

Аннотации программ дисциплин (модулей)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Информационные технологии в образовании

Современные проблемы науки и образования

Современные проблемы образования в России. Компетентностный подход в образовании. Основные направления реформирования системы высшего образования в Российской Федерации. Основные положения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Новые федеральные государственные образовательные стандарты. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Проблема интеграции отечественной высшей школы в мировое образовательное пространство.

Наука как форма мировоззрения. Понятие о научной парадигме. Особенности современной научной парадигмы. Понятие о синергетике. Современные достижения науки в области педагогической инноватики.

Методология и методы научного исследования

Специфика научного исследования как формы познавательной деятельности, принципы и требования к исследовательской деятельности. Современная методология науки. Различные подходы и классификации методов научного познания, их сущность, содержание, основные характеристики. Специфика и основные формы теоретического познания, общенаучные логические методы и приемы познания.

Современные подходы и требования к проведению опытно-экспериментального исследования в образовании. Этапы проведения экспериментальной части исследования.

Проблема, тема, актуальность научного исследования. Параметры актуальности темы исследования в образовании.

Объект, предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность результатов, положения, выносимые на защиту.

Психолого-педагогическое исследование как система. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования.

Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Методологическая культура исследователя.

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Тенденции изменения содержания образовательной деятельности на современном историческом этапе. Информатизация образовательной деятельности. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения. Информационная образовательная среда открытого образования. Дистанционные образовательные технологии. Электронные образовательные ресурсы и их использование в учебном процессе. Проектирование электронных учебных курсов. Интеграция информационной технологии обучения в учебно-воспитательный процесс.

Стандарты и спецификации электронных образовательных ресурсов. Средства и технологии удалённого доступа к научно-образовательным ресурсам и методы поиска информации. Использование информационных технологий, как инструмента в научно-исследовательской работе. Проблемно-ориентированные пакеты и сайты. Компьютерные средства подготовки научных работ. Информационные системы единого государственного экзамена. АРМы управленческой деятельности образовательного учреждения.

Инновационные процессы в образовании

Наука, проектирование и инновации. Образование и вызовы современной экономики. Стратегические ориентиры системных изменений на всех ступенях образования в современном обществе. Инновационные процессы как социально-культурный феномен.

Инновационный уклад образования. Критерии интенсивности и результативности инновационных процессов в образовании. Педагогическая инноватика как отрасль педагогической науки. Основные понятия педагогической инноватики: новация, инновация, инновационный процесс. Законы реализации инновационных процессов. Структуры инновационного процесса. Педагогические новшества. Классификация инноваций в образовании. Акмеологические основания инновационной деятельности.

Модель инновационной деятельности педагога. Характеристика субъектов инновационной деятельности. Технологии внедрения инноваций в образовательной организации. Развитие образовательного учреждения как инновационный процесс. Программно-целевой подход в управлении инновационным процессом. Режимы жизнедеятельности образовательной организации: развитие и функционирование, «обучающаяся организация». Программа развития образовательного учреждения как проект развития. Образовательная программа учреждения. Школа-проект и школа-лаборатория.

Педагогическое проектирование как технология реализации инноваций в образовании. Экспертиза инновационных проектов. Опыт-экспериментальная работа в образовательной организации. Проектирование программы опытно-экспериментальной работы. Федеральная целевая программа развития образования. Национальный проект «Образование». Анализ и тенденции инновационных процессов в системе образования Российской Федерации. Оценка интенсивности инновационных процессов на всех уровнях образования в России. Характеристика инновационных процессов в образовании Омского региона. Анализ позитивных изменений и инновационных процессов в системах образования развитых стран на примере Казахстана, Англии, Германии, Франции, Японии. Риски и эффекты инновационных процессов в системах образования развитых стран.

Деловой иностранный язык

Все занятия проводятся методом «погружения», т.е. на иностранном языке, с интенсивным использованием изучаемой лексики (слов, словосочетаний, грамматических конструкций). Основой каждого занятия становятся информационные источники, включающие реальные примеры использования профессиональной научной лексики. Структура курса не предполагает последовательного списка тем, поскольку сами темы определяются по согласованию с магистрантами (их научными интересами и потенциалом повышения исследовательской квалификации) в начале курса. Вместе с тем, на занятиях обсуждается следующий круг вопросов, касающихся использования иностранного языка в профессиональной коммуникации: профессиональная литература на иностранном языке; специфика англоязычных монографий, статей и научных журналов; Интернет как источник профессиональной иноязычной информации; работа в англоязычных форумах и виртуальных конференциях; современные тенденции в развитии мирового педагогического знания, актуальная проблематика и методология; «резюме» как форма профессиональной самопрезентации, формы резюме; этика научной дискуссии; правила и рекомендации по публикации научных статей и тезисов на иностранном языке.

Культура профессиональной коммуникации

Типы общения, коммуникативные стратегии и тактики, особенности педагогического дискурса, специфика устной и письменной профессиональной речи, речевой этикет педагога, законы педагогической риторики, типичные барьеры в профессиональном общении и способы их преодоления. Совершенствование навыков создания и редактирования текстов различных жанров, востребованных в профессиональной коммуникации. Основы речевого мастерства.

Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога

Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Отражение современных проблем развития российского общества в предмете этики. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Основные принципы профессиональной этики педагога. Специфика деятельности учителя и нравственные основы его отношения к своему труду. Этика отношений в системе «педагог – учащийся». Этика отношений в системе «педагог–педагог». Этика педагога и ученого в системе высшего

образования. Этика гражданственности и политическая культура учителя. Социальная этика и культура межличностного общения учителя. Модели поведения педагога. Характеристика основных этических принципов педагога. Кодекс этики современного педагога. Этикет в профессиональной культуре учителя.

Мультимедиа-технологии в культурно-образовательной среде

Область применения и специфика использования мультимедиа-технологии. Назначение мультимедиа-продуктов и области их применения. Маркетинговая функция. Образовательная функция. Научно-исследовательская функция. Развлекательная функция. Креативная функция. Преимущества мультимедийной подачи информации. Информационная емкость. Компактность и мобильность. Эмоциональная привлекательность. Наглядность. Интерактивность. Экономическая выгода. Многофункциональность. Особенности применения мультимедийных технологий в педагогической деятельности. Использование мультимедиа-технологии в культурно-образовательной среде. Разработка культурно-образовательного проекта с применением мультимедиа-технологии. Критерии оценивания культурно-образовательного проекта с применением мультимедиа-технологии.

Педагогика электронного обучения

Фасилитация учебного процесса. Модерирование учебного процесса. Использование различных инструментов взаимодействия. Групповые проекты. Индивидуальные проекты. Пиринговое взаимодействие. Использование различных сред электронного обучения (LMS, виртуальные миры, социальные сети, пр). Использование средств коллективной работы (блоги, вики) для организации учебных мероприятий. Использование средств Web 2.0 в учебном процессе (вики, блоги, подкасты, водкасты). Сценарии использования водкастов и подкастов. Системы электронного обучения (системы управления электронным обучением). Принципы разработки учебного контента для электронных сред. Требования к электронным материалам. Виды электронных материалов. Устройства доставки и коммуникации, используемые в учебном процессе. Стратегии и сценарии использования в очном и дистанционном формах обучения. Разработка технического задания для каждого вида электронным материалов. Разработка электронных материалов. Оценка электронных материалов (методы, инструменты, анализ). Использование симуляторов в учебном процессе. Экспертиза образовательных систем. Гуманитарная экспертиза образования.

Сетевая проектная деятельность

Дидактические основы проектного обучения. Сущность понятия проект. Различные основания для классификации проектов. Этапы учебного сетевого проекта. **Типологии учебных проектов. Особенности организации исследовательских, практикоориентированных, творческих, информационных учебных проектов на основе применения ИТ.** Профессиональные требования к организатору проектного обучения: конструктивные, организационные, коммуникативные, гностические умения необходимые организатору учебного проекта в условиях информатизации образования. Особенности организации и управление сетевым проектным обучением в школе. Особенности организации телекоммуникационных учебных проектов. Программные средства для разработки сайтов телекоммуникационных проектов. Требования к сайту проекта, структура, дизайн сайта телекоммуникационного проекта. Анализ программных сред для создания сайтов телекоммуникационного проекта. Организация интерактивного взаимодействия участников телекоммуникационного проекта. Функциональные обязанности организатора и координатора телекоммуникационного проекта. Координация деятельности участников телекоммуникационного проекта, оценка результатов, выставление заданий и др. Разработка описания телекоммуникационного проекта. Экспертиза содержания и структуры программы учебного проекта.

Сетевые проекты. Понятие Internet. Ресурсы Internet. Инструментальные средства создания сайтов. Язык HTML. JavaScript. Хостинг. Сопровождение сайта.

Компьютерные технологии в науке и образовании

Новые информационные и коммуникационные технологии: основные понятия. Научные исследования и образование как объект компьютеризации. Научные предпосылки возникновения информатики. Вычислительная техника и информационные технологии. Понятие информационной и коммуникационной технологии. Роль информационных технологий в развитии современного общества. Сетевые информационные технологии. Особенности современных информационных технологий

Интеллектуальные информационные технологии. Основные направления использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях. Основные пути повышения эффективности научных исследований и образования за счет использования современных компьютерных технологий. Метод формализации как основа использования компьютерных технологий в педагогических исследованиях.

Процесс информатизация системы образования и создание единой информационной образовательной среды. Сетевой характер взаимодействия в образовании и науке. Информационная среда как открытая система.

Понятие и классификации сред конечного пользователя. Использование компьютерных технологий при сборе и систематизации информации. Понятие об автоматизированном рабочем месте. Возможности создания конечными пользователями профессиональных прикладных программ. Основные этапы развития программного обеспечения. Характеристика основных парадигм программирования. Критерии эффективности программирования. Вклад российских ученых в развитие языков программирования. Основные этапы развития программного обеспечения. Характеристика основных парадигм программирования. Критерии эффективности программирования. Вклад российских ученых в развитие языков программирования.

Компьютерные сетевые технологии поиска информации и ресурсы сети Интернет. Концепция интеллектуального интерфейса. Социальная информатика: предмет, задачи, функции. Интернет как инструмент новых социальных технологий.

Системы аналитических преобразований. Системы обработки и визуализации экспериментальных данных. Системы аналитических преобразований: история возникновения и развития.

Информатизация образования

Информатизация общества и информатизация образования. Технические средства информатизации образования. Компьютеры и их окружение. Мультимедиа и «виртуальная реальность». Специализированные средства мультимедиа и их использование в обучении. Телекоммуникационные средства, применяемые в образовании.

Технологии информатизации образования. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Технологии хранения и представления информации. Гипертекст и гипермедиа. Технологии информационного моделирования

Образование и интернет. Информационные ресурсы сети Интернет. Образовательные Интернет-порталы. Интернет и проблема позитивной интернет-среды.

ИКТ в учебном процессе. Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования. Информатизация контроля и измерения результатов обучения. Требования к созданию и применению контрольно-измерительных материалов. Информатизация внеучебной деятельности. Информатизация научных и методических исследований. Информатизация организационно-управленческой деятельности учебного заведения. ИКТ в библиотеке учебного заведения.

Разработка средств информатизации обучения. Инструменты для создания средств информатизации. Разработка электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Информационно-образовательная среда и информационно-образовательное пространство.

Информационная культура в современном обществе

Информационная культура как информационная компетентность и цивилизационное явление. Информационное общество и информационная культура личности. Информационные ресурсы: типы и виды, классификация. Методы и инструменты поиска информации. Социальные сервисы как информационный ресурс.

Дистанционная поддержка детской одаренности

Научно-методические основы работы с одаренными детьми. Понятия «одаренность», «способности», «детская одаренность», «одаренный ребенок»: сущность, сравнительный анализ. Особенности работы с одаренными детьми на современном этапе. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа: направление «Развитие системы поддержки талантливых детей» (2010 г.). Основные современные концепции одаренности. Современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии для работы с одаренными детьми. Развитие и совершенствование многоуровневой инфраструктуры поиска, выявления и развития одаренности детей и молодежи в различных сферах деятельности (науки, техники, искусства и спорта) с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий. Виды дистанционной поддержки одаренных детей. Основные функции Интернет-портала для поддержки одаренных детей. Разработка образовательного электронного контента для поддержки и развития детской одаренности.

Проблемно-ориентированное обучение

Основные аспекты успешной реализации ПОО. Выбор и формулирование проблемы. Роль учителя и обучающихся на разных этапах. Навыки «Диалоговой интерпретации». Роль учителя – координатор (фасилитатор) диалога, правила ведения диалога обучающимися в рамках ПОО. Методы творческого решения проблем. «Мыслящие шапки» Де Боно, «ТРИЗ метод» Альтшуллера. Независимая самооценка обучающихся как инструмент взаимного обучения.

Использование информационных и коммуникационных технологий в инклюзивном образовании

Образование людей с особыми потребностями и равные возможности для всех. Роль ИКТ в решении задач инклюзивного образования. Классификация, особенности выбора и применения вспомогательных технологий в инклюзивном образовании. Вспомогательные технологии для учащихся с двигательными нарушениями. Вспомогательные технологии для учащихся с нарушениями зрения. Вспомогательные технологии для учащихся с нарушениями слуха. Вспомогательные технологии для учащихся с нарушениями языка и речи, интеллектуальными нарушениями и специфическими трудностями обучения. Дистанционное образование учащихся с особыми потребностями.

Информационные технологии в управлении образовательной организацией

Роль и место информационных процессов в управлении образовательными системами. Системный подход к управлению образованием. Типы и виды управленческой информации. Субъекты, объекты и результаты управления. Информационное взаимодействие в процессе управления педагогическими системами. Сущность и принципы управления образовательными системами на базе средств информатизации. Информационное обеспечение внутришкольного управления и внутришкольного менеджмента. Возможности использования средств информатизации в процессе принятия и реализации управленческих решений в образовательном учреждении. Особенности процессов автоматизации управления в сфере образования. Использование средств информатизации в образовательном мониторинге. Использование средств ИКТ для автоматизации информационной деятельности в организационном управлении и ведения делопроизводства в учебном заведении. Технологии применения средств информатизации при составлении и использовании организационно-распорядительной и информационно-справочной документации. Использование распределенного информационного ресурса в целях оптимизации управления в учебном заведении. Информационная служба консультирования. Разработка политики освоения и внедрения ИКТ в образовательный процесс, разработка планов (среднесрочных и долгосрочных) и проведение оценки развития процесса информатизации образования учебного заведения. Организация функционирования единого информационного образовательного

пространства. Функционирование автоматизированных рабочих мест организаторов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения («АРМ директора», «АРМ заместителя директора», «АРМ организатора методической и воспитательной работы», «АРМ психолога», «АРМ медицинского работника») на базе телекоммуникационных технологий. Зарубежный опыт использования средств ИКТ в управлении образовательным процессом.

Методика использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе

Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся. Влияние ИКТ на педагогические технологии. Интеграция информационных технологий и школьных курсов. Модель интеграции ИКТ в учебно-воспитательный процесс. Методика использования информационных технологий в практической деятельности учителя. ИКТ-компетенция и ИКТ-компетентность ученика и учителя.

Инновационный менеджмент в образовании

Теоретико-методологические основы и взаимосвязь теории общественного развития, инновационной теории, образовательной инноватики и инновационного менеджмента в образовании. Место и роль образовательной инноватики в национальной инновационной системе. Образовательные нововведения как объект анализа и инновационного менеджмента. Понятия инновационной деятельности, инновационного процесса и инноваций в образовании. Модели инновационного процесса.

Принципы построения и состав инструментария инновационного менеджмента в образовании. Виды инновационных стратегий учебного заведения. Процесс выбора, разработки и реализации инновационно–образовательной стратегии. Трансформация данной стратегии в тактику и оперативное управление её реализацией.

Понятия инновационного проекта и управления инновационными проектами, их значение в менеджменте образовательного учреждения. Характеристика бизнес–плана коммерческого проекта образовательных нововведений. Специфика результатов инновационно–образовательной деятельности и необходимость системы показателей их оценки. Понятия педагогической, социальной, экономической эффективности проектов образовательных новаций. Определение коммерческой (финансовой) эффективности проекта инноваций. Формы и методы организации инновационно–образовательной деятельности. Цели, принципы и особенности финансирования инновационно–образовательной деятельности. Основные виды инновационно–образовательных рисков и методы их анализа. Методы снижения инновационных рисков.

Менеджмент качества методической подготовки педагога

Исторический, смысловой и философско–правой аспекты управления качеством. Анализ состояния качества педагогического образования, особенности обеспечения этого качества в условиях развития рыночной экономики в России. Проблемы и направления повышения качества методической подготовки педагога.

Стандартизация и сертификация в системе управления качеством. Всеобщий менеджмент качества (TQM). Современные информационные и педагогические системы, игровые технологии, дистанционное обучение, интернет–технологии, обеспечивающие повышение уровня качества в процессе методической подготовки педагога.

Методология и методы измерения, анализ и управление качеством. Международные стандарты серии ISO. Мониторинг и диагностика качества при организации самостоятельной образовательной деятельности, в процессе определения учебных достижений, актуализации творческого потенциала и саморазвития, оказания психолого–педагогической поддержки в контексте приоритетов общечеловеческих ценностей. Основы личностно–социального воспитания субъектов образовательного процесса при реализации

педагогической системы открытого и непрерывного образования в глобальном информационном пространстве. Зарубежный и отечественный опыт методической подготовки педагогов в предметной области «Информатика и ИКТ».

Электронный портфолио

Портфолио как педагогическая технология. Понятие «портфолио», виды портфолио, структура портфолио. Портфолио педагога как средство развития и оценки профессиональной компетентности. Электронный портфолио педагога. Инструментальные среды для разработки Web-портфолио педагога (профессиональные социальные сети, самостоятельные среды для создания портфолио педагогов, конструкторы сайтов, блоги, Вики-среды). Вспомогательные Интернет-сервисы для представления материалов web-портфолио (сервисы для создания и хранения видеороликов, временные ленты, сервисы для создания и хранения презентаций, сервисы для размещения документов, онлайн-доски). Разработка Web-портфолио педагога с помощью выбранных инструментальных средств.

Образовательная робототехника

Основные понятия робототехники. Предмет робототехники. Связь робототехники с другими отраслями науки и техники. Функциональная схема робота. История робототехники. Классификация роботов. Цели и задачи образовательной робототехники. Обзор рынка образовательной робототехники. Место образовательной робототехники в среднем, дополнительном и высшем образовании. Семейство роботов Lego WeDo, Mindstorms NXT и Ev3. Языки программирования роботов Lego NXT G, Ev3 и WeDO. Виртуальная робототехника: Lego Digital Designer, среда TrikStudio.

Правовые аспекты использования информационных технологий

Нормативно-правовая база информатизации образования. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения. Необходимость защиты информации в образовательном учреждении. Информационные технологии защиты информации. Регламентация доступа к информации в информационной образовательной среде. Компьютерные вирусы, средства антивирусной защиты. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения. Правила цитирования электронных источников. Способы защиты авторской информации в Интернете.

Защита информации и информационная безопасность

Основные понятия и положения информационной безопасности (ИБ) и защиты информации в компьютерных системах и сетях. Современная постановка задачи обеспечения информационной безопасности и защиты информации. Обзор и параметры классификации угроз безопасности информации. Принципы защиты информации. Классы средств защиты информации.

Правовая база защиты информации. Основы российского законодательства в сфере защиты информации: закон об информации, информационных технологиях и защите информации; закон о государственной тайне; закон о защите персональных данных; закон об электронной цифровой подписи. Ответственность за правонарушения и преступления в сфере компьютерной информации и защиты информации.

Многоуровневая защита информации в компьютерных системах и сетях. Источники и формы информационных атак, примеры их реализации. Структура многоуровневой защиты компьютерных систем и сетей. Обзор основных сервисов безопасности.

Базовые сервисы и компоненты в системе ИТ- безопасности. Аутентификация и управление доступом. Основные способы аутентификации. Обеспечение безопасности при передаче данных. Защищенные протоколы сетевого взаимодействия. Средства защиты электронной почты. Обнаружение вторжений. Системы обнаружения вторжений: общее понятие, принципы функционирования и примеры технологических решений.

Защита от вредоносных программ. Виды вредоносных программ. Принципы организации антивирусной защиты. Обзор современных средств антивирусной защиты.

Основы проектирования информационной образовательной среды учебного заведения

Научно-методологические основы информационно-образовательной среды (ИОС) учебного заведения. Основные модули ИОС учебного заведения. Функциональное назначение и особенности внедрения программных средств административного модуля ИОС. Функциональное назначение и состав методического и педагогического модулей ИОС. Специализированные комплексные программные средства для создания единой информационно-коммуникационной среды учебного заведения. Основная нормативная база процесса создания ИОС образовательного учреждения. Интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса на базе ИОС учебного заведения. Функциональные обязанности специалистов по проектированию и созданию ИОС образовательного учреждения. Этапы проектирования информационно-коммуникационной образовательной среды учебного учреждения.

Основы деятельности тьютора

Общая характеристика деятельности тьютора. Место тьютора в системе дистанционного образования. Этические вопросы работы тьютора. Характеристика задач, функций и ролей тьютора. Понятие о профессиональной компетентности тьютора. Работа тьютора с обучающимися.

Целеполагание и проектирование деятельности тьютора. Формы коммуникации с обучающимися. Основные компоненты взаимодействия тьютора и обучающихся: совместная деятельность, общение и целенаправленное (или неосознанное) и взаимное воздействие, приводящее к изменениям. Непосредственное и опосредованное взаимодействие: отличительные особенности.

Особенности формирования и поддержки мотивации в условиях дистанционного образования. Ситуационная методика обучения. Игровые приемы в обучении. Техника групповых занятий. Информационные и коммуникационные технологии в арсенале тьютора. Обратная связь с обучающимися в условиях дистанционного образования.

Основные концепции тьюторской деятельности. Планирование карьеры тьютора в системе открытого и дистанционного образования. Наставничество как особая форма деятельности тьютора и способ совершенствования. Создание целостных технологий тьюторской деятельности как одна из задач тьютора-наставника. Тьютор как технолог. Требования к тьютору-технологу. Особые сферы компетентности в области технологий деятельности.

Системы электронного оценивания уровня компетентности

Контроль знаний школьников – мотивационная составляющая учебновоспитательного процесса. Проектирование комплексной системы оценки знаний, включающей системы тестирования – как инструмент оценки уровня усвоения учеником материалов, так и творческие работы (индивидуальные и групповые проекты, эссе), позволяющие оценить творческий потенциал, навыки анализа и синтеза информации, глубину знаний. Электронное портфолио: принципы формирования, инструменты. Использование электронного портфолио для оценивания учебного прогресса обучающихся. Оценивание письменных рукописных работ (электронные системы оценивания и хранения, интеграция их с портфолио). Системы тестирования, использование тестов для разных видов контроля, проектирование тестовых заданий. Валидность систем оценки знаний.

Информационное обеспечение системы менеджмента качества

Основы менеджмента качества образования. Управление инновациями в образовательном учреждении: проектирование и технологии. Этика и психология делового общения в образовательном учреждении. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением. Организация делопроизводства в образовательном учреждении.

Критерии эффективности деятельности образовательной организации. Функции проверки и оценки в образовательном процессе. Проблема разработки требований к результатам обучения. Измерители достижения требований к образовательным результатам. Образовательный мониторинг как механизм управления качеством обучения. Способы диагностики и контроля знаний. Виды и цели

контроля. Оценка уровня усвоения, шкалы оценок. Требования к измерителям учебных достижений. Система непрерывного контроля и оценки учебных достижений. Требования к подбору заданий. Классификация тестов. Средства ввода и анализа ответов. Стратегии контроля. Надежность контроля. Сетевая система мониторинга качества образования

Научно-исследовательская работа

Руководство научно-исследовательской работой магистранта осуществляется ведущими специалистами выпускающей кафедры. Главная цель – подбор материалов по научной теме диссертационного исследования магистранта. Научно-исследовательская работа представляет собой деятельность, формирующую основные этапы научного исследования по выбранной магистрантом теме. Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным шагом обучения в высшем учебном заведении и показывает готовность обучающегося решать теоретические и практические задачи по направлению «Педагогическое образование». Задачи научно-исследовательской работы: развитие умения анализировать, обобщать, логически излагать материал, формулировать выводы и предложения при решении разрабатываемых по научной теме вопросов; совершенствование способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

Проектная практика

Профессиональная адаптация студентов в образовательном учреждении. Знакомство с материально-технической базой образовательного учреждения. Ознакомление студентов с проектированием образовательного процесса. Целенаправленное наблюдение и анализ отдельных форм организации учебного процесса с использованием информационных технологий в образовательном учреждении. Проектирование содержания учебной дисциплины, подготовка дидактических материалов, электронных образовательных ресурсов.

Педагогическая практика

Изучение опыта профессиональной деятельности педагога. Приобретение опыта самостоятельной целостной педагогической деятельности, основанной на применении образовательных технологий и методик обучения, в том числе с применением ИКТ. Применение современных методов контроля и оценки учебных достижений обучающихся, овладение формами и методами организации и проведения внеклассной работы с использованием информационных технологий. Овладение методиками анализа педагогической деятельности и самоанализа собственной педагогической деятельности.

Методическая практика

Приобретение опыта самостоятельной целостной педагогической деятельности, основанной на применении образовательных технологий и методик обучения, в том числе с применением ИКТ. Формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы. Овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы. Приобретение навыка педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Преддипломная практика

Цель – реализовать программу формирующего эксперимента опытно-экспериментальной работы исследования. Содержание практики: реализовать инновационные образовательные технологии в практике высшего образования, обобщить эффективный опыт, описать результаты исследования, провести их апробацию. Разработка основных направлений научного исследования по теме выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации). Обоснование темы научного исследования и ее актуальности; характеристика темы исследования: научная новизна, практическая и теоретическая значимость; методы исследования, которые предполагается использовать, характеристика разработанной или используемой автором методики исследования. Описание выполненного исследования и полученных результатов.