МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

Принята решением
Ученого совета

протокол № 02-05/8
от «10» марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Филиала ОмГПУ в г. Таре

_____Л.П. Берестовская
от «10» марта 2023 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) **«Управление образовательным процессом»**
Уровень высшего образования – магистратура

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 3
1.2. Нормативные документы 3
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП 4
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ 4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников 4
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки 5
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) 5
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 5
3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки 5
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы 5
3.3. Объем программы 5
3.4. Формы обучения 5
3.5. Срок получения образования 5
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части 6
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 6
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 8
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 10
4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (при наличии) 11
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 13
5.1. Объем обязательной части образовательной программы 13
5.2. Типы практики 13
5.3. Учебный план и календарный учебный график 14
5.4. Аннотации дисциплин (модулей) и практик 14
5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы 23
5.6. Программа государственной итоговой аттестации 23
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ 23
6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы 23
6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы 23
6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы 23

ПРИЛОЖЕНИЯ 24

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки
Приложение 2 Учебный план
Приложение 3 Календарный учебный график
Приложение 4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы
Приложение 5 Программа государственной итоговой аттестации

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Управление образовательным процессом» и уровню высшего образования магистратура – подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Перечень профессиональных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014); Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н;
- Положение о порядке разработке и утверждения образовательных программ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015 протокол № 1;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017 протокол № 9;
- Положение об организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11;
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;
- Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих

образовательную деятельность, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;

- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11;
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» основные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 26.01.2018 протокол № 5;
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015 протокол № 1;
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11;
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;
- Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5;
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017 протокол № 9;
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

УК – универсальные компетенции;
ОПК – общепрофессиональные компетенции; ПК –
профессиональные компетенции;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ФОС – фонд оценочных средств;
ГИА – государственная итоговая аттестация.
ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Общее описание профессиональной деятельности выпускников: воспитательная и развивающая деятельность педагогических работников в процессе проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01. Образование (в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки приведен в Приложении 1.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам): педагогический, организационно-управленческий, научно-исследовательский.

Таблица 2.1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование	Педагогический	- Проектирование и организация образовательной деятельности в образовательной организации в соответствии с ФГОС; - Организация педагогического мониторинга и оценка качества образовательного процесса в образовательной организации.	Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе образования.
	Организационно-управленческий	- Содействие в реализации различных форм самоуправления и соуправления в образовательных организациях разного уровня в соответствии с действующим законодательством и перспективами развития системы образования.	
	Научно-исследовательский	- Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности)	

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (УГСН 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): Образовательная программа в рамках направления 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Управление образовательным процессом» ориентирована на подготовку обучающихся к воспитательной и развивающей деятельности в сфере образования при решении профессиональных задач педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской типов деятельности.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень высшего образования – магистратура).

3.3. Объем программы: 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения: очная, заочная.

3.5. Срок получения образования

-в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

- в заочной форме 2 года 6 месяцев;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более, чем на полгода по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
		УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
		УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
		УК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
		УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
		УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
		УК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
		УК 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
		УК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
		УК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
		УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

		УК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		УК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках
		УК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
		УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
		УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
		УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
		УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

		УК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;
		ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
		ОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
		ОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
		ОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	ОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
		ОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
		ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		ОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
		ОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

	воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.3. Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
		ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
		ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
		ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**	**Основание**
1	2	3	4	5
Направленность (профиль) программы «Управление образовательным процессом»				
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				

Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования		ПК-1. Способен оценивать и планировать пути повышения собственной профессиональной компетентности по профилю осваиваемой образовательной программы	ПК 1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития	01.001 01.003 01.004
			ПК 1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	
			ПК 1.3. Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	
		ПК-2. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК-2.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании	01.001 01.003 01.004
			ПК 2.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	
			ПК-2.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	

4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.4

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание
1	2	3	4	5
Направленность (профиль) программы «Управление образовательным процессом»				
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				

Проектирование и организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	Образование и наука в сфере образования	ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС.	ПК 3.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса в образовательной организации на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в образовательной организации.	01.001 01.003 01.004
			ПК 3.2. Умеет: проектировать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе.	
			ПК 3.3. Владеет: умениями проектировать образовательную деятельность субъектов образовательного процесса, обеспечивать повышение его качества.	
Организация педагогического мониторинга и оценка качества образовательного процесса в образовательной организации.	Образование и наука в сфере образования	ПК-4 Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в образовательной организации и оценить его качество в соответствии с ФГОС.	ПК 4.1. Знает: основы педагогического мониторинга в системе образовании, нормативно-методическую базу сферы образования	01.001
			ПК 4.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга в системе образования, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса	
			ПК 4.3. Владеет: умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в образовательной организации на основе требований ФГОС, вовлекать педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в образовательной организации и корректировать его на основе данных мониторинга.	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				

Содействие в реализации различных форм самоуправления и соуправления в образовательных организациях разного уровня в соответствии с действующим законодательством и перспективами развития системы образования.		ПК-4 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	ПК 4.1. Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.	01.001 01.003 01.004
			ПК 4.2. Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникации в системе образования с учетом специфики образовательной среды организации.	
			ПК.4.3. Владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.	
Участие в общественной оценке качества образования и форм коллегиального управления на соответствующем уровне образования		ПК-5 Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.	ПК 5.1. Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.	01.001 01.003 01.004
			ПК 5.2. Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.	
			ПК 5.3. Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.	

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части образовательной программы, составляет не менее 40% общего объема программы магистратуры.

5.2. Типы практики.

– ***Учебная практика:***

Учебная практика (научно-исследовательская работа);

Учебная практика (ознакомительная);

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая).

– ***Производственная практика:***

Производственная практика (научно-исследовательская работа);

Производственная практика (педагогическая);

Производственная практика (преддипломная);

Производственная практика технологическая (проектно-технологическая).

5.3. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план представлен в Приложении 2

Календарный учебный график представлен в Приложении 3

5.4. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

Блок 1.Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Модуль 1. «Методология исследования в образовании»

Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования

Понятие науки. Наука и философия. Роль науки в современном обществе. Научная школа как форма подготовки ученых. Управление в области науки. Законодательство о науке в СССР и России. Федеральный Закон «О науке и государственной научно-технической политике» (№ 127-ФЗ). Основные понятия, применяемые в Федеральном законе № 127-ФЗ.

Реформа государственных академий наук в РФ. Федеральный закон «О Рос-сийской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (27.09.2013 г.). Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (10.07.2018 г.). Реорганизация Минобрнауки РФ. Государственные и общественные академии наук.

Законодательная основа разработки основных направления развития науки в Российской Федерации. Приоритетные направления и критические технологии развития науки и техники в Российской Федерации. Стратегия научно-технологического развития России до 2035 года. Научные направления отделений Российской академии наук.

Информатика как научное направление. Становление информатики как науки. Объект и предмет информатики. Формирование предметной области информатики. Школьная информатика. Программное (математическое), техническое, учебно-методическое, организационное обеспечение школьной информатики.

Образование в мире. Итоговый документ саммита группы восьми «Образование для инновационных обществ в XXI веке». Три элемента «треугольника знаний». Болонский процесс. Основные цели и обязательные параметры Болонского процесса. Трёхуровневая система высшего образования.

Функции образования. Идея гуманизации и гуманитаризации высшего образования. Тенденции развития современного российского образования. Особенности социально-культурного развития личности как феномена социализации.

Национальная доктрина образования в России. Уровни бесплатности и доступности образования. Предполагаемые минимальные и средние ставки разных категорий работников образования и стипендий обучающихся. Системные вызовы для российского образования. Кризис современного образования. Кадры образования. Новый преподаватель.

Закон об образовании в РФ. Основные положения закона. Основные понятия, используемые в 273-ФЗ. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Структура системы образования. Образовательные стандарты.

Современные проблемы информатизации и цифровизации образования. Мировые тенденции информатизации общества и образования. Движение к smart-обществу. Наступательная образовательная политика Запада.

Развитие информационного общества в России. Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации (ЕИОС). Развитие дидактики в условиях информатизации образования. Проблема подготовки кад-ров информатизации образования. Решение проблем инклюзивного образования на основе ИКТ.

Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования

Понятие о методологии. Уровни методологии. Философские учения как основа методологии различных человековедческих наук, включая педагогику: экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм, постмодернизм, постнеклассическая рациональность, постпозитивизм, неорационализм и др. Философские идеи как эвристика научного поиска. Научная парадигма (по Куну). Нормальная наука. Аномалии. Экстраординарная наука. Научные революции. Синергетика как новая парадигма: самоорганизация, открытые системы, нелинейность. Принципы самоорганизации систем.

Понятие методологии педагогической науки. Основные понятия и термины: методология, педагогическая методология, методологическая культура, педагогическая культура. Уровни методологии педагогической науки. Дифференциация уровней. Основополагающая роль философского уровня педагогической методологии. Влияние философских идей на педагогику. Общенаучный уровень педагогической методологии. Принципы педагогического исследования (научно-методологические подходы).

Методика научно-педагогического исследования. Методология педагогической деятельности. Взаимосвязь методологии педагогической науки и педагогической деятельности. Конкретно-научный и технологический уровень педагогической методологии. Организация и этапы педагогического исследования. Система методов научно-педагогического исследования. Педагогический эксперимент. Эмпирические, теоретические и экспериментальные методы.

Подготовка магистерской диссертации. Статус степени «магистр» (в историческом аспекте). Магистратура в современной России. Три уровня высшего образования. Магистерская диссертация как вид научного произведения. Композиция и оформление диссертации. Введение в диссертацию. Методологический аппарат исследования. Содержание и структура диссертации. Публикация результатов исследования. Порядок защиты магистерской диссертации.

Б1.О.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности

Изучение учебного курса позволит магистрантам в рамках профессиональных компетенций развить умения грамотно вести дискуссию, полемику и диалог, овладеть навыками распознавания ошибок и уловок аргументации, умения логично формулировать собственное видение исследовательских проблем и способов их разрешения; умения доказательно и убедительно строить свои выступления и письменные научные тексты. В курсе раскрываются логические, риторические психологические и этические аспекты аргументации. Рассматривается аргументация с точки зрения классической логики: логическая структура доказательства; виды доказательства; опровержение и его виды. Дискуссия и спор. Формы дискуссии и спора. Анализируются современные концепции аргументации. Коммуникативная структура аргументации. Прагматический аспект аргументации. Речевой акт и его структура. Правила эффективного рационального речевого общения. Ошибки, уловки и манипуляции логического, психологического и языкового характера. Особое внимание уделено аргументации в научном тексте.

Модуль 2 «Профессиональная коммуникация»

Б1.О.02.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Тенденции изменения содержания образовательной деятельности на современном историческом этапе. Информатизация образовательной деятельности. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения. Информационная образовательная среда открытого образования. Дистанционные образовательные технологии. Электронные образовательные ресурсы и их использование в учебном процессе. Проектирование электронных учебных курсов. Интеграция информационной технологии обучения в учебно-воспитательный процесс.

Стандарты и спецификации электронных образовательных ресурсов. Средства и технологии удалённого доступа к научно-образовательным ресурсам и методы поиска информации. Использование информационных технологий, как инструмента в научно-исследовательской работе. Проблемно-ориентированные пакеты и сайты. Компьютерные средства подготовки научных работ. Информационные системы единого государственного экзамена. АРМы управленческой деятельности образовательного учреждения.

Б1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Использования иностранного языка в профессиональной коммуникации. Профессиональная литература на иностранном языке. Специфика англоязычных монографий, статей и научных журналов. Интернет как источник профессиональной иноязычной информации. Работа в англоязычных форумах и виртуальных конференциях. Современные тенденции в развитии мирового педагогического знания, актуальная проблематика и методология. «Резюме» как форма профессиональной самопрезентации, формы резюме. Этика научной дискуссии. Правила и рекомендации по публикации научных статей и тезисов на иностранном языке.

Б1.О.02.03 Русский язык в профессиональной сфере

Дисциплина ориентирована на развитие и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в профессиональной сфере в устной и письменной форме на русском языке. Дисциплина расширяет представления о нормах и стилистической дифференциации русского литературного языка, коммуникативных качествах речи, особенностях профессиональных подъязыков и профессиональной коммуникации. Совершенствуются техники создания и редактирования текстов профессионально значимого содержания. Развиваются умения и навыки выбора стиля и жанра

речи, вербальных и невербальных средств общения, формы коммуникации с учетом особенностей педагогического и научного дискурсов, их участников, целей, стратегий, социокультурного контекста, жанрово-стилевого своеобразия. Формируется комплекс оптимальных тактик межличностной и публичной профессиональной коммуникации.

Модуль 3 «Инновации в образовании»

Б1.О.03.01 Инновационные процессы в образовании

Наука, проектирование и инновации. Образование и вызовы современной экономики. Стратегические ориентиры системных изменений на всех ступенях образования в современном обществе. Инновационные процессы как социально-культурный феномен. Инновационный уклад образования. Критерии интенсивности и результативности инновационных процессов в образовании. Педагогическая инноватика как отрасль педагогической науки. Основные понятия педагогической инноватики: новация, инновация, инновационный процесс. Законы реализации инновационных процессов. Структуры инновационного процесса. Педагогические новшества. Классификация инноваций в образовании. Акмеологические основания инновационной деятельности.

Модель инновационной деятельности педагога. Характеристика субъектов инновационной деятельности. Технологии внедрения инноваций в образовательной организации. Развитие образовательного учреждения как инновационный процесс. Программно-целевой подход в управлении инновационным процессом. Режимы жизнедеятельности образовательной организации: развитие и функционирование, «обучающаяся организация». Программа развития образовательного учреждения как проект развития. Образовательная программа учреждения. Школа-проект и школа-лаборатория.

Педагогическое проектирование как технология реализации инноваций в образовании. Экспертиза инновационных проектов. Опытно-экспериментальная работа в образовательной организации. Проектирование программы опытно-экспериментальной работы. Федеральная целевая программа развития образования. Национальный проект «Образование». Анализ и тенденции инновационных процессов в системе образования Российской Федерации. Оценка интенсивности инновационных процессов на всех уровня образования в России. Характеристика инновационных процессов в образовании Омского региона. Анализ позитивных изменений и инновационных процессов в системах образования развитых стран на примере Казахстана, Англии, Германии, Франции, Японии. Риски и эффекты инновационных процессов в системах образования развитых стран

Б1.О.03.02 Инновационный менеджмент в образовании

Основы менеджмента в современной образовательной деятельности. Педагогический менеджмент. Образовательные нововведения как объект анализа и инновационного менеджмента. Методы менеджмента. Планирование, прогнозирование и финансирование инновационной деятельности. Стратегическое управление в инновационном менеджменте. Отечественный и зарубежный опыт применения инновационных стратегий. Эффективность инновационной деятельности. Инструментарий инновационного менеджмента в образовании. Компьютерные информационные технологии как системообразующий фактор открытого образования в условиях рынка. Формы и методы организации инновационно–образовательной деятельности Цели, принципы и особенности финансирования инновационно–образовательной деятельности. Основные виды инновационно–образовательных рисков и методы их анализа. Методы снижения инновационных рисков.

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Б1.О.03.ДВ.01.01 Национальная система учительского роста

Предпосылки формирования национальной системы учительского роста. Проблемы применения профессионального стандарта «Педагог» и обеспечения социальных прав и гарантий педагогических работников. Модель национальной системы учительского роста и система аттестации педагогов. Профессиональный стандарт «Педагог» как инструмент профессионального роста. Национальная система учительского роста: возможности для педагога, мотивация. Формирование национальной системы учительского роста. Национальная система учительского роста: тестирование и аттестация. Научно-методическая работа по обеспечению внедрения НСУР. Введение национальной системы учительского роста. НСУР (национальная система учительского роста): «дорожная карта».

Курс направлен на формирование основной компетентности современного педагога, связанной со способностью к рефлексии и самооценки своих профессиональных качеств. Современное образование в контексте ФГОС направлено не только на совершенствование умений учеников, но и формирование профессиональных компетенций педагога, поэтому национальная система учительского роста предлагает учителю поэтапную программу совершенствования своих профессиональных качеств. Содержание курса является практико-ориентированным и показывает возможности данной системы для молодого педагога.

Б1.О.03.ДВ.01.02 Профессиональные стандарты и аттестация педагогов-предметников

Современное образование в контексте ФГОС стандартизировало подходы к оценке сформированности профессиональных компетенций педагога, и национальная система учительского роста предлагает учителю поэтапную программу совершенствования своих профессиональных качеств. Курс направлен на формирование основной компетентности современного педагога, связанной со способностью к рефлексии и самооценки своих профессиональных качеств. Содержание курса является практико-ориентированным и показывает возможности данной системы для молодого педагога.

Профессиональные стандарты: стратегия подготовки специалистов, кадровая политика в профессиональных образовательных организациях. Проблемы применения профессионального стандарта «Педагог» и обеспечения социальных прав и гарантий педагогических работников. Методы и средства оценки качества образования на основе требований профессионального стандарта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль 4 «Теоретические основы управления»

Б1.В.01.01 Технологии управления коллективом образовательной организации

Коллектив образовательной организации как объект управления. Место и роль управления коллективом в системе управления образовательной организацией. Принципы управления коллективом. Анализ кадрового потенциала образовательной организации. Подбор персонала и профориентация. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образования. Мотивация поведения персонала в процессе трудовой деятельности. Конфликты в коллективе. Оценка эффективности управления коллективом.

Б1.В.01.02 Управленческая культура современного руководителя

Формирование, поддержание и изменение управленческой культуры. Понятие «управленческая культура». Предмет организационного поведения. Научные основы объяснения поведения людей. Разнообразие поведения людей, поведение как форма человеческой активности. Виды детерминации организационного поведения. Технологическая детерминация организационного поведения, формальная регламентация трудового поведения работника; понятие власти, источники, средства установления, поддержания и осуществления власти в организации; лидерство и руководство как функции и социальные роли, эволюция типов и стилей лидерства, классические и современные теории лидерства, эффективность лидерства. Современные подходы к управленческой культуре современного руководителя.

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Б1.О.03.ДВ.01.01 Управление проектами в образовательной деятельности

Предпосылки организации проектной деятельности в государственном секторе. Национальный, приоритетные и федеральные проекты в сфере образования. Ключевые понятия проектного управления. Типология проектов в сфере образования. Критерии сложности проектов. Субъекты управления проектной деятельности. Процессы управления в проектной деятельности. Особенности и значимость обеспечивающих процессов системы управления проектной деятельностью в сфере образования. Нормативная база управления проектной деятельностью. Организационная структура команды проекта. Ключевые роли в проекте. Инструменты и методы управления проектами в сфере образования: наименование проекта, предпосылки реализации проекта, цель проекта по критериям SMART, показатели проекта, результаты проекта, заинтересованные стороны проекта, матрица распределения ответственности, ключевые риски, возможности проекта. Паспорт проекта: структура, особенности оформления. План управления проектом: структура, особенности оформления. Правила презентации проекта.

Б1.О.03.ДВ.01.02 Конкурентоспособность на рынке труда

Проблематика и концептуальные основы конкурентологии. Теория коммуникации. Особенности коммуникации в сфере образования в условиях конкуренции. Понятие конкурентоспособной личности в сфере образования. Презентационная деятельность и ее технологии для повышения конкурентоспособности специалиста в сфере образования. Брендинг как технология повышения конкурентоспособности специалиста в сфере образования. Создание корпоративной культуры как основы конкурентной деятельности образовательного учреждения. Теория и практика проведения рекламных акций для повышения конкурентоспособности специалиста, образовательного учреждения, образовательной услуги и т.п. Технологии презентаций в условиях конкурентной деятельности специалиста образования.

Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Б1.О.03.ДВ.02.01 Информационные технологии в управлении образовательной организацией

Роль и место информационных процессов в управлении образовательными системами. Системный подход к управлению образованием. Типы и виды управленческой информации. Субъекты, объекты и результаты управления. Информационное взаимодействие в процессе управления педагогическими системами. Сущность и принципы управления образовательными системами на базе средств

информатизации. Информационное обеспечение внутришкольного управления и внутришкольного менеджмента. Возможности использования средств информатизации в процессе принятия и реализации управленческих решений в образовательном учреждении. Особенности процессов автоматизации управления в сфере образования. Использование средств информатизации в образовательном мониторинге. Использование средств ИКТ для автоматизации информационной деятельности в организационном управлении и ведения делопроизводства в учебном заведении. Технологии применения средств информатизации при составлении и использовании организационно-распорядительной и информационно-справочной документации. Использование распределенного информационного ресурса в целях оптимизации управления в учебном заведении. Информационная служба консультирования. Разработка политики освоения и внедрения ИКТ в образовательный процесс, разработка планов (среднесрочных и долгосрочных) и проведение оценки развития процесса информатизации образования учебного заведения. Организация функционирования единого информационного образовательного пространства. Функционирование автоматизированных рабочих мест организаторов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения («АРМ директора», «АРМ заместителя директора», «АРМ организатора методической и воспитательной работы», «АРМ психолога», «АРМ медицинского работника») на базе телекоммуникационных технологий. Зарубежный опыт использования средств ИКТ в управлении образовательным процессом.

Б1.О.03.ДВ.02.02 Нормативно-правовые основы управления образовательной организации

Структура государственных и муниципальных органов. Функции государственных и муниципальных органов власти. Роль исполнительных и законодательных органов власти в повышении эффективности управления образовательным процессом, социально-правовой, профессиональной компетентности личности. Особенности правового регулирования образовательным процессом; специфика системы и источников отраслевого публичного права регламентирующих образовательный процесс. Правовое регулирование различного рода правоотношений и комплекс мер юридической ответственности в сфере управления образовательным процессом.

Модуль 5 «Теоретические основы качества образования»

Б1.В.02.01 Технология системно-деятельностного подхода в профильном обучении

Понятие системно-деятельностного подхода. Система дидактических принципов, необходимая для реализации технологии ситемно-деятельностного подхода. Системно-деятельностный подход как условие моделирования продуктивной деятельности учащихся в различных социально значимых ситуациях. Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода: уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля. Структура уроков в рамках системно-деятельностного подхода. Критерии результативности урока. Условия реализации профильного обучения. Инновационные подходы к профильному обучению. Индивидуальные профильные маршруты как одна из форма профильного обучения. Способы оценивания в инновационном (профильном) обучении. Карта индивидуальной оценки деятельности.

Б1.В.02.02 Мониторинг результатов образования обучающихся

Мониторинг качества образовательного процесса. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса. Виды, формы и организация контроля качества образования. Практические аспекты организации мониторинга качества образовательного процесса. Педагогические тесты в современном образовании. ЕГЭ и ОГЭ как средства повышения качества общего образования.

Б1.В.02.03 Управление качеством образовательного процесса

Философия и история управления качеством. Основные понятия управления качеством. Философские основы категории «качество». Методологические основы управления качеством. Переход от идеологии «контроля качества» к «управлению качеством». Качество как объект управления. Современная концепция менеджмента качества. TQM – всеобщее управление качеством. Создание систем качества на основе ИСО- 9000. История создания стандартов качества. Структура семейства стандартов ИСО-9000. Новая версия стандартов ИСО-9000. Перечень и общая классификация документов и стандартов серии ИСО-9000. Процессный подход в управлении качеством. Нормативно-документационное обеспечение управления качеством. Основные документы в системе качества: политика и цели в области качества, руководство по качеству (РК). Правовые механизмы управления качеством. Квалиметрия как наука. Оценка качества. Статистические методы и инструменты управления качеством. Управление качеством современного образовательного учреждения.

Б1.В.02.04 Современные исследования в области управления образовательным процессом

Исследовательская деятельность как способ получения нового знания в области управления образованием. Отличительные особенности методологии исследований в области управления образованием. Межпредметный характер исследований. Виды исследовательских программ. Методы

исследований для изучения проблем образования, разрешение которых возможно управленческими механизмами и методами. Изучение демократизации управления образованием. Зарубежные исследования участия общественности в управлении образованием. Современные исследования эффективности управления образованием в различных странах и в регионах России. Использование результатов исследований в области качества образования в принятии управленческих решений. Разработка программы исследований для изучения проблем управления образованием.

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Б1.О.03.ДВ.01.01 Профессиональное общение и межкультурное взаимодействие участников образовательных отношений

Профессиональное общение и межкультурные деловые коммуникации. Личная эффективность как основа профессионального общения. Коммуникативная компетентность в профессиональном общении. Межкультурные различия в профессиональном общении. Профессиональное общение и межкультурное взаимодействие в информационном обществе. Статусно-гендерные отношения в профессиональном и неформальном общении. Невербальная коммуникация. Предотвращение ошибок в межкультурном деловом общении.

Б1.О.03.ДВ.01.02 Организационная культура

Культура как явление. Понятие и характеристики организационной культуры, ее функции. Классификации организационной культуры. Цели типологизации организационных культур. Общая характеристика типологии организационных культур. Типологии Г.Хофштеда, Р.Льюиса, С.Ханди, Т.Дейла и А.Кеннеди, Р.Блеза и Ж.Маутона , К.Камерона и Р.Куинна и пр.

Формирование, поддержание и изменение организационной культуры. Формы передачи организационной культуры. Понятие «организационное поведение». Предмет организационного поведения. Научные основы объяснения поведения людей. Разнообразие поведения людей, поведение как форма человеческой активности. Виды детерминации организационного поведения. Технологическая детерминация организационного поведения, формальная регламентация трудового поведения работника; понятие власти, источники, средства установления, поддержания и осуществления власти в организации; лидерство и руководство как функции и социальные роли, эволюция типов и стилей лидерства, классические и современные теории лидерства, эффективность лидерства. Управление организационной культурой. Профессиональный имидж.

Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)

Б1.О.03.ДВ.02.01 Государственно-общественное управление в системе образования

Государственная политика в области государственно-общественного управления образованием. Правовые основы государственно-общественного управления в образовательном учреждении. Методологические основы проектирования государственно-общественного управления в образовательном учреждении. Форматы и функции государственно-общественного управления в системе управления образовательным учреждением. Реализация задач государственно-общественного управления в различных видах деятельности образовательного учреждения. Тьюторство как ресурс развития системы образования. Государственно-общественное управление и публичная отчетность как объекты массового внедрения в практику управления школой. Общественное участие в управлении школой: необходимость, содержание, формы. Взаимодействие педагогического коллектива школы с общественными управляющими. Управляющий совет общеобразовательного учреждения: сущность, назначение, формирование. Содержание и организация деятельности Управляющего совета. Основные направления, формы и методы работы школьных управляющих советов. Публичная отчетность образовательного учреждения, общественное наблюдение, школьные сайты.

Б1.О.03.ДВ.02.02 Модели государственно-общественного управления образованием

Модели государственно-общественного управления образованием в отечественной и зарубежной практике. Современный зарубежный опыт общественного участия в управлении образованием. Централизованная модель государственно-общественного управления образованием. Децентрализованная модель государственно-общественного управления образованием. Модели государственно-общественного управления образованием в отечественной практике. Современные представления о государственно–общественном управлении образованием в России. Нормативно-правовое обеспечение общественного участия в управлении образованием в РФ. Охранительно-государственная модель. Либерально-гуманистическая модель. Модель социокультурного развития. Основные формы общественного участия в управлении образованием. Рейтинг образовательных учреждений: возможности участия общественности. Гражданское образование как условие формирования активной общественной позиции. Попечительство как инструмент включения общественности в механизмы управления образованием. Перспективы развития участия институтов гражданского общества и широкой общественности в управлении образованием.

Концептуальные обоснования общественного участия в управлении образованием. Ресурсы развития общественного участия в управлении образованием.

Модуль 6 «Педагогическое проектирование»

Б1.В.03.01 Проектирование основных и дополнительных образовательных программ образовательной организации

Теоретические основы проектирования основной образовательной программы образовательной организации. Концепция ООП. Требования к структуре основной образовательной программы в соответствии с ФГОС Нормативно-правовая основа разработки основной образовательной программы в образовательном учреждении. Проектирование целевого раздела ООП: цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов Проектирование содержательного раздела: проектирование содержания образования на уровне учебной дисциплины,: педагогическое целеполагание, определение принципов отбора содержания, отбор и структурирование содержания в соответствии с необходимой логикой, объемом, последовательностью изучения и оптимальной формой его представления. Планирование организационного раздела: общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы

Б1.В.03.02 Проектирование воспитательного процесса образовательной организации

Теоретические основы проектирования воспитательного процесса образовательной организации: основные понятия; педагогическая сущность проектирования воспитательного процесса. Взаимосвязь проектирования, моделирования, конструирования в воспитании. Проектные способы решения современных профессиональных задач специалиста в образовании. Логико-структурный подход в проектировании воспитательного процесса образовательной организации Проблемы, цели, задачи, этапы проектирования воспитательного процесса образовательной организации, критерии, показатели, индикаторы, результаты, ограничения, риски, механизмы и инструменты, планирование.

Б1.В.03.03 Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды

Образовательная среда: основные подходы к рассмотрению феномена. Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Б1.В.03.04 Проектирование инклюзивного образовательного пространства

Категориальный аппарат инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Службы сопровождения в специальном образовании. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом. Государственная политика в образовании. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе. Этапы проектирования инклюзивного образовательного пространства.

Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)

Б1.О.03.ДВ.01.01 Учебное проектирование и исследовательская деятельность обучающихся

Основы педагогического проектирования. Сущность педагогического проектирования. Принципы и этапы педагогического проектирования. Сущность и специфика педагогической задачи, способы ее выявления. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Исследовательская деятельность учащихся на различных образовательных ступенях. Характеристика исследовательской деятельности учащихся, ее структура и содержание. Мотивационный компонент исследовательской деятельности. Требования к качеству исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС ВО. Основные цели, этапы и специфика исследовательской деятельности учащихся общеобразовательной школы. Технология организации исследовательской деятельности учащихся.

Б1.О.03.ДВ.01.02 Проектирование систем исследовательской деятельности обучающихся

Теоретические основы разработки программы исследовательской деятельности учащихся. Структура и основные принципы отбора содержания исследовательской деятельности учащихся. Система

методов и организационных форм исследовательской деятельности учащихся с учетом их возрастных индивидуальных особенностей. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса в процессе исследовательской деятельности учащихся. Теоретические основы разработки программы исследовательской деятельности учащихся. Принципы разработки программы. Требования к содержанию программы. Структура организационно-методического обеспечения исследовательской деятельности. Содержание педагогического сопровождения исследовательской деятельности.

Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)

Б1.О.03.ДВ.02.01 Проектирование моделей организации образовательного процесса на различных ступенях школьного образования

Теоретические основы проектирования моделей организации образовательного процесса на различных ступенях школьного образования. Проектирование содержания образования на уровне учебной дисциплины, учебного занятия, учебной книги: педагогическое целеполагание, определение принципов отбора содержания, отбор и структурирование содержания в соответствии с необходимой логикой, объемом, последовательностью изучения и оптимальной формой его представления. Концепция создания учебника нового поколения. Модель учебника фиксированного формата. Проектирование образовательных программ. Виды программ в образовании. Технология проектирования образовательных программ. Инновационные подходы к конструированию образовательных программ: компетентностный, модульный и др. подходы. Проектирование образовательно - профессиональных программ по направлениям педагогического образования. Проектирование образовательных технологий: постановка диагностических целей; теоретическое обоснование (описание педагогического процесса; ресурсы; организационно-методическое обеспечение; описание основных прогнозируемых педагогических результатов; критерии и методы диагностики результатов; проектирование индивидуальных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Проектирование образовательной среды: разработка и описание концептуального, содержательного и технологического компонентов образовательной среды. Проектирование программы профессионально-личностного роста: определение приоритетов и поиск путей их достижения в личностной и профессиональной сфере, целеполагание, выбор стратегий и прогнозирование результатов в достижения желаемого уровня конкурентоспособности и социальной успешности будущего магистранта

Б1.О.03.ДВ.02.02 Проектный менеджмент

Теоретические основы проектирования воспитательного процесса образовательной организации: основные понятия; педагогическая сущность проектирования воспитательного процесса. Взаимосвязь проектирования, моделирования, конструирования в воспитании. Проектные способы решения современных профессиональных задач специалиста в образовании. Логико-структурный подход в проектировании воспитательного процесса образовательной организации Проблемы, цели, задачи, этапы проектирования воспитательного процесса образовательной организации, критерии, показатели, индикаторы, результаты, ограничения, риски, механизмы и инструменты, планирование.

Блок 2.Практики

Обязательная часть

Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Составление текста введения в магистерскую диссертацию (актуальность темы исследования, формулировка противоречий (на социально-педагогическом, научно-педагогическом, научно-методическом уровнях), проблемы, объекта, предмета исследования, цели, задач рабочей гипотезы исследования, описание методологических и теоретических основ исследования, методов исследования).

Составление развернутого аннотированного плана диссертации в соответствии требованиями к структуре ВКР по направлению подготовки «Педагогическое образование». Формирование библиографического списка литературы.

Б2.О.02 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Оформление текста первой теоретической главы диссертации. Оформление текста выводов по первой главе. Оформление библиографического списка и ссылок на источники в тексте первой главы диссертации в соответствии с требованиями ГОСТа.

Подготовка/публикация статьи (или тезисов в сборнике международной или всероссийской конференции) по теме диссертации.

Б2.О.03 (П) Производственная практика (педагогическая)

Проведение поискового этапа эксперимента. Представление результатов поискового этапа эксперимента (планы-конспекты проведенных занятий, программы курсов/дисциплин, модель преобразовательной деятельности).

Б2.О.04 (Пд) Производственная практика (преддипломная)

Систематизация и анализ эмпирического материала по теме выпускной квалификационной работы. Написание текста аннотации к диссертации на русском и англ. языках. Оформление окончательного варианта текста введения, включая положения, выносимые на защиту. Оформление полного текста диссертации, рисунков, таблиц, выводов по главам, приложений. Написание текста заключения по диссертации. Оформление библиографического аппарата и ссылок на источники в тексте диссертации в соответствии с требованиями ГОСТа. Предварительная самостоятельная проверка рукописи диссертации в системе антиплагиата. Подготовка к процедуре публичной защиты магистерской диссертации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(У) Учебная практика (ознакомительная)

Анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы, нормативных документов, электронных образовательных ресурсов с целью обоснования проблемы исследования. Обоснование актуальности темы магистерской диссертации. Формулирование цели, задач, методов и составление плана проведения констатирующего этапа эксперимента. Разработка комплекта оценочных материалов для проведения констатирующего этапа педагогического эксперимента.

Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)*

Оформление текста второй главы диссертации. Оформление текста выводов по второй главе. Оформление библиографического списка и ссылок на источники в тексте второй главы диссертации в соответствии с требованиями ГОСТа.

Подготовка/публикация статьи (или тезисов в сборнике международной или всероссийской конференции) по теме диссертации.

Б2.В.03(У) Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)

Проведение констатирующего этапа педагогического эксперимента. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента. Изложение обработанных результатов констатирующего этапа, представление в виде таблиц, диаграмм, графиков и текстового описания результатов и выводов.

Б2.В.04(П) Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)

Анализ образовательного процесса, наблюдение, проектирование занятий с использованием технологий электронного, дистанционного обучения. Самостоятельное разработка и оформление учебно-методических материалов (комплект мультимедийных учебно-методических материалов, планы-конспекты уроков, материалы для автоматизированного контроля сформированности образовательных результатов обучаемых). Формулирование цели и задач поискового этапа эксперимента, разработка плана проведения и методики его реализации.

Формулирование цели, задач, методов и плана проведения формирующего этапа эксперимента, определение экспериментальной площадки. Подбор методики экспертной оценки (методы статистической обработки данных) при сравнении результатов контрольной и экспериментальной групп. Проведение учебных занятий в соответствии с планом формирующего этапа эксперимента. Организация апробации учебных материалов в экспериментальной группе обучаемых.

Проведение заключительного этапа формирующего эксперимента (анкетирование, опрос, беседы и др.). Оформление текста второй главы диссертации, формулирование выводов. Оформление библиографического списка и ссылок на источники в тексте второй главы диссертации в соответствии с требованиями ГОСТа.

Б2.В.05(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

Оформление текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Оформление текста выводов по главам. Оформление библиографического списка и ссылок на источники в тексте диссертации в соответствии с требованиями ГОСТа. Подготовка автореферата магистерской диссертации.

Подготовка/публикация статьи (или тезисов в сборнике международной или всероссийской конференции) по теме диссертации.

Факультативы

ФТД.01 Формирование образовательной среды развития одарённых детей и талантливой молодежи

Психология одаренности (диагностика одаренности). Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью. Сущность и принципы педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью. Методы, приемы и технологии педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью. Способы освоения актуального предметного содержания взаимодействия, позволяющего формировать образовательную среду развития одаренных детей и талантливой молодежи в конкретных областях деятельности (наука, искусство, спорт). Организация состязательной деятельности одаренных детей и талантливой молодежи. Проектирование дополнительных

образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи. Практикум по социализации одаренных детей. Психологические основы работы с одаренными детьми.

ФТД.02 Профессиональный рост современного руководителя нового поколения в образовательной среде

Основные понятия профессионального развития личности. Психологические основы профессионального становления личности. Профессионально-личностное развитие в отечественных и зарубежных концепциях. Факторы, детерминирующие становление личности. Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала. Становление личности профессионала в концепциях отечественных исследователей. Психологический анализ становления профессионала. Процесс профессионализации личности. Психологические барьеры профессионального развития личности. Кризисы профессионального становления личности. Профессиональная деформация личности. Профессиональное развитие сотрудников сферы образования. Психологические факторы профессионального развития сотрудников сферы образования. Психологические технологии профессионального развития в сфере образования.

5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы (Приложение 4)

5.6. Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 5)

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы.

Не менее 70 % численности педагогических работников ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 % численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется кандидатом педагогических наук, доцентом, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы магистратуры.

Требования к применяемым механизмам оценки качества программы магистратуры содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9)

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности)

44.04.01 Педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
3.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).