



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре  
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

---

Принята решением  
Ученого совета

протокол № 6  
от «26» февраля 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор Филиала ОмГПУ в г. Таре

Л.П. Берестовская

от «26» февраля 2021 г.

**Адаптированная основная профессиональная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность) 44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование

Направленность (профиль) «**Психология и социальная педагогика**»

Уровень высшего образования – бакалавриат

2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы .....	3
1.2. Нормативные документы .....	3
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте АОПОП .....	4
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ .....	4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников .....	4
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки .....	5
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) .....	5
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ .....	8
3.1. Направленность (профиль) адаптированной образовательной программы в рамках направления подготовки .....	8
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы .....	8
3.3. Объем программы .....	8
3.4. Формы обучения .....	8
3.5. Срок получения образования .....	8
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	8
4.1. Требования к планируемым результатам освоения адаптированной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части .....	8
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	8
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	9
4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	12
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	16
5.1. Объем обязательной части АОПОП .....	16
5.2. Типы практики .....	16
5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик .....	16
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации .....	32
5.5. Программа воспитания .....	32
5.6. Календарный план воспитательной работы .....	32
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ .....	40
6.1. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы .....	40
6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы .....	40
6.3. Применяемые механизмы оценки качества адаптированной образовательной программы .....	40

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Адаптированная образовательная программа высшего образования направления подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»** разработана для лиц с соматическим (общим) заболеванием (ОЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации. АОП ВО обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (п. 28. Ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Зачисление на обучение по АОП ВО осуществляется по личному заявлению поступающего с инвалидностью или поступающего с ограниченными возможностями здоровья. Также возможен перевод обучающегося с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

В соответствии с пунктом 49 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», а также в целях обеспечения образовательного процесса для обучения лиц с соматическим (общим) заболеванием (ОЗ) в университете создаются специальные условия.

Под специальными условиями для получения высшего образования понимаются такие условия, которые обеспечивают доступность зданий и безопасность нахождения в них лиц с соматическим (общим) заболеванием (ОЗ), материальнотехническое оснащение, адаптацию образовательных программ и учебно-методического оснащения, применение специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение данных категорий обучающихся (часть 3 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Специальные условия для обучения лиц с соматическим (общим) заболеванием (ОЗ) определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации и включают использование специальных образовательных технологий и методов обучения, применение мультимедийной техники.

Доступность объектов и услуг определяется для студентов, имеющих соматические (общие) заболевания (ОЗ), в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы.

При организации образовательного процесса определяется учебное место в аудитории, соответствующее рекомендациям индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида и комфортное для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

Адаптация образовательных программ и учебно-методического оснащения осуществляется в соответствии с основными ограничениями студентов с инвалидностью, имеющих соматические (общие) заболевания (ОЗ). В вариативную часть основных образовательных программ включаются специализированные адаптационные дисциплины (модули) по выбору обучающегося, предназначенные для дополнительной индивидуальной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Исходя из особенностей контингента обучающихся с инвалидностью, имеющих соматические (общие) заболевания (ОЗ), в университете определен примерный перечень адаптационных дисциплин (модулей):

- «Технологии интеллектуального труда»;
- «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности»;
- «Основы социальной адаптации и правовых знаний».

Представленные адаптационные дисциплины могут вводиться в учебные планы как вариативные модули, а также как факультативные. При проведении занятий профессорско-преподавательским составом особое внимание уделяется организационно-педагогическим методам и приемам. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии

социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Специальные учебно-методические материалы и информационное обеспечение для самостоятельной работы обучающихся с инвалидностью, имеющих соматические (общие) заболевания (ОЗ), не требуются, если иное не отмечено в индивидуальной программе реабилитации или абилитации.

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (АОПОП) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

01.002 "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).

01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

АОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

### **1.2. Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и

программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.

- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 390.
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11 (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020).
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 20.10.2020 г., протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.

- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9.
- Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 20.02.2015, протокол №6 с изменениями от 30.04.2021.

### **1.3.Перечень сокращений, используемых в тексте АОПОП**

АОПОП – Адаптированная основная профессиональная образовательная программа;  
 ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;  
 ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООО – основное общее образование;  
 СОО – среднее общее образование;  
 ДО – дополнительное образование;  
 УК – универсальные компетенции;  
 ОПК – общепрофессиональные компетенции;  
 ПК – профессиональные компетенции;  
 ПС – профессиональный стандарт;  
 ПД – профессиональная деятельность;  
 ГИА – государственная итоговая аттестация;  
 ГЭ – государственный экзамен;  
 ВКР – выпускная квалификационная работа;  
 ФОС – фонд оценочных средств;  
 ОС – оценочные средства;  
 ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**

педагогический, проектный, сопровождения.

**Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:**

Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида, социализация, оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса, социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних.

## 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
3	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
4	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 603н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
03 Социальное обслуживание		
5	03.008	«Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682Н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.12.2013 № 30840).

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
1	2	3	4
01 Образование и наука	сопровождения	Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; социализация; оказание психолого– педагогической помощи субъектам образовательного процесса
	сопровождение	организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	индивидуально - личностное развитие обучающихся; социализация; оказание психолого - педагогической помощи субъектам образовательного процесса
	сопровождение	Участие в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающего: - сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); - сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; - выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников: - внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков.	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; оказание психолого - педагогической помощи субъектам образовательного процесса



	<b>сопровождение</b>	выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач. Просвещение педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Использование методов и средств психолого-педагогического просвещения.	воспитание; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса
	<b>сопровождение</b>	организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; организация и проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса
	<b>сопровождение</b>	Участие в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).	индивидуально - личностное развитие обучающихся
	<b>проектный</b>	Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в

			образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого–педагогической помощи субъектам образовательного процесса
	<b>педагогический</b>	Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; социализация
		Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	обучение; индивидуально - личностное развитие обучающихся
03 Социальное обслуживание	<b>сопровождение</b>	реализация программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и организация (совместно с другими специалистами) основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально- опасном положении)	социально - психологическая реабилитация несовершеннолетних

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**3.1. Направленность (профиль) адаптированной образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности):** Психология и социальная педагогика

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:**

Бакалавр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, уровень высшего образования – бакалавриат).

**3.3. Объем программы:**

240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

**3.4. Формы обучения:** заочная.

**3.5. Срок получения образования**

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 4,8 года. При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

### **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Требования к планируемым результатам освоения адаптированной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части**

**4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.
		ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
		ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.
		ИУК-2.2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы,

	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.
		ИУК-3.2. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
		ИУК-3.3. Владеет навыками социального и командного взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
		ИУК-4.2. Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.
		ИУК-4.3. Владеет основами речевой культуры.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.
		ИУК-5.2. Умеет анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.
		ИУК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и

здоровьесбережение)	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	требований рынка труда.
		ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
		ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
		ИУК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
		ИУК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1. Знает основы медицинских знаний, возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.
		ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.
		ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---

<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ИОПК 1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК 2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>ИОПК 2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>ИОПК 2.3. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-</p>

		компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся ИОПК 5.3. Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> <p>ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p>



		<p>ИОПК 7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>

#### 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и их индикаторы достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Направленность (профиль), специализация «Психология и социальная педагогика»</b>			
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных	Воспитание, обучение, индивидуальное – личностное развитие и	ПКО-1. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных	ИПКО - 1.1. Знает: содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные

<p>учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p>	<p>социализация обучающихся</p>	<p>учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>образовательные результаты», психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся.</p> <p>ИПКО - 1.2. Умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных и личностных образовательных результатов.</p> <p>ИПКО - 1.3. Владеет: приемами формирования и развития УУД, рефлексией личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b></p>			
<p>Осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно – коммуникационных технологий (ИКТ)</p>	<p>Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.</p>	<p>ИПКО-2. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>ИПКО - 2.1. Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p>
			<p>ИПКО - 2.2. Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые</p>

			особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания
			ИПКО - 2.3. Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>			
Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.	ПКО-3. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПКО - 3.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
			ИПКО - 3.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
			ИПКО - 3.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>			
Реализует основные направления психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-	ПКО-4. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.	ИПКО - 4.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными

здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	педагогической помощи субъектам образовательного процесса.		<p>потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПКО - 4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;</p> <p>ИПКО - 4.3. Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>
Участствует в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающее: -сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); -сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.	ПКО -5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	<p>ИПКО - 5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ИПКО - 5.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков</p> <p>ИПКО - 5.3. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p>
Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в	ПКО-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование	ИПКО - 6.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

<p>организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.</p>	<p>психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p>	<p>ИПКО - 6.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися</p> <p>ИПКО - 6.3. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>
<p>Организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p>	<p>Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.</p>	<p>ПКО-7. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения</p>	<p>ИПКО - 7.1. Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования.</p> <p>ИПКО - 7.2. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной</p>

			<p>карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.</p> <p>ИПКО - 7.3. Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования.</p>
<p>Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса</p>	<p>Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.</p>	<p>ПК -1 Способен к организационно-педагогическому обеспечению воспитательного процесса</p>	<p>ИПК 1.1 Знает подходы к организационно-методическому обеспечению воспитательного процесса, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий</p> <p>ИПК 1.2 Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ воспитания обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий воспитания обучающихся</p> <p>ИПК 1.3 Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по воспитанию обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по воспитанию обучающихся</p>
<p>Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации</p>		<p>ПК-2 Способен к организации деятельности детских общественных объединений в образовательной организации</p>	<p>ИПК 2.1 Знает подходы к организации деятельности детских общественных объединений в образовательной организации, формы и методы и технологии работы с детскими общественными объединениями</p>

			<p>в образовательной организации.</p> <p>ИПК 2.2 Умеет организовывать разнообразную по содержанию деятельность детских общественных объединений, применять методы педагогического взаимодействия, выбирать адекватные формы воспитательной работы.</p> <p>ИПК 2.3 Владеет навыками формирования детского общественного объединения, реализации индивидуального подхода в педагогическом процессе.</p>
<p>Социально-педагогическая поддержка обучающихся</p>	<p>ПК-3 Способен к социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации</p>		<p>ИПК - 3.1 Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</p> <p>ИПК - 3.2 Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p>ИПК – 3.3 Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями</p>

			профилактической работы с обучающимися группы социального риска
--	--	--	---

## **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Объем обязательной части АООП**

Объем обязательной части АООП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы.

### **5.2. Типы практики**

*Ознакомительная практика;*

*Учебная практика (психолого-педагогическая);*

*Учебная практика по модулю 9;*

*Учебная практика по модулю 11 (с НИР);*

*Учебная практика по модулю 13 (с НИР);*

*Учебная практика по модулю 13;*

*Учебная практика по модулю 15 (с НИР);*

*Учебная практика по модулю 15 (по историко-культурному наследию региона).*

*Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР);*

*Педагогическая практика по модулю 12 (с НИР);*

*Практика по модулю 12 (летняя, вожатская);*

*Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР);*

*Производственная практика;*

*Производственная практика, стажёрская;*

*Производственная практика по модулю 16;*

*Производственная практика по модулю 17;*

*Производственная практика по модулю 18;*

*Производственная практика по модулю 19;*

*Производственная практика, преддипломная.*

#### **Организация:**

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной
- практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

### **5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик**

#### **Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть**

#### **Модуль 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»**

##### **Б1.О.01.01 История**

Программа предусматривает изучение курса по проблемно-хронологическому принципу. Её содержание дает возможность рассмотреть органически взаимосвязанные проблемы мировой и отечественной истории, получить представление о движущих силах и основных закономерностях историко-культурного развития человека и общества, историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития,



систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях российской истории.

В результате освоения дисциплины будет сформирована способность бакалавра понимать характер истории как науки, ее место в системе гуманитарного знания; учитывая проблемно-хронологический принцип, знать важнейшие исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных этапах и ключевых событиях истории России и всеобщей истории. Дисциплина вводит обучающихся в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучает приемам поиска и работы с исторической информацией, знакомит с основными методами исторического познания и теориями, объясняющими исторический процесс, формирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

#### **Б1.О.01.02 Философия**

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся научно-философского мировоззрения. Философия знакомит с понятием мировоззрения, дает представление о сущности и структуре мировоззрения, различиях мифологического, религиозного, философского исторических типов мировоззрения; раскрывает специфику постановки философских проблем в онтологическом, гносеологическом, социально-философском, философско-антропологическом аспектах. Изучение генезиса философского знания и форм его бытия в современной культуре позволяет определить внешние и внутренние факторы развития знания, способы трансляции, этапы эволюции, показать значение философии как фактора новации в религии и науке.

В ходе изучения дисциплины раскрываются функции философии, роль и значение философии в современном мире, специфика существования философии как вида знания, как вида деятельности, как социального института в условиях современного информационного общества. Демонстрируются методологические функции философии по отношению к развитию научного знания, изучаются понятия научного метода и методологии, принципы всеобщего (философского) метода. Философская антропология раскрывается как важнейший структурный элемент современного философского знания; как методологическое основание для развития конкретно-научных теорий человека. Демонстрируется взаимодействие философско-антропологического и специально-научного знания.

Дисциплина знакомит с философским осмыслением глобальных проблем современности; содержанием различных сценариев будущего развития цивилизации их критической оценки; примерами философского решения проблем. Формирует умения критической всесторонней оценки современных явлений, использования приемов рационального мышления и креативных технологий в интеллектуальной деятельности.

#### **Б1.О.01.03 Экономика**

История развития, методы экономической теории. Введение в микроэкономику, объекты, методы и подходы. Спрос и предложение. Теория потребительского выбора и теория производства. Рыночная конкуренция и ее виды. Рынки факторов производства. Введение в макроэкономику, основные показатели. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Бюджетно-налоговая политика. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке. Мировая экономика. Переходная экономика. Современная экономическая ситуация в стране.

#### **Б1.О.01.04 Социология**

Социологические знания как средство социализации личности и становления профессиональной компетентности. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы.

Социальная организация. Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования.

## **Модуль 2 «Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности»**

### **Б1.О.02.01 Естественнонаучная картина мира**

Человек и природа. Фундаментальное единство материального мира. Отражение действительности в науке. Естествознание и гуманитарное знание. Анализ понятий: наука, научная картина мира, концепции, естествознание. Эволюция естествознания. Фундаментальные естественнонаучные парадигмы. Атомистическая и континуальная концепции. Механистическая картина мира. Классическая парадигма и стратегия познания. Неклассическая стратегия познания. Эволюционно-синергетическая парадигма. Панорама современного естествознания. Структурные уровни материи и спектр естественных наук. Концептуальные уровни химии. Концептуальные уровни биологии. Концептуальные уровни физики. Образ природы в классическом естествознании. Концепция моделирования объектов. Фундаментальные модели и концепции классической физики. Особенности классических моделей и концепций в химии и биологии. Образ природы в неклассическом естествознании. Развитие квантовой концепции. Концепция моделирования состояний микрообъектов. Значение открытий квантовой физики. Статистические и динамические закономерности в природе. Цивилизационная значимость открытий квантовой физики. Неклассические модели в химии и биологии. Эволюционные представления в естественнонаучной картине мира. Концепция самоорганизации сложных систем. Эволюционно-синергетическая парадигма. Эволюция на космологическом и геологическом уровнях. Эволюция на химическом уровне. Биологическая эволюция. Антропогенез. Экосистемный уровень организации живой материи. Экосистемы, биосфера, ноосфера. Антропоэкосистемы. Этногенез и биосфера Земли. Хозяйственно-культурный подход к взаимодействию человека и природы. Историко-культурный подход. Устойчивое развитие. Формирование концепции устойчивого развития, её содержание, реализация за последние 10 лет

### **Б1.О.02.02 Математика и математическая статистика**

Основные понятия теории вероятностей. Основные формулы комбинаторики. Классическое и статистическое определение вероятности. Сложение и умножение вероятностей совместных и несовместных событий. Понятие случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины. Математическая статистика.

### **Б1.О.02.03 Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)**

Теория и методология выборки. Количественные методы получения информации: сущность, общая характеристика, виды. Качественные методы сбора информации: сущность, особенности применения, виды.

### **Б1.О.02.04 Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены)**

Анатомия и возрастная физиология как наука, её задачи и значение. Клетка. Строение. Деление клетки. Строение, функциональное значение, возрастные особенности отдельных систем организма. Строение и функции тканей: эпителиальной, соединительной, нервной, мышечной. Возрастные изменения, происходящие в организме. Понятие роста и развития. Общие закономерности роста и развития. Акселерация, ретардация. Понятие об онтогенезе. Критические периоды в постнатальном развитии детей и подростков. Факторы

влияющие на рост и развитие. Строение и возрастные особенности скелета. Строение функции и возрастные особенности мышц. Гормональная регуляция функций организма и её возрастные особенности. Центральная нервная система. Значение нервной системы. Общая схема строения нервной системы. Морфофункциональная характеристика спинного и головного мозга. Рефлексы и рефлекторная дуга. Функциональная организация периферической и автономной (вегетативной) нервной системы. Физиология высшей нервной деятельности у детей и подростков. Процессы возбуждения и торможения в нервной системе.

Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития высшей нервной деятельности. Гигиена нервной системы. Рациональный режим жизни разных возрастных групп. Адаптация детей при поступлении в дошкольное учреждение. Психическое здоровье как фактор полноценного развития. Понятие о психокоррекции и психотерапии. Гигиена окружающей среды. Причины заболеваний и травматизма у детей, их влияние на организм. Острые инфекции и профилактика их возникновения в детских дошкольных учреждениях. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях. Функциональные нарушения высшей нервной деятельности у детей. Заболевания органов кровообращения и кроветворения. Болезни органов пищеварения. Патология мочевыделительных путей, эндокринных органов. Понятие об иммунитете. Воздушно-капельные инфекции у детей. Вредные привычки у детей: курение, употребление алкоголя, наркомания

### **Модуль 3 «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности»**

#### **Б1.О.03.01 Иностранный язык**

Курс направлен на совершенствование навыков коммуникации на иностранном языке. В процессе обучения предполагается изучение лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); освоение основных способов словообразования; формирование понятия о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; развитие грамматических навыков, обеспечивающих письменную и устную коммуникацию. Практические занятия по иностранному языку ориентированы на формирование у студентов понятия об общедокументальном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы; изучение культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета. В результате освоения дисциплины студенты будут способны понимать и строить диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения, бытовой и профессиональной коммуникации; будут владеть правилами публичной речи (устного сообщения, доклада, презентации); овладеют навыками чтения, перевода и реферирования текстов культурно-познавательного, научно-популярного, профессионально-ориентированного характера.

#### **Б1.О.03.02 Введение в межкультурную коммуникацию с практиком**

Человек культура общество и коммуникация. Культура. Её основные характеристики, функции. Процесс коммуникации: его основные составляющие и характеристики. Языковая картина мира и её роль в межкультурной коммуникации. Личность и коммуникация. Политические, идеологические, религиозные, социальные факторы межкультурной коммуникации. Английский язык как язык межкультурного общения. Культурный шок и культурная адаптация.

### **Модуль 4 «Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности»**

#### **Б1.О.04.01 Физическая культура и спорт**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура как часть культуры личности. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы

формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма. Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика). Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

#### **Б1.О.04.02 Безопасность жизнедеятельности**

Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, антропогенного социального характера. Чрезвычайные ситуации с выбросом опасных химических веществ, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера на радиационных объектах, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Зоны радиоактивного загрязнения местности, биологическое действие радиации на организм человека, меры защиты от радиации. Основы пожарной безопасности, средства пожаротушения, действия учителя и учащихся при пожарах. Эпидемиологическая безопасность, способы защиты населения. Экологическая безопасность, способы защиты населения.

Чрезвычайные ситуации локального характера, оказание помощи пострадавшим. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Организация оповещения, правила поведения учащихся и персонала учебных заведений в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация и рассредоточение – способы защиты населения, виды эвакуации. Обязанности эвакуируемых, правила поведения, экипировка. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.

#### **Модуль 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность»**

##### **Б1.О.05.01 Современное детство и система образования**

Мир детства как социально-педагогический феномен. Специфика развития современного детства. Проблемы здоровья детей и молодежи в современных социально-экономических условиях. Проблемы и противоречия социализации детей и молодежи в различных социумах. Проблемы детской одаренности. Характеристика проблем современной молодежи. Система ценностей и специфика политического сознания российской молодежи.

##### **Б1.О.05.02 Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений**

Общая характеристика. Психология как научная дисциплина. Специфика профессиональной подготовки психологов. Индивидуальный стиль деятельности как вершина профессиональной подготовки. Представления о профессиональной деятельности психолога. Особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.

### **Модуль 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности»**

#### **Б1.О.06.01 Общая и экспериментальная психология**

Предмет и задачи общей психологии. Основные принципы и категории общей психологии. Общая характеристика основных методов психологического исследования. Этапы развития психологии как науки. Основные направления психологической науки. Эволюционное развитие психики. Стадии развития психики у животных. Основные закономерности развития психики у животных. Закономерности психического развития человека. Условия возникновения сознания. Структура сознания, уровни сознания. Сознание и самосознание, их взаимосвязь. Проблема деятельности в психологии. Теории деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Характеристика основных видов деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Структура деятельности. Деятельность, действие, операция, их характеристика. Общее понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений, их свойства и методы исследования. Понятие о восприятии, восприятие и действие. Понятие памяти, основные процессы, виды и типы памяти, их характеристика. Виды и типы мышления, их характеристика. Основные формы мышления. Задача и проблемная ситуация, мышление и решение задач. Мышление и речь, их взаимосвязь. Психологическая структура речи, ее основные виды и функции. Виды и операции воображения, их общая характеристика. Понятие внимания, виды внимания. Понятие о воле, структура волевого акта. Понятия человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект. Подход к понятию «личность» в основных психологических школах. Социализация и формирование личности. Самооценка. Направленность личности. Мотивы и потребности, их роль в регуляции деятельности. Виды мотивов, сознательные и бессознательные мотивы, понятие установки (Узнадзе Д.Н.). Темперамент, типы темперамента. Характер, его структура и формирование. Акцентуации характера. Эмоциональные состояния, их характеристика. Роль аффектов, эмоций, чувств и настроения в регуляции активности человека. Фрустрация и ее связь с эмоциональными состояниями человека. Задатки и способности. Уровни развития способностей. Способности и одаренность.

#### **Б1.О.06.02 Психология развития и возрастная психология**

Объект, предмет, задачи, основные проблемы психологии развития. Методологические принципы психологии развития. Основные понятия психологии развития: развитие, возраст. Общая характеристика развития: понятие, свойства, закономерности, факторы развития, формы, сферы, движущие силы развития, механизмы развития. Периодизации психического развития. Возраст: понятия, виды, возрастной кризис. История становления зарубежной и отечественной психологии развития. Теории психического развития человека: однофакторные – биодинамические, социодинамические; двухфакторные – теории конвергенции социальных и биологических факторов, теории конфронтации двух факторов, теории взаимодействия двух факторов. Психологические особенности развития человека в разные возрастные периоды: новорожденность, младенчество, ранний возраст, подростковый, юношеский, период взрослости (ранней, средней, поздней взрослости). Методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Организация продуктивной совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Учет индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками. Понимание высокой социальной значимости педагогической профессии, влияния педагога на благополучное психическое развитие ребенка, ответственности за качественное выполнение профессиональных задач, за соблюдение принципов профессиональной этики в деятельности и отношениях со всеми субъектами образовательного процесса.

#### **Б1.О.06.03 Педагогическая психология**

Психологические основы модернизации образования. Передача общественного опыта и адаптация человека. Научение, учение, обучение. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая). Теории обучения. Обучение и развитие. Учебная деятельность, ее компоненты: учебная мотивация; учебная задача; учебные действия; контроль, переходящий в самоконтроль и оценка, переходящая в самооценку. Усвоение. Обучаемость, критерии обучаемости. Развитие предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста: отдельных элементов учебной деятельности (учебно-познавательной мотивации, умение определять цель предстоящей деятельности и планировать ее, владеть самоконтролем и др). Развитие универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные) у младших школьников. Педагогическая деятельность. Мотивация профессионально-педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Стили и модели педагогической деятельности. Личность педагога и общественно-значимая роль его профессиональной деятельности. Педагогические способности. Профессионально важные качества. Профессиональная «Я-концепция» и самосознание учителя. Педагогическая направленность. Профессиональная, информационная, коммуникативная, правовая компетентность педагога. Педагогическое общение: функции, уровни, этапы, стили, модели. Особенности общения педагога с различными субъектами образовательного процесса. Психологические проблемы профессионально-педагогического общения: барьеры и конфликты, способы их предупреждения.

#### **Б1.О.06.04 Основы специальной психологии**

Теория специальной педагогики. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Выдающиеся ученые - дефектологи. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально - трудовая реабилитация. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.

#### **Б1.О.06.05 Социальная психология**

Общая характеристика социальной психологии как науки: объект, предмет, функции, задачи. Общение как социально-психологический феномен: понятие, влияние на развитие личности, функции, виды общения. Структура общения: коммуникация, интеракция, социальная перцепция. Особенности общения со всеми субъектами образовательного процесса – детьми, родителями, педагогами в образовательных учреждениях. Влияние индивидуальных особенностей детей на общение со сверстниками. Методы диагностики общения детей. Организация продуктивной совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Психология социальной группы. Психология малой группы. Общая характеристика малой группы: структура, виды, развитие. Положение индивида в группе. Детерминация поведения индивида в группе:

феномен группового давления, конформное поведение, влияние меньшинства. Динамические характеристики малой группы: групповая сплоченность, лидерство и руководство в малых группах, принятие группового решения. Факторы формирования группового мнения и процесса принятия решения группой. Явления "поляризации группы", "сдвига риска", "группового духа" и их роль в объяснении природы группового решения. Факторы ошибочных групповых решений. Особенности функционирования детских малых социальных групп, в том числе в условиях образовательных учреждениях. Психология макро-общности. Виды больших групп. Механизмы регуляции поведения в больших группах. Массовое стихийное поведение - психология толпы. Общие механизмы стихийного поведения. Основные формы стихийного поведения: массовая паника, массовая агрессия. Человек в массе: потребность в идентификации с массой, влияние массы на индивида, феномен обезличивания. Психология межгрупповых отношений. Социальная психология личности. Специфика социально-психологического подхода изучению личности. Социальная идентичность, социальная установка, социальная роль. Социальная норма. Социальная регуляция поведения. Социализация личности: содержание, механизмы, институты, факторы, стадии социализации. Факторы успешной социализации ребенка. Десоциализация личности, ее особенности, факторы формирования в детском возрасте.

#### **Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**

##### **Б1.О.06.ДВ.01.01 Практикум «Возрастное развитие личности»**

Проблемы возрастного развития. Детерминанты развития. Проблемы развития и обучения. Характеристика и виды периодизации психического развития ребенка.

##### **Б1.О.06.ДВ.01.02 Практикум по психологии развития**

Культурно историческая теория развития Психоаналитические теории развития личности. Интеллектуальное развитие в онтогенезе. Психическое развитие личности на разных этапах онтогенеза.

#### **Модуль 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся»**

##### **Б1.О.07.01 Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся и диагностика результатов учебной деятельности (с практикумом)**

Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Возрастные особенности учебной мотивации. Стадии формирования мотивации. Проблемы учебной мотивации. Психология самостоятельной работы. Психологическая характеристика усвоения. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении. Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения. Формирование устойчивой мотивации достижения успеха. Развитие познавательных интересов учащихся. Воспитание у неуспевающего школьника уверенности в себе.

Метапредметные и личностные образовательные результаты. Оценка на уроке: подходы к конструированию оценивания учителем и учеником. Образовательные результаты: предметные, метапредметные (надпредметные), личностные. Универсальные учебные действия: понятие, характеристики. Изменение стратегии и системы оценивания. Критериальное оценивание. Система оценочной деятельности учителя. Самоконтроль и самооценка учебно-познавательной деятельности.

##### **Б1.О.07.02 Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании**

Структура нарушений психофизического развития детей младшего школьного возраста, их компенсаторные возможности Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика школьных трудностей в обучении детей. Специфика осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с разным уровнем психофизического развития в процессе их обучения. Нормативное и аномальное развитие в исследованиях зарубежных и отечественных психологов.

Метод исследовательских проектов в системе современных методов обучения. Понятие исследовательского проекта и проектно-исследовательской деятельности. Формы

включения учащихся в проектно-исследовательскую деятельность в школе и вузе. Требования к исследовательскому проекту. Содержание исследовательского проекта и исследовательских действий учащихся: обоснование актуальности и определение проблемы; формулирование цели и задач исследования; выдвижение гипотезы; выбор обоснование и описание методов исследования; проведение наблюдений, опросов, диагностических срезов, опытов и экспериментов; сбор, систематизация и анализ полученных данных; выбор способов оформления конечных результатов (презентаций, докладов, статей, творческих отчетов и пр.); подведение итогов, оформление результатов, их презентация; формулирование выводов, выдвижение новых проблем исследования. Требования к оформлению и содержанию заявок на участие в конкурсах исследовательских проектов.

#### **Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**

##### **Б1.О.07.ДВ.01.01 Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся**

Актуальные научные проблемы в системе педагогического образования. Научное исследование. Теоретические и эмпирические методы исследования элементов системы образования. Этапы проведения экспериментальной работы. Методы сбора экспериментальных данных. Основы разработки экспериментальных материалов. Приемы интерпретации результатов исследований. Исследовательская работа школьников. Выбор объекта, предмета, проблемы и цели исследования. Постановка задач и формулирование гипотезы исследования. Выбор методов педагогического исследования.

##### **Б1.О.07.ДВ.01.02 Практикум по организации проектной деятельности обучающихся**

Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании. Основы разработки социальных проектов. Проектная деятельность в системе образования. Подготовительный этап для обеспечения проектной деятельности. Источники информации. Поиск информации. Работа с информацией.

#### **Модуль 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности»**

##### **Б1.О.08.01 Основы социальных и государственных гарантий образования детей**

Образование как объект правового регулирования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Правовое положение участников образовательного процесса. Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Организация образовательного процесса для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Конвенция ООН о правах ребенка.

#### **Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**

##### **Б1.О.08.ДВ.01.01 Практикум «Нормативная документация педагога-психолога»**

Сферы деятельности педагога-психолога, их функции в системе образования. Профессиональный стандарт педагога-психолога. Специфика и содержание основных действующих международных и отечественных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога-психолога.

##### **Б1.О.08.ДВ.01.02 Практикум «Нормативная документация педагога»**

Сферы деятельности педагога, их функции в системе образования. Профессиональный стандарт педагога. Специфика и содержание основных действующих международных и отечественных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога.

#### **Модуль 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»**

##### **Б1.О.09.01 Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов**

Подходы к изучению метапредметных образовательных результатов: подход школы Хуторского А.В., Краевского В.В.; подход школы Асмолова А.Г. Сущность понятия



«универсальные учебные действия». Классификация УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные. Требования к метапредметным образовательным результатам (ФГОС). Методология оценки метапредметных образовательных результатов.

Подходы к исследованию личностных образовательных результатов. Роль самооценки в анализе личностных образовательных результатов. Виды самооценки: прогностическая, корректирующая, ретроспективная. Личностные результаты: по типам ценностных ориентаций (нравственные, эстетические, политические и т.п.); по объектам оценки (отношение к себе, к другим, к определенным видам деятельности и т.п.); по характеру мировоззренческих установок и т.д. Методология оценки личностных образовательных результатов.

#### **Б1.О.09.02 Документация в психолого-педагогической диагностике**

Теоретические и практические компоненты диагностического процесса в образовании. Диагностические средства обследования личности в дошкольников и школьников. Проектирование и осуществление диагностического обследования в дошкольном и школьном возрасте.

#### **Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**

##### **Б1.О.09.ДВ.01.01 Практикум «Диагностика метапредметных компетенций»**

Практическое проектирование новых образовательных практик оценивания в условиях реализации ФГОС в школе. Потенциал педагогических технологий в формировании и оценивании метапредметных образовательных результатов обучающихся.

##### **Б1.О.09.ДВ.01.02 Практикум «Диагностика личностных образовательных результатов»**

Практическое проектирование новых образовательных практик оценивания в условиях реализации ФГОС в школе. Потенциал педагогических технологий в формировании и оценивании личностных образовательных результатов обучающихся. Практическая диагностика личностных образовательных результатов обучающегося.

#### **Модуль 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога»**

##### **Б1.О.10.01 Профилактика агрессивного, аутоагрессивного и аддиктивного поведения детей и подростков**

Предмет, цели и задачи психологии отклоняющегося поведения. Понятие социальной нормы и социального отклонения в науке. Классификация видов отклоняющегося поведения. Психологические детерминанты и механизмы отклоняющегося поведения. Агрессивное поведение: психологическая характеристика явления, методы психолого-педагогической диагностики агрессивного поведения, методы профилактики и коррекции агрессивного поведения. Делинквентное поведение: психологическая характеристика явления, методы психолого-педагогической диагностики делинквентного поведения, методы профилактики и коррекции делинквентного поведения. Зависимое поведение: психологическая характеристика явления, методы психолого-педагогической диагностики зависимого поведения, методы профилактики и коррекции зависимого поведения. Суицидальное поведение: психологическая характеристика явления, методы психолого-педагогической диагностики суицидального поведения, методы профилактики и коррекции суицидального поведения.

##### **Б1.О.10.02 Психопрофилактика нервно-психических нарушений с практикумом**

Формы и механизмы нервно-психических нарушений детей и подростков. Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах. Способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. Формы организации просветительской деятельности среди родителей и педагогов по вопросам воспитания и обучения детей и подростков, а также сохранения и укрепления их психического здоровья. Способы организации взаимодействия педагогов, администрации, родителей для решения задач личностного и социального развития обучающихся.

#### **Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**

##### **Б1.О.10.ДВ.01.01 Профилактика социальной дезадаптации младших школьников**

Формы и механизмы отклонений в поведении обучающихся. Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах. Способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей младшего школьного возраста к условиям образовательных организаций. Формы организации просветительской деятельности среди родителей и педагогов по вопросам воспитания и обучения детей младшего школьного возраста, а также сохранения и укрепления их психического здоровья. Способы организации взаимодействия педагогов, администрации, родителей для решения задач личностного и социального развития обучающихся.

#### **Б1.О.10.ДВ.01.02 Профилактика неудачной социализации подростков**

Формы и механизмы отклонений в поведении обучающихся. Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах. Способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения подростков к условиям образовательных организаций. Формы организации просветительской деятельности среди родителей и педагогов по вопросам воспитания и обучения подростков, а также сохранения и укрепления их психического здоровья. Способы организации взаимодействия педагогов, администрации, родителей для решения задач личностного и социального развития обучающихся. Состав и последовательность действий реализации работ по профилактике социальной дезадаптации подростков. Оценка результатов работы по профилактике социальной дезадаптации подростков. Способы планирования и реализации программы по профилактике социальной дезадаптации подростков. Способы планирования и осуществления психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей по вопросам по профилактике социальной дезадаптации подростков.

#### **Модуль 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»**

##### **Б1.О.11.01 Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении**

Классификация психолого-педагогических трудностей в обучении. Причины психолого-педагогических трудностей в обучении. Критерии анализа трудностей в обучении; Схема анализа психолого-педагогических трудностей в обучении.

##### **Б1.О.11.02 Практикум «Методы коррекционно-развивающей работы»**

Теоретические и методологические основы коррекционно-развивающей работы. Техники и методы психологической коррекции (психодинамическое, поведенческое, когнитивное, гуманистическое направление). Психокоррекционная работа с детьми на разных возрастах. Коррекционно-развивающая работа с различными категориями обучающихся.

#### **Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**

##### **Б1.О.11.ДВ.01.01 Практикум «Инклюзивное образование: работа тьютора»**

Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Роль тьютора в инклюзивном образовании. Построение индивидуального маршрута обучающегося с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.

##### **Б1.О.11.ДВ.01.02 Практикум «Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам»**

Консультационная работа с родителями и педагогами, направленная на снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения у детей. Обучение ребенка техникам и способам управления собственным гневом. Развитие контроля над деструктивными эмоциями. Обучение ребенка отреагированию (выражению) своего гнева приемлемым способом, безопасным для себя и окружающих, а также отреагированию негативной

ситуации в целом. Психолого–педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков.

## **Модуль 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ»**

### **Б1.О.12.01 Программы дошкольного и начального общего образования**

Методологические и организационные особенности образовательной системы в целом и учебных дисциплин в отдельности: формирование действий, входящих в деятельность учения, формирование начальных логических знаний и действий, реализация личностно-ориентированных принципов обучения дошкольников; программы, учебно-методические комплекты в ДОУ. Образовательные программы для дошкольного возраста (исторический аспект). Нормативные документы системы дошкольного образования. Образовательные программы нового поколения для дошкольного возраста. Основные проблемы программного обеспечения дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Концепция ФГОС. Позиционирование учителя начальных классов. Портрет выпускника. Планируемые результаты начального общего образования. Программа формирования универсальных учебных действий. Системно-деятельностный подход. Педагогические инновации. Сущность и направленность нововведений в общем образовании. Инновационная педагогика. Инновационные учебные заведения. Оптимизация педагогической системы. Сравнительный анализ обучения в традиционной и развивающих дидактических системах. Современные образовательные технологии на ступени начального образования. Традиционная система обучения. Система Л.В. Занкова Система Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова.

### **Б1.О.12.02 Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования**

Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС. Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество. Основные затруднения в педагогическом взаимодействии. Взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса.

### **Б1.О.12.03 Основы вожатской деятельности**

Права и обязанности вожатого. Содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; система планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления, общественных организаций. Культура общения вожатого.

Виды детских лагерей. Лагерная смена, ее специфика. Педагогическое взаимодействие вожатого и детей в лагере. Отряд как временный коллектив: методика его организации и развития. Организация воспитательной работы. Формы, методы, технологии в работе вожатого. Проектирование способов организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Рефлексия вожатого. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

## **Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**

### **Б1.О.12.ДВ.01.01 Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования»**

Структура, особенности психолого–педагогического сопровождения образовательного процесса. Возрастно-нормативная модель психического развития детей и обучающихся. Особенности индивидуальных учебных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Методы выявления у детей особых

образовательных потребностей. Способы оценки результатов развития обучающихся, выявления отклонений в развитии. Способы постановки задач развития обучающихся с особыми образовательными потребностями и с отклонениями в развитии от нормы. Способы выбора эффективных методов и средств, направленных на решение задач развития обучающихся с особыми образовательными потребностями и с отклонениями в развитии от нормы.

### **Б1.О.12.ДВ.01.02 Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение программ основного общего образования»**

Структура, особенности психолого–педагогического сопровождения образовательного процесса. Возрастно-нормативную модель психического развития детей и обучающихся. Особенности индивидуальных учебных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Состав и последовательность действий по осуществлению психолого–педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.

#### **Модуль 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога»**

##### **Б1.О.13.01 Основы возрастно-психологического консультирования**

Возрастно-психологическое консультирование. Цель – овладение базовыми знаниями, навыками и умениями в области возрастно-психологического консультирования, которые послужат основой для практической работы в сфере консультирования педагогов и родителей по проблемам развития и воспитания детей различных возрастных групп. Задачи программы: получение знаний по следующим направлениям: цели, задачи, принципы консультирования педагогов и родителей по проблемам развития и воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста; этические основы консультативной работы с родителями и детьми, этапы, методы проведения возрастно-психологического консультирования, постановка психологического диагноза, разработка условно-вариативного прогноза, форма составления заключения и разработка программы коррекционных мероприятий. Задачей практикума является формирование навыков и профессиональных умений для реализации полученных знаний в практике консультированию педагогов и родителей.

##### **Б1.О.13.02 Основы семейного консультирования**

Теоретические основы, цели, задача и структурные компоненты психологического консультирования семьи. Базовые умения психолога-консультанта. Понятия: психологическое консультирование семьи, семья как система, симптом, семейная иерархия, близость, автономия, триангуляция, семейные связи, структура семьи, благополучная и проблемная семья. Умения и навыки оказания психологической помощи семье по проблемам супружеского, детско-родительского и семейного взаимодействия. Умения установления контакта, сбора информации, вычленения проблемы, постановки цели и поиска вариантов решения проблемы, а также воздействия по отношению к семье как единому целому. Навыки применения основных техник и методов консультирования, используя различные теоретические подходы: наблюдения особенностей семейного взаимодействия, сбора информации, присоединения к семье, переопределения симптомов, подготовки и осуществления предписаний.

##### **Б1.О.13.03 Консультирование по вопросам трудностей в обучении**

Методы организации коллективной учебной деятельности. Методы организации индивидуальной учебной деятельности. Формы и методы контроля и оценки результатов образовательной деятельности. Способы выявления причин учебной неуспешности. Способы преодоления учебной неуспешности. Способы анализа затруднений обучающихся в учебной деятельности. Способы выбора методов коррекции результатов образовательной деятельности. Требования ФГОС к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Психология учебной деятельности. Технологии обучения. Образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации учебной деятельности одаренных детей. Критерии оценки эффективности

психологического консультирования обучающихся, педагогов и родителей. Назначения, структуры, особенностей консультационной деятельности педагога – психолога. Способы проведения консультативной помощи обучающимся, педагогам, родителям. Способы проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.

#### **Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**

##### **Б1.О.13.ДВ.01.01 Техники психологического консультирования**

Общее представление методах и техниках психологического консультирования. Консультирование по проблемам страхов и тревоги. Работа с агрессией в консультировании. Особенности консультирования детей и подростков. Особенности консультативной работы с родителями. Особенности консультирования пожилых людей. Особенности консультирования инвалидов.

##### **Б1.О.13.ДВ.01.02 Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков**

Основные теоретические и организационные основания психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса. Этические аспекты психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей педагогов и администрации. Психолого-педагогическое консультирование младших школьников, подростков. Психолого-педагогическое консультирование родителей обучающихся. Психолого-педагогическое консультирование педагогов.

#### **Модуль 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности»**

##### **Б1.О.14.01 Психологическая теория учебной деятельности**

Методологические основы проектирования образовательной системы с позиций деятельностного подхода. Принципы построения системы Эльконина – Давыдова и ее образовательные цели. Требования к построению содержания образовательных программ в системе Эльконина – Давыдова. Состав и назначение компонентов учебной деятельности. Требования, предъявляемые к контролю и оценке в системе Эльконина – Давыдова. Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в оценки качества результатов образовательного процесса. Основные нерешенные проблемы в системе развивающего обучения Эльконина – Давыдова.

##### **Б1.О.14.02 Поэтапное формирование умственных действий и понятий**

Основы проектирования образовательного процесса с позиций деятельностного подхода (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Типы учения Гальперин – Талызина. Этапы формирования умственного действия (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Формы и способы организации учебного процесса на разных этапах формирования умственного действия; приемы формирования логических операций (познавательных универсальных умственных действий) в рамках ТПФУД.

##### **Б1.О.14.03 Методы активизации познавательной деятельности обучающихся**

Теоретические подходы к организации познавательной деятельности обучающихся с позиции деятельностного подхода. Психологические механизмы повышения познавательной активности обучающихся. Способы и формы активизации познавательной деятельности обучающихся. Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в оценки качества результатов. Способы организации коллективной учебной деятельности. Способы организации индивидуальной познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Способы выявления трудностей в освоении учебных дисциплин.

##### **Б1.О.14.04 Практикум по формированию умственных действий и понятий**

Теоретические основы проектирования образовательного процесса с позиций деятельностного подхода. Требования, предъявляемые к построению теоретических понятий в деятельностной теории мышления В.В. Давыдова. Психологические условия и механизмы формирования понятий и умственных действий. Способы организации учебной деятельности обучающихся по освоению понятий и умственных действий.

#### **Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**

**Б1.О.14.ДВ.01.01 Деятельностный подход в образовании**

История культурноисторического и деятельностного подхода. Методы исследования психического развития человека. Развитие высших психических функций.

**Б1.О.14.ДВ.01.02 Психологическая теория деятельности**

Деятельность и поведение человека. Психологические исследования деятельности: разнообразие подходов и моделей. Деятельностный подход. Психологическая организация и системогенез деятельности. Принципы психологического изучения деятельности.

**Модуль 15 «Проектная деятельность педагога-психолога»****Б1.О.15.01 Организация исследовательской деятельности детей и подростков**

Методы организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся. Методы организации индивидуальной и коллективной учебной деятельности. Психологические механизмы организации коллектива. Психологические теории обучения.

**Б1.О.15.02 Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов**

Методологические основы проектирования образовательной среды. Индивидуально-типологические особенности личности обучающихся. Возрастно-нормативная модель психического развития детей и обучающихся. Особенности индивидуальных учебных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Причины трудностей в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся, в том числе с ОВЗ. Формы и признаки отклоняющегося поведения детей и обучающихся. Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы в системе образования. Современные технологии и методы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи в системе образования. Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы в системе образования. Содержание коррекционно-развивающих программ для детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации, в том числе с ОВЗ.

**Б1.О.15.03 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов**

Актуальные проблемы проектирования в образовании Анализ подходов к проектированию в образовании Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников старших классов. Выявление педагогических условий проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников Планирование и разработка индивидуального образовательного маршрута учащегося.

**Б1.О.15.04 Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья**

Современный подход к проблеме нарушений в развитии у детей с ОВЗ. Организация учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы. Теоретические основы реализации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания школьников с ОВЗ. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания школьников с ОВЗ. Индивидуальные занятия как особая форма организации работы с детьми с ОВЗ. Разработка индивидуальных занятий на разных этапах коррекционной работы и их анализ. Управление учебной деятельностью учащихся в условиях индивидуализированного обучения. Дистантная система обучения как форма индивидуализации обучения.

**Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)****Б1.О.15.ДВ.01.01 Проектирование программ**

Теоретико-методологические основы педагогического проектирования. Образовательная программа как вид педагогического проекта. Целевой раздел образовательной программы. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ общего образования и система оценки их достижения. Содержательный раздел образовательной программы. Подходы и проблемы реализации

содержания образования в системе общего, дополнительного и профессионального образования. Организационный раздел образовательной программы. Система условий реализации образовательной программы.

#### **Б1.О.15.ДВ.01.02 Организация воспитательной деятельности обучающихся дополнительного образования**

Общая характеристика системы дополнительного образования. Возрастная специфика организации воспитательной работы с детьми разных возрастов в системе дополнительного образования. Психолого-педагогические аспекты организации деятельности учреждений дополнительного образования детей. Формы и методы организации воспитательной работы.

#### **Б1.О.16 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

Обучение и совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр в группах общефизической подготовки. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Повышение спортивного мастерства в группах по: бадминтону, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, настольному теннису, плаванию, чирлидингу, футболу, шахматам и другим видам спорта. Теоретическая, общая физическая, специальная физическая, техническая подготовка. Соревновательная деятельность, основы судейства и организации соревнований. Тестирование уровня физической подготовленности. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Освоение комплексов лечебной физической культуры. Методические основы составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений; методика организации и проведения подвижных игр; методика использования средств физической культуры для развития психофизических качеств; методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий; методика проведения самостоятельных занятий оздоровительной (тренировочной) направленности; методика профилактики профессиональных заболеваний.

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

#### **Б1.В.01 Модуль 16 «Теоретические основы социально-педагогической деятельности»**

##### **Б1.В.01.01 Социальная педагогика**

Социальная педагогика как отрасль знания и учебный предмет. Основные категории социальной педагогики. Краткий обзор истории социальной педагогики и социально-педагогической практики. Социальная педагогика как теория социальных отклонений. Семья, школа, улица как сфера социального самоопределения ребенка. Социализация личности. Социальное воспитание как педагогическая категория и целостный процесс. Концепция социального воспитания. Факторы социализации, их учет и использование в процессе воспитания. Семья как микрофактор и первичный институт социализации. Общественно-государственные институты воспитания как микрофакторы социализации. Неформальные подростковые и молодежные объединения как микрофактор социализации. Развитие и воспитание людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации: инвалидов, сирот, мигрантов, детей из неблагополучных семей, лиц с дефектами и отклонениями в развитии, лиц с отклоняющимся поведением. Профилактика девиантного поведения детей и подростков. Функции и этика социально-педагогической деятельности.

##### **Б1.В.01.02 Технологии работы социального педагога в различных учреждениях**

Инфраструктура социально-педагогической деятельности: Социальный педагог в учреждениях системы образования; Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения; Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения; Социальный педагог в учреждениях культуры; Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы; Сущность понятий «методика», «техника», «технология» в системе социальной работы. Технология работы социального педагога в образовательном учреждении. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка. Методика диагностики ребенка и окружающей микросреды. Методика социальной профилактики, коррекция и реабилитация.

### **Б1.В.01.03 Методология и методы социально-педагогического исследования (с практикумом)**

Особенности социально-педагогического исследования: цель, задачи, объект и предмет исследования (выявление интересов, трудностей, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся и др.), планирование содержания опытной работы, критерии отбора методов исследования; предполагаемый результат; требования к нему. Подготовка выпускной квалификационной работы. Методы социально-педагогического исследования, их классификация. Методы теоретического исследования. Методы работы с теоретическими источниками. Работа с научно-педагогической и методической литературой на разных этапах социально-педагогического исследования. Методика наблюдения и условия получения качественных и объективных результатов. Опросные методы в социально-педагогическом исследовании (беседа, интервьюирование, анкетирование). Метод экспертных оценок в социально-педагогическом исследовании. Социально-психологические методы (социометрия, тестирование). Методы изучения документации, анализа продуктов деятельности. Виды и особенности организации педагогического эксперимента. Изучение социально-педагогического опыта. Методы математической статистики. Оформление результатов социально-педагогического исследования.

#### **Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**

### **Б1.В.01.ДВ.01.01 Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях**

Социально-педагогическая работа в учреждениях системы образования; Социально-педагогическая работа в учреждениях системы социальной защиты населения; Социально-педагогическая работа в учреждениях системы здравоохранения.

### **Б1.В.01.ДВ.01.02 Взаимодействие социального педагога образовательного учреждения с различными социальными институтами**

Взаимодействие социального педагога в учреждениях системы образования; Взаимодействие социального педагога в учреждениях системы социальной защиты населения; Взаимодействие социального педагога в учреждениях системы здравоохранения.

#### **Модуль 17 «Технологии социально-педагогической деятельности»**

### **Б1.В.02.01 Технология социально-педагогического проектирования (с практикумом)**

Методология социально-педагогического проектирования. Социально-педагогическое проектирование в воспитательной системе учебного заведения. Проектирование как социально-педагогическая технология. Технологические стратегии социально-педагогического проекта. Разработка количественных и качественных индикаторов проекта.

### **Б1.В.02.02 Технология социально-правовой защиты обучающихся**

Международные соглашения о социальной защите детства. Защита детства со стороны общества и государства. Необходимость для социального педагога как профессионала знаний и умений работы с соответствующими юридическими документами. Международные правовые акты XX в., направленные на защиту прав ребенка. Деятельность комитета ООН по правам ребенка, его состав и функции. Участие России в международных соглашениях о защите детства. История развития социальной защиты детства в России. Основные формы социальной защиты детства. Участие в социальной защите детства государственных органов, церкви, членов царской семьи, дворянства, купечества, интеллигенции. Становление современной системы защиты детства в РФ. Сущность и содержание современной системы социальной защиты детства. Социальная защита детства как комплекс мер, обеспечивающих оптимальное биологическое и социальное развитие детей. Основные направления, принципы, формы и методы современной социальной защиты детства. Различные категории детей как объекты социальной защиты детства. Субъекты социальной защиты детства. Материальная база



российской системы социальной защиты детства. Институты обеспечения достойной жизни детей, оставшихся без попечения родителей. Организационная структура социальной работы с детьми. Роль государства в системе социальной защиты детства. Возможности государства, обеспечивающие ему ведущую роль в системе социальной защиты детства. Цели и принципы государственной политики в сфере защиты детства. Законодательная деятельность государства и полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства. Совместная деятельность органов власти различных уровней по защите детства. Государственные минимальные стандарты основных показателей качества жизни детей. Защита ребенка от вредной для него информации, пропаганды и агитации. Государственная защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Целевые программы защиты детства различных уровней государственной власти. Государственная поддержка многодетных семей, одиноких матерей, детей, проживающих в различных детских учреждениях. Социальная защита обучающихся различных возрастов в сферах образования и труда. Деятельность социального педагога в системе социальной защиты детства. Права социального педагога. Роль семьи в системе социальной защиты детства. Понятие и формы брака. Заключение, расторжение брака, признание брака недействительным. Дети в полной, неполной, многодетной, распавшейся и «гражданской» семье. Внебрачные дети. Установление родителей.

Обязанности и права родителей. Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей. Права несовершеннолетних детей. Основные гарантии прав ребенка в РФ. Социальная служба семьи и охраны материнства. Работа социального педагога по устройству обучающихся, оставшихся без попечения родителей. Причины потери детьми родительского попечения. Выявление, учет и временное устройство обучающихся, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Опекунство и попечительство: понятие и сроки. Приемная семья. Детские дома, интернаты, лечебные учреждения. Семейный детский дом. Другие формы учреждений для обучающихся, оставшихся без попечения родителей.

Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента. Понятия «иностранец» и «коллизии норм» в системе социальной защиты детства. Коллизии норм защиты прав и интересов детей в международных соглашениях, включая страны СНГ. Учет прав и интересов детей при заключении и прекращении брака с иностранным элементом по российскому законодательству. Особенности отношений детей и родителей при наличии иностранного элемента. Усыновление (удочерение) детей с иностранным элементом по российскому законодательству и на основании Минской конвенции 1993 г.

Социальная защита детства в иностранных государствах. Нормативные документы и теоретические работы по вопросам и проблемам социальной защиты детства за рубежом. Практика социальной защиты детства в иностранных государствах.

### **Б1.В.02.03 Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения обучающихся**

Особенности подросткового возраста в психолого-педагогической науке. Понятие «норма» и «отклонение от нормы». Виды отклоняющегося поведения. Основные причины и факторы, вызывающие отклонения в поведении обучающегося. Социально-педагогическая коррекция поведения как форма педагогического взаимодействия с обучающимся. Успешные практики социально-педагогической коррекции поведения трудных подростков в отечественной и зарубежной педагогике. Диагностика причин и факторов, вызывающих отклонения в поведении обучающихся. Причины и факторы, вызывающие отклонения в поведении обучающегося медико-биологического характера, их диагностика. Причины и факторы, вызывающие отклонения в поведении обучающегося медико-психологического характера, их диагностика. Причины и факторы, вызывающие отклонения в поведении обучающегося социального характера, их диагностика. Причины и факторы, вызывающие отклонения в поведении обучающегося педагогического характера, их диагностика. Комплексное изучение социальной ситуации развития обучающегося: инструменты и

методы. Социально-педагогическая коррекция склонности обучающегося к употреблению алкоголя. Социально-педагогическая коррекция склонности обучающегося к употреблению наркотических веществ. Подростковая агрессия и социально-педагогическая коррекция агрессивного поведения обучающегося. Социально-педагогическая коррекция преступного поведения в подростковой среде. Технологии социально-педагогической коррекции поведения обучающегося. Субъекты коррекционной работы. Институты воспитания в социально-педагогической коррекции отклонений в поведении обучающегося. Основы проектирования коррекционных программ. Технологии социально-педагогической коррекции отклоняющегося поведения подростков в образовательном процессе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в коррекционной работе.

### **Модуль 18 «Социально-педагогическая работа с обучающимися»**

#### **Б1.В.03.01 Социально-педагогическая поддержка обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию**

Теоретические основы социально-педагогической поддержки обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. Формы социального неблагополучия в жизни ребенка. Педагогическая поддержка как особый вид педагогического взаимодействия субъектов социальной ситуации развития ребенка. Социальная защита обучающихся. Деятельность социального педагога по защите интересов обучающихся. Нормативно-правовые основы социально-педагогической поддержки обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. Формы и методы изучения социальной ситуации развития ребенка, выявления его интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении. Особенности развития обучающихся в трудных жизненных ситуациях. Технологии социально-педагогической поддержки развития обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. Социальное сиротство: масштабы и причины. Технологии социально-педагогической поддержки обучающихся –социальных сирот. Социальная поддержка обучающихся с инвалидностью и семей, в которых они воспитываются. Социально-педагогическая поддержка интеграции обучающихся с инвалидностью в общество. Обучающиеся, находящиеся в конфликте с законом. Профилактика правонарушений несовершеннолетних. Социально-педагогическая поддержка обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию в системе социально-педагогической деятельности в образовательной организации.

#### **Б1.В.03.02 Социально-педагогическая работа с обучающимися, имеющими нарушения психического и социального развития**

Специальная психология и педагогика как науки, изучающие детей с нарушенным развитием. Категории специальной педагогики: коррекция, компенсация, реабилитация и абилитация, социальная адаптация, педагогическая интеграция детей и подростков с нарушениями психического и социального развития. Диагностика нарушений психического и социального развития. Виды психического дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное, дефицитарное, искаженное и дисгармоничное развитие. Особенности детей с нарушениями в психическом и/или социальном развитии, социальное сопровождение детей. Нарушения, вызванные отставанием развития познавательной деятельности. Социально-педагогическая работа с детьми с общим стойким недоразвитием и задержанным развитием. Дети с синдромом Дауна, социально-педагогическая помощь. Нарушения, вызванные асинхронностью, диспропорциональностью развития. Социально-педагогическая работа с детьми сискаженным и дисгармоничным развитием: аутизмом, шизофренией; психопатиями; гиперактивностью с дефицитом внимания. Нарушения, вызванные полемкой, выпадением отдельных функций. Социально-педагогическая работа с детьми с поврежденным и дефицитарным развитием. Девиантное поведение подростков. Социально-педагогическая работа с девиантными подростками.

#### **Б1.В.03.03 Социально-педагогическое сопровождение развития обучающихся сирот и лишенных родительского попечения**

Проблема социального сиротства в российском обществе. Нормативно-правовая база, отражающая права и обязанности обучающихся сирот и оставшихся без попечения родителей. Основы социально-педагогического сопровождения обучающихся сирот и оставшихся без попечения родителей. Понятие и сущность социально-педагогического сопровождения. Обучающиеся сироты как объект социально-педагогического сопровождения. Педагогические подходы к осуществлению социально-педагогического сопровождения обучающихся сирот и оставшихся без попечения родителей. Деятельность по социально-педагогическому сопровождению в учреждениях интернатного типа. Специфика социализации воспитанника государственного образовательного учреждения интернатного типа. Преодоление трудностей социализации обучающихся - сирот в процессе социально-педагогического сопровождения. Социально-педагогическая характеристика проблем, возникающих в процессе полоролевой социализации обучающихся сирот и оставшихся без попечения родителей. Подбор методов преодоления трудностей и решения проблем воспитанников учреждений интернатного типа. Способы воспитательного воздействия при социально-педагогическом взаимодействии с детьми-сиротами.

#### **Б1.В.03.04 Профориентация обучающихся**

Теоретические основы профессионального самоопределения. Возникновение и перспективы развития профориентации в современных условиях. Сущность понятий «самоопределение», «профессионального самоопределения», «профориентация». Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения. Психологические особенности субъектов профессионального самоопределения. Специфика профориентационной помощи на разных этапах развития субъекта труда. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения. Методы профориентации. Основные стратегии профконсультационной помощи. Общее представление о практической профконсультационной методике. Основные группы профориентационных методов. Типы профконсультаций. Основные формы и модели профориентационной помощи. Основы организации и планирования профориентационной работы. Основные организационные принципы и модели профориентационной помощи. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Основы составления профориентационных программ и проведения конкретных занятий и профконсультаций. Основы организации профориентационного исследования. Основы самостоятельного конструирования и модификации профориентационных методик.

#### **Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**

##### **Б1.В.03.ДВ.01.01 Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности обучающихся**

Теоретические основы социально-педагогической реабилитации дезадаптивности обучающихся. Проблема дезадаптивности обучаю-щихся: понятия, детерминанты, закономерности, механизмы, и факторы развития. Возрастные особенности дезадаптивности. Диагностика дезадаптивности обучающихся, выявление интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности обучающихся в современной науке: цели, задачи, факторы и механизмы, основные субъекты и их взаимодействие. Успешные практики социально-педагогической реабилитации дезадаптивности обучающихся в российской и зарубежной педагогике. Технологии социально-педагогической реабилитации педагогически запущенных обучающихся. Технологии социально-педагогической реабилитации социально-запущенных обучающихся. Технологии социально-педагогической реабилитации обучающихся в специализированных образовательных учреждениях. Работа центров социально-педагогической реабилитации детей и подростков. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Основы профилактики дезадаптивного поведения.

Деятельность социального педагога в создании условий социально-педагогической реабилитации детей и подростков в образовательных учреждениях. Программа социально-педагогической реабилитации дезадаптации ребенка.

### **Б1.В.03.ДВ.01.02 Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях**

Основы пенитенциарной педагогики. Система специальных образовательных организаций открытого и закрытого типа. Правовая основа социально-педагогической работы в системе исполнения наказаний для несовершеннолетних. Основные подходы к воспитанию несовершеннолетних преступников. Теоретические основы социально-педагогической работы в специальных пенитенциарных образовательных организациях открытого и закрытого типа. Особенности развития обучающихся в специальных пенитенциарных образовательных организациях открытого типа. Организация учебно-воспитательного процесса в специальных пенитенциарных образовательных организациях открытого типа. Организация учебно-воспитательного процесса в специальных пенитенциарных образовательных организациях закрытого типа. Процессы обучения, воспитания, перевоспитания и развития. Функции и роль социального педагога в специальных пенитенциарных образовательных организациях открытого и закрытого типа. Защита интересов обучающихся в специальных пенитенциарных образовательных организациях открытого и закрытого типа в деятельности социального педагога. Деятельность социального педагога в составе психолого-медико-педагогического консилиума. Деятельность социального педагога по постинтернатному сопровождению обучающихся специальных пенитенциарных образовательных организаций закрытого типа.

#### **Модуль 19 «Организационная деятельность социального педагога»**

##### **Б1.В.04.01 Методика формирования социальной активности обучающихся**

Активность и социальная активность: основные понятия. Цели, принципы и функции социальной активности обучающихся. Развитие представлений о социальной активности человека в истории образования. Социализация и социальное воспитание личности. Сущность и содержание социализации личности. Особенности социального воспитания в современных условиях. Социально-педагогическая поддержка обучающихся. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и их влияние на процессы социализации. Организация социально-значимой деятельности обучающихся. Социально-педагогическая технология формирования социальной активности обучающихся. Сущность и содержание технологии формирования социальной активности обучающихся. Механизмы формирования социальной активности обучающихся. Методика организации социальных проектов с обучающимися. Программы формирования социальной активности обучающихся.

##### **Б1.В.04.02 Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях**

Социально-педагогические возможности общественных организаций и политических партий. Социализирующее влияние формальных и неформальных молодежных объединений на детей. Негативное влияние криминалистических сообществ и группировок на подростков и молодежь. Цели и принципы деятельности детских и молодежных общественных объединений, организаций и движений. Детское движение, детское объединение, детская организация. Тенденции деятельности и развития детских и молодежных общественных объединений, организаций и движений. Этапы создания общественного объединения. Специфика деятельности детских и молодежных объединений, организаций и движений. Пионерская организация им. В.И. Ленина: история создания и деятельности. Современные детские и молодежные организации, объединения и движения г. Омска: РМОО «Омский областной студенческий отряд», ОРДМОО «Лига молодежи», Молодежное пространство «Дача Онегина» и др. Основные черты и характерные отличия форм детских и молодежных общественных организаций, объединений и движений. Воспитательные функции в детских и молодежных общественных объединениях и организациях. Детско-взрослые общественные организации

как фактор развития социально-образовательной среды образовательной организации. Особенности социокультурной ситуации развития в поликультурной среде молодежных объединений и движений. Развитие лидерского и творческого потенциала детей и молодежи как основное направление взаимодействия общественных организаций с образовательными организациями общего и дополнительного образования. Субъекты, влияющие на ценностное самоопределение и социальную активность личности. Общественные организации как субъект, влияющий на ценностное самоопределение и социальную активность личности. Опыт работы школ и общественных организаций г. Омска по развитию социальной активности детей и молодежи. Особенности реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив и организации проектной деятельности в детских и молодежных объединениях, движениях.

### **Модуль: Адаптационные дисциплины Технологии интеллектуального труда**

Данный курс нацелен на ознакомление обучающихся с основными видами интеллектуального учебного труда студента и современными технологиями работы с учебной информацией; развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования основ методики самостоятельной работы; создание предпосылок к непрерывному саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию в течение всей жизни; на формирование практических навыков использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде; выработку умений обоснованно выбирать и эффективно использовать средства универсальных и специальных информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья; овладение способами представления информации в соответствии с задачами и ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений; приобретение опыта использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности; освоение приемов эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыков самопрезентации.

Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Информационные технологии в современном мире. Универсальный дизайн. Адаптивные технологии. Дистанционные образовательные технологии. Технологии работы с информацией. Возможности дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Дистанционные образовательные технологии, применяемые в вузе. Виды информационных объектов: текст, таблица, рисунок, звук, видео. Преобразование информации из одного вида в другой. Адаптация информационных ресурсов сети Интернет. Адаптированные версии сайтов. Особенности восприятия информации людьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Понятие адаптированной компьютерной техники. Средства адаптации компьютерной техники. Альтернативные устройства ввода информации. Специальные возможности операционных систем. Специальное программное обеспечение. Ассистивные технические средства.

Основные сведения об образовательной организации. Формы организации учебного процесса. Формы и методы проверки знаний студентов. Основные подразделения вуза: администрация, учебная часть, библиотека, социальная служба и пр.). Права и обязанности студента.

Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебный график. Аудиторные занятия, самостоятельная работа, практика. Текущий контроль успеваемости. Промежуточная аттестация. Самостоятельная работа студентов.

Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами. Поиск информации в библиотеке: традиционные и электронные каталоги. Библиографическое описание документа. Информационные ресурсы. Электронные библиотеки. Поиск книг в электронных библиотеках. Справочная литература в сети Интернет. Учебно-исследовательские работы Виды и назначение учебно-исследовательских работ. Реферат. Составление плана. Подбор информации. Курсовая работа. Требования к оформлению учебно-исследовательских работ. Доклад. Компьютерная презентация к докладу. Управление временем Понятие таймменеджмента. Постановка задач. Планирование. Реализация и организация. Приемы и способы тайм-менеджмента. Оптимизация расходов времени.

### **Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности**

Дисциплина направлена на повышение общей психологической, профессиональной и деловой культуры общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов; на развитие адекватного представления о себе и окружающих; на выработку умений устанавливать и поддерживать отношения с людьми разных социальных групп в процессе совместной деятельности и общения с учетом ограничений здоровья; на приобретение навыков самоанализа в сфере коммуникации (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов и неудач); на овладение навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности; на практическое обучение приемам освоения коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения.

Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации. Понятие деловой этики. Методы постановки целей в деловой коммуникации. Специфика вербальной и невербальной коммуникации. Эффективное общение. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации. Способы психологической защиты. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов инвалидов. Формы, методы, технологии самопрезентации

### **Основы социальной адаптации и правовых знаний**

Задачи курса связаны с освоением механизмов социальной и профессиональной адаптации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися инвалидами; – формированием мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов; выработкой способности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов к согласованным позитивным действиям в коллективе и взаимодействия в совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива; овладением навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при общении и взаимодействии в коллективе; освоением приемов адекватного применения норм закона, относящихся к правам инвалидов, и правовыми механизмами при защите своих гражданских прав в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

Социальная и профессиональная адаптация. Психика и организм человека. Социальная и профессиональная адаптация. Профессиональное самоопределение и развитие. Основы социально-правовых знаний. Социализация человека в сферах деятельности, общения, самосознания.

Общение как условие удовлетворения личности. Способы преодоления коммуникативных барьеров. Роль коммуникации для психологической совместности в коллективе. Конвенция ООН о правах инвалидов. Конституция Российской Федерации. Гражданский Кодекс в части статей о гражданских правах инвалидов. Трудовой Кодекс в

части статей о трудовых правах инвалидов, ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Медико-социальная экспертиза. Порядок и условия установления инвалидности. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Основные гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. Трудоустройство инвалидов. Обеспечение доступности высшего образования для инвалидов.

## **Блок 2 Практики**

### **Б2.О.01 (У) Ознакомительная практика**

*Краткое содержание практики:* Ознакомление студентов со спецификой организации деятельности в образовательной организации (дошкольное отделение, начальная школа, учреждения дополнительного образования, психолого-медико-социальные центры), бакалавры знакомятся с обобщенными трудовыми функциями педагога-психолога, типовыми профессиональными задачами, структурой психологической службы. Целью практики выступает первоначальная ориентация студентов в будущей профессиональной деятельности: ориентировка в информационном пространстве профессиональных знаний и ознакомление с практической деятельностью педагога-психолога, социального педагога.

Программа курса раскрывает психолого-педагогические основы ознакомления студентов с профессиональными обязанностями психолога, а также с видами работ, проводимыми психологом в процессе осуществления им своей профессиональной деятельности.

### **Б2.О.02 (У) Учебная практика (психолого-педагогическая)**

*Краткое содержание практики:* Целью практики выступает становление профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о реальной практической деятельности психологов-педагогов и социальных педагогов в образовании.

Программа курса раскрывает психолого-педагогические основы ознакомления студентов с профессиональными обязанностями психолога, должностными обязанностями социального педагога, а также с видами работ, проводимыми психологом в процессе осуществления им своей профессиональной деятельности. В ходе практики в образовательной организации бакалавры знакомятся с обобщенными трудовыми функциями в профессиональной деятельности педагога-психолога. Осваивают приемы и методы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса.

### **Б2.О.03 (У) Учебная практика по модулю 9**

*Краткое содержание практики:* В ходе практики в образовательном учреждении бакалавры знакомятся с трудовой функцией «Психологическая диагностика детей и обучающихся» педагога-психолога, овладевают основами проведения психодиагностического исследования в профессиональной деятельности педагога-психолога и оформлению сопроводительной документации.

### **Б2.О.04 (П) Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР)**

*Краткое содержание практики:* В ходе практики в образовательном учреждении бакалавры овладевают трудовыми действиями в рамках трудовой функции педагога-психолога «Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)», также студенты учатся решению типовых профессиональных задач. В процессе прохождения педагогической практики и освоения теоретических разделов модуля студенты осуществляют НИР. В процессе выполнения НИР готовится проектная работа, защита которой происходит в конце модуля.

### **Б2.О.05 (У) Учебная практика по модулю 11 (с НИР)**

*Краткое содержание практики:* В ходе практики в образовательном учреждении бакалавры, овладевают основами организации проекторной деятельности и проведения научного исследования в профессиональной деятельности педагога-психолога. Овладевают

трудовыми действиями в рамках трудовой функции педагога-психолога «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися», также студенты учатся решению типовых профессиональных задач по данной трудовой функции. Важно, чтобы образовательная организация располагала адаптивными программами для особых категорий обучающихся, имела бы в штате коррекционного педагога (дефектолога, специального психолога, которые могли осуществлять наставничество в ходе практики), а также инклюзивные классы. База практики должна обеспечивать возможность реализации формата как групповой, так и индивидуальной работы с обучающимися с атипией развития.

#### **Б2.О.06 (П) Педагогическая практика по модулю 12 (с НИР)**

*Краткое содержание практики:* Бакалавры на базе образовательного учреждения знакомятся с трудовой функцией «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» педагога-психолога, осваивают трудовые действия, относящиеся к данной трудовой функции, овладевают основами проведения научного исследования в профессиональной деятельности педагога-психолога. В процессе прохождения педагогической практики и освоения теоретических разделов модуля студенты осуществляют НИР. В процессе выполнения НИР готовится проектная работа, защита которой происходит в конце модуля.

#### **Б2.О.07 (П) Практика по модулю 12 (летняя, вожатская)**

*Краткое содержание практики:* Летняя (вожатская) практика в детских оздоровительных (городских) лагерях (детских площадках). Ознакомление со спецификой педагогического процесса в летний оздоровительный период. Организация оздоровительных и культурно-просветительских мероприятий в летний период. Профилактика детского травматизма, сотрудничество с родителями. Студенты формируют умения самостоятельно работать с детским и подростковым коллективом в условиях летних каникул, овладевают техниками психолого-педагогического общения, методами коллективного и индивидуального взаимодействия, а также методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период.

#### **Б2.О.08 (У) Учебная практика по модулю 13 (с НИР)**

*Краткое содержание практики:* В ходе практики в образовательном учреждении бакалавры овладевают трудовыми действиями в рамках трудовой функции педагога-психолога «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога», также студенты формируют профессиональные компетенции и приобретают в рамках практической подготовки опыт применения знаний для решения профессиональных задач. На практике в части НИР студенты выбирают психологическую задачу (тему) для исследования, под руководством куратора практики пробуют решить эту задачу.

#### **Б2.О.09 (У) Учебная практика по модулю 13**

*Краткое содержание практики:* В рамках учебной практики бакалавры разрабатывают проекты совместной с педагогом деятельности, направленные на формирование экологических представлений младших школьников, а также, материалы для родителей по формированию ценностного отношения к живой природе.

#### **Б2.О.10 (П) Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР).**

*Краткое содержание практики:* Базы практики должны обеспечивать реализацию деятельности по формированию у студентов личностной и профессиональной готовности к педагогическому виду профессиональной деятельности. В ходе практики студент должен осуществлять «профессиональные пробы», работая в парадигме деятельностного подхода к формированию образовательных результатов.

#### **Б2.О.11 (У) Учебная практика по модулю 15 (с НИР)**

*Краткое содержание практики:* Учебную практику (с НИР), на которой в образовательном учреждении студенты знакомятся с наиболее типичными задачами организации исследовательской деятельности и проектирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся в работе педагога-психолога. В части НИР, под руководством куратора практики студенты выбирают группу учащихся, для которых будет необходимо составить план проектной исследовательской работы в малой группе.



### **Б2.О.12 (У) Учебная практика по модулю 15 (по историко-культурному наследию региона)**

*Краткое содержание практики:* Учебная практика по историко-культурному наследию региона направлена на расширение знания и стимулирования познавательной активности к изучению студентов историко-культурного наследия своего региона. В процессе прохождения практики студенты выполняют проектные работы.

### **Б2.О.13 (П) Производственная практика**

*Краткое содержание практики:* Производственная практика направлена на расширения профессиональных навыков и приобретение опыта необходимого для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций деятельности педагога-психолога и социального педагога.

### **Б2.О.14 (П) Производственная практика, стажёрская**

*Краткое содержание практики:* Стажёрская практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и закрепление ими практических навыков профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

### **Б2.В.01 (П) Производственная практика по модулю 16**

*Краткое содержание практики:* На производственной практике студенты получают опыт социально-педагогической деятельности. В ходе практики студент должен осуществлять первичный сбор информации о ребенке, вести протокол консультации в режиме реального времени или отсрочено, составлять проект социально-педагогических рекомендаций. База практики должна обеспечивать возможность реализации формата как групповой, так и индивидуальной работы с родителями обучающихся различных категорий.

### **Б2.В.02 (П) Производственная практика по модулю 17**

*Краткое содержание практики:* Производственная практика направлена на формирование у студентов личностной и профессиональной готовности к социально-педагогической деятельности. База практики должна обеспечивать возможность реализации формата как групповой, так и индивидуальной работы с обучающимися различных возрастов. В ходе практики студенты разрабатывают социально-педагогические проекты и реализуют их с обучающимися. Обязательным требованием к базе практики является наличие в штате школы социального педагога, способного вести супервизию «профессиональных проб» бакалавра.

### **Б2.В.03 (П) Производственная практика по модулю 18**

*Краткое содержание практики:* В ходе практики в образовательном учреждении бакалавры овладевают трудовыми действиями в рамках трудовых функций социального педагога, также студенты формируют профессиональные компетенции и приобретают в рамках практической подготовки опыт применения методов социально-педагогической поддержки обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, осуществляют социально-педагогическую работу с обучающимися, имеющими нарушения психического и социального развития, а также социально-педагогическое сопровождение развития обучающихся сирот и лишенных родительского попечения и профориентацию обучающихся.

### **Б2.В.04 (П) Производственная практика по модулю 19**

*Краткое содержание практики:* Производственная практика предоставляет возможность бакалавру провести самостоятельное социально-педагогическое исследование в условиях супервизии опытного социального педагога. Базы практики должны обеспечивать реализацию деятельности по формированию у студентов личностной и профессиональной готовности к рефлексии профессиональной деятельности в условиях супервизии. База практики должна обеспечивать возможность реализации формата как групповой, так и индивидуальной работы с обучающимися различных возрастов.

### **Б2.В.05 (П) Производственная практика, преддипломная**

*Краткое содержание практики:* Преддипломная практика направлена на включение обучающихся в опытно-экспериментальную работу по проблемам профильных

исследований (выпускных квалификационных работ). В задачи практики входит отработка умений и навыков научного исследования в аспектах апробации и оформления его результатов, подготовка к защите текста выпускной квалификационной работы и доклада по теме исследования. Содержание практики: В ходе практики обучающиеся заполняют дневник прохождения преддипломной практики и готовят отчет, в котором представляют результат решения учебно-исследовательских задач, а также приводят сведения о замечаниях и оценках проведенного исследования научным руководителем. Преддипломная практика направлена на формирование у студентов компетенций, необходимых для решения научно-исследовательских задач психолого-педагогической деятельности.

#### **ФТД. Факультативы**

##### **ФТД.01 Современные методики и технологии организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования**

Подходы к проектированию современного занятия, урока. Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Понятие о современных образовательных технологиях реализации. Современные образовательные технологии как средство реализации требований ФГОС ОО.

Применение современных образовательных технологий в условиях реализации системно-деятельностного подхода. Отбор современных образовательных технологий в условиях реализации системно-деятельностного подхода. Проектирование занятия, урока в контексте системно-деятельностного подхода. Информационно-коммуникационные технологии реализации требований ФГОС ОО. Современные технологии визуализации информации. Проектирование учебных ситуаций с использованием ИКТ-технологий.

Отражение компетентностного подхода в образовательных стандартах. Взаимосвязь компетентностного и деятельностного подходов в образовании. Цели и результаты образования. Структура и средства оценивания компетенций. Разработка учебных заданий, направленных на формирование компетенций.

##### **ФТД.02 Организация деятельности детского общественного объединения**

Деятельность детского общественного объединения как важная часть развития личности школьников. Понятие «детское общественное объединение». Педагогические принципы ведения деятельности детского общественного объединения. Требования к организации деятельности детского общественного объединения. Разнообразие видов детских общественных объединений. Особенности проектирования деятельности детского общественного объединения с учетом многообразия вариативности его направлений, видов и форм. Предмет проектирования как целостная система организации детского общественного объединения с выделением приоритетных направлений развития личности. Основные формы организации деятельности детского общественного объединения. Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность, социальное творчество, художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, деятельность свободного общения. Формы работы с родителями: традиционные (посещение семей, проведение индивидуальных консультаций, школьные и тематические конференции для родителей) и новые формы.

#### **Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

##### **Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Цель государственного экзамена – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) "Психология и социальная педагогика".

##### **Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных,

общефессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

#### 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы программа государственной итоговой аттестации

Все материалы представлены в Банке РПД Филиала ОмГПУ в г. Таре.

#### 5.5. Программа воспитания

[https://tara.omgpu.ru/sites/default/files/files/basic/studencheskaya-zhizn/plan-raboty-po-vneuchebnoy-i-vospitatelnoy-rabote/vneuchebnaya-rabota/rpv\\_2021.pdf](https://tara.omgpu.ru/sites/default/files/files/basic/studencheskaya-zhizn/plan-raboty-po-vneuchebnoy-i-vospitatelnoy-rabote/vneuchebnaya-rabota/rpv_2021.pdf)

#### 5.6. Календарный план воспитательной работы

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
Проведение торжественной встречи с первокурсниками, посвященной «Дню Знаний».	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	01.09.2021	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О.
Проведение беседы со студентами по мерам профилактики COVID-19	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	01.09.2021	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О. Дербенева Г.В.
Адаптационный тренинг для 1 курса	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	1-2 сентября 2021	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Пузеп Л.Г.
Проведение разъяснительной работы по необходимости вакцинации против COVID-19	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	02.09.2021-17.09.2021	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О. Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Дербенева Г.В.
Беседа, приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	02.09.2021	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О. Преподаватели кафедры гуманитарных дисциплин и правоведения
Квест-игра для первокурсников	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	28.09.2021	Ответственный за В и ВР Преподаватели кафедры математики, информатики и профессионального обучения
IV Первенство Филиала ОмГПУ в г.Таре по волейболу	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	Сентябрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Криворотов С.К.
Проведение разъяснительной работы о необходимости участия в выборах	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	13.09.2021-19.09.2021	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Дербенева Г.В.
Конкурс эссе на тему «Учитель! Перед именем	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	27.09.2021 г. – 01.10.2021	Кафедра педагогики и развития образования:

твоим позволь смиренно преклонить колени»				г.	Мерецкая Т.В.
Организация и проведения профилактической работы в форме беседы «Профилактика правонарушений в студенческой среде»	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	20.09.2021	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Дербенева Г.В.
Конкурсно-развлекательная программа «День Учителя»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	05.10.2021	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О.
Поздравительная акция «Много в мире профессий, но такая одна», посвященная Дню учителя	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Октябрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Акция милосердия «День добра и уважения», посвященная Дню пожилого человека	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	Октябрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Интеллектуальная игра «Знатоки против...»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	Октябрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Посвящение в студенты	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Октябрь 2021	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О. Факультеты
Чемпионат по решению профессиональных педагогических задач «Учитель III тысячелетия»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	Октябрь	Кафедра педагогики и развития образования: Мерецкая Т.В.
Семинар «Профилактика девиантного поведения»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	октябрь	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Дербенева Г.В., Пузеп Л.Г.
Дискуссионная площадка для студентов 1 курса «Что значит быть взрослым?»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	октябрь	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Пузеп Л.Г.
Мероприятие «Научный калейдоскоп» Всероссийского Фестиваля науки «NAUKA 0+	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	Октябрь 2021	Федосеева А.П. Янушенко А.И. Филоненко Л.А.
Лекция на тему «Профилактика экстремизма в молодежной среде».	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	октябрь	Попов Е.В.

Турнир по настольному теннису среди студентов Филиала ОмГПУ в г.Таре	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	Октябрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Криворотов С.К.
Участие в акции «Надо, чтобы помнили...», посвященной памяти жертв политических репрессий.	Патриотическое	Внутривузовское	Офлайн	31.10.2021	Преподаватели кафедры гуманитарных дисциплин и права.
Круглый стол «Выборы 2021 г.»	Патриотическое	Внутривузовское	Офлайн	20.10.2021-20.11.2021	Грибанов Д.А.
Выставка, посвященная выпускникам филиала, приуроченная к празднованию юбилейного года	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	Ноябрь 2021	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О. Факультеты
Литературный конкурс, посвященный 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	20.10.2021-11.11.2021	Березина Т.Ю.
Международный День отказа от курения «Время развеять дым»	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	Ноябрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Акция ко Дню народного единства «Давайте жить дружно»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	Ноябрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
День толерантности «Все мы разные»	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	Ноябрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Интерактивный семинар для 1 курса «Психологическая устойчивость»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	ноябрь	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Пузеп Л.Г.
Круглый стол с представителями династий учителей «Потомственный учитель»	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	15-20.11.2021	Березина Т.Ю.
Конкурс исследовательских проектов студентов 1 курса по Основам мед.знаний и Возрастная анатомия и физиология «Территория здоровья»	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	01.11.-20.11.2021	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Максютя В.С.

Конкурс «Студент года»	Профессионально- трудоустройство	Внутривузовское	Офлайн	Ноябрь- декабрь 2021	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О. Факультеты
Конструирование воспитательных практик	Профессионально- трудоустройство	Внутривузовское	Офлайн	Ноябрь- декабрь 2021	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Пузеп Л.Г.
Торжественное открытие Доски почета, посвященное Международному Дню студента.	Профессионально- трудоустройство	Внутривузовское	Офлайн	Ноябрь 2021	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О.
День Сибири	Патриотическое	Внутривузовское	Офлайн	8 ноября	Седельникова Н.А.
Акция «День волонтера», приуроченная к Международному дню добровольцев	Культурно- просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Декабрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Бажук О.В., Мерцкая Т.В., Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Веб-конференции, скайп- лекции, по профилактике идеологического экстремизма	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	декабрь	Попов Е.В.
Проведение мероприятия, посвященное Международному дню инвалидов	Духовно- нравственное	Внутривузовское	Офлайн	03.12.2021	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Дербенева Г.В.
Выставка изданий «Мир без террора и насилия»	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	Декабрь 2021	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О. Библиотека Филиала
Просветительская беседа Правила безопасного поведения в общественных местах при проведении массовых мероприятий	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	декабрь	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Бажук В.В.
Мастер-класс «Этапы подготовки, структура и требования к композиции публичного выступления учителя»	Профессионально- трудоустройство	Внутривузовское	Офлайн	15 декабря 2021 г.	Кафедра педагогики и развития образования: Долгова А.А.
Региональная психолого- педагогическая олимпиада для старшеклассников	Профессионально- трудоустройство	Внутривузовское	Офлайн	Декабрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Преподаватели кафедр педагогики и развития образования и кафедры психологии и специального (дефектологического) образования
Поздравительные представления «Новый год стучится в дом!», подготовка поздравительных, адресов, плакатов	Культурно- просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Декабрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре

Проведение семинара, посвященного обучению студентов правилам безопасного поведения в интернет-пространстве	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	Декабрь 2021	Кафедра математики, информатики и профессионального обучения: Янушенко А.И.
Новогодний бал для студентов	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Декабрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Факультеты
Акция ко Дню Конституции «Я- гражданин России!»	Патриотическое	Внутривузовское	Офлайн	Декабрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Мероприятие ко Всемирному дню борьбы со СПИДом (выставка плакатов)	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	Декабрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Конкурс для студентов «Лучшее портфолио научных достижений»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	Декабрь 2021	Кафедра математики, информатики и профессионального обучения: Федосеева А.П. Янушенко А.И. Филоненко Л.А.
Месячник исследования культурных традиций страны изучаемого языка «Рождественский календарь (AdventCalendar)»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	1-25 декабря 2021 г.	Кафедра педагогики и развития образования: Долгова А.А.
Психологический тренинг «Стрессоустойчивость»	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	декабрь 2021	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Пузеп Л.Г.
Акция «Спасибо!», приуроченная к Всемирному дню «спасибо» (в сети Интернет)	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Январь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Мероприятие ко Дню российского студенчества «Ликуй, студент! Учись и здравствуй!»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Январь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Акция, посвященная Дню	Патриотическое	Внутривузовское	Офлайн	Февраль	Ответственный за В и

защитника Отечества «Праздничный патруль»					ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Выставка, посвященная выпускникам Филиала, приуроченная к празднованию юбилея Филиала	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	Февраль	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Факультеты
Акция «Поможем детям» (сбор детских книг и игрушек для воспитанников ДОУ)	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	Февраль	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Проведение лекции на тему «Законодательная и нормативно-правовая базы противодействия терроризму».	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	февраль	Грибанов Д.А.
Соревнования по спортивному ориентированию	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	Февраль	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Криворотов С.К.
Поздравительная акция, посвященная Международному женскому дню «С праздников весны, милые женщины!»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	Март	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню - 8 марта.	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Март	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О.
Конкурсная программа «Мисс Университет- 2021».	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Март	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О.
VIII Сильвестровские педагогические чтения	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	Март 2022	Кафедра математики, информатики и профессионального обучения: Каюмов О.Р.
Проведение конкурса презентаций, посвященного истории государственной символики РФ	Патриотическое	Внутривузовское	Офлайн	март	Попов Е.В.
Подготовка и проведение круглого стола «Кумиры молодежи современной художественной литературе»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	10-20.03.2022	Березина Т.Ю.
Конкурс проектов «Воспитание в современной школе»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	Март	Кафедра педагогики и развития образования: Мерцкая Т.В.



Конкурс «Моё внеклассное мероприятие»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	Март-апрель	Кафедра педагогики и развития образования: Бажук О.В.
Турнир по бадминтону среди студентов Филиала ОмГПУ в г.Таре	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	Март	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Криворотов С.К.
Турнир «Пятерка отважных» для студентов СПО и ВО г. Тары	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	апрель	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Криворотов С.К.
Студенческая научно-практическая конференция	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	Апрель 2022	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Факультеты
Спортивное мероприятие «Секреты здоровья», приуроченное к Всемирному дню здоровья	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	Апрель	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Проведение мероприятия «Всемирный день безопасного Интернета»	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	Апрель 2022	Кафедра математики, информатики и профессионального обучения: Федосеева А.П.
Конкурс исследовательских проектов студентов 1 курса по безопасности жизнедеятельности «Безопасный мир»	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	Апрель 2022	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Максюта В.С.
Флешмоб, приуроченный к Всемирному дню здоровья	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	Апрель	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Мастер-класс по робототехнике совместно с Центрами образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	Апрель 2022	Кафедра математики, информатики и профессионального обучения: Янушенко А.И.
Киберспортивные соревнования среди студентов	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	Апрель	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Преподаватели математики, и информатики и профессионального обучения
Акция «Неделя добра»	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	Апрель	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости»

					Филиала ОмГПУ в г. Таре
Организация и проведение субботников.	Экологическое	Внутривузовское	Офлайн	Апрель-май	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Факультеты
Конкурс эссе «Роль Филиала ОмГПУ в г.Тара в моём профессиональном и личностном становлении»	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	май	Кафедра педагогики и развития образования: Бажук О.В.
Мероприятие, приуроченное к Международному дню семьи	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	Май	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Подготовка и проведение Дней славянской письменности и культуры	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	20.05.2022-24.05.2022	Березина Т.Ю.
Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы «Память живущих почтенно хранит...»	Патриотическое	Внутривузовское	Офлайн	Май	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Факультеты «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Организация и проведение профилактической работы в форме интерактивной лекции со студентами на тему «Предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность в сети Интернет»	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	Май 2022	Кафедра математики, информатики и профессионального обучения: Янушенко А.И.
Акция «Георгиевская ленточка»	Патриотическое	Внутривузовское	Офлайн	Май	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Праздничное мероприятие, посвященное празднованию 30-летия Филиала	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Май 2022	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Факультеты
Игровая программа «Лето громкое смеется», приуроченная к Международному дню защиты детей	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	Июнь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Подготовка и проведение Пушкинского дня России	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	5-6.06.2022	Березина Т.Ю.
Мероприятие «Ромашковое счастье», посвященное Дню семьи, любви и верности	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	Июль	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования:

					Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
--	--	--	--	--	---

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

### **6.1. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы.**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

### **6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации.

### **6.3. Применяемые механизмы оценки качества адаптированной образовательной программы**

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования АОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОПОП ВО

с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся АОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрандзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества адаптированной основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).