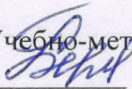


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор Филиала  Л.П. Берестовская

Рабочая программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
«25» января 2017 г., протокол №5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Проектная практика

Код и направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Информационные технологии в образовании

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

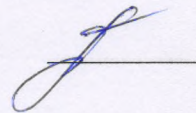
Составитель: Федосеева А.П., к.п.н., доцент



Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и рассмотрена на заседании кафедры математики, информатики и профессионального обучения

«24» января 2017 г., протокол №6

И.о. заведующего кафедрой: Филоненко Л.А., к.п.н., доцент



Тара, 2017

Таблица распределения общего объема часов по видам учебной работы

Курс	Семестр	Общая трудоемкость (количество недель, зачетных единиц)	Форма контроля
1	1	4 недели, 6 зачетных единиц	зачёт с оценкой

1. Цель практики

Цель проектной практики как особой части образовательного процесса является развитие профессиональных компетенций магистрантов, связанных с освоением умений решать следующие профессиональные задачи в области проектной деятельности: проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Задачи практики:

Задачи проектной практики

- закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения;
- освоение основ проектирования, организации современного образовательного процесса;
- овладение умениями проектирования разделов программ учебных курсов по информатическим дисциплинам
- формирование системы профессиональных знаний, умений самостоятельной научно-педагогической деятельности
- формирование опыта разработки научно-методического обеспечения образовательного процесса
- приобретение опыта преподавательской деятельности.

Вид практики – производственная.

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения практики – дискретная.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Проектная практика является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в раздел Б2Практики. Продолжительность практики 4 недели в первом семестре первого года обучения магистрантов.

Логическая взаимосвязь проектной практики с другими частями ООП прослеживается в наличии одинаковых терминов, в соответствующих тезаурусах, схожих компонентов понятийно-терминологических систем, единых общенаучных подходов к решению возникающих проблем (деятельностный подход, системный анализ). Основу содержательно-методической взаимосвязи практики с другими частями ООП составляет формирование профессиональных компетенций.

3. Перечень планируемых результатов обучения по практике

В процессе проектной практики студент овладевает компетенциями:

профессиональными:

педагогическая деятельность:

ПК-1 – способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-2 – способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-3 – способностью руководить исследовательской работой обучающихся.

В результате прохождения проектной практики студент должен демонстрировать следующие результаты:

знать:

- основные категории и понятия педагогического проектирования;
- теоретические основы проектирования педагогической деятельности;
- нормативно-правовую основу педагогической деятельности преподавателя.

уметь:

- отбирать необходимые технологии и методики организации образовательного процесса;
- анализировать педагогическую деятельность;
- проектировать образовательный процесс в логике использования современных информационных технологий
- разрабатывать методические материалы

владеть:

- основными принципами, методами и методиками проектирования педагогической деятельности;
- современными методиками организации и реализации образовательного процесса.

Качественные уровни сформированности компетенций

Код формируемой компетенции	Уровни овладения	Критерии	Результаты	
ПК-1	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	Знает отдельные тенденции развития педагогической науки, теоретические подходы, методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях, в различных образовательных учреждениях
		реализует полученные знания	уметь	умеет наблюдать и анализировать некоторые педагогические явления; изучать педагогический опыт; отбирать методики и технологии организации и реализации образовательного процесса
		демонстрирует полученные знания в процессе деятельности	владеть	владеет отдельными методами отбора современных методик и технологий организации образовательного процесса для различных образовательных ступеней, различных образовательных учреждений
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	Знает основные тенденции развития педагогической науки, теоретические подходы, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях, в различных образовательных учреждениях
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	умеет наблюдать и анализировать педагогические явления; изучать передовой педагогический опыт; отбирать основные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях, в различных образовательных учреждениях
		реализует навыки	владеть	владеет методами отбора

		взаимодействия с субъектами образовательного процесса		современных методик и технологий организации образовательного процесса для различных образовательных ступеней, различных образовательных учреждений
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	Знает все тенденции развития педагогической науки, ведущие и современные теоретические подходы, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях, в различных образовательных учреждениях
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	умеет наблюдать и анализировать педагогические явления; изучать передовую, типичный и собственный педагогический опыт; отбирать оптимальные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях, в различных образовательных учреждениях;
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	Владеет технологией отбора современных методик и технологий организации образовательного процесса для различных образовательных ступеней, различных образовательных учреждений
ПК-2	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	Знает отдельные концепции и подходы к формированию образовательной среды, основное содержание, принципы инновационной образовательной политики
		реализует полученные знания	уметь	умеет анализировать и оценивать отдельные компоненты образовательной среды, отбирать средства развития образовательной среды
		демонстрирует полученные знания в процессе деятельности	владеть	владеет отдельными методами, приемами анализа образовательной среды, отдельными элементами

				технологии развития образовательной среды в соответствии с инновационной образовательной политикой.
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	Знает основные концепции и подходы к формированию образовательной среды, основное содержание, принципы инновационной образовательной политики
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	умеет анализировать и оценивать основные компоненты образовательной среды, отбирать оптимальные средства развития образовательной среды
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	владеет методами, приемами анализа образовательной среды, основными элементами технологии развития образовательной среды в соответствии с инновационной образовательной политикой
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	Знает значительное число инновационных концепций и подходы к формированию образовательной среды; содержание, принципы инновационной образовательной политики; способы и средства самосовершенствования и саморазвития
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	умеет самостоятельно анализировать и оценивать образовательную среду и отбирать наиболее эффективные средства ее развития
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	владеет современными методами, приемами анализа образовательной среды; технологией развития образовательной среды в соответствии с инновационной образовательной политикой
ПК-3	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	Знает отдельные методы проведения научного исследования; некоторые требования к научному исследованию разного уровня

	реализует полученные знания	уметь	умеет отбирать отдельные методы и формы исследовательской работы обучающихся разных возрастных групп; разрабатывать отдельные положения и формы исследовательской работы студентов
	демонстрирует полученные знания в процессе деятельности	владеть	владеет отдельными этапами проведения научного исследования и некоторыми приемами подготовки обучающихся к его реализации.
продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	Знает основные современные методы проведения научного исследования, комплексные требования к научному исследованию разного уровня
	способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	умеет применять категориальный аппарат современной науки, отбирать методы и формы исследовательской работы обучающихся разных возрастных групп, разрабатывать отдельные положения программы исследовательской работы студентов
	реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	владеет основными этапами проведения научного исследования и методикой подготовки обучающихся к его реализации; техникой анализа и оценки результатов научных исследований; навыками совместной разработки отдельных проектов и программ НИР обучающихся.
высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	Знает эффективные современные методы проведения научного исследования, комплексные требования к научному исследованию разного уровня
	способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	умеет применять категориальный аппарат современной науки, отбирать методы и формы исследовательской работы обучающихся разных возрастных групп, разрабатывать программы исследовательской работы обучающихся
	демонстрирует на-	владеть	владеет методикой подго-

		выки решения ин-новационных задач		товки обучающихся к реализации научного исследования, технологией анализа и оценки результатов научных исследований обучающихся; навыками совместной разработки отдельных проектов и программ НИР обучающихся.
--	--	-----------------------------------	--	--

Количественные уровни оценки сформированности компетенций

Коды формируемых компетенции (кластера компетенций)	Уровни овладения	Баллы
ПК-1, ПК-2, ПК-3	пороговый	60-74
	продвинутый	75-89
	высокий	90-100

4. Структура и содержание практики

Принципы отбора содержания и организации учебного материала проектной практики

Отбор содержания проектной практики и ее организация обусловлены принципами развития высшего образования и задачами подготовки магистрального педагогического образования:

- *научности* – принцип, предполагающий рассмотрение учебного материала в соответствии с современными достижениями науки;
- *фундаментализации* – принцип, обеспечивающий углублённую общетеоретическую и профессиональную подготовку студентов;
- *системности и последовательности* – принцип, формирующий знания, умения, навыки в определённой системе, когда каждый новый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее;
- *доступности* – принцип, требующий, чтобы изучаемый материал строился на уровне учебных возможностей студентов;
- *наглядности* – принцип, обеспечивающий восприятие изучаемого материала путем привлечения к учебному процессу всех органов чувств посредством практических заданий.

Содержание практики определяется на основе ФГОС ВО с учетом интересов и возможностей выпускающей кафедры, магистрантов.

Общая трудоемкость проектной практики составляет 64 учебных единиц (216 часов), 4 недели.

Используемые технологии

Практика организуется с учетом требований, предъявляемых ФГОС ВО. В основе практики лежит системно-деятельностный подход. При выполнении заданий практики используются следующие технологии: Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, которые можно использовать при выполнении различных работ на практике.

4.1. Тематический план

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Сроки выполнения раздела, этапа и предусмотренных заданий	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	1 этап – ознакомительный	1 неделя	Определение целей, задач, индивидуального задания по проек-	<i>Отчет</i>

			тированию; встреча с руководителем практики; согласование и утверждение индивидуального плана практики с руководителем.	
2.	2 этап – проектно-конструирующий	2-3 неделя	Разработка основных блоков проекта: краткая аннотация проекта; постановка проблемы; цели и задачи проекта; достижение поставленных целей, методы реализации проекта; конкретные ожидаемые результаты. Коррекция проекта	<i>Отчет</i>
3.	3 этап – отчетный	4 неделя	Подготовка и оформление отчета по проектной практике. Предполагается презентация проекта, анализ достигнутых результатов и отчета по практике, а также предоставление студентом материалов, собранных в ходе практики.	<i>Отчет</i>

Форма промежуточного контроля: зачёт с оценкой.

1 этап (ознакомительный):

1. Участие в установочной конференции
2. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.
3. Знакомство с информационно – методической базой практики.
4. Определение тематики педагогического проекта, его структуры и примерного содержания
5. Анализ литературы по проблематике исследования

2 этап (проектно-конструирующий):

1. Создание и апробирование содержания образования в рамках проекта
2. Проектирование сценариев учебных занятий с использованием современных информационных технологий;
3. Проектирование междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий;
4. Конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация;
5. Проведение (посещение) учебных занятий;
6. Проведение внеаудиторной работы со студентами, школьниками;
7. Участие в научно-практических конференциях.

3 этап (отчетный)

1. Подготовка отчётной документации; презентаций;

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Проектная практика проводится в течение 4 недель на 1 курсе в 1 семестре. Практика для студентов организуется на базе Филиала ОмГПУ. В ходе практики студентам предоставляется возможность разработка проекта по заранее сформулированной программе исследования, связанной с определенным аспектом тематики магистерской диссертации. По итогам практики студен-

том предоставляется отчет. Конкретное содержание практики планируется руководителем практики, согласовывается с руководителем программы подготовки магистров и отражается в индивидуальном задании на проектную практику, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики.

Обязанности магистранта.

- строго соблюдать установленные сроки практики,
- выполнять программу практики в соответствии с календарным планом,
- еженедельно встречаться с руководителем практики, сообщать о текущей работе и о результатах работы учебной группы,
- в срок подготовить и защитить отчет по практике.

Проектная практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики.

5. Формы отчетности по практике:

Форма промежуточного контроля: зачёт с оценкой.

По результатам практики студент представляет отчет по практике в целях учета отработанного времени и проделанной работы, который подписывается студентом и утверждается руководителем практики.

Отчет включает:

1. Титульный лист
2. Индивидуальный календарный план работы студента

Дата	Содержание деятельности	Отметка о выполнении

3. Описание рабочего места практиканта
4. Описание информационно – методической базой практики
5. Педагогический проект по теме магистерской диссертации, включающий теоретическое обоснование, сценарии учебных занятий с использованием современных информационных технологий, междисциплинарные модули для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий, дидактические материалы по отдельным темам учебных курсов и их презентация, аннотированный список литературы по теме проекта.
6. Публикация по тематике проекта

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость
1.	1 этап – ознакомительный	Выполнение заданий по практике	50
2.	2 этап – проектно-конструирующий	Выполнение заданий по практике	116
3.	3 этап – отчетный	Выполнение заданий по практике	50
Подготовка к зачету			
ИТОГО			216

Список литературы для самостоятельной работы обучающихся

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст] : учебник / Г. М. Киселёв, Р. В. Бочкова. - М. : Дашков и К", 2013. - 308 с.
2. Лапчик М.П., Теория и методика обучения информатике [Текст] : учебник / под ред. М. П. Лапчика. - М. : Академия, 2008. - 592 с.
3. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2010. - 368 с.
4. Занимательная информатика [Текст] : учебное пособие / Д. М. Златопольский. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 424 с.
5. Информатика [Текст] : тесты, задания, лучшие методики / В. А. Молодцов, Н. Б. Рыжикова. - 4-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 272 с.
6. Модель методических систем обучения информатике [Текст] : к изучению дисциплины / Т. В. Минькович. - М. : Логос, 2011. - 308 с.
7. Федосеева, А.П. Методика обучения информатике в общеобразовательных учреждениях [Текст] : учебное пособие / А. П. Федосеева. - Тара : Изд-во ОмГАУ, 2012. - 102 с.

8. Федосеева, А.П. Оценка ИКТ-компетентности педагогических работников: учебное пособие [Текст] / А. П. Федосеева, А. В. Козлова (учебное пособие) Омск : Полиграфический центр КАН, 2012. - 82 с.

7. Компетентностно-ориентированные оценочные средства.

Средства оценивания:

1). **Диагностирующий контроль** осуществляется через собеседование по теоретическим вопросам:

- Методологические основы проектной деятельности.
 - Проектирование как направление изменения образования тестированием
1. К основным методам обучения информатике можно отнести:
 1. объяснительно-иллюстративные;
 2. проблемного обучения;
 3. репродуктивное обучение;
 4. информационно-поисковые.
 2. Компетентностный подход в обучении информатике означает:
 1. формирование способности делать выбор из нескольких альтернатив, принимать ответственные решения;
 2. организацию личностно-ориентированного обучения;
 3. предпрофильная подготовка учеников;
 4. формирование навыков пользователя компьютера.
 3. Информационная культура подразумевает:
 1. знание информационной безопасности;
 2. умение защитить свою информацию;
 3. умение общаться в сети;
 4. знать и выполнять этико-нормативные правила работы с информацией.
 4. Роль учителя при обучении информатике можно описать как:
 1. посредник в добычании информации;
 2. диктатор;
 3. генератор новых идей;
 4. наставник, помощник.
 5. К электронным средствам образовательного назначения нельзя отнести:
 1. операционные системы;
 2. игровые комплексы;
 3. электронные энциклопедии;
 4. нелицензионные программные продукты.
 6. Интерактивность – это обязательное свойство:
 1. всех средств ИКТ;
 2. электронных лабораторий;
 3. демонстрационных программ;
 4. сетевых технологий.
 7. Одно из эргономических требований к программным средствам учебного назначения:
 1. наличие методических рекомендаций;
 2. выполнение дидактических принципов обучения;
 3. наличие технической документации;
 4. удобство навигации при поиске информации.
 8. Наиболее эффективное средство для организации информационно-поисковой деятельности – это:
 1. Internet;
 2. Мультимедийные программы;
 3. Игры;
 4. Локальные сети.
 9. К средствам активизации обратных связей на уроке относятся:
 1. Internet;
 2. Мультимедийные программы;
 3. Локальные сети;
 4. Обучающие программы.
 10. Мультимедийные технологии не позволяют:

1. усилить контроль за успеваемостью учащихся;
 2. активизировать познавательный интерес учащихся;
 3. повысить эффективность обучения;
 4. повысить интерес к учебной деятельности.
11. Применение тестовых обучающих программ позволяет:
1. усилить контроль за успеваемостью учащихся;
 2. активизировать познавательный интерес учащихся;
 3. организовать личностно ориентированное обучение;
 4. повысить интерес к учебной деятельности.
12. Одним из наиболее эффективных методов организации исследовательской деятельности является:
1. проблемное обучение;
 2. программированное обучение;
 3. эвристическое обучение;
 4. метод проектов.
13. Одним из наиболее эффективных методов интеграции знаний является:
1. проблемное обучение;
 2. программированное обучение;
 3. эвристическое обучение;
 4. метод проектов.
14. Одним из наиболее эффективных методов организации коллективной деятельности обучающихся является:
1. проблемное обучение;
 2. программированное обучение;
 3. эвристическое обучение;
 4. метод проектов.
15. Недостатком технологий проектного обучения является:
1. дополнительная нагрузка на учителя и учащихся;
 2. отсутствие методических пособий по организации проектной деятельности школьников;
 3. нежелание учителей использовать эти технологии;
 4. недостаточное количество тем для школьных проектов.
16. Дидактическое значение проектных технологий обучения заключается в:
1. воспитании информационной культуры школьников;
 2. обучении современным методам принятия решения;
 3. развитии творческого воображения учащихся;
 4. организации исследовательской деятельности школьников.
30. Ведущей формой организации занятий по информатике в начальных классах является:
1. дискуссия;
 2. игра;
 3. экскурсия;
 4. беседа.
17. Тенденцией развития программных средств учебного назначения является:
1. применение компакт-дисков;
 2. использование телекоммуникационных технологий;
 3. отход от идей программированного обучения и расширение информационного пространства программ;
 4. открытые технологии создания обучающих систем.
18. Особенностью учебного компьютерного моделирования является:
1. вычислительный эксперимент;
 2. наглядность;
 3. групповые формы работы;
 4. применение математического моделирования.
19. Медиатека – это:
1. библиотека, где используется компьютер;
 2. библиотека с аудио- и видео-информацией;
 3. библиотека с бумажными и электронными информационными ресурсами;

4. библиотека с выходом в Интернет.
20. Эффективность дистанционных технологий обучения основывается на том, что они позволяют:
1. обучаться сразу по нескольким программам;
 2. обучаться без отрыва от основного места работы;
 3. регулярно повышать квалификацию;
 4. повышают информационную компетентность учителей.
22. Недостатком дистанционных технологий обучения является то, что они:
1. Увеличивают нагрузку на учителей;
 2. Не дают систематизированных знаний;
 3. Не поддерживаются качественной телекоммуникационной связью;
 4. Не имеют разработанных методических подходов.

2). Текущий контроль проводится путем накопительной оценки выполнения заданий этапов проведения проектной практики, а также в процессе самостоятельной работы магистра. Проверка качества представленных материалов и самостоятельной работы магистрантов проводится посредством представления разработанных материалов.

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	1 этап - ознакомительный	Выполнение заданий по плану практики.
2.	2 этап – проектно-конструирующий	Выполнение заданий по плану практики.
3.	3 этап – отчетный	Отчет по практике.

Технологическая карта «Проектная практика»

Факультет педагогика, менеджмента и информационных технологий в образовании

Направление Педагогическое образование

Профиль 44.04.01 Педагогическое образование,

Информационные технологии в образовании

Курс 1

Группа

Наименование дисциплины / курса	Проектная практика
Количество зачетных единиц / кредитов	6

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)	Сроки сдачи	Полученный балл	Подпись преподавателя
Текущая аттестация						
1.	1 этап (ознакомительный):		20			
1.1	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики	Отчет	5			
1.2	Определение тематики педагогического проекта, его структуры и примерного содержания	Отчет	5			
1.3	Анализ литературы по проблематике исследования	Отчет	10			
2.	2 этап (проектно-конструирующий)		60			

2.1	Создание и апробирование содержания образования в рамках проекта	Отчет	10			
2.2	Проектирование сценариев учебных занятий с использованием современных информационных технологий	Отчет	20			
2.3	Проведение (посещение) учебных занятий	Отчет	20			
2.4	Участие в научно-практических конференциях	Отчет	10			
3	3 этап (отчетный)		20			
3.1	Подготовка отчетной документации	Отчет	20			
Всего в ходе текущей аттестации:						
Итого по дисциплине:						

3). Промежуточная аттестация качества усвоения знаний

Проверка качества практики проводится в различных формах: представление результатов каждого этапа практики. Конечным продуктом практики является отчет по практике.

Подведение итогов практики и отчетность.

Практика считается завершённой при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики. По итогам практики магистрант представляет отчет по практике, включающий все выполненные задания. В процессе оформления документации магистрант должен обратить внимание на правильность оформления документов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по практике**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

**Перечень компетенций, на освоение которых направлена
производственная практика**

ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся

**Этапы формирования компетенций в результате прохождения производственной практики
в процессе освоения образовательной программы**

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Курсы обучения		
Индекс	Наименование	1 курс	2 курс	
<i>ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</i>				
Б1.Б.6	Культура профессиональной коммуникации		+	
Б1.В.ОД.11	Методика использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	+	+	
Б1.В.ДВ.4.1	Основы проектирования информационной образовательной среды учебного заведения		+	
Б1.В.ДВ.4.2	Основы деятельности тьютора		+	
Б2.П.1	Проектная практика	+		
Б2.П.2	Педагогическая практика	+		
<i>ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</i>				
Б1.Б.1	Современные проблемы науки и образования	+		
Б1.Б.3	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+		
Б1.Б.4	Инновационные процессы в образовании	+		
Б1.В.ОД.1	Мультимедиа-технологии в культурно-образовательной среде	+		
Б1.В.ОД.2	Педагогика электронного обучения	+		
Б1.В.ОД.9	Использование информационных и коммуникационных технологий в инклюзивном образовании		+	
Б1.В.ДВ.1.1	Инновационный менеджмент в образовании		+	
Б1.В.ДВ.1.2	Менеджмент качества методической подготовки педагога		+	
Б1.В.ДВ.2.1	Электронный портфолио	+		
Б1.В.ДВ.2.2	Образовательная робототехника	+		
Б1.В.ДВ.3.1	Правовые аспекты использования информационных технологий		+	
Б1.В.ДВ.3.2	Защита информации и информационная безопасность		+	
Б1.В.ДВ.4.1	Основы проектирования информационной образовательной среды учебного заведения		+	
Б2.П.1	Проектная практика	+		
Б2.П.2	Педагогическая практика	+		
Б2.П.3	Методическая практика		+	
Б2.П.4	Преддипломная практика		+	
<i>ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся</i>				

Б1.В.ОД.3	Сетевая проектная деятельность		+	
Б1.В.ОД.7	Дистанционная поддержка детской одарённости		+	
Б1.В.ОД.10	Информационные технологии в управлении образовательной организацией	+		
Б1.В.ДВ.4.1	Основы проектирования информационной образовательной среды учебного заведения		+	
Б1.В.ДВ.4.2	Основы деятельности тьютора		+	
Б2.П.1	Проектная практика	+		
Б2.П.2	Педагогическая практика	+		
Б2.П.3	Методическая практика		+	
Б2.П.4	Преддипломная практика		+	

Последовательное прохождение каждого этапа производственной практики предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе прохождения производственной практики

Контролируемые этапы (разделы) практики	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</i>		зачёт с оценкой
1 этап - ознакомительный	Отчёт о прохождении практики	
2 этап - проектно-конструирующий		
3 этап - отчетный		
<i>ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</i>		
1 этап - ознакомительный	Отчёт о прохождении практики	
2 этап - проектно-конструирующий		
3 этап - отчетный		
<i>ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся</i>		
1 этап - ознакомительный	Отчёт о прохождении практики	
2 этап - проектно-конструирующий		
3 этап - отчетный		

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения производственной практики

Контролируемые этапы (разделы) практики	Показатели оценивания компетенций	
<i>ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</i>		
1 этап - ознакомительный 2 этап - проектно-конструирующий 3 этап - отчетный	Знает	отдельные тенденции развития педагогической науки, теоретические подходы, методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях, в различных образовательных учреждениях
	Умеет	наблюдать и анализировать некоторые педагогические явления; изучать педагогический опыт; отбирать методики и технологии организации и реализации образовательного процесса
	Владеет	отдельными методами отбора современных методик и технологий организации образовательного процесса для различных образовательных ступеней

		ней, различных образовательных учреждений
<i>ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</i>		
1 этап - ознакомительный 2 этап - проектно-конструирующий 3 этап - отчетный	Знает	отдельные концепции и подходы к формированию образовательной среды, основное содержание, принципы инновационной образовательной политики
	Умеет	анализировать и оценивать отдельные компоненты образовательной среды, отбирать средства развития образовательной среды
	Владеет	отдельными методами, приемами анализа образовательной среды, отдельными элементами технологии развития образовательной среды в соответствии с инновационной образовательной политикой.
<i>ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся</i>		
1 этап - ознакомительный 2 этап - проектно-конструирующий 3 этап - отчетный	Знает	отдельные методы проведения научного исследования; некоторые требования к научному исследованию разного уровня
	Умеет	отбирать отдельные методы и формы исследовательской работы обучающихся разных возрастных групп; разрабатывать отдельные положения и формы исследовательской работы студентов
	Владеет	отдельными этапами проведения научного исследования и некоторыми приемами подготовки обучающихся к его реализации.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в процессе прохождения производственной практики, соотношенные с этапами их формирования

Контролируемые этапы (разделы) практики	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
<i>ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</i>			
<i>ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</i>			
<i>ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся</i>			
1 этап - ознакомительный	Отчёт о прохождении практики	«Отлично» («Зачтено») (15 - 20 баллов)	Составлен и согласован индивидуальный календарный план практики. Определена тематика педагогического проекта, его структура и примерное содержание. Проведен анализ литературы по проблематике исследования
		«Хорошо» («Зачтено») (10 - 14 баллов)	Составлен и согласован индивидуальный календарный план практики. Определена тематика педагогического проекта, его структура и примерное содержание. Проведен анализ литературы по проблематике исследования. Но при этом допущены отдельные недочёты.
		«Удовлетворительно» («Зачтено»)	Составлен и согласован индивидуальный календарный план

		но») (3-9 баллов)	практики. Определена тематика педагогического проекта, его структура и примерное содержание. Проведен анализ литературы по проблематике исследования. Имеются существенные отступления от утверждённой формы индивидуального плана прохождения практики.
		«Неудовлетворительно» («Не зачтено») (1 - 2 баллов)	Не разработан и не утверждён план прохождения практики.
<p>ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся</p>			
2 этап - проектно-конструирующий	Отчёт о прохождении практики	«Зачтено» «Отлично» (50 - 60 баллов)	Полное выполнение всех мероприятий в соответствии с поставленной целью, задачами практики. Студент создал и апробировал содержание образования в рамках проекта. Спроектировал сценарии учебных занятий с использованием современных информационных технологий. Проведение (посетил) учебные занятия. Принял участие в научно-практических конференциях.
		«Зачтено» «Хорошо» (40 – 49 баллов)	Не полное выполнение всех мероприятий в соответствии с поставленной целью, задачами практики, либо мероприятия выполнены с недочётами
		«Зачтено» «Удовлетворительно» (20-39 баллов)	Не точное выполнение намеченных мероприятий в соответствии с поставленной целью, задачами практики, мероприятия выполнены, но с существенными ошибками и недочётами
		«Не зачтено» «Неудовлетворительно» (0 – 19 баллов)	Не выполнены все мероприятия в соответствии с поставленной целью, задачами практики, студент не посещал практику
<p>ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся</p>			
3 этап – отчетный	Отчёт о про-	«Зачтено»	Самостоятельная подготовка

	хождении практики	«Отлично» (15 - 20 баллов)	общего текста отчета по практике и презентации основных результатов работы. Соблюдены требования к оформлению отчёта
		«Зачтено» «Хорошо» (10 – 14 баллов)	Самостоятельная подготовка общего текста отчета по практике и презентации основных результатов работы. В целом соблюдены требования к оформлению отчёта, но при этом допущены отдельные недочёты.
		«Зачтено» «Удовлетворительно» (3-9 баллов)	Имеются не существенные отступления от требований к оформлению отчёта, который неоднократно корректировался учащимся после консультаций с руководителем практики
		«Не зачтено» «Неудовлетворительно» (0 – 2 баллов)	Отчёт оформлен не по принятой форме, имеются существенные отступления от требований к оформлению отчёта. Работа выполнена не самостоятельно. Отчёт отсутствует.

Показатели оценивания компетенций в результате прохождения учебной практики в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
<i>ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</i>	
Знает	все тенденции развития педагогической науки, ведущие и современные теоретические подходы, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях, в различных образовательных учреждениях
Умеет	наблюдать и анализировать педагогические явления; изучать передовой, типичный и собственный педагогический опыт; отбирать оптимальные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях, в различных образовательных учреждениях;
Владеет	технологией отбора современных методик и технологий организации образовательного процесса для различных образовательных ступеней, различных образовательных учреждений
<i>ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</i>	
Знает	значительное число инновационных концепций и подходы к формированию образовательной среды; содержание, принципы инновационной образовательной политики; способы и средства самосовершенствования и саморазвития
Умеет	самостоятельно анализировать и оценивать образовательную среду и отбирать наиболее эффективные средства ее развития
Владеет	современными методами, приемами анализа образовательной среды; технологией развития образовательной среды в соответствии с инновационной образовательной политикой
<i>ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся</i>	
Знает	эффективные современные методы проведения научного исследования, комплексные требования к научному исследованию разного уровня
Умеет	применять категориальный аппарат современной науки, отбирать методы и

	формы исследовательской работы обучающихся разных возрастных групп, разрабатывать программы исследовательской работы обучающихся
Владеет	методикой подготовки обучающихся к реализации научного исследования, технологией анализа и оценки результатов научных исследований обучающихся; навыками совместной разработки отдельных проектов и программ НИР обучающихся.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Зачтено (отлично)» (90-100 баллов)	Если выполнены все требования к написанию и защите отчета: выполнены все запланированные мероприятия индивидуального плана, сформулированы основные итоги практики: анализ результативности проделанной работы, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение отчета грамотным языком с точным использованием терминологии и символики, в определенной логической последовательности.
«Зачтено (хорошо)» (75-89 баллов)	Основные требования к отчету и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, при формулировке основных итогов практики допущены незначительные недочеты при анализе результативности проделанной работы, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«Зачтено (удовлетворительно)» (60-74 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: отдельные компоненты отчета освещены лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании отчета или при ответе на дополнительные вопросы.
«Не зачтено (неудовлетворительно)» (менее 60 баллов)	Не выдержана структура отчета, отсутствуют отдельные компоненты отчета, не даны ответы на дополнительные вопросы. Нечеткая формулировка текущих вопросов по изученному материалу и постановке проблемной ситуации; предъявление некачественно оформленной текущей и отчетной документации по практике; нерегулярное и некачественное проведение индивидуальной работы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 этап – ознакомительный

Задание 1. Составить индивидуальный план практики

Задание 2. Познакомиться с информационно – методической базой практики, с учебно-методическим и организационным обеспечением учебного процесса и составить пояснительную записку по пунктам:

Задание 3. Определить тематику педагогического проекта, включающий теоретическое обоснование, его структуру и примерное содержание, составить по аннотированный список литературы по теме проекта

2 этап – проектно-конструирующий

Задание 2. Спроектировать сценарий учебных занятий с использованием современных информационных технологий

Задание 3. Спроектировать междисциплинарные модули для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий;

Задание 4. Разработать дидактические материалы по отдельным темам учебных курсов и их презентации

Задание 5. Самостоятельно провести фрагменты (части) занятий по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины;

Задание 2. Самостоятельно провести занятия по плану учебной дисциплины.

3 этап – отчетный

Задание 1. Подготовить отчетную документацию по практике и предоставить ее руководителю практики в установленный срок.

Задание 2. Выступить на итоговой конференции с отчетом о прохождении практики и мультимедийной презентацией.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций, соотношенные с этапами их формирования

Код и содержание формируемой компетенции	Форма оценочного средства	Методические материалы
<i>1 этап (ознакомительный):</i>		
ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся	Отчёт о прохождении практики	Методические материалы по составлению отчёта по практике
<i>2 этап (проектно-конструирующий)</i>		
ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся	Отчёт о прохождении практики	Методические материалы по составлению отчёта по практике
<i>3 этап – отчетный</i>		
ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся	Отчёт о прохождении практики	Методические материалы по составлению отчёта по практике

Методические материалы по составлению отчёта по практике

Обучающиеся прикрепляются к руководителю практики. Руководитель практики осуществляет консультирование в ходе ее прохождения. По выполнению индивидуальных заданий обучающийся оформляет отчет по практике, которые передаются на выпускающую кафедру в установленные сроки для проверки руководителем практики.

В ходе практики студент должен ежедневно заносить информацию о проделанной работе в соответствии с программой практики в соответствующий раздел индивидуального календарного плана. Студент должен обобщить материал, оценить его достаточность и достоверность, оформить отчет. Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его

деятельность в период практики. Отчет представляется студентом вместе с отзывом руководителя практики от организации.

По результатам практики студент представляет отчет по практике в целях учета отработанного времени и проделанной работы, который подписывается студентом и утверждается руководителем практики.

Отчет включает:

1. Титульный лист

Образец оформления

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

Отчет
по _____ практике

Ф.И.О. _____
Направление подготовки _____
программа _____
Курс _____
Руководитель практики _____
Сроки прохождения практики _____
Место прохождения _____

2. Индивидуальный календарный план работы студента

Образец оформления

Дата	Содержание деятельности	Отметка о выполнении

3. Описание рабочего места практиканта

*Примерная схема описания рабочего места практиканта
(кабинет вычислительной техники)*

1. Общие сведения о кабинете (школа, номер кабинета, расположение, сведения об учителе).
2. План кабинета с указанием расположения столов, компьютеров, внешних устройств и др.
3. Описание рабочих мест учащихся и учителя с указанием основных характеристик компьютеров.
4. Описание программного обеспечения.
5. Стенд по технике безопасности.
7. Соответствие кабинета санитарно-гигиеническим нормам.

4. Описание информационно – методической базой практики

Примерная схема описания информационно – методической базой практики

1. Изучение и анализ действующих образовательных стандартов подготовки бакалавров образования www.edu.ru.
2. Изучение и анализ учебного плана по указанному направлению и соотнесение его со стандартом, выявление дисциплин, связанных с освоением информационных и коммуникационных технологий.

5. Педагогический проект по теме магистерской диссертации,

Примерная схема проекта

1. Теоретическое обоснование
2. Сценарии учебных занятий с использованием современных информационных технологий,
3. Междисциплинарные модули для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий
4. Дидактические материалы по отдельным темам учебных курсов и их презентация
5. Аннотированный список литературы по теме проекта.
6. Публикация по тематике проекта

Отчет должен быть оформлен в соответствии с общепринятыми формами (требованиями ГОСТ). Отчет оформляется на листах стандартного формата А4 (210 x 297 мм). Каждый лист должен иметь поля: верхнее - 20 мм, нижнее – 20 мм, левое– 30 мм и правое – 15 мм. Отчет должен быть набран на компьютере, используя шрифт типа TimesNewRoman, размером шрифта 14 и междустрочным интервалом в 1,5 строки.

Защита отчета проводится на выпускающей кафедре. Результаты практики оцениваются согласно рейтинговой системе, принятой в ВУЗе. На выпускающую кафедру отчет представляется в сроки, установленные кафедрой. Срок защиты – первая неделя после окончания практики. По результатам защиты выставляется оценка в виде «зачёта» с оценкой. Оценка практики приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Процедура защиты отчета по практике предусматривает устный доклад обучающегося по основным результатам пройденной практики. После окончания доклада обучающемуся задаются вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенций дать развернутые ответы на поставленные вопросы. Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением зачёта с оценкой.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

а) основная литература: (не более 10 лет).

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст] : учебник / Г. М. Киселёв, Р. В. Бочкова. - М. : Дашков и К", 2013. - 308 с.
2. Лапчик М.П., Теория и методика обучения информатике [Текст] : учебник / под ред. М. П. Лапчика. - М. : Академия, 2008. - 592 с.
3. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2010. - 368 с.

б) дополнительная литература: (не более 10 лет)

1. Занимательная информатика [Текст] : учебное пособие / Д. М. Златопольский. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 424 с.
2. Информатика [Текст] : тесты, задания, лучшие методики / В. А. Молодцов, Н. Б. Рыжикова. - 4-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 272 с.
3. Модель методических систем обучения информатике [Текст] : к изучению дисциплины / Т. В. Минькович. - М. : Логос, 2011. - 308 с.
4. Федосеева, А.П. Методика обучения информатике в общеобразовательных учреждениях [Текст] : учебное пособие / А. П. Федосеева. - Тара : Изд-во ОмГАУ, 2012. - 102 с.
5. Федосеева, А.П. Оценка ИКТ-компетентности педагогических работников: учебное пособие [Текст] / А. П. Федосеева, А. В. Козлова (учебное пособие) Омск : Полиграфический центр КАН, 2012. - 82 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Ганиева Г.Р. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология»: учебно-методическое пособие / Ганиева Г.Р., Гарифуллина А.Р., Кагуй Н.В., Рахматуллина Л.В., Павлова Н.А.— Н.: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. 142—с.// ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49946>
2. Фатеев А.М. Информационные технологии в педагогике и образовании: учебное пособие / Фатеев А.М.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012. 200—с.// ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26491>
3. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
4. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
5. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
6. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
10. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
11. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
12. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для самостоятельной подготовки обучающихся используется лицензионное обеспечение MicrosoftOfficeWord. Для демонстрации презентаций используется программное обеспечение MicrosoftOfficePowerPoint.

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

1. Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения			
Аудитория № 31 учебного корпуса Филиала	число	посадочных	мест	—□20;

ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)	<p>Ноутбук Acer e-machines E430/CPU-AMD Sempron M100/15,6"/VGA512Mb/160Gb/DVD+RW/Card Reader.</p> <p>Компьютеры –11 ед., комплектация: монитор Acer AL1917</p> <p>ASM/VGA IN/AUDIO IN/AC IN, системный блок CPU</p> <p>Intel(R) Pentium(R) 4 CPU 3.00 GHz, 3.01 ГГц, 1,00 Гб,</p> <p>клавиатура OKLICK 320M/USB, манипулятор «мышь»</p> <p>4TECH OP-620D; Genius GM-050008P; Logitech M-SB F90.</p> <p>Файловый сервер - 1 ед.: монитор TFT 19" Acer AL1916N,</p> <p>системный блок CPU-Intel(R) Pentium(R) 4 CPU 3.00 GHz,</p> <p>3.01 ГГц, 1,00 Гб, клавиатура OKLICK 330M, манипулятор</p> <p>«мышь» NetScroll EYE. Интерактивная доска SMART Board</p> <p>660 (диагональ 64/162,6см) – 1 ед., проектор Acer X1161P</p> <p>DLP – 1 ед., коммутатор D-link DGS-1016D 16*10 XX Mbps</p> <p>портов. Неуправляемый – 1 ед..</p>
Помещение для самостоятельной работы (медиазал) (ул. Школьная, 69Б)	<p>Число посадочных мест – 7;</p> <p>Обеспечение: компьютеры– 7 ед., комплектация: монитор 19 BenQ FP91G+; системный блок AMD Athlon (tm) 64*2 Dual</p> <p>Core Processor 4200, 2,21 ГГц, 960Мб ОЗУ; клавиатура Genius; Мышь Genius; наушники DigitalStardustSAP-830; сетевой фильтр Defehder 1,8 м; коммутатор D-linkDGS- 1016D 16*10 XXMbps неуправляемый – 1 ед., лампа настольная – 7 шт.</p>

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

2. Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 30 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)	<p>стол письменный – 2 ед., стул – 2 ед., сервер (комплектация: монитор SamsungSyncMaster 753s, системный блок AMDPhenom 9650 Quad-Core), клавиатура Genius; Мышь Genius; сетевой фильтр Defehder 1,8 м, управляемый коммутатор D-LincDES 3528 – 1 ед., ИБП ECNPowercom, компьютер – 1 ед., комплектация: монитор Acer AL1917</p> <p>ASM/VGA IN/AUDIO IN/AC IN, системный блок CPU-Intel(R)</p> <p>Pentium(R) 4 CPU 3.00 GHz, 3.01 ГГц, 1,00 Гб, клавиатура</p>

	<p>OKCLICK 320M/USB, манипулятор «мышь» 4TECH OP-620D; Genius GM-050008P; Logitech M-SB F90, специализированный шкаф – 2 ед., маршрутизатор B-LincDES-1210-28/ME-35/28– 2 ед., роутер MicroticBoard 1000? сервер SuperMicro, тумбочка – 2 ед., стеллаж – 1 ед., пакеты и компакт-диски с лицензионным ПО, система видеонаблюдения, комплектация: пульт управления, монитор AcerV198, системный блок – MDMicroDigital; KBM –переключатель, комплект отверток – 1 ед., паяльник – 1 ед., кисть для очистки оргтехники – 2 ед., пылесос 3M – 1 ед., первичные средства пожаротушения</p>
--	--

10. Аннотация рабочей программы практики

Профессиональная адаптация студентов в образовательном учреждении. Знакомство с материально-технической базой образовательного учреждения. Ознакомление студентов с проектированием образовательного процесса. Целенаправленное наблюдение и анализ отдельных форм организации учебного процесса с использованием информационных технологий в образовательном учреждении. Проектирование содержания учебной дисциплины, подготовка дидактических материалов, электронных образовательных ресурсов.