



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

Принята решением
Ученого совета

протокол № 02-05/7
от «25» марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Филиала ОмГПУ в г. Таре



Н.В. Кабанов

«25» марта 2022 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность) 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Направленность (профиль) «**Психология образования**»

Уровень высшего образования – бакалавриат

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы	3
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП	4
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	5
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	5
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки	5
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	6
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ	9
3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки	9
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы ..	9
3.3. Объем программы	9
3.4. Формы обучения	9
3.5. Срок получения образования	9
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	9
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	9
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .	9
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	12
4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения ...	16
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	24
5.1. Объем обязательной части ОПОП	24
5.2. Типы практики	24
5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик	25
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации ...	42
5.5. Программа воспитания	42
5.6. Календарный план воспитательной работы	42
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	52
6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы	52
6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы.....	53
6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы	53

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

01.002 "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).

01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 390.
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.

- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11 (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020).
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 20.10.2020 г., протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9.
- Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 20.02.2015, протокол №6 с изменениями от 30.04.2021.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
 ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
 ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
 ООО – основное общее образование;
 СОО – среднее общее образование;
 ДО – дополнительное образование;
 УК – универсальные компетенции;
 ОПК – общепрофессиональные компетенции;
 ПК – профессиональные компетенции;
 ПС – профессиональный стандарт;
 ПД – профессиональная деятельность;
 ГИА – государственная итоговая аттестация;
 ГЭ – государственный экзамен;
 ВКР – выпускная квалификационная работа;
 ФОС – фонд оценочных средств;
 ОС – оценочные средства;

3Е/з.е. – зачетная единица (1 3Е – 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

педагогический, проектный, сопровождения.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида, социализация, оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса, социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
3	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
4	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 603н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
03 Социальное обслуживание		

5	03.008	«Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682Н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.12.2013 № 30840).
---	--------	--

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
1	2	3	4
01 Образование и наука	сопровождения	Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса
	сопровождение	организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	индивидуально - личностное развитие обучающихся; социализация; оказание психолого - педагогической помощи субъектам образовательного процесса
	сопровождение	Участие в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающего: - сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); - сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; - выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников: - внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; оказание психолого - педагогической помощи субъектам образовательного процесса

	- внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков.	
сопровождение	выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач. Просвещение педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Использование методов и средств психолого-педагогического просвещения.	воспитание; психолого - педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; оказание психолого - педагогической помощи субъектам образовательного процесса
сопровождение	организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; организация и проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса
сопровождение	Участие в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).	индивидуально - личностное развитие обучающихся

	проектный	Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса
	педагогический	Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; социализация
		Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	обучение; индивидуально - личностное развитие обучающихся
03 Социальное обслуживание	сопровождение	реализация программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и организация (совместно с другими специалистами) основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально- опасном положении)	социально - психологическая реабилитация несовершеннолетних

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В
РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): Психология образования.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Бакалавр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, уровень высшего образования – бакалавриат).

3.3. Объем программы:

240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения: очная.

3.5. Срок получения образования

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 4 года.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

	ограничений	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
		УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
		УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
		УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
		УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
		УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
		УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
		УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
		УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
		УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами
		УК-9.2. Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач
		УК-9.3. Владеет способностью использовать

		основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции
		УК-10.2 Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
		УК-10.3 Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка.
		ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
		ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся.</p>

		ОПК-4.3. Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
		ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
		ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
		ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

		<p>ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.
		ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
		ОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2 Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач профессиональной деятельности

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и их индикаторы достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			

<p>Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования</p>	<p>Воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся, социализация, обучение</p>	<p>ПКО-1. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>ПКО-1.1. Знает: содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся ПКО-1.2. Умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов ПКО-1.3. Владеет: приемам формирования и развития УУД</p>
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
<p>Организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; организация и проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Воспитание индивидуально-личностное развитие обучающихся здоровье обучающихся социализация оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p>	<p>ПК-1. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения</p>	<p>ПК-1.1. Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования ПК-1.2. Умеет: Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности ПК-1.3. Владеет: Основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования</p>
<p>Участие в реализации психологического сопровождения учебной</p>	<p>индивидуально-личностное развитие</p>	<p>ПК-2. Способен формировать психологическую</p>	<p>ПК-2.1. Знает: основные понятия: профессия, профессиональная деятельность, профессиограмма,</p>

деятельности.	обучающихся	готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<p>психограмма, трудовая деятельность, объект труда, субъект труда, предмет труда, средства труда, объективные характеристики труда, субъективные характеристики труда, профессиональные нормы регуляции активности, профессиональные способы регуляции активности, средства и способы труда, виды профессиональной деятельности, типы специализаций, процесс профессионализации, профессиональное развитие.</p> <p>Структуру и содержание стандарта профессиональной деятельности и его требования к личности и профессиональной компетентности специалиста.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: Соотносить индивидуально-психологические особенности и профессионально важные знания, умения, навыки и личностные качества специалиста. Пользоваться психограммой для формулирования индивидуальных задач профессионально-личностного развития</p> <p>ПК-2.3. Владеет: общей характеристикой профессии, профессиональной деятельности и личности специалиста. Общим направлением подготовки, профессионально-личностного становления и развития готовности к профессиональной деятельности специалиста</p>
Участие в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных	индивидуально-личностное развитие обучающихся	ПКО-2. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	<p>ПКО-2.1. Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p> <p>ПКО-2.2. Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.</p> <p>ПКО-2.3. Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов</p>
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			

<p>Планирование и проведение прикладных научных исследований в образовании Планирование и проведение прикладных научных исследований в социальной сфере</p>	<p>психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>ПК-3. Способен к организации психолого-педагогических исследований в деятельности психолога образования и внедрению результатов в профессиональную деятельность</p>	<p>ПК-3.1. Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных ПК-3.2. Умеет: Планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных ПК-3.3. Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>
<p>Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>обучение воспитание индивидуально-личностное развитие обучающихся здоровье обучающихся психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида социализация оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса</p>	<p>ПКО-3. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ПКО-3.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ПКО-3.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития ПКО-3.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого- педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного развития</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</p>			

<p>Информирование и консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора</p>	<p>индивидуально-личностное развитие обучающихся</p>	<p>ПК-4. Способен использовать профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности и проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>ПК-4.1. Знает: цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся; основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии; эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы; современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор; особенности профконсультирования и профинформирования школьников и их родителей; требования, предъявляемые профессиями к человеку, профессиограммы, набор медицинских и иных противопоказаний, содержание и условия труда; особенности образовательного процесса при освоении профессионального образования по выбранной профессии</p> <p>ПК-4.2. Умеет: использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения при профориентации; устанавливать контакт, стимулировать интерес и познавательную активность в профориентации; проводить профинформирование и профконсультирование с учетом возрастных и иных особенностей; обобщать и представлять информацию по вопросам профессиональной востребованности специалистов и состоянию рынка труда</p> <p>ПК-4.3. Владеет: планированием совместно с другими работниками профориентационной деятельности образовательной организации; разработкой планов и проведением профориентационных занятий и консультаций; технологиями тренингов и профессиональных собеседований с использованием профессиограм</p>
--	--	---	---

<p>Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума. Реализация программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и организация (совместно с другими специалистами) основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)</p>	<p>индивидуально-личностное развитие обучающихся социализация оказание психолого педагогической помощи субъектам образовательного процесса социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних</p>	<p>ПКО-4. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.</p>	<p>ПКО-4.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы ПКО-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. ПКО-4.3. Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</p>			

<p>Участие в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающего: - сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); - сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; - выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников: - внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей подростков</p>	<p>психолого-педагогическое и социальное с прохождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса</p>	<p>ПКО-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p>	<p>ПКО-5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно- методического сопровождения основных общеобразовательных программ ПКО-5.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков ПКО-5.3. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p>
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
<p>Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач. Просвещение педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Использование методов и средств психолого-педагогического просвещения</p>	<p>воспитание психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса</p>	<p>ПКО-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p>	<p>ПКО-6.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ПКО-6.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся ПКО-6.3. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи</p>

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы.

5.2. Типы практики

Ознакомительная практика;
 Учебная практика (психолого-педагогическая);
 Учебная практика по модулю 9;
 Учебная практика по модулю 11 (с НИР);
 Учебная практика по модулю 13 (с НИР);
 Учебная практика по модулю 13;
 Учебная практика по модулю 15 (с НИР);
 Учебная практика по модулю 15 (по историко-культурному наследию региона).
 Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР);
 Педагогическая практика по модулю 12 (с НИР);
 Практика по модулю 12 (летняя, вожатская);
 Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР);
 Производственная практика;
 Производственная практика, стажерская;
 Производственная практика по модулю 16;
 Производственная практика по модулю 17;
 Производственная практика по модулю 18;
 Производственная практика по модулю 19;
 Производственная практика, преддипломная.

Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной
- практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

5.4. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

Модуль 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Б1.О.01.01 История

Программа предусматривает изучение курса по проблемно-хронологическому принципу. Её содержание дает возможность рассмотреть органически взаимосвязанные проблемы мировой и отечественной истории, получить представление о движущих силах и основных закономерностях историко-культурного развития человека и общества, историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития, систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях российской истории.

В результате освоения дисциплины будет сформирована способность бакалавра понимать характер истории как науки, ее место в системе гуманитарного знания; учитывая проблемно-хронологический принцип, знать важнейшие исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных этапах и ключевых событиях истории России и всеобщей истории. Дисциплина вводит обучающихся в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучает приемам поиска и работы с исторической информацией, знакомит с основными методами исторического познания и теориями, объясняющими исторический процесс, формирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Б1.О.01.02 Философия

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся научно-философского мировоззрения. Философия знакомит с понятием мировоззрения, дает представление о сущности и структуре мировоззрения, различиях мифологического, религиозного, философского исторических типов мировоззрения; раскрывает специфику постановки философских проблем в онтологическом, гносеологическом, социально-философском, философско-антропологическом аспектах. Изучение генезиса философского знания и форм его бытия в современной культуре позволяет определить внешние и внутренние факторы развития знания, способы трансляции, этапы эволюции, показать значение философии как фактора новации в религии и науке.

В ходе изучения дисциплины раскрываются функции философии, роль и значение философии в современном мире, специфика существования философии как вида знания, как вида деятельности, как социального института в условиях современного информационного общества. Демонстрируются методологические функции философии по отношению к развитию научного знания, изучаются понятия научного метода и методологии, принципы всеобщего (философского) метода. Философская антропология раскрывается как важнейший структурный элемент современного философского знания; как методологическое основание для развития конкретно-научных теорий человека. Демонстрируется взаимодействие философско-антропологического и специально-научного знания.

Дисциплина знакомит с философским осмыслением глобальных проблем современности; содержанием различных сценариев будущего развития цивилизации их критической оценки; примерами философского решения проблем. Формирует умения критической всесторонней оценки современных явлений, использования приемов рационального мышления и креативных технологий в интеллектуальной деятельности.

Б1.О.01.03 Экономика

История развития, методы экономической теории. Введение в микроэкономику, объекты, методы и подходы. Спрос и предложение. Теория потребительского выбора и теория производства. Рыночная конкуренция и ее виды. Рынки факторов производства. Введение в макроэкономику, основные показатели. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Бюджетно-налоговая политика. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке. Мировая экономика. Переходная экономика. Современная экономическая ситуация в стране.

Б1.О.01.04 Социология

Социологические знания как средство социализации личности и становления профессиональной компетентности. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования.

Модуль 2 «Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности»

Б1.О.02.01 Естественнонаучная картина мира

Человек и природа. Фундаментальное единство материального мира. Отражение действительности в науке. Естествознание и гуманитарное знание. Анализ понятий: наука, научная картина мира, концепции, естествознание. Эволюция естествознания. Фундаментальные естественнонаучные парадигмы. Атомистическая и континуальная концепции. Механистическая картина мира. Классическая парадигма и стратегия познания. Неклассическая стратегия познания. Эволюционно-синергетическая парадигма. Панорама современного естествознания. Структурные уровни материи и спектр естественных наук. Концептуальные уровни химии. Концептуальные уровни биологии. Концептуальные уровни физики. Образ природы в классическом естествознании. Концепция моделирования объектов. Фундаментальные модели и концепции классической физики. Особенности классических моделей и концепций в химии и биологии. Образ природы в неклассическом естествознании. Развитие квантовой концепции. Концепция моделирования состояний микрообъектов. Значение открытий квантовой физики. Статистические и динамические закономерности в природе. Цивилизационная значимость открытий квантовой физики. Неклассические модели в химии и биологии. Эволюционные представления в естественнонаучной картине мира. Концепция самоорганизации сложных систем. Эволюционно-синергетическая парадигма. Эволюция на космологическом и геологическом уровнях. Эволюция на химическом уровне. Биологическая эволюция. Антропогенез. Экосистемный уровень организации живой материи. Экосистемы, биосфера, ноосфера. Антропоэкосистемы. Этногенез и биосфера Земли. Хозяйственно-культурный подход к взаимодействию человека и природы. Историко-культурный подход. Устойчивое развитие. Формирование концепции устойчивого развития, её содержание, реализация за последние 10 лет

Б1.О.02.02 Математика и математическая статистика

Основные понятия теории вероятностей. Основные формулы комбинаторики. Классическое и статистическое определение вероятности. Сложение и умножение вероятностей совместных и несовместных событий. Понятие случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины. Математическая статистика.

Б1.О.02.03 Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)

Теория и методология выборки. Количественные методы получения информации: сущность, общая характеристика, виды. Качественные методы сбора информации: сущность, особенности применения, виды.

Б1.О.02.04 Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены)

Анатомия и возрастная физиология как наука, её задачи и значение. Клетка. Строение. Деление клетки. Строение, функциональное значение, возрастные особенности отдельных систем организма. Строение и функции тканей: эпителиальной, соединительной, нервной, мышечной. Возрастные изменения, происходящие в организме. Понятие роста и развития. Общие закономерности роста и развития. Акселерация, ретардация. Понятие об онтогенезе. Критические периоды в постнатальном развитии детей и подростков. Факторы влияющие на рост и развитие. Строение и возрастные особенности скелета. Строение функции и возрастные особенности мышц. Гормональная регуляция функций организма и её возрастные особенности. Центральная нервная система. Значение нервной системы. Общая схема строения нервной системы. Морфофункциональная характеристика спинного и головного мозга. Рефлексы и рефлекторная дуга. Функциональная организация периферической и автономной (вегетативной) нервной системы. Физиология высшей нервной деятельности у детей и подростков. Процессы возбуждения и торможения в нервной системе.

Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития высшей нервной деятельности. Гигиена нервной системы. Рациональный режим жизни разных возрастных групп. Адаптация детей при поступлении в дошкольное учреждение. Психическое здоровье как фактор полноценного развития. Понятие о психокоррекции и психотерапии. Гигиена окружающей среды. Причины заболеваний и травматизма у детей, их влияние на организм. Острые инфекции и профилактика их возникновения в детских дошкольных учреждениях. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях. Функциональные нарушения высшей нервной деятельности у детей. Заболевания органов кровообращения и кроветворения. Болезни органов пищеварения. Патология мочевыделительных путей, эндокринных органов. Понятие об иммунитете. Воздушно-капельные инфекции у детей. Вредные привычки у детей: курение, употребление алкоголя, наркомания

Модуль 3 «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности»

Б1.О.03.01 Иностранный язык

Курс направлен на совершенствование навыков коммуникации на иностранном языке. В процессе обучения предполагается изучение лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); освоение основных способов словообразования; формирование понятия о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; развитие грамматических навыков, обеспечивающих письменную и устную коммуникацию. Практические занятия по иностранному языку ориентированы на формирование у студентов понятия об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы; изучение культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета. В результате освоения дисциплины студенты будут способны понимать и строить диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения, бытовой и профессиональной коммуникации; будут владеть правилами публичной речи (устного сообщения, доклада, презентации); овладеют навыками чтения, перевода и реферирования текстов культурно-познавательного, научно-популярного, профессионально-ориентированного характера.

Б1.О.03.02 Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом

Человек культура общество и коммуникация. Культура. Ее основные характеристики, функции. Процесс коммуникации: его основные составляющие и характеристики. Языковая картина мира и ее роль в межкультурной коммуникации. Личность и коммуникация. Политические, идеологические, религиозные, социальные факторы межкультурной коммуникации. Английский язык как язык межкультурного общения. Культурный шок и культурная адаптация.

Модуль 4 «Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности»

Б1.О.04.01 Физическая культура и спорт

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура как часть культуры личности. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма. Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика). Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических

нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Б1.О.04.02 Безопасность жизнедеятельности

Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, антропогенного социального характера. Чрезвычайные ситуации с выбросом опасных химических веществ, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера на радиационных объектах, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Зоны радиоактивного загрязнения местности, биологическое действие радиации на организм человека, меры защиты от радиации. Основы пожарной безопасности, средства пожаротушения, действия учителя и учащихся при пожарах. Эпидемическая безопасность, способы защиты населения. Экологическая безопасность, способы защиты населения.

Чрезвычайные ситуации локального характера, оказание помощи пострадавшим. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Организация оповещения, правила поведения учащихся и персонала учебных заведений в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация и рассредоточение – способы защиты населения, виды эвакуации. Обязанности эвакуируемых, правила поведения, экипировка. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.

Модуль 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность»

Б1.О.05.01 Современное детство и система образования

Мир детства как социально-педагогический феномен. Специфика развития современного детства. Проблемы здоровья детей и молодежи в современных социально-экономических условиях. Проблемы и противоречия социализации детей и молодежи в различных социумах. Проблемы детской одаренности. Характеристика проблем современной молодежи. Система ценностей и специфика политического сознания российской молодежи.

Б1.О.05.02 Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений

Общая характеристика. Психология как научная дисциплина. Специфика профессиональной подготовки психологов. Индивидуальный стиль деятельности как вершина профессиональной подготовки. Представления о профессиональной деятельности психолога. Особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.

Модуль 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности»

Б1.О.06.01 Общая и экспериментальная психология

Предмет и задачи общей психологии. Основные принципы и категории общей психологии. Общая характеристика основных методов психологического исследования. Этапы развития психологии как науки. Основные направления психологической науки. Эволюционное развитие психики. Стадии развития психики у животных. Основные закономерности развития психики у животных. Закономерности психического развития человека. Условия возникновения сознания. Структура сознания, уровни сознания. Сознание и самосознание, их взаимосвязь. Проблема деятельности в психологии. Теории деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Характеристика основных видов деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Структура деятельности. Деятельность, действие, операция, их характеристика. Общее понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений, их свойства и методы исследования. Понятие о восприятии, восприятие и действие. Понятие памяти, основные процессы, виды и типы памяти, их характеристика. Виды и типы мышления, их характеристика. Основные формы мышления. Задача и проблемная ситуация, мышление и решение задач. Мышление и речь, их взаимосвязь. Психологическая структура речи, ее основные виды и функции. Виды и операции воображения, их общая характеристика. Понятие внимания, виды внимания. Понятие о воле, структура волевого акта. Понятия человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект. Подход к понятию «личность» в основных психологических школах. Социализация и формирование личности. Самооценка. Направленность личности. Мотивы и потребности, их роль в регуляции деятельности. Виды мотивов, сознательные и бессознательные мотивы, понятие установки (Узнадзе Д.Н.). Темперамент, типы темперамента. Характер, его структура и формирование. Акцентуации характера. Эмоциональные состояния, их характеристика. Роль аффектов, эмоций, чувств и настроения в регуляции активности человека. Фрустрация и ее связь с эмоциональными состояниями человека. Задатки и способности. Уровни развития способностей. Способности и одаренность.

Б1.О.06.02 Психология развития и возрастная психология

Объект, предмет, задачи, основные проблемы психологии развития. Методологические принципы психологии развития. Основные понятия психологии развития: развитие, возраст. Общая характеристика развития: понятие, свойства, закономерности, факторы развития, формы, сферы, движущие силы развития, механизмы развития. Периодизации психического развития. Возраст: понятия, виды, возрастной кризис. История становления

зарубежной и отечественной психологии развития. Теории психического развития человека: однофакторные – биодинамические, социодинамические; двухфакторные – теории конвергенции социальных и биологических факторов, теории конфронтации двух факторов, теории взаимодействия двух факторов. Психологические особенности развития человека в разные возрастные периоды: новорожденность, младенчество, ранний возраст, подростковый, юношеский, период взрослости (ранней, средней, поздней взрослости). Методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Организация продуктивной совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Учет индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками. Понимание высокой социальной значимости педагогической профессии, влияния педагога на благополучное психическое развитие ребенка, ответственности за качественное выполнение профессиональных задач, за соблюдение принципов профессиональной этики в деятельности и отношениях со всеми субъектами образовательного процесса.

Б1.О.06.03 Педагогическая психология

Психологические основы модернизации образования. Передача общественного опыта и адаптация человека. Научение, учение, обучение. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая). Теории обучения. Обучение и развитие. Учебная деятельность, ее компоненты: учебная мотивация; учебная задача; учебные действия; контроль, переходящий в самоконтроль и оценка, переходящая в самооценку. Усвоение. Обучаемость, критерии обучаемости. Развитие предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста: отдельных элементов учебной деятельности (учебно-познавательной мотивации, умение определять цель предстоящей деятельности и планировать ее, владеть самоконтролем и др). Развитие универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные) у младших школьников. Педагогическая деятельность. Мотивация профессионально-педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Стили и модели педагогической деятельности. Личность педагога и общественно-значимая роль его профессиональной деятельности. Педагогические способности. Профессионально важные качества. Профессиональная «Я-концепция» и самосознание учителя. Педагогическая направленность. Профессиональная, информационная, коммуникативная, правовая компетентность педагога. Педагогическое общение: функции, уровни, этапы, стили, модели. Особенности общения педагога с различными субъектами образовательного процесса. Психологические проблемы профессионально-педагогического общения: барьеры и конфликты, способы их предупреждения.

Б1.О.06.04 Основы специальной психологии

Теория специальной педагогики. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Выдающиеся ученые - дефектологи. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально - трудовая реабилитация. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.

Б1.О.06.05 Социальная психология

Общая характеристика социальной психологии как науки: объект, предмет, функции, задачи. Общение как социально-психологический феномен: понятие, влияние на развитие личности, функции, виды общения. Структура общения: коммуникация, интеракция, социальная перцепция. Особенности общения со всеми субъектами образовательного процесса – детьми, родителями, педагогами в образовательных учреждениях. Влияние индивидуальных особенностей детей на общение со сверстниками. Методы диагностики общения детей. Организация продуктивной совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Психология социальной группы. Психология малой группы. Общая характеристика малой группы: структура, виды, развитие. Положение индивида в группе. Детерминация поведения индивида в группе: феномен группового давления, конформное поведение, влияние меньшинства. Динамические характеристики малой группы: групповая сплоченность, лидерство и руководство в малых группах, принятие группового решения. Факторы формирования группового мнения и процесса принятия решения группой. Явления "поляризации группы", "сдвига риска", "группового духа" и их роль в объяснении природы группового решения. Факторы ошибочных групповых решений. Особенности функционирования детских малых социальных групп, в том числе в

условиях образовательных учреждениях. Психология макро-общности. Виды больших групп. Механизмы регуляции поведения в больших группах. Массовое стихийное поведение - психология толпы. Общие механизмы стихийного поведения. Основные формы стихийного поведения: массовая паника, массовая агрессия. Человек в массе: потребность в идентификации с массой, влияние массы на индивида, феномен обезличивания. Психология межгрупповых отношений. Социальная психология личности. Специфика социально-психологического подхода изучению личности. Социальная идентичность, социальная установка, социальная роль. Социальная норма. Социальная регуляция поведения. Социализация личности: содержание, механизмы, институты, факторы, стадии социализации. Факторы успешной социализации ребенка. Десоциализация личности, ее особенности, факторы формирования в детском возрасте.

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Б1.О.06.ДВ.01.01 Практикум «Возрастное развитие личности»

Проблемы возрастного развития. Детерминанты развития. Проблемы развития и обучения. Характеристика и виды периодизации психического развития ребенка.

Б1.О.06.ДВ.01.02 Практикум по психологии развития

Культурно историческая теория развития Психоаналитические теории развития личности. Интеллектуальное развитие в онтогенезе. Психическое развитие личности на разных этапах онтогенеза.

Модуль 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся»

Б1.О.07.01 Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся и диагностика результатов учебной деятельности (с практикумом)

Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Возрастные особенности учебной мотивации. Стадии формирования мотивации. Проблемы учебной мотивации. Психология самостоятельной работы. Психологическая характеристика усвоения. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении. Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения. Формирование устойчивой мотивации достижения успеха. Развитие познавательных интересов учащихся. Воспитание у неуспевающего школьника уверенности в себе.

Метапредметные и личностные образовательные результаты. Оценка на уроке: подходы к конструированию оценивания учителем и учеником. Образовательные результаты: предметные, метапредметные (надпредметные), личностные. Универсальные учебные действия: понятие, характеристики. Изменение стратегии и системы оценивания. Критериальное оценивание. Система оценочной деятельности учителя. Самоконтроль и самооценка учебно-познавательной деятельности.

Б1.О.07.02 Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании

Структура нарушений психофизического развития детей младшего школьного возраста, их компенсаторные возможности Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика школьных трудностей в обучении детей. Специфика осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с разным уровнем психофизического развития в процессе их обучения. Нормативное и аномальное развитие в исследованиях зарубежных и отечественных психологов.

Метод исследовательских проектов в системе современных методов обучения. Понятие исследовательского проекта и проектно-исследовательской деятельности. Формы включения учащихся в проектно-исследовательскую деятельность в школе и вузе. Требования к исследовательскому проекту. Содержание исследовательского проекта и исследовательских действий учащихся: обоснование актуальности и определение проблемы; формулирование цели и задач исследования; выдвижение гипотезы; выбор обоснование и описание методов исследования; проведение наблюдений, опросов, диагностических срезов, опытов и экспериментов; сбор, систематизация и анализ полученных данных; выбор способов оформления конечных результатов (презентаций, докладов, статей, творческих отчетов и пр.); подведение итогов, оформление результатов, их презентация; формулирование выводов, выдвижение новых проблем исследования. Требования к оформлению и содержание заявок на участие в конкурсах исследовательских проектов.

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Б1.О.07.ДВ.01.01 Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся

Актуальные научные проблемы в системе педагогического образования. Научное исследование. Теоретические и эмпирические методы исследования элементов системы образования. Этапы проведения экспериментальной работы. Методы сбора экспериментальных данных. Основы разработки экспериментальных материалов. Приемы интерпретации результатов исследований. Исследовательская работа школьников. Выбор объекта, предмета, проблемы и цели исследования. Постановка задач и формулирование гипотезы исследования. Выбор методов педагогического исследования.

Б1.О.07.ДВ.01.02 Практикум по организации проектной деятельности обучающихся

Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании. Основы разработки социальных проектов. Проектная деятельность в системе образования. Подготовительный этап для обеспечения проектной деятельности. Источники информации. Поиск информации. Работа с информацией.

Модуль 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности»

Б1.О.08.01 Основы социальных и государственных гарантий образования детей

Образование как объект правового регулирования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Правовое положение участников образовательного процесса. Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Организация образовательного процесса для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Конвенция ООН о правах ребенка.

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Б1.О.08.ДВ.01.01 Практикум «Нормативная документация педагога-психолога»

Сферы деятельности педагога-психолога, их функции в системе образования. Профессиональный стандарт педагога-психолога. Специфика и содержание основных действующих международных и отечественных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога-психолога.

Б1.О.08.ДВ.01.02 Практикум «Нормативная документация педагога»

Сферы деятельности педагога, их функции в системе образования. Профессиональный стандарт педагога. Специфика и содержание основных действующих международных и отечественных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога.

Модуль 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»

Б1.О.09.01 Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов

Подходы к изучению метапредметных образовательных результатов: подход школы Хуторского А.В., Краевского В.В.; подход школы Асмолова А.Г. Сущность понятия «универсальные учебные действия». Классификация УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные. Требования к метапредметным образовательным результатам (ФГОС). Методология оценки метапредметных образовательных результатов.

Подходы к исследованию личностных образовательных результатов. Роль самооценки в анализе личностных образовательных результатов. Виды самооценки: прогностическая, корректирующая, ретроспективная. Личностные результаты: по типам ценностных ориентаций (нравственные, эстетические, политические и т.п.); по объектам оценки (отношение к себе, к другим, к определенным видам деятельности и т.п.); по характеру мировоззренческих установок и т.д. Методология оценки личностных образовательных результатов.

Б1.О.09.02 Документация в психолого-педагогической диагностике

Теоретические и практические компоненты диагностического процесса в образовании. Диагностические средства обследования личности в дошкольников и школьников. Проектирование и осуществление диагностического обследования в дошкольном и школьном возрасте.

Модуль 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога»

Б1.О.10.01 Профилактика агрессивного, аутоагрессивного и аддиктивного поведения детей и подростков

Понятие и характеристика аддиктивного поведения. Системы профилактики аддиктивного поведения. Современная зарубежная система профилактики странах Европы. Основные международные модели профилактики аддиктивного поведения детей и подростков. Взаимосвязь и объединение первичной, вторичной и третичной профилактики. Отечественные психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения. Исторически сложившиеся основные подходы к организации профилактики девиантного поведения в России. Государственная политика советской власти в отношении детей и подростков с отклоняющимся поведением. Современная социальная политика в России: комплекс мер по профилактике аддиктивного поведения детей и подростков. Принципы и теоретические положения об организации профилактической работы.

Конвенция ООН о правах ребёнка. Теоретические подходы к проблеме агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков в трудах зарубежных и отечественных ученых. Понятия «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение», «аутоагрессия», «аутоагрессивное поведение». Аутодеструктивные формы поведения: алкоголизм, токсикомания, наркомания, бродяжничество суицид. Профилактика аутоагрессивного поведения. Причины отклоняющегося поведения. Диагностика. Создание условий позитивной социализации детей и подростков. Профилактика аутоагрессивного поведения. Основные механизмы воспитательного контроля.

Б1.О.10.02 Психопрофилактика нервно-психических нарушений

Особенности психики ребенка. Понятие о норме и патологии нервно-психических нарушений. Психогигиена как наука. Строение нервной системы. Роль КБП и ее функции. Условные рефлексы и динамический стереотип. Срывы ВНД. Неврозы. Психопатии. Понятие о психической устойчивости. Роль возраста. Причины возникновения нервно-психической патологии. Ранний алкоголизм и токсикомания. Никотиномания. Профилактика. Аддиктивное поведение и его границы. Роль семьи в профилактике расстройств. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Роль школьного психолога в профилактической работе.

Б1.О.10.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Б1.О.10.ДВ.01.01 Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"

Вопросы социально-педагогической превенции и интервенции. Формы профилактической работы с детьми и подростками. Общая и индивидуальная профилактика детей и подростков, склонных к девиациям. Основные направления совершенствования профилактической работы с детьми, подростками и их родителями. Педагогическая работа с «трудными» подростками: взгляды П. П. Блонского. Система работы с

несовершеннолетними А. С. Макаренко. Система профилактики правонарушений среди подростков М. А. Алемаксина. Методика и техника эмпирических исследований различных видов возникновения девиаций. Методы диагностики склонности к отклоняющемуся поведению в различных возрастных группах обучающихся. Профилактика отклоняющегося поведения. Основные направления: информационное, социально-профилактическое, медико-биологическое и социально-педагогическое.

Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения

Б1.О.10.ДВ.01.02 Профилактика социальной дезадаптации обучающихся

Конвенция ООН о правах ребёнка. Понятие социальной дезадаптации. Виды социальной дезадаптации: интеллектуальная, поведенческая, коммуникативная, соматическая, эмоциональная. Признаки дезадаптации. Причины и последствия. Психологические особенности младших школьников. Технология работы с младшими школьниками по профилактике социальной дезадаптации. Разработка программ по коррекции познавательной сферы.

Б1.О.11 Модуль 11 "Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога"

Б1.О.11.01 Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении

Определение понятия «трудность»; классификация, причины трудностей. Психологическая характеристика школьников с трудностями в обучении. Категории слабоуспевающих и неуспевающих школьников: дети с умственной отсталостью (легкая степень олигофрении); дети с временной задержкой психического развития; педагогически запущенные дети; дети с ослабленным слухом и зрением; дети в целом с нормальным психическим развитием, но имеющие недостаточный уровень сформированности отдельных психических функций либо по уровню их развития, относящиеся к нижней границе нормы. Конкретные трудности слабоуспевающих учеников: низкий уровень развития умения планировать, неумение устанавливать логические связи между частями усваиваемого содержания, отделять главное от второстепенного; недостаточность развития всех познавательных процессов: *восприятие* ограничено, *внимание* легко отвлекаемое, *память*, требующая осмысления, затруднительна, *мышление* не способно к анализу и обобщению.

Особенности психологической помощи детям с трудностями в обучении. Эффективность применения системы коррекционно-диагностической работы по преодолению трудностей в обучении. Диагностика трудностей в обучении. Организация коррекционной работы с младшими школьниками по преодолению недостатков развития когнитивной сферы. Организация коррекционной работы с подростками по преодолению недостатков развития волевой сферы.

Б1.О.11.02 Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения

В рамках дисциплины рассматриваются отклонения в показателях развития в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, а также в социально личностном развитии детей и подростков. Кроме того, анализируются особенности и сферы коммуникативной.

Б1.О.11.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Б1.О.11.ДВ.01.01 Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы"

В ходе практикума бакалавры овладевают основными методами коррекционно-развивающей работы с целью их использования в научном исследовании. Рассматриваются методы коррекционной и развивающей работы с точки зрения различных подходов, с учетом возраста ребенка и проблем развития.

Б1.О.11.ДВ.01.02 Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора"

Специфика деятельности тьютора в инклюзивном образовании. Построение и реализация персональной образовательной стратегии для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Психологическое сопровождение обучающегося с учетом социальной и образовательной инфраструктур. Формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от степени выраженности недостатков физического и/или психического развития и уровня готовности обучающегося к интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников. Составление тьютором индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Б1.О.12 Модуль 12 "Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ"

Б1.О.12.01 Программы дошкольного и начального общего образования

Содержательные аспекты построения воспитательно-образовательного процесса при реализации образовательных программ для детей дошкольного возраста. Основные компоненты основной образовательной программы дошкольного обучения (целевой, содержательный, организационный). Виды образовательных программ. Базовые, федеральные, региональные, муниципальные образовательные программы для детей дошкольного возраста. Вариативные и альтернативные образовательные программы для детей дошкольного возраста. Комплексные и парциальные образовательные программы для детей дошкольного возраста. Особенности образовательных программ для детей дошкольного возраста (комплексные: «Радуга», «Развитие», «Одаренный ребенок», «Из детства – в отрочество», «Детский сад – дом радости», «Золотой ключик», «Истоки», «Детство»; парциальные: «Мы», «УМКА-ТРИЗ», «Безопасность», «Юный эколог» и др.; альтернативные: Вальдорфский детский сад, дошкольные группы М. Монтессори, «Зеленая дверца» и др.).

Содержательные аспекты построения образовательного процесса при реализации образовательных программ начальной школы. Системно-деятельностный подход – основа построения основной образовательной программы начальной школы. Реализация требований ФГОС начального общего образования. Главные и производные цели (личностные, предметные метапредметные). Виды образовательных программ. Традиционные и развивающие образовательные программы. Особенности образовательных программ начальной школы («Гармония», «Школа 2100», «Планета знаний», «Школа 2000», «Перспектива», «Начальная школа 21 века», «Перспективная начальная школа», «Школа России» и др.).

Б1.О.12.02 Основы вожатской деятельности

История становления вожатской работы. Типы детских оздоровительных лагерей и особенности организации детского досуга в них.

Нормативно-правовые основы работы вожатого (воспитателя) детского оздоровительного лагеря. Особенности организации взаимодействия и работы воспитателя в ДОЛ.

Специфика проявления возрастных особенностей детей в условиях ДОЛ. Особенности организации взаимодействия и работы вожатого (воспитателя) в образовательной организации и детском оздоровительном лагере.

Развитие детского коллектива в условиях оздоровительного лагеря. Особенности руководства временным детским коллективом. Организация взаимодействия во временном детском коллективе. Психолого-педагогические условия сплочения временного детского коллектива в условиях ДОЛ. Особенности руководства и самоуправления в ДОЛ. Предотвращение плохого отношения и защита прав детей в ДОЛ. Социально-педагогические функции воспитателя в ДОЛ.

Действия вожатого в нестандартных ситуациях. Диагностика личности ребенка в ДОЛ. Особенности проведения диагностики детей разных возрастов с проблемами в поведении и общении в условиях ДОЛ. Особенности коррекционной деятельности воспитателя в ДОЛ. Социально-педагогическая работа с разными категориями детей в ДОЛ.

Социально-педагогические основы организации культурно-досуговой и других видов деятельности в условиях ДОЛ. Основные формы и специфика организации культурно-досуговой деятельности в ДОЛ. Методика организации и проведения КТД и детских массовых шоу-мероприятий. Особенности развития социальных инициатив и организации проектной деятельности обучающихся в условиях ДОЛ. Игровые технологии в ДОЛ. Виды игр, используемые в ДОЛ. Методика организации и проведения массовых шоу-мероприятий в ДОЛ. Организация работы по подготовке детских массовых мероприятий.

Б1.О.12.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Б1.О.12.ДВ.01.01 Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования"

Анализ особенностей взаимодействия воспитателя и ребенка в воспитательно-образовательном процессе детского сада при реализации образовательных программ для детей дошкольного возраста на примере конкретного учреждения дошкольного образования. Разработка модели (проекта программы) психолого-педагогического сопровождения реализации программ дошкольного образования.

Анализ реализации образовательной программы начальной школы на примере конкретного образовательного учреждения. Разработка модели (проекта программы) психолого-педагогического сопровождения реализации программ начального образования.

Проведение анализа педагогических ситуаций в индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, связанных с трудностями в обучении и воспитании. Проведение психологического анализа урока.

Б1.О.12.ДВ.01.02 Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования"

Анализ реализации образовательной программы основного общего образования на примере конкретного образовательного учреждения. Разработка модели (проекта программы) психолого-педагогического сопровождения реализации программ основного общего образования.

Анализ реализации образовательной программы общего (полного) среднего образования на примере конкретного образовательного учреждения. Разработка модели (проекта программы) психолого-педагогического сопровождения реализации программ общего (полного) среднего образования.

Проведение анализа педагогических ситуаций в индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, связанных с трудностями в обучении и воспитании. Проведение психологического анализа урока.

Б1.О.13 Модуль 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога»

Б1.О.13.01 Основы возрастного-психологического консультирования

Возрастно-психологическое консультирование. Цель – овладение базовыми знаниями, навыками и умениями в области возрастного-психологического консультирования, которые послужат основой для практической работы в сфере консультирования педагогов и родителей по проблемам развития и воспитания детей различных возрастных групп. Задачи программы: получение знаний по следующим направлениям: цели, задачи, принципы консультирования педагогов и родителей по проблемам развития и воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста; этические основы консультативной работы с родителями и детьми, этапы, методы проведения возрастного-психологического консультирования, постановка психологического диагноза, разработка условно-

вариативного прогноза, форма составления заключения и разработка программы коррекционных мероприятий. Задачей практикума является формирование навыков и профессиональных умений для реализации полученных знаний в практике консультированию педагогов и родителей.

Б1.О.13.02 Основы семейного консультирования

Теоретические основы, цели, задача и структурные компоненты психологического консультирования семьи. Базовые умения психолога-консультанта. Понятия: психологическое консультирование семьи, семья как система, симптом, семейная иерархия, близость, автономия, триангуляция, семейные связи, структура семьи, благополучная и проблемная семья. Умения и навыки оказания психологической помощи семье по проблемам супружеского, детско-родительского и семейного взаимодействия. Умения установления контакта, сбора информации, вычленения проблемы, постановки цели и поиска вариантов решения проблемы, а также воздействия по отношению к семье как единому целому. Навыки применения основных техник и методов консультирования, используя различные теоретические подходы: наблюдения особенностей семейного взаимодействия, сбора информации, присоединения к семье, переопределения симптомов, подготовки и осуществления предписаний.

Б1.О.13.03 Консультирование по вопросам трудностей в обучении

Методы организации коллективной учебной деятельности. Методы организации индивидуальной учебной деятельности. Формы и методы контроля и оценки результатов образовательной деятельности. Способы выявления причин учебной неуспешности. Способы преодоления учебной неуспешности. Способы анализа затруднений обучающихся в учебной деятельности. Способы выбора методов коррекции результатов образовательной деятельности. Требования ФГОС к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Психология учебной деятельности. Технологии обучения. Образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации учебной деятельности одаренных детей. Критерии оценки эффективности психологического консультирования обучающихся, педагогов и родителей. Назначения, структуры, особенностей консультационной деятельности педагога – психолога. Способы проведения консультативной помощи обучающимся, педагогам, родителям. Способы проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.

Б1.О.14 Модуль 14 "Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности"

Б1.О.14.01 Психологическая теория учебной деятельности

Цель дисциплины: сформировать целостное представление о базовых положениях, принципах и концепциях психологической теории учебной деятельности, о формах ее применения в современной образовательной практике. *Задачи дисциплины:* 1. Сформировать у бакалавров знания концептуально-понятийных основ психологической теории учебной деятельности; 2. Сформировать у бакалавров знания о конкретных формах применения базовых положений, принципов и концепций психологической теории учебной деятельности в образовательной практике; 3. Сформировать у бакалавров способность руководствоваться в собственной образовательной и исследовательской практике концепциями и принципами психологической теории учебной деятельности.

Б1.О.14.02 Поэтапное формирование умственных действий и понятий

Цель дисциплины: сформировать целостное представление о теории и методе поэтапного формирования умственных действий и понятий, разработанных П.Я. Гальпериным. *Задачи дисциплины:* 1. Сформировать у бакалавров знания концептуально-понятийных основ теории поэтапного формирования умственных действий и понятий; 2. Сформировать у бакалавров знания о полном цикле психолого-педагогической технологии поэтапного формирования умственных действий и понятий; 3. Сформировать у бакалавров способность и умение воспроизводить технологию поэтапного формирования умственных действий и понятий и адаптировать ее под решение конкретных образовательных задач.

Б1.О.14.03 Методы активизации познавательной деятельности обучающихся

Основное содержание дисциплины: Принципы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. Проблемные методы обучения. Эвристическая беседа. Мозговой штурм. Метод фокальных объектов. Морфологический анализ. Мотивация, методы формирования мотивации. Методы повышения интереса к учебному предмету. Методы формирования знаний и умений. Методы контроля знаний. Дидактические и деловые игры. Рефлексия. Идея проектного обучения. Метод проектов в образовательной области. Роль метода проектов в формировании универсальных учебных действий. Этапы проектирования. Специфика руководства проектами различных типов. Игровые и социальные проекты. Разработка тематики проектов с учетом образовательных потребностей школьников. Работа с источниками информации. Презентация результатов проектной деятельности.

Цель: научить студентов методологии эффективной активизации познавательной деятельности в контексте обучения. *Задачи:* 1) трансляция студентам методологии формирования познавательного интереса к учению, 2) воспитание чувства долга и ответственности за обучение; 3) обучение методам повышения мотивации к учебной деятельности; 4) формирование и развитие системы знаний как основы учебных успехов; 5) развитие умственной и особенно мыслительной активности как условия учебных и познавательных умений, познавательной самостоятельности учащихся; 6) формирование и развитие системы умений и навыков учащихся, без которых не может быть самоорганизации их деятельности; 7) усвоение приемов самообразования, самоконтроля, рациональной организации и культуры умственного труда учеников.

Б1.О.14.04 Практикум по формированию умственных действий и понятий

Цель: сформировать целостное представление о системе умственных действий и понятий и закрепить практические навыки по использованию мыслительных операций. *Задачи:* 1) создать у студентов целостное видение понятийного аппарата науки; 2) сформировать представление об умственных действиях; 3) закрепить практические навыки по использованию понятий и реализации умственных действий

Б1.О.15 Модуль 15 "Проектная деятельность педагога-психолога"

Б1.О.15.01 Организация исследовательской деятельности детей и подростков

Цель: сформировать у студентов представление об исследовательской деятельности и навыки, позволяющие эффективно организовывать исследовательскую деятельность детей и подростков. *Задачи:* 1) создать полное представление об исследовательской деятельности, ее нормах и принципах; 2) обучить студентов основными методами реализации исследовательской деятельности; 3) сформировать понимание системы требований к исследовательской деятельности детей и подростков; 4) сформировать навыки по организации исследовательской деятельности детей и подростков.

Б1.О.15.02 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов с практикумом

Разработка в микрогруппах индивидуального образовательного маршрута: для обучающихся одной из ступеней общеобразовательной школы, учащегося учреждения дополнительного образования, обучающихся алаптивной школы, студентов вуза (по темам курсовых работ), педагога-психолога, социального педагога (на выбор). Разработка в микрогруппах индивидуальной карты сопровождения развития и обучения обучающегося. Определение необходимых ресурсов для реализации разработанного индивидуального образовательного маршрута. Защита учебного проекта индивидуального образовательного маршрута.

Понятие индивидуального образовательного маршрута в психолого-педагогической теории. Индивидуальный образовательный маршрут, его виды и структура. Индивидуальный образовательный маршрут как фактор личностного развития обучающегося. Планирование и разработка индивидуального образовательного маршрута. Технология, этапы и методы педагогического проектирования. Психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Целеполагание и определение первостепенных задач. Реализация индивидуального образовательного маршрута. Итоговые формы контроля образовательных результатов обучающегося. Возможности использования ИКТ для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Документальное представление индивидуального образовательного маршрута. Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся разного возраста, в системе дополнительного образования. Дифференциация образования и обучения. Модель индивидуального сопровождения обучающихся с высокими образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья. Тьюторское сопровождение формирования готовности обучающегося к самообразованию.

Б1.О.15.04 (К) Курсовые работы по модулю «Модуль 15» Проектная деятельность педагога-психолога»

Б1.О.15.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1

Б1.О.15.01 Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья

Работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, и их семьями. Работа с родителями, направленная на преодоление центрирования установок на болезнь и формирование ценностей общекультурного и личностного развития ребенка. Работа с социальным окружением школьников с ограниченными возможностями здоровья. Воспитательная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по профилактике отклонений поведения.

Проблемы создания личностно-ориентированных реабилитационно-развивающих стратегий обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья. Факторы «качества жизни» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Интеграция социально-педагогических влияний при реализации реабилитационно-развивающих стратегий обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья. Разработка программ социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями и особыми познавательными потребностями.

Роль общественных, религиозных, благотворительных организаций и государственных учреждений в социально-реабилитационных мероприятиях для школьников с ограниченными возможностями здоровья

Б1.О.15.ДВ.01.02 Организация воспитательной деятельности обучающихся дополнительного образования

Модернизация современного дополнительного образования в России. Цели и задачи воспитательной деятельности в дополнительном образовании. Содержание воспитательной деятельности в дополнительном образовании. Формы организации воспитательной деятельности в дополнительном образовании. Основные направления воспитательной деятельности в дополнительном образовании. Воспитательные практики нового поколения и формирование потенциала различных форм дополнительного образования. Планирование практик воспитания в дополнительном образовании.

Б1.О.16 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Обучение и совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр в группах общефизической подготовки. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Повышение спортивного мастерства в группах по: бадминтону, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, настольному теннису, плаванию, чирлидингу, футболу, шахматам и другим видам спорта. Теоретическая, общая физическая, специальная физическая, техническая подготовка. Соревновательная деятельность, основы судейства и организации соревнований. Тестирование уровня физической подготовленности. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Освоение комплексов лечебной физической культуры. Методические основы составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений; методика организации и проведения подвижных игр; методика использования средств физической культуры для развития психофизических качеств; методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий; методика проведения самостоятельных занятий оздоровительной (тренировочной) направленности; методика профилактики профессиональных заболеваний

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Модуль 16 "Формирование готовности педагога-психолога к профессиональной деятельности"

Часть блока 1 «Формирование готовности педагога-психолога к профессиональной деятельности»

Б1.В.01.01 Психология профессиональной деятельности педагога-психолога

Цель: Введение студента первого курса в смысловое содержание профессии «Психолог образования», в специфику профессиональной деятельности психолога образования, в процесс профессионализации и развития профессионально важных знаний, умений, навыков и личностных качеств психолога образования. *Задачи:* 1.Сформировать общее представление о профессии "Психолог образования".2.Сформировать общее представление о содержании и специфике профессиональной деятельности психолога образования.3.Сформировать общее представление о профессионально важных знаниях, умениях, навыках и личностных качествах психолога образования.4.Сформировать общее представление о профессионализации и процессе профессионального развития психолога образования.

Б1.В.01.02 Психология саморазвития личности педагога-психолога

Цель: сформировать у студентов знания о процессе самопознания и саморазвития личности педагога-психолога на основе современных методологических подходов, а также готовность и способность студентов саморазвиваться как личность и профессионал. *Задачи:* 1. Сформировать представление об особенностях, закономерностях и механизмах процесса самопознания и саморазвития личности педагога-психолога. 2. Сформировать представление о психологических механизмах и способах самопознания и саморазвития личности. 3. Сформировать умения осуществлять самопознание и саморазвитие личности педагога-психолога. 4. Обеспечить понимание взаимосвязи личностного и профессионального развития педагога-психолога

Б1.В.01.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Б1.В.01.ДВ.01.01 Практикум "Профессиональное саморазвитие педагога-психолога"

Цель дисциплины: знакомство с теоретическими и практическими основами саморазвития педагога-психолога. *Задачи курса:* 1. Освоение понятий: развитие, детерминанты развития, саморазвитие, самосовершенствование, самоактуализация. 2. Приобщение студентов к овладению умениями и навыками, необходимых для саморазвития личности педагога-психолога. 3. Содействие мотивации к саморазвитию

Б1.В.01.ДВ.01.02 Практикум «Личностное саморазвитие педагога-психолога»

Цель дисциплины: знакомство с теоретическими и практическими основами саморазвития педагога-психолога. *Задачи курса:* 1. Освоение понятий: развитие, детерминанты развития, саморазвитие, самосовершенствование, самоактуализация. 2. Приобщение студентов к овладению умениями и навыками, необходимых для саморазвития личности педагога-психолога. 3. Содействие мотивации к саморазвитию

Б1.В..02 Модуль 17 «Психолого-педагогические исследования в деятельности психолога образования»

Б1.В.02.01 Цели научных исследований в сфере образования

Цель дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование представлений о методологических и практических основаниях формулирования целей научных исследований в сфере образования, их многообразии и значении для профессиональной деятельности. *Задачи дисциплины* обеспечить формирование у студентов представлений о сущности и методологических основах целеполагания в научном исследовании; содействовать осмыслению ими теоретических принципов научного исследования и углублению знаний о многообразии целей научного познания и применения логических законов и правил; способствовать развитию у обучающихся научно-исследовательского мышления.

Б1.В.02.02 Организация психолого-педагогических исследований в деятельности психолога образования

Цель дисциплины: сформировать представление у студентов бакалавриата об основных характеристиках прикладных научных исследований в профессиональной деятельности психолога образования, познакомиться с методами решения практических исследовательских задач по тематике конкретного образовательного учреждения.

Задачи дисциплины: 1. Формирование умений выявления проблем, тем, целей, гипотез и задач прикладных научных исследований в профессиональной деятельности педагога-психолога. 2. Формирование профессиональных компетенций по разработке программ индивидуальных и групповых формирующих экспериментов по обучению и воспитанию дошкольников, младших школьников и подростков. 3. Формирование навыков использования результатов прикладных исследований в профессиональной практике педагога – психолога образовательного учреждения.

Б1.В.02.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Б1.В.02.ДВ.01.01 Практикум «Внедрение результатов психолого-педагогических исследований»

Практикум является продолжением изучения прикладных основ психологии, что предполагает знание общей психологии, наличия представлений о проведении психологических эмпирических исследований, знание основ математической статистики. Прохождение данной дисциплины позволит студентам получить необходимые ориентиры в современных способах организации и внедрения результатов психолого-педагогического исследования. Практикум является прикладной дисциплиной и описывает технологии внедрения результатов психолого-педагогических исследований в образовательную среду школы (или другого образовательного учреждения), включает в себя изучение основ составления рекомендаций по результатам проведенных исследований, а также основ разработки и проведения консультативной и коррекционно-развивающей работы.

Б1.В.02.ДВ.01.02 Практикум «Апробация результатов психолого-педагогических исследований»

Практикум является продолжением изучения прикладных основ психологии, что предполагает знание общей психологии, наличия представлений о проведении психологических эмпирических исследований, знание основ математической статистики. Прохождение данной дисциплины позволит студентам получить необходимые ориентиры в современных способах организации и внедрения результатов психолого-педагогического исследования. Практикум является прикладной дисциплиной и описывает технологии внедрения результатов психолого-педагогических исследований в образовательную среду школы (или другого образовательного учреждения), включает в себя изучение основ составления рекомендаций по результатам проведенных исследований, а также основ разработки и проведения консультативной и коррекционно-развивающей работы.

Б1.В.03 Модуль 18 "Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся"

Б1.В.03.01 Психология профессиональной деятельности

Цель дисциплины: знакомство с теоретическими и практическими основами профессиональной деятельности, в том числе, – труда педагога-психолога. *Задачи курса:* 1. Освоение понятий: профессия, профессиональная деятельность, труд, развитие человека как субъекта труда, субъективная значимость труда, факторы удовлетворенности трудом, мотивация труда, и их динамика, индивидуальный стиль деятельности, кризисы профессионального становления, психические состояния человека в труде, профессиональные деструкции, стрессы в профессиональной деятельности и их профилактика. 2. Приобщение студентов к овладению умениями и навыками, необходимыми для профессиональной деятельности педагога-психолога. 3. Содействие мотивации к развитию и саморазвитию профессионально-значимых качеств личности педагога-психолога.

Б1.В.03.02 Основы профессионального самоопределения и профориентации

Цель дисциплины: Дисциплина направлена на освоение студентами теоретических основ профессионального самоопределения. На занятиях рассматриваются сущность понятий «самоопределение», «профессионального самоопределения», «профориентация», психологические «пространства» профессионального и личного самоопределения, психологические особенности субъектов профессионального самоопределения. Изучается специфика профориентационной помощи на разных этапах развития субъекта труда. Рассматриваются и подробно изучаются методы профориентации, основные стратегии профконсультационной помощи, основные группы профориентационных методов, типы профконсультаций.

Б1.В.03.03 Практикум «Диагностика профессиональных предпочтений школьников»

Цель дисциплины: знакомство с теоретическими и практическими основами диагностики профессиональных предпочтений школьников. *Задачи курса:* 1. Освоение понятий: профессия, профессиональные предпочтения, диагностика, диагностика профессиональных предпочтений. 2. Приобщение студентов к овладению умениями и навыками, диагностики профессиональных предпочтений школьников. 3. Знакомство с основными методиками по выявлению профессиональных предпочтений школьников, активизирующими опросниками (в частности, опросниками Н.С. Пряжниковой) и профориентационными играми для школьников

Б1.В.03.04 Практикум «Методы активизации профессионального самоопределения учащихся»

Цель дисциплины: В ходе изучения дисциплины у студентов формируются знания и представления о использовании активизирующих профориентационных методов воздействия на учащегося в целях преодоления трудностей его личного и профессионального самоопределения, решения внутриличностных проблем в процессе подготовки к выбору профессии. Осваиваются различные модели программ профориентации активизирующего воздействия: технологии групповой работы с оптантами Л.М. Митиной; активизирующие профессиональное самоопределение учащегося опросники Н.С. Пряжниковой; бланковые и карточные игры профессионального и личного самоопределения.

Б1.В.04 Модуль 19 "Рефлексивный: готовность к профессиональной деятельности педагога-психолога"

Б1.В.04.01 Результаты научно-исследовательской деятельности студентов как проявление готовности к профессиональной деятельности

Цель: сформировать представление о результатах научно-исследовательской деятельности студентов как проявлении готовности к профессиональной деятельности. *Задачи:* 1. Сформировать представление об актуальных темах научных исследований педагога-психолога в процессе профессиональной деятельности. 2. Сформировать представление о достоверности результатов научных исследований педагога-психолога в процессе профессиональной деятельности. 3. Сформировать представление о необходимости организации педагогического взаимодействия всех субъектов образовательного процесса для реализации действий, предлагаемых педагогом-психологом на основе результатов научных исследований. 4. Сформировать представление о необходимости внедрения результатов научных исследований педагога-психолога как проявление готовности к профессиональной деятельности

Б1.В.04.02 Научно-методический семинар по рефлексии готовности к профессиональной деятельности на материале выпускных квалификационных работ

Цель дисциплины: Актуализировать и углубить знания бакалавров об актуальных проблемах профессиональной деятельности современного психолога образования.

Задачи дисциплины: 1. Выявить и проанализировать актуальные проблемы профессиональной деятельности современного психолога образования; 2. Обеспечить обмен опытом исследования и решения актуальных проблем профессиональной деятельности современного психолога образования; 3. Сформировать у бакалавров способность делать предметом проблематизации и рефлексии собственный опыт исследования актуальных проблем профессиональной деятельности современного психолога образования.

Блок 2 Практики

Б2.О.01 (У) Ознакомительная практика

Краткое содержание практики: Ознакомление студентов со спецификой организации деятельности в образовательной организации (дошкольное отделение, начальная школа, учреждения дополнительного образования, психолого-медико-социальные центры), бакалавры знакомятся с обобщенными трудовыми функциями педагога-психолога, типовыми профессиональными задачами, структурой психологической службы. Целью практики выступает первоначальная ориентация студентов в будущей профессиональной деятельности: ориентировка в информационном пространстве профессиональных знаний и ознакомление с практической деятельностью педагога-психолога, социального педагога.

Программа курса раскрывает психолого-педагогические основы ознакомления студентов с профессиональными обязанностями психолога, а также с видами работ, проводимыми психологом в процессе осуществления им своей профессиональной деятельности.

Б2.О.02 (У) Учебная практика (психолого-педагогическая)

Краткое содержание практики: Целью практики выступает становление профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о реальной практической деятельности психологов-педагогов и социальных педагогов в образовании.

Программа курса раскрывает психолого-педагогические основы ознакомления студентов с профессиональными обязанностями психолога, должностными обязанностями социального педагога, а также с видами работ, проводимыми психологом в процессе осуществления им своей профессиональной деятельности. В ходе практики в образовательной организации бакалавры знакомятся с обобщенными трудовыми функциями в профессиональной деятельности педагога-психолога. Осваивают приемы и методы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса.

Б2.О.03 (У) Учебная практика по модулю 9

Краткое содержание практики: В ходе практики в образовательном учреждении бакалавры знакомятся с трудовой функцией «Психологическая диагностика детей и обучающихся» педагога-психолога, овладевают основами проведения психодиагностического исследования в профессиональной деятельности педагога-психолога и оформлению сопроводительной документации.

Б2.О.04 (П) Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР)

Краткое содержание практики: В ходе практики в образовательном учреждении бакалавры овладевают трудовыми действиями в рамках трудовой функции педагога-психолога «Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)», также студенты учатся решению типовых профессиональных задач. В процессе прохождения педагогической практики и освоения теоретических разделов модуля студенты осуществляют НИР. В процессе выполнения НИР готовится проектная работа, защита которой происходит в конце модуля.

Б2.О.05 (У) Учебная практика по модулю 11 (с НИР)

Краткое содержание практики: В ходе практики в образовательном учреждении бакалавры овладевают основами организации проекторной деятельности и проведения научного исследования в профессиональной деятельности педагога-психолога. Овладевают трудовыми действиями в рамках трудовой функции педагога-психолога «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися», также студенты учатся решению типовых профессиональных задач по данной трудовой функции. Важно, чтобы образовательная организация

располагала адаптивными программами для особых категорий обучающихся, имела бы в штате коррекционного педагога (дефектолога, специального психолога, которые могли осуществлять наставничество в ходе практики), а также инклюзивные классы. База практики должна обеспечивать возможность реализации формата как групповой, так и индивидуальной работы с обучающимися с атипичной развития.

Б2.О.06 (П) Педагогическая практика по модулю 12 (с НИР)

Краткое содержание практики: Бакалавры на базе образовательного учреждения знакомятся с трудовой функцией «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» педагога-психолога, осваивают трудовые действия, относящиеся к данной трудовой функции, овладевают основами проведения научного исследования в профессиональной деятельности педагога-психолога. В процессе прохождения педагогической практики и освоения теоретических разделов модуля студенты осуществляют НИР. В процессе выполнения НИР готовится проектная работа, защита которой происходит в конце модуля.

Б2.О.07 (П) Производственная практика

Краткое содержание практики: Производственная практика направлена на расширения профессиональных навыков и приобретение опыта необходимого для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций деятельности педагога-психолога и социального педагога.

Б2.О.08 (П) Практика по модулю 12 (летняя, вожатская)

Краткое содержание практики: Летняя (вожатская) практика в детских оздоровительных (городских) лагерях (детских площадках). Ознакомление со спецификой педагогического процесса в летний оздоровительный период. Организация оздоровительных и культурно-просветительских мероприятий в летний период. Профилактика детского травматизма, сотрудничество с родителями. Студенты формируют умения самостоятельно работать с детским и подростковым коллективом в условиях летних каникул, овладевают техниками психолого-педагогического общения, методами коллективного и индивидуального взаимодействия, а также методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период.

Б2.О.09 (У) Учебная практика по модулю 13 (с НИР)

Краткое содержание практики: В ходе практики в образовательном учреждении бакалавры овладевают трудовыми действиями в рамках трудовой функции педагога-психолога «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога», также студенты формируют профессиональные компетенции и приобретают в рамках практической подготовки опыт применения знаний для решения профессиональных задач. На практике в части НИР студенты выбирают психологическую задачу (тему) для исследования, под руководством куратора практики пробуют решить эту задачу.

Б2.О.10 (У) Учебная практика по модулю 13

Краткое содержание практики: В рамках учебной практики бакалавры разрабатывают проекты совместной с педагогом деятельности, направленные на формирование экологических представлений младших школьников, а также, материалы для родителей по формированию ценностного отношения к живой природе.

Б2.О.11 (П) Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР).

Краткое содержание практики: Базы практики должны обеспечивать реализацию деятельности по формированию у студентов личностной и профессиональной готовности к педагогическому виду профессиональной деятельности. В ходе практики студент должен осуществлять «профессиональные пробы», работая в парадигме деятельностного подхода к формированию образовательных результатов.

Б2.О.12 (У) Учебная практика по модулю 15 (с НИР)

Краткое содержание практики: Учебную практику (с НИР), на которой в образовательном учреждении студенты знакомятся с наиболее типичными задачами организации исследовательской деятельности и проектирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся в работе педагога-психолога. В части НИР, под руководством куратора практики студенты выбирают группу учащихся, для которых будет необходимо составить план проектной исследовательской работы в малой группе.

Б2.О.13 (У) Учебная практика по модулю 15 (по историко-культурному наследию региона)

Краткое содержание практики: Учебная практика по историко-культурному наследию региона направлена на расширение знания и стимулирования познавательной активности к изучению студентов историко-культурного наследия своего региона. В процессе прохождения практики студенты выполняют проектные работы.

Б2.О.14 (П) Стажерская практика

Краткое содержание практики: Стажерская практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и закрепление ими практических навыков профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01 (П) Производственная практика по модулю 16

Краткое содержание практики: На производственной практике студенты получают опыт социально-педагогической деятельности. В ходе практики студент должен осуществлять первичный сбор информации о ребенке, вести протокол консультации в режиме реального времени или отсрочено, составлять проект социально-педагогических рекомендаций. База практики должна обеспечивать возможность реализации формата как групповой, так и индивидуальной работы с родителями обучающихся различных категорий.

Б2.В.02 (П) Производственная практика по модулю 17

Краткое содержание практики: Производственная практика направлена на формирование у студентов личностной и профессиональной готовности к социально-педагогической деятельности. База практики должна обеспечивать возможность реализации формата как групповой, так и индивидуальной работы с обучающимися различных возрастов. В ходе практики студенты разрабатывают социально-педагогические проекты и реализуют их с обучающимися. Обязательным требованием к базе практики является наличие в штате школы социального педагога, способного вести супервизию «профессиональных проб» бакалавра.

Б2.В.03 (П) Производственная практика по модулю 18

Краткое содержание практики: В ходе практики в образовательном учреждении бакалавры овладевают трудовыми действиями в рамках трудовых функций социального педагога, также студенты формируют профессиональные компетенции и приобретают в рамках практической подготовки опыт применения методов социально-педагогической поддержки обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, осуществляют социально-педагогическую работу с обучающимися, имеющими нарушения психического и социального развития, а также социально-педагогическое сопровождение развития обучающихся сирот и лишенных родительского попечения и профориентацию обучающихся.

Б2.В.04 (П) Производственная практика по модулю 19

Краткое содержание практики: Производственная практика предоставляет возможность бакалавру провести самостоятельное социально-педагогическое исследование в условиях супервизии опытного социального педагога. Базы практики должны обеспечивать реализацию деятельности по формированию у студентов личностной и профессиональной готовности к рефлексии профессиональной деятельности в условиях супервизии. База практики должна обеспечивать возможность реализации формата как групповой, так и индивидуальной работы с обучающимися различных возрастов.

Б2.В.05 (П) Преддипломная практика

Краткое содержание практики: Преддипломная практика направлена на включение обучающихся в опытно-экспериментальную работу по проблемам профильных исследований (выпускных квалификационных работ). В задачи практики входит отработка умений и навыков научного исследования в аспектах апробации и оформления его результатов, подготовка к защите текста выпускной квалификационной работы и доклада по теме исследования. Содержание практики: В ходе практики обучающиеся заполняют дневник прохождения преддипломной практики и готовят отчет, в котором представляют результат решения учебно-исследовательских задач, а также приводят сведения о замечаниях и оценках проведенного исследования научным руководителем. Преддипломная практика направлена на формирование у студентов компетенций, необходимых для решения научно-исследовательских задач психолого-педагогической деятельности.

ФТД. Факультативы**ФТД.01 Современные методики и технологии организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования**

Подходы к проектированию современного занятия, урока. Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Понятие о современных образовательных технологиях реализации. Современные образовательные технологии как средство реализации требований ФГОС ОО.

Применение современных образовательных технологий в условиях реализации системно-деятельностного подхода. Отбор современных образовательных технологий в условиях реализации системно-деятельностного подхода. Проектирование занятия, урока в контексте системно-деятельностного подхода. Информационно-коммуникационные технологии реализации требований ФГОС ОО. Современные технологии визуализации информации. Проектирование учебных ситуаций с использованием ИКТ-технологий.

Отражение компетентностного подхода в образовательных стандартах. Взаимосвязь компетентностного и деятельностного подходов в образовании. Цели и результаты образования. Структура и средства оценивания компетенций. Разработка учебных заданий, направленных на формирование компетенций.

ФТД.02 Организация деятельности детского общественного объединения

Деятельность детского общественного объединения как важная часть развития личности школьников. Понятие «детское общественное объединение». Педагогические принципы ведения деятельности детского общественного объединения. Требования к организации деятельности детского общественного объединения. Разнообразие видов детских общественных объединений. Особенности проектирования деятельности детского общественного объединения с учетом многообразия вариативности его направлений, видов и форм. Предмет проектирования как целостная система организации детского общественного объединения с выделением приоритетных направлений развития личности. Основные формы организации деятельности детского общественного объединения. Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность, социальное творчество, художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, деятельность свободного общения. Формы работы с родителями: традиционные (посещение семей, проведение индивидуальных консультаций, школьные и тематические конференции для родителей) и новые формы.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация**Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Цель государственного экзамена – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) "Психология образования".

Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы программа государственной итоговой аттестации

Все материалы представлены в Банке РПД Филиала ОмГПУ в г. Таре.

5.5. Программа воспитания

https://tara.omgpu.ru/sites/default/files/files/basic/studenteskaya-zhizn/plan-raboty-po-vneuchebnoy-i-vozpitatelnoy-rabote/vneuchebnaya-rabota/rpv_2021.pdf

5.6. Календарный план воспитательной работы

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
Проведение торжественной встречи с первокурсниками, посвященной «Дню Знаний».	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	01.09.2021	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О.
Проведение беседы со студентами по мерам профилактики COVID-19	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	01.09.2021	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О. Дербенева Г.В.
Адаптационный тренинг для 1 курса	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	1-2 сентября 2021	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Пузеп Л.Г.
Проведение разъяснительной работы по необходимости вакцинации против COVID-19	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	02.09.2021-17.09.2021	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О. Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Дербенева Г.В.
Беседа, приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	02.09.2021	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О. Преподаватели кафедры гуманитарных дисциплин и правоведения
Квест-игра для первокурсников	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	28.09.2021	Ответственный за В и ВР Преподаватели кафедры математики, информатики и профессионального обучения
IV Первенство Филиала ОмГПУ в г. Таре по волейболу	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	Сентябрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Криворотов С.К.
Проведение разъяснительной работы о необходимости участия в выборах	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	13.09.2021-19.09.2021	Кафедра психологии и специального (дефектологического)

					образования: Дербенева Г.В.
Конкурс эссе на тему «Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	27.09.2021 г. – 01.10.2021 г.	Кафедра педагогики и развития образования: Мерецкая Т.В.
Организация и проведения профилактической работы в форме беседы «Профилактика правонарушений в студенческой среде»	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	20.09.2021	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Дербенева Г.В.
Конкурсно-развлекательная программа «День Учителя»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	05.10.2021	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О.
Поздравительная акция «Много в мире профессий, но такая одна», посвященная Дню учителя	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Октябрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Акция милосердия «День добра и уважения», посвященная Дню пожилого человека	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	Октябрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Интеллектуальная игра «Знатоки против...»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	Октябрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Посвящение в студенты	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Октябрь 2021	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О. Факультеты
Чемпионат по решению профессиональных педагогических задач «Учитель III тысячелетия»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	Октябрь	Кафедра педагогики и развития образования: Мерецкая Т.В.
Семинар «Профилактика девиантного поведения»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	октябрь	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Дербенева Г.В., Пузеп Л.Г.
Дискуссионная площадка для студентов 1 курса «Что значит быть взрослым?»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	октябрь	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Пузеп Л.Г.
Мероприятие «Научный калейдоскоп» Всероссийского Фестиваля науки «NAUKA 0+	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	Октябрь 2021	Федосеева А.П. Янушенко А.И. Филоненко Л.А.

Лекция на тему «Профилактика экстремизма в молодежной среде».	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	октябрь	Попов Е.В.
Турнир по настольному теннису среди студентов Филиала ОмГПУ в г.Таре	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	Октябрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Криворотов С.К.
Участие в акции «Надо, чтобы помнили...», посвященной памяти жертв политических репрессий.	Патриотическое	Внутривузовское	Офлайн	31.10.2021	Преподаватели кафедры гуманитарных дисциплин и правоведения.
Круглый стол «Выборы 2021 г.»	Патриотическое	Внутривузовское	Офлайн	20.10.2021-20.11.2021	Грибанов Д.А.
Выставка, посвященная выпускникам филиала, приуроченная к празднованию юбилейного года	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	Ноябрь 2021	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О. Факультеты
Литературный конкурс, посвященный 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	20.10.2021-11.11.2021	Березина Т.Ю.
Международный День отказа от курения «Время развевать дым»	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	Ноябрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Акция ко Дню народного единства «Давайте жить дружно»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	Ноябрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
День толерантности «Все мы разные»	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	Ноябрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Интерактивный семинар для 1 курса «Психологическая устойчивость»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	ноябрь	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Пузеп Л.Г.
Круглый стол с представителями династий учителей «Потомственный учитель»	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	15-20.11.2021	Березина Т.Ю.
Конкурс исследовательских проектов студентов 1 курса по Основам мед.знаний и Возрастная анатомия и	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	01.11.-20.11.2021	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования:

физиология «Территория здоровья»					Максюта В.С.
Конкурс «Студент года»	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	Ноябрь-декабрь 2021	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О. Факультеты
Конструирование воспитательных практик	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	Ноябрь-декабрь 2021	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Пузеп Л.Г.
Торжественное открытие Доски почета, посвященное Международному Дню студента.	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	Ноябрь 2021	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О.
День Сибири	Патриотическое	Внутривузовское	Офлайн	8 ноября	Седельникова Н.А.
Акция «День волонтера», приуроченная к Международному дню добровольцев	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Декабрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Бажук О.В., Мерецкая Т.В., Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Веб-конференции, скайп-лекции, по профилактике идеологического экстремизма	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	декабрь	Попов Е.В.
Проведение мероприятия, посвященное Международному дню инвалидов	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	03.12.2021	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Дербенева Г.В.
Выставка изданий «Мир без террора и насилия»	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	Декабрь 2021	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О. Библиотека Филиала
Просветительская беседа Правила безопасного поведения в общественных местах при проведении массовых мероприятий	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	декабрь	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Бажук В.В.
Мастер-класс «Этапы подготовки, структура и требования к композиции публичного выступления учителя»	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	15 декабря 2021 г.	Кафедра педагогики и развития образования: Долгова А.А.
Интерактивный семинар для студентов 2 курса «Толерантность в современном мире»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	декабрь	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Пузеп Л.Г.
Региональная психолого-педагогическая олимпиада для старшеклассников	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	Декабрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Преподаватели кафедр педагогики и развития образования и кафедр психологии и специального (дефектологического) образования
Поздравительные представления «Новый год стучится в дом!»,	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Декабрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и

подготовка поздравительных адресов, плакатов					развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Проведение семинара, посвященного обучению студентов правилам безопасного поведения в интернет-пространстве	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	Декабрь 2021	Кафедра математики, информатики и профессионального обучения: Янушенко А.И.
Новогодний бал для студентов	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Декабрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Факультеты
Акция ко Дню Конституции «Я- гражданин России!»	Патриотическое	Внутривузовское	Офлайн	Декабрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Мероприятие ко Всемирному дню борьбы со СПИДом (выставка плакатов)	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	Декабрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Конкурс для студентов «Лучшее портфолио научных достижений»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	Декабрь 2021	Кафедра математики, информатики и профессионального обучения: Федосеева А.П. Янушенко А.И. Филоненко Л.А.
Месячник исследования культурных традиций страны изучаемого языка «Рождественский календарь (AdventCalendar)»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	1-25 декабря 2021 г.	Кафедра педагогики и развития образования: Долгова А.А.
Психологический тренинг «Стрессоустойчивость»	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	декабрь 2021	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Пузеп Л.Г.
Акция «Спасибо!», приуроченная к Всемирному дню «спасибо» (в сети Интернет)	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Январь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Мероприятие ко Дню российского студенчества «Ликуй, студент! Учись и здравствуй!»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Январь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А.

					Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Акция, посвященная Дню защитника Отечества «Праздничный патруль»	Патриотическое	Внутривузовское	Офлайн	Февраль	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Выставка, посвященная выпускникам Филиала, приуроченная к празднованию юбилея Филиала	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	Февраль	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Факультеты
Акция «Поможем детям» (сбор детских книг и игрушек для воспитанников ДОУ)	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	Февраль	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Проведение лекции на тему «Законодательная и нормативно-правовая базы противодействия терроризму».	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	февраль	Грибанов Д.А.
Соревнования по спортивному ориентированию	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	Февраль	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Криворотов С.К.
Поздравительная акция, посвященная Международному женскому дню «С праздников весны, милые женщины!»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	Март	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню - 8 марта.	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Март	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О.
Конкурсная программа «Мисс Университет- 2021».	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Март	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О.
VIII Сильвестровские педагогические чтения	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	Март 2022	Кафедра математики, информатики и профессионального обучения: Каюмов О.Р.
Проведение конкурса презентаций, посвященного истории государственной символики РФ	Патриотическое	Внутривузовское	Офлайн	март	Попов Е.В.
Подготовка и проведение круглого стола «Кумиры молодежи современной	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	10-20.03.2022	Березина Т.Ю.

художественной литературе»					
Конкурс проектов «Воспитание в современной школе»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	Март	Кафедра педагогики и развития образования: Мерецкая Т.В.
Конкурс «Моё внеклассное мероприятие»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	Март-апрель	Кафедра педагогики и развития образования: Бажук О.В.
Турнир по бадминтону среди студентов Филиала ОмГПУ в г.Таре	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	Март	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Криворотов С.К.
Турнир «Пятерка отважных» для студентов СПО и ВО г. Тары	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	апрель	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Криворотов С.К.
Студенческая научно-практическая конференция	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	Апрель 2022	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Факультеты
Спортивное мероприятие «Секреты здоровья», приуроченное к Всемирному дню здоровья	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	Апрель	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Проведение мероприятия «Всемирный день безопасного Интернета»	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	Апрель 2022	Кафедра математики, информатики и профессионального обучения: Федосеева А.П.
Конкурс исследовательских проектов студентов 1 курса по безопасности жизнедеятельности «Безопасный мир»	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	Апрель 2022	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Максюта В.С.
Флешмоб, приуроченный к Всемирному дню здоровья	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	Апрель	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Мастер-класс по робототехнике совместно с Центрами образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	Апрель 2022	Кафедра математики, информатики и профессионального обучения: Янушенко А.И.
Киберспортивные соревнования среди студентов	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	Апрель	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Преподаватели математики, и информатики и профессионального обучения
Акция «Неделя добра»	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	Апрель	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и

					развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Организация и проведение субботников.	Экологическое	Внутривузовское	Офлайн	Апрель-май	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Факультеты
Конкурс эссе «Роль Филиала ОмГПУ в г.Тара в моём профессиональном и личностном становлении»	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	май	Кафедра педагогики и развития образования: Бажук О.В.
Мероприятие, приуроченное к Международному дню семьи	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	Май	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Подготовка и проведение Дней славянской письменности и культуры	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	20.05.2022- 24.05.2022	Березина Т.Ю.
Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы «Память живущих почтенно хранит...»	Патриотическое	Внутривузовское	Офлайн	Май	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Факультеты «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Организация и проведение профилактической работы в форме интерактивной лекции со студентами на тему «Предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность в сети Интернет»	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	Май 2022	Кафедра математики, информатики и профессионального обучения: Янушенко А.И.
Акция «Георгиевская ленточка»	Патриотическое	Внутривузовское	Офлайн	Май	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Праздничное мероприятие, посвященное празднованию 30-летия Филиала	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Май 2022	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Факультеты
Игровая программа «Лето громкое смеется», приуроченная к Международному дню защиты детей	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	Июнь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Подготовка и проведение Пушкинского дня России	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	5-6.06.2022	Березина Т.Ю.

Мероприятие «Ромашковое счастье», посвященное Дню семьи, любви и верности	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	Июль	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Организация просмотра и обсуждения спектаклей Омского государственного Северного драматического театра им. М.А. Ульянова	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	В течение года	Березина Т.Ю.
Участие студентов в проекте «Своя территория» Омского государственного Северного драматического театра им. М.А. Ульянова	Культурно-просветительское	Региональное	Офлайн	В течение года	Дербенева Г.В.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации.

6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий,

содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).