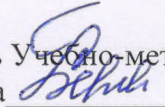


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор Филиала  Л.П. Берестовская

Рабочая программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
«25» января 2017 г., протокол №5


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

Код и направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Информационные технологии в образовании
Квалификация (степень) выпускника
Магистр
Форма обучения
очная


Составитель: Федосеева А.П., к.п.н., доцент



Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и рассмотрена на заседании кафедры математики, информатики и профессионального обучения

«24» января 2017 г., протокол №6

И.о. заведующего кафедрой: Филоненко Л.А., к.п.н., доцент



Тара, 2017

Таблица распределения общего объема часов по видам учебной работы

Курс	Семестр	Общая трудоемкость (количество недель, зачетных единиц)	Форма контроля
2	4	6 недель, 9 зачетных единиц	Зачёт с оценкой

1. Цель практики

Цель преддипломной практики как особой части образовательного процесса является развитие профессиональных компетенций магистрантов, связанных с закреплением и расширением теоретических и практических знаний по дисциплинам, в контексте применения их при решении конкретных задач в рамках диссертационного исследования. Преддипломная практика – вид работы, направленный на расширение содержания и структурирование эмпирического материала, на организацию и проведение педагогического эксперимента, апробацию различных систем диагностики качества образования, реализацию инновационных образовательных технологий для подготовки основной части выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Задачи практики:

Задачи преддипломной практики

- приобретение профессиональных навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения магистерской диссертации;
- анализ и систематизация материалов по теме магистерской диссертации;
- приобретение навыков проведения эксперимента, обработки результатов в рамках выполнения магистерской диссертации.
- завершение работы над созданием научного текста, а также апробация диссертационного материала.
- подготовка к защите магистерской диссертации в рамках государственной аттестации.

Вид практики – производственная.

Способ проведения практики – стационарная или выездная (зависит от распределения студентов по базам практики).

Форма проведения практики – дискретная.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в раздел Б2 Практика. Продолжительность практики 6 недель в четвертом семестре второго года обучения магистрантов. Логическая взаимосвязь преддипломной практики с другими частями ООП прослеживается в наличии одинаковых терминов, в соответствующих тезаурусах, схожих компонентов понятийно терминологических систем, единых общенаучных подходов к решению возникающих проблем (деятельностный подход, системный анализ). Основу содержательно-методической взаимосвязи практики с другими частями ООП составляет формирование профессиональных компетенций. Преддипломная практика является заключительным видом практики после проектной, педагогической, методической.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В процессе преддипломной практики студент овладевает компетенциями:

профессиональными:

педагогическая деятельность:

ПК-2 – способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-3 – способностью руководить исследовательской работой обучающихся

научно-исследовательская деятельность:

ПК-5 – способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК-6 – готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

методическая деятельность:

ПК-11 – готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате прохождения преддипломной практики студент должен продемонстрировать следующие результаты:

знать:

- методы исследования в области научно-исследовательской деятельности
- общенаучные подходы к решению методических проблем;
- современные ИКТ технологии обучения на уровнях учебного предмета, раздела, темы.

уметь:

- самостоятельно организовывать научную работу;
- самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской деятельности по установленным формам;
- ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемого предмета;
- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;
- отбирать необходимые информационные технологии и методики организации образовательного процесса;
- анализировать педагогическую деятельность;

владеть:

- владеть навыками написания научных текстов, анализа результатов научного исследования;
- основными принципами, методами и методиками педагогической деятельности;
- современными методиками организации и реализации образовательного процесса.

Качественные уровни сформированности компетенций

Код формируемой компетенции	Уровни овладения	Критерии	Результаты	
ПК-2	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	Знает отдельные концепции и подходы к формированию образовательной среды, основное содержание, принципы инновационной образовательной политики
		реализует полученные знания	уметь	умеет наблюдать за собой; анализировать и оценивать отдельные компоненты образовательной среды; отбирать средства развития образовательной среды
		демонстрирует полученные знания в процессе деятельности	владеть	владеет отдельными методами, приемами анализа образовательной среды; отдельными элементами технологии развития образовательной среды в соответствии с инновационной образовательной политикой
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	Знает основные концепции и подходы к формированию образовательной среды, основное содержание, принципы инновационной образовательной политики
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	умеет наблюдать и анализировать собственные возможности и потребности; анализировать и оценивать основные компоненты образовательной среды; отбирать оптимальные сред-

				ства развития образовательной среды
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	владеет методами, приемами анализа образовательной среды; основными элементами технологии развития образовательной среды в соответствии с инновационной образовательной политикой
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	Знает значительное число концепций и подходы к формированию образовательной среды; содержание, принципы инновационной образовательной политики; способы и средства самосовершенствования и саморазвития
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	умеет наблюдать, анализировать и совершенствовать собственные возможности и потребности; анализировать и оценивать образовательную среду и отбирать наиболее эффективные средства ее развития
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	владеет методами, приемами анализа образовательной среды; технологией развития образовательной среды в соответствии с инновационной образовательной политикой
ПК-3	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	Знает отдельные методы проведения научного исследования; некоторые требования к научному исследованию разного уровня в гуманитарной сфере;
		реализует полученные знания	уметь	умеет применять отдельные понятия категориального аппарата современной науки; отбирать отдельные методы и формы исследовательской работы обучающихся разных возрастных групп; разрабатывать отдельные положения и формы исследовательской работы студентов;
		демонстрирует полученные знания в процессе	владеть	владеет отдельными этапами проведения научного исследования и некоторы-

		деятельности		ми приемами подготовки обучающихся к его реализации;
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	Знает основные понятия и категории современного понятийно-категориальный аппарата гуманитарных наук; основные современные методы проведения научного исследования; комплексные требования к научному исследованию разного уровня в гуманитарной сфере;
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	умеет применять категориальный аппарат современной науки; отбирать методы и формы исследовательской работы обучающихся разных возрастных групп; разрабатывать отдельные положения программы исследовательской работы студентов;
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	основными этапами проведения научного исследования и методикой подготовки обучающихся к его реализации; техникой анализа и оценки результатов научных исследований; навыками разработки отдельных проектов и программ НИР
высокий		реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	Знает ведущие понятия и категории современного понятийно-категориальный аппарата гуманитарных наук; эффективные современные методы проведения научного исследования; комплексные требования к научному исследованию разного уровня в гуманитарной сфере;
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	умеет применять категориальный аппарат современной науки; отбирать методы и формы исследовательской работы обучающихся разных возрастных групп; разрабатывать программы исследовательской работы студентов;
		демонстрирует на-	владеть	владеет логикой научного

		выки решения инновационных задач		исследования и методикой подготовки обучающихся к его реализации; технологией анализа и оценки результатов научных исследований; навыками разработки отдельных проектов и программ НИР
ПК-5	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	Знает отдельные хранилища информации о результатах научных исследований в педагогике; традиционные направления и проблематику научных исследований в образовании;
		реализует полученные знания	уметь	умеет анализировать отдельные результаты научных исследований и видит возможности их использования при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
		демонстрирует полученные знания в процессе деятельности	владеть	владеет отдельными приемами анализа результатов научных исследований с точки зрения образовательной практики; некоторыми методами использования результатов научных исследований для решения конкретных образовательных и исследовательских задач
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	Знает основные хранилища информации о результатах научных исследований в педагогике; основные направления и проблематику научных исследований в образовании; ведущие методологические подходы анализа проблем образовательной практики и их использования в педагогике;
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	умеет анализировать основные результаты научных исследований и их использования при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; проводить экспертизу основных параметров результатов исследования и оценивать их значение в образователь-

				ной практике; анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	<i>владеет</i> основными этапамитехнологии анализа результатов научных исследований с точки зрения образовательной практики; ведущими методами поиска научных источников, развивающих методологическую компетентность и исследовательскую культуру; основными компонентами технологии использования результатов научных исследований для решения конкретных образовательных и исследовательских задач.
высокий		реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	<i>Знает</i> разнообразные и полные хранилища информации о результатах научных исследований в педагогике; главные и перспективные направления и проблематику научных исследований в образовании; ведущие методологические подходы анализа проблем образовательной практики и их использования в педагогике
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	<i>умеет</i> анализировать результаты научных исследований и использовать для решения конкретных образовательных и исследовательских задач; проводить экспертизу результатов исследования и оценивать их значение для образовательной практики; анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	<i>владеет</i> технологией анализа результатов научных исследований с точки зрения образовательной практики; методами поиска

				научных источников, развивающих методологическую компетентность и исследовательскую культуру; технологией использования результатов научных исследований для решения конкретных образовательных и исследовательских задач.
ПК-6	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	Знает отдельные способы и средства диагностики и развития индивидуальных креативных способностей; некоторые источники информации о развитии индивидуальных креативных способностей.
		реализует полученные знания	уметь	умеет использовать отдельные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей; использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения некоторых исследовательских задач.
		демонстрирует полученные знания в процессе деятельности	владеть	владеет отдельными методиками самодиагностики; отдельными приемами групповой работы
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	Знает основные способы и средства диагностики и развития индивидуальных креативных способностей; основные источники информации о развитии индивидуальных креативных способностей; основные этапы решения исследовательских задач
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	умеет использовать основные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей; использовать индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач; разрабатывать программу развития индивидуальных креативных способностей
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образо-	владеть	владеет основными методами самодиагностики; основными этапами техно-

		вательного процесса		логии разработки программы развития индивидуальных креативных способностей; технологией групповой работы при решении исследовательских задач
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	Знает многие способы и средства диагностики и развития индивидуальных креативных способностей; ведущие источники информации о развитии индивидуальных креативных способностей; логику решения исследовательских задач
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	умеет использовать эффективные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей; использовать индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач; разрабатывать программу развития индивидуальных креативных способностей
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	владеет методами самодиагностики; технологией разработки программы развития индивидуальных креативных способностей; технологией групповой работы при решении исследовательских задач
ПК-11	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	Знает технологии и приемы обучения с использованием информационных технологий;
		реализует полученные знания	уметь	умеет планировать обучение с использованием информационных технологий,
		демонстрирует полученные знания в процессе деятельности	владеть	владеет навыками использования информационных технологий в обучении.
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	Знает методики обучения с использованием информационных технологий,
		способен применять категориальный аппарат современной	уметь	умеет реализовывать методики обучения с использованием информацион-

		науки при решении образовательных и профессиональных задач		ных технологий; создавать с помощью информационных технологий ресурсы, поддерживающие обучение, и дидактические материалы, нацеленные на организацию самостоятельной заинтересованной работы учащихся
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	<i>владеет</i> навыками вовлечения учащихся в учебную деятельность с использованием информационных технологий
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	<i>Знает</i> принципы разработки и реализации методических моделей обучения с использованием информационных технологий
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	<i>умеет</i> планировать и реализовывать процесс использования информационных технологий в обучении и создавать необходимую документацию для организации работы учеников, применяющих информационные технологии в своей учебной деятельности
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	<i>владеет</i> навыками развития у учащихся умений и качеств человека XXI века с использованием методических моделей, методик и приемов на базе информационных технологий

Количественные уровни оценки сформированности компетенций

Коды формируемых компетенции (кластера компетенций)	Уровни овладения	Баллы
ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-11	пороговый	60-74
	продвинутый	75-89
	высокий	90-100

4. Структура и содержание практики

Принципы отбора содержания и организации учебного материала преддипломной практики

Отбор содержания преддипломной практики и ее организация обусловлены принципами развития высшего образования и задачами подготовки магистратедагогического образования:

- *научности* – принцип, предполагающий рассмотрение учебного материала в соответствии с современными достижениями науки;

- *фундаментализации* – принцип, обеспечивающий углублённую общетеоретическую и профессиональную подготовку студентов;
- *системности и последовательности* – принцип, формирующий знания, умения, навыки в определённой системе, когда каждый новый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее;
- *доступности* – принцип, требующий, чтобы изучаемый материал строился на уровне учебных возможностей студентов;
- *наглядности* – принцип, обеспечивающий восприятие изучаемого материала путем привлечения к учебному процессу всех органов чувств посредством практических заданий.

Содержание практики определяется на основе ФГОС ВО с учетом интересов и возможностей выпускающей кафедры, магистрантов.

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа), 6 недель.

Используемые технологии

Практика организуется с учетом требований, предъявляемых ФГОС ВО. В основе практики лежит системно-деятельностный подход. При выполнении заданий практики используются следующие технологии: Образовательные, научно-исследовательские и педагогические технологии, которые можно использовать при выполнении различных работ на практике.

4.1. Тематический план

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Сроки выполнения раздела, этапа и предусмотренных заданий	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	1 этап – организационный	1 неделя	Определение целей, задач, индивидуального задания практики; встреча с руководителем практики; Согласование и утверждение индивидуального плана практики с руководителем.	<i>Отчет</i>
2.	2 этап – основной	2-5 неделя	выполнение индивидуального задания преддипломной практики; проведение педагогического эксперимента.	<i>Отчет</i>
3.	3 этап – отчетный	6 неделя	Подготовка и оформление отчета по практике, обобщение педагогического опыта в отчетах и докладах на итоговой конференции	<i>Отчет</i>

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

1 этап (организационный): проводится установочная конференция на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием преддипломной практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом высшего учебного заведения, согласование по исследованию в рамках магистерского исследования, корректировка плана магистерской диссертации

2 этап (основной): На данном этапе происходит выполнение индивидуального задания преддипломной практики, проведение педагогического эксперимента; оформление результатов выполненных исследований; подготовка рукописи магистерской диссертации.

На 3 (отчетном) этапе предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт по теме магистерской диссертации в отчетах и докладах на итоговой конференции.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преддипломная практика проводится в течение 6 недель на 2 курсе в 4 семестре. Преддипломная практика осуществляется в форме создания и продвижения реальных исследований, выполняемых студентом в рамках утвержденной темы магистерской диссертации с учетом интересов и возможностей образовательных организаций, в которых она проводится. Исследование представляет собой практическую часть магистерской диссертации.

Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией и освоениями профессиональных компетенций.

Студент при прохождении преддипломной практики обязан:

- полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики, включая индивидуальное задание;
- выполнять действующие в образовательной организации правила внутреннего распорядка;
- посещать собрания, проводимые образовательной организации;
- выполнять и нести ответственность за выполненную работу в образовательной организации по поручению руководителя практики наравне со штатными сотрудниками;
- вести дневник практики по этапам;
- представить на кафедру отчет о выполнении преддипломной практики;

По итогам практики студентом предоставляется отчет. Конкретное содержание практики планируется руководителем практики, согласовывается с руководителем программы подготовки магистров и отражается в индивидуальном задании на преддипломную практику, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики. Преддипломная практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики.

5. Формы отчетности по практике

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

1. Индивидуальный план _____ практики магистранта _____ на период с _____ по _____ 20__ г

Дата	Вид деятельности	Отметка о выполнении

2. Описание рабочего места практиканта
3. Описание информационно – методической базой практики
4. Описание выполненных практикантом индивидуальных заданий, степень реализации целей и задач практики;
5. Пакет материалов по педагогическому эксперименту, который может включать в себя:
 - лекции по теме избранной учебной дисциплины (с использованием средств ИКТ) с указанием списка использованных источников
 - семинарские занятия или лабораторные занятия (с использованием средств ИКТ)
 - специальные тесты (с использованием средств ИКТ)
 - дидактический материал (с использованием средств ИКТ).
6. Рукопись магистерской диссертации;
7. Текст доклада и презентация по теме магистерской диссертации
8. Публикация по теме магистерской диссертации

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость
1.	1 этап – организационный	Выполнение заданий по практике	54
2.	2 этап – основной	Выполнение заданий по практике	216
3.	3 этап – отчетный	Выполнение заданий по прак-	54

	тике	
Подготовка к зачету		
ИТОГО		324

Список литературы для самостоятельной работы обучающихся

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст] : учебник / Г. М. Киселёв, Р. В. Бочкова. - М. : Дашков и К", 2013. - 308 с.
2. Лапчик М.П., Теория и методика обучения информатике [Текст] : учебник / под ред. М. П. Лапчика. - М. : Академия, 2008. - 592 с.
3. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2010. - 368 с.
4. Занимательная информатика [Текст] : учебное пособие / Д. М. Златопольский. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 424 с.
5. Информатика [Текст] : тесты, задания, лучшие методики / В. А. Молодцов, Н. Б. Рыжикова. - 4-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 272 с.
6. Модель методических систем обучения информатике [Текст] : к изучению дисциплины / Т. В. Минькович. - М. : Логос, 2011. - 308 с.
7. Федосеева, А.П. Методика обучения информатике в общеобразовательных учреждениях [Текст] : учебное пособие / А. П. Федосеева. - Тара : Изд-во ОмГАУ, 2012. - 102 с.
8. Федосеева, А.П. Оценка ИКТ-компетентности педагогических работников: учебное пособие [Текст] / А. П. Федосеева, А. В. Козлова (учебное пособие) Омск : Полиграфический центр КАН, 2012. - 82 с.

7. Компетентностно-ориентированные оценочные средства.

Средства оценивания:

1). **Диагностирующий контроль** осуществляется через собеседование по теоретическим вопросам:

1. Общее понятие о научном исследовании, его сущности и специфике.
2. Виды научно-исследовательских работ
3. Методологический аппарат научного исследования (проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи).
4. Логика исследования, его основные этапы.
5. Теоретические методы научного исследования.
6. Эмпирические методы научного исследования.
7. Математико-статистические методы обработки информации в научном исследовании.
8. Сущность и специфика научного эксперимента.
9. Интерпретация результатов научного исследования.
10. Презентация исследовательской работы.

2). **Текущий контроль** проводится путем накопительной оценки выполнения заданий этапов проведения преддипломной практики, а также в процессе самостоятельной работы магистра. Проверка качества представленных материалов и самостоятельной работы магистрантов проводится посредством представления разработанных материалов.

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	1 этап – организационный	Выполнение заданий по плану практики.
2.	2 этап – основной	Выполнение заданий по плану практики.
3.	3 этап – отчетный	Отчет по практике.

Технологическая карта «Преддипломной практики»

Факультет педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании
Направление Педагогическое образование

Профиль 44.04.01 Педагогическое образование Информационные технологии в образова-
нии
Курс 2
Группа

Наименование дисциплины / курса	Преддипломная практика
Количество зачетных единиц / кредитов	9

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)	Сроки сдачи	Полученный балл	Подпись преподавателя
Текущая аттестация						
1.	1 этап (организационный):		20			
1.1	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики	Отчет	5			
1.2	Ознакомление с базой практики	Отчет	5			
1.3	Корректировка плана магистерской диссертации	Отчет	10			
2.	2 этап (основной)		60			
2.1	выполнение индивидуального задания преддипломной практики	Отчет	10			
2.2	Проведение педагогического эксперимента	Отчет	20			
2.3	Оформление результатов выполненных исследований	Отчет	10			
2.4	Подготовка рукописи магистерской диссертации	Отчет	20			
3	3 этап (отчетный)		20			
3.1	Подготовка отчётной документации	Отчет	10			
3.2	Публичные выступления по теме магистерской диссертации	Отчет	10			
Всего в ходе текущей аттестации:						
Итого по дисциплине:						

3). Промежуточная аттестация качества усвоения знаний

Проверка качества преддипломной практики проводится в различных формах: представление результатов каждого этапа практики. Конечным продуктом практики является отчет преддипломной практике. Подведение итогов практики и отчетность. Преддипломная практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики. Практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики. По итогам практики магистрант представляет отчет по практике, включающий все выполненные задания. В процессе оформления документации магистрант должен обратить внимание на правильность оформления документов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, на освоение которых направлена производственная практика

ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Этапы формирования компетенций в результате прохождения производственной практики в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Курсы обучения		
Индекс	Наименование	1 курс	2 курс	
ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики				
Б1.Б.1	Современные проблемы науки и образования	+		
Б1.Б.3	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+		
Б1.Б.4	Инновационные процессы в образовании	+		
Б1.В.ОД.1	Мультимедиа-технологии в культурно-образовательной среде	+		
Б1.В.ОД.2	Педагогика электронного обучения	+		
Б1.В.ОД.9	Использование информационных и коммуникационных технологий в инклюзивном образовании		+	
Б1.В.ДВ.1.1	Инновационный менеджмент в образовании		+	
Б1.В.ДВ.1.2	Менеджмент качества методической подготовки педагога		+	
Б1.В.ДВ.2.1	Электронный портфолио	+		
Б1.В.ДВ.2.2	Образовательная робототехника	+		
Б1.В.ДВ.3.1	Правовые аспекты использования информационных технологий		+	
Б1.В.ДВ.3.2	Защита информации и информационная безопасность		+	
Б1.В.ДВ.4.1	Основы проектирования информационной образовательной среды учебного заведения		+	
Б2.П.1	Проектная практика	+		
Б2.П.2	Педагогическая практика	+		
Б2.П.3	Методическая практика		+	
Б2.П.4	Преддипломная практика		+	
ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся				
Б1.В.ОД.3	Сетевая проектная деятельность		+	
Б1.В.ОД.7	Дистанционная поддержка детской одарённости		+	
Б1.В.ОД.10	Информационные технологии в управлении образовательной организацией	+		
Б1.В.ДВ.4.1	Основы проектирования информационной образовательной среды учебного заведения		+	

Б1.В.ДВ.4.2	Основы деятельности тьютора		+	
Б2.П.1	Проектная практика	+		
Б2.П.2	Педагогическая практика	+		
Б2.П.3	Методическая практика		+	
Б2.П.4	Преддипломная практика		+	
<i>ПК-5- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</i>				
Б1.Б.2	Методология и методы научного исследования	+		
Б2.П.3	Методическая практика	+		
Б2.П.4	Преддипломная практика		+	
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа	+	+	
<i>ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</i>				
Б1.Б.2	Методология и методы научного исследования	+		
Б1.Б.7	Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога	+		
Б1.В.ДВ.2.1	Электронный портфолио	+		
Б2.П.3	Методическая практика	+		
Б2.П.4	Преддипломная практика		+	
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа	+	+	
<i>ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</i>				
Б1.В.ОД.8	Проблемно-ориентированное обучение		+	
Б1.В.ОД.11	Методика использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	+	+	
Б2.П.3	Методическая практика	+		
Б2.П.4	Преддипломная практика		+	

Последовательное прохождение каждого этапа производственной практики предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе прохождения производственной практики

Контролируемые этапы (разделы) практики	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</i>		зачёт с оценкой
1 этап - организационный	Отчёт о прохождении практики	
2 этап –активно-практический		
3 этап - отчетный		
<i>ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся</i>		
1 этап - организационный	Отчёт о прохождении практики	
2 этап –основной		
3 этап - отчетный		
<i>ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся</i>		
1 этап - организационный	Отчёт о прохождении практики	
2 этап –основной		
3 этап - отчетный		
<i>ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</i>		
1 этап - организационный	Отчёт о прохождении практики	
2 этап –основной		

3 этап - отчетный		
<i>ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</i>		
1 этап - организационный	Отчёт о прохождении практики	
2 этап –основной		
3 этап - отчетный		
<i>ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</i>		
1 этап - организационный	Отчёт о прохождении практики	
2 этап –основной		
3 этап - отчетный		

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения производственной практики

Контролируемые этапы (разделы) практики	Показатели оценивания компетенций	
<i>ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</i>		
1 этап - организационный 2 этап - основной 3 этап -отчетный	Знает	отдельные концепции и подходы к формированию образовательной среды, основное содержание, принципы инновационной образовательной политики
	Умеет	анализировать и оценивать отдельные компоненты образовательной среды, отбирать средства развития образовательной среды
	Владеет	отдельными методами, приемами анализа образовательной среды, отдельными элементами технологии развития образовательной среды в соответствии с инновационной образовательной политикой.
<i>ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся</i>		
1 этап - организационный 2 этап - основной 3 этап -отчетный	Знает	отдельные методы проведения научного исследования; некоторые требования к научному исследованию разного уровня
	Умеет	отбирать отдельные методы и формы исследовательской работы обучающихся разных возрастных групп; разрабатывать отдельные положения и формы исследовательской работы студентов
	Владеет	отдельными этапами проведения научного исследования и некоторыми приемами подготовки обучающихся к его реализации.
<i>ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</i>		
1 этап - организационный 2 этап - основной 3 этап -отчетный	Знает	отдельные хранилища информации о результатах научных исследований в педагогике; традиционные направления и проблематику научных исследований в образовании;
	Умеет	анализировать отдельные результаты научных исследований и видит возможности их использования при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
	Владеет	отдельными приемами анализа результатов науч-

		ных исследований с точки зрения образовательной практики; некоторыми методами использования результатов научных исследований для решения конкретных образовательных и исследовательских задач
<i>ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</i>		
1 этап - организационный 2 этап - основной 3 этап - отчетный	Знает	отдельные способы и средства диагностики и развития индивидуальных креативных способностей; некоторые источники информации о развитии индивидуальных креативных способностей.
	Умеет	использовать отдельные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей; использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения некоторых исследовательских задач.
	Владеет	отдельными методиками самодиагностики; отдельными приемами групповой работы
<i>ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</i>		
1 этап - организационный 2 этап - основной 3 этап - отчетный	Знает	технологии и приемы обучения с использованием информационных технологий;
	Умеет	планировать обучение с использованием информационных технологий,
	Владеет	навыками использования информационных технологий в обучении.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в процессе прохождения производственной практики, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые этапы (разделы) практики	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
<i>ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</i>			
<i>ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся</i>			
<i>ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</i>			
<i>ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</i>			
<i>ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</i>			
1 этап – организационный	Отчёт о прохождении практики	«Отлично» («Зачтено») (15 - 20 баллов)	Определено место прохождения практики, предоставлено ходатайство с базы практики. Составлен и согласован индивидуальный календарный план практики.
		«Хорошо» («Зачтено») (10 - 14 баллов)	Определено место прохождения практики, предоставлено ходатайство с базы практики. Составлен и согласован индивидуальный календарный план практики. Но при этом допущены отдельные недочёты.

		«Удовлетворительно» («Зачтено») (3-9 баллов)	Определено место прохождения практики, предоставлено ходатайство с базы практики. Составлен и согласован индивидуальный календарный план практики. Имеются существенные отступления от утверждённой формы индивидуального плана прохождения практики.
		«Неудовлетворительно» («Не зачтено») (1 - 2 баллов)	Не разработан и не утверждён план прохождения практики.
<p><i>ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</i></p> <p><i>ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся</i></p> <p><i>ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</i></p> <p><i>ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</i></p> <p><i>ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</i></p>			
2 этап – основной	Отчёт о прохождении практики	«Зачтено» «Отлично» (50 - 60 баллов)	Полное выполнение всех мероприятий в соответствии с поставленной целью, задачами практики. Полный анализ теоретических и методических источников; работа с образовательными программами педагогов по выбранным направлениям; посещение занятий педагогов, создание методических материалов, подготовка конспектов урока с использованием современных информационных технологий.
		«Зачтено» «Хорошо» (40 – 49 баллов)	Не полное выполнение всех мероприятий в соответствии с поставленной целью, задачами практики, либо мероприятия выполнены с недочётами
		«Зачтено» «Удовлетворительно» (20-39 баллов)	Не точное выполнение намеченных мероприятий в соответствии с поставленной целью, задачами практики, мероприятия выполнены, но с существенными ошибками и недочётами
		«Не зачтено» «Неудовлетворительно» (0 – 19 баллов)	Не выполнены все мероприятия в соответствии с поставленной целью, задачами практики, студент не посещал практику

ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

3 этап – отчетный	Отчёт о прохождении практики	«Зачтено» «Отлично» (15 - 20 баллов)	Самостоятельная подготовка общего текста отчета по практике и презентации основных результатов работы. Соблюдены требования к оформлению отчёта
		«Зачтено» «Хорошо» (10 – 14 баллов)	Самостоятельная подготовка общего текста отчета по практике и презентации основных результатов работы. В целом соблюдены требования к оформлению отчёта, но при этом допущены отдельные недочёты.
		«Зачтено» «Удовлетворительно» (3-9 баллов)	Имеются не существенные отступления от требований к оформлению отчёта, который неоднократно корректировался учащимся после консультаций с руководителем практики
		«Не зачтено» «Неудовлетворительно» (0 – 2 баллов)	Отчёт оформлен не по принятой форме, имеются существенные отступления от требований к оформлению отчёта. Работа выполнена не самостоятельно. Отчёт отсутствует.

Показатели оценивания компетенций в результате прохождения учебной практики в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
<i>ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</i>	
Знает	значительное число концепций и подходы к формированию образовательной среды; содержание, принципы инновационной образовательной политики; способы и средства самосовершенствования и саморазвития
Умеет	наблюдать, анализировать и совершенствовать собственные возможности и потребности; анализировать и оценивать образовательную среду и отбирать наиболее эффективные средства ее развития
Владеет	методами, приемами анализа образовательной среды; технологией развития образовательной среды в соответствии с инновационной образовательной политикой
<i>ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся</i>	
Знает	эффективные современные методы проведения научного исследования, комплексные требования к научному исследованию разного уровня
Умеет	применять категориальный аппарат современной науки, отбирать методы и формы исследовательской работы обучающихся разных возрастных групп,

	разрабатывать программы исследовательской работы обучающихся
Владеет	методикой подготовки обучающихся к реализации научного исследования, технологией анализа и оценки результатов научных исследований обучающихся; навыками совместной разработки отдельных проектов и программ НИР обучающихся.
<i>ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</i>	
Знает	разнообразные и полные хранилища информации о результатах научных исследований в педагогике; главные и перспективные направления и проблематику научных исследований в образовании; ведущие методологические подходы анализа проблем образовательной практики и их использования в педагогике
Умеет	анализировать результаты научных исследований и использовать для решения конкретных образовательных и исследовательских задач; проводить экспертизу результатов исследования и оценивать их значение для образовательной практики; анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
Владеет	технологией анализа результатов научных исследований с точки зрения образовательной практики; методами поиска научных источников, развивающих методологическую компетентность и исследовательскую культуру; технологией использования результатов научных исследований для решения конкретных образовательных и исследовательских задач.
<i>ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</i>	
Знает	многие способы и средства диагностики и развития индивидуальных креативных способностей; ведущие источники информации о развитии индивидуальных креативных способностей; логику решения исследовательских задач
Умеет	использовать эффективные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей; использовать индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач; разрабатывать программу развития индивидуальных креативных способностей
Владеет	методами самодиагностики; технологией разработки программы развития индивидуальных креативных способностей; технологией групповой работы при решении исследовательских задач
<i>ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</i>	
Знает	принципы разработки и реализации методических моделей обучения с использованием информационных технологий
Умеет	планировать и реализовывать процесс использования информационных технологий в обучении и создавать необходимую документацию для организации работы учеников, применяющих информационные технологии в своей учебной деятельности
Владеет	навыками развития у учащихся умений и качеств человека XXI века с использованием методических моделей, методик и приемов на базе информационных технологий

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Зачтено (отлично)» (90-100 баллов)	Если выполнены все требования к написанию и защите отчета: выполнены все запланированные мероприятия индивидуального плана, сформулированы основные итоги практики: анализ результативности проделанной работы, даны правильные ответы на дополнительные

	ные вопросы. Изложение отчета грамотным языком с точным использованием терминологии и символики, в определенной логической последовательности.
«Зачтено (хорошо)» (75-89 баллов)	Основные требования к отчету и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, при формулировке основных итогов практики допущены незначительные недочеты при анализе результативности проделанной работы, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«Зачтено (удовлетворительно)» (60-74 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: отдельные компоненты отчета освещены лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании отчета или при ответе на дополнительные вопросы.
«Не зачтено (неудовлетворительно)» (менее 60 баллов)	Не выдержана структура отчета, отсутствуют отдельные компоненты отчета, не даны ответы на дополнительные вопросы. Нечеткая формулировка текущих вопросов по изученному материалу и постановке проблемной ситуации; предъявление некачественно оформленной текущей и отчетной документации по практике; нерегулярное и некачественное проведение индивидуальной работы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 этап – организационный

Задание 1. Составить индивидуальный план практики

Задание 2. Познакомиться с информационно – методической базой практики, с учебно-методическим и организационным обеспечением учебного процесса: предоставить аналитическую справку

Задание 3. Провести корректировку плана магистерской диссертации

2 этап – основной

Задание 1. Выполнить индивидуальное задание преддипломной практики. Провести педагогический эксперимент. Подготовить пакет материалов по педагогическому эксперимент, который может включать в себя:

- лекции по теме избранной учебной дисциплины (с использованием средств ИКТ) с указанием списка использованных источников
- семинарские занятия или лабораторные занятия (с использованием средств ИКТ)
- специальные тесты (с использованием средств ИКТ)
- дидактический материал (с использованием средств ИКТ).

Задание 2. Подготовить текст диссертации с учетом следующих рекомендаций.

Структура магистерской диссертации определяется спецификой исследуемой проблемы, включает: содержание, введение, основную часть содержания, заключение, список литературы, приложения. При необходимости в магистерскую диссертацию могут быть включены дополнительные материалы (графики, таблицы и т.д.), оформленные в виде приложения.

3 этап – отчетный

Задание 1. Подготовить отчетную документацию по практике и предоставить ее руководителю практики в установленный срок.

Задание 2. Выступить на итоговой конференции с отчетом о прохождении практики и результатами магистерской диссертации с мультимедийной презентацией.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций, соотношенные с этапами их формирования**

Код и содержание формируемой компетенции	Форма оценочного средства	Методические материалы
<i>1 этап (организационный):</i>		
ПК-2 - способностью формировать образова-	Отчёт о прохожде-	Методические материалы по

<p>тельную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся</p> <p>ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p> <p>ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>нии практики</p>	<p>составлению отчёта по практике</p>
<p><i>2 этап (основной)</i></p>		
<p>ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся</p> <p>ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p> <p>ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Отчёт о прохождении практики</p>	<p>Методические материалы по составлению отчёта по практике</p>
<p><i>3 этап (отчетный)</i></p>		
<p>ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся</p> <p>ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>Отчёт о прохождении практики</p>	<p>Методические материалы по составлению отчёта по практике</p>

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		
---	--	--

Методические материалы по составлению отчёта по практике

Обучающиеся прикрепляются к руководителю практики. Руководитель практики осуществляет консультирование в ходе ее прохождения. По выполнению индивидуальных заданий обучающийся оформляет отчет по практике, которые передаются на выпускающую кафедру в установленные сроки для проверки руководителем практики.

В ходе практики студент должен ежедневно заносить информацию о проделанной работе в соответствии с программой практики в соответствующий раздел индивидуального календарного плана. Студент должен обобщить материал, оценить его достаточность и достоверность, оформить отчет. Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики. Отчет представляется студентом вместе с отзывом руководителя практики от организации.

По результатам практики студент представляет отчет по практике в целях учета отработанного времени и проделанной работы, который подписывается студентом и утверждается руководителем практики.

Отчет включает:

1. Титульный лист

Образец оформления

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 высшего образования
 «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» в г. Таре
 (Филиал ОмГПУ в г. Таре)

Отчет
 по _____ практике

Ф.И.О. _____
 Направление подготовки _____
 программа _____
 Курс _____
 Руководитель практики _____
 Сроки прохождения практики _____
 Место прохождения _____

2. Индивидуальный календарный план работы студента

Образец оформления

Дата	Содержание деятельности	Отметка о выполнении

3. Описание рабочего места практиканта

*Примерная схема описания рабочего места практиканта
 (кабинет вычислительной техники)*

1. Общие сведения о кабинете (школа, номер кабинета, расположение, сведения об учителе).
2. План кабинета с указанием расположения столов, компьютеров, внешних устройств и др.
3. Описание рабочих мест учащихся и учителя с указанием основных характеристик компьютеров.

4. Описание программного обеспечения.
 5. Стенд по технике безопасности.
 7. Соответствие кабинета санитарно-гигиеническим нормам.
4. Описание информационно – методической базы практики с учебно-методическим и организационным обеспечением учебного процесса:

Примерная схема описания информационно – методической базы практики

- название кафедры;
- дата организации кафедры;
- гигиенические условия работы (освещенность, расположение рабочих мест преподавателей и студентов, чистота помещений и проч.);
- наличие технических средств обучения;
- обеспеченность демонстрационным и раздаточным материалом;
- место проведения занятий;
- другая полезная информация.

5. Подготовка методического пакета по избранной учебной дисциплине, который может включать в себя:

- занятия (лекции) по теме избранной учебной дисциплины (с использованием средств ИКТ) с указанием списка использованных источников
- семинарские занятия или лабораторные занятия (с использованием средств ИКТ)
- специальные тесты (с использованием средств ИКТ)
- дидактический материал (с использованием средств ИКТ).

Примерная схема составления фотографии урока

Фотография урока _____ группа _____ дата _____
 Преподаватель _____
 Тема _____
 Цели и задачи урока _____

Ход урока

Время, этапы	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся

Методические приёмы и средства обучения, применяемые преподавателем на уроке (особо выделить используемые средства ИКТ)

Схема комплексного анализа урока

- 1) Тема урока.
- 2) Цели и задачи урока (Соответствие плана и конспекта урока поставленным целям).
- 3) Организационное начало урока: готовность учителя к уроку, нацеливание учащихся на работу.
- 4) Оценка содержания урока с точки зрения дидактических принципов: научность и доступность изложения материала, наглядность, последовательность реализации учебного материала на уроке, связь с практикой, ориентация содержания на требования жизни в современном обществе.
- 5) Методы деятельности учителя на уроке: свобода учителя во владении материалом, приёмы учителя для удержания внимания, эффективность использования наглядных и технических средств обучения. Индивидуализация и дифференциация в обучении. Контакт учителя с классом. Организация самостоятельной работы учащихся. Объективность оценки знаний. Задание на дом и пояснения к нему. И т.д.
- 6) Эффективность обучения: насыщенность учебного времени, оптимальность.
- 7) Работа учащихся на уроке: активность и самостоятельность обучаемых. Организованность и дисциплинированность учащихся на уроке. Обратная связь.
- 8) Целесообразность использования средств ИКТ на этапах урока
- 9) Вывод о методической правильности урока, степени достижения целей, положительных и отрицательных моментах урока, целесообразности использования средств ИКТ, собственные пожелания.

Примерное оформление конспекта урока

Тема _____

Тип урока/ форма проведения _____

Цели урока:

- Образовательная _____
- Развивающая _____
- Воспитательная _____

План урока (содержание этапов урока и планируемое время):

1. _____
2. _____

И т.д.

Основные понятия _____

Оборудование _____

Этапы урока, время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся

6. Подготовить текст диссертации с учетом следующих рекомендаций.

Рекомендации по работе над диссертацией

Структура магистерской диссертации определяется спецификой исследуемой проблемы, включает: содержание, введение, основную часть содержания, заключение, список литературы, приложения. При необходимости в магистерскую диссертацию могут быть включены дополнительные материалы (графики, таблицы и т.д.), оформленные в виде приложения.

В содержание включают номера и заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) текстового документа. Заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в содержании должны повторять заголовки в тексте. Сокращение или другая формулировка недопустимы. Заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов), включённые в содержание, записывают строчными буквами, с первой прописной. Номера и заголовки подразделов приводят после абзачного отступа, равного двум знакам, относительно номеров разделов. При необходимости продолжения записи заголовка раздела, подраздела или пункта на второй (последующей) строке его начинают на уровне начала этого заголовка на первой строке. После каждого заголовка ставят отточие и приводят номер страницы, на которой начинается данный раздел.

Введение магистерской диссертации должно состоять из следующих разделов: актуальность темы исследования, степень научной разработанности проблемы, гипотеза исследования, объект и предмет, цель и задачи, теоретические и методологические основы исследования, эмпирическая база исследования, выносимые на защиту положения, научная новизна исследования, теоретическая и практическая значимость исследования, апробация исследования (если таковая имеется), структура исследования. Объем введения 2–4 страницы.

Основная часть магистерской диссертации может состоять из двух-трех глав и параграфов, количество которых определяются магистрантом исходя из цели и задач исследования. В каждой главе должно быть, как правило, 2–3 параграфа. Выпускная квалификационная работа по направлению «Педагогическое образование», должна, как правило, содержать раздел по методике преподавания предмета. Формулировка разделов и подразделов должна быть чёткой, краткой и в последовательной форме раскрывать содержание магистерской диссертации. Основная часть состоит не более чем из трех глав.

Заключение магистерской диссертации должно содержать итоги проведенного исследования, полученные в ходе него основные выводы и обобщения, а также авторское видение перспектив разработки данной проблематики в рамках его последующей научно-исследовательской и профессиональной практической деятельности. Объем заключения 1–2 страницы.

Список использованной литературы магистерской диссертации включает в себя все цитируемые источники, а также те источники, которые были изучены автором при написании его работы. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, про-

ведённые социологические или прикладные исследования и т.д. Литература включается в список в алфавитном порядке (по фамилии автора или названию источника) сначала на русском, а затем на иностранных языках. Обязательно указание на место и год издания (или адреса электронного сайта) источника.

Список литературы оформляется в соответствии действующими с требованиями ГОСТов:

– ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. (Дата введения 01.07.2004);

– ГОСТ 7-80.2000 Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления (Дата введения 01.07.2000);

– ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов (Дата введения 01.07.2002);

– ГОСТ 7.12-93 Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила (Дата введения 01.07.1995).

Приложения к магистерской диссертации могут включать в себя дополнительные материалы – графики, таблицы, фотографии, карты, ксерокопии документов и т.д., которые, по мнению магистранта, призваны способствовать раскрытию рассматриваемой проблематики. При этом основной текст магистерской диссертации должен содержать ссылки на соответствующие приложения. Общий объём приложений не должен превышать 10% от объёма основного текста магистерской диссертации.

Использованные в магистерской диссертации фактологические и количественные данные, а также выдержки из прямой речи или работ других авторов должны подкрепляться ссылками на цитируемые источники. Ссылки оформляются постранично в виде сноски внизу страницы и должны содержать следующие данные: фамилия и инициалы автора (авторов), название произведения, место и год издания, номер страницы, содержащей цитируемый текст.

Магистерская диссертация выполняется в электронном (компьютерном) виде на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4 (21 x 29, 7 см) с соблюдением следующих требований:

– поля: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;

– шрифт размером 14 пт, гарнитурой Times New Roman;

– междустрочный интервал – полуторный;

– отступ красной строки – 1,25 см;

– выравнивание текста – по ширине.

Все страницы диссертации, кроме титульного листа, должны быть пронумерованы внизу страницы по центру. Диссертация распечатывается на принтере, обеспечивающем нормальное качество печати, переплетается или вкладывается в пластиковую папку-скоросшиватель. Титульный лист оформляется. Вторая после титульного листа страница должна содержать оглавление магистерской диссертации.

Оптимальный объём магистерской диссертации должен составлять 60 – 90 страниц машинописного текста с учетом приложений в зависимости от характера исследования.

Отчет должен быть оформлен в соответствии с общепринятыми формами (требованиями ГОСТ). Отчет оформляется на листах стандартного формата А4 (210 x 297 мм). Каждый лист должен иметь поля: верхнее - 20 мм, нижнее – 20 мм, левое– 30 мм и правое – 15 мм. Отчет должен быть набран на компьютере, используя шрифт типа TimesNewRoman, размером шрифта 14 и междустрочным интервалом в 1,5 строки.

Защита отчета проводится на выпускающей кафедре. Результаты практики оцениваются согласно рейтинговой системе, принятой в ВУЗе. На выпускающую кафедру отчет представляется в сроки, установленные кафедрой. Срок защиты – первая неделя после окончания практики. По результатам защиты выставляется оценка в виде «зачёта» с оценкой. Оценка практики приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Процедура защиты отчета по практике предусматривает устный доклад обучающегося по основным результатам пройденной практики. После окончания доклада обучающемуся задаются вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенций дать развернутые ответы на поставленные вопросы. Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением зачёта с оценкой.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература: (не более 10 лет).

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст] : учебник / Г. М. Киселёв, Р. В. Бочкова. - М. : Дашков и К", 2013. - 308 с.
2. Лапчик М.П., Теория и методика обучения информатике [Текст] : учебник / под ред. М. П. Лапчика. - М. : Академия, 2008. - 592 с.
3. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2010. - 368 с.

б) дополнительная литература: (не более 10 лет)

9. Занимательная информатика [Текст] : учебное пособие / Д. М. Златопольский. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 424 с.
10. Информатика [Текст] : тесты, задания, лучшие методики / В. А. Молодцов, Н. Б. Рыжикова. - 4-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 272 с.
11. Модель методических систем обучения информатике [Текст] : к изучению дисциплины / Т. В. Минькович. - М. : Логос, 2011. - 308 с.
12. Федосеева, А.П. Методика обучения информатике в общеобразовательных учреждениях [Текст] : учебное пособие / А. П. Федосеева. - Тара : Изд-во ОмГАУ, 2012. - 102 с.
13. Федосеева, А.П. Оценка ИКТ-компетентности педагогических работников: учебное пособие [Текст] / А. П. Федосеева, А. В. Козлова (учебное пособие) Омск : Полиграфический центр КАН, 2012. - 82 с.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

1. Ганиева Г.Р. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология»: учебно-методическое пособие / Ганиева Г.Р., Гарифуллина А.Р., Кагуй Н.В., Рахматуллина Л.В., Павлова Н.А.— Н.: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. 142—с.// ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49946>
2. Фатеев А.М. Информационные технологии в педагогике и образовании: учебное пособие / Фатеев А.М.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012. 200—с.// ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26491>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам- <http://windows.edu.ru>
4. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
5. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
6. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
7. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
10. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
11. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
12. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
13. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся используется лицензионное программное обеспечение Microsoft Office Word. Для демонстрации мультимедийных презентаций используется программное обеспечение Microsoft Office Power Point

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

1. Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Аудитория № 31 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)	число посадочных мест – 20; Ноутбук Acer e-machines E430/CPU-AMD Sempron M100/15,6"/VGA512Mb/160Gb/DVD+RW/Card Reader. Компьютеры – 11 ед., комплектация: монитор Acer AL1917 ASM/VGA IN/AUDIO IN/AC IN, системный блок CPU Intel(R) Pentium(R) 4 CPU 3.00 GHz, 3.01 ГГц, 1,00 Гб, клавиатура OKLICK 320M/USB, манипулятор «мышь» 4TECH OP-620D; Genius GM-050008P; Logitech M-SB F90. Файловый сервер - 1 ед.: монитор TFT 19" Acer AL 1916N, системный блок CPU-Intel(R) Pentium(R) 4 CPU 3.00 GHz, 3.01 ГГц, 1,00 Гб, клавиатура OKLICK 330M, манипулятор «мышь» NetScroll EYE. Интерактивная доска SMART Board 660 (диагональ 64/162,6см) – 1 ед., проектор Acer X1161P DLP – 1 ед., коммутатор D-link DGS-1016D 16*10 XX Mbps портов. Неуправляемый – 1 ед..
Помещение для самостоятельной работы (медиазал) (ул. Школьная, 69Б)	Число посадочных мест – 7; Обеспечение: компьютеры – 7 ед., комплектация: монитор 19 BenQ FP91G+; системный блок AMD Athlon (tm) 64*2 Dual Core Processor 4200, 2,21 ГГц, 960Мб ОЗУ; клавиатура Genius; Мышь Genius; наушники DigitalStardustSAP-830; сетевой фильтр Defehder 1,8 м; коммутатор D-linkDGS- 1016D 16*10 XXMbps неуправляемый – 1 ед., лампа настольная – 7 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

2. Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 30 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)	стол письменный – 2 ед., стул – 2 ед., сервер (комплектация: монитор SamsungSyncMaster 753s, системный блок AMDPhenom 9650 Quad-Core), клавиатура Genius;

	<p>Мышь Genius; сетевой фильтр Defehder 1,8 м, управляемый коммутатор D-LincDES 3528 – 1 ед., ИБП ESNPowercom, компьютер – 1 ед., комплектация: монитор Acer AL1917 ASM/VGA IN/AUDIO IN/AC IN, системный блок CPU-Intel(R) Pentium(R) 4 CPU 3.00 GHz, 3.01 ГГц, 1,00 Гб, клавиатура OKCLICK 320M/USB, манипулятор «мышь» 4TECH OP-620D; Genius GM-050008P; Logitech M-SB F90, специализированный шкаф – 2 ед., маршрутизатор B-LincDES-1210-28/ME-35/28– 2 ед., роутер MicroticBoard 1000? сервер SuperMicro, тумбочка – 2 ед., стеллаж – 1 ед., пакеты и компакт-диски с лицензионным ПО, система видеонаблюдения, комплектация: пульт управления, монитор AcerV198, системный блок – MDMicroDigital; KBM –переключатель, комплект отверток – 1 ед., паяльник – 1 ед., кисть для очистки оргтехники – 2 ед., пылесос 3M – 1 ед., первичные средства пожаротушения</p>
--	--

10. Аннотация рабочей программы практики.

Цель – реализовать программу формирующего эксперимента опытно-экспериментальной работы исследования. Содержание практики: реализовать инновационные образовательные технологии в практике высшего образования, обобщить эффективный опыт, описать результаты исследования, провести их апробацию. Разработка основных направлений научного исследования по теме выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации). Обоснование темы научного исследования и ее актуальности; характеристика темы исследования: научная новизна, практическая и теоретическая значимость; методы исследования, которые предполагается использовать, характеристика разработанной или используемой автором методики исследования. Описание выполненного исследования и полученных результатов.