



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

Принята решением
Ученого совета

протокол № 6
от «26» февраля 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор Филиала ОмГПУ в г. Таре
Л.П. Берестовская
от «26» февраля 2021 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Информационные технологии в образовании»
Уровень высшего образования – магистратура

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы	3
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП	6
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	6
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	6
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки	6
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	7
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ	8
3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки	8
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	8
3.3. Объем программы	8
3.4. Формы обучения	8
3.5. Срок получения образования	9
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	9
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	9
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	13
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	18
4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (при наличии)	20
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	24
5.1. Объем обязательной части образовательной программы	24
5.2. Типы практики	24
5.3. Учебный план и календарный учебный график	24
5.4. Аннотации дисциплин (модулей) и практик	24
5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы	43
5.6. Программа государственной итоговой аттестации	43
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	43
6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы	43
6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы	44
6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы	44
ПРИЛОЖЕНИЯ	45
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки	
Приложение 2 Учебный план	
Приложение 3 Календарный учебный график	
Приложение 4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы	
Приложение 5 Программа государственной итоговой аттестации	

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Информационные технологии в образовании» и уровню высшего образования магистратура – подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Перечень профессиональных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014); Педагог профессионального обучения, профессионального

- образования и дополнительного профессионального образования, Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н;
- Положение о порядке разработке и утверждения образовательных программ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015 протокол № 1;
 - Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017 протокол № 9;
 - Положение об организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;
 - Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;
 - Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11;
 - Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;
 - Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;
 - Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;
 - Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность,

- утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11;
 - Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
 - Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;
 - Положение о практике обучающихся, осваивающих в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» основные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 26.01.2018 протокол № 5;
 - Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015 протокол № 1;
 - Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11;
 - Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;
 - Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5;

- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017 протокол № 9;
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФОС – фонд оценочных средств;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Общее описание профессиональной деятельности выпускников: воспитательная и развивающая деятельность педагогических работников в процессе проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01. Образование (в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки приведен в Приложении 1.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам): педагогический, организационно-управленческий, научно-исследовательский.

Таблица 2.1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование	Педагогический	– реализация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде	Образовательный процесс, технологии обучения, цифровая образовательная среда
		– осуществление профессионального саморазвития и личностного роста в цифровой образовательной среде	
	Проектный	– проектирование и разработка цифровых ресурсов образовательных программ;	Образовательные программы, цифровая образовательная среда
		– проектирование и разработка компонентов цифровой образовательной среды	

	Научно-исследовательский	<p>– создание научно-обоснованных средств оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>– анализ и разработка научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды, обеспечивающих качество реализации образовательных программ</p>	Образовательный процесс, технологии обучения, образовательные программы, цифровая образовательная среда
--	--------------------------	---	---

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (УГСН 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): Образовательная программа в рамках направления 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Информационные технологии в образовании» ориентирована на подготовку обучающихся к воспитательной и развивающей деятельности в сфере образования при решении профессиональных задач педагогической, проектной и научно-исследовательской типов деятельности.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень высшего образования – магистратура).

3.3. Объем программы: 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения: очная, заочная.

3.5. Срок получения образования

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;
- в заочной форме 2 года 6 месяцев;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более, чем на полгода по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
		УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
		УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
		УК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

		УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
		УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
		УК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
		УК 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
		УК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
		УК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

		<p>УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p>
		<p>УК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>
Коммуникация	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>
		<p>УК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
		<p>УК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках</p>
		<p>УК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
		<p>ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>

Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
		УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
		УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
		УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
		УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

	УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
	УК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;
		ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
		ОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в

		соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
		ОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
		ОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>

		ОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		ОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
		ОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,	ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

	<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.3. Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>

		<p>ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>
		<p>ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание
1	2	3	4	5
Тип задач профессиональной деятельности «Педагогический»				
Реализация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде		ПК-1 Способен реализовывать образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде	ИПК 1.1. Знает основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде	01.001, Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в РФ»
			ИПК 1.2. Умеет применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде	

			ИПК 1.3. Владеет опытом комплексной реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде	
--	--	--	---	--

4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.4

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание
1	2	3	4	5
Тип задач профессиональной деятельности «Педагогический»				
Осуществление профессионального саморазвития и личностного роста в цифровой образовательной среде		ПК 2 Способен к осуществлению профессионального саморазвития и личностного роста в цифровой образовательной среде	ИПК 2.1. Знает пути и способы реализации профессионального саморазвития и личностного роста в цифровой образовательной среде	01.001, 01.003, 01.004, Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»
			ИПК 2.2. Умеет находить и применять ресурсы цифровой образовательной среды для повышения квалификации и профессионального роста педагога	

			ИПК 2.3. Владеет опытом осуществления профессионального саморазвития и личностного роста педагога в цифровой образовательной среде.	и»
Тип задач профессиональной деятельности «Проектный»				
Проектирование и разработка цифровых ресурсов образовательных программ		ПК-3 Способен вести проектирование и разработку цифровых ресурсов образовательных программ	ИПК 3.1. Знает состав, назначение и способы применения информационных технологий для проектирования и разработку цифровых ресурсов образовательных программ	01.001, 01.003, 01.004, Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»
			ИПК 3.2. Умеет использовать конкретные программные продукты и сервисы Интернета для проектирования и разработки цифровых ресурсов образовательных программ	
			ИПК 3.3. Владеет опытом создания авторских цифровых ресурсов образовательных программ	
Проектирование и разработка компонентов цифровой образовательной среды		ПК-4 Способен вести проектирование и разработку компонентов цифровой образовательной	ИПК 4.1. Знает основные пути, способы и технологии проектирования и разработки компонентов цифровой образовательной	01.001, 01.003, 01.004, Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»

		среды	среды	нная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»
			ИПК 4.2. Умеет осуществлять проектирование и разработку компонентов цифровой образовательной среды	
			ИПК 4.3. Владеет опытом проектирования и разработки в конкретных ситуациях компонентов цифровой образовательной среды	
Тип задач профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»				
Создание научно обоснованных средств оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды		ПК-5 Способен создавать научно-обоснованные средства оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды	ИПК 5.1. Знает основные подходы, методы и технологии оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды	01.001, 01.003, 01.004, Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»
			ИПК 5.2. Умеет применять существующие средства для научно-обоснованной оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды	

			ИПК 5.3. Владеет опытом научной разработки новых средств оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды	
Анализ и разработка научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды, обеспечивающих качество реализации образовательных программ		ПК-6. Способен осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды, обеспечивающих качество реализации образовательных программ	ИПК 6.1. Знает основные направления научно-обоснованной разработки средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды	01.001, 01.003, 01.004, Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»
			ИПК 6.2. Умеет вести разработку новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках традиционных направлений реализации образовательного процесса в цифровой образовательной среде	
			ИПК 6.3. Владеет опытом разработки новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках инновационных направлений реализации образовательного процесса в цифровой	

			образовательной среде	
--	--	--	-----------------------	--

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части образовательной программы, составляет не менее 40% общего объема программы магистратуры.

5.2. Типы практики.

– **Учебная практика:**

Учебная практика (научно-исследовательская работа);

Учебная практика (ознакомительная);

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)).

– **Производственная практика:**

Производственная практика (научно-исследовательская работа);

Производственная практика (педагогическая);

Производственная практика (преддипломная);

Производственная практика технологическая (проектно-технологическая).

5.3. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план представлен в Приложении 2

Календарный учебный график представлен в Приложении 3

5.4. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Модуль 1. «Методология исследования в образовании»

Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования

Понятие науки. Наука и философия. Роль науки в современном обществе. Научная школа как форма подготовки ученых. Управление в области науки. Законодательство о науке в СССР и России. Федеральный Закон «О науке и государственной научно-технической политике» (№ 127-ФЗ). Основные понятия, применяемые в Федеральном законе № 127-ФЗ.

Реформа государственных академий наук в РФ. Федеральный закон «О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (27.09.2013 г.). Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (10.07.2018 г.). Реорганизация Минобрнауки РФ. Государственные и общественные академии наук.

Законодательная основа разработки основных направлений развития науки в Российской Федерации. Приоритетные направления и критические технологии развития науки и техники в Российской Федерации. Стратегия научно-технологического развития России до 2035 года. Научные направления отделений Российской академии наук.

Информатика как научное направление. Становление информатики как науки. Объект и предмет информатики. Формирование предметной области информатики. Школьная информатика. Программное (математическое), техническое, учебно-методическое, организационное обеспечение школьной информатики.

Образование в мире. Итоговый документ саммита группы восьми «Образование для инновационных обществ в XXI веке». Три элемента «треугольника знаний». Болонский процесс. Основные цели и обязательные параметры Болонского процесса. Трёхуровневая система высшего образования.

Функции образования. Идея гуманизации и гуманитаризации высшего образования. Тенденции развития современного российского образования. Особенности социально-культурного развития личности как феномена социализации.

Национальная доктрина образования в России. Уровни бесплатности и доступности образования. Предполагаемые минимальные и средние ставки разных категорий работников образования и стипендий обучающихся. Системные вызовы для российского образования. Кризис современного образования. Кадры образования. Новый преподаватель.

Закон об образовании в РФ. Основные положения закона. Основные понятия, используемые в 273-ФЗ. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Структура системы образования. Образовательные стандарты.

Современные проблемы информатизации и цифровизации образования. Мировые тенденции информатизации общества и образования. Движение к smart-обществу. Наступательная образовательная политика Запада.

Развитие информационного общества в России. Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации (ЕИОС). Развитие дидактики в условиях информатизации образования. Проблема подготовки кад-ров информатизации образования. Решение проблем инклюзивного образования на основе ИКТ.

Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования

Понятие о методологии. Уровни методологии. Философские учения как основа методологии различных человековедческих наук, включая педагогику: экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм, постмодернизм, постнеклассическая рациональность, постпозитивизм, неорационализм и др. Философские идеи как эвристика научного поиска. Научная парадигма (по Куну). Нормальная наука. Аномалии. Экстраординарная наука. Научные революции. Синергетика как новая парадигма: самоорганизация, открытые системы, нелинейность. Принципы самоорганизации систем.

Понятие методологии педагогической науки. Основные понятия и термины: методология, педагогическая методология, методологическая культура, педагогическая культура. Уровни методологии педагогической науки. Дифференциация уровней. Основополагающая роль философского уровня педагогической методологии. Влияние философских идей на педагогику. Общенаучный уровень педагогической методологии. Принципы педагогического исследования (научно-методологические подходы).

Методика научно-педагогического исследования. Методология педагогической деятельности. Взаимосвязь методологии педагогической науки и педагогической деятельности. Конкретно-научный и технологический уровень педагогической методологии. Организация и этапы педагогического исследования. Система методов научно-педагогического исследования. Педагогический эксперимент. Эмпирические, теоретические и экспериментальные методы.

Подготовка магистерской диссертации. Статус степени «магистр» (в историческом аспекте). Магистратура в современной России. Три уровня высшего образования. Магистерская диссертация как вид научного произведения. Композиция и оформление диссертации. Введение в диссертацию. Методологический аппарат исследования. Содержание и структура диссертации. Публикация результатов исследования. Порядок защиты магистерской диссертации.

Б1.О.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности

Изучение учебного курса позволит магистрантам в рамках профессиональных компетенций развить умения грамотно вести дискуссию, полемику и диалог, овладеть навыками распознавания ошибок и уловок аргументации, умения логично

формулировать собственное видение исследовательских проблем и способов их разрешения; умения доказательно и убедительно строить свои выступления и письменные научные тексты. В курсе раскрываются логические, риторические, психологические и этические аспекты аргументации. Рассматривается аргументация с точки зрения классической логики: логическая структура доказательства; виды доказательства; опровержение и его виды. Дискуссия и спор. Формы дискуссии и спора. Анализируются современные концепции аргументации. Коммуникативная структура аргументации. Прагматический аспект аргументации. Речевой акт и его структура. Правила эффективного рационального речевого общения. Ошибки, уловки и манипуляции логического, психологического и языкового характера. Особое внимание уделено аргументации в научном тексте.

Модуль 2 «Профессиональная коммуникация»

Б1.О.02.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Тенденции изменения содержания образовательной деятельности на современном историческом этапе. Информатизация образовательной деятельности. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения. Информационная образовательная среда открытого образования. Дистанционные образовательные технологии. Электронные образовательные ресурсы и их использование в учебном процессе. Проектирование электронных учебных курсов. Интеграция информационной технологии обучения в учебно-воспитательный процесс.

Стандарты и спецификации электронных образовательных ресурсов. Средства и технологии удалённого доступа к научно-образовательным ресурсам и методы поиска информации. Использование информационных технологий, как инструмента в научно-исследовательской работе. Проблемно-ориентированные пакеты и сайты. Компьютерные средства подготовки научных работ. Информационные системы единого государственного экзамена. АРМы управленческой деятельности образовательного учреждения.

Б1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Использование иностранного языка в профессиональной коммуникации. Профессиональная литература на иностранном языке. Специфика англоязычных монографий, статей и научных журналов. Интернет как источник профессиональной иноязычной информации. Работа в англоязычных форумах и виртуальных конференциях. Современные тенденции в развитии мирового педагогического знания, актуальная проблематика и методология. «Резюме» как форма профессиональной самопрезентации, формы резюме. Этика научной дискуссии.

Правила и рекомендации по публикации научных статей и тезисов на иностранном языке.

Б1.О.02.03 Русский язык в профессиональной сфере

Дисциплина ориентирована на развитие и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в профессиональной сфере в устной и письменной форме на русском языке. Дисциплина расширяет представления о нормах и стилистической дифференциации русского литературного языка, коммуникативных качествах речи, особенностях профессиональных подязыков и профессиональной коммуникации. Совершенствуются техники создания и редактирования текстов профессионально значимого содержания. Развиваются умения и навыки выбора стиля и жанра речи, вербальных и невербальных средств общения, формы коммуникации с учетом особенностей педагогического и научного дискурсов, их участников, целей, стратегий, социокультурного контекста, жанрово-стилевого своеобразия. Формируется комплекс оптимальных тактик межличностной и публичной профессиональной коммуникации.

Модуль 3 «Инновации в образовании»

Б1.О.03.01 Инновационные процессы в образовании

Наука, проектирование и инновации. Образование и вызовы современной экономики. Стратегические ориентиры системных изменений на всех ступенях образования в современном обществе. Инновационные процессы как социально-культурный феномен. Инновационный уклад образования. Критерии интенсивности и результативности инновационных процессов в образовании. Педагогическая инноватика как отрасль педагогической науки. Основные понятия педагогической инноватики: новация, инновация, инновационный процесс. Законы реализации инновационных процессов. Структуры инновационного процесса. Педагогические новшества. Классификация инноваций в образовании. Акмеологические основания инновационной деятельности.

Модель инновационной деятельности педагога. Характеристика субъектов инновационной деятельности. Технологии внедрения инноваций в образовательной организации. Развитие образовательного учреждения как инновационный процесс. Программно-целевой подход в управлении инновационным процессом. Режимы жизнедеятельности образовательной организации: развитие и функционирование, «обучающаяся организация». Программа развития образовательного учреждения как проект развития. Образовательная программа учреждения. Школа-проект и школа-лаборатория.

Педагогическое проектирование как технология реализации инноваций в образовании. Экспертиза инновационных проектов. Опытно-экспериментальная работа в образовательной организации. Проектирование программы опытнo-экспериментальной работы. Федеральная целевая программа развития образования. Национальный проект «Образование». Анализ и тенденции инновационных процессов в системе образования Российской Федерации. Оценка интенсивности инновационных процессов на всех уровня образования в России. Характеристика инновационных процессов в образовании Омского региона. Анализ позитивных изменений и инновационных процессов в системах образования развитых стран на примере Казахстана, Англии, Германии, Франции, Японии. Риски и эффекты инновационных процессов в системах образования развитых стран

Б1.О.03.02 Инновационный менеджмент в образовании

Основы менеджмента в современной образовательной деятельности. Педагогический менеджмент. Образовательные нововведения как объект анализа и инновационного менеджмента. Методы менеджмента. Планирование, прогнозирование и финансирование инновационной деятельности. Стратегическое управление в инновационном менеджменте. Отечественный и зарубежный опыт применения инновационных стратегий. Эффективность инновационной деятельности. Инструментарий инновационного менеджмента в образовании. Компьютерные информационные технологии как системообразующий фактор открытого образования в условиях рынка. Формы и методы организации инновационно–образовательной деятельности Цели, принципы и особенности финансирования инновационно–образовательной деятельности. Основные виды инновационно–образовательных рисков и методы их анализа. Методы снижения инновационных рисков.

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Б1.О.03.ДВ.01.01 Педагогика электронного обучения

Фасилитация учебного процесса. Модерирование учебного процесса. Использование различных инструментов взаимодействия. Групповые проекты. Индивидуальные проекты. Пиринговое взаимодействие. Использование различных сред электронного обучения (LMS, виртуальные миры, социальные сети, пр). Использование средств коллективной работы (блоги, вики) для организации учебных мероприятий. Использование средств Web 2.0 в учебном процессе (вики, блоги, подкасты, водкасты). Сценарии использования водкастов и подкастов. Системы электронного обучения (системы управления электронным обучением). Принципы разработки учебного контента для электронных сред. Требования к электронным материалам. Виды электронных материалов. Устройства доставки и коммуникации, используемые в учебном процессе. Стратегии и сценарии

использования в очном и дистанционном формах обучения. Разработка технического задания для каждого вида электронным материалов. Разработка электронных материалов. Оценка электронных материалов (методы, инструменты, анализ). Использование симуляторов в учебном процессе. Экспертиза образовательных систем. Гуманитарная экспертиза образования.

Б1.О.03.ДВ.01.02 Профессиональное развитие педагога в цифровой образовательной среде

Современные требования к цифровой образовательной среде (ЦОС) образовательной организации в соответствии с государственными документами: «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы», «Программа "Цифровая экономика Российской Федерации"», ФГОС. Научно-методологические основы ЦОС образовательной организации (цели, принципы формирования, функции ЦОС). Основные модули ЦОС: административный, методический, педагогический, ученический. Функциональное назначение и особенности внедрения программных средств административного модуля ЦОС. Функциональное назначение и состав методического и педагогического модулей ЦОС. Специализированные комплексные программные средства для создания единой информационно-коммуникационной среды образовательной организации. Основная нормативная база процесса создания ЦОС образовательной организации. Интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса на базе ЦОС. Функциональные обязанности специалистов по проектированию и созданию ЦОС образовательной организации. Этапы проектирования ЦОС.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль 4 «Теоретические основы управления»

Б1.В.01.01 Педагогические коммуникации в гипермедиа формате

Понятие и структура коммуникации в гипермедиа формате (электронной коммуникации). Электронные жанры профессиональной коммуникации: видео-конференции и дискуссии, общение в блогах и профессиональных сообществах. Интернет как средство массовой коммуникации и особая коммуникативная среда. Основные направления исследований в области изучения Интернет-коммуникации. Классификации средств педагогического общения в Интернете. Типы сетевого педагогического общения. Психологические особенности делового, неформального и игрового общения в Интернете. Самопрезентация в Интернет-коммуникации.

Специфика общения в социальных сетях. Социальная сеть в образовательном формате, возможности их использования для педагогического общения.

Типовой функционал социальных сетей для образовательных целей. Инструменты социальных сетей для организации педагогической коммуникации на примере Facebook. Группы социальной сети Facebook: возможности для взаимодействия педагогов.

Виртуальные методические объединения учителей/ педагогов (ВМО). ВМО педагогов Омской области, РФ.

Б1.В.01.02 Информационное обеспечение системы менеджмента качества

Основы менеджмента качества образования. Управление инновациями в образовательном учреждении: проектирование и технологии. Этика и психология делового общения в образовательном учреждении. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением. Организация делопроизводства в образовательном учреждении. Критерии эффективности деятельности образовательной организации. Функции проверки и оценки в образовательном процессе. Проблема разработки требований к результатам обучения. Измерители достижения требований к образовательным результатам. Образовательный мониторинг как механизм управления качеством обучения. Способы диагностики и контроля знаний. Виды и цели контроля. Оценка уровня усвоения, шкалы оценок. Требования к измерителям учебных достижений. Система непрерывного контроля и оценки учебных достижений. Требования к подбору заданий. Классификация тестов. Средства ввода и анализа ответов. Стратегии контроля. Надежность контроля. Сетевая система мониторинга качества образования.

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Б1.В.01.ДВ.01.01 Управление проектами в образовательной деятельности

Предпосылки организации проектной деятельности в государственном секторе. Национальный, приоритетные и федеральные проекты в сфере образования. Ключевые понятия проектного управления. Типология проектов в сфере образования. Критерии сложности проектов. Субъекты управления проектной деятельности. Процессы управления в проектной деятельности. Особенности и значимость обеспечивающих процессов системы управления проектной деятельностью в сфере образования. Нормативная база управления проектной деятельностью. Организационная структура команды проекта. Ключевые роли в проекте. Инструменты и методы управления проектами в сфере образования: наименование проекта, предпосылки реализации проекта, цель проекта по критериям SMART, показатели проекта, результаты проекта, заинтересованные стороны проекта, матрица распределения ответственности, ключевые риски, возможности проекта. Паспорт проекта: структура, особенности оформления. План управления проектом: структура, особенности оформления. Правила презентации проекта.

Б1.В.01.ДВ.01.02 Кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде

Киберпространство и кибербезопасность. Киберпространство, его составляющие (информационная, техническая и информационное взаимодействие) и его основные свойства. Понятие киберобъекта. Примеры киберобъектов. Классификации киберугроз: социальные (угрозы обществу и личности на основе манипулирования сознанием: фишинг, мистификация и мошенничество, троллинг, запугивание, шантаж; подстрекательство к антисоциальному поведению), сложные, скрытые; программно-технические (вирусы, программы-черви, трояны, программы-шпионы), контентные (детская порнография; террористическая и экстремистская информация и пропаганда; нелицензионный контент и т.п.), экономические (хакерские «взломы» платежных аккаунтов, фишинг-атаки, хищение и продажа данных действующих кредитных карт, контентные. Киберзащищенность объекта. Механизмы обеспечения безопасности в киберпространстве.

Правовые основы кибербезопасности. Современная нормативно-правовая база в области обеспечения кибербезопасности Российской Федерации. Проект ФЗ «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации». Указ Президента России 2013г. № 31с «О создании государственной системы обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак на информационные ресурсы РФ». Концепция стратегии кибербезопасности Российской Федерации. Действующие нормативно-правовые акты, регламентирующие обеспечение безопасности детей в киберпространстве. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Конституция РФ. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации». Уголовный и гражданский кодекс РФ. Федеральный Закон от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных» и др.

Обеспечение кибербезопасности обучающихся в цифровой образовательной среде. Программно-технические меры обеспечения безопасности школьников (настройки брандмауэра, антивирусной программы, утилиты, браузера, систем родительского контроля, фильтров, антишпионского программного обеспечения, систематическое обновление программного обеспечения; защита паролем, архивирование значимой информации). Пользовательские меры обеспечения безопасности: соблюдение этических и правовых норм и правил поведения в киберпространстве.

Основные приемы и примеры манипуляций сознанием подрастающего поколения в киберпространстве. Распознавание угроз личной безопасности, правила и стратегии поведения в зависимости от вида угроз.

Здоровье сберегательные технологии в обеспечении кибербезопасности обучающихся. Профилактические мероприятия по борьбе с распространенными аддикциями детей в киберпространстве (онлайн-игромания, компьютерная и сетевая зависимости).

Государственные программы по обеспечению кибербезопасности школьников: программы подготовки педагогических кадров и родителей, общественные инициативы, форумы, телекоммуникационные проекты, обеспечивающие информирование в области кибербезопасности.

Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Б1.О.03.ДВ.02.01 Информационные технологии в управлении образовательной организацией

Роль и место информационных процессов в управлении образовательными системами. Системный подход к управлению образованием. Типы и виды управленческой информации. Субъекты, объекты и результаты управления. Информационное взаимодействие в процессе управления педагогическими системами. Сущность и принципы управления образовательными системами на базе средств информатизации. Информационное обеспечение внутришкольного управления и внутришкольного менеджмента. Возможности использования средств информатизации в процессе принятия и реализации управленческих решений в образовательном учреждении. Особенности процессов автоматизации управления в сфере образования. Использование средств информатизации в образовательном мониторинге. Использование средств ИКТ для автоматизации информационной деятельности в организационном управлении и ведении делопроизводства в учебном заведении. Технологии применения средств информатизации при составлении и использовании организационно-распорядительной и информационно-справочной документации. Использование распределенного информационного ресурса в целях оптимизации управления в учебном заведении. Информационная служба консультирования. Разработка политики освоения и внедрения ИКТ в образовательный процесс, разработка планов (среднесрочных и долгосрочных) и проведение оценки развития процесса информатизации образования учебного заведения. Организация функционирования единого информационного образовательного пространства. Функционирование автоматизированных рабочих мест организаторов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения («АРМ директора», «АРМ заместителя директора», «АРМ организатора методической и воспитательной работы», «АРМ психолога», «АРМ медицинского работника») на базе телекоммуникационных технологий. Зарубежный опыт использования средств ИКТ в управлении образовательным процессом.

Б1.О.03.ДВ.02.02 Мониторинг качества дистанционного образования

Исторический, смысловой и философско-правовой аспекты качества образования, мониторинга качества образования. Мониторинг и диагностика качества образования в педагогической деятельности: теоретические основы и методологические подходы. Анализ состояния качества педагогического образования, особенности обеспечения этого качества в условиях развития рыночной экономики в России. Проблемы и направления повышения качества методической подготовки педагога в области мониторинга качества образования. Методология и методы измерения, анализа и управления качеством. Теоретические основы управления качеством. Система менеджмента качества по стандартам ISO-9001. Международные стандарты серии ISO. Всеобщий менеджмент качества (TQM). Разработка и внедрение систем менеджмента качества в образовательных организациях. Стандартизация и сертификация в системе управления качеством. Современные информационные и педагогические системы, игровые технологии, дистанционное обучение, интернет-технологии, обеспечивающие повышение уровня качества в процессе методической подготовки педагога. Мониторинг и диагностика качества при организации самостоятельной образовательной деятельности, в процессе определения учебных достижений, актуализации творческого потенциала и саморазвития. Теоретические и методологические основы организации образовательного процесса при реализации педагогической системы открытого и непрерывного образования в глобальном информационном пространстве.

Модуль 5 «Технологическо-методические основы обучения в цифровой образовательной среде»

Б1.В.02.01 Методика использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе

Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся. Влияние ИКТ на педагогические технологии. Интеграция информационных технологий и школьных курсов. Модель интеграции ИКТ в учебно-воспитательный процесс. Методика использования информационных технологий в практической деятельности учителя. ИКТ-компетенция и ИКТ-компетентность ученика и учителя.

Б1.В.02.02 Информатизация образования

Информатизация общества и информатизация образования. Технические средства информатизации образования. Компьютеры и их окружение. Мультимедиа и «виртуальная реальность». Специализированные средства мультимедиа и их

использование в обучении. Телекоммуникационные средства, применяемые в образовании.

Технологии информатизации образования. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Технологии хранения и представления информации. Гипертекст и гипермедиа Технологии информационного моделирования.

Образование и интернет. Информационные ресурсы сети Интернет Образовательные Интернет-порталы. Интернет и проблема позитивной интернет-среды.

ИКТ в учебном процессе. Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования. Информатизация контроля и измерения результатов обучения. Требования к созданию и применению контрольно-измерительных материалов. Информатизация внеучебной деятельности. Информатизация научных и методических исследований. Информатизация организационно-управленческой деятельности учебного заведения. ИКТ в библиотеке учебного заведения.

Разработка средств информатизации обучения. Инструменты для создания средств информатизации. Разработка электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Информационно-образовательная среда и информационно-образовательное пространство.

Б1.В.02.03 Мультимедиа-технологии в культурно-образовательной среде

Область применения и специфика использования мультимедиа-технологии. Назначение мультимедиа-продуктов и области их применения. Маркетинговая функция. Образовательная функция. Научно-исследовательская функция. Развлекательная функция. Креативная функция. Преимущества мультимедийной подачи информации. Информационная емкость. Компактность и мобильность. Эмоциональная привлекательность. Наглядность. Интерактивность. Экономическая выгода. Многофункциональность. Особенности применения мультимедийных технологий в педагогической деятельности. Использование мультимедиа-технологии в культурно-образовательной среде. Разработка культурно-образовательного проекта с применением мультимедиа-технологии. Критерии оценивания культурно-образовательного проекта с применением мультимедиа-технологии.

Б1.В.02.04 Компьютерные технологии в науке и образовании

Новые информационные и коммуникационные технологии: основные понятия. Научные исследования и образование как объект компьютеризации Научные предпосылки возникновения информатики. Вычислительная техника и информационные технологии. Понятие информационной и коммуникационной

технологии. Роль информационных технологий в развитии современного общества. Сетевые информационные технологии. Особенности современных информационных технологий.

Интеллектуальные информационные технологии. Основные направления использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях. Основные пути повышения эффективности научных исследований и образования за счет использования современных компьютерных технологий. Метод формализации как основа использования компьютерных технологий в педагогических исследованиях.

Процесс информатизация системы образования и создание единой информационной образовательной среды. Сетевой характер взаимодействия в образовании и науке. Информационная среда как открытая система.

Понятие и классификации сред конечного пользователя. Использование компьютерных технологий при сборе и систематизации информации. Понятие об автоматизированном рабочем месте. Возможности создания конечными пользователями профессиональных прикладных программ. Основные этапы развития программного обеспечения. Характеристика основных парадигм программирования. Критерии эффективности программирования. Вклад российских ученых в развитие языков программирования. Основные этапы развития программного обеспечения. Характеристика основных парадигм программирования. Критерии эффективности программирования. Вклад российских ученых в развитие языков программирования.

Компьютерные сетевые технологии поиска информации и ресурсы сети Интернет. Концепция интеллектуального интерфейса. Социальная информатика: предмет, задачи, функции. Интернет как инструмент новых социальных технологий.

Системы аналитических преобразований. Системы обработки и визуализации экспериментальных данных. Системы аналитических преобразований: история возникновения и развития.

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Б1.О.02.ДВ.01.01 Информационная культура в современном обществе

Информационная культура как информационная компетентность и цивилизационное явление. Информационное общество и информационная культура личности. Информационные ресурсы: типы и виды, классификация. Методы и инструменты поиска информации. Социальные сервисы как информационный ресурс.

Б1.О.02.ДВ.01.02 Социальная информатика

Научно-методические проблемы развития социальной информатики. Современная структура предметной области социальной информации.

Информационная инфраструктура общества. Информационные продукты и услуги. Информационный рынок. Государственная политика и правовое регулирование в области информационных ресурсов.

Основные черты информационного общества. Технологии информационного общества. Новая информационная среда обитания и информационное пространство. Информационные проблемы национальной безопасности. Информационная безопасность. Становление информационной цивилизации. Виртуализация общества. Гуманитарные проблемы становления информационной цивилизации. Информационный образ жизни. Информационное неравенство. Информационная свобода личности. Информационная преступность. Проблема информационно-психологической безопасности. Информационная среда процесса обучения.

Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)

Б1.О.02.ДВ.02.01 Дистанционная поддержка детской одарённости

Нормативно-правовая база информатизации образования. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения. Необходимость защиты информации в образовательном учреждении. Информационные технологии защиты информации. Регламентация доступа к информации в информационной образовательной среде. Компьютерные вирусы, средства антивирусной защиты. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения. Правила цитирования электронных источников. Способы защиты авторской информации в Интернете.

Б1.О.02.ДВ.02.02 Теоретические основы дистанционного образования

Технические средства информатизации образования. Компьютеры и их окружение. Мультимедиа и «виртуальная реальность». Специализированные средства мультимедиа и их использование в обучении.

ИКТ на уроках информатики как объект изучения и средство обучения. Особенности проведения уроков информатики с использованием средств ИКТ. Информатизация контроля и измерения результатов обучения. Требования к созданию и применению контрольно-измерительных материалов. Информатизация внеучебной деятельности. Информатизация научных и методических исследований. Информатизация организационно-управленческой деятельности учебного заведения.

Формирование ИКТ-компетентности педагогических кадров. Факторы формирования готовности педагогов к использованию средств и методов информатизации. Система подготовки педагогов в области информатизации образования. ИКТ-компетентность педагогических кадров.

Модуль 6 «Реализация информационных технологий в цифровой образовательной среде»

Б1.В.03.01 Основы проектирования информационной образовательной среды учебного заведения

Научно-методологические основы информационно-образовательной среды (ИОС) учебного заведения. Основные модули ИОС учебного заведения. Функциональное назначение и особенности внедрения программных средств административного модуля ИОС. Функциональное назначение и состав методического и педагогического модулей ИОС. Специализированные комплексные программные средства для создания единой информационно-коммуникационной среды учебного заведения. Основная нормативная база процесса создания ИОС образовательного учреждения. Интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса на базе ИОС учебного заведения. Функциональные обязанности специалистов по проектированию и созданию ИОС образовательного учреждения. Этапы проектирования информационно-коммуникационной образовательной среды учебного учреждения.

Б1.В.03.02 Проектирование образовательных ресурсов для информационно-педагогических технологий

Основы педагогического проектирования образовательных ресурсов. Электронные образовательные ресурсы как объект проектирования для информационно-педагогических технологий. Основные понятия проектирования электронных образовательных ресурсов в контексте международных стандартов. Концепция многоуровневого личностно-ориентированного электронного образовательного ресурса. Этапы разработки электронных образовательных ресурсов. Дидактические основания применения электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.

Б1.В.03.03 Правовые аспекты использования информационных технологий

Нормативно-правовая база информатизации образования. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения. Необходимость защиты информации в образовательном учреждении. Информационные технологии защиты информации. Регламентация доступа к информации в информационной образовательной среде. Компьютерные вирусы, средства антивирусной защиты. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения. Правила цитирования электронных источников. Способы защиты авторской информации в Интернете.

Б1.В.03.04 Использование информационных и коммуникационных технологий в инклюзивном образовании

Образование людей с особыми потребностями и равные возможности для всех. Роль ИКТ в решении задач инклюзивного образования. Классификация,

особенности выбора и применения вспомогательных технологий в инклюзивном образовании. Вспомогательные технологии для учащихся с двигательными нарушениями. Вспомогательные технологии для учащихся с нарушениями зрения. Вспомогательные технологии для учащихся с нарушениями слуха. Вспомогательные технологии для учащихся с нарушениями языка и речи, интеллектуальными нарушениями и специфическими трудностями обучения. Дистанционное образование учащихся с особыми потребностями.

Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)

Б1.О.03.ДВ.01.01 Образовательные интернет-ресурсы

Понятие «образовательный интернет-ресурс». Роль и место образовательных интернет-ресурсов в формирующемся Smart-обществе. Проблемы использования информационных ресурсов и услуг Интернета в системе образования. Дидактические свойства и функции образовательных интернет-ресурсов (информационные, образовательные, интерактивные, поисковые). Обзор образовательных ресурсов российского сегмента сети Интернет. Правовые аспекты использования интернет-ресурсов в науке и образовании. Практические аспекты использования интернет-ресурсов в образовании, виды деятельности учащихся с информационными образовательными ресурсами.

Б1.О.03.ДВ.01.02 Информационные технологии обучения взрослых

Особенности технологии обучения взрослых. Основные особенности обучения взрослых, исходные посылы и фундаментальные принципы андрагогики. Андрагогическая модель обучения в сравнении с педагогической.

Организационные формы и основы технологии обучения взрослых. Определение, понятие технологии обучения взрослых. Структура технологии обучения взрослых. Особенности технологии обучения взрослых. Сущность, конечная цель планирования процесса обучения. Определение целей обучения с учетом жизненных целей, образовательных потребностей и возможностей обучающихся. Стратегия обучения. Организация совместной деятельности обучающихся и обучающего, обучающихся и других обучающихся.

Разработка разноуровневых программ обучения взрослых информационным технологиям и их использованию в быту и профессиональной деятельности на основе современных и интерактивных технологий обучения.

Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)

Б1.О.03.ДВ.02.01 Электронный портфолио

Портфолио как педагогическая технология. Понятие «портфолио», виды портфолио, структура портфолио. Портфолио педагога как средство развития и оценки профессиональной компетентности. Электронный портфолио педагога. Инструментальные среды для разработки Web-портфолио педагога

(профессиональные социальные сети, самостоятельные среды для создания портфолио педагогов, конструкторы сайтов, блоги, Вики-среды). Вспомогательные Интернет-сервисы для представления материалов web-портфолио (сервисы для создания и хранения видеороликов, временные ленты, сервисы для создания и хранения презентаций, сервисы для размещения документов, онлайн-доски). Разработка Web-портфолио педагога с помощью выбранных инструментальных средств.

Б1.О.03.ДВ.02.02 Основы деятельности тьютора

Тьютор в системе очного и дистанционного образования. Общая характеристика деятельности тьютора. Место тьютора в системе дистанционного образования. Этические вопросы работы тьютора. Тьюторство как профессиональная деятельность. Типовые задачи тьютора. Функции тьютора: управленческая, диагностическая, мотивационная, коммуникативная, методическая; функции целеполагания, планирования, контроля, рефлексии. Роли и профессиональная компетентность тьютора.

Основные виды деятельности тьютора. Целеполагание и проектирование деятельности тьютора. Особенности формирования и поддержки мотивации в условиях дистанционного образования. Методы работы тьютора с обучающимися. Перспективы развития тьюторской деятельности.

Блок 2.Практики

Обязательная часть

Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Составление текста введения в магистерскую диссертацию (актуальность темы исследования, формулировка противоречий (на социально-педагогическом, научно-педагогическом, научно-методическом уровнях), проблемы, объекта, предмета исследования, цели, задач рабочей гипотезы исследования, описание методологических и теоретических основ исследования, методов исследования).

Составление развернутого аннотированного плана диссертации в соответствии требованиями к структуре ВКР по направлению подготовки «Педагогическое образование». Формирование библиографического списка литературы.

Б2.О.02 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Оформление текста первой теоретической главы диссертации. Оформление текста выводов по первой главе. Оформление библиографического списка и ссылок на источники в тексте первой главы диссертации в соответствии с требованиями ГОСТа.

Подготовка/публикация статьи (или тезисов в сборнике международной или всероссийской конференции) по теме диссертации.

Б2.О.03 (П) Производственная практика (педагогическая)

Проведение поискового этапа эксперимента. Представление результатов поискового этапа эксперимента (планы-конспекты проведенных занятий, программы курсов/дисциплин, модель преобразовательной деятельности).

Б2.О.04 (Пд) Производственная практика (преддипломная)

Систематизация и анализ эмпирического материала по теме выпускной квалификационной работы. Написание текста аннотации к диссертации на русском и англ. языках. Оформление окончательного варианта текста введения, включая положения, выносимые на защиту. Оформление полного текста диссертации, рисунков, таблиц, выводов по главам, приложений. Написание текста заключения по диссертации. Оформление библиографического аппарата и ссылок на источники в тексте диссертации в соответствии с требованиями ГОСТа. Предварительная самостоятельная проверка рукописи диссертации в системе антиплагиата. Подготовка к процедуре публичной защиты магистерской диссертации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений**Б2.В.01(У) Учебная практика (ознакомительная)**

Анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы, нормативных документов, электронных образовательных ресурсов с целью обоснования проблемы исследования. Обоснование актуальности темы магистерской диссертации. Формулирование цели, задач, методов и составление плана проведения констатирующего этапа эксперимента. Разработка комплекта оценочных материалов для проведения констатирующего этапа педагогического эксперимента.

Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)*

Оформление текста второй главы диссертации. Оформление текста выводов по второй главе. Оформление библиографического списка и ссылок на источники в тексте второй главы диссертации в соответствии с требованиями ГОСТа.

Подготовка/публикация статьи (или тезисов в сборнике международной или всероссийской конференции) по теме диссертации.

Б2.В.03(У) Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Проведение констатирующего этапа педагогического эксперимента. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента. Изложение обработанных результатов констатирующего этапа, представление в виде таблиц, диаграмм, графиков и текстового описания результатов и выводов.

Б2.В.04(П) Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)

Анализ образовательного процесса, наблюдение, проектирование занятий с использованием технологий электронного, дистанционного обучения. Самостоятельная разработка и оформление учебно-методических материалов (комплект мультимедийных учебно-методических материалов, планы-конспекты уроков, материалы для автоматизированного контроля сформированности образовательных результатов обучаемых). Формулирование цели и задач поискового этапа эксперимента, разработка плана проведения и методики его реализации.

Формулирование цели, задач, методов и плана проведения формирующего этапа эксперимента, определение экспериментальной площадки. Подбор методики экспертной оценки (методы статистической обработки данных) при сравнении результатов контрольной и экспериментальной групп. Проведение учебных занятий в соответствии с планом формирующего этапа эксперимента. Организация апробации учебных материалов в экспериментальной группе обучаемых.

Проведение заключительного этапа формирующего эксперимента (анкетирование, опрос, беседы и др.). Оформление текста второй главы диссертации, формулирование выводов. Оформление библиографического списка и ссылок на источники в тексте второй главы диссертации в соответствии с требованиями ГОСТа.

Б2.В.05(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

Оформление текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Оформление текста выводов по главам. Оформление библиографического списка и ссылок на источники в тексте диссертации в соответствии с требованиями ГОСТа. Подготовка автореферата магистерской диссертации.

Подготовка/публикация статьи (или тезисов в сборнике международной или всероссийской конференции) по теме диссертации.

Факультативы

ФТД.01 Формирование образовательной среды развития одарённых детей и талантливой молодежи

Психология одаренности (диагностика одаренности). Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью. Сущность и принципы педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью. Методы, приемы и технологии педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью. Способы освоения актуального предметного содержания взаимодействия, позволяющего формировать образовательную среду развития одаренных детей и талантливой молодежи в

конкретных областях деятельности (наука, искусство, спорт). Организация состязательной деятельности одаренных детей и талантливой молодежи. Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи. Практикум по социализации одаренных детей. Психологические основы работы с одаренными детьми.

ФТД.02 Разработка дистанционных учебных курсов

Понятие дистанционного учебного курса. Разновидности дистанционных курсов. Требования к созданию дистанционного учебного курса. Концептуальное проектирование курса. Технологии представления учебных материалов. Педагогический дизайн дистанционного курса. Разработка фрагмента дистанционного курса. Оценка качества дистанционного курса.

5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы (Приложение 4)

5.6. Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 5)

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы.

Не менее 70 % численности педагогических работников ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 % численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется кандидатом педагогических наук, доцентом, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы магистратуры.

Требования к применяемым механизмам оценки качества программы магистратуры содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9)

**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с
федеральным государственным образовательным стандартом по
направлению подготовки (специальности)
44.04.01 Педагогическое образование**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
<i>01 Образование</i>		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
3.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).