

Аннотации программ дисциплин (модулей)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Управление образовательным процессом

Современные проблемы науки и образования

Современные проблемы образования в России. Компетентностный подход в образовании. Основные направления реформирования системы высшего образования в Российской Федерации. Основные положения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Новые федеральные государственные образовательные стандарты. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Проблема интеграции отечественной высшей школы в мировое образовательное пространство.

Наука как форма мировоззрения. Понятие о научной парадигме. Особенности современной научной парадигмы. Понятие о синергетике. Современные достижения науки по направленности магистерской программы.

Методология и методы научного исследования

Специфика научного исследования как формы познавательной деятельности, принципы и требования к исследовательской деятельности. Современная методология науки. Различные подходы и классификации методов научного познания, их сущность, содержание, основные характеристики. Специфика и основные формы теоретического познания, общенаучные логические методы и приемы познания.

Современные подходы и требования к проведению опытно-экспериментального исследования в образовании. Этапы проведения экспериментальной части исследования.

Проблема, тема, актуальность научного исследования. Параметры актуальности темы исследования в образовании.

Объект, предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность результатов, положения, выносимые на защиту.

Психолого-педагогическое исследование как система. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования.

Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Методологическая культура исследователя.

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Тенденции изменения содержания образовательной деятельности на современном историческом этапе. Информатизация образовательной деятельности. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения. Информационная образовательная среда открытого образования. Дистанционные образовательные технологии. Электронные образовательные ресурсы и их использование в учебном процессе. Проектирование электронных учебных курсов. Интеграция информационной технологии обучения в учебно-воспитательный процесс.

Стандарты и спецификации электронных образовательных ресурсов. Средства и технологии удалённого доступа к научно-образовательным ресурсам и методы поиска информации. Использование информационных технологий, как инструмента в научно-исследовательской работе. Проблемно-ориентированные пакеты и сайты. Компьютерные средства подготовки научных работ. Информационные системы единого государственного экзамена. АРМы управленческой деятельности образовательного учреждения.

Инновационные процессы в образовании

Наука, проектирование и инновации. Образование и вызовы современной экономики. Стратегические ориентиры системных изменений на всех ступенях образования в современном обществе. Инновационные процессы как социально-культурный феномен. Инновационный уклад образования. Критерии интенсивности и результативности инновационных процессов в образовании.

Педагогическая инноватика как отрасль педагогической науки. Основные понятия педагогической инноватики: новация, инновация, инновационный процесс. Законы реализации инновационных процессов. Структуры инновационного процесса. Педагогические новшества. Классификация инноваций в образовании. Акмеологические основания инновационной деятельности.

Модель инновационной деятельности педагога. Характеристика субъектов инновационной деятельности. Технологии внедрения инноваций в образовательной организации. Развитие образовательного учреждения как инновационный процесс. Программно-целевой подход в управлении инновационным процессом. Режимы жизнедеятельности образовательной организации: развитие и функционирование, «обучающаяся организация». Программа развития образовательного учреждения как проект развития. Образовательная программа учреждения. Школа-проект и школа-лаборатория.

Педагогическое проектирование как технология реализации инноваций в образовании. Экспертиза инновационных проектов. Опытно-экспериментальная работа в образовательной организации. Проектирование программы опытно-экспериментальной работы. Федеральная целевая программа развития образования. Национальный проект «Образование». Анализ и тенденции инновационных процессов в системе образования Российской Федерации. Оценка интенсивности инновационных процессов на всех уровнях образования в России. Характеристика инновационных процессов в образовании Омского региона. Анализ позитивных изменений и инновационных процессов в системах образования развитых стран на примере Казахстана, Англии, Германии, Франции, Японии. Риски и эффекты инновационных процессов в системах образования развитых стран.

Деловой иностранный язык

Все занятия проводятся методом «погружения», т.е. на иностранном языке, с интенсивным использованием изучаемой лексики (слов, словосочетаний, грамматических конструкций). Основой каждого занятия становятся информационные источники, включающие реальные примеры использования профессиональной научной лексики. Структура курса не предполагает последовательного списка тем, поскольку сами темы определяются по согласованию с магистрантами (их научными интересами и потенциалом повышения исследовательской квалификации) в начале курса. Вместе с тем, на занятиях обсуждается следующий круг вопросов, касающихся использования иностранного языка в профессиональной коммуникации: профессиональная литература на иностранном языке; специфика англоязычных монографий, статей и научных журналов; Интернет как источник профессиональной иноязычной информации; работа в англоязычных форумах и виртуальных конференциях; современные тенденции в развитии мирового педагогического знания, актуальная проблематика и методология; «резюме» как форма профессиональной самопрезентации, формы резюме; этика научной дискуссии; правила и рекомендации по публикации научных статей и тезисов на иностранном языке.

Культура профессиональной коммуникации

Типы общения, коммуникативные стратегии и тактики, особенности педагогического дискурса, специфика устной и письменной профессиональной речи, речевой этикет педагога, законы педагогической риторики, типичные барьеры в профессиональном общении и способы их преодоления. Совершенствование навыков создания и редактирования текстов различных жанров, востребованных в профессиональной коммуникации. Основы речевого мастерства.

Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога

Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Отражение современных проблем развития российского общества в предмете этики. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Основные принципы профессиональной этики педагога. Специфика деятельности учителя и нравственные основы его отношения к своему труду. Этика отношений в системе «педагог – учащийся». Этика отношений в системе «педагог–педагог». Этика педагога и ученого в системе высшего образования. Этика гражданственности и политическая культура учителя. Социальная этика и культура межличностного общения учителя.

Модели поведения педагога. Характеристика основных этических принципов педагога. Кодекс этики современного педагога. Этикет в профессиональной культуре учителя.

Технология системно-деятельностного подхода в профильном обучении

Понятие системно-деятельностного подхода. Система дидактических принципов, необходимая для реализации технологии системно-деятельностного подхода. Системно-деятельностный подход как условие моделирования продуктивной деятельности учащихся в различных социально значимых ситуациях. Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода: уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля. Структура уроков в рамках системно-деятельностного подхода. Критерии результативности урока. Условия реализации профильного обучения. Инновационные подходы к профильному обучению. Индивидуальные профильные маршруты как одна из форма профильного обучения. Способы оценивания в инновационном (профильном) обучении. Карта индивидуальной оценки деятельности.

Управление качеством образовательного процесса

Философия и история управления качеством. Основные понятия управления качеством. Философские основы категории «качество».

Методологические основы управления качеством. Переход от идеологии «контроля качества» к «управлению качеством». Качество как объект управления.

Современная концепция менеджмента качества. TQM – всеобщее управление качеством. Создание систем качества на основе ИСО-9000.

История создания стандартов качества. Структура семейства стандартов ИСО-9000. Новая версия стандартов ИСО-9000. Перечень и общая классификация документов и стандартов серии ИСО-9000.

Процессный подход в управлении качеством. Нормативно-документационное обеспечение управления качеством. Основные документы в системе качества: политика и цели в области качества, руководство по качеству (РК).

Правовые механизмы управления качеством.

Квалиметрия как наука. Оценка качества. Статистические методы и инструменты управления качеством.

Управление качеством современного образовательного учреждения.

Проектирование основной образовательной программы образовательной организации

Теоретические основы проектирования основной образовательной программы образовательной организации. Концепция ООП. Требования к структуре основной образовательной программы в соответствии с ФГОС. Нормативно-правовая основа разработки основной образовательной программы в образовательном учреждении. Проектирование целевого раздела ООП: цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Проектирование содержательного раздела: проектирование содержания образования на уровне учебной дисциплины, педагогическое целеполагание, определение принципов отбора содержания, отбор и структурирование содержания в соответствии с необходимой логикой, объемом, последовательностью изучения и оптимальной формой его представления. Планирование организационного раздела: общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Технологии управления коллективом образовательной организации

Коллектив образовательной организации как объект управления. Место и роль управления коллективом в системе управления образовательной организацией. Принципы управления коллективом. Анализ кадрового потенциала образовательной организации. Подбор персонала и профориентация. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образования. Мотивация поведения персонала в процессе трудовой деятельности. Конфликты в коллективе. Оценка эффективности управления коллективом.

Система среднего общего образования: нормативно-правовая база и структурно-функциональные особенности

Система среднего общего образования: понятие, структура, сущность, особенности. Нормативно-правовая база среднего общего образования: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Проектирование форм и методов контроля качества образования

Качество как системообразующая цель современного образования. Основные параметры качества образования. Нормативно-правовые механизмы контроля за качеством образования. Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценка результатов образовательного процесса. Годовая промежуточная аттестация обучающихся. Мониторинг в системе управления образованием. Самоаудит как форма внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества обучения.

Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды

Образовательная среда: основные подходы к рассмотрению феномена. Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Современные исследования в области управления образовательным процессом

Методология современных исследований в области управления образовательным процессом. Культурологические основания организации современных исследований в области управления образовательным процессом. Научные основы международных исследований в образовании. Основные направления региональных исследований в области управления образовательным процессом. Организация проведения педагогического исследования в области управления образовательным процессом.

Конкурентоспособность на рынке труда

Проблематика и концептуальные основы конкурентологии. Теория коммуникации. Особенности коммуникации в сфере образования в условиях конкуренции. Понятие конкурентоспособной личности в сфере образования. Презентационная деятельность и ее технологии для повышения конкурентоспособности специалиста в сфере образования. Брендинг как технология повышения конкурентоспособности специалиста в сфере образования. Создание корпоративной культуры как основы конкурентной деятельности образовательного учреждения. Форсайт как технология моделирования и прогнозирования развития образовательного учреждения, образовательной услуги, т.п. в условиях конкуренции. Теория и практика проведения рекламных акций для повышения конкурентоспособности специалиста, образовательного учреждения, образовательной услуги и т.п. Технологии презентаций в условиях конкурентной деятельности специалиста образования.

Проектирование инклюзивного образовательного пространства

Категориальный аппарат инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Службы сопровождения в специальном образовании. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом. Государственная политика в

образовании. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе. Этапы проектирования инклюзивного образовательного пространства.

Инновационный менеджмент в образовании

Теоретико-методологические основы и взаимосвязь теории общественного развития, инновационной теории, образовательной инноватики и инновационного менеджмента в образовании. Место и роль образовательной инноватики в национальной инновационной системе. Образовательные нововведения как объект анализа и инновационного менеджмента. Понятия инновационной деятельности, инновационного процесса и инноваций в образовании. Модели инновационного процесса.

Принципы построения и состав инструментария инновационного менеджмента в образовании. Виды инновационных стратегий учебного заведения. Процесс выбора, разработки и реализации инновационно-образовательной стратегии. Трансформация данной стратегии в тактику и оперативное управление её реализацией.

Понятия инновационного проекта и управления инновационными проектами, их значение в менеджменте образовательного учреждения. Характеристика бизнес-плана коммерческого проекта образовательных нововведений. Специфика результатов инновационно-образовательной деятельности и необходимость системы показателей их оценки. Понятия педагогической, социальной, экономической эффективности проектов образовательных новаций. Определение коммерческой (финансовой) эффективности проекта инноваций. Формы и методы организации инновационно-образовательной деятельности. Цели, принципы и особенности финансирования инновационно-образовательной деятельности. Основные виды инновационно-образовательных рисков и методы их анализа. Методы снижения инновационных рисков.

Эффективные коммуникации в образовательной деятельности *

Устное деловое общение. Понятие и функции официально-делового стиля литературного языка. Формы и принципы делового общения. История формирования и современное состояние официально-делового стиля русского языка. Понятие, особенности и принципы делового общения. Виды и жанровые разновидности устного делового общения. Специфика делового взаимодействия, принципы и функции корпоративного общения. Имидж, составляющие имиджа. Понятие вербального имиджа. Техники формирования вербального имиджа. Понятие самопрезентации. Приемы самопрезентации (первая встреча, установление контакта). Жанровые формы диалогического делового общения. Особенности диалогических форм делового общения. Характеристика делового разговора, деловой беседы, деловых переговоров, делового совещания, пресс-конференции, делового разговора по телефону, деловой дискуссии, делового спора. Принципы неформального делового общения. Жанровые формы монологического делового общения. Публичная речь: особенности, правила, подготовка, структура. Особенности, виды, функции и средства невербальной коммуникации. Язык жестов и мимики. Понятия «этика», «этикет», «речевой этикет», «деловой этикет». Принципы и правила делового этикета. Характеристика социальных ролей. Этикетные формулы делового общения. Психология делового общения. Способы установления психологического контакта, воздействия на партнеров. Стили общения: ритуальный, манипулятивный, гуманистический стили. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Понятие и признаки проекта. Структура и особенности презентации проекта. Принципы презентационной речи. Понятие этнориторики. Национальные особенности речевого этикета. Особенности невербального общения в разных странах. Дистанцирование, организация пространства. Особенности общения через переводчика. Письменное деловое общение. Понятие официально-деловой письменной речи. Сопоставление устной и письменной деловой речи. История, признаки, этика письменной деловой речи. Принципы письменной деловой этики. Понятие, функции, классификации документов. Общие требования к структуре и содержанию делового документа. Жанрово-стилевые особенности оформления личных деловых бумаг. Структура, содержание, цели, языковые конструкции автобиографии, резюме, заявления, объяснительной записки. Виды служебных документов. Жанрово-стилевое своеобразие организационно-распорядительной документации. Языковые особенности

организационно-распорядительных документов: договор, приказ. Жанрово-стилевые особенности информационно-справочной документации. Языковые особенности информационно-справочных документов: акт, справка, служебная записка, докладная записка, пресс-релиз. Типы и виды официальных писем. Правила оформления делового письма. Структура, содержание, языковые конструкции делового письма. Характеристика особенностей коммерческих и некоммерческих писем: оферта, рекламация, отказ в претензии, запрос; информационное письмо, гарантийное письмо, благодарственное письмо, письмо-подтверждение. Характеристика каналов и способов отправки корреспонденции. Факс как жанр делового документа. Характеристика особенностей электронной коммуникации. Правила электронной деловой переписки. Этикет в электронной коммуникации. Виды и особенности рекламно-информационных деловых писем. Структура и языковые особенности рекламно-информационного делового письма. Национально-культурные особенности коммуникативного поведения русских и иностранцев в деловой сфере. Характеристика низкоконтекстных и высококонтекстных культур. Жанровые и стилевые различия в международной деловой переписке.

Организационная культура

Культура как явление. Понятие и характеристики организационной культуры, ее функции. Классификации организационной культуры. Цели типологизации организационных культур. Общая характеристика типологии организационных культур. Типологии Г.Хофштеда, Р.Льюиса, С.Ханди, Т.Дейла и А.Кеннеди, Р.Блеза и Ж.Маутона, К.Камерона и Р.Куинна и пр.

Формирование, поддержание и изменение организационной культуры. Формы передачи организационной культуры. Понятие «организационное поведение». Предмет организационного поведения. Научные основы объяснения поведения людей. Разнообразие поведения людей, поведение как форма человеческой активности. Виды детерминации организационного поведения. Технологическая детерминация организационного поведения, формальная регламентация трудового поведения работника; понятие власти, источники, средства установления, поддержания и осуществления власти в организации; лидерство и руководство как функции и социальные роли, эволюция типов и стилей лидерства, классические и современные теории лидерства, эффективность лидерства. Управление организационной культурой. Профессиональный имидж.

Протокол и этикет*

Развитие понятия этикет. Эстетическая и морально-этическая стороны делового этикета. Виды этикета. Деловой этикет. Имидж делового человека. Внутренний и внешний имидж. Деловой костюм. Стратегии и тактики делового поведения. Принципы и особенности делового общения. Этика деловых отношений. Деловая корреспонденция. Национальные особенности этикета и деловой этикет в международном общении. Межкультурная коммуникация. Этикет телефонного разговора и общения в компьютерных сетях. Деловой Интернет-этикет (Нэтикет).

Проектирование моделей организации образовательного процесса на различных ступенях школьного образования

Теоретические основы проектирования моделей организации образовательного процесса на различных ступенях школьного образования. Проектирование содержания образования на уровне учебной дисциплины, учебного занятия, учебной книги: педагогическое целеполагание, определение принципов отбора содержания, отбор и структурирование содержания в соответствии с необходимой логикой, объемом, последовательностью изучения и оптимальной формой его представления. Концепция создания учебника нового поколения. Модель учебника фиксированного формата. Проектирование образовательных программ. Виды программ в образовании. Технология проектирования образовательных программ. Инновационные подходы к конструированию образовательных программ: компетентностный, модульный и др. подходы. Проектирование образовательно - профессиональных программ по направлениям педагогического образования. Проектирование образовательных технологий: постановка диагностических целей; теоретическое обоснование (описание педагогического процесса; ресурсы; организационно- методическое обеспечение; описание основных прогнозируемых педагогических результатов; критерии

и методы диагностики результатов; проектирование индивидуальных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Проектирование образовательной среды: разработка и описание концептуального, содержательного и технологического компонентов образовательной среды. Проектирование программы профессионально-личностного роста: определение приоритетов и поиск путей их достижения в личностной и профессиональной сфере, целеполагание, выбор стратегий и прогнозирование результатов в достижении желаемого уровня конкурентоспособности и социальной успешности будущего магистранта.

Проектный менеджмент*

Теоретические основы проектного менеджмента. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Технология организации проектной деятельности. Субъекты проектной деятельности. Логико-структурный подход в проектировании моделей организации образовательного процесса на различных ступенях школьного образования. Виды педагогических проектов в образовании. Требования к участникам проектного менеджмента.

Проектирование воспитательного процесса образовательной организации

Теоретические основы проектирования воспитательного процесса образовательной организации: основные понятия; педагогическая сущность проектирования воспитательного процесса. Взаимосвязь проектирования, моделирования, конструирования в воспитании. Проектные способы решения современных профессиональных задач специалиста в образовании. Логико-структурный подход в проектировании воспитательного процесса образовательной организации. Проблемы, цели, задачи, этапы проектирования воспитательного процесса образовательной организации, критерии, показатели, индикаторы, результаты, ограничения, риски, механизмы и инструменты, планирование.

Стратегии развития образовательных систем*

Управление образованием и стратегический менеджмент. Миссия и ценности в системе стратегического планирования. Аналитический этап стратегического планирования. Формирование стратегического плана школы. Целевые программы и проекты в системе стратегического планирования. Разработка системы мониторинга стратегического плана. Создание эффективной команды в процессе разработки и реализации стратегического плана. Управление развитием образовательных систем. Образовательная система как объект управления. Управление развитием. Школа как педагогическая система и объект управления. Инновационные процессы в развитии образовательных систем. Системное управление развитием образовательных учреждений. Программа развития образовательного учреждения. Структура программы развития. Этапы разработки программы развития и основные технологии, используемые на каждом этапе. Опыт разработки программ развития образовательных учреждений. Выявление и оценка проблем. Оценка достижений школы. Концепция развития образовательного учреждения. Построение организационной структуры реализации программы. Руководство реализацией программы. Контроль реализации программы. Разработка критериев и показателей оценки качества деятельности образовательного учреждения. Оценка качества образовательной деятельности школы. Внешняя и внутренняя оценка деятельности образовательного учреждения. Разработка программы опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения. Разработка программы опытно-экспериментальной работы школы.

Правовые аспекты управления образовательным процессом

Предмет и принципы правового обеспечения управленческой деятельности. Основы правового регулирования деятельности государственных и муниципальных органов. Структура государственных и муниципальных органов. Функции государства и его органов. Функции муниципальных органов. Роль исполнительных и законодательных органов власти в повышении эффективности управления образовательным процессом, социально-правовой, профессиональной компетентности личности. Ответственность в деятельности государственных и муниципальных органов. Президент РФ и главы администраций субъектов РФ в системе государственного управления.

Законодательная власть в системе управления государством. Исполнительная власть в системе управления государством. Судебная власть в системе управления государством. Прокуратура в системе управления государством. Другие органы в системе управления государством и органы государственного управления на местах. Муниципальная публичная власть и местное самоуправление. Полномочия органов Российской Федерации, ее субъектов и муниципальных образований в сфере местного самоуправления. Институты непосредственной демократии в местном самоуправлении. Органы и должностные лица местного самоуправления. Особенности правового регулирования образовательным процессом. Специфика системы и источников отраслевого публичного права регламентирующего образовательный процесс. Правовое регулирование различного рода правоотношений и комплекс мер юридической ответственности в сфере управления образовательным процессом.

Основы управленческого консультирования*

Сущность и содержание консультационной деятельности. Профессиональные консультанты. Причины и основания для обращения к консультантам. Процесс консультирования и организация выполнения работ, контроль за ходом реализации консультационного проекта. Смысл и назначение организационной диагностики. Организационные патологии. Методы анализа управленческих решений в рамках оказания консультационных услуг. Структуризация проблемного поля организации. Диагностическое наблюдение: виды, концепция, отчетность по результатам проведения. Технологии в управленческом консультировании. Методы управленческого консультирования. Методы консультирования при разработке стратегии организации.

Научно-исследовательская работа

Руководство научно-исследовательской работой магистранта осуществляется ведущими специалистами выпускающей кафедры. Главная цель – подбор материалов по научной теме диссертационного исследования магистранта. Научно-исследовательская работа представляет собой деятельность, формирующую основные этапы научного исследования по выбранной магистрантом теме. Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным шагом обучения в высшем учебном заведении и показывает готовность обучающегося решать теоретические и практические задачи по направлению «Педагогическое образование». Задачи научно-исследовательской работы: развитие умения анализировать, обобщать, логически излагать материал, формулировать выводы и предложения при решении разрабатываемых по научной теме вопросов; совершенствование способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

Цель практики: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач.

Задачи практики: обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований; формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии; обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала профессионального мастера; самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

Проектная практика

Цель практики – приобретение студентами магистратуры навыков в области проектной деятельности; формирование и развитие проектных компетенций, формирование проектной культуры как составляющей профессиональной культуры личности.

Исходя из этого можно выделить задачи этого вида практики: развитие профессионально-личностных компетенций, в первую очередь, проектировочной, обеспечивающей готовность личности к проектной деятельности; закрепление знаний в области проектирования и приобретение практических навыков их применения; знакомство магистров с разными сферами профессиональной деятельности, в которых они могут самореализоваться.

Педагогическая практика

Цель практики – формирование умений магистра, которые обеспечивают проведение различных видов учебных занятий: лекций, семинаров, коллоквиумов. Также формируются навыки руководства научно-исследовательской работы учащихся вуза, колледжа, средней школы (умение правильно сформулировать тему исследования, поставить актуальную проблему, собрать и прореферировать научную литературу, навыки редактирования стиля научного текста и пр.).

Основные задачи педагогической практики магистрантов ориентированы на: расширение и закрепление системы теоретических знаний по психолого-педагогическим и специальным дисциплинам магистерских программ, изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности (ООП, РУП, УМК), формирование методических умений магистрантов, развитие проектных умений магистранта; использование современных информационных средств обучения, развитие творческого подхода к педагогической деятельности.

Управленческая практика

Целью управленческой практики является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин программы «Управление образовательным процессом», овладение методами стратегического и оперативного анализа, организации командной работы, технологиями управления.

Программа практики разработана применительно к образовательным организациям различных организационных форм, уровней и форм собственности.

Задачи управленческой практики: приобретение опыта исследования и оценки результатов принятия управленческих решений, анализа и моделирования процессов управления в образовательной организации; знакомство с особенностями функционирования образовательной организации, проблемами развития, характером принимаемых стратегических и оперативных управленческих решений; овладением навыками самостоятельного выполнения функций управления образовательными организациями; приобретение опыта управленческой, организационной и воспитательной работы, организации командной деятельности; анализ информации с применением специальных методов, формулировка основных выводов и рекомендаций для организации.

Преддипломная практика

Цель практики – реализовать программу формирующего эксперимента опытно-экспериментальной работы исследования.

Основные задачи преддипломной практики магистрантов ориентированы на: расширение и закрепление системы теоретических знаний по психолого-педагогическим и специальным дисциплинам магистерских программ, изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности вуза (ООП, РУП, УМК), формирование методических умений магистрантов, развитие проектных и исследовательских умений магистранта; использование современных информационных средств обучения, развитие творческого подхода к педагогической деятельности.