом коллективе «по горизонтали» — в системе «педагог — педагог». Отношения «по вертикали» — административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе. Этикет делового общения: служебный этикет, его нормы и правила; проблема субординации; манеры поведения и внешний вид педагога, его имидж. Основные понятия этики гражданственности: гражданское общество, гражданин, гражданственность. Экологическая этика и экологическая культура педагога. Общение в профессиональной деятельности педагога. Нравственные и психоэмоциональные основания общения. Культура общения: понятие, признаки, структура. Роль педагога в формировании культуры общения учащихся. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Общие принципы и нормы этикетной культуры. Правила этикета в конкретных ситуациях. Этикет в речевой деятельности. Этикет официальных и неофициальных мероприятий.

Б1.В.02 Формирование мотивации к обучению в школе

Представления о внутренней и внешней мотивации учебной деятельности в психологии. Мотивация учебной деятельности в школе. Формирование мотивов учебной

деятельности школьников. Формы и методы работы с обучающимися по развитию мотивации учебной деятельности.

Б1.В.03 Внеурочная деятельность в образовательной организации

Воспитание в структуре внеклассной работы. Цель и задачи внеклассного воспитания. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности. Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности. Моделирование программы курса внеурочной деятельности. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время.

Б1.В.04 Психологическая безопасность образовательной среды

Теоретический анализ психологической безопасности образовательной среды. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды. Психологические приемы оптимизации образовательного процесса. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде.

Б1.В.05 Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Социальный статус гражданско-патриотического воспитания студенческой молодёжи. Научно-обоснованная организаторская политика по гражданско-патриотическому воспитанию. Содержание, методы и технологии гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации. Развитие высокой гражданской личности, уважения к законам Российской Федерации, гражданско-правовой культуры молодёжи. Воспитание гражданской личности, формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Формирование российского национального самосознания, патриотических чувств и настроений у молодёжи как мотивов деятельности.

Б1.В.06 Телекоммуникационные технологии в дистанционном взаимодействии с обучающимися

Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. Типы программ дистанционного образования. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и др.). Элементы дистанционного учебного курса. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения. Структура дистанционного учеб-

ного курса. Основные направления использования компьютерных телекоммуникаций в современной школе. Сетевые образовательные инициативы: телекоммуникационный проект. Дидактические особенности сетевой внеурочной деятельности учащихся на основе использования телекоммуникаций. Структура и содержание методического паспорта сетевой образовательной инициативы. Структура и содержание информационного ресурса сетевой образовательной инициативы. Этапы разработки информационного ресурса сетевой образовательной инициативы. Технологии организации регистрации участников сетевой образовательной инициативы и технологии организации взаимодействия ее участников.

Б1.В.07 Разработка программы учебной дисциплины и ведение школьной документации

Рабочая программа по предмету как основной нормативно-правовой документ учителя. Требования к документу, основные разделы. Календарно-тематическое планирование как основной раздел учебной программы. Законодательная и нормативная база школьного делопроизводства. Основные виды школьной документации. Базисный учебный план. Календарный учебный график. Расписание уроков. Журнал, Тетрадь обучающегося. Сущность и функции основных видов школьной документации.

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Б1.В.ДВ.01.01 Формирование информационной среды образовательного учреждения

Научно-методологические основы электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) образовательной организации (понятие, цели, принципы формирования, функции ИОС). Изучение нормативного обеспечения ЭИОС. Структура ЭИОС образовательной организации (материальное, информационное, коммуникационное обеспечение). Основные модули ЭИОС: административный, методический, педагогический, ученический. Сайт и образовательный портал образовательной организации как компоненты ЭИОС. Интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса на базе ЭИОС.

Б1.В.ДВ.01.02 Информационные и коммуникационные технологии в педагогической деятельности

Информатизация общества. Информатизация образования. Нормативные документы в области информатизации образования. ИКТ компетентность педагогических работников. Дидактические основы создания и использования средств информационных и коммуникационных технологий. Электронные образовательные ресурсы. Мультимедийные и интерактивные средства в образовании. Область применения мультимедиа. Виды мультимедийных продуктов. Понятие интерактивности и элементы интерактивности. Интерактивная доска как инструмент реализации интерактивных технологий обучения. Виртуальная реальность и Дополненная реальность в современном

образовании. Единая информационная образовательная среда. Понятие электронного обучения. Элементы e-Learning. Электронная и смешанная модели обучения. Основные положения и принципы дистанционного обучения. Мировые информационные образовательные ресурсы. Основные понятия облачных технологий. Сервисы WEB 2.0. Компьютерные технологии как средство автоматизации административно-управленческой деятельности в образовательном учреждении. Образовательный портал как дидактическое обеспечение образовательного процесса. Система дистанционного обеспечения МООДУС (LMS Moodle).

Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Б1.В.ДВ.02.01 Контроль и оценка учебных достижений обучающихся

Контроль и оценка учебной деятельности. Функции, виды и методы контроля. Особенности проектирования и осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля. Технология тестирования учебных достижений. Традиционный подход к оцениванию учебных достижений. Инновационные подходы к оценке достижений обучающихся: дифференцированный, индивидуальный, личностно-ориентированный и др. Оценка достижений в соответствии с уровнями усвоения учебного материала. Использование ИКТ в технологиях контроля и оценки.

Б1.В.ДВ.02.02 Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся

Содержание и структура системы оценки достижения планируемых образовательных результатов в рамках современных требований. Формирующий и констатирующий контроль метапредметных и предметных результатов обучения. Современные подходы к организации диагностики результатов системно-деятельностного обучения. Разнообразие форм и методов внешнего и внутреннего контроля. Организация учебной деятельности учащихся по самоконтролю и самооценке результатов обучения. Дидактические и методические особенности контрольно-измерительных и диагностических материалов для основной школы. Виды контрольно-измерительных материалов. Современные способы диагностики и оценивания в условиях ИКТ. Аналитическое исследование результатов диагностики.

Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)

Б1.В.ДВ.03.01 Взаимодействие участников образовательного процесса в поликультурной среде

Поликультурная среда. Поликультурная картина мира, социальные институты культуры. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Место и роль России в мировой культуре. Культура и общество. Этническое самосознание. Основные тенденции взаимодействия культур. Основные проблемы межкультурной коммуникации. Уровни взаимодействия культур. Принципы взаимодействия культур. Правовые принципы международного культурного сотрудничества. Определение межкультурного взаимодействия. Типологическая характеристика светско-религиозных

взаимодействий. Основные параметры взаимодействия культур. Общая характеристика ситуации светско-православного взаимодействия в современной России. Школа как поликультурная и полиэтническая образовательная среда. Поликультурное образование. Многообразие этнокультурных миров. Мультикультурализм как стратегия обеспечения стабильности поликультурного социума.

Характеристика феноменов: культурная идентификация, культурная идентичность, культурная группа, этнос, нация, народ, национальность, раса, религия, половая идентичность, гендерная идентичность.

Педагогическая в поликультурной и полиэтнической образовательной среды. Многонациональный коллективом. Социально-психологические и педагогические аспекты поликультурного образования в общеобразовательной школе. Социально-психологические, этнокультурные особенности детей мигрантов, обучающихся в российских школах. Субъект культуры как основа поликультурного образования.

Б1.В.ДВ.03.02 Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире

Структура и состав современного культурологического знания: теоретическая, историческая и прикладная культурология. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, картина мира, социальные институты культуры. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Место и роль России в мировой культуре. Культура и общество. Культура и личность. Культура и глобальные проблемы современности. Культура как предмет научного анализа. Многообразие определений культуры. Межпредметный характер изучения культуры. Предметная область культуры. Элементы культуры. Культурогенез. Типология культур. Особенности традиционной, современной (модернистской) и постмодернистской культур. Особенности русской культуры. Актуальные проблемы современной культуры. Этническое самосознание. Основные тенденции взаимодействия культур. Основные проблемы межкультурной коммуникации. Уровни взаимодействия культур. Принципы взаимодействия культур. Правовые принципы международного культурного сотрудничества. Определение межкультурного взаимодействия. Типологическая характеристика светско-религиозных взаимодействий. Основные параметры взаимодействия культур.

Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)

Б1.В.ДВ.04.01 Психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся

Психолого-педагогические технологии. Адресная работа и адресная помощь в образовательных организациях. Психолого-педагогические технологии для работы с

различными отклонениями в поведении личности ребенка, подростка. Психолого-педагогическая работа с детьми девиантного поведения. Стратегии психолого-педагогического вмешательства при делинквентном поведении. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми аддиктивного поведения. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические технологии в работе с гиперактивными детьми. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми группы риска. Психолого-педагогические технологии работы с детьми-мигрантами и детьми из семей переселенцев. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с нарушениями поведения и общения. Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми. Психолого-педагогические технологии для адресной работы с детьми-сиротами и детьми оставшихся без попечения родителей.

Б1.В.ДВ.04.02 Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Теоретические и методологические основы коррекционно-развивающей работы. Техники и методы психологической коррекции (психодинамическое, поведенческое, когнитивное, гуманистическое направление). Психокоррекционная работа с детьми на разных возрастах. Коррекционно-развивающая работа с различными категориями обучающихся.

Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)

Б1.В.ДВ.05.01 Речевая культура педагога

Понятие о культуре и культуре речи. Типы общения, коммуникативные стратегии и тактики, особенности педагогического дискурса, специфика устной и письменной профессиональной речи, речевой этикет педагога, законы педагогической риторики, типичные барьеры в профессиональном общении и способы их преодоления. Совершенствование навыков создания и редактирования текстов различных жанров, востребованных в профессиональной коммуникации. Основы речевого мастерства педагога.

Б1.В.ДВ.05.02 Культура делового общения

Деловое общение: содержание понятия, цели, средства. Этика и культура поведения. Профессиональная этика. Деловой этикет. Психологические аспекты делового восприятия. Барьеры в общении и техники общения. Индивидуальные особенности личности в деловом общении. Вербальные и невербальные средства в деловой коммуникации. Вопросы и ответы. Конфликты в деловом общении. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях. Правила поведения в конфликтах. Манипуляции в деловом общении. Стратегии поведения в манипулятивном общении. Виды делового общения. Деловая беседа. Деловое совещание. Деловой телефонный разговор. Культура ведения переговоров. Правила убеждения. Правила и приемы конструктивной критики. Комплименты в деловой коммуникации. Внешний облик делового человека.

Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)

Б1.В.ДВ.06.01 Практикум письменного перевода

Качество и адекватность письменного перевода англоязычного текста. Модели переводческой деятельности. Деятельность письменного переводчика. Двуязычные и многоязычные словари при осуществлении письменного перевода. Раскрытие смысловой структуры слова и его значений через двуязычный словарь. Сложности письменного перевода вводных слов и конструкции. Перевод популярной лексики. Приемы перевода фразеологических единиц. Специфика перевода биоэквивалентной лексики. Особенности перевода пассивных конструкций. Замена частей речи в письменном переводе.

Б1.В.ДВ.06.02 Грамматические и лексические трудности письменного перевода

Основные грамматические трудности письменного перевода: артикли, модальные глаголы, инфинитив и инфинитивные конструкции, герундий и герундиальный комплекс, причастие и причастные конструкции, страдательный залог, каузативные конструкции, наклонение, эллиптические конструкции, ложные сравнения. Сложности письменного перевода эвфемизмов и клише. Понимание и перевод неологизмов. Лексические трудности перевода: крылатые слова в политике, деловой литературе. Особенности перевода образных выражений в художественных текстах.

Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)

Б1.В.ДВ.07.01 Практикум устного перевода

Предмет и задачи теории и практики перевода. Перевод как разновидность межкультурной и межкультурной коммуникации. Теория и практика перевода в России. Основные концепции лингвистической теории перевода. Моделирование процесса перевода. Основные виды перевода. Соотношение адекватности и эквивалентности в переводе. Цель перевода, тип переводимого текста и характер предполагаемого реципиента как компоненты переводческой ситуации. Виды переводческих трансформаций. Предпереводческий анализ текста и выработка общей стратегии перевода.

Б1.В.ДВ.07.02 Фонетические трудности устного перевода

Понятие устного перевода. Виды устного перевода. Психологические аспекты устного перевода. Техника подготовки к устному переводу: психологическая и лингвистическая подготовка. Фонетические проблемы перевода: имена собственные и этнокультурные реалии, звукоподражательные междометия, эмотивные междометия, просодические средства речи в устном переводе, передача фонологических средств языка в поэтическом переводе.

Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)

Б1.В.ДВ.08.01 Защита прав ребёнка в Российской Федерации

Современное положение и состояние развития детства. Государственная социальная политика в интересах детей. Права несовершеннолетних детей. Новые подходы к политике реализации прав ребенка в РФ. Положение детей-сирот и детей, оставших-

ся без попечения родителей в современной России. Реализация прав ребенка на воспитание в семье. Нормативно-правовая база социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальный портрет современного беспризорника. Социальные причины беспризорности несовершеннолетних. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних. Основные нормативно-правовые акты в области социальной защиты безнадзорных и беспризорных детей. Государственная социальная политика в отношении детей-инвалидов.

Б1.В.ДВ.08.02 Защита детей в международном праве

Развитие нормативного регулирования в сфере международно-правовой защиты прав детей. Международные стандарты прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Международно-правовые принципы защиты прав ребенка. Характеристика деятельности органов, уполномоченных в сфере международно-правовой защиты детей. Структура международных органов, участвующих в защите прав детей.

Блок 2 Практики

Обязательная часть

Б2.О.01(У) Учебная (ознакомительная), адаптационная

Учебная (педагогическая), адаптационная практика направлена на изучение морфофункциональных особенностей ребенка на различных этапах возрастного развития; составление «карты здоровья» обучающихся; оценку санитарно-гигиенического состояния школы, класса, буфета; гигиеническая оценка режима школы; физиолого-гигиеническая оценку расписания уроков класса по дням и за неделю в целом; изучение системы и уровня организации занятий по физической культуре и БЖД в школе; проведение внеклассной воспитательной работы в области обеспечения БЖД.

Б2.О.02(У) Учебная (ознакомительная), психологическая

Учебная (ознакомительная), психологическая практика направлена на организацию бакалаврами познания субъектов педагогического процесса: педагога, стиля его педагогической деятельности и общения, рефлексии собственной педагогической позиции; обучающегося, его учебной деятельности, особенностей личности и учебной группы.

Б2.О.03(У) Учебная (ознакомительная), педагогическая

Осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в команде через: непосредственное взаимодействие со школьниками; классными руководителями и учителями-предметниками; подготовка отчетной документации. Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей через: практическое освоение технологий воспитания (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.); изучение традиций школы.

Приобретение опыта целенаправленной воспитательной деятельности в роли классного руководителя (на базе образовательной организации) через: практическое освоение технологий воспитания (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.); знакомство со школьной документацией, с направлениями работы школы, с правилами, режимом работы школы; опыта творчески работающих педагогов.

Б2.О.04(П) Производственная (педагогическая), летняя вожатская

Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей через: практическое освоение технологий воспитания в деятельности вожатого (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.); изучение традиций многонационального российского народа.

Приобретение опыта целенаправленной воспитательной деятельности в роли вожатого (на базе образовательной организации или детского оздоровительного лагеря) через: знакомство с документацией, регламентирующей деятельность вожатого, с направлениями работы лагеря, с правилами, режимом работы лагеря; практическое освоение технологий воспитания в деятельности вожатого (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.), опыта творчески работающих вожатых.

Б2.О.05(П) Производственная (педагогическая), воспитательная деятельность по предмету

Во время практики студенты планируют и проводят мероприятия в рамках воспитательной деятельности по предмету (с учетом учебной программы и требований ФГОС к содержанию и формам обучения), используя различные технологии организации внеурочной работы, способствующие интеллектуальному, общекультурному, духовно-нравственному, психологическому развитию обучающихся.

Б2.О.06(П) Производственная (педагогическая), ранняя преподавательская

Цель практики – практическая актуализация полученных в процессе обучения в вузе знаний, апробация сведений по методике преподавания предмета и дидактике, проверка готовности студента-стажера выполнять функции учителя-предметника и классного руководителя. В ходе практики формируются профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательной работы, укрепляются связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных и психолого-педагогических дисциплин, с практикой; вырабатывается творческий, исследовательский подход к педагогической деятельности, развиваются навыки анализа результатов своего труда, повышается потребность в самообразовании.

Б2.О.07(П) Производственная (педагогическая), преподавательская

Практика направлена на формирование профессиональных навыков, развитие

проективно-рефлексивных способностей бакалавров. Начинающим педагогам необходимо владеть различными методиками анализа художественных текстов, раскрывать своеобразие картины мира, сформировавшейся в ту или иную культурную эпоху; отслеживать закономерность смены художественных эпох и стилей, их преемственную связь, специфику их символического языка. Практика способствует формированию профессиональной компетентности студентов, проявляющейся в готовности создавать модели занятий по литературе, формировать из отдельных занятий смысловое целое разделов, анализировать их с учетом психолого-педагогических и научно-методических требований.

Б2.О.08(П) Производственная (педагогическая), преддипломная

Целью преддипломной практики является итоговое закрепление основных навыков организации самостоятельного научного исследования и его апробации в образовательной среде. В процессе прохождения преддипломной практики вырабатываются умения применять категориальный аппарат современной науки, отбирать оптимальные методы и формы исследовательской работы обучающихся разных возрастных групп, разрабатывать программу исследовательской работы.

Б2.О.09(Н) Научно-исследовательская работа (2 недели, 10 сем.)

Цель научно-исследовательской работы – подготовить бакалавра к самостоятельному осуществлению исследовательской деятельности, связанной с решением профессиональных задач, сформировать профессиональное научно-исследовательское мышление, комплекс умений и навыков по использованию современных технологий сбора информации, ее обработке и интерпретации с применением современных методов; по проектированию и реализации в образовательной практике нового содержания учебных программ, внедрению инновационных образовательных технологий; обеспечить готовность бакалавра к профессиональному самосовершенствованию. Бакалавр должен уметь представить результаты научно-исследовательской работы в основных репродуктивных и продуктивных жанрах научного стиля, быть готовым к апробации результатов исследования и определению его перспектив в рамках научной дискуссии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(У) Учебная (аудирование)

Данная практика направлена на формирование у студентов реальных навыков восприятия текста на иностранном языке на слух и воспроизведения текста на иностранном языке по слуху. Также курс ставит своей целью ознакомить студентов с особенностями интеллективного общения, дает представление о вариативных различиях английского произношения. Студенты должны понимать и воспроизводить монологическое и диалогическое высказывание после двукратного предъявления, воспринимать кинодискурс, составлять пофразовый сценарий эпизода кинофильма. В курсе рассматриваются основные способы восприятия и передачи аудиоинформации на иностранном языке.

Б2.В.02(У) Учебная (переводческая)

Целью прохождения учебной практики является закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки, приобретение навыков и умений практической работы в области переводческой деятельности; приобретение опыта самостоятельной переводческой деятельности. Основными задачами практики являются: тренировка выполнения письменного/устного перевода, синтаксических и стилистических норм; тренировка использования поисковых информационных систем и средств автоматизации перевода; отработка навыков редактирования текста перевода.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Программа государственного экзамена ориентирована на интеграцию психолого-педагогических и методических знаний в их теоретическом и практическом аспектах. Концепция экзамена основана на компетентностном подходе к подготовке бакалавров педагогического образования. Содержание экзаменационных материалов ориентировано на проверку готовности студента к решению основных задач, определяющих его компетентность.

Государственный экзамен по педагогике, психологии, теории и методике обучения (по дисциплинам профильной подготовки) проводится в устной форме, включает в себя теоретическую (инвариантную) и практическую (вариативную) составляющие.

Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой законченное сочинение по профилю подготовки, написанную лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Все материалы представлены в приложении

–https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=5340Умy

5.5. Программа воспитания

https://omgpu.ru/sites/default/files/obr_modules/rpv_2021.pdf

5.6. Календарный план воспитательной работы

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
Проведение цикла бинарных лекций по русской православной культуре	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	26.09.2021-19.10.2021	Кафедра русского и иностранных языков: Березина Т.Ю.
Проведение торжественной встречи с первокурсниками, посвященной «Дню Знаний».	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	01.09.2021	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О.
Проведение беседы со студентами по мерам профилактики COVID-19	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	01.09.2021	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О. Дербенева Г.В.
Адаптационный тренинг для 1 курса	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	1-2 сентября 2021	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Пузеп Л.Г.
Проведение разъяснительной работы по необходимости вакцинации против COVID-19	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	02.09.2021-17.09.2021	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О. Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Дербенева Г.В.
Беседа, приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	02.09.2021	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О. Преподаватели кафедры гуманитарных дисциплин и правоведения

Квест-игра для первокурсников	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	28.09.2021	Ответственный за В и ВР Преподаватели кафедры математики, информатики и профессионального обучения
IV Первенство Филиала ОмГПУ в г.Таре по волейболу	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	Сентябрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Криворотов С.К.
Экскурсии в Тарский историко-краеведческий музей	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	26.09.2021-26.10.2021	Кафедра русского и иностранных языков: Березина Т.Ю. Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения: Седельникова Н.А., Грибанов Д.А., Попов Е.В.
Проведение разъяснительной работы о необходимости участия в выборах	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	13.09.2021-19.09.2021	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Дербенева Г.В.
Конкурс эссе на тему «Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	27.09.2021 г. – 01.10.2021 г.	Кафедра педагогики и развития образования: Мерецкая Т.В.
Организация и проведения профилактической работы в форме беседы	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	20.09.2021	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования:

«Профилактика правонарушений в студенческой среде»					Дербенева Г.В.
Конкурсно-развлекательная программа «День Учителя»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	05.10.2021	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О.
Поздравительная акция «Много в мире профессий, но такая одна», посвященная Дню учителя	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Октябрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Акция милосердия «День добра и уважения», посвященная Дню пожилого человека	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	Октябрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Интеллектуальная игра «Знатоки против....»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	Октябрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Посвящение в студенты	Культурно-просветительское			Октябрь 2021	Ответственный за В и ВР Тимофеева

		Внутривузовское	Офлайн		Я.О. Факультеты
Чемпионат по решению профессиональных педагогических задач «Учитель III тысячелетия»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	Октябрь	Кафедра педагогики и развития образования: Мерецкая Т.В.
Семинар «Профилактика девиантного поведения»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	октябрь	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Дербенева Г.В., Пузеп Л.Г.
Лекция на тему «Профилактика экстремизма в молодежной среде».	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	01.10.2021-19.10.2021	Кафедра гуманитарных дисциплин и правове-дения: Попов Е.В.
Организация просмотра и обсуждения спектаклей Омского государственного Северного драматического театра им. М.А. Ульянова	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	06.10.2021-10.11.2021	Кафедра русского и иностранных языков: Березина Т.Ю. Кафедра гуманитарных дисциплин и правове-дения: Седельникова Н.А., Грибанов Д.А., Попов Е.В.
Виртуальные экскурсии по знаменитым музеям России	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	12.10.2021 - 30.10.2021	Кафедра гуманитарных дисциплин и правове-дения: Седельникова Н.А.
Литературный конкурс, посвященный 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	20.10.2021-11.11.2021	Кафедра русского и иностранных языков: Березина Т.Ю.

Участие в акции «Надо, чтобы помнили...», посвященной памяти жертв политических репрессий.	Патриотическое	Внутривузовское	Офлайн	31.10.2021	Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения: Седельникова Н.А., Грибанов Д.А., Попов Е.В.
Дискуссионная площадка для студентов 1 курса «Что значит быть взрослым?»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	октябрь	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Пузеп Л.Г.
Мероприятие «Научный кейдоскоп» Всероссийского Фестиваля науки «NAUKA 0+	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	Октябрь 2021	Федосеева А.П. Янушенко А.И. Филоненко Л.А.
Турнир по настольному теннису среди студентов Филиала ОмГПУ в г.Таре	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	Октябрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Криворотов С.К.
Круглый стол «Выборы 2021 г.»	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	20.10.2021-20.11.2021	Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения: Грибанов Д.А.
Научно-методический практикум «Структура и правила написания научной статьи»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн, офлайн	10 ноября 2021 г.	Кафедра педагогики и развития образования: Долгова А.А., Терещенко Ю.А.
Выставка, посвященная выпускникам филиала, приуроченная к празд-	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	Ноябрь 2021	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О. Факультеты

нованию юбилейного года					
Международный День отказа от курения «Время развеем дым»	Здоровьесберегающе	Внутривузовское	Офлайн	Ноябрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Акция ко Дню народного единства «Давайте жить дружно»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	Ноябрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
День толерантности «Все мы разные»	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	Ноябрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Интерактивный семинар для 1 курса «Психологическая устойчивость»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	ноябрь	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Пузеп Л.Г.
Открытая лекция «300-летие				01.11.2021-	Кафедра гуманитарных дисциплин

Российской империи»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	20.11.2021	Психология и правоведения: Грибанов Д.А.
День Сибири	Патриотическое	Внутривузовское	Офлайн	08.11.2021	Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения: Седельникова Н.А.
Круглый стол с представителями династий учителей «Потомственный учитель»	Профессионально-трудовое направление	Внутривузовское	Офлайн	15-20.11.2021	Кафедра русского и иностранных языков: Березина Т.Ю.
Мастер-класс «Этапы подготовки, структура и требования к композиции публичного выступления учителя»	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	15 декабря 2021 г.	Кафедра педагогики и развития образования: Долгова А.А.
Экскурсии в Тарский историко-краеведческий музей	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	10.11.2021-10.12.2021	Кафедра русского и иностранных языков: Березина Т.Ю. Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения: Седельникова Н.А., Грибанов Д.А., Попов Е.В.
Месячник исследования культурных традиций страны изучаемого языка «Рождественский календарь (Advent Calendar)»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	1-25 декабря 2021 г.	Кафедра педагогики и развития образования: Долгова А.А.

Организация просмотра и обсуждения спектаклей Омского государственного Северного драматического театра им. М.А. Ульянова	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	15.11.2021-15.12.2021	Кафедра русского и иностранных языков: Березина Т.Ю. Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения: Седельникова Н.А., Грибанов Д.А., Попов Е.В.
Конкурс исследовательских проектов студентов 1 курса по Основам мед.знаний и Возрастная анатомия и физиология «Территория здоровья»	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	01.11.-20.11.2021	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Максютя В.С.
Конкурс «Студент года»	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	Ноябрь - декабрь 2021	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О. Факультеты
Конструирование воспитательных практик	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	Ноябрь - декабрь 2021	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Пузеп Л.Г.
Торжественное открытие Доски почета, посвященное Международному Дню студента.	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	Ноябрь 2021	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О.
Веб-конференции, скайп-лекции, по профилактике идеологического	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	01.12.2021-15.12.2021	Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения: Попов Е.В.

экстремизма					
Круглый стол «28-летие Конституции Российской Федерации»	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	01.12.2021-20.12.2021	Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения: Грибанов Д.А.
Акция «День волонтера», приуроченная к Международному дню добровольцев	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Декабрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Бажук О.В., Мерецкая Т.В., Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Проведение мероприятия, посвященное Международному дню инвалидов	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	03.12.2021	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Дербенева Г.В.
Выставка изданий «Мир без террора и насилия»	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	Декабрь 2021	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О. Библиотека Филиала
Просветительская беседа Правила безопасного поведения в общественных местах при проведении массовых мероприятий	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	декабрь	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Бажук В.В.
Мастер-класс «Этапы подго-	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	15 декабря	Кафедра педагогики и развития

товки, структура и требования к композиции публичного выступления учителя»		вское	йн	2021 г.	образования: Долгова А.А.
Региональная психолого-педагогическая олимпиада для старшеклассников	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	Декабрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Преподаватели кафедр педагогики и развития образования и кафедры психологии и специального (дефектологического) образования
Поздравительные представления «Новый год стучится в дом!», подготовка поздравительных, адресов, плакатов	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Декабрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Проведение семинара, посвященного обучению студентов правилам безопасного поведения в интернет-пространстве	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	Декабрь 2021	Кафедра математики, информатики и профессионального обучения: Янушенко А.И.
Новогодний бал для студентов	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Декабрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Факультеты

Акция ко Дню Конституции «Я- гражданин России!»	Патриотическое	Внутривузовское	Офлайн	Декабрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Мероприятие ко Всемирному дню борьбы со СПИДом (выставка плакатов)	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	Декабрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Конкурс для студентов «Лучшее портфолио научных достижений»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	Декабрь 2021	Кафедра математики, информатики и профессионального обучения: Федосеева А.П. Янушенко А.И. Филоненко Л.А.
Месячник исследования культурных традиций страны изучаемого языка «Рождественский календарь (Advent Calendar)»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	1-25 декабря 2021 г.	Кафедра педагогики и развития образования: Долгова А.А.
Психологический тренинг «Стрессоустойчивость»	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	декабрь 2021	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования:

					Пузеп Л.Г.
Акция «Спасибо!», приуроченная к Всемирному дню «спасибо» (в сети Интернет)	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Январь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Мероприятие ко Дню российского студенчества «Ликуй, студент! Учись и здравствуй!»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Январь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Открытый правовой урок на тему: «Современные методы предотвращения вовлечения молодежи в террористические организации» (с использованием Интернет-трансляции и дальнейшим тиражированием урока в образовательных организациях)	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	01.02.2022-28.02.2022	Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения: Седельникова Н.А., Грибанов Д.А., Попов Е.В.

Конкурс презентаций к 100-летию со дня рождения литературоведа, культуролога Ю.М. Лотмана	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	20-28.02.2022	Кафедра русского и иностранных языков: Березина Т.Ю.
Экскурсии в Тарский историко-краеведческий музей	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	15.02.2022-15.03.2022	Кафедра русского и иностранных языков: Березина Т.Ю. Кафедра гуманитарных дисциплин и правове-дения: Седельникова Н.А., Грибанов Д.А., Попов Е.В.
Проведение лекции на тему «Законодательная и нормативно-правовая базы противодействия терроризму».	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	20-28.02.2022	Кафедра гуманитарных дисциплин и правове-дения: Грибанов Д.А.
Организация просмотра и обсуждения спектаклей Омского государственного Северного драматического театра им. М.А. Ульянова	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	20.02.2022-20.03.2022	Кафедра русского и иностранных языков: Березина Т.Ю. Кафедра гуманитарных дисциплин и правове-дения: Седельникова Н.А., Грибанов Д.А., Попов Е.В.
Акция, посвященная Дню защитника Отечества «Праздничный патруль»	Патриотическое	Внутривузовское	Офлайн	Февраль	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А.

					Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Выставка, посвященная выпускникам Филиала, приуроченная к празднованию юбилея Филиала	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	Февраль	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Факультеты
Акция «Поможем детям» (сбор детских книг и игрушек для воспитанников ДОУ)	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	Февраль	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Соревнования по спортивному ориентированию	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	Февраль	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Криворотов С.К.
Проведение конкурса презентаций, посвященного истории государственной символики РФ	Патриотическое	Внутривузовское	Онлайн	01.03.2022-25.03.2022	Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения: Попов Е.В.
Организация рыцарского турнира	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	04.03.2022	Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения: Седельникова Н.А.
Научное руководство подгото-					Кафедра русского и иностранных

товкой докладов студентов для участия в региональной научной конференции «Наука и образование: проблемы и перспективы»	Научно-образовательное	Региональное	Офлайн	01.03.2022 - 06.04.2022	языков: Березина Т.Ю. Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения: Седельникова Н.А., Грибанов Д.А., Попов Е.В.В.
Подготовка и проведение круглого стола «Кумиры молодежи современной художественной литературе»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	10-20.03.2022	Кафедра русского и иностранных языков: Березина Т.Ю.
Акция «История одного праздника в культурных традициях разных народов мира: День матери: Россия, Великобритания, Германия»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	22 марта 2022 г.	Кафедра педагогики и развития образования: Терещенко Ю.А.
Поздравительная акция, посвященная Международному женскому дню «С праздников весны, милые женщины!»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	Март	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Педагогическая мастерская «Правила ведения и оформления школьной	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Онлайн, Офлайн	30 марта 2022 г.	Кафедра педагогики и развития образования: Терещенко Ю.А.

документации в работе учителя»					
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню - 8 марта.	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Март	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О.
Конкурсная программа «Мисс Университет-2021».	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Март	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О.
Сильвестровские педагогические чтения	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	Март 2022	Кафедра математики, информатики и профессионального обучения: Каюмов О.Р.
Конкурс проектов «Воспитание в современной школе»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	Март	Кафедра педагогики и развития образования: Мерецкая Т.В.
Конкурс «Моё внеклассное мероприятие»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	Март-апрель	Кафедра педагогики и развития образования: Бажук О.В.
Турнир по бадминтону среди студентов Филиала ОмГПУ в г.Таре	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	Март	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Криворотов С.К.
Экскурсии в Тарский историко-краеведческий музей	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	15.04.2022-15.05.2022	Кафедра русского и иностранных языков: Березина Т.Ю. Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения: Седельникова Н.А., Гриба-

					нов Д.А., Попов Е.В.
Организация просмотра и обсуждения спектаклей Омского государственного Северного драматического театра им. М.А. Ульянова	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	20.04.2022-20.05.2022	Кафедра русского и иностранных языков: Березина Т.Ю. Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения: Седелникова Н.А., Грибанов Д.А., Попов Е.В.
Подготовка и проведение мини-лекций, посвященных Великой Отечественной войне	Патриотическое	Внутривузовское	Онлайн	25.04.2022-08.05.2022	Кафедра русского и иностранных языков: Березина Т.Ю.
Турнир «Пятерка отважных» для студентов СПО и ВО г. Тары	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	апрель	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Криворотов С.К.
Студенческая научно-практическая конференция	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	Апрель 2022	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Факультеты
Спортивное мероприятие «Секреты здоровья», приуроченное к Всемирному дню здоровья	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	Апрель	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Проведение мероприятия	Гражданское			Апрель 2022	Кафедра математики, информати-

«Всемирный день безопасного Интернета»		Внутривузовское	Офлайн		ки и профессионального обучения: Федосеева А.П.
Конкурс исследовательских проектов студентов 1 курса по безопасности жизнедеятельности «Безопасный мир»	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	Апрель 2022	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Максюта В.С.
Флешмоб, приуроченный к Всемирному дню здоровья	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	Апрель	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Мастер-класс по робототехнике совместно с Центрами образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	Апрель 2022	Кафедра математики, информатики и профессионального обучения: Янушенко А.И.
Киберспортивные соревнования среди студентов	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	Апрель	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Преподаватели математики, и информатики и профессионального обучения
Акция «Неделя	Профессионально-			Апрель	Ответственный за

добра»	трудовое	Внутривузовское	Офлайн		В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Организация и проведение субботников.	Экологическое	Внутривузовское	Офлайн	Апрель-май	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Факультеты
Конкурс эссе «Роль Филиала ОмГПУ в г.Тара в моём профессиональном и личностном становлении»	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Онлайн, Офлайн	май	Кафедра педагогики и развития образования: Бажук О.В.
Мероприятие, приуроченное к Международному дню семьи	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	Май	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы «Память живущих почтенно хранит...»	Патриотическое	Внутривузовское	Офлайн	Май	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Факультеты «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Организация и проведение профилактиче-	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	Май 2022	Кафедра математики, информатики и профессио-

ской работы в форме интерактивной лекции со студентами на тему «Предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность в сети Интернет»		вское	н		нального обучения: Янушенко А.И.
Акция «Георгиевская ленточка»	Патриотическое	Внутривузовское	Офлайн	Май	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Научно-практический семинар «Написание и защита курсовой работы»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	19 мая 2022 г.	Кафедра педагогики и развития образования: Терещенко Ю.А.
Праздничное мероприятие, посвященное празднованию 30-летия Филиала	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Май 2022	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Факультеты
Игровая программа «Лето громкое смеется», приуроченная к Международному дню защиты детей	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	Июнь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре

Подготовка и проведение Пушкинского дня России	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	5-6.06.2022	Кафедра русского и иностранных языков: Березина Т.Ю.
Подготовка и проведение круглого стола «Мое Отечество»	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	11.06.2022	Кафедра русского и иностранных языков: Березина Т.Ю. Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения: Седельникова Н.А., Грибанов Д.А., Попов Е.В.
Педагогическая мастерская «Организация и проведение летних оздоровительных площадок в образовательных организациях»	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	14 июня 2022 г.	Кафедра педагогики и развития образования: Терещенко Ю.А.
Мероприятие «Ромашковое счастье», посвященное Дню семьи, любви и верности	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	Июль	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из

количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации.

6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы бакалавриата.

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.) Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).