

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре  
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель Учебно-методического совета:  
директор филиала  Л.П. Берестовская



Программа утверждена  
на заседании Учебно-методического совета  
02.12.2020 г., протокол № 2

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Практика инклюзивного обучения в образовательных организациях  
в условиях ФГОС**

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и специального (дефектологического) образования

11.11.2020 г. Протокол № 5

Заведующий кафедрой психологии и специального (дефектологического) образования

Л.Г. Пузеп, к.психол.н., доцент



Тара, 2020

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа повышения квалификации «Практика инклюзивного обучения в образовательных организациях в условиях ФГОС» направлена на развитие профессиональной компетентности слушателей при работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их обучения, воспитания и социализации.

В результате обучения по программе повышения квалификации слушатели получают знания о нормативно-правовых основах организации образовательного процесса лиц с ОВЗ, истории изменения отношения в обществе к людям с ОВЗ, современном взгляде общества на равные права и ответственность за создание благоприятных условий для жизнедеятельности и развития людей с ОВЗ, инклюзивном и интегрированном образовании, порядке разработки индивидуальных образовательных маршрутов как основы реализации личностно-ориентированного подхода, сильных и слабых сторонах применения онлайн технологий для обучения лиц с ОВЗ.

### 1.1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, связанной с организацией образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и способствующих осуществлению следующих трудовых функций:

- владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися;
- формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды для обеспечения полноценного участия обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в учебной деятельности;
- применение современных подходов к индивидуализации учебных планов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с целью программа рассчитана на овладение слушателями следующими компетенциями в рамках имеющейся квалификации:

ОПК – 2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в т.ч. образовательных потребностей обучающихся;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

#### Качественные уровни сформированности компетенций

Код формируемой компетенции	Уровни овладения	Критерии	Результаты	
ОПК – 2	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	некоторые особенности периодизации и кризисов развития; отдельные этапы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, выделяет отдельные элементы средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
		реализует полученные знания	уметь	частично планировать отдельные методы, формы образовательного процесса для группы, класса и/или

				отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ с учетом специфики состава обучающихся, уточнять планирование; отдельные средства и способы защиты достоинства и интересов обучающихся.
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	проектированием отдельных воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их особенностей и возможностей; отдельными методами диагностики индивидуальных различий
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	основные этапы социализации личности, особенности обучения и воспитания одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; достаточно полно представляет специфику средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
		Умеет анализировать и совершенствовать	уметь	использовать и апробировать специальные подходы к обучению; планировать достаточно полно образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава

				обучающихся.
		Демонстрирует	владеть	алгоритмом осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на разных возрастных этапах жизни; постановкой воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их особенностей и возможностей.
	высокий	Реализует самостоятельную познавательную деятельность	знать	особенности средств и способов обучения и воспитания одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, индивидуализации обучения; систематизирует средства и способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе всех особых образовательных потребностей обучающихся;
		Умеет разрабатывать программу	уметь	самостоятельно использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными

				<p>возможностями здоровья; организовывать образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок, с учетом специфики состава обучающихся.</p>
		Владеет навыками решения инновационных задач	владеть	<p>анализом осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на разных возрастных этапах жизни; современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и потребности обучающихся; опытом постановки воспитательных целей, способствующих эффективному развитию обучающихся, независимо от их особенностей и возможностей;</p>
<b>Код формируемой компетенции</b>	<b>Уровни овладения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Результаты</b>	
ПК-6	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	знает отдельные способы взаимодействия педагога с отдельными субъектами педагогического процесса, отдельные особенности социального партнерства в системе образования;
		реализует полученные знания	уметь	умеет создавать отдельные условия для бесконфликтного общения с различными субъектами

				педагогического процесса, частично управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров, принимать участие в некоторых общественно-профессиональных дискуссиях;
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	владеет отдельными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, некоторыми способами установления контактов и поддержания взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	знает основные способы взаимодействия педагога с отдельными участниками педагогического процесса, ведущие особенности социального партнерства в системе образования;
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	умеет создавать главные условия для бесконфликтного общения с различными участниками образовательного процесса, управлять основной деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров, принимать участие в общественно-профессиональных дискуссиях по главным проблемам образовательной деятельности;
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	владеет различными способами взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	знает современные подходы по организации взаимодействия педагога с отдельными субъектами педагогического процесса,

				современные особенности социального партнерства в системе образования;
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	умеет организовать бесконфликтное общение с различными субъектами педагогического процесса, управлять разнообразной деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров, принимать активное участие в общественно-профессиональных дискуссиях;
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	передовыми средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, эффективными способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

***должен знать:***

- Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса лиц с ОВЗ.
- Историю изменения отношения в обществе к людям с ОВЗ.
- Современный взгляд общества на равные права и ответственность за создание благоприятных условий для жизнедеятельности и развития людей с ОВЗ.
- Инклюзивное и интегрированное образование: содержание, основные категории, особенности реализации.
- Сильные и слабые стороны применения онлайн технологий для обучения лиц с ОВЗ

***должен уметь:***

- интегрировать образовательную деятельность и формирование социальной востребованности лиц с ОВЗ.
- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты как основы реализации личностно-ориентированного подхода.
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

**1.3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

На обучение по программе повышения квалификации принимаются лица, имеющие среднее профессиональное образование и высшее образование по направлениям подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической

деятельности).

К освоению дополнительной профессиональной программы также допускаются лица, получающие высшее образование. Получение высшего образования во время освоения программы подтверждается справкой из деканата вуза.

#### 1.4. ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

#### 1.5. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

*Форма обучения:* очная.

*Сроки обучения:* 5 недель

#### 1.6. РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 36 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов (дисциплин, модулей)	Всего, час.	Аудиторные занятия, час.			Самостоятель- ная работа, час.
			лекции	практические занятия	лабораторные занятия	
1	Современные представления о лицах с инвалидностью и ОВЗ. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов.	4	1	-		2
2	Инклюзивное образование в современном мире. Нормативно-правовые основы высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4	1	-		2
3	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	4	1	-		2
4	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	8	-	2		6
5	Создание доступной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.	4	1	-		2
6	Организация рабочего места для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ.	20	-	2		18
7	Материально-техническое обеспечение	8	-	2		6



	образовательного процесса.					
8	Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.	8	-	2		6
9	Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования.	12	-	2		10
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>зачет</b>				
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>54</b>

## 2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата	Наименование <i>раздела (дисциплины, модуля)</i>
22.12.2020	Современные представления о лицах с инвалидностью и ОВЗ. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов. Инклюзивное образование в современном мире. Нормативно-правовые основы высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.
25.12.2020	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ. Создание доступной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.
28.12.2020	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
11.01.2021	Организация рабочего места для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ.
11.01.2021	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
18.01.2021	Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.
18.01.2021	Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования.
18.01.2021	Итоговая аттестация

## 2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ (ДИСЦИПЛИН, МОДУЛЕЙ)

### **Лекция 1. Современные представления о лицах с инвалидностью и ОВЗ. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов.**

Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические особенности личности с ограниченными возможностями здоровья. Классификация нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов.

### **Лекция 2. Инклюзивное образование в современном мире. Нормативно-правовые основы высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.**

Понятие инклюзии и инклюзивного образования. Инклюзивное образование: современное состояние, проблемы и перспективы. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире. Нормативно-правовые основы высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.

### **Лекция 3. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ.**

Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Проблемы и перспективы образовательной интеграции детей-инвалидов в России. Социальная и педагогическая интеграция. Проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Лекция 4. Создание доступной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.**

Требования к организации доступной (безбарьерной) среды при оказании услуг в сфере образования. Управление доступной средой образовательного учреждения. Обеспечение доступности территорий, прилегающих к образовательным учреждениям для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение доступности зданий образовательных учреждений для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение доступности санитарно-гигиенических помещений образовательных учреждений для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение доступности помещений для приема пищи в образовательных учреждениях для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение доступности помещений спортивного комплекса в образовательных учреждениях для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение доступности помещений для проведения культурно-зрелищных мероприятий спортивного комплекса в образовательных учреждениях для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации по оборудованию комплексной информационной системы навигации для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение пожарной безопасности лиц с ограниченными возможностями здоровья в зданиях образовательных учреждений.

### **Семинар 1. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.**

Цель занятия – формирование профессиональной компетентности через изучение проблемы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

План:

1. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП
2. Этапы разработки ИОП.
3. Структура ИОП для ребенка с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы:

#### **Практическое задание**

**Цель:** усвоить нормативно-правовые основы реализации инклюзивного и интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Задание 1.** Воспользовавшись дополнительными материалами, не входящими в Библиотеку, и справочными информационно-правовыми системами (Консультант плюс, ГАРАНТ), выпишите названия действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию инклюзивного образования в современной России. Оформите задание по следующей схеме:

- федеральные законы
- постановления Правительства РФ
- приказы Министерства образования и науки РФ

**Задание 2.** Воспользовавшись дополнительными материалами, не входящими в Библиотеку, и справочными информационно-правовыми системами (Консультант плюс, ГАРАНТ), выпишите названия действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию инклюзивного образования в Вашем регионе. Оформите задание по следующей схеме:

- региональные законы
- постановления Правительства субъекта РФ
- приказы Министерства образования (департамента и т.д.) субъекта РФ

Основная литература по теме [1].

Дополнительная литература по теме [2,3].

## **Семинар 2. Организация рабочего места для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ.**

Цель занятия - формирование профессиональной компетентности через изучение проблемы организации рабочего места для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ.

План:

1. Организационные рекомендации к образовательным организациям высшего образования.
2. Рекомендации к организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
3. Рекомендации к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению.
4. Требования к специализированным рабочим местам для инвалидов.

Задания для самостоятельной работы:

**Цель:** проанализировать основные проблемы и перспективы инклюзивного образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

**Задание.** Выскажите собственное мнение о внедрении инклюзивного и интегрированного обучения в организациях среднего профессионального и высшего образования в форме эссе в объеме 1 страницы.

Основная литература по теме [1].

Дополнительная литература по теме [1,2].

## **Семинар 3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Цель занятия - формирование профессиональной компетентности через изучение проблемы материально-технического обеспечения образовательного процесса.

План:

1. Обеспечение доступа в здание образовательной организации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Условия охраны здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ.
3. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы:

Практическое задание

**Цель:** усвоить назначение технических средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры.

**Задание 1.** Проанализируйте файл «Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры» из Библиотеки дисциплины, перечислите технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры по функционально-целевому признаку.

**Задание 2.** Проанализируйте файл «Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры» из Библиотеки дисциплины определите виды технических средств в соответствии с группой:

<b><i>Группа технических средств</i></b>	<b><i>Виды технических средств</i></b>
<i>Технические средства, используемые на территории, прилегающей к зданию (участке)</i>	
<i>Технические средства, используемые на входе (входах) в здание</i>	
<i>Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации)</i>	
<i>Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта)</i>	
<i>Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях</i>	
<i>Технические средства, используемые для</i>	

**Задание 3.** Проанализируйте доступность для инвалидов, лиц с ОВЗ вашей образовательной организации по схеме Задания 2.

Основная литература по теме [1].

Дополнительная литература по теме [2,4].

**Семинар 4. Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.**

Цель занятия - формирование профессиональной компетентности через изучение адаптации образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

План:

1. Понятие адаптированной образовательной программы и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Структура АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

3. Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задания для самостоятельной работы:

Практическое задание

**Цель:** усвоить особенности организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов.

**Задание 1.** Проанализируйте нормативно-правовые документы, лекционный материал и представьте разделы 1, 2 и 5 адаптированной образовательной программы по профессии/специальности/направлению подготовки в соответствии с любым реализуемым в вашей образовательной организации ФГОС СПО или ФГОС ВО.

Основная литература по теме [1].

Дополнительная литература по теме [2,3,4].

**Семинар 5. Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования.**

Цель занятия - формирование профессиональной компетентности через изучение технологий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования.

План:

1. Проблемы дистанционного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями при обучении.

2. Современные коррекционные технологии сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Задания для самостоятельной работы:

Практическое задание

**Цель:** усвоить особенности организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов.

**Задание 1.** Проанализируйте нормативно-правовые документы в Библиотеке программы повышения квалификации, лекционный материал и представьте рабочую программу любой дисциплины или практики в соответствии с любым реализуемым в вашей образовательной организации ФГОС СПО или ФГОС ВО.

Основная литература по теме [1].

Дополнительная литература по теме [2,3,4].

**Формы самостоятельной работы слушателей**

Формой самостоятельной работы слушателей по изучаемому материалу является выполнение контрольной работы, текст которой представлен в п. 4.2.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов (разделов, модулей)	Наименование специальных помещений для проведения занятий	Оснащенность специальных помещений для проведения занятий
1	Современные представления о лицах с инвалидностью и ОВЗ. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов.	646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 32, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 32 учебных места для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.; - Плазменный телевизор LG 420R-ZA – 1 ед.
2	Инклюзивное образование в современном мире. Нормативно-правовые основы высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.	646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 32, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 32 учебных места для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.; - Плазменный телевизор LG 420R-ZA – 1 ед.
3	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 32, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 32 учебных места для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.; - Плазменный телевизор LG 420R-ZA – 1 ед.
4	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 32, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,	- Рабочее место преподавателя; - 32 учебных места для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.; - Плазменный телевизор LG 420R-ZA – 1 ед.

		занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
5	Создание доступной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.	646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 32, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 32 учебных места для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.; - Плазменный телевизор LG 420R-ZA – 1 ед.
6	Организация рабочего места для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ.	646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 32, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 32 учебных места для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.; - Плазменный телевизор LG 420R-ZA – 1 ед.
7	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 32, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 32 учебных места для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.; - Плазменный телевизор LG 420R-ZA – 1 ед.
8	Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для	646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 32, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,	- Рабочее место преподавателя; - 32 учебных места для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.; - Плазменный телевизор LG 420R-ZA – 1 ед.

	инвалидов и лиц с ОВЗ.	занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
9	Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования.	646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 32, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 32 учебных места для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.; - Плазменный телевизор LG 420R-ZA – 1 ед.

### 3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов (разделов, модулей)	Перечень учебно-методических материалов	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС
1.	Современные представления о лицах с инвалидностью и ОВЗ. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов.	1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70628.html">http://www.iprbookshop.ru/70628.html</a> .	1. Ватина Е.В. Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Ватина. – Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 72 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47910.html">http://www.iprbookshop.ru/47910.html</a>
2.	Инклюзивное образование в современном мире. Нормативно-правовые основы высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.		
3.	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ.		2. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 252 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/3">http://www.iprbookshop.ru/3</a>
4.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.		

5.	Создание доступной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.	[Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32093">http://www.iprbookshop.ru/32093</a> . — ЭБС «IPRbooks».	<a href="#">1761</a> . — ЭБС «IPRbooks»
6.	Организация рабочего места для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ.		3. Ростомашвили И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Е. Ростомашвили, Т.А. Колосова. – СПб. : КАРО, 2014. – 96 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61023.html">http://www.iprbookshop.ru/61023.html</a> .
7.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.		4. Ростомашвили И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Е. Ростомашвили, Т.А. Колосова. – СПб. : КАРО, 2014. — 96 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61023.html">http://www.iprbookshop.ru/61023.html</a>
8.	Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.		5. Фалевич Е.Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Фалевич, Т.С. Капелевич. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. – 64 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/67339.html">http://www.iprbookshop.ru/67339.html</a>
9.	Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования.		

#### 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

##### 4.1. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде итогового теста в письменной форме на основе пятибалльной системы оценок по основным разделам программы. Итоговый тест, приведен ниже.

Слушатель считается аттестованным, если правильно ответил на более 50% вопросов.



## Итоговый тест

- 1. Лица с двусторонним стойким глубоким нарушением слуха врожденным или приобретенным в раннем детстве, доречевом периоде.**
  - a) глухие.
  - b) позднооглохшие.
  - c) ранооглохшие.
  - d) слабослышащие.
- 2. Человек с остротой зрения равной нулю.**
  - a) не различает человек пальцев, а видит только свет.
  - b) использует счет пальцев (острота 0,09).
  - c) Определяет знаки и буквы 10-й строки на расстоянии 5 м.
- 3. У данных лиц присутствует первичное поражение зрения проявляется в различных вторичных отклонениях и особенностях психического развития детей.**
  - a) слабовидящие.
  - b) ослепшие.
  - c) слепые.
  - d) слепорожденные.
- 4. К приобретенным причинам аномалий развития слуха относят:**
  - a) инфекционные заболевания – менингит, корь, скарлатина, паротит, пневмония.
  - b) травма плода.
  - c) внутриутробные интоксикации химическими, лекарственными веществами, алкоголем.
  - d) сильный шум и вибрации.
  - e) неправильное внутриутробное развитие слухового органа обусловлено наследственностью.
  - f) заболевания носа и носоглотки.
- 5. Буквенное обозначение формы инвалидности, в которую входят инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках.**
  - a) К.
  - b) Г.
  - c) У.
  - d) О.
  - e) С.
- 6. Формирование у лиц с ограниченными возможностями в развитии способности к усвоению учебного материала, определяемого общеобразовательной программой.**
  - a) инклюзивное образование.
  - b) социальная интеграция.
  - c) педагогическая интеграция.
- 7. К нарушениям опорно-двигательного аппарата, вызванных врожденной патологией относят:**
  - a) врожденный вывих бедра; кривошея; деформации стоп..
  - b) травматические повреждения спинного мозга, головного мозга, скелета и конечностей; полиатрит.
  - c) детский церебральный паралич (ДЦП); полиомелит.
- 8. При данной степени тяжести двигательного дефекта физический дефект дает возможность свободно передвигаться, не затрудняет социальную адаптацию, интеграция в общество происходит с минимальными ограничениями.**
  - a) легкая.
  - b) средняя.
  - c) тяжелая.
- 9. Законодательно в РФ инклюзивное образование закреплено в:**
  - a) Национальной стратегии действий в интересах детей до 2017 года.
  - b) Государственной программе «Доступная среда» на 2012-2015 годы.
  - c) ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-фз.
  - d) ФЗ РФ «Об образовании» от 1992 г.
- 10. Верно ли утверждение, что на фоне развития инклюзивных процессов меняется роль родителей во взаимодействии с образовательной организацией: их мнение не учитывается принятия административных решений?**

a) неверно.

b) верно.

**11. Ответьте, верно ли утверждение: «Субкультура людей с нарушениями интеллекта на данном этапе развития общества способна к самоорганизации и саморазвитию»**

a) неверно.

b) верно.

**12. Под индивидуальным образовательным маршрутом ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении мы понимаем...**

a) систему конкретных действий администрации в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

b) систему конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

c) систему конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

**13. Региональные модели развития инклюзивного образования:**

a) отличаются друг от друга по факторам: позиция органов управления образования и научного сообщества; активность общественных организаций; развитие служб психолого-педагогического сопровождения и др.; наличие подготовленных педагогических кадров; варианты финансирования образовательных услуг.

b) не отличаются друг от друга.

c) отличаются друг от друга по факторам: степень разработанности адаптированных образовательных программ; финансирование образовательных услуг родителям (законными представителями); разработка нормативных документов руководителями образовательных организаций.

**14. Ответьте, верно ли утверждение: «Субкультура людей с физическими недостатками развития – закономерное явление общественного мира, являющееся структурой способной к самоорганизации и саморазвитию»**

a) верно.

b) неверно.

**15. В 2012 году Россия законодательно закрепила инклюзивное образование как:**

a) равный доступ к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

b) равный доступ к образованию всех обучающихся без учета разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

c) равный доступ к развитию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**16. Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием:**

a) различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

b) только заочной формы обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

c) только заочной формы обучения.

d) только дистанционных технологий и электронного обучения.

e) только очной формы обучения с использованием дистанционных технологий и электронного обучения

**17. Адаптированная образовательная программа может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья:**

a) нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата.

b) нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения интеллекта.

c) нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), расстройства аутистического спектра.

**18. При сборе указанных сведений об обучающихся с ОВЗ:**

- a) должно быть получено согласие обучающегося с ОВЗ или инвалида на обработку его персональных данных.
- b) согласие обучающихся с ОВЗ или инвалида на обработку его персональных данных не требуется.

**19. Верно ли утверждение, что образовательная организация вправе самостоятельно сформировать перечень разделов или дополнить данный перечень другими разделами?**

- a) неверно.
- b) верно.

**20. Лестница (наружная); пандус (наружный); входная площадка (перед дверью) относятся к:**

- a) зоне 6 «Система информации на объекте».
- b) зоне 5 «Санитарно-гигиенические помещения».
- c) зоне 1 «Территория, прилегающая к зданию (участок)».
- d) зоне 2 «Вход (входы) в здание».
- e) зоне 3 «Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. Пути эвакуации)».
- f) зоне 4 «Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)».

**21. Адаптированная образовательная программа может быть разработана:**

- a) в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- b) индивидуально для конкретного обучающегося.
- c) Как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

**22. Основными источниками сведений обучающихся с ОВЗ являются:**

- a) органы местного самоуправления.
- b) органы законодательной власти субъектов Российской Федерации.
- c) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
- d) приемная комиссия.
- e) информация, полученная социальным педагогом.
- f) специализированный учет, осуществляемый профессиональной образовательной организацией.

**23. Какое требование учитывается при создании специального раздела (страницы) на сайте профессиональной образовательной организации в сети Интернет, отражающего наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ?**

- a) обеспечение информационной открытости профессиональной образовательной организации для инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей.
- b) создание в профессиональной образовательной организации структурного подразделения, ответственного за организацию получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.
- c) регулирование локальными нормативными актами профессиональной образовательной организации деятельности по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами.
- d) обеспечение доступности прилегающей к профессиональной образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нарушений функций организма человека.

**24. Коридор (вестибюль, зона ожидания, галерея, балкон); лестница (внутри здания); пандус (внутри здания) относятся к:.**

- g) зоне 3 «Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. Пути эвакуации)».
- h) зоне 5 «Санитарно-гигиенические помещения».
- i) зоне 6 «Система информации на объекте».
- j) зоне 1 «Территория, прилегающая к зданию (участок)».
- k) зоне 2 «Вход (входы) в здание».
- a) зоне 4 «Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)».

**25. Данный вариант реализации адаптированных образовательных программ предполагает только создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей:**

- a) обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся.

б) обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения.

с) обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

**26. Данный вариант реализации адаптированных образовательных программ предполагает введение адаптационных дисциплин, а также обеспечение специальных условий для реализации особых образовательных потребностей:**

а) обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся.

б) обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

с) обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения.

**27. Обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий, предусматривает следующее:**

а) подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах.

б) веб-контент должен быть доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья.

с) возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с ОВЗ.

д) индивидуальная форма обучения.

е) образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения, должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента.

ф) Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств.

**28. Осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации:**

а) психолого-педагогическое сопровождение.

б) медицинско-оздоровительное сопровождение.

с) социальное сопровождение.

д) организационно-педагогическое сопровождение.

**29. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья целесообразно использовать такую форму сопровождения, как:**

а) волонтерское движение среди студентов.

б) привлечение родителей (законных представителей).

с) психолого-медико-педагогический консилиум.

д) сопровождение администрацией образовательной организации.

**30. Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами.**

а) по всем дисциплинам, а содержание каждой из дисциплин (курсов, модулей) рекомендуется размещать в печатном варианте в библиотеке образовательной организации.

б) по всем дисциплинам, а содержание каждой из дисциплин (курсов, модулей) рекомендуется размещать в сети Интернет на сайте образовательной организации.

с) по всем обязательным дисциплинам (общепрофессионального цикла, базовой части), а содержание каждой из дисциплин (курсов, модулей) рекомендуется размещать в сети Интернет на сайте образовательной организации.

d) по всем дисциплинам профессионального цикла или вариативной части, а содержание каждой из дисциплин (курсов, модулей) рекомендуется размещать в сети Интернет на сайте образовательной организации.

#### 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Наименование дисциплины (раздела, модуля)	Форма оценочного средства
1.	Современные представления о лицах с инвалидностью и ОВЗ. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов	выполнение практикоориентированных заданий
2.	Инклюзивное образование в современном мире. Нормативно-правовые основы высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.	выполнение практикоориентированных заданий
3	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	выполнение практикоориентированных заданий
4	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	выполнение практикоориентированных заданий
5	Создание доступной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.	выполнение практикоориентированных заданий
6	Организация рабочего места для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ.	выполнение практикоориентированных заданий
7	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	выполнение практикоориентированных заданий
8	Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.	выполнение практикоориентированных заданий
9	Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования.	выполнение практикоориентированных заданий

#### Формы оценочного средства по каждому разделу курса

##### Практическое задание

**Цель:** усвоить нормативно-правовые основы реализации инклюзивного и интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Задание 1.** Воспользовавшись дополнительными материалами, не входящими в Библиотеку, и справочными информационно-правовыми системами (Консультант плюс, ГАРАНТ), выпишите названия действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию инклюзивного образования в современной России. Оформите задание по следующей схеме:

- федеральные законы
- постановления Правительства РФ
- приказы Министерства образования и науки РФ

**Задание 2.** Воспользовавшись дополнительными материалами, не входящими в Библиотеку, и справочными информационно-правовыми системами (Консультант плюс, ГАРАНТ), выпишите названия действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию инклюзивного образования в Вашем регионе. Оформите задание по следующей схеме:

- региональные законы
- постановления Правительства субъекта РФ
- приказы Министерства образования (департамента и т.д.) субъекта РФ

**Цель:** проанализировать основные проблемы и перспективы инклюзивного образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

**Задание.** Выскажите собственное мнение о внедрении инклюзивного и интегрированного обучения в организациях среднего профессионального и высшего образования в форме эссе в объеме 1 страницы.

Практическое задание

**Цель:** усвоить назначение технических средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры.

**Задание 1.** Проанализируйте файл «Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры» из Библиотеки дисциплины, перечислите технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры по функционально-целевому признаку.

**Задание 2.** Проанализируйте файл «Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры» из Библиотеки дисциплины определите виды технических средств в соответствии с группой:

<b><i>Группа технических средств</i></b>	<b><i>Виды технических средств</i></b>
<i>Технические средства, используемые на территории, прилегающей к зданию (участке)</i>	
<i>Технические средства, используемые на входе (выходах) в здание</i>	
<i>Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации)</i>	
<i>Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта)</i>	
<i>Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях</i>	
<i>Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы)</i>	

**Задание 3.** Проанализируйте доступность для инвалидов, лиц с ОВЗ вашей образовательной организации по схеме Задания 2.

Практическое задание

**Цель:** усвоить особенности организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов.

**Задание 1.** Проанализируйте нормативно-правовые документы, лекционный материал и представьте разделы 1, 2 и 5 адаптированной образовательной программы по профессии/специальности/направлению подготовки в соответствии с любым реализуемым в вашей образовательной организации ФГОС СПО или ФГОС ВО.

**Задание 2.** Проанализируйте нормативно-правовые документы в Библиотеке программы повышения квалификации, лекционный материал и представьте рабочую программу любой дисциплины или практики в соответствии с любым реализуемым в вашей образовательной организации ФГОС СПО или ФГОС ВО.

## 5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Дербенева Г.В. к.п.н., доцент