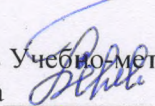


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала  Л.П. Берестовская

Рабочая программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
«25» января 2017, протокол № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная (научно-исследовательская) практика

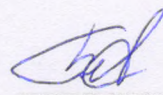
Код и направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Филологическое образование

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

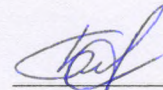
Составитель: Березина Т.Ю., к.ф.н., доцент



Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и правоведения

«24» января 2017, протокол № 6

Заведующий кафедрой Березина Т.Ю., к.ф.н., доцент



Тара, 2017

Таблица распределения общего объема часов по видам учебной работы

Курс	Семестр	Общая трудоемкость (количество недель, зачетных единиц)	Форма контроля
1	2	4 недели, 6 зачетных единиц	зачёт с оценкой

1. Цель практики

Целью практики является выработка умений и навыков научного исследования, а также закрепление, расширение и углубление полученных магистрантом в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по основным дисциплинам специальности.

Задачи практики:

- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных магистрантами с практикой;
- выработка у магистрантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, приобретение ими навыков анализа профессиональной деятельности, формирование потребности в постоянном самообразовании;
- овладение методами научного исследования.

Вид практики – производственная.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (научно-исследовательская) практика включена в профессиональный цикл, в раздел «Производственная практика» основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Филологическое образование».

Производственная (научно-исследовательская) практика имеет тесные междисциплинарные связи с дисциплинами основной образовательной программы подготовки магистров. Так, при прохождении производственной (научно-исследовательской) практики студентам необходимо демонстрировать компетенции, которыми они овладели при изучении дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Основы организации филологических исследований», которые студенты изучили в течение первого курса.

Кроме того, компетенции, которыми овладеют студенты при прохождении производственной (научно-исследовательской) практики, станут основой для успешного прохождения итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты:

Проведение практики направлено на формирование у магистра в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности следующих компетенций:

ОК-3 – способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОПК-1 – готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач;

ОПК-2 – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-4 – способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества;

ПК-3 – способностью руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-5 – способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки;

ПК-6 – готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

В результате прохождения практики магистрант должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками в рамках формируемых компетенций:

Качественные уровни сформированности компетенций

Код формируемой компетенции	Уровни овладения	Критерии	Результаты	
ОК- 3	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	основные методологические принципы.
		реализует полученные знания	уметь	написать аннотацию и научный доклад с его презентацией;
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	интуитивной интерпретацией методологических концепций для решения научно-исследовательских и образовательных задач в соответствующей профессиональной области.
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	основные методологические принципы.
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	оформлять научную статью, написать аннотацию и научный доклад с его презентацией;
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	интерпретацией методологических концепций для решения научно-исследовательских и образовательных задач в соответствующей профессиональной области.
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	место методологии в системе наук, ее предмет, содержание, принципы;
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	оформлять научную статью, написать аннотацию и научный доклад с его презентацией;
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	содержательной интерпретацией и адаптацией

				методологических концепций для решения научно-исследовательских и образовательных задач в соответствующей профессиональной области.
--	--	--	--	---

Код формируемой компетенции	Уровни овладения	Критерии	Результаты	
ОПК- 1	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	отдельные современные технологии профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, основные требования к различным жанрам устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
		реализует полученные знания	уметь	применять отдельные технологии профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, в целом презентовать собственные научные достижения при помощи методов и приемов устной и письменной профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	основными навыками профессиональной коммуникации на русском и иностранных языках, основными навыками презентации собственных научных достижений при помощи различных методов и приемов устной и письменной профессиональной коммуникации на русском

				и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	ведущие современные технологии профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, ведущие требования к различным жанрам устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	применять различные технологии профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, информативно презентовать собственные научные достижения при помощи методов и приемов устной и письменной профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	навыками профессиональной коммуникации на русском и иностранных языках, основными навыками презентации собственных научных достижений при помощи современных методов и приемов устной и письменной профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
	высокий	реализует самостоятельную познавательную	знать	разнообразные современные технологии профессиональной

		деятельность в сфере инноватики		коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, современные требования к различным жанрам устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	применять разнообразные технологии профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, эффективно презентовать собственные научные достижения при помощи методов и приемов устной и письменной профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	разнообразными навыками профессиональной коммуникации на русском и иностранных языках, навыками презентации собственных научных достижений при помощи интерактивных методов и приемов устной и письменной профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-2	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	отдельные понятия категориально-понятийный аппарата современной науки и образования; некоторые современные концепции естественнонаучного и гуманитарного знания;

		реализует полученные знания	уметь	применять отдельные понятия категориального аппарата современной науки при решении образовательных и профессиональных задач; использовать некоторые концепции естественнонаучного и гуманитарного знания в профессиональной деятельности;
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	отдельными методами соотнесения современных тенденций развития науки и образования; некоторыми способами демонстрации знания фундаментальных и стыковых прикладных разделов философии науки и философии образования.
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	основной массив категориально-понятийного аппарата современной науки и образования; ведущие современные концепции естественнонаучного и гуманитарного знания; ведущие тенденции развития образования в России и мире
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	адекватно использовать основные понятия категориального аппарата современной науки при решении образовательных и профессиональных задач; использовать ведущие концепции естественнонаучного и гуманитарного знания в профессиональной деятельности;
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	основными методами соотнесения современных тенденций развития науки и образования; многими способами демонстрации знания фундаментальных и стыковых прикладных разделов философии науки и философии образования;

	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	значительную часть категориально-понятийного аппарата современной науки и образования; большинство современных концепций естественнонаучного и гуманитарного знания; главные современные тенденции развития образования в России и мире.
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	профессионально использовать множество понятий категориального аппарата современной науки при решении образовательных и профессиональных задач; использовать и трактовать положения современных концепций естественнонаучного и гуманитарного знания в профессиональной деятельности; <i>свободно</i>
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	методами соотнесения современных тенденций развития науки и образования; разнообразными способами демонстрации знания фундаментальных и стыковых прикладных разделов философии науки и философии образования;
ОПК-4	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	Роль информационного общества как условия развития образования. Современные модели образования и гуманные, лично ориентированные психолого-педагогические теории. Характеристику основных подходов в образовании. Основные образовательные парадигмы. Стратегии развития современного образования. Проблемы и перспективы развития образовательной

				<p>системы России. Тенденции реформирования педагогического образования РФ в контексте Болонского процесса.</p> <p>Суть компетентностного подхода в образовании.</p> <p><i>Проблемы, связанные с экономическими механизмами реализации реформы образования.</i></p>
		реализует полученные знания	уметь	<p>Применять методологические принципы психолого-педагогического исследования.</p> <p>Использовать современные модели образования и гуманные, лично ориентированные психолого-педагогические теории. <i>Действовать в рамках компетентностного подхода в образовании.</i></p>
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	<p>интуитивной интерпретацией научно-методологических концепций для решения научно-исследовательских и образовательных задач в соответствующей профессиональной области.</p>
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	<p>Контекст понятия «образование». Суть образования как ценности. Роль информационного общества как условия развития образования. Современные модели образования и гуманные, лично ориентированные психолого-педагогические теории. Характеристику основных подходов в образовании. Основные образовательные парадигмы. Концепт человека как цель образования. Стратегии развития современного</p>

				<p>образования. <i>Проблемы и перспективы развития образовательной системы России. Тенденции реформирования педагогического образования РФ в контексте Болонского процесса.</i></p> <p><i>Проблемы, связанные с концепцией ЕГЭ и ее реализацией. Проблемы, связанные с внедрением новых стандартов образования.</i></p> <p>Суть компетентностного подхода в образовании.</p> <p><i>Проблемы, связанные с экономическими механизмами реализации реформы образования.</i></p>
		<p>способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач</p>	<p>уметь</p>	<p>Применять методологические принципы психолого-педагогического исследования.</p> <p>Учитывать роль информационного общества как условия развития образования. Использовать современные модели образования и гуманные, лично ориентированные психолого-педагогические теории. <i>Действовать в рамках компетентностного подхода в образовании.</i></p> <p>Применять полученные знания и умения в своей учебной и научной деятельности; участвовать в научных дискуссиях.</p>
		<p>реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>	<p>владеть</p>	<p>интерпретацией научно-методологических концепций для решения научно-исследовательских и образовательных задач в соответствующей профессиональной области.</p>

	<p>высокий</p>	<p>реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики</p>	<p>знать</p> <p>Задачи, уровни и функции методологии педагогики. Методологические принципы психолого-педагогического исследования. Контекст понятия «образование». Суть образования как ценности. Роль информационного общества как условия развития образования. Современные модели образования и гуманные, лично ориентированные психолого-педагогические теории. Характеристику основных подходов в образовании. Основные образовательные парадигмы. Концепт человека как цель образования. Смысл полипарадигмальности педагогики. Стратегии развития современного образования. <i>Проблемы и перспективы развития образовательной системы России. Тенденции реформирования педагогического образования РФ в контексте Болонского процесса. Проблемы, связанные с концепцией ЕГЭ и ее реализацией. Проблемы, связанные с внедрением новых стандартов образования.</i> Суть компетентного подхода в образовании. <i>Проблемы, связанные с изменением социального статуса российской школы. Проблемы, связанные с экономическими механизмами реализации реформы образования.</i></p>
--	----------------	---	---

		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	<p>Применять методологические принципы психолого-педагогического исследования. Учитывать роль информационного общества как условия развития образования. Использовать современные модели образования и гуманные, личностно ориентированные психолого-педагогические теории. Учитывать стратегии развития современного образования. <i>Учитывать тенденции реформирования педагогического образования РФ в контексте Болонского процесса. Действовать в рамках компетентностного подхода в образовании.</i> Применять полученные знания и умения в своей учебной и научной деятельности; участвовать в научных дискуссиях.</p>
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	содержательной интерпретацией и адаптацией научно-методологических концепций для решения научно-исследовательских и образовательных задач в соответствующей профессиональной области.
ПК-3	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	отдельные методы проведения научного исследования; некоторые требования к научному исследованию разного уровня в гуманитарной сфере;
		реализует полученные знания	уметь	применять отдельные понятия категориального аппарата современной науки; отбирать отдельные методы и

				формы исследовательской работы обучающихся разных возрастных групп; разрабатывать отдельные положения и формы исследовательской работы студентов;
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	отдельными этапами проведения научного исследования и некоторыми приемами подготовки обучающихся к его реализации;
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	основные понятия и категории современного понятийно-категориальный аппарата гуманитарных наук; основные современные методы проведения научного исследования; комплексные требования к научному исследованию разного уровня в гуманитарной сфере;
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	применять категориальный аппарат современной науки; отбирать методы и формы исследовательской работы обучающихся разных возрастных групп; разрабатывать отдельные положения программы исследовательской работы студентов;
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	основными этапами проведения научного исследования и методикой подготовки обучающихся к его реализации; техникой анализа и оценки результатов научных исследований; навыками разработки отдельных проектов и программ НИР
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	ведущие понятия и категории современного понятийно-категориальный аппарата гуманитарных наук; эффективные современные методы проведения научного

				исследования; комплексные требования к научному исследованию разного уровня в гуманитарной сфере;
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	применять категориальный аппарат современной науки; отбирать методы и формы исследовательской работы обучающихся разных возрастных групп; разрабатывать программы исследовательской работы студентов;
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	логикой научного исследования и методикой подготовки обучающихся к его реализации; технологией анализа и оценки результатов научных исследований; навыками разработки отдельных проектов и программ НИР
ПК-5	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	отдельные хранилища информации о результатах научных исследований в педагогике; традиционные направления и проблематику научных исследований в образовании;
		реализует полученные знания	уметь	анализировать отдельные результаты научных исследований и видит возможности их использования при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	отдельными приемами анализа результатов научных исследований с точки зрения образовательной практики; некоторыми методами использования результатов научных исследований для решения конкретных образовательных и исследовательских задач
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей	знать	основные хранилища информации о

		профессиональной деятельности		результатах научных исследований в педагогике; основные направления и проблематику научных исследований в образовании; ведущие методологические подходы анализа проблем образовательной практики и их использования в педагогике;
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	анализировать основные результаты научных исследований и их использования при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; проводить экспертизу основных параметров результатов исследования и оценивать их значение в образовательной практике; анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	основными этапамитехнологии анализа результатов научных исследований с точки зрения образовательной практики; ведущими методами поиска научных источников, развивающих методологическую компетентность и исследовательскую культуру; основными компонентами технологии использования результатов научных исследований для решения конкретных образовательных и исследовательских задач.
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	разнообразные и полные хранилища информации о результатах научных исследований в педагогике; главные и

				перспективные направления и проблематику научных исследований в образовании; ведущие методологические подходы анализа проблем образовательной практики и их использования в педагогике;
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	анализировать результаты научных исследований и использовать для решения конкретных образовательных и исследовательских задач; проводить экспертизу результатов исследования и оценивать их значение для образовательной практики; анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	технологией анализа результатов научных исследований с точки зрения образовательной практики; методами поиска научных источников, развивающих методологическую компетентность и исследовательскую культуру; технологией использования результатов научных исследований для решения конкретных образовательных и исследовательских задач.
ПК-6	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	этапы организации научного исследования; научные методы исследования; организацию, этапы, виды педагогического эксперимента.
		реализует полученные знания	уметь	выявлять противоречия, актуализирующие проблему научного исследования; ставить задачи для

				реализации научного исследования; уметь выдвигать гипотезу научного исследования; проводить обзор научной, психолого-педагогической, дидактико-методической и учебной литературы по теме научного исследования;
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	интерпретацией методологии и методов научного исследования для решения научно-исследовательских и образовательных задач в соответствующей профессиональной области.
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	концептуальные основы организации научного исследования; этапы организации научного исследования; научные методы исследования; организацию, этапы, виды педагогического эксперимента.
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	формулировать актуальность проблемы научного исследования и выявлять противоречия, актуализирующие эту проблему; ставить макро- и микроцели научного исследования; ставить задачи для реализации научного исследования; уметь выдвигать гипотезу научного исследования; проводить обзор научной, психолого-педагогической, дидактико-методической и учебной литературы по теме научного исследования;
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	содержательной интерпретацией методологии и методов научного исследования для решения научно-исследовательских и

				образовательных задач в соответствующей профессиональной области.
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	концептуальные основы организации научного исследования; этапы организации научного исследования; научные методы исследования; организацию, этапы, виды педагогического эксперимента. фундаментальные основы системного, личностно-деятельностного, компетентностного подхода к исследованию образовательных систем и к организации психолого-педагогических исследований; особенности проблем методологического свойства в психолого-педагогических исследованиях.
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	аргументировано обосновывать актуальность проблемы научного исследования и выявлять противоречия, актуализирующие эту проблему; ставить макро- и микроцели научного исследования; ставить задачи для реализации научного исследования, а также осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных задач; уметь выдвигать гипотезу научного исследования; проводить обзор научной, психолого-педагогической, дидактико-методической и учебной литературы по теме научного исследования;
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	содержательной интерпретацией и адаптацией методологии и

				методов научного исследования для решения научно-исследовательских и образовательных задач в соответствующей профессиональной области.
--	--	--	--	--

Принципы отбора содержания и организации производственной (научно-исследовательской) практики

Отбор содержания практики обусловлены принципами развития высшего педагогического образования и задачами подготовки бакалавра педагогического образования:

- *научности* – принцип, предполагающий рассмотрение содержание практики в соответствии с современными достижениями педагогической науки;
- *фундаментализации* – принцип, обеспечивающий углублённую профессиональную подготовку студентов в области русского языка и литературы, а также методики преподавания русского языка и литературы;
- *системности и последовательности* – принцип, формирующий знания, умения, навыки в определённой системе, когда каждый новый элемент содержания практики логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее;
- *доступности* – принцип, требующий, чтобы изучаемый материал строился на уровне учебных возможностей студентов, сформированных при ранее изученных в вузе дисциплин;
- *наглядности* – принцип, обеспечивающий восприятие изучаемого материала посредством наблюдения за работой школьных учителей-предметников и классных руководителей;
- *принцип связи теории с практикой* – принцип, предполагающий связь преподавания с жизнью, умение применить в практической, производственной и общественной деятельности полученные в ходе обучения компетенции.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 недели, 6 зачетных единиц.

4. Структура и содержание практики

4.1. Организация и порядок проведения практики

Производственная (научно-исследовательская) практика проводится в течение 4 недель на 1 курсе во 2 семестре. Практика организуется на базе Филиала ОмГПУ в г. Таре.

Производственная (научно-исследовательская) практика организуется с учетом требований, предъявляемых ФГОС ВО. В основе практики лежит системно-деятельностный подход. При выполнении заданий практики используются следующие технологии: технология организации самостоятельной работы студентов, информационно-коммуникационные технологии, технологии анализа конкретных ситуаций, а также используются лично ориентированные и проблемно-поисковые технологии.

Перед практикой предполагается обсуждение со студентами проблемных ситуаций, с которыми они могут столкнуться на практике, выполнение заданий по практике, выполнение научно-исследовательской и педагогической деятельности.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Сроки выполнения раздела, этапа и предусмотренных заданий	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап практики	1 – й день	Инструктаж по технике безопасности. Участие в работе установочной конференции, консультация с руководителем. Знакомство с	Дневник практики

			<p>программой практики, с руководителем практики. Составление индивидуального плана работы. Формулирование тем исследования, выбор методов исследования. Консультация с руководителем.</p>	
2	Производственный этап практики.	1-4 неделя практики	<p>Самостоятельная работа в библиотеках и научных центрах. Обзор литературы по теме диссертационного исследования, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Подготовка аннотированного списка литературы по проблеме исследования. Подготовка презентации материалов исследования. Обзор и анализ современных научно-методических разработок по теме магистерской диссертации. Подготовка материала к участию в научной конференции.</p>	Дневник практики
3	Отчетный этап практики	4-я неделя практики	Составление отчета, консультация с	Отчет о прохождении практики

			руководителем. Обобщение полученных в ходе практики результатов. Подготовка выступления на итоговой конференции по практике. Участие в конференции.	
--	--	--	--	--

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

4.2. Содержание практической деятельности.

Организация производственной (научно-исследовательской) практики

Требования к работе студентов и формы организации **производственной (научно-исследовательской)** учитывают возможности вуза. Кафедра определила вид практики как стационарную.

Практика проводится в три этапа: подготовка (подготовительный этап), непосредственное проведение практики (производственный этап), подготовка отчета (отчетный этап).

Подготовительный этап.

Этот этап включает составление индивидуального плана работы магистрантов, формулирование тем исследования, выбор методов исследования. Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой зачитывается приказ о проведении практики, сообщается о периоде, конкретных задачах практики, о форме и о сроках отчетности, проводится консультация.

Производственный этап практики.

На этом этапе магистранты ведут самостоятельную работу в библиотеках и научных центрах. Магистрантами проводится обзор литературы по теме диссертационного исследования, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Магистрантами готовится аннотированный список литературы по проблеме исследования, презентации материалов исследования, обзор и анализ современных научно-методических разработок по теме магистерской диссертации. В этот период магистранты также готовят материалы к участию в научной конференции.

Отчетный этап практики.

На данном этапе ведется обработка и анализ полученной информации, готовится письменный отчет о прохождении практики, включающий следующее: а) дневник прохождения практики, б) отчет о работе в библиотеках, включающий аннотированный список литературы по проблеме исследования, б) обзор современных научно-методических разработок по теме магистерской диссертации, в) материалы (статья, тезисы, презентация) по теме исследования для выступления и публикации, оформленные в соответствии с требованиями, г) информация о конференции, в которой планирует принять участие магистрант, отчет об организации и участии в научно-исследовательском мероприятии или аналитическая справка по обобщению педагогического опыта, д) краткая характеристика на магистранта, данная научным руководителем. В этот период магистрант консультируется с руководителем по вопросам подготовки тезисов статьи и отчета, ведет подготовку выступления на итоговой конференции по практике.

5. Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация проходит в форме итоговой конференции по практике, на которой студент выступает с докладом, защищает отчет по практике, отвечает на вопросы руководителя практики.

Отчет оформляется в отдельной папке по предложенному образцу с титульным листом. Оригиналы отчетных документов и материалы в распечатанном виде сдаются руководителю практики. В электронном виде — в отдельном файле в папке «Отчет о прохождении

производственно (научно-исследовательской) практики магистранта (ФИО)».

Руководитель практики выставляет итоговую оценку (зачет с оценкой) за практику.

6. Организация самостоятельной работы студентов

Формы самостоятельной работы магистров включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов, касающихся сферы образования Российской Федерации;
- изучение научной и методической литературы, материалов ведущих научных журналов, включенных в базу цитирования ВАК и РИНЦ с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов на научно-практические конференции всероссийского и международного уровней, участие в конкурсах и грантах различных научных фондов;
- участие в реализации инновационной деятельности выпускающих кафедр.

Самостоятельная работа приобщает магистров к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Список литературы для самостоятельной работы обучающихся

1. Актуальные проблемы лингвистики и литературоведения. Современные тенденции [Электронный ресурс]: коллективная монография/ В.В. Бардакова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2014.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40756>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Алгазина Н.В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Алгазина Н.В., Прудовская О.Ю.— Электрон.текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32790>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Даниленко, В. П. Методы лингвистического анализа [Текст] : курс лекций / В. П. Даниленко. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 280 с.
4. Пеньковский А.Б. Исследования поэтического языка пушкинской эпохи. Филологические исследования [Электронный ресурс]/ Пеньковский А.Б.— Электрон.текстовые данные.— М.: Знак, 2012.— 660 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14963>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Проблемы современной филологии и лингводидактики. Выпуск 7 [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ И.А. Алина [и др.].— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51690>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Современные лингвистические теории. Проблемы слова, предложения, текста [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ К.В. Басирова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.— 209 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21102>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Чувакин, А. А. Основы филологии [Текст] : учебное пособие / А. А. Чувакин ; под ред. А. И. Куляпина. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 240 с.
8. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров/ Шкляр М.Ф.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Компетентностно-ориентированные оценочные средства

Текущая аттестация

По окончании учебной практики студент составляет письменный отчет и сдает его руководителю. Оценивание работы каждого студента осуществляется путем анализа представленной отчетной документацией и качества оформления результатов работы.

Промежуточная аттестация качества усвоения знаний зачет с оценкой.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, на освоение которых направлена производственная практика

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;
ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач;
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
ОПК-4	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества;
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся;
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки;
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Этапы формирования компетенций в результате прохождения производственной практики в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Курсы обучения					
Индекс	Наименование	1 курс	2 курс	3 курс			
<i>ОК-3 – способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;</i>							
Б1.Б.2	Методология и методы научного исследования	+					
Б1.Б.4	Инновационные процессы в образовании	+					
Б2.П.1	Научно-исследовательская практика	+	+	+			
Б2.П.3	Преддипломная практика			+			
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+			
<i>ОПК-1 – готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач;</i>							
Б1.Б.5	Деловой иностранный язык	+					
Б1.Б.6	Культура профессиональной коммуникации		+				
Б1.В.ОД.4	Теория и практика	+					

	лингвистического анализа					
Б1.В.ОД.11	Практикум литературоведческого анализа		+			
Б1.В.ДВ.1.1	Языковая игра как способ творческого осмысления мира		+			
Б2.П.1	Научно-исследовательская практика	+				
Б2.П.2	Педагогическая практика		+			
Б2.П.3	Преддипломная практика			+		
<i>ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</i>						
Б1.Б.1	Современные проблемы науки и образования	+				
Б1.В.ОД.5	Основы организации филологических исследований	+				
Б1.В.ОД.6	Современные направления в лингвистике	+				
Б1.В.ДВ.5.1	Современная лексикография		+			
Б2.П.1	Научно-исследовательская практика	+				
Б2.П.3	Преддипломная практика			+		
<i>ОПК-4 – способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества;</i>						
Б1.Б.1	Современные проблемы науки и образования	+				
Б1.Б.4	Инновационные процессы в образовании	+				
Б1.В.ОД.7	Современный литературный процесс		+			
Б2.П.1	Научно-исследовательская практика	+				
Б2.П.3	Преддипломная практика			+		
<i>ПК-3 – способностью руководить исследовательской работой обучающихся;</i>						
Б1.Б.2	Методология и методы научного исследования	+				
Б1.В.ОД.5	Основы организации филологических исследований	+				
Б1.В.ОД.10	Жанрово-стилевая		+			

	эволюция русской прозы XVIII-XIX веков					
Б1.В.ДВ.4.1	Региональная литература		+			
Б1.В.ДВ.5.1	Современная лексикография		+			
Б2.П.1	Научно-исследовательская практика	+				
Б2.П.2	Педагогическая практика		+			
Б2.П.3	Преддипломная практика			+		
<i>ПК-5 – способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки;</i>						
Б1.Б.2	Методология и методы научного исследования	+				
Б1.В.ОД.5	Основы организации филологических исследований	+				
Б1.В.ОД.6	Современные направления в лингвистике	+				
Б1.В.ОД.7	Современный литературный процесс		+			
Б1.В.ОД.10	Жанрово-стилевая эволюция русской прозы XVIII-XIX веков		+			
Б1.В.ДВ.3.1	Элитарная литература как феномен культуры		+			
Б1.В.ДВ.4.1	Региональная литература		+			
Б2.П.1	Научно-исследовательская практика	+				
Б2.П.2	Педагогическая практика		+			
Б2.П.3	Преддипломная практика			+		
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+		
<i>ПК-6 – готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</i>						
Б1.Б.2	Методология и методы научного исследования	+				
Б1.В.ДВ.1.1	Языковая игра как способ творческого осмысления мира		+			
Б1.В.ДВ.2.1	Семиотика искусства	+				
Б1.В.ДВ.3.1	Элитарная литература		+			

	как феномен культуры					
Б2.П.1	Научно-исследовательская практика	+				
Б2.П.3	Преддипломная практика			+		
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+		

Последовательное прохождение каждого этапа производственной практики предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе прохождения производственной практики

Контролируемые этапы (разделы) практики	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p><i>ОК-3 – способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>ОПК-1 – готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач;</i></p> <p><i>ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</i></p> <p><i>ПК-5 – способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки;</i></p> <p><i>ПК-6 – готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</i></p>		Зачет с оценкой
Подготовительный этап	Подготовка отчета	
<p><i>ОК-3 – способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>ОПК-1 – готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач;</i></p> <p><i>ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и</i></p>		

<p>образования при решении профессиональных задач; ОПК-4 – способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества; ПК-3 – способностью руководить исследовательской работой обучающихся; ПК-5 – способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки; ПК-6 – готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>		
<p>Производственный этап</p>	<p>Подготовка отчета</p>	
<p>ОК-3 – способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; ОПК-1 – готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач; ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; ОПК-4 – способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества; ПК-3 – способностью руководить исследовательской работой обучающихся; ПК-5 – способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки; ПК-6 – готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>		
<p>Отчетный этап</p>	<p>Отчет о прохождении практики</p>	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций
на различных этапах их формирования в процессе прохождения производственной практики**

Контролируемые этапы (разделы) практики	Показатели оценивания компетенций	
<i>ОК-3 – способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;</i>		
Подготовительный этап	Знает	основные методологические принципы.
	Умеет	написать аннотацию и научный доклад с его презентацией;
	Владеет	интуитивной интерпретацией методологических концепций для решения научно-исследовательских и образовательных задач в соответствующей профессиональной области.
Производственный этап Отчетный этап	Знает	основные методологические принципы.
	Умеет	оформлять научную статью, написать аннотацию и научный доклад с его презентацией;
	Владеет	интерпретацией методологических концепций для решения научно-исследовательских и образовательных задач в соответствующей профессиональной области.
<i>ОПК-1 – готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач;</i>		
Подготовительный этап	Знает	отдельные современные технологии профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, основные требования к различным жанрам устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
	Умеет	применять отдельные технологии профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, в целом презентовать собственные научные достижения при помощи методов и приемов устной и письменной профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
	Владеет	основными навыками профессиональной коммуникации на русском и иностранных языках, основными навыками презентации собственных научных достижений при помощи различных методов и приемов устной и письменной профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
Производственный этап Отчетный этап	Знает	ведущие современные технологии профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, ведущие требования к различным жанрам устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
	Умеет	применять различные технологии

		<p>профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, информативно презентовать собственные научные достижения при помощи методов и приемов устной и письменной профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p>
	Владеет	<p>навыками профессиональной коммуникации на русском и иностранных языках, основными навыками презентации собственных научных достижений при помощи современных методов и приемов устной и письменной профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p><i>ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</i></p>		
Подготовительный этап	Знает	<p>отдельные понятия категориально-понятийный аппарата современной науки и образования; некоторые современные концепции естественнонаучного и гуманитарного знания;</p>
	Умеет	<p>применять отдельные понятия категориального аппарата современной науки при решении образовательных и профессиональных задач; использовать некоторые концепции естественнонаучного и гуманитарного знания в профессиональной деятельности;</p>
	Владеет	<p>отдельными методами соотнесения современных тенденций развития науки и образования; некоторыми способами демонстрации знания фундаментальных и стыковых прикладных разделов философии науки и философии образования.</p>
Производственный этап Отчетный этап	Знает	<p>основной массив категориально-понятийного аппарата современной науки и образования; ведущие современные концепции естественнонаучного и гуманитарного знания; ведущие тенденции развития образования в России и мире</p>
	Умеет	<p>адекватно использовать основные понятия категориального аппарата современной науки при решении образовательных и профессиональных задач; использовать ведущие концепции естественнонаучного и гуманитарного знания в профессиональной деятельности;</p>
	Владеет	<p>основными методами соотнесения современных тенденций развития науки и образования; многими способами демонстрации знания фундаментальных и стыковых прикладных разделов философии науки и философии образования;</p>
<p><i>ОПК-4 – способностью применять современные методика и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества;</i></p>		

Подготовительный этап	Знает	<p>Роль информационного общества как условия развития образования. Современные модели образования и гуманные, личностно ориентированные психолого-педагогические теории. Характеристику основных подходов в образовании. Основные образовательные парадигмы. Стратегии развития современного образования. Проблемы и перспективы развития образовательной системы России. Тенденции реформирования педагогического образования РФ в контексте Болонского процесса.</p> <p>Суть компетентностного подхода в образовании. Проблемы, связанные с экономическими механизмами реализации реформы образования.</p>
	Умеет	<p>Применять методологические принципы психолого-педагогического исследования. Использовать современные модели образования и гуманные, личностно ориентированные психолого-педагогические теории. Действовать в рамках компетентностного подхода в образовании.</p>
	Владеет	<p>интуитивной интерпретацией научно-методологических концепций для решения научно-исследовательских и образовательных задач в соответствующей профессиональной области.</p>
Производственный этап Отчетный этап	Знает	<p>Контекст понятия «образование». Суть образования как ценности. Роль информационного общества как условия развития образования. Современные модели образования и гуманные, личностно ориентированные психолого-педагогические теории. Характеристику основных подходов в образовании. Основные образовательные парадигмы. Концепт человека как цель образования. Стратегии развития современного образования. Проблемы и перспективы развития образовательной системы России. Тенденции реформирования педагогического образования РФ в контексте Болонского процесса.</p> <p>Проблемы, связанные с концепцией ЕГЭ и ее реализацией. Проблемы, связанные с внедрением новых стандартов образования.</p> <p>Суть компетентностного подхода в образовании. Проблемы, связанные с экономическими механизмами реализации реформы образования.</p>
	Умеет	<p>Применять методологические принципы психолого-педагогического исследования. Учитывать роль информационного общества как условия развития образования. Использовать современные модели образования и гуманные, личностно ориентированные психолого-педагогические теории. Действовать в</p>

		<i>рамках</i> компетентностного подхода в образовании. Применять полученные знания и умения в своей учебной и научной деятельности; участвовать в научных дискуссиях.
	Владеет	интерпретацией научно-методологических концепций для решения научно-исследовательских и образовательных задач в соответствующей профессиональной области.
<i>ПК-3 – способностью руководить исследовательской работой обучающихся;</i>		
Подготовительный этап	Знает	отдельные методы проведения научного исследования; некоторые требования к научному исследованию разного уровня в гуманитарной сфере;
	Умеет	применять отдельные понятия категориального аппарата современной науки; отбирать отдельные методы и формы исследовательской работы обучающихся разных возрастных групп; разрабатывать отдельные положения и формы исследовательской работы студентов;
	Владеет	отдельными этапами проведения научного исследования и некоторыми приемами подготовки обучающихся к его реализации;
Производственный этап Отчетный этап	Знает	основные понятия и категории современного понятийно-категориального аппарата гуманитарных наук; основные современные методы проведения научного исследования; комплексные требования к научному исследованию разного уровня в гуманитарной сфере;
	Умеет	применять категориальный аппарат современной науки; отбирать методы и формы исследовательской работы обучающихся разных возрастных групп; разрабатывать отдельные положения программы исследовательской работы студентов;
	Владеет	основными этапами проведения научного исследования и методикой подготовки обучающихся к его реализации; техникой анализа и оценки результатов научных исследований; навыками разработки отдельных проектов и программ НИР
<i>ПК-5 – способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки;</i>		
Подготовительный этап	Знает	отдельные хранилища информации о результатах научных исследований в педагогике; традиционные направления и проблематику научных исследований в образовании;
	Умеет	анализировать отдельные результаты научных исследований и видит возможности их использования при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
	Владеет	отдельными приемами анализа результатов научных исследований с точки зрения образовательной практики; некоторыми методами использования результатов научных

		исследований для решения конкретных образовательных и исследовательских задач
Производственный этап Отчетный этап	Знает	основные хранилища информации о результатах научных исследований в педагогике; основные направления и проблематику научных исследований в образовании; ведущие методологические подходы анализа проблем образовательной практики и их использования в педагогике;
	Умеет	анализировать основные результаты научных исследований и их использования при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; проводить экспертизу основных параметров результатов исследования и оценивать их значение в образовательной практике; анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
	Владеет	основными этапамитехнологии анализа результатов научных исследований с точки зрения образовательной практики; ведущими методами поиска научных источников, развивающих методологическую компетентность и исследовательскую культуру; основными компонентами технологии использования результатов научных исследований для решения конкретных образовательных и исследовательских задач.
<i>ПК-6 – готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</i>		
Подготовительный этап	Знает	этапы организации научного исследования; научные методы исследования; организацию, этапы, виды педагогического эксперимента.
	Умеет	выявлять противоречия, актуализирующие проблему научного исследования; ставить задачи для реализации научного исследования; уметь выдвигать гипотезу научного исследования;проводить обзор научной, психолого-педагогической, дидактико-методической и учебной литературы по теме научного исследования;
	Владеет	интерпретацией методологии и методов научного исследования для решения научно-исследовательских и образовательных задач в соответствующей профессиональной области.
Производственный этап Отчетный этап	Знает	концептуальные основы организации научного исследования; этапы организации научного исследования; научные методы исследования; организацию, этапы, виды педагогического эксперимента.
	Умеет	формулировать актуальность проблемы научного исследования и выявлять противоречия, актуализирующие эту проблему; ставить макро- и микроцели научного

		исследования; ставить задачи для реализации научного исследования; уметь выдвигать гипотезу научного исследования; проводить обзор научной, психолого-педагогической, дидактико-методической и учебной литературы по теме научного исследования;
	Владеет	содержательной интерпретацией методологии и методов научного исследования для решения научно-исследовательских и образовательных задач в соответствующей профессиональной области.

**Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе прохождения производственной практики, соотнесенные с этапами их
формирования**

Контролируемые этапы (разделы) практики	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
<p><i>ОК-3 – способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;</i> <i>ОПК-1 – готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач;</i> <i>ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</i> <i>ПК-5 – способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки;</i> <i>ПК-6 – готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</i></p>			
Подготовительный	Дневник прохождения практики	«Зачтено» «Отлично»	Пройден инструктаж по технике безопасности. Разработан план прохождения практики, студенту выдано задание, подобрана и изучена литература и учебно-методическая документация, студент ознакомлен с ведением отчетности по практике. Соблюдены требования к оформлению отчетной документации.
		«Зачтено» «Хорошо»	Пройден инструктаж по технике безопасности. Разработан план прохождения практики, выдано студенту задание, подобрана и изучена литература и учебно-методическая документация, студент ознакомлен с ведением отчетности по практике,

			но при этом допущены отдельные незначительные недочеты. Имеются недостатки в оформлении документации. В целом соблюдены требования к оформлению отчетной документации
		«Зачтено» «Удовлетворительно»	Инструктаж по технике безопасности пройден не вовремя. Имеются существенные отступления от разработанного плана прохождения практики, задание получено студентом не вовремя, подобрана, но не изучена литература и учебно-методическая документация. Имеются недостатки в оформлении документации.
		«Не зачтено» «Неудовлетворительно»	Не пройден инструктаж по технике безопасности, не разработан план прохождения практики. Не изучена литература и учебно-методическая документация. Обнаруживается существенной непонимание проблемы.
<p><i>ОК-3 – способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;</i> <i>ОПК-1 – готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач;</i> <i>ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</i> <i>ОПК-4 – способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества;</i> <i>ПК-3 – способностью руководить исследовательской работой обучающихся;</i> <i>ПК-5 – способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки;</i> <i>ПК-6 – готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</i></p>			
Производственный	Дневник прохождения практики	«Зачтено» «Отлично»	Полное выполнение всех заданий в соответствии с поставленной целью, задачами учебной практики по получению первоначальных знаний, умений, навыков. Студент в полном объеме выполнил научно-

			исследовательскую работу.
		«Зачтено» «Хорошо»	Неполное выполнение всех заданий в соответствии с поставленной целью, задачами учебной практики по получению первоначальных знаний, умений, навыков. Студент не в полном объеме выполнил научно-исследовательскую работу
		«Зачтено» «Удовлетворительно»	Неточно выполнены все задания, имеются недоработки и недочеты в научно-исследовательской работе.
		«Не зачтено» «Неудовлетворительно»	Не выполнены все задания в соответствии с поставленной целью, задачами производственной практики. Студент не выполнил научно-исследовательскую работу.
<p><i>ОК-3 – способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;</i> <i>ОПК-1 – готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач;</i> <i>ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</i> <i>ОПК-4 – способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества;</i> <i>ПК-3 – способностью руководить исследовательской работой обучающихся;</i> <i>ПК-5 – способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки;</i> <i>ПК-6 – готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</i></p>			
Отчетный	Отчет	«Зачтено» «Отлично»	Самостоятельно подготовлен отчет по практике, представлены основные результаты работы. Соблюдены требования к оформлению отчета
		«Зачтено» «Хорошо»	Самостоятельно подготовлен отчет по практике, представлены основные результаты работы. В целом соблюдены требования к

			оформлению отчета, но при этом допущены отдельные недочеты.
		«Зачтено» «Удовлетворительно»	Имеются незначительные отступления от требований к оформлению отчета, который неоднократно корректировался студентом после консультации с руководителем практики.
		«Не зачтено» «Неудовлетворительно»	Отчет оформлен не по принятой форме, имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета. Работа выполнена не самостоятельно.

**Показатели оценивания компетенций в результате прохождения
производственной практики
в процессе освоения образовательной программы**

Показатели оценивания компетенций	
<i>ОК-3 – способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;</i>	
Знает	место методологии в системе наук, ее предмет, содержание, принципы;
Умеет	оформлять научную статью, написать аннотацию и научный доклад с его презентацией;
Владеет	содержательной интерпретацией и адаптацией методологических концепций для решения научно-исследовательских и образовательных задач в соответствующей профессиональной области.
<i>ОПК-1 – готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач;</i>	
Знает	разнообразные современные технологии профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, современные требования к различным жанрам устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
Умеет	применять разнообразные технологии профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, эффективно презентовать собственные научные достижения при помощи методов и приемов устной и письменной профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
Владеет	разнообразными навыками профессиональной коммуникации на русском и иностранных языках, навыками презентации собственных научных достижений при помощи интерактивных методов и приемов устной и письменной профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
<i>ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</i>	
Знает	значительную часть категориально-понятийного аппарата современной науки и образования; большинство современных концепций естественнонаучного и гуманитарного знания; главные современные тенденции развития образования в

	России и мире.
Умеет	профессионально использовать множество понятий категориального аппарата современной науки при решении образовательных и профессиональных задач; использовать и трактовать положения современных концепций естественнонаучного и гуманитарного знания в профессиональной деятельности; <i>свободно</i>
Владеет	методами соотнесения современных тенденций развития науки и образования; разнообразными способами демонстрации знания фундаментальных и стыковых прикладных разделов философии науки и философии образования;
<i>ОПК-4 – способностью применять современные методика и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества;</i>	
Знает	Задачи, уровни и функции методологии педагогики. Методологические принципы психолого-педагогического исследования. Контекст понятия «образование». Суть образования как ценности. Роль информационного общества как условия развития образования. Современные модели образования и гуманные, личностно ориентированные психолого-педагогические теории. Характеристику основных подходов в образовании. Основные образовательные парадигмы. Концепт человека как цель образования. Смысл полипарадигмальности педагогики. Стратегии развития современного образования. <i>Проблемы и перспективы развития образовательной системы России. Тенденции реформирования педагогического образования РФ в контексте Болонского процесса.</i> <i>Проблемы, связанные с концепцией ЕГЭ и ее реализацией. Проблемы, связанные с внедрением новых стандартов образования.</i> Суть компетентного подхода в образовании. <i>Проблемы, связанные с изменением социального статуса российской школы.</i> <i>Проблемы, связанные с экономическими механизмами реализации реформы образования.</i>
Умеет	Применять методологические принципы психолого-педагогического исследования. Учитывать роль информационного общества как условия развития образования. Использовать современные модели образования и гуманные, личностно ориентированные психолого-педагогические теории. Учитывать стратегии развития современного образования. <i>Учитывать тенденции реформирования педагогического образования РФ в контексте Болонского процесса.</i> <i>Действовать в рамках компетентного подхода в образовании.</i> Применять полученные знания и умения в своей учебной и научной деятельности; участвовать в научных дискуссиях.
Владеет	содержательной интерпретацией и адаптацией научно-методологических концепций для решения научно-исследовательских и образовательных задач в соответствующей профессиональной области.
<i>ПК-3 – способностью руководить исследовательской работой обучающихся;</i>	
Знает	ведущие понятия и категории современного понятийно-категориальный аппарата гуманитарных наук; эффективные современные методы проведения научного исследования; комплексные требования к научному исследованию разного уровня в гуманитарной сфере;
Умеет	применять категориальный аппарат современной науки; отбирать методы и формы исследовательской работы обучающихся разных возрастных групп; разрабатывать программы исследовательской работы студентов;
Владеет	логикой научного исследования и методикой подготовки обучающихся к его реализации; технологией анализа и оценки результатов научных исследований; навыками разработки отдельных проектов и программ НИР
<i>ПК-5 – способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки;</i>	
Знает	разнообразные и полные хранилища информации о результатах научных исследований в педагогике; главные и перспективные направления и проблематику

	научных исследований в образовании; ведущие методологические подходы анализа проблем образовательной практики и их использования в педагогике;
Умеет	анализировать результаты научных исследований и использовать для решения конкретных образовательных и исследовательских задач; проводить экспертизу результатов исследования и оценивать их значение для образовательной практики; анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
Владеет	технологией анализа результатов научных исследований с точки зрения образовательной практики; методами поиска научных источников, развивающих методологическую компетентность и исследовательскую культуру; технологией использования результатов научных исследований для решения конкретных образовательных и исследовательских задач.
<i>ПК-6 – готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</i>	
Знает	концептуальные основы организации научного исследования; этапы организации научного исследования; научные методы исследования; организацию, этапы, виды педагогического эксперимента. фундаментальные основы системного, личностно-деятельностного, компетентностного подхода к исследованию образовательных систем и к организации психолого-педагогических исследований; особенности проблем методологического свойства в психолого-педагогических исследованиях.
Умеет	аргументировано обосновывать актуальность проблемы научного исследования и выявлять противоречия, актуализирующие эту проблему; ставить макро- и микроцели научного исследования; ставить задачи для реализации научного исследования, а также осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных задач; уметь выдвигать гипотезу научного исследования; проводить обзор научной, психолого-педагогической, дидактико-методической и учебной литературы по теме научного исследования;
Владеет	содержательной интерпретацией и адаптацией методологии и методов научного исследования для решения научно-исследовательских и образовательных задач в соответствующей профессиональной области.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Зачтено (отлично)»	Выполнены все требования к написанию и защите отчета: выполнены все запланированные мероприятия, сформулированы основные итоги практики, произведен анализ результативности проделанной работы, даны ответы на дополнительные вопросы при защите отчета. Отчет выполнен грамотным языком с точным использованием терминологии, в определенной логической последовательности. В результате следует считать компетенции сформированными на более высоком уровне. Присутствие сформированности компетенций свидетельствует о высоких результатах освоения практики.
«Зачтено (хорошо)»	Основные требования к отчету и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности при формулировке основных итогов практики даны ответы на дополнительные вопросы. Отчет выполнен грамотным языком с точным использованием терминологии, имеются незначительные недочеты.
«Зачтено (удовлетворительно)»	Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности, отдельные компоненты отчета освещены лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании отчета или при ответе на дополнительные вопросы. В результате следует считать, что компетенции сформированы, но их уровень недостаточно высок

	(продвинутой). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, её следует оценивать положительно, но на невысоком уровне.
«Не зачтено (неудовлетворительно)»	Не выдержана структура отчета, отсутствуют основные компоненты отчета, не даны ответы на дополнительные вопросы. Не сформированы необходимые компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения практики.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Подготовка отчета

Выполнить следующие задания:

Задание 1. Подготовить дневник практики в следующей форме:

Дата	Содержание работы	Подпись руководителя

В дневник систематически вносятся записи о проделанной в период практики работе. Дневник должен быть подписан руководителем практики.

Задание 2. Сделать отчет о работе в библиотеках, включающий аннотированный список литературы по проблеме исследования,

Задание 3. Сделать обзор современных научно-методических разработок по теме магистерской диссертации, подготовить материалы (статья, тезисы, презентация) по теме исследования для выступления и публикации, оформленные в соответствии с требованиями,

Задание 4. Подготовить информацию о конференции, в которой планирует принять участие магистрант, а также отчет об организации и участии в научно-исследовательском мероприятии или аналитическая справка по обобщению педагогического опыта.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые этапы (разделы) практики	Форма оценочного средства	Методические материалы
Ознакомительный этап		
<i>ОК-3 – способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;</i> <i>ОПК-1 – готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач;</i>	Дневник практики	Методические указания по подготовке отчета по производственной практике

<p><i>ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</i></p> <p><i>ПК-5 – способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки;</i></p> <p><i>ПК-6 – готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</i></p>		
Исследовательский этап		
<p><i>ОК-3 – способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>ОПК-1 – готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач;</i></p> <p><i>ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</i></p> <p><i>ОПК-4 – способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества;</i></p> <p><i>ПК-3 – способностью руководить исследовательской работой обучающихся;</i></p> <p><i>ПК-5 – способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки;</i></p> <p><i>ПК-6 – готовностью использовать индивидуальные креативные способности для</i></p>	<p>Дневник практики</p>	<p>Методические указания по подготовке отчета по производственной практике</p>

<i>самостоятельного решения исследовательских задач.</i>		
Этап подготовки отчета		
<p><i>ОК-3 – способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>ОПК-1 – готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач;</i></p> <p><i>ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</i></p> <p><i>ОПК-4 – способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества;</i></p> <p><i>ПК-3 – способностью руководить исследовательской работой обучающихся;</i></p> <p><i>ПК-5 – способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки;</i></p> <p><i>ПК-6 – готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</i></p>	<p>Отчет о прохождении практики</p>	<p>Методические указания по подготовке отчета по производственной практике</p>

Методические указания по подготовке отчета по производственной практике

В период практики студент должен ежедневно вносить в дневник информацию о проделанной работе в соответствии с программой практики. Дневник является обязательным документом при прохождении практики. Студент должен заносить в дневник подробную информацию о перечне выполненных работ. Без дневника отчет на кафедру не принимается и практика не засчитывается. Полное выполнение работ по практике заверяется подписью руководителя практики. По окончании практики ее руководитель дает общее заключение с оценкой работы студента с записью в дневнике. Заключение утверждается заведующим кафедрой.

Студент должен обобщить материал и оформить отчет. Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, объем текстовой части должен составлять не менее 20 страниц печатного текста формата А4. Схемы, графики рисунки, выполненные с помощью

компьютерной графики и дополнительные материалы (примеры этикетаж) помещаются в приложении. Каждый лист должен иметь поля: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм.

Отчет должен быть набран на компьютере, используя шрифт типа TimesNewRoman, размер шрифта 14 и межстрочным интервалом в 1,5 строки. Номера страниц отчета, включая приложения, проставляются арабскими цифрами в верхнем правом углу. Отчет должен быть представлен в электронном (запись на CD-диск) и печатном виде.

Отчет по практике каждый студент готовит самостоятельно, равномерно в течение всего периода практики, консультируясь с руководителем.

Содержание отчета должно включать: краткую характеристику работ, выполненных студентом в период практики, дневник практики, подробное описание конкретных этапов выполнения заданий, заключение, документы к отчету по итогам производственной практики.

Отчет по практике составляется в последнюю неделю практики и заверяется подписью руководителя на титульном листе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная

1. Алгазина Н.В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Алгазина Н.В., Прудовская О.Ю.— Электрон.текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32790>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Даниленко, В. П. Методы лингвистического анализа [Текст] : курс лекций / В. П. Даниленко. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 280 с.
3. Чувакин, А. А. Основы филологии [Текст] : учебное пособие / А. А. Чувакин ; под ред. А. И. Куляпина. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 240 с.

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы лингвистики и литературоведения. Современные тенденции [Электронный ресурс]: коллективная монография/ В.В. Бардакова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2014.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40756>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Пеньковский А.Б. Исследования поэтического языка пушкинской эпохи. Филологические исследования [Электронный ресурс]/ Пеньковский А.Б.— Электрон.текстовые данные.— М.: Знак, 2012.— 660 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14963>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Проблемы современной филологии и лингводидактики. Выпуск 7 [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ И.А. Алина [и др.].— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51690>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Современные лингвистические теории. Проблемы слова, предложения, текста [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ К.В. Басирова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.— 209 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21102>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров/ Шкляр М.Ф.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС:

Информационно-справочный портал “Русский язык” - www.gramota.ru

Сайт “Культура письменной речи” - www.grammar.ru

Сайт “Словесник”, некоммерческая онлайн-библиотека - www.slovesnik.ru

Сайт “Архив петербургской русистики” - www.ruthenia.ru/apr/index.htm

Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.В. Виноградова - www.slovari.ru/lang/ru/

Русский филологический портал “Philology.Ru” - www.philology.ru

Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс Текстология.Ру - www.textology.ru/index.html

Кабинет психологических портретов - www.psyh-portret.ru

Центр развития русского языка - www.ruscenter.ru

Звегинцев В.А. Лингвистическое датирование методом глоттохронологии (лексикостатистики) // Новое в лингвистике. М., 1960. Вып. 1. – С. 9–22. Режим доступа: <http://www.philology.ru/linguistics1/zvegintsev-60.htm>

Звегинцев В.А. Очерки по общему языкознанию. – М., 2009. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/02.php

Исаченко А. Опыт типологического анализа славянских языков // Новое в лингвистике. Вып. III. М., 1963. С. 106– 121. Режим доступа: <http://www.philology.ru/linguistics3/isachenko-63.htm>

Методологические проблемы когнитивной лингвистики / Под ред. И.А. Стернина. – Воронеж, 2001. Режим доступа: <http://gardev.com/belb/obmen/kognit-lingvistik.pdf>

- Мещанинов И.И. Проблема стадиальности в развитии языка //Известия АН СССР. Отделение литературы и языка. - Вып. 3. М., 1947. С. 173–188. Режим доступа: <http://www.philology.ru/linguistics1/meshchaninov-47.htm>
- Нерознак В. П. ПРАЯЗЫК: РЕКОНСТРУКТ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ? Режим доступа: <http://www.philology.ru/linguistics1/neroznak-88.htm>
- Плат У. Математическая лингвистика // <http://www.classes.ru/grammar/151.new-in-linguistics-4/source/worddocuments/2.htm>
- Поляков А. Е. Технология подготовки информации в Национальном корпусе русского языка // Национальный корпус русского языка: 2003-2005. Результаты и перспективы. М., 2005, 175–92. Режим доступа: <http://ruscorpora.ru/sbornik2005/11polyakov.pdf>
- Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/sepir/06.php
- Скаличка В. О современном состоянии типологии // Новое в лингвистике. Вып. III. М., 1963. С. 19–35. Режим доступа: <http://www.philology.ru/linguistics1/skalicka-63.htm>
- Старостин С. А. О доказательстве языкового родства // Старостин С.А. Труды по языкознанию. М., 2007. С. 779– 793. Режим доступа: <http://www.philology.ru/linguistics1/starostin-07.htm>
- Трубачев О. Н. Приёмы семантической реконструкции // Сравнительно-историческое изучение языков разных семей. Теория лингвистической реконструкции. М., 1988. С. 197–222. Режим доступа: <http://www.philology.ru/linguistics1/trubachev-88.htm>
- Хомский Н. Несколько методологических замечаний о порождающей грамматике // Вопросы языкознания. 1962. № 4. С. 110–122. Режим доступа: <http://www.philology.ru/linguistics1/homsky-62.htm>
- Жеребило Т.В. Методы исследования в филологии: Сло-варь-справочник. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2013. – 197 с. <http://gerebilo.ucoz.ru/ld/9/986.pdf>
- Материал по филологическим методам исследования: сайт FILOLOGIA.su – Филология и лингвистика: <http://www.filologia.su/metody>

2) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- технические средства: компьютерная техника, персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска;
- методы обучения с использованием информационных технологий: демонстрация мультимедийных материалов;
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов: поисковые системы (www.google.com, www.yandex.ru), электронная почта (tfomgpurus@yandex.ru), онлайн энциклопедии и справочники (<http://old.i-exam.ru>, www.gramota.ru); электронные учебные и учебно-методические материалы (www.iprbookshop.ru).

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся используется лицензионное программное обеспечение *MicrosoftOfficeWord*. Для демонстрации мультимедийных презентаций используется программное обеспечение *MicrosoftOfficePowerPoint*.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

1. Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Аудитория № 211 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69А)	Число посадочных мест – 14; Компьютеры– 14 ед., комплектация: монитор 19 LG Flatron L1919S-SF; системный блок Cel-1700 / i845GL, системный блок ПК ConRoe 133-D667\M\ASR\PD; клавиатура Win 95 Black PS/2 (2228); Мышь A4 Tech 2X Quick Optical Mayse OP-350D-Silver (RTL) PS\2 4but+Roll;

	наушники Defender Aura HN-102, сетевой фильтр Defehder 1,8 м; коммутатор 24 PORT D-Link DES-1026G; доска поворотная ДП-12.
Помещение для самостоятельной работы (медиазал) (ул. Школьная, 69Б)	Число посадочных мест – 7; Обеспечение: компьютеры– 7 ед., комплектация: монитор 19 BenQ FP91G+; системный блок AMD Athlon (tm) 64*2 Dual Core Processor 4200, 2,21 ГГц, 960Мб ОЗУ; клавиатура Genius; Мышь Genius; наушники DigitalStardustSAP-830; сетевой фильтр Defehder 1,8 м; коммутатор D-linkDGS- 1016D 16*10 XXMbps неуправляемый – 1 ед., лампа настольная – 7 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

2. Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 30 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)	стол письменный – 2 ед., стул – 2 ед., сервер (комплектация: монитор Samsung SyncMaster 753s, системный блок AMD Phenom 9650 Quad-Core), клавиатура Genius; Мышь Genius; сетевой фильтр Defehder 1,8 м, управляемый коммутатор D-Linc DES 3528 – 1 ед., ИБП ESN Powercom, компьютер – 1 ед., комплектация: монитор Acer AL1917 ASM/VGA IN/AUDIO IN/AC IN, системный блок CPU-Intel(R) Pentium(R) 4 CPU 3.00 GHz, 3.01 ГГц, 1,00 Гб, клавиатура OKCLICK 320M/USB, манипулятор «мышь» 4TECH OP-620D; Genius GM-050008P; Logitech M-SB F90, специализированный шкаф – 2 ед., маршрутизатор B-Linc DES-1210-28/ME-35/28– 2 ед., роутер Microtic Board 1000? сервер Super Micro, тумбочка – 2 ед., стеллаж – 1 ед., пакеты и компакт-диски с лицензионным ПО, система видеонаблюдения, комплектация: пульт управления, монитор Acer V198, системный блок – MD MicroDigital; KBM –переключатель, комплект отверток – 1 ед., паяльник – 1 ед., кисть для очистки оргтехники – 2 ед., пылесос 3M – 1 ед., первичные средства пожаротушения
Кабинет № 19А учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)	компьютер– 1 ед., комплектация: монитор 19 BenQ FP91G+; системный блок AMD Athlon (tm) 64*2 Dual Core Processor 4200, 2,21 ГГц, 960Мб ОЗУ; клавиатура Genius; Мышь Genius; сетевой

	фильтр Defehder 1,8 м, стол письменный - 2 ед., стул – 2 ед., каталожный ящик – 1 ед., стеллажи для книг – 3 ед., учебно-наглядные пособия, исторические карты и схемы, справочная литература, методические пособия
--	---

10. Аннотация рабочей программы практики

Цель научно-исследовательской практики магистрантов – отработка умений и навыков научного исследования, а также закрепление, расширение и углубление полученных магистрантом в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по основным дисциплинам специальности. Характер научно-исследовательской практики должен соответствовать специализации и теме избранной квалификационной работы. В процессе выполнения научно-исследовательской практики магистры приобретают навыки самостоятельного проведения эксперимента, теоретических исследований, умение ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы. Этот период обучения имеет большое значение для выполнения магистерской диссертации и продолжения научной деятельности в качестве аспиранта.