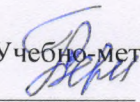


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала  Л.П. Берестовская

Рабочая программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
«25» января 2017 г., протокол №5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная (Преддипломная) практика

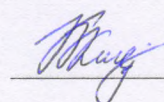
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Филологическое образование

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

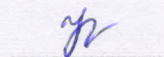
Составитель: Киселева Н.А., к.п.н., доцент



Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и рассмотрена на заседании кафедры русского и иностранных языков

«24» января 2017 г., Протокол № 7

И.о. заведующего кафедрой: Фёдорова О.А., к.ф.н.



Тара, 2017

Таблица распределения общего объема часов по видам учебной работы

Курс	Семестр	Общая трудоемкость (количество недель, зачетных единиц)	Форма контроля
3	5	6 недель, 9 зачетных единиц	зачёт с оценкой

1. Цель практики

Цель организации преддипломной практики магистранта - завершение работы над научным исследованием и апробация его содержания в научных дискуссиях.

Задачи практики:

- корректирование темы научного исследования на заседании кафедры;
- консультирование по теме исследования: уточнение структуры и объёма работы;
- формирование библиографии по научной теме;
- подготовка и проведение предзащиты магистерской диссертации на методологическом семинаре кафедры;
- апробация научного исследования;
- выступление с отчетом о проделанной работе на заседании кафедры.

Вид практики – производственная.

Способ проведения практики – стационарная или выездная в зависимости от распределения студентов по базам практик.

Форма проведения практики – дискретная.

2. Место практики в структуре образовательной программы

«Преддипломная практика» включена в раздел «Производственная практика» основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Филологическое образование". Преддипломная практика имеет тесные междисциплинарные связи с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Современные методы и технологии преподавания русского языка», «Современные методы и технологии преподавания литературы», «Современные методы и технологии преподавания мировой художественной культуры», а также с педагогической практикой.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины: поскольку обучение в магистратуре опирается на предыдущий уровень образования, у магистрантов должны быть сформированы общекультурные и общепрофессиональные компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4.

Планируемые результаты. Проведение практики направлено на формирование у магистранта в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности следующих компетенций:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОК-5 - способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

ОПК-1 - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

В результате прохождения практики магистрант должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками в рамках формируемых компетенций.

Качественные уровни сформированности компетенций

Код формируемой компетенции	Уровни овладения	Критерии	Результаты	
ОК-1	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	отдельные способы и средства совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня;
		реализует полученные знания	уметь	осуществлять диагностику собственного интеллектуального и общекультурного уровня;
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	отдельными методами самодиагностики интеллектуального и общекультурного уровня, технологиями разработки программы саморазвития и самосовершенствования.
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	основные способы и средства совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня, современную научную методологию, основные источники информации о развитии интеллектуального и общекультурного уровня;
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	самостоятельно осуществлять диагностику собственного интеллектуального и общекультурного уровня и разрабатывать программу саморазвития и самосовершенствования, анализировать материалы и источники по направленности магистерской программы;
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	основными методами самодиагностики интеллектуального и общекультурного уровня; способами разработки программы саморазвития и самосовершенствования, навыками абстрактного

	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	мышления, анализа и синтеза. разнообразные современные способы и средства совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня; современные источники информации о развитии интеллектуального и общекультурного уровня, современную научную методологию;
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельность	уметь	профессионально осуществлять диагностику собственного интеллектуального и общекультурного уровня, разрабатывать программу саморазвития и самосовершенствования, свободно анализировать материалы и источники по направленности магистерской программы;
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	методами самодиагностики интеллектуального и общекультурного уровня, технологиями разработки программы саморазвития и самосовершенствования, развитыми навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.
ОК-3	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	отдельные инновационные методы исследования, основные сферы профессиональной деятельности;
		реализует полученные знания	уметь	использовать отдельные понятия категориального аппарата современной науки при решении исследовательских задач; отбирать отдельные методы для исследования образовательной практики; использовать некоторые методы статистической обработки экспериментальных данных;
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	отдельными способами презентации результатов собственного исследования; некоторыми методами поиска научных источников, развивающих собственную исследовательскую культуру.
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной	знать	основные инновационные методы исследования, перспективные сферы профессиональной

		деятельности		деятельности;
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	применять категориальный аппарат современной науки в собственном исследовании; отбирать основные методы для исследования образовательной практики; использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных; проводить экспертизу ведущих результатов исследования;
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	многими способами самостоятельного освоения новых методов исследования; основными компонентами технологии презентации результатов исследования и техникой анализа результатов научных исследований; ведущими методами поиска научных источников, развивающих методологическую компетентность и исследовательскую культуру.
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	разнообразные инновационные методы исследования, перспективные сферы профессиональной деятельности;
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельность	уметь	профессионально применять категориальный аппарат современной науки в выступлениях и в собственном исследовании; отбирать оптимальные и современные методы для исследования образовательной практики; использовать методы статистической обработки экспериментальных данных; проводить грамотную экспертизу результатов исследования;
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	способами самостоятельного освоения новых методов исследования; технологией презентации результатов исследования и техникой анализа результатов научных исследований; методами поиска научных источников, развивающих методологическую компетентность и исследовательскую культуру.
ОК-5	пороговый	понимает и может объяснить	знать	отдельные информационные технологии и принципы

		полученные знания		использования современных информационных технологий в различных сферах деятельности;
		реализует полученные знания	уметь	внедрять отдельные информационные технологии, выстраивать и реализовывать саморазвитие с учетом новых информационных технологий;
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	опытом ограниченного участия в процессах информатизации, навыками использования отдельных информационных технологий.
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	основные информационные технологии и принципы использования современных информационных технологий в различных сферах деятельности;
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	внедрять основные информационные технологии, выстраивать и реализовывать саморазвитие с учетом новых информационных технологий;
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	опытом широкого участия в процессах информатизации, навыками использования универсальных информационных технологий.
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	разнообразные информационные технологии и принципы использования современных информационных технологий в различных сферах деятельности;
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельность	уметь	внедрять различные информационные технологии, выстраивать и реализовывать саморазвитие с учетом различных новых информационных технологий;
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	опытом активного участия в процессах информатизации, навыками самостоятельного использования универсальных информационных технологий.
	ОПК-1	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать

				профессиональной деятельности;
		реализует полученные знания	уметь	применять отдельные технологии профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, в целом презентовать собственные научные достижения при помощи методов и приемов устной и письменной профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	основными навыками профессиональной коммуникации на русском и иностранных языках, основными навыками презентации собственных научных достижений при помощи различных методов и приемов устной и письменной профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	ведущие современные технологии профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, ведущие требования к различным жанрам устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	применять различные технологии профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, информативно презентовать собственные научные достижения при помощи методов и приемов устной и письменной профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
		реализует навыки	владеть	навыками профессиональной

		взаимодействия с субъектами образовательного процесса		коммуникации на русском и иностранных языках, основными навыками презентации собственных научных достижений при помощи современных методов и приемов устной и письменной профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	разнообразные современные технологии профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, современные требования к различным жанрам устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельность	уметь	применять разнообразные технологии профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, эффективно презентовать собственные научные достижения при помощи методов и приемов устной и письменной профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	разнообразными навыками профессиональной коммуникации на русском и иностранных языках, навыками презентации собственных научных достижений при помощи интерактивных методов и приемов устной и письменной профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-2	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	в основном терминологический аппарат современной науки и образования; некоторые современные концепции естественнонаучного и гуманитарного знания;

		реализует полученные знания	уметь	применять отдельные научные концепции при решении профессиональных задач;	
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	отдельными навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, навыками осуществления научного исследования при решении профессиональных задач.	
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	терминологический аппарат современной науки и образования; ведущие современные концепции естественнонаучного и гуманитарного знания; ведущие тенденции развития образования в России и в мире;	
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	адекватно использовать ведущие концепции естественнонаучного и гуманитарного знания в профессиональной деятельности;	
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	основными навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, навыками осуществления научного исследования при решении профессиональных задач.	
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	терминологический аппарат современной науки и образования; различные современные концепции естественнонаучного и гуманитарного знания; магистральные современные тенденции развития образования в России и в мире;	
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельность	уметь	профессионально использовать различные научные концепции при решении профессиональных задач;	
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	методами использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, навыками осуществления научного исследования при решении профессиональных задач.	
	ОПК-4	пороговый	понимает и может	знать	отдельные способы и средства

		объяснить полученные знания		профессионального и личностного самообразования;
		реализует полученные знания	уметь	применять отдельные приемы самоанализа для оптимального профессионального и личностного развития;
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	отдельными методами самодиагностики, начальными навыками составления индивидуального образовательного маршрута.
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	основные способы и средства профессионального и личностного самообразования, основные этапы составления индивидуального образовательного маршрута;
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	осуществлять самоанализ по основным параметрам и разрабатывать программу профессионального и личностного развития;
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	основными методами самодиагностики, способами разработки индивидуального образовательного маршрута и программы самообразования.
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	разнообразные способы и средства профессионального и личностного самообразования, источники информации о возможных вариантах образовательного маршрута и профессиональной карьеры, способы и средства проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельность	уметь	осуществлять самоанализ и разрабатывать программу профессионального и личностного развития, индивидуального образовательного маршрута;
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	методами самодиагностики и на ее основе технологиями разработки программы самообразования и составления индивидуального образовательного маршрута.
ПК-1	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	отдельные тенденции развития педагогической науки, теоретические подходы, современные методики и технологии организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и

				оценивания качества образовательного процесса;
		реализует полученные знания	уметь	наблюдать и анализировать некоторые педагогические явления, изучать педагогический опыт, отбирать методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	отдельными навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	основные тенденции развития педагогической науки, теоретические подходы, современные методики и технологии организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	наблюдать и анализировать основные педагогические явления, изучать педагогический опыт, отбирать методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	основными навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	передовые тенденции развития педагогической науки, теоретические подходы, современные методики и технологии организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

		способен анализировать и совершенствовать программу деятельность	уметь	анализировать и прогнозировать разнообразные педагогические явления, изучать передовой педагогический опыт, отбирать методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в соответствии с педагогическими условиями;
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	навыками применения инновационных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
ПК-2	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	отдельные концепции и подходы к формированию образовательной среды, основное содержание, принципы инновационной образовательной политики;
		реализует полученные знания	уметь	анализировать и оценивать отдельные компоненты образовательной среды, отбирать средства развития образовательной среды;
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	отдельными методами, приемами анализа образовательной среды, отдельными элементами технологии развития образовательной среды в соответствии с инновационной образовательной политикой.
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	основные концепции и подходы к формированию образовательной среды, основное содержание, принципы инновационной образовательной политики;
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	анализировать и оценивать основные компоненты образовательной среды, отбирать оптимальные средства развития образовательной среды;
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	методами, приемами анализа образовательной среды, основными элементами технологии развития образовательной среды в соответствии с инновационной образовательной политикой.

	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	значительное число инновационных концепций и подходы к формированию образовательной среды; содержание, принципы инновационной образовательной политики; способы и средства самосовершенствования и саморазвития;
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельность	уметь	самостоятельно анализировать и оценивать образовательную среду и отбирать наиболее эффективные средства ее развития;
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	современными методами, приемами анализа образовательной среды; технологией развития образовательной среды в соответствии с инновационной образовательной политикой.
ПК-3	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	отдельные методы проведения научного исследования; некоторые требования к научному исследованию разного уровня;
		реализует полученные знания	уметь	отбирать отдельные методы и формы исследовательской работы обучающихся разных возрастных групп; разрабатывать отдельные положения и формы исследовательской работы студентов;
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	отдельными этапами проведения научного исследования и некоторыми приемами подготовки обучающихся к его реализации.
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	основные современные методы проведения научного исследования, комплексные требования к научному исследованию разного уровня;
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	применять категориальный аппарат современной науки, отбирать методы и формы исследовательской работы обучающихся разных возрастных групп, разрабатывать отдельные положения программы исследовательской работы студентов;
		реализует навыки взаимодействия с субъектами	владеть	основными этапами проведения научного исследования и методикой

		образовательного процесса		подготовки обучающихся к его реализации; техникой анализа и оценки результатов научных исследований; навыками совместной разработки отдельных проектов и программ НИР обучающихся.
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	эффективные современные методы проведения научного исследования, комплексные требования к научному исследованию разного уровня;
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельность	уметь	применять категориальный аппарат современной науки, отбирать методы и формы исследовательской работы обучающихся разных возрастных групп, разрабатывать программы исследовательской работы обучающихся;
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	методикой подготовки обучающихся к реализации научного исследования, технологией анализа и оценки результатов научных исследований обучающихся; навыками совместной разработки отдельных проектов и программ НИР обучающихся.
ПК-4	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	отдельные методики, технологии и приемы обучения;
		реализует полученные знания	уметь	планировать обучение с использованием современных методик, технологий и приемов обучения,
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	навыками анализа результатов процесса внедрения современных методик, технологий и приемов обучения.
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	основные методики, технологии и приемы обучения, критерии анализа эффективности методик, технологий и приемов обучения, современную образовательную инфраструктуру;
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	реализовывать различные методики обучения, технологии, приемы обучения, планировать процесс использования методик, технологий и приемов обучения;
		реализует навыки взаимодействия с	владеть	основными навыками внедрения современных

		субъектами образовательного процесса		методик, технологий и приемов обучения, навыками анализа эффективности использования методик, технологий и приемов обучения в конкретных педагогических условиях.
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	современные методики, технологии и приемы обучения, тенденции развития отечественной системы образования;
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельность	уметь	планировать и реализовывать учебный процесс с использованием современных и передовых методик, технологий, приемов обучения;
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	системными навыками внедрения современных методик, технологий и приемов обучения, анализа эффективности использования методик, технологий и приемов обучения в конкретных педагогических условиях.
ПК-5	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	отдельные хранилища информации о результатах научных исследований в педагогике; традиционные направления и проблематику научных исследований в образовании;
		реализует полученные знания	уметь	анализировать отдельные результаты научных исследований и видит возможности их использования при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	отдельными приемами анализа результатов научных исследований, некоторыми методами использования результатов научных исследований для решения конкретных образовательных и исследовательских задач, первичными навыками осуществления научного исследования.
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	основные хранилища информации о результатах научных исследований в педагогике, основные направления и проблематику научных исследований в образовании, ведущие методологические подходы анализа проблем образовательной практики;

		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	анализировать основные результаты научных исследований и может их использовать при решении конкретных образовательных и исследовательских задач, проводить экспертизу основных результатов исследования и оценивать их значение в образовательной практике;
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	навыками анализа результатов научных исследований; ведущими методами поиска научных источников, основными навыками осуществления научного исследования.
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	разнообразные и полные хранилища информации о результатах научных исследований в педагогике, перспективные направления и проблематику научных исследований в образовании, ведущие методологические подходы;
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельность	уметь	самостоятельно анализировать результаты научных исследований и использовать их для решения конкретных образовательных и исследовательских задач, проводить экспертизу результатов исследования;
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	креативными навыками самостоятельного осуществления инновационного научного исследования.
ПК-6	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	отдельные способы и средства диагностики и развития индивидуальных креативных способностей; некоторые источники информации о развитии индивидуальных креативных способностей;
		реализует полученные знания	уметь	использовать отдельные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей; использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения некоторых исследовательских задач;
		демонстрирует полученные знания в процессе	владеть	отдельными методиками самодиагностики, отдельными приемами групповой работы.

		совместной деятельности		
продвинутый		конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	основные способы и средства диагностики и развития индивидуальных креативных способностей, основные источники информации о развитии индивидуальных креативных способностей, основные этапы решения исследовательских задач;
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	использовать основные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей; использовать индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач; разрабатывать программу развития индивидуальных креативных способностей;
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	основными методами самодиагностики, основными этапами технологии разработки программы развития индивидуальных креативных способностей, технологией групповой работы при решении исследовательских задач.
высокий		реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	многие способы и средства диагностики и развития индивидуальных креативных способностей, ведущие источники информации о развитии индивидуальных креативных способностей, логику решения исследовательских задач;
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельность	уметь	использовать эффективные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей, использовать индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач, разрабатывать программу развития индивидуальных креативных способностей;
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	методами самодиагностики, технологией разработки программы развития индивидуальных креативных способностей, технологией групповой работы при решении исследовательских задач.

4. Структура и содержание практики

Принципы отбора содержания и организации учебного процесса практики

Отбор содержания и организация практики обусловлены принципами развития высшего педагогического образования и задачами обучения магистранта:

- *личностной ориентации образования* (принцип предполагает выявление возможностей содержания для самовоспитания и самообразования);

- *гуманитаризации* (принцип определяет тенденции интеграции знаний в сфере человекознания и обосновании ценностных основ теоретических построений, диалогичность учебного материала, ориентацию студентов на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций);

- *фундаментализации* (принцип определяет концентрацию практического материала вокруг «ядра» научных дисциплин как основы решения профессиональных задач и «задачное построение» содержания, предполагающего активизацию исследовательской деятельности);

- *междисциплинарного диалога*, позволяющего устанавливать связи всех гуманитарных предметов вузовского преподавания.

Общая трудоемкость составляет 6 недель, 9 зачетных единиц.

Используемые технологии

В период практики используется технология сопровождения научно-исследовательской деятельности магистрантов. При выполнении заданий практики используются следующие технологии: технология организации самостоятельной работы магистрантов, информационно-коммуникационные технологии, технологии анализа конкретных ситуаций, а также используются лично ориентированные и проблемно-поисковые технологии.

4.1. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Сроки выполнения раздела, этапа и предусмотренных заданий	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап работы	1 неделя практики	Корректирование темы диссертации, уточнение её смыслового целого на заседании кафедры	Дневник прохождения практики
2	Основной этап работы	2-5 недели практики	Консультирование по теме исследования; формирование библиографии по теме; апробация научного исследования; выступление с фрагментом магистерской диссертации на методологическом семинаре кафедры	Дневник прохождения практики, выступление с докладом
3	Заключительный этап	6-я неделя практики	Подготовка отчета; выступление с отчётом о проделанной работе на заседании кафедры	Дневник прохождения практики, отчет по практике

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

4.3. Методические рекомендации для преподавателей

«Преддипломная практика» включена в раздел «Производственная практика» основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Филологическое образование». Преддипломная практика имеет тесные междисциплинарные связи с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Современные методы и технологии преподавания русского языка», «Современные методы и технологии преподавания литературы», «Современные методы и технологии преподавания мировой художественной культуры», а также с педагогической практикой.

Цель организации преддипломной практики магистранта - завершение работы над научным исследованием и апробация его содержания в научных дискуссиях. Задачи практики:

- корректирование темы научного исследования на заседании кафедры;
- консультирование по теме исследования: уточнение структуры и объема работы;
- формирование библиографии по научной теме;
- подготовка и проведение предзащиты магистерской диссертации на методологическом семинаре кафедры;
- апробация научного исследования;
- выступление с отчетом о проделанной работе на заседании кафедры.

5. Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация проходит в форме выступления с отчетом о проделанной работе на заседании кафедры, на которой магистрант выступает с докладом, защищает *отчет по практике*, отвечает на вопросы преподавателей, научного руководителя. Форма промежуточного контроля: *зачет с оценкой*.

6. Организация самостоятельной работы студентов

Во время подготовительного этапа преддипломной практики магистрантам необходимо подготовить черновой вариант магистерской диссертации, сформировать библиографию по научной теме; продумать план апробации научного исследования, проконсультироваться у научного руководителя по теме исследования, уточнить структуры и объем работы; скорректировать тему научного исследования на заседании кафедры. Все виды деятельности магистрант отмечает в дневнике прохождения практики.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, на освоение которых направлена производственная практика

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся;
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Этапы формирования компетенций в результате прохождения производственной практики в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Курсы обучения				
Индекс	Наименование	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
<i>ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</i>						
Б1.Б.1	Современные проблемы науки и образования	+				
Б2.П.2	Педагогическая практика		+			
Б2.П.3	Преддипломная практика			+		
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+		
<i>ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</i>						

Б1.Б.2	Методология и методы научного исследования	+				
Б1.Б.4	Инновационные процессы в образовании	+				
Б2.П.1	Научно-исследовательская практика	+	+	+		
Б2.П.3	Преддипломная практика			+		
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+		
<i>ОК-5 – способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</i>						
Б1.Б.3	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+				
Б2.П.2	Педагогическая практика		+			
Б2.П.3	Преддипломная практика			+		
<i>ОПК-1- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</i>						
Б1.Б.5	Деловой иностранный язык	+				
Б1.Б.6	Культура профессиональной коммуникации		+			
Б1.В.ОД.4	Теория и практика лингвистического анализа	+				
Б1.В.ОД.11	Практикум литературоведческого анализа		+			
Б1.В.ДВ.1.1	Языковая игра как способ творческого осмысления мира		+			
Б2.П.1	Научно-исследовательская практика	+				
Б2.П.2	Педагогическая практика		+			
Б2.П.3	Преддипломная практика			+		
<i>ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</i>						
Б1.Б.1	Современные проблемы науки и образования	+				
Б1.В.ОД.5	Основы организации филологических исследований	+				
Б1.В.ОД.6	Современные направления в лингвистике	+				
Б1.В.ДВ.5.1	Современная лексикография		+			
Б2.П.1	Научно-исследовательская практика	+				
Б2.П.3	Преддипломная практика			+		
<i>ОПК-4 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</i>						
Б1.Б.1	Современные проблемы науки и образования	+				
Б1.Б.4	Инновационные процессы в образовании	+				
Б1.В.ОД.7	Современный литературный процесс		+			
Б2.П.1	Научно-исследовательская практика	+				
Б2.П.3	Преддипломная практика			+		
<i>ПК-1- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</i>						
Б1.Б.7	Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога	+				
Б1.В.ОД.1	Современные методы и технологии	+				

	преподавания русского языка					
Б1.В.ОД.2	Современные методы и технологии преподавания литературы	+				
Б1.В.ОД.3	Современные методы и технологии преподавания мировой художественной культуры		+			
Б1.В.ОД.4	Теория и практика лингвистического анализа	+				
Б2.П.2	Педагогическая практика	+				
Б2.П.3	Преддипломная практика			+		
<i>ПК-2- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</i>						
Б1.Б.4	Инновационные процессы в образовании	+				
Б1.В.ОД.1	Современные методы и технологии преподавания русского языка	+				
Б1.В.ОД.2	Современные методы и технологии преподавания литературы	+				
Б1.В.ОД.3	Современные методы и технологии преподавания мировой художественной культуры		+			
Б1.В.ОД.8	Мировая художественная культура		+			
Б2.П.2	Педагогическая практика	+				
Б2.П.3	Преддипломная практика			+		
<i>ПК-3- способность руководить исследовательской работой обучающихся</i>						
Б1.Б.2	Методология и методы научного исследования	+				
Б1.В.ОД.5	Основы организации филологических исследований	+				
Б1.В.ОД.10	Жанрово-стилевая эволюция русской прозы XVIII-XIX веков		+			
Б1.В.ДВ.4.1	Региональная литература		+			
Б1.В.ДВ.5.1	Современная лексикография		+			
Б2.П.1	Научно-исследовательская практика	+				
Б2.П.2	Педагогическая практика		+			
Б2.П.3	Преддипломная практика			+		
<i>ПК-4- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</i>						
Б1.Б.4	Инновационные процессы в образовании	+				
Б1.В.ОД.1	Современные методы и технологии преподавания русского языка	+				
Б1.В.ОД.2	Современные методы и технологии преподавания литературы	+				
Б1.В.ОД.3	Современные методы и технологии преподавания мировой художественной культуры		+			
Б1.В.ОД.9	Мифопоэтика		+			
Б1.В.ОД.11	Практикум литературоведческого анализа		+			
Б2.П.2	Педагогическая практика	+				
Б2.П.3	Преддипломная практика			+		
<i>ПК-5- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</i>						

Б1.Б.2	Методология и методы научного исследования	+				
Б1.В.ОД.5	Основы организации филологических исследований	+				
Б1.В.ОД.6	Современные направления в лингвистике	+				
Б1.В.ОД.7	Современный литературный процесс		+			
Б1.В.ОД.10	Жанрово-стилевая эволюция русской прозы XVIII-XIX веков		+			
Б1.В.ДВ.3.1	Элитарная литература как феномен культуры		+			
Б1.В.ДВ.4.1	Региональная литература		+			
Б2.П.1	Научно-исследовательская практика	+				
Б2.П.2	Педагогическая практика		+			
Б2.П.3	Преддипломная практика			+		
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+		
<i>ПК-6 - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</i>						
Б1.Б.2	Методология и методы научного исследования	+				
Б1.В.ДВ.1.1	Языковая игра как способ творческого осмысления мира		+			
Б1.В.ДВ.2.1	Семиотика искусства	+				
Б1.В.ДВ.3.1	Элитарная литература как феномен культуры		+			
Б2.П.1	Научно-исследовательская практика	+				
Б2.П.3	Преддипломная практика			+		
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+		

Последовательное прохождение каждого этапа производственной практики предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе прохождения производственной практики

Контролируемые этапы (разделы) практики	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p><i>ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</i></p> <p><i>ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>ОК-5 - способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>ОПК-1 - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</i></p> <p><i>ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное</i></p>		Зачет с оценкой

<p>самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;</p> <p>ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>ПК-3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся;</p> <p>ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;</p> <p>ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.</p>	
Подготовительный этап	дневник прохождения практики
Основной этап	дневник прохождения практики; выступление с докладом
Заключительный этап	дневник прохождения практики, отчет по практике

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения производственной практики

Контролируемые этапы (разделы) практики	Показатели оценивания компетенций	
<p>ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p>		
Подготовительный этап	Знает	основные способы и средства совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня, современную научную методологию, основные источники информации о развитии интеллектуального и общекультурного уровня;
Основной этап		
Заключительный этап		
	Умеет	самостоятельно осуществлять диагностику собственного интеллектуального и общекультурного уровня и разрабатывать программу саморазвития и самосовершенствования, анализировать материалы и источники по направленности магистерской программы;
	Владеет	основными методами самодиагностики интеллектуального и общекультурного уровня; способами разработки программы саморазвития и самосовершенствования, навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.
<p>ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;</p>		
Подготовительный этап	Знает	основные инновационные методы исследования, перспективные сферы профессиональной деятельности;
Основной этап		
Заключительный этап	Умеет	применять категориальный аппарат современной науки в собственном исследовании; отбирать основные методы для исследования образовательной практики; использовать основные методы статистической обработки

		экспериментальных данных; проводить экспертизу ведущих результатов исследования;
	Владеет	многими способами самостоятельного освоения новых методов исследования; основными компонентами технологии презентации результатов исследования и техникой анализа результатов научных исследований; ведущими методами поиска научных источников, развивающих методологическую компетентность и исследовательскую культуру.
<i>ОК-5 - способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;</i>		
Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знает	основные информационные технологии и принципы использования современных информационных технологий в различных сферах деятельности;
	Умеет	внедрять основные информационные технологии, выстраивать и реализовывать саморазвитие с учетом новых информационных технологий;
	Владеет	опытом широкого участия в процессах информатизации, навыками использования универсальных информационных технологий.
<i>ОПК-1 - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</i>		
Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знает	ведущие современные технологии профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, ведущие требования к различным жанрам устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
	Умеет	применять различные технологии профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, информативно презентовать собственные научные достижения при помощи методов и приемов устной и письменной профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
	Владеет	навыками профессиональной коммуникации на русском и иностранных языках, основными навыками презентации собственных научных достижений при помощи современных методов и приемов устной и письменной профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
<i>ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</i>		
Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знает	терминологический аппарат современной науки и образования; ведущие современные концепции естественнонаучного и гуманитарного знания; ведущие тенденции развития образования в России и в мире;
	Умеет	адекватно использовать ведущие концепции естественнонаучного и гуманитарного знания в профессиональной деятельности;
	Владеет	основными навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, навыками осуществления научного исследования при решении профессиональных задач.
<i>ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;</i>		

Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знает	основные способы и средства профессионального и личностного самообразования, основные этапы составления индивидуального образовательного маршрута;
	Умеет	осуществлять самоанализ по основным параметрам и разрабатывать программу профессионального и личностного развития;
	Владеет	основными методами самодиагностики, способами разработки индивидуального образовательного маршрута и программы самообразования.
<i>ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</i>		
Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знает	основные тенденции развития педагогической науки, теоретические подходы, современные методики и технологии организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
	Умеет	наблюдать и анализировать основные педагогические явления, изучать педагогический опыт, отбирать методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
	Владеет	основными навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
<i>ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</i>		
Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знает	основные концепции и подходы к формированию образовательной среды, основное содержание, принципы инновационной образовательной политики;
	Умеет	анализировать и оценивать основные компоненты образовательной среды, отбирать оптимальные средства развития образовательной среды;
	Владеет	методами, приемами анализа образовательной среды, основными элементами технологии развития образовательной среды в соответствии с инновационной образовательной политикой.
<i>ПК-3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся;</i>		
Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знает	основные современные методы проведения научного исследования, комплексные требования к научному исследованию разного уровня;
	Умеет	применять категориальный аппарат современной науки, отбирать методы и формы исследовательской работы обучающихся разных возрастных групп, разрабатывать отдельные положения программы исследовательской работы студентов;
	Владеет	основными этапами проведения научного исследования и методикой подготовки обучающихся к его реализации; техникой анализа и оценки результатов научных исследований; навыками совместной разработки отдельных проектов и программ НИР обучающихся.
<i>ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</i>		
Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знает	основные методики, технологии и приемы обучения, критерии анализа эффективности методик, технологий и приемов обучения, современную образовательную инфраструктуру;

	Умеет	реализовывать различные методики обучения, технологии, приемы обучения, планировать процесс использования методик, технологий и приемов обучения;
	Владеет	основными навыками внедрения современных методик, технологий и приемов обучения, навыками анализа эффективности использования методик, технологий и приемов обучения в конкретных педагогических условиях.
<i>ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;</i>		
Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знает	основные хранилища информации о результатах научных исследований в педагогике, основные направления и проблематику научных исследований в образовании, ведущие методологические подходы анализа проблем образовательной практики;
	Умеет	анализировать основные результаты научных исследований и может их использовать при решении конкретных образовательных и исследовательских задач, проводить экспертизу основных результатов исследования и оценивать их значение в образовательной практике;
	Владеет	навыками анализа результатов научных исследований; ведущими методами поиска научных источников, основными навыками осуществления научного исследования.
<i>ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.</i>		
Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знает	основные способы и средства диагностики и развития индивидуальных креативных способностей, основные источники информации о развитии индивидуальных креативных способностей, основные этапы решения исследовательских задач;
	Умеет	использовать основные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей; использовать индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач; разрабатывать программу развития индивидуальных креативных способностей;
	Владеет	основными методами самодиагностики, основными этапами технологии разработки программы развития индивидуальных креативных способностей, технологией групповой работы при решении исследовательских задач.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в процессе прохождения производственной практики, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые этапы (разделы) практики	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
Подготовительный этап	дневник прохождения практики	«Зачтено» («Отлично»)	Пройден инструктаж по технике безопасности. Разработан и утвержден индивидуальный план прохождения практики. Тема и план диссертации представлены и скорректированы на заседании кафедры. Соблюдены требования к оформлению документации практики.
		«Зачтено» («Хорошо»)	Пройден инструктаж по технике безопасности. Разработан и утвержден

			индивидуальный план прохождения практики, но при этом допущены отдельные недочеты. Тема и план диссертации представлены и скорректированы на заседании кафедры. В целом соблюдены требования к оформлению документации практики.
		«Зачтено» («Удовлетворительно»)	Инструктаж по технике безопасности пройден не вовремя. Имеются существенные отступления от утвержденной формы индивидуального плана прохождения практики. Тема диссертации представлена на заседании кафедры. план диссертации разработан не в полной мере. Имеются недостатки в оформлении документации практики.
		«Не зачтено» («Неудовлетворительно»)	Не пройден инструктаж по технике безопасности. Не разработан и не утвержден индивидуальный план прохождения практики. Тема и план диссертации не представлены на заседании кафедры. Не соблюдены требования к оформлению документации практики.
Основной этап	дневник прохождения практики	«Зачтено» («Отлично»)	Полное выполнение всех мероприятий по плану практики. Получены консультации у научного руководителя по теме исследования; составлена библиография по теме магистерской диссертации в соответствии с предъявляемым требованиями; проведена апробация научного исследования в форме, согласованной с научным руководителем; студент успешно выступил с докладом по теме магистерской диссертации на методологическом семинаре кафедры. Грамотно оформлены документы практики.
		«Зачтено» («Хорошо»)	Полное выполнение всех мероприятий по плану практики. Получены консультации у научного руководителя по теме исследования; составлена библиография по теме магистерской диссертации; допущены недочеты в описании; проведена апробация научного исследования в форме, согласованной с научным руководителем; студент успешно выступил с докладом по теме магистерской диссертации на методологическом семинаре кафедры. Документы практики оформлены с незначительными погрешностями.
		«Зачтено» («Удовлетворительно»)	Неполное выполнение мероприятий по плану практики. Получены консультации у научного руководителя по теме исследования; составлена библиография по теме магистерской диссертации, но в

			ней допущены ошибки; проведена апробация научного исследования в форме, не согласованной с научным руководителем; студент выступил с докладом по теме магистерской диссертации на методологическом семинаре кафедры, продемонстрировав удовлетворительный уровень освоения практики. Документы практики оформлены с погрешностями.
		«Не зачтено» («Неудовлетворительно»)	Не выполнены мероприятия по плану практики. Не посещены консультации научного руководителя по теме исследования; не составлена библиография по теме магистерской диссертации/ составлена с грубыми ошибками; не проведена апробация научного исследования/ проведена на низком уровне; студент не выступил с докладом по теме магистерской диссертации на методологическом семинаре кафедры. Документы практики не сданы/ сданы в виде, не соответствующем предъявляемым требованиям.
	Выступление с докладом	«зачтено»	студент ясно изложил суть представленной проблемы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, продемонстрировал свободное владение материалом, ответил на вопросы;
		«не зачтено»	студент плохо понимает суть проблемы, плохо владеет материалом, не может логично и аргументировано представить материал доклада
Отчетный этап	дневник прохождения практики, отчет по практике	«Зачтено» («Отлично»)	Самостоятельная подготовка общего текста отчета по практике и презентации основных результатов работы. Соблюдены требования к оформлению отчета и срокам его сдачи. Высокий уровень выступления на итоговой конференции по практике с презентацией результатов опытно-экспериментального исследования по теме ВКР магистранта.
		«Зачтено» («Хорошо»)	Самостоятельная подготовка общего текста отчета по практике и презентации основных результатов работы. В целом соблюдены требования к оформлению отчета и срокам его сдачи, но при этом допущены отдельные недочеты. Хороший уровень выступления на итоговой конференции по практике с презентацией фрагментов опытно-экспериментального исследования по теме ВКР магистранта.
		«Зачтено» («Удовлетворительно»)	Имеются несущественные отступления от требований к оформлению отчета по практике, который неоднократно

			корректировался студентом после консультации с руководителем практики. Удовлетворительный уровень выступления на итоговой конференции по практике с представлением общего хода опытно-экспериментального исследования по теме ВКР магистра.
		«Не зачтено» («Неудовлетворительно»)	Отчет по практике оформлен не по принятой форме, имеются существенные отступления от требований. Нарушены сроки сдачи отчета. Низкий уровень выступления на итоговой конференции по практике/не выступал без презентации результатов опытно-экспериментального исследования по теме ВКР магистра.

Показатели оценивания компетенций в результате прохождения производственной практики в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
<i>ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</i>	
Знает	разнообразные современные способы и средства совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня; современные источники информации о развитии интеллектуального и общекультурного уровня, современную научную методологию;
Умеет	профессионально осуществлять диагностику собственного интеллектуального и общекультурного уровня, разрабатывать программу саморазвития и самосовершенствования, свободно анализировать материалы и источники по направленности магистерской программы;
Владеет	методами самодиагностики интеллектуального и общекультурного уровня, технологиями разработки программы саморазвития и самосовершенствования, развитыми навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.
<i>ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;</i>	
Знает	разнообразные инновационные методы исследования, перспективные сферы профессиональной деятельности;
Умеет	профессионально применять категориальный аппарат современной науки в выступлениях и в собственном исследовании; отбирать оптимальные и современные методы для исследования образовательной практики; использовать методы статистической обработки экспериментальных данных; проводить грамотную экспертизу результатов исследования;
Владеет	способами самостоятельного освоения новых методов исследования; технологией презентации результатов исследования и техникой анализа результатов научных исследований; методами поиска научных источников, развивающих методологическую компетентность и исследовательскую культуру.
<i>ОК-5 - способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;</i>	
Знает	разнообразные информационные технологии и принципы использования современных информационных технологий в различных сферах деятельности;
Умеет	внедрять различные информационные технологии, выстраивать и реализовывать саморазвитие с учетом различных новых информационных технологий;
Владеет	опытом активного участия в процессах информатизации, навыками самостоятельного использования универсальных информационных технологий.
<i>ОПК-1 - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</i>	
Знает	разнообразные современные технологии профессиональной коммуникации в

	устной и письменной формах на русском и иностранном языках, современные требования к различным жанрам устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
Умеет	применять разнообразные технологии профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, эффективно презентовать собственные научные достижения при помощи методов и приемов устной и письменной профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
Владеет	разнообразными навыками профессиональной коммуникации на русском и иностранных языках, навыками презентации собственных научных достижений при помощи интерактивных методов и приемов устной и письменной профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
<i>ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</i>	
Знает	терминологический аппарат современной науки и образования; различные современные концепции естественнонаучного и гуманитарного знания; магистральные современные тенденции развития образования в России и в мире;
Умеет	профессионально использовать различные научные концепции при решении профессиональных задач;
Владеет	методами использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, навыками осуществления научного исследования при решении профессиональных задач.
<i>ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;</i>	
Знает	терминологический аппарат современной науки и образования; различные современные концепции естественнонаучного и гуманитарного знания; магистральные современные тенденции развития образования в России и в мире;
Умеет	профессионально использовать различные научные концепции при решении профессиональных задач;
Владеет	методами использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, навыками осуществления научного исследования при решении профессиональных задач.
<i>ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</i>	
Знает	передовые тенденции развития педагогической науки, теоретические подходы, современные методики и технологии организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
Умеет	анализировать и прогнозировать разнообразные педагогические явления, изучать передовой педагогический опыт, отбирать методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в соответствии с педагогическими условиями;
Владеет	навыками применения инновационных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
<i>ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</i>	
Знает	значительное число инновационных концепций и подходы к формированию образовательной среды; содержание, принципы инновационной образовательной политики; способы и средства самосовершенствования и саморазвития;
Умеет	самостоятельно анализировать и оценивать образовательную среду и отбирать наиболее эффективные средства ее развития;
Владеет	современными методами, приемами анализа образовательной среды; технологией развития образовательной среды в соответствии с инновационной образовательной политикой.
<i>ПК-3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся;</i>	
Знает	эффективные современные методы проведения научного исследования, комплексные требования к научному исследованию разного уровня;

Умеет	применять категориальный аппарат современной науки, отбирать методы и формы исследовательской работы обучающихся разных возрастных групп, разрабатывать программы исследовательской работы обучающихся;
Владеет	методикой подготовки обучающихся к реализации научного исследования, технологией анализа и оценки результатов научных исследований обучающихся; навыками совместной разработки отдельных проектов и программ НИР обучающихся.
<i>ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</i>	
Знает	современные методики, технологии и приемы обучения, тенденции развития отечественной системы образования;
Умеет	планировать и реализовывать учебный процесс с использованием современных и передовых методик, технологий, приемов обучения;
Владеет	системными навыками внедрения современных методик, технологий и приемов обучения, анализа эффективности использования методик, технологий и приемов обучения в конкретных педагогических условиях.
<i>ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;</i>	
Знает	разнообразные и полные хранилища информации о результатах научных исследований в педагогике, перспективные направления и проблематику научных исследований в образовании, ведущие методологические подходы;
Умеет	самостоятельно анализировать результаты научных исследований и использовать их для решения конкретных образовательных и исследовательских задач, проводить экспертизу результатов исследования;
Владеет	креативными навыками самостоятельного осуществления инновационного научного исследования.
<i>ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.</i>	
Знает	многие способы и средства диагностики и развития индивидуальных креативных способностей, ведущие источники информации о развитии индивидуальных креативных способностей, логику решения исследовательских задач;
Умеет	использовать эффективные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей, использовать индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач, разрабатывать программу развития индивидуальных креативных способностей;
Владеет	методами самодиагностики, технологией разработки программы развития индивидуальных креативных способностей, технологией групповой работы при решении исследовательских задач.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Зачтено (отлично)»	Выполнены все требования к написанию и защите отчета; выполнены все запланированные мероприятия индивидуального плана, представлены оформленные на высоком уровне материалы апробации ВКР магистра; сформулированы основные итоги практики: анализ результативности проделанной работы, характеристика особенностей и социальной значимости изученных учебно-методических материалов и организованных мероприятий, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрация прочно сформированных основных профессионально-педагогических умений учителя; изложение отчета грамотным языком с точным использованием терминологии, в определенной последовательности. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком уровне, что свидетельствует о высоких результатах освоения практики.
«Зачтено (хорошо)»	Основные требования к написанию и защите отчета выполнены, но при

	этом допущены недочеты. В частности, материалы апробации ВКР магистра оформлены с небольшими неточностями, при формулировке основных итогов практики, анализе результативности проделанной работы, характеристике особенностей и социальной значимости изученных учебно-методических материалов и организованных мероприятий допущены незначительные недочеты; на дополнительные вопросы при защите практики даны неполные ответы. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
«Зачтено (удовлетворительно)»	Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: отдельные компоненты отчета (материалы апробации ВКР магистра) освещены лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании отчета и при ответе на дополнительные вопросы. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.
«Не зачтено (неудовлетворительно)»	Не выдержана структура отчета, отсутствуют отдельные компоненты отчета, не даны ответы на дополнительные вопросы. Материалы апробации ВКР магистра представлены не в полном объеме, с грубыми ошибками; предъявление некачественно оформленной текущей и отчетной документации по практике. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения практики.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание 1. Представить на заседании кафедры тему и план ВКР магистра. Материалы зафиксировать в дневнике прохождения практики, а также рекомендации кафедры по совершенствованию научного исследования

Задание 2. Материалы ВКР магистра (тема, введение, план, черновой вариант основной части), исправленные с учетом замечаний преподавателей кафедры, представить научному руководителю.

Задание 3. Разработать план апробации ВКР магистра и представить на согласование научному руководителю.

Задание 4. Провести апробацию ВКР магистра в соответствии с планом, утвержденным научным руководителем.

Задание 5. Выступить на заседании кафедры с докладом по теме научного исследования, представить материалы экспериментального исследования.

Задание 6. Все виды деятельности, предусмотренные производственной (преддипломной) практикой, описать в дневнике прохождения практики, итоги – в отчете по практике.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций, соотнесенные с этапами их формирования

Код и содержание формируемой компетенции	Форма оценочного средства	Методические материалы
Подготовительный этап		
<i>ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</i>	Дневник прохождения практики	Методические указания по производственной практике
<i>ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и</i>		

<p>использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;</p> <p><i>ОК-5 - способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>ОПК-1 - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</i></p> <p><i>ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;</i></p> <p><i>ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</i></p> <p><i>ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</i></p> <p><i>ПК-3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся;</i></p> <p><i>ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</i></p> <p><i>ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;</i></p> <p><i>ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.</i></p>		
Основной этап		
<p><i>ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</i></p> <p><i>ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>ОК-5 - способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>ОПК-1 - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</i></p> <p><i>ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;</i></p> <p><i>ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</i></p>	<p>Дневник прохождения практики, выступление с докладом</p>	<p>Методические указания по производственной практике</p>

<p>по различным образовательным программам;</p> <p><i>ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</i></p> <p><i>ПК-3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся;</i></p> <p><i>ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</i></p> <p><i>ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;</i></p> <p><i>ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.</i></p>		
Заключительный этап		
<p><i>ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</i></p> <p><i>ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>ОК-5 - способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>ОПК-1 - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</i></p> <p><i>ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;</i></p> <p><i>ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</i></p> <p><i>ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</i></p> <p><i>ПК-3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся;</i></p> <p><i>ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</i></p> <p><i>ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;</i></p> <p><i>ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.</i></p>	<p>Дневник прохождения практики, отчет по практике</p>	<p>Методические указания по производственной практике</p>

Методические указания по производственной практике

На установочной конференции в вузе магистранты знакомятся с задачами, содержанием и порядком прохождения практики.

Цель организации производственной (преддипломной) практики магистранта - завершение работы над научным исследованием и апробация его содержания в научных дискуссиях. Задачи практики:

- корректирование темы научного исследования на заседании кафедры;
- консультирование по теме исследования: уточнение структуры и объема работы;
- формирование библиографии по научной теме;
- подготовка и проведение предзащиты магистерской диссертации на методологическом семинаре кафедры;
- апробация научного исследования;
- выступление с отчетом о проделанной работе на заседании кафедры.

С правилами оформления библиографии можно ознакомиться, обратившись к учебно-методической базе ОмГПУ. Примеры, краткого и полного библиографического описания см: <http://www.omgpu.ru/umd-student>.

Апробация ВКР магистра возможна в разных формах (проведение опытно-экспериментального исследования в образовательном учреждении, выступление с докладом на научной конференции, семинаре, методическом объединении, публикация материалов исследования в научном журнале, сборнике материалов конференции и т.п.). Форма апробации ВКР магистра утверждается научным руководителем.

В течение всей практики магистрант ведет **дневник прохождения практики**, отмечая в нем все виды деятельности практиканта: подготовка к выступлению на кафедре, составление библиографического списка, план и ход апробации ВКР магистра (знакомство с образовательной организацией, коллективом, классом; наблюдение учебно-воспитательного процесса; разработку конспектов уроков и др.), подготовку отчета, индивидуальные задания.

Дневник практики является обязательным документом. Без дневника отчет на кафедру не принимается и практика не засчитывается.

На заключительном этапе практики студент должен обобщить материал, оценить его достаточность и достоверность, оформить отчет. **Отчет по практике** составляется индивидуально студентом и должен отражать его деятельность в период практики. Форма, примерное содержание и структура отчета определяется кафедрой.

Пример оформления отчета:

1. Отчет выполняется на стандартной бумаге формата А 4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

2. Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

3. Содержание отчета формируется в соответствии с заданием практики и может включать:

- отчет об опытно-экспериментальном исследовании по теме ВКР магистра в соответствии с индивидуальным планом;
- материалы исследования (тема, план диссертации, библиографический список);
- ксерокопии публикаций материалов исследования;
- акты о внедрении материалов исследования.

К отчету прилагается дневник прохождения практики. Отчет по практике каждый студент готовит самостоятельно, равномерно в течение всего периода практики, консультируясь с руководителем.

Защита отчета проводится на специальной конференции по итогам прохождения практики, в состав комиссии входят руководители практики и ведущие преподаватели. По результатам защиты отчета выставляется оценка в виде зачета с оценкой.

Порядок аттестации по практике

Промежуточная аттестация проходит в форме итоговой конференции по практике, на которой студент выступает с докладом, защищает *отчет по практике*. Факультетский руководитель выставляет итоговый *зачет с оценкой* за практику. Учитывается качество и срок подготовки отчетных документов, защита отчета.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Алгазина Н.В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Алгазина Н.В., Прудовская О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32790>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Даниленко, В. П. Методы лингвистического анализа [Текст] : курс лекций / В. П. Даниленко. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 280 с.
3. Чувакин, А. А. Основы филологии [Текст] : учебное пособие / А. А. Чувакин ; под ред. А. И. Куляпина. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 240 с.

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы лингвистики и литературоведения. Современные тенденции [Электронный ресурс]: коллективная монография/ В.В. Бардакова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2014.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40756>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Пеньковский А.Б. Исследования поэтического языка пушкинской эпохи. Филологические исследования [Электронный ресурс]/ Пеньковский А.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Знак, 2012.— 660 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14963>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Проблемы современной филологии и лингводидактики. Выпуск 7 [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ И.А. Алина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51690>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Современные лингвистические теории. Проблемы слова, предложения, текста [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ К.В. Басирова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.— 209 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21102>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС:

1. Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.В. Виноградова - www.slovari.ru/lang/ru/
2. Русский филологический портал “Philology.Ru” - www.philology.ru
3. Жеребило Т.В. Методы исследования в филологии: Сло-варь-справочник. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2013. – 197 с. http://gerebilo.ucoz.ru/_ld/9/986____.pdf
4. Материал по филологическим методам исследования: сайт FILOLOGIA.su – Филология и лингвистика: <http://www.filologia.su/metody>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- технические средства: компьютерная техника, персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска;
- методы обучения с использованием информационных технологий: демонстрация мультимедийных материалов;
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов: поисковые системы (www.google.com, www.yandex.ru), электронная почта (tfomgpurus@yandex.ru), онлайн энциклопедии и справочники (<http://old.i-exam.ru>, www.gramota.ru); электронные учебные и учебно-методические материалы (www.iprbookshop.ru).

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся используется лицензионное программное обеспечение *Microsoft Office Word*. Для демонстрации мультимедийных презентаций используется программное обеспечение *Microsoft Office Power Point*.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

1. Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Аудитория №21 (компьютерный класс) учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)	число посадочных мест – 20; Компьютеры: количество – 11 ед., комплектация: монитор LG Flatron 1280x1024x60 Гц, системный блок x86 Family 15 Model 4 Stepping 7 Genuine, 1,15 ГБ ОЗУ, Intel(R) Graphics Media Accelerator Driver Report, DVD и CD-ROM дисководы: Optiarc DVD-RW AD-7170A; Realtek PCIe GBE Family Controller, HDD - ST380211AS Объём – 74,53 ГБ (80 023 749 120 байт), клавиатура MITSUMI KFK-EA4XT, манипулятор «мышь» Logitech. Доска ДА-32(к) классная.
Помещение для самостоятельной работы (медиазал) (ул. Школьная, 69 Б)	Число посадочных мест – 7; Обеспечение: компьютеры– 7 ед., комплектация: монитор 19 BenQ FP91G+; системный блок AMD Athlon (tm) 64*2 Dual Core Processor 4200, 2,21 ГГц, 960Мб ОЗУ; клавиатура Genius; Мышь Genius; наушники DigitalStardustSAP-830; сетевой фильтр Defehder 1,8 м; коммутатор D-linkDGS-1016D 16*10 XXMbpsнеуправляемый – 1 ед., лампа настольная – 7 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

2. Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)	стол письменный – 2 ед., стул – 4 ед., сервер (комплектация: монитор Samsung SyncMaster 753s, системный блок AMD Phenom 9650 Quad-Core), клавиатура Genius; Мышь Genius; сетевой фильтр Defehder 1,8 м, управляемый коммутатор D-Linc DES 3528 – 1 ед., неуправляемый коммутатор D-Linc – 1 ед., ИБП ECN Powercom, принтер Epson L1300 – 1 ед., стеллаж – 1 ед., набор компакт-дисков с лицензионным ПО, ноутбук RoverBookPro – 1 ед., видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед., комплект отверток – 1 ед., паяльник – 1 ед., кисть для очистки оргтехники – 2 ед., первичные средства пожаротушения
Кабинет № 19А учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)	компьютер– 1 ед., комплектация: монитор 19 BenQ FP91G+; системный блок AMD Athlon (tm) 64*2 Dual Core Processor 4200, 2,21 ГГц, 960Мб ОЗУ; клавиатура Genius; Мышь Genius; сетевой фильтр Defehder 1,8 м, стол письменный - 2 ед., стул – 2 ед., каталожный ящик – 1 ед., стеллажи для книг – 3 ед., учебно-наглядные пособия, исторические карты и схемы, справочная литература, методические пособия

10. Аннотация производственной (преддипломной) практики

Цель практики – реализовать программу формирующего эксперимента опытно-экспериментальной работы исследования. Основные задачи преддипломной практики магистрантов ориентированы на: расширение и закрепление системы теоретических знаний по психолого-педагогическим и специальным дисциплинам магистерских программ, изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности вуза (ООП, РУП, УМК), формирование методических умений магистрантов, развитие проектных и исследовательских умений магистранта; использование современных информационных средств обучения, развитие творческого подхода к педагогической деятельности.