МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала _____ Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
03.09.2020г протокол № 1

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и специального (дефектологического) образования

02.09.2020г., Протокол №2

Заведующий кафедрой: Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент _____

Тара, 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: развитие профессиональной компетентности слушателей в области психолого-педагогического образования, получение дополнительных знаний, формирование умений, навыков, необходимых для выполнения психолого-педагогической деятельности**.**

Задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ;

- оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

Программа разработана в соответствии с «Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» (№ 514 - н от 18 июня 2015) и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (от 22.02.2018г. №122)

1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего программу профессиональной переподготовки включает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Объектами профессиональной деятельности слушателя, прошедшего программу профессиональной переподготовки «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования) готовиться к деятельности по психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях .

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие обобщенные трудовые функции (ОФТ)*:*

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:

А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ. УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ В ООТВЕСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:

Трудовая функция					
Наименование	Развивающая деятельность	Код	А/01.7	Уровень	7

				(подуровень) квалификации	
Трудовые действия	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально				
	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально				
	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально				
	Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)				
Необходимые умения	Использовать качественные и количественные методы психологического обследования Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований				
	Использовать качественные и количественные методы психологического обследования Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований				
Необходимые знания	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии				
	Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования				

A/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Трудовая функция					
Наименование	Развивающая деятельность	Код	A/02.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
Трудовые действия	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально				
	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально				
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)				
Необходимые умения	Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой				
	Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой				
	Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления				
	Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса Методы психолого-педагогической				
	Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса				
	Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования				
	Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды				

А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Трудовая функция					
Наименование	Развивающая деятельность	Код	А/03.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
Трудовые действия	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам				
	Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам				
	Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося)				
	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам				
	Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся				
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты))				
Необходимые умения	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками				
	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности				
Необходимые знания	Современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Этические нормы организации и проведения консультативной работы				
	Современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Этические нормы организации и проведения консультативной работы				
	Современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Этические нормы организации и проведения консультативной работы				

А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Трудовая функция					
Наименование	Развивающая деятельность	Код	А/04.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
Трудовые действия	Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении				

	Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
	Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
Необходимые умения	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
	Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
	Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
Необходимые знания	Современные теории, направления и практики коррекционно- развивающей работы
	Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
	Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)
	Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы

A/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

Наименование	Развивающая деятельность	Код	A/05.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
Трудовые действия	Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня				
	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся				
	Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности				
Необходимые умения	Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов				
	Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи				
	Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе				
	Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции				
	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся				
Необходимые знания	Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие				

	задачи
	Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
	Психология личности и социальная психология малых групп

А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Наименование	Развивающая деятельность	Код	А/06.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
Трудовые действия	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста				
	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации				
Необходимые умения	Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся				
Необходимые знания	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся				
	Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся				

А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

Наименование	Развивающая деятельность	Код	А/07.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
Трудовые действия	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения				
	Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения				
	Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)				
Необходимые умения	Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе				
	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации				
	Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде				
Необходимые знания	Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций				
	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития				

	Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива

а) Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ОК-1,
ОК-6,
ОК-7,
ОПК-2,
ОПК-3,
ОПК-4,
ОПК-6,
ОПК-10
ПК-3,
ПК-24,
ПК-25,
ПК-26,
ПК-27
ПК-28,
ПК-29
ПК-30
ПК-31

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

На обучение по программе профессиональной переподготовки принимаются лица, имеющие высшее образование или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности).

К освоению дополнительной профессиональной программы также допускаются лица, получающие высшее образование. Получение высшего образования во время освоения программы подтверждается справкой из деканата вуза.

1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 520 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.6. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.7. РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
2.1. Учебный план

План учебного процесса

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Распределение по семестрам		Часов				1 семестр				2 семестр				Закрепление за кафедрой	ФИО преподавателей
								Аудиторных часов				Аудиторных часов					
		экзамен	зачет	всего	аудиторных	Самостоятельной работы	в т.ч. консультаций с	в семестр	лекций	семинарских, практических,	лабораторных	в семестр	лекций	семинарских, практических,	лабораторных		
	Базовая часть:			**208**	**24**	**184**		**24**	**12**	**12**						7	
Р.1.	**Общепрофессиональные дисциплины**																
Р.1.1	Психология человека	э		36	4	32		4	2	2						7	Пузеп Л.Г.
Р.1.2	Психология развития	э		36	4	32		4	2	2						7	Пузеп Л.Г.
Р.1.3	Социальная психология	э		36	4	32		4	2	2						7	Пузеп Л.Г.
Р.1.4	Педагогическая психология		з	36	4	32		4	2	2						7	Пузеп Л.Г.
Р.1.6	Специальная психология		з	34	4	30		4	2	2						7	Пузеп Л.Г.
Р.1.В.	**Вариативная составляющая**																
Р.1.В.1	Введение в психолого-педагогическую деятельность		з	30	4	26		4	2	2						7	Сергиенко А.И.
	Профильная часть:			**264**	**32**	**232**		**4**	**2**	**2**		**28**	**14**	**14**			
Р.2.	**Предметная деятельность**																

Р.2.1	Психодиагностика	э		40	4	36		4	2	2						7	Пузеп Л.Г.
Р.2.2	Психотерапия и психологическое консультирование	э		38	4	34						4	2	2		7	Сергиенко А.И.
Р.2.3	Психологическая служба	э		38	4	34						4	2	2		7	Сергиенко А.И.
Р.2.4	Психологические тренинги	э		36	4	32						4	2	2		7	Пузеп Л.Г.
Р.2.5	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися	э		38	4	34						4	2	2		7	Сергиенко А.И.
Р.2.6	Методология и методы психологии		з	24	4	20						4	2	2		7	Пузеп Л.Г.
Р.2.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды		з	24	4	20						4	2	2		7	Пузеп Л.Г.
	Вариативная составляющая																
Р.2.В.1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса		з	26	4	22						4	2	2		7	Пузеп Л.Г.
ДР.00	**Итоговая аттестация**			48	12	36											
	Итоговый экзамен			48	12	36											
	Всего часов			**520**	**68**	**452**		**28**	**14**	**14**		**28**	**14**	**14**			
	Число экзаменов	8															
	Число зачётов		6														

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

учебный год	28-04	Октябрь			26-01	Ноябрь				30-06	Декабрь			28-03	Январь				Февраль				Март				29-04
		05-11	12-18	19-25		02-08	09-15	16-22	23-29		07-13	14-20	21-27		04-10	11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	22-28	01-07	08-14	15-21	22-28	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
2020/2021	**С**	**С**	**Т**	**Т**	**Т**	**Т**	**С**	**С**	**Т**	**С**	**Т**	**Т**	**Т**	**Т**	**Т**	**Т**	**Т**	**С**	**С**	**С**	**С**	**С**	**С**	**С**	■	■	**ИА**

Т	теоретическое обучение		подготовка к итоговой аттестации
С	сессия	ИА	итоговая аттестация

2.3.ДИСЦИПЛИНАРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала _____ Л.П. Берестовская

Рабочая программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
03.09.2020г протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология человека

по программе профессиональной переподготовки

«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)»

Составитель: Пузеп Л.Г. . к.пс.н., доцент _____

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и рассмотрена на заседании кафедры психологии и специального (дефектологического) образования

02.09.2020г., Протокол №2

Заведующий кафедрой: Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент _____

Тара, 2020

Цель курса: содействие становлению профессиональной компетентности слушателя посредством формирования целостного представления об основных понятиях, закономерностях, теориях общей и экспериментальной психологии, логике и проблематике психолого-педагогических исследований, а также развитие способности к их самостоятельному построению.

Задачи дисциплины:

- содействовать освоению студентами предмета психологии человека и ее основных методов исследования.
- формировать представления о системе основных научно-психологических понятий и логике их употребления.
- обеспечить формирование знаний психологической организации человека.
- содействовать овладению студентами основными психологическими методиками по исследованию различных сторон личности.
- развивать у студентов умения анализировать различные жизненные ситуации с применением психологических знаний.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Освоение дисциплины направлено на формирование у слушателя (магистра) в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности следующих компетенций:

ОК-1- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками в рамках формируемых компетенций:

Качественные уровни сформированности компетенций

Код формируемой компетенции	**Уровни овладения**	**Критерии**	**Результаты**	
ОК-1	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	основные философские категории, используемые для описания социальных процессов и отношений; основные концепции общественного развития;
		реализует полученные знания	уметь	проблематизировать социальную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы;
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	навыками абстрагирования и обобщения в сфере представлений о социальном развитии.
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	содержание представлений о глобальных проблемах современности, содержание представлений о сценариях будущего развития цивилизации
		способен применять	уметь	корректно вести диалог на

		категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач		социально значимые, актуальные темы;
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	навыками абстрагирования и обобщения в сфере представлений о социальном развитии; основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни.
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	основные философские категории, используемые для описания социальных процессов и отношений; основные концепции общественного развития; содержание представлений о глобальных проблемах современности, содержание представлений о сценариях будущего развития цивилизации
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	проблематизировать социальную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы; корректно вести диалог на социально значимые, актуальные темы; формулировать социальную проблему, определять степень значимости социальной проблемы, определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций в социальной жизни;
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	навыками абстрагирования и обобщения в сфере представлений о социальном развитии; основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного

				изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни.

Код формируемой компетенции	**Уровни овладения**	**Критерии**	**Результаты**	
ОК-7	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	основное содержание процессов самоорганизации и самообразования, связанное с планированием, контролем и рефлексией собственной профессиональной деятельности, в целом; отдельные приемы и способы постановки целей, планирования и нахождения ресурсов для осуществления самоорганизации и самообразования; некоторые технологии реализации самоорганизации и самообразования своей профессиональной деятельности;
		реализует полученные знания	уметь	Частично отбирать и систематизировать содержание процессов самоорганизации и самообразования, в соответствии с планированием, контролем и рефлексией собственной профессиональной деятельности; применять отдельные приемы и технологии самостоятельной постановки целей, нахождения ресурсов для осуществления самоорганизации и самообразования; использовать некоторые технологии реализации самоорганизации и самообразования для развития совершенствования своей профессиональной деятельности;
		демонстрирует полученные	владеть	Отдельными навыками отбора и систематизации

		знания в процессе совместной деятельности		содержания самоорганизации и самообразования, связанными с планированием, контролем и рефлексией собственной профессиональной деятельности; некоторыми приемами и технологиями самостоятельной постановки целей, нахождения ресурсов для осуществления самоорганизации и самообразования; рядом технологий реализации самоорганизации и самообразования для развития совершенствования своей профессиональной деятельности.
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	содержание процессов самоорганизации и самообразования, связанное с планированием, контролем и рефлексией собственной профессиональной деятельности; приемы и способы самостоятельной постановки целей, планирования и нахождения ресурсов для осуществления самоорганизации и самообразования; технологии реализации самоорганизации и самообразования для развития совершенствования своей профессиональной деятельности;
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	отбирать и систематизировать содержание процессов самоорганизации и самообразования, в соответствии с планированием, контролем и рефлексией собственной профессиональной деятельности; применять различные приемы и технологии самостоятельной постановки целей,

				нахождения ресурсов для осуществления самоорганизации и самообразования; использовать технологии реализации самоорганизации и самообразования для развития совершенствования своей профессиональной деятельности;
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	навыками отбора и систематизации содержания самоорганизации и самообразования, связанными с планированием, контролем и рефлексией собственной профессиональной деятельности; приемами и технологиями самостоятельной постановки целей, нахождения ресурсов для осуществления самоорганизации и самообразования; технологиями реализации самоорганизации и самообразования для развития совершенствования своей профессиональной деятельности.
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	содержание процессов самоорганизации и самообразования, связанное с планированием, контролем и рефлексией собственной профессиональной деятельности, в целом; различные приемы и способы постановки целей, планирования и нахождения ресурсов для осуществления самоорганизации и самообразования; технологии реализации самоорганизации и самообразования своей профессиональной деятельности, в тои числе, инновационные;

		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	свободно отбирать и систематизировать содержание процессов самоорганизации и самообразования, в соответствии с планированием, контролем и рефлексией собственной профессиональной деятельности; активно применять различные приемы и технологии самостоятельной постановки целей, нахождения ресурсов для осуществления самоорганизации и самообразования; использовать технологии реализации самоорганизации и самообразования для развития совершенствования своей профессиональной деятельности и личностного развития;
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	различными навыками отбора и систематизации содержания самоорганизации и самообразования, связанными с планированием, контролем и рефлексией собственной профессиональной деятельности; различными приемами и технологиями самостоятельной постановки целей, нахождения ресурсов для осуществления самоорганизации и самообразования; современными технологиями реализации самоорганизации и самообразования для развития совершенствования своей профессиональной деятельности.

Структура и содержание дисциплины

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Принципы отбора содержания и организации учебного материала определяются функциями данного курса в блоке психологических дисциплин. Эти функции таковы:

- пропедевтическая (раздел открывает изучение психологических дисциплин и вводит в элементарные начала психологических знаний);

- воспитывающая (воспитывает ценностное отношение к человеку, способствует гармонизации межличностных отношений);

- мотивационная (стимулирует интерес к познанию входящих в содержание курса явлений, создает условия для положительного отношения к изучению теоретических и практических вопросов психологии);

- рефлексивная (побуждает сравнивать свои индивидуально-личностные особенности, качества личности с эталонными, определяет возможности самовоспитания и самообразования, формирует и развивает регулятивные механизмы);

- ориентационная (ориентирует в видах человеческой деятельности, в профессиях типа «человек-человек», показывает возможности профессионально-личностного роста как восхождения к более высоким уровням избранной деятельности);

- когнитивная (раскрывает содержание психологических понятий, способствует развитию логического мышления).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов

3.1. Тематический план

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа обучающихся	Формы межсессионного контроля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	Психология деятельности.	8	2			6	Выполнение заданий в рабочей тетради, конспект
2	Интегративные психические образования: познавательные процессы: внимание, память, ощущение, восприятие, представление	8		1		7	Выполнение заданий в рабочей тетради
3	Интегративные психические образования: познавательные процессы: мышление, речь, воображение.	8		1		7	Устный ответ по вопросам семинара, Выполнение заданий в рабочей тетради
4	Интегративные психические образования: регулятивные процессы: мотивация, воля, эмоции и чувства.	6				6	Устный ответ по вопросам семинара, Выполнение заданий в рабочей тетради

5	Интегративные психические образования: индивидуально-психологические особенности: темперамент, характер, способности.	6				6	Выполнение заданий в рабочей тетради тест
	ИТОГО:	36	2	2		32	экзамен

Форма промежуточного контроля: экзамен.

4.2.1. Содержание лекционного курса

Раздел I. Общие вопросы психологии

Лекция 1. Психология деятельности.

Понятие о деятельности. Структура деятельности и ее виды. Основные характеристики деятельности. Специфика человеческой деятельности. Понятие об общении. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения. Средства общения.

4.2.2. Содержание семинарских занятий.

Семинар 1. Интегративные психические образования: познавательные процессы: внимание, память, ощущение, восприятие, представление

Интегративные психические образования: познавательные процессы: мышление, речь, воображение.

Цель занятия – сформировать у студентов знания обинтегративных психических процессах: понятиях, видах и свойствах внимания и памяти.

План:

1. Внимание: понятие, виды.
2. Свойства внимания: концентрация, объем, переключение, распределение, устойчивость.
3. Теории внимания.

а) Моторная (двигательная) теория Рибо Т.

б) Концепция установки Узнадзе Д.Н.

в) Концепция внимания Гальперина П.Я.

4. Понятие памяти. Виды памяти.

а) по времени сохранения материала: мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная, генетическая;

б) по характеру психической активности, преобладающей в деятельности: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая.

в) по характеру целей деятельности: произвольная, непроизвольная.

5. Процессы памяти: забывание, запоминание, сохранение, воспроизведение.
6. Теории памяти.
7. Мнемотехнические приемы запоминания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите причины, влияющие на продуктивность памяти.
2. Выделите индивидуальные различия в памяти. (Общая психология. Рогов Е.И.)
3. Рассмотрите причины расстройства памяти. (Общая психология. Рогов Е.И.)
4. Назовите, какие виды памяти наиболее важны представителям следующих профессий: учитель математики, врач-терапевт, кулинар, механик, учитель географии, артист театра, балерина, музыкант-исполнитель, парфюмер, водитель.

6. Определите, в каких из перечисленных обстоятельств память работает лучше, а в каких хуже.

Когда мы стареем; когда мы хотим показать себя с лучшей стороны; когда мы поглощены интересной работой; когда нас торопят; когда на нас давят обстоятельства; когда возникают отвлекающие факторы; когда нас перебивают; когда нас переполняют чувства (возбуждение, восторг, гнев и т. д.); когда мы погружены в размышления; когда мы устали или хотим спать; когда мы находимся в привычной обстановке; когда мы действуем на «автопилоте»; когда мы не понимаем смысла воспринимаемой информации; когда мы действуем в направлении сознательно поставленной цели; когда мы находимся в стрессе; когда мы пребываем в депрессии; когда мы слишком тревожны; когда мы находимся в условиях дефицита времени.

7.Составьте конспект статьи Гальперина П.Я. «К проблеме внимания».

Укажите, какие условия стимулируют возникновение и поддержание непроизвольного и произвольного внимания при обучении: постановка вопросов; решение небольших задач на протяжении коротких отрезков времени; осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета; особенности воздействующих раздражителей (новизна, абсолютная и относительная сила, контраст, изменение); наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий деятельности; использование потребностей и интересов, с удовлетворением которых связан воспринимаемый материал; постановка существенных целей и задач деятельности; расширение круга представлений и развитие у учащихся познавательных интересов.

Основная литература по теме [1].

Дополнительная литература по теме [1].

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Собеседование.

Вопросы для собеседования

1. Что является предметом психологии?
2. Чем отличается житейское и научное понимание психологии?
3. Какова структура современной психологии?
4. На чем основывается научное психологическое исследование?
5. Как строится современное психологическое исследование?
6. Что лежит в основе деятельности?
7. Из каких компонентов состоит деятельность?
8. Что характеризует человеческую деятельность?
9. Чем отличаются друг от друга виды деятельности?
10. В чем природа и механизмы внутренней деятельности?
11. Какова роль деятельности в существовании личности?
12. Что такое умение и навык? Как протекает процесс формирования навыков, и от каких условий зависит успешность их формирования?
13. Что называют личностью?
14. Что выделяют в качестве характеристик личности?
15. Какова структура личности?
16. Как взаимодействуют компоненты личности между собой, и от чего зависит их существование?
17. Как идет развитие личности?
18. Какая разница между эмоциональными процессами и состояниями?
19. Чем эмоции и чувства отличаются друг от друга?
20. Какое значение играют эмоции в жизни людей?
21. В чем заключаются основные функции эмоций?
22. В чем состоит сущность эмоционального стресса? Назовите его основные фазы?

23. Какие выделяют причины и типы реакций в состоянии фрустрации?
24. Что называют психическими свойствами?
25. В чем различие между индивидуально-психологическими характеристиками личности?
26. Какова психологическая природа этих компонентов психики?
27. Каковы основания классификации индивидуально-психологических характеристик личности?

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи психологии. Структура психологии.
2. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии.
3. Этапы становления и развития психологии.
4. Методология: понятие, уровни. Методологические принципы.
5. Классификация методов исследования Б.Г. Ананьева.
6. Наблюдение: понятие, виды, требования. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
7. Эксперимент: понятие, виды, достоинства, требования.
8. Методы опроса: понятие, виды, специфика применения.
9. Тест: понятие, виды, требования.
10. Анализ продуктов деятельности: понятие, характеристика.
11. Психика: понятие, этапы развития.
12. Сознание: понятие, структура (по А.В. Петровскому). Отличие психики животных от сознания человека.
13. Самосознание. Самооценка.
14. Характеристика понятий: человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность.
15. Направленность: понятие, формы.
16. Структура личности: Рубинштейн С.Л., Платонов К.К., Ковалёв А.Г..
17. Психология деятельности. Понятие «деятельность». Виды деятельности (внешняя, внутренняя). Структура деятельности. Типы деятельности (игра, учение, труд).
18. Общение. Понятие «общение». Структура общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения). Средства общения (вербальные, невербальные).
19. Внимание. Понятие «внимание». Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное). Свойства внимания.
20. Ощущение. Понятие «ощущение». Виды ощущений. Закономерности ощущений (пороги чувствительности, адаптация, сенсибилизация, контраст ощущений, синестезия).
21. Восприятие: понятие, виды, свойства. Представление: понятие, функции.
22. Память. Понятие памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Мнемические приемы запоминания.
23. Мышление. Понятие «мышление». Виды мышления. Операции мышления. Формы мышления.
24. Речь. Понятие «речь», «язык». Виды, функции речи.
25. Воображение. Понятие «воображение». Виды и функции воображения. Способы создания новых образов с использованием воображения (агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, заострение).
26. Эмоции чувства. Понятие об эмоциях и чувствах и их видах. Функции эмоций.
27. Основные эмоциональные состояния: настроение, аффект, стресс, фрустрация.
28. Воля. Понятие «воля». Структура волевого действия. Волевые качества.
29. Понятие мотив, мотивация, мотивационная сфера. Виды мотивов.
30. Темперамент. Понятие «темперамент». Физиологическая основа темперамента. Свойства, типы ВНД. Типы темперамента.

31. Способности. Понятие «способность». Задатки и способности. Виды способностей. Талант. Гениальность

32. Характер. Понятие «характер». Структура.

Тест

При выполнении теста необходимо выбрать из предложенных вариантов ответа – верный. Данный тест позволяет осуществить проверку усвоения программного материала по выше названному курсу.

Цель теста: проверка, систематизация, повторение и обобщение знаний по данному курсу.

Вариант 1

1. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения называется:

1) эксперимент;
2) опрос;
3) наблюдение.

2. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:

1) организационным методам;
2) эмпирическим методам;
3) способом обработки данных;
4) интерпретационным методам.

3. По мнению ……, только поведение, поддающееся наблюдению, может быть описано объективно:

1) гештальтистов;
2) фрейдистов;
3) бихевиористов;
4) когнитивистов.

4. Методология:

1) представляет собой результат процесса познания;
2) определяет способы достижения и построения знания;
3) является предметной поддержкой учебной деятельности;
4) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности.

5. Человека как индивида характеризует:

1) средний рост;
2) индивидуальный стиль деятельности;
3) креативность;
4) мотивационная направленность.

6. Человек, как типичный носитель видов человеческой активности – это:

1) индивид;
2) личность;
3) субъект деятельности;
4) индивидуальность.

7. Понятие «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:

1) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»;
2) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»;
3) эти понятия – синонимы;
4) понятия «мотив» – разновидность понятия «мотивация».

8. Специфическая познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:

1) влечением;
2) желанием;
3) интересом;

4) склонностью.

9. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:

1) рефлексия;
2) восприятие;
3) внимание;
4) память.

10. Свойства внимания – это:

1) концентрация;
2) объем;
3) переключение;
4) распределение;
5) все ответы верны.

11. Один и тот же предмет воспринимается и воспроизводится разными людьми:

1) по-разному;
2) одинаково;
3) оба ответа верны.

12. Ощущения, связанные с рецепторами находящимися на поверхности тела называют:

1) проприорецептивные ощущения;
2) интерорецептивные ощущения;
3) экстерорецептивные ощущения;
4) все ответы верны.

13. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением:

1) наглядно-действенным;
2) наглядно-образным;
3) словесно-логическим;
4) абстрактным.

14. Мышление – это:

1) процесс познания с помощью органов чувств;
2) процесс создания новых образов;
3) ступень познания, раскрывающая суть вещей, явлений.

15. Специальные приемы для облегчения запоминания называются:

1) мнемотехнические;
2) социометрические;
3) механические;
4) непроизвольные.

16. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами:

1) моральными;
2) интеллектуальными;
3) эстетическими;
4) практическими.

17. Автором информационной теории эмоций является:

1) А.Н. Леонтьев;
2) Ч. Дарвин;
3) А.В. Петровский;
4) П.В. Симонов.

18. Способности – это:

1) психическое свойство, которое не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но способствует успешному их приобретению;

2) индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения;

3) процессы, отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека в форме переживаний;

4) все ответы верны.

19. Аккуратность, бережливость, щедрость и т.п – это:

1) черты, характеризующие отношение личности к вещам;
2) черты, проявляющиеся по отношению к другим;
3) система отношений к самому себе;
4) черты, проявляющиеся в деятельности.

20. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям:

1) холерик;
2) сангвиник;
3) флегматик;
4) меланхолик.

Конспект

Темы конспектов

Психология как наука.
Психология личности
Развитие психики и сознания. Сознание и самосознание.
Психология деятельности.
Познавательные процессы: внимание, память.
Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление.
Познавательные процессы: мышление и речь, воображение.
Регулятивные процессы: эмоции и чувства, воля, мотивация.

Рабочая тетрадь.

Типовое задание к занятию.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Немов Р. Психология. Книга 1. [Электронный ресурс].2003. http://www.koob.ru/nemov_r/psihologiya_kniga_1(Дата обращения: 28.08.2015).

2. Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Н. Леонтьева [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 256 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10726.— ЭБС «IPRbooks».

3. Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пономарева М.А., Сидорова М.В.— Электрон.текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 144 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28153.— ЭБС «IPRbooks».

4. Сельчихина Е.Б. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сельчихина Е.Б.— Электрон.текстовые данные.— Калининград: Калининградский государственный университет, 2004.— 115 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24097.— ЭБС «IPRbooks».

5. Челдышова Н.Б. Общая психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электрон.текстовые данные.— М.: Экзамен, 2008.— 215 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1137.— ЭБС «IPRbooks».

б) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

1. Мир энциклопедий
2. Научная педагогическая электронная библиотека
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

в) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или Calculate Linux);
- для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, Libre Office Writer или WPS Writer;
- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
- для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
- для написания программного кода: Borland Delphi, ABC Pascal или Lazarus

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
- Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Аудитория № 34 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)	специализированные шкафы для хранения оборудования (для посуды и приборов – 2 ед., для хранения реактивов – 1 ед.), стол мойка одинарная с сушилкой – 1 шт., полка с дверцами -1 шт., Оборудование: весы HL-400 – 1шт., нагреватель пробирок учебный НПУ- 1 шт., микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15) – 1шт., микроскоп биол. XS-90, бинокулярный – 1 шт., микроскоп биол. серии 136 b вар.3 – 9 шт., реактивы, перчатки - 2 ед., халат специальный– 2 ед., нарукавники – 2 ед., первичные средства пожаротушения

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Аудитория № 34 учебного корпуса Филиала	специализированные шкафы для хранения

ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)	оборудования (для посуды и приборов – 2 ед., для хранения реактивов – 1 ед.), стол мойка одинарная с сушилкой – 1 шт., полка с дверцами -1 шт., Оборудование: весы HL-400 – 1шт., нагреватель пробирок учебный НПУ- 1 шт., микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15) – 1шт., микроскоп биол. XS-90, бинокулярный – 1 шт., микроскоп биол. серии 136 b вар.3 – 9 шт., реактивы, перчатки - 2 ед., халат специальный– 2 ед., нарукавники – 2 ед., первичные средства пожаротушения

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (http://edu.omgpu.ru/).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед.

Приложение 1.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

факультет педагогики, менеджмента и информационных
технологий в образовании
кафедра психологии и социального (дефектологического)
образования

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО КУРСУ

«Психология человека»

рабочая тетрадь студента(ки)

Фамилия_____
Имя_____
Направление_____
_____
_____
Профиль_____
_____
____
Группа_____

Тара-2020

Уважаемые студенты!

В рабочей тетради подисциплин Психологияе «Психология человека» представлены задания по разделам данной отрасли психологического знания. В каждом разделе встречаются три вида заданий:

1) дать определение основным понятиям темы (при выполнении этого задания необходимо кроме определения указать источник литературы, который вы использовали при подготовке);

2) выполнить задание;

3) ответить на вопросы теста.

Представленные задания выполняются студентами письменно, и сдаются преподавателю на проверку.

Формой итогового контроля по данной дисциплине является экзамен. Для получения экзамена студенту необходимо, систематически готовиться к занятиям, выполнять все виды самостоятельной учебной работы, выполнить письменно предложенные задания, а также устно подготовить вопросы к экзамену.

По результатам выполнения всех письменных заданий и ответов на семинарских занятиях, студент получает «допуск к экзамену» по данной дисциплине.

Желаем успехов!

Тема Психология как наука.

1. Дать определение основным понятиям темы:

Психология –

Бихевиоризм-

Психоанализ-

Гештальтпсихология-

Когнитивная психология-

Гуманистическая психология-

Методология-

Метод-

Наблюдение-

Эксперимент-

Тестирование-

Опрос-

Анализ продуктов деятельности-

2. Выполнить задания:

1.Определите, позиции какого автора (*Вертгеймер М., Маслоу А., Найссер У., Рубинштейн С.Л., Уотсон Дж., Фрейд З.)* соответствует направление исследования в психологии.

	Гештальтпсихология
	Деятельностный подход
	Психоанализ
	Бихевиоризм
	Когнитивная психология
	Гуманистическая психология

2. Ниже дается краткое описание основных методов современной психологии. Определите, о каких методах идет речь.

а) Кратковременное психологическое испытание проводится (по заданию стандартной формы) с целью выяснить, насколько психологические качества испытуемого (способности, навыки, умения и др.) соответствуют установленным психологическимнормам и стандартам.Применяется главным образом для определения пригодности к тойили иной профессии.

_____

б) Сущность метода- сбор и обобщение данных, полученных в различных видах деятельности характеризуемой личности. Каждая учитываемая черта личности по степени проявления может оцениватьсяусловным баллом. Применяетсядля изучения индивидуально-психологических качеств учащегося, в частности его способностей.

_____

в) Индивида систематически изучают в обычной повседневной жизни. Исследователь не вмешивается в естественный ход событий. Пример этого метода - ведение дневника матерью. На протяжении многих лет она записывает в дневник об изменениях в психической жизниребенка. Эти сведения служат исходным материалом для психологических выводов, обобщений, предположений, которые следует проверять другими методами.

_____

г) Исследуемое явление изучается точно в учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и воссоздавать его при повторении этих условий.

_____

3.Определите правильный ответ (обведите кружком букву Вашего выбора).

1.Методология – это:
- а) система взглядов на мир;
- б) учение о структуре, логической организации и методах научного познания;
- в) система взглядов, принятая в научном обществе.

2.Принцип развития применительно к психологии означает, что:
- а) развитие психики предопределено наследственными факторами с заранее известными результатами;
- б) развитие психики осуществляется закономерно и необратимо всю жизнь человека, выражаясь в количественных, качественных и структурных преобразованиях;
- в) развитие психики ограничено периодом детства.

3.Метод исследования - это:

а) способ познания предмета;
б) сборник узаконенных правил;
в) конкретная методика;
г) набор тестов.

4.Основными методами исследования в психологии являются:
а) генетический метод;
б) метод интроспекции;
в) наблюдение и эксперимент.

5.Термин интроспекция означает:
а) следствие интериоризации;
б) самонаблюдение;
в) внутреннее состояние;
г) результат исследования.

Тема Психология личности.

1. Дать определение основным понятиям темы:

Человек -

Индивид -

Субъект -

Индивидуальность -

Личность -

2. Выполнить задания:

2.1. Выберите из приведенного списка качеств, характеризующие человека как личность и как индивида: добросовестность, низкая адаптация к темноте, хорошая координация обеих рук, общительность, аккуратность, высокая сенсорная чувствительность, упрямство, реактивность, честность, быстрый темп деятельности, малая чувствительность к общественной оценке.

Ответы занесите в таблицу.

Личность	***Индивид***

2.2. Подчеркните, в каких случаях поведение является индивидным:
1) Поворот головы в сторону неожиданного резкого звука.
2) Ответ на экзамене.
3) Отдергивание руки от горячего утюга.
4) Зажмуривание глаз при освещении ярким светом.
5) Отстаивание личной точки зрения.

6) Заучивание химических формул.
7) Сдерживание слез.
8) Решение неинтересной задачи по математике.
9) Выполнение опасного задания.
10) Сдерживание себя во время конфликта.

2.3. Поставьте в соответствие.

Относятся приведенные характеристики к личности или индивиду?

Л – личность; И – индивид

- ✓ свойство определяется включенностью в систему социальных отношений -
- ✓ человек как представитель вида -
- ✓ свойство проявляется в совместной деятельности и общении -
- ✓ темперамент -
- ✓ направленность -
- ✓ высокая скорость двигательных реакций -
- ✓ скромность -
- ✓ правдивость -
- ✓ пластичность -
- ✓ высокий уровень притязаний -

Тема Развитие психики и сознания. Сознание и самосознание.

1. Дать определение основным понятиям темы:

Филогенез-

Онтогенез-

Сознание-

Психика-

Инстинкт-

Навык-

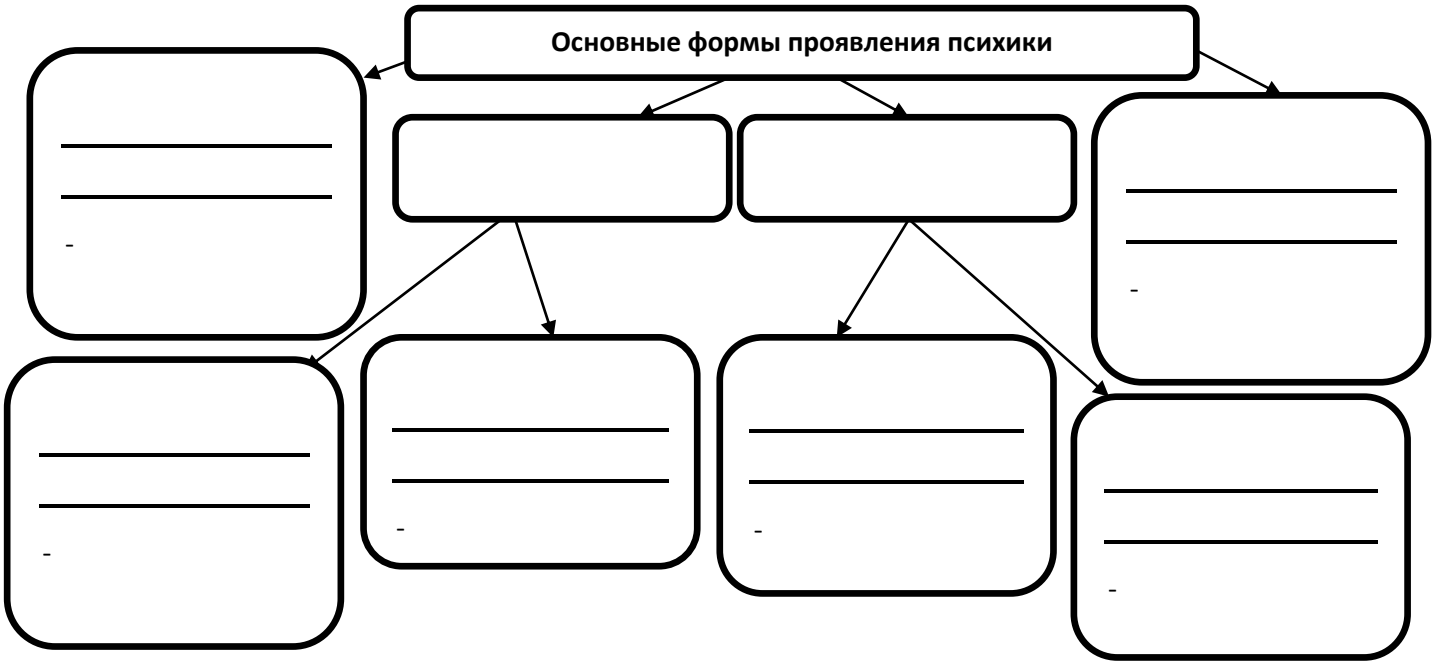
Интеллектуальное поведение-

Самосознание-

Самооценка-

2. Выполнить задания:

1. Заполните схему «Основные формы проявления психики» (Психология для студентов вузов. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д, 2004. – 560с.).



3.Определите правильный ответ (обведите кружком букву Вашего выбора).

1.Что, по А.Н. Леонтьеву, служит объективным критерием возникновения психики:
а) понимание речи;
б) наличие нервной системы;
в) способность к образованию реакции на нейтральные стимулы, которые служат сигналами биологически значимых стимулов.

2.Для сенсорной стадии развития психики характерно, что:
а) в деятельности выделяются операции;
б) предметы и явления отражаются в их целостности;
в) отражаются отдельные свойства предметов и явлений.

3.Для перцептивной стадии развития психики характерно, что:
а) появляется такой способ реагирования, как тропизмы;
б) отражаются отдельные свойства предметов и явлений;
в) предметы и явления отражаются в их целостности.

4.К основным формам поведения животных относятся:
а) инстинкты, навыки, интеллект;
б) рефлексы, навыки, интеллект;
в) инстинкты, рефлексы, навыки.

5.Для элементарного сенсорного уровня развития психики характеры следующие признаки:
а) отражать предметы в целом;
б) отражать связи и отношения между предметами;
в) отражать отдельные свойства предметов;
г) ставить цели и достигать их.

6.Признаком психической формы элементарного отражения в животном мире является:
а) мыслительная деятельность;
б) инстинкт;
в) чувствительность;
г) рефлекс.

7.Важнейшим условием развития сознания в онтогенезе является:
а) развитие органов чувств;
б) формирование прямохождения;
в) общение с окружающими взрослыми;

г) наследственные предпосылки.

Тема Психология деятельности.

1. Дать определение основным понятиям темы:

Деятельность –

Экстериоризация –

Интериоризация –

Мотив –

Мотивация –

Действие-

Операция-

Навык –

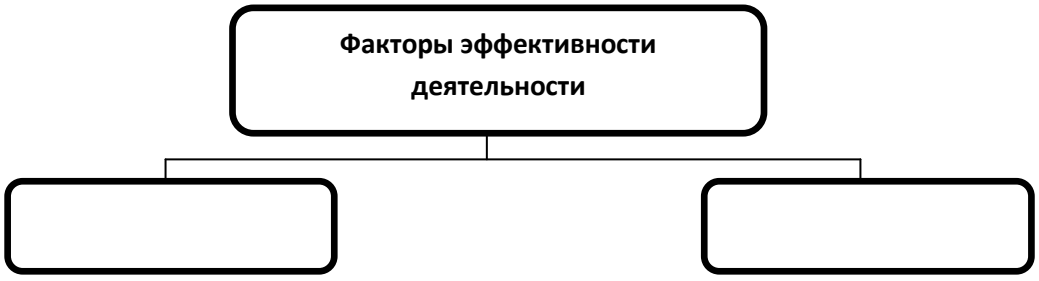
Умение –

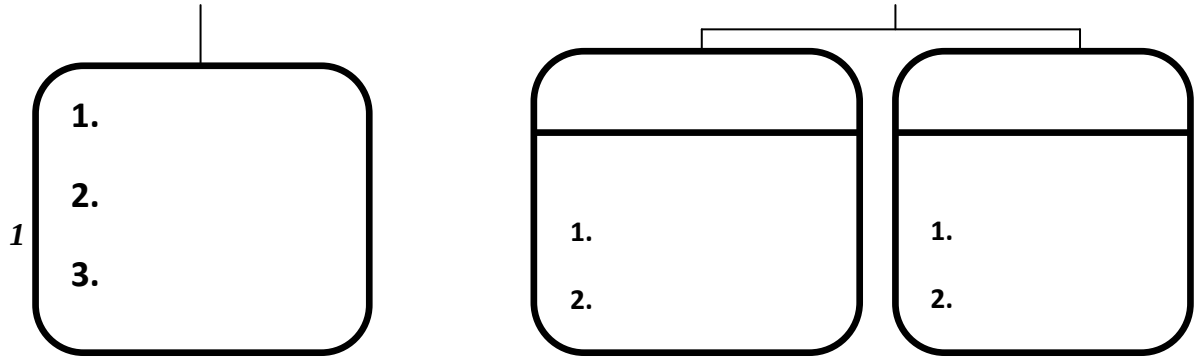
Общение –
Игра–

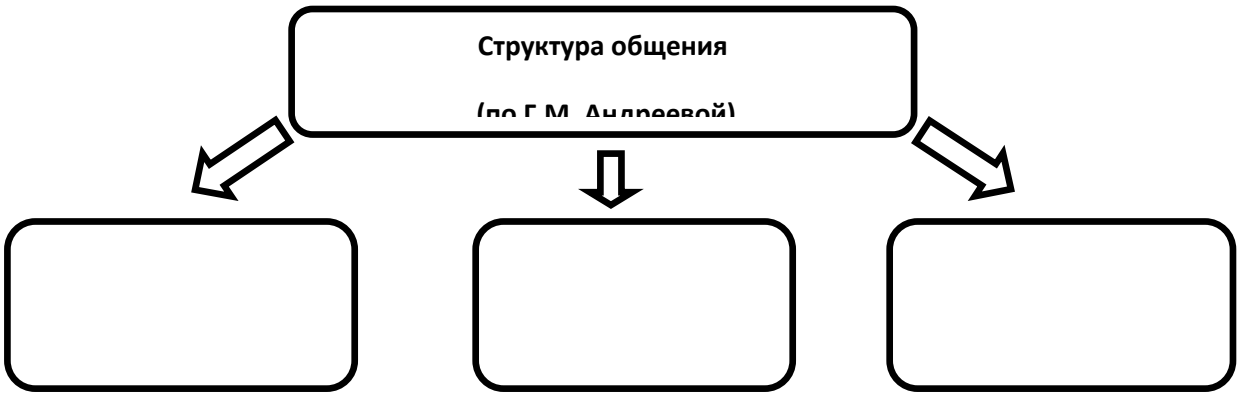
Учение –

Труд –

2. Выполнить задания:
2.1. Заполните схему, используя атлас по психологии Гамезо М.В., Домашенко И.А.







2.2.Укажите правильный ответ.

1.Умственные действия формируются в процессе:

а) интериоризации;
б) экстериоризации;
в) трансформации;
г) идентификации;
д) все ответы верны;

2. Способ, которым выполняется действие в определенных условиях, называется:

а) навыком;
б) операцией;
в) реакцией;
г) движением;
д) все ответы верны;

3. Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется:

а) привычкой;
б) операцией;
в) навыком;
г) умением;
д) все ответы верны.

5. Способность осознанно выполнять определенное действие называется:

а) привычкой;
б) умением;
в) операцией;
г) автоматизмом;

д) интериоризацией.

Тема: Интегративные психические образования: познавательные процессы: внимание.

1. Дать определение основным понятиям темы:

Внимание –

Произвольное внимание –

Непроизвольное внимание –

Послепроизвольное внимание –

2. Выполнить задания:

1.Из указанных в скобках слов выберите то, которое находится к выделенному слову в том же отношении, что и в приведенном образце.

1.*Образец: восприятие – константность.*

Внимание: (возбуждение, интерес, предметность, впечатлительность, способность, объем).

2.Образец: деятельность – игра.

Внимание: (концентрация внимания, восприятие, распределение внимания, сосредоточение сознания, непроизвольное внимание).

2.Установите соответствие:

Непроизвольное внимание		направлено в соответствии с задачей, требует волевых усилий, утомляет;
Произвольное внимание		сохраняется целенаправленность, снижается напряжение;
Послепроизвольное внимание		возникает без волевого усилия, легко переключается.

3.Определите правильный ответ (обведите кружком букву Вашего выбора).

1. Как называются периодические, непроизвольные кратковременные изменения интенсивности внимания?

а) отвлечение;

б) распределение;

в) переключение;

г) флуктуация.

2. Непроизвольное перемещение с основной деятельности на незначимые объекты называется:

а) переключение;

б) флуктуация;

в) отвлечение;

г) распределение.

3. Концентрированность внимания на определённых объектах при одновременном отвлечении от других. Как называется это свойство внимания?

а) устойчивость;

б) объём;

в) распределение;

г) сосредоточенность.

4. Какие условия нужны для поддержания произвольного внимания:

а) отчетливое понимание целей и задач деятельности;

б) новизна, сила, контраст раздражителя;

в) необычность раздражителя;

г) все ответы верны.

5. Сосредоточенность внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:

а) непроизвольным;

б) произвольным;

в) послепроизвольным.

Тема: Интегративные психические образования: познавательные процессы: память.

1. Дать определение основным понятиям темы:

Память –

Произвольная память –

Непроизвольная память –

Кратковременная память –

Оперативная память –

Долговременная память –

Мнемотехнические приёмы запоминания –

2. Выполнить задания:

2.1. Установите соответствие:

Забывание		процесс памяти, в результате которого происходит актуализация закрепленного ранее;
Сохранение		процесс заключается в невозможности извлечения ранее закрепленного в памяти.
Воспроизведение		процесс памяти, в результате которого в коре головного мозга удерживается полученная информация;

2.2. Укажите правильный ответ.

1. Какой вид памяти характеризуется способностью сохранять актуальную информацию до момента необходимости?

а) кратковременная;

б) зрительная;

в) эйдетическая;

г) оперативная.

2. Какой вид памяти характеризуется способностью с исключительной точностью сохранять образы увиденного?

а) кратковременная;
б) зрительная;
в) эйдетическая;
г) оперативная.

3. Специальные приемы для облегчения запоминания называются:

а) мнемотехнические;
б) социометрические;
в) механические;
г) непроизвольные.

Тема: Интегративные психические образования: познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление.

1. Дать определение основным понятиям темы:

Ощущение –

Восприятие –

Перцепция –

Апперцепция –

Иллюзия восприятия -

Представление –

2. Выполнить задания:

2.1. Установите соответствие:

Общие свойства ощущений

Качество		пространственный анализ, осуществляемый дистантными рецепторами, даёт нам сведения о локализации раздражителя в пространстве;
Интенсивность		каждый вид ощущений имеет свои специфические особенности, отличающие его от других видов;
Длительность		определяется силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора;
Пространственная локализация раздражителей		определяется функциональным состоянием органа чувств, временем действия раздражителя и его интенсивностью.

2.2. Укажите правильные ответы:

1. Чем отличается ощущение от восприятия?

а) ощущение отражает отдельные качества предметов;

б) в результате ощущений возникают чувства, в результате восприятий – образ предмета;

в) восприятие не сводится к простой суме ощущений.

2. Ощущения связанные с рецепторами находящимися на поверхности тела называют:

а) проприорецептивные ощущения;

б) интерорецептивные ощущения;

в) экстерорецептивные ощущения.

3. Восприятие – часто принято называть:

а) осязанием;

б) апперцепцией;

в) перцепцией;

г) наблюдательностью.

4. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности называется:

а) апперцепцией;

б) перцепцией;

в) ощущением;

г) вниманием.

Тема: Интегративные психические образования: познавательные процессы: мышление и речь, воображение.

1. Дать определение основным понятиям темы:

Мышление –

Речь-

Язык-

Воображение-

2. ***Выполнить задания:***

1. Какие мыслительные операции преобладают в приведенных ниже случаях?

- школьники разбирают слово по составу: выделяют приставку, корень, суффикс, окончание;

- сущностью одного из интеллектуальных процессов является выделение отдельного признака (связи, отношения, стороны) конкретных предметов и превращение его в самостоятельный предмет мышления;

- по заданию экспериментатора ребенок объединяет предметы, изображенные на картинках, в группы и дает каждой название: «животное», «мебель», «инструменты».

2.Определите правильный ответ (обведите кружком букву Вашего выбора).

1.Выберите из отличительных особенностей процессов отражения те, которые характеризуют мышление человека.

а) отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира;

б) отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринятых предметов и явлений;

в) отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений;

г) отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей;

д) отражение действительности опосредованным путем при обязательном участии речи.

2.Определите, какие приемы (агглютинация, гиперболизация, типизация) использованы для создания образов творческого воображения. Подпишите ответ напротив каждого примера.

а) в мифах и легендах древности описываются различные фантастические существа – кентавры. Сфинксы, драконы - _____

б) беседуя о создании литературных образов, А.М. Горький говорил: «Они строятся, конечно, не портретно, не берут определенного какого-нибудь человека, а берут тридцать-пятьдесят человек одной линии, одного ряда, одного настроения и из них создают Обломова, Онегина, Фауста, Гамлета, Отелло и т.д.» - _____

в) Поглядел богатырь в руку правую,
Увидал тут Илью Муромца.
Он берет Илью за желты кудри,
Положил Илью да он к себе в карман,
Илью с лошадью богатырской – _____

3. Выделите знаком «+» характеристики воображения.

а) Создает новые образы, содержание которых выходит за пределы реальности;
б) является врожденным процессом;
в) формируется на основе восприятия;
г) опирается только на индивидуальный опыт;
д) является опосредованным отражением;
е) является разновидностью памяти;
ж) использует социальный опыт.

Тема: Интегративные психические образования: регулятивные процессы: эмоции и чувства, воля.

1. Дать определение основным понятиям темы:

Эмоции-

Чувства-

Воля-

2. Выполните задания:

2.1. Определите, к какой категории эмоциональных явлений (настроение, стресс, фрустрация, аффект) относится описываемое в каждом примере переживание. Ответ занесите в таблицу:

А) во время урока школьник, которого насмешки соседа по парте вывели из себя, ударил товарища и выбежал из класса, сильно хлопнув дверью;

Б) при необходимости принять быстрое и ответственное решение оператор не смог справиться с ситуацией, что выразилось в трудностях переключения внимания и привлечения прошлого опыта, ошибках мышления, нарушении двигательной координации;

В) состояние сильной досады, возмущения, озлобления, как реакция на сильное наказание – запрет участвовать в долгожданной экскурсии в Москву с одноклассниками;

Г) читая впервые на школьном вечере стихотворение, старшеклассник запинался, неуклюже жестикулировал и, совсем растерявшись, покинул сцену, так и не закончив выступления. На репетиции же все было хорошо;

Д) получив в свои ворота гол, игроки стали неузнаваемые – куда девались задор и одержимость.

2.2. Какие явления эмоциональной жизни иллюстрируются ниже (амбивалентность, эмпатия, эмоциональное заражение)? Ответ занесите в таблицу.

А) первоначальная реакция страха обычно сопровождается криком, плачем. Возбужденными движениями. Если на этом этапе первоначальная реакция страха не будет

подавлена решительной командой, реакция будет нарастать. Далее нарастание идет по циркулярной реакции: страх одних отражается другими, что, в свою очередь, усиливает страх первых;

Б) вот вы нагрубили Павлу. Немедленно поставьте себя на его место! И вы почувствуете боль! Боль того, кого вы только что обидели;

В) Н.А. Некрасов сказал о стихах Ф.И. Тютчева, что «их и слушать больно, и перестать слушать жаль».

2.3.Укажите, какая функция воли (регулирующая, стимулирующая, задерживающая) проявляется в каждой ситуации. Ответ подпишите.

а) Человеку страшно хочется пить. Он подходит к водоему, готов зачерпнуть воды и выпить ее. Но ему говорят: «В этом водоеме обнаружен холерный эмбрион, имейте это в виду». Человек выливает воду и идет дальше.

б) Во время воздушного боя летчик получил смертельную рану. В какое-то мгновение он понял, что если выпустит из рук штурвал самолета, погибнут все, кто там находится. И вот летчик продолжает управлять самолетом, благополучно сажает его и тут же бессильно падает на пол кабины. Из самолета его выносят уже мертвым.

в) В очень жаркий день подросток работал на пришкольном участке. Ребята позвали его купаться. Хотя он выглядел очень усталым и изнуренным, он отказался, объяснив, что решил доводить любое начатое дело до конца.

Тема. Интегративные психические образования: индивидуально-психологические особенности: темперамент, характер, способности.

1. Дать определение основным понятиям темы:

Темперамент-

Сила нервной системы-

Уравновешенность-

Подвижность-

Характер-

Акцентуации характера-

Способности-

Талант-

Гениальность-

Общие способности-

Специальные способности-

2. Выполните тест.

1. Темперамент человека проявляется:
   А) в силе характера;
   Б) в динамике психики и поведения;
   В) в структуре сознания;
   Г) в системе ценностей личности.
2. Конституциональные теории изучают:
   А) соответствие строение тела и характера;
   Б) структуру темперамента;
   В) Особенности нервной системы;
   Г) соотношение жидкостей в организме.
3. По психологическим признакам, приведенным ниже, определите, о каком виде темперамента идет речь в каждом случае.

А) человек живой, подвижный, стремящийся к частой смене впечатлений, легче других приспосабливающийся к изменяющимся условиям жизни;

Б) человек медлительный, уравновешенный, с устойчивыми стремлениями и настроением, со слабым внешним выражением душевных состояний;

В) человек быстрый, порывистый, способный отдаваться делу со страстностью, но неуравновешенный, склонный к бурным эмоциональным вспышкам, резким сменам настроения;

Г) человек с повышенной эмоциональной чувствительностью, глубоко переживающий даже незначительные события, но внешне вяло реагирующий на окружающее.

4. Как называются резко выраженные черты характера, представляющие собой крайние варианты нормы?
   А) психопатия;
   Б) акцентуация;
   В) дезадаптация;
   Г) отклонение.
5. Какое из приведенных высказываний является ошибочным?
   А) характер проявляется в быстроте и прочности усвоения знаний;
   Б) характер проявляется в способности преодолевать трудности;
   В) характер проявляется в действиях и поступках человека;
   Г) характер проявляется в вербальном и невербальном поведении.
6. Решающее значение для формирования характера имеет…
   А) обучение;
   Б) воспитание;
   В) поощрение;
   Г) наказание.
7. Одаренность – это…
   А) черта характера;
   Б) сочетание способностей;
   В) степень развития способности;
   Г) предпосылка способности.
8. Наличие таланта означает…
   А) высокую степень одаренности;
   Б) преуспевание в делах;
   В) гениальность человека;
   Г) непохожесть на других людей.
9. Человеческие способности…

А) постоянны в течение жизни;
Б) являются врожденными;
В) существуют в развитии;
Г) передаются по наследству.

10. Анатомо-физиологический задаток – это..
А) главное условие развития способности;
Б) результат воспитания;
В) степень развития способности;
Г) предпосылка способности.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала _____ Л.П. Берестовская

Рабочая программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
03.09.2020г протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология развития

по программе профессиональной переподготовки

«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)»

Составитель: Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент _____

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и рассмотрена на заседании кафедры психологии и специального (дефектологического) образования

02.09.2020г., Протокол №2

Заведующий кафедрой Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент _____

Тара, 2020

Цель освоения дисциплины

Цель курса: Становление профессиональной компетентности слушателя посредством формирования представления о разнообразии отечественных и зарубежных теоретических направлений, концептуальных подходов к изучению развития человека, и формирование способности к познанию и пониманию возрастных особенностей человека.

Задачи дисциплины:

- содействовать освоению студентами предмета психологии развития и научно обоснованных представлений о закономерностях психического развития человека;
- формировать целостное представление о каждом возрасте как качественно своеобразной ступени онтогенетического развития;
- формировать психолого-педагогические умения и навыки, необходимые для изучения людей на разных возрастных этапах;
- развивать у студентов умения анализировать жизненные ситуации, связанные с возрастными изменениями человека

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Освоение дисциплины направлено на формирование у слушателя (магистра) в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности следующих компетенций:

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками в рамках формируемых компетенций:

Качественные уровни сформированности компетенций

Код формируемой компетенции	**Уровни овладения**	**Критерии**	**Результаты**	
ОК-1	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	основные категории психологии, используемые для описания социальных процессов и отношений;
		реализует полученные знания	уметь	критически воспринимать и оценивать источники информации,
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации.
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	основные понятия и категории психологии, основы культуры мышления, методы и принципы использования научных исследований,
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении	уметь	критически воспринимать и оценивать источники информации, проблематизировать мыслительную ситуацию,

		образовательных и профессиональных задач		репрезентировать ее на уровне проблемы,
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	основные понятия и категории психологии, основы культуры мышления, методы и принципы использования научных исследований,
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	критически воспринимать и оценивать источники информации, проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы, логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения,
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации, технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных знаний, опытом ведения дискуссии, полемики, диалога.

Код формируемой компетенции	**Уровни овладения**	**Критерии**	**Результаты**	
ОПК-2	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	отдельные законы развития личности и проявления личностных свойств, некоторые особенности периодизации и кризисов развития; отдельные этапы социализации личности, индикаторы

				индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; описывает возрастные психофизические и индивидуальные особенности на разных этапах развития человека; возможные особые образовательные потребности обучающихся; выделяет некоторые особенности обучения и воспитания одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; отдельные элементы средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
		реализует полученные знания	уметь	частично определять индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся на разных этапах их развития; использовать и апробировать по алгоритму отдельные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе иногда с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с

				ограниченными возможностями здоровья; применять по алгоритму отдельные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде для отдельных групп обучающихся; планировать отдельные методы, формы специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ с учетом специфики состава обучающихся, уточнять планирование; отдельные средства и способы защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи отдельным детям, оказавшимся в типовой конфликтной ситуации.
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	отдельнымиприемами, действиями, процедурами, отдельными составляющими алгоритма анализа современной системы социального неравенства, социальной мобильности и стратификации; способностью осуществлять отдельные приемы и процедуры обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных

				потребностей на разных возрастных этапах жизни; некоторыми психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и потребности обучающихся; проектированием отдельных воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их особенностей и возможностей; отдельными методами диагностики индивидуальных различий и опытом реализации коррекционно-развивающих программ.
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	общие законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные этапы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; в достаточном объеме возрастные психофизические и индивидуальные особенности на разных этапах развития человека; возможные особые образовательные потребности обучающихся; особенности обучения и воспитания одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; достаточно полно представляет специфику

				средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе отдельных особых образовательных потребностей обучающихся.
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	определять общие индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся на разных этапах их развития; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде для всех обучающихся; планировать достаточно полно специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых

				программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнять планирование; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях.
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	алгоритмом анализа современной системы социального неравенства, социальной мобильности и стратификации; способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на разных возрастных этапах жизни; ведущими психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и потребности обучающихся; постановкой воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их особенностей и возможностей; основными методами диагностики индивидуальных различий и опытом разработки коррекционно-развивающих программ.
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	в полной мере законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; этапы социализации личности,

				индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; точно формулирует и понимает возрастные психофизические и индивидуальные особенности на разных этапах развития человека; возможные особые образовательные потребности обучающихся; особенности средств и способов обучения и воспитания одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, индивидуализации обучения; систематизирует средства и способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе всех особых образовательных потребностей обучающихся;
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	самостоятельно определять индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся на разных этапах их развития; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не

				является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде для всех обучающихся; планировать и организовывать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок, с учетом специфики состава обучающихся, уточнять и модифицировать планирование; проектировать и реализовывать средства и способы защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	анализом современной системы социального неравенства, социальной мобильности и стратификации; способностью проектировать и осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых

				образовательных потребностей на разных возрастных этапах жизни; современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и потребности обучающихся; опытом постановки воспитательных целей, способствующих эффективному развитию обучающихся, независимо от их особенностей и возможностей; методами диагностики индивидуальных различий и опытом самостоятельной разработки коррекционно-развивающих программ

Структура и содержание дисциплины

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Принципы отбора содержания и организации учебного материала определяются функциями данного курса в блоке психологических дисциплин. Эти функции таковы:

- ***образовательная*** (раскрывает закономерности психического развития человека, дает системную характеристику каждого возрастного периода, представление о роли деятельности и общения в развитии психики);
- ***ориентационная***(дает представление о многообразии различных подходов к пониманию сущности психического развития, что создает условия для осознания и преобразования на научной основе собственных представлений о развитии человека);
- ***мотивационная***(влияет на осознанный выбор деятельности, стимулирует интерес к познанию входящих в содержание раздела явлений, создает условия для положительного отношения к изучению психологии развития);
- ***рефлексивная***(побуждает сравнивать и оценивать собственные представления о природе человека с основными положениями концепций психического развития человека).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36

Тематический план

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа обучающихся	Формы межсессионного контроля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
Раздел 1. Теоретические вопросы психологии развития							
1	Проблемы развития и обучения. Характеристика и виды периодизации психического развития ребенка.	6	2	2		4	Ответы на семинаре. Тестовые задания.
2	Ранний возраст (от 1 года до 3-х лет).	6				6	Ответы на семинаре Тестовые задания.
9	Дошкольный возраст (от 3-х до 7 лет). Развитие Я-концепции.	6				6	Ответы на семинаре. Тестовые задания.
10	Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет). Развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности.	4				4	Ответы на семинаре Тестовые задания.
11	Подростковый возраст (от 11 до 15 лет). Старший школьный возраст и ранняя юность (от 15до 17 лет).	6				6	Ответы на семинаре. Тестовые задания.
12	Особенности развития в период взрослости: юность (от 17 до 23 лет), молодость.	6				6	Ответы на семинаре Тестовые задания.
	ИТОГО:	36	2	2		32	экзамен

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Содержание лекционного курса

Лекция 1. Проблемы развития и обучения. Характеристика и виды периодизации психического развития ребенка.

Биологизаторский и социологизаторский подходы. Теория конвергентности В. Штерна. Движущие силы психического развития ребенка. Детерминанты развития. Социокультурная детерминация в развитии.

Психология развития как генетическая наука. Предмет психологии развития. Основные проблемы психологии развития. Задачи психологии развития. Структура возрастной психологии. Методы возрастной психологии.

Изучение закономерностей психического развития ребенка. Понятие «возраст» и «детство». Конкретно-историческая природа детства. Развитие в онтогенезе и филогенезе. Биологическая эволюция и культурно-историческое развитие психики человека. Проблема развития: методологический и исторический аспекты

Содержание семинарских занятий.

Семинарское занятие 1.

Тема Проблемы развития и обучения. Характеристика и виды периодизации психического развития ребенка.

Цель. Рассмотреть основные характеристики психического развития, раскрыть и сравнить возрастные периодизации.

План.

1. Определение понятия периодизация.
2. Метрическая характеристика психического развития. Неравномерность психического развития.
3. Метрическая характеристика психического развития. Гетерохронность, внутрифункциональная, межфункциональнаягетерохронность.
4. Топологическая характеристика психического развития
5. Частные и общие периодизации. Периодизация Д. Бромлей.
6. Три группы схем возрастной периодизации по Выготскому Л.С. Периодизация по внешнему критерию.
7. Периодизация по одному принципу детского развития. Схемы Блонского П.П., Фрейда З.
8. Периодизация на основе выделения существенных особенностей психического развития ребенка. Периодизация Л.С.Выготского. Стабильные и кризисные периоды, их характеристика. Сходство и различия.
9. Проблема соотношения обучения и развития в психологии развития. Точки зрения, на проблему, существующие в психологии развития.

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя материалы лекций и учебники, составьте сравнительную таблицу видов периодизаций.

Вид периодизации	Определение вида периодизации	Пример вида периодизации.

2. Приведите примеры внутрифункциональнойгетерохронности.
3. Приведите примеры межфункциональнойгетерохронности.

Основная литература по теме [1,2].

Дополнительная литература по теме [1,2].

Вопросы к экзамену

1. Психология развития как наука. Предмет, задачи, разделы психологии развития. Движущие силы и условия психического развития. Определение понятия развитие в психологии развития.

2. Биогенетическое направление в психологии развития. Концепция рекапитуляции Стэнли Холла. Периодизация развития психики Гетчинсона. Теория трех ступеней детского развития К.Бюллера.

3. Социогенетическое направление в психологии развития. Э. Дюркгейм о детерминантах психического развития (коллективные представления). Концепция развития психики П.Жане. Концепция психического развития ребенка А.Валлона

4. Двухфакторные теории развития психики. Теория конвергентности В. Штерна, теория Рене Заззо.

5. Культурно-историческая теория развития психики. Законы психического развития Л.С. Выготского.

6. Возраст. Понятие. Биологический, социально-психологический возраст. Критерии психологического возраста. Периоды развития по Д.Б. Эльконину.

7. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Понятие ведущая деятельность. Закон чередования типов деятельности по Д.Б. Эльконину.

8. Проблема соотношения обучения и развития в психологии развития. Л.С. Выготский об обучении и развитии. Опережающая и актуальная зоны развития.

9. Периодизация возрастного развития. Метрическая и топологическая характеристики психического развития. Частная и общая периодизация. Три группы схем возрастной периодизации по Л.С. Выготскому

10. Психоаналитическая теория развития личности З. Фрейда.

11. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.

12. Периодизация интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.

13. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.

14. Развитие морального сознания личности по Л.Колбергу.

15. Этапы развития личности в процессе социализации и воспитания по А. В. Петровскому.

16. Характеристика периода новорожденности. Кризис, социальная ситуация развития, новообразования возраста. Критерии окончания периода новорожденности: психологический, физиологический, медицинский

17. Развитие восприятия, памяти, движений в младенческом возрасте. Речевое и эмоциональное развитие в младенческом возрасте. Психологическая характеристика кризиса первого года жизни

18. Новообразования, ведущий тип деятельности в раннем детстве. Эмоциональное развитие в раннем детстве. Психологическая характеристика кризиса трех лет

19. Развитие речи, мышления в дошкольном возрасте. Развитие личности в дошкольном возрасте: самооценка, эмоции, мотивы

20. Игра как ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте. Структура игры. Связь с другими видами деятельности. Психологическая характеристика кризиса 7 лет. Проблема готовности к школьному обучению.

21. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура. Связь с другими видами деятельности.

22. Подростковый возраст. Понятие. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка. Теории подросткового возраста С. Холла, Э. Шпрангера. Характеристика подросткового возраста по В. Штерну. Серьезная игра. Этап формирования личности.

23. Характеристика подросткового возраста по Л.С. Выготскому. Новообразования подросткового возраста. Ведущий тип деятельности по Д. Б. Эльконину. Особенности мотивационной сферы подросткового возраста, самоопределение по Божович.

24. Развитие интеллектуальной сферы в юношеском возрасте. Развитие личности: становление самосознания, стабильного образа «Я», формирование мировоззрения в юношеском возрасте

25. Развитие личности в молодости: самосознание, собственное мировоззрение.

26. Основные линии онтогенеза взрослости. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни.

27. Психологическая характеристика зрелости. Кризис 40 лет

28. Психологическая характеристика старости.

Тест

Контрольные задания предлагаются в трех вариантах. Каждый вариант состоит из 15 заданий, время выполнения к

1. Изучением психологических особенностей старческого возраста занимается:

а) гендерная психология;

б) геронтопсихология;

в) педология.

2. Биогенентического закона придерживались представители:

а) социогенентического направления;

б) теории конвергенции;

в) свой вариант.

3. О каком уровне развития идет речь: определяемый с помощью задач, которые ребенок может выполнить самостоятельно:

а) уровень актуального развития;

б) уровень ближайшего развития;

в) свой вариант.

4. Автором теории культурно- исторического развития высших психических функций является:

а) Э.Эриксон;

б) П.П. Блонский;

в) Л.С.Выготский.

5. Какого мнения придерживался Л.С. Выготский в решении вопроса о соотношении обучения и развития:

а)Обучение и есть развитие;

б) обучение – внешнее условие развития мышления;

в)обучение идет впереди развития, двигает его вперед и вызывает в нем новообразования.

6. Для одаренных детей характерно:

а) развитое чувство справедливости;

б) яркое воображение;

в) экстросенсорное восприятие;

г) все варианты верны.

7. Ведущим типом деятельности подростка является:

а) сюжетно-ролевая игра;

б) учебная деятельность;

в) интимноличностное общение.

8. О каком уровне морального сознания говорится: нормы морали нечто внешнее, в своем поведении ребенок ориентируется на наказание, ведет себя «хорошо», чтобы его избежать:

а) доморальный уровень;

б) конвенциональная мораль;

в) автономная мораль.

9. Кто положил понятия эгоидентичность, групповая идентичность в основу своей концепции:

а) З. Фрейд;

б) Э. Эриксон;

в) Д.Б. Эльконин.

10. Задачи какой стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону является: поиск спутника жизни и установление близких дружеских связей преодолевающих чувство одиночества:

а) младенчество;

б) зрелый период;

в) конец юности начало зрелости.

11. О какой из трех фаз становления личности по А.В. Петровскому говорится: определяется между стремлением индивида быть идеально представленным своими отличиями в общности, с одной стороны и потребностью общности принять лишь те особенности личности, которые способствуют развитию общности и развитию самой личности:

а) адаптация;

б) интеграция;

в) индивидуализация.

12. На какой возрастной стадии ведущей эрогенной зоной являются генитальные органы:

а) оральная стадия;

б) фаллическая стадия;

в) латентная стадия.

13. Кто рассматривал каждый период на основе критериев: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, основные новообразования, кризисы:

а) Э. Эриксон;

б) Д.Б. Эльконин;

в) З. Фрейд.

14. Кому принадлежит утверждение о том, что интеллектуальное развитие предполагает последовательное овладение ребенком действием, образом, символом:

а) Ж. Пиаже;

б) Дж. Брунер;

в) Л. Колберг.

15. О каком механизме, выделенном Ж. Пиаже, идет речь? Включение новой проблемной ситуации в состав тех, с которым ребенок справляется без изменения наличных схем действия:

а) ассимиляция;

б) аккомодация;

в) адаптация;

г) равновесие.

8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Текст] : учебное пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий, 2011. - 432 с.

2. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста [Текст] : учебник / Г. А. Урунтаева, 2011. - 272 с.

3. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста [Текст] : учебное пособие / Т. П. Авдулова, 2012. - 240 с.

б) дополнительная литература:

1. Обухова Л Ф. Возрастная психология [Текст]: учебник / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2009. - 464 с. : табл.

2. Каменская В. Г. Психология развития: общие и специальные вопросы

[Текст] : учебное пособие / В. Г. Каменская, И. Е. Мельникова. - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. - 368 с. : рис., табл.

3. Смирнова Е. О. Детская психология [Текст] : учебник / Е. О. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 368 с.

4. Шаповаленко И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст]: учебник / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2009. - 352 с. : табл.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

Мир энциклопедий

Научная педагогическая электронная библиотека

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или Calculate Linux);
- для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, Libre Office Writer или WPS Writer;
- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
- для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
- для написания программного кода: Borland Delphi, ABC Pascal или Lazarus

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
- Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

1. Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 34, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированные шкафы для хранения оборудования (для посуды и приборов – 2 ед., для хранения реактивов – 1 ед.), стол мойка одинарная с сушилкой – 1 шт., полка с дверцами -1 шт., Оборудование: весы HL-400 – 1шт.,

	нагреватель пробирок учебный НПУ- 1 шт., микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15) – 1шт., микроскоп биол. XS-90, бинокулярный – 1 шт., микроскоп биол. серии 136 b вар.3 – 9 шт., реактивы, перчатки - 2 ед., халат специальный– 2 ед., нарукавники – 2 ед., первичные средства пожаротушения

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (http://edu.omgpu.ru/).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Предмет и методы психологии развития. Проблемы возрастного развития. Детерминанты развития. Проблемы развития и обучения. Характеристика и виды периодизации психического развития ребенка. Культурно историческая теория развития Психоаналитические теории развития личности. Интеллектуальное развитие в онтогенезе. Психическое развитие личности на разных этапах онтогенеза.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала _____ Л.П. Берестовская

Рабочая программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
03.09.2020г протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология

по программе профессиональной переподготовки

«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)»

Составитель: Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент _____

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и рассмотрена на заседании кафедры психологии и специального (дефектологического) образования

02.09.2020г., Протокол №2

Заведующий кафедрой: Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент _____

Тара, 2020

Цель освоения дисциплины

Цель курса: содействие становлению профессиональной компетентности слушателя через овладение системой знаний о фактах, механизмах и закономерностях социализации личности, взаимодействия людей в социальных группах, а также характеристиках самих групп.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития социально-психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения и межличностных и межгрупповых отношений;
- приобретение опыта социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений;
- приобретение опыта учета социально-психологических и личностных особенностей людей, особенностей их социального поведения и стилей взаимодействия.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Освоение дисциплины направлено на формирование у слушателя в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности следующих компетенций:

ОПК-6 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками в рамках формируемых компетенций:

Качественные уровни сформированности компетенций

Код формируемой компетенции	**Уровни овладения**	**Критерии**	**Результаты**	
ОПК-6	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	психолого-педагогических основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
		реализует полученные знания	уметь	использовать методы общения, совместной деятельности детей разных возрастов в процессе межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	навыками работы с личностью и группой.

	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	структуры и организации общения, деятельности детей разных возрастов;
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	подбирать и применять дидактические материалы для организации различных видов деятельности и межличностного взаимодействия;
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	Технологией организации различных видов межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	технологии построения и применения организации различных видов совместной деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) детей разных возрастов;
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	анализировать и прогнозировать результаты совместной деятельности(игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с учётом онтогенеза развития личности и специфики коллектива;
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	специальными способностями организации различных видов межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

Код формируемой компетенции	**Уровни овладения**	**Критерии**	**Результаты**	
ОК-6	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	отдельные правила командной работы, социальные, культурные и личностные

				особенности субъектов образования, содержание перцептивной функции и механизмы педагогического общения;
		реализует полученные знания	уметь	применять отдельные правила командной работы, анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования, осуществлять коммуникацию с учетом социальных, культурных и личностных различий субъектов образования;
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	отдельными навыками работы в команде, методами диагностики социальных, культурных и личностных различий, навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий субъектов образования.
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	основные правила командной работы, социальные, культурные и личностные особенности субъектов образования, содержание перцептивной функции и механизмы педагогического общения;
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	Применять основные правила командной работы в педагогическом взаимодействии, анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования, осуществлять коммуникацию с учетом социальных, культурных и личностных различий субъектов образования;
		реализует навыки взаимодействия с	владеть	основными навыками работы в команде,

		субъектами образовательного процесса		методами диагностики социальных, культурных и личностных различий, навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий субъектов образования.
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	правила командной работы, социальные, культурные и личностные особенности субъектов образования, содержание перцептивной функции и механизмы педагогического общения;
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	Применять правила командной работы в педагогическом взаимодействии, анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования, осуществлять коммуникацию с учетом социальных, культурных и личностных различий субъектов образования;
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	в полном объеме навыками работы в команде, системой методов диагностики социальных, культурных и личностных различий, навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий субъектов образования.

Структура и содержание дисциплины.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Курс «Социальная психология» включает 5 разделов.

Раздел 1. Введение в социальную психологию.

В данном разделе даются характеристика предмета социальной психологии, социально-психологических явлений, история развития основных идей, методологические принципы социальной психологии.

Раздел 2. Закономерности общения и взаимодействия:

Здесь раскрывается связь между межличностными и общественными отношениями, а общение рассматривается как их реальное проявление, где исследуются структура и функции общения, а также его механизмы.

Раздел 3. Социальная психология групп.

В данном разделе рассматривается классификация групп (больших и малых) и выявляются особенности общения в реальных социальных группах, а также вопросы о внутренней динамике групп и их развитии.

Раздел 4. Социально-психологические проблемы исследования личности

В этом разделе рассматривается, каким образом общие механизмы общения и взаимодействия, специфически проявляющиеся в различных социальных группах, «задают» личность в определенном социальном контексте и, с другой стороны, каковы формы активности личности в дальнейшем развитии общественных отношений.

Раздел 5. Практические приложения социальной психологии.

Здесь анализируются специфика прикладного исследования, реальные возможности социальной психологии в формулировании практических рекомендаций, кратко характеризуются те сферы, где прикладные исследования наиболее развиты, а также описываются основные формы и способы социально-психологического воздействия.

Принципы отбора учебного материала курса «Социальная психология» определяются функциями данного курса в блоке психологических дисциплин в системе педагогического образования. Эти функции таковы:

- когнитивная (раскрывает способ построения понятий в области изучения социально-психологических знаний, сущность социально-психологических феноменов в процессе группового общения и межличностного взаимодействия);
- воспитывающая (воспитывает ценностное отношение к процессу общения и межличностного взаимодействия, коммуникативную компетентность личности и др.);
- ориентационная (ориентирует личность в комплексе социально-психологических феноменов, показывает возможности личностного роста);
- мотивационная (влияет на осознанный выбор средств, манеры общения восприятия и взаимодействия в процессе межличностного общения, стимулирует интерес к познанию входящих в содержание раздела явлений, создает условия для положительного отношения к изучению теоретических и практически проблем социальной психологии);
- рефлексивная (побуждает осознать индивидуально-личностные особенности, качества личности в процессе тренинговых упражнений, помогает определить возможности самовоспитания и самообразования, пути развития своих способностей и возможностей в процессе межличностных отношений).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36

4.1. Тематический план

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа обучающихся	Формы межсессионного контроля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	**Раздел 1. Введение в социальную психологию**						
	Становление и развитие	6	2			4	выполнение

	социальной психологии как науки. Методология и методы социальной психологии						заданий в рабочей тетради
	Общественные отношения и межличностные отношения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	5		1		4	Устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради
	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	5				4	Устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради
3	**Раздел 3. Социальная психология групп**						
	Проблема группы в социальной психологии. Общие проблемы малой группы в социальной психологии	4				4	выполнение заданий в рабочей тетради
	Принципы исследования психологии больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения	4				4	выполнение заданий в рабочей тетради
	Динамические процессы в малой группе. Групповые феномены	4		1		4	Устный опрос, решение кейс-задач, выполнение заданий в рабочей тетради
4	**Раздел 4. Социальная психология личности**						
	Социализация	4				4	выполнение заданий в рабочей тетради
	Социальная установка. Личность в группе. Социально-психологические качества личности	4				4	выполнение заданий в рабочей тетради Сообщение
5	**Раздел 5. Практические приложения социальной психологии**						
	ИТОГО:	36	2	2		32	экзамен

Форма промежуточного контроля: экзамен

Содержание лекционного курса

Лекция 1.Становление и развитие социальной психологии как науки. Методология и методы социальной психологии.

Предмет социальной психологии. Задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. История развития социальной психологии. Первые исторические формы социально-психологического знания. Экспериментальный период развития социальной психологии. Социально-психологические явления.
Понятие «методология». Уровни методологии. Специфика научного исследования в социальной психологии. Основные принципы социальной психологии. Методы социально-психологического исследования.

Содержание семинарских занятий

Семинар 1. Общественные отношения и межличностные отношения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Динамические процессы в малой группе. Групповые феномены

Цель занятия– сформировать у студентов знания о социально-психологических характеристиках общения; развить у студентов способности к эффективному обмену информацией в процессе общения;развить у студентов способности к эффективному обмену информацией в процессе общения;сформировать у студентов навыки анализа структурных элементов и стратегий межличностного взаимодействия; сформировать у студентов навыки анализа механизмов и эффектов социальной перцепции.

План:

1. Общение как основа отношений.
2. Понятие общественных и межличностных отношений.
3. Взаимосвязь общественных и межличностных отношений.
4. Структура и функции общения.
5. Взаимосвязь общения и деятельности.
6. Особенности обмена информацией в коммуникативном процессе.
7. Речь как знаковая система и средство коммуникации.
8. Невербальные системы коммуникаций (Оптико-кинетическая система знаков. Контакт глаз, Паралингвистическая и экстралингвистическая система знаков. Организация пространства и времени коммуникативного процесса).
9. Соотношение общения и взаимодействия. Описание структуры взаимодействия (Т. Парсонс, Я. Щепаньский, Э. Бёрн).
10. Типы взаимодействия: кооперация; конкуренция, приспособление, избегание, компромисс.
11. Подход к взаимодействию в концепции «символическогоинтеракционизма»
12. Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.
13. Содержание и эффекты межличностного перцепции.
14. Точность межличностной перцепции.
15. Межличностная аттракция.

Задания 1.

1. Выполните задания в рабочей тетради по данным темам.

Практические задания для обсуждения на занятии:

2. Подготовьте перечень положительных и отрицательных санкций, которые может использовать преподаватель на уровне психологической обратной связи как коммуникатор и реципиент.
3. Опишите приёмы, которые могут способствовать преодолению коммуникативных барьеров при взаимодействии: а) родителей с детьми; б) учителя с учениками; в) руководителя с подчинёнными. Как могут меняться данные приёмы, если субъект меняет позицию коммуникатора на реципиента и наоборот?

Задания 2.

1. Выполните задания в рабочей тетради по данной теме.

2. Подготовьте сообщение на темы:

- феноменологический аспект принятия группового решения: феномен сдвига к риску, огруппление мышления,
- роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Эксперимент К.Левина.

3. Опишите ситуации, в которых было бы целесообразным доминирование какого-либо одного стиля лидерства. Объясните почему.

Темы рефератов

1. Теория происхождения лидерства в социальной психологии.
2. Индивидуальные факторы эффективного управления группой.
3. Отношения между малыми группами и их влияние на внутригрупповые процессы.

Основная литература по теме [2, 3].

Дополнительная литература по теме [1, 5].

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Сообщение.

Темы сообщений

- Агрессия и влияющие на нее факторы.
- Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию.
- Взаимосвязь между поведением и социальными установками.
- Влияние культурной среды на методы воспитания.
- Влияние людей друг на друга: теория и практика.
- Влияние семьи на формирование личности ребенка.
- Использование групповых методов в обучении.
- Когнитивный диссонанс Л.Фестингера.
- Конфликты в семье и методы их коррекции.
- Конфликты и пути их разрешения.
- Конфликты между учителем и учениками и способы их разрешения.
- Межэтнические отношения.
- Проблема агрессии в социальной психологии.
- Проблема аттракции в социальной психологии. Факторы, влияющие на аттракцию.
- Проблема конформности в социальной психологии.
- Проблема межличностных отношений в различных сферах деятельности человека.
- Проблема социальной взаимопомощи.
- Психоаналитическая концепция массового сознания.
- Психология влияния.
- Семейные конфликты в транзактном анализе Э.Берна.
- Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Гештальт-группы.
- Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы встреч.
- Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы танцевальной терапии.
- Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы телесной терапии.
- Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы терапии искусством.
- Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы тренинга умений.

- Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Психодрама.
- Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Т-группы.
- Социально-психологические механизмы общения.
- Социально-психологические особенности формирования Я-концепции.
- Социально-психологические регуляторы принятия личностью информации.
- Социально-психологические факторы формирования ясной картины мира.
- Стихийные группы и массовые движения.
- Формирование и диагностика профессиональной направленности учащихся.
- Формирование установок, ценностей, убеждений, мировоззрения.

Собеседование.

Вопросы для собеседования:

1. Какие методы сбора социально-психологических данных вы узнали? В чем суть каждого из них?

2. Чем отличаются методы социальной психологии по форме и содержанию от похожих методов общей психологии?

3. Какие специфические социально-психологические методы вы можете назвать?

4. Что подразумевается под методами социально-психологического обучения? Какие из них важнейшие? Каковы их характерные особенности?

5. Что называют уровнями общения?

6. Что понимают под формами общения? В чем заключаются особенности ритуала? Какие особенности имеет времяпрепровождение? Чем отличается игра?

7. Что представляют собой игры транзактного анализа?

8. Какие способы выражения чувств существуют? Отметьте наиболее эффективные. Почему именно они?

9. Каковы принципы эффективной передачи обратной связи и критических замечаний партнеру по общению?

10. Каковы принципы и правила сотрудничающего поведения в конфликте?

11. Какие шаги по разрешению конфликта через сотрудничество существуют? Что требуется от каждого участника?

12. В чем роль посредника в процессе разрешения конфликтов? Каковы принципы его деятельности?

13. Какие классификации групп существуют?

14. Какие группы относят к условным, а какие к реальным?

15. Чем отличаются лабораторные группы от естественных?

16. В чем заключаются особенности больших и малых групп?

17. Каковы характеристики стихийных и устойчивых групп?

18. Что лежит в основе разделения групп на становящиеся и развитые?

19. Каковы особенности развития школьного класса как малой социальной группы с точки зрения его структуры?

20. Каковы особенности развития школьного класса как малой социальной группы с точки зрения его динамики?

21. В чем заключаются особенности статусной организации группы в детском и школьном возрасте?

22. Как исследуется статусная структура класса?

23. От чего зависит величина статуса школьника?

24. Как можно воздействовать на статусную структуру класса?

25. К каким выводам пришел М.Шериф в 1954 г., проведя эксперименты?

26. В чем суть экспериментов Тэшфела? Как проявились когнитивный и эмоциональный аспекты?

27. Какова структура межгрупповой перцепции?

28. Что понимают под целостностью и унифицированностью?

29. Какие динамические характеристики межгрупповой перцепции выделяют в социальной психологии?

30. Как связаны точность межгрупповой перцепции с характером взаимодействия? О чем свидетельствуют эксперименты Агеева? Что означает понятие «феномен межгруппового взаимодействия»?

31. В чем заключаются особенности современных подходов к изучению проблемы этнической психологии?

32. Что понимают под психическим обликом нации?

33. Что такое национальный характер? Что лежит в основе этнического стереотипа?

34. Каковы характеристики этноцентризма?

35. В чем заключается прикладное значение социально-психологического знания?

36. Что понимают под общественной психологией?

37. Какова роль социально-психологических знаний в политической психологии?

38. Какие примеры использования проблематики социально-психологических исследований в системе средств массовой информации и рекламы вы можете привести?

39. Какое место занимают социально-психологические знания в спорте и искусстве?

40. Какие литературные примеры проявления видов межличностного общения вы можете привести?

41. Какие конкретные проявления видов межличностного общения в повседневной школьной практике общения учителя и учеников вы можете привести?

42. Каковы возможности применения ролевых игр, социально-психологических тренингов и дискуссий в практике общения педагога со школьниками?

43. Какие конкретные ситуации и методы работы вы можете привести?

Вопросы к экзамену

1. Предмет социальной психологии. Задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. Социально-психологические явления.
3. Методология и методы социально-психологических исследований.
4. Первые социально-психологические концепции социальной психологии (психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения).
5. Развитие социальной психологии в России в первой половине и второй половине прошлого века.
6. Экспериментальный период развития социальной психологии.
7. Особенности общения в системе общественных и межличностных отношений.
8. Коммуникативная сторона общения.
9. Перцептивная сторона общения.
10. Интерактивная сторона общения.
11. Социализация: понятие, содержание процесса социализации, институты, стадии. Структура диспозиций личности. Изменение социальных установок.
12. Основные характеристики групп. Классификация групп.
13. Характеристика больших организованных социальных групп.
14. Общая характеристика и типы стихийных групп. Основные способы воздействия в стихийных группах.
15. Социальные движения.
16. Определение границы малой группы. Классификация малых групп. Основные направления исследования малых групп.
17. Динамические процессы в малой группе.
18. Основные направления прикладных исследований в практической социальной психологии.

Тест

Вариант 1.

1. Что изучает социальная психология как наука:

1) социальные группы;
2) закономерности развития личности на разных этапах онтогенеза;
3) особенности обучения и воспитания.

2. Идеи психологии народов получили развитие во взглядах:

1) В. Вундта;
2) Г. Лебона;
3) В. Макдугалла.

3. Особая форма восприятия и познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного чувства называется:

1) эмпатией;
2) аттракцией;
3) идентификацией;
4) рефлексией.

4. Специфической чертой межличностных отношений, в отличие от общественных отношений является:

1) эмоциональная основа;
2) деятельность;
3) наличие социальной роли.

5. Человек, который принимает сообщение называется:

1) коммуникатор;
2) реципиент.

6. Знаковые системы рассматриваются:

1) коммуникативной стороне общения;
2) интерактивной стороне общения;
3) перцептивной стороне общения.

7. Направление социальной психологии, которое предполагает регулирование действий участников взаимодействия через регулирование их позиций, называется:

1) межличностная перцепция;
2) транзактный анализ;
3) кооперация.

8. Формирование специфической установки на воспринимаемого через направленное приписывание ему определенных качеств, когда информация получаемая о каком-то человеке накладывается на тот образ, который уже был создан заранее, называется:

1) лидерство;
2) заражение;
3) эффект ореола;
4) эффект социальнойингибиции.

9. Представителем школы «групповой динамики» является:

1) К. Левин;
2) М. Шериф;
3) Г. Келли;
4) Д. Морено.

10. Стихийной группой является:

1) семья;
2) школьный класс;
3) студенческая группа;
4) масса.

11. Высоким уровнем развития группы является:

1) ассоциация;
2) диффузная группа;
3) коллектив;

4) корпорация.

12. Система знаков, которая включает в себя жесты, мимику, пантомимику называется:

1) паралингвистическая;
2) экспалингвистическая;
3) оптико-кинетическая.

13. Способом воздействия в стихийных группах является:

1) эмпатия;
2) рефлексия;
3) внушение;
4) интеракция.

14. Позицией противостоящей конформности является:

1) негативизм;
2) независимость, самостоятельность;
3) аттитюд;
4) суггестия.

15. Процесс, посредством которого определенные члены группы мотивируют и ведут за собой группу, называется:

1) лидерство;
2) руководство.

16. Формой ведения групповой дискуссии, которая на первом этапе предполагает высказывание как можно больше неаргументированных предложений, является:

1) метод синектики;
2) совещание;
3) «брейнсторминг».

17. Теорией происхождения лидерства является:

1) ситуационная теория;
2) социометрическая теория;
3) школа «групповой динамики»;
4) социологическая теория.

18. На дотрудовой стадии социализации, институтом социализации является:

1) семья;
2) трудовой коллектив;
3) профсоюзный комитет.

19. Автором диспозиционной концепцией личности является:

1) Г.М. Андреева;
2) Б.Г. Ананьев;
3) В.А. Ядов;
4) К. Левин.

20. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду называется:

1) социализация;
2) социальная установка;
3) интеракция;
4) транзакция.

Кейс-задача:

Решите задачи с конкретными ситуациями и ответьте на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта в каждой из них?

1) Руководитель принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого

работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.

2) При распределении премии начальник не выделил ее одному из подчиненных. Оснований для депремированияне было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу».

3) Беседуя с претендентом на вакантную должность, руководитель дает обещание в дальнейшем повысить его в должности. Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время, работник начинает проявлять признаки недовольства... Назревает конфликт.

4) Начальник сообщает подчиненному, что в следующем месяце отправляет его на курсы повышения квалификации. Подчиненный отказывается, ссылаясь на то, что до пенсии ему осталось полтора года.

Рабочая тетрадь.

Типовое задание к занятию.

Раздел 3. Социальная психология групп

Тема 7. Проблема группы в социальной психологии.

Тема 8. Принципы исследования психологии больших социальных групп.

Тема 9. Стихийные группы и массовые движения.

Тема 10. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.

Тема 11. Динамические процессы в малой группе. Групповые феномены.

1. Дайте определение основным понятиям темы:

Социальная группа -

Толпа -

Масса -

Публика -

Малая группа -

Групповая сплоченность -

Лидерство -

Лидер -

Руководство -

Конформизм -

Негативизм -

2. Выполните задания:

Задание 1

Заполните таблицу:

Направления исследования малых групп в истории социальной психологии	Основные положения	Представители

Прочтите приведенные ниже утверждения и определите, какой из типов больших стихийных групп они характеризуют.

- Люди, объединенные в данную группу, ведут себя осознанно. В данной группе всегда есть организатор, который может возникнуть из самой группы или быть запланированным. Для данной группы характерно высокое единодушие и повышенная эмоциональность, кроме того могут проявляться элементы самосознания (установки, ценности,

ориентации…)._____

- Кратковременное собрание людей на ограниченной территории для совместного времяпрепровождения или совместной деятельности. Слабо выражен элемент стихийности, поэтому данная группа более управляема и более организована. Характерно эмоциональное единство, ощущение солидарности; снижается уровень рефлексивности

_____

- Достаточно организованное единство людей, ставящее перед собой определенную цель, связанную с каким либо изменением социальной действительности._____

- Временная многочисленная неорганизованная общность, находящаяся в постоянном контакте и имеющая устойчивые эмоционально-психические связи людей

_____

Задание 2

Просмотрите телевизионные передачи и запишите содержание двух рекламных роликов на предложенном бланке. Проанализируйте различные методы убеждающего воздействия (заражение, внушение, убеждение, подражание), используемые в рекламных роликах и сравните результаты своих наблюдений с результатами других студентов.

Таблица

- **Протокол наблюдения за методами рекламного воздействия**

Рекламируемый товар	Основное лицо, рекламирующее товар	Потребители, на которых рассчитано убеждающее воздействие (возраст, материальное положение, социальный статус и т.д.)	Виды убеждающего воздействия

Задание 3

Определите, какие характеристики социального движения сформулированы неверно. Ответы отметьте знаком «-».

- Социальное движение базируется всегда на определенном общественном мнении, которое как бы подготавливает социальное движение, хотя впоследствии само формируется и укрепляется по мере развития движения.
- Социальное движение не имеет четко поставленной цели.
- Социальное движение имеет в качестве цели изменение ситуации в зависимости от его уровня: то ли в обществе в целом, то ли в регионе, то ли в какой-то группе.
- Социальное движение не имеет никакой программы, и чаще всего действует стихийно, реагируя на обстоятельства.
- Социальное движение отдает себе отчет в тех средствах, которые могут быть использованы для достижения цели, в частности, в том, допустимо ли насилие как одно из средств.
- Социальное движение базируется только на мнении людей, которые его создали, не принимая в расчет общественное мнение.
- Социальное движение реализуется в той или иной степени в различных проявлениях массового поведения, включая демонстрации, манифестации, митинги, съезды и пр.

Задание 4

Ознакомьтесь с характеристиками малой группы и определите, какие из них сформулированы неверно. Ответы отметьте знаком «-».

- Малая группа всегда реальна.
- Для малой группы характерно наличие непосредственных личных контактов между членами группы.
- Малыми группами можно назвать группы, где люди могут не находиться в прямом взаимодействии и не общаться между собой.
- Любая малая группа, характеризуется наличием группового мнения, норм и убеждений, своей системой санкций;
- В малой группе необязательно наличие эмоциональных отношений между ее членами.
- Эмоциональные отношения не влияют на структуру малой группы.
- Малая группа характеризуется наличием организующего начала, т.е. наличием лидера и руководителя в малой группе;
- Увеличение количества людей в малой группе не снижает возможность постоянных контактов.
- При увеличении количества людей в малой группе сужаются информационные и перцептивные аспекты взаимодействия, люди теряют возможность к восприятию индивидуальности других членов группы.

Задание 5

Согласны ли вы с приведенным ниже утверждением?

❖ Одна и та же группа может быть одновременно отнесена к референтной, профессиональной, большой, естественной, социальной, неформальной, условной.*Подчеркните те характеристики, которые могут относится к одной группе.*

Задание7

Заполните таблицу:

Характеристика стихийных групп

Типы стихийных групп	**Краткая характеристика**	**Длительность существования**
Толпа		
Масса		
Публика		

Задание8

Определите, соответствие видов малых групп их характеристикам (с помощью стрелок).

Формальные	группы, в которых взаимоотношения носят обезличенный, утилитарный и функциональный характер
Вторичные	группы, положение и поведение участников которых регламентируется документально
Идеальные	группы, членом которых человек является
Первичные	группы, в которые человек не входит, либо вымышленные группы, в которых существует идеальная модель взаимоотношений для того или иного человека

Неформальные	группы, на которые люди ориентируются в своих интересах, соотносят себя с ними как с эталоном
Референтные	группы, в которых люди находятся в тесном непосредственном контакте, объединены на основе общих целей, задач и характеризуются высокой эмоциональной близостью

Задание 5

Напишите социально-психологическую характеристику любой социальной группы, членом которой вы являетесь (кроме студенческой), выделите в ней свою позицию, статус, роль. При написании характеристики используйте схему:

- ✓ Название группы_____
- ✓ Композиция группы
- ✓ Структура группы (структура коммуникации) _____
- ✓ Схема канала коммуникации

- ✓ Групповые процессы
- ✓ Групповые нормы
- ✓ Санкции

Ваша
Позиция_____
Статус_____
Роль_____

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Дубовская Е.М., Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы: [Электронный ресурс].2001. Режим доступа :http://persev.ru/book/socialnaya-psihologiya-maloy-gruppy (Дата обращения: 30.08.2015).

2. Майерс Д. Социальная психология: [Электронный ресурс]. Режим доступа :http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/mayers/index.php (Дата обращения: 30.08.2015).

3. Челдышова Н. Б. Шпаргалка по социальной психологии:[Электронный ресурс]. Режим доступа:http://www.many-books.org/auth/14629/book/100096/cheldyishova_nadejda_borisovna/shpargalka_po_sotsialnoy_psihologii (Дата обращения: 30.08.2015).

4. Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности [Электронный ресурс]/ Коломинский Я.Л., Жеребцов С.Н.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2009.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20142.— ЭБС «IPRbooks».

5. Быкова И.С. Семейная психология. Психология аномального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии/ Быкова И.С.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 63 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21867.— ЭБС «IPRbooks».

6. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим

доступа: http://www.iprbookshop.ru/32097.— ЭБС «IPRbooks». Кондратьев М.Ю. Социальная психология в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондратьев М.Ю.— Электрон.текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2008.— 383 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7440.— ЭБС «IPRbooks».

7. Нестик Т.А. Социальная психология времени [Электронный ресурс]/ Нестик Т.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 496 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51962.— ЭБС «IPRbooks».

8. Абраменкова В.В. Социальная психология детства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абраменкова В.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2008.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7439.— ЭБС «IPRbooks».

9. Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности [Электронный ресурс]/ Коломинский Я.Л., Жеребцов С.Н.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2009.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20142.— ЭБС «IPRbooks».

10. Челдышова Н.Б. Социальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электрон.текстовые данные.— М.: Экзамен, 2009.— 173 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1148.— ЭБС «IPRbooks».

11. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6336.— ЭБС «IPRbooks».

12. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Журавлев [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2002.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7411.— ЭБС «IPRbooks».

13. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8573.— ЭБС «IPRbooks».

14. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ Андреева Г.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 363 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8862.— ЭБС «IPRbooks».

15. Ридецкая О.Г. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон.текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 516 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10832.— ЭБС «IPRbooks».

16. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон.текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009.— 294 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11347.— ЭБС «IPRbooks».

17. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон.текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009.— 142 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11348.— ЭБС «IPRbooks».

18. Михалкин Н.В. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкин Н.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2012.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14496.— ЭБС «IPRbooks».

19. Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19279.— ЭБС «IPRbooks».

20. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник/ Т.В. Бендас [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 355 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52332.— ЭБС «IPRbooks».

21. Семенова Л.Э. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебно-

методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 123 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40187.— ЭБС «IPRbooks».

б) ***перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.***

1. Мир энциклопедий
2. Научная педагогическая электронная библиотека
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

в) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся используется лицензионное программное обеспечение MicrosoftOfficeWord. Для демонстрации мультимедийных презентаций используется программное обеспечение MicrosoftOfficePowerPoint.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Аудитория № 34 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)	специализированные шкафы для хранения оборудования (для посуды и приборов – 2 ед., для хранения реактивов – 1 ед.), стол мойка одинарная с сушилкой – 1 шт., полка с дверцами -1 шт., Оборудование: весы HL-400 – 1шт., нагреватель пробирок учебный НПУ- 1 шт., микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15) – 1шт., микроскоп биол. XS-90, бинокулярный – 1 шт., микроскоп биол. серии 136 b вар.3 – 9 шт., реактивы, перчатки - 2 ед., халат специальный– 2 ед., нарукавники – 2 ед., первичные средства пожаротушения

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Аудитория № 34 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)	специализированные шкафы для хранения оборудования (для посуды и приборов – 2 ед., для хранения реактивов – 1 ед.), стол мойка одинарная с сушилкой – 1 шт., полка с дверцами -1 шт.,

	Оборудование: весы HL-400 – 1шт., нагреватель пробирок учебный НПУ- 1 шт., микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15) – 1шт., микроскоп биол. XS-90, бинокулярный – 1 шт., микроскоп биол. серии 136 b вар.3 – 9 шт., реактивы, перчатки - 2 ед., халат специальный– 2 ед., нарукавники – 2 ед., первичные средства пожаротушения

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (http://edu.omgpu.ru/).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Социально-психологические явления. Социализация, социальные качества личности; социальная психология личности. Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия; общение и взаимодействие. Групповые феномены. Практическая социальная психология. Социальная психология в образовании

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала _____ Л.П. Берестовская

Рабочая программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
03.09.2020г протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология

по программе профессиональной переподготовки

«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)»

Составитель: Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент _____

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и рассмотрена на заседании кафедры психологии и специального (дефектологического) образования

02.09.2020г., Протокол №2

Заведующий кафедрой: Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент _____

Тара, 2020

Цель освоения дисциплины

Цель данной дисциплины – сформировать у студентов систему профессиональных компетентностей слушателя через освоение знаний о психологических закономерностях обучения и воспитания, о профессиональной педагогической деятельности, способах взаимодействия субъектов педагогического процесса.

Задачи:

- содействовать усвоению студентами основных категорий и понятий педагогической психологии;
- на основе анализа теоретических подходов к пониманию образовательного процесса подготовить студентов к осмыслению педагогической деятельности с позиций психологии;
- обучить студентов психологическому анализу процессов обучения и воспитания;
- сформировать у студентов умения анализировать различные педагогические ситуации;
- обеспечить осознанное овладение студентами психологических знаний и их применение в предстоящей профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному и личностному развитию и самообразованию слушателя.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Освоение дисциплины направлено на формирование у слушателя в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности следующих компетенций:

ОПК-4 – готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками в рамках формируемых компетенций:

Качественные уровни сформированности компетенций

Код формируемой компетенции	**Уровни овладения**	**Критерии**	**Результаты**	
ОПК-4	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	основные научные дефиниции, термины цикла психолого-педагогических дисциплин;
		реализует полученные знания	уметь	выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы для психологических и педагогических исследований развития, деятельности личности в онтогенезе;
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	навыками работы с основными научными категориями психолого-педагогической практики.
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей	знать	основные законы и закономерности, а так же проявления уровня психического развития

		профессиональной деятельности		личности в онтогенезе развития, общения и деятельности;
		умение применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	подбирать, апробировать и применять материалы для развития, общения, деятельности детей разных возрастов для построения индивидуальной трассы развития личности.
		реализация навыков взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	технологией организации процесса обучения и воспитания для обучающихся школьного возраста
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	методический аппарат различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся младшего школьного и подросткового возрастов
		умение анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	анализировать и прогнозировать мероприятия в контексте педагогической деятельности;
		владеет навыками решения инновационных задач	владеть	навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся младшего школьного и подросткового возрастов

Код формируемой компетенции	**Уровни овладения**	**Критерии**	**Результаты**	
ПК-29	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	основные направления профессиональной деятельности
		реализует полученные знания	уметь	выбрать в зависимости от требуемых целей необходимые направления профессиональной деятельности
		демонстрирует полученные знания в процессе	владеть	навыками работы по направлениям

		совместной деятельности		профессиональной деятельности
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	виды рефлексии профессиональной деятельности
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	осуществлять рефлексию отдельных направлений профессиональной деятельности
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	навыками рефлексии отдельных направлений профессиональной деятельности
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	рефлексивные технологии
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	анализировать и прогнозировать результаты видов профессиональной деятельности деятельности
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	навыками рефлексивного анализа профессиональной деятельности

Структура и содержание дисциплины.
Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Курс «Педагогическая психология» включает 4 раздела.

Раздел 1. Психологические основы модернизации образования.

Раздел 2. Психология обучения.

Раздел 3. Психология воспитания.

Раздел 4. Психология труда учителя.

Принципы отбора учебного материала курса «Педагогическая психология» определяются функциями данного курса в блоке психологических дисциплин в системе педагогического образования. Среди данных функций можно определить следующие:

Познавательная – дать знания о предметах изучения педагогической психологии.

Прикладная – полученные теоретические и практические знания являются основой дальнейшей практической деятельности (профессиональная деятельность педагога, психолога, использование полученных умений в период педагогической практики).

Гуманистическая – курс (в особенности семинарские занятия) способствует улучшению взаимопонимания между студентами, и созданию межличностного уровня общения.

Содержание курса может быть углублено и расширено за счет самостоятельного знакомства студентов с различными источниками научного, учебного характера, чтения периодической печати, а также выполнения различного рода творческих и самостоятельных заданий по различным темам курса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36

4.1. Тематический план

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа обучающихся	Формы межсессионного контроля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	**Раздел I. Психологические основы модернизации образования.**						
	1.Предмет, задачи и методы педагогической психологии	4		-		4	Устный ответ по вопросам семинара, выполнение заданий в рабочей тетради, сообщение
	2.Психологические основы современного образования.	4				4	Устный ответ по вопросам семинара, выполнение заданий в рабочей тетради
2	**Раздел 2. Психология обучения**						
	3.Обучение и развитие.	6	2			4	Устный ответ по вопросам семинара, выполнение заданий в рабочей
	4. Модели обучения: познавательная, коммуникативная, кибернетическая	4				4	Устный ответ по вопросам семинара, выполнение заданий в рабочей
	5. Психологическая сущность и структура учебной деятельности	6		2		4	Устный ответ по вопросам семинара, выполнение заданий в рабочей
	6. Психологическая характеристика	4				4	Устный ответ по вопросам семинара,

	усвоения. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении.						выполнение заданий в рабочей
3	**Раздел 3. Психология воспитания**						
	7.Психологические основы воспитания.	4				4	Устный ответ по вопросам семинара, выполнение заданий в рабочей тетради, решение педагогических ситуаций
4	**Раздел 4. Психология труда учителя.**						
	8. Психология педагогической деятельности.	4				4	Устный ответ по вопросам семинара, выполнение заданий в рабочей тетради,
	ИТОГО:	36	2	2		32	зачет

Форма промежуточного контроля: зачет

Содержание лекционного курса

Лекция *1*. Обучение и развитие.

Обучение как условие развития. Л.С. Выготский о соотношении обучения и развития. Развитие идей Л.С. Выготского в современных теориях развивающего обучения. Психологические теории учения. Развивающее обучение Л.В. Занкова. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Содержание семинарских занятий

Семинарское занятие 1.

Тема. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.

Цель: сформировать представление о структуре учебной деятельности и специфике её этапов.

План:

1.Общая характеристика учебной деятельности как специфического вида деятельности.

2.Общая характеристика компонентов внешней структуры учебной деятельности (учебная мотивация, учебная ситуация, контроль и оценка) и ее освоение школьниками.

3.Учебная ситуация в структуре учебной деятельности как учебная задача и ее решение. Действия и операции в структуре учебной деятельности.

4.Психологические проблемы школьной отметки и оценки.

5.Соотношение понятий мотив - мотивация – мотивационная сфера.

6.Общая характеристика учебной мотивации и основные подходы к изучению. Управление мотивацией в учебном процессе.

7.Возрастные особенности учебной мотивации. Стадии формирования мотивации.

8.Проблемы учебной мотивации.

9.Психология самостоятельной работы.

Задания:

1. Выполните задания в рабочей тетради по данной теме.

2. Подготовить к занятию один из методов диагностики мотивации учения и быть готовым провести его в группе.

3. Проведите диагностику собственной учебной мотивации, используя методику «Мотивация обучения в вузе» Т.И.Ильиной. Проанализируйте структуру своей мотивации и опишите ее с помощью содержательных и динамических характеристик мотивов.

4. Подготовить сообщение на тему: «Условия формирования мотивации учения в младшем школьном возраст». «Особенности познавательной сферы и мотивации учения неуспевающих школьников».

Основная литература по теме [1, 2].

Дополнительная литература по теме [1,2,4].

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Кейс-задача.

Ознакомьтесь с кейс-задачами и ответьте на вопросы к ним

1. Классный руководитель, увидев, что главной причиной неуспеваемости школьников является отсутствие внимания и постоянные разговоры учащихся на уроках, предложил следующее:

– У нас в классе много разговоров и я постоянно вынуждена делать вам замечания. Мне это не нравится. Достаточно часто мне требуется полная тишина, но когда вы разговариваете, я вынуждена повторять все еще раз, возвращаться к уже пройденному материалу. Теперь я знаю, что вам необходимо говорить. Давайте подумаем обо всем, что могло бы помочь удовлетворению вашей потребности поговорить и моей потребности в тишине. Я сама предложу некоторые способы, и вы скажете, что придумали. Я запишу все ваши предложения на доске. Каждое предложение мы запишем без всяких комментариев. Затем мы обсудим все предложения и вычеркнем те, которые не нравятся вам или не нравятся мне.

Учащиеся и учитель предложили следующие варианты решений:

1. Пересадить учеников.
2. Ввести наказания за разговоры.
3. Разрешить разговаривать когда хочется.
4. Выделить на уроке специальное время для разговоров.
5. Каждый ученик должен говорить только тогда, когда остальные молчат.
6. Вообще не разговаривать на уроке.
7. Учить только половину класса, которая сидит ближе к учителю, остальные могут разговаривать.
8. Не разговаривать, но шептать.
9. Ничего не писать на уроке, а только выполнять устные задания.

Вопросы

1. Как вы оцениваете попытку учительницы подойти к решению конфликта? Может ли она, на Ваш взгляд, дать ощутимый результат?

2. Как Вы думаете, какие варианты предложенных решений были приняты учениками и учительницей, а какие – отвергнуты? Какое решение конфликта могли бы предложить Вы?

2. Прочитайте отрывок

«В старой Англии давным-давно придумали тесты – этакие вопросники, ответить на которые не так-то просто, – как измерители умственной способности детей, поступающих в школы. В Америке для развития «критического мышления» создали даже печатные «вопросники» с проставлением баллов за ответы. Однако пресловутые тесты терпят крушение, потому что подход к «обучению мыслить» в психологии и педагогике старого мира отвлеченный, несколько «фокуснический», – быстрота понимания вопросов и ответы на тесты требуют от детей больше находчивости, сообразительности, ловкости,

чем настоящего обдумывания, глубокого мыслительного процесса. Часто бывает, что именно глубокие, стремящиеся думать дети и юноши кажутся, по измерению тестов, дураками – они теряются и молчат. Не находя ответов на хитроумные (и пустые, как правило) вопросы, а дети-ловкачи, дети-выскочки бывают самыми быстрыми на ответы».

Вопросы

1. Согласны ли Вы с такой оценкой тестирования?
2. Оцените тестирование как метод контроля и оценки знаний.
3. В чем состоят его слабые и сильные стороны?
4. С какой целью тестирование используется в современной педагогической практике?

4. Все мы в детстве зачитывались книгой Валентина Петровича Катаева «Белеет парус одинокий». Прочитайте отрывок из этой книги, в котором раскрываются особенности отношения младшего школьника к оценкам:

«...Однажды в субботу Петя, не раздеваясь, вбежал в столовую, сияющий, взволнованный, красный от счастья. Он размахивал нарядной записной тетрадью, крича на всю квартиру:

– Тетя! Павка! Дуня! Идите сюда скорее! Смотрите, мне поставили отметки! Ах, как жалко, что папа на уроках!

И, торжественно швырнув тетрадь на стол, мальчик с гордой скромностью отошел в сторону, как бы не желая мешать созерцанию отметок.

– А ну-ка, ну-ка! – воскликнула тетя, вбегая с выкройкой в руках в столовую. – Покажи свои отметки.

Она взяла со стола тетрадь и быстро пробежала ее глазами.

– Закон божий – два, русский – два, арифметика – два, внимание – три и прилежание – три, с удивлением сказала тетя, укоризненно качая головой. Не понимаю, чего же ты радуешься? Сплошные двойки!

Петя с досады даже топнул ногой.

– Вот так я и знал! – закричал он, чуть не плача от обиды. – Как Вы, тетя, не понимаете? Важно, что отметки! Понимаете: от-мет-ки! А Вы не хотите этого понять... Так всегда!

И Петя, схватив сердито знаменитую тетрадь, помчался во двор показывать отметки мальчикам».

С точки зрения прочитанного проанализируйте проблему выставления отметок в школе.

Вопросы

1. Как Вы считаете, что должны делать учителя и родители, чтобы ребенок научился давать адекватную самооценку своей учебной деятельности?
2. Можно ли отказаться от выставления отметок в начальной школе?
3. Выкажите Ваше отношение к 10-балльной системе оценивания знаний и другим альтернативным системам школьного и вузовского контроля.

5. Действительно ли детям нужно все, что мы преподаем? Прочитайте сцену разговора в учительской из повести В. Тендрякова «Ночь после выпуска»:

«Не припомните ли Вы, Иван Игнатьевич, в каком году родился Николай Васильевич Гоголь?

– ...М-м... Умер в пятьдесят втором году, а родился, представьте, не помню.

– А в каком году Лев Толстой закончил свой капитальный роман «Война и мир»?

– Право, не скажу точно. Если прикинуть приблизительно...

– Нет, мне сейчас нужны точные ответы. А может, Вы процитируете наизусть место из статьи Добролюбова, где говорится, что Катерина – луч света в темном царстве?

– Да боже упаси, – вяло отмахнулся директор.

И Ольга Олеговна с прежней решительностью снова обратилась к Зое Владимировне.

– Мы с Иваном Игнатьевичем забыли дату рождения Гоголя, почему она должна быть в памяти наших учеников? А ведь из таких сведений на восемьдесят, если не на все девяносто девять процентов состоят те знания, которые Вы, Зоя Владимировна, усиленно вбиваете... Вы и многие из нас... Эти сведения не каждый день нужны в жизни, а порой и совсем не нужны, поэтому забываются. Девяносто девять процентов из того, что Вы преподаете! Не кажется ли Вам, что это гарантия будущего невежества?

– Теперь только пришла к убеждению, что такое преподавание не проходит безнаказанно. И не только невежество – его последствия...

– Преподносим неустойчивое, испаряющееся, причем в самой категорической, почти насильственной форме»

Вопросы

1. Проанализируйте проблему целесообразности изучаемого школьниками учебного материала с точки зрения прочитанного.
2. Как эта проблема решается в современной педагогике? Чем можно объяснить засилье информационно-объяснительного обучения в школе и вузе?
3. Все ли изучаемые в вузе предметы будут нужны в будущей профессиональной деятельности? Как Вы докажете школьникам необходимость изучения предмета вашей специальности в период педагогической практики?

6. Прочитайте отрывок и ответьте на предлагаемые ниже вопросы:

«На столе в классе стояли залитые сургучом бутылки с желтоватой водой. На каждой бутылке была наклейка. На наклейках неровным старческим почерком было написано: «Вода из Нила», «Вода из реки Лимпопо», «Вода из Средиземного моря».

Бутылок было много. В них была вода из Волги, Темзы, Рейна, озера Мичиган, Мертвого моря и Амазонки. Но сколько мы ни разглядывали эту воду, во всех бутылках она была одинаково желтая и скучная на вид.

Мы приставали к учителю географии Черпунову, чтобы он разрешил нам попробовать воду из Мертвого моря. Нам хотелось узнать, действительно ли она такая соленая. Но пробовать воду Черпунов не позволял...

Черпунов всегда притаскивал на уроки всяческие редкости, больше всего он любил приносить бутылки с водой. Он рассказывал, как сам набирал нильскую воду около Каира.

– Смотрите, – он взбалтывал бутылку, – сколько в ней ила. Нильский ил богаче алмазов. На нем расцвела культура Египта...

Он очень гордился водой из реки Лимпопо. Ее прислал Черпунову в подарок его бывший ученик.

Чтобы мы лучше запоминали всякие географические вещи, Черпунов придумывал разные наглядные способы. Так, он рисовал на классной доске большую букву А. В правом углу он вписывал в эту букву второе А, поменьше, в него – третье, а в третье – четвертое. Потом он говорил:

– Запомните: это – Азия, в Азии – Аравия, в Аравии – город Аден, а в Адене сидит англичанин.

Мы запоминали это сразу и на всю жизнь...

Когда я был уже в старшем классе, преподаватель психологии, говоря нам о плодотворной силе воображения, неожиданно спросил:

– Вы помните Черпунова с его водой из разных рек и морей?

– Ну как же! – ответили мы. – Великолепно помним.

– Ну так вот, могу вам сообщить, что в бутылках была самая обыкновенная водопроводная вода. Вы спросите, зачем Черпунов вас обманывал? Он справедливо полагал, что таким путем дает толчок к развитию вашего воображения. Черпунов очень

ценил его. Несколько раз он упоминал при мне, что человек отличается от животного способностью к воображению. Воображение создало искусство. Оно раздвинуло границы мира и сознания и сообщило жизни то свойство, что мы называем поэзией»

Вопросы

1. Какой тип преподавания олицетворяла педагогическая деятельность учителя географии Черпунова?
2. Какие методы обучения использовал учитель? В чем состояли особенности применения этих методов?
3. Согласны ли Вы с той оценкой методики преподавания Черпунова, которую дал ей преподаватель психологии?
4. Можете ли вы привести подобные примеры из личного опыта или прочитанной литературы, когда обоснованное применение методов обучения стимулировало самостоятельную познавательную деятельность учащихся?
5. Как с точки зрения прочитанного можно оценить слова В.Н. Терского: «Заставляя детей непомерно много слушать и смотреть и не давая им собственной деятельностью закреплять и усваивать упражнениями полученные впечатления, мы лишаем детей радости действия, жизни, притупляем остроту восприятия впечатлений, отбиваем желание добывать знания и совершенствовать умения, прививаем интеллектуальную лень, самую страшную разновидность лени»

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии.
2. История развития педагогической психологии; ее представители и современное состояние.
3. Понятие «образование». Содержание образования, цели, задачи. Характеристика образования как процесса, результата, системы. Основные социальные институты, осуществляющие образование.
4. Образование и культура. Основные тенденции современного образования.
5. Когнитивно-ориентированная образовательная парадигма. Проблемы эффективности образования.
6. Личностно-ориентированная образовательная парадигма. Проблемы ее возможностей.
7. Обучение, учение, научение и их роль в развитии человека.
8. Виды и механизмы научения.
9. Теория программированного обучения.
10. Теория проблемного обучения.
11. Коммуникативная модель обучения.
12. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
13. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
14. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

15. Структура учебной деятельности. Характеристика основных структурных компонентов учебной деятельности.

16. Мотивация учебной деятельности: понятие, виды, структура.

17. Динамика мотивации учения в школьном возрасте. Развитие мотивации учения.

18. Типы неуспевающих школьников. Психологические детерминанты отставания в учении.

19. Психология воспитания. Общая характеристика. Модели воспитания.

20. Педагогическая деятельность: понятие, функции, виды, структура.

21. Индивидуальные стили педагогической деятельности (понятие индивидуального стиля, его основные характеристики, виды стилей педагогической деятельности).

22. Педагогические способности и качества учителя.

23. Особенности педагогического общения.

24. Профессиональное самосознание педагога.

Тест

Вариант 1

1. Что послужило основанием для выделения третьего этапа развития педагогической психологии:

1) выделение в самостоятельную отрасль психологии;
2) появление первых экспериментальных работ;
3) создание психологических теорий обучения;
4) использование компьютерной техники.

2. Уровень умственного развития, который достигается ребенком в сотрудничестве со взрослым называется:

1) уровнем актуального развития;
2) уровнем потенциального развития;
3) зоной ближайшего развития;
4) зоной опережающего развития.

3. Процесс формирования внутренних психических структур, обусловленный усвоением структур и символов внешней социальной деятельности, называется:

1) интерференция;
2) интериоризация;
3) интроверсия;
4) инфантилизм.

4. Согласно Л.С.Выготскому, состояние умственного развития может быть оценено с учетом, как минимум, двух моментов, указанных в одном из пунктов:

1) уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
2) индивидуальных показателей ребенка и популяционных показателей для детей того же пола и возраста;
3) показателей умственного развития и состояния памяти;
4) особенностей взаимодействия и ребенка и социальной ситуации развития.

5. Идеи какой психологической теории были положены в основу проблемного обучения:

1) бихевиоризма;
2) гештальтпсихологии;
3) психоанализа;
4) когнитивизма.

6. Понятие «Педагогическая психология» ввел:

1) Л.С.Выготский,
2) П.Ф.Каптерев,

3) К.Д.Ушинский,
4) П.П.Блонский,
5) Б.Скинер.

7. Педагогическая психология изучает

1) закономерности обучения и воспитания со стороны ученика,
2) психологические особенности обучения и воспитания,
3) психологические особенности обучения и воспитания, причем как со стороны ученика, так и со стороны педагога

8. Как решается вопрос о соотношении обучения и развития в отечественной психологии:

1) обучение не зависит от развития учащегося;
2) развитие опережает обучение и ведет его за собой;
3) обучение играет ведущую роль в развитии учащегося.

9. Уровень актуального развития ребенка, по Л.С.Выготскому, определяется:

1) по результатам выполнения заданий под руководством взрослого;
2) по результатам самостоятельного выполнения заданий;
3) по результатам обучения.

10. Факты, механизмы и закономерности освоения социокультурногол опыта и вызываемые изменения в уровне интеллекта и личностного развития человека являются:

1) предметом педагогической психологии,
2) объектом педагогической психологии,
3) задачей педагогической психологии,
4) результатом педагогической психологии.

11. К компонентам учебной деятельности относится

1) навык;
2) умение;
3) мотивация;
4) процесс.

12. Автоматизированное действие называется:

1) навязчивость,
2) привычка,
3) стереотип,
4) навык.

13. Предпринимаемые воспитателем действия, направленные на изменение личности воспитуемого, - это:

1) закономерности воспитания;
2) средства воспитания;
3) методы воспитания;
4) принципы воспитания.

14. Автором теории поэтапного формирования умственных действий является:

1) Н.Ф. Талызина,
2) П.Я. Гальперин,
3) Л.С. Выготский.

15. Возникновение программированного обучения связано с именем

1) Н.Ф. Талызиной,
2) Б.Ф.Скиннера,
3) В.В.Давыдова,
4) Д.Б.Эльконина.

16. К характеристике образования как процесса не относится:

1) протяженность во времени;
2) разница между исходным и конечным состояниями участников образовательного процесса;

3) технологичность, обеспечивающая изменения, преобразования;

4) общая и профессионально-содержательная образованность и культура выпускника.

17. К психологическим причинам неуспеваемости не относится:

1) несформированность мотивов учебной деятельности;
2) нарушение в эмоционально-волевой сфере;
3) общая ослабленность организма;
4) низкий уровень развития познавательных способностей.

18. Обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности характерно для теории:

1) Л.В. Занкова;
2) П.Я. Гальперина;
3) В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина;
4) А.Н. Леонтьева.

19. Педагогическая психология возникла:

1) в начале XIX в.
2) в середине XIX в.
3) во второй половине XIX века
4) в начале XX в.

20. Кто является основоположником педагогической психологии в России?

1) К. Д. Ушинский
2) А. П. Нечаев
3) П. Ф. Каптерев
4) А.Ф. Лазурский

Решение педагогических ситуаций

Ознакомьтесь с педагогическими ситуациями и выберите один из вариантов ответа на вопросы либо предложите свой

1. В классе – юная обольстительница или юный Дон Жуан, проявляющий повышенный интерес к противоположному полу. Как быть?

а) не обращать внимания – это возрастное и скоро пройдет;

б) к этому нужно относиться с юмором;

в) сначала посоветоваться со специалистом-сексопатологом, а уж потом принимать меры;

г) в каждом классе должен быть секс-символ – это только способствует физическому и психологическому взрослению;

д) хорошо бы поговорить с ребятами о Ромео и Джульетте – обстоятельствах их знакомства, возрасте, вступлении в брак, смерти … Только прежде сами перечитайте Шекспира – тогда разговор может получиться доверительным и интересным;

е) не лучше ли сублимировать сексуальную энергию такого учащегося в какую-либо форму полезной активности?

2. Возвращаясь с работы домой, учительница видит отсутствовавшего на уроках ученика, который моет машины. Как поступить?

а) сделать вид, что ничего не видела: что тут поделаешь – жизнь сейчас такая!

б) подойти к ученику, выразительно на него посмотреть и, не говоря ни слова, уйти;

в) сурово спросить, что мальчик здесь делает и почему пропустил школу?

г) немедленно связаться с родителями мальчика, обсудить с ними ситуацию и предостеречь от последствий;

д) обратиться к ближайшему постовому милиционеру и попросить препроводить мальчика домой.

3. В классе ребенок с тяжелой психической травмой (трагическая смерть родителей, насилие в семье и пр.). Отсюда – неуспеваемость, неадекватное поведение. Что делать учителю?

а) самое деликатное в этой ситуации – делать вид, что ничего не происходит;

б) проявлять к такому ребенку постоянное неназойливое внимание и заботу, ни в коем случае не афишируя его проблемы;

в) обсудить проблемы такого ребенка на одном из классных часов – тем самым дать возможность ребятам высказать свое сочувствие к товарищу, а ему – полезные рекомендации;

г) самое эффективное – доверительный разговор с ребенком в кабинете директора, в присутствии родителей.

4. Ребенок приносит в школу ручную крысу (хомячка). В такой день все уроки «кувырком». Что делать?

а) как только «причина» (крыса, хомяк) обнаружена, тут же отправить ученика, чтобы «слетал» домой и оставил там свою живность. А сам, естественно, вернулся…

б) на время уроков «конфисковать» живность и спрятать в недоступном месте. После уроков вернуть вместе с замечанием в дневнике;

в) предложить ящик своего стола в качестве вольера для зверюшки и сразу дать письменную контрольную работу, чтобы дети были заняты, а Вы – свободны и могли проследить, чтобы животное не пачкало, ничего не прогрызло и не убежало;

г) сначала всем миром покормить зверюшку и полюбоваться ею; урок доброты – это главное. А математика (химия, физика и пр.) подождет…

5. Родители просят классного руководителя помочь: ребенок, при всем внешнем благополучии, замкнут, отстранен, никогда ничего не говорит родителям о себе, своих друзьях, школьных проблемах. Как повлиять на ситуацию?

а) объяснить родителям, что это – их внутрисемейная проблема и решить ее должны они сами;

б) посоветовать родителям проявлять больше внимания и тепла к своему ребенку, чаще общаться с ним, а не нарочито «лезть в душу»;

в) тут же пригласить ребенка и в присутствии родителей серьезно с ним побеседовать;

г) провести родительское собрание, посвященное обмену опытом семейного воспитания и проблемам общения «отцов и детей».

Сообщение.

Темы сообщений

1. История становления педагогической психологии.
2. Диагностика уровня умственного развития детей младшего школьного возраста.
3. Методы изучения и диагностики уровня умственного развития детей в экспериментальных психолого-педагогических исследованиях.
4. Диагностика и коррекция школьной неуспеваемости.
5. Основные методы педагогической психологии.
6. Проблемы педагогического общения.
7. Развитие творческих возможностей учащихся.
8. Ошибки учителя в обучении.
9. Психологические основы образовательных технологий.
10 Профессиональное развитие и деформации личности педагога.
11. Психологические проблемы использования компьютеров в учебном процессе.
12. Психологические основы обучения детей на различных возрастных этапах.
13. Психологические требования к личности учителя.
14. Социально-психологические аспекты педагогического конфликта.
15. Манипуляции в педагогическом процессе.
16. Педагогические способности. Роль опыта в профессиональной деятельности педагога.
17. Феномен эмоционального выгорания педагога и личная психогигиена.
18 Учитель и ученик: общение и сотрудничество в образовательном процессе.
19. Принципы традиционной и гуманистической парадигм обучения.

20. Социализация человека как проблема педагогической психологии.

Собеседование

Вопросы для собеседования

Тема. Предмет, задачи, методы исследования педагогической психологии

Вопросы для собеседования:

Какое влияние на становление и развитие педагогической психологии оказали основные направления развития психологии?

По какому из трех оснований структурной дифференциации психологии выделяется отрасль педагогической психологии и почему?

Что значит для становления педагогической психологии каждый из трех этапов ее истории?

Чем отличается предмет педагогической психологии от предмета возрастной психологии при общности их объекта?

Какие методы исследования могут естественно использоваться в педагогической практике?

Как соотносятся задачи и проблемы педагогической психологии с современным уровнем развития этой науки?

Сущность ассоцианистского подхода к учению. Бихевиористическая теория обучения.

Когнитивный подход. Гештальтпсихология о процессе учения. Теории социального научения. Гуманистическая психология об обучении.

Каковы положения деятельностного подхода в психологии?

Как вы понимаете тезис о единстве внешней и внутренней (собственно психической) деятельности?

При каких условиях обучение дает развивающие эффекты? Каковы эти эффекты?

Чем отличается бихевиористический подход от деятельностного и имеются ли у них общие моменты?

Охарактеризуйте когнитивный подход в психологии (информационные теории) путем сравнения его с деятельностным и бихевиористскими подходами

Что является предметом педагогической психологии?

Покажите особенности исторического изменения предмета педагогической психологии.

В чем сущность биогенетического и социогенетического направлений в развитии педагогической психологии?

Назовите основные задачи педагогической психологии.

В чем проявляется единство возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке?

Каковы основные сферы действия педагогической психологии и педагогики?

Назовите основные ветви педагогической психологии.

Дайте характеристику основных проблем педагогической психологии.

В чем суть проблемы соотношения развития и обучения?

Раскройте прикладной аспект для педагогической практики решения проблемы выделения сенситивных периодов в развитии.

Какие подходы к решению проблемы готовности детей к обучению в школе существуют в отечественной науке и практике?

В чем заключается проблема оптимальной психологической подготовки учителя и воспитателя?

Назовите основные этапы развития педагогической психологии.

Что характерно для каждого из этапов развития педагогической психологии?

В чем особенности педологии как науки?

Какие основные исследования были развернуты с 30-х гг. XIX в. в области процессуальных аспектов обучения и воспитания?

Какое принципиально новое направление возникло в педагогической психологии в 60-70-е гг. XX в.?

Какие методы исследования могут естественно использоваться в педагогической практике?
Чем отличается нормативно ориентированное тестирование от критериально ориентированного и каковы преимущества использования второго в педагогической практике?
Почему использование тестов в педагогической психологии имеет этическую характеристику?
Как соотносятся задачи педагогической психологии с современным уровнем развития этой науки?
В чем суть методологических основ психологического исследования и их реализации в педагогической психологии?
Какова взаимосвязь методологии, методов и методик исследования в педагогической психологии?
Назовите основные этапы психолого-педагогического исследования.
Приведите классификацию методов психолого-педагогического исследования по разным основаниям.
Дайте характеристику основным специальным методам педагогической психологии.
В чем особенности применения метода наблюдения в психолого-педагогических исследованиях?
Выделите достоинства и недостатки применения метода беседы в психолого-педагогических исследованиях.
В чем специфика использования метода изучения "продуктов деятельности" в педагогической психологии?
Дайте общую характеристику метода эксперимента и сформулируйте основные требования к его применению в педагогической психологии.
Назовите основные виды эксперимента в педагогической психологии и дайте их сравнительную характеристику.
В чем суть формирующего эксперимента в педагогической психологии?
Тема. Психологические основы современного образования.
Вопросы для собеседования:
Каковы основные тенденции и принципы современного образования?
Как связаны между собой культура и образование?
Чем отличаются традиционное и проблемное, программированное, алгоритмизированное обучение?
В чем суть контекстного обучения?
Тема. Передача общественного опыта и адаптация человека.
Вопросы для собеседования:
В чем заключается разница между понятиями «научение», «учение» и «учебная деятельность»?
Какие основные факторы влияют на научение?
Сравните следующие понятия: "усвоение", "учение", "научение", "учебная деятельность".
Назовите систему деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт.
Как трактуют понятия "научение", "обучение" и "учение" А.К. Маркова и Н.Ф. Талызина?
Чем отличается точка зрения В.Д. Шадрикова по поводу научения от точки зрения Л.Б. Ительсона?
Как трактовалось научение в отечественной психологии в советский период ее развития?
Назовите основные теории научения.
Назовите основные проблемы теории научения.
Какие существуют виды научения у человека?
В чем суть бихевиористской концепции научения?
Раскройте суть принципа подкрепления как главного пути управления процессом учения в теории оперантного поведения.

В чем суть ассоциативно-рефлекторной теории научения?
Чем отличаются когнитивные теории научения от бихевиористских и ассоциативно-рефлекторных?
Назовите и дайте характеристику основным видам ассоциативного научения.
Какие уровни научения принято выделять в психологии?
В чем суть междисциплинарного подхода к учению?
Охарактеризуйте учение как разновидность человеческой деятельности.
Назовите основные теории учения в отечественной психологии.
В чем суть деятельностного подхода к усвоению социального опыта?
В чем суть теории поэтапного формирования умственных действий и понятий?
Назовите основные операциональные теории усвоения социального опыта.
Раскройте основные положения теории планомерного формирования умственных действий.
Тема. Обучение и развитие.
Вопросы для собеседования:
Почему проблема соотношения обучения и развития считается центральной проблемой педагогической психологии?
С чем связано смещение смысловых акцентов в проблеме соотношения обучения и развития в настоящее время?
Назовите основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
Какой точки зрения к соотношению обучения и развития придерживались А. Гезелл и З. Фрейд?
В чем особенности точки зрения Э. Торндайка, У.Джемса в трактовке проблемы соотношения обучения и развития?
Назовите основные направления разработки проблемы обучения и развития.
Кто изучал влияние на интеллектуальное развитие поэтапного формирования умственных действий?
Какое положение легло в основу концепции о соотношении обучения и умственного развития учащегося?
Что такое зона ближайшего развития?
Чем отличается уровень актуального развития от зоны ближайшего развития?
Назовите основные показатели, "пласты" актуального развития учащегося.
Что понимается под обученностью?
Назовите основные показатели развитости (интеллектуальной).
Чем отличается воспитанность от воспитуемости?
Что понимается под обучаемостью?
Назовите существенные качества познавательных процессов и личности, обеспечивающих возможности к обучению.
Чем отличается общая обучаемость от специальной?
Тема. Модели обучения.
Вопросы для собеседования:
Как трактуется понятие "знания" в психолого-педагогической литературе?
Какие функции выполняют знания?
Назовите основные виды знаний.
Что включает в себя обученность учащихся?
Что составляет основу усвоения знаний?
Какие уровни усвоения знаний выделяет А.К. Маркова?
Дайте характеристику уровней усвоения знаний по В.П. Беспалько.
Приведите примеры заданий для диагностики уровней усвоения знаний (по В.П. Беспалько).
В чем суть проблемы понимания?
Как соотносятся знание и понимание?

Приведите основные трактовки понятий "умение" и "навык".
Назовите основные уровни овладения умениями и навыками.
В чем проявляется особенность применения знаний, умений и навыков?
В чем сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий?
Назовите основные этапы формирования умственных действий.
Дайте характеристику умственных действий.
Назовите и охарактеризуйте основные типы ориентировочной основы действия
Охарактеризуйте основные типы учения по П.Я. Гальперину.
Приведите пример организации обучения при использовании разных типов ООД.
В чем сущность традиционного обучения?
В чем особенности проблемного характера обучения Дж.Дьюи?
Что характерно для развития проблемного обучения в отечественной науке и практике?
В чем сущность проблемного обучения?
В каких случаях возникают проблемные ситуации?
Назовите основные правила создания проблемных ситуаций в учебном процессе.
Назовите основные достоинства и недостатки проблемного обучения.
В чем сущность программированного обучения?
Кто является автором программированного обучения?
Дайте характеристику типов обучающих программ.
В чем особенности разветвленных программ программированного обучения?
Как трактуется понятие "развивающее обучение" в психолого-педагогической литературе?
Назовите основные показатели развивающего обучения.
В чем суть проблемы соотношения обучения и развития?
Какие две основные черты выделил Л.С. Выготский в третьей теории соотношения обучения и развития?
Назовите основные характеристики развивающего обучения.
Какие закономерности учитывает и использует развивающее обучение?
Что означает следующая фраза: "Ребенок является полноценным субъектом учебной деятельности"?
На что направлено развивающее обучение?
Как связано развивающее обучение с зоной ближайшего развития ребенка?
Что лежит в основе психического развития младших школьников, по мнению Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова?
Чем отличается эмпирическое мышление от теоретического?
Какие основные различия эмпирического и теоретического знания приводит В.В. Давыдов?
Дайте характеристику основных принципов дидактической СРО Занкова.
Тема. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.
Вопросы для собеседования:
Что входит в предметное содержание учебной деятельности?
Какие виды учебных действии выделяются в структуре учебной деятельности и на каком основании?
Какая связь между контролем, оценкой учителя и самоконтролем и самооценкой обучающегося?
Что входит в состав учебной задачи?
Что определяет самостоятельность учебной деятельности (критерии)?
Какие требования предъявляются к самостоятельной работе?
Что выступает в качестве индивидуально-психологических детерминант самостоятельной работы?
Какая из мотивационных ориентации (на процесс, результат, награду, избегание) выявляет большую устойчивость мотивации?
Какие мотивы называются внутренними и внешними?

Какие потребности из мотивационного (потребностного) треугольника А. Маслоу могут быть связаны с успешностью учебной деятельности?
Какие существуют трактовки понятия "учебная деятельность"?
Как трактуется учебная деятельность в направлении Эльконина - Давыдова?
В чем сущность учебной деятельности?
Назовите авторов концепции учебной деятельности?
Как трактуется понятие "субъект деятельности" в концепции учебной деятельности?
Назовите основные особенности учебной деятельности.
Назовите характерные особенности усвоения знаний и умений внутри УД.
В чем проявляется специфика учебной задачи?
Что понимается под становлением УД?
Чем отличается становление УД от ее формирования?
Назовите основные возрастные особенности формирования УД.
Что характерно для формирования УД в младшем подростковом возрасте?
Что такое ведущая деятельность?
В каком возрасте учебная деятельность является ведущей деятельностью?
В чем проявляется ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте?
Назовите основные аспекты диагностики учебной деятельности.
По каким признакам можно изучать степень сформированности учебных действий?
Что входит в предметное содержание учебной деятельности?
Какие виды учебных действий выделяются в структуре учебной деятельности и на каком основании?
Тема. Психологическая характеристика усвоения. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении.

Вопросы для собеседования:

Чем различаются эмпирическое и теоретическое знания?
Как связаны между собой содержание учебного предмета, программа, метод обучения и тип мышления ученика?
Почему термин «построение» навыка точнее отражает этот процесс, чем «развитие»?
Что отличает учебную деятельность от усвоения, а усвоение — от формирования навыков?
Дайте характеристику мотивации как психологической категории.
В чем суть проблемы определения мотивов?
Назовите основные трактовки мотива.
Кто из отечественных ученых рассматривает мотив как потребность?
Как соотносятся следующие понятия: "мотив", "мотивация" и "мотивационная сфера личности"?
Охарактеризуйте сущность учебных мотивов.
Назовите основные источники учебной мотивации.
Назовите характеристики и функции учебной мотивации.
В чем особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся?
Какие типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся выделяет А.К. Маркова?
Сравните содержательные и динамические качества мотивов.
Какими факторами определяется учебная мотивация?
Назовите основные уровни познавательных и социальных мотивов учебной деятельности.
Назовите основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе.
Дайте характеристику силы и устойчивости учебных мотивов.
В чем суть проблемы мотивации достижения успеха?
Как трактуется мотивация достижения в теории мотивации Аткинсона?
Что характерно для изучения мотивации достижения успеха в отечественной психологии?

Дайте характеристику соотношения мотивов достижения успеха и избегания неудачи.
Назовите особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе.
В чем суть феномена "обученной беспомощности"?
Назовите основные этапы формирования учебной мотивации по Л.М. Фридману.
Рассмотрите особенности развития внутренней мотивации учения.
Какие этапы становления могут проходить мотивы всех видов и уровней по А.К. Марковой?
В чем трудности изучения учебной мотивации?
Какие методы, по А.К. Марковой, являются наиболее надежными для изучения мотивации учащихся и наиболее приемлемыми для учителя?
Тема. Психологические основы воспитания. Психологическая характеристика моделей, методов, стилей и феноменов воспитания.

Вопросы для собеседования:

Назовите основные трактовки понятия "воспитание".
Чем различаются трактовки понятия "воспитание" - в широком социальном и узком смысле?
В чем проявляется взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации?
Чем отличается формирование от становления личности?
Кто изучал следующий ряд понятий: "индивид - субъект деятельности - личность - индивидуальность"?
Чем отличается понятие "индивид" от понятия "индивидуальность"?
Как трактуется понятие "личность" в отечественной психологии?
В чем особенности проблемы целей воспитания?
Как трактуется цель воспитания в различных педагогических концепциях?
Приведите основные классификации видов воспитания.
Какие аспекты воспитания изучает философия?
Какие аспекты воспитания изучает педагогика, а какие - психология?
Чем отличаются критерии от показателей?
Назовите основные критерии воспитанности и воспитуемости.
Охарактеризуйте основные уровни воспитанности и воспитуемости по А.К. Марковой.
В чем особенности взаимосвязи обучения и воспитания?
В чем проявляется многосторонний характер взаимосвязи обучения и воспитания?
Назовите типы взаимосвязи обучения и воспитания.
Что такое "воспитывающее обучение"?
В чем особенности формирования нравственной основы учащихся?
Что такое эмпатия?
Охарактеризуйте роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
Раскройте суть концепции нравственного развития Кольберга.
Что такое "метод воспитания"?
Чем отличаются методы воспитания от методов обучения?
Приведите классификацию методов воспитания по источникам познания.
В чем суть методов формирования сознания?
Назовите особенности применения метода убеждения в воспитании.
Что относится к методам организации деятельности и формирования поведения?
Чем отличается применение метода упражнений в воспитании от их применения в обучении?
Что относится к методам формирования чувств и отношений?
Назовите основные приемы воспитания.
Чем отличаются приемы воспитания от методов воспитания?
Чем отличается убеждение от других методов влияния?
Когда чаще всего возникает феномен заражения?
Чем отличаются формы воспитания от методов воспитания?

Дайте определения понятиям: "самовоспитание", "самообразование", "самообучение".
Назовите основные методы самовоспитания и самообразования.
Какие уровни самовоспитуемости, самообучаемости выделяет А.К. Маркова?
Применение каких приемов предполагает самовоспитание?
Что понимается под принципами воспитания?
Назовите и дайте характеристику основным принципам воспитания.
Что понимается под педагогическими закономерностями воспитания?
Чем отличается принцип природосообразности от принципа культуросообразности?
Приведите современную трактовку принципа природосообразности.
Как реализовать принцип культуросообразности воспитания в современных условиях?
В каких вам известных системах воспитания наиболее полно реализуется, по Вашему мнению, принцип центрации воспитания на развитии личности?
В чем суть технократического подхода к воспитанию?
Назовите основных представителей гуманистического подхода к воспитанию.
Тема. Психология педагогической деятельности.

Вопросы для собеседования:

Чем отличается предмет педагогической деятельности от предмета любого другого вида деятельности?
Что входит в структуру внешних и внутренних мотивов педагогической деятельности?
Чем можно объяснить включение мотива власти в структуру мотивации педагогической деятельности?
Какая из семи выделенных А.Б. Орловым центраций учителя может оказать наиболее негативное влияние на учеников (студентов)?
Какие функции реализует педагогическая деятельность?
В чем смысловое отличие термина «психологический анализ урока» от термина «педагогический (дидактический, методический) анализ урока»?
Что выступает в качестве основного психологического механизма этого анализа?
В чем разница между тремя уровнями психологического анализа урока?
Для чего нужна схема психологического анализа урока?
Что отличает профессию типа «Человек—Человек» от профессий других типов?
Какие индивидуальные свойства (задатки) обеспечивают предрасположенность человека к педагогической деятельности, его готовность и включаемость в нее?
В чем заключается специфика подхода Н.В. Кузьминой к трактовке педагогических способностей по сравнению с подходом А.К. Марковой?
Каковы составляющие педагогического профессионального самосознания?
Как определяется педагогическая деятельность в психолого-педагогической литературе?
К какой группе профессий, по Е.А. Климову, относится педагогическая деятельность?
Что входит в состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя?
Назовите основные компоненты структуры педагогической деятельности.
Что является предметом педагогической деятельности?
Какие средства педагогической деятельности Вы знаете?
Что, по вашему мнению, является продуктом педагогической деятельности?
Назовите основные функции педагогической деятельности.
В чем суть коммуникативной функции педагогической деятельности?
В чем проявляются основные противоречия педагогической деятельности?
Дайте характеристику основных уровней продуктивности педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой.
Дайте определение понятию "Я-концепция".
Как проявляется профессиональное самосознание учителя в его деятельности?
Какие функции выполняет самосознание в жизнедеятельности человека?
Назовите структуру профессионального самосознания учителя.
Чем отличается "Я-ретроспективное" от "Я-идеального"?

Какое место самооценка занимает в структуре профессиональной Я-концепции учителя?
Как соотносятся понятия "самооценка" и "самоотношение"?
В чем особенности операционально-деятельностного аспекта самооценки учителя?
Как рассматривается проблема направленности в общепсихологических теориях личности?
Дайте определение понятия "педагогическая направленность".
Назовите основные направления психологических исследований по проблемам педагогической направленности.
Как трактуется педагогическая направленность в гуманистической психологии?
Чем отличается точка зрения Л.М. Митиной на педагогическую направленности от точки зрения Н.В. Кузьминой?
Что включает в структуру педагогической направленности Л.М. Ахмедзянова?
Какие типы педагогической направленности выделяет Н.В. Кузьмина?
Как классифицирует учителей Л. Фестингер на основе их заключений о результативности учащихся?
Чем отличаются учителя, ориентированные на "развитие", от учителей, ориентированных на "результативность"?
Назовите основные виды мотивов педагогической деятельности.
Как проявляются особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности?
Дайте характеристику "мотивационного комплекса" педагога.
Что значит оптимальность "мотивационного комплекса" учителя?
Назовите основные типы центрации учителей по А.Б. Орлову.
Тема: Психология личности учителя.
Вопросы для собеседования:
Чем отличаются способности от задатков?
Как понимаются способности в научной школе Б.М. Теплова?
Как соотносятся талант и гениальность со способностями?
Что такое "общие способности"?
Назовите основные направления изучения способностей в психологии.
Дайте определение понятию "педагогические способности".
Какие свойства являются ведущими в педагогических способностях?
Что такое "педагогический такт"?
Как определяется педагогическая наблюдательность в психолого-педагогической литературе?
Назовите базовые педагогические способности.
Какие педагогические способности выделяет Ф. Н. Гоноболин?
Дайте характеристику организаторских способностей.
Какие способности учителя выделяет В.А. Крутецкий?
Что такое "перцептивные способности"?
Чем отличаются речевые способности учителя от коммуникативных?
Какие функции выполняет педагогическое воображение (или прогностические способности)?
Кто разработал наиболее полную на сегодняшний день системную трактовку способностей?
Что такое "педагогическая система"?
Какие структурные компоненты составляют суть педагогической системы?
Чем отличаются функциональные компоненты педагогической системы от структурных?
Какие уровни педагогических способностей выделяет Н.В. Кузьмина?
Чем отличается первый уровень способностей от второго (по Н.В. Кузьминой)?
Назовите общие педагогические способности.
Чем отличаются гностические способности от проектировочных?

Чем "обеспечиваются" коммуникативные педагогические способности?
Какие профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя выделяет А.К. Маркова?
Что включает в себя, по А.К. Марковой, структура субъективных факторов?
Что такое "аутопсихологическая компетентность"?
Какие три основные стороны труда учителя выделяет А.К. Маркова?
Чем, по Н.В. Кузьминой, отличаются проектировочно-гностические способности от рефлексивно-перцептивных?
В чем суть рефлексивно-перцептивных умений учителя?
Какие механизмы являются важнейшими в процессе познания педагогом личности учащегося?
Как трактуется рефлексия в психолого-педагогической литературе?
Назовите базовые умения педагога.
В чем суть проектировочных умений педагога?
Что включает в себя конструктивный компонент деятельности педагога?
Перечислите базовые организаторские умения.
Что такое "стиль педагогической деятельности"?
Какие наиболее характерные четыре стиля деятельности учителя выделяет А.К. Маркова?
Чем отличается, по А.К. Марковой, эмоционально-методический стиль педагогической деятельности от рассуждающе-импровизационного?
Назовите основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности.
Какие три группы характеристик индивидуального стиля педагогической деятельности рассматривают А.К. Маркова и А.Я. Никонова?
Что такое "педагогическая акмеология"?
Назовите основные критерии определения профессионализма по А.К. Марковой.
Охарактеризуйте основные уровни профессионализма педагога.

Тема: Педагогическое общение

Вопросы для собеседования:

Что значит для учителя репрезентативная функция общения?
В чем разница между функциональной и структурной единицами общения?
Какова общая характеристика и специфика педагогического общения?
Всегда ли демократический стиль общения имеет положительный эффект в педагогическом взаимодействии?
Какая разница между стилем деятельности и стилем поведения?
Что лежит в основе дифференциации разных стилей педагогической деятельности?
Какая из трех сторон общения — информационная, перцептивная, интерактивная — вызывает наибольшие затруднения в педагогическом, взаимодействии?

Рабочая тетрадь.

Типовое задание к занятию.

<u>Раздел 1.</u> Психологические основы модернизации образования.

Задание 1.

Определите, позиции какого автора (И.А. Зимняя, В.А. Крутецкий, Т.В. Габай, Л.И. Божович, В.В. Давыдов) соответствует трактовка предмета педагогической психологии.

Ф.И.О. автора	Трактовка предмета педагогической психологии
	– педагогическая психология изучает закономерности овладения знаниями, умениями, навыками, исследует индивидуальные различия в этих процессах, закономерности формирования у школьников творческого, активного мышления, изменения в психике.
	– педагогическая психология изучает закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания.
	– педагогическая психология исследует закономерности присвоения

	общественно выработанных способов действий и используемых в них знаний той или иной стадии развития. Она также устанавливает связь процессов учения с процессами развития, т.е. выясняет, при каких условиях первые обеспечивают возможность последних.
	– педагогическая психология является частью возрастной психологии и изучает возрастную специфику, которая определяет характер проявления законов усвоения у учащегося.
	– предметом педагогической психологии являются факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом освоения изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека (ребенка) как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса.

Задание 2.

Изучите историю развития науки педагогической психологии (ПП). Заполните таблицу.

Этап становления ПП, временной период	Представители	Основные достижения этапа
Общедидактический - середина XVII - конец XIX в.в.		
Экспериментальных исследований – конец XIX – середина XX в.в.		
Современных психологических исследований (теоретическое осмысление образовательного процесса)- середина XX в. – настоящее время		

Задание 3.

Изучите структуру педагогической психологии. Укажите название раздела соответственно представленному содержанию.

Структура педагогической психологии	Содержание раздела
	исследует структуру деятельности педагога, особенности его личности и общения, этапы и закономерности его профессионализации. Особое внимание уделяется взаимоотношениям внутри педагогического коллектива, причинам и способам снятия конфликтных ситуаций. В последнее время внимание ученых и практиков обращено к разработке технологий, позволяющих обеспечить профессиональное и личностное развитие педагогов, создать оптимальные условия для их взаимодействия с управленцами образовательного учреждения.
	изучает закономерности протекания процесса обучения, особенности формирования учебной деятельности, вопросы ее мотивации, особенности формирования познавательных процессов на уроке, роль педагога в развитии творческого потенциала и позитивной «Я-концепции» ребенка. В рамках психологии обучения дается психологический анализ форм и методов обучения, направленных на формирование знаний, умений, навыков и обеспечивающих развитие психологически здоровой личности.
	изучает закономерности формирования личности на разных возрастных этапах, рассматривает влияние ближнего и дальнего социального окружения на развитие ребенка, выявляет и проектирует оптимальные способы взаимодействия участников образовательного процесса.

Задание 4.

Определите, описание каких методов педагогической психологии приведены ниже.

- Объектами психологического анализа могут выступать: ученические тетради, дневники, различные виды выполненных работ (рисунки, решенные задачи, сочинения, модели, поделки), конспекты урока, проведенный учителем урок, разработанная методика, приемы обучения те же ученические тетради, но как продукт работы с ними учителя, диалоги ученика и учителя, учителя и класса и т.п. –

_____

_

- Широко распространенный в педагогической психологии (и в педагогической практике) эмпирический метод получения сведений (информации_ о человеке в общении с ним, в результате его ответов на целенаправленные вопросы. Может быть как самостоятельным методом изучения человека, так и вспомогательным, например, предваряющим эксперимент, терапию и т.п.

_____

_

- Эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся, педагогов либо родителей на специально подготовленные и соответствующие основной задаче исследования вопросы. –

_____

Задание 5.

Изучите различные научные позиции ученых в понимании образования.

Образование – это процесс, направленный на расширение возможностей компетентного выбора жизненного пути личностью и на саморазвитие личности (А.Г. Асмолов).

Образование – это процесс и результат целенаправленной, педагогически организованной и планомерной социализации человека (А.В. Петровский).

Образование – это созидание человеком образа мира в себе самом путем активного полагания себя в мире предметной, социальной и духовной культуры (А.А. Вербицкий).

Образование – это механизм овладения культурой (П.Г. Щедровицкий).

Опираясь на определения образования различных авторов напишите портрет образованного человека (на примере литературного персонажа, политического деятеля или любого публичного человека) (на ваш выбор). Какими критериями в ходе написания вы руководствовались?

Задание 6.

Выделите из ниже приведенных признаков те, которые характеризуют образование как систему:

- образование имеет определенную структуру;
- образование предполагает протяженность во времени;
- образование предполагает разницу между исходным и конечным состояниями участников;
- образование представляет собой иерархию в виде научных и учебных заведений разного типа (дошкольное, начальное, среднее, высшее, послевузовское);
- образование свидетельствует об окончании учебного заведения, удостоверяя этот факт документом.

Задание 7.

Определите, какие характеристики, выделенные С.П. Братченко, относятся к личностно-ориентированной парадигме образования:

- основная миссия образования – подготовка подрастающего поколения к жизни и труду;

- главная цель образования – способствовать личностному росту (всех участников образовательного процесса, включая ребенка);

- ценности образования – нормативность (соответствие заданному стандарту), управляемость (послушность, дисциплинированность);

- за участниками образовательного процесса признается право на участие в определении направления образования, его содержания и форм организации;

- стратегия образования – стратегия помощи, поддержки и уважения ребенка.

Задание 8.

Изучите классификацию культуры, предложенную М. Мид и определите описание какого типа культуры представлено ниже. Ответ обоснуйте.

…может возникнуть разными путями: как следствие катастрофы, уничтожающей почти все население, но в особенности старших, играющих самую важную роль в руководстве данным обществом; в результате развития новых форм техники, неизвестных старшим; …в результате обращения в новую веру, когда новообращенные взрослые пытаются воспитать своих детей в духе новых идеалов, не осознанных ими ни в детском, ни в юношеском возрасте, или же в итоге мер, сознательно осуществленных какой-либо революцией, утверждающей себя введением новых и иных стилей жизни для молодежи.-

---

Задание 9.

Изучите типологию образовательной среды, предложенную Я.Корчаком: «догматическая образовательная среда», «карьерная образовательная среда», «безмятежная образовательная среда», «творческая образовательная среда». Охарактеризуйте каждый из предложенных типов.

Тип образовательной среды	Содержание типа	Формируемые качества личности	Пример организации образовательной среды
догматическая образовательная среда	Традиция, авторитет, обряд, веление как абсолютный закон, необходимость как жизненный императив. Дисциплина, порядок и добросовестность. Серьезность, душевное равновесие и ясность, вытекающая из твердости, ощущения прочности и устойчивости, уверенности в себе, в своей правоте. Самоограничение, самопреодолевание, труд как закон, высокая нравственность как навык. Благоразумие, доходящее до пассивности, одностороннего незамечания прав и правд, которых не передала традиция, не освятил авторитет, не закрепил механически шаблон поступков... Догматом могут быть земля, костел, отчизна, добродетель и грех; могут быть: наука, общественно-политическая работа, богатство, борьба, а также Бог - Бог как герой, божок или кукла. Не во что, а как веришь.		
карьерная образовательная среда	Опять выступает упорство, но оно вызвано к жизни холодным расчетом, а не духовными потребностями. Ибо нет здесь места для полноты содержания, есть одна лукавая форма – искусная эксплуатация чужих ценностей, приукрашивание зияющей		

	пустоты. Лозунги, на которых можно заработать. Этикет, которому надо покоряться. Не достоинства, а ловкая самореклама. Жизнь не как труд и отдых, а вынюхивание и обхаживание. Ненасытное тщеславие, хищность, недовольство, высокомерие и раболепие, зависть, злоба, злорадство. Здесь детей не любят и не воспитывают, здесь их только оценивают, теряют на них или зарабатывают, покупают и продают».		
безмятежная образовательная среда	Душевный покой, беззаботность, чувствительность, приветливость, доброта, трезвости сколько надо, самосознание, какое добывается без труда. Нет упорства ни в желании сохранить, продержаться, ни в стремлении достичь, найти. Ребенок живет в атмосфере внутреннего благополучия и ленивой, консервативной привычки, снисходительности к современным течениям, среди привлекательной простоты. Здесь он может быть всем, чем он хочет: сам – из книжек, бесед, встреч и жизненных впечатлений – ткет себе основу мировоззрения, сам выбирает путь».		
творческая (идейная) образовательная среда	«Сила ее не в твердости духа, а в полете, порыве, движении. Здесь не работаешь, а радостно веришь. Творишь сам, не дожидаясь. Нет повеления – есть добрая воля. Нет догм – есть проблемы. Нет благоразумия – есть жар души, энтузиазм. Сдерживающим началом здесь – отвращение к грязи, моральный эстетизм. Бывает – здесь временами ненавидят, но никогда не презирают. Терпимость тут не половинчатость убеждений, а уважение к человеческой мысли, радость, что свободная мысль парит на разных уровнях и в разных направлениях – сталкиваясь, снижая полет и вздымая – наполняет собой просторы. Отважный сам, ты жадно ловишь отзвуки чужих молотов и с любопытством ждешь завтрашнего дня, его новых восторгов, недоумений, знаний, заблуждений, борьбы, сомнений, утверждений и отрицаний».		

Задание 10.

1. Изучите характеристики, уменьшающие и повышающие способность образовательной среды быть безопасной. Из приведенных ниже характеристик образовательной среды выделите те, которые повышают способность образовательной среды быть безопасной.

- переполненные классы, где бывает трудно сохранить нацеленность на обучение и учитель не успевает уделить внимание максимальному количеству учащихся;

- доброжелательная атмосфера;
- высокий уровень вовлеченности в образовательную среду и процесс обучения, а также вовлеченность родителей;
- недостаток заботы педагогов при наличии жесткой дисциплины;
- неприятие других культур;
- высокие ожидания от работы учащихся без предвзятости, одинаковые способы оценивания учащихся;
- отчуждение и предвзятое отношение к учащемуся со стороны сверстников и/или преподавателей; напряженность в межличностных отношениях и несоответствие требованиям;
- обучение социальным навыкам взаимодействия.

Задание 11.

Приведите в соответствие понятия их определениям.

Обучение	это деятельность ученика по усвоению знаний и овладению способами приобретения знаний.
Учение	это совместная деятельность учащихся и учителя, обеспечивающая усвоение знаний, овладение способами приобретения знаний.
Научение	это результат учения, характеризующийся фактом приобретения обучающимся психологических свойств и качеств.

Задание 12.

Определите вид научения на основе приведенных характеристик.

Вид научения	Основные характеристики
	Быстрое, автоматизированное, почти моментальное приспособление организма к конкретным условиям его жизни с использованием практически готовых с рождения форм поведения. Через механизм импринтинга формируются многочисленные прирожденные инстинкты, включая двигательные, сенсорные и др. Такие формы поведения генетически запрограммированы и мало поддаются изменению.
	Предполагает возникновение новых форм поведения - как условных реакций на первоначально нейтральный стимул, который раньше специфической реакции не вызывал. Условные стимулы обычно бывают нейтральными с точки зрения процесса и условий удовлетворения потребностей организма, который научается реагировать на них прижизненно в результате систематического ассоциирования этих стимулов с удовлетворением соответствующих потребностей. Впоследствии условные стимулы начинают выполнять сигнальную или ориентирующую роль. Например, слово как некоторое сочетание звуков, ассоциированное с предметом, находящимся в поле зрения, может приобрести способность автоматически вызывать в сознании человека образ данного предмета
	Знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок
	Научение через прямое наблюдение за поведением других людей, в результате

	которого человек сразу перенимает и усваивает наблюдаемые формы поведения
	Приобретение человеком нового опыта (знаний, умений и навыков) через язык. Этот вид научения становится основным способом приобретения опыта с момента усвоения речи
	В процессе данного вида научения формируется различение чувственных сигналов, формируются процессы восприятия, наблюдения, узнавания
	В процессе данного вида научения ребенок начинает ходить, произносить звуки
	Синтез сенсорного и моторного научения, что обеспечивает выполнение сложных действий под контролем восприятия и представления
	Способствует формированию понятийного мышления

Опираясь на характеристику обозначенных видов научения, определите вид научения:

Вид научения	Характеристика
	в раннем детстве ребенок научается различать цвета, звуки, форму предметов
	ребенок научается переходить улицу на зеленый свет светофора
	ребенок научается ходить, произносить звуки
	чтение вслух
	Научение посредством выработки условных рефлексов (работа дрессировщика с животными)

Задание 13.

Заполните таблицу на основе анализа существующих моделей научения:

Название модели	Представители	Психологическая теория, лежащая в основе	Основные идеи, связанные с обучением	Закономерности и механизмы присвоения опыта
Ассоциативная модель научения				
Когнитивная модель научения				

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Клюева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42768.html.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19532.html.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

1. 1. Львова С.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Львова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 132 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26551.html.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Есина Е.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Есина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 158 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6321.— ЭБС «IPRbooks»,

3. Савин Е.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савин Е.Ю., Фомин А.Е.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011.— 339 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32844.— ЭБС «IPRbooks»,

4. Самойлов В.Д. Педагогическая антропология [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 271 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16429.— ЭБС «IPRbooks»,

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

1. Мир энциклопедий
2. Научная педагогическая электронная библиотека
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
4. ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или Calculate Linux);
- для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, Libre Office Writer или WPS Writer;
- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
- для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
- для написания программного кода: Borland Delphi, ABC Pascal или Lazarus

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
- Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 34, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского	специализированные шкафы для хранения оборудования (для посуды и приборов – 2 ед., для хранения реактивов – 1 ед.), стол

типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	мойка одинарная с сушилкой – 1 шт., полка с дверцами -1 шт., Оборудование: весы HL-400 – 1шт., нагреватель пробирок учебный НПУ- 1 шт., микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15) – 1шт., микроскоп биол. XS-90, бинокулярный – 1 шт., микроскоп биол. серии 136 b вар.3 – 9 шт., реактивы, перчатки - 2 ед., халат специальный– 2 ед., нарукавники – 2 ед., первичные средства пожаротушения

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (http://edu.omgpu.ru/).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Психологические основы модернизации образования. Ключевые компетентности и их развитие в процессе школьного обучения. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Передача общественного опыта и адаптация человека. Подражание, учение, обучение, научение. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая). Обучение и развитие. Учебная деятельность. Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность.. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении. Психологические характеристики профессии учитель. Профессионально важные качества. Педагогические способности. Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда. Профессиональное самосознание и самосознание педагога.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала _____ Л.П. Берестовская

Рабочая программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
03.09.2020г протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная психология

по программе профессиональной переподготовки

«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)»

Составитель: Пузеп Л.Г. к.п.н., доцент _____

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и рассмотрена на заседании кафедры психологии и специального (дефектологического) образования

02.09.2020г., Протокол №2

Заведующий кафедрой: Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент _____

Тара, 2020

Целью изучения курса подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности по специальной психологии в специальных коррекционных учреждениях.

Задачи дисциплины:

-формирование у студентов достаточного объема методических знаний и умений, необходимых им для будущей профессиональной деятельности.

- расширение педагогического кругозора студентов, развитие их методического мышления.

- формирование у студентов профессиональных методических компетенций.

- обеспечение необходимой базы для осуществления дальнейшего самообразования и профессионального самосовершенствования

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Освоение дисциплины направлено на формирование у слушателя в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности следующих компетенций:

ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками в рамках формируемых компетенций:

Качественные уровни сформированности компетенций

Код формируемой компетенции	Уровни овладения	Критерии	Результаты	
ОПК-3	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	имеет представление о диагностическом процессе
		реализует полученные знания	уметь	озвучивать принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	понятийным аппаратом психолого-педагогической диагностики
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	основные требования к осуществлению процедуры обследования
		умение применять категориальный аппарат	уметь	формулировать концепцию психолого-педагогической диагностики

		современной науки при решении образовательных и профессиональных задач		
		реализация навыков взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	навыками определения типа нарушенного развития;
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	основные этапы осуществления психолого-педагогической диагностики
		умение анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения
		владеет навыками решения инновационных задач	владеть	анализом собственной деятельности по организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизически х, возрастных особенностей детей с ОВЗ

Код формируемой компетенции	Уровни овладения	Критерии	Результаты	
ПК-3	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	историю становления и современное состояние развития отечественного специального (дефектологического) образования
		реализует полученные знания	уметь	Ориентироваться в современных моделях образования детей с ОВЗ
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	Навыками применения форм и методов работы с детьми с ОВЗ

	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	методы осуществления коррекционно-педагогической деятельности
		Способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал с учетом структуры нарушения
		Реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	теоретическими и практическими методами развития, обучения, воспитания и сопровождения лиц, имеющих нарушения в развитии
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	суть инклюзивного образования и его ценности в процессе социализации лиц с ОВЗ
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	организовывать взаимодействие родителей, учащихся и педагогов как участников образовательного процесса
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	способностью к организации разнообразных форм воспитательной и учебной деятельности

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Отбор содержания учебного материала и его организация обусловлены принципами развития высшего профессионального педагогического образования и задачами подготовки слушателя педагогического образования:

- научности – принцип, предполагающий рассмотрение учебного материала в соответствии с современными достижениями психологии и педагогики;
- фундаментализации – принцип, обеспечивающий углублённую общетеоретическую и профессиональную подготовку студентов в области психологии
- системности и последовательности – принцип, формирующий знания, умения, навыки в определённой системе, когда каждый новый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее;
- доступности – принцип, требующий, чтобы изучаемый материал строился на уровне учебных возможностей первокурсников;

• наглядности – принцип, обеспечивающий восприятие изучаемого материала путем привлечения к учебному процессу всех органов чувств посредством анализа конкретных ситуаций и использования информационных технологий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 34

Тематический план

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа обучающихся	Формы межсессионного контроля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1.	Введение в специальную психологию. Предмет, цели и задачи специальной психологии.	12	2			10	Рефераты, тест
2.	Психологическая коррекция детей с проблемами в развитии.	12		2		10	Коллоквиум, собеседование.
3	Основы интегральной диагностики отклоняющегося развития.	10				10	Решение практических задач
	ИТОГО:	34	2	2		30	зачет

Форма промежуточного контроля: зачет.

4.2.1. Содержание лекционного курса

Лекция 1. Введение в специальную психологию. Предмет, цели и задачи специальной психологии.

Специальная психология как наука. Предмет и объект ее исследования. Специфика отражения мира при различных аномалиях развития как основа выделения специальной психологии в самостоятельную науку. Основные задачи специальной психологии. Ее связь с другими научными дисциплинами. Методологические положения общей психологии - основа исследований в специальной психологии. Значение научных исследований Л.С. Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р. Лурия, В.В. Давыдова, Б.В. Зейгарник, В.В. Лебединского для становления отечественной и зарубежной психологии. Категориальный аппарат и принципы специальной психологии. Отрасли специальной психологии.

Основная литература по теме [1, 2, 3].

Дополнительная литература по теме [2, 3, 4, 5]

4.2.2. Содержание семинарских занятий

Семинарское занятие №1. Психологическая коррекция детей с проблемами в развитии.

Цель занятия: сформировать знания об особенностях обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретико-методологические основы развивающе-коррекционной работы.
2. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы.
3. Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе.
4. Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психического развития ребенка.
5. Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения.

Задания для подготовки к семинару

Подготовить презентацию по одному из вопросов

Основная литература по теме [1,2].

Дополнительная литература по теме [1, 4].

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Рефераты

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; изложение материала происходит последовательно, достаточно хорошо продумано; материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если не раскрыто основное содержание учебного материала; допущены ошибки в определении понятий; наблюдается неумение приводить примеры при объяснении материала; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала.

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал -полное раскрытие вопросов; -указание точных названий и определений; - правильную формулировку понятий и категорий;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он продемонстрировал - недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; - несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющих суть изложения;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал - ответ отражает общее направление изложения лекционного материала; - наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.;

Тест

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов свыше 50%;
- оценка «не зачтено» выставляется, если количество правильных ответов ниже 50%.

Решение практических задач

Критерии оценки:

«зачтено»: Теоретические вопросы: студент смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы. Практический вопрос: студент понял смысл текста (задачи), смог выполнить задание, предложенное преподавателем.

«не зачтено»: Теоретические вопросы: студент не раскрыл теоретический вопрос, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ. Практический вопрос: студент не понял смысла текста (задачи), не смог выполнить задания. На заданные преподавателем вопросы ответил неудовлетворительно, не продемонстрировал сформированность требующихся для выполнения заданий знаний и умений. Или студент понял отдельные детали текста, но не его основной смысл, задания выполнил неправильно, на заданные преподавателем вопросы ответил неудовлетворительно, не продемонстрировал сформированность требующихся для выполнения заданий умений.

Вопросы к зачету по дисциплине.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

- оценка «не зачтено» выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Темы рефератов

1. Специальная психология как наука.
2. « Учение Л.С. Выготского о структуре дефекта и компенсации»
3. Особенности психофизического развития ребёнка с проблемами в развитии.
4. Принцип учёта взаимодействия биологических и социальных факторов аномального развития.
5. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития.
6. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием.
7. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития.
8. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений.
9. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.
10. Поврежденное развитие. Характеристика и коррекция.

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

1. Л.С. Выготский о сложной структуре аномального развития.
2. Изучение документов: «Проект Концепции специальной и психологической помощи в системе образования», «Международная классификация болезней, травм и причин смерти».
3. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни инвалидов.
4. Актуальные проблемы диагностики ЗПР.
5. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением слуха и зрения.
6. Общие и специальные закономерности психического развития детей с нарушением слухового и зрительного анализатора.
7. Проблема факторов риска в возникновении нарушений психического здоровья в детском возрасте и ее значения для профилактики.

Вопросы к зачету

1. Специальная психология: предмет, задачи, методы, место в системе наук. Основные направления специальной психологии.
2. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
3. Факторы психического развития человека.
4. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).
5. Условия и факторы нормального психического развития.
6. Общие вопросы интегративной диагностики отклоняющегося развития.
7. Классификация видов проблемного развития. Характеристика факторов классификации.
8. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития.
9. Понятие о дефекте и его структуре. Соотношение понятий «дефект» и «компенсация».
10. Депривация. Виды и основные проявления депривационных состояний у детей.
11. Типология отклоняющегося развития по Н.Я. и Н.М. Семаго.
12. Тактика и техники проведения психологического обследования детей с проблемами в развитии.
13. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии.
14. Определение психологической коррекции. Принципы психологической коррекции.
15. Классификация видов психологической коррекции. Теоретические модели психологической коррекции.
16. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии.
17. Характеристика детей с ЗПР
18. Особенности развития познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха.
19. Психологическая диагностика и коррекция при нарушении слуховой функции у детей.
20. Психология лиц с нарушением зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
21. Клинико-психологические особенности детей с церебральным параличом.
22. Психологическая помощь детям с церебральным параличом, ее направление и задачи.
23. Поврежденное развитие. Характеристика и коррекция.
24. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
25. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.

Тест

1) Дайте одно из определений специальной психологии. Назовите предмет специальной психологии. Определите задачи специальной психологии.

2) Укажите основные условия нормального психического развития по А. Р. Лурия:
1_____
2_____
3_____
4_____

3) Дайте определение Сенсорная депривация…

4) Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется:

А) компенсация
Б) абилитация
В) реабилитация
Г) адаптация

5)Исправление тех или иных недостатков в развития, называется:

А) коррекция
Б) компенсация

В) абилитация

Г) реабилитация

5) Умственно отсталым называют такого ребенка,…

6) Органические поражения сложно и позднoформирующихся мозговых систем в период до развития речи (2-3 года)

А) олигофрения

Б) деменция

7) Определите умственную отсталость по степени выраженности дефекта: Легкая степень УО, дети с таким диагнозом адаптируются и трудоспособны

А) дебильность

Б) имбецильность

В) идиотия

8) Перечислите причины, приводящие к ЗПР (М. С. Певзнер; Т. А. Власова) 1_____

2_____

3_____

9) Определите, к какому генезу относится ЗПР:

- эмоциональная сфера напоминает сферу детей более младшего возраста;
- преобладает игровой мотив;
- повышен фон настроения;
- эмоции непосредственны и ярки, но поверхностны и неустойчивы;
-легкая внушаемость.

Практические задачи

1. Сережа Ч., 9 лет. Диагноз: легкая степень умственной отсталости. Сережа воспитывается в полной семье, у него есть брат. Родители стараются обеспечить своих детей всем необходимым, много времени проводят на работе. Желая оградить сына от неприятностей в жизни, родители строго за ним следят. При этом они отмечают, что Сережа может вывести их из себя, часто ловят себя на враждебном отношении к нему, и с нежностью вспоминают его маленьким. Родители стыдятся проявлений низких интеллектуальных способностей ребенка, жалеют его. Чтобы мальчик вырос приспособленным к жизни, по их мнению, следует держать его в жестких рамках. Согласны ли вы с поведением родителей? Обоснуйте свой ответ.

2.Решите проблемную задачу: «Саше 4 года, у него диагноз ДЦП. Родители всячески опекают ребенка, стремятся многое за него сделать, предупреждают все его желания или выполняют их в ответ на жест или взгляд. Ребенок не может овладеть речевой деятельностью». Какие рекомендации родителям вы можете дать?

3.Ребенок приходит в школу, он плохо включается в учебную деятельность, воспринимает и не выполняет школьных заданий, ведет себя так же, как в детском саду, и оказывается «не созревшим» для обучения. У него нет школьных интересов, обязательности по отношению к выполнению предложенного задания, он с трудом овладевает начальными навыками письма и чтения. Это объясняется недоразвитием ребенка способности к осознанному анализу звуковой стороны речи, отсутствие интереса к таким формам абстрактной деятельности, как умение анализировать звуковой состав слов, что и затрудняет процесс овладения навыками чтения и особенно письма. Часто во время занятий у ребенка появляется повышенная утомляемость, иногда и головные боли. Вместе с тем у ребенка нет первичной интеллектуальной недостаточности. Определите возможное отклонение в психическом развитии

4. Ситуация: «Мать описала особенности развития девочки следующим образом. Когда Кате было три месяца, мать обратила внимание, что девочка ни на что не реагирует: ни на звуки, ни на игрушки, ни на людей. У нее был блуждающий взгляд, она улыбалась сама себе, иногда была сверх спокойной, а иногда могла кричать целый день. Катя пугалась кроватки, сначала любила быть на руках, а потом полюбила быть одна. На

мокрые пеленки не реагировала. Плохо ела, плохо набирала вес. Навыки опрятности появились поздно. Мать отмечала, что девочка не фиксировала взгляд на предметах. До года не выделяла мать. На момент обследования девочка очень избирательна в контактах, с трудом переносит смену обстановки. Не терпит прикосновений, издает внезапные резкие крики. Отвергает любые попытки взрослых чему-то ее научить. Не любит, чтобы рисовали ее рукой. При этом любит листать книжки, смотреть по телевизору музыкальные передачи, по подражанию делает зарядку». Определите, какому расстройству эмоционально волевой сферы и поведения соответствует характеристика.

5. Сформулируйте цели, укажите структуру, составьте план работы ПМПК

6.Алёша М., 10 лет, ученик 1 класса массовой школы. При медико- педагогическом исследовании подтвердилось наличие у мальчика резко сниженной работоспособности. Он не умеет сосредоточиться на задании, не удерживает в уме отдельные его элементы; в поведении расторможен, отвлекаем, импульсивен, недисциплинирован. Кроме указанных трудностей в поведении, у мальчика выявилось значительное недоразвитие познавательной деятельности. Из предложенных ему заданий на исключение четвертой лишней картинки он не выполнил ни одного. Легкую серию последовательных картинок сложить не мог. Смысл прочитанных рассказов «О споре животных», «Саша заболел» был ему совершенно недоступен, он заявлял, что все забыл, не помнит и т.д. Смысл простейших задач для учащихся 1 класса не понимал. У Алеши выявились грубые нарушения пространственных представлений. Он не может сложить по образцу элементарные геометрические фигуры (треугольник, квадрат), картинку из разных частей, путает стороны тела, не знает, где у него правая и левая рука, правый глаз, ухо и т.д. У мальчика есть некоторое снижение остроты зрения, но с помощью очков оно скоррегированно - на правом глазу равняется 0,6, а на левом - 0,7. Определите возможные отклонения в психическом развитии.

7. Разработайте психологические рекомендации учителям, работающим с детьми, имеющими диагноз ЗПР.

8.Укажите комплекс мероприятий психокоррекционной работы, направленной на устранение неблагоприятного воздействия социальных факторов.

9.Сформулируйте принципы, которыми сотрудники образовательного учреждения могут руководствоваться в целях раннего выявления детей с проблемами в работе и оказании своевременной помощи.

10.Укажите условия, которые необходимы при развитии зрительного восприятия у детей с нарушениями зрительной функции.

11.Сформулируйте основные направления работы по развитию личности, совершенствованию межличностных отношений детей и подростков с нарушенным слухом.

12.Укажите особенности, на которые нужно обратить внимание, если у ребенка предполагается нарушение слуха.

13.Раскройте особенности психолого-педагогической коррекции отклонений у детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

14. Дайте сравнительную характеристику «первичным» и «вторичным» дефектам развития.

15.Укажите основные условия, обеспечивающие нормальное психическое развитие ребенка.

16.Лариса родилась в срок; беременность у матери протекала нормально, но задержка в развитии отмечалась с самого раннего детства. Головку Лариса начала держать в 7 мес. В месячном возрасте девочка перенесла воспаление легких, в год болела корью в тяжелой форме, теряла сознание. Со слов бабушки, педагога массовой школы, девочка отставала в психическом развитии. Отдельные слова у нее появились к году, а отдельные фразы к полутора годам. Она не проявляла интереса к игрушкам, картинкам, сказкам. В старшем дошкольном возрасте, несмотря на то что бабушка систематически занималась с

девочкой, у нее не удалось выработать даже элементарных представлений о числе. Лариса пошла в школу в 7,5 лет. В школе обнаружились значительные затруднения в обучении. У девочки наблюдалась зеркальность в письме, она с трудом переходила к абстрактному счету, не понимала смысла сказок и рассказов. Читала Лариса очень медленно и не понимала смысла прочитанного. Казалось бы, что уже на первых порах пребывания Ларисы в школе можно было видеть, что в условиях массовой школы ей учиться будет трудно. Но поскольку бабушка ежедневно с ней занималась дополнительно, а девочка была дисциплинированной, старательной, исполнительной, могла часами механически заучивать отдельные разделы программы, ее переводили ежегодно из класса в класс без достаточных знаний и навыков. Предположите, какое отклонение развития проявляется у ребенка. Свой ответ аргументируйте, наметьте дальнейшую работу с ребенком.

17. Сформулируйте основные постулаты этики для специалистов, работающих с родителями детей инвалидов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и психологии [Текст] : курс лекций по учебной дисциплине / В. П. Глухов. - М. : В.Секачев, 2011. - 256 с.
2. Глухов, В. П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии (практикум) [Текст] : учебно-методическое пособие / В. П. Глухов. - М. : В.Секачев, 2011. - 296 с.
3. Шаповал, И.А. Специальная психология [Текст]: учебное пособие / И.А.Шаповал. - М.: Сфера, 2005. - 224с.

б) дополнительная литература:

1. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. — М., 2009.
2. Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008. – 286, [2] с.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. — М , 2008.
4. Коррекционно-воспитательная работа в подготовительных группах специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха и интеллекта. — М., 2008

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

1. Мир энциклопедий
2. Научная педагогическая электронная библиотека
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или Calculate Linux);
- для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, Libre Office Writer или WPS Writer;
- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;

- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
- для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
- для написания программного кода: Borland Delphi, ABC Pascal или Lazarus

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
- Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 34, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированные шкафы для хранения оборудования (для посуды и приборов – 2 ед., для хранения реактивов – 1 ед.), стол мойка одинарная с сушилкой – 1 шт., полка с дверцами -1 шт., Оборудование: весы HL-400 – 1шт., нагреватель пробирок учебный НПУ- 1 шт., микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15) – 1шт., микроскоп биол. XS-90, бинокулярный – 1 шт., микроскоп биол. серии 136 b вар.3 – 9 шт., реактивы, перчатки - 2 ед., халат специальный– 2 ед., нарукавники – 2 ед., первичные средства пожаротушения

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (http://edu.omgpu.ru/).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Специальная психология как отрасль психологии. Задачи и методы специальной психологии. Отрасли специальной психологии. Понятие нарушения психического развития, классификации нарушений. Понятие компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Теории компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Проявление общих закономерностей психического развития. Специфические закономерности нарушенного развития. Теория психического дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Психологическая характеристика типов нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Психическая депривация: понятие, виды, влияние депривационных процессов на психическое развитие. Коррекция нарушений психического развития: роль обучения, психологические проблемы построения методов специального обучения. Социальная адаптация и реабилитация лиц с нарушениями в развитии.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала _____ Л.П. Берестовская

Рабочая программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
03.09.2020г протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в психолого-педагогическую деятельность

по программе профессиональной переподготовки

«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)»

Составитель: *Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент* _____

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и рассмотрена на заседании кафедры психологии и специального (дефектологического) образования

02.09.2020г., Протокол №2

Заведующий кафедрой: Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент _____

Тара, 2020

Целью изучения курса «Введение в психолого-педагогическую деятельность» - помочь будущему специалисту сориентироваться в основных отраслях научной психологии, сферах работы практического психолога; дать представление о специфике психологии как профессии и об особенностях становления психолога-профессионала; содействовать развитию профессиональной мотивации

Задачи дисциплины:

- формировать знания об особенностях профессионального вузовского образования и спецификой психологических знаний;
- - ознакомить с ключевыми моментами профессиональной деятельности психолога-исследователя и психолога-практика актуализировать умение понимать и анализировать проблемы организации работы психолога;
- - способствовать формированию обоснованной позиции слушателя в области психологии;
- - содействовать развитию навыков для решения задач в профессиональной деятельности;
- - способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию слушателя..

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Освоение дисциплины направлено на формирование у слушателя в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности следующих компетенций:

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-28 – способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками в рамках формируемых компетенций:

Качественные уровни сформированности компетенций

Код формируемой компетенции	**Уровни овладения**	**Критерии**	**Результаты**	
ОК-6	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	отдельные правила командной работы, социальные, культурные и личностные особенности субъектов образования, содержание перцептивной функции и механизмы педагогического общения;
		реализует полученные знания	уметь	применять отдельные правила командной работы, анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования, осуществлять коммуникацию с учетом социальных, культурных и личностных различий субъектов образования
		демонстрирует полученные знания в процессе	владеть	отдельными навыками работы в команде, методами диагностики

		совместной деятельности		социальных, культурных и личностных различий, навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий субъектов образования.
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	основные правила командной работы, социальные, культурные и личностные особенности субъектов образования, содержание перцептивной функции и механизмы педагогического общения
		способенприменять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	применять основные правила командной работы в педагогическом взаимодействии, анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования, осуществлять коммуникацию с учетом социальных, культурных и личностных различий субъектов образования
		реализуетнавыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	основными навыками работы в команде, методами диагностики социальных, культурных и личностных различий, навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий субъектов образования.
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	правила командной работы, социальные, культурные и личностные особенности субъектов образования, содержание перцептивной функции и механизмы педагогического общения
		способен анализироватьи совершенствовать программу деятельности	уметь	применять правила командной работы в педагогическом взаимодействии, анализировать социальные, культурные и

				личностные различия субъектов образования, осуществлять коммуникацию с учетом социальных, культурных и личностных различий субъектов образования
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	в полном объеме навыками работы в команде, системой методов диагностики социальных, культурных и личностных различий, навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий субъектов образования.

Код формируемой компетенции	**Уровни овладения**	**Критерии**	**Результаты**	
ПК-28	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	основные закономерности профессиональной деятельности;
		реализует полученные знания	уметь	использовать методы общения, совместной деятельности детей разных возрастов в процессе межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	навыками работы с личностью и группой.
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	требования к слушателю по профилю психология образования
		способенприменять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	подбирать и применять дидактические материалы для организации различных видов деятельности и межличностного взаимодействия;

		реализуетнавыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	технологией организации различных видов межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	технологии построения и организации различных видов психолого-педагогической деятельности
		способен анализироватьи совершенствовать программу деятельности	уметь	анализировать и прогнозировать результаты профессиональной деятельности
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	основными навыками осуществления профессиональной деятельности

Структура и содержание дисциплины

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Отбор содержания учебного материала и его организация обусловлены принципами развития высшего профессионального педагогического образования и задачами подготовки слушателя химического образования:

- научности – принцип, предполагающий рассмотрение учебного материала в соответствии с современными достижениями в области психологии и педагогкии.
- фундаментализации – принцип, обеспечивающий углублённую общетеоретическую и профессиональную подготовку студентов в области психологии,
- системности и последовательности – принцип, формирующий знания, умения, навыки в определённой системе, когда каждый новый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее;
- доступности – принцип, требующий, чтобы изучаемый материал строился на уровне учебных возможностей первокурсников, сформированных в средней школе;
- наглядности – принцип, обеспечивающий восприятие изучаемого материала путем привлечения к учебному процессу всех органов чувств посредством выполнения практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 30 часов

4. 1. Тематический план

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа обучающихся	Формы межсессионного контроля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		

1	Специфика профессиональной подготовки психологов	8				8	Эссе
2	Индивидуальный стиль деятельности как вершина профессиональной подготовки:	6				6	Контрольная работа
3	Представления о профессиональной деятельности психолога.	8	2			6	Контрольная работа
4	Особенности профессиональной деятельности педагога-психолога:	8		2		6	Тест
	ИТОГО:	30	2	2		26	зачет

Форма промежуточного контроля: зачет

Содержание лекционного курса

Лекция 1. Представления о профессиональной деятельности психолога

Общее представления о прикладной психологии и психологической практике, основныенаправления деятельности практического психолога, формы практическойпсихологической работы, основные сферы деятельности практических психологов,проблема оценки эффективности деятельности практического психолога. Основные варианты рассмотрения психологических проблем, особенности организации работы психолога, зависимости от сферы работы, проблемы формирования психологической службы, документация практического психолога.

Основная литература [1].

Дополнительная литература [1].

Содержание семинарских занятий

Семинар №1 «Особенности профессиональной деятельности педагога-психолога»

Цель - закрепить знания по профессии психолог

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «профессия», классификация профессий (по Е. А. Климову), «формула» психологической профессии.
2. Подготовка профессиональных психологов. Квалификационная характеристика психолога.
3.Профессиограмма психолога (трудограмма, психограмма).
4. Основные этические стандарты в деятельности психолога.
5. Научные исследования как вид деятельности психологов
6. Практическая психология как прикладная дисциплина и особая психологическая практика, цели и задачи практической психологии.
7. Основные виды деятельности практического психолога:

а) психопрофилактика, психологическое просвещение;

б) психодиагностика;

в) психологическое консультирование;

г) психологическая коррекция;

д) психотерапия.

8. Формы практической психологической работы (индивидуальная и групповая): их достоинства и недостатки.
9. Обучение психологическим знаниям как вид деятельности психологов.

10. Особенности профессиональной деятельности психолога в различных сферах (образование, бизнес, реклама, менеджмент, политика, право и т. д.).
Основная литература по теме [1].
Дополнительная литература по теме [1,].

Содержание лабораторных занятий.

Лабораторных работ по дисциплине не предусмотрено по учебному плану

Оценка качества освоения дисциплины

1) Диагностирующий контроль – не предусмотрен.

2)Текущий контроль

Тест ОК-6 , ПК-28

1.Какие из перечисленных проективных рисуночных тестов используются в работе с детьми 3-4-х лет?
а) “Моя семья”.
б) “Дом-дерево-человек”.
в) “Рисунок человека”
г) “Несуществующее животное”,
д) «Свободный рисунок».
2.Какие категории детей относятся к “группе риска”?
а) дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью;
б) одаренные дети;
в) агрессивные дети;
г) тревожные и застенчивые дети.
3.Основными блоками психокоррекционного комплекса являются:
А) диагностический;
Б) установления продуктивного контакта с клиентом;
в) коррекционный;
г) развивающий,
д) оценки эффективности коррекционных воздействий.
4. Какие методы входят в группу арт-терапевтических?
а) сказкотерапия;
б) изотерапия;
в) музыкотерапия;
г) психогимнастика,
д) анималотерапия.
5. Какая организационная модель работы психолога наиболее подходит для реализации в обычном дошкольном образовательном учреждении, не осуществляющем эксперимента или психолого-педагогического сопровождения детей:
а) психолог-консультант;
б) психолого-методист;
в) психолог-куратор;
г) другая.
6. Основными этическими принципами работы психолога являются:
а) научность;
б) конфиденциальность;
в) добровольность;
г) детерминизм.
7.К психологическим особенностям, провоцирующим агрессивное поведение детей, относят:
а) недостаточное интеллектуальное развитие,
б) недостаточное развитие коммуникативных навыков,

в) сниженный уровень произвольности,
г) неразвитость игровой деятельности,
д) сниженная самооценка.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов свыше 50%;

- оценка «не зачтено» выставляется, если количество правильных ответов ниже 50%.

Тема для ЭССЕ (ОК-6 , ПК-28)

1. Роль и значение психологии в жизни современного общества.

2. Психолог – это человек, который

Контрольная работа (ОК-6 , ПК-28)

1. Придумать и записать 3 наиболее актуальные на Ваш взгляд темы, по которым психолог может проводить психологическое просвещение (с детьми, родителями, руководителями среднего звена на предприятии).

2. Проанализировать собственную структуру индивидуального стиля деятельности, выявить качества, способствующие и препятствующие успешному выполнению деятельности («ядро стиля»), а также приобретенные особенности, способствующие успеху в деятельности и компенсирующие индивидуальные недостатки («пристройка к ядру»).

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если Полнота представленного теоретического материала в реферате не превышает 50%;

- оценка «не зачтено» выставляется, если тема реферата не раскрыта

3). Промежуточная аттестация качества усвоения знаний - зачет

Контроль сформированности компетенций осуществляется на экзамене в виде устных ответов слушателей на вопросы.

Вопросы к зачету (ОК-6 , ПК-28)

1. Психология как научная дисциплина, предмет и задачи психологической науки.
2. Представления о предмете психологии в истории науки.
3. Структура психологической науки, отрасли психологии.
4. Место психологии в системе наук о человеке.
5. Структура психических явлений, их специфика.
6. Психологическая наука и общественная практика. Специфика профессиональной деятельности психолога в различных сферах.
7. Житейская, научная и практическая психология: их соотношение.
8. Основные направления зарубежной психологии XX века, их роль в развитии современной психологии.
9. Основные направления отечественной психологии XX века, их роль в развитии современной психологии.
10. Технический прогресс и психология, современные тенденции развития психологии.
11. Различные виды познания психики (обыденное, научное, художественное, религиозное).
12. Способы познания и типы знания (по К. Роджерсу – объективный, межличностный,субъективный).
13. Психоанализ как теория и метод познания, достижения и критика психоанализа.
14. Понятие поля в гештальтпсихологии, достижения и критика гештальтпсихологии.
15. Общая характеристика когнитивной психологии.
16. Общая характеристика гуманистической психологии.
17. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский).

18. Деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
19. Понятие «метода» в психологии. Классификация основных методов (по Б. Г. Ананьеву).
20. Эксперимент как метод психологического исследования: понятие, виды, особенности организации, этапы проведения, преимущества и недостатки.
21. Наблюдение как метод психологического исследования: понятие, виды, особенности организации, преимущества и недостатки.
22. Применение метода тестов в психологической практике, классификация тестов,
23. требования к разработке, преимущества и недостатки тестирования.
24. Опрос и беседа как методы сбора первичной информации: формы, особенности организации, типы вопросов, преимущества и ограничения.
25. Социометрия: общая характеристика метода, особенности организации, способы
26. обработки результатов.
27. Характеристика основных типов профессиональной деятельности психологов.
28. Научные исследования как вид деятельности психолога.
29. Особенности практической профессиональной деятельность психолога.
30. Психопрофилактика и психологическое просвещение как основные виды деятельности практического психолога.
31. Психодиагностика как основной вид деятельности практического психолога.
32. Психологическое консультирование как основной вид деятельности практическогопсихолога
33. Психологическая коррекция как основной вид деятельности практического
34. психолога.
35. Психотерапия как основной вид деятельности практического психолога.
36. Формы практической психологической работы (индивидуальная и групповая).
37. Обучение психологическим знаниям как вид деятельности психолога.
38. Подготовка профессиональных психологов. Квалификационная характеристика психолога.
39. Характеристика профессиональных и личностных качеств психолога.
40. Индивидуальный стиль деятельности: понятие, структура, виды, этапы формирования.
41. Когнитивные стили: понятие, виды.
42. Учебные и научные психологические центры и организации, психологи как профессиональная общность.

Критерии оценки:

1. оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, использует нормативные документы, связанные с профессиональной деятельностью, а также данные диагностических методик.
2. оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического материала, выполнения практических умений не превышает 80%.
3. оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического материала не превышает 50%.
4. оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Дружилов, С. А. Основы практической психологии и педагогики для слушательов [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Дружилов. М.: Флинта; Наука, 2013. – Режим доступа: www.knigafund.ru.

б) дополнительная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – Режим доступа: www.knigafund.ru.

в) *перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.*

1. 1.Куб – электронная библиотека, http://www.koob.ru
2. Педагогическая библиотек , http://pedlib.ru
3. My Word.ru- Архив психологической учебной и научной литературы, http://psylib.myword.ru/index.php?automodule=downloads
4. Psyjournals.ru- Портал психологических изданий → полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология», http://psyjournals.ru/
5. Библиотека дефектолога, http://www.shishkova.ru/library/

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

1. Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Аудитория № 34 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)	специализированные шкафы для хранения оборудования (для посуды и приборов – 2 ед., для хранения реактивов – 1 ед.), стол мойка одинарная с сушилкой – 1 шт., полка с дверцами -1 шт., Оборудование: весы HL-400 – 1шт., нагреватель пробирок учебный НПУ- 1 шт., микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15) – 1шт., микроскоп биол. XS-90, бинокулярный – 1 шт., микроскоп биол. серии 136 b вар.3 – 9 шт., реактивы, перчатки - 2 ед., халат специальный– 2 ед., нарукавники – 2 ед., первичные средства пожаротушения

2. Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Аудитория № 34 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)	специализированные шкафы для хранения оборудования (для посуды и приборов – 2 ед., для хранения реактивов – 1 ед.), стол мойка одинарная с сушилкой – 1 шт., полка с дверцами -1 шт., Оборудование: весы HL-400 – 1шт., нагреватель пробирок учебный НПУ- 1 шт., микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2

	(БИОЛАМ Р-15) – 1шт., микроскоп биол. XS-90, бинокулярный – 1 шт., микроскоп биол. серии 136 b вар.3 – 9 шт., реактивы, перчатки - 2 ед., халат специальный– 2 ед., нарукавники – 2 ед., первичные средства пожаротушения

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (http://edu.omgpu.ru/).

3. Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Аудитория № 34 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)	специализированные шкафы для хранения оборудования (для посуды и приборов – 2 ед., для хранения реактивов – 1 ед.), стол мойка одинарная с сушилкой – 1 шт., полка с дверцами -1 шт., Оборудование: весы HL-400 – 1шт., нагреватель пробирок учебный НПУ- 1 шт., микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15) – 1шт., микроскоп биол. XS-90, бинокулярный – 1 шт., микроскоп биол. серии 136 b вар.3 – 9 шт., реактивы, перчатки - 2 ед., халат специальный– 2 ед., нарукавники – 2 ед., первичные средства пожаротушения

Аннотация рабочей программы дисциплины

Общая характеристика. Психология как научная дисциплина. Специфика профессиональной подготовки психологов. Индивидуальный стиль деятельности как вершина профессиональной подготовки. Представления о профессиональной деятельности психолога. Особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала _____ Л.П. Берестовская

Рабочая программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
03.09.2020г протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психодиагностика

по программе профессиональной переподготовки

«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)»

Составитель: Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент _____

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и рассмотрена на заседании кафедры психологии и специального (дефектологического) образования

02.09.2020г., Протокол №2

Заведующий кафедрой: Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент _____

Тара, 2020

Цель курса: становление профессиональной компетентности слушателя посредством формирования у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков психодиагностической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. содействовать освоению студентами предмета и закономерностей становления психолого-педагогической диагностики
2. формировать психолого-педагогические умения и навыки, необходимые для психодиагностической деятельности;
3. развивать у студентов практические умения и навыки психодиагностической деятельности.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на формирование у слушателя в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности следующих компетенций:

ОПК-2, готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

ОПК- 3; готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

*ПК-24*способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Код формируемой компетенции	**Уровни овладения**	**Критерии**	**Результаты**	
ОПК-2	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	основные научные дефиниций, термины цикла психолого-педагогической диагностики, основные научные методы и методики цикла психолого-педагогической диагностики.
		реализует полученные знания	уметь	выбрать в зависимости от требуемых целей качественные и количественные методы для психологических и педагогических исследований
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	навыками работы с основными научными категориями психолого-педагогической практики
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной	знать	основных законов и закономерностей, а так же проявлений уровня психического развития личности.

		деятельности		Знание структуры и организации качественных и количественных методов и методик психодиагностики.
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	подбирать, апробировать и применять качественные и количественные методы.
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	технологией психодиагностики, консультирования, коррекции и просвещения.
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	технологии психодиагностики, коррекции и консультирования.
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	анализировать и прогнозировать психодиагностические мероприятия в контексте педагогической деятельности.
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	Навыками создавать методики, апробировать качественные и количественные методы, делать адекватные задачам выводы, генерировать практические рекомендации.

Код формируемой компетенции	**Уровни овладения**	**Критерии**	**Результаты**	
ОПК-3	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	основные научные дефиниций, терминов цикла психолого-педагогической диагностики. Знание основных научных методов и методик цикла психолого-педагогической диагностики принципы проведения психолого-педагогических

				диагностических мероприятий с учётом возрастных особенностей личности.
		реализует полученные знания	уметь	выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и валидные методики для психологических и педагогических исследований развития, деятельности личности в онтогенезе.
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	навыками работы с основными научными категориями психолого-педагогической практики
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	основных закон и закономерностей, а так же проявлений уровня психического развития личности в онтогенезе развития, общения и деятельности. структуры и организации диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	подбирать, апробировать и применять материалы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов для построения индивидуальной трассы развития личности.
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	психодиагностики, консультирования, коррекции и просвещения.
	высокий	реализует самостоятельную познавательную	знать	технологии построения и применения диагностики развития,

		деятельность в сфере инноватики		общения, деятельности детей разных возрастов.
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	анализировать и прогнозировать диагностические мероприятия в контексте педагогической деятельности..
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	Навыками апробации качественных и количественных методов, делать адекватные задачам выводы, генерировать практические рекомендации.

Код формируемой компетенции	**Уровни овладения**	**Критерии**	**Результаты**	
ПК-24	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	Знание основных научных методов и методик первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
		реализует полученные знания	уметь	выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и валидные методики для первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики..
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	навыками работы с основными научными категориями психолого-педагогической практики
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	основных закон и закономерностей первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
		способен применять категориальный аппарат	уметь	подбирать, апробировать и применять материалы первичной обработки

		современной науки при решении образовательных и профессиональных задач		информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	Методами психодиагностики, консультирования, коррекции и просвещения.
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	технологии построения и применения методов первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	анализировать и прогнозировать диагностические мероприятия в связи с полученными результатами психологических наблюдений и диагностики
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	Навыками апробации качественных и количественных методовпервичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Принципы отбора содержания и организации учебного материала определяются функциями данного курса в блоке психологических дисциплин. Эти функции таковы:

- ***образовательная*** (раскрывает закономерности психического развития человека, дает системную характеристику каждого возрастного периода, представление о роли деятельности и общения в развитии психики);
- ***ориентационная*** (дает представление о многообразии различных подходов к пониманию сущности психического развития, что создает условия для осознания и преобразования на научной основе собственных представлений о развитии человека);
- ***мотивационная*** (влияет на осознанный выбор деятельности, стимулирует интерес к познанию входящих в содержание раздела явлений, создает условия для положительного отношения к изучению психологии развития);
- ***рефлексивная*** (побуждает сравнивать и оценивать собственные представления о природе человека с основными положениями концепций психического развития человека).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40

4.1.Тематический план

№	Тема (раздел) дисциплины	емич ески	Контактная работа обучающихся с	ьная рабо та	Формы межсессионного

			преподавателем				контроля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
Раздел 1. Введение в теоретические вопросы психолого-педагогической диагностики							
1	Введение в психолого-педагогическую диагностику.	7	2			5	Ответы на семинаре. Тестовые задания Реферат, доклад.
2	Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Диагностические задачи и профессионально-этические нормы в психодиагностике.	5				5	Ответы на семинаре. Тестовые задания Реферат, доклад
3	Проблемы измерений в психолого - педагогических исследованиях.	7		2		5	Ответы на семинаре. Тестовые задания Реферат, доклад
4	Этапы научного исследования.	5				5	Ответы на семинаре. Тестовые задания Реферат, доклад
Раздел 2. Характеристика основных методов и методик психолого-педагогической диагностики							
5	Методы психодиагностики. Психометрия и ее основные параметры: тестовые нормы и проверка их репрезентативности; границы применения норм, надежность, валидность, достоверность.	5				5	Ответы на семинаре. Тестовые задания Реферат, доклад
6	Универсальные психодиагностические методики. Методика диагностики личности, группы, организации.	5				5	Ответы на семинаре. Тестовые задания Реферат, доклад
7	Коррекционные возможности	3				3	Ответы на семинаре. Тестовые задания

	психодиагностики.						Реферат, доклад
8	Диагностика психических состояний.	3				3	Ответы на семинаре. Тестовые задания Реферат, доклад
	ИТОГО:	40	2	2		36	экзамен

Форма промежуточного контроля: экзамен

Содержание лекционного курса

Лекция 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику.

Психодиагностика как наука. Предмет психодиагностики и ее место в системе психологических знания и практики. Значение диагностики в современном мире и в педагогической практике. Определение психолого-педагогической диагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Психолого-педагогическая диагностика как постановка диагноза и как специальная область профессиональной деятельности педагога.

Задачи психодиагностики, классификации типов эмпирических психодиагностических ситуаций. Психодиагностический процесс. Объект психодиагностики, структура, состояние. Психодиагностические средства, психологический диагноз и методы его постановки.

Содержание семинарских занятий.

Семинар1.Проблемы измерений в психолого - педагогических исследованиях.

Цель: рассмотреть проблемы измерений в психолого - педагогических исследованиях.

1. Характеристика понятия и классификация измерительных шкал. Области применения разных типов шкал в психологии.
2. Общая характеристика методов математической обработки в психологии. Основные понятия математической статистики: генеральная совокупность, выборка, объем выборки, частота.
3. Способы первичного представления данных. Основные меры средних значений (среднее арифметическое, медиана, дисперсия, установление примерного распределения данных).
4. Установление корреляционных зависимостей и их интерпретация. Коэффициент линейной корреляции Пирсона.
5. Критерий Стьюдента (t-критерий). X^2-критерий.

Задания для самостоятельной работы:

Темы рефератов.

1. Общее понятие об измерении.
2. Логика доказательства в психолого-педагогической диагностике.
3. Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения.
4. Интерпретация получаемых экспериментальных данных в терминах причинно-следственных отношений. Статистический анализ диагностических данных, способов представления результатов.
5. Проблема выбора метода и способа математической обработки экспериментальных данных.
6. Регрессионное исчисление. Сравнение средних величин разных выборок. Сравнение частотных распределений данных.
7. Понятие о распределении. Кривая распределения. Виды распределений. Понятие о нормальном распределении.

Основная литература по теме [1,2].

Дополнительная литература по теме [1,2].

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1.Психодиагностика как наука. Специфика диагностики. Структура.

2. Предмет психодиагностики. Основные задачи.

3.Классификация психодиагностических ситуаций по В. Н. Дружинину.

4.Психодиагностический процесс. Структура. Этапы.

5. Психодиагностические средства. Виды.

6.Психологический диагноз. Структура.

7.Принципы психодиагностики.

8.Профессиональные требования к психодиагносту.

9.Морально – этические нормы при психологическом обследовании.

10.Понятие метод в психологии. Номотетический и идеографический подходы.

11.Критерии классификации психологических методов.

12. Стандартизированные методики. Характеристики и отличие стандартизированных методик.

13.Тест. Структура. Требования, предъявляемые к тестам. Основания классификации тестов.

14.Классификация тестов по содержанию: тесты интеллекта, тесты достижений, тесты способностей, личностные и групповые тесты.

15.Опрос. Виды опросов: устный, письменный, свободный, стандартизированный, метод экспертного опроса.

16. Опросники. Личностные, состояний и настроения, анкеты.

17.Эксперимент. Виды.

18. Нестандартизированные (малоформализованные) методики. Особенности. Достоинства. Недостатки. Проективные техники.

19.Беседа. Виды. Требования.

20. Наблюдения. Требования. Достоинства. Недостатки. Виды и их характеристика.

21.Метод анализа продуктов деятельности.

22. Биографический метод. Интроспекция. Эмпатическое слушание.

23. Психометрия, понятие.

24.Стандартизация.

25.Надежность.

26.Валидность.

Тест

Контрольные задания предлагаются в 3 вариантах. Вариант состоит из10 заданий, время выполнения каждого задания – 3 минуты. При выполнении теста необходимо выбрать из предложенных вариантов ответа – верный. Данный тест позволяет осуществить проверку усвоения программного материала выше названному курсу.

Цель теста: проверка, систематизация, повторение и обобщение знаний по данному курсу.

1. К истокам возникновения психодиагностики не относится:

а) экспериментальная психология;

б) дифференциальная психология;

в) общая психология;

г) психометрия.

2. Первым исследовал индивидуальные различия людей:

а) В.Вундт;

б) Г.Гальтон;

в) Д.Кеттелл;

г) М.Роршах.

3. Автором первой книги с названием «Психодиагностика» является:

а) В.Бине;

б) Г.Гальтон;

в) Д.Кеттелл;

г) М.Роршах.

4. Психодиагностика – психологическая дисциплина, которая:

а) изучает психические особенности индивида;

б) разрабатывает способы и приемы измерения психических особенностей индивида;

в) изучает отличия индивидов по уровню их развития;

г) разрабатывает способы и приемы изучения закономерностей проявления психических явлений.

5. К аспектам постановки психологического диагноза не относится:

а) описание и анализ деятельности и поведения индивида;

б) тестирование индивида;

в) выявление механизмов протекания психических процессов индивида;

г) установление генезиса психических характеристик или поведения индивида.

6. В задачи общей психодиагностики не входит:

а) выделение принципов построения психодиагностических методик;

б) описание требований к психодиагностическим методикам;

в) создание психодиагностических методик;

г) анализ и классификация психодиагностических методик.

7. В задачи прикладной психодиагностики входит:

а) выделение принципов построения психодиагностических методик;

б) накопление банка данных по психодиагностическим методикам;

в) изучение проблемы измерения с помощью психодиагностических методик;

г) анализ перспективных направлений разработки психодиагностических методик.

8. Психологический диагноз – это результат работы:

а) индивида с методикой;

б) специалиста с методикой;

в) специалиста с индивидом;

г) индивида с методикой и специалистом.

9. В способы постановки психологического диагноза не входит:

а) оценка внешнего вида;

б) сбор анамнеза;

в) моделирование жизненных ситуаций;

г) интерпретация.

10. Искаженное восприятие специалистом диагностируемых особенностей индивида называется:

а) ошибкой инструментальной;

б) ошибкой наблюдения;

в) ошибкой атрибуции;

г) ошибкой регистрации.

Реферат

1. Психодиагностика как наука; ее объект, предмет, задачи и принципы.

2. Основные отрасли психодиагностики. Сфера применения психодиагностических знаний.

3. Задачи практического психолога в области психодиагностики.

4. Основные проблемы и тенденции развития психодиагностики в России и за рубежом.

5. Истоки психодиагностики. Роль в возникновении и развитии психодиагностики В. Вундта, Г. Эббингауза, Дж. Кеттелла, Ф. Гальтона.

6. Генезис индивидуального тестирования. Вклад в развитие психодиагностики А. Бине, Т. Симона, В. Штерна, Л. Термена.

7. Возникновение группового тестирования. Американские армейские тесты «Альфа» и «Бетта».

8. Развитие методов и методик психодиагностики. Тесты специальных способностей и достижений. Работы Ч. Спирмена, Л. Терстоуна.

9. Развитие аппаратурных методов психодиагностики.

10. Современное состояние зарубежной психодиагностики. Работы А. Анастази, Г. Айзенка, Р. Кеттелла и др.

11. Развитие отечественной психодиагностики. Вклад И.П. Павлова, И.М. Сеченова, В.М. Бехтерева, Г.И. Россолимо, А.Ф. Лазурского.

12. Достижения психотехники в трудах И.Н. Шпильрейна, С.Г. Геллерштейна, Н.Д. Левитова. Кризис психотехники в 30-е годы 20 века.

13. Возрождение отечественной психодиагностики в 60-70-е годы 20 века. Современное состояние отечественной психодиагностики. Работы К.М. Гуревича, Б.Ф. Бурлачука, А. Г. Шмелева и др.

14. Понятие психодиагностической методики. Понятие теста. Основные подходы к классификации психодиагностических методик.

15. Бланковые и аппаратурные методы. Индивидуальные и групповые методы.

16. Основные характеристики и разновидности тестов, опросников и проективных методик.

17. Основные статистические понятия, используемые в психодиагностике: генеральная совокупность, выборка, вероятностный закон распределения.

18. Нормальный закон распределения и его свойства.

19. Понятие репрезентативности выборки. Методы обеспечения репрезентативности выборки.

Темы докладов

1. Процедура статистического вывода.
2. Понятие статистической достоверности различий.
3. Разновидности статистических методов анализа и обработки экспериментальных данных.
4. Описательная статистика. Методы проверки гипотез. Методы анализа данных.
5. Понятие валидности. Измерение валидности. Валидизация тестов
6. Виды валидности: критериальная, прогностическая, очевидная, конструктная, содержательная и др.
7. Понятие надежности психодиагностической методики. Виды надежности. Надежность-устойчивость и надежность-согласованность.
8. Ретестовая надежность. Надежность параллельных форм.
9. Надежность как точность измерения. Надежность относительно постоянства условий измерения.
10. Виды психодиагностических шкал.
11. Стандартизация тестовых показателей.
12. Понятие психодиагностической методики. Понятие теста. Основные подходы к классификации психодиагностических методик.
13. Бланковые и аппаратурные методы. Индивидуальные и групповые методы.
14. Основные характеристики и разновидности тестов, опросников и проективных методик.
15. Основные статистические понятия, используемые в психодиагностике: генеральная совокупность, выборка, вероятностный закон распределения.
16. Нормальный закон распределения и его свойства.

8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Х. Спатаева, Е.Ф. Шамшуалеева, Л.В. Харченко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 174 c. — 978-5-7779-1819-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59647. - ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Корецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 72 c. — 978-5-374-00552-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11092. - ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс] / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 449 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29298.- - ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

1. Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : практикум по психодиагностике / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Человек, 2014. — 224 c. — 978-5-906131-40-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27590.html
2. Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для слушательов / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи, Н.И. Ермакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 224 c. — 978-5-394-02623-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37171.html

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

1. Семенова Л.Э. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебно-Мир энциклопедий
2. Научная педагогическая электронная библиотека
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или Calculate Linux);
- для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, Libre Office Writer или WPS Writer;
- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
- для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
- для написания программного кода: Borland Delphi, ABC Pascal или Lazarus

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
- Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или Calculate Linux);
- для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, Libre Office Writer или WPS Writer;
- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
- для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
- для написания программного кода: Borland Delphi, ABC Pascal или Lazarus

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
- Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

1. Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 34, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированные шкафы для хранения оборудования (для посуды и приборов – 2 ед., для хранения реактивов – 1 ед.), стол мойка одинарная с сушилкой – 1 шт., полка с дверцами -1 шт., Оборудование: весы HL-400 – 1шт., нагреватель пробирок учебный НПУ- 1 шт., микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15) – 1шт., микроскоп биол. XS-90, бинокулярный – 1 шт., микроскоп биол. серии 136 b вар.3 – 9 шт., реактивы, перчатки - 2 ед., халат специальный– 2 ед., нарукавники – 2 ед., первичные средства пожаротушения

2. Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69,	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для

Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (http://edu.omgpu.ru/).

3. Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Введение в психолого-педагогическую диагностику. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Диагностические задачи и профессионально-этические нормы в психодиагностике. Проблемы измерений в психолого - педагогических исследованиях. Этапы научного исследования. Методы психодиагностики. Психометрия и ее основные параметры: тестовые нормы и проверка их репрезентативности; границы применения норм, надежность, валидность, достоверность. Универсальные психодиагностические методики. Методика диагностики личности, группы, организации. Коррекционные возможности психодиагностики. Диагностика психических состояний

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала _____ Л.П. Берестовская

Рабочая программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
03.09.2020г протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психотерапия и психологическое консультирование

по программе профессиональной переподготовки

«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)»

Составитель: Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент _____

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и рассмотрена на заседании кафедры психологии и специального (дефектологического) образования

02.09.2020г., Протокол №2

Заведующий кафедрой: Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент _____

Тара, 2020

Цель освоения дисциплины

Цель курса: является познакомить студентов с основными принципами и техниками психологической помощи людям в процессе психотерапии и психологического консультирования.

Задачи дисциплины:

- приобщение студентов к овладению научными и методологическими основами знаний в области психотерапии и психологического консультирования: основными понятиями, закономерностями, принципами, теоретическими положениями, входящими в научно-теоретическую область психологической помощи;
- обучение студентов методам и техникам психотерапии и психологического консультирования;
- формирование умений анализировать ситуации профессионального взаимодействия на уровне «психолог – клиент».
- помощь студентам в освоении о профессиональной работы с группами и субъектами, обращающимися за психологической помощью;
- на основе анализа теоретических подходов к пониманию основных принципов психологической помощи оказать содействие студентам в осмыслении будущей профессиональной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на формирование у слушателя в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности следующих компетенций:

ОК-6- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-31 – способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками в рамках формируемых компетенций:

Качественные уровни сформированности компетенций

Код формируемой компетенции	**Уровни овладения**	**Критерии**	**Результаты**	
ОК-6	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	отдельные правила командной работы, социальные, культурные и личностные особенности субъектов образования, содержание перцептивной функции и механизмы педагогического общения;
		реализует полученные знания	уметь	применять отдельные правила командной работы, анализировать

				социальные, культурные и личностные различия субъектов образования, осуществлять коммуникацию с учетом социальных, культурных и личностных различий субъектов образования
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	отдельными навыками работы в команде, методами диагностики социальных, культурных и личностных различий, навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий субъектов образования.
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	основные правила командной работы, социальные, культурные и личностные особенности субъектов образования, содержание перцептивной функции и механизмы педагогического общения
		Способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	применять основные правила командной работы в педагогическом взаимодействии, анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования, осуществлять

				коммуникацию с учетом социальных, культурных и личностных различий субъектов образования
		реализуетнавыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	основными навыками работы в команде, методами диагностики социальных, культурных и личностных различий, навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий субъектов образования.
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	правила командной работы, социальные, культурные и личностные особенности субъектов образования, содержание перцептивной функции и механизмы педагогического общения
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	применять правила командной работы в педагогическом взаимодействии, анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования, осуществлять коммуникацию с учетом социальных, культурных и личностных различий субъектов образования
		демонстрирует навыки решения	владеть	в полном объеме навыками работы в

		инновационных задач		команде, системой методов диагностики социальных, культурных и личностных различий, навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий субъектов образования.

Код формируемой компетенции	**Уровни овладения**	**Критерии**	**Результаты**	
ПК-31	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	основные этапы консультации, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
		реализует полученные знания	уметь	выбрать в зависимости от требуемых целей необходимые виды и формы консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	навыками составления знания в процессе совместной деятельности конспектов консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	этапы составления конспектов консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения

				обучающихся
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	составлять конспекты консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	навыками составления конспектов консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
	Высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	этапы составления и проведения деятельность консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	Проводить и составлять консультации, профессиональное собеседование, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Количественные уровни оценки сформированности компетенций

Коды формируемых компетенции (кластера компетенций)	**Уровни овладения**	**Баллы**
ОК-6, ПК-31	пороговый	60-74
	продвинутый	75-89
	высокий	90-100

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Принципы отбора учебного материала курса «Психотерапия и психологическое консультирование» определяются функциями данного курса в блоке психологических дисциплин в системе педагогического образования. Эти функции таковы:

- когнитивная (раскрывает способ построения понятий в области изучения социально-психологических знаний, сущность социально-психологических феноменов в процессе группового общения и межличностного взаимодействия);
- воспитывающая (воспитывает ценностное отношение к процессу общения и межличностного взаимодействия, коммуникативную компетентность личности и др.);
- ориентационная (ориентирует личность в комплексе социально-психологических феноменов, показывает возможности личностного роста);
- мотивационная (влияет на осознанный выбор средств, манеры общения восприятия и взаимодействия в процессе межличностного общения, стимулирует интерес к познанию входящих в содержание раздела явлений, создает условия для положительного отношения к изучению теоретических и практически проблем психотерапии);
- рефлексивная (побуждает осознать индивидуально-личностные особенности, качества личности в процессе тренинговых упражнений, помогает определить возможности самовоспитания и самообразования, пути развития своих способностей и возможностей в процессе межличностных отношений).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 38

4.1. Тематический план

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа обучающихся	Формы межсессионного контроля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	Психотерапия и психологическое консультирование как виды психологической помощи.	6	2			4	Эссе
2	Клиент-центрированные формы терапии. Недирективная психотерапия К. Роджерса. Позитивная психотерапич Пезешкиана	4				4	Реферат
3	Глубинная (психодинамическая) терапия Экзистенциальная терапия.	4				4	Эссе

4.	Основы гештальттерапии Ф. Перлза Психодрама Я. Л. Морено	4				4	Контрольная работа
5	Семейная терапия	4				4	Самостоятельная работа
6	Техники и приемы консультирования.	6		2		4	Самостоятельная работа
7	Специальные проблемы в психологическом консультировании	4				4	Реферат
8	Технологические особенности психологической помощи в ходе психологического консультирования	4				4	Контрольная работа
9	Жизненный кризис: понятие, критерии, типология	2				2	
	ИТОГО:	38	2	2		34	экзамен

Форма промежуточного контроля: экзамен

Содержание лекционного курса

Лекция 1. Психотерапия и психологическое консультирование как виды психологической помощи.

История развития психотерапии и психологического консультирования. Сущность психотерапии и консультирования. Взаимосвязь психотерапии и психологического консультирования. Основные отличия психотерапии от консультирования. Показания к психотерапии и психологическому консультированию.

Этапы становления психотерапии в истории (Античность, Средние века, Новое время). Отщепление психотерапии от религии и медицины. Психоанализ как первая форма вневрачебной психотерапии. Эволюция психоанализа. Проблемы интеграции психотерапии и медицины, психотерапии и психологии. Научный статус современной психотерапии.

Социальный запрос в психотерапии и степень его удовлетворения. Сфера парапсихотерапевтических услуг. Психотерапия как сфера деятельности. Социальное развитие и психотерапия.

Динамика роста числа психотерапевтических форм. Теоретико - методологический фундамент современной психотерапии. Основные психотерапевтические направления. Основания для классификаций психотерапевтических форм. Факторы многообразия психотеапевтической реальности.

Нравственные, моральные и юридические аспекты регуляции психотерапевтической деятельности. Профессиональные этические кодексы. Внутренняя психотерапевтическая этика. Основные этические принципы психотерапевтической этики (анонимность, конфиденциальность, оплачиваемость ,клиентоцентрированность, безоценочность, делегирование ответственности пациенту / клиенту и проч.). Психологический статус этических принципов.

Типы профессионального позиционирования психотерапевта. Психотерапевтическая супервизия (подходы, школы, задачи, виды)

Основная литература по теме [1], [2]

Дополнительная литература по теме [1]

Содержание семинарских занятий

Семинар 1 Техники и приемы консультирования Основные этапы психологического консультирования

Цель занятия – дать представление об основных техниках и приемах консультирования.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие активного слушания. Характеристики и требования.
2. Ориентация на понимание и установки клиента: сенсорная модальность и ее учет в работе консультанта.
3. Базовые коммуникативные навыки. Оценка проблем клиента: техника открытых/закрытых вопросов; техника коротких вопросов; техника отражения содержания (парафраз, резюмирование); техника познания и отражения чувств.
4. Сложные навыки консультирования. Навыки самоисследования и самопонимания; эмпатии; самораскрытия; проверки восприятия; интерпретации; прояснения; конфронтации.
5. Составление психологического анамнеза и проверка консультативных гипотез.
6. Этапы консультирования «Начало работы».«Сбор информации».«Стратегический». «Реализация плана клиентом».

Задания для подготовки к семинару

Составить опорный конспект, выделив процедуры и техники психологического консультирования, характерные для каждого этапа.

Основная литература по теме [1].

Дополнительная литература по теме [2

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Эссе

1. Напишите на основе результатов самодиагностики посредством теста СамоАЛ эссе на тему: «Мои профессиональные возможности – профессиональные ограничения»

Вопросы к экзамену

2 Основные направления профессионального становления психолога-практика: личностное самоопределение, ситуативное самоопределение, парадигмальное самоопределение, инструментальное самоопределение.

3 Отличительные особенности специалистов: психолог-консультант, психолог-психотерапевт, врач-психотерапевт.

4 Основные этические нормативы профессиональной деятельности психолога-практика.

5 Функции психолога-практика в психотерапии и психологическом консультировании.

6 Общие характеристики психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Уровни консультирования.

7 Типология запросов клиента в психологическом консультировании.

8 Структура психологического консультирования. Типология клиентов.

9 Этапы психологического консультирования.

10 Техники психологического консультирования.

11 Специальные проблемы в психологическом консультировании.

12 Общие требования к психологу-консультанту.

13 Специальные требования к психологу-консультанту.

14 Понятие психологического консультирования, его специфика.

15 Цели и задачи психологического консультирования.

16 Виды психологического консультирования.
17 Настроечный этап психологического консультирования (по Р.С. Немову).
18 Диагностический этап психологического консультирования (по Р.С. Немову).
19 Психодинамическое направление консультирования
20 Когнитивное поведенческое направление консультирования
21 Гуманистическое направление консультирования
22 Техника эффективной похвалы.
23 Куклотерапия.
24 Психогимнастика. Подготовительная часть занятия.
25 Игровая терапия в отечественной и зарубежной практике. Общая характеристика метода.
26 Игротерапия с различным материалом
27 Консультирование подростков.
28 Специфика работы школьного психолога со старшеклассниками.
29 Методика проведения профессиональной консультации.

Контрольные работы

1. Осмыслите следующие истории, стихотворения, высказывания, пословицы и житейские наблюдения. Будем при этом иметь в виду, что значительное количество СЖК могут быть углубленно поняты в контексте психологического времени, то есть с точки зрения гештальт-классификации неврозов:

Японская пословица: Лучше путешествовать с надеждой, чем достигнуть пункта назначения.

Лао Цзы: Нужно немедленно забывать о цели, как только нам удается еѐ достичь.

Оскар Уальд: В жизни человека возможны две трагедии: первая – не осуществить своей страстной мечты; вторая – добиться еѐ осуществления.

Житейское наблюдение: ребѐнок, который каждый день слышит: «Смотри! Не промочи ноги!» – болеет чаще других..

Сергей Довлатов: Мысли некоторых злых людей бывают настолько безжизненными, что это временами напоминает доброту.

Сергей Довлатов: Порядочный человек – это тот, кто делает гадости без всякого удо- вольствия.

Сергей Довлатов: Я чувствую себя как лошадь в собачьей будке.

Сергей Довлатов: Я чувствую себя как полудохлый кит в маленьком бассейне, в котором почти нет воды.

Сергей Довлатов: За деньги я готов на всѐ, лишь бы намерения были бескорыстными. «Если бы я раньше знал то, что знаю теперь, то теперь бы я этого не знал!» «Обжегся на молоке, теперь на воду дует!»

2. Что вы можете сказать о содержании стихотворения Аркадия Арканова, а также о его лирическом герое с точки зрения гештальт-классификации неврозов? Или с любой другой точки зрения?

Раб свою жизнь проживает по-рабски в тоске по свободе.
Хвалит вчера, проклинает сегодня, надеясь на завтра.
Но наступает его долгожданное завтра…
И что же? Он уже хвалит всѐ то, что вчера предавалось проклятью…
Он проклинает всѐ то, что вчера ему было надеждой,
Снова надеясь на завтра, и завтра опять наступает…
Только раба уже нет – он вчера перебрался в могилу,
Детям своим, завещая надежду на новое завтра…
Что же рабу в его жизни проклятой тогда остаѐтся,
Если вчерашнее он никогда возвратить не сумеет,

Если извечное завтра несчастный увидеть не сможет?
Только одно – утолить свою жажду свободы сегодня

/Аркадий Арканов Антология сатиры и юмора России XX века Рукописи не возвращаются (роман) Стр. 340. «ЭКСМО – Пресс» 2000 /

3. *Постройте модель техники перцептивного диалога применительно к любому «клиенту» из рассмотренного раздаточного материала.*

Эта модель складывается из следующих элементов: 1. Ментальный парафраз. 2. Nontest-диагностика. 3. Рефлексирование интенций (с применением метафор). 4. Речевые обращения к субъектности клиента (проявления Р-ресурсов, «отзеркаливание», обратная связь, не перегруженная(!) острыми оценками и терминологией, побуждение к самопомощи, к поиску личностного ресурса).

Творческие задания

Задание 1 Определитесь с вашими концептуальными предпочтениями (Психоанализ, Гуманистическая психология, Гештальт-психология, Когнитивная психология, Экзистенциальная психология и др.) и выполните следующее задание: 1) исходя из ваших концептуальных предпочтений разработайте и сформулируйте критерии и приоритеты, необходимые для составления психологического портрета личности клиента и соответствующие избранной вами теоретической школе; 2) на что нужно обратить особое внимание в проявлениях личности клиента, а также в его истории (проблемной ситуации)? 3) какие противоречия между личностью клиента и его историей можно обнаружить? 4) какие из этих противоречий являются: а) деструктивными? б) основой помощи? 5) составьте психологический портрет личности клиента, используя раздаточный материал; 6) исходя из ваших концептуальных предпочтений, а также основываясь на понимании предыдущих вопросов, тщательно спланируйте консультативную сессию (серию встреч) с этим клиентом; различите стратегию и тактику

Задание 2 Сочините сказку, притчу (т.е. психотерапевтическую метафору), которая соответствует содержанию кризисных переживаний этого клиента и способствует поиску выхода. В сказке (если это действительно психотерапевтическая метафора) непременно должны быть две структурно-динамические модальности: а) «отзеркаливающая» модальность; б) мотивационно-ресурсная модальность.

Задание 3. Придумайте и профессионально грамотно сформулируйте такие косвенные, открытые и «теплые» вопросы, которые интенциально нацелены на распознавание тех или иных частных шкал СамоАЛ (это 1-й блок вопросов). 2. Сформулируйте 2-й блок вопросов, интенциальная направленность которых – получение обратной связи, попытка проверить себя, убедиться в точности распознавания личностных характеристик «клиента», относящихся к этим шкалам. 3. Как влияют вопросы 1-го и 2-го блоков на систему побуждений клиента?

Задание 4 Разберемся в дефицитарности и бытийности личности клиента. 1. Рассмотрите личность «»клиента с точки зрения выраженности, соотношения и сочетания различных частных шкал СамоАЛ. 2. Дефицитарность каких шкал в особой степени создает вероятность «зависания» этого клиента в его кризисной ситуации? 3. Какие шкалы являются бытийными? Каким образом можно в процессе консультирования опереться на них? 4. Чем и как побудить этого клиента к самопомощи? Какие элементы его личности мож-но считать ресурсными? 5. Какие уже изученные техники можно включить в эту технологию?

Задание 5 Обменяйтесь результатами теста СамоАЛ между командами. Каждая команда интерпретирует данные одного конкретного человека по следующим критериям-вопросам: 1. Какого рода трудные жизненные ситуации могут случиться с этим человеком? Какие события могут стать психотравмирующими? а) дефицитарность каких частных шкал может привести к тем или иным неврозам? б) бытийность каких частных шкал создаѐт устойчивость, защищѐнность перед жиз- ненными трудностями? а) дефицитарность каких частных шкал может создать психологические предпосыл- ки,

препятствующие личностному развитию? б) бытийность каких частных шкал может создать основу для личностного роста и формирования метанавыков? 2. На основании данного анализа проведите (или тщательно спланируйте) консультативную беседу.

Темы для выступлений и рефератов

1. Какие социальные, философские и научные события привели к возникновению психологической помощи как института и профессии

2 Чем объясняется специфика ситуации обращения за психологической помощью?

3. Каковы принципиальные характеристики психодинамического направления в консультативной психологии и психотерапии?

4. Сформулируйте специфику классического (ортодоксального) психоанализа в трактовке психологических проблем и способов работы с ними.

5. Охарактеризуйте основные психологические защитные механизмы, описанные З. Фрейдом, и объясните их функциональное своеобразие.

6. Приведите примеры архетипов, наиболее часто встречающихся в народных сказках.

7. Каковы основные потребности человека по Э. Фромму?

8. В чем специфика трактовки основных психологических понятий в русской классической философии?

9. Охарактеризуйте содержание и объем понятий “самость”, “личность”,“личностное бытие” в русской классической философии.

10. Перечислите основные направления, в которых практикуется (самостоятельно и попутно) оказание психологической помощи в современной отечественной науке

ТЕСТ

1. Определите правильный порядок этапов диагностики пациента
   a. Выявление актуальных проблем.
   b. Понимание личности пациента
   c. Оценка необходимости психотерапии.
   d. Рабочий диагноз.
2. В каких направлениях психотерапии используется метафора
   a. Эриксонианский гипноз
   b. Классическая гипносуггестивная психотерапия
   c. Позитивная психотерапия
3. Техниками гештальт-терапии являются:
   a. Техника анализа переноса
   b. Техника «горячего стула»
   c. Техника систематической десенсибилизации
   d. Техника осознания
4. Метод символдрамы относится к
   a. симптомоцентрированной психотерапии
   b. гипносуггестивной психотерапии
   c. личностно-ориентированной психотерапии
   d. позитивной психотерапии
5. Убеждение, что все, с кем контактируешь, непременно должны тебя полюбить
   a. Базируется на фундаментальной потребности человека
   b. Иррационально
   c. Все ответы верны
6. Целью гештальт-терапии является

Угашение неадаптивного поведения и создание условий для этого

a. Достижение зрелости путем избавления от старых непродуктивных форм поведения
   b. Увеличение спонтанности
   c. Когнитивное обучение
   d. Все ответы не верны

7. К методам редукции поведения в поведенческой психотерапии относятся:
a. Угашение (отказ в подкреплении)
b. Удаление запускающего стимула
c. Наказание
d. Методика обмена ролями
8. Метод поведенческой психотерапии, ориентированный на достижение лечебного эффекта по принципу «от противного», называется
a. Наводнение
b. Систематическая десенситизация
c. Парадоксальная интенция
d. Метод вызванного гнева
e. имплозия
9. Выберите верные утверждения.
a. Рекомендовать психотерапию следует только тем клиентам, у кого есть для этого показания, а также достаточно времени, средств и сил, чтобы посвятить себя работе с психотерапевтом.
b. У людей, обращающихся к психотерапевту, как правило, имеются некоторые затруднения, которые представляют собой либо первичное проявление их проблем, либо вторичное следствие эмоциональных расстройств.

Рекомендовать психотерапию следует всем клиентам, которые выражают согласие на это

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Абаева И.В. Теоретические и методические основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 100 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64552.html.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С.В. Балашова, Г.И. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51461.html.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

1. Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс] / С.А. Капустин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2014. — 240 c. — 978-5-89353-419-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51921.html
1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – Режим доступа: www.knigafund.ru.

в) *перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.*

1.Куб – электронная библиотека, http://www.koob.ru
2. Педагогическая библиотек , http://pedlib.ru
3. My Word.ru- Архив психологической учебной и научной литературы, http://psylib.myword.ru/index.php?automodule=downloads
4. Psyjournals.ru- Портал психологических изданий → полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология», http://psyjournals.ru/
3. Библиотека дефектолога, http://www.shishkova.ru/library/

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или Calculate Linux);
- для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, Libre Office Writer или WPS Writer;
- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
- для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
- для написания программного кода: Borland Delphi, ABC Pascal или Lazarus

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
- Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 34, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированные шкафы для хранения оборудования (для посуды и приборов – 2 ед., для хранения реактивов – 1 ед.), стол мойка одинарная с сушилкой – 1 шт., полка с дверцами -1 шт., Оборудование: весы HL-400 – 1шт., нагреватель пробирок учебный НПУ- 1 шт., микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15) – 1шт., микроскоп биол. XS-90, бинокулярный – 1 шт., микроскоп биол. серии 136 b вар.3 – 9 шт., реактивы, перчатки - 2 ед., халат специальный– 2 ед., нарукавники – 2 ед., первичные средства пожаротушения

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69,	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для

Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (http://edu.omgpu.ru/).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Проблемы психотерапии и психологического консультирования. Психотерапия и психологическое консультирование как виды психологической помощи. Профессиональные умения психотерапевта и консультанта. Профессиональные умения психотерапевта и консультанта. Становление профессионала психотерапевта и консультанта. Основы психотерапии. Общие характеристики психотерапии. Основные психотерапевтические направления. Формы психотерапии. Основы психологического консультирования Общие характеристики психологического консультирования. Структура и организация консультирования. Техники и приемы консультирования. Специальные проблемы в психологическом консультировании

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала _____ Л.П. Берестовская

Рабочая программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
03.09.2020г протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая служба

по программе профессиональной переподготовки

«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)»

Составитель: Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент _____

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и рассмотрена на заседании кафедры психологии и специального (дефектологического) образования

02.09.2020г. Протокол №2

Заведующий кафедрой: Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент _____

Тара, 2020

Цель освоения дисциплины

Цель курса: сформировать целостное представление о работе психологических служб, подготовить студентов к решению вопросов психологической помощи клиенту в данных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о содержании и организации деятельности психологической службы;
- помощь студентам в освоении о профессиональной работы с группами и субъектами, обращающимися за психологической помощью.
- на основе анализа теоретических подходов к пониманию основных принципов психологической помощи оказать содействие студентам в осмыслении будущей профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Освоение дисциплины направлено на формирование у слушателя (магистра) в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности следующих компетенций:

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-6 – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

ПК-26 – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками в рамках формируемых компетенций:

Качественные уровни сформированности компетенций

Код формируемой компетенции	**Уровни овладения**	**Критерии**	**Результаты**	
ОК-6	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	отдельные правила командной работы, социальные, культурные и личностные особенности субъектов образования, содержание перцептивной функции и механизмы педагогического общения;
		реализует полученные знания	уметь	применять отдельные правила командной работы, анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования, осуществлять коммуникацию с учетом социальных, культурных и личностных различий субъектов образования;
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	отдельными навыками работы в команде, методами диагностики социальных, культурных и личностных различий, навыками

				толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий субъектов образования.
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	основные правила командной работы, социальные, культурные и личностные особенности субъектов образования, содержание перцептивной функции и механизмы педагогического общения;
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	применять основные правила командной работы в педагогическом взаимодействии, анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования, осуществлять коммуникацию с учетом социальных, культурных и личностных различий субъектов образования;
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	основными навыками работы в команде, методами диагностики социальных, культурных и личностных различий, навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий субъектов образования.
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	правила командной работы, социальные, культурные и личностные особенности субъектов образования, содержание перцептивной функции и механизмы педагогического общения;
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	применять правила командной работы в педагогическом взаимодействии, анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования, осуществлять коммуникацию с учетом социальных, культурных и личностных различий субъектов образования;

		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	в полном объеме навыками работы в команде, системой методов диагностики социальных, культурных и личностных различий, навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий субъектов образования.

Код формируемой компетенции	**Уровни овладения**	**Критерии**	**Результаты**	
ОПК-6	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	основные виды педагогических взаимодействий.
		реализует полученные знания	уметь	бесконфликтно взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса.
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	основные виды педагогических взаимодействий. Способы эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	бесконфликтно взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса. Использовать информационные технологии электронного обучения и взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в	знать	основные виды педагогических взаимодействий. Способы эффективного

		сфере инноватики		взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. Особенности социального партнерства в системе образования.
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	бесконфликтно взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса. Использовать информационные технологии электронного обучения и взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. Создавать условия для развития социального партнерства в системе образования.
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. Навыками использования передовых технологий электронного обучения и взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.

Код формируемой компетенции	**Уровни овладения**	**Критерии**	**Результаты**	
ПК-26	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	основные направления просвещения педагогических работников и родителей
		реализует полученные знания	уметь	выбрать в зависимости от требуемых целей необходимые направления просвещения педагогических работников и родителей
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	навыками работы по направлениям просвещения педагогических работников и родителей
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в	знать	виды рефлексии просвещения педагогических работников

		будущей профессиональной деятельности		и родителей
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	осуществлять рефлексию отдельных направлений просвещения педагогических работников и родителей
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	навыками рефлексии отдельных направлений просвещения педагогических работников и родителей
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	технологии просвещения педагогических работников и родителей
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	анализировать и прогнозировать результаты видов просвещения педагогических работников и родителей
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	навыками рефлексивного анализа просвещения педагогических работников и родителей

Структура и содержание дисциплины

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Принципы отбора содержания и организации учебного материала определяются функциями данного курса в блоке психологических дисциплин. Эти функции таковы:

- когнитивная (раскрывает способ построения понятий в области изучения социально-психологических знаний);
- воспитывающая (воспитывает ценностное отношение к процессу межличностного взаимодействия и др.);
- ориентационная (ориентирует личность в комплексе социально-психологических феноменов, показывает возможности личностного роста);
- мотивационная (создает условия для положительного отношения к изучению теоретических и практически проблем психологической помощи);
- рефлексивная (побуждает осознать индивидуально-личностные особенности, качества личности в процессе тренинговых упражнений, помогает определить возможности самовоспитания и самообразования, пути развития своих способностей и возможностей).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 38

3.1. Тематический план

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа обучающихся	Формы межсессионного контроля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
Раздел 1. Общая характеристика психологической службы в образовании							
1	История психологической службы в зарубежных странах и России.	7	1			6	Устный опрос. Конспект.
2	Методологические основы психологической службы образования.	7	1			6	Устный опрос. Конспект.
3	Специфика деятельности психологической службы в образовательном учреждении.	8		2		6	Устный опрос. Конспект.
Раздел 2. Деятельность педагога-психолога в образовательных организациях							
4	Специфика работы педагога-психолога в детском дошкольном учреждении. Требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога.	6				6	Устный опрос. Конспект.
5	Содержание деятельности психологической службы в зависимости от специфики и задач образовательного учреждения. Условия эффективной деятельности службы практической психологии в образовании.	6				6	Устный опрос. Конспект. Задания для самостоятельной работы.
6	Основные виды деятельности	4				4	Устный опрос. Конспект.

	практического психолога в образовании.						Задания для самостоятельной работы. Тест.
	ИТОГО:	38	2	2		34	**экзамен**

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Содержание лекционного курса

Лекция 1. История психологической службы в зарубежных странах и России. Методологические основы психологической службы образования.

Становление и развитие психологической службы в системе образования России. История развития психологической службы за рубежом. Психологическая служба Германии, США, России и др. стран. Современная история отечественной детской практической психологии как школьной психологической службы. Концепция психологической службы в школе. Модели психологической службы.

Методологические основы психологической службы образования. Предмет, задачи и принципы функционирования психологической службы в системе образования.

Определение психологической службы образования. Роль психологической службы в системе образования России, ее цель и задачи. Направления деятельности психологической службы в условиях модернизации образования.

Содержание семинарских занятий.

Семинарское занятие 1. Специфика деятельности психологической службы в образовательном учреждении.

Цель занятия – сформировать у студентов знания о специфике деятельности психологической службы в образовательном учреждении; развить умения студентов в корректном использовании нормативно-правовой базы.

План:

1. Профессиональная этика практического психолога в образовании (Профессиональный кодекс практического психолога).
2. Адаптационный период в работе психолога в образовательном учреждении.
3. Организация деятельности педагога-психолога и ее содержание в адаптационный период.
4. Особенности взаимодействия психолога с участниками образовательного процесса

Основная литература по теме [2].

Дополнительная литература по теме [1, 2, 3].

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. История развития психологической службы образования в России.
2. Развитие психологической службы образования в зарубежных странах (США, Франция, Чехословакия и др.).
3. Необходимость создания психологической службы в системе образования.
4. Нормативно-правовая база и теоретические основания психологической службы образования.
5. Структура и основные задачи психологической службы в системе образования.
6. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
7. Взаимодействие практических психологов с органами управления психологической службы и другими структурными подразделениями системы

образования

8. Требования, предъявляемые к квалификации психолога в системе образования.

9. Права и обязанности практического психолога в системе образования.

10. Вопросы, решаемые практическим психологом самостоятельно и во взаимодействии с другими людьми, вовлеченными в учебно-воспитательный процесс.

11. Представление об этическом кодексе и необходимость его введения в работу психологической службы системы образования.

12. Функции психологической службы в системе образования.

13. Основные виды деятельности практического психолога образования.

14. Профессиональная позиция и личностные особенности практического психолога.

Контроль на уровне владеть осуществляется при выполнении студентами практических заданий в соответствии с программой курса (решение тестовых заданий).

Тест по дисциплине

1. Ученый, в начале 20 века занимавшийся во Франции психологическими исследованиями обучаемости детей по школьной программе:

А. Бине

А. Валлон

Ж. Пиаже

П. Жане

2. Страна, в системе образования которой функционирует психолого-педагогическая консультативная служба «Гайденс»:

США

Франции

Российской Федерации

Великобритании

3. Страны, в которых в конце 20-го века психологическая служба развивалась в форме районных психолого-педагогических центров:

Чехия

Словакия

Венгрия

США

Великобритания

4. Междисциплинарный подход к развитию ребёнка, возникший на рубеже XIX – XX веков:

Педология

Дидактика

Психометрия

Дефектология

5. Год выхода Постановления ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов»:

1936

1946

1926

1986

6. Время проведения эксперимента по введению в школах Москвы должности практического психолога:

80-е годы XX века

90-е годы XX века

60-е годы XX века

70-е годы XX века

7. Научным руководителем эксперимента по введению в школы Москвы должности практического психолога являлся:

И.В. Дубровина

Л.М. Фридман

М.Р. Битянова

Л.С. Выготский

8. Журнал, организовавший в 1983 году круглый стол на тему «Психологическая служба в школе»:

«Вопросы психологии»

«Педология»

«Школьный психолог»

«Психологический журнал»

9. Год выхода Постановления Государственного комитета СССР по образованию о введении ставки школьного психолога во все учебно – воспитательные учреждения страны:

1988

1980

1992

1978

10. Год проведения в Москве Первого съезда практических психологов образования:

1994

1984

2000

2004

11. Определите, к какому виду принадлежат документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога системы образования:

«Конвенция о правах ребёнка»	Нормативная документация
«Журнал регистрации видов работ»	Текущая документация
«Карта психического развития ребёнка»	Процессуально - содержательная документация
Комплект диагностических методик	Методическая документация
План работы на год	Отчётная документация

12. Определите, к какому виду принадлежат документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога системы образования:

Инструктивное письмо МО РФ об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения	Нормативная документация
Перечень используемых диагностических методик	Текущая (организационная) документация
Психологическое заключение	Процессуально - содержательная документация
Программа коррекционно – развивающих занятий	Методическая документация
Программа работы по психолого – педагогическому сопровождению первоклассников	Отчётная документация

13. Вид документации педагога-психолога системы образования, имеющий международный, федеральный, региональный и локальный уровни:

Нормативная документация

Текущая (организационная) документация

Процессуально - содержательная документация
Методическая документация
Отчётная документация

14. Вид документации педагога-психолога системы образования, направленной на регистрацию форм, методов и времени работы:

Текущая (организационная) документация
Нормативная документация
Процессуально - содержательная документация
Методическая документация
Отчётная документация

15. План и программа работы психолога относятся к следующему виду документации педагога-психолога системы образования:

Отчётная документация
Текущая (организационная) документация
Нормативная документация
Процессуально - содержательная документация
Методическая документация

16. Вид документации педагога-психолога системы образования, отражающей профессионально-психологическую сущность работы психолога:

Процессуально - содержательная документация
Отчётная документация
Текущая (организационная) документация
Нормативная документация
Методическая документация

17. Вид документации педагога-психолога системы образования, отражающей совокупность приёмов и средств работы:

Методическая документация
Процессуально - содержательная документация
Отчётная документация
Текущая (организационная) документация
Нормативная документация

18. Составляющее звено психологической службы образования, предполагающее использование психологических знаний работниками образования:

Прикладной аспект психологической службы образования
Научный аспект психологической службы образования
Практический аспект психологической службы образования
Организационный аспект психологической службы образования

19. Школьный психолог в своей деятельности реализует прежде всего:

Практический аспект психологической службы образования
Прикладной аспект психологической службы образования
Научный аспект психологической службы образования
Организационный аспект психологической службы образования

20. Главной целью психологической службы образования, согласно Дубровиной И.В., является:

Обеспечение психологического здоровья учащихся
Обеспечение психического здоровья учащихся
Обеспечение физического здоровья учащихся
Обеспечение психического и психологического здоровья учащихся

21. Термин, который относится к личности в целом:

Психологическое здоровье
Психическое здоровье
Физическое здоровье

Психо-физиологическое здоровье

22. Направления деятельности психологической службы образования, которые выделяет И.В. Дубровина:

Актуальное и перспективное

Полноценное и неполноценное

Психологическое и педагогическое

Индивидуальное и групповое

23. Направление работы психологической службы образования, нацеленное на развитие индивидуальности каждого ребёнка:

Перспективное

Актуальное

Индивидуальное

Личностное

24. Одной из основных задач психологической службы образования является:

Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста

Апробация основных известных методов психологической диагностики

Организация социальной помощи детям и их семьям

Организация культурно – массовых мероприятий

25. Руководителем психолога образовательного учреждения является:

Директор образовательного учреждения и директор районного психологического Центра (двойное подчинение)

Директор образовательного учреждения

Заместитель директора образовательного учреждения

Директор районного психологического Центра

26. Основными видами деятельности практического психолога образования, согласно И.В. Дубровиной, являются:

Психологическое просвещение

Психологическая профилактика

Психологическое консультирование

Психологическая диагностика

Психологическая коррекция

Психологическая экспертиза

Социально – диспетчерская деятельность

27. Вид деятельности практического психолога образования, который заключается в приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям:

Психологическое просвещение

Психологическая профилактика

Психологическое консультирование

Психологическая диагностика

Психологическая коррекция

28. Вид деятельности практического психолога образования, который заключается в формировании у субъектов образовательного процесса потребности в психологических знаниях:

Психологического просвещения

Психологической профилактики

Психологического консультирования

Психологической диагностики

Психологической коррекции

29. Вид деятельности практического психолога образования, в рамках которого проводится родительское собрание на тему: «Психологическая поддержка ребёнка»:

Психологическое просвещение

Психологическая профилактика
Психологическое консультирование
Психологическая диагностика
Психологическая коррекция

30. Вид деятельности практического психолога образования, в рамках которого оформляется информационный стенд для старшеклассников на тему «Самопознание»:

Психологическое просвещение
Психологическая профилактика
Психологическое консультирование
Психологическая диагностика
Психологическая коррекция

31. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства, это:

Психологическая профилактика
Психологическое просвещение
Психологическое консультирование
Психологическая диагностика
Психологическая коррекция

32. Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает ответственность за соблюдение в детском образовательном учреждении психологических условий, необходимых для полноценного психического развития ребёнка на каждом возрастном этапе:

Психологическая профилактика
Психологическое просвещение
Психологическое консультирование
Психологическая диагностика
Психологическая коррекция

33. Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей:

Психологическая профилактика
Психологическое просвещение
Психологическое консультирование
Психологическая диагностика
Психологическая коррекция

34. Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает разработку и осуществление развивающих программ для детей разных возрастов с учётом задач каждого этапа:

Психологическая профилактика
Психологическое просвещение
Психологическое консультирование
Психологическая диагностика
Психологическая коррекция

35. Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает работу по подготовке учащихся к постепенному осознанию тех сфер жизни, в которых они могут реализовать свои способности и знания:

Психологическая профилактика
Психологическое просвещение
Психологическое консультирование
Психологическая диагностика
Психологическая коррекция

36. Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает работу по созданию комфортного психологического климата в образовательном учреждении:

Психологическая профилактика

Психологическое просвещение

Психологическое консультирование

Психологическая диагностика

Психологическая коррекция

37. По критерию взаимодействия психолога и школьников консультирование бывает: **Прямое и опосредованное**

Проблемно-ориентированное и личностно - ориентированное

Краткосрочное и долгосрочное

Групповое и индивидуальное

38. Клиентами психологического консультирования школьного психолога могут быть:

Учителя, решающие профессиональные проблемы

Учащиеся, решающие межличностные проблемы

Учителя, решающие личные проблемы

Семьи учителей

Семьи администрации школы

Родители учащихся, решающие профессиональные проблемы

39. Проранжируйте первые 4 этапа диагностико-коррекционной работы:

1 изучение практического запроса

2 формулировка психологической проблемы

3 выдвижение гипотез о причинах наблюдаемых явлений

4 выбор метода исследования

40. Проранжируйте завершающие 4 этапа диагностико-коррекционной работы:

1 использование метода исследования

2 формулировка психологического диагноза, содержащая прогноз

3 разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися

4 осуществление программы, контроль за ее выполнением

41. Цель школьной психологической службы, согласно Л.М. Фридману, состоит в организации, построении и проведении учебно-воспитательного процесса на основе:

Современных психолого-педагогических теорий воспитания и развития личности учащихся

Современных психолого-педагогических теорий обучения

Классических теорий обучения

Классических теорий воспитания и развития личности учащихся

42. Главный недостаток концепции И.В. Дубровиной, согласно Л.М. Фридману, состоит в том, что психологу в школе отводится роль:

Врача

Учителя

Администратора

Помощника директора

43. Роль психолога в школе, согласно концепции Л.М. Фридмана:

Член педагогического коллектива

Администратор

«Врач»

Помощника директора

44. Субъекты образовательного процесса, с которыми прежде всего взаимодействует психолог в концепции Л.М. Фридмана:

Учителя

Родители
Учащиеся
Социальные педагоги

45. Виды работ школьного психолога по Л.М. Фридману:

Организация приёма детей в школу и комплектование ученических классов
Изучения процесса личностного развития учащихся
Оценка воспитанности учащихся
Оценка обученности учащихся
Оценка развития познавательных процессов учащихся
Изучение личностных особенностей педагогов

46. Соотношение процессов обучения и воспитания согласно концепции Л.М. Фридмана:

Обучение является средством и методом воспитания
Воспитание является средством и методом обучения
Обучение и воспитание являются равными аспектами единого образовательного процесса
Обучение и воспитание – процессы, которые мало соотносятся друг с другом

47. Документ, который согласно концепции Л.М. Фридмана, психолог составляет на всех школьников в рамках изучения процесса личностного развития:

Психологопедагогическая карта
Психологическая карта
Социальнопсихологическая карта
Педагогическая карта

48. Учёный, который в рамках концепции школьной психологической службы разработал показатели воспитанности учащихся:

Л.М. Фридман
И.В. Дубровина
М.Р. Битянова
В.В. Рубцов

49. Показатели воспитанности учащихся, предложенные Л.М. Фридманом:

Поведение в семье
Поведение в школе
Отношение к самому себе
Успешность в обучении
Посещение школьных воспитательных мероприятий

50. Субъекты образовательного процесса, определяющие, согласно концепции Л.М. Фридмана, уровень развития личности учащихся:

Все перечисленные
Сами учащиеся
Учителя
Психолог

Практические задания

Психолого-педагогическая характеристика ученика

1. Общие данные.
2. Взаимоотношения с коллективом и отношение к школе.
3. Учение.
4. Труд (уроки труда, общественно полезный труд в школе и дома).
5. Направленность личности и специальные способности.
6. Дисциплинированность.
7. Особенности характера темперамента.
8. Общие психолого-педагогические выводы.

8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами [Электронный ресурс] / О.В. Хухлаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 192 c. — 978-5-98563-481-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64231.html.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Ахтаева Н.С. Психологическая служба в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Ахтаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 269 c. — 9965-29-678-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57578.html.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 197 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37677.html.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

1. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 180 c. — 978-5-4487-0278-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76804.html

2. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.М. Пономарева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. — 198 c. — 978-5-98238-049-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22995.html

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И.С. Якиманская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 c. — 978-5-7410-1254-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54149.html

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

1. Мир энциклопедий
2. Научная педагогическая электронная библиотека
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1, 10, Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего;

- для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, Libre Office Writer или WPS Writer;
- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
- для работы в сети: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook.

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
- Справочно-правовая система “Гарант”

в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 34, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированные шкафы для хранения оборудования (для посуды и приборов – 2 ед., для хранения реактивов – 1 ед.), стол мойка одинарная с сушилкой – 1 шт., полка с дверцами -1 шт., Оборудование: весы HL-400 – 1шт., нагреватель пробирок учебный НПУ- 1 шт., микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15) – 1шт., микроскоп биол. XS-90, бинокулярный – 1 шт., микроскоп биол. серии 136 b вар.3 – 9 шт., реактивы, перчатки - 2 ед., халат специальный– 2 ед., нарукавники – 2 ед., первичные средства пожаротушения

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (http://edu.omgpu.ru/).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

История психологической службы в зарубежных странах и России. Концепции и модели психологических служб. Методологические основы психологической службы образования. Специфика деятельности психологической службы в образовательном учреждении. Специфика работы педагога-психолога в детском дошкольном учреждении. Социально-психологическая характеристика школы как образовательного учреждения. Содержание деятельности психологической службы в зависимости от специфики и задач образовательного учреждения. Основные виды деятельности практического психолога в образовании

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала _____ Л.П. Берестовская

Рабочая программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
03.09.2020г протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологический тренинг

по программе профессиональной переподготовки

«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)»

Составитель: Пузеп Л.Г. к.пс.н., доцент _____

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и рассмотрена на заседании кафедры психологии и специального (дефектологического) образования

02.09.2020г., Протокол №2

Заведующий кафедрой: Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент _____

Тара, 2020

Цель курса: сформировать целостное представление об основных принципах, функциях, разновидностях, методах и техниках психологического тренинга, подготовить студентов к решению вопросов психологической помощи клиенту в процессе групповой работы.

Задачи дисциплины:

- овладение научными и методологическими основами знаний, основными понятиями, закономерностями, принципами, теоретическими положениями, входящими в научно-теоретическую область психологической помощи;
- обучение студентов методам и техникам психологического тренинга;
- формирование умений анализировать ситуации профессионального взаимодействия на уровне «психолог – учебно-тренировочная группа»;
- на основе анализа теоретических подходов к пониманию основных принципов психологической помощи оказать содействие студентам в осмыслении будущей профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Освоение дисциплины направлено на формирование у слушателя (магистра) в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности следующих компетенций:

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-24 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

ПК-31 – способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками в рамках формируемых компетенций:

Качественные уровни сформированности компетенций

Код формируемой компетенции	**Уровни овладения**	**Критерии**	**Результаты**	
ОК-6	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	отдельные правила командной работы, социальные, культурные и личностные особенности субъектов образования, содержание перцептивной функции и механизмы педагогического общения;
		реализует полученные знания	уметь	применять отдельные правила командной работы, анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования, осуществлять коммуникацию с учетом социальных, культурных и личностных различий субъектов образования;
		демонстрирует полученные знания в процессе	владеть	отдельными навыками работы в команде, методами диагностики социальных,

		совместной деятельности		культурных и личностных различий, навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий субъектов образования.
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	основные правила командной работы, социальные, культурные и личностные особенности субъектов образования, содержание перцептивной функции и механизмы педагогического общения;
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	применять основные правила командной работы в педагогическом взаимодействии, анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования, осуществлять коммуникацию с учетом социальных, культурных и личностных различий субъектов образования;
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	основными навыками работы в команде, методами диагностики социальных, культурных и личностных различий, навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий субъектов образования.
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	правила командной работы, социальные, культурные и личностные особенности субъектов образования, содержание перцептивной функции и механизмы педагогического общения;
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	применять правила командной работы в педагогическом взаимодействии, анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования, осуществлять коммуникацию с учетом социальных, культурных и личностных различий

				субъектов образования;
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	в полном объеме навыками работы в команде, системой методов диагностики социальных, культурных и личностных различий, навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий субъектов образования.

Код формируемой компетенции	**Уровни овладения**	**Критерии**	**Результаты**	
ПК - 24	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	основные направления профессиональной деятельности
		реализует полученные знания	уметь	выбрать в зависимости от требуемых целей необходимые направления профессиональной деятельности
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	навыками работы по направлениям профессиональной деятельности
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	виды рефлексии профессиональной деятельности
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	осуществлять рефлексию отдельных направлений профессиональной деятельности
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	навыками рефлексии отдельных направлений профессиональной деятельности
	Высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	рефлексивные технологии

		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	анализировать и прогнозировать результаты видов профессиональной деятельности деятельности
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	навыками рефлексивного анализа профессиональной деятельности

Код формируемой компетенции	**Уровни овладения**	**Критерии**	**Результаты**	
ПК - 31	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	основные этапы консультации, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
		реализует полученные знания	уметь	выбрать в зависимости от требуемых целей необходимые виды и формы консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	навыками составления знания в процессе совместной деятельности конспектов консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	этапы составления конспектов консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
		способен применять категориальный аппарат	уметь	составлять конспекты консультаций, профессионального

		современной науки при решении образовательных и профессиональных задач		собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	навыками составления конспектов консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
	Высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	этапы составления и проведения деятельность консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	Проводить и составлять консультации, профессиональное собеседование, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Структура и содержание дисциплины

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Принципы отбора содержания и организации учебного материала определяются функциями данного курса в блоке психологических дисциплин. Эти функции таковы:

- когнитивная (раскрывает способ построения понятий в области изучения психологической помощи);
- воспитывающая (воспитывает ценностное отношение к процессу межличностного взаимодействия и др.);
- ориентационная (ориентирует личность в комплексе социально-психологических феноменов, показывает возможности личностного роста);
- мотивационная (создает условия для положительного отношения к изучению теоретических и практически проблем психологической помощи);
- рефлексивная (побуждает осознать индивидуально-личностные особенности, качества личности в процессе тренинговых упражнений, помогает определить

возможности самовоспитания и самообразования, пути развития своих способностей и возможностей).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36

4.1.Тематический план

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа обучающихся	Формы межсессионного контроля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	Теоретические и методологические основания тренинговых практик.	6	1			5	Конспект. Устный опрос. Тестовые задания для самоконтроля.
2	Общие характеристики социально - психологического тренинга.	6	1			5	Конспект. Устный опрос. Тестовые задания для самоконтроля.
3	Характеристика и особенности тренинговых групп.	8		2		6	Устный опрос. Тестовые задания для самоконтроля.
Раздел 2. Требования к организации и проведению социально-психологического тренинга.							
4	Характеристика и особенности тренинговых процедур.	4				4	Конспект. Устный опрос. Тестовые задания для самоконтроля.
5	Проектирование тренинговых программ.	6				6	Конспект. Устный опрос. Тестовые задания для самоконтроля.
6	Личность и деятельность руководителя тренинговой группы.	6				6	Участие в тренинговых упражнениях. Тестирование.
	ИТОГО:	36	2	2		32	экзамен

Форма промежуточного контроля: экзамен

Содержание лекционного курса

Лекция 1. Теоретические и методологические основания тренинговых практик. Общие характеристики социально - психологического тренинга.

История развития социально-психологического тренинга: Т-группы К. Левина, группы встреч К.Роджерса. Понятие социально-психологического тренинга. Проблемы и трудности в сфере профессионального общения. Цели и задачи СПТ.

Общие характеристики социально - психологического тренинга.

Основные направления социально-психологического тренинга. Виды социально-психологических тренингов: тренинг коммуникативных умений, тренинг социального

взаимодействия, тренинг умения вести разговор, тренинг уверенности в себе. Гештальт-подход. Трансактный анализ в группе. Психодраматический подход. Методы групповой работы в НЛП.

Содержание семинарских занятий.

Семинарское занятие 1. Характеристика и особенности тренинговых групп.

Цель занятия – сформировать у студентов знания об учебно-тренировочной группе.

План:

1. Понятие учебно-тренировочной группы.
2. Виды учебно-тренировочных групп, их отличия.
3. Структура учебно-тренировочных групп.
4. Основные этапы работы учебно-тренировочных групп.
5. Групповые нормы.
6. Комплектование группы СПТ: качественные и количественные характеристики (численность, возрастной состав, формальный статус, личностные особенности и т.п.).
7. Понятие групповой динамики.
8. Механизмы групповой динамики.
9. Ролевые позиции в группе.
10. Групповая сплоченность и напряженность.
11. Основные этапы и фазы развития группы в тренинге.
12. Проблема лидерства в тренинговой группе.
13. Эффективность групповой деятельности.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1.

Объясните суть «Окна Джогари».

Задание 2.

В ходе видео просмотра фрагмента работы учебно-тренировочной группы выявите:

а) основные этапы работы группы;

б) процедуры которые используются руководителем в работе группы

Задание 3.

Укажите основные условия и критерии отбора кандидатов в группу тренинга (выберите из перечисленных вариантов).

1. Высокая внушаемость.
2. Серьезные личные переживания и проблемы.
3. Нормальное психическое здоровье.
4. Высокий уровень интеллекта.
5. Наблюдательность.
6. Высокий уровень обучаемости.
7. Интерес к проблемам психологии.
8. Низкий уровень психологической защиты.
9. Кризисная жизненная ситуация.
10. Общительность.

Задание 4.

Выберите из перечисленных ниже вариантов основные условия, критерии отказа в принятии в группу социально-психологического тренинга.

- Депрессия, т. е. общая подавленность и пассивность поведения.
- Низкий уровень саморегуляции, социальной зрелости.
- Психическая болезнь.
- Выраженная акцентуация характера.
- Замедленность психических реакций.
- Возбудимость (эпилептоидный тип акцентуации по К.Леонгарду).
- Резкое изменение поведения под влиянием критики.
- Психопатии.
- Кризисная жизненная ситуация.

• Завышенная самооценка, неадекватное стремление к лидерству.

Задание 5.

Укажите основные преимущества работы в учебно-тренировочной группе, выбрав из перечисленных вариантов.

1. В группе работа протекает более активно и интересно.
2. Работа в группе подходит почти для всех категорий клиентов.
3. Руководителю в группе легче поддерживать свой авторитет.
4. В группе легче и быстрее происходит самопознание и самораскрытие.
5. Трудности общения в группе повторяют реальные проблемы в отношениях.
6. В группе можно перенять опыт других людей.
7. В группе человек чувствует себя более свободно, чем в индивидуальной работе с психологом.

Задание 6.

Проведите анализ основных принципов работы в тренинговой группе. Постройте несколько возможных иерархий этих принципов, на каждой схеме покажите связи между ними. Сравните их с этическими принципами деятельности психолога. В чем состоит сходство и различие?

Основная литература по теме [1].

Дополнительная литература по теме [1, 2].

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачёту:

1. Определение понятия «психолого-педагогический тренинг».
2. Общие и частные цели психолого-педагогических тренингов.
3. Задачи психолого-педагогических тренингов.
4. Виды психолого-педагогических тренингов.
5. Анатомия тренинга.
6. Аспекты, характеризующие тренинг.
7. Основные элементы психолого-педагогического тренинга.
8. Организационная структура занятия по педагогическому тренингу.
9. Мифы о психолого-педагогических тренингах.
10. Преимущества групповой формы психологической работы.
11. Пути самовосприятия личности в тренинговой группе.
12. Количественная и качественная характеристика тренинговой группы.
13. Принципы тренинговой группы.
14. Правила работы в тренинговой группе.
15. Динамика развития группового занятия.
16. Психотехника ведения группового педагогического тренинга.
17. Средства воздействия на группу при проведении психолого-педагогического тренинга.
18. Разработка сценария группового занятия.
19. Содержание группового занятия.
20. Задачи ведущего психолого-педагогического тренинга. Обязанности ведущего группы.
21. Роль и поведение руководителя тренинговой группы.
22. Типичные ошибки ведущего психолого-педагогический тренинг.

Тест

1. Кто является основателем социально-психологического тренинга:

a) К. Левин.
b) Э. Дюркейм.
c) Р.Мертон.

2. Какому ученому принадлежит следующая трактовка социально-психологического тренинга: «Это средство психологического воздействия, направленное на развитие знаний, социальных установок, умений и опыта в области межличностного общения»:

a) А.П. Ситников;
b) А.С. Прутченков;
c) Л.А. Петровская.

3. Какой вид тренинга предназначен для того, чтобы научиться строить общение с другим человеком на основе законов трех психических состояний?

a) тренинг уверенности в себе;
b) группы транзактного анализа;
c) тренинг телесной терапии.

4. Кто является основоположников тренинга психодраммы?

a) Я. Морено.
b) К. Левин.
c) К. Роджерс.

5. Из скольких частей состоит классическая психодрамма?

a) из двух;
b) из пяти;
c) из трех;

6. Является ли повышение способности индивидов осознавать ситуацию одним из обязательных аспектов группового тренинга?

a) да;
b) нет;
c) только при психодрамме.

7. Из скольких этапов состоит организационная структура по педагогическому тренингу?

a) из двух;
b) из трех;
c) из четырех;

8. Проигрывание реальной ситуации характерно для:

a) заключительного этапа;
b) основного этапа;
c) начального этапа.

9. Рассмотрение себя через другого в качестве модели характерно для пути восприятия себя в группе через:

a) результаты собственной деятельности;
b) наблюдение собственных внутренних состояний;
c) через соотнесение себя с другими.

10. Самораскрытие участников группы, осознание и формулирование ими личностно значимых проблем характерно для принципа:

a) положительного характера обратной связи;
b) неконкурентного характера отношений;
c) самодиагностики.

11. В чем заключается правило работы в тренинговой группе «здесь и теперь»?

a) предметом анализа участников группы является процессы, происходящие в группе в данный момент, чувства, переживаемые в данный конкретный момент;
b) искренность и открытость в момент проведения группового занятия;
c) основное внимание участников должно быть сосредоточено на процессах самопознания, на самоанализе и рефлексии.

12. Необходима ли предварительная разработка сценария группового тренинга?

a) да;
b) нет;
c) только при работе с зависимыми подростками.

13. Должен ли тренер настаивать на обязательном участии в упражнении, если группа или ее отдельные участники отказываются играть?

a) да;

b) нет;

c) только когда подростку требуется помощь.

14. Является ли побуждение подростков к проявлению отношений, установок поведения, эмоциональных реакций и к их обсуждению и анализу, одной из задач ведущего тренинг?

a) да;

b) нет;

c) только в тренингах встреч.

15. Какая распространенная ошибка присуща некоторым ведущим психолого-педагогических тренингов?

a) театрализованность занятий;

b) составление плана занятия;

c) восстановление психолога после тренинга.

Тестовые задания для самоконтроля (на примере семинарского занятия №1)

Задание 1.

Согласно одному из подходов к пониманию групповой дискуссии она объединяет в себе группу методов под названием «дискуссионные методы». В эту группу входят (укажите правильные ответы):

- метод контрольных вопросов;
- анализ ситуаций морального выбора;
- метод морфологического анализа;
- анализ житейских ситуаций;
- психодиагностический метод;
- метод наблюдения;
- собственно групповая дискуссия;
- метод «мозгового штурма»;
- функциональный метод;
- метод эксперимента.

Приведите примеры тем обсуждения для каждого из отобранных вами дискуссионных методов.

Задание 2.

Первые исследования, приведшие к появлению групповой дискуссии (выберите правильные варианты из левого и правого списка).

1. Состоялись в 950-х гг.	А. Связаны с именем Ф. Гальтона
2. Состоялись в 930-х гг.	Б. Связаны с именем К. Роджерса
3. Состоялись в 1960-х гг.	В. Связаны с именем Ж Пиаже '
4. Состоялись в 1890-х гг.	Г. Связаны с именем К.Левина."

Задание 3.

Выделите основные цели групповой дискуссии, выбрав из предложенных вариантов:

1.Разрушить представление о том, что затруднения какого-либо участника группы — это только его проблема.

2.Развивать коммуникативные качества участников группы.

3.Научить участников вести себя сдержанно, даже если партнеры проявляют агрессию.

4.Научить участников видеть любую проблему с разных сторон.

5.Отказаться от поучительного тона, стараться приводить логичные аргументы.

6.Научиться вырабатывать групповые решения путем учета многих мнений.

7.Научиться вырабатывать объективные критерии оценки для обсуждаемой темы.

8.Устранить личную пристрастность и эмоциональную предвзятость в оценке позиции партнеров.

Приведите примеры реализации этих целей в конкретном обсуждении.

Задание 4.

Заполните пробелы, используя одно из слов в скобках

Основными психологическими функциями групповой дискуссии являются:

- удовлетворение потребности в ... (потребности в признании и уважении, потребности в общении, познавательной потребности, потребности в социальных контактах);

- (выявление, коррекция, подавление, стимулирование, обсуждение) ... процессов групповой динамики в группе тренинга.

Приведите примеры реализации этих функций.

Задание 5.

Определите, о каком виде дискуссии идет речь в каждом определении.

1.Руководитель задает лишь тему для обсуждения и затем никак не влияет на него, не направляет мнения участников группы.

2.Способ коллективной работы над творческими задачами, который чаще всего применяется при поиске технических решений.

3.Обсуждение реальных ситуаций из жизни, связанных с проблемами, не имеющими однозначного решения.

4.Обсуждение реальных или гипотетических ситуаций, связанных с нарушением нравственных норм и правил.

Возможные варианты ответов:

а) анализ житейских ситуаций;

б) метод учебно-тренировочных задач;

в) неструктурированная дискуссия;

г) метод контрольных вопросов;

д) «мозговой штурм»;

е) анализ ситуаций морального выбора.

Задание 6

Укажите основные условия успешности проведения групповой дискуссии, выбрав из приведенных ниже вариантов.

• Группа должна быть невелика. Большое количество людей дезорганизует дискуссию.

• Рекомендуется включать людей «со стороны», не имеющих отношения к группе и к обсуждаемой теме, так как они увеличивают творческий потенциал группы.

• Обсуждаемая проблема должна интересовать группу.

• Во время обсуждения абсолютно запрещена любая критика, неодобрительные замечания.

• Метод групповой дискуссии лучше проводить, если нет ярко выраженных конфликтов в группе.

• Руководитель группы должен обеспечить непрерывность беседы, заполнять паузы поощрительными репликами.

Объясните подробнее, как на практике обеспечить отмеченные вами условия.

Задание 7.

Проведите наблюдение за ходом групповой дискуссии на занятии группы тренинга. Проанализируйте протокол наблюдения по следующим показателям.

1. Заинтересованность участников темой дискуссии и ходом обсуждения.
2. Появление лидеров (их число, взаимодействие между собой, ролевые функции).
3. Эмоциональность обсуждения.
4. Конкуренция мнений и их консолидация.
5. Этапы групповой дискуссии.

Сравните особенности учебной и тренинговой дискуссий.

Основная литература по теме [1,2].

Дополнительная литература по теме [2].

Тренинг

1. Упражнение «Самопрезентация» В теч. одной минуты участники высказываются на заданную тему.

2. Упражнение «Герб». Каждому участнику предлагается нарисовать свой герб, который бы отразил его представление о собственных качествах, а внизу девиз, который сопутствует вашей жизни, так называемый краткий слоган. После выполнения задания рисунки презентуются.

3. Упражнение «Оптимистичное выступление». Участникам предлагается сделать трехминутное сообщение перед группой, выдержанное в оптимистической манере на одну из следующих тем:

1) Главная ценность в жизни.
2) Как стать счастливым?
3) Что бы я сделал, если бы стал президентом?
4) Счастье не купишь.
5) Судьба русского образования.
6) Что ждёт нас в будущем?
7) Дорога милосердия (идеи, которые принесут реальную пользу).
8) Удача на стороне умных.
9) Судьба… и свобода воли.
10) Претендующие на разумность или искусственный интеллект.

4. «Лучшее качество - соседу слева». Участникам предлагается подумать и назвать самое лучшее, на их взгляд, профессиональное или личностное качество своего соседа слева. Игроки по очереди высказывают свое мнение, обосновывая его.

5. Телеграмма на слово «Лидерство». Составить текст сообщения на каждую букву слова.

6. 1 год из жизни. Что бы вы сделали, если бы вам сказали, что через год будет конец света.

7. «Отгадай что…». Каждому участнику необходимо дать 5 полных определений словам, написанных на карточках. При этом использовать однокоренные слова нельзя. Задача группы отгадать слово.

8. «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались». Произнести фразу а соответствии с выбранной эмоцией. Группа должна отгадать.

- ✓ Радость
- ✓ Удивление
- ✓ Злость
- ✓ Грусть
- ✓ Восторг

и другие упражнения.

8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Алтунина И.Р. Социальная психология : учебник / И.Р.Алтунина.- М. : Юрайт, 2017. – 432с.

2. Основы психологического консультирования [Текст] : учебное пособие / С. А. Сытник. - 2-е изд. - М. : Дашков и К", 2014. - 312 с.

б) дополнительная литература:

1. Горбушина, О. Психологический тренинг / О. Горбушина. - СПб. : Питер, 2008. - 176 с.

2. Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - М. : Академия, 2007. - 96 с.

3. Социальная психология. Практикум [Текст] : учебное пособие / под ред. Т. В. Фоломеевой. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 480 с

4. Шепелева, Л. Н. Программы социально-психологических тренингов [Текст] / Л. Н. Шепелева. - СПб. : Питер, 2008. - 160 с.

в) ***перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.***

1.Куб – электронная библиотека, http://www.koob.ru

2. Педагогическая библиотек , http://pedlib.ru

3. My Word.ru- Архив психологической учебной и научной литературы, http://psylib.myword.ru/index.php?automodule=downloads

4. Psyjournals.ru- Портал психологических изданий → полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология», http://psyjournals.ru/

3. Библиотека дефектолога, http://www.shishkova.ru/library/

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или Calculate Linux);
- для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, Libre Office Writer или WPS Writer;
- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
- для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
- для написания программного кода: Borland Delphi, ABC Pascal или Lazarus

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,

Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

1. Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 34, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированные шкафы для хранения оборудования (для посуды и приборов – 2 ед., для хранения реактивов – 1 ед.), стол мойка одинарная с сушилкой – 1 шт., полка с дверцами -1 шт., Оборудование: весы HL-400 – 1шт., нагреватель пробирок учебный НПУ- 1 шт., микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15) – 1шт.,

	микроскоп биол. XS-90, бинокулярный – 1 шт., микроскоп биол. серии 136 b вар.3 – 9 шт., реактивы, перчатки - 2 ед., халат специальный– 2 ед., нарукавники – 2 ед., первичные средства пожаротушения

2. Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (http://edu.omgpu.ru/).

3. Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Теоретические и методологические основания тренинговых практик. Психологический тренинг в свете основных психологических концепций. Характеристика и особенности тренинговых групп, групповая динамика. Классификация видов психологического тренинга. Характеристика и особенности тренинговых процедур. Тренинговые практики. Ведущий тренинговой группы, его профессиональная подготовка. Проектирование и реализация тренинговых программ.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала _____ Л.П. Берестовская

Рабочая программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
03.09.2020г протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися

по программе профессиональной переподготовки

«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)»

Составитель: Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент _____

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и рассмотрена на заседании кафедры психологии и специального (дефектологического) образования

02.09.2020г., Протокол №2

Заведующий кафедрой: Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент _____

Тара, 2020

Цель курса: является познакомить студентов с основными принципами и направлениями психологической помощи.

Задачи дисциплины:

- приобщение студентов к овладению научными и методологическими основами знаний в области психологической помощи: основными понятиями, закономерностями, принципами, теоретическими положениями входящими в научно-теоретическую область психологической помощи;
- обучение студентов методам и техникам психологической помощи (консультативная беседа, рефлексивное слушанье, проблемное консультирование и т.д.);
- формирование умений анализировать ситуации профессионального взаимодействия на уровне «психолог – клиент»;
- помощь студентам в освоении о профессиональной работы с группами и субъектами, обращающимися за психологической помощью;
- на основе анализа теоретических подходов к пониманию основных направлений психологической помощи и функциональной модели личности психолога-практика содействие студентам в осмыслении будущей профессиональной деятельности.

ЗКомпетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на формирование у слушателя в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности следующих компетенций:

ОК-6- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-6 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

ПК-25 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками в рамках формируемых компетенций:

Качественные уровни сформированности компетенций

Код формируемой компетенции	**Уровни овладения**	**Критерии**	**Результаты**	
ОК-6	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	отдельные правила командной работы, социальные, культурные и личностные особенности субъектов образования, содержание перцептивной функции и механизмы педагогического общения;
		реализует полученные знания	уметь	применять отдельные правила командной работы, анализировать

				социальные, культурные и личностные различия субъектов образования, осуществлять коммуникацию с учетом социальных, культурных и личностных различий субъектов образования
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	отдельными навыками работы в команде, методами диагностики социальных, культурных и личностных различий, навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий субъектов образования.
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	основные правила командной работы, социальные, культурные и личностные особенности субъектов образования, содержание перцептивной функции и механизмы педагогического общения
		способенприменять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	применять основные правила командной работы в педагогическом взаимодействии, анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования, осуществлять

				коммуникацию с учетом социальных, культурных и личностных различий субъектов образования
		реализуетнавыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	основными навыками работы в команде, методами диагностики социальных, культурных и личностных различий, навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий субъектов образования.
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	правила командной работы, социальные, культурные и личностные особенности субъектов образования, содержание перцептивной функции и механизмы педагогического общения
		способен анализироватьи совершенствовать программу деятельности	уметь	применять правила командной работы в педагогическом взаимодействии, анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования, осуществлять коммуникацию с учетом социальных, культурных и личностных различий субъектов образования
		демонстрирует навыки решения	владеть	в полном объеме навыками работы в

		инновационных задач		команде, системой методов диагностики социальных, культурных и личностных различий, навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий субъектов образования.

Код формируемой компетенции	**Уровни овладения**	**Критерии**	**Результаты**	
ОПК - 6	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	перечисляет некоторые из традиционных форм, методов и средств обучения; частично раскрывает содержание, функции, этапы диагностики и требования к ее проведению, некоторые методы диагностики
		реализует полученные знания	уметь	составлять план диагностики и подбирать методы изучения индивидуальных особенностей обучающих
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	Некоторыми умениями диагностики
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	перечисляет традиционные формы, методы и средства; раскрывает содержание, функции, этапы диагностики и требования к ее проведению; основные методы педагогической диагностики

		способенприменять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	составлять примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающих;
		реализуетнавыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	основными умениями диагностики
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	раскрывает содержание, все функции, все этапы педагогической диагностики и требования к ее проведению; современные методы педагогической диагностики
		способен анализироватьи совершенствовать программу деятельности	уметь	составлять программу диагностики образовательных результатов
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	умениями выбора и обоснования методик диагностики, владеет в полной мере умениями диагностики

Код формируемой компетенции	**Уровни овладения**	**Критерии**	**Результаты**	
ПК-25	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	основные этапы консультации, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
		реализует полученные	уметь	выбрать в зависимости от требуемых целей

		знания		необходимые виды и формы консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	навыками составления знания в процессе совместной деятельности конспектов консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	этапы составления конспектов консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	составлять конспекты консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	навыками составления конспектов консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
	Высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	этапы составления и проведения деятельность консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
		способен	уметь	Проводить и составлять

		анализировать и совершенствовать программу деятельности		консультации, профессиональное собеседование, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Принципы отбора учебного материала курса определяются функциями данного курса в блоке психологических дисциплин в системе педагогического образования. Эти функции таковы:

- когнитивная;
- воспитывающая (воспитывает ценностное отношение к процессу общения и межличностного взаимодействия, коммуникативную компетентность личности и др.);
- ориентационная (ориентирует личность в комплексе социально-психологических феноменов, показывает возможности личностного роста);
- мотивационная (влияет на осознанный выбор средств, манеры общения восприятия и взаимодействия в процессе межличностного общения, стимулирует интерес к познанию входящих в содержание раздела явлений, создает условия для положительного отношения к изучению теоретических и практически проблем психологической помощи);
- рефлексивная (побуждает осознать индивидуально-личностные особенности, качества личности в процессе тренинговых упражнений, помогает определить возможности самовоспитания и самообразования, пути развития своих способностей и возможностей в процессе межличностных отношений).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 38

4.1. Тематический план

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа обучающихся	Формы межсессионного контроля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	Психологическая помощь в системе практической психологии. Теоретические основы и	11	2			9	Реферат

	методология психологической помощи.						
2.	Психокоррекция как вид психологической помощи. Психотерапия как вид психологической помощи.	11		2		9	Реферат
3	Организация и условия оказания психологической помощи..	8				8	Домашняя работа
4	Помощь в особых случаях, кризисных и экстремальных ситуациях	8	-			8	Контрольная работа
	ИТОГО:	38	2	2		34	экзамен

Форма итогового контроля: экзамен.

Содержание лекционного курса

Лекция 1. Психологическая помощь в системе практической психологии. Теоретические основы и методология психологической помощи.

Основные этапы становления психологической помощи как профессии: экспериментальная психология В. Вундта, гуманитарный и научный подход Ж. Шарко, П. Жанне, развитие психологического тестирования в трудах Ф.Гальтона, Ф. Бине и др., становление «недирективной психотерапии К.Роджерса. Становление и развитие психологической помощи в отечественной психологии: естественнонаучное направление (И.П. Павлов, В.М. Бенехтерев, А.А. Ухтомский), философское направление (Н.А. Бердяев, М.М. Бахтин и др.), идей ранней советской психологии (Л..С.Выготский, А.А. Леонтьев), современные тенденции развития психологической помощи в России.

Понятие «психологическая помощь». Структура психологической помощи: личность клиента, личность психолога, взаимоотношения психолога и клиента. Соотношение уровней и форм психологической помощи. Права клиента в процессе психологической помощи. Права психолога, в профессиональной деятельности оказания психологической помощи.

Основная литература:[1]

Дополнительная литература: [1]

Содержание семинарских занятий

Семинар 1. Психокоррекция как вид психологической помощи. Психотерапия как вид психологической помощи.

Вопросы для обсуждения:–познакомить студентов с понятием психокоррекции, как вид психологической помощи.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика, цели, значение психокоррекции.
2. Понятие «психологический анамнез» и «психологический диагноз».
3. Различие понятий «феноменологически диагноз», «этиологический диагноз» и «типологический диагноз».
4. Виды психологических диагнозов.
5. Алгоритм составления психокоррекционных программ.
6. Специфика индивидуальнойпсихокоррекции.
7. Теория личности как методологическая основа психотерапевтической работы.
8. Цели, задачи, принципы, типы, уровни психотерапии.
9. Основные характеристики психотерапии.

10. Транскультурный подход в психотерапии.
11. Индивидуальная психотерапия.
12. Групповая психотерапия.
13. Преимущества и недостатки групповой и индивидуальной психотерапии.

Задания для подготовки к семинару

1. Проанализируйте программу коррекции недостатков семейного воспитания Р.В. Овчаровой с точки зрения соответствия требованиям к составлению программ данного вида.

2. Подберите техники, используемые в различных психотерапевтических направлениях и подготовьте практическое занятие в рамках любого направления

Основная литература: [1]

Дополнительная литература: [1]

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы к экзамену

1. Понятие психологической помощи. Цели, задачи и функции психологической помощи.
2. История становления и развития психологической помощи в зарубежной психологии
3. История становления и развития психологической помощь отечественной психологии.
4. Проблемы и направления психологической помощи.
5. Квалификация, функции и этика специалиста психолога.
6. Этапы психологической помощи.
7. Организация и структурирование психологической помощи с позиций классического психоанализа.
8. Организация и структурирование психологической помощи с позиций аналитической психологии
9. Организация и структурирование психологической помощи с позиций индивидуальной психологии.
10. Организация и структурирование психологической помощи гуманистического психоанализа.
11. Психологическая помощь с позиций поведенческого направления.
12. Идеи и техники психологической помощи рационально-эмативной терапии.
13. Психологическая помощь при эмоциональных расстройствах в концепции когнитивной психотерапии.
14. Основные положения о психологической помощи в реальностной терапии.
15. Психологическая помощь в экзистенциальном консультировании.
16. Теория и практика психологической помощи в концепции гуманистической психологии К. Роджерса.
17. Психологическая помощь в рамках гешталь-терапии.
18. Концепция психологической помощи в трансперсональной психотерапии.

Выполнение домашней работы :

- Провести сравнительный анализ видов психологической помощи
- Проанализируйте различные виды запросов клиентов, определите их типологию и стратегии работы с подобным запросом.
- Проанализируйте программу коррекции недостатков семейного воспитания Р.В. Овчаровой с точки зрения соответствия требованиям к составлению программ данного вида.
- Подберите техники, используемые в различных психотерапевтических направлениях и подготовьте практическое занятие в рамках любого направления.
- Выделите основные области психопрофилактической работы психолога.

- Разработайте проект психопрофилактической программы и обсудите его на занятии.
- Напишите эссе на тему «Личностные качества профессионала - психолога».
- Выделите ключевые области в проблеме клиента для оказания помощи в особых случаях.

Контрольные работы

1. Дайте рабочее определение понятию “психологическая помощь”.
2. Какие социальные, философские и научные события привели к возникновению психологической помощи как института и профессии?
3. Назовите основную проблематику, предполагающую оказание психологической помощи.
4 Чем объясняется специфика ситуации обращения за психологической помощью?
6. Каковы в общем виде задачи оказания психологической помощи?
7. Каковы принципиальные характеристики психодинамического направления в консультативной психологии и психотерапии?
8. Сформулируйте специфику классического (ортодоксального) психоанализа в трактовке психологических проблем и способов работы с ними.
9. Охарактеризуйте основные психологические защитные механизмы, описанные З. Фрейдом, и объясните их функциональное своеобразие.
10. Приведите примеры архетипов, наиболее часто встречающихся в народных сказках.
11. Каковы основные потребности человека по Э. Фромму?
12. Охарактеризуйте особенности ранних этапов возникновения отечественной практики психологической помощи.
13. Охарактеризуйте основные понятия и идеи естественнонаучного направления в отечественной психологии первой трети XX века.
14. В чем специфика трактовки основных психологических понятий в русской классической философии?
15. Охарактеризуйте содержание и объем понятий “самость”, “личность”, “личностное бытие” в русской классической философии.
16. Перечислите основные направления, в которых практикуется (самостоятельно и попутно) оказание психологической помощи в современной отечественной науке.

Темы рефератов

1. Виды психологической помощи: определение, структура.
2. Подготовка психолога. Личностные качества психолога.
3. Понятие конфиденциальности. Позиции психолога в процессе психологической помощи.
4. Позиции психолога в процессе психологической помощи. Способы решения психологических проблем.
5. Эффективность психологической сессии. Условия эффективности психологической сессии.
6. Правила ведения психологической сессии.
7. Взаимосвязь понятий «психическое здоровье», «психологическое здоровье», «психопрофилактика». Специфика, цели и уровни психопрофилактики.
8. Факторы риска нарушения психического здоровья.
9. Личностные характеристики психической устойчивости. Психолого-педагогические условия становления психически здоровой личности
10. Специфика, цели, значение психологической коррекции.
11. Этапы психокоррекцонной работы. Понятия «психологический анамнез», «психологический диагноз».
12. Психологический анамнез, методы сбора психологического анамнеза.
13. Психолог-ский диагноз и психолог-скийпрогноз.Уровни психолог-кого диагноза.
14. Алгоритм составления психокоррекционных программ.

15. Специфика индивидуальной работы с клиентами в психокоррекционной практике. Цели и задачи психологической коррекции.

16. Эффективность и результаты индивидуальной психологической коррекции. Методы воздействия в рамках индивидуальной психологической коррекции.

17. Стадии индивидуальной психологической коррекции.

18. Групповые формы психокоррекции: понятие групповой динамики. Принципы и правила работы в группе.

19. Психокоррекция семейных отношений. Психокоррекция супружеских отношений.

20. Семейная психокоррекция: основные понятия, жизненный цикл семьи.

21. Отличие психолог-кого консультирования от других видов психолог-кой помощи.

22. Виды психологического консультирования. Ситуации обращения клиентов за психологической помощью.

23. Задачи психолога в процессе психологического консультирования. Факторы, снижающие результативность консультационного процесса.

24. Психодинамическое направление. Основные положения. Примеры приемов воздействия.

25. Когнитивно-поведенческое направление. Основные положения. Примеры приемов воздействия.

26. Гуманистическое направ-ние.Осн-ныеположения.Примеры приемов воздействия.

27. Творческая активность и девиантное поведение. Соотношение понятий «норма», «креативность», «девиации».

28. Специфика оценки и основные причины девиантного поведения.

29. Структура девиации.

30. Виды поведенческих отклонений.

31. Социокультурные виды девиаций.

32. Детские виды девиаций.

33. Девиации подросткового и юношеского возраста.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с. — 978-5-7410-1253-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52329.html.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

1. Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Мартынова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2015. — 384 с. — 978-5-98563-320-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64220.html

в) ***перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.***

1.Куб – электронная библиотека, http://www.koob.ru

2. Педагогическая библиотек , http://pedlib.ru

3. My Word.ru- Архив психологической учебной и научной литературы, http://psylib.myword.ru/index.php?automodule=downloads

4. Psyjournals.ru- Портал психологических изданий → полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология», http://psyjournals.ru/

5. Библиотека дефектолога, http://www.shishkova.ru/library/

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

обеспечения и информационных справочных систем: При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или Calculate Linux);
- для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, Libre Office Writer или WPS Writer;
- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
- для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
- для написания программного кода: Borland Delphi, ABC Pascal или Lazarus

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
- Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 34, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированные шкафы для хранения оборудования (для посуды и приборов – 2 ед., для хранения реактивов – 1 ед.), стол мойка одинарная с сушилкой – 1 шт., полка с дверцами -1 шт., Оборудование: весы HL-400 – 1шт., нагреватель пробирок учебный НПУ- 1 шт., микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15) – 1шт., микроскоп биол. XS-90, бинокулярный – 1 шт., микроскоп биол. серии 136 b вар.3 – 9 шт., реактивы, перчатки - 2 ед., халат специальный– 2 ед., нарукавники – 2 ед., первичные средства пожаротушения

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11

занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (http://edu.omgpu.ru/).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Понятие и основная проблематика психологической помощи Психопрофилактика как вид психологической помощи. Организация и условия оказания психологической помощи. Методы и техники психологической помощи. Психологическая помощь в особых случаях. Психодинамическое направление. Когнитивно-поведенческое направление. Гуманистическое направление.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала _____ Л.П. Берестовская

Рабочая программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
03.09.2020г протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методы психологии

по программе профессиональной переподготовки

«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)»

Составитель: Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент _____

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и рассмотрена на заседании кафедры психологии и специального (дефектологического) образования

02.09.2020 г., Протокол №2

Заведующий кафедрой: Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент _____

Тара, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Цель курса: с одной стороны, – формирование целостного представления о психологии, её наиболее фундаментальных проблемах, а с другой, необходимость культивирования методологического подхода в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин и собственной учебной и практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование целостной системы знаний о методологии как общем подходе к анализу и выделению фундаментальных проблем психологии и педагогики;
- овладение принципами организации исследования и практической деятельности, а также способами анализа методик исследования отдельных психологических образований;
- формирование навыков критического мышления при анализе и рефлексии психолого-педагогических знаний и методов исследования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Освоение дисциплины направлено на формирование у слушателя в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности следующих компетенций:

ПК-30 - готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

ОПК-2 – готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками в рамках формируемых компетенций:

Качественные уровни сформированности компетенций

Код формируемой компетенции	**Уровни овладения**	**Критерии**	**Результаты**	
ОПК-2	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	основные научные дефиниции, термины цикла психолого-педагогической диагностики;
		реализует полученные знания	уметь	выбрать в зависимости от требуемых целей качественные и количественные методы для психологических и педагогических исследований;
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	навыками работы с основными научными категориями психолого-педагогической практики
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	основные законы и закономерности, а так же проявления уровня психического развития личности; структуру и организацию качественных и количественных методов

				и методик психодиагностики.
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	подбирать, апробировать и применять качественные и количественные методы
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	технологией психодиагностики, консультирования, коррекции и просвещения.
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	технологии психодиагностики, коррекции и консультирования.
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	анализировать и прогнозировать психодиагностические мероприятия в контексте педагогической деятельности.
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	навыками применения качественных и количественных методов, делать адекватные задачам выводы, генерировать практические рекомендации

Код формируемой компетенции	**ровни овладения**	**ритерии**	**зультаты**	
ПК-30	роговый	понимает и может объяснить полученные знания	ать	основные направления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
		реализует полученные знания	еть	выбрать в зависимости от требуемых целей необходимые направления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	адеть	навыками работы по направлениям проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
	одвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	ать	виды рефлексии проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	еть	осуществлять рефлексию отдельных направлений проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	адеть	навыками рефлексии отдельных направлений проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
	сокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	ать	технологии проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	еть	анализировать и прогнозировать результаты проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	адеть	навыками рефлексивного анализа проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

4Структура и содержание дисциплины.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Курс «Методология и методы психологии» включает 4 раздела.

Раздел 1. Методология как область научного знания.

Раздел 2. Методология и методы академической, прикладной и практической психологии.

Раздел 3. Методы психологических исследований.

Раздел 4. Организация исследования в психологической науке.

Отбор содержания учебного материала и его организация обусловлены принципами развития высшего профессионального педагогического образования и задачами подготовки слушателя:

- *научности* – принцип, предполагающий рассмотрение учебного материала в соответствии с современными достижениями психолого-педагогической науки;
- *системности и последовательности* – принцип, формирующий знания, умения, навыки в определённой системе, когда каждый новый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее;
- *доступности* – принцип, требующий, чтобы изучаемый материал строился на уровне учебных возможностей студентов, сформированных при изучении дисциплин психолого-педагогического блока.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 24

Тематический план

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа обучающихся	Формы межсессионного контроля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	**Раздел 1. Методология научного исследования в психологии**						
1	Введение в методологические основы психологии	6	2			4	конспект
2	Основные методологические проблемы в психологии	3				3	Устный ответ по вопросам семинара,
3	Основные характеристики виды и признаки психологического исследования.	6		2		4	Устный ответ по вопросам семинара, конспект
4	Методология содержания психологического исследования и текста научной работы	3				3	Устный ответ по вопросам семинара, конспект
	Раздел 2.Методы и методики психологического исследования						
5	Характеристика организационных, теоретических и методов обработки данных психологического	3				3	конспект

	исследования						
3	**Раздел 3.Эмпирические методы исследования в психологии**						
6	Психодиагностические методы исследования: виды, основные характеристики	3				3	Тест
	ИТОГО:	24	2	2		20	зачет

Форма промежуточного контроля: зачет

Содержание лекционного курса

Раздел 1. Методология научного исследования в психологии

Лекция 1. ***Тема:*** **Введение в методологические основы психологии.**

Обыденные, научные и вненаучные знания. Обыденное знание. Критерии научного знания: систематизированность, обоснованность (доказательность), непротиворечивость, соответствие эмпирическим данным, возможность описывать и предсказывать явления. Научный факт. Определение методологии. Функции науки: описание, объяснение, предвидение, понимание. Структура методологического знания. Виды и формы рефлексии научного знания. Дескриптивная и нормативная функции методологического знания. Понятия методологии, парадигмы, теории, методы, методики. Значение методологии в научных исследованиях. Основные методологические принципы: детерминизма, единства психики и деятельности, объективности развития.

Содержание семинарских занятий

Раздел 1. Методология научного исследования в психологии

Семинарское занятие 1. Тема: Основные характеристики, виды и признаки психологического исследования.

Цель - сформировать у студентов знания об основных характеристиках, видах и признаках психологического исследования.

План:

1. Характеристики современной методологии научного исследования.
2. Основные признаки психологического исследования:
3. Основные виды психологического исследования.
4. Типология психолого-педагогических исследований: обзорно-аналитическое, обзорно-критическое, теоретическое, эмпирическое описательное, эмпирическое объяснительно, методическое.
5. Этапы психологического исследования.
6. Профессионально-этические принципы психологического исследования.

Основная литература по теме [1].

Дополнительная литература по теме [1].

Содержание лабораторных занятий.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачет

1. Методология научного исследования. Основные методологические принципы исследования.
2. Объект и предмет методологии психологии. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики.
3. Методология научного исследования. Виды психолого-педагогических исследований.
4. Методология научного исследования. Основные методологические характеристики исследования.

5. Проблема исследования. Проблемные области психолого-педагогических исследований в науке и практике.

6. Общая характеристика актуальности, новизны и практической значимости исследования.

7. Формулирование темы, объекта и предмета исследования.

8. Общая характеристика цели и гипотезы исследования.

9. Задачи и этапы научного исследования.

10. Профессионально-этические принципы психологического исследования

11. Понятие и типология методов психологического исследования.

12. Общая характеристика организационных методов исследования.

13. Теоретико-методологическая база и теоретические методы исследования.

14. Особенности работы с реферативной частью исследования (задачи, этапы, подходы к построению и др.).

15. Общая характеристика интерпретационных методов исследования, методов коррекции и терапии, мотивирования и управления, конструирования и творчества, активных методов обучения и развития.

16. Типичные субъективные ошибки исследователя.

17. Методы эмпирического исследования. Наблюдение.

18. Классификация видов наблюдения.

19. Методы эмпирического исследования. Эксперимент.

20. Виды экспериментов.

21. Методы эмпирического исследования. Праксиметрический и биографический методы.

22. Психодиагностические методы эмпирического исследования. Общая характеристика метода опроса.

23. Особенности устного опроса.

24. Виды вопросов и композиция письменных опросников.

25. Психодиагностические методы эмпирического исследования. Метод тестирования.

26. Классификации тестов.

27. Проективные тесты.

28. Количественные методы обработки и сопоставления полученных данных (методы математической статистики).

Тест

Вариант № 1.

1	Выберите суждение определяющее методологию: совокупность методик исследования; система методов и способов организации познания; раздел общей психологии; система знаний об объекте исследования.
2	Совокупность специальных правил и процедур организации определенного способа познания или воздействия – это: методика; научный подход; научный метод; процедура исследования.
3	Парадигма – это: система традиционных представлений о мире, сложившаяся у большинства; теория не получившая широкого применения и подтверждения; теория принятая научным сообществом за общий образец решения исследовательских задач; наиболее развитая форма научного познания.

4	Выберите признак гуманитарной парадигмы в психологии: преобладание лабораторного эксперимента в исследованиях; акцент на биологической детерминации психики; поиск общих законов и изучение типичного в человеке; понимание на основе ценностного отношения к объекту.
5	К общепсихологическим принципам **не** относятся: принцип системности; принцип гомеостаза; принцип детерминизма; принцип единства деятельности и сознания.
6	Какой ответ **не** согласуется с принципом системности: выделение в объекте составляющих его элементов; описание структурно-функциональных связей; отсутствие иерархии и соподчиненности элементов.
7	Проследить изменения отдельных психических процессов у одних и тех же испытуемых на протяжении длительного времени позволяет: метод наблюдения; продольный срез; биографический метод; поперечный срез.
8	Что **не** относится к признакам научного наблюдения: субъективность оценок; наличие плана; контроль посторонних переменных; систематичность и планомерность.
9	Какой ответ **не** относится к видам эксперимента: констатирующий; лабораторный; описательный; формирующий.
10	В систему общепсихологических категории К. К Платонова **не** входит: общение деятельность психическое отражение сознание
11	Установите соответствие научной школы и предмета психологии: а) бихевиоризм; а) уникальная, целостная личность б) глубинная психология; б) поведение; в) гештальтпсихология в) бессознательные компоненты психики; г) гуманистическая психология; г) целостные структуры психики а – б; б – в; в – г; г – а.. а – а; б – г; в – б; г – в. а – а; б – б; в – в; г – г. а – г; б – б; в – а; г – в.
12	Научное допущение, предположение, содержащее все сведения для его эмпирической проверки: исследовательская гипотеза; рабочая концепция; замысел исследования; цель исследования.

13	Какой из вариантов **не** отвечает требованиям организации научного исследования: изоляция от случайных помех качественная неоднородность испытуемых предварительная апробация методик четкость и однозначность инструкции
14	Ключевым признаком проблемы научного исследования является: ее соответствие интересам исследователя; противоречия между фактами и их теоретическим осмыслением; простота и спонтанность формулировки; опора на жизненный опыт и наблюдения исследователя.
15	Комплексная характеристика теста, включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним: достоверность; надежность; валидность; адекватность.
16	Фиксация совокупности признаков изучаемого объекта с упорядочиванием их в определенную числовую систему осуществляется посредством: перевода сырых баллов в стены; первичной обработки эмпирических данных; тестового ключа; измерительных шкал.
17	Статистические показатели вариации признака относительно среднего значения: меры изменчивости; меры центральной тенденции; стены.
18	Какой метод позволяет определить степень влияния генетического и социального факторов на развитие личности: проективный метод; близнецовый метод; опрос; комплексный метод.
19	Помощь психически нормальным людям в достижении целей личностного развития и преодолении трудностей в межличностном общении осуществляется на уровне: психокоррекции; психотерапии; психологического консультирования.
20	Наиболее часто встречающееся значение в тестовых результатах всей выборки испытуемых: мода; медиана; дисперсия.
21	Интерпретация результатов исследования строится с учетом: психологической теории; социокультурного фактора; половозрастных особенностей; все ответы верны; все ответы не верны.
22	В каком критерии оценки психологической теории учитывается количество концепций, требуемых для объяснения психологических явлений, в пределах ее охвата: экономность;

	внутренняя согласованность; широта охвата; верифицируемость.
23	Если после первого вопроса адресованного клиенту возникает напряженная пауза, необходимо: подождать несколько минут и в случае продолжения молчания перенести встречу на другой день; рассказать о своем образовании и квалификации; поинтересоваться комфортно ли клиенту, и чем он так взволнован.
24	В структуру анкеты не входят вопросы: выявляющие фактическую информацию о личности респондента; выявляющие факты поведения в прошлом; выявляющие мнения и отношения; выявляющие характерологические особенности респондента.
25	Характеристика теста, отражающая точность психодиагностических измерений и устойчивость результатов теста к действию случайных факторов: валидность; надежность; репрезентативность; достоверность.

Сообщение.

Темы сообщений

1. Методы и принципы как основополагающие вопросы методологии.
2. Место метода самонаблюдения в психологии.
3. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы
4. Методологические принципы гуманитарной парадигмы.
5. Анализ методологических оснований современной антропологии.
6. Методологические основы культурно-исторической концепции личностного развития А. Маслоу.
7. Методологические основы психологии Э. Фромма
8. Фрейдизм и неофрейдизм: общее и различия.
9. Создание психологических опросников.
10. Объект и предмет психологии.
11. Методология естественнонаучного исследования.
12. Методологический кризис психологической науки.
13. Развитие психологии в России.
14. Гипотеза как неотъемлемый компонент современной науки
15. Научная теория и ее структура.
16. Категориальная система психологии.
17. Законы и закономерности в психологии.
18. Проблема как категория психологии.

Конспект

Темы конспектов

Введение в методологические основы психологии.

Методологические кризисы в психологии.

Особенности основных парадигм в психологии.

Основные методологические проблемы в психологии.

Основные характеристики, виды и признаки психологического исследования.

Методология содержания психологического исследования и текста научной работы

Характеристика и типология методов психологического исследования.

Профессионально-этические принципы психологического исследования.

Характеристика организационных, теоретических и методов обработки данных психологического исследования

Типология и характеристика обсервационных методов исследования

Собеседование

Вопросы для собеседования

- Определите специфику и функции методологического психолого-педагогического знания в отличие от теоретического?
- Определите отличие принципа от других нормативных категорий, в частности от требования?
- Вам предстоит рассмотреть и мотивированно принять (или отклонить) предложение о дополнении методологических принципов психолого-педагогического исследования следующими положениями:
  - принципом проблемности целей, предмета и содержания исследования;
  - принципом открытости его проведения;
  - принципом конфиденциальности (фактов, результатов, рекомендаций).
- Как можно говорить о принципе объективности, если исследование ведет человек, обладающий собственной позицией, предпочтениями, системой утвердившихся взглядов и ценностей?
- В чем отличие общенаучных методологических принципов сущностного анализа и генетического анализа? В чем они пересекаются?
- Попробуйте раскрыть связь между общенаучным методологическим принципом объективности и психологическим принципом единства сознания и деятельности.

- Категориальный анализ психологического и педагогического текстов (текст на выбор студентов).
- Методологические характеристики исследования:
- Что делает работу научной? Каковы критерии научности?
- В чем отличие между тремя основными видами научной работы в психологии: исследованием, обследованием и преобразованием?
- Раскройте основной смысл текста научной работы.
- Каковы основные требования к смыслу и содержанию текста научной работы, его основных частей?
- Раскройте общие требования к основным разделам «введения» научной работы.
- Каковы требования к заглавию работы?
- Каковы главные требования к постановке проблемы исследования?
- Каковы требования к цели и задачам исследования?
- Каковы требования к формулировке объекта и предмета исследования?
- Каковы главные требования к формулировке гипотезы исследования?
- В чем сущность гипотезы? Зачем нужна гипотеза?
- Каким образом возможно получить обоснованную гипотезу исследования?
- Каковы требования к теоретическим основаниям исследования? Почему это важно?
- Каковы требования к актуальности и практической значимости вашего исследования?
- Каковы требования к основным понятиям и терминам научной работы?
- Каковы требования к основным утверждениям и выводам научной работы, положениям выносимым на защиту?
- Раскройте требования к основному содержанию научной работы (основному тексту глав и разделов).
- Как корректно вести научную полемику в работе?
- Как использовать и оформлять библиографические ссылки?
- Каким должен быть стиль научной работы? В чем он состоит? Каким не должен быть стиль научной работы?

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 152 c. — 978-5-374-00244-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10781.html

б) дополнительная литература:

1. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 100 c. — 978-5-7779-1699-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24900.html

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

1. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс] : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013. — 432 c. — 978-5-9925-0143-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26791.html
2. Юревич А.В. Методология и социология психологии [Электронный ресурс] / А.В. Юревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2010. — 272 c. — 978-5-9270-0181-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15550.html.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Электронная библиотека «Куб» http://www.koob.ru/
4. Электронная библиотека bookz.ru https://bookz.ru/

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или Calculate Linux);
- для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, Libre Office Writer или WPS Writer;
- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
- для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
- для написания программного кода: Borland Delphi, ABC Pascal или Lazarus

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
- Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 34, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированные шкафы для хранения оборудования (для посуды и приборов – 2 ед., для хранения реактивов – 1 ед.), стол мойка одинарная с сушилкой – 1 шт., полка с дверцами -1 шт., Оборудование: весы HL-400 – 1шт., нагреватель пробирок учебный НПУ- 1 шт., микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15) – 1шт., микроскоп биол. XS-90, бинокулярный – 1 шт., микроскоп биол. серии 136 b вар.3 – 9 шт., реактивы, перчатки - 2 ед., халат специальный– 2 ед., нарукавники – 2 ед., первичные средства пожаротушения

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (http://edu.omgpu.ru/).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Методология, методологические кризисы в психологии, методы и методики исследования, парадигмы науки, идеалы научного познания, концептуальный язык психологии, критерии оценки психологических теорий, модели эксперимента, понятие предмета науки, методы статистической обработки данных, интерпретация результатов исследования

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала _____ Л.П. Берестовская

Рабочая программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
03.09.2020г протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды

по программе профессиональной переподготовки

«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)»

Составитель: Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент _____

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и рассмотрена на заседании кафедры психологии и специального (дефектологического) образования

02.09.2020г., Протокол №2

Заведующий кафедрой: Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент _____

Тара, 2020

Цель освоения дисциплины

Цель данной дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области психотехнологий безопасного взаимодействия в образовательной среде.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о процессе проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
- освоение содержания основных понятий дисциплины;
- развитие умения проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Освоение дисциплины направлено на формирование у бакалавра в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности следующих компетенций:

ОПК-3 - готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками в рамках формируемых компетенций:

Качественные уровни сформированности компетенций

Код формируемой компетенции	**Уровни овладения**	**Критерии**	**Результаты**	
ОПК-3	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	***Знает*** основы социального партнёрства, поликультурного образования, этнопедагогики, технологии конструктивного взаимодействия, основы руководства коллективом;
		реализует полученные знания	уметь	***умеет*** выстраивать конструктивную профессиональную коммуникацию, занимать толерантную позицию в руководстве коллективом;
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	***владеет*** отдельными технологиями конструктивного взаимодействия, учитывающими социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	***Знает*** разнообразные технологии социального партнёрства, поликультурного образования, этнопедагогики, конструктивного взаимодействия, управления;
		способен применять категориальный	уметь	***умеет*** в основном выстраивать

		аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач		конструктивную профессиональную коммуникацию, занимать толерантную позицию в руководстве коллективом;
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	***владеет*** основными технологиями конструктивного взаимодействия, учитывающими социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	***Знает*** современные технологии социального партнёрства, поликультурного образования, этнопедагогики, конструктивного взаимодействия, управления;
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	***умеет*** свободно выстраивать эффективную профессиональную коммуникацию, занимать толерантную позицию в руководстве коллективом;
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	свободно ***владеет*** современными технологиями конструктивного взаимодействия, учитывающими социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

Код формируемой компетенции	**Уровни овладения**	**Критерии**	**Результаты**	
ПК-2	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	***Знает*** отдельные концепции и подходы к формированию образовательной среды, основное содержание, принципы инновационной образовательной политики;
		реализует полученные знания	уметь	***умеет*** анализировать и оценивать отдельные компоненты образовательной среды, отбирать средства развития образовательной среды;
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	***владеет*** отдельными методами, приемами анализа образовательной среды, отдельными элементами технологии развития образовательной среды в соответствии с

				инновационной образовательной политикой.
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	***Знает*** основные концепции и подходы к формированию образовательной среды, основное содержание, принципы инновационной образовательной политики;
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	***умеет*** анализировать и оценивать основные компоненты образовательной среды, отбирать оптимальные средства развития образовательной среды;
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	***владеет*** методами, приемами анализа образовательной среды, основными элементами технологии развития образовательной среды в соответствии с инновационной образовательной политикой.
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	***Знает*** значительное число инновационных концепций и подходы к формированию образовательной среды; содержание, принципы инновационной образовательной политики; способы и средства самосовершенствования и саморазвития
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	***умеет*** самостоятельно анализировать и оценивать образовательную среду и отбирать наиболее эффективные средства ее развития;
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	***владеет*** современными методами, приемами анализа образовательной среды; технологией развития образовательной среды в соответствии с инновационной образовательной политикой

Структура и содержание дисциплины.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Отбор содержания учебного материала и его организация обусловлены принципами развития высшего профессионального педагогического образования и задачами подготовки магистра педагогического образования:

- научности – принцип, предполагающий рассмотрение учебного материала в соответствии с современными достижениями науки;

• фундаментализации – принцип, обеспечивающий углублённую общетеоретическую и профессиональную подготовку студентов;

• системности и последовательности – принцип, формирующий знания, умения, навыки в определённой системе, когда каждый новый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее;

• доступности – принцип, требующий, чтобы изучаемый материал строился на уровне учебных возможностей студентов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 24

4.1. Тематический план

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа обучающихся	Формы межсессионного контроля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия	Иные виды учебных занятий		
1.	**Модуль 1.** Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды							
1	Психологическая безопасность образовательной среды	6	2				4	Устный опрос,
2	Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия	3					3	собеседование
	из них в интерактивной форме	3					3	
	Модуль 2. Проектирование и технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды							
3	Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды	3					3	Творческое задание
	Модуль III Экспертиза психологической безопасности образовательной среды							
4	Диагностика психологической безопасности образовательной среды	3		2			1	Устный опрос, тест
5	Психотехники создания психологической безопасности образовательной среды школы	3					3	Устный опрос, выполнение проекта
6	Проектная	3					3	Защита проектов

	деятельность педагога по созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды в образовательной организации							
	ИТОГО:	**24**	**2**	**2**			**20**	*зачет*

Форма промежуточного контроля: зачет

4.2.1. Содержание лекционного курса

Лекция1. Психологическая безопасность образовательной среды

Понятие образовательной среды: основные подходы к изучению, типология, структура. Современные представления о понятии «психологическая безопасность образовательной среды». Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.

4.2.2. Содержание семинарских занятий

Семинар 1. Диагностика психологической безопасности образовательной среды

Цель: Рассмотреть различные методы, с помощью которых можно оценить степень психологической безопасности образовательной среды.

План:

1. Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды.
2. Экспертный подход к оценке образовательной среды. Гуманитарная экспертиза образовательной среды.
3. Методики диагностики психологической безопасности образовательной среды.
4. Критерии психологической безопасности образовательной среды.

Основная литература по теме [1].

Дополнительная литература по теме [1, 3,4].

Содержание лабораторных занятий.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тест

1. Дополните список функций, реализуемых при переговорах:

1) информационно-коммуникативная;

2) решения собственных внутриполитических и внешнеполитических задач;

3) _____

4) _____

2.Перечислите основные элементы организационно-психологической стороны переговорной ситуации:

1. _____
2. _____
3. _____

4. _____

3.Назовите отсутствующую позицию.
В общении как переговорном процессе определяют три мешающие проблемы:
1. Люди часто говорят непонятно.
2. Люди часто не обращают внимания на ваши слова.
3. _____

4.Выберите правильные ответы:
К организационным моментам подготовки переговоров относят:
а) формирование делегации;
б) определение места и времени встречи;
в) определение возможных вариантов решения;
г) анализ проблемы и интересов участников;
д) повестки дня каждого заседания;
е) согласование с заинтересованными организациями касающихся их вопросов;
ж) все ответы верны.

5. Сформулируйте основные цели презентации:
Цели презентации — …

6. Выберите правильные ответы.
Анализ целей презентации необходимо делать:
а) исходя из своих собственных целей;
б) целей партнера по переговорам;
в) целей компаний-конкурентов;
г) индивидуальных целей участников переговоров;
д) общих интересов сторон.

7. Назовите вид переговоров, в которых обычно используется прием «разделение проблемы на отдельные составляющие».

8. Выберите правильные ответы.
Основными позиционно-функциональными моделями организации взаимодействия являются:
а) арбитраж;
б) позиционный торг;
в) кооперация;
г) давление (конфронтация);
д) переговоры;
е) диалог.

9. Выберите правильные ответы.
При ведении переговоров с толпой переговорщик чаще находится в позиции:
а) манипулятора;
б) психотерапевта;
в) собственно переговорщика;
г) управленца;
д) информатора.

10. Добавьте три недостающие позиции.
Методика оценки параметров, которые с истечением времени начинают действовать в пользу освобождения заложников:
1) увеличивается нужда в основных человеческих потребностях еде, воде, сне и т. п.;

2) напряженность падает;
3) люди, остыв, начинают думать более рационально и менее эмоционально;
4) формируется «стокгольмский синдром»;
5) у заложников возрастают возможности для исчезновения;
6) собранная информация позволяет принимать решения на более качественном уровне;
7) _____
8) _____
9) _____

11. Уберите ненужный компонент из структуры любой социальной ситуации:
— набор и порядок действий (сценарий);
— условия, где происходит взаимодействие;
— роли участников (т. е. предписания, как человек должен вести себя);
— правила и нормы, регулирующие взаимодействие и характер отношений.

12. Перечислите основные стратегии воздействия на человека.

13. Исключите из предложенных вариантов лишний.
Качество процессов взаимодействия в образовательной среде обеспечивают его особенности:
а) отказ от психологического насилия;
б) диалогическое общение;
в) усвоение педагогами профессиональной компетентности в области представления о психологически безопасном взаимодействии в образовательной среде;
г) сотрудничество как партнерское отношение двух равных субъектов, подразумевающее взаимное развитие участников.

14. Вставьте пропущенные слова.
Под психологической безопасностью понимается состояние образовательной среды, свободное от проявлений _____ во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость
среды и обеспечивающее _____ . включенных в нее участников.

Проект

Темы проектов

1. Связь синдрома эмоционального сгорания у педагогов и оценки психологической безопасности образовательной среды.
2. Психологическая безопасность образовательной среды и сохранение здоровья детей и подростков: комплексный подход
3. Психологическая культура классного руководителя как основа психологической безопасности школьника
4. Толерантное взаимодействие учащихся как основа психологической безопасности образовательной среды
5. Условия безопасности образовательной среды в школе полного дня.
6. Создание среды комплексной безопасности в образовательном учреждении
7. Психологическая безопасность образовательной среды вуза.
8. Профилактика виктимной дезадаптации педагогов в условиях небезопасной образовательной среды.

Творческая работа

Творческие задания

Индивидуальные творческие задания: Разработайте примерную структуру тренинга

–тренинг психологической безопасности для младших подростков (проблема саморазвития);

–тренинг психологической безопасности для старших школьников (проблема самоопределения);

–тренинг психологической безопасности для учителей (проблема ненасильственного взаимодействия). для педагогов по проблеме ненасильственного взаимодействия в образовательной среде.

Сообщение.

Темы сообщений

1. Обеспечение психологической безопасности личности в группах разного типа.
2. Ресурс сопротивляемости человека негативным воздействиям социальной среды.
3. Психологическая характеристика реальных деструктивных культов разного типа.
4. Позитивное и деструктивное влияние: принципиальные психологические отличия.
5. Система самопомощи в противостоянии деструктивному влиянию со стороны других лиц и групп.
6. «Культовая личность» — психологическая характеристика и способы ее разрушения.
7. Возрастные характеристики развития и подверженность влиянию.
8. Средства массовой коммуникации: польза и вред психическому здоровью личности.
9. Психологические особенности тайного принуждения личности в социальном взаимодействии.
10. Формирование психологической защищенности личности в системе массовых коммуникаций.
11. Психологический анализ рекламы как средства влияния на личность в обществе.
12. Психологическое насилие в межличностном и групповом взаимодействий как источник негативного влияния на человека.

Собеседование,

Вопросы для собеседования

1. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда» (ОС)
2. Структура и типологии ОС
3. Психологическая безопасность и комфорт в образовательной среде
4. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.
5. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды как одно из направлений работы педагога-психолога
6. Теоретические подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды дошкольных образовательных учреждений
7. Методологические подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды
8. Экспертиза безопасности психологической нормы.
9. Диагностика уровня безопасности в образовательном учреждении
10. Определение показателей экспертизы психологической безопасности образовательной среды
11. Технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды
12. Создание психологически комфортной образовательной среды школы при работе с учащимися и их родителями.
13. Представления студентов о психологической безопасности образовательной среды в вузе

Вопросы к зачету

1.Основные подходы к понятию «психологическая безопасность».

2. Характеристики, уменьшающие способность образовательной среды быть безопасной.

3. Характеристики, повышающие способность образовательной среды быть безопасной.
4. Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды.
5. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды.
6. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды.
7. Риски и опасности в образовательной среде.
8. Основные угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды и дайте их краткую характеристику.
9. Условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность.
10. Психологическое насилие как основной источник психотравмы в образовательной среде.
11. Школьное насилие. Школа как источник насилия.
12. Профессиональные и личностные особенности педагога как причина насилия над ребенком.
13. Физические, психологические, социальные последствия насилия.
14. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды.
15. Экспертный подход к оценке образовательной среды.
16. Гуманитарная экспертиза образовательной среды.
17. Методы диагностики психологической безопасности образовательной среды.
18. Критерии психологической безопасности образовательной среды.
19. Концепция психологической безопасности образовательной среды.
20. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды.
21. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды.
22. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды.
23. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения: психологическое просвещение.
24. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения: психологическая профилактика.
25. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения: психологическая коррекция.
26. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения: психологическая реабилитация.
27. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения: психологическое консультирование.
28. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения: социально-психологическое обучение.
29. Профилактика насилия в образовательной среде**.**
30. Тренинги психологической безопасности в образовательной среде школы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 152 c. — 978-5-374-00244-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10781.html

б) дополнительная литература:

1. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 100 c. — 978-5-7779-1699-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24900.html

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

1. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс] : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013. — 432 c. — 978-5-9925-0143-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26791.html

2. Юревич А.В. Методология и социология психологии [Электронный ресурс] / А.В. Юревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2010. — 272 c. — 978-5-9270-0181-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15550.html.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Электронная библиотека «Куб» http://www.koob.ru/

4. Электронная библиотека bookz.ru https://bookz.ru/

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или Calculate Linux);
- для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, Libre Office Writer или WPS Writer;
- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
- для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
- для написания программного кода: Borland Delphi, ABC Pascal или Lazarus

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
- Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 34, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированные шкафы для хранения оборудования (для посуды и приборов – 2 ед., для хранения реактивов – 1 ед.), стол мойка одинарная с сушилкой – 1 шт., полка с дверцами -1 шт., Оборудование: весы HL-400 – 1шт., нагреватель пробирок учебный НПУ- 1 шт., микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15) – 1шт.,

	микроскоп биол. XS-90, бинокулярный – 1 шт., микроскоп биол. серии 136 b вар.3 – 9 шт., реактивы, перчатки - 2 ед., халат специальный– 2 ед., нарукавники – 2 ед., первичные средства пожаротушения

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (http://edu.omgpu.ru/).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Образовательная среда: основные подходы к рассмотрению феномена. Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала _____ Л.П. Берестовская

Рабочая программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
03.09.2020г протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

по программе профессиональной переподготовки

«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)»

Составитель: Пузеп Л.Г. к.пс.н., доцент _____

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и рассмотрена на заседании кафедры психологии и специального (дефектологического) образования

02.09.2020г., Протокол №2

Заведующий кафедрой Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент _____

Тара, 2020

Цель освоения дисциплины

Цель данной дисциплины – формирование целостных представлений об участниках образовательного процесса, психолого-педагогических условиях их взаимодействия, освоение теоретических и практических знаний в области построения межличностного взаимодействия участников образовательного процесса для решения задач психолого-педагогического сопровождения детства.

Задачи:

- Способствовать освоению теоретических основ организации педагогического взаимодействия в образовательном процессе с позиции разных теоретико-методологических подходов.
- Сформировать знания о видах, стратегиях и условиях реализации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.
- Раскрыть сущность социально- психологических закономерностей в исследовании межличностных отношений участников образовательного процесса и решении возникающих при этом проблем.
- Научить грамотно и корректно применять теоретические знания, практические навыки в организации деятельности педагога, в гуманистической технологии педагогического взаимодействия.
- Содействовать развитию социально-коммуникативных, профессионально-личностных компетенций студентов, способности к работе в команде, готовности к инновациям для эффективного решения теоретических и прикладных профессиональных задач.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Освоение дисциплины направлено на формирование у слушателя в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности следующих компетенций:

ОПК-6 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды,

ПК-27 - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками в рамках формируемых компетенций:

Качественные уровни сформированности компетенций

Код формируемой компетенции	**Уровни овладения**	**Критерии**	**Результаты**	
ОПК-6	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	психолого-педагогических основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
		реализует полученные знания	уметь	использовать методы общения, совместной деятельности детей разных возрастов в процессе межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	навыками работы с личностью и группой.
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	структуры и организации общения, деятельности детей разных возрастов;
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	подбирать и применять дидактические материалы для организации различных видов деятельности и межличностного взаимодействия;
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	технологией организации различных видов межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	технологии построения и применения организации различных видов совместной деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) детей разных возрастов;
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	анализировать и прогнозировать результаты совместной деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с учётом онтогенеза развития личности и специфики коллектива;
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	специальными способностями организации различных видов межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

Код	**Уровни**	**Критерии**	**Результаты**

формируемой компетенции	**овладения**			
ОПК-10	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	Принципы проведения и организации различных видовдеятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой);
		реализует полученные знания	уметь	выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой)
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	навыками работы с личностью и группой.
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	основных закон и закономерностей организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой). Знание структуры и организации общения, деятельности детей разных возрастов.
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой);.
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	технологией коррекции и просвещения
	высокий	реализует	знать	технологии построения и

		самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики		применения организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) детей разных возрастов.
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	анализировать и прогнозировать результаты видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с учётом онтогенеза развития личности и специфики коллектива.
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	Навыками составления практических рекомендаций для детей, родителей и педагогов - воспитателей с учётом возрастных особенностей личности.

Код формируемой компетенции	**Уровни овладения**	**Критерии**	**Результаты**	
ПК-27	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	предметной области решения профессиональных задач межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности; знание основных понятий и законов организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам

				развития детей в игровой и учебной деятельности в решении профессиональных задач;
		реализует полученные знания	уметь	умений организации и участия в межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	навыками работы с личностью и группой
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	Знание основных закон и закономерностей организации различных видов межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Знание структуры и организации общения, деятельности детей разных возрастов.
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	Умение подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации и принимать участие в межличностном взаимодействии спедагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной

				деятельности.
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	технологией межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	технологии построения и применения организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	Умение анализировать и прогнозировать результаты деятельности по активному участию в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	Навыками апробации методы активного участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач, делать адекватные задачам выводы, генерировать практические рекомендации,

Структура и содержание дисциплины.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

В основе отбора содержания и выбора логики построения курса лежат следующие принципы:

- *научности* – принцип, предполагающий рассмотрение учебного материала в соответствии с современными достижениями науки.
- *системности и последовательности* – принцип, формирующий знания, умения, навыки в определённой системе, когда каждый новый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее;
- *доступности* – принцип, требующий, чтобы изучаемый материал строился на уровне учебных возможностей студентов;
- *наглядности* – принцип, обеспечивающий восприятие изучаемого материала путем привлечения к учебному процессу всех органов чувств.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 26

Тематический план

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа обучающихся	Формы межсессионного контроля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	**Раздел I. Сущность и социально-психологические особенности участников образовательного процесса**						
1	1. Психолого-педагогическое взаимодействие: общая характеристика.	6	2			4	Сообщение
2	2. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса.	4				4	Реферат
3	3. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды. Организационная культура образовательного учреждения. Психолого-педагогические основы организации школьного самоуправления	4				4	Сообщение
	Раздел 2. Деятельность педагога по организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса						
4	4.Психология	6		2		4	Кейс-задача

	педагогического воздействия.						
5	5. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.	3				3	Устный ответ
6	6. Технологии разрешения психологических проблем учителя. Педагогический коллектив в аспекте психологического сопровождения	3				3	Устный ответ Собеседование Тест
	ИТОГО:	26	2	2		22	зачет

Форма промежуточного контроля: зачет.

Содержание лекционного курса

Лекция1. Психолого-педагогическое взаимодействие: общая характеристика.

Категория взаимодействия в философии, психологии и педагогике. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды. Подходы к исследованию процессов взаимодействия людей.

Содержание семинарских занятий

Семинарское занятие 1

Психология педагогического воздействия

Цель занятия – сформировать у студентов знания об основных стратегиях и видах педагогического воздействия.

План:

1. Стратегии и виды педагогического воздействия (стратегии воздействия: императивное, манипулятивная, развивающая; виды воздействия – взгляд, прикосновение, слово).
2. Убеждение.
3. Внушение.
4. Внушающее наставление.
5. Команды и приказы.
6. Косвенное внушение.
7. Педагогическая техника внушающего воздействия.

Задания:

1. Решение ситуаций:

Ситуация1: Учитель А.Б. присутствовал на уроке учителя Б.В., когда последний эффективно применил прием педагогического воздействия. Воспользовавшийся этим же приемом на своем уроке, А.Б. не добился положительного результата. Можно ли слепо копировать приемы педагогических воздействий?

Ситуация2: Если говорящий в своем выступлении затронет какие-либо чувства – чувство долга, чувство ответственности за порученное дело, чувство товарищества и др., - его речь больше воздействует на нас, мы ее лучше запоминаем. Почему так происходит?

Ситуация3: Коля – застенчивый мальчик с низкой самооценкой. Учась в начальной школе, постоянно недооценивал свои возможности. В средней школе при предметном преподавании его успеваемость ухудшилась. Когда выходил отвечать к доске, говорил

тихим, срывающимся голосом, часто останавливался и ждал подсказки с мест. Как внушить Коле уверенность в своих силах?

Ситуация4: Таня и Оля, находясь в оздоровительном лагере, систематически нарушали порядок, заплывая во время купания за пределы отмеченной зоны. Однажды их вызвал к себе начальник лагеря. Не было никаких нотаций, поучений, к которым внутренне готовились девочки. Как решал ситуацию начальник лагеря?

Ситуация5: Учителя Е.И. упрекнули в том, что у него плохая дисциплина на уроках, а он возмущенно ответил: «Что я еще могу сделать? Я им все время разъясняю, убеждаю, а они все равно плохо себя ведут.» О чем свидетельствует реплика учителя?

2. Выполните задание: «Под Новый год будет демонстрироваться кинофильм «Карнавальная ночь»» - это сообщение. Превратите это сообщение сначала в форму убеждения, в потом в форму внушения.

3. Подготовьте реферат по одной из тем (на выбор студента)

Психологические закономерности педагогического воздействия

Основные стратегии педагогического воздействия.

Технология установления психологического взаимодействия с учеником.

Внушающие наставления в системе «учитель – ученик».

Технология убеждений учащихся разного возраста.

Особенности внушающих воздействий учителем на ученика.

Косвенное внушение, его разновидности.

Теория ролей и педагогические воздействия.

Индивидуальный стиль внушающего воздействия учителя.

Мимика и жест учителя как важные компоненты педагогической техники.

Команды и приказы в работе учителя.

Репрезентативные системы ученика и средства педагогического воздействия учителя.

Эффективность и неэффективность поощрений при учете темперамента ученика.

Технология применения формул внушающего наставления.

Наказание и поощрение. Их роль в воспитательном воздействии.

Основная литература по теме [1].

Дополнительная литература по теме: [1,2,3].

Содержание лабораторных занятий.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тест

1. Индивидуальное психолого-педагогическое взаимодействие в узком смысле:

а) случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный личный контакт социального педагога и его подопечного, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок;

б) система взаимно обусловленных индивидуальных действий, связанных циклической причинной зависимостью, при которой поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных.

2. Ситуация психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса есть:

а) наличие или отсутствие пространственного контакта между участниками образовательного процесса;

б) характер пространства психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;

в) содержание, по поводу которого организуется психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса;

г) формы, в которых организуется психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса;

д) прямое или косвенное психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса друг с другом, порождающее их обратную связь.

3. Структура взаимодействия включает в себя следующие элементы:

а) субъекты психолого-педагогического взаимодействия;

б) цели психолого-педагогического взаимодействия;

в) нормы и ценности психолого-педагогического взаимодействия;

г) средства психолого-педагогического взаимодействия;

д) объекты психолого-педагогического взаимодействия; е) ситуация психолого-педагогического взаимодействия.

4. Нормы и ценности психолого-педагогического взаимодействия:

а) интеллектуальные;

б) мотивационные;

в) экспрессивные;

г) конструктивные;

д) инструментальные;

е) социальные.

5. Нормы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса:

а) сообщаются организатором взаимодействия;

б) формируются под влиянием реализуемого стиля педагогического общения;

в) вырабатываются самими партнерами в процессе взаимодействия;

г) либо определяются полем интеллектуально-морального напряжения коллектива и характером сложившихся в нем отношений.

6. Средства психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса:

а) речь, система оптико-кинестетических знаков (жесты, мимика, пантомимика), набор паралингвистических элементов (качество голоса, диапазон тона, резонанс, темп речи, смех, плач, вздохи, зевота, речевые паузы, остановки, паразитирующие звуки);

б) предметы и документы, которые необходимы для организации той работы, в процессе выполнения которой возникает взаимодействие;

в) все ответы правильные;

г) правильного ответа нет.

7. Вид психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса:

а) функционально-ролевое;

б) эмоционально-нравственное;

в) организационно-методическое;

г) эмоционально-межличностное.

8. Функционально-ролевое психолого-педагогическое взаимодействие возникает в сферах:

а) познания;

б) предметно-практической деятельности;

в) духовно-практической деятельности;

г) организованной игры;

д) спорта;

е) общения.

9. В качестве типов психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса рассматривают:

а) прямое и косвенное взаимодействие;

б) вербальное и невербальное взаимодействие;

в) преднамеренное и непреднамеренное взаимодействие;

г) методическое и технологическое взаимодействие.

10. Под прямым психолого-педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса понимается:

а) непосредственное обращение к участнику образовательного процесса, предъявление ему определенных требований или предложений;

б) обращение к участнику образовательного процесса через его окружение;

в) обращение к участнику образовательного процесса по целевой программе, когда субъекты заранее моделируют социально-педагогический процесс и планируют ожидаемые результаты.

11. Под косвенным психолого-педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса понимается:

а) непосредственное обращение к участнику образовательного процесса, предъявление ему определенных требований или предложений;

б) обращение к участнику образовательного процесса через его окружение;

в) обращение к участнику образовательного процесса по целевой программе, когда субъекты заранее моделируют социально-педагогический процесс и планируют ожидаемые результаты.

12. Под преднамеренным психолого-педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса понимается:

а) непосредственное обращение к участнику образовательного процесса, предъявление ему определенных требований или предложений;

б) обращение к участнику образовательного процесса через его окружение;

в) обращение к участнику образовательного процесса по целевой программе, когда субъекты заранее моделируют социально-педагогический процесс и планируют ожидаемые результаты.

13. Стратегии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса взаимодействия:

а) личностно-развивающая;

б) личностно-тормозящая;

в) индикаторная.

14. Стадии коммуникации в процессе психолого-педагогического взаимодействия участников педагогического процесса:

а) моделирование предстоящего общения субъектами при подготовке к взаимодействию;

б) организация непосредственного общения в процессе взаимодействия;

в) управление общением в ходе взаимодействия;

г) анализ результатов общения и моделирование новой задачи взаимодействия;

д) самооценка результатов психолого-педагогического взаимодействия.

15. Формы организации совместной деятельности участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии:

а) совместно-индивидуальная;

б) совместно-последовательная;

в) совместно-групповая;

г) совместно-взаимодействующая;

д) непосредственно-коллективная;

е) непосредственно-индивидуальная;

ж) индивидуально-коллективная.

16. Основные признаки совместной деятельности участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии:

а) наличие общих целей для включенных в деятельность участников образовательного процесса;

б) формирование общей мотивации, позволяющей достигать надиндивидуальные цели и задачи, значимые для группы;

в) разделение единого процесса достижения определенной общей цели деятельности на отдельные, но функционально связанные совокупности действий, операций частей деятельности и их распределение между участниками образовательного процесса;

г) объединение индивидуальных деятельностей, понимаемое как образование целостности совместной деятельности и приводящее к возникновению определяемых деятельностью взаимосвязей и взаимозависимостей между участниками совместной деятельности;

д) согласованное, координированное выполнение распределенных и объединенных индивидуальных деятельностей участников совместной деятельности;

е) управленческая деятельность; ж) наличие единого конечного результата, общего для участников совместной деятельности, которая возникает для того, чтобы вообще был достигнут определенный результат;

з) временное функционирование участников.

17. Социальное посредничество как форма психолого-педагогического взаимодействия:

а) содействие достижению согласия между социальными субъектами для решения социальных проблем одного из них и оказания ему помощи;

б) взаимодействие со специалистами различных социальных служб, учреждений в оказании необходимой социальной помощи детям, нуждающимся в опеке попечительстве, трудоустройстве, лечении, психокоррекции и других видах социальной помощи;

в) содействие организации различного рода социальных услуг участникам образовательного процесса.

18. Ситуация посредничества включает в себя элементы деятельности социального педагога:

а) диагностика проблемы, оценка возможностей ее решения;

б) выбор учреждения, способного наилучшим образом решить проблему, рекомендация его клиенту;

в) помощь в установлении контакта, содействие приему клиента в соответствующем учреждении, организации, у специалиста;

г) проверка результативности контакта, продвижения в решении проблемы.

19. Ситуация сопровождения участников образовательного процесса означает:

а) психолого-педагогическое взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем развития сопровождаемого;

б) способ создания условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, которые рождают множественные проблемные ситуации;

в) путь прогрессивного или регрессивного развития участников образовательного процесса.

20. В основе ситуации сопровождения лежит единство следующих функций:

а) диагностики возникшей проблемы;

б) информации о путях возможного решения проблемы;

в) консультации на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы;

г) первичной помощи при реализации плана решения.

д) непрерывности сопровождения;

е) стремления к автономизации.

Сообщение.

Темы сообщений

1. Содержание, цели и средства человеческого общения.
2. Особенности общения педагога с родителями школьников.
3. Условия эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом.
5. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.
6. Роль и значение авторитета в педагогическом взаимодействии.
7. Деятельностный подход к анализу категории взаимодействия.
8. Взаимодействие как организация совместной деятельности.

9. Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников.
10. Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия педагога с учащимися. 11. Организационно-деятельностная игра как метод оптимизации взаимодействия в процессе образования.
12. Методы исследования и повышения эффективности психолого- педагогического взаимодействия в образовательном процессе.
13. Формирование у воспитанников коммуникативной культуры.
14. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.
15. Структура, функции, динамика конфликта.

Кейс-задача.

Ознакомьтесь с кейс-задачами и ответьте на вопросы к ним

Вариант 1.

Ситуация 1: Ребенок шумит, встревает в разговор взрослых, не слушается. Взрослые обращают внимание на негативное поведение ребенка, раздражаются, делают ему строгое замечание.

Задание:

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

а) Привлечь к себе внимание.

б) Показать, что имеет власть над другими

в) Отплатить, отомстить, взять реванш.

г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Как бы вы поступили в этом случае?

Ситуация 2: Ребенок отказывается делать то, что от него хотят. Взрослые пытаются использовать свою власть, чтобы его заставить, начинают сердиться.

Задание:

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

а) Привлечь к себе внимание.

б) Показать, что имеет власть над другими

в) Отплатить, отомстить, взять реванш.

г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Как бы вы поступили в этом случае?

Ситуация 3: Ребенок вредит или портит вещи, может оскорбить. Взрослые считают ребенка подлым и злым, выражают свой гнев и обиду.

Задание:

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

а) Привлечь к себе внимание.

б) Показать, что имеет власть над другими

в) Отплатить, отомстить, взять реванш.

г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Как бы вы поступили в этом случае?

.

Ситуация 4**:** Ребенок не способен научиться самостоятельным навыкам, требует помощи. Взрослые соглашаются с тем, что ребенок ни на что не способен.

Задание:

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

а) Привлечь к себе внимание.

б) Показать, что имеет власть над другими
в) Отплатить, отомстить, взять реванш.
г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.
Как бы вы поступили в этом случае?

Вариант 2.
1. Укажите структурные компоненты (предмет, участники, макросреда, образ) конфликта в каждой представленной ситуации.
2. Определите вид конфликта, представленный в каждой из ситуаций.
Ситуация 1
Возник конфликт между учеником и учителем: учитель возмущен плохой успеваемостью ученика и дает ему возможность исправить оценки с помощью реферата, ученик соглашается и на следующий урок приносит реферат. Во-первых, не по теме, а так, как ему вздумалось, хотя и потратил, по его словам, на его подготовку весь свой вечер. Во-вторых, весь помятый. Учитель возмущен еще сильнее и в резкой форме говорит, что это унижение его как учителя. Ученик демонстративно встает и начинает раскачивать ногами вперед и назад, держась за парту. Учитель сначала пытается усадить ученика, но, не выдержав, хватает его и выталкивает из класса, потом отводит к директору, оставляет его там и уходит в класс.
Ситуация 2
Учитель математики после звонка задержал класс на перемене. В результате учащиеся опоздали на следующий урок — урок физики. Разгневанный учитель физики высказал свое негодование учителю математики, так как у него была запланирована контрольная работа. Его предмет, как он считает, очень сложный, и терять время урока из-за опоздания учащихся он считает недопустимым. Учитель математики возразил, что его предмет не менее важен и труден. Разговор происходит в коридоре на повышенных тонах при большом количестве свидетелей.

Собеседование,
Вопросы для собеседования

– Важнейшей чертой ситуации взаимодействия людей в образовательной организации является: …
– Взаимодействие людей в образовательной организации – это…
– Могут ли люди в ситуациях общения или взаимодействия обмениваться своими представлениями о предметах?
– Может ли человек воспроизводить образ запомнившегося ему предмета?
– Можно ли утверждать, что высшие психические функции у человека образуются и развиваются во взаимодействии его с другими людьми?
– Наиболее вероятным предметом взаимодействия психолога и родителя ребенка в школе может быть
– Обучение учащихся в образовательной организации предполагает согласование их действий с действиями учителя по
– Общение – это
– Ситуация взаимодействия – это
– Что является высшим критерием понимания людьми друг друга в деятельности?

Темы рефератов
1. Стили педагогического общения и взаимодействия
2. Влияние стиля педагогического общения на взаимоотношения с учащимися
3. Характер и стили взаимодействия в ученическом коллективе
4. Роль педагогического общения во взаимоотношениях педагога и учащихся
5. Теоретические основы проблемы взаимодействия педагога и учащегося
6. Личностная идентичность педагога и особенность его общения

7. Сущность и условия успешного педагогического общения в высшей школе
8. Особенности педагогического процесса
9. Организация педагогического взаимодействия в воспитании подростков
10. Психолого-педагогическое обеспечение педагогического воздействия в начальных классах
11. Взаимодействие школы и институтов социального воспитания – досуговых учреждений
12. Педагогическая коммуникация
13. Характеристика деятельности педагога и учащихся
14. Индивидуальный стиль педагогического общения
15. Педагог как субъект педагогического общения
16. Учебно-педагогическое сотрудничество
17. Средства педагогического общения
18. Формы организации психолого-педагогического взаимодействия
19. Влияние педагогического общения на образовательный процесс
20. Педагогическое взаимодействие в процессе воспитания
21. Внешний вид педагога и его имидж в общей системе взаимодействия
22. Управление качеством педагогического взаимодействии школы и семьи

Вопросы к зачету

1. Понятие общения и коммуникативной компетентности.
2. Функции, структура, виды обшения.
3. Общение как взаимодействие. Интеракции и коммуникация.
4. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме.
5. Типы взаимодействия.
6. Подход к взаимодействию в трансактном анализе Э.Берна.
7. Конфликт: структура, функции, динамика.
8. Модель стилей разрешения конфликтов Томаса-Килмена
9. Экспериментальная схема регистрации взаимодействия Р.Бейлза.
10.Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого
11.Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками.
12.Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «педагог-учащийся» 13.Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Развитие групповой сплоченности.
14.Специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников. 15.Организационная культура образовательного учреждения.
16.Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально – психологическая характеристика межличностных отношений.
17.Основные аспекты руководства педагогическим коллективом. 18.Особенности взаимодействия в системе «педагог - родитель»
19.Особенности взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей. 20.Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса.
21.Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.
22.Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению. 23.Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе. 24.Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.
25.Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников.
26.Технологии командообразования в образовательном процессе.

27.Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Мельникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6336.html.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

1. Кондратьев М.Ю. Социальная психология в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондратьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2008.— 383 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7440.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Савин Е.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савин Е.Ю., Фомин А.Е.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011.— 339 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32844.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие. Хрестоматия / Е.О. Федотова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 170 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32087.html.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

1. Мир энциклопедий
2. Научная педагогическая электронная библиотека
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
4. ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или Calculate Linux);
- для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, Libre Office Writer или WPS Writer;
- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
- для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
- для написания программного кода: Borland Delphi, ABC Pascal или Lazarus

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
- Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 34, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированные шкафы для хранения оборудования (для посуды и приборов – 2 ед., для хранения реактивов – 1 ед.), стол мойка одинарная с сушилкой – 1 шт., полка с дверцами -1 шт., Оборудование: весы HL-400 – 1шт., нагреватель пробирок учебный НПУ- 1 шт., микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15) – 1шт., микроскоп биол. XS-90, бинокулярный – 1 шт., микроскоп биол. серии 136 b вар.3 – 9 шт., реактивы, перчатки - 2 ед., халат специальный– 2 ед., нарукавники – 2 ед., первичные средства пожаротушения

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (http://edu.omgpu.ru/).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Специфика построения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Критерии эффективности взаимодействия. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие.

Результаты построения психолого-педагогического взаимодействия. Способы и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса. Особенности психолого-педагогического взаимодействия: «ученик – учитель», «учитель – родители учащихся», «учитель – учитель», «учитель – специалист (психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог)», «учитель - администратор», «специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) – администратор», «специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) – ученик», «специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) – родитель учащегося». Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия: в дошкольных образовательных учреждениях; в образовательных учреждениях начального образования; в образовательных учреждениях среднего и старшего образования; в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия: в дошкольных учреждениях; в общеобразовательных школах; в специализированных образовательных учреждениях (гимназия, лицей, кадетский корпус и т.п.); в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах; в образовательных учреждениях предпрофильной и профильной подготовки (колледж, техникум, училище и т.п.). Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала _____ Л.П. Берестовская

Рабочая программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
03.09.2020г протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Итоговый экзамен

по программе профессиональной переподготовки

Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Составитель: Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент _____

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и специального (дефектологического) образования

02.09.2020г., Протокол №2

Заведующий кафедрой: Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент _____

Тара, 2020

Область профессиональной деятельности слушателя,

прошедшего программу профессиональной переподготовки включает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Объектами профессиональной деятельности выпускников,

прошедшего программу профессиональной переподготовки «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования) готовиться к деятельности по психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях .

Виды и задачи профессиональной деятельности

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие обобщенные трудовые функции (ОФТ)*:*

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:

А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Программа итогового экзамена

Раздел 1. Общепрофессиональные дисциплины

Методология и методы психологии

Методология, методологические кризисы в психологии, методы и методики исследования, парадигмы науки, идеалы научного познания, концептуальный язык психологии, критерии оценки психологических теорий, модели эксперимента, понятие предмета науки, методы статистической обработки данных, интерпретация результатов исследования

Введение в психолого-педагогическую деятельность

Общая характеристика. Психология как научная дисциплина. Специфика профессиональной подготовки психологов. Индивидуальный стиль деятельности как вершина профессиональной подготовки. Представления о профессиональной деятельности психолога. Особенности профессиональной деятельности педагога-психолога

Психология человека

Психология как наука. Психология личности. Развитие психики и сознания. Сознание и самосознание. Психология деятельности. Интегративные психические образования: познавательные процессы: внимание, память, ощущение, восприятие, представление, мышление, речь, воображение. Интегративные психические образования: регулятивные процессы: мотивация, воля, эмоции и чувства. Интегративные психические образования: индивидуально-психологические особенности: темперамент, характер, способности.

Психология развития

Предмет и методы психологии развития. Проблемы возрастного развития. Детерминанты развития. Проблемы развития и обучения. Характеристика и виды периодизации психического развития ребенка. Культурно историческая теория развития Психоаналитические теории развития личности. Интеллектуальное развитие в онтогенезе. Психическое развитие личности на разных этапах онтогенеза.

Педагогическая психология

Психологические основы модернизации образования. Ключевые компетентности и их развитие в процессе школьного обучения. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Передача общественного опыта и адаптация человека. Подражание, учение, обучение, научение. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая). Обучение и развитие. Учебная деятельность. Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность.. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении. Психологические характеристики профессии учитель. Профессионально важные качества. Педагогические способности. Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда. Профессиональное самосознание и самосознание педагога.

Социальная психология

Социально-психологические явления. Социализация, социальные качества личности; социальная психология личности. Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия; общение и взаимодействие. Групповые феномены. Практическая социальная психология. Социальная психология в образовании

Специальная психология

Специальная психология как отрасль психологии. Задачи и методы специальной психологии. Отрасли специальной психологии. Понятие нарушения психического развития, классификации нарушений. Понятие компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Теории компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Проявление общих закономерностей психического развития. Специфические закономерности нарушенного развития. Теория психического дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Психологическая характеристика типов нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Психическая депривация: понятие, виды, влияние депривационных процессов на психическое развитие. Коррекция нарушений психического развития: роль обучения, психологические проблемы построения методов специального обучения. Социальная адаптация и реабилитация лиц с нарушениями в развитии.

Психолого-педагогическая диагностика

Введение в психолого-педагогическую диагностику. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Диагностические задачи и профессионально-этические нормы в психодиагностике. Проблемы измерений в психолого - педагогических исследованиях. Этапы научного исследования. Методы психодиагностики. Психометрия и ее основные параметры: тестовые нормы и проверка их репрезентативности; границы применения норм, надежность, валидность, достоверность. Универсальные психодиагностические методики. Методика диагностики личности, группы, организации. Коррекционные возможности психодиагностики. Диагностика психических состояний

Раздел 2. Профильная часть

Психотерапия и психологическое консультирование

Проблемы психотерапии и психологического консультирования. Психотерапия и психологическое консультирование как виды психологической помощи. Профессиональные умения психотерапевта и консультанта. Профессиональные умения психотерапевта и консультанта. Становление профессионала психотерапевта и консультанта. Основы психотерапии. Общие характеристики психотерапии. Основные психотерапевтические направления. Формы психотерапии. Основы психологического консультирования Общие характеристики психологического консультирования.

Структура и организация консультирования. Техники и приемы консультирования. Специальные проблемы в психологическом консультировании

Психологическая служба

История психологической службы в зарубежных странах и России. Концепции и модели психологических служб. Методологические основы психологической службы образования. Специфика деятельности психологической службы в образовательном учреждении. Специфика работы педагога-психолога в детском дошкольном учреждении. Социально-психологическая характеристика школы как образовательного учреждения. Содержание деятельности психологической службы в зависимости от специфики и задач образовательного учреждения. Основные виды деятельности практического психолога в образовании

Психологические тренинги

Теоретические и методологические основания тренинговых практик. Психологический тренинг в свете основных психологических концепций. Характеристика и особенности тренинговых групп, групповая динамика. Классификация видов психологического тренинга. Характеристика и особенности тренинговых процедур. Тренинговые практики. Ведущий тренинговой группы, его профессиональная подготовка. Проектирование и реализация тренинговых программ.

Коррекционно развивающая работа с детьми и обучающимися

История развития психологической помощи. Понятие и основная проблематика психологической помощи Психопрофилактика как вид психологической помощи. Организация и условия оказания психологической помощи. Методы и техники психологической помощи. Психологическая помощь в особых случаях. Психодинамическое направление. Когнитивно-поведенческое направление. Гуманистическое направление.

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды

Образовательная среда: основные подходы к рассмотрению феномена. Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Специфика построения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Критерии эффективности взаимодействия. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие. Результаты построения психолого-педагогического взаимодействия. Способы и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса. Особенности психолого-педагогического взаимодействия: «ученик – учитель», «учитель – родители учащихся», «учитель – учитель», «учитель – специалист (психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог)», «учитель - администратор», «специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) – администратор», «специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) – ученик», «специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) – родитель учащегося». Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия: в дошкольных образовательных учреждениях; в

образовательных учреждениях начального образования; в образовательных учреждениях среднего и старшего образования; в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия: в дошкольных учреждениях; в общеобразовательных школах; в специализированных образовательных учреждениях (гимназия, лицей, кадетский корпус и т.п.); в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах; в образовательных учреждениях предпрофильной и профильной подготовки (колледж, техникум, училище и т.п.). Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

Перечень экзаменационных вопросов

В экзаменационном билете 2 вопроса и 1 практикоориентированное задание.

Вопрос 1.

(Общепрофессиональные дисциплины)

1. Психология как научная дисциплина.
2. Специфика профессиональной подготовки психологов. Представления о профессиональной деятельности психолога.
3. Психологические теории личности. Педагог и обучающийся как субъекты образования.
4. Психологическая сущность развития человека. Основные факторы, движущие силы и закономерности развития человека. Взаимосвязь развития с обучением, воспитанием, социализацией человека.
5. Психическое развитие младшего школьника. Учет особенностей личностной и познавательной сфер младшего школьника в образовательном процессе
6. Психическое развитие в подростковом возрасте. Учет особенностей личностной и познавательной сфер подростка в образовательном процессе.
7. Психическое развитие в старшем школьном возрасте. Учет особенностей личностной и познавательной сфер старшего школьника в образовательном процессе.
8. Психологические теории учения. Учебная деятельность, ее структура. Возрастные особенности учебной деятельности и мотивации учения школьников.
9. Психолого-педагогические идеи воспитания в современном обществе. Характеристика основных концепций воспитания школьников.
10. Понятие нарушения психического развития, классификации нарушений. Понятие компенсации.
11. Теории компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
12. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Проявление общих закономерностей психического развития.
13. Темперамент и способности как индивидуальные особенности личности.
14. Качественные и количественные методы исследований: критерии, предпосылки и особенности их применения. Функции качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований.
15. Определение понятия психодиагностики как области науки и практической сферы. Основные понятия психодиагностики: диагностические признаки и диагностические категории. Классификация психодиагностических процедур.
16. Понятие нормы и интерпретации результатов. Репрезентативность результатов. Стандартизация результатов.
17. Общая характеристика личностных методик (16 PF Кеттелл, ММИЛ, ТАТ, Роршах).
18. Общая характеристика проективных методик (ТАТ, Роршах, Дембо-Рубинштейн, Дембо – Рубинштейн, методика «Самоописание в десяти предложениях», тест Розенцвейга, «Рисунок несуществующего животного», «Незаконченные предложения», тест Люшера)

19. Особенности исследования функциональных состояний личности (САН, Расстановка чисел). Тесты интеллекта (КОТ, тест Амтхауэра, тест Векслера).
20. Методики диагностики самосознания и ценностных ориентаций (МИЦО Рокич, Дембо-Рубинштейн, методика самоописания в десяти предложениях

Вопрос 2.

(Профильная часть)

1. Психологический тренинг в свете основных психологических концепций. Классификация видов психологического тренинга.
2. Характеристика и особенности тренинговых групп, групповая динамика. Характеристика и особенности тренинговых процедур.
3. Критерии эффективности психологического тренинга. Основы профессиональной подготовки психотренеров.
4. Психологическая помощь в системе практической психологии. Теоретические основы психологической помощи. Виды и формы психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция.
5. Организация и условия оказания психологической помощи. Принцип полового диморфизма при оказании психологической помощи. Помощь семье и детям.
6. Организация психологической помощи в образовательных учреждениях.
7. Психологическая служба в системе образования. Требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога.
8. Основные виды деятельности практического психолога в образовании: психодиагностика, коррекционно-развивающая деятельность, психопрофилактика, психологическое просвещение, организационно-методическая деятельность.
9. Психологическое консультирование как направление деятельности психолога. Виды консультирования, этапы проведения консультации.
10. Принципы и этические нормы консультирования. Подходы в психологическом консультировании.
12. Психотерапия как вид психологической помощи. Понятие, цели, задачи психотерапии.
13. Классификация методов психотерапии.
14. Основные направления: психодинамическое, суггестивное, поведенческое, когнитивное, гуманистическое, экзистенциальное.
16. Специфика построения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса.
17. Критерии эффективности взаимодействия. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие. Результаты построения психолого-педагогического взаимодействия.
18. Особенности психолого-педагогического взаимодействия: «ученик – учитель», «учитель – родители учащихся», «учитель – учитель», «учитель – специалист (психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог)», «учитель - администратор», «специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) – администратор», «специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) – ученик», «специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) – родитель учащегося».
19. Образовательная среда: основные подходы к рассмотрению феномена. Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды.
20. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Вопрос 3

(Практикоориентированное задание)

Ситуация 1.

На заседании психолого-педагогического консилиума обсуждается следующая ситуация:

Маша, ученица 6 класса, постоянно отказывается отвечать на уроках. При попытке выяснить причину отказа не дает никаких объяснений. Ее подруга рассказала педагогу, что в третьем классе, когда она вышла отвечать, учитель и класс ее осмеяли из-за неправильного ответа. И после этого случая уже три года Маша не выходит к доске.

Вопросы:

Какие действия может рекомендовать психолог:

- учителям-предметникам,
- классному руководителю,
- родителям,
- педагогам учреждения дополнительного образования, которое посещает Маша,
- одноклассникам.

Ситуация 2.

Ира Д., 8 лет. Непосредственная, эмоциональная. Несамостоятельна, легко внушаема. Преобладают игровые интересы. Во время игры бывает безудержна, вносит много фантазии. При интеллектуальной деятельности быстро пересыщается, истощается. Игровые интересы преобладают над познавательными учебными. Физические параметры снижены. В школе – неуспеваемость.

Вопросы:

1. Какой диагноз можно предположить у девочки?
2. В какой школе целесообразно обучаться Ире?
3. В помощи каких специалистов нуждается девочка?
4. В чем будем заключаться помощь психолога?

Ситуация 3.

Готовясь к аттестации, проводимой с сотрудниками МЧС, спасатели перечитывали устав, инструкции по действию в различных ситуациях. Двое из сотрудников хотели с успехом пройти все этапы аттестации. Они усердно готовились к данной процедуре. Один из них представлял, что когда он блестяще пройдет все испытания, то его руководство отметит в присутствии коллег. Другой отмечал, что прохождение аттестации позволит ему чувствовать себя более профессиональным спасателем. В день аттестации оба сотрудника в разговоре друг с другом поинтересовались, сколько времени понадобиться каждому на подготовку. Молодой сотрудник сообщил, что потратил на повторение весь день, а более опытный сотрудник- 3-4 часа. Оказалось, что первый постоянно перечитывал материал по 6-7 раз, а другой использовал приемы, называемые в психологии рациональными приемами смысловой обработки материала.

Вопросы:

Назовите рациональные приемы запоминания. Какие рекомендации может дать психолог в данной ситуации? Влияет ли мотив сотрудников (желание одного сотрудника МЧС получить похвалу со стороны начальства, а другого – повысить свой профессионализм) на результат запоминания материала и время его усвоения?

Ситуация 4.

На совещании отдела продаж руководитель описывал ситуацию, в которой их подвел поставщик. В результате компания не выполнила своих обязательств перед крупным клиентом, который требует возмещения понесенных им убытков. Во время рассказа руководителя двое сотрудников, переговариваясь друг с другом, отвлеклись.

Руководитель пристально посмотрел на них, кашлянул и, дождавшись от них внимания к себе, продолжил дальше. Он предложил сотрудникам отдела подумать, как выйти из сложившейся ситуации. Психолог, присутствовавший на совещании провел«мозговой штурм», в результате которого было принято решение частично возместить убытки клиента.

Вопросы:

Определите стратегию разрешения конфликта, принятую коллективом организации, согласно типологии К. Томаса и Р. Килмена.

Опишите технологию проведения «мозгового штурма».

Ситуация 5.

К инструктору по вождению автомобиля пришла девушка 18 лет. Её брат недавно обучился на курсах, и папа хочет, чтобы дочь прошла обучение у того же инструктора. По окончании обучения девушка получит в собственное пользование новую иномарку. На занятиях курсантка проявляет интерес, старательно выполняет задания инструктора, с увлечением рассказывает, какой у неё будет автомобиль, как она будет ездить на учёбу, на отдых. При этом девушка совершенно не уделяет внимание обучению в вузе. Родители девочки обратились к психологу с просьбой разрешить ситуацию.

Вопросы:

Как построить беседу психолога с родителями, девушкой, инструктором по вождению. Объясните ситуацию согласно теории мотивации А. Маслоу(к снижению мотивации ведут мотивы).

Ситуация 6.

«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

- Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?

На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествующе. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

— Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

Вопросы:

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.
2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплен?
3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

Ситуация 7.

Женщина (47 лет) обратилась в консультацию с проблемой: «Мои дети совсем забыли про меня. Когда у них появились свои семьи, они даже звонить мне перестали. Раньше мы вместе путешествовали, а теперь они ездят на отдых со своими семьями. Никогда не зовут с собой меня. Когда я говорю на эту тему, они ссылаются на отсутствие времени и мою «придирчивость», говорят, что по-прежнему меня любят… Но когда любят человека - не забывают про него. Я чувствую себя ненужной, преданной своими же детьми».

Вопросы:

Определите возможные причины такого поведения клиентки.

Определитесь с видом необходимой помощи, определите стратегию дальнейшей работы. Каких специалистов можно привлечь к работе с данной проблемой?

Ситуация 8.

Людмила – жертва террористического акта. Ей было 27, когда она была захвачена в автобусе во время туристической поездки. Думала – время лечит. Однако прошло 3 года, а события до сих пор «стоят» в глазах. Молодая женщина не может спокойно спать – ее мучают кошмары, она «ушла в себя», перестала общаться с друзьями, испытывает страхи.

Вопросы:

Сформулируйте гипотезы о возможных причинах состояния женщины.

Определите вид психосоциальной помощи.

Опишите этапы работы над проблемой.

Ситуация 9.

Классный руководитель, увидев, что главной причиной неуспеваемости школьников является отсутствие внимания и постоянные разговоры учащихся на уроках, предложил следующее:

– У нас в классе много разговоров и я постоянно вынуждена делать вам замечания. Мне это не нравится. Достаточно часто мне требуется полная тишина, но когда вы разговариваете, я вынуждена повторять все еще раз, возвращаться к уже пройденному материалу. Теперь я знаю, что вам необходимо говорить. Давайте подумаем обо всем, что могло бы помочь удовлетворению вашей потребности поговорить и моей потребности в тишине.

Вопросы:

1.Какие варианты ответов могут предложить дети, учитель в данной ситуации?

2.К каким специалистам можно обратиться за помощью? В чем будет заключаться эта помощь?

Ситуация 10.

Мужчина зрелого возраста, разговаривая со своим сыном, вспомнил, как в школе ему с трудом давалась физика. На тот момент он всем говорил, что у него нет способностей к физике и он, скорее всего, гуманитарий. И вот однажды у них поменялась учительница. Она объясняла очень понятно и интересно. Как-то раз учительница оставила его после уроков и индивидуально объяснила тему, которая никак не давалась ученику. Мужчина вспоминает, что так и не понял, какие приемы и методы применяла учительница, но с тех пор он стал понимать физику и через год стал лучшим учеником по физике в классе. Он до сих пор помнит тему, которую объяснила ему тогда учительница.

Вопросы:

Объяснение причину изменения успеваемости по физике мужчины.

Какие рекомендации может дать психолог по развитию способностей школьников в процессе обучения?

Ситуация 11

Разрешите конфликтную ситуацию.

Вы психолог одного из отделов социально-реабилитациионного центра. Неожиданно Вам позвонил руководитель центра и сообщил, что к нему на прием пришел работник одного из отделов и сказал, что начальник его отдела относится к нему предвзято, необъективно. Для Вас это полная неожиданность. Руководитель просит Вас переговорить с работником и прояснить ситуацию.

Вопросы:

Как Вы построите беседу?

Какие вопросы зададите?

Как начнете беседу?

Как завершите?

Ситуация 12.

К приходящему в семью педагогу-психологу обратилась мама ребенка, который испытывал трудности в общении со сверстниками: в детском саду он убегал, забивался в угол, не хотел играть со всеми, поэтому она вынуждена была сидеть с ним дома. Педагог хотела поговорить с мальчиком, но он старался избежать общения всеми способами. Однако педагог заметила, что мальчику нравится рисовать красками. Тогда она взяла лист бумаги, положила перед собой и...

Вопросы:

Что сделала педагог-психолог, чтобы наладить контакт с ребенком?

В чем значимость используемого приема в работе с детьми?

Какие рекомендации можно дать маме?

Ситуация 13.

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу — используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазнившийся чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Способ решения. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

— Почему у тебя спичка сломана? — спросила учительница.

— Я ее поломал, чтобы она не росла, — ответил мальчик. Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи. Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

Вопросы:

1. Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи.
2. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант решения задачи.

Ситуация 14.

Старшеклассница Леночка – симпатичная молодая девушка, которая любит быть в центре внимания окружающих. В течении последних 3-х дней активно высказывает мысли о нежелании жить. Изучает литературу о наиболее простых и «надежных» методах ухода из жизни, обсуждает эту тему через Интернет.

Вопросы:

Насколько серьезны поступки девушки?

Разработайте стратегию помощи в данном случае.

Ситуация 15.

Надежда – молодой психолог-консультант. На приеме клиента она выглядит яркой, сексуальной молодой женщиной. Демонстрирует свои украшения и косметику, одевает

самые «ультрамодные» вещи; говорит с клиентами громко, уверенно, не стесняясь в выражениях; двигается быстро и порывисто.
Вопросы:
Прокомментируйте поведение консультанта. Насколько оно правильно?
Какие требования предъявляются к консультанту?

Ситуация 16
Студент первокурсник хотел сдать сессию на «отлично». В сессионный период он практически не отвлекался, отказывался от предложений товарищей сходить на дискотеку, погулять, тщательно готовился к экзаменам. Перед каждым экзаменом он испытывал сильное волнение, жаловался на отсутствие аппетита, сна. Сдав все экзамены на «5», студент был настолько рад, что выбежав на улицу, упал в обморок.Родители обратились к психологу с просьбой помочь ребенку в данной ситуации.
Вопросы:
В чем будет заключаться помощь?

Ситуация 17.
Студентка Серафима Л. была круглой отличницей и в школе, и в университете. Она с удовольствием посещала лекции, занималась в библиотеке, искала материал в Интернете, писала контрольные и курсовые работы. Лишь одна проблема была у нее в студенческие годы – ей было очень трудно выступать на семинарах. Несмотря на то, что она тщательно готовилась, изучала и конспектировала большое количество материала, у нее был написан весь доклад, но... Когда она выходила выступать перед группой, она забывала весь материал, краснела, потела, ее голос дрожал и срывался, она с трудом доводила выступление до конца. Серафима решила, что нужно изменить ситуацию, пошла на тренинг по искусству выступать публично. Через некоторое время студенты – одногруппники заслушивались ее сообщениями на семинарах. Закончив институт, она быстро сделала карьеру в Министерстве здравоохранения и социального развития, так как всегда успешно и эффективно выступала на совещаниях.
Вопросы:
Какие методы успешного выступления перед аудиторией она использовала?
Какие навыки девушка получила на тренинге?
Опишите структуру тренинга.

Ситуация 18.
Прочитайте отрывок из этой книги, в котором раскрываются особенности отношения младшего школьника к оценкам:
«...Однажды в субботу Петя, не раздеваясь, вбежал в столовую, сияющий, взволнованный, красный от счастья. Он размахивал нарядной записной тетрадью, крича на всю квартиру:
– Тетя! Павка! Дуня! Идите сюда скорее! Смотрите, мне поставили отметки! Ах, как жалко, что папа на уроках!
И, торжественно швырнув тетрадь на стол, мальчик с гордой скромностью отошел в сторону, как бы не желая мешать созерцанию отметок.
– А ну-ка, ну-ка! – воскликнула тетя, вбегая с выкройкой в руках в столовую. – Покажи свои отметки.
Она взяла со стола тетрадь и быстро пробежала ее глазами.
– Закон божий – два, русский – два, арифметика – два, внимание – три и прилежание – три, с удивлением сказала тетя, укоризненно качая головой. Не понимаю, чего же ты радуешься? Сплошные двойки!
Петя с досады даже топнул ногой.

– Вот так я и знал! – закричал он, чуть не плача от обиды. – Как Вы, тетя, не понимаете? Важно, что отметки! Понимаете: от-мет-ки! А Вы не хотите этого понять... Так всегда!

И Петя, схватив сердито знаменитую тетрадь, помчался во двор показывать отметки мальчикам». (Катаев, В.П. Белеет парус одинокий. Хуторок в степи / В.П. Катаев. – М., 1968. – С. 165 – 166).

С точки зрения прочитанного проанализируйте проблему выставления отметок в школе.

Вопросы:

1. Как Вы считаете, что должны делать учителя и родители, психолог, чтобы ребенок научился давать адекватную самооценку своей учебной деятельности?
2. Можно ли отказаться от выставления отметок в начальной школе?
3. Выскажите Ваше отношение к 10-балльной системе оценивания знаний и другим альтернативным системам школьного и вузовского контроля.

Ситуация 19.

Учитель обратился к психологу разрешить ситуацию:

Идет урок математики во 2 классе. Все решают задачу. За второй партой сидят два мальчика – Дима и Толя. Вдруг Дима вскакивает и рвет на мелкие кусочки тетрадь своего соседа. После этого он сел и заплакал. Оказалось, что Толя принес в школу красивую тетрадь и похвастался Диме:

– А у тебя такой тетради нет и не будет!

– Мне мама тоже купит такую тетрадь, – ответил Дима.

– У тебя никогда не будет такой тетради, – продолжил свою мысль Толя, – потому что у тебя нет отца.

Вопросы:

Какие рекомендации можно дать учителю?

Как построить беседу с мальчиками?

Ситуация 20.

Угостили маленькую Вареньку шоколадкой. Девочка отломила крошечный кусочек и побежала к маме: «На». «Добрая девочка,— похвалила мама, — кушай сама, ты у нас самая маленькая».

Варенька подносит угощение бабушке. Та делает вид, что откусила, причмокивает, хвалит внучку: «Щедрая девочка. Как вкусно! Спасибо!» Варенька подносит угощение деду, но и тот отказывается: «Я и так знаю, что ты у нас не жадная, добрая». Дедушка гладит ее по голове.

Теперь Варенька бежит к сестренке-школьнице, подносит ей ко рту кусочек шоколадки. Он вмиг исчезает за ее щеками! Варенька расплакалась. И мама, и бабушка, и дедушка разом обрушиваются на старшую сестру-школьницу: «Как не стыдно, обидела маленькую! Большая, а не понимает!» Варенька, перестав плакать, вслушивается в реплики взрослых. Весь ее вид говорит о том, что концовка спектакля ее вполне удовлетворяет.

Вопросы:

1. Какие отрицательные черты характера формируются у Вареньки?
2. Как следует поступать взрослым, чтобы развить у Вареньки доброту?

Какое значение имеет оценка взрослыми поведения самого ребенка и действий окружающих для формирования привычек поведения и соответствующих им черт характера

Критерии оценивания сформированных компетенций слушателя в ходе итогового экзамена

Максимальный балл – 5 баллов за каждый ответ. Итоговая оценка за экзамен складывается из средней величины баллов, полученных слушателем за все три вопроса экзаменационного билета.

Код формируемой компетенции	**уровни**	**Критерий оценивания**	**Формальные признаки сформированности компетенции**	**Шкала оценивания**
ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10 ПК-3, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27 ПК-28, ПК-29	Высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность	Знает системный анализ опыта профессиональной деятельности	5
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	Умеет применять эффективные методы самостоятельной работы, требующиеся для решения конкретной профессиональной задачи	
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	Владеет методами самостоятельной работы, требующихся для решения конкретной профессиональной задачи	
ПК-30 ПК-31	достаточный	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	анализ опыта профессиональной деятельности.	4
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	определять объем самостоятельной работы, требующийся для решения конкретной профессиональной задачи	
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Способами самостоятельной работы, требующийся для решения конкретной профессиональной задачи	
	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	Имеет знания об опыте профессиональной деятельности	3
		реализует полученные знания	Умеет формулировать конкретную проблему, решение которой требует значительных объемов самостоятельной работы	
		демонстрирует полученные знания в процессе	Владеет способами решения проблемы которая требует	

		совместной деятельности	значительных объемов самостоятельной работы	
	Ниже порогового	понимает и может объяснить полученные знания	Не имеет знания об опыте профессиональной деятельности	2
		реализует полученные знания	Не умеет формулировать конкретную проблему, решение которой требует значительных объемов самостоятельной работы	
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	Не владеет способами решения проблемы которая требует значительных объемов самостоятельной работы	

Учебно-методическое и информационное обеспечение итоговой аттестации

Учебно-методическое и информационное обеспечение итоговой аттестации

а) основная литература:

1. Абаева И.В. Теоретические и методические основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 100 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64552.html.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С.В. Балашова, Г.И. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51461.html.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс] / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 449 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29298.- - ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Корецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 72 c. — 978-5-374-00552-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11092. - ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Клюева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42768.html.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Семенова Л.Э. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 123 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40187.— ЭБС «IPRbooks».
7. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник/ Т.В. Бендас [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 355 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52332.— ЭБС «IPRbooks».
8. Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] :

учебное пособие / М.Х. Спатаева, Е.Ф. Шамшуалеева, Л.В. Харченко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 174 c. — 978-5-7779-1819-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59647. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19532.html.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) ***перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.***

1. Мир энциклопедий
2. Научная педагогическая электронная библиотека
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

в) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся используется лицензионное программное обеспечение MicrosoftOfficeWord. Для демонстрации мультимедийных презентаций используется программное обеспечение MicrosoftOfficePowerPoint.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 34, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированные шкафы для хранения оборудования (для посуды и приборов – 2 ед., для хранения реактивов – 1 ед.), стол мойка одинарная с сушилкой – 1 шт., полка с дверцами -1 шт., Оборудование: весы HL-400 – 1шт., нагреватель пробирок учебный НПУ- 1 шт., микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15) – 1шт., микроскоп биол. XS-90, бинокулярный – 1 шт., микроскоп биол. серии 136 b вар.3 – 9 шт., реактивы, перчатки - 2 ед., халат специальный– 2 ед., нарукавники – 2 ед., первичные средства пожаротушения

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11

занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (http://edu.omgpu.ru/).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана	Наименование специальных помещений для проведения занятий	Оснащенность специальных помещений для проведения занятий
1.	Психология человека	646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 34, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированные шкафы для хранения оборудования (для посуды и приборов – 2 ед., для хранения реактивов – 1 ед.), стол мойка одинарная с сушилкой – 1 шт., полка с дверцами -1 шт., Оборудование: весы HL-400 – 1шт., нагреватель пробирок учебный НПУ- 1 шт., микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15) – 1шт., микроскоп биол. XS-90, бинокулярный – 1 шт., микроскоп биол. серии 136 b вар.3 – 9 шт., реактивы, перчатки - 2 ед., халат специальный– 2 ед., нарукавники – 2 ед., первичные средства
2	Психология развития		
3	Социальная психология		
4	Педагогическая психология		
5	Специальная психология		
6	Введение в психолого-педагогическую деятельность		
7	Психодиагностика		
8	Психотерапия		

	и психологическое консультирование		пожаротушения
9	Психологическая служба		
10	Психологические тренинги		
11	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися		
12	Методология и методы психологии		
13	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды		
14	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса		

2.Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	**Наименование дисциплин учебного плана**	**Наименование специальных помещений**	**Оснащенность специальных помещений**
1.	Психология человека	646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.
2	Психология развития		
3	Социальная психология		
4	Педагогическая психология		
5	Специальная психология		
6	Введение в психолого-педагогическую		

	деятельность		
7	Психодиагностика		
8	Психотерапия и психологическое консультирование		
9	Психологическая служба		
10	Психологические тренинги		
11	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися		
12	Методология и методы психологии		
13	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды		
14	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса		

3.Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

№ п/п	**Наименование дисциплин учебного плана**	**Наименование специальных помещений**	**Оснащенность специальных помещений**
1.	Психология человека	Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед.
2	Психология развития		
3	Социальная психология		
4	Педагогическая психология		
5	Специальная		

	психология		
6	Введение в психолого-педагогическую деятельность		
7	Психодиагностика		
8	Психотерапия и психологическое консультирование		
9	Психологическая служба		
10	Психологические тренинги		
11	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися		
12	Методология и методы психологии		
13	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды		
14	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса		

3.2.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование дисциплины учебного плана	Перечень учебно-методических материалов	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС
1.	Психология человека	1. Немов Р. Психология. Книга 1. [Электронный ресурс].2003.	1. Мир энциклопедий 2. Научная педагогиче

		http://www.koob.ru/nemov_r/psihologiya_kniga_1(Дата обращения: 28.08.2015). 2. Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Н. Леонтьева [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 256 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10726.— ЭБС «IPRbooks». 3. Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пономарева М.А., Сидорова М.В.— Электрон.текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 144 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28153.— ЭБС «IPRbooks». 4. Сельчихина Е.Б. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сельчихина Е.Б.— Электрон.текстовые данные.— Калининград: Калининградский государственный университет, 2004.— 115 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24097.— ЭБС «IPRbooks». 5. Челдышова Н.Б. Общая психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электрон.текстовые данные.— М.: Экзамен, 2008.— 215 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1137.— ЭБС «IPRbooks». 1.	электронная библиотек 3. Научная электро библиотека «КиберЛенинка» 4. ЭБС IPRb http://www.iprbookshop
2.	Психология развития	1. Поливара З.В. Введение в специальную психологию. – М.: Флинта, 2015. – 272с. 2. Специальная психология. В 2 т. Т. 1. / В. И. Лубовский [и др.]; под ред. В. И. Лубовского. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 428 с. 3. Специальная психология. В 2 т. Т. 2. / В. И. Лубовский [и др.]; под ред. В. И. Лубовского. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 276 с. 4. Специальная психология / под	1. Мир энциклопедий 2. Научная педагогиче электронная библиотека 3. Научная электро библиотека «КиберЛени

		ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2010. – 253с.	
3.	Социальная психология	1. Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19279.— ЭБС «IPRbooks». 2. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник/ Т.В. Бендас [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 355 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52332.— ЭБС «IPRbooks». 3. Семенова Л.Э. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 123 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40187.— ЭБС «IPRbooks».	1. Мир энциклопедий 2. Научная педагогиче электронная библиотека 3. Научная электро библиотека «КиберЛенинка» 4. ЭБС IPRb http://www.iprbookshop.ru/
4.	Психотерапия и психологическое консультирование	Абаева И.В. Теоретические и методические основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 100 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64552.html.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии	1.Куб – электронная библиотека, http://www.koob.ru 2. Педагогическая библиотек , http://pedlib.ru 3. My Word.ru- Архив психологической учебной и научной литературы, http://psylib.myword.ru/index.php?automodule=downloads 4. Psyjournals.ru- Портал психологических изданий → полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ:

		[Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С.В. Балашова, Г.И. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51461.html.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	«Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология», http://psyjournals.ru/ 3. Библиотека дефектолога, http://www.shishkova.ru/library/
5.	Педагогическая психология	1. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Клюева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42768.html.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19532.html.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	1. Мир энциклопедий 2. Научная педагогическая электронная библиотека 3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» 4. ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
6.	Специальная психология	1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и психологии [Текст] : курс лекций по учебной дисциплине / В. П. Глухов. - М. : В.Секачев, 2011. - 256 с. 2. Глухов, В. П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии (практикум) [Текст] : учебно-методическое пособие / В. П. Глухов. - М. : В.Секачев, 2011. - 296 с. 3. Шаповал, И.А. Специальная психология [Текст]: учебное пособие / И.А.Шаповал. - М.: Сфера, 2005. - 224с.	1. Мир энциклопедий 2. Научная педагогическая электронная библиотека 3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» 4. ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
7.	Введение в психолого-педагогическую деятельность	Дружилов, С. А. Основы практической психологии и педагогики для слушательов [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Дружилов. М.: Флинта; Наука, 2013. – Режим доступа: www.knigafund.ru.	1. Куб – электронная библиотека, http://www.koob.ru 2 Педагогическая библиотек , http://pedlib.ru 3 My Word.ru- Архив

		Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – Режим доступа: www.knigafund.ru	психологической учебной и научной литературы, http://psylib.myword.ru/index.php?automodule=downloads 4 Psyjournals.ru- Портал психологических изданий → полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология», http://psyjournals.ru/ 5. Библиотека дефектолога, http://www.shishkova.ru/library/
8.	Психодиагностика	1. Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Х. Спатаева, Е.Ф. Шамшуалеева, Л.В. Харченко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 174 с. — 978-5-7779-1819-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59647. - ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Корецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 72 с. — 978-5-374-00552-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11092. - ЭБС «IPRbooks», по паролю **3.** Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс] / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 449 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29298.- - ЭБС «IPRbooks», по паролю	1. Семенова , Психодиагностика [Электрон ресурс] : учебно-энциклопедий 2. Научная педагогиче электронная библиотека 3. Научная электрон библиотека «КиберЛенинка»
9.	Психологическая служба	1. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии	4. Мир энциклопедий 5. Научная педагогиче

		[Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 152 c. — 978-5-374-00244-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10781.html	электронная библиотека 6. Научная электро библиотека «КиберЛенин
10.	Психологические тренинги	1. Алтунина И.Р. Социальная психология : учебник / И.Р.Алтунина.-М. : Юрайт, 2017. – 432с. 2. Основы психологического консультирования [Текст] : учебное пособие / С. А. Сытник. - 2-е изд. - М. : Дашков и К", 2014. - 312 с.	1.Куб – электронная библиотека, http://www.koob.ru 2. Педагогическая библиотек , http://pedlib.ru 3. My Word.ru- Архив психологической учебной и научной литературы, http://psylib.myword.ru/index.php?automodule=downloads 4. Psyjournals.ru- Портал психологических изданий → полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология», http://psyjournals.ru/ 3. Библиотека дефектолога, http://www.shishkova.ru/library/
11.	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися	Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 c. — 978-5-7410-1253-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52329.html.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 1.	1.Куб – электронная библиотека, http://www.koob.ru 2. Педагогическая библиотек , http://pedlib.ru 3. My Word.ru- Архив психологической учебной и научной литературы, http://psylib.myword.ru/index.php?automodule=downloads 4. Psyjournals.ru- Портал психологических изданий → полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология», http://psyjournals.ru/

			3. Библиотека дефектолога, http://www.shishkova.ru/library/
12.	Методология и методы психологии	Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 152 c. — 978-5-374-00244-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10781.html	1. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс] : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013. — 432 c. — 978-5-9925-0143-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26791.html 2. Юревич А.В. Методология и социология психологии [Электронный ресурс] / А.В. Юревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2010. — 272 c. — 978-5-9270-0181-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15550.html.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Электронная библиотека «Куб» http://www.koob.ru/ 4. Электронная библиотека bookz.ru https://bookz.ru/
13.	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	1. Мир энциклопедий 2. Научная педагогическая электро библиотека Научная электронная библиотека «КиберЛени	Электронная библиотека «Куб» http://www.koob.ru/ Электронная библиотека bookz.ru https://bookz.ru/
14.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательн	Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Мельникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 c. — 2227-8397. — Режим доступа:	Электронная библиотека «Куб» http://www.koob.ru/ Электронная библиотека bookz.ru https://bookz.ru/

	ого процесса	http://www.iprbookshop.ru/6336.html.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	

4.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплинам проводится в форме зачета или экзамена (согласно учебному плану).

Итоговая аттестация проводится в форме сдачи итогового экзамена.

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Наименование дисциплины учебного плана	Формируемые компетенции в процессе изучения дисциплины	Форма оценочного средства для формируемых компетенций
1.	Психология человека	ОК-1,7	Тест, рабочая тетрадь
2.	Психология развития	ПК-3,ПК-4	Тест, реферат
3.	Социальная психология	ОК-6,ОПК-6	Тест, рабочая тетрадь
4.	Психотерапия и психологическое консультирование	ОК-6,ПК-31	Тест, реферат, контрольная работа
5.	Педагогическая психология	ОПК-4,ПК-29	Тест, реферат, рабочая тетрадь
6.	Специальная психология	ОПК-3,ПК-3	Тест, реферат
7.	Введение в психолого-педагогическую деятельность	ОК-6, ПК-26	Тест, эссе, контрольная работа
8.	Психодиагностика	ОПК-2,3,ПК-24	Тест, реферат
9.	Психологическая служба	ОК-6, ОПК-6,ПК-26	Тест, кейс-задачи
10.	Психологические тренинги	ОК-6,ПК-24,ПК-31	Тест, тренинг
11.	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися	ОК-6, ОПК-6,ПК-25	Контрольная работа, реферат
12.	Методология и методы психологии	ПК-2,ПК-30	Контрольная работа, реферат

13.	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	ОПК-3,ПК-2,	Тест, реферат
14.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	ОПК-6, ПК-27	Контрольная работа, тест

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

1. Пузеп Любовь Геннадьевна, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой психологии и специального (дефектологического) образования.