

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
04.10.2020г., протокол № 2

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Проектная деятельность как средство формирования ключевых компетенций младших
школьников**

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и развития образования
02.09.2020г. Протокол № 1

Зав. кафедрой педагогики и развития образования
О.В. Бажук, к.п.н., доцент О.В. Бажук

Тара, 2020

«Проектная деятельность как средство формирования ключевых компетенций младших школьников»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа курсов повышения квалификации «Проектная деятельность как средство формирования ключевых компетенций младших школьников» направлена на изучение теоретических аспектов теории и практики проектирования: типология проектов; особенности планирования, организации и осуществления проектной деятельности; преимущества использования проектной деятельности для педагогов и обучающихся.

В результате обучения по программе курсов повышения квалификации слушатели получают знания об использовании современных педагогических технологий (на примере технологии проектной деятельности) в работе с детьми младшего школьного возраста; общие рекомендации по применению данной технологии с целью формирования ключевых компетенций обучающихся; умения применять её в системе начального общего образования.

1.1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование и совершенствование у педагогов профессиональных компетенций, необходимых для организации проектной деятельности обучающихся, осваивающих программу начального общего образования

Задачи курса:

- 1) Раскрыть сущность понятий «ключевые компетенции», «технология проектной деятельности», «проект»;
- 2) Разработать алгоритм работы по организации проектной деятельности школьников;
- 3) Подобрать показатели и критерии уровня сформированности ключевых компетенций младших школьников по результатам внедрения в процесс обучения проектного метода.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с целью курса программа рассчитана на овладение слушателями следующими компетенциями в рамках имеющейся квалификации:

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в т.ч. образовательных потребностей обучающихся;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Код формируемой компетенции	Уровни овладения	Критерии	Результаты	
ОПК-2	пороговый	<i>Знает</i> отдельные законы развития личности и проявления личностных свойств, некоторые особенности периодизации и кризисов развития; отдельные этапы социализации личности, индикаторы	знать	отдельные законы развития личности и проявления личностных свойств, некоторые особенности периодизации и кризисов развития; отдельные этапы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; описывает

		<p>индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; описывает возрастные психофизические и индивидуальные особенности на разных этапах развития человека; возможные особые образовательные потребности обучающихся; выделяет некоторые особенности обучения и воспитания одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; отдельные элементы средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>		<p>возрастные психофизические и индивидуальные особенности на разных этапах развития человека; возможные особые образовательные потребности обучающихся; выделяет некоторые особенности обучения и воспитания одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; отдельные элементы средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>
		<p><i>умеет</i> частично определять индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся на разных этапах их</p>	<p>уметь</p>	<p>частично определять индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся на разных этапах их развития; использовать и апробировать по алгоритму отдельные подходы к обучению в целях включения в</p>

		<p>развития; использовать и апробировать по алгоритму отдельные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе иногда с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; применять по алгоритму отдельные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде для отдельных групп обучающихся; планировать отдельные методы, формы специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными</p>	<p>образовательный процесс всех обучающихся, в том числе иногда с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; применять по алгоритму отдельные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде для отдельных групп обучающихся; планировать отдельные методы, формы специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ с учетом специфики состава обучающихся, уточнять планирование; отдельные средства и способы защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи отдельным детям, оказавшимся в типовой конфликтной ситуации;</p>
--	--	---	--

		<p>потребностями на основе имеющихся типовых программ с учетом специфики состава обучающихся, уточнять планирование; отдельные средства и способы защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи отдельным детям, оказавшимся в типовой конфликтной ситуации;</p>		
		<p>владеет отдельными приемами, действиями, процедурами, отдельными составляющими алгоритма анализа современной системы социального неравенства, социальной мобильности и стратификации; способностью осуществлять отдельные приемы и процедуры обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на разных возрастных этапах жизни; некоторыми психолого-</p>	<p>владеть</p>	<p>отдельными приемами, действиями, процедурами, отдельными составляющими алгоритма анализа современной системы социального неравенства, социальной мобильности и стратификации; способностью осуществлять отдельные приемы и процедуры обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на разных возрастных этапах жизни; некоторыми психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и потребности обучающихся; проектированием отдельных воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их особенностей и</p>

		педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и потребности обучающихся; проектированием отдельных воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их особенностей и возможностей; отдельными методами диагностики индивидуальных различий и опытом реализации коррекционно-развивающих программ.		возможностей; отдельными методами диагностики индивидуальных различий и опытом реализации коррекционно-развивающих программ.
	продвинутый	Знает общие законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные этапы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; в достаточном объеме возрастные психофизические и	знать	общие законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные этапы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; в достаточном объеме возрастные психофизические и индивидуальные особенности на разных этапах развития человека; возможные особые образовательные потребности обучающихся; особенности

		<p>индивидуальные особенности на разных этапах развития человека; возможные особые образовательные потребности обучающихся; особенности обучения и воспитания одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; достаточно полно представляет специфику средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе отдельных особых образовательных потребностей обучающихся</p>		<p>обучения и воспитания одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; достаточно полно представляет специфику средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе отдельных особых образовательных потребностей обучающихся</p>
		<p>Умеет определять общие индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся на разных этапах их развития; использовать и апробировать</p>	<p>уметь</p>	<p>определять общие индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся на разных этапах их развития; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p>

		<p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде для всех обучающихся; планировать достаточно полно специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом</p>	<p>обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде для всех обучающихся; планировать достаточно полно специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнять планирование; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях</p>
--	--	--	---

		<p>специфики состава обучающихся, уточнять планирование; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях</p>		
		<p><i>владеет</i> алгоритмом анализа современной системы социального неравенства, социальной мобильности и стратификации; способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на разных возрастных этапах жизни; ведущими психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и потребности</p>	<p>владеть</p>	<p>алгоритмом анализа современной системы социального неравенства, социальной мобильности и стратификации; способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на разных возрастных этапах жизни; ведущими психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и потребности обучающихся; постановкой воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их особенностей и возможностей; основными методами диагностики индивидуальных различий и опытом разработки коррекционно-развивающих программ</p>

		<p>обучающихся; постановкой воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их особенностей и возможностей; основными методами диагностики индивидуальных различий и опытом разработки коррекционно- развивающих программ</p>		
	высокий	<p>знает в полной мере законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; этапы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; точно формулирует и понимает возрастные психофизические и индивидуальные особенности на разных этапах развития человека; возможные особые образовательные потребности обучающихся; особенности средств и способов обучения и воспитания одаренных</p>	знать	<p>в полной мере законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; этапы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; точно формулирует и понимает возрастные психофизические и индивидуальные особенности на разных этапах развития человека; возможные особые образовательные потребности обучающихся; особенности средств и способов обучения и воспитания одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, индивидуализации обучения; систематизирует средства и способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических</p>

		<p>обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, индивидуализации обучения; систематизирует средства и способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе всех особых образовательных потребностей обучающихся</p>		<p>и индивидуальных особенностей, в том числе всех особых образовательных потребностей обучающихся</p>
		<p>умеет самостоятельно определять индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся на разных этапах их развития; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся</p>	<p>уметь</p>	<p>самостоятельно определять индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся на разных этапах их развития; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в</p>

		<p>способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде для всех обучающихся; планировать и организовывать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок, с учетом специфики состава обучающихся, уточнять и модифицировать планирование; проектировать и реализовывать средства и способы защиты достоинства и интересов</p>	<p>реальной и виртуальной среде для всех обучающихся; планировать и организовывать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок, с учетом специфики состава обучающихся, уточнять и модифицировать планирование; проектировать и реализовывать средства и способы защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>
--	--	---	---

		обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		
		<i>владеет</i> анализом современной системы социального неравенства, социальной мобильности и стратификации; способностью проектировать и осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на разных возрастных этапах жизни; современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и потребности обучающихся; опытом постановки воспитательных целей, способствующих эффективному развитию обучающихся, независимо от их особенностей и возможностей; методами диагностики индивидуальных различий и опытом самостоятельной разработки коррекционно-развивающих программ	владеть	анализом современной системы социального неравенства, социальной мобильности и стратификации; способностью проектировать и осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на разных возрастных этапах жизни; современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и потребности обучающихся; опытом постановки воспитательных целей, способствующих эффективному развитию обучающихся, независимо от их особенностей и возможностей; методами диагностики индивидуальных различий и опытом самостоятельной разработки коррекционно-развивающих программ

		<p>эффективному развитию обучающихся, независимо от их особенностей и возможностей; методами диагностики индивидуальных различий и опытом самостоятельной разработки коррекционно-развивающих программ</p>		
ПК-2	пороговый	<p>Понимает и может объяснить отдельные теории и технологии обучения и воспитания ребенка</p>	знать	<p>отдельные теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса, некоторые закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, отдельные способы психологического и педагогического изучения обучающихся;</p>
		<p>Планировать отдельные компоненты педагогического процесса в отдельных возрастных группах и некоторых типах образовательных учреждений, проектировать отдельные элементы учебно-воспитательного процесса</p>	уметь	<p>строить отдельные компоненты педагогического процесса в отдельных возрастных группах и некоторых типах образовательных учреждений, проектировать отдельные элементы учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих отдельным общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p>
		<p>Владеет отдельными способами проектной и инновационной деятельности в образовании,</p>	владеть	<p>отдельными способами проектной и инновационной деятельности в образовании, отдельными средствами коммуникации в</p>

		отдельными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.		профессиональной педагогической деятельности.
	продвинутый	Констатирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	основные теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса, ведущие закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, основные способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
		Умеет проектировать основные компоненты педагогического процесса в различных возрастных группах и основных типах образовательных учреждений, проектировать ведущие элементы учебно-воспитательного процесса	уметь	проектировать основные компоненты педагогического процесса в различных возрастных группах и основных типах образовательных учреждений, проектировать ведущие элементы учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
		Владеет навыками проектной и инновационной деятельности в образовании, главными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности	владеть	основными способами проектной и инновационной деятельности в образовании, главными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
	высокий	Реализует инновационные	знать	инновационные теории и технологии обучения и

		теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса		воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса, все закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, современные инновационные способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
		Умеет проектировать педагогический процесс в различных возрастных группах и типах образовательных учреждений	уметь	проектировать педагогический процесс в различных возрастных группах и типах образовательных учреждений, проектировать инновационный учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
		Владеет в полном объеме современными способами проектной и инновационной деятельности в образовании, инновационными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности	владеть	в полном объеме современными способами проектной и инновационной деятельности в образовании, инновационными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

должен знать:

- основные принципы ФГОС НОО;
- отличия современного урока от традиционного;
- методику проведения современных уроков;
- особенности современных педагогических технологий;

должен уметь:

- умеет выявлять и анализировать проблемы, находить заинтересованных людей;

- умеет формировать систему целей, сроков, бюджет проектов;
- умеет осуществлять интеграцию и планирование проектной деятельности;
- управляет качеством, рисками проекта;
- умеет выстраивать взаимоотношения с детьми в процессе проектной деятельности;
- умеет организовать презентацию полученных продуктов и результатов проектной деятельности участников проекта.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Требования к образованию и обучению	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются

К освоению дополнительной профессиональной программы также допускаются лица, получающие высшее образование. Получение высшего образования во время освоения программы подтверждается справкой из деканата вуза.

1.4. ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.5. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Форма обучения: очно-заочная.

Сроки обучения: 3 недели.

1.6. РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 36 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов (дисциплин, модулей)	Всего, час	Аудиторные занятия, час			Самостоятельная работа, час
			лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
1.	Понятие «ключевые компетенции» в педагогическом процессе	4	2			2
2.	Проектная деятельность в образовательном процессе. Типы и тематика учебных проектов	12	2	2		8
3.	Технология планирования работы по организации выполнения учащимися проектов	30	2	4		24
4.	Практика использования	26		4		22

метода проектов в начальной школе. Система работы учителя по организации проектной деятельности как средства формирования ключевых компетенций младших школьников					
Итоговая аттестация	зачет				
ИТОГО	72	6	10		56

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата	Наименование раздела (дисциплины, модуля)
19.10.2020	Понятие «ключевые компетенции» в педагогическом процессе
21.10.2020	Проектная деятельность в образовательном процессе. Типы и тематика учебных проектов
22.10.2020	Технология планирования работы по организации выполнения учащимися проектов
27.10.2020	Проектная деятельность в образовательном процессе. Типы и тематика учебных проектов
28.10.2020	Технология планирования работы по организации выполнения учащимися проектов
29.10.2020	Технология планирования работы по организации выполнения учащимися проектов
03.11.2020	Практика использования метода проектов в начальной школе. Система работы учителя по организации проектной деятельности как средства формирования ключевых компетенций младших школьников
03.11.2020	Практика использования метода проектов в начальной школе. Система работы учителя по организации проектной деятельности как средства формирования ключевых компетенций младших школьников
06.11.2020	Итоговая аттестация

2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ (ДИСЦИПЛИН, МОДУЛЕЙ)

Лекция 1. «Понятие «ключевые компетенции» в педагогическом процессе» (2 часа)

Основные понятия: Понятие «ключевые компетенции» в педагогическом процессе: ценностно-смысловые компетенции; общекультурные компетенции; учебно-познавательные компетенции; информационные компетенции; коммуникативные компетенции; компетенции личностного самосовершенствования.

Лекция 2. «Проектная деятельность в образовательном процессе. Типы и тематика учебных проектов» (2 часа)

Основные понятия: К истории вопроса. Сущность понятия «проект», «метод учебного проекта», «учебный проект» и «проектная деятельность». Проектная деятельность младших школьников как вид учебной деятельности. Типы и тематика учебных проектов. Отличие проекта от самостоятельной творческой работы.

Лекция 3. «Технология планирования работы по организации выполнения учащимися проектов» (2 часа)

Основные понятия: Алгоритмы работы над проектом. Требования, предъявляемые к учащимся при самостоятельной работе над проектом. Условия организации работы над проектом. Этапы осуществления проектной деятельности младшими школьниками под руководством учителя. Общие правила для руководителя проекта. Общие требования к оформлению проектов. Подготовка презентации проекта. Подготовка к выступлению защиты результатов проекта. Схема речи на презентации или защите проекта.

Семинар 1. «Проектная деятельность в образовательном процессе. Типы и тематика учебных проектов».

Цель занятия – формирование профессиональной компетентности через изучение проблемы реализации проектной деятельности в образовательном процессе.

План:

1. К истории вопроса.
2. Сущность понятия «проект», «метод учебного проекта», «учебный проект» и «проектная деятельность».
3. Проектная деятельность младших школьников как вид учебной деятельности.
4. Типы и тематика учебных проектов.
5. Отличие проекта от самостоятельной творческой работы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать методику А.И. Савенкова по организации исследовательской деятельности младших школьников.
2. Создать комплекс упражнений на выработку исследовательских навыков младших школьников.
3. Составить тематику проектных математических задач для учащихся 1-4 классов по определенной программе обучения.
4. Создать проектные задачи по темам: Равенство. Треугольник. Масса. Скорость.
5. Проанализируйте типичные ошибки в создании детских проектов (в виде презентации).
6. Приведите примеры заданий, способствующих формированию ключевых компетенций обучающихся начальной школы.
7. Приведите примеры формирования ключевых компетенций на разных этапах урока в начальной школе.

Основная литература по теме [1].

Дополнительная литература по теме [2,3,4]

Семинар 2-3 «Технология планирования работы по организации выполнения учащимися проектов»

Цель занятия – формирование профессиональной компетентности через изучение проблемы реализации технологии планирования работы по организации выполнения учащимися проектов.

План:

1. Методы проектирования:
 - «Инверсия»;
 - «Мозговая атака»;
 - «Мозговая осада»;
 - «Карикатура»;
 - «Наводящая задача-аналог»;
 - «Изменение формулировки задач»;
 - «Перечень недостатков»;
 - «Свободное выражение функции».
2. Этапы осуществления проектной деятельности младшими школьниками под руководством учителя.
3. Общие правила для руководителя проекта. Общие требования к оформлению проектов.
4. Подготовка презентации проекта. Подготовка к выступлению защиты результатов проекта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу «Деятельность учителя и учащихся при решении проектной задачи»:

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
-------	----------------------	-----------------------	-----

Описание проектной задачи			
Определение способа работы группы			
Выбор детьми своей игровой зоны			
Определение объема своей работы каждым членом группы			
Конструирование отдельной игровой зоны			
Сборка игровой площадки			
Обсуждение результатов работы и способа взаимодействия			
Экспертиза			

2. Разработайте паспорт проекта по одной из предложенных тем или выбор темы осуществляется слушателем самостоятельно:

- «Космические дали»;
- «Моя семья»;
- «Животные земли. Иллюстрированная памятка»;
- Ключом ко всякой науке является вопросительный знак;
- Жаргонизмы младшего школьника;
- Детский сленг. Жаргонизмы;
- Простые и сложные фразеологизмы
- Роль растений в сказках русского народа;
- Что мы называем своей Родиной?;
- Математика в головоломках;
- Роль числа в русских народных сказках;
- Народных ремесел мастера.
- Сказочные персонажи. Теневой театр и др.

Основная литература по теме [1].

Дополнительная литература по теме [2,3,4]

**Семинар 4-5 «Практика использования метода проектов в начальной школе.
Система работы учителя по организации проектной деятельности как средства формирования ключевых компетенций»**

Цель занятия – формирование профессиональной компетентности через реализацию проектной деятельности как средства формирования ключевых компетенций.

План:

1. Положение о конкурсе проектных работ.
2. Критерии оценивания проектов учащихся.
3. Инструментарий организации дискуссии в обсуждении проектов.
4. Описание поэтапного внедрения проектной работы в:
 - 1 классе.
 - 2 классе.
 - 3 классе.
 - 4 классе.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте методические рекомендации по организации выполнения учащимися проектов.
2. Создать комплекс упражнений на выработку исследовательских навыков.
3. Разработайте программу диагностики уровня сформированности ключевых компетенций младших школьников.

Основная литература по теме [1].

Дополнительная литература по теме [2,3,4]

Формы самостоятельной работы слушателей

Формой самостоятельной работы слушателей по изучаемому материалу является защита проекта и выполнение практических заданий, прописанных в рамках семинарских занятий.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов (разделов, модулей)	Наименование специальных помещений для проведения занятий	Оснащенность специальных помещений для проведения занятий
1.	Понятие «ключевые компетенции» в педагогическом процессе	Аудитория №37 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)	Число посадочных мест – 60; Ноутбук Samsung R40/CPU: Intel(R)Celeron(R) MCP4 410@1.46 GHz/Частота процессора и объем памяти:1.47ГГц, 448Мб ОЗУ/64.0Мб/Тип системы: 32-х разрядная/TSST corp CDW/DVD TS-L462C Манипулятор «мышь» Geniusgm 050017 – 1 ед., проектор EPSON EB-84He – 1 ед.,Экран ПРОЕКТА КОМПАКТ-EL 183X240DSVID – 1 ед. Доска ДА-32(к) классная.
2.	Проектная деятельность в образовательном процессе.Типы и тематика учебных проектов	Аудитория №37 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)	Число посадочных мест – 60; Ноутбук Samsung R40/CPU: Intel(R)Celeron(R) MCP4 410@1.46 GHz/Частота процессора и объем памяти: 1.47ГГц, 448Мб ОЗУ/64.0Мб/Тип системы: 32-х разрядная/TSST corp CDW/DVD TS-L462C Манипулятор «мышь»

			Geniusgm 050017 – 1 ед., проектор EPSON EB-84He – 1 ед.,Экран PROJECTA COMPACT-EL 183X240DSVID – 1 ед. Доска ДА-32(к) классная.
3.	Технология планирования работы по организации выполнения учащимися проектов	Аудитория №37 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)	Число посадочных мест – 60; Ноутбук SamsungR40/CPU: Intel(R)Celeron(R) MCP4 410@1.46 GHz/Частота процессора и объем памяти:1.47ГГц, 448Мб ОЗУ/64.0Мб/Тип системы: 32-х разрядная/TSST corp CDW/DVD TS-L462C Манипулятор «мышь» Geniusgm 050017 – 1 ед., проектор EPSON EB-84He – 1 ед.,Экран PROJECTA COMPACT-EL 183X240DSVID – 1 ед. Доска ДА-32(к) классная.
4.	Практика использования метода проектов в начальной школе. Система работы учителя по организации проектной деятельности как средства формирования ключевых компетенций младших школьников	Аудитория №37 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)	Число посадочных мест – 60; Ноутбук Samsung R40/CPU: Intel(R)Celeron(R) MCP4 410@1.46 GHz/Частота процессора и объем памяти:1.47ГГц, 448Мб ОЗУ/64.0Мб/Тип системы: 32-х разрядная/TSST corp CDW/DVD TS-L462C Манипулятор «мышь» Geniusgm 050017 – 1 ед., проектор EPSON EB-84He – 1 ед.,Экран PROJECTA COMPACT-EL 183X240DSVID – 1 ед. Доска ДА-32(к) классная.

1. Исследование — это:

- это вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний.
- вид деятельности, который предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.
- вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу.

2. Проектная работа — это:

- вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний.
- вид организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.
- вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу.

3. Что относится к видам исследовательской деятельности?

- лабораторный практикум (сочинение)
- перевернутое обучение
- научное исследование (НИР)

4. О каком виде исследовательской деятельности идет речь: Деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления?

- учебно-исследовательская деятельность
- лабораторный практикум
- научное исследование

5. Выберите, какой вид работы относится к проектной деятельности?

- учебный проект
- макропроект
- мегапроект
- все варианты верны

6. Верно ли утверждение: «Целью исследовательской деятельности в школе является не столько конечный результат решения конкретной исследовательской задачи, сколько процесс выполнения исследования, в ходе которого развиваются исследовательские способности учащихся, формируется исследовательская компетентность — функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления»?

- да, верно
- нет, не верно

7. В каком варианте описана структура реферата как проекта?

- введение – основная часть – вывод
- основная часть – итог
- введение – представление – защита – итог

8. Что может стать результатом проекта?

- видеоролики

- сценарии (игры/танцы/постановки)
- описания/инструкции/книги
- все варианты верны

9. В основе какого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления?

- разноуровневое обучение.
- смешанное обучение.
- проектное обучение.

10. В чем отличие исследовательского метода от проектного?

- в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска), этот результат находится в процессе исследования.
- исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам.
- исследовательский метод не нуждается в участии учителя.

11. Гипотеза – это:

- предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство
- утверждение, предполагающее доказательство
- предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

12. Проект – это:

- самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
- общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
- это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

13. Что является показателем исследовательского этапа проекта?

- актуальность
- тематика
- исследование

14. Практико – ориентированный проект - это:

- сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении
- доказательство или опровержение гипотезы
- решение практических задач заказчика проекта

15. Продукт информационного проекта:

- статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу
- результат исследования, оформленный установленным образом
- учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия

16. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

- цель и проектный продукт - это одно и то же
- проектный продукт - это способ воплощения цели проекта
- цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

17. Укажите преимущество индивидуальных проектов:

- автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
- у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы

- формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

18. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

- план работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта
- план работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту
- план работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта

19. Что такое «учебное исследование»?

- деятельность, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
- деятельность, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний
- деятельность, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом

20. Проект – это “пять П”:

- проблема
- планирование
- проектирование
- поиск информации
- продукт
- презентация

5.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Наименование дисциплины (раздела, модуля)	Форма оценочного средства
1.	Понятие «ключевые компетенции» в педагогическом процессе	выполнение практико-ориентированных заданий
2.	Проектная деятельность в образовательном процессе. Типы и тематика учебных проектов	выполнение практико-ориентированных заданий
3.	Технология планирования работы по организации выполнения учащимися проектов	выполнение практико-ориентированных заданий
4.	Практика использования метода проектов в начальной школе. Система работы учителя по организации проектной деятельности как средства формирования ключевых компетенций младших школьников	выполнение практико-ориентированных заданий

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Демидович Е.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и развития образования