МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

Принята решением
Ученого совета

протокол № 02-05/8
от «10» марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Филиала ОмГПУ в г. Таре

_____Л.П. Берестовская
от «10» марта 2023 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «**Право и История**»
Уровень высшего образования – бакалавриат

2023 год

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 3
1.2. Нормативные документы 3
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП 5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ 6
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников 6
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки 6
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) 7
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕ-МОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 11
3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки 11
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы 11
3.3. Объем программы 11
3.4. Формы обучения 11
3.5. Срок получения образования 11
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 11
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечива-емым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части 11
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 11
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 14
4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 16
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВА-ТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 20
5.1. Объем обязательной части ОПОП 20
5.2. Типы практики 20
5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик 21
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточ-ной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программагосударственной итоговой аттестации 56
5.5. Программа воспитания 56
5.6. Календарный план воспитательной работы 56
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОС-НОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ 71
6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы 71
6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы 71
6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы 71

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993)

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и про-

граммам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.

- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом МинистерстваПросвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 390.
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ»,на основании решения ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11 (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020).
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам

магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.

- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 20.10.2020 г., протокол № 2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9.
- Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5.

  Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 20.02.2015, протокол № 6 с изменениями от 30.04.2021.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ООО – основное общее образование; СОО – среднее общее образование; ДО – дополнительное образование; УК – универсальные компетенции;
ОПК – общепрофессиональные компетенции; ПК – профессиональные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт;
ПД – профессиональная деятельность;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ГЭ – государственный экзамен;
ВКР – выпускная квалификационная работа; ФОС – фонд оценочных средств;
ОС – оценочные средства;
ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

педагогический, проектный, методический.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- социальная среда,
- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- образовательные системы,
- образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные,
- специальные научные знания, в том числе в предметной области.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		

1	01.001	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	**Типы задач профессиональной деятельности**	**Задачи профессиональной деятельности**	**Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)**
01 Образование и наука	Педагогический	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности	социальная среда, обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы в том числе индивидуальные, адаптированные, специальные научные знания, в том числе в предметной области

		учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Формирование универсальных учебных действий. Формирование навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ). Формирование мотивации к обучению. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей)	

		обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, детисироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Оказание адресной помощи обучающимся. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	

	Проектный	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования. Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения. Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	обучение, воспитание, образовательные программы в том числе индивидуальные, адаптированные
	Методический	Планирование педагогической деятельности, выбор и использование современного методического и технического обеспечения для реализации программ учебных дисциплин. Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ. Разработка методических материалов для формирования универсальных учебных действий, объективной оценки знаний обучающихся, развития мотивации к обучению, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Систематический анализ эффективности методической деятельности.	обучение, воспитание, образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): Право и История

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень высшего образования – бакалавриат).

3.3. Объем программы:

300 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения: очная.

3.5. Срок получения образования:

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 5,0 лет.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятель-

		ности
		УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
		УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
		УК.8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
		УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения

		УК-10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задачпрофессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
		9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего об-	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

разования. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Формирование универсальных учебных действий. Формирование навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ). Формирование мотивации к обучению. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов само-	решении профессиональных задач	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
		ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

управления. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Оказание адресной помощи обучающимся. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными		

представителями) программ индивидуального развития ребенка. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционноразвивающую работу. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.		
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учительдефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и соб-	ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

ственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования. Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения. Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.		
Тип задач профессиональной деятельности: методический		
Планирование педагогической деятельности, выбор и использование современного методического и технического обеспечения для реализации программ учебных дисциплин. Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ в том числе с использованием ИКТ. Разработка методических материалов для формирования универсальных учебных действий, объективной оценки знаний обучающихся, развития мотивации к обучению, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Систематический анализ эффективности методической деятельности.	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
		ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
		ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы.

5.2. Типы практики.

Учебная практика (музейная);
Учебная практика (правовая);
Учебная практика (адаптационная).
Учебная практика (адаптационная)*.
Учебная практика (технологическая, проектно-технологическая).
Учебная практика (технологическая, проектно-технологическая) *.

Учебная практика (технологическая, психологические основы профессиональной деятельности).
Учебная практика (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ);
Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
Производственная практика (педагогическая практика, классное руководство).
Производственная практика (педагогическая, вожатская практика).
Производственная практика (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности, педагогическая).
Производственная практика (научно-исследовательская работа, преддипломная)

Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик Блок 1 Дисциплины (модули). Обязательная часть

Социально-гуманитарный (модуль)

Б1.О.01.01 История России

Дисциплина является универсальным (многокомпонентным) носителем исторической информации, средством развития познавательной деятельности, ресурсом личностного становления студентов. Изучение дисциплины «История России» направлено на формирование у студентов целостного взгляда на исторический процесс и возможности его познания, представления об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, а также его циви- лизационных особенностях, с акцентом на историю России, как органическую часть мировой плане- тарной цивилизации.

Программа предусматривает изучение курса по проблемно-хронологическому принципу. Её содержание дает возможность рассмотреть взаимосвязанные проблемы мировой и отечественной истории, получить представление о движущих силах и основных закономерностях историкокультурного развития человека и общества, историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития, систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях российской истории.

Разделы дисциплины

1. Предмет изучения истории. Цивилизации и их типы. Место Российской цивилизации в мировой истории.
2. Древняя Русь в VIII – первой половине XII вв.
3. Удельная Русь в XII – XIII вв.
4. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV-начало XVI вв.).

5. Социально-политическое развитие России и мира в XVI-XVII вв.
6. Россия и мир в XVIII–XIX вв.: модели модернизации, промышленный переворот.
7. Основные тенденции развития Россия и мира на рубеже XIX –XX вв.
8. Россия в условиях общенационального кризиса 1917-1918 гг.
9. Россия - СССР и мир в 1918-1985 гг.
10. СССР - Россия на рубеж XX-XXI вв. Мир в эпоху глобализации.

В ходе изучения дисциплины у студентов вырабатывается понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии и способность осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи. В результате освоения дисциплины будет сформирована способность студента понимать характер истории как науки, ее место в системе гуманитарного знания; учитывая проблемно-хронологический принцип, знать важнейшие исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных этапах и ключевых событиях истории России. Дисциплина вводит обучающихся в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучает приёмам поиска и работы с исторической информацией, знакомит с основными методами исторического познания и теориями, объясняющими исторический процесс, формирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Также, у студентов формируется готовность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.О.01.02 Основы российской государственности

Что такое Россия. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейносимволическом и нормативнополитическом измерении. Российское государствоцивилизация. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» вне идей стадиального детерминизма). Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Политическое устройство России. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинноследственных связей последних лет социальной трансформации. Вызовы будущего и развитие страны. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях

Б1.О.01.03 Философия

Дисциплина «Философия» направлена на формирование у обучающихся научно-философского мировоззрения. Философия знакомит с понятием мировоззрения, дает представление о сущности и структуре мировоззрения, различиях мифологического, религиозного, философского исторических типов мировоззрения; раскрывает специфику постановки философских проблем в онтологическом, гносеологическом, социально-философском, философско-антропологическом аспектах. Изучение генезиса философского знания и форм его бытия в современной культуре позволяет определить внешние и внутренние факторы развития знания, способы трансляции, этапы эволюции, показать значение философии как фактора новации в религии и науке.

В ходе изучения дисциплины раскрываются функции философии, роль и значение философии в современном мире, специфика существования философии как вида знания, как вида деятельности, как социального института в условиях современного информационного общества. Демонстрируются методологические функции философии по отношению к развитию научного знания, изучаются понятия научного метода и методологии, принципы всеобщего (философского) метода. Философская антропология раскрывается как важнейший структурный элемент современного философского знания; как методологическое основание для развития конкретно-научных теорий человека. Демонстрируется взаимодействие философско-антропологического и специально-научного знания. Дисциплина знакомит с философским осмыслением глобальных проблем современности; содержанием различных сценариев будущего развития цивилизации и их критической оценки; примерами философского решения проблем. Формирует умения критической всесторонней оценки современных явлений, использования приемов рационального мышления и креативных технологий в интеллекту-

альной деятельности.

Б1.О.01.04 Финансово-экономический практикум

Деньги, их история, виды, функции. Экономические отношения семьи и государства. Семейный бюджет. Личное финансовое планирование, расходы и доходы семьи. Мобильные платежи и защита от мошенников. Страхование. Налоги. Пенсия. Защита от финансовых махинаций.

Банковские услуги населению. Начисление процентов, Простые и сложные проценты. Инфляция. Валютные, рублевые вклады. Эффективная ставка. Виды финансово-кредитных организаций.

Рынок ссудного капитала. Кредитование и возможные риски. Амортизация долга. Потребительское кредитование. Виды ипотечных займов. Эффективность кредитных операций.

Сущность и исторические особенности формирования финансовых рынков. Исторические особенности развития фондовых рынков. Виды инвестиционных продуктов и инструментов. Факторы, влияющие на развитие фондовых рынков. Индикаторы развития фондовых рынков. Фондовые биржи. Биржевая и внебиржевая торговля. Первичные и производные ценные бумаги. Финансовые инвестиции: принятие решений и риски. Инвестирование в первичные и производные ценные бумаги. Управление портфелем ценных бумаг.

Собственный бизнес. Создание предприятия. Франчайзинг. Бизнес-план деятельности предприятия. Финансовое обеспечение деятельности предприятия.

Б1.О.01.05 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Основы государства и права, Образовательное право. Источники образовательного права. Система образовательного права. Образовательные правоотношения. Смежные отрасли права: гражданское, административное, трудовое. Служебная этика в образовательных правоотношениях. Противодействие коррупции в сфере образования.

Коммуникативно-цифровой (модуль)

Б1.О.02.01 Иностранный язык

Дисциплина «Иностранный язык» направлена на развитие у бакалавров универсальной компетенции УК-4, обеспечивающей академическое, деловое и профессиональное взаимодействие на иностранном языке с учетом разнообразия культур и социальных групп. Курс способствует повышению уровня владения иностранным языком посредством формирования у студентов практических навыков различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма для активного применения иностранного языка как в повседневном, деловом, так и в профессиональном общении. Программа реализует 4 основных модуля: Бытовая сфера общения; Учебно-познавательная сфера общения; Социально-культурная сфера общения и Профессиональная сфера общения. В результате освоения дисциплины бакалавры будут способны осуществлять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке, основываясь на языковые нормы изучаемого языка; получать новую информацию в результате работы с текстами разных жанров на иностранном языке; решать проблемные ситуации и учебнопрофессиональные задачи на иностранном языке; выстраивать коммуникацию в цифровой среде для достижения поставленных целей.

Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи

Дисциплина ориентирована на развитие навыков коммуникации, в том числе деловой и профессиональной, на русском языке как государственном языке Российской Федерации. В процессе обучения предполагается знакомство с теоретическими вопросами культуры речи (соотношение языка и речи; виды общения; структура русского национального языка; специфика литературного языка и его норм; стилистическая дифференциация русского литературного языка) и риторики (основы ораторского искусства; особенности речи-монолога; принципы диалогического общения); в систематизированном виде будет представлена информация о видах речевой деятельности.

Система практических заданий предполагает получение обучающимися опыта создания рече-

вых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, а также с учетом изменяющихся условий коммуникации. Студенты получат возможность совершенствовать техники речевого взаимодействия с адресатом, выбора и корректировки коммуникативных стратегий и тактик, необходимых для эффективного общения.

Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования

Образовательные технологии: основные понятия. Инновационные образовательные технологии. Электронное обучение. Дистанционное сопровождение образовательного процесса. Взаимодействие в условиях электронной информационной образовательной среды.

Место и роль информационно-коммуникационных и цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога.

Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе.

Проектирование цифровых образовательных ресурсов

Здоровьесберегающий (модуль)

Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Общая характеристика онтогенеза человека. Возрастная периодизация. Анатомо-физиологические закономерности развития детей и подростков. Младенчество. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст.

Организм как единое целое. Гуморальная и нервная регуляция функций организма.

Системы органов в онтогенезе человека. Нервная система. Сенсорные системы. Эндокринная система. Системы органов кровообращения и дыхания. Системы органов пищеварения и выделения. Костно-мышечная система.

Системы органов и здоровье. Профилактика заболеваний детей и подростков.

Окружающая среда и здоровье. Физиологические основы работоспособности школьников. Режим дня обучающихся как условие сохранения и укрепления здоровья. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса в школе.

Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний

Проблемы здоровья детей. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья. Составляющие здорового образа жизни.

Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.

Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Группы инфекционных заболеваний. Виды иммунитета, его особенности у детей. Первичная, вторичная и третичная профилактика.

Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация.

Понятие о неотложных и терминальных состояниях организма и факторах, их вызывающих. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной, пищеварительной систем. Понятие о смерти и ее этапах. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.

Характеристика детского травматизма и его профилактика. Определение понятий «травма», «травматизм». Закрытые повреждения, их виды, первая помощь. Классификация детского травматизма. Виды травматизма у детей различных возрастных групп. Кровотечения: виды, способы временной остановки. Переломы костей, их виды. Травматический шок, механизм возникновения, первая помощь.

Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Вредные привычки – факторы риска для здоровья. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости.

Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей. Медико-педагогические аспекты профилактики заболеваний детей. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности

Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, антропогенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации с выбросом опасных химических веществ, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим.

Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера на радиационных объектах, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Зоны радиоактивного загрязнения местности, биологическое действие радиации на организм человека, меры защиты от радиации. Основы пожарной безопасности, средства пожаротушения, действия учителя и учащихся при пожарах

Эпидемическая безопасность, способы защиты населения. Экологическая безопасность, способы защиты населения. Чрезвычайные ситуации локального характера, оказание помощи пострадавшим. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Организация оповещения, правила поведения учащихся и персонала учебных заведений в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация и рассредоточение – способы защиты населения, виды эвакуации. Обязанности эвакуируемых, правила поведения, экипировка. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура как часть культуры личности. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма. Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика). Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола,

уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Б1.О.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Обучение и совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр в группах общефизической подготовки. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Повышение спортивного мастерства в группах по: бадминтону, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, настольному теннису, плаванию, чирлидингу, футболу, шахматам и другим видам спорта. Теоретическая, общая физическая, специальная физическая, техническая подготовка. Соревновательная деятельность, основы судейства и организации соревнований. Тестирование уровня физической подготовленности. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Освоение комплексов лечебной физической культуры. Методические основы составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений; методика организации и проведения

подвижных игр; методика использования средств физической культуры для развития психофизических качеств; методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий; методика проведения самостоятельных занятий оздоровительной (тренировочной) направленности; методика профилактики профессиональных заболеваний.

Психолого-педагогический (модуль)

Б1.О.04.01 Психология

Общая психология. Предмет психологии. Внутренний мир человека как предмет психологии. Житейская и научная психология. История предмета психологии. Психология сознания. Методы психологии. Общая характеристика эмпирических методов в психологии (наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, проективный метод и др.). Деятельность как способ бытия человека. Совместная – индивидуальная деятельность; внешняя – внутренняя деятельность. Процесс интериоризации – экстериоризации в деятельности. Человек как субъект деятельности. Психологическое строение индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели. Деятельность, действия, операции. Процессы деятельности: мотивирование, целеполагание, проектирование, программирование, планирование, реализация, контроль, коррекция, оценка. Психология освоения деятельности человеком. Психологические условия освоения деятельности. Знания, умения и навыки как продукты освоения деятельности. Деятельностные способности человека: преобразования, организации, управления, регуляции. Основные виды деятельности. Сознание как интегративный способ бытия человека. Понятие о сознании в психологии. Практика сознания как предмет психологического анализа. Сознание и бессознательное. Понятие о механизмах психологической защиты. Психологическая структура сознания. Бытийный и рефлексивный слои сознания. Самосознание личности. Самопознание и самооценка. Рефлексия как осознание средств и оснований собственной деятельности. Человек как индивид. Понятие об индивидных свойствах человека. Половозрастные особенности человека. Понятие биологического возраста и стадий онтогенетической эволюции. Половой диморфизм и психология половых различий. Темперамент как интегративная характеристика индивидных свойств человека. Мозг и психика. Функциональная организация работы мозга. Проблема функциональной асимметрии больших полушарий. Нейрофизиологические основы психического. Психическое как функциональный орган индивида. Психология субъекта. Понятие о субъекте и его психологической организации. Субъект как источник активности, распорядитель душевных сил. Субъектность как способ индивидуального бытия сознания. Психика как структурнофункциональная целостность. Три разряда душевной жизни: желания (воля), чувства, разум. Побуждения и желания

субъекта. Потребности, мотивы, цели человека. Мотивация субъектного поведения. Воля как способность субъекта руководить желаниями, потребностями, мотивами. Чувства и эмоции, их функции в поведении. Формы переживания чувств. Эмоции, настроения, аффекты, страсти, стрессы. Динамика чувств субъекта. Разум человека. Основные формы познания человека, восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Восприятие и его свойства. Психологические механизмы восприятия. Память человека: определение, виды, процессы. Психологические механизмы работы памяти. Мышление: определение, типы, виды. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Воображение: определение, виды, функции. Психологические механизмы работы воображения. Внимание: определение, функции, виды, свойства. Способности как психические органы, как проявления субъектности в деятельности. Многообразие деятельностей и многообразие душевных способностей. Виды способностей. Характер как остов душевной жизни (субъектности). Характер как интеграция способностей и механизмов субъектности. Человек как личность и индивидуальность. Личность как социокультурная реальность. Ценностные ориентации личности. Перспективы, цели, устремления личности. Самоопределение личности. Индивидуальность личности. Уникальность жизненного пути человека.

Социальная психология. Психология межличностного общения и взаимодействия. Место общения в жизни общества и личности. Единство общения и деятельности. Структура общения. Общение как обмен информацией. Речь. Невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие. Природа и структура взаимодействия. Основные стили действий в общении. Типы взаимодействий. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция. Социальная психология групп. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Подходы к исследованию групповой сплоченности. Лидерство и руководство. Школьный класс как малая группа. Основные подходы к анализу развития группы. Социальная психология личности. Проблема личности в социальной психологии. Понятие и содержание процесса социализации. Стадии социализации. Институты социализации. Психология отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения. Социально-психологические причины отклоняющегося поведения. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.

Возрастная психология. Предмет возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Период раннего детства. Кризис новорожденности. Младенческий возраст, его структура и динамика. Кризис одного года. Ранний возраст, его структура и динамика. Новообразования раннего детства. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Познавательное и личностное развитие в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Основные новообразования возраста. Кризис семи лет. Младший школьный возраст. Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учение как ведущая деятельность. Психологические новообразования. Развитие личности. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Кризис 12-13 лет. Подростковый возраст. Общая характеристика. Анатомофизиологические изменения организма и их влияние на психическое развитие и формирование личности. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущий вид деятельности подростков. Кризис личности в подростковом возрасте и его содержание. Ранняя юность. Социальная ситуация развития в ранней юности. Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Познавательное и личностное развитие в ранней юности. Выбор жизненного пути.

Педагогическая психология. Предмет педагогической психологии. Определение предмета педагогической психологии. Задачи педагогической психологии как научной отрасли знания. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания в основных направлениях зарубежной психологии (бихевиоризм, гештальпсихология, когнитивная, гуманистическая психология). Проблемы обучения и развития в трудах Ж Пиаже, Дж. Брунера, К. Роджерса. Совре-

менное состояние зарубежной педагогической психологии. Становление и развитие отечественной педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания в работах отечественных психологов (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский). Вклад Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина в педагогическую психологию. Три типа учения по П.Я. Гальперину. Теория учебной деятельности в психологии (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. Научно-теоретические основы педагогической психологии.

Основные проблемы педагогической психологии. Соотношение обучения и психического развития человека как теоретическая проблема, поставленная Л.С. Выготским. Понятие «зоны ближайшего развития» и ее значение для развивающего образования. Метод проектирования развивающего образования. Проблема психологической диагностики в педагогической психологии. Проблема трудностей в обучении и подходы к ее решению. Психология дошкольного образования. Смысл и самоценность дошкольного возраста. Возрастно-нормативная модель развития дошкольника. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования. Психология начального общего образования. Смысл и самоценность младшего школьного возраста. Возрастно-нормативная модель развития младшего школьника. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального общего образования. Психология основного общего образования. Смысл и самоценность подросткового возраста. Возрастно-нормативная модель развития подростков. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного общего образования. Психология среднего общего образования. Смысл и самоценность ранней юности. Возрастно-нормативная модель развития юношей и девушек. Личностное и профессиональное самоопределение в юности. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего общего образования. Понятия «деструктивность», «деструктивное поведение». Причины и проявления деструктивного поведения на различных возрастных этапах. Принципы, задачи и направления психолого-педагогической профилактики деструктивного поведения. Безопасность коммуникации в интернете: основные правила. Психология профессии педагога. Психология профессионализма педагога. Самоопределение педагога в развивающем образовании. Психология личности педагога. Психология педагогического общения. Психологические закономерности освоения педагогической деятельности. Деятельностный и компетентностный подход в педагогическом образовании.

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в детском возрасте. Психологическое обоснование организации игровой деятельности младших и старших дошкольников. Диагностика новообразований в дошкольном детстве. Готовность к школьному обучению, диагностика готовности к обучению в школе. Программы профилактики рисков школьной неуспешности, коррекции дефицитов в развитии дошкольников. Основные направления, содержание и методы профилактики деструктивного поведения.

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в младшем школьном возрасте. Программы познавательного и личностного развития младших школьников. Диагностика хода и результатов развития в младшем школьном возрасте. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и развитии. Психологическое сопровождение перехода на основную ступень образования. Виды и уровни психологической профилактики деструктивного поведения.

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в подростковом возрасте. Программы познавательного и личностного развития подростков. Диагностика хода и результатов развития в подростковом возрасте. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и социализации в подростковом возрасте. Психолого-педагогическое сопровождение перехода на старшую ступень обучения. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.

Программы развития и диагностика развития в юношеском возрасте. Программы познавательного и личностного развития юношей и девушек. Диагностика хода и результатов развития в ранней юности. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении в ранней юно-

сти. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии юношами и девушками. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.

Б1.О.04.02 Педагогика

Теория и практика обучения.

Предмет и задачи теории обучения (дидактики). Понятие «дидактика». Исторические этапы развития дидактики. Соотношение понятий «образование», «обучение». Функции образования и функции обучения. Предмет дидактики. Методологические основания дидактики. Задачи дидактики.

Закономерности и принципы образовательного процесса. Законы в дидактике. Специфика дидактических закономерностей. Принципы обучения. Классификация принципов обучения.

Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Цели образования. Определение и структура содержания образования. Отбор содержания образования. Учебник и его дидактическая характеристика. Формирование содержания образования на основе различных дидактических теорий.

Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура. Образовательные компетенции.

Методы обучения как сотворчество учителя и ученика. Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество. Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения. Современные методы обучения.

Организационные формы обучения. Трактовки понятия «организационные формы обучения». Классификация форм обучения. Урок как основная форма организации процесса обучения.

Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе. Инновационные образовательные процессы. Информатизация образовательного процесса. Образовательные коммуникации. Принципы развития образовательных коммуникаций. Понятие «цифровая трансформация образования». Персонализация образования.

Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи. Становление дидактики в эпоху Античности. Дидактика эпохи Средневековья. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения. Дидактические новации XIX — начала XX века и классические авторские дидактические системы.

Дидактические направления современного образования. Программированное обучение. Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное). Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Обучающая программа. Обсервационное обучение. Теория социального научения А. Бандуры. Проектное обучение. Проблемное обучение. Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса. Смешанное обучение. Специфика дистанционного учебного занятия.

Международные сопоставительные исследования качества образования (включая исследования PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS).

Частные возрастные дидактики. Особенности организации обучения детей дошкольного возраста. Принципы дошкольной дидактики. Дидактическая система М. Монтессори.

Формирование учебной деятельности младших школьников. Развивающее обучение в начальной школе по системе Л. В. Занкова. Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина.

Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особые образовательные потребности лиц с различными нарушениями развития. Обучение лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах. Специальное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Федераль-

ные государственные образовательные стандарты (ФГОС) образования лиц с разными особыми образовательными потребностями. Специальные индивидуальные программы развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями. Особенности работы междисциплинарной команды специалистов с лицами, имеющими ОВЗ.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.О.04.04(К) Комплексный экзамен по модулю "Психолого-педагогический (модуль)"

Комплексный экзамен направлен на оценку сформированности психолого-педагогических компетенций студентов, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с трудовой функцией «Развивающая деятельность» профессионального стандарта педагога. Основные задачи комплексного экзамена по модулю:

1) Выполнение профессиональной деятельности на основе научных знаний общей, возрастной, педагогической, социальной, специальной психологии, общей педагогики, теории и практики обучения.

2) Умение решать профессиональные задачи в области профилактика деструктивного поведения детей и подростков, профилактики учебной неуспешности, проектирования инклюзивного педагогического процесса, включая учет особых образовательных потребностей обучающихся, развитие универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения обучающихся.

3) Освоение психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения и развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В ходе проведения комплексного экзамена по модулю могут использоваться несколько инструментов оценки сформированности компетенций по выбору образовательной организации:

- тестирование по разделам, дисциплинам модуля,
- ответы на вопросы по разделам, дисциплинам модуля,
- решение кейсов (профессиональных задач),
- анализ опыта профессиональной деятельности (защита разработанного и проведенного на практике проекта; анализ видеофрагмента профессиональных проб на практике);
- защита проекта образовательного события.

Воспитательная деятельность (модуль)

Б1.О.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Актуальность овладения основами межэтнических и межконфессиональных отношений для успешной педагогической деятельности. Понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося. Знания об этнокультурном пространстве России и особенностях межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс.

Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в Российской Федерации.

Языковое разнообразие в России и мире. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности.

Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования. Понятие этнопедагогики и использование ее приемов в воспитательной работе.

Особенности деловой и общей культуры представителей разных социальных групп, этносов и религий. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса.

Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе.

Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей.

Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик

Психология взросления: концепты и феномены. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления на разных этапах возрастного развития. Область значимых отношений на разных возрастных стадиях развития.

Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления на разных возрастных этапах. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: встреча – пространственно-временная единица взросления, диалог – дискурсивная единица взросления, проба – деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления.

Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик на разных этапах возрастного развития.

Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии.

Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.

Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

Феноменология взросления. Типы взросления.

Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития. Принципы конструирования воспитательных практик в контексте стадий личностного развития, область значимых отношений, основной выбор и кризисные противоречия возраста, позитивные новообразования возраста, деструктивные новообразования возраста.

Практики целеполагания и смыслообразования в воспитании. Воспитание как актуализация нравственных качеств ребенка через выстраивание диалога. Этапы реализации данной практики.

Воспитательные практики самоуправления в пространстве взросления. Актуальность, противоречия, цели и этапы организации, формы и содержание воспитательных практик.

Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.

Актуальность, противоречия, цель, этапы и формы организации воспитательной практики.

Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития. Актуальность, противоречие, этапы, формы, содержание. Концептуальные основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости.

Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами. Ценностные основы воспитательной деятельности. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов.

Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям. Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых.

Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности. Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная. Классификации методов воспитательной деятельности. Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события.

Основные задачи деятельности классного руководителя. Основные цели и задачи деятельности классного руководителя. Профессиональные и социальные роли классного руководителя. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного

коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ. Оценка эффективности работы классного руководителя.

Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности

История вожатского дела. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Действующее законодательство и нормативные акты в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.

Трудовые функции деятельности вожатого в соответствии с Профессиональным стандартом 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.

Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Педагогическое мастерство вожатого.

Целеполагание в воспитательной работе вожатого. Рефлексия как основа социальнопедагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания.

Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.

Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Технологии управления конфликтами в детском коллективе. Работа вожатого с различными категориями воспитанников, в том числе детей с ОВЗ.

Создание благоприятных условий личностного развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены. Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.

Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.

Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Характеристика основных периодов смены.

Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела, воспитательных мероприятий различной направленности (спортивно- оздоровительной, художественной, туристско-краеведческой, игровой, познавательной, трудовой, экологической, поисковой, экскурсионной и др.).

Технология организация и проведения массовых мероприятий в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Формы и методы формирование у детей ценностей здорового образа жизни. Технология подготовки и проведения мероприятий профориентационной направленности. Создание условий для формирования навыков просоциального поведения детей при организации совместной деятельности.

Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Организация работы прессцентра. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.

Игры с использованием информационных технологий.

Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Педагогический такт и культура вожатого. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. Коммуникативная культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и коллегами.

Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений.

Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность (модуль)

Б1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности

Общие представления об исследовательской и проектной деятельности. Специфика научного исследования как формы познавательной деятельности, принципы и требования к исследовательской деятельности. Проблема, тема, актуальность научного исследования. Параметры актуальности темы исследования в образовании. Объект, предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Современная методология науки. Различные подходы и классификации методов научного познания, их сущность, содержание, основные характеристики.

Сущность проекта, этапы его реализации. Групповые и индивидуальные проекты.

Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных. Культура цитирования, ссылок на использованные источники.

Исследовательская и проектная деятельность школьников и студентов. Культура учебного труда. Правила работы с источниками. Виды научно- и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Специфика каждого вида работы, требования к результату.

Исследовательская и проектная деятельность школьников в рамках ФГОС. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников. Региональные образовательные практики организации исследовательской и проектной деятельности школьников.

Б1.О.06.02 Методы математической обработки данных

Общие представления о математической обработке информации. Роль математики в обработке информации. Математические средства представления информации. Представление и интерпретация информации в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц. Прикладные программы, позволяющие работать со схемами, диаграммами, графами, графиками, таблицами. Использование логических законов при работе с информацией. Связь между логическими операциями и операциями с множествами.

Основные методы статистической обработки информации. Проведение практических расчетов по имеющимся экспериментальным данным при помощи пакетов прикладных программ. Математическая обработка информации в филологии. Роль математической обработки данных в филологических исследованиях. Количественные методы в филологии. Векторный семантический анализ. Частотный анализ языковых единиц и частотные словари. Корпусы текстов. Методы автоматического реферирования и аннотирования текстов. Технологии машинного перевода.

Применение нейронных сетей для задач автоматической обработки текстов. Математическая обработка информации в проектной и исследовательской деятельности школьников и студентов. Элементы математических методов при проведении филологических исследований в школе и вузе. Методические рекомендации для учителей – руководителей учебнои научно-исследовательской работы школьников по филологии.

Предметно-методический модуль по профилю История (модуль)

Б1.О.07.01 История Древнего мира

Содержание программы направлено на формирование готовности обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания истории, к организации учебной и внеучебной деятельности по учебному предмету "Всеобщая история". Структура дисциплины "История древнего мира" состоит из трех разделов: истории первобытного общества, истории древнего Востока и истории Античности.

История первобытного общества представлена через изучение периодизации и хронологии первобытной истории, источниковедение первобытной истории и история изучения первобытного общества, проблем происхождения человека, становления и развития первобытного общества.

История древнего Востока направлена на изучение процесса генезиса предгосударственных институтов, закономерности формирования и развития государства в древневосточных обществах, истории Древней Месопотамии, Древнего Египта, Древнего Ирана, Древней Индии и Древнего Китая, культуры и религии стран Древнего Востока.

История Античности предполагает изучение истории Древней Греции, культуры эллинистического мира, история Древнего Рима от Рим в эпоху царей до Римская империя, а также культуры и религии Древнего Рима.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.О.07.02 История России (с древнейших времен до конца XVII в.)

Содержание программы направлено на формирование готовности обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания истории, к организации учебной и внеучебной деятельности по учебному предмету "История России".

В структуре дисциплины выделяются три раздела: Восточные славяне в древности. Русь в IX-XIII вв. , Русь в XIV-XVI вв., Россия в XVII веке.

Раздел "Восточные славяне в древности. Русь в IX-XIII вв" направлен на изучение следующих тем: Социально-экономическое и политическое развитие восточных славян в догосударственный период. Образование Древнерусского государства. Проблема выбора веры на Руси. Принятие христианства. Древнерусская культура в конце X – начале XII вв. Социально-экономические и политические предпосылки перехода к удельной раздробленности. Политическая история Владимиро-Суздальской, Галицко-Волынской и Новгородской Руси. Формирование региональных центров культуры на Руси в середине XII – начале XIII вв. Борьба русского народа за независимость в XIII в. Монголо-татарское нашествие, его последствия и значение для русской истории. Борьба с экспансией немецких и шведских рыцарей.

Русь в XIV-XVI в. направлена на формирование представлений о процессе объединения русских земель (конец XIII – середина XIV вв.) и становлении и укреплении единого централизованного государства.

Раздел "Россия в XVII в." посвящен изучению Смутного времени и его последствий для истории России, а также процессов политического, социально-экономического, культурного развития Российского государства XVII в

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.О.07.03 История средних веков

Курс «История средних веков» выстроен на основе цивилизационного подхода, что предполагает рассмотрение как истории отдельных цивилизаций, так и истории взаимодействия между цивилизациями.

История западноевропейской средневековой цивилизации излагается как история трех этапов: раннего, высокого и позднего Средневековья. Феодальный строй (его формирование и периоды феодализма) рассматривается как основная особенность западноевропейской средневековой цивилизации. Важнейшими проблемами также являются проблема возникновения и развития государства в средневековой Западной Европе, проблема становления и развития христианской церкви и проблема формирования западноевропейского типа средневековой культуры.

История Византийской цивилизации рассматривается как история возникновения и развития византинизма – особого типа социально-экономических и общественно-политических отношений. Важнейшими проблемами являются проблема особенностей византийского феодализма, проблема взаимодействия государства и церкви в Византии и проблема византийского типа культуры.

История средневекового Востока излагается и как история единой восточной средневековой цивилизации (проблема восточного феодализма), и как история отдельных средневековых цивилизаций: арабской (исламской), китайской, японской, индийской.

Взаимодействие цивилизаций рассматривается в контексте «мир-системного» подхода, что предполагает рассмотрение в качестве одной из основных проблем проблему последствий распространения кочевых империй.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.О.07.04 История Нового времени

В программе курса новой истории стран Европы и Америки на проблемном и страноведческом уровнях рассматриваются процессы экономического, социально-политического, идейного развития стран Запада в XVI – начале XX вв. Программа ориентирована на комплексное изучение общих для западного общества линий исторического развития. В данном курсе излагаются ключевые проблемы политических, национально-освободительных движений Европы и Америки, общественного и идейного развития. Специфика курса предполагает знакомство с разными системами социальных норм и ценностей, с исторической обусловленностью

явлений и процессов, с традициями социально-коммуникативной компетентности. В рамках изучения закономерностей развития Европы и Америки в эпоху модернизации особое внимание уделяется XIX в. Акцентируется внимание на системном кризисе западной цивилизации конца XIX – начала XX вв., зримым проявлением которого стала мировая война 1914–1918 гг. Программный материал разделен на два раздела: Европа и Америка в Раннее Новое время и Западная цивилизация в XIX в.: эволюция политического строя и завершение формирования индустриальной модели развития.

Курс «Новая история Востока» основан на концепции единства исторического процесса, который понимается как сложение общих закономерностей и разнонаправленных движений отдельных обществ, что позволяет учитывать их специфику. На основе представлений об общих закономерностях истории должно сформироваться понимание характерных черт и этапов развития восточных обществ, особенностей исторического формирования и современного функционирования базовых общественных институтов в государствах Востока.

Изучение этого курса предполагает завершение формирования у обучающихся знаний о традиционных структурах Востока и ознакомление с первыми этапами колониализма. Данный период – это время столкновения двух типов цивилизаций: западноевропейской, с одной стороны, и восточных – с другой, время становления колониальной системы, которая окончательно сформировалась позже. Соответственно, наиболее острой, дискуссионной остается проблема уровня развития государств Востока к началу нового времени, проблема их цивилизационной, в том числе культурно-религиозной специфики, оценка колониализма как исторического явления на его первых этапах.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.О.07.05 История России (XVIII – начало XX вв.)

Содержание программы направлено на формирование готовности обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания истории, к организации учебной и внеучебной деятельности по учебному предмету "История России".

В структуре дисциплины выделяются три раздела: История России XVIII в., История России первой половины XIX века, История России второй половины XIX – начала XX вв. Раздел "История России XVIII в." направлен на изучение реформ Петра I: предпосылки, содержание, последствия; утверждение абсолютизма в России: признаки, этапы, особенности; особенностей российской модернизации и эволюции государственного и социально-экономического строя России в XVIII в.

Раздел "История России первой половины XIX в." : Политика Александра I: между либерализмом и консерватизмом. Реформы государственного управления начала XIX века: цели, содержание, результаты. Проекты Непременного совета и Негласного комитета. Проект государственных преобразований М. М. Сперанского. Проект Н. Новосильцева. Крестьянский вопрос в политике Александра I. Консервативные черты во внутренней политике Александра I. А. А. Аракчеев. Политика самодержавия в сфере образования и цензуры в первой четверти XIX века. Россия и наполеоновские войны. Отечественная война 1812 года: причины, подготовка, планы и потенциал сторон, периодизация, формы участия населения в войне. Итоги и последствия войны. Причины победы России. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Движение декабристов, восстание на Сенатской площади. Самодержавие Николая I. Кодификация законов. Крестьянский вопрос. Промышленный переворот: сущность, особенности, этапы. Развитие рыночных отношений. Общественное движение: консерваторы, либералы, радикалы. Задачи и направления внешней политики Российской империи. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Раздел " История России второй половины XIX - начала XX в.": Россия в середине XIX в. Развитие капитализма в сельском хозяйстве, промышленности и торговле. Завершение промышленного переворота в России. Формирование классов капиталистического общества. Железнодорожное строительство. Развитие транспортной системы. Внутренняя политика пореформенного самодержавия. Александр II. Отмена крепостного права. Манифест и «Положения» 19 февраля 1861 г. Личное освобождение крестьян. Аграрная реформа 1861 г.: реализация, результаты, значение. Характеристика «Великих реформ». «Контрреформы» 1880-1890-х гг. Александр III. Консервативное, либеральное, социалистическое направления общественной мысли России второй половины XIX в. Народниче-

ство. Рабочее движение. Международное положение Российской империи во второй половине XIX в: направления, реализация. Расширение геополитического пространства: присоединение Средней Азии к России; дальневосточное направление; продажа Аляски. Культурное пространство и этнокультурный облик империи во второй половине XIX в. Внутренняя политика Николая II: проблемы социально-экономической модернизации. Власть и общество на рубеже XIX – XX вв., эволюция и развитие российского парламентаризма. Реформы П. А. Столыпина. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв.: направления, задачи, реализация. Россия в Первой мировой войне. Основные тенденции развития российской культуры и вклад России начала XX в. в мировую культуру.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.О.07.06 История Новейшего времени

Цель дисциплины: изучение новейшей истории стран Европы и Америки как важной составляющей всемирной истории, ее закономерностей и особенностей. Задачи дисциплины: комплексный анализ социально-экономических, политических и духовных процессов в странах Европы и Америки; выявление связи названных процессов с аналогичными явлениями в истории России; изучить на примере истории отдельных стран Европы и Америки общие закономерности и особенности их развития в XX – начале XXI вв.; подготовить обучающихся к преподаванию в школьном курсе новейшей истории зарубежных стран.

В структуре дисциплины выделены следующие разделы: основные тенденции экономического и социально-политического развития стран Европы и Америки в начале XX в. Первая мировая война, Межвоенный период, Вторая мировая война, мир во второй половине XX – начале XXI вв.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.О.07.07 Новейшая отечественная история

Целью освоения дисциплины «Новейшая отечественная история» является формирование у обучающихся систематизированных знаний о новейшей истории Отечества и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России: Российская революция 1917 г. и революционная традиция европейской цивилизации. Влияние Первой мировой войны на революцию 1917 г. Россия между трех диктатур: Керенский, Ленин и Корнилов в апреле – октябре 1917 г. Советское государство – от власти Советов к власти большевистской партии. Почему красные победили белых в Гражданской войне? Российское крестьянство в годы «военного коммунизма». Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».

СССР в 1920-1930-е гг.: Население и общество советской России в 1920-1930-е гг. Свертывание нэпа и становление советской мобилизационной экономики. Вторая революция в деревне: коллективизация и ее последствия. Сталинизм как особая система управления обществом и государством. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.

Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. 1939-1945 гг.: Советская концепция Великой Отечественной войны. Начало второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: этапы войны, фронт и тыл в условиях войны. 1941-й год: причины поражения Красной Армии. Битва экономик: почему Магнитка победила Рур. Оккупационный режим на территории СССР. Коллаборационизм в годы Второй мировой войны. Складывание антигитлеровской коалиции. Стратегия союзных держав на заключительном этапе войны. Источники Победы.

Советская сверхдержава в 1946-1991 гг.: Послевоенный сталинизм: власть и общество. Начальный период холодной войны. Особенности экономического развития СССР в 1946-1953 гг. Свет и тени XX съезда КПСС. Шестидесятники: мир советского человека. СССР и страны социализма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг. Советское общество в 1945 – первой половине

1960-х гг.: культурное пространство и повседневная жизнь. Консервативный социализм: идеология, политика, экономика. Диссидентское движение в СССР. СССР и КНР. 1950-е – 1970-е гг. Участие СССР в региональных конфликтах. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.: культурное пространство и повседневная жизнь. «Перестройка»: 30 лет спустя (теория нереформируемости СССР и ее критика). «Рыночный» социализм в СССР. Почему исчез Советский Союз? Основные тенденции развития культуры в период «перестройки» (1985-1991 гг.).

Современная Россия: Феномен Б. Н. Ельцина как политического деятеля. Радикальные экономические реформы и приватизация. Россия и страны СНГ на постсоветском пространстве. Президентство В. В. Путина. Социально-экономическая стабилизация в стране в начале XXI в. Политика российского руководства в социальной сфере. Современная Россия в системе международных отношений. Воссоединение Крыма с Россией. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.О.07.08 Методика обучения истории

Целью освоения дисциплины «Методика обучения истории» является развитие профессиональной компетентности будущих педагогов посредством освоения теоретических и прикладных знаний в области методики обучения и воспитания школьников на уроках истории и во внеурочной деятельности, формирования готовности обучающихся к их использованию при планировании, проектировании и реализации образовательного процесса по истории в общеобразовательных учреждениях

Ее реализация предполагает: знакомство с закономерностями преподавания истории, основными факторами процесса обучения («цель, содержание, методы, результат»), изучение инновационных моделей и технологий преподавания истории, а так же овладение практическими умениями необходимыми для самостоятельной педагогической деятельности в условиях модернизации образования.

В результате изучения дисциплины бакалавры будут готовы осуществлять процесс обучения истории в соответствии со стандартом, ориентироваться в современных образовательных программах по истории и учебниках; планировать и проводить учебные занятия с учетом специфики исторического содержания, возрастом учащихся и профилем учебного заведения; обоснованно использовать методы, приемы и средства обучения, адекватно целям, определять формы организации процесса обучения; применять современные средства оценивания результатов обучения; готовы формировать у учащихся духовные, нравственные ценности, воспитывать патриотизм и гражданственность; организовывать внеклассную деятельность по предмету; будут способны к анализу собственной деятельности с целью ее корректировки.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.О.07.09 Средства оценивания результатов обучения истории

Целью освоения дисциплины «Средства оценивания результатов обучения истории» является формирование у обучающихся готовности к проектированию и применению средств оценивания результатов обучения истории в школе в соответствии с ФГОС общего образования. Курс направлен на формирование важной компетенции современного педагога – диагностику и оценку универсальных учебных действий по истории. Содержание курса является практикоориентированным и показывает современные методы оценивания и диагностики для молодого педагога. В курсе рассматриваются проблемы качества школьного образования и результатов обучения истории в школе, проектирования средств текущего контроля по истории в школе, ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения истории в школе.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Предметно-методический модуль по профилю Право (модуль)

Б1.О.08.01 Теория государства и права

Освоение обучающимися курса «Теория государства и права» направлено на овладение студентом основными видами его будущей профессиональной деятельности: научно-исследовательская; организационно-воспитательная; преподавательская; коррекционно-развивающая; культурнопросветительская. Основное содержание дисциплины посвящено изучению таких аспектов теории государства и права как методологические основы научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений, закономерности исторического движения и функционирования государства и права, функций государства и права, взаимосвязи государства, права и иных сфер жизни общества и человека, форм государства и политического режима. В курсе изучается типология государства и права, нормы права, система права, правоотношения, правонарушения, юридическая ответственность. Особое внимание уделяется эволюции и соотношению современных государственных и правовых систем, основным проблемам современного понимания государства и права, общей характеристики современных правовых доктрин.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.О.08.02 Конституционное право

Настоящая учебная дисциплина в систематизированном виде знакомит обучающихся с особенностями отечественной конституционной системы и ходом современного конституционного процесса в России. Структура и содержание курса построены таким образом, чтобы с позиций современного состояния конституционного права России обеспечить последовательное изучение вопросов теории и практики конституционно-правового регулирования устройства Российского государства, политической системы страны, общества в целом.

В результате изучения дисциплины студент должен знать и понимать: основные понятия и категории конституционного права России; основные источники конституционного права; основные этапы развития российской конституции; принципы правового статуса органов государственной власти и органов местного самоуправления; понимать ведущую роль конституционного права в правовой системе Российской Федерации; понимать структуру и особенности процесса правотворчества; понимать государственно-правовые способы, конституционные средства и механизмы обеспечения прав и свобод человека и гражданина. Уметь и применять: способен выявлять и оценивать тенденции развития современного конституционного процесса в стране; способен самостоятельно ориентироваться в конституционно-правовом законодательстве; способен осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ нормативно-правовых актов; способен реализовывать конституционно-правовые нормы в профессиональной деятельности; способен проектировать учебно-профессиональную деятельность в рамках изучения модуля «Право». Владеть (анализ, синтез, оценка): владеет навыками толкования конституционноправовых актов; способен выявлять и характеризовать особенности российского конституционноправового процесса; способен классифицировать источники конституционного права; способен характеризовать конституционно-правовые явления с конкретным использованием терминов науки конституционного права; владеет первичным анализом Конституции Российской Федерации для использования в профессиональной дея-тельности; способен формулировать оценочные суждения на основе анализа современного конституционно-правового строительства; способен критически оценивать результаты своей учебной и учебно-исследовательской деятельности; владеет навыками представления результатами своей деятельности в правовой форме.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.О.08.03 Международное публичное право

Курс охватывает правовое регулирование международно-правовых отношений с участием основных субъектов международного права. Под влиянием серьезных изменений в современном мире растет взаимосвязанность и взаимозависимость государств. Наряду с этим растет число глобальных проблем, от решения которых зависит судьба всего человечества, его выживание. В связи с этим возрастает необходимость изучения международного права как особой системы права, обслуживающей международные отношения.

Содержание дисциплины. Понятие, система и источники международного права. Принципы международного права. Субъекты международного права. Признание и правопреемство государств в международном праве. Территория и население в международном праве. Ответственность в международном праве. Право международных договоров. Право международных организаций. Дипломатическое и консульское право. Международное морское право. Международное воздушное право. Международное космическое право. Международное правосудие.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.О.08.04 Гражданское право

Основы гражданского права как учебная дисциплина имеет своим предметом изучение гражданского права как ветви права, отрасли законодательства и цивилистической науки. Центральное положение в курсе занимают правовые нормы, являющиеся первоосновой общей системы гражданского законодательства. Их изучение проводится в соответствии с действием принципов гражданского права, с учетом практики их применения, как самими участниками гражданских правоотношений, так и правоохранительными органами государства, прежде всего судами.

В задачу гражданского права как учебной дисциплины входит в первую очередь формирование у обучающихся активной гражданской позиции при защите прав субъектов образовательной деятельности на основе прочных знаний о гражданско-правовых законах, приобретение и углубление навыков использования гражданско-правовых норм. Предметом познания в учебном курсе являются также нормы права, регулирующие общественные отношения, возникающие при осуществлении правосудия по гражданским делам, а также научные взгляды (концепции), категории, выработанные учеными – процессуалистами с целью выработать у обучающихся представление о сущности правосудия, правах и обязанностях участников гражданского процесса, стадиях процесса.

Основы гражданского права - профилирующая частно-правовая дисциплина, является основой для подготовки учителя права и обществознания, так как даёт знания для овладения учебным материалом, осознанного осуществления своих прав и использования полученных знаний в педагогической деятельности.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.О.08.05 Конституционное право зарубежных стран

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся способности решения профессиональных задач на основе опыта оценки институтов конституционного права зарубежных стран, знаний особенностей конституционных правоотношений и порядка их правового регулирования, умений и навыков толкования правовых документов в данной области и их использования для осуществления учебно-воспитательной деятельности, защиты прав граждан. В процессе освоения дисциплины обучающиеся изучают основные категории и понятия конституционного права зарубежных стран; осваивают действующее законодательство в области регулирования конституционных право-

отношений; получают навыки практического использования норм конституционного права зарубежных стран.

Содержание дисциплины: предмет и источники конституционного права зарубежных стран. Конституции зарубежных государств. Формы зарубежных государств. Избирательное право. Глава государства в зарубежных странах. Правительство в зарубежных странах. Правительство в зарубежных странах.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.О.08.06 История отечественного государства и права

Учебный курс изучает эволюцию структур, институтов и механизмов государственной власти в России, взаимодействие государства и правовых институтов, развитие системы права в целом и ее отдельных отраслей. Особенностью данного курса является его историко-правовой характер, что определяет предмет изучения. Основными понятиями учебной дисциплины являются государство и право, которые неразрывны и взаимозависимы. В рамках учебного курс рассматриваются как отдельные юридические факты и явления, так и закономерности исторического развития.

Изучая исторические закономерности развития России, обращается особое внимание на основные причины и следствия таких явлений, как возникновение, расцвет и упадок государственных систем и институтов. Организация и деятельность этих органов рассматриваются как в отдельности, так и в целом, в системе.

В истории права главное внимание уделяется созданию правовых систем, кодификаций, а также отдельных правовых актов. В курсе изучается процесс возникновения различных отраслей права (уголовного, гражданского, административного, процессуального и т.д.) и анализируются содержание и структура наиболее значимых юридических норм. В учебном курсе истории государства и права России исследуются взаимодействие и взаимообусловленность государственных структур и правовых институтов. Изучение этих вопросов доводится фактически до наших дней, где они смыкается с проблемами современного государства и права.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.О.08.07 История государства и права зарубежных стран

Учебная дисциплина вместе с другими теоретико- и историко-правовыми дисциплинами образует фундамент для изучения отраслевых и специальных юридических наук. Она освещает возникновение и развитие государственных и правовых систем, которые оказали особое влияние на современные государственные и правовые системы. Анализируя конкретно-историческое содержание политических и правовых процессов, исследуя присущие им причинно-следственные связи, всеобщая история государства и права выявляет устойчивые тенденции и закономерности их становления и эволюции, а также раскрывает мировой опыт построения государственных и политических систем.

В соответствии с государственным образовательным стандартом студент получает знания по истории государства и права в странах Древнего Востока (древневосточных цивилизаций); античной цивилизации; средневековой цивилизации в рамках дихотомии Восток и Запад; индустриальной цивилизации, в рамках которой сформировались основы современных государств и правовых систем Запада. Обязательное место в курсе занимает история колониального и постколониального политического и правового пространства.

Знание истории государства и права зарубежных стран наделяет будущего бакалавра прекрасной возможностью на основе знаний исторического прошлого прогнозировать в практической деятельности развитие явлений государственно-правовой сферы.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.О.08.08 Основы криминологии

Содержание дисциплины направлено на формирование знаний и понятии и предмете криминологии, истории криминологии. Изучаются понятие и состояние преступности. Генезис преступности. Механизм индивидуального преступного поведения. Криминологический анализ преступлений против личности. Криминологический анализ организованной и профессиональной преступности. Криминологический анализ экономической преступности. Криминологический анализ должностных преступлений и коррупции. Криминологический анализ преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ. Криминологический анализ преступности несовершеннолетних и молодежи. Криминологический анализ экологической преступности. Социальный контроль над преступностью: понятие, субъекты, формы, методы. Профилактика преступлений: понятие, уровни, субъекты, методы.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.О.08.09 Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Содержание дисциплины направлено на изучение как государственных органов, осуществляющих правосудие по делам о преступлениям и правонарушениям, совершённых несовершеннолетними, так и негосударственных структур, проводящих контроль за исправлением и реабилитацией несовершеннолетних преступников и профилактику детской преступности, социальную защиту семьи и прав несовершеннолетних.

Изучению подлежит теоретико-правовая конструкция, включающая комплекс механизмов, нацеленных на реализацию и обеспечение на основе установленных законом процедур прав, свобод и законных интересов несовершеннолетнего и реализующихся в рамках деятельности специализированных служб и учреждений ювенального профиля.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.О.08.10 Трудовое право

Дисциплина направлена на изучение правового регулирования правоотношений в сфере труда, базовых начал трудового законодательства, а также защиты нарушенных прав и свобод человека и гражданина. Изучение дисциплины предполагает: усвоение предмета, метода, системы и источников трудового права как отрасли правовой системы РФ, правового статуса субъектов правоотношений в сфере труда; формирование социально – мобильной и психологически устойчивой личности будущего специалиста через вовлечение студента в различные формы аудиторной и внеаудиторной деятельности; формирование навыков самоуправления.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.О.08.11 Основы гражданского процессуального права

Гражданское процессуальное право, как отрасль российского права (понятие, предмет и метод гражданского процессуального права, стадии гражданского процесса, виды производств в гражданском процессе, принципы гражданского процессуального права, источники гражданского процессуального права)

Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты (стороны и иные лица, участвующие в деле, участие прокурора в гражданском процессе, судебное представительство) Подсудность дел судам общей юрисдикции (понятие и виды: подсудность по выбору истца, территориальная подсудность, подсудность по связи дел, исключительная подсудность, подсудность дел мировым судьям).

Иск в гражданском процессе (понятие иска и его элементы, предъявление иска в суд, встречный иск, способы защиты ответчика, возражения на иск, виды исков).

Доказательства и доказывание в гражданском процессе (понятие и виды доказательств в гражданском процессе, доказывание по гражданским делам).

Подготовка дела к судебному разбирательству и рассмотрение дела в суде первой инстанции (подготовка и назначение дела к судебному разбирательству, рассмотрение дела в суде первой инстанции, постановления суда первой инстанции: решения, определения, судебный приказ, заочное решение.

Особое судопроизводство (правовая природа дел особого судопроизводства, категории дел, рассматриваемых суд в порядке особого судопроизводства)

Производство в суде второй инстанции (право на обжалование решения суда первой инстанции, не вступившего в законную силу, сроки обжалования, содержание апелляционной жалобы, полномочия суда второй инстанции, основания для отмены или изменения решения суда 1-й инстанции)

Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений (надзорное производство, производство по обжалованию судебных постановлений, вступивших в законную силу по вновь открывшимся или новым обстоятельствам).

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.О.08.12 Основы финансового права

Дисциплина направлена на изучение основ финансового права. Государственная финансовая деятельность. Органы, осуществляющие финансовую деятельность. Финансово-правовые отношения. Понятие и источники финансового права. Финансовый контроль и контрольная функция финансов. Бюджетное право. Бюджетное устройство РФ. Структура бюджета и бюджетное регулирование. Бюджетный процесс. Правовой режим государственных внебюджетных фондов в РФ. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства. Налоговые правоотношения в РФ. Страхование как институт финансовой системы и его правовое регулирование. Банковская система РФ. Правовые основы государственного (муниципального) кредита и долга. Правовое регулирование денежного обращения. Правовые основы расчетов в РФ. Основы валютного регулирования и валютного контроля.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.О.08.13 Семейное право

Дисциплина направлена на развитие у обучающихся способности использовать знания об институтах семейного права, особенностях семейных правоотношений и порядка их правового регулирования в преподавании права в образовательных учреждениях различного типа; готовности использовать умения и навыки толкования правовых документов в данной области в осуществлении учебно-воспитательной деятельности, защиты прав граждан. В результате изучения основных категорий и понятий семейного права и освоения действующего законодательства в области регулирования семейных правоотношений бакалавры получат навыки использования норм семейного права в своей профессиональной деятельности. Содержание дисциплины представлено следующими разделами:

1.Понятие семейного права. Понятие, предмет и метод семейного права. Источники семейного права. Принципы семейного права.

2. Брак. Понятие брака. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Недействительность брака.

3. Права и обязанности супругов. Личные права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам.

4. Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности родителей. Порядок ограничения и лишения родительских права. Немедленное отобрание ребенка. Права ребенка.

5. Алиментные обязательства. Понятие алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи.
6. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Порядок выявления детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие усыновления (удочерения). Опека и попечительство над детьми. Приемная семья. Опека (попечительство) над детьми в учреждениях для детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.О.08.14 Основы конституционного судопроизводства

Изучение дисциплины направлено на формирование готовности обучающихся использовать в профессиональной деятельности представления о конституционном судопроизводстве посредством изучения следующих тем:
1. Конституционное судебное процессуальное право как наука и учебная дисциплина
2. Конституционное судебное процессуальное право
3. Принципы конституционного судопроизводства
4. Подведомственность дел
5. Участники конституционного судебного процесса
6. Процессуальные сроки. Судебные расходы и штрафы
7. Доказывание и доказательства в конституционном судопроизводстве
8. Стадии конституционного судебного процесса
9. Решения Конституционного Суда РФ
10. Правовые позиции Конституционного Суда РФ
11. Конституционные судебный процесс в субъектах РФ
12. Взаимоотношения конституционных (уставных) судов между собой и с иными судами.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.О.08.15 Основы экологического права

Изучение дисциплины напрвалено на формирование готовности обучающихся использовать в профессиональной деятельности представления об экологическом праве посредством изучения следующих тем:
1. Понятие, предмет и методы экологического права
2. Источники экологического права
3. Экологические права и обязанности граждан
4. Правовой статус общественных организаций в области защиты природы
5. Экологическое управление
6. Государственный мониторинг окружающей среды.
7. Право собственности на природные ресурсы и природопользование
8. Специальное природопользование. Виды разрешительных документов в области природопользования
9. Учет природных объектов
10. Экспертиза в экологической сфере
11. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды
12. Правовые основы экологического надзора и контроля
13. Виды ответственности за экологические правонарушения
14. Международное экологическое право и экологическое право зарубежных стран

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.О.08.16 Уголовное право

Изучаемая дисциплина включает в себя одноименную профилирующую отрасль российской правовой системы, содержащую совокупность правовых норм, на основе которых правоохранительные органы ведут борьбу с преступностью.
При изучении дисциплины анализируется современное российское уголовное законодательство, которому присуще постоянное изменение и дополнение исходя из тех или иных направлений уголовной политики, реализуемой властью и должностными лицами.
Учебная программа предусматривает наиболее полное изучение уголовного права России – его Общей и Особенной частей. Положения Общей части уголовного права, определяющие задачи уголовного законодательства и правовые комплексы (преступление, стадии преступления, соучастие в преступлении, наказание, назначение наказания, освобождение от наказания и другие), исследуются в неразрывной связи с нормами Особенной части, устанавливающими круг общественно опасных деяний, признаваемых преступлениями.
Уголовное право способствует формированию современного правового мышления у обучающихся. В результате изучения учебного курса обучающиеся приобретают умения и навыки, необходимые для уяснения сущности уголовно-правовых норм и их практической реализации в уголовной политике страны.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.О.08.17 Административное право

Административное право России характеризуется как наука, отрасль права и учебная дисциплина. Как наука (совокупность научных концепций) или как отрасль права (совокупность действующих административно-правовых норм и институтов) оно вызывает интерес у определенного круга субъектов. Административное право в форме учебного курса представлено тремя теоретическими блоками (разделами), интегрирующими в себе основные проблемы функционирования исполнительной власти в Российской Федерации: общая часть административного права; понятие, признаки и состав административного правонарушения; административно-правовая организация управления.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.О.08.18 Основы уголовно-процессуального права

Содержание дисциплины направлено на формирование готовности обучающихся к использованию представлений об уголовном процесса в процессе обучения обществознанию и праву в образовательных учреждениях. В структуре дисциплины изучаются следующие темы:
1. Понятие и принципы уголовного процесса.
2. Участники уголовного процесса.
3. Доказывание и доказательства в уголовном процессе.
4. Меры уголовно процессуального принуждения
5. Процессуальные решения и документы, ходатайства и жалобы, сроки, процессуальные издержки.
6. Возбуждение уголовного дела.
7. Предварительное расследование и его формы.
8. Следственные действия.
9. Привлечение лица в качестве обвиняемого.
10. Приостановление и возобновление предварительного следствия. Окончание предварительного следствия.

11. Особенности производства дознания.
12. Подсудность уголовных дел и назначение судебного заседания.
13. Судебное разбирательство. Общие условия судебного разбирательства.
14. Исполнение судебных решений.
15. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.О.08.19 Методика правового обучения и воспитания

Освоение студентами тематики курса представляет собой 2-х этапную деятельность: на I-м этапе осваивают характеристики теории обучения праву как научной и учебной дисциплины аргументирующей учебно-воспитательный процесс права и возможностей его использования для построения вариантов методического комплекса в системе образовательных учреждений: школа, школа-лицей, гимназия. Включение обучающихся в указанные спектры познания осуществляется в диапазоне аудиторных и внеаудиторных форм обучения, что способствует актуализации и развитию у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций адекватных профессии – преподаватель права как самостоятельной школьной учебной дисциплины, как организаторов, на этой основе, правового воспитания учащихся. На II-м этапе обучающиеся, в ключе системного изучения (теория и практика), осваивают методику обучения праву, как частную предметную дидактику. Это, в свою очередь, обусловливает возможность сращивания у них универсальной и профессиональной компетенций в диапазоне взаимообусловленности и взаимосвязи преподавательской профессиональной деятельности с такими видами профессиональной деятельности как образовательная, воспитательная, развивающая и проектная.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.О.08.20 Современные средства оценивания результатов обучения

Целью освоения дисциплины «Средства оценивания результатов обучения» является формирование у обучающихся готовности к проектированию и применению средств оценивания результатов обучения обществознанию и праву в школе в соответствии с ФГОС общего образования. Курс направлен на формирование важной компетенции современного педагога – диагностику и оценку универсальных учебных действий по обществознанию и праву. Содержание курса является практико-ориентированным и показывает современные методы оценивания и диагностики для молодого педагога. В курсе рассматриваются проблемы качества школьного образования и результатов обучения обществознания и права в школе, проектирования средств текущего контроля по обществознанию и праву в школе, ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения праву и обществознанию в школе.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Б1.О.ДВ.01.01 Профессиональный путь студента педагогического вуза: карьера с первого курса.

Содержание педагогического образования. Основы самообразовательной работы будущих учителей. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональное самовоспитание учителя.

Общая характеристика педагогической профессии. Понятие профессии. Педагогическая профессия, её особенности, по сравнению с другими профессиями. Понятие специальности. Разнообразие педагогических специальностей. Особенности профессионально-педагогической специальности. Понятие специализации. Направление подготовки, профиль, квалификация.

Личность педагога и его профессиональная деятельность. Личность педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность, способности.

Педагогическое призвание. Преподавание как вид профессионально-педагогической деятельности.

Общая и профессиональная культура педагога. Педагогическое мастерство. Педагогическое творчество. Понятие педагогической культуры. Структурные компоненты педагогической культуры, их характеристика. Аксиологический компонент педагогической культуры.

Педагогическое мастерство. Структура педагогического мастерства. Педагогические способности. Организаторские и коммуникативные способности педагога. Развитие педагогических способностей. Педагогическое творчество. Техники креативности. Педагогическое новаторство.

Педагогическое общение. Педагогическое общение и его функции. Структура педагогического общения. Барьеры педагогического общения. Конфликты: виды, причины способы решения.

Понятие и содержание педагогической карьеры. Понятие карьеры. Понятие карьерного процесса в сфере образования. Современные социально-экономические условия как комплекс факторов управления карьеры. Карьера как процесс. Этапы карьерного роста. Этапы карьеры и этапы жизни. Этапы профессионального роста. Виды карьеры. Типы педагога. Ресурсы карьеры.

Имидж педагога. Основные подходы к пониманию имиджа в современной науке. Понятие имиджа, его социально-психологическая природа. Имидж как образ. Стихийность и целенаправленность в формировании имиджа. Каналы передачи информации. Формирование имиджа как субъект-субъектное взаимодействие. Структура имиджа как научная проблема. Виды имиджа: внешний и внутренний.

Б1.О.ДВ.01.02 Основы профориентологии

Основы профориентологии: предмет, методы и принципы прикладной дисциплины. Профориентация и профессиоведение.

Основы профориентологии: цель и задачи профориентации. Профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика и профконсультация. Профессиональный выбор. Профессиональное самоопределение.

Психология профессий. Метод профессиографии, составление профессиограмм и психограмм. Понятие профессиограммы и профессиографии. Психограмма. Структура профессиограммы.

Классификации профессий. Современный мир профессий. Классификация профессий в психологии в соответствии с предметами и целями деятельности.

Профессиональное самоопределение личности как цель и результат профориентации.

Профессиональное самоопределение личности в рамках психологии труда и возрастной психологии. Личный профессиональный план как элемент профессионального самоопределения. Мотивация профессионального самоопределения.

Возрастные особенности профессионального самоопределения. Этапы профессионализации. Возрастные ступени социализации человека.

Личностные предпосылки профессионального самоопределения, влияние

Методы и методики профориентационной работы.

Профдиагностика как метод профориетационной работы. Диагностический инструментарий. Понятие профориентационной диагностики.

Профконсультация как вид профориентационной работы психолога. Принципы организации и проведения профконсультации. Групповое и индивидуальное профконсультирование.

Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Б1.О.ДВ.02.01 Формирование информационной среды образовательного учреждения

Научно-методологические основы электронной информационнообразовательной среды (ЭИОС) образовательной организации (понятие, цели, принципы формирования, функции ИОС). Изучение нормативного обеспечения ЭИОС. Структура ЭИОС образовательной организации (материальное, 46 информационное, коммуникационное обеспечение). Основные модули ЭИОС: административный, методический, педагогический, ученический. Сайт и образовательный портал образовательной организации как компоненты ЭИОС. Интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса на базе ЭИОС.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.О.ДВ.02.02 Информационные и коммуникационные технологии в педагогической деятельности

Информатизация общества. Информатизация образования. Нормативные документы в области информатизации образования. ИКТ компетентность педагогических работников. Дидактические основы создания и использования средств информационных и коммуникационных технологий. Электронные образовательные ресурсы. Мультимедийные и интерактивные средства в образовании. Область применения мультимедиа. Виды мультимедийных продуктов. Понятие интерактивности и элементы интерактивности.

Интерактивная доска как инструмент реализации интерактивных технологий обучения. Виртуальная реальность и Дополненная реальность в современном образовании. Единая информационная образовательная среда. Понятие электронного обучения. Элементы e-Learning. Электронная и смешанная модели обучения. Основные положения и принципы дистанционного обучения. Мировые информационные образовательные ресурсы. Основные понятия облачных технологий. Сервисы WEB 2.0. Компьютерные технологии как средство автоматизации административно-управленческой деятельности в образовательном учреждении. Образовательный портал как дидактическое обеспечение образовательного процесса. Система дистанционного обеспечения МООДУС (LMSMoodle).

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Профессиональная этика педагога

Профессиональная этика. Общие и частные принципы профессиональной этики. Специфика деятельности педагога в аспекте профессиональной этики. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности. Этика отношений в системе «педагог - учащийся». Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе «педагог — учащийся». Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения. Этика общения в педагогическом коллективе «по горизонтали» — в системе «педагог — педагог». Отношения «по вертикали» — административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе. Этикет делового общения: служебный этикет, его нормы и правила; проблема субординации; манеры поведения и внешний вид педагога, его имидж. Основные понятия этики гражданственности: гражданское общество, гражданин, гражданственность. Экологическая этика и экологическая культура педагога. Общение в профессиональной деятельности педагога. Нравственные и психо-эмоциональные основания общения. Культура общения: понятие, признаки, структура. Роль педагога в формировании культуры общения учащихся. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Общие принципы и нормы этикетной культуры. Правила этикета в конкретных ситуациях. Этикет в речевой деятельности. Этикет официальных и неофициальных мероприятий.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.В.02 Формирование мотивации к обучению в школе

Представления о внутренней и внешней мотивации учебной деятельности в психологии. Мотивация учебной деятельности в школе. Формирование мотивов учебной деятельности школьников. Формы и методы работы с обучающимися по развитию мотивации учебной деятельности.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.В.03 Внеурочная деятельность в образовательной организации

Воспитание в структуре внеклассной работы. Цель и задачи внеклассного воспитания. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности. Методическое и материально- техническое обеспечение курса внеурочной деятельности. Моделирование программы курса внеурочной деятельности. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.В.04 Психологическая безопасность образовательной среды

Теоретический анализ психологической безопасности образовательной среды. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды. Психологические приемы оптимизации образовательного процесса. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и

безопасной образовательной среды. Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.В.05 Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Социальный статус гражданско-патриотического воспитания студенческой молодёжи. Научно-обоснованная организаторская политика по гражданско-патриотическому воспитанию. Содержание, методы и технологии гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации. Развитие высокой гражданственности личности, уважения к законам Российской Федерации, гражданско-правовой культуры молодёжи. Воспитание гражданственности, формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Формирование российского национального самосознания, патриотических чувств и настроений у молодёжи как мотивов деятельности.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.В.06 Телекоммуникационные технологии в дистанционном взаимодействии с обучающимися

Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. Типы программ дистанционного образования. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и др.). Элементы дистанционного учебного курса. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения. Структура дистанционного учебного курса. Основные направления использования компьютерных телекоммуникаций в современной школе. Сетевые образовательные инициативы: телекоммуникационный проект. Дидактические особенности сетевой внеурочной деятельности учащихся на основе использования телекоммуникаций. Структура и содержание методического паспорта сетевой образовательной инициативы. Структура и содержание информационного ресурса сетевой образовательной инициативы. Этапы разработки информационного ресурса сетевой образовательной инициативы. Технологии организации регистрации участников сетевой образовательной инициативы и технологии организации взаимодействия ее участников.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.В.07 Разработка программы учебной дисциплины и ведение школьной документации

Рабочая программа по предмету как основной нормативно-правовой документ учителя. Требования к документу, основные разделы. Календарно-тематическое планирование как основной раздел учебной программы. Законодательная и нормативная база школьного делопроизводства. Основные виды школьной документации. Базисный учебный план. Календарный учебный график. Расписание уроков. Журнал, Тетрадь обучающегося. Сущность и функции основных видов школьной документации.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Дисциплины (модули) по выбору

Б1.В.ДВ.01.01 Психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся

Психолого-педагогические технологии. Адресная работа и адресная помощь в образовательных организациях. Психолого-педагогические технологии для работы с различными отклонениями в поведении личности ребенка, подростка. Психолого-педагогическая работа с детьми девиантного поведения. Стратегии психолого-педагогического вмешательства при делинквентном поведении. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми аддиктивного поведения. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические технологии в работе с гиперактивными детьми. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми группы риска. Психолого-педагогические технологии работы с детьми-мигрантами и детьми из семей переселенцев. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с нарушениями поведения и общения. Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми. Психолого-педагогические технологии для адресной работы с детьми-сиротами и детьми оставшихся без попечения родителей.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.В.ДВ.01.02 Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Теоретические и методологические основы коррекционно-развивающей работы. Техники и методы психологической коррекции (психодинамическое, поведенческое, когнитивное, гуманистическое направление). Психокоррекционная работа с детьми на разных возрастах. Коррекционно-развивающая работа с различными категориями обучающихся.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.В.ДВ.02.01 Контроль и оценка учебных достижений обучающихся

Контроль и оценка учебной деятельности. Функции, виды и методы контроля. Особенности проектирования и осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля. Технология тестирования учебных достижений. Традиционный подход к оцениванию учебных достижений. Инновационные подходы к оценке достижений обучающихся: дифференцированный, индивидуальный, личностно-ориентированный и др. Оценка достижений в соответствии с уровнями усвоения учебного материала. Использование ИКТ в технологиях контроля и оценки.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.В.ДВ.02.02 Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся

Содержание и структура системы оценки достижения планируемых образовательных результатов в рамках современных требований. Формирующий и констатирующий контроль метапредметных и предметных результатов обучения. Современные подходы к организации диагностики результатов системно-деятельностного обучения. Разнообразие форм и методов внешнего и внутреннего контроля. Организация учебной деятельности учащихся по самоконтролю и самооценке результатов обучения. Дидактические и методические особенности контрольно-измерительных и диагностических материалов для основной школы. Виды контрольно-измерительных материалов. Современные способы диагностики и оценивания в условиях ИКТ. Аналитическое исследование результатов диагностики.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.В.ДВ.03.01 Особенности российской цивилизации

Место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе, органическая взаимосвязь российской и мировой истории. Основные закономерности развития человечества, этапы и содержание исторического процесса в России. Эволюция исторических категорий, терминов и понятий.

Локальный вариант цивилизационного развития. Модели экономического и политического развития России. Особенности социального развития, культурной эволюции российского общества. Тождество и различия российской и европейских цивилизаций. Азиатско-восточный вариант цивилизационного развития.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.В.ДВ.03.02 Особенности развития мировых цивилизаций

Сущность научного освоения действительности. Историческое исследование: предмет изучения и личность историка. Проблема объективного и субъективного в исторической науке. Цивилизационный подход в исторической науке. Интерпретация понятия «цивилизация». Теория локальных цивилизаций и стадиальная теория цивилизаций. Универсальные признаки цивилизации.

Цивилизационный подход как альтернатива учению о социально-экономических формациях. Культурологическая составляющая цивилизационного развития.

Аксиологический подход в истории. Проблема ценности в историко-культурном бытии. Принцип иерархии ценностей. Духовные ценности. Метафизическая сущность ценности. Этическое и эстетическое начала в истории.

Взгляд на историю с позиций ментальности. Феномен менталитета. Макро - и микроистория. История повседневности. Роль личности в историко-культурном бытии. Проблема периодизации истории. Типы исторической периодизации.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.В.ДВ.04.01 История Сибири

Предмет и задачи курса «История Сибири». Ранние известия о Сибири и начало продвижения в Западную Сибирь русских в конце XVI в. Присоединение Сибири к Русскому государству в XVII в. Заселение Сибири русскими в XVII в. Хозяйственное освоение Сибири в XVII в. Социальные отношения в Сибири в XVII в. Управление Сибири в XVII в. Колонизация Сибири русскими в XVIII в. Сельское хозяйство и промыслы в XVIII в. Становление сибирской промышленности в XVIII в. Города, торговля и пути сообщения.

Административно-территориальное деление и управление Сибири в XVIII вв. Социально-экономическое развитие коренных народов Сибири в XVIII вв. Культура Сибири XVII–XVIII вв. Присоединение и освоение новых территорий в первой половине XIX в. Население Сибири в первой половине XIX вв. Сельское хозяйство и промыслы в Сибири в первой половине XIX в. Крестьянство Сибири в первой половине XIX в. Промышленность Сибири в первой половине XIX вв. Торговля и пути сообщения. Города Сибири в первой половине XIX в. Социально-экономическое развитие коренных народов Сибири в первой половине XIX в.

Административно-территориальное деление и управление. Социальный протест в Сибири в первой половине XIX в.. Политическая ссылка в Сибири в первой половине XIX в. Культура Сибири первой половины XIX в.. Население Сибири и развитие сельского хозяйства во второй половине X1X в. Промышленность и рабочие Сибири во 2-й половине X1X в. Торговля. Города. Формирова-

ние буржуазии во 2-й половине Х1Х в. Общественно-политическая жизнь Сибири во 2-й пол. Х1Х в. Социально-экономическое развитие Сибири в Начале ХХ в. Сельское хозяйство и крестьянство Сибири в начале ХХ в. Общественно-политическая жизнь Сибири в начале ХХ в. Культура Сибири во 2-й пол. Х1Х-начале ХХ в. Сельское хозяйство в начале ХХ в. Столыпинская аграрная реформа. Общественно-политическое движение накануне и в годы первой русской революции. Общественно-политическое движение 1907 – февраль 1917 г. Культура Сибири во второй половине XIX – начале ХХ в. Революция 1917 года в Сибири. Первые социально-экономические и политические преобразования Советской власти в Сибири. Сибирь в годы гражданской войны. Сибирь в период новой экономической политики. Социально-экономическое развитие Сибири в конце 1920-х-1930-е годы. Общественно-политическое и культурное развитие Сибири в 1920–1930-е гг. Сибирь в период Великой Отечественной войны. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Сибири во второй половине 1940-х-1950-е годы. Сибирь в 1960-1980-е гг. Сибирь в 1990-е–нач. 2000-х гг.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.В.ДВ.04.02 История сибирского предпринимательства

Факторы, оказавшие влияние на предпринимательскую деятельность Киевской Руси. Хозяйственная жизнь население Киевской Руси и становление предпринимательства.

Предпринимательская деятельность в период феодальной раздробленности и монголо-татарского ига (конец XII – первая половина XV в.). Становление русского централизованного государства и развитие торгового предпринимательства (вторая половина XV - XVII в.в.). Этатистский вариант экономической модернизации. Предприниматели и культура в конце XVII-XVIII вв. Начало промышленного переворота (дореформенный период XIX в.). Предпринимательство периода социокультурной диффузии (вторая половина XIX в.-1917 г.). Государство и предприниматели. Итоги развития социальной группы предпринимателей в России к 1917 г. Феномен благотворительности. Меценатство. Место и роль предпринимательства в общем экономическом потенциале России. Многообразие моделей предпринимательства. Социальная ответственность бизнеса. Предпринимательская инициатива в военно-промысловом освоении Сибири. Развитие предпринимательства в Сибири в XVIII-XIX веках. Сибирские предприниматели во второй половине XIX – начале XX веков.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Блок 2 Практики. Обязательная часть

Б2.О.01(У) Учебная практика (адаптационная)

Знакомство со студенческими объединениями и коллективами, презентация студенческого самоуправления университета: студенческий совет; волонтерский центр; грантовая мастерская; профсоюзные игры; РСО; школа вожатого; секция по туризму; вокальная студия; хореографическая студия; спортивные секции (футбол, волейбол, баскетбол и пр.); театральная студия. Знакомство с современными электронными сервисами для молодежи: АИС «Молодежь России», «Госуслуги», «Добро.ру», «Факультетус», «Россия страна возможностей». Адаптационные игры для превокурсников. Знакомство с факультетом, кафедрами. Правила внутреннего распорядка. Изучение особенностей организации учебного процесса (учебное расписание, «числитель/знаменатель», образовательная программа, сроки обучения и пр.). Стипендиальное обеспечение и материальная поддержка обучающихся в университете. Знакомство с учебной группой и кураторами. Формирование умений взаимодействия со сверстниками и активизации сплочения группы обучающихся.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б2.О.02(У) Учебная практика (адаптационная)*

Цифровая образовательная среда вуза Компоненты цифровой образовательной среды вуза. Образовательный портал ОмГПУ (структура, интерфейс). Работа с элементами электронного курса на образовательном портале. Структура электронного курса, назначение каждого модуля. Организационные инструменты портала. Реализация бально-рейтинговой системы оценивания. Этические основы деловой переписки в ЦОС. Официальный сайт как компонент ЦОС ОмГПУ. Портфолио студента. Электронный каталок библиотеки ОмГПУ. Доступ к ЭБС. Массовые открытые онлайн курсы. Модуль 2. Современная техносфера вуза. Освоение технических и программных средств реализации образовательных возможностей технологии виртуальной реальности. Знакомство с технологией дополненной реальности. Изучение функционала интерактивных панелей. Знакомство с робототехническими устройствами.

Знакомство с технологиями 3-D моделирования и аддитивными технологиями.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б2.О.03(У) Учебная практика (технологическая, проектно-технологическая)

Практика, направленная на развитие коммуникативных компетенций и навыков работы с профильными цифровыми ресурсами, входит в коммуникативно-цифровой модуль подготовки. Цель практики – получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий, проектирование элементов цифровой образовательной среды в сфере филологического образования. Обучающиеся создадут в системе Moodle и апробируют курспутеводитель, знакомящий с одним из базовых филологических интернет-ресурсов, представив перспективы его использования при проведении учебных занятий и подготовки к ним.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б2.О.04(У) Учебная практика (технологическая, проектно-технологическая)*

Практика, направленная на развитие коммуникативных компетенций и навыков работы с профильными цифровыми ресурсами, входит в коммуникативно-цифровой модуль подготовки. Цель практики – получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий, проектирование элементов цифровой образовательной среды в сфере филологического образования. Обучающиеся создадут в системе Moodle и апробируют курспутеводитель, знакомящий с одним из базовых филологических интернет-ресурсов, представив перспективы его использования при проведении учебных занятий и подготовки к ним.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б2.О.05(У) Учебная практика (технологическая, психологические основы профессиональной деятельности)

Знакомство с базовым учреждением практической подготовки, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами. Распределение по классам, посещение уроков. Знакомство с психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности учителя. Изучение индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся . Изучение программы воспитания (модуль «Профилактика деструктивного поведения детей и подростков») на сайте образовательного учреждения. Изучение социально-психологических особенностей классного коллектива. Реализация разработанных психолого-педагогических рекомендаций на основании изученных инди-

видуальнопсихологических особенностей обучающихся и социально-психологических особенностей классного коллектива в виде воспитательного мероприятия: квест, флешмоб, упражнения на сплочение и командообразование, и др.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б2.О.06(У) Учебная практика (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ).

Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44. Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов. Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Разработка и проведение занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов. Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами. Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами. Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ, с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ. Проведение мини-исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б2.О.07(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Целью учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является формирование у студентов представления о принципах осуществления научно-исследовательской деятельности, формирования умения и навыков извлечения научную информации из источников и развитие способности к самостоятельному научному поиску.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б2.О.08(П) Производственная практика (педагогическая практика, классное руководство)

Инструктаж по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности ОО. Выход в образовательную организацию, знакомство с особенностями образовательной организации, распределение по классам, знакомство с классным руководителем. Аннотированный список документов по воспитательной работе класса, перечень электронных ресурсов, с которыми сотрудничает ОО и проект воспитательной деятельности класса на период практики (цели, задачи, формы и методики работы). Изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей в прикрепленном классе. Психолого-педагогическая карта на каждого ребенка класса с рекомендациями по возможным направлениям воспитательной деятельности класса. Карта наблюдений за становлением классного коллектива. Вы-

явление интересов и потребностей учащихся. План-конспект (сценарий) воспитательного дела. План анализа КТД. Рекомендации родителям по взаимоотношениям с детьми в сети Интернет.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б2.О.09(П) Производственная практика (педагогическая, вожатская практика)

Составление плана-сетки лагерной смены Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения. Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Организация равноправного диалога с детьми, совместное обсуждение возникающих проблем. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б2.О.10(П) Производственная практика (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности, педагогическая)

Цель практики – практическая актуализация полученных в процессе обучения в вузе знаний, апробация сведений по методике преподавания предмета и дидактике, проверка готовности студента-стажера выполнять функции учителя-предметника и классного руководителя. В ходе практики формируются профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательной работы, укрепляются связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных и психолого-педагогических дисциплин, с практикой; вырабатывается творческий, исследовательский подход к педагогической деятельности, развиваются навыки анализа результатов своего труда, повышается потребность в самообразовании. Практика направлена на формирование профессиональных навыков, развитие проективнорефлексивных способностей бакалавров. Начинающим педагогам необходимо владеть различными методиками анализа художественных текстов, раскрывать своеобразие картины мира, сформировавшейся в ту или иную культурную эпоху; отслеживать закономерность смены художественных эпох и стилей, их преемственную связь, специфику их символического языка. Практика способствует формированию профессиональной компетентности студентов, проявляющейся в готовности создавать модели занятий по литературе, формировать из отдельных занятий смысловое целое разделов, анализировать их с учетом психолого-педагогических и научно-методических требований.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б2.О.10(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа, преддипломная)

Целью преддипломной практики является итоговое закрепление основных навыков организации самостоятельного научного исследования и его апробации в образовательной среде. В процессе прохождения преддипломной практики вырабатываются умения применять категориальный аппарат современной науки, отбирать оптимальные методы и формы исследовательской работы обучающихся разных возрастных групп, разрабатывать программу исследовательской работы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б2.В.01(У) Учебная практика (музейная)

Учебная практика проводится после получения представлений о профессиональных задачах и первичных представлений о содержании исторического и обществоведческого образования. Практика направлена на получение умений и навыков при работе с музейными экспозициями, направленными на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по истории;

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б2.В.02(У) Учебная практика (правовая)

Учебная практика проводится после получения представлений о профессиональных задачах и первичных представлений о содержании исторического и обществоведческого образования. Практика направлена на получение практических умений и навыков при работе с нормативноправовыми актами, регулирующими деятельность образовательных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления. Полученные умения направлены на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по обществознанию.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Цель государственного экзамена – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Все материалы представлены в приложении

-https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=5340Уму

5.5. Программа воспитания

https://omgpu.ru/sites/default/files/obr_modules/rpv_2021.pdf

5.2. Календарный план воспитательной работы

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)

Проведение цикла бинарных лекций по русской православной культуре	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	26.09.2023-19.10.2023	Кафедра русского и иностранных языков: Березина Т.Ю.
Проведение торжественной встречи с первокурсниками, посвященной «Дню Знаний».	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	01.09.2023	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О.
Проведение беседы со студентами по мерам профилактики COVID-19	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	01.09.2023	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О. Дербенева Г.В.
Адаптационный тренинг для 1 курса	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	1-2 сентября 2023	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Пузеп Л.Г.
Проведение разъяснительной работы по необходимости вакцинации против COVID-19	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	02.09.2023-17.09.2023	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О. Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Дербенева Г.В.
Беседа, приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	02.09.2023	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О. Преподаватели кафедры гуманитарных дисциплин и правоведения
Квест-игра для первокурсников	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	28.09.2023	Ответственный за В и ВР Преподаватели кафедры математики, информатики и профессионального обучения
IV Первенство Филиала ОмГПУ в г.Таре по волейболу	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	Сентябрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Криворотов С.К.
Экскурсии в Тарский историко-краеведческий музей	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	26.09.2023-26.10.2023	Кафедра русского и иностранных языков: Березина Т.Ю. Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения: Седельникова Н.А., Попов Е.В.

Проведение разъяснительной работы о необходимости участия в выборах	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	13.09.2023-19.09.2023	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Дербенева Г.В.
Конкурс эссе на тему «Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	27.09.2023 г. – 01.10.2023 г.	Кафедра педагогики и развития образования: Мерецкая Т.В.
Организация и проведения профилактической работы в форме беседы «Профилактика правонарушений в студенческой среде»	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	20.09.2023	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Дербенева Г.В.
Конкурсно-развлекательная программа «День Учителя»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	05.10.2023	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О.
Поздравительная акция «Много в мире профессий, но такая одна», посвященная Дню учителя	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Октябрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Акция милосердия «День добра и уважения», посвященная Дню пожилого человека	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	Октябрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Интеллектуальная игра «Знатоки против….»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	Октябрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре

Посвящение в студенты	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Октябрь 2023	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О. Факультеты
Чемпионат по решению профессиональных педагогических задач «Учитель III тысячелетия»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	Октябрь	Кафедра педагогики и развития образования: Мерецкая Т.В.
Семинар «Профилактика девиантного поведения»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	октябрь	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Дербенева Г.В., Пузеп Л.Г.
Лекция на тему «Профилактика экстремизма в молодежной среде».	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	01.10.2023-19.10.2023	Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения: Попов Е.В.
Организация просмотра и обсуждения спектаклей Омского государственного Северного драматического театра им. М.А. Ульянова	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	06.10.2023-10.11.2023	Кафедра русского и иностранных языков: Березина Т.Ю. Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения: Седельникова Н.А., Попов Е.В.
Виртуальные экскурсии по знаменитым музеям России	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	12.10.2023 - 30.10.2023	Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения: Седельникова Н.А.
Литературный конкурс, посвященный 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	20.10.2023-11.11.2022	Кафедра русского и иностранных языков: Березина Т.Ю.
Участие в акции «Надо, чтобы помнили...», посвященной памяти жертв политических репрессий.	Патриотическое	Внутривузовское	Офлайн	31.10.2023	Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения: Седельникова Н.А., Попов Е.В.
Дискуссионная площадка для студентов 1 курса «Что значит быть взрослым?»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	октябрь	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Пузеп Л.Г.
Мероприятие «Научный калейдоскоп» Всероссийского Фестиваля науки «NAUKA 0+	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	Октябрь 2023	Федосеева А.П. Филоненко Л.А.

Турнир по настольному теннису среди студентов Филиала ОмГПУ в г.Таре	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	Октябрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Криворотов С.К.
Круглый стол «Выборы 2021 г.»	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	20.10.2023-20.11.2023	Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения:
Выставка, посвященная выпускникам филиала, приуроченная к празднованию юбилейного года	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	Ноябрь 2023	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О. Факультеты
Международный День отказа от курения «Время развеять дым»	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	Ноябрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Акция ко Дню народного единства «Давайте жить дружно»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	Ноябрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
День толерантности «Все мы разные»	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	Ноябрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Интерактивный семинар для 1 круса «Психологическая устойчивость»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	ноябрь	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Пузеп Л.Г.
Открытая лекция «300-летие Россий-				01.11.2023-	Кафедра гуманитарных дисциплин и

ской империи»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	20.11.2023	правоведения:
День Сибири	Патриотическое	Внутривузовское	Офлайн	08.11.2023	Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения: Седельникова Н.А.
Круглый стол с представителями династий учителей «Потомственный учитель»	Профессионально-трудовое направление	Внутривузовское	Офлайн	15-20.11.2023	Кафедра русского и иностранных языков: Березина Т.Ю.
Экскурсии в Тарский историко-краеведческий музей	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	10.11.2023-10.12.2023	Кафедра русского и иностранных языков: Березина Т.Ю. Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения: Седельникова Н.А., Попов Е.В.
Организация просмотра и обсуждения спектаклей Омского государственного Северного драматического театра им. М.А. Ульянова	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	15.11.2023-15.12.2023	Кафедра русского и иностранных языков: Березина Т.Ю. Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения: Седельникова Н.А., Попов Е.В.
Конкурс исследовательских проектов студентов 1 курса по Основам мед.знаний и Возрастная анатомия и физиология «Территория здоровья»	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	01.11.-20.11.2023	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Максюта В.С.
Конкурс «Студент года»	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	Ноябрь-декабрь 2023	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О. Факультеты
Конструирование воспитательных практик	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	Ноябрь-декабрь 2023	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Пузеп Л.Г.
Торжественное открытие Доски почета, посвященное Международному Дню студента.	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	Ноябрь 2023	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О.

Веб-конференции, скайп-лекции, по профилактике идеологического экстремизма	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	01.12.2023-15.12.2023	Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения: Попов Е.В.
Круглый стол «28-летие Конституции Российской Федерации»	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	01.12.2023-20.12.2023	Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения:
Акция «День волонтера», приуроченная к Международному дню добровольцев	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Декабрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Бажук О.В., Мерецкая Т.В., Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Проведение мероприятия, посвященное Международному дню инвалидов	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	03.12.2023	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Дербенева Г.В.
Выставка изданий «Мир без террора и насилия»	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	Декабрь 2023	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О. Библиотека Филиала
Просветительская беседа Правила безопасного поведения в общественных местах при проведении массовых мероприятий	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	декабрь	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Бажук В.В.
Мастер-класс «Этапы подготовки, структура и требования к композиции публичного выступления учителя»	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	15 декабря 2023 г.	Кафедра педагогики и развития образования: Долгова А.А.
Региональная психолого-педагогическая олимпиада для старшеклассников	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	Декабрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Преподаватели кафедр педагогики и развития образования и кафедры психологии и специального (дефектологического) образования

Поздравительные представления «Новый год стучится в дом!», подготовка поздравительных, адресов, плакатов	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Декабрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Проведение семинара, посвященного обучению студентов правилам безопасного поведения в интернет-пространстве	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	Декабрь 2023	Кафедра математики, информатики и профессионального обучения:
Новогодний бал для студентов	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Декабрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Факультеты
Акция ко Дню Конституции «Я- гражданин России!»	Патриотическое	Внутривузовское	Офлайн	Декабрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Мероприятие ко Всемирному дню борьбы со СПИДом (выставка плакатов)	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	Декабрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Конкурс для студентов «Лучшее портфолио научных достижений»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	Декабрь 2023	Кафедра математики, информатики и профессионального обучения: Федосеева А.П. Филоненко Л.А.

Месячник исследования культурных традиций страны изучаемого языка «Рождественский календарь (Advent Calendar)»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	1-25 декабря 2023 г.	Кафедра педагогики и развития образования: Долгова А.А.
Психологический тренинг «Стрессоустойчивость»	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	декабрь 2023	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Пузеп Л.Г.
Акция «Спасибо!», приуроченная к Всемирному дню «спасибо» (в сети Интернет)	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Январь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Мероприятие ко Дню российского студенчества «Ликуй, студент! Учись и здравствуй!»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Январь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Открытый правовой урок на тему: «Современные методы предотвращения вовлечения молодежи в террористические организации» (с использованием Интернет-трансляции и дальнейшим тиражирование урока в образовательных организациях)	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	01.02.2024-28.02.2024	Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения: Седельникова Н.А., Попов Е.В.

Конкурс презентаций к 100-летию со дня рождения литературоведа, культуролога Ю.М. Лотмана	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	20-28.02.2024	Кафедра русского и иностранных языков: Березина Т.Ю.
Экскурсии в Тарский историко-краеведческий музей	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	15.02.2024-15.03.2024	Кафедра русского и иностранных языков: Березина Т.Ю. Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения: Седельникова Н.А., Попов Е.В.
Проведение лекции на тему «Законодательная и нормативно-правовая базы противодействия терроризму».	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	20-28.02.2024	Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения:
Организация просмотра и обсуждения спектаклей Омского государственного Северного драматического театра им. М.А. Ульянова	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	20.02.2024-20.03.2024	Кафедра русского и иностранных языков: Березина Т.Ю. Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения: Седельникова Н.А., Попов Е.В.
Акция, посвященная Дню защитника Отечества «Праздничный патруль»	Патриотическое	Внутривузовское	Офлайн	Февраль	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Выставка, посвященная выпускникам Филиала, приуроченная к празднованию юбилея Филиала	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	Февраль	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Факультеты
Акция «Поможем детям» (сбор детских книг и игрушек для воспитанников ДОУ)	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	Февраль	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре

Соревнования по спортивному ориентированию	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	Февраль	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Криворотов С.К.
Проведение конкурса презентаций, посвященного истории государственной символики РФ	Патриотическое	Внутривузовское	Онлайн	01.03.2024-25.03.2024	Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения: Попов Е.В.
Организация рыцарского турнира	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	04.03.2024	Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения: Седельникова Н.А.
Научное руководство подготовкой докладов студентов для участия в региональной научной конференции «Наука и образование: проблемы и перспективы»	Научно-образовательное	Региональное	Офлайн	01.03.2024 - 06.04.2024	Кафедра русского и иностранных языков: Березина Т.Ю. Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения: Седельникова Н.А., Попов Е.В.В.
Подготовка и проведение круглого стола «Кумиры молодежи современной художественной литературе»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	10-20.03.2024	Кафедра русского и иностранных языков: Березина Т.Ю.
Поздравительная акция, посвященная Международному женскому дню «С праздников весны, милые женщины!»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	Март	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню - 8 марта.	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Март	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О.
Конкурсная программа «Мисс Университет-2021».	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Март	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О.

Сильвестровские педагогические чтения	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	Март 2024	Кафедра математики, информатики и профессионального обучения: Каюмов О.Р.
Конкурс проектов «Воспитание в современной школе»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	Март	Кафедра педагогики и развития образования: Мерецкая Т.В.
Конкурс «Моё внеклассное мероприятие»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	Март-апрель	Кафедра педагогики и развития образования: Бажук О.В.
Турнир по бадминтону среди студентов Филиала ОмГПУ в г.Таре	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	Март	Ответ- ствен- ный за В и ВР: Тимофе- ева Я.О. Кафедра педаго- гики и развития образо- вания: Криворо тов С.К.
Экскурсии в Тарский историко-краеведческий музей	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	15.04.2024-15.05.2024	Кафедра русского и иностранных языков: Березина Т.Ю. Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения: Седельникова Н.А., Попов Е.В.
Организация просмотра и обсуждения спектаклей Омского государственного Северного драматического театра им. М.А. Ульянова	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	20.04.2024-20.05.2024	Кафедра русского и иностранных языков: Березина Т.Ю. Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения: Седельникова Н.А., Попов Е.В.
Подготовка и проведение мини-лекций, посвященных Великой Отечественной войне	Патриотическое	Внутривузовское	Онлайн	25.04.2024-08.05.2024	Кафедра русского и иностранных языков: Березина Т.Ю.
Турнир «Пятерка отважных» для студентов СПО и ВО г. Тары	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	апрель	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Криворотов С.К.

Студенческая научно-практическая конференция	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	Апрель 2024	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Факультеты
Спортивное мероприятие «Секреты здоровья», приуроченное к Всемирному дню здоровья	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	Апрель	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Проведение мероприятия «Всемирный день безопасного Интернета»	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	Апрель 2024	Кафедра математики, информатики и профессионального обучения: Федосеева А.П.
Конкурс исследовательских проектов студентов 1 курса по безопасности жизнедеятельности «Безопасный мир»	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	Апрель 2024	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Максюта В.С.
Флешмоб, приуроченный к Всемирному дню здоровья	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	Апрель 2024	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Мастер-класс по робототехнике совместно с Центрами образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	Апрель 2024	Кафедра математики, информатики и профессионального обучения:
Киберспортивные соревнования среди студентов	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	Апрель 2024	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Преподаватели математики, и информатики и профессионального обучения

Акция «Неделя добра»	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	Апрель 2024	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Организация и проведение субботников.	Экологическое	Внутривузовское	Офлайн	Апрель-май 2024	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Факультеты
Конкурс эссе «Роль Филиала ОмГПУ в г.Тара в моём профессиональном и личностном становлении»	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Онлайн, Офлайн	Май 2024	Кафедра педагогики и развития образования: Бажук О.В.
Мероприятие, приуроченное к Международному дню семьи	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	Май 2024	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы «Память живущих почтенно хранит…»	Патриотическое	Внутривузовское	Офлайн	Май 2024	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Факультеты «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Организация и проведение профилактической работы в форме интерактивной лекции со студентами на тему «Предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность в сети Интернет»	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	Май 2024	Кафедра математики, информатики и профессионального обучения:

Акция «Георгиевская ленточка»	Патриотическое	Внутривузовское	Офлайн	Май 2024	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Подготовка и проведение Дней славянской письменности и культуры	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	20.05.2024-24.05.2023	Кафедра русского и иностранных языков: Березина Т.Ю. Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения: Седельникова Н.А., Попов Е.В.
Праздничное мероприятие, посвященное празднованию 30-летия Филиала	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Май 2024	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Факультеты
Игровая программа «Лето громкое смеется», приуроченная к Международному дню защиты детей	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	Июнь 2024	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Подготовка и проведение Пушкинского дня России	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	5-6.06.2024	Кафедра русского и иностранных языков: Березина Т.Ю.
Подготовка и проведение круглого стола «Мое Отечество»	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	11.06.2024	Кафедра русского и иностранных языков: Березина Т.Ю. Кафедра гуманитарных дисциплин и правоведения: Седельникова Н.А., Попов Е.В.

Мероприятие «Ромашковое счастье», посвященное Дню семьи, любви и верности	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	Июль 2024	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации.

6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы бакалавриата.

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.) Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).