МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

Принята решением
Ученого совета

протокол № 6
от «26» февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Филиала ОмГПУ в г. Таре

_____Л.П. Берестовская
от «26» февраля 2021 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «**Историческое образование**»
Уровень высшего образования – бакалавриат

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ……3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы ……..3
1.2. Нормативные документы……3
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП……6
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ……6
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников …… 6
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки ……. 7
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) …...8
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ……... 12
3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки ……..12
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы ……12
3.3. Объем программы ……...12
3.4. Формы обучения ……12
3.5. Срок получения образования ……12
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ……..13
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части…… 13
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения ……..13
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения…...16
4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения … 20
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ……..25
5.1. Объем обязательной части ОПОП…….. 25
5.2. Типы практики ……..25
5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик ……..26
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы программа государственной итоговой аттестации …….. 58
5.5. Программа воспитания……... 58
5.5. Календарный план воспитательной работы……... 58
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ…….65
6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы……...65
6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы …… 66
6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы…….. 66

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.03 Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).

01.04 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993).

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изме-нениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 390.
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения

обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.

- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11 (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020).
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 20.10.2020 г., протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО

«ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9.

- Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором
- ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5. Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 20.02.2015, протокол №6 с изменениями от 30.04.2021.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ДО – дополнительное образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ПД – профессиональная деятельность;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ГЭ – государственный экзамен;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ФОС – фонд оценочных средств;

ОС – оценочные средства;

ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах

дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, культурно-просветительский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- социальная среда;
- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- образовательные системы;
- образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;
- специальные научные знания, в том числе в предметной области.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

№ п/п	Код профессиональногостандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РоссийскойФедерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный № 36091) и от 5

		августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
2	01.003	Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальнойзащиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).
3	01.004	Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г.N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993).

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	**Типы задач профессиональной деятельности**	**Задачи профессиональной деятельности**	**Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)**
01 Образование и наука	педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной	социальная среда, обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы в том числе индивидуальные, адаптированные, специальные научные знания, в том числе в предметной области

		среды для обеспечения качества образования; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; сбор, анализ,	

		систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;	
Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	**Типы задач профессиональной деятельности**	**Задачи профессиональной деятельности**	**Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)**
	проектный	проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и	социальная среда, обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы в том числе индивидуальные, адаптированные, специальные научные знания, в том числе в предметной области

		профессиональной карьеры;	
	культурно-просветительский	изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства, разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;	социальная среда, обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы в том числе индивидуальные, адаптированные, специальные научные знания, в том числе в предметной области

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (УГСН 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): Историческое образование

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, уровень высшего образования – бакалавриат).

3.3. Объем программы: 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения: заочная.

3.5. Срок получения образования

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 4,8 года.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
		УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

	философском контекстах	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
		УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
		УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
		УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.

	полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
		УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
		УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
		УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофесси-ональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
1	2	3

Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

	специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами
		ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами
		ПК-1.3. реализует различные виды речевой деятельности в учебном, научном и педагогическом общении
	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. способен к постановке воспитательных целей, к проектированию воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
		ПК-2.2 демонстрирует способность организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
		ПК-2.3 объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности

Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
		ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения обществознанию и праву, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
		ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания и права
		ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию и праву в рамках урочной и внеурочной деятельности
Формирование Образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами права и обществознания
		ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс
		ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания и права, во внеурочной деятельности
Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
		ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма
		ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Постановка и решение профессиональны	ПК-11. Способен использовать теоретические и	ПК-11.1. владеет основными методическими подходами к изучению исторических, общественно-политических, правовых,

х задач в области образования и науки.	практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	экономических, социальных, культурных явлений, знает психолого-педагогические основы деятельности в сфере образования.
		ПК-11.2. применяет полученные знания в области отечественной и зарубежной истории, отдельных регионов, теории и истории культуры, анализа и интерпретации исторических, общественно-политических, правовых, экономических, социальных, культурных явлений в собственной научно-исследовательской деятельности и образовательной деятельности
		ПК-11.3. ведет научно-исследовательскую и образовательную деятельность в сфере истории, обществознания на основе теоретических и практических знаний, способен организовывать урочные внеурочные мероприятия для популяризации знаний о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки.	ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. различает исторические, общественно-политические, правовые, экономические, социальные, культурные явления и их концептуальные интерпретации, понимает их место и роль в развитии национальных и наднациональных институтов.
		ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правого регулирования, всеобщие и локальные тенденции общественно-политического, социально-экономического и культурного развития.
		ПК-12.3. определяет институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки. Использование в профессиональной деятельности методов	ПК-13. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями	ПК-13.1. определяет основные этапы развития исторической и обществоведческой науки, соотносить их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарного знания в современном обществе.
		ПК-13.2. соотносит основные этапы развития исторической и обществоведческой науки с ключевыми парадигмами исторического процесса и исторического познания,

научного исследования.	и перспективами ее современного развития.	определяет социальные и эпистемологические факторы, влияющие на содержание методологических направлений и школ и перспективы развития исторических, общественно-политических, правовых, экономических, социальных, культурологических наук.
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки.	ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов.
		ПК-14.2. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний
		ПК-14.3. устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи исторической и обществоведческой науки со смежными научными областями.
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки.	ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. Студент умеет использовать инструмент исторического анализа процессов развития общества, науки, тех или иных общественных практик и процессов для определения собственной позиции.
		ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам исторического и обществоведческого знания в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.
		ПК-15.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский		
Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности	ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6.1. изучает потребности социальных групп в культурно-просветительской деятельности
		ПК-6.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп

Организация культурного пространства. Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп	ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-7.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «История» и «Обществознание»»
		ПК-7.2. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
		ПК-7.3. участвует в популяризации исторических и обществоведческих знаний среди различных групп населения
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-8.1. знает основные требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также внеклассных мероприятий по обществознанию и праву, участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.
		ПК-8.2. проектирует рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание», планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.
		ПК- 8.3. самостоятельно проектирует оптимальные методы и методику преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» с учётом требований ФГОС и возможностей образовательной среды.
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-9.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по обществознанию и праву с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
		ПК-9.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по обществознанию и праву, проводит профориентационную работу с обучающимися.
		ПК-9.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении общественно-

		политических, правовых, экономических, социальных, культурных явлений.
Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10.1. владеет навыками самоанализа учебных действий, оценки результатов своей учебной деятельности, определяет траекторию своего профессионального роста и личностного развития с учетом требований профстандарта.
		ПК-10.2. проектирует реализацию программ профессионального и личностного роста на краткосрочную и долгосрочную перспективу.
		ПК-10.3. моделирует программы профессионального и личностного роста, владеет навыками разработки и реализации мониторинга личностного и профессионального развития.

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части ОПОП бакалавриата (без учета ГИА)

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации долженсоставлять не менее 70 процентов общего объема программы.

5.2. Типы практики.

– ***Учебная практика:***

учебная (ознакомительная), адаптационная

учебная (ознакомительная), психологическая;

учебная (ознакомительная), педагогическая;

учебная (архивная);

учебная (проектная).

– ***Производственная практика:***

производственная (педагогическая), воспитательная деятельность по предмету;

производственная (педагогическая), ранняя преподавательская;

производственная (педагогическая), летняя вожатская;

производственная (педагогическая), преподавательская;

производственная (педагогическая), преддипломная;

научно-исследовательская работа.

Организация:

− *выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из рекомендуемого перечня;*

− *может установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практики;*

− *устанавливает объемы учебной и производственной практики и их место в учебном плане.*

5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

Блок 1 Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Социально-гуманитарный модуль

Б1.О.01.01 История

Программа предусматривает изучение курса по проблемно-хронологическому принципу. Её содержание дает возможность рассмотреть органически взаимосвязанные проблемы мировой и отечественной истории, получить представление о движущих силах и основных закономерностях историко-культурного развития человека и общества, историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития, систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях российской истории.

В результате освоения дисциплины будет сформирована способность бакалавра понимать характер истории как науки, ее место в системе гуманитарного знания; учитывая проблемно-хронологический принцип, знать важнейшие исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных этапах и ключевых событиях истории России и всеобщей истории. Дисциплина вводит обучающихся в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучает приёмам поиска и работы с исторической информацией, знакомит с основными методами исторического познания и теориями, объясняющими исторический процесс, формирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Б1.О.01.02 Философия

Дисциплина «Философия» направлена на формирование у обучающихся научно-философского мировоззрения. Философия знакомит с понятием мировоззрения, дает представление о сущности и структуре мировоззрения, различиях мифологического, религиозного, философского исторических типов мировоззрения; раскрывает специфику постановки философских проблем в онтологическом, гносеологическом, социально-философском, философско-антропологическом аспектах. Изучение генезиса философского знания и форм его бытия в современной культуре позволяет определить внешние и внутренние факторы развития знания, способы трансляции, этапы эволюции, показать значение философии как фактора новации в религии и науке. В ходе изучения

дисциплины раскрываются функции философии, роль и значение философии в современном мире, специфика существования философии как вида знания, как вида деятельности, как социального института в условиях современного информационного общества. Демонстрируются методологические функции философии по отношению к развитию научного знания, изучаются понятия научного метода и методологии, принципы всеобщего (философского) метода. Философская антропология раскрывается как важнейший структурный элемент современного философского знания; как методологическое основание для развития конкретно-научных теорий человека. Демонстрируется взаимодействие философско-антропологического и специально-научного знания. Дисциплина знакомит с философским осмыслением глобальных проблем современности; содержанием различных сценариев будущего развития цивилизации и их критической оценки; примерами философского решения проблем. Формирует умения критической всесторонней оценки современных явлений, использования приемов рационального мышления и креативных технологий в интеллектуальной деятельности.

Б1.О.01.03 Финансовый практикум

Деньги, их история, виды, функции. Экономические отношения семьи и государства. Семейный бюджет. Личное финансовое планирование, расходы и доходы семьи. Мобильные платежи и защита от мошенников. Страхование. Налоги. Пенсия. Защита от финансовых махинаций.

Банковские услуги населению. Начисление процентов, Простые и сложные проценты. Инфляция. Валютные, рублевые вклады. Эффективная ставка. Виды финансово-кредитных организаций.

Рынок ссудного капитала. Кредитование и возможные риски. Амортизация долга. Потребительское кредитование. Виды ипотечных займов. Эффективность кредитных операций.

Сущность и исторические особенности формирования финансовых рынков. Исторические особенности развития фондовых рынков. Виды инвестиционных продуктов и инструментов. Факторы, влияющие на развитие фондовых рынков. Индикаторы развития фондовых рынков. Фондовые биржи. Биржевая и внебиржевая торговля. Первичные и производные ценные бумаги. Финансовые инвестиции: принятие решений и риски. Инвестирование в первичные и производные ценные бумаги. Управление портфелем ценных бумаг.

Собственный бизнес. Создание предприятия. Франчайзинг. Бизнес-план деятельности предприятия. Финансовое обеспечение деятельности предприятия.

Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Дисциплина формирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность педагога. Развивает понимание и способность объясняет сущность приоритетных направлений развития нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, включая нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Студент способен применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Основными направлениями развития способностей обучающихся выступают: управление системой образования; регламентация образовательных правоотношений; правовой статус образовательного учреждения; компетенция образовательного учреждения; Устав образовательного учреждения; правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования; участники образовательных отношений: их права и обязанности; этические основы деятельности педагога в образовании и их правовое регулирование.

Коммуникативный модуль

Б1.О.02.01 Иностранный язык

Курс направлен на совершенствование навыков коммуникации на иностранном языке. В процессе обучения предполагается изучение лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); освоение основных способов словообразования; формирование понятия о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; развитие грамматических навыков, обеспечивающих письменную и устную коммуникацию. Практические занятия по иностранному языку ориентированы на формирование у студентов понятия об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы; изучение культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета. В результате освоения дисциплины студенты будут способны понимать и строить диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения, бытовой и профессиональной коммуникации; будут владеть правилами публичной речи (устного сообщения, доклада, презентации); овладеют навыками чтения, перевода и реферирования

текстов культурно-познавательного, научно-популярного, профессионально-ориентированного характера.

Б1.О.02.02 Речевые практики

Дисциплина ориентирована на формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов.

В рамках курса в систематизированном виде будет представлена информация о видах речевой деятельности, отработаны приемы слушания и чтения, говорения и письма и приемы создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения. Студенты получат представления о системе речевых жанров, востребованных в учебно-научном общении, научатся создавать тексты этих жанров, овладеют навыками публичных выступлений в учебно-научных ситуациях. В соответствии с коммуникативной направленностью дисциплины будут исследованы принципы и нормы коммуникативного поведения, его этические основания, базовые модели, национально-культурная специфика.

Система практических заданий предполагает получение обучающимися опыта создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, а также с учетом изменяющихся условий коммуникации. Студенты получат возможность совершенствовать техники речевого взаимодействия с адресатом, выбора и корректировки коммуникативных стратегий и тактик, необходимых для эффективного общения.

Б1.О.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность

Информационные технологии и их значение для развития общества. Информатизация образования. Медиаобразование и медиаинформационная грамотность.

Информационные процессы: сбор, передача, накопление, хранение, обработка. Базовые информационные технологии.

Программные средства реализации информационных технологий: текстовые и табличные процессоры, графические редакторы, средства создания презентаций, мультимедиа средства создания и обработки аудио и видео информации.

Медиаресурсы сети Интернет и их виды. Интернет-сервисы: электронная почта, списки рассылки, телеконференция, автоматизированный поиск информации. Основы безопасности и культура коммуникации в медиаинформационном пространстве.

Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности

Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность ребенка к обучению.

Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний

Понятие о факторах, определяющих здоровье и болезнь. Проблемы соматического и психического здоровья школьников. Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Роль учителя и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни обучающихся. Характеристика и меры профилактики часто встречающихся у детей заболеваний органов дыхания, кровообращения, мочевыделения, пищеварения и обмена веществ, а также инфекционных болезней. Формирование гигиенической культуры обучающихся, способствующих сохранению здоровья и формирующих мотивацию к здоровому образу жизни. Методика и основные приемы оказания первой помощи при различных травмах и неотложных состояниях.

Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности

Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, антропогенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации с выбросом опасных химических веществ, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера на радиационных объектах, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Зоны радиоактивного загрязнения местности, биологическое действие радиации на организм человека, меры защиты от радиации. Основы пожарной безопасности, средства пожаротушения, действия учителя и учащихся при пожарах. Эпидемическая безопасность, способы защиты населения. Экологическая безопасность, способы защиты населения.

Чрезвычайные ситуации локального характера, оказание помощи пострадавшим. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Организация оповещения, правила поведения учащихся и персонала учебных заведений в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация и рассредоточение – способы защиты населения, виды эвакуации. Обязанности эвакуируемых, правила поведения, экипировка. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.

Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура как часть культуры личности. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма. Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика). Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный,

педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Б1.О.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Обучение и совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр в группах общефизической подготовки. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Повышение спортивного мастерства в группах по: бадминтону, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, настольному теннису, плаванию, чирлидингу, футболу, шахматам и другим видам спорта. Теоретическая, общая физическая, специальная физическая, техническая подготовка. Соревновательная деятельность, основы судейства и организации соревнований. Тестирование уровня физической подготовленности. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Освоение комплексов лечебной физической культуры. Методические основы составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений; методика организации и проведения подвижных игр; методика использования средств физической культуры для развития психофизических качеств; методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий; методика проведения самостоятельных занятий оздоровительной (тренировочной) направленности; методика профилактики профессиональных заболеваний.

Психолого-педагогический модуль

Б1.О.04.01 Психология

Психология человека.

Психологии как наука о закономерностях развития взглядов на психику человека. Основные этапы развития психологии как науки и их краткая характеристика. Развитие зарубежной психологии. Развитие отечественной психологии. Предмет, принципы и методы психологии. Человек как предмет познания. Предмет и задачи психологии человека. Методология и методы психологии.

Специфика психического отражения. Современные представления об этапах развития психики. Возникновение и развитие сознания. Психологическая теория деятельности. Деятельность и жизнедеятельность. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Общение, его виды и функции общения. Структура общения.

Целостность познавательной сферы личности. Внимание как регулятор познавательных процессов. Непосредственное отражение: ощущение, восприятие.

Сохранение и переработка информации: память и представление. Опережающее отражение: мышление и воображение.

Мотивационно-потребностная сфера человека. Базовые потребности человека. Иерархия мотивов. Эмоционально-волевая сфера человека. Понятие об эмоциях, чувствах и их видах. Основные эмоциональные состояния. Роль настроения, аффекта, стресса, фрустрации в регуляции поведения человека. Понятие о воле. Волевые процессы, структура волевого акта.

Человек как представитель биологического вида. Характеристика человека как социального субъекта. Общее понятие о личности. Теории личности. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности. Структура темперамента, его свойства. Характер и его структура. Подходы к пониманию способностей. Структура способностей, их виды.

Психология развития.

Предмет психологии развития. Движущие силы, условия и законы психического. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Проблема нормы и отклонения в психическом развитии человека. Классификация отклонений в психическом развитии человека. Причины нарушенного развития.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Критерии построения возрастной периодизации. Кризисы в психическом развитии человека. Социальная ситуация в младенческом возрасте. Ведущая деятельность в младенческом возрасте. Раннее детство. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Развитие предметно-орудийной деятельности. Новообразования раннего детства. Ценность дошкольного периода развития человека. Игровая деятельность, ее роль в развитии дошкольника. Виды продуктивной деятельности дошкольника и их особенности. Центральные новообразования дошкольного периода. Формирование психической готовности к школьному обучению. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность, как ведущий вид деятельности. Проблемы адаптации ребёнка к школе. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Проблема "кризиса" подросткового возраста. Центральные новообразования в подростковом возрасте. Юность как стадия жизненного пути. Ведущий вид деятельности и центральные новообразования ранней юности. Период взрослости. Молодость как начальный этап зрелости. Переход к зрелости. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Период геронтогенеза. Психологические проблемы позднего возраста. Биологическое, социальное и психологическое старение. Проблема долголетия и жизнеспособности.

Педагогическая психология.

Предмет и основные проблемы педагогической психологии. Образовательная среда, типология и структура образовательной среды. Психологическая безопасность образовательной среды.

Научение, учение, обучение, их соотношение. Теории и модели научения. Понятие учения, его специфические особенности. Многосторонность определения учения. Теория учебной деятельности в общей теории учения. Учебная деятельность как специфический вид деятельности, ее структура. Возрастные особенности учебной деятельности. Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация. Учебные мотивы, их виды. Формирования учебной мотивации. Общая характеристика усвоения. Этапы, стадии усвоения. Проблема неуспеваемости школьников, ее психологические причины. Пути предупреждения и коррекции неуспеваемости. Оценка как средство стимулирования учебной деятельности. Оценка и отметка, виды педагогических оценок.

Психология обучения. Цели и задачи обучения. Учет индивидуальных и возрастных особенностей в обучении. Обучения и развитие, их соотношение. Обучаемость, ее критерии основные этапы. Сущность развивающего обучения. Система развивающего обучения В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова. Основные направления обучения в современном образовании. Специфика и особенности традиционного обучения. Проблемное обучение. Программированное обучение, основные формы программированного обучения. Алгоритмизированное обучение.

Профессиональная “Я” – концепция педагога. Самооценка в структуре Я-концепции педагога. Структура субъективных свойств педагога. Профессионально важные качества личности учителя, психологические условия их формирования и развития. Базовые педагогические способности, их структура. Психологические основы, содержание, средства и пути осуществления профессионального самосовершенствования. Профессиональная деятельность учителя. Психологические модели педагогической деятельности. Основные функции и творческий характер деятельности учителя. Самоменеджмент учителя. Педагогическое общение и педагогическая деятельность. Характеристика педагогического общения, его структура. Основные этапы педагогического общения. Стили педагогической деятельности и педагогического общения. Барьеры в педагогическом общении. Конфликты в педагогическом общении, конструктивные пути их разрешения.

Б1.О.04.02 Педагогика

Общие основы педагогики.

Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат. Объект, предмет, функции педагогики. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими

науками. Методология педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Методологическая культура педагога. Диагностическая деятельность педагога. Организация и методы педагогического исследования. Логика, этапы, принципы педагогического исследования. Современная педагогическая информация и способы ее освоения Образование как общественное явление и педагогический процесс. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Система образования в РФ. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Виды педагогической деятельности. Педагогический процесс как система. Теория целостного педагогического процесса, закономерности. Этапы педагогического процесса. Личность учащегося как объект и субъект воспитания и обучения. Движущие силы и закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности.

История педагогики и образования.

История педагогики и образования как область научного знания. История педагогики и образования с Античности до Новейшего времени. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса. Историческое развитие дидактики. Становление концепций воспитания и образования в истории образования России и за рубежом.

Теория обучения.

Дидактика как фундаментальная педагогическая теория. Компетентностный подход в современной дидактике. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Современные модели организации обучения. Организация образовательного процесса в условиях ФГОС ОО. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе. Педагогические технологии. Понятие педагогической технологии. Общая характеристика, особенности педагогических технологий. Воспитательные технологии. Технологии педагогической поддержки и сопровождения. Типология образовательных учреждений.

Теория и методика воспитания.

Сущность гуманистического воспитания. Основные закономерности и принципы. Движущие силы, логика воспитательного процесса. Национальное своеобразие воспитания. Концепции воспитания. Организация воспитательного процесса в условиях ФГОС ОО. Основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах.

Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ

Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особые образовательные потребности лиц с различными нарушениями развития. Обучение лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах. Специальное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) образования лиц с разными особыми образовательными потребностями; требования к структуре, условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных (АООП) и результатам их освоения детьми различных нозологических групп. Специальные индивидуальные программы развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями. Особенности работы междисциплинарной команды специалистов с лицами, имеющими ОВЗ.

Модуль воспитательной деятельности

Б1.О.05.01 Психология воспитательных практик

Воспитание и культура. Парадигмы и психологические закономерности воспитания. Воспитание как целенаправленное формирование личности. Парадигмы воспитания. Социально-психологические условия формирования личности в процессе воспитания. Воспитание и социализация, их взаимосвязь. Психологические механизмы социализации и воспитания. Институты и стадии социализации. Воспитание социализация в разных культурах. Социализация, адаптация, дезадаптация. Воспитание и самовоспитание. Основные методы и приемы самовоспитания, этапы самовоспитания. Особенности самовоспитания в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.

Концептуальные основания событийных форм воспитания. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления. Практики целеполагания в воспитании. Актуальность воспитательной практики. Противоречия, решаемые воспитательной практикой. Цели как прогнозируемые результаты воспитательной практики. Этапы организации воспитательной практики. Формы организации воспитательной практики. Воспитательные практики психолого-педагогической поддержки и сопровождения взросления. Характеристика психолого-педагогического сопровождения взросления. Задачи психолого-педагогической поддержки и сопровождения взросления. Виды деятельности педагога в практике сопровождения.

Б1.О.05.02 Технология и организация воспитательных практик с учетом направленности (профиля)

Формирование мировоззрения учащихся средствами математики и информатики. Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое воспитание в процессе обучения математике и информатике.

Развитие мышления, устной и письменной речи учащихся. Развитие личностных качеств учащихся: обобщение математических и информационных объектов, свертывание процесса рассуждения, гибкость мыслительных процессов, алгоритмическое мышление.

Воспитательные технологии в процессе обучения математике и информатике. Воспитательные цели уроков математики и уроков информатики (воспитание культуры личности; отношение к предмету как к части общечеловеческой культуры; воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия; воспитание нравственности, культуры общения; воспитание математической и информационной культуры школьников и другие).

Б1.О.05.03 Основы вожатской деятельности

Работа с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря круглосуточного (дневного) пребывания (летние площадки образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования): организация и функционирование детских оздоровительных лагерей; организация жизнедеятельности детей в условиях детско-го оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематических дней в детском оздоровительном лагере; расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование навыков работы с детьми разного возраста; планирование коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми разного возраста на основе данных психолого-педагогической диагностики.

Предметно-методический модуль

Б1.О.06.01 Музееведение

Предмет и задачи дисциплины Значение курса в формировании ценностного отношения учителя к сохранению культурного наследия прошлого Человечества.

Классификация музеев. Знаменитые музеи мира. Принципы фондообразования, систематизации материалов. Экспозиция: принципы отбора и организации содержания и оформления. Методика экскурсионной работы. Поисковая работа и организация школьного музея.

Б1.О.06.02 История и культура Древнего мира

Предмет и структура дисциплины истории Древнего мира. Ее место и значение в системе гуманитарных и общеобразовательных дисциплин, в становлении ценностного отношения будущего учителя к достижениям Человечества, к духовным традициям народов древнего мира.

История Древнего Востока. Древнейшие цивилизации Египта, Месопотамии, Индии, Китая. Палестина. Специфика природно-географических условий и

этнические процессы в регионах возникновения ранних государств. Формы и функции древнейших государств. Особенности социальной структуры древневосточных обществ. Государство и общины. Вклад древнейших цивилизаций в развитие мировой культуры

История Древней Греции. География, особенности природных условий и население древней Эллады. Греческая мифология и религия. Ахейская культура. «Гомеровская» Греция. Становление древнегреческого полиса. Греческая колонизация. Специфика античного рабства в Афинах и Спарте. Расцвет Афинской демократии. Культура древней Греции. Возвышение Македонии. Эллинизм и его историческое значение. Эллинистическая культура.

История Древнего Рима. География и древнейшее население Италии. Основание Рима и его борьба за гегемонию в Италии. Этнические процессы и формирование римского государства. Латинская культура. Политические институты древнего Рима в период республики. Социальная структура римского общества. Специфика римского рабовладения. Роль свободного труда в социально-экономическом развитии Рима. Гражданские войны и падение республики. Принципат и доминат. Римская империя. Рим и провинции. Возникновение христианства. Закат античной культуры.

Наследие древнего Востока и античности в современной культуре.

Б1.О.06.03 Теория государства и права

Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.

Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административное правонарушение.

Б1.О.06.04 Вспомогательные исторические дисциплины

Предмет и задачи изучения вспомогательных исторических дисциплин. Роль дисциплины в формировании ценностного отношения учителя к культуре исторического познания.

Содержание, история развития и современное состояние вспомогательных исторических дисциплин: палеографии, хронологии, метрологии, сфрагистики, геральдики, генеалогии, нумизматики, ономастики. Функции вспомогательных исторических дисциплин в познании прошлого. Комплексное использование вспомогательных исторических дисциплин для овладения навыками внешней критики документов: их датировки, установления подлинности, авторства, места написания. Возможности использования вспомогательных исторических дисциплин для решения самостоятельных вопросов базового исторического исследования в области социально-экономической, политической истории, а также истории культуры и искусства.

Б1.О.06.05 Археология

Предмет и методы археологии, ее место среди других исторических дисциплин. Роль дисциплины в формировании ценностного отношения к научному поиску, в развитии культуры работы с историческими вещественными источниками

История археологии. Методологические и теоретические проблемы современной археологии. Археологическая культура и этнос. Периодизация и датировка в археологии. Развитие материальной и духовной культуры человечества по археологическим эпохам. Каменный век. Характеристика основных периодов эпохи. Антропогенез. Археологические памятники Средней Азии и Кавказа, Восточной Европы и Сибири. Бронзовый век. Характеристика энеолита и собственно бронзового века. Социогенез. Археологические культуры Восточной Европы, Сибири, Средней Азии и Кавказа. Железный век. Урбанизация. Становление древнейшей государственности. Урарту. Культура скифов и сарматов. Античные государства Северного Причерноморья. Археологические культуры Средней Азии. Этногенез восточных славян.

Б1.О.06.06 Логика

Предмет и значение логики. Понятие в логике. Суждение в логике. Основные формально-логические законы. Умозаключение. Дедуктивные умозаключения. Индуктивные умозаключения. Умозаключение по аналогии. Гипотетические умозаключения. Логические основы теории аргументации.

Б1.О.06.07 Формирование картографических навыков

Исторический аспект проблемы совершенствования школьной картографической подготовки. Особенности и роль наглядного обучения в

решении образовательно-воспитательных задач на уроках истории. Методика организации работы по исторической карте. Картографические знания как условие успешного усвоения исторического материала. Организация работы по формированию картографических знаний, умений и навыков. Разнообразие и классификация карт. Методы и приемы работы с картами. Приемы реконструкции исторического прошлого на основании картографических данных.

Методика формирования картографических знаний и умений методистов – картографов: В.П. Буданова, Н.М. Яковлева, Г.Ю. Грюнберга, М.В. Студеникина.

Б1.О.06.08 История и культура Древней Руси

Предмет истории России и его место в системе гуманитарных и общеобразовательных дисциплин. Значение курса отечественной истории в патриотическом и гражданском самоопределении личности педагога, в формировании ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны. Общее и особенное в историческом развитии России. Место России во всемирно-историческом процессе. Важнейшие источники по истории древней Руси и основные историографические концепции. География Восточно-европейской равнины. Славяне и другие народы Восточной Европы в древности. Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства. Древняя Русь и Византия. Принятие христианства. Древнерусские княжества в период раздробленности. Судьба Новгородских, Владимиро-Суздальских, Галицко-Волынских земель. Русь и иноземные вторжения. Предпосылки, этапы и особенности образования русского централизованного государства. Становление государственности.

Экономические, политические, социальные и культурные процессы в российской истории IX – XV веков.

Б1.О.06.09 История России (XVI-VIII века)

Предмет истории России и его место в системе гуманитарных и общеисторических дисциплин. Значение курса отечественной истории в процессе гражданского воспитания, формирования общей культуры и профессиональной подготовки преподавателя истории.

Единое Российское государство в XVI-XVII вв. Экономические, политические социальные и культурные процессы. Территориальный рост русского государства. Становление сословно-представительной монархии. Смутное время. Зарождение и развитие абсолютизма в России.

Российская империя в XVIII вв. Завершение формирования многонационального государства, его территории, решение геополитических задач.

Б1.О.06.10 История и культура средних веков

Складывание основ западноевропейской и византийской цивилизаций в раннее средневековье, роль христианской церкви. Возникновение феодального строя в Западной Европе: проблема германо-романского синтеза, формирование феодальных отношений во Франкском государстве, особенности феодализации во Франции, Германии и Англии. Особенности генезиса феодализма в Византии. Взаимодействие государства и церкви в Византийской империи. Разделение церквей. Подъем западноевропейской цивилизации в период высокого средневековья, феномен средневекового города. Возвышение папства. Крестовые походы на Восток. Формирование и расцвет средневековой культуры. Второй феодальный период в странах Западной Европы. Византия в эпоху крестовых походов. Западноевропейская цивилизация в период позднего средневековья, «кризис феодализма». Формирование национальных государств в Западной Европе. Упадок папства. Раннее Возрождение. Восстановление Византийской империи. Падение Византии.

Б1.О.06.11 Историография истории России

Предмет и задачи дисциплины. Значение курса историографии в формировании культуры исторического познания.

Начало русской историографии. Летописные своды и исторические сочинения XII - XVII вв. Русская историография первой половины XVIII в. Русская историография середины-второй половины XVIII в. Российская действительность первой трети XIX в. и новые направления русской историографии. Накопление источниковых материалов. Школы русской исторической науки. Петербургская и московская школы историков. Формирование марксистского направления в историографии.

Б1.О.06.12 Источниковедение

Предмет и задачи дисциплины. Значение курса в формировании культуры работы с историческими источниками.

Понятие и определение исторического источника. Классификация источников по русской истории. Внешняя и внутренняя критика письменных исторических источников по русской истории. Картографические источники. Статистические источники. Законодательные и актовые источники. Делопроизводственные источники. Личные источники. Художественные источники. Исторические повествовательные источники по истории X - XVII вв.

Б1.О.06.13 Теория обучения истории

Методика обучения как педагогическая наука. Методика обучения как учебная дисциплина. Роль самовоспитания, саморазвития и самообразования

студента в профессиональной методической подготовке. Этапы становления и развития общего образования в России (по дисциплинам профильной подготовки). Современная система общего образования в РФ (по дисциплинам профильной подготовки). Обязательный минимум содержания образования. Требования к уровню подготовки выпускников. Учебные программы. Место профильной дисциплины в системе общего образования. Цели образования, его структура. Общие и возрастные особенности ученического познания. Обучение как процесс познавательной и творческой деятельности школьников. Теоретические основы разработки содержания учебных дисциплин. Принципы отбора содержания. Модели построения курсов. Развивающий потенциал учебного материала. Классификация учебных умений. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся. Воспитательный потенциал учебного содержания и особенности его отбора. Межпредметные, межкурсовые, внутрикурсовые преемственные связи в обучении. Теоретические основы разработки процесса обучения. Методы, приемы, средства, формы обучения, их классификация, условия использования.

Б1.О.06.14 Социология

Социологические знания как средство социализации личности и становления профессиональной компетентности. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования.

Б1.О.06.15 История Новейшего времени

Основное содержание дисциплины представлено разделами: Складывание колониальной системы империализма. Последствия Первой мировой войны для колониальных и зависимых стран. Распад колониальной системы империализма и общие проблемы развития стран Востока после Второй мировой войны. Азиатско-

тихоокеанский регион в мировой политике и экономике. Ближний и Средний Восток после Второй мировой войны. Региональные конфликты в системе международных отношений стран Востока на рубеже веков: афганская, вьетнамская и корейская проблемы. Крупнейшие страны Азии в XX – начале XIX веков (Индия, Иран, Китай, Турция, Япония). Страны Азии и Африки на рубеже XX-XIX веков. Предмет курса и его место в системе гуманитарных дисциплин. Понятие “новейшей истории”. Мировая война и русская революция. Веймарская республика в Германии. Особенности фашистского режима. Мировой экономический кризис и “Великая депрессия” в США. “Новый курс” Ф. Д. Рузвельта. Нападение Германии на СССР и изменение характера войны. Проблема открытия “второго фронта”. Мирное урегулирование после Второй мировой войны. Истоки “холодной войны”. Установление коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. Выход на историческую арену послевоенного поколения и подъем самокритики в западном обществе. «Критическое десятилетие» Америки. Кризис либерализма и “неоконсервативная волна” на Западе. “Перестройка” в СССР и развал социалистического лагеря. Европа на путях интеграции. Объединение Германии и ее положение в современном мире.

Индия в межвоенный период. Раздел Британской Индии после Второй мировой войны. Индо-пакистанские войны. Основные этапы развития независимой Индии и ее положение в современном мире. Китай в межвоенный период и в годы Второй мировой войны. Образование КНР. Эпоха Мао Цзедуна. Китай как мировая держава XXI века. “Японское чудо” и превращение Японии в ведущую экономическую державу мира. Образование независимых арабских государств. Сионистское движение и создание “еврейского национального очага” в Палестине. Создание Государства Израиль и первая арабо-израильская война. Арабо-израильский конфликт на современном этапе.

Б1.О.06.16 История Нового времени

Предмет курса и его место в системе гуманитарных дисциплин. Проблема начала нового времени и его периодизации. Эпоха Возрождения как переходный этап от средневековья к новому времени. Итальянские войны как первый общеевропейский конфликт нового времени. Великие географические открытия и начало всемирной экспансии Запада. Реформация в Германии. Предпосылки и основные этапы английской революции середины XVII в. Британская колонизация Северной Америки. Война за независимость и образование США. Французское Просвещение. Предпосылки и основные этапы Великой Французской революции. Преобразование Европы в период революционных и наполеоновских войн. Крымская война. Германия и Италия на путях к национальному единству. Франко-германская война и завершение объединения

Германии и Италии. Эволюция общественно-политического строя Великобритании в XIX - начале XX в. Проблема “Север - Юг” в американской истории. “Прогрессивная эра” в США.

Обострение международного соперничества на рубеже XIX-XX в. и происхождение Первой мировой войны. Начальный период Первой мировой войны, 1914-16 г.

Империя Великих моголов. Английское завоевание Индии. Великое Индийское восстание. Китай после маньчжурского завоевания. Начало европейской экспансии и “закрытие” Китая. Превращение Китая в главный объект международного соперничества на рубеже XIX-XX в. “Боксерское восстание”. Синьхайская революция. Сёгунат Токугава в Японии. Утверждение Японии в ряду великих держав. Страны Востока в период Первой мировой войны.

Б1.О.06.17 Особенности российской цивилизации

Место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе, органическая взаимосвязь российской и мировой истории. Основные закономерности развития человечества, этапы и содержание исторического процесса в России. Эволюция исторических категорий, терминов и понятий.

Локальный вариант цивилизационного развития. Модели экономического и политического развития России. Особенности социального развития, культурной эволюции российского общества. Тождество и различия российской и европейских цивилизаций. Азиатско-восточный вариант цивилизационного развития.

Б1.О.06.18 Методика обучения истории

Методика обучения как педагогическая наука. Методика обучения как учебная дисциплина. Роль самовоспитания, саморазвития и самообразования студента в профессиональной методической подготовке. Этапы становления и развития общего образования в России (по дисциплинам профильной подготовки). Современная система общего образования в РФ (по дисциплинам профильной подготовки). Обязательный минимум содержания образования. Требования к уровню подготовки выпускников. Учебные программы. Место профильной дисциплины в системе общего образования. Цели образования, его структура. Общие и возрастные особенности ученического познания. Обучение как процесс познавательной и творческой деятельности школьников. Теоретические основы разработки содержания учебных дисциплин. Принципы отбора содержания. Модели построения курсов. Развивающий потенциал учебного материала. Классификация учебных умений. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся. Воспитательный потенциал учебного содержания и особенности его отбора. Межпредметные, межкурсовые, внутрикурсовые

преемственные связи в обучении. Теоретические основы разработки процесса обучения. Методы, приемы, средства, формы обучения, их классификация, условия использования. Современные предметные технологии. Технологии оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении предметной области. Особенности построения образовательных маршрутов учащихся. Внеклассная работа по предмету. Основные направления деятельности учителя. Содержательные техники реализации учебного процесса по истории, описание процесса достижения планируемых результатов обучения. Методы и средства обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации по истории. Способы воздействия учителя на учеников. Педагогическое мастерство учителя. Оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами. Технология обучения истории как системная категория. Структурные составляющие технологии обучения истории: цели обучения истории, содержание обучения истории, средства педагогического взаимодействия, организация учебного процесса, ученик и учитель, результат деятельности.

Применение элементов современных технологий в учебном процессе. Использование различных технологий обучения истории: модульное обучение, проблемное обучение, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии. Овладение приемами учебной деятельности, навыками анализа и отбора информации.

Б1.О.06.19 История России (XIX - начало XX века)

Место учебной дисциплины в системе теоретико-практических курсов, изучающих историю человеческого общества и формирующих комплекс

знаний и умений, необходимых для профессиональной и научно-исследовательской деятельности историка.

Источники и историография правления Павла I. Внутренняя политика Павла I. Отношение столичного дворянства к внутренней и внешней политике Павла I. Подготовка и осуществление переворота 1801 г. Итоги исторического развития России в XVIII веке. Противоречия внешней политики Павла 10. Россия в первой половине XIX века. Александр I. Внутренняя и внешняя политика в 1801-1812 гг. Личность императора и начало царствования Александра I. Модернизация государственного аппарата. Крестьянский вопрос. Политика в области народного образования и цензуры. Попытки правительственного конституционализма, его сущность и причины неудачи. Россия и Европа к началу XIX в. Войны с Персией, Турцией, Швецией. Участие в антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Историография темы. Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход 1813-1814 гг. Историография темы и дискуссионные проблемы истории Отечественной войны и Заграничного похода. Внутренняя и

внешняя политика в 1815-1825 гг. Польская конституция в контексте преобразовательной деятельности Александра. «Уставная грамота Российской империи». От политики реформ к реакции. А.А.Аракчеев и «аракчеевщина». Венский конгресс 1815 г. Россия и Священный Союз. Историография темы. Общественное движение и идейная жизнь русского общества в первой четверти XIX в. Распространение либеральной идеологии в России. Основные этапы истории декабристского движения. Программные документы декабризма. Феномен 14 декабря 1825 г. Историография движения декабристов. Консервативная идеология. Н.М.Карамзин. “Записка о древней и новой России”. Сущность патернализма и легитимизма. Николай I. Внутренняя политика в 1825-1855 гг. Личность императора и начало царствования. Секретный комитет 6 декабря 1826 г. Собственная Е.И.В. Канцелярия и ее отделения. Бюрократизация государственного управления. Кодификация. Социальная политика и крестьянский вопрос. Финансовая реформа. Политика в области просвещения и цензуры. «Теория официальной народности». Историография темы. Общественное движение и идейная жизнь в 30-40-х гг. XIX в. Историография темы. Внешняя политика Николая I. Россия и революционное движение в Европе. Венгерский поход 1849 г. Россия и “Восточный вопрос”. Войны с Турцией и Персией. Кавказская война. Крымская война. Историография темы и дискуссионные проблемы. Культура России в первой половине XIX в.

Завершение формирования многонационального государства, его территории, решение геополитических задач. Эволюция государственного строя, основные проблемы внутренней и внешней политики. Население страны в его историческом развитии: экономическая жизнь, социальная структура, деревня и город, столицы и провинция.

Официальная идеология и общественная жизнь. Отмена крепостного права. Развитие рыночных отношений и капитализма в сельском хозяйстве, промышленности и торговле. Начало индустриализации и формирование финансового капитала. Власть и общество на рубеже XIX и XX веков.

Б1.О.06.20 Частные методики обучения истории

Межпредметные, межкурсовые, внутрикурсовые преемственные связи в обучении. Теоретические основы разработки процесса обучения. Методы, приемы, средства, формы обучения, их классификация, условия использования. Современные предметные технологии. Технологии оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении предметной области. Особенности построения образовательных маршрутов учащихся. Внеклассная работа по предмету. Основные направления деятельности учителя.

Б1.О.06.21 Архивоведение

Предмет и задачи дисциплины. Значение курса в формировании ценностного отношения учителя к культуре научного поиска первоисточников и их хранению.

Архивы и архивное дело периода феодализма IX – первая половина XIX века. Изменения в архивном деле во второй половине XIX - начале XX века. Частные архивы. Организация архивного дела в Советской России и СССР. Архивное дело в России после распада СССР. Научно-справочный аппарат архивов (путеводители, списки и цели фондов, каталоги, описи, реестр описей). Издание научно-справочных пособий. Основные методы и приёмы работы с архивными документами, атрибуция, ссылки на архивные документы). Основные правила подготовки документов к изданию. Определение формы издания (научное, научно-популярное). Выявление элементов, проверка подлинности, выбор основного текста (при необходимости). Подготовка научно-справочного аппарата.

Б1.О.06.22 История России (1917-1990 годы)

Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации.

Б1.О.06.23 Технологии обучения истории

Содержательные техники реализации учебного процесса по истории, описание процесса достижения планируемых результатов обучения. Методы и средства обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации по истории. Способы воздействия учителя на учеников.

Педагогическое мастерство учителя. Оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами. Технология обучения истории как системная категория. Структурные составляющие технологии обучения истории: цели обучения истории, содержание обучения истории, средства педагогического взаимодействия, организация учебного процесса, ученик и учитель, результат деятельности.

Применение элементов современных технологий в учебном процессе. Использование различных технологий обучения истории: модульное обучение, проблемное обучение, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии. Овладение приемами учебной деятельности, навыками анализа и отбора информации.

Б1.О.06.24 Основы проектной деятельности в области истории

Проектирование, педагогическое проектирование, проект, педагогический проект. Подходы к выделению этапов проекта. Инновационный проект. Признаки инновационного проекта. Классификации проектов по разным основаниям. Проектная деятельность педагога в учебном процессе. Метод проектов. Цели проектного обучения. Этапы проектирования. Структура проекта. Научно-исследовательская деятельность обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Профессиональная этика педагога

Профессиональная этика. Общие и частные принципы профессиональной этики. Специфика деятельности педагога в аспекте профессиональной этики. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности. Этика отношений в системе «педагог - учащийся». Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе «педагог — учащийся». Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения. Этика общения в педагогическом коллективе «по горизонтали» — в системе «педагог — педагог». Отношения «по вертикали» — административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе. Этикет делового общения: служебный этикет, его нормы и правила; проблема субординации; манеры поведения и внешний вид педагога, его имидж. Основные понятия этики гражданственности: гражданское общество, гражданин, гражданственность. Экологическая этика и экологическая культура педагога. Общение в профессиональной деятельности педагога. Нравственные и психо-эмоциональные основания общения. Культура общения: понятие, признаки, структура. Роль педагога в формировании культуры общения учащихся. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Общие принципы и

нормы этикетной культуры. Правила этикета в конкретных ситуациях. Этикет в речевой деятельности. Этикет официальных и неофициальных мероприятий.

Б1.В.02 Телекоммуникационные технологии в дистанционном взаимодействии с обучающимися

Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. Типы программ дистанционного образования. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и др.). Элементы дистанционного учебного курса. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения. Структура дистанционного учебного курса. Основные направления использования компьютерных телекоммуникаций в современной школе. Сетевые образовательные инициативы: телекоммуникационный проект. Дидактические особенности сетевой внеурочной деятельности учащихся на основе использования телекоммуникаций. Структура и содержание методического паспорта сетевой образовательной инициативы. Структура и содержание информационного ресурса сетевой образовательной инициативы. Этапы разработки информационного ресурса сетевой образовательной инициативы. Технологии организации регистрации участников сетевой образовательной инициативы и технологии организации взаимодействия ее участников.

Б1.В.03 Внеурочная деятельность в образовательной организации

Воспитание в структуре внеклассной работы. Цель и задачи внеклассного воспитания. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности. Методическое и материально- техническое обеспечение курса внеурочной деятельности. Моделирование программы курса внеурочной деятельности. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время.

Б1.В.04 Психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС. Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество. Основные

затруднения в педагогическом взаимодействии. Взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождения начального и среднего звена в школе. Специфика психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками.

Б1.В.05 Формирование мотивации к обучению в школе

Представления о внутренней и внешней мотивации учебной деятельности в психологии. Мотивация учебной деятельности в школе. Формирование мотивов учебной деятельности школьников. Формы и методы работы с обучающимися по развитию мотивации учебной деятельности.

Б1.В.06 Психологическая безопасность образовательной среды

Теоретический анализ психологической безопасности образовательной среды. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды. Психологические приемы оптимизации образовательного процесса. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде.

Б1.В.07 Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Социальный статус гражданско-патриотического воспитания студенческой молодёжи. Научно-обоснованная организаторская политика по гражданско-патриотическому воспитанию. Содержание, методы и технологии гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации. Развитие высокой гражданственности личности, уважения к законам Российской Федерации, гражданско-правовой культуры молодёжи. Воспитание гражданственности, формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Формирование российского национального самосознания, патриотических чувств и настроений у молодёжи как мотивов деятельности.

Б1.В.08 Разработка программы учебной дисциплины и ведение школьной документации

Рабочая программа по предмету как основной нормативно-правовой документ учителя. Требования к документу, основные разделы. Календарно-тематическое планирование как основной раздел учебной программы. Законодательная и нормативная база школьного делопроизводства. Основные виды школьной документации. Базисный учебный план. Календарный учебный

график. Расписание уроков. Журнал, Тетрадь обучающегося. Сущность и функции основных видов школьной документации.

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Б1.В.ДВ.01.01 Психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся

Психолого-педагогические технологии. Адресная работа и адресная помощь в образовательных организациях. Психолого-педагогические технологии для работы с различными отклонениями в поведении личности ребенка, подростка. Психолого-педагогическая работа с детьми девиантного поведения. Стратегии психолого-педагогического вмешательства при делинквентном поведении. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми аддиктивного поведения. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические технологии в работе с гиперактивными детьми. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми группы риска. Психолого-педагогические технологии работы с детьми-мигрантами и детьми из семей переселенцев. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с нарушениями поведения и общения. Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми. Психолого-педагогические технологии для адресной работы с детьми-сиротами и детьми оставшихся без попечения родителей.

Б1.В.ДВ.01.02 Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Теоретические и методологические основы коррекционно-развивающей работы. Техники и методы психологической коррекции (психодинамическое, поведенческое, когнитивное, гуманистическое направление). Психокоррекционная работа с детьми на разных возрастах. Коррекционно-развивающая работа с различными категориями обучающихся.

Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Б1.В.ДВ.02.01 Контроль и оценка учебных достижений обучающихся

Контроль и оценка учебной деятельности. Функции, виды и методы контроля. Особенности проектирования и осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля. Технология тестирования учебных

достижений. Традиционный подход к оцениванию учебных достижений. Инновационные подходы к оценке достижений обучающихся: дифференцированный, индивидуальный, личностно-ориентированный и др. Оценка достижений в соответствии с уровнями усвоения учебного материала. Использование ИКТ в технологиях контроля и оценки.

Б1.В.ДВ.02.02 Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся

Содержание и структура системы оценки достижения планируемых образовательных результатов в рамках современных требований. Формирующий и констатирующий контроль метапредметных и предметных результатов обучения. Современные подходы к организации диагностики результатов системно-деятельностного обучения. Разнообразие форм и методов внешнего и внутреннего контроля. Организация учебной деятельности учащихся по самоконтролю и самооценке результатов обучения. Дидактические и методические особенности контрольно-измерительных и диагностических материалов для основной школы. Виды контрольно-измерительных материалов. Современные способы диагностики и оценивания в условиях ИКТ. Аналитическое исследование результатов диагностики.

Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)

Б1.В.ДВ.03.01 История Сибири

Предмет и задачи курса «История Сибири». Ранние известия о Сибири и начало продвижения в Западную Сибирь русских в конце XVI в. Присоединение Сибири к Русскому государству в XVII в. Заселение Сибири русскими в XVII в. Хозяйственное освоение Сибири в XVII в. Социальные отношения в Сибири в XVII в. Управление Сибири в XVII в. Колонизация Сибири русскими в XVIII в. Сельское хозяйство и промыслы в XVIII в. Становление сибирской промышленности в XVIII в. Города, торговля и пути сообщения.

Административно-территориальное деление и управление Сибири в XVIII вв. Социально-экономическое развитие коренных народов Сибири в XVIII вв. Культура Сибири XVII–XVIII вв. Присоединение и освоение новых территорий в первой половине XIX в. Население Сибири в первой половине XIX вв. Сельское хозяйство и промыслы в Сибири в первой половине XIX в. Крестьянство Сибири в первой половине XIX в. Промышленность Сибири в первой половине XIX вв. Торговля и пути сообщения. Города Сибири в первой половине XIX в. Социально-экономическое развитие коренных народов Сибири в первой половине XIX в.

Административно-территориальное деление и управление. Социальный протест в Сибири в первой половине XIX в.. Политическая ссылка в Сибири в

первой половине XIX в. Культура Сибири первой половины XIX в.. Население Сибири и развитие сельского хозяйства во второй половине X1X в. Промышленность и рабочие Сибири во 2-й половине X1X в. Торговля. Города. Формирование буржуазии во 2-й половине X1X в. Общественно-политическая жизнь Сибири во 2-й пол. X1X в. Социально-экономическое развитие Сибири в Начале XX в. Сельское хозяйство и крестьянство Сибири в начале XX в. Общественно-политическая жизнь Сибири в начале XX в. Культура Сибири во 2-й пол. X1X-начале XX в. Сельское хозяйство в начале XX в. Столыпинская аграрная реформа. Общественно-политическое движение накануне и в годы первой русской революции. Общественно-политическое движение 1907 – февраль 1917 г. Культура Сибири во второй половине XIX – начале XX в. Революция 1917 года в Сибири. Первые социально-экономические и политические преобразования Советской власти в Сибири. Сибирь в годы гражданской войны. Сибирь в период новой экономической политики. Социально-экономическое развитие Сибири в конце 1920-х-1930-е годы. Общественно-политическое и культурное развитие Сибири в 1920–1930-е гг. Сибирь в период Великой Отечественной войны. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Сибири во второй половине 1940-х-1950-е годы. Сибирь в 1960-1980-е гг. Сибирь в 1990-е–нач. 2000-х гг.

Б1.В.ДВ.03.02 Политология

Объект, предмет и задачи политологии. Место политологии в системе социально-гуманитарных наук. Методология науки. История политической мысли и становление политологии как самостоятельной науки. Политика как социальное явление. Проблема власти и властных отношений. Политическая система общества. Политические режимы. Государство как политический институт. Политические партии и общественно-политические движения. Гражданское общество и правовое государство. Политические отношения и политический конфликт. Мировой политический процесс. Россия в современной системе международно-политических координат.

Блок 2 Практики
Обязательная часть

Б2.О.01(У) Учебная (ознакомительная), адаптационная

Учебная (ознакомительная), адаптационная практика направлена на изучение морфофункциональных особенностей ребенка на различных этапах возрастного развития; составление «карты здоровья» обучающихся; оценку санитарно-гигиенического состояния школы, класса, буфета; гигиеническая оценка режима школы; физиолого-гигиеническая оценку расписания уроков класса по дням и за

неделю в целом; изучение системы и уровня организации занятий по физической культуре и БЖД в школе; проведение внеклассной воспитательной работы в области обеспечения БЖД.

Б2.О.02(У) Учебная (ознакомительная), психологическая

Учебная (ознакомительная), психологическая практика направлена на организацию бакалаврами познания субъектов педагогического процесса: педагога, стиля его педагогической деятельности и общения, рефлексию собственной педагогической позиции; обучающегося, его учебной деятельности, особенностей личности и учебной группы.

Б2.О.03(У) Учебная (ознакомительная), педагогическая

Осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в команде через: непосредственное взаимодействие со школьниками; классными руководителями и учителями-предметниками; подготовка отчетной документации. Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей через: практическое освоение технологий воспитания (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.); изучение традиций школы.

Приобретение опыта целенаправленной воспитательной деятельности в роли классного руководителя (на базе образовательной организации) через: практическое освоение технологий воспитания (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.); знакомство со школьной документацией, с направлениями работы школы, с правилами, режимом работы школы; опыта творчески работающих педагогов.

Б2.О.04(П) Производственная (педагогическая), воспитательная деятельность по предмету

Во время практики студенты планируют и проводят мероприятия в рамках воспитательной деятельности по предмету (с учетом учебной программы и требований ФГОС к содержанию и формам обучения), используя различные технологии организации внеурочной работы, способствующие интеллектуальному, общекультурному, духовно-нравственному, психологическому развитию обучающихся.

Б2.О.05(П) Производственная (педагогическая), ранняя преподавательская

Цель практики – практическая актуализация полученных в процессе обучения в вузе знаний, апробация сведений по методике преподавания предмета и дидактике, проверка готовности студента-стажера выполнять функции учителя-

предметника и классного руководителя. В ходе практики формируются профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательной работы, укрепляются связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных и психолого-педагогических дисциплин, с практикой; вырабатывается творческий, исследовательский подход к педагогической деятельности, развиваются навыки анализа результатов своего труда, повышается потребность в самообразовании.

Б2.О.06(П) Производственная (педагогическая), летняя вожатская

Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей через: практическое освоение технологий воспитания в деятельности вожатого (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.); изучение традиций многонационального российского народа.

Приобретение опыта целенаправленной воспитательной деятельности в роли вожатого (на базе образовательной организации или детского оздоровительного лагеря) через: знакомство с документацией, регламентирующей деятельность вожатого, с направлениями работы лагеря, с правилами, режимом работы лагеря; практическое освоение технологий воспитания в деятельности вожатого (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.), опыта творчески работающих вожатых.

Б2.О.07(П) Производственная (педагогическая), преподавательская

Практика направлена на формирование профессиональных навыков, развитие проективно-рефлексивных способностей бакалавров. Начинающим педагогам необходимо владеть различными методиками анализа художественных текстов, раскрывать своеобразие картины мира, сформировавшейся в ту или иную культурную эпоху; отслеживать закономерность смены художественных эпох и стилей, их преемственную связь, специфику их символического языка. Практика способствует формированию профессиональной компетентности студентов, проявляющейся в готовности создавать модели занятий по литературе, формировать из отдельных занятий смысловое целое разделов, анализировать их с учетом психолого-педагогических и научно-методических требований.

Б2.О.08(П) Производственная (педагогическая), преддипломная

Целью преддипломной практики является итоговое закрепление основных навыков организации самостоятельного научного исследования и его апробации в образовательной среде. В процессе прохождения преддипломной практики вырабатываются умения применять категориальный аппарат современной науки,

отбирать оптимальные методы и формы исследовательской работы обучающихся разных возрастных групп, разрабатывать программу исследовательской работы.

Б2.О.09(Н) Научно-исследовательская работа

Цель научно-исследовательской работы – подготовить бакалавра к самостоятельному осуществлению исследовательской деятельности, связанной с решением профессиональных задач, сформировать профессиональное научно-исследовательское мышление, комплекс умений и навыков по использованию современных технологий сбора информации, ее обработке и интерпретации с применением современных методов; по проектированию и реализации в образовательной практике нового содержания учебных программ, внедрению инновационных образовательных технологий; обеспечить готовность бакалавра к профессиональному самосовершенствованию. Бакалавр должен уметь представить результаты научно-исследовательской работы в основных репродуктивных и продуктивных жанрах научного стиля, быть готовым к апробации результатов исследования и определению его перспектив в рамках научной дискуссии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(У) Учебная (архивная)

Цель практики – овладение студентами конкретными навыками и приемами работы с разноплановыми видами, и разновидностями исторических источников, знакомство с различными сторонами деятельности архивного учреждения. Практика предполагает работу с архивными документами, являющуюся весьма ответственным и сложным этапом исторического исследования. От удачного подбора и правильного анализа источников зависит успех обобщения а, следовательно, основных выводов всей работы. При этом, чем богаче и разнообразнее используемые источники, тем больше шансов, что выводы исследования максимально приблизятся к изучаемой действительности. В этой связи одна из целей данной практики помочь студентам в их дальнейшей исследовательской работе не ограничиваться только уже готовыми печатными публикациями, а осуществлять самостоятельный поиск новых материалов в архивных фондах, список рекомендуемой литературы и примерные образцы некоторых документов.

Б2.В.02(У) Учебная (проектная)

Целью практики является формирование способности бакалавров педагогического образования моделировать и реализовывать краткосрочные проекты по всеобщей и отечественной истории в соответствие с возрастными особенностями обучающихся в общеобразовательной школе и тесно связана с практикумом по проектированию научно-исследовательской работы. В процессе

изучения дисциплины обучающиеся получат навыки самостоятельного определения тематики учебно-исследовательской и проектной деятельности, моделирования структуры и содержания ВКР по всеобщей и/или отечественной истории.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Цель государственного экзамена – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки. Программа государственного экзамена ориентирована на интеграцию психолого-педагогических и методических знаний в их теоретическом и практическом аспектах. Концепция экзамена основана на компетентностном подходе к подготовке бакалавров педагогического образования. Содержание экзаменационных материалов ориентировано на проверку готовности студента к решению основных задач, определяющих его компетентность.

Государственный экзамен по педагогике, психологии, теории и методике обучения (по дисциплинам профильной подготовки) проводится в устной форме, включает в себя теоретическую (инвариантную) и практическую (вариативную) составляющие.

Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой законченное сочинение по профилю подготовки, написанную лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик,оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методическиематериалы и программа государственной итоговойаттестации

Все материалы представлены в приложении –https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=5329Уму

5.5. Программа воспитания

https://omgpu.ru/sites/default/files/obr_modules/rpv_2021.pdf

5.6. Календарный план воспитательной работы

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
Проведение торжественной встречи с первокурсниками, посвященной «Дню Знаний».	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	01.09.2021	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О.
Проведение беседы со студентами по мерам профилактики COVID-19	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	01.09.2021	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О. Дербенева Г.В.
Проведение разъяснительной работы по необходимости вакцинации против COVID-19	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Онлайн, Офлайн	02.09.2021-17.09.2021	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О. Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Дербенева Г.В.
Беседа, приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	02.09.2021	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О. Преподаватели кафедры гуманитарных дисциплин и правоведения
Конкурс эссе на тему «Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	27.09.2021 г. – 01.10.2021 г.	Кафедра педагогики и развития образования: Мерецкая Т.В.
Организация и проведения	Гражданское			20.09.2021	Кафедра психологии и специального

профилактической работы в форме беседы «Профилактика правонарушений в студенческой среде»		Внутривузовское	Офлайн		(дефектологического) образования: Дербенева Г.В.
Конкурсно-развлекательная программа «День Учителя»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Онлайн, Офлайн	05.10.2021	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О.
Лекция на тему «Профилактика экстремизма в молодежной среде».	Гражданское	Внутривузовское	Онлайн, Офлайн	01.10.2021-12.12.2021	Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения: Попов Е.В.
Виртуальные экскурсии по знаменитым музеям России	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Онлайн, Офлайн	12.10.2021 - 30.10.2021	Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения: Седельникова Н.А.
Участие в акции «Надо, чтобы помнили...», посвященной памяти жертв политических репрессий.	Патриотическое	Внутривузовское	Онлай, Офлайн	31.10.2021	Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения: Седельникова Н.А., Грибанов Д.А., Попов Е.В.
Круглый стол «Выборы 2021 г.»	Гражданское	Внутривузовское	Онлайн, Офлайн	20.10.2021-20.12.2021	Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения: Грибанов Д.А.
Выставка, посвященная выпускникам филиала, приуроченная к празднованию юбилейного года	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	Ноябрь 2021	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О. Факультеты
Международный День отказа от курения «Время развеять дым»	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	Ноябрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре

Открытая лекция «300-летие Российской империи»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	01.11.2021-20.12.2021	Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения: Грибанов Д.А.
День Сибири	Патриотическое	Внутривузовское	Онлайн, офлайн	08.11.2021	Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения: Седельникова Н.А.
Круглый стол с представителями династий учителей «Потомственный учитель»	Профессионально-трудовое направление	Внутривузовское	Офлайн	15-20.11.2021	Кафедра русского и иностранных языков: Березина Т.Ю.
Конструирование воспитательных практик	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	Ноябрь-декабрь 2021	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Пузеп Л.Г.
Веб-конференции, скайп-лекции, по профилактике идеологического экстремизма	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Онлайн, Офлайн	01.12.2021-15.12.2021	Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения: Попов Е.В.
Круглый стол «28-летие Конституции Российской Федерации»	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	01.12.2021-20.12.2021	Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения: Грибанов Д.А.
Проведение мероприятия, посвященное Международному дню инвалидов	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	03.12.2021	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Дербенева Г.В.
Выставка изданий «Мир без террора и насилия»	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	Декабрь 2021	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О. Библиотека Филиала
Мастер-класс «Этапы подготовки, структура и требования к композиции публичного выступления учителя»	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	15 декабря 2021 г.	Кафедра педагогики и развития образования: Долгова А.А.
Поздравительные представления	Культурно-просветительское	Внутривузов	Офла	Декабрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева

«Новый год стучится в дом!», подготовка поздравительных, адресов, плакатов		ское	йн		Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Проведение семинара, посвященного обучению студентов правилам безопасного поведения в интернет-пространстве	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	Декабрь 2021	Кафедра математики, информатики и профессионального обучения: Янушенко А.И.
Мероприятие ко Всемирному дню борьбы со СПИДом (выставка плакатов)	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	Декабрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Конкурс для студентов «Лучшее портфолио научных достижений»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	Декабрь 2021	Кафедра математики, информатики и профессионального обучения: Федосеева А.П. Янушенко А.И. Филоненко Л.А.
Открытый правовой урок на тему: «Современные методы предотвращения вовлечения молодежи в террористические организации» (с использованием Интернет-трансляции и дальнейшим тиражирование урока	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	01.02.2022-28.02.2022	Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения: Седельникова Н.А., Грибанов Д.А., Попов Е.В.

в образовательных организациях)					
Проведение лекции на тему «Законодательная и нормативно-правовая базы противодействия терроризму».	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	20-28.02.2022	Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения: Грибанов Д.А.
Выставка, посвященная выпускникам Филиала, приуроченная к празднованию юбилея Филиала	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	Февраль	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Факультеты
Акция «Поможем детям» (сбор детских книг и игрушек для воспитанников ДОУ)	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	Февраль	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Проведение конкурса презентаций, посвященного истории государственной символики РФ	Патриотическое	Внутривузовское	Онлайн	01.03.2022-25.03.2022	Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения: Попов Е.В.
Научное руководство подготовкой докладов студентов для участия в региональной научной конференции «Наука и образование: проблемы и перспективы»	Научно-образовательное	Региональное	Офлайн	01.03.2022 - 06.04.2022	Кафедра русского и иностранных языков: Березина Т.Ю. Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения: Седельникова Н.А., Грибанов Д.А., Попов Е.В.В.
Поздравительная акция, посвященная Международному женскому дню «С	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	Март	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики

праздников весны, милые женщины!»					и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню - 8 марта.	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Март	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О.
Сильвестровские педагогические чтения	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	Март 2022	Кафедра математики, информатики и профессионального обучения: Каюмов О.Р.
Конкурс проектов «Воспитание в современной школе»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	Март	Кафедра педагогики и развития образования: Мерецкая Т.В.
Конкурс «Моё внеклассное мероприятие»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	Март-апрель	Кафедра педагогики и развития образования: Бажук О.В.
Подготовка и проведение мини-лекций, посвященных Великой Отечественной войне	Патриотическое	Внутривузовское	Онлайн	25.04.2022-08.05.2022	Кафедра русского и иностранных языков: Березина Т.Ю.
Проведение мероприятия «Всемирный день безопасного Интернета»	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	Апрель 2022	Кафедра математики, информатики и профессионального обучения: Федосеева А.П.
Конкурс исследовательских проектов студентов 1 курса по безопасности жизнедеятельности «Безопасный мир»	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	Апрель 2022	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Максюта В.С.
Акция «Неделя добра»	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	Апрель	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд

					«Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Организация и проведение субботников.	Экологическое	Внутривузовское	Офлайн	Апрель-май	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Факультеты
Конкурс эссе «Роль Филиала ОмГПУ в г.Тара в моём профессиональном и личностном становлении»	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Онлайн, Офлайн	май	Кафедра педагогики и развития образования: Бажук О.В.
Мероприятие, приуроченное к Международному дню семьи	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	Май	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Организация и проведение профилактической работы в форме интерактивной лекции со студентами на тему «Предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность в сети Интернет»	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	Май 2022	Кафедра математики, информатики и профессионального обучения: Янушенко А.И.
Акция «Георгиевская ленточка»	Патриотическое	Внутривузовское	Офлайн	Май	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Подготовка и проведение Дней славянской письменности и культуры	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	20.05.2022-24.05.2022	Кафедра русского и иностранных языков: Березина Т.Ю. Кафедра гуманитарных дисциплин и

					правоведения: Седельникова Н.А., Грибанов Д.А., Попов Е.В.
Праздничное мероприятие, посвященное празднованию 30-летия Филиала	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Май 2022	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Факультеты

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации.

6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы магистратуры.

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.) Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым

советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).