

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала  Л.П. Берестовская

Рабочая программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
«25» января 2017, протокол №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Научно-исследовательская работа

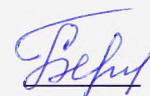
Код и направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
Управление образовательным процессом

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

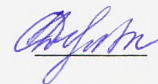
Составитель: Берестовская Л.П., к.п.н., доцент



Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и рассмотрена на заседании кафедры педагогики и развития образования

«24» января 2017, протокол №

И.о. заведующего кафедрой Дербенева Г.В., к.п.н., доцент



Тара, 2017

Таблица распределения общего объема часов по видам учебной работы

Курс	Семестр	Общая трудоемкость (количество недель, зачетных единиц)	Форма контроля
1	1	2 недели, 3 зачетные единицы	зачёт
1	2	2 недели, 3 зачетные единицы	зачёт
2	3	2 недели, 3 зачетные единицы	зачёт
2	4	4 недели, 6 зачетных единиц	зачёт
3	5	2 недели, 3 зачетные единицы	зачёт с оценкой

1. Цель Научно-исследовательской работы (НИР)

Цель НИР: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач.

Задачи НИР:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала профессионального мастера;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

2. Место НИР в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа магистрантов базируется на комплексе знаний, умений, компетенций, формируемых при изучении таких дисциплин как: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования» и «Инновационные процессы в образовании».

3. Перечень планируемых результатов:

Проведение НИР направлено на формирование у магистра в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате выполнения научно-исследовательской работы магистрант должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками в рамках формируемых компетенций:

Качественные уровни сформированности компетенций

Код формируемой компетенции	Уровни овладения	Критерии	Результаты	
ОК-1	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	отдельные способы совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня
		реализует последовательность этапов диагностики	уметь	осуществлять диагностику собственного интеллектуального и общекультурного уровня
		демонстрирует отдельные методы самодиагностики	владеть	отдельными методами самодиагностики интеллектуального и общекультурного уровня
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей	знать	основные способы и средства

		профессиональной деятельности		совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня
		анализирует и совершенствует программу	уметь	творчески применять и совершенствовать программу саморазвития
		реализует основные методов самодиагностики	владеть	основными методами самодиагностики
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	способы и средства совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня; источники информации о развитии интеллектуального и общекультурного уровня
		разрабатывает программу	уметь	осуществлять диагностику собственного интеллектуального и общекультурного уровня, разрабатывать программу саморазвития
		владеет навыками решения инновационных задач	владеть	методами самодиагностики интеллектуального и общекультурного уровня, технологиями разработки программы саморазвития
ОК-3	пороговый	<i>Знает</i> отдельные понятий из категориального аппарата гуманитарных наук; некоторые методы проведения психолого-педагогического исследования; отдельные требования к исследованию в гуманитарной сфере научного знания;	знать	отдельные понятий из категориального аппарата гуманитарных наук; некоторые методы проведения психолого-педагогического исследования; отдельные требования к исследованию в гуманитарной сфере научного знания;
		<i>умеет</i> использовать отдельные понятия категориального аппарата современной науки при решении исследовательских задач; отбирать отдельные методы для исследования образовательной практики; использовать некоторые методы статистической обработки экспериментальных данных;	уметь	использовать отдельные понятия категориального аппарата современной науки при решении исследовательских задач; отбирать отдельные методы для исследования образовательной практики; использовать некоторые методы статистической обработки экспериментальных данных;
		<i>владеет</i> отдельными способами презентации результатов собственного	владеть	отдельными способами презентации результатов собственного

		исследования; некоторыми методами поиска научных источников, развивающих собственную исследовательскую культуру		исследования; некоторыми методами поиска научных источников, развивающих собственную исследовательскую культуру
	продвинутый	Знает основной массив современного понятийно-категориального аппарата гуманитарных наук; ведущие методы проведения психолого-педагогического исследования; основные требования к исследованию в гуманитарной сфере научного знания	знать	основной массив современного понятийно-категориального аппарата гуманитарных наук; ведущие методы проведения психолого-педагогического исследования; основные требования к исследованию в гуманитарной сфере научного знания
		Умеет применять категориальный аппарат современной науки в собственном исследовании; отбирать основные методы для исследования образовательной практики; использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных; проводить экспертизу ведущих результатов исследования	уметь	применять категориальный аппарат современной науки в собственном исследовании; отбирать основные методы для исследования образовательной практики; использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных; проводить экспертизу ведущих результатов исследования
		Владеет многими способами самостоятельного освоения новых методов исследования; основными компонентами технологии презентации результатов исследования и техникой анализа результатов научных исследований; ведущими методами поиска научных источников, развивающих методологическую компетентность и исследовательскую культуру	владеть	многими способами самостоятельного освоения новых методов исследования; основными компонентами технологии презентации результатов исследования и техникой анализа результатов научных исследований; ведущими методами поиска научных источников, развивающих методологическую компетентность и исследовательскую культуру
	высокий	Знает большую часть современного понятийно-категориального аппарата гуманитарных наук; традиционные и современные методы проведения психолого-педагогического исследова-	знать	большую часть современного понятийно-категориального аппарата гуманитарных наук; традиционные и современные методы проведения психолого-

		<p>ния; требования к современному исследованию в гуманитарной сфере научного знания</p>		<p>педагогического исследования; требования к современному исследованию в гуманитарной сфере научного знания</p>
		<p><i>Умеет</i> профессионально применять категориальный аппарат современной науки в выступлениях и собственном исследовании; отбирать оптимальные и современные методы для исследования образовательной практики; использовать методы статистической обработки экспериментальных данных; проводить грамотную экспертизу результатов исследования</p>	<p>уметь</p>	<p>профессионально применять категориальный аппарат современной науки в выступлениях и собственном исследовании; отбирать оптимальные и современные методы для исследования образовательной практики; использовать методы статистической обработки экспериментальных данных; проводить грамотную экспертизу результатов исследования</p>
		<p><i>свободно владеет</i> способами самостоятельного освоения новых методов исследования; технологией презентации результатов исследования и техникой анализа результатов научных исследований; методами поиска научных источников, развивающих методологическую компетентность и исследовательскую культуру</p>	<p>владеть</p>	<p>способами самостоятельного освоения новых методов исследования; технологией презентации результатов исследования и техникой анализа результатов научных исследований; методами поиска научных источников, развивающих методологическую компетентность и исследовательскую культуру</p>
ПК-5	пороговый	<p><i>Знает</i> отдельные хранилища информации о результатах научных исследований в педагогике; традиционные направления и проблематику научных исследований в образовании</p>	<p>знать</p>	<p>отдельные хранилища информации о результатах научных исследований в педагогике; традиционные направления и проблематику научных исследований в образовании</p>
		<p><i>умеет</i> анализировать отдельные результаты научных исследований и видит возможности их использования при решении конкретных образовательных и исследовательских задач</p>	<p>уметь</p>	<p>анализировать отдельные результаты научных исследований и видит возможности их использования при решении конкретных образовательных и исследовательских задач</p>

		<i>владеет</i> отдельными приемами анализа результатов научных исследований с точки зрения образовательной практики; некоторыми методами использования результатов научных исследований для решения конкретных образовательных и исследовательских задач	владеть	отдельными приемами анализа результатов научных исследований с точки зрения образовательной практики; некоторыми методами использования результатов научных исследований для решения конкретных образовательных и исследовательских задач
	продвинутый	<i>Знает</i> основные хранилища информации о результатах научных исследований в педагогике; основные направления и проблематику научных исследований в образовании; ведущие методологические подходы анализа проблем образовательной практики и их использования в педагогике	знать	основные хранилища информации о результатах научных исследований в педагогике; основные направления и проблематику научных исследований в образовании; ведущие методологические подходы анализа проблем образовательной практики и их использования в педагогике
		<i>умеет</i> анализировать основные результаты научных исследований и их использования при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; проводить экспертизу основных параметров результатов исследования и оценивать их значение в образовательной практике; анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач	уметь	анализировать основные результаты научных исследований и их использования при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; проводить экспертизу основных параметров результатов исследования и оценивать их значение в образовательной практике; анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач
		<i>владеет</i> основными этапами технологии анализа результатов научных исследований с точки зрения образовательной практики; ведущими методами поиска научных источников, развивающих методологическую компетентность и исследовательскую культуру; основными компонентами	владеть	основными этапами технологии анализа результатов научных исследований с точки зрения образовательной практики; ведущими методами поиска научных источников, развивающих методологическую компетентность и исследовательскую культуру; основными

		технологии использования результатов научных исследований для решения конкретных образовательных и исследовательских задач		компонентами технологии использования результатов научных исследований для решения конкретных образовательных и исследовательских задач
	высокий	<i>Знает</i> разнообразные и полные хранилища информации о результатах научных исследований в педагогике; главные и перспективные направления и проблематику научных исследований в образовании; ведущие методологические подходы анализа проблем образовательной практики и их использования в педагогике	знать	разнообразные и полные хранилища информации о результатах научных исследований в педагогике; главные и перспективные направления и проблематику научных исследований в образовании; ведущие методологические подходы анализа проблем образовательной практики и их использования в педагогике
		<i>умеет</i> анализировать результаты научных исследований и использовать для решения конкретных образовательных и исследовательских задач; проводить экспертизу результатов исследования и оценивать их значение для образовательной практики; анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач	уметь	анализировать результаты научных исследований и использовать для решения конкретных образовательных и исследовательских задач; проводить экспертизу результатов исследования и оценивать их значение для образовательной практики; анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач
		<i>владеет</i> технологией анализа результатов научных исследований с точки зрения образовательной практики; методами поиска научных источников, развивающих методологическую компетентность и исследовательскую культуру; технологией использования результатов научных исследований для решения конкретных образовательных и исследовательских задач	владеть	технологией анализа результатов научных исследований с точки зрения образовательной практики; методами поиска научных источников, развивающих методологическую компетентность и исследовательскую культуру; технологией использования результатов научных исследований для решения конкретных образовательных и исследовательских задач
ПК-6	пороговый	<i>Знает</i> отдельные способы и	знать	отдельные способы и

		средства диагностики и развития индивидуальных креативных способностей; некоторые источники информации о развитии индивидуальных креативных способностей		средства диагностики и развития индивидуальных креативных способностей; некоторые источники информации о развитии индивидуальных креативных способностей
		<i>Умеет</i> использовать отдельные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей; использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения некоторых исследовательских задач	уметь	использовать отдельные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей; использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения некоторых исследовательских задач
		<i>Владеет</i> отдельными методиками самодиагностики; отдельными приемами групповой работы	владеть	отдельными методиками самодиагностики; отдельными приемами групповой работы
	продвинутый	<i>Знает</i> основные способы и средства диагностики и развития индивидуальных креативных способностей; основные источники информации о развитии индивидуальных креативных способностей	знать	основные способы и средства диагностики и развития индивидуальных креативных способностей; основные источники информации о развитии индивидуальных креативных способностей
		<i>Умеет</i> использовать основные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей; использовать индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач; разрабатывать программу развития индивидуальных креативных способностей	уметь	использовать основные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей; использовать индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач; разрабатывать программу развития индивидуальных креативных способностей
		<i>Владеет</i> основными методами самодиагностики; основными этапами технологии разработки программы развития индивидуальных креативных способностей; технологией групповой работы при решении исследовательских задач	владеть	основными методами самодиагностики; основными этапами технологии разработки программы развития индивидуальных креативных способностей; технологией групповой работы при решении исследовательских задач
	высокий	<i>Знает</i> многие способы и	знать	многие способы и

		средства диагностики и развития индивидуальных креативных способностей; ведущие источники информации о развитии индивидуальных креативных способностей; логику решения исследовательских задач		средства диагностики и развития индивидуальных креативных способностей; ведущие источники информации о развитии индивидуальных креативных способностей; логику решения исследовательских задач
		<i>Умеет</i> использовать эффективные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей; использовать индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач; разрабатывать программу развития индивидуальных креативных способностей	уметь	использовать эффективные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей; использовать индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач; разрабатывать программу развития индивидуальных креативных способностей
		<i>Владеет</i> методами самодиагностики; технологией разработки программы развития индивидуальных креативных способностей; технологией групповой работы при решении исследовательских задач	владеть	методами самодиагностики; технологией разработки программы развития индивидуальных креативных способностей; технологией групповой работы при решении исследовательских задач

4. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Принципы отбора содержания

Отбор содержания НИР и ее организация обусловлены принципами развития высшего педагогического образования и задачами подготовки бакалавра:

- *научности* – принцип, предполагающий рассмотрение учебного материала в соответствии с современными достижениями науки.
- *системности и последовательности* – принцип, формирующий знания, умения, навыки в определённой системе, когда каждый новый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее;
- *доступности* – принцип, требующий, чтобы изучаемый материал строился на уровне учебных возможностей студентов;
- *наглядности* – принцип, обеспечивающий восприятие изучаемого материала путем привлечения к учебному процессу всех органов чувств.

4.1 Содержание НИР

НИР магистрантов выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре под руководством научного руководителя из числа преподавателей филиала ОмГПУ в г. Таре.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов первого и второго года обучения конкретизируется в зависимости от специфики темы магистерской диссертации. Научный руководитель устанавливает обязательный перечень форм научно-

исследовательской работы и степень участия в научно-исследовательской работе магистранта в течение всего периода обучения. Основными этапами научно-исследовательской работы являются:

1). планирование НИР:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
- выбор магистрантом темы исследования;

2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;

3) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;

4) составление отчета по научно-исследовательской работе;

5) публичная защита выполнения работы.

Организация научно-исследовательской работы по семестрам:

1 семестр

1. Составление библиографического списка по выбранному направлению исследования;

2. выступление (с предоставлением тезисов доклада) на научной конференции магистрантов филиала ОмГПУ в г. Таре или на семинаре кафедры.

2 семестр

Во втором семестре осуществляется сбор фактического материала для проведения диссертационного исследования. В ходе научно-исследовательской работы выполняются следующие виды деятельности:

- утверждение темы диссертации;
- утверждение плана-графика работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы;
- характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;
- изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;
- публикация статьи по теме диссертационного исследования.

3 семестр

В третьем семестре завершается сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией. Результатом научно-исследовательской работы в 3-м семестре является подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.

4 семестр

В четвертом семестре завершается сбор фактического материала для диссертационной работы.

Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.

В четвертом семестре необходимо апробировать результаты НИР на научной конференции Университета, а также опубликовать статью или тезисы доклада по теме диссертационного исследования.

5 семестр

В пятом семестре в процессе НИР осуществляется подготовка окончательного текста магистерской диссертации. Результаты НИР нужно представить на научном семинаре.

4.2. Методические указания для обучающихся

Руководство научно-исследовательской работой осуществляет научный руководитель магистерской программы и научный руководитель магистранта. Научный руководитель магистерской программы определяет содержание, руководство практикой и магистрантами. Вся работа в ходе прохождения практики выполняется студентом самостоятельно. Научный руководитель осуществляет консультации по содержательным вопросам. Организационные вопросы решаются научным руководителем магистерской программы совместно с заведующим выпускающей кафедрой.

Сопровождение работы студентов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов);
- консультации (индивидуальные или групповые);
- текущий контроль хода выполнения заданий.

Одной из основных задач научно-исследовательской работы магистрантов является участие в научно-практических конференциях магистрантов, в рамках которых он должен продемонстрировать умения научного поиска, анализа и интерпретации научной информации, представления результатов собственных исследований.

Реализуемые технологии

В период научно-исследовательской работы применяются научно-исследовательская технология работы.

Научно-исследовательская технология – это система методов, инструментов и процедур получения новых знаний об объекте и предмете исследования:

- систематизация фактического и литературного материала;
- обобщение полученных результатов;
- использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий;
- формулирование выводов и предложений по общей проблеме исследования и индивидуальному заданию;
- экспертиза результатов;
- отчет о проведенном научном исследовании и защита результатов.

5. Формы отчетности по НИР

Семестровый отчет о научно-исследовательской работе магистранта с визой научного руководителя должен быть представлен на выпускающую кафедру. К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, на освоение которых направлена научно-исследовательская работа

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач

Этапы формирования компетенций в результате выполнения научно-исследовательской работы в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Курсы обучения		
Индекс	Наименование	1 курс	2 курс	3 курс
<i>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</i>				
Б1.Б.6	Культура профессиональной коммуникации		+	
Б1.В.ДВ.3.1	Проектирование моделей организации образовательного процесса на различных ступенях школьного образования		+	
Б2.П.2	Педагогическая практика		+	
Б2.П.4	Преддипломная практика			+
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+
<i>ОК-3 - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</i>				
Б1.Б.2	Методология и методы научного исследования	+		
Б1.Б.3	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+		
Б1.Б.4	Инновационные процессы в образовании	+		
Б1.В.ОД.8	Современные исследования в области управления образовательным процессом		+	
Б1.В.ОД.9	Конкурентоспособность на рынке труда		+	
Б1.В.ДВ.4.1	Проектирование воспитательного процесса образовательной организации		+	
Б2.П.1	Проектная практика	+		

Б2.П.4	Преддипломная практика			+
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+
<i>ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</i>				
Б1.Б.2	Методология и методы научного исследования	+		
Б1.В.ОД.5	Система среднего общего образования: нормативно-правовая база и структурно-функциональные особенности	+		
Б1.В.ОД.8	Современные исследования в области управления образовательным процессом		+	
Б2.П.2	Педагогическая практика		+	
Б2.П.4	Преддипломная практика			+
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+
<i>ПК-6 - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</i>				
Б1.Б.2	Методология и методы научного исследования	+		
Б1.Б.7	Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога	+		
Б1.В.ОД.1	Технология системно-деятельностного подхода в профильном обучении	+		
Б2.П.3	Управленческая практика		+	
Б2.П.4	Преддипломная практика			+
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+

Последовательное прохождение каждого этапа научно-исследовательской работы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе выполнения научно-исследовательской работы

Контролируемые этапы (разделы) работы	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</i>		Зачет с оценкой
Планирование НИР	Собеседование	
Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы	Собеседование	
Корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами	Собеседование	
Составление отчета по научно-исследовательской работе	Собеседование	
Публичная защита работы	Отчет о выполнении НИР по завершении каждого семестра.	
<i>ОК-3 - способностью к самостоятельному</i>		

<i>освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</i>		
Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы	Собеседование	
Составление отчета по научно-исследовательской работе	Отчет о выполнении НИР по завершении каждого семестра.	
<i>ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</i>		
Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы	Собеседование	
Составление отчета по научно-исследовательской работе	Отчет о выполнении НИР по завершении каждого семестра.	
<i>ПК-6 - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</i>		
Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы	Собеседование	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе выполнения научно-исследовательской работы

Контролируемые этапы (разделы) практики	Показатели оценивания компетенций	
<i>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</i>		
Планирование НИР Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы Корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами	Знает	отдельные способы и средства совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня;
	Умеет	осуществлять диагностику собственного интеллектуального и общекультурного уровня;
	Владеет	отдельными методами самодиагностики интеллектуального и общекультурного уровня, технологиями разработки программы саморазвития и самосовершенствования.
Составление отчета по научно-исследовательской работе Публичная защита работы	Знает	основные способы и средства совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня, современную научную методологию, основные источники информации о развитии интеллектуального и общекультурного уровня;
	Умеет	самостоятельно осуществлять диагностику собственного интеллектуального и общекультурного уровня и разрабатывать программу саморазвития и самосовершенствования, анализировать материалы и источники по направленности магистерской программы;
	Владеет	основными методами самодиагностики интеллектуального и общекультурного уровня; способами разработки программы саморазвития

		и самосовершенствования, навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.
<i>ОК-3 - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</i>		
Планирование НИР Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы Корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами	Знает	отдельные инновационные методы исследования, основные сферы профессиональной деятельности;
	Умеет	использовать отдельные понятия категориального аппарата современной науки при решении исследовательских задач; отбирать отдельные методы для исследования образовательной практики; использовать некоторые методы статистической обработки экспериментальных данных;
	Владеет	отдельными способами презентации результатов собственного исследования; некоторыми методами поиска научных источников, развивающих собственную исследовательскую культуру.
Составление отчета по научно-исследовательской работе Публичная защита работы	Знает	основные инновационные методы исследования, перспективные сферы профессиональной деятельности;
	Умеет	применять категориальный аппарат современной науки в собственном исследовании; отбирать основные методы для исследования образовательной практики; использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных; проводить экспертизу ведущих результатов исследования;
	Владеет	многими способами самостоятельного освоения новых методов исследования; основными компонентами технологии презентации результатов исследования и техникой анализа результатов научных исследований; ведущими методами поиска научных источников, развивающих методологическую компетентность и исследовательскую культуру.
<i>ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</i>		
Планирование НИР Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы Корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами	Знает	отдельные хранилища информации о результатах научных исследований в педагогике; традиционные направления и проблематику научных исследований в образовании;
	Умеет	анализировать отдельные результаты научных исследований и видит возможности их использования при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
	Владеет	отдельными приемами анализа результатов научных исследований, некоторыми методами использования результатов научных исследований для решения конкретных образовательных и исследовательских задач, первичными навыками осуществления научного исследования.
Составление отчета по научно-исследовательской работе	Знает	основные хранилища информации о результатах научных исследований в педагогике, основные

Публичная защита работы		направления и проблематику научных исследований в образовании, ведущие методологические подходы анализа проблем образовательной практики;
	Умеет	анализировать основные результаты научных исследований и может их использовать при решении конкретных образовательных и исследовательских задач, проводить экспертизу основных результатов исследования и оценивать их значение в образовательной практике;
	Владеет	навыками анализа результатов научных исследований; ведущими методами поиска научных источников, основными навыками осуществления научного исследования.
<i>ПК-6 - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</i>		
Планирование НИР Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы Корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами	Знает	отдельные способы и средства диагностики и развития индивидуальных креативных способностей; некоторые источники информации о развитии индивидуальных креативных способностей;
	Умеет	использовать отдельные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей; использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения некоторых исследовательских задач;
	Владеет	отдельными методиками самодиагностики, отдельными приемами групповой работы.
Составление отчета по научно-исследовательской работе Публичная защита работы	Знает	основные способы и средства диагностики и развития индивидуальных креативных способностей, основные источники информации о развитии индивидуальных креативных способностей, основные этапы решения исследовательских задач;
	Умеет	использовать основные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей; использовать индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач; разрабатывать программу развития индивидуальных креативных способностей;
	Владеет	основными методами самодиагностики, основными этапами технологии разработки программы развития индивидуальных креативных способностей, технологией групповой работы при решении исследовательских задач.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в процессе прохождения учебной/производственной практики, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые этапы (разделы) практики	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
<i>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</i>			
Планирование НИР Непосредственное	Собеседование	«зачтено» (отлично)	«зачтено» (отлично) - 90-100% верных ответов;

<p>выполнение научно-исследовательской работы</p> <p>Корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами</p> <p>Составление отчета по научно-исследовательской работе</p> <p>Публичная защита работы</p>		«зачтено» (хорошо)	«зачтено» (хорошо)- 75-89 %– верных ответов;
		«зачтено» (удовлетворительно)	«зачтено» (удовлетворительно) - 60-74 % верных ответов;
		«не зачтено» (неудовлетворительно)	«не зачтено» (неудовлетворительно) - менее 59 % верных ответов.
	<p>Отчет о выполнении НИР</p>	«зачтено» (отлично)	«зачтено» (отлично) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.
		«зачтено» (хорошо)	«зачтено» (хорошо), если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.
«зачтено» (удовлетворительно)		«зачтено» (удовлетворительно), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок; плохо знает текст ориентируется в исследуемой проблеме, допускает искажение фактов.	
«не зачтено» (неудовлетворительно)		«не зачтено» (неудовлетворительно), если студент правильно выполнил менее половины работы.	
<p><i>ОК-3 - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</i></p>			
<p>Планирование НИР</p> <p>Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы</p> <p>Корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами</p> <p>Составление отчета по научно-исследовательской работе</p> <p>Публичная защита</p>	<p>Собеседование</p>	«зачтено» (отлично)	«зачтено» (отлично) - 90-100% верных ответов;
		«зачтено» (хорошо)	«зачтено» (хорошо)- 75-89 %– верных ответов;
		«зачтено» (удовлетворительно)	«зачтено» (удовлетворительно) - 60-74 % верных ответов;
		«не зачтено» (неудовлетворительно)	«не зачтено» (неудовлетворительно) - менее 59 % верных ответов.
	<p>Письменная работа</p>	«зачтено» (отлично)	«зачтено» (отлично) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов,

работы			допустил не более одного недочета.
		«зачтено» (хорошо)	«зачтено» (хорошо), если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.
		«зачтено» (удовлетворительно)	«зачтено» (удовлетворительно), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок. Плохо знает текст ориентируется в исследуемой проблеме, допускает искажение фактов.
		«не зачтено» (неудовлетворительно)	«не зачтено» (неудовлетворительно), если студент правильно выполнил менее половины работы.
<i>ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</i>			
Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы	Собеседование	«зачтено» (отлично)	«зачтено» (отлично) - 90-100% верных ответов;
		«зачтено» (хорошо)	«зачтено» (хорошо)- 75-89 %– верных ответов;
		«зачтено» (удовлетворительно)	«зачтено» (удовлетворительно) - 60-74 % верных ответов;
		«не зачтено» (неудовлетворительно)	«не зачтено» (неудовлетворительно) - менее 59 % верных ответов.
Составление отчета по научно-исследовательской работе	Письменная работа	«зачтено» (отлично)	«зачтено» (отлично) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.
		«зачтено» (хорошо)	«зачтено» (хорошо), если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.
		«зачтено» (удовлетворительно)	«зачтено» (удовлетворительно), если студент правильно выполнил не менее

			половины работы или допустил не более двух грубых ошибок плохо знает текст ориентируется в исследуемой проблеме, допускает искажение фактов.
		«не зачтено» (неудовлетворительно)	«не зачтено» (неудовлетворительно), если студент правильно выполнил менее половины работы.
<i>ПК-6 - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</i>			
Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы	собеседование	«зачтено» (отлично)	«зачтено» (отлично) - 90-100% верных ответов;
		«зачтено» (хорошо)	«зачтено» (хорошо)- 75-89 %– верных ответов;
		«зачтено» (удовлетворительно)	«зачтено» (удовлетворительно) - 60-74 % верных ответов;
		«не зачтено» (неудовлетворительно)	«не зачтено» (неудовлетворительно) - менее 59 % верных ответов.

**Показатели оценивания компетенций в результате выполнения научно-исследовательской работы
в процессе освоения образовательной программы**

Показатели оценивания компетенций	
<i>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</i>	
Знает	способы и средства совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня; источники информации о развитии интеллектуального и общекультурного уровня
Умеет	осуществлять диагностику собственного интеллектуального и общекультурного уровня, разрабатывать программу саморазвития
Владеет	методами самодиагностики интеллектуального и общекультурного уровня, технологиями разработки программы саморазвития
<i>ОК-3 - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</i>	
Знает	большую часть современного понятийно-категориального аппарата гуманитарных наук; традиционные и современные методы проведения психолого-педагогического исследования; требования к современному исследованию в гуманитарной сфере научного знания
Умеет	профессионально применять категориальный аппарат современной науки в выступлениях и собственном исследовании; отбирать оптимальные и современные методы для исследования образовательной практики; использовать методы статистической обработки экспериментальных данных; проводить грамотную экспертизу результатов исследования
Владеет	способами самостоятельного освоения новых методов исследования; технологией презентации результатов исследования и техникой анализа результатов научных исследований; методами поиска научных источников, развивающих методологическую компетентность и исследовательскую культуру
<i>ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,</i>	

<i>самостоятельно осуществлять научное исследование</i>	
Знает	разнообразные и полные хранилища информации о результатах научных исследований в педагогике; главные и перспективные направления и проблематику научных исследований в образовании; ведущие методологические подходы анализа проблем образовательной практики и их использования в педагогике
Умеет	анализировать результаты научных исследований и использовать для решения конкретных образовательных и исследовательских задач; проводить экспертизу результатов исследования и оценивать их значение для образовательной практики; анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач
Владеет	технологией анализа результатов научных исследований с точки зрения образовательной практики; методами поиска научных источников, развивающих методологическую компетентность и исследовательскую культуру; технологией использования результатов научных исследований для решения конкретных образовательных и исследовательских задач
<i>ПК-6 - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</i>	
Знает	многие способы и средства диагностики и развития индивидуальных креативных способностей; ведущие источники информации о развитии индивидуальных креативных способностей; логику решения исследовательских задач
Умеет	использовать эффективные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей; использовать индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач; разрабатывать программу развития индивидуальных креативных способностей
Владеет	методами самодиагностики; технологией разработки программы развития индивидуальных креативных способностей; технологией групповой работы при решении исследовательских задач

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной/производственной практики в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	выполняется план научно-исследовательской работы, формы отчетности грамотно оформлены, в процессе выступления на конференции (семинаре) продемонстрировано высокое владение научно-теоретическим материалом и способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой); способен эффективно работать самостоятельно; способен демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей
«Не зачтено»	не выполняется план научно-исследовательской работы, формы отчетности оформлены небрежно, в процессе выступления демонстрируется низкая способность к публичной коммуникации; если магистрант демонстрирует низкую способность самостоятельной работы; не способен демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Зачтено» (отлично)	Программа освоена полностью, без пробелов, необходимые компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
«Зачтено» (хорошо)	Программа освоена полностью, необходимые компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения задания

	выполнены, качество их выполнения достаточно высокое
«Зачтено» (удовлетворительно)	Программа освоена частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки
«Зачтено» (неудовлетворительно)	Программа не освоена, необходимые компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Виды и содержание НИР	Отчетная документация
1. Составление библиографии по теме магистерской диссертации	1. Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и прочее – не менее 50)
2. Рецензирование научных трудов	2. Рецензия на научную статью
3. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	3.1 Описание организации и методов исследования 3.2 Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении
4. Написание научной статьи по проблеме исследования	4. Статья и заключение научного руководителя
5. Выступление на научной конференции по проблеме исследования	5. Отзыв о выступлении в характеристике магистранта
6. Выступление на научном семинаре кафедры	6. Заключение выпускающей кафедры об уровне культуры исследования

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые этапы (разделы) практики	Форма оценочного средства	Методические материалы
<i>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</i>		
Планирование НИР Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы Корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами Составление отчета по научно-исследовательской работе Публичная защита работы	собеседование	Методические указания по проведению собеседования
	Отчет о выполнении НИР	Методические указания по написанию отчета о выполнении НИР
<i>ОК-3 - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</i>		
Планирование НИР Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы Корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами	собеседование	Методические указания по проведению собеседования
	Отчет о выполнении	Методические указания по

Составление отчета по научно-исследовательской работе Публичная защита работы	НИР	написанию отчета о выполнении НИР
<i>ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</i>		
Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы Составление отчета по научно-исследовательской работе	собеседование	Методические указания по проведению собеседования
	Отчет о выполнении НИР	Методические указания по написанию отчета о выполнении НИР
<i>ПК-6 - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</i>		
Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы	собеседование	Методические указания по проведению собеседования

Процедура оценивания осуществляется в форме собеседования магистранта с научным руководителем, в форме выступления студента с докладом на научной конференции или на семинаре кафедры. Оценивание сформированности компетенций магистранта преподаватель осуществляет и при рецензировании его научной статьи, написании отзыва на магистерскую диссертации. Подготовленные научные статьи и сертификаты участника конференций магистранты размещают в электронном портфолио на Образовательном портале. Окончательное оценивание научным руководителем осуществляется в конце семестра.

Методические указания по проведению собеседования по темам курса

Собеседование проводится по итогам лекционных и семинарских занятий. Во время собеседования студент имеет возможность продемонстрировать всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам программного материала, показать умение свободно логически анализировать литературу, рекомендованную программой, правильно оценивать и четко, сжато, ясно излагать свою точку зрения по обсуждаемым проблемам, а также проявить творческие способности в процессе изложения учебного материала. В процессе живого общения преподавателя со студентом студент может продемонстрировать твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению при дальнейшем обучении и в последующей профессиональной деятельности.

Студенту необходимо дать развернутый ответ на выбранные преподавателем вопросы для собеседования, при этом ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Преподавателю необходимо обратить внимание на полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, языковое оформление ответа.

Собеседование проводится на последней неделе теоретического обучения. Обучающийся имеет 2 попытки прохождения собеседования.

Методические указания по написанию отчета о выполнении НИР

Написание отчета о выполнении НИР осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания студентом основных методов и законов изучаемой теории при решении конкретных практических задач, умения применять на практике полученные знания.

Отчетные документы включают описание этапов работы над научным исследованием, текст исследования. В работе магистранта оцениваются следующие пункты:

- общая систематичность и ответственность работы в ходе работы (консультации с научным руководителем, выполнение индивидуального плана);
- качество выполнения поставленных задач;
- корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных;
- качество оформления отчетных документов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР

а) основная литература:

1. Глебов А.А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов/ Глебов А.А., Сахарчук Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015.— 67 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40748>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст]: Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Соци-альная педагогика", "Педагогика" / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; Под ред.: В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : AcademiA, 2008. - 285 с.
3. Кукушкина, Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст]: учеб. пособие / В. В. Кукушкина. - М.: Инфра-М, 2015. - 263, [1] с. - (Высшее образование. Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4 (в пер.)

б) дополнительная литература:

1. Богданова Р.У., Колчина А.А. Современные концептуальные подходы воспитательной деятельности в вузе: учебно – методическое пособие №1.-СПб.: Изд-во ЦПО «информатизация образования», 2006.
2. Бордовская Н. В. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: теория и методология проектирования: Учебное пособие. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2007. – 408 с. – ISBN 978_5_94777_106_0
3. Борытко, Николай Михайлович. Диагностическая деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Социальная педагогика" ; "Педаго-гика" / Н.М.Борытко; под ред. В.А.Слостенина, И.А.Колесниковой. - 2-е изд., стер. - М. : AcademiA, 2008. - 285 с.
4. Борытко, Николай Михайлович. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / Н. М. Борыт-ко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - М.: AcademiA, 2008. - 320 с.
5. Гуманитарные образовательные технологии в вузе: Методическое пособие / О.В. Акулова, А.А. Ахаян, Е.Н. Глубокова, И.Ю. Гутник, А.Е. Бахмутский, О. Б. Даутова, О.Н. Крылова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова, А.П. Тряпицына; Под ред. С.А. Гончарова.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.- 159 с.
6. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология" / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 5-е изд., испр. – М.: AcademiA, 2008. - 207 с.
7. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2005;
8. Компетентностный подход в подготовке кадров в области гуманитарных технологий: учебно-методическое пособие/ под ред. В.Г. Зарубина, Л.А. Громовой.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007;
9. Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки компетентности обучающихся/ под ред. В.П. Соломина.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008;
10. Коржув, Андрей Вячеславович. Научное исследование по педагогике [Текст]: теория, методология, практика / А. В. Коржув, В. А. Попков. - : Академ. проект; М.: Трикта, 2008. - 287 с.
11. Междисциплинарная стратегия выбора гуманитарных технологий в магистратуре современного университета: научно-методические материалы/ Дроботенко Ю.Б., Дука Н.А., Макарова Н.С., Никитина С.В., Сеницына Г.П., Чекалева Н.В.: под общей ред. Н.В. Чекалевой.- СПб.: ООО «Книжный Дом», 2009.- 248 с.
12. Междисциплинарная стратегия выбора гуманитарных технологий в подготовке магистра образования: учебной пособие/ Дроботенко Ю.Б., Дука Н.А., Макарова Н.С., Никитина С.В., Сеницына Г.П., Чекалева Н.В.: под общей ред. Н.В. Чекалевой.- СПб.: ООО «Книжный Дом», 2010.- 160 с.
13. Михайлычев, Евгений Аркадьевич. Математические методы в педагогическом исследовании [Текст]: учеб. пособие / Е. А. Михайлычев, Б. Е. Механцев. - М.: Высш. шк., 2008. - 196 с.

14. Опыт применения технологии развития критического мышления на уроке 21 века: методические материалы для учителя. Под общей редакцией Крыловой О.Н.- СПб.: Изд. «Аграф», 2004.- 100с.

15. Панфилова А.П., Громова Л.А., Богачек И.А, Абчук В.А. Основы менеджмента. Полное руководство по кейс-технологиям. – СПб.: Питер, 2004.

16. Пашкевич, Александр Васильевич. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Текст]: учеб.-метод. пособие / А. В. Пашкевич; Tobol. гос. соц.-пед. акад. - Tobольск : изд-во ТГСПА, 2009. - 79 с.

17. Петрусевич, Аркадий Аркадьевич. Диагностика в педагогическом исследовании [Текст]: монография / А. А. Петрусевич, Н. К. Голубев ; Омск. гос. пед. ун-т. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2009. - 267 с.

18. Подготовка научных кадров высшей квалификации: обновление содержания и технологий образования. Учебно-методические материалы для подготовки аспирантов и соискателей/ Сост. С.А. Писарева. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2008

19. Положение о порядке выполнения, оформления и защиты магистерской диссертации по методике обучения химии [Текст]: внутривуз. стандарт итоговой гос. аттестации выпускников по направлению Естественнонауч. образование, магистерская программа "Химическое образование" (квалификация "Магистр естественнонауч. образования") / Омск. гос. пед. ун-т ; сост.: О. И. Курдуманова, И. В. Герасимова, Н. А. Макарова. - Омск : Изд-во ОмГПУ, 2010. - 25 с.

20. Проектирование в образовательном процессе вуза: гуманитарные технологии: учебно-методическое пособие /Под ред. П.Ф. Радионовой. - СПб.: ООО «Книжный дом», 2008;

21. Учебник фиксированного формата: концепция создания и материалы к разработке под ред. Г.А. Бордовского.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007;

22. Учебно-методические модули подготовки студентов педагогического вуза к проектированию в образовании: сущность и разработка: научно-методические материалы.- СПб.: Изд-во «Лем», 2011

23. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов и сузов, обуч. по спец. "Проф. обучение" , а также педагогов проф. обучения / Н. Е. Эрганова. - 2-е изд., стер. - М. : AcademiA, 2008. - 159 с.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

<http://www.iprbookshop.ru/40748>.— ЭБС «IPRbooks»,

1. Гуревич. Психологическая диагностика. Учебное пособие <http://azps.ru/hrest/27/5455018.html>

2. Национальная инициатива «Наша новая школа». URL: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>

3. Открытый образовательный проект учителя технологии, методиста учебно-методического центра образования Климова Алексея Всеволодовича, г. Сергиев Посад <http://www.trudovik.narod.ru/>

4. Развитие творческого мышления и интеллекта <http://www.superidea.ru>

5. Сайт учителя технологии СОШ № 6 г. Клинды, Брянской области Шик Н.Л. <http://tehnologiya.narod.ru/>

6. Сайт учителя технологии СОШ №68 г. Иркутска Василенко Тамары Серафимовны <http://www.domovodstvo.fatal.ru/>

7. Федеральное государственное научное учреждение «Республиканский мультимедиа центр» <http://www.rnmc.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Технология <http://festival.1september.ru/articles/subjects/13>

10. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru>

г) информационные технологии, используемые при проведении практик, и включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1 телекоммуникационные технологии

2 технологии мультимедиа

Во время самостоятельной подготовки обучающихся используется лицензионное программное обеспечение Microsoft Office Word. Для демонстрации мультимедийных презентаций используется программное обеспечение Microsoft Office Power Point.

официальный сайт ОмГПУ <http://www.omgpu.ru>
 «Образовательный портал филиала ОмГПУ» <http://edu.omgpu.ru>

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

1. Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Аудитория № 211 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69А)	Число посадочных мест – 14; Компьютеры– 14 ед., комплектация: монитор 19 LG Flatron L1919S-SF; системный блок Cel-1700 / i845GL, системный блок ПК ConRoe 133-D667\M\ASR\PD; клавиатура Win 95 Black PS/2 (2228); Мышь A4 Tech 2X Quick Optical Mayse OP-350D-Silver (RTL) PS\2 4but+Roll; наушники Defender Aura HN-102, сетевой фильтр Defehder 1,8 м; коммутатор 24 PORT D-Link DES-1026G; доска поворотная ДП-12.
Помещение для самостоятельной работы (медиазал) (ул. Школьная, 69Б)	Число посадочных мест – 7; Обеспечение: компьютеры– 7 ед., комплектация: монитор 19 BenQ FP91G+; системный блок AMD Athlon (tm) 64*2 Dual Core Processor 4200, 2,21 ГГц, 960Мб ОЗУ; клавиатура Genius; Мышь Genius; наушники DigitalStardustSAP-830; сетевой фильтр Defehder 1,8 м; коммутатор D-linkDGS- 1016D 16*10 XXMbps неуправляемый – 1 ед., лампа настольная – 7 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

2. Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 30 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)	стол письменный – 2 ед., стул – 2 ед., сервер (комплектация: монитор Samsung SyncMaster 753s, системный блок AMD Phenom 9650 Quad-Core), клавиатура Genius; Мышь Genius; сетевой фильтр Defehder 1,8 м, управляемый коммутатор D-Linc DES 3528 – 1 ед., ИБП ESN Powerscom, компьютер – 1 ед., комплектация: монитор Acer AL1917 ASM/VGA IN/AUDIO IN/AC IN, системный блок CPU-Intel(R) Pentium(R) 4 CPU 3.00 GHz, 3.01 ГГц, 1,00 Гб, клавиатура OKCLICK 320M/USB, манипулятор «мышь» 4TECH OP-620D; Genius GM-050008P; Logitech M-SB F90, специализированный шкаф – 2 ед., маршрутизатор B-Linc DES-1210-28/ME-35/28– 2 ед., роутер Microtic Board 1000? сервер Super Micro, тумбочка – 2 ед., стеллаж – 1 ед., пакеты и компакт-диски с лицензионным ПО, система видеонаблюдения, комплектация: пульт управления, монитор Acer V198, системный блок – MD MicroDigital; KBM –переключатель, комплект отверток – 1 ед., паяльник – 1 ед., кисть для очистки оргтехники – 2 ед., пылесос 3М – 1 ед., первичные средства пожаротушения

9. Аннотация рабочей программы

Научно-исследовательская работа представляет собой деятельность, формирующую основные этапы научного исследования по выбранной магистрантом теме. Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным шагом обучения в высшем учебном заведении и показывает готовность обучающегося решать теоретические и практические задачи по направлению «Педагогическое образование». Задачи научно-исследовательской работы: развитие умения анализировать, обобщать, логически излагать материал, формулировать выводы и предложения при решении разрабатываемых по научной теме вопросов; совершенствование способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. Цель НИР: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач. Задачи НИР: обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований; формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии; обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала профессионального мастерства; самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.