



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор Филиала Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
«13» января 2021 г., протокол № 3

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Иностранный язык (английский язык) в начальном и дошкольном образовании»

Тара, 2021

Разработчики:

Бажук О.В., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики и развития образования

Демидович Е.А., к.п.н, доцент кафедры педагогики и развития образования

Терещенко Ю.А., к.п.н, доцент кафедры педагогики и развития образования

Долгова А.А., ассистент кафедры гуманитарных дисциплин и правоведения

1. Общая характеристика программы

1.1. Название программы – «Иностранный язык (английский язык) в начальном и дошкольном образовании».

1.2. Цель: формирование профессиональных компетенций слушателя, необходимых для профессиональной деятельности в области преподавания иностранного языка.

1.3. Перечень совершенствуемых профессиональных компетенций

№ п/п	Профессиональная компетенция (ФГОС ВО)	Код компетенции (в зависимости от уровня подготовки)	Трудовые функции (трудовые действия) (ПС)
		Бакалавриат	
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	ОПК-2	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
3.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; проектирование и реализация воспитательных программ; реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
4.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
5.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Планируемые результаты обучения

Вид ПД (ОТФ, ТФ)	Профессиональная компетенция / трудовая функция	Умения / необходимые умения	Знания / необходимые знания
<p>ПД₁ Педагогическая деятельность (ОТФ_{3.1} Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)</p>	<p>ПК 1.1 / ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5 Способен к осуществлению разработки и реализации программ учебных дисциплин в образовательных организациях / ТФ₁ Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>- владеть формами и методами обучения; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.</p>	<p>- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p>
	<p>ПК 1.2 / ОПК 4 Способен к реализации современных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности / ТФ₂ Воспитательная деятельность</p>	<p>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно- исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно- досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона</p>	<p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>
	<p>ПК 1.3 / ОПК-8 Способен к</p>	<p>- владеть стандартизированными</p>	<p>- педагогические закономерности</p>

	<p>формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения / ТФ₃ Развивающая деятельность</p>	<p>методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - формировать детско-взрослые сообщества; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 	<p>организации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.
--	--	---	---

1.4. Категория обучающихся (слушателей): лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование.

К освоению дополнительной профессиональной программы также допускаются лица, получающие высшее образование. Получение высшего образования во время освоения программы подтверждается справкой из деканата вуза.

1.5. Форма обучения - очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма	Соотношение аудиторной нагрузки и самостоятельной работы
очная	на аудиторную работу приходится не менее 50% общего объёма часов

1.6. Срок освоения программы, режим занятий - 500 часов, включая все виды аудиторной, внеаудиторной (самостоятельной) работы слушателя, текущую и промежуточную аттестацию.

Режим аудиторных занятий – 6 часов в день.

Учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы слушателя.

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования

«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета:
директор Филиала Л.П. Берестовская
января 2021 г., протокол № 3

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Вид дополнительного образования: профессиональная переподготовка.

Программа: «Иностранный язык (английский язык) в начальном и дошкольном образовании»

Контингент слушателей: специалисты с высшим и (или) средним профессиональным образованием.

Программа предназначена для профессиональной переподготовки специалистов для выполнения профессиональной деятельности в сфере образования.

Цель: формирование профессиональных компетенций слушателя, необходимых для профессиональной деятельности в области преподавания иностранного языка.

Объем программы: 500 часов.

Срок обучения: 8 месяцев.

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Документ об образовании: диплом установленного образца о профессиональной переподготовке, удостоверяющий право специалиста на ведение профессиональной деятельности в области преподавания иностранного языка.

Согласовано:

Начальник отдела учебно-методического
и информационного обеспечения образовательного процесса

Заведующий кафедрой педагогики и развития образования

Ответственный за программу профессиональной переподготовки

И.В. Смоленцева

О.В. Бажук

Ю.А. Терешенко

План учебного процесса

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Формы контроля		Распределение часов			1 семестр			2 семестр		
							аудиторных часов			аудиторных часов		
		экзамен	зачёт	всего	аудиторных	самостоятельной работы	в семестре	лекций	семинарских, практических	в семестре	лекций	семинарских, практических
Базовая часть:				100	50	50	50	18	32			
Общепрофессиональные дисциплины				100	50	50	50	18	32			
1.	Методические основы реализации ФГОС в начальном и дошкольном образовании	э		20	10	10	10	4	6			
2.	Учебно-методический комплекс по иностранному языку в начальном и дошкольном образовании		з	20	10	10	10	4	6			
3.	Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в начальном и дошкольном образовании		з	20	10	10	10	4	6			
4.	Разработка программы учебной дисциплины и ведение документации в начальном и дошкольном образовании	э		20	10	10	10	4	6			
5.	Взаимодействие участников образовательного процесса		з	20	10	10	10	2	8			

	поликультурной среде											
Профильная часть:				400	200	200	80	30	50	120	40	80
Профессиональные дисциплины				400	200	200	80	30	50	120	40	80
8.	Практическая фонетика английского языка.	з		60	30	30	30	10	20			
9.	Практическая грамматика английского языка.	э		100	50	50	50	20	30			
10.	Методика обучения чтению в начальном и дошкольном образовании		з	60	30	30				30	10	20
11.	Методика обучения аудированию в начальном и дошкольном образовании		з	60	30	30				30	10	20
12.	Методика обучения говорению в начальном и дошкольном образовании	э		60	30	30				30	10	20
13.	Методика обучения письму в начальном и дошкольном образовании	э		60	30	30				30	10	20
ИА	Итоговая аттестация											
	Итоговый экзамен	*										
	Всего часов			500	250	250	130	48	82	120	40	80
	Число экзаменов	5					3			2		
	Число зачётов		6				4			2		

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета:

директор Филиала  Л.П. Берестовская



2.2. Рабочий учебный план

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2020/2021 учебный год

кафедра педагогики и развития образования

программа профессиональной переподготовки «Иностранный язык (английский язык) в начальном и дошкольном образовании»

Группа ШП 2 - ИЯНДО

Количество слушателей: 12 человек

Срок обученя: 8 месяцев.

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Место обучения: Филиал ОмГПУ в г.Таре

График учебного процесса: с 01 апреля 2021 г. по 21 ноября 2021 г.

№ п/п	дисциплина	аудиторных часов в семестре			закрепление за преподавателем	форма контроля по семестрам	
		всего	лекций	семинарских, практических		экзамен	зачёт
1.	Методические основы реализации ФГОС в начальном и дошкольном образовании.	10	4	6	Терещенко Ю.А.	1	
2.	Учебно-методический комплекс по иностранному языку в начальном и дошкольном образовании	10	4	6	Терещенко Ю.А.		1
3.	Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в начальном и дошкольном образовании	10	4	6	Демидович Е.А.		1
4.	Разработка программы учебной дисциплины и ведение документации в начальном и дошкольном образовании	10	4	6	Демидович Е.А.	1	
5.	Взаимодействие участников образовательного процесса в поликультурной среде/	10	2	8	Долгова А.А.		1

	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире						
6.	Практическая фонетика английского языка.	30	10	20	Терещенко Ю.А.		1
7.	Практическая грамматика английского языка.	50	20	30	Терещенко Ю.А.	1	
8.	Методика обучения чтению в начальном и дошкольном образовании	30	10	20	Терещенко Ю.А.		2
9.	Методика обучения аудированию в начальном и дошкольном образовании	30	10	20	Терещенко Ю.А.		2
10.	Методика обучения говорению в начальном и дошкольном образовании	30	10	20	Терещенко Ю.А.	2	
11.	Методика обучения письму в начальном и дошкольном образовании	30	10	20	Терещенко Ю.А.	2	
ИА	Итоговый экзамен	*					
	ИТОГО	250	88	162			

Начальник отдела учебно-методического
и информационного обеспечения образовательного процесса

И.В. Смоленцева

Заведующий кафедрой педагогики и развития образования

О.В. Бажук

Ответственный за программу профессиональной переподготовки

Ю.А. Терещенко

2.3 Календарный учебный график

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



Утверждён
Председателем Учебно-методического совета:
директором Филиала ОмГПУ в г.Таре
«13» января 2021 г.
Л.П. Берестовской

Календарный учебный график

Программа профессиональной переподготовки «Иностранный язык (английский язык) в начальном и дошкольном образовании»

Срок обучения - 8 месяцев.

Форма обучения - очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2020 / 2021 учебный год	апрель				26-02	май				31-06	июнь			28-04	июль				26-01	август				30-05	сентябрь			27-03	октябрь				ноябрь		
	01-04	05-11	12-18	19-25		03-09	10-16	17-23	24-30		07-13	14-20	21-27		05-11	12-18	19-25	02-08		09-15	16-22	23-29	06-12		13-19	20-26	04-10		11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	
Этап	Ф	Ф												Э	Э	Э	Э	К	К	К	К											Э	Э	Э	И
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	

Условные обозначения этапов обучения

Ф-формирование группы

Э-экзаменационная сессия

К- каникулы

И – итоговая аттестация

2.4 Рабочие программы дисциплин

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



Утверждаю
Председатель Учено-методического совета:
директор Филиала *Деви* Л.П. Берестовская
«13» января 2021 г., протокол №3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методические основы реализации ФГОС в начальном и дошкольном образовании

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Иностранный язык (английский язык) в начальном и дошкольном образовании»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учётом требований
Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Терещенко Ю.А., к.п.н., доцент,
доцент кафедры педагогики и развития образования

Тара, 2021

1. Общая характеристика РПД

Название дисциплины «Методические основы реализации ФГОС в начальном и дошкольном образовании»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 20 (час.), в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 4 ак. час.
- практических занятий – 6 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 10 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «Методические основы реализации ФГОС в начальном и дошкольном образовании» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Иностранный язык (английский язык) в начальной школе и учреждениях дополнительного образования».

Цель дисциплины: освоение слушателями правовых, теоретических и методических основ внедрения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального и дошкольного образования.

Вид деятельности / обобщённая трудовая функция	Профессиональная компетенция / трудовая функция	Умения / необходимые умения	Знания / необходимые знания
ПД ₁ Педагогическая деятельность (ОТФ _{3.1}) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК 1.1 / ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5 Способен к осуществлению разработки и реализации программ учебных дисциплин в образовательных организациях / ТФ ₁ Общепедагогическая функция. Обучение	- самостоятельно изучать психолого-педагогическую литературу по проблемам обучения и воспитания людей в системе образования; - осуществлять педагогическую деятельность в области физической культуры в образовательных организациях.	- сущность, основные категории и задачи педагогики физической культуры и спорта; - способы организации педагогического процесса, деятельности педагога и учащихся в процессе обучения, закономерности, принципы, формы и методы обучения; - современные дидактические концепции обучения и воспитания.
	ПК 1.2 / ОПК 4 Способен к реализации современных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности / ТФ ₂ Воспитательная деятельность	- осуществлять воспитательный процесс в образовательных организациях; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности в области физической культуры.	- основы обучения и воспитания; - особенности влияния занятий физической культурой на формирование личности обучающегося.

	ПК 1.3 / ОПК-8 Способен к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения / ТФ ₃ Развивающая деятельность	- определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; - определять основные направления физического воспитания различных групп населения.	- социальную значимость своей будущей профессии, цели для мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.
--	--	---	--

2. Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Методические основы реализации ФГОС в начальном и дошкольном образовании» связана с такими учебными дисциплинами, как «Учебно-методический комплекс по иностранному языку в начальном и дошкольном образовании», «Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в начальном и дошкольном образовании» и «Разработка программы учебной дисциплины и ведение документации в начальном и дошкольном образовании».

2.3. Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО И НОО.	8	2	2	4
2	Федеральный государственный образовательный стандарт в обучении иностранным языкам в начальном и дошкольном	12	2	4	6

	образовании.				
	ИТОГО:	20	4	6	10

2.4. Основное содержание тем

Тема 1. «Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО И НОО».

Нормативно-правовые акты Федерального уровня. Нормативно-правовые акты регионального уровня. Нормативно-правовые акты районного уровня. Локальные акты образовательного учреждения.

Карта самооценки готовности общеобразовательного учреждения к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ДО И НОО).

Сущность методического сопровождения введения ФГОС ДО И НОО. Система методической работы ОУ. Источники повышения квалификации и формы методической работы.

Должностные инструкции педагогических работников. Должностные инструкции работников. Повышение квалификации педагогических работников.

Тема 2. Федеральный государственный образовательный стандарт в обучении иностранным языкам в начальном и дошкольном образовании.

Универсальные учебные действия: сущность, виды. Результаты обучения предмету «Иностранный язык» в СОШ на ступени начального образования. Требования ФГОС к уроку иностранного языка. Правила разработки урока по ФГОС. Формы организации работы учащихся на уроке иностранного языка по ФГОС. Критерии результативности урока иностранного языка по ФГОС. Типы урока иностранного языка по ФГОС.

2.5. Основные понятия (тезаурус)

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование (1-4 классы);
- 3) основное общее образование (5-9 классы);
- 4) среднее общее образование (10-11 классы).

Организационные механизмы деятельности образовательного учреждения - обеспечение координации действий всего педагогического коллектива по освоению инновации.

Направления организационного обеспечения введения ФГОС:

- 1) разработка организационных механизмов подготовки образовательного учреждения к введению ФГОС;
- 2) разработка моделей организации образовательной деятельности ОУ, соответствующей требованиям ФГОС.

Системно-деятельностный подход – это подход к организации учебной деятельности как к системе с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся и достижению целей образования через овладение обучающимися универсальными учебными действиями.

Личностные результаты – мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

Познавательные УУД - общеучебные, логические действия, направленные на развитие умения работать с текстовой, графической и другой информацией из разных источников. Это те действия, которые ученик сможет применить на любом уроке.

Коммуникативные УУД – это учебные действия, обеспечивающие социальную компетентность, учет мнений других людей.

Регулятивные УУД – это действия, предполагающие развитие навыков целеполагания, планирования, самооценки и самокоррекции.

Предметные УУД - это действия, необходимые для успешного усвоения непосредственно предметного материала.

2.6. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО И НОО.	Работа с учебником, справочной литературой, периодической печатью, Интернет-ресурсами: 1. Составить тезаурус основных терминов и понятий дисциплины. 2. Составить структурно-логическую схему «Преемственность программ по иностранному языку в дошкольном и начальном образовании». 3. Обзор примерных программ по дисциплине «иностранному языку».	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Конспект, схема, сообщение
2	Федеральный государственный образовательный стандарт в обучении иностранным языкам в начальном и дошкольном образовании.	1. Сравнительная характеристика традиционного урока иностранного языка и урока иностранного языка по ФГОС. 2. Описание УУД, формируемых на уроках иностранного языка. 3. Разработка и презентация урока иностранного языка (степень обучения и тема на выбор).	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Тест. Технологическая карта урока

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинарское занятие №1. Планирование и реализация урока иностранного языка по ФГОС в школе.

План занятия:

1. Требования ФГОС к уроку иностранного языка.
2. Правила разработки урока по ФГОС.
3. формы организации работы учащихся на уроке иностранного языка по ФГОС.
4. критерии результативности урока иностранного языка по ФГОС.

Литература:

Основная литература [1,2]

Дополнительная литература [1,2]

Семинарское занятие № 2-3. Формирование универсальных учебных действий в процессе преподавания иностранного языка.

План занятия:

1. Понятие УУД.
2. Виды УУД.
3. УУД для различных обучения.

Литература:

Основная литература [1,2]

Дополнительная литература [1,2]

3.2. КИМ для промежуточного контроля

Перечень вопросов для конспектирования

1. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса; к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
2. Результаты обучения предмету «Иностранный язык» в СОШ на ступени дошкольного и начального образования.
3. Новая типология уроков по ФГОС.
4. Главная методическая цель урока при системно-деятельностном обучении.
5. Пути достижения цели урока.
6. Уроки деятельностной направленности по целеполаганию.

Тест

1. Какой компонент комплексной составляющей не входит в понятие «готовность детей к школьному обучению»:

- A. Физическая готовность
- B. Эмоционально-личностная готовность
- C. Предметная готовность
- D. Интеллектуальная готовность
- E. Коммуникативная готовность
- F. Социальная готовность

2. Учебная деятельность это ... (исключите лишнее):

- A. Познавательные мотивы
- B. Учебные мотивы
- C. Учебная цель
- D. Учебная задача
- E. Предполагаемый учебный результат
- F. Учебные действия и операции

3. Что не входит в состав универсальных учебных действий:

- A. Личностный блок
- B. Регулятивный блок
- C. Познавательный блок
- D. Здоровьесберегающий блок
- E. Коммуникативный блок

4. Личностные универсальные действия – это ... (исключите лишнее):

- A. Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами

- В. Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения
 - С. Ориентация в социальных ролях
 - Д. Ориентация в межличностных отношениях
 - Е. Знание основ религии
5. Регулятивные действия – это... (исключите лишнее):
- А. Целеполагание
 - В. Планирование
 - С. Прогнозирование
 - Д. Внимание
 - Е. Контроль
 - Ф. Коррекция
 - Г. Оценка
 - Н. Саморегуляция
6. Что еще входит в блок познавательных универсальных действий, кроме общеучебных действий, действия постановки и решения проблем:
- А. Логические действия
 - В. Эмпирические действия
 - С. Обобщающие действия
 - Д. Сравнительные действия
7. Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают ... (исключите лишнее):
- А. Соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям
 - В. Соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям
 - С. Соответствие результатов образовательной деятельности предполагаемым параметрам
8. Где должны быть отражены требования к формированию УУД при освоения программы учебного предмета «Математика»,
- А. В планируемых результатах
 - В. В контрольно-измерительных материалах
 - С. В целях и задачах рабочей программы по предмету
 - Д. В календарно-тематическом планировании
9. Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе... (исключите лишнее):
- А. Изучения системы учебных предметов и дисциплин
 - В. В метапредметной деятельности
 - С. В профессиональном самоопределении
 - Д. В организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся
10. При изучении какого учебного предмета преобладает приоритет развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации:
- А. Математика
 - В. Литература
 - С. Русский язык
 - Д. География
 - Е. Технология
 - Ф. Все выше перечисленные

Контрольный тест 2

1. Какой учебный предмет имеет наибольшее значение для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия:
- А. Литература
 - В. Русский язык
 - С. Математика

- D. Биология
- E. Технология
- Все выше перечисленные

2. В рамках какого учебного предмета осуществляется формирование моделирования как универсального учебного действия:

- A. Литература
- B. Русский язык
- C. Математика
- D. Химия
- E. Технология
- F. Все выше перечисленные

3. В каком учебном предмете предметно-преобразовательная деятельность как основа формирования системы универсальных учебных действий играет ключевую роль:

- A. Иностранный язык
- B. Русский язык
- C. Математика
- D. Информатика
- E. Технология
- F. Все выше перечисленные

4. В рамках какого учебного предмета организация отдельных учебных заданий совместного типа, т.е. работа в парах или микрогруппах, наиболее предпочтительна, так как предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения и т.д.

- A. Химия
- B. Русский язык
- C. Математика
- D. Иностранный язык
- E. Литература
- F. Все выше перечисленные

5. Соотнесите значение УУД и его значение для успешности обучения на ступени основного образования:

УУД		Результаты развития УУД
A. Личностные действия		A. Целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм; формирование нетерпимости и учения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.
B. Регулятивные		B. Развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.
C. Коммуникативные		C. Формирование самостоятельности, инициативности, ответственности, относительной независимости и устойчивости в отношении воздействия среды.
D. Познавательные		D. Формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами

		общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации,
--	--	---

6. *Что определяет готовность учителя к использованию УУД:*
- Владение содержанием каждого из УУД и связей между ними
 - Умение выбирать УУД в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей учащихся
 - Способность организовывать деятельность учащихся по формированию УУД
 - Повышение квалификации педагога по развитию и формированию УУД
 - Все выше перечисленное
7. *Каким образом выявляется сформированность УУД:*
- Предметная контрольная работа
 - Собеседование с родителями
 - Тестирование
 - Психологическое исследование
8. *Какой компонент комплексной составляющей не входит в понятие «готовность детей к школьному обучению»:*
- Физическая готовность
 - Эмоционально-личностная готовность
 - Предметная готовность
 - Интеллектуальная готовность
 - Коммуникативная готовность
 - Социальная готовность
9. *Что не входит в состав универсальных учебных действий:*
- Личностный блок
 - Регулятивный блок
 - Познавательный блок
 - Здоровьесберегающий блок
 - Коммуникативный блок
10. *Регулятивные действия – это... (исключите лишнее):*
- Целеполагание
 - Планирование
 - Прогнозирование
 - Внимание
 - Контроль
 - Коррекция
 - Оценка
 - Саморегуляция

Технологическая карта урока

Класс:

Тема:

Цели:

Тип урока:

Планируемые результаты:

Предметные:

Метапредметные:

Личностные:

Оборудование:

Ход урока

<i>Этапы</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>	<i>УУД</i>
...

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Методические основы реализации ФГОС в начальном и дошкольном образовании» является экзамен.

3.4. Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Экзамен	
«Отлично»	Все теоретические вопросы в билете раскрыты полностью, практическое задание выполнено
«Хорошо»	Теоретические вопросы в билете в основном раскрыты полностью, практическое задание выполнено на хорошем уровне
«Удовлетворительно»	Теоретические вопросы в билете раскрыты частично, практическое задание выполнено с незначительными ошибками
«Неудовлетворительно»	Теоретические вопросы в билете раскрыты частично, отмечается слабое владение понятийным аппаратом, допущены грубые ошибки в решении практического задания

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

- 1) Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
- 2) Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
- 3) Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
- 4) Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к выполнению теста

Фонд тестовых заданий предназначен для самоконтроля и текущего контроля знаний студентов по дисциплине или отдельным ее разделам.

Тест ориентирует студентов на знание ключевых понятий в области методики языкового образования в России и в мире. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в них правильным является либо один из вариантов, либо несколько (задания закрытого типа).

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература:

1. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Крылова О.Н., Муштавинская И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44502>.
2. Нормативно-правовые акты введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22285>.
3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / Даутова О. Б. - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 176с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89259.html>

б) дополнительная литература:

1. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Мещерякова Е. В. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. - 160с. - Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/87231.html>

2. Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / сост. Н. Н. Французова; ред. Н.Н. Французова - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 50с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85894.html>

3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Абдулаева О. К.; ред. О.Н. Крыловой - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 224с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89264.html>

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

1. ЭБС IPRbooks- <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);

- для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, LibreOffice Writer или WPS Writer;
- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;

- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;

- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;

- для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;

- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook

- для написания программного кода: Borland Delphi, ABC Pascal или Lazarus

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”;

- Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4. 3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 18, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 32 учебных места для обучающихся; - Доска меловая – 1 ед.; - Телевизор SUPRA STV-LC50 LT0010F – 1 ед.; - Ноутбук Toshiba – 1 ед.

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
---	--

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера SonyHDR-SR10E – 2 ед.

4.4. Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологии повышения мотивационного потенциала к занятиям физической культурой.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Экзамен	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт в обучении иностранным языкам на дошкольном и начальном уровнях образования. 2. Требования ФГОС к уроку иностранного языка на на дошкольном и начальном уровнях образования. 3. Правила разработки урока по ФГОС в начальной школе. 4. Формы организации работы учащихся на уроке иностранного языка по ФГОС. 5. критерии результативности урока иностранного языка по ФГОС в начальной школе. 6. Понятие УУД обучающихся начальной школы. 7. Виды УУД обучающихся начальной школы. 8. Новая типология уроков по ФГОС в начальной школе. 9. Главная методическая цель урока при системно-деятельностном обучении. 10. Пути достижения цели урока. 11. Уроки деятельностной направленности по целеполаганию. 12. Алгоритм конструирования урока открытия нового знания. 13. Структура урока открытия нового знания: 14. Деятельностная и содержательная цели урока отработки умений и рефлексии. 	Терещенко Ю.А.

	<ul style="list-style-type: none"> 15. Структура урока рефлексии 16. Понятие и цели уроков общеметодологической направленности. 17. Структура урока общеметодологической направленности: 18. Понятие урока развивающего контроля. 19. Этапы проведения уроков развивающего контроля. 20. Проведение контрольной работы I урок. Структура урока 21. Анализ контрольной работы II урок. Структура урока: 22. Фонетический аспект обучения. 23. Грамматический аспект обучения. 24. Лексический аспект обучения. 	
--	---	--

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



Председатель Учебно-методического совета:
директор Филиала

Утверждаю
Берестовская Л.П. Берестовская
«13» января 2021 г., протокол №3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методический комплекс по иностранному языку в начальном и дошкольном образовании

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Иностранный язык (английский язык) в начальном и дошкольном образовании»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учётом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Терещенко Ю.А., к.п.н., доцент,
доцент кафедры педагогики и развития образования

Ю.А. Терещенко

Тара, 2021

1.Общая характеристика РПД

Название дисциплины «Психология физической культуры»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 10 (час.), в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 4 ак. час.
- практических занятий – 6 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 10 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Дисциплина «Учебно-методический комплекс по иностранному языку в начальном и дошкольном образовании» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Иностранный язык (английский язык) в начальном и дошкольном образовании».

Цель дисциплины: определить сущность, требования и критерии отбора УМК по иностранному языку для учреждений дошкольного и начального образования.

Вид деятельности / обобщённая трудовая функция	Профессиональная компетенция / трудовая функция	Умения / необходимые умения	Знания / необходимые знания
ПД ₁ Педагогическая деятельность (ОТФ _{3.1}) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК 1.1 / ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5 Способен к осуществлению разработки и реализации программ учебных дисциплин в образовательных организациях / ТФ ₁ Общепедагогическая функция. Обучение	Разрабатывать и проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач
	ПК 1.2 / ОПК 4 Способен к реализации современных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности / ТФ ₂ Воспитательная деятельность	Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции; диагностировать причины конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

	ПК 1.3 / ОПК-8 Способен к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения / ТФ ₃ Развивающая деятельность	Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	Закономерности развития детских и подростковых сообществ; - социально-психологические особенности и закономерности развития личности.
--	--	---	--

2. Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Учебно-методический комплекс по иностранному языку в начальном и дошкольном образовании» связана с такими учебными дисциплинами, как «Методические основы реализации ФГОС в начальном и дошкольном образовании», «Разработка программы учебной дисциплины и ведение документации в начальном и дошкольном образовании» и «Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в начальном и дошкольном образовании».

2.3. Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1	Учебно-методический комплекс по иностранному языку: понятие характеристика.	8	4		4
4	Компоненты УМК по иностранному языку, их назначение.	12		6	6
	ИТОГО:	20	4	6	10

2.4. Основное содержание тем

Тема 1. «Учебно-методический комплекс по иностранному языку: понятие характеристика».

Понятие учебно-методического комплекса по иностранному языку. Виды учебно-методического комплексов по иностранному языку. Структура учебно-методического комплекса по иностранному языку. Требования к УМК по иностранному языку для включения в федеральный перечень учебников.

Тема 2. «Компоненты УМК по иностранному языку, их назначение»

Обязательные компоненты УМК: учебник, книга для учителя, аудиовизуальное приложение в виде набора грамзаписей, компьютерных программ, видеофильмов. Образовательный стандарт по языку. Программа по языку. Книга для преподавателя. Материалы «Книги для преподавателя». Методическая литература. Справочная и научная литература. Компоненты учебника.

2.5. Основные понятия (тезаурус)

Учебно-методический комплекс представляет собой «систему дидактических средств обучения по конкретному предмету, создаваемую в целях наиболее полной реализации воспитательных и образовательных задач, сформулированных программой по этому предмету и служащих всестороннему развитию личности учащегося». Образовательный стандарт по языку – это документ, являющийся лингвометодическим описанием целей и содержания изучения ИЯ в рамках определенного профиля обучения.

Программа по языку – инструктивно-методический документ, составляемый на основе образовательного стандарта и уточняющий его содержание к конкретным условиям обучения.

Книга для преподавателя содержит методический комментарий к учебнику в целом и отдельным его компонентам. Материалы «Книги для преподавателя» рекомендуют приемы и формы работы, способы организации педагогического процесса и тем самым способствуют повышению общего уровня преподавания, методической грамотности педагога.

Методическая литература знакомит преподавателя с существующим опытом обучения языку и тем самым способствует повышению уровня преподавания.

Справочная и научная литература содержит сведения о самом предмете обучения иностранному языку и смежных с ним дисциплинах, считающихся для методики базисными.

Учебник, который содержит основной учебный материал, организованный с учетом целей обучения и возрастных особенностей учащихся.

Критерии оценки УМК - современность / актуальность материалов, используемых в учебнике, представленность аспектов изучаемого языка (фонетика, лексика, грамматика), сбалансированность обучения четырем видам речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо).

2.6. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Учебно-методический комплекс по иностранному языку: понятие характеристика.	Конспектирование основных понятий	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop	Конспект
4	Компоненты УМК по иностранному языку, их назначение.	Анализ УМК	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop	Анализ УМК

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинары 1-3. Компоненты УМК по иностранному языку, их назначение.

Цель – определить и рассмотреть назначение основных и дополнительных структурных элементов УМК по иностранному языку.

Вопросы для обсуждения

1. Обязательные компоненты УМК: учебник, книга для учителя, аудиовизуальное приложение в виде набора грамзаписей, компьютерных программ, видеофильмов.
2. Образовательный стандарт по языку.
3. Программа по языку.
4. Книга для преподавателя.
5. Материалы «Книги для преподавателя».

6. Методическая литература.
7. Справочная и научная литература.
8. Компоненты учебника.
9. Анализ УМК по иностранному языку.

1.2. КИМ для промежуточного контроля

Темы конспектов

1. Понятие учебно-методического комплекса по иностранному языку.
2. Виды учебно-методических комплексов по иностранному языку.
3. Структура учебно-методического комплекса по иностранному языку.
4. Требования к УМК по иностранному языку для включения в федеральный перечень учебников.

Схема анализа УМК по иностранному языку

1. Анализируемый учебник. а) название учебника; б) фамилия первого автора учебника.
2. Соответствует ли содержание учебника требованиям Госстандарта по иностранным языкам для классов данного профиля?
3. Соответствует ли стиль и доступность изложения материала: а) возрасту учащихся? б) профилю класса?
4. Обеспечивает ли учебник возможность для уровневой дифференциации обучения (наличие разноуровневых заданий, материала для обязательного и необязательного усвоения)?
5. Обеспечивает ли учебник возможности для формирования следующих умений а) использовать в устно-речевом общении основные грамматические явления изучаемого языка? б) читать, понимать и извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров (публицистических, художественных, научно-популярных, функциональных)? в) вести диалог различных видов с соблюдением правил речевого этикета? г) делать деловые сообщения» обсуждать тематику и проблематику прочитанных текстов? д) писать личное и деловое письмо? е) представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка?
6. Содержится ли в учебнике достаточное количество заданий: а) с образцами правильного выполнения? б) на применение языковых знаний в новой ситуации? в) проблемного, творческого характера? г) предполагающих работу с дополнительными источниками информации?
7. Сбалансированы ли различные виды заданий в учебнике?
8. В достаточной ли мере материал, изложенный в учебнике: а) обеспечивает взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности б) охватывает необходимое предметное содержание речи? в) опирается на личный опыт и родной язык учащихся? г) обеспечивает социокультурную направленность обучения? д) опирается на аутентичные тексты?
9. Обладает ли учебник четкой внутренней структурой (разделение на части и параграфы, структурные единицы внутри параграфа разделение основного и вспомогательного материала)?
10. Обеспечивает ли учебник возможность для систематизации и обобщения знаний по завершению каждого раздела?
11. Удовлетворяет ли Вас а) качество иллюстративного материала учебника (рисунки, схемы)? б) дизайн учебника?
12. Достаточно ли в учебнике дополнительных текстов и справочного материала, позволяющего учащимся успешно выполнять предлагаемые задания?
13. Образует ли данный учебник и другие элементы УМК единую дидактическую систему?
14. Обеспечивает ли учебник преемственность в изучении иностранного языка?
15. Отличается ли данный учебник новизной (в отборе и подаче материала, дидактических подходах) по сравнению с другими учебниками?
16. Способствует ли, на Ваш взгляд, работа по данному учебнику: а) повышению качества языковой подготовки учащихся? Б) формированию интереса к изучению иностранного языка? В) уменьшению времени на выполнение домашних заданий?
17. Ваши дополнительные замечания и суждения об учебнике

1.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Учебно-методический комплекс по иностранному языку в начальном и дошкольном образовании» является зачёт.

3.4. Критерии оценивания

Шкала	Критерии оценки
-------	-----------------

оценивания	
	Зачёт
«Зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент в полном объёме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой
«Не зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент не в полном объёме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценки:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

- ✓ Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
- ✓ Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
- ✓ Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

✓ Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования,

относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Методические рекомендации при анализе УМК

В настоящее время известно более 300 схем и моделей анализа УИЯ, но наиболее значимыми являются 15 отобранных параметров оценки УИЯ, составляющих педагогическую норму и систему ориентиров при анализе УИЯ:

1. Содержание учебника ориентировано на учащихся, удовлетворяет возможностям и потребностям обучаемых.
2. Опора на опыт и интеллектуальные возможности обучаемых, в том числе на навыки и умения в родном языке.
3. Создание оптимальных условий для самостоятельной работы.
4. Ситуативная обусловленность упражнений, оптимальное сочетание языковой и коммуникативной практики.
5. Оригинальные, аутентичные учебные материалы.
6. Разнообразие видов текстов.
7. Вопросы и задания проблемного творческого характера.
8. Сочетание различных форм работы: индивидуальной/групповой/парной фронтальной/дискуссий/проектов/игрового обучения.
9. Включение литературных произведений как репрезентантов культурного фонда.
10. Тематизация различий в культурах посредством презентации контрастивных материалов, побуждающих к сравнению и сопоставлению.
11. Высокохудожественное оформление учебника: разнообразие иллюстративного материала и обозримое построение уроков (способствующих повышению мотивации учащихся).
12. Функциональный подход к организации материала: формулировка целей урока в виде задач коммуникативного минимума, которые учащиеся научатся решать при помощи демонстрируемых речевых средств.
13. Циклическая/концентрическая организация материала, обеспечивающая его преемственность и многократную повторяемость.
14. Открытая гибкая методическая концепция, ориентирующая на равноправные отношения учителя и учащихся, учитывающая условия обучения.
15. Индуктивный подход к обучению грамматике, её педагогическое, а не лингвистическое изложение

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература:

1. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Крылова О.Н., Муштавинская И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44502>.
2. Нормативно-правовые акты введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22285>.
3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / Даутова О. Б. - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 176с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89259.html>

б) дополнительная литература:

1. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Мещерякова Е. В. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. - 160с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87231.html>
2. Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / сост. Н. Н. Французова; ред. Н.Н. Французова - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 50с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85894.html>
3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Абдулаева О. К.; ред. О.Н. Крыловой -

Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 224с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89264.html>

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

1. ЭБС IPRbooks- <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система MicrosoftWindows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);

- для работы с текстовыми документами MicrosoftOfficeWord, LibreOfficeWriter или WPS Writer;
- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;

- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;

- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;

- для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;

- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook

- для написания программного кода: BorlandDelphi, ABC Pascal или Lazarus

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»,

- Справочно-правовая система «Гарант» в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4. 3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 18, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 32 учебных места для обучающихся; - Доска меловая – 1 ед.; - Телевизор SUPRA STV-LC50 LT0010F – 1 ед.; - Ноутбук Toshiba – 1 ед.

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера SonyHDR-SR10E – 2 ед.

4.4. Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологии повышения мотивационного потенциала к занятиям физической культурой.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Зачёт	<p style="text-align: center;">Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие учебно-методического комплекса по иностранному языку. Виды учебно-методического комплексов по иностранному языку. 2. Структура учебно-методического комплекса по иностранному языку. 3. Требования к УМК по иностранному языку для включения в федеральный перечень учебников. 4. Обязательные компоненты УМК. 5. Учебник: сущность содержание. Компоненты учебника. 6. Книга для учителя: сущность, содержание, предназначение. 7. Аудиовизуальное приложение в виде набора грамзаписей, компьютерных программ, видеофильмов. 8. Образовательный стандарт по языку. 9. Программа по иностранному языку. 10. Материалы «Книги для преподавателя». 11. Методическая литература. 12. Справочная и научная литература. 	Терещенко Ю.А.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



Утверждаю
Председатель Учебно-методического совета:
директор Филиала *Берн* Л.П. Берестовская
«13» января 2021 г., протокол №3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Разработка программы учебной дисциплины и ведение документации в начальном и дошкольном образовании

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Иностранный язык (английский язык) в начальном и дошкольном образовании»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учётом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Демидович Е.А, к.п.н., доцент кафедры
педагогики и развития образования

Тара, 2021

1. Общая характеристика РПД

Название дисциплины «Разработка программы учебной дисциплины и ведение документации в начальном и дошкольном образовании»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 20 (час.),
в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 4 ак. час.
- практических занятий – 6 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 10 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Дисциплина «Разработка программы учебной дисциплины и ведение документации в начальном и дошкольном образовании» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Иностранный язык (английский язык) в начальном и дошкольном образовании».

Цель дисциплины: формирование у слушателей теоретических и практико-ориентированных знаний о разработке рабочих программ и их экспертизе, а также знаний в области школьного (дошкольного) документооборота и делопроизводства.

Вид деятельности / обобщённая трудовая функция	Профессиональная компетенция / трудовая функция	Умения / необходимые умения	Знания / необходимые знания
ПД ₁ Педагогическая деятельность (ОТФ _{3.1}) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК 1.1 / ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5 Способен к осуществлению разработки и реализации программ учебных дисциплин в образовательных организациях / ТФ ₁ Общепедагогическая функция. Обучение	Разрабатывать и проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач
	ПК 1.2 / ОПК 4 Способен к реализации современных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности / ТФ ₂ Воспитательная деятельность	Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции; диагностировать причины конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	ПК 1.3 / ОПК-8 Способен к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий,	Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и	Закономерности развития детских и подростковых сообществ; - социально-психологические особенности и

	образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения / ТФз Развивающая деятельность	иными работниками	закономерности развития личности.
--	---	-------------------	-----------------------------------

2. Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2 Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Разработка программы учебной дисциплины и ведение документации в начальном и дошкольном образовании» связана с такими учебными дисциплинами, как «Методические основы реализации ФГОС в начальном и дошкольном образовании», «Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в начальном и дошкольном образовании».

2.3 Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1	Рабочая программа по предмету как основной нормативно-правовой документ учителя (воспитателя).	8	2	2	4
2	Основные виды школьной (дошкольной) документации	12	2	4	6
	ИТОГО:	20	4	6	10

2.4 Основное содержание тем

Тема 1. Рабочая программа по предмету как основной нормативно-правовой документ учителя (воспитателя).

Рабочая программа по предмету как основной документ. Требования к составлению документа. Требования к составлению документа. Календарно-тематическое планирование как основной раздел рабочей программы.

Тема 2. Основные виды школьной (дошкольной) документации.

Должностные обязанности педагогического работника. Базисный учебный план. Календарный учебный график. Расписание уроков. Журнал. Тетрадь обучающегося. Поурочное планирование. Сущность и функции основных видов школьной документации. Планирование воспитательно-образовательной деятельности (Комплексно-тематическое планирование, Комплексно-тематические планы, Календарный план, Циклограмма образовательной деятельности группы). Модель организации образовательной деятельности (сетка занятий). Оценка результатов освоения программы. План досуговой деятельности. План

проектной деятельности. Документация по организации работы с воспитанниками ДОО (Табель посещаемости). Индивидуальные сведения о родителях и воспитанниках. Возрастной список детей и возрастные особенности. Лист здоровья на воспитанников группы. Режим дня группы. Карта стула детей и утренний фильтр (только для детей до 3-х лет). Адаптационный лист. Журнал приема и ухода детей под роспись родителей. Документация по организации взаимодействия с семьями воспитанников (План взаимодействия с родителями воспитанников группы). Протоколы родительских собраний группы (План составления протокола родительского собрания). Рабочий журнал воспитателя.

2.5 Основные понятия (тезаурус)

Рабочая программа учебной дисциплины – нормативный документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также объем, порядок, содержание обучения и требования к условиям реализации учебной дисциплины.

Учебные программы в структурном отношении состоят из трех основных компонентов. Первый компонент - пояснительная записка, в которой определяются целевые направления изучения данного конкретного учебного предмета в системе учебных дисциплин общеобразовательной школы, основные задачи учебного предмета, его воспитательные возможности, ведущие научные идеи, лежащие в основе построения учебного предмета. Второй компонент - собственно содержание образования: тематический план, перечень разделов и тем по курсу, основные понятия, умения и навыки, возможные виды занятий. Третий компонент - некоторые методические указания о путях реализации программы.

Календарно-тематический план изучения дисциплины - учебно-методический документ, составленный на основе рабочей учебной программы дисциплины и графика учебного процесса, в котором зафиксированы: распределение учебного материала по дидактическим единицам и времени, необходимого на их изучение, требуемые наглядные пособия и задания обучающимся на самостоятельную внеаудиторную работу.

Базисный учебный план - это основной государственный нормативный документ, являющийся составной частью Государственного образовательного стандарта. Базисный учебный план для основной школы утверждается Государственной Думой, а для полной средней школы - Министерством образования РФ.

Базисный учебный план определяет:

- общую продолжительность обучения (в учебных годах) и по каждой ступени;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей и учебных предметов;
- учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, образовательным областям и учебным предметам;
- недельную учебную нагрузку для базовых учебных курсов на каждой ступени общего среднего образования, для обязательных занятий по выбору учащихся и для факультативных занятий.

Расписание занятий – один из основных организационных документов, определяющий работу ОО. Режим работы по пятидневной или шестидневной неделе определяется ОУ самостоятельно. В практической работе образовательных учреждений используется федеральный базисный учебный план, разработанный на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, в котором устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным (национально-региональным) компонентом и компонентом образовательного учреждения:

- федеральный компонент – не менее 75 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- региональный компонент – не менее 10 %;
- компонент ОУ – не менее 10 %.

Циклограмма является одной из форм планирования учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения. Циклограммы составляются администрацией, педагогами и другими специалистами детских садов и школ. К таким документам относятся циклограммы работы образовательного учреждения в целом, его структурных подразделений (например, циклограмма управляющего совета или методической работы школы), циклограммы педагогов и специалистов (например, циклограмма деятельности старшего воспитателя, циклограмма воспитательно-образовательной работы с дошкольниками, циклограмма учителя начальных классов, циклограмма классного руководителя, циклограмма учителя-предметника, циклограмма педагога дополнительного образования).

Циклограмма, включающая мероприятия, запланированные на различные временные периоды, может быть оформлена в виде списка. Сначала перечисляются виды ежедневной работы учителя (специалиста), затем следует перечень еженедельных мероприятий и т. д. Циклограмма, отражающая еженедельную работу

педагога, делается в виде таблицы. На основе циклограммы составляется рабочая программа. Циклограмма помогает систематизировать написание календарного плана и сокращает время его составления.

Лист адаптации — это специальный бланк с необходимыми на месяц графами. Лист адаптации в ДОО является опросником, который заполняет воспитатель из своих наблюдений и со слов ребенка.

2.6 Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Рабочая программа по предмету как основной нормативно-правовой документ учителя (воспитателя).	Вопросы для самоконтроля. Практические задания. Реферат.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Собеседование по вопросам. Практические задания. Написание реферата
2	Основные виды школьной (дошкольной) документации	Вопросы для самоконтроля. Практические задания. Тест.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Собеседование по вопросам. Практические задания. Тестирование.

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинар № 1. Особенности структуры и содержания рабочей программы учебного предмета как механизма реализации требований ФГОС к образовательным результатам.

Цель: Изучение структуры и содержания рабочей программы учебного предмета.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Каждому студенту выдается задание для самостоятельной работы.
2. Результаты представляются в виде мини доклада-презентации перед группой.

Содержание работы:

1. Титульный лист;
 2. Пояснительная записка;
 3. Тематический поурочный план;
 4. Планируемые образовательные результаты на конец обучения в данном классе; способы оценивания образовательных результатов обучающихся;
 5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету;
 6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету (учебное и лабораторное оборудование);
 7. Лист внесения изменений в рабочую программу.
- Форма представления отчета: Доклад и письменный отчет

Практические задания:

1. Представить разработанную рабочую программу (по выбору студента).

Семинар № 2-3. Виды школьной (дошкольной) документации.

Цель: Изучить специфику ведения школьной (дошкольной) документации и проанализировать классификацию документов.

Вопросы для обсуждения:

1. Должностные обязанности педагогического работника.
2. Базисный учебный план.
3. Календарный учебный график.
4. Расписание уроков.
5. Журнал. Тетрадь обучающегося.
6. Поурочное планирование.
7. Сущность и функции основных видов школьной документации.
8. Комплексно-тематическое планирование, Комплексно-тематические планы, Календарный план,

Циклограмма образовательной деятельности группы.

9. Модель организации образовательной деятельности (сетка занятий). Оценка результатов освоения программы.

10. План досуговой деятельности.

11. План проектной деятельности.

12. Документация по организации работы с воспитанниками ДОУ (Табель посещаемости).

13. Индивидуальные сведения о родителях и воспитанниках. Возрастной список детей и возрастные особенности. Лист здоровья на воспитанников группы.

14. Режим дня группы. Карта стула детей и утренний фильтр (только для детей до 3-х лет).

15. Адаптационный лист. Журнал приема и ухода детей под роспись родителей.

16. Документация по организации взаимодействия с семьями воспитанников (План взаимодействия с родителями воспитанников группы). Протоколы родительских собраний группы (План составления протокола родительского собрания). Рабочий журнал воспитателя

Практические задания:

1. Перечислить, по каким признакам классифицируются документы.

2. Составить схему-опору «Виды школьной (дошкольной) документации».

3.2 КИМ для промежуточного контроля

Тематика рефератов:

Локальные акты

1. Должностная инструкция воспитателя.
2. Инструкция по охране жизни и здоровья детей.
3. Инструкция по охране труда.

Документация по организации работы воспитателя

1. Рабочая программа
2. Комплексно-тематическое планирование.
3. Календарный план воспитательно-образовательной работы.
4. Модель организации образовательной деятельности (сетка занятий).
5. Оценка результатов освоения программы Педагогическая диагностика.
6. Творческая папка по самообразованию (Срок хранения - постоянно).
7. План досуговой деятельности.
8. План проектной деятельности.

Документация по организации работы с воспитанниками ДОУ.

1. Табель посещаемости.
2. Индивидуальные сведения о родителях и воспитанниках.
3. Возрастной список детей и возрастные особенности
4. Лист здоровья на воспитанников группы.
5. Режим дня группы.
6. Карта стула детей и утренний фильтр (только для детей до 3-х лет).
7. Адаптационный лист.
8. Журнал приема и ухода детей под роспись родителей. (на время карантина)

Документация по организации взаимодействия с семьями воспитанников.

1. План взаимодействия с родителями воспитанников группы.
2. Протоколы родительских собраний группы.

Рабочий журнал воспитателя.

Тест

Ведение школьной документации

1. Выберите правильный вариант ответа. Школьная документация – это

- А) документы, которые ведет администрация школы
- Б) количественная и качественная характеристика состояния учебно-воспитательной работы, осуществляемой в УВР ОУ
- В) качественная характеристика состояния учебного процесса, осуществляемой воспитательной работе ОУ

2. Выберите правильный вариант ответа. Кто обеспечивает хранение классных журналов?

- А) директор
- Б) классный руководитель

В) замдиректора по учебной работе

Г) директор и замдиректора по УР

3. Соотнеси документ и его содержание

1. Личное дело

А) Домашнее задание, оценки, замечания

2. Классный журнал

Б) Общие сведения об обучающихся, итоговые оценки по классам, записи о наградах

3. Дневник

В) Сведения о родителях, темы уроков, успеваемость

4. Выберите правильные варианты ответа. Чему должна соответствовать тема урока, записанная в классном журнале?

А) календарно-тематическому плану

Б) расписанию уроков

В) рабочей программе

5. В каких предложениях содержатся ошибки. Выбери и исправь ошибки

А) Дневник заполняется родителем ребенка до 4 класса

Б) Журнал дополнительного образования заполняется учителем, который ведет внеурочную деятельность

В) Номер личного дела присваивает делопроизводитель

6. Впиши пропущенные слова

_____ журнал относится к документам _____ процесса. Его ведение является _____ для каждого учителя и классного руководителя. В нем фиксируются результаты _____ контроля, _____ и _____ аттестации.

7. Ответь на вопрос. Ручкой, какого цвета учитель должен заполнять классный журнал?

8. Выберите правильные варианты ответа. Когда родители подписывают дневник ребенка?

А) в конце каждой недели

Б) в конце месяца

В) каждый день

Г) раз в полгода

Д) в конце каждой четверти

9. Выберите правильный ответ. В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования, учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием

А) электронного журнала

Б) электронного дневника;

В) электронных форм учебной документации;

Г) все ответы верны

10. Ответь на вопрос. Как должна оформляться школьная документация?

Вопросы для самоконтроля:

1. Нормативные основы проектирования рабочей учебной программы.

2. Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе.

3. Основные элементы структуры рабочей учебной программы.

4. Алгоритм (технология) создания рабочей программы (дорожная карта работ).

5. Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы.

6. Система условий реализации рабочей учебной программы. Образовательная среда.

7. Оценка качества рабочей учебной программы.

8. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям.

9. Инновационные формы реализации образовательных программ.

10. Сетевая форма реализации образовательных программ.

11. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

12. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.

13. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

14. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы.
15. ФЗ-273 Закон «Об образовании в Российской Федерации»: необходимость, нововведения.
16. ФГОС нового поколения: основные отличия.
17. Основные виды школьной документации.
18. Должностные обязанности педагогического работника.
19. Базисный учебный план.
20. Календарный учебный график.
21. Расписание уроков.
22. Журнал.
23. Тетрадь обучающегося.
24. Поурочное планирование.
25. Сущность и функции основных видов школьной документации.

3.3 Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Разработка программы учебной дисциплины и ведение документации в начальном и дошкольном образовании» экзамен.

3.4. Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценки:

- содержательность материалов выступления;

- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

- 1) Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
- 2) Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
- 3) Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
- 4) Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Инструкция по подготовке реферата

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. При написании реферата студент должен отразить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения.

Реферат должен иметь четкую структуру:

1. Введение (важность, актуальность проблемы).
2. Основная часть (содержание работы, книги).
3. Заключение (выводы, обобщения).

Реферат отражает обзор изученной литературы в сопоставлении, сравнении, определении аспектов работы. Реферат оценивается преподавателем с учетом требований, предъявляемых к рефератам:

2. Объем реферата не менее 15 страниц в текстовом редакторе Microsoft Word.
3. Формат полосы набора: размер бумаги А4; поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см; переплет – 0 см; абзац (отступ) – 1, 25 см; текст печатается через 1,5 межстрочный интервал, выравнивание по ширине; Шрифт - Times New Roman Cyr 14.
4. Порядок расположения:

1-й лист: Титульный (название университета; кафедры; дисциплины, по которой выполняется реферат; название реферата; фамилия и инициалы студента, выполнившего реферат; фамилия и инициалы преподавателя, проверившего реферат; год выполнения реферата).

2-й лист: Оглавление (план реферата, введение, основная часть, заключение. Введение и заключение не нумеруются).

3-й и последующие листы: Содержание реферата;

Последний лист: Библиографический список использованной литературы (оформляется в соответствии с требованиями: по алфавитному порядку, с указанием автора книги, названия книги, год издательства, количество страниц).

Требования к тестированию:

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей: Процент выполнения задания/Отметка

95% и более - отлично

80-94% - хорошо

66-79% - удовлетворительно

менее 66% - неудовлетворительно

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература:

1. Делопроизводство [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Кузьмина И. В. - Москва: Московский гуманитарный университет, 2017. - 128с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74718.html> 2. Теория физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Парыгина О. В. - Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2019. - 131с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97326.html>

2. Введение в общую теорию систем документации [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М. Р. Закарян - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 218 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69318.html>

б) дополнительная литература:

1. Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Волобуева Л. М. - Москва: Прометей, 2013. - 72с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18565.html> 2. Делопроизводство организации.

2. Подготовка, оформление и ведение документации. 75 образцов основных документов [Электронный ресурс] / Непогода А. В. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009. - 313с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1534.html>

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

1). ЭБС IPRbooks- <http://www.iprbookshop.ru/>

2). Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);

- для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, LibreOffice Writer или WPS Writer;
- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;

- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;

- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;

- для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;

- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook

- для написания программного кода: Borland Delphi, ABC Pascal или Lazarus

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”;

- Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4.3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера SonyHDR-SR10E – 2 ед.

4.4.Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологии повышения мотивационного потенциала к занятиям физической культурой.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Экзамен	1.Нормативные основы проектирования рабочей учебной программы. 2.Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе. 3.Основные элементы структуры рабочей учебной программы. 4.Алгоритм (технология) создания рабочей	Демидович Е.А.

	<p>программы (дорожная карта работ).</p> <p>5.Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы.</p> <p>6.Система условий реализации рабочей учебной программы. Образовательная среда.</p> <p>7. Оценка качества рабочей учебной программы.</p> <p>8.Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям.</p> <p>9.Инновационные формы реализации образовательных программ.</p> <p>10.Сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>11.Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.</p> <p>12.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.</p> <p>13.Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.</p> <p>14.Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы.</p> <p>15. ФЗ-273 Закон «Об образовании в Российской Федерации»: необходимость, нововведения.</p> <p>16. ФГОС нового поколения: основные отличия.</p> <p>17. Основные виды школьной документации.</p> <p>18. Должностные обязанности педагогического работника.</p> <p>19. Базисный учебный план.</p> <p>20. Календарный учебный график.</p> <p>21. Расписание уроков.</p> <p>22. Журнал.</p> <p>23. Тетрадь обучающегося.</p> <p>24. Поурочное планирование.</p> <p>25. Сущность и функции основных видов школьной документации</p>	
--	---	--

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



Утверждаю
Председатель Учебно-методического совета:
директор Филиала *Л.П. Берестовская*
«13» января 2021 г., протокол №3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в начальном и дошкольном образовании

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Иностранный язык (английский язык) в начальном и дошкольном образовании»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учётом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Демидович Е.А, к.п.н., доцент кафедры
педагогики и развития образования

Тара, 2021

1. Общая характеристика РПД

Название дисциплины «Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в начальном и дошкольном образовании»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 20 (час.), в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 4 ак. час.
- практических занятий – 6 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 10 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Дисциплина «Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в начальном и дошкольном образовании» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Иностранный язык (английский язык) в начальном и дошкольном образовании».

Цель дисциплины: формирование у слушателей профессиональной компетенции: имеющего представление о проблемах и тенденциях развития современного образования; знающего современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; умеющего проектировать формы и методы контроля качества образования и разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий; способного использовать эти знания в профессиональной деятельности для совершенствования учебного процесса.

Вид деятельности / обобщённая трудовая функция	Профессиональная компетенция / трудовая функция	Умения / необходимые умения	Знания / необходимые знания
ПД ₁ Педагогическая деятельность (ОТФ _{3.1} Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК 1.1 / ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5 Способен к осуществлению разработки и реализации программ учебных дисциплин в образовательных организациях / ТФ ₁ Общепедагогическая функция. Обучение	Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	ПК 1.2 / ОПК 4 Способен к реализации современных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности / ТФ ₂ Воспитательная деятельность	Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции; диагностировать причины конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	Обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
	ПК 1.3 / ОПК-8 Способен к формированию и реализации программ	Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания	Выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает

	развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения / ТФ ₃ Развивающая деятельность	основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	предложения по совершенствованию образовательного процесса
--	---	--	--

2. Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2 Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в начальном и дошкольном образовании» связана с такими учебными дисциплинами, как «Методические основы реализации ФГОС в начальном и дошкольном образовании», «Разработка программы учебной дисциплины и ведение документации в начальном и дошкольном образовании».

2.3 Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1	Контроль и оценка в соответствии с ФГОС	8	2	2	4
2	Особенности контроль-оценочной деятельности учителя (воспитателя) в соответствии с ФГОС	12	2	4	6
	ИТОГО:	20	4	6	10

2.4 Основное содержание тем

Тема 1. Контроль и оценка в соответствии с ФГОС.

Сущность и принципы оценивания по ФГОС. Направления оценивания. Внешнее оценивание. Внутреннее оценивание. Виды оценочных процедур. Требования к результатам обучения: личностные, метапредметные, предметные.

Тема 2. Особенности контроль-оценочной деятельности учителя (воспитателя) в соответствии с ФГОС.

Критерии и показатели сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов. Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроках. Мониторинг сформированности УУД. Аутентичное оценивание как новый контрольно-оценочный инструмент педагогического контроля.

Рейтинговая система оценки достижений учащихся. Сундук регалий, карта успеха, шотландский аттестат, тетрадь-паспорт: характеристика средств аутентичного оценивания. «Портфолио» как альтернативный способ оценки личностных достижений. Общая характеристика технологии «портфолио». Портфолио: классификации, виды, достоинства и недостатки. Тестирование. Основные подходы. Виды тестирования. Требования, предъявляемые к тестам. Правила и рекомендации по составлению тестовых заданий.

2.5 Основные понятия (тезаурус)

Функционально грамотная личность — это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Основные признаки образованной, функционально грамотной личности: самостоятельность, стремление познавать окружающий мир, умение жить среди людей, обладающий общеучебными умениями и (или) ключевыми компетенциями.

Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. Функциональная грамотность создает оптимальный уровень языкового и речевого развития школьника, который должен обеспечиваться познавательной, коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной и личностной компетенциями.

Образование — это процесс формирования опыта решения значимых для личности проблем на основе использования социального и личного опыта обучаемых.

Образованность является индивидуально-личностным результатом образования, качеством личности, которое заключается в способности самостоятельно решать проблемы в различных областях деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт

Понятие «**компетентность**» используется для описания конечного результата обучения. Компетентность — интегративный личностный ресурс, обеспечивающий успешную деятельность за счет усвоенных эффективных стратегий.

Компетенции — конкретные стратегии успешной деятельности, обеспечивающие решение задач, преодоление препятствий и достижение цели. Компетентность состоит из компетенций, обеспечивается компетенциями и обнаруживается в компетенциях.

Планируемые результаты обучения выполняют функцию нормативной базы образовательного процесса; основного ориентира для разработки учебных программ, учебно-методических комплексов (УМК) и содержания учебного предмета или образовательной области; основы итоговой аттестации обучающихся.

Контроль – процедура получения информации о деятельности, ее результатах, т.е. процедура получения обратной связи.

Оценка – процесс соотнесения реальных результатов с планируемыми.

Отметка – результат оценки, ее условно-знаковое выражение (баллы –количественная оценка, уровни оценивания – качественная оценка).

Самооценка – это представление человека о важности своей личной деятельности в обществе и оценивание себя и собственных качеств чувств достоинств и недостатков, выражение их открыто или закрыто.

Мониторинг – это инструмент проверки и оценки эффективности результатов обучения; специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля или прогноза.

Мониторинг обучения – система отслеживания (сбора, хранения, обработки показателей) состояния педагогического процесса, обеспечивающая прогнозирование и развитие уровней учебных достижений учащихся.

Педагогический мониторинг – это форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности педагогического коллектива, позволяющая непрерывно отслеживать состояние и прогнозировать его деятельность.

Рейтинг учащегося – это индивидуальная комплексная оценка его успеваемости.

Эвалюация (Evaluation) – это систематическое исследование и оценка какого-либо предмета с намерением выявить и дальше развивать его «полезность» и «добротность», то есть качественность. Под «предметом» понимаются условия, процессы, продукты и их действия в связи со школой, обучением, воспитанием и развитием.

Тестология (от англ. test – проба, греч. logos -знание) – междисциплинарная наука о создании качественных и научно обоснованных измерительных диагностических методик.

В самом обобщённом виде **под тестом** можно понимать совокупность контрольных заданий в стандартизированной форме, обладающих необходимыми системообразующими статистическими характеристиками и обеспечивающих обоснованные оценки концептуально выделенной переменной

(переменных) измерения с высокой объективностью.

Таксономия (от греч. taxis – расположение, строй, порядок и nomos – закон) – теория классификации и систематизации сложно организованных областей действительности, обычно имеющих иерархическое строение.

Педагогический тест – это совокупность взаимосвязанных заданий возрастающей сложности, позволяющих надежно и валидно оценить знания и другие интересующие педагога характеристики личности.

2.6 Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Контроль и оценка в соответствии с ФГОС	Вопросы для самоконтроля. Практические задания. Реферат. Творческие задания.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Собеседование по вопросам. Практические задания. Написание реферата. Творческие задания.
2	Особенности контрольно-оценочной деятельности учителя (воспитателя) в соответствии с ФГОС	Вопросы для самоконтроля. Практические задания. Тест.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Собеседование по вопросам. Практические задания. Тестирование.

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинар 1. Компетентностный подход к качеству образования

Цель: получить системное представление о компетентностном подходе к качеству образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Представления о качестве подготовки учащихся общеобразовательных школ. Показатели качества.
2. Педагогический контроль, предмет и объект контроля.
3. Инновационные тенденции контроля и оценки в современном образовании.
4. Понятие и виды компетенций.
5. Эвалюация в образовании
6. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.
7. Виды контроля (входной, текущий и итоговый).
8. Формы и организация контроля.
9. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.

Практические задания:

1. Составьте алгоритм деятельности учителя по организации формирующей оценки в классе.
2. Разработайте различные типы листов обратной связи для организации формирующего оценивания по математике (тему выберите самостоятельно).
3. Какие типичные ошибки и затруднения возникают при использовании технологии портфолио? Разработайте ролевую игру «Портфолио – папка личных достижений учащегося» и апробируйте её в своей группе.
4. Перечислите различные направления оценочно-аналитической деятельности, которые включает эвалюация в образовании.

Примечание: Эвалюация (Evaluation) – это систематическое исследование и оценка какого-либо предмета

с намерением выявить и дальше развивать его «полезность» и «добротность», то есть качественность. Под «предметом» понимаются условия, процессы, продукты и их действия в связи со школой, обучением, воспитанием и развитием.

Семинар 2. Особенности оценочной деятельности учителя на уроках в соответствии с ФГОС.

Цель: получить системное представление об особенностях оценочной деятельности учителя на уроках в соответствии с ФГОС.

Вопросы для дискуссии:

1. Оценочная деятельность учителя. Оценочные шкалы и инструменты оценивания.
2. Критериальная основа оценочной деятельности педагога.
3. Диагностика процесса оценочной деятельности учителя.
4. Сущность оценочной деятельности ученика
5. Критерии и показатели сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов.
6. Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроках.
7. Мониторинг сформированности УУД. Средства оценки уровня сформированности УУД.

Практические задания:

1. Приведите примеры заданий на формирование личностных УУД младших школьников.
2. Приведите примеры заданий на формирование познавательных УУД младших школьников.
3. Приведите примеры заданий на формирование регулятивных УУД младших школьников.
4. Приведите примеры заданий на формирование коммуникативных УУД младших школьников.

Семинар 3. Средства аутентичного оценивания качества усвоения учащимися учебного материала.

Цель: получить системное представление о средствах аутентичного оценивания качества усвоения учащимися учебного материала.

Вопросы для дискуссии:

1. Оптимальные условия и способы педагогического оценивания детей разного возраста.
2. Педагогическая оценка как стимул. Эффективность педагогической оценки.
3. Аутентичное оценивание: сущность понятия, характеристики и цели.
4. Аутентичное оценивание как новый контрольно-оценочный инструмент педагогического контроля
5. Рейтинговая система оценки достижений учащихся.
6. Сундук регалий, карта успеха, шотландский аттестат, тетрадь-паспорт: характеристика средств аутентичного оценивания

Аудиторное задание:

1. Составить синквейны по терминам: сундук регалий, карта успеха, шотландский аттестат.
2. Используя методику «Двойные дневники», проанализируйте статью (по теме семинарского занятия, на выбор студента)

Форма отчетности: оформленный в виде таблицы анализ.

Образец:

Фиксация: какая часть текста произвела на Вас наибольшее впечатление?	Комментарий: что заставило Вас записать именно эту цитату? Какие мысли она у вас вызвала?
---	---

3. Обозначьте достоинства и недостатки рейтинговой системы оценивания результатов обучения.

3.2 КИМ для промежуточного контроля

Подготовить реферат по теме «Педагогические тесты. Виды тестов и формы тестовых заданий»:

1. Понятие теста.
2. Валидность, надёжность теста. Гомогенность и гетерогенность.
3. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.
4. Классификация тестов по разным основаниям.
5. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины.
6. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление.
7. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация.
8. Диагностическое тестирование.
9. Тестовые задания открытой и закрытой формы.
10. Требования к заданиям в тестовой форме.
11. Определение целей тестирования.
12. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов.

13. Структура тестового задания.
14. Принципы отбора содержания.
15. Критерии оценки содержания теста.
16. Экспертиза качества содержания.
17. Принципы отбора ответов.
18. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.

Творческое задание

1. Ознакомьтесь с содержанием предложенных первоисточников и разработайте модель (структуру) портфолио школьника (воспитанника).

2. Разработать технологические карты уроков (НОДов).

3. Подобрать методики с помощью которых можно провести диагностику сформированности УУД обучающихся или воспитанников.

4. Аналитический отчет

Проанализируйте программу формирования интегративных качеств воспитанников (или УУД обучающихся) образовательной организации (на ваш выбор) на основе техники SWOT-АНАЛИЗ

Сильные стороны	Слабые стороны
1.	1.
2.	2.
3.	3.
Возможности	Риски
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Примерный вариант теста

1. Из всего многообразия типов стандартизированных тестов в образовании используются:

- а) тесты интеллекта;
- б) тесты личности;
- в) тесты способностей;
- г) тесты достижений

2. С чем именем связывают первое применение тестов в системе образования?

- а) Р.Л.Торндайк;
- б) А.Бине;
- в) В.Штерн;

3. Педагогическая тестология – это...

а) прикладное направление научной педагогики, призванное заниматься научными вопросами разработки тестов, применяемых для объективного контроля учебных достижений;

б) междисциплинарная отрасль педагогического знания, которая совершенствует педагогическую практику, разрабатывая новые методы, средства, формы, системы контроля достижений учащихся;

в) наука, направленная на изучение основных закономерностей образования, связанных с применением тестов.

4. Применительно к повседневному учебному процессу, проверочная деятельность направлена на:

- а) определение личностных качеств обучающихся;
- б) выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- в) выявление и оценку результатов учебной деятельности обучающихся.

5. Установите соответствие.

1) Необходим для начального обучения, для определения степени владения базовыми ЗУНами	а) Текущий контроль
2) Необходим для выявления пробелов в знаниях в процессе изучения нового материала предмета	б) Итоговый контроль
3) необходим для оценки качества знаний после прохождения всего предметного курса	в) Входной контроль

6. Требование, предъявляемое к измерительным материалам, характеризующее соответствие проверочного материала целям контроля:

- а) репрезентативность;

- б) валидность;
- в) стандартизированность.

7. По способу предъявления различают тесты:

- а) бланковые, предметные, аппаратурные, практические, компьютерные;
- б) тесты на скорость, тесты на результативность, смешанные тесты;
- в) вербальные и невербальные.

8. Первое применение тестов в системе образования относится к:

тесты интеллекта;

- а) 1894г;
- б) 1904г;
- в) 1914г.

9. Главным критерием упорядочивания содержания педагогического теста является критерий:

- а) надежности;
- б) трудности заданий;
- в) достаточная точность.

10. Важнейшим компонентом практической деятельности педагога, позволяющий выявить достоинства и недостатки новых методов обучения, установить взаимосвязи между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями образования, оценить достижения ученика, выявить пробелы в его знаниях и умениях, определить эффективность работы педагогического коллектива в целом и многое другое является...

- а) контроль;
- б) диагностика;
- в) мониторинг.

11. Установите соответствие между группами педагогических целей и автором:

1) Б.Блум, Д.Кратволь	а) Знания о природе, обществе, технике, человеке; Опыт осуществления способов деятельности; Эмоционально-чувственный опыт.
2) О.Е.Лебедев	б) Развитие знаний; Развитие умений и навыков; Развитие системы отношений
3) И.Я.Лернер	в) Когнитивная, познавательная область; Психомоторная область; Активная эмоционально-ценностная область.

12. Требование, предъявляемое к измерительным материалам, характеризующее устойчивость результатов тестирования при многократном использовании контрольного материала:

- а) надежность;
- б) валидность;
- в) стандартизированность.

Вопросы для самоконтроля:

1. Объясните содержание понятия «качество образования».
2. Какие проблемы в настоящее время связаны с оценкой качества образования?
3. Назовите компоненты диагностики обучения.
4. Чем отличается оценка от отметки?
5. Какие функции выполняет оценка?
6. Назовите виды, формы и методы контроля.
7. Назовите недостатки традиционной системы контроля, объясните их источники.
8. Опишите, с чем связана проблема оценивания устных ответов учащихся.
9. Что вы понимаете под таксономией образовательных целей?
10. Какова общая структура таксономии образовательных целей?
11. Объясните, как связаны цели образования и результаты обучения?
12. Приведите примеры формулировки недиагностичной и диагностичной цели обучения.
13. Объясните, что вы понимаете под требованиями к учебным достижениям? Приведите примеры формулировок требований к результатам обучения.
14. Для чего составляют технологическую матрицу диагностики результатов обучения?
15. В чем состоят достоинства и недостатки педагогического тестирования?
16. С помощью каких показателей можно проверить качество теста?
17. В чем состоит сущность рейтинговой системы контроля и оценки результатов обучения?

18. Назовите достоинства и недостатки рейтингового контроля учебных достижений.
19. С помощью каких механизмов осуществляется регулирование процесса накопления баллов в рейтинговой системе контроля?
20. Чем отличаются «жесткая» модель рейтинговой системы контроля от «мягкой»?
21. Приведите пример шкалы перевода рейтинговых баллов в оценку.
22. Опишите систему контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио.
23. Какие типы портфолио сформировались в процессе практики применения?
24. Назовите достоинства и недостатки системы контроля в виде портфолио.
25. Предложите сценарий урока по изучению нового материала с использованием современных средств оценивания результатов обучения.

3.3 Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Разработка программы учебной дисциплины и ведение документации в начальном и дошкольном образовании» экзамен.

3.4. Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент в полном объеме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой
«Не зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент не в полном объеме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценки:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

- 1) Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
- 2) Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

3) Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

4) Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Инструкция по подготовке реферата

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. При написании реферата студент должен отразить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения.

Реферат должен иметь четкую структуру:

4. Введение (важность, актуальность проблемы).
5. Основная часть (содержание работы, книги).
6. Заключение (выводы, обобщения).

Реферат отражает обзор изученной литературы в сопоставлении, сравнении, определении аспектов работы. Реферат оценивается преподавателем с учетом требований, предъявляемых к рефератам:

5. Объем реферата не менее 15 страниц в текстовом редакторе Microsoft Word.

6. Формат полосы набора: размер бумаги А4; поля: верхнее и нижнее – 2см, левое – 3 см, правое – 1,5 см; переплет – 0 см; абзац (отступ) – 1, 25 см; текст печатается через 1,5 межстрочный интервал, выравнивание по ширине; Шрифт - Times New Roman Суг 14.

7. Порядок расположения:

1-й лист: Титульный (название университета; кафедры; дисциплины, по которой выполняется реферат; название реферата; фамилия и инициалы студента, выполнившего реферат; фамилия и инициалы преподавателя, проверившего реферат; год выполнения реферата).

2-й лист: Оглавление (план реферата, введение, основная часть, заключение. Введение и заключение не нумеруются).

3-й и последующие листы: Содержание реферата;

Последний лист: Библиографический список использованной литературы (оформляется в соответствии с требованиями: по алфавитному порядку, с указанием автора книги, названия книги, год издательства, количество страниц).

Требования к тестированию:

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей: Процент выполнения задания/Отметка

95% и более - отлично

80-94%% - хорошо

66-79%% - удовлетворительно

менее 66% - неудовлетворительно

Требования к выполнению творческого задания:

1.	Оригинальность, нестандартность идеи, отражающая собственный взгляд автора
2.	Глубина изучения состояния проблемы
3.	Логика и последовательность изложения при защите проекта, оригинальность мышления

4.	Использование иллюстраций (житейских, литературных, исторических), цитат, афоризмов известных людей, подтверждающих изучаемую проблему
5.	Эстетичность оформления

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература:

1. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс]: Методическое пособие / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева - Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 128 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>

2. Контроль и оценка результатов обучения. 1-4 классы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И. А. Моисеев - Москва: Вако, 2010. - 128с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26314.html>

б) дополнительная литература:

1. Технология формирующего оценивания в современной школе [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 128с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61039.html>

2. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Звонников - Москва: Логос, 2012. - 280с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010.html>

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

1). ЭБС IPRbooks- <http://www.iprbookshop.ru/>

2). Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>

г) **информационные технологии**, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система MicrosoftWindows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);

- для работы с текстовыми документами MicrosoftOfficeWord, LibreOfficeWriter или WPS Writer;

- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;

- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;

- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;

- для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;

- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook

- для написания программного кода: BorlandDelphi, ABC Pascal или Lazarus

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»,

- Справочно-правовая система «Гарант» в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4.3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,	- Рабочее место преподавателя; - 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера SonyHDR-SR10E – 2 ед.

4.4.Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологии повышения мотивационного потенциала к занятиям физической культурой.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Зачет	1. Объясните содержание понятия «качество образования». 2. Какие проблемы в настоящее время связаны с оценкой качества образования? 3. Назовите компоненты диагностики обучения. 4. Чем отличается оценка от отметки? 5. Какие функции выполняет оценка? 6. Назовите виды, формы и методы контроля. 7. Назовите недостатки традиционной системы контроля, объясните их источники. 8. Опишите, с чем связана проблема оценивания устных ответов учащихся. 9. Что вы понимаете под таксономией образовательных целей? 10. Какова общая структура таксономии	Демидович Е.А.

образовательных целей?

11. Объясните, как связаны цели образования и результаты обучения?

12. Приведите примеры формулировки недиагностичной и диагностичной цели обучения.

13. Объясните, что вы понимаете под требованиями к учебным достижениям? Приведите примеры формулировок требований к результатам обучения.

14. Для чего составляют технологическую матрицу диагностики результатов обучения?

15. В чем состоят достоинства и недостатки педагогического тестирования?

16. С помощью каких показателей можно проверить качество теста?

17. В чем состоит сущность рейтинговой системы контроля и оценки результатов обучения?

18. Назовите достоинства и недостатки рейтингового контроля учебных достижений.

19. С помощью каких механизмов осуществляется регулирование процесса накопления баллов в рейтинговой системе контроля?

20. Чем отличаются «жесткая» модель рейтинговой системы контроля от «мягкой»?

21. Приведите пример шкалы перевода рейтинговых баллов в оценку.

22. Опишите систему контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио.

23. Какие типы портфолио сформировались в процессе практики применения?

24. Назовите достоинства и недостатки системы контроля в виде портфолио.

25. Предложите сценарий урока по изучению нового материала с использованием современных средств оценивания результатов обучения.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



Утверждаю
Председатель Учебно-методического совета:
директор Филиала *Л.П. Берестовская* Л.П. Берестовская
«13» января 2021 г., протокол №3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Взаимодействие участников образовательного процесса в поликультурной среде

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Иностранный язык (английский язык) в начальном и дошкольном образовании»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учётом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Долгова А.А.,
Ассистент кафедры гуманитарных дисциплин и правоведения

Тара, 2021

1.Общая характеристика РПД

Название дисциплины «Взаимодействие участников образовательного процесса в поликультурной среде/Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 20 (час.), в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 2 ак. час.
- практических занятий – 8 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 10 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Взаимодействие участников образовательного процесса в поликультурной среде/Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Иностранный язык (английский язык) в начальной школе и учреждениях дополнительного образования».

Цель дисциплины: развитие общей, коммуникативной и профессиональной компетенции студентов, позволяющих расширить представление обучающихся о сущности явлений процессов межкультурной коммуникации.

Вид деятельности / обобщённая трудовая функция	Профессиональная компетенция / трудовая функция	Умения / необходимые умения	Знания / необходимые знания
ПД ₁ Педагогическая деятельность (ОТФ _{3.1} Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК 1.1 / ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5 Способен к осуществлению разработки и реализации программ учебных дисциплин в образовательных организациях / ТФ ₁ Общепедагогическая функция. Обучение	- самостоятельно изучать психолого-педагогическую литературу по проблемам обучения и воспитания людей в системе образования; - осуществлять педагогическую деятельность в области физической культуры в образовательных организациях.	- сущность, основные категории и задачи педагогики физической культуры и спорта; - способы организации педагогического процесса, деятельности педагога и учащихся в процессе обучения, закономерности, принципы, формы и методы обучения; - современные дидактические концепции обучения и воспитания.
	ПК 1.2 / ОПК 4 Способен к реализации современных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности / ТФ ₂ Воспитательная деятельность	- осуществлять воспитательный процесс в образовательных организациях; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности в области физической культуры.	- основы обучения и воспитания; - особенности влияния занятий физической культурой на формирование личности обучающегося.

	ПК 1.3 / ОПК-8 Способен к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения / ТФ ₃ Развивающая деятельность	- определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; - определять основные направления физического воспитания различных групп населения.	- социальную значимость своей будущей профессии, цели для мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.
--	--	---	--

2. Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

4.3. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Взаимодействие участников образовательного процесса в поликультурной среде» связана с такими учебными дисциплинами, как «Методические основы реализации ФГОС в начальном и дошкольном образовании» и «Разработка программы учебной дисциплины и ведение документации в начальном и дошкольном образовании».

4.4. Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1	Концептуальная и языковая картины мира носителей иноязычной культуры.	4	2		2
2	Языковые нормы культуры устного общения и этические и нравственные нормы поведения, принятые в разных странах	4		2	2

3	Толерантность к особенностям иной культуры.	4		2	2
4	Существующие стереотипы и способы их преодоления.	4		2	2
5	Установка контактов и поддержание взаимодействия с представителями иноязычной культуры.	4		2	2
	ИТОГО:	20	2	8	10

4.5. Основное содержание тем

Тема 1. Концептуальная и языковая картины мира носителей иноязычной культуры

1. Сущность понятия картина мира.
2. Картина мира в аспекте межкультурной коммуникации.
3. Концептуальная и языковая картины мира носителей иноязычной культуры.

Тема 2. Языковые нормы культуры устного общения и этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка

1. Значение и правила общения в различных лингвокультурах.
2. Языковые нормы культуры устного общения и этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Тема 3. Толерантность к особенностям иной культуры.

1. Роль ребенка в восточной и западной культуре.
2. Толерантность к особенностям иной культуры.

Тема 4. Существующие стереотипы и способы их преодоления

1. Стереотипы сознания и проблемы понимания в межкультурной коммуникации.
2. Существующие стереотипы и способы их преодоления.

Тема 5. Установка контактов и поддержание взаимодействия с представителями иноязычной культуры

1. Психологические аспекты межкультурной коммуникации.
2. Установка контактов и поддержание взаимодействия с представителями иноязычной культуры.

4.6. Основные понятия (тезаурус)

Коммуникация межкультурная — связь и общение между представителями различных культур (взаимодействие между родной культурой и культурой носителей изучаемого языка).

Культура — 1) коллективная ментальная запрограммированность, часть предопределенности нашего восприятия мира, общая с другими представителями нашей нации, региона или группы и отличающая нас от представителей других наций, регионов и групп (Г. Хофстеде); 2) научаемое поведение. Культура — в той же степени индивидуальный психологический конструкт, как и социальный. Культуру формируют главным образом следующие факторы — экология и история. Данные факторы влияют на поведение индивидов, принадлежащих к данной культуре, и создают способы социализации детей (Н. М. Лебедева); 3) «часть человеческого окружения, созданная самими людьми» [Херскович]. В этом смысле к культуре принадлежит каждый, даже простейший предмет, созданный человеком, любая мысль, зародившаяся в его сознании. Культура — это то, что не есть природа. В социологических определениях культуры часто называют следующий комплекс ее элементов: идеи, передаваемые из поколения в поколение; связанные с ними системы ценностей, которые в свою очередь определяют поведение индивидов и групп, их способы мышления и восприятия.

Картина мира — 1) культурная (понятийная, концептуальная) картина мира — это отражение реальной картины через призму понятий, сформированных на основе представлений человека, полученных с помощью органов чувств и прошедших через его сознание, как коллективное, так и индивидуальное; 2) языковая картина мира отражает реальность через культурную картину мира.

Межкультурное взаимодействие — сознательный и динамический процесс взаимопонимания в ходе осуществления участниками межкультурного диалога различных видов деятельности, способствующий их взаимообогащению и развитию. Для межкультурного взаимодействия понимание и принятие «другого» человека, уважительное отношение к нему и его культуре, стремление создать нечто общее на основе «своего» и «чужого» являются необходимыми условиями его успешности, так как подход к межкультурной коммуникации как трансакции предполагает, что каждая без исключения культура что-то отдает и что-то получает от контакта с другой культурой и что этот контакт создает возможности для совместного творения смыслов участниками межкультурной коммуникации, (согласно теории Утехиной). Взаимное проникновение сред или их пересечение с последующим процессом изменения, обогащения методами, идеями, способствующими развитию родной среды.

Межкультурное затруднение — это ситуация незнания, непонимания, неприятия в процессе межкультурного взаимодействия, неумение достигать взаимопонимания в ходе межкультурного диалога (Утехина).

Межкультурное общение — «функционально обусловленное коммуникативное взаимодействие людей, выступающих носителями разных культурных сообществ в силу осознания ими или другими людьми их принадлежности к разным геополитическим, континентальным, региональным, религиозным, национальным и этническим сообществам, социальным субкультурам» (по Сафоновой).

Межкультурные компетенции — способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода в области межкультурных коммуникаций.

Менталитет — устойчивая совокупность психических, интеллектуальных, эмоциональных и культурных особенностей, присущих той или иной этнической группе. Также этот термин может быть использован для характеристики мировоззрения, образа мысли конкретного человека

Модель коммуникации Г. Лассуэлла — линейная (классическая) модель коммуникации Г. Лассуэлла включает пять основных элементов коммуникативного процесса: кто? (передает сообщение) — коммуникатор; что? (передается) — сообщение; как? (осуществляется передача) — канал; кому? (направлено сообщение) — аудитории; с каким эффектом? (эффективность сообщения) — результат. «Формула» Лассуэлла стала как собственно моделью, отражающей структуру коммуникативного процесса, так и моделью исследования этого процесса, его структуры и отдельных элементов. В соответствии с этой структурой Лассуэлл выделяет следующие разделы исследования коммуникации, каждый из которых представляет ответ на соответствующий вопрос:

- анализ управления процессами коммуникации: при ответе на вопрос «кто?» рассматриваются факторы, которые открывают и направляют сам акт коммуникации (в первую очередь, это сам коммуникатор);
- анализ содержания передаваемых сообщений, сюда же включается статистический анализ частоты упоминаний тех или иных фактов и событий;
- анализ средств и каналов, с использованием которых передаются сообщения; выявление средств, адекватных характеру передаваемых сообщений и наиболее приемлемых для получателя;
- анализ получателей, являющийся жизненно важным для результативной коммуникации;
- анализ результатов («эффекта») коммуникативного воздействия; в целом результативность коммуникации оценивается на основании возникшего интереса к содержанию сообщения, а не на ответной реакции получателя.

Если основные четыре компонента понятны и не вызывают у исследователей никаких разногласий, то последний, пятый компонент, интерпретируется по-разному. Вопрос: «С каким эффектом соответствующий компоненту результат имеет основу для ответной реакции субъекта-получателя?» Но данная схема не предполагает наличия обратной связи, а только подготавливает ее благодаря определению результативности полученной реципиентом информации. Поэтому предпосылки для появления двухсторонней модели возникли еще в связи с начальным этапом развития средств коммуникаций. Тем не менее, Г. Лассуэлл оставил модель односторонней (линейной). «Формула» Лассуэлла отражает характерную особенность ранних моделей коммуникации — она предполагает, что коммуникатор всегда старается повлиять на реципиента, и, следовательно, коммуникация должна трактоваться как процесс убеждения.

4.7. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Концептуальная и языковая картины мира носителей иноязычной культуры.	Работа с учебником, справочной литературой, периодической печатью, Интернет-ресурсами: 1. Составить тезаурус основных терминов и понятий дисциплины.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop	Конспект, схема, сообщение
2	Языковые нормы культуры устного общения и этические и нравственные нормы поведения, принятые в разных странах	Работа с учебником, справочной литературой, периодической печатью, Интернет-ресурсами:	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop	Тест.
	Толерантность к особенностям иной культуры.	Работа с учебником, справочной литературой, периодической печатью, Интернет-ресурсами:	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop	Конспект, схема, сообщение
	Существующие стереотипы и способы их преодоления.	Работа с учебником, справочной литературой, периодической печатью, Интернет-ресурсами:	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop	Тест
	Установка контактов и поддержание взаимодействия с представителями иноязычной культуры.	Работа с учебником, справочной литературой, периодической печатью, Интернет-ресурсами:	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop	Конспект, схема, сообщение

5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинарское занятие № 1. Концептуальная и языковая картины мира носителей иноязычной культуры

План занятия:

4. Сущность понятия картина мира.
5. Картина мира в аспекте межкультурной коммуникации.
6. Концептуальная и языковая картины мира носителей иноязычной культуры.

Литература:

Основная литература [1,2]

Дополнительная литература [1,2]

Семинарское занятие № 2. Языковые нормы культуры устного общения и этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.

План занятия:

1. Значение и правила общения в различных лингвокультурах.
2. Языковые нормы культуры устного общения и этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка

Литература:

Основная литература [1,2]

Дополнительная литература [1,2]

Семинарское занятие № 3. Толерантность к особенностям иной культуры.**План занятия:**

1. Роль ребенка в восточной и западной культуре.
2. Толерантность к особенностям иной культуры.

Литература:

Основная литература [1,2]

Дополнительная литература [1,2]

Семинарское занятие № 4. Существующие стереотипы и способы их преодоления**План занятия:**

1. Стереотипы сознания и проблемы понимания в межкультурной коммуникации.
2. Существующие стереотипы и способы их преодоления.

Литература:

Основная литература [1,2]

Дополнительная литература [1,2]

Семинарское занятие № 5. Установка контактов и поддержание взаимодействия с представителями иноязычной культуры**План занятия:**

1. Психологические аспекты межкультурной коммуникации.
2. Установка контактов и поддержание взаимодействия с представителями иноязычной культуры.

Литература:

Основная литература [1,2]

Дополнительная литература [1,2]

5.2. КИМ для промежуточного контроля**Перечень вопросов для конспектирования**

1. Феномен культуры. Подходы к определению культуры. Значимые ученые, внесшие вклад в развитие межкультурной коммуникации.
2. Феномен коммуникации. Основные парадигмы в исследовании феноменов культуры и коммуникации.
3. Языковая личность. Адекватное применение социокультурных знаний, изученного языкового материала, навыков языковой и контекстуальной догадки в научно-технической, экономической и обиходно-бытовой сферах общения.
4. Восприятие времени в различных лингвокультурах. Нормы этикета стран изучаемого языка.
5. Картина мира в аспекте межкультурной коммуникации. Концептуальная и языковая картины мира носителей иноязычной культуры.
6. Значение и правила общения в различных лингвокультурах. Языковые нормы культуры устного общения и этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка
7. Гендерные различия в современных национальных культурах. Культурно-исторические реалии.
8. Трудность перевода анекдотов. Применение знаний о нормах общения, принятых в стране изучаемого языка, в ситуациях повседневного и делового общения.
9. Культурная идентичность. Оппозиция «свой-чужой». Сравнительный анализ лингвокультур, значимость их различий в процессе коммуникации их представителей.
10. Психологические аспекты межкультурной коммуникации. Установка контактов и поддержание взаимодействия с представителями иноязычной культуры.
11. Культурная обусловленность восприятия любви. Нахождение, сравнение и обобщение лингвокультурологической и страноведческой информации, получаемой из разных источников.
12. Роль ребенка в восточной и западной культуре. Толерантность к особенностям иной культуры.

13. Стереотипы сознания и проблемы понимания в межкультурной коммуникации. Существующие стереотипы и способы их преодоления.

Тест

Вариант 1.

ДЕ 1. Введение в предмет межкультурной коммуникации.

Выберите правильный ответ

1. Межкультурная коммуникация как дисциплина сложилась в России:
 - а) в конце 20 века
 - б) в середине 20 века
 - в) в начале 20 века
2. Основателем МКК стал
 - А) Э.Холл
 - Б) Л.Самовар, Р.Портер
 - В) А. Шпенглер
3. Первоначально дисциплина зародилась
 - А) в России
 - Б) во Франции
 - В) в США
4. Актуальность МКК обусловлена:
 - А) увеличением интенсивности межкультурных контактов
 - Б) политическим заказом правительства
 - В) «неестественным» характером межкультурного общения
5. Участие в межкультурной коммуникации – это
 - А) настоятельная потребность любого общества.
 - Б) препятствие для научно-технического прогресса
 - В) ослабление позиций собственной культуры

ДЕ 2. Культурологический аспект межкультурной коммуникации.

Исключите неправильный ответ

1. Матриархальным культурам присущи:
 - А) активность в покорении природы
 - Б) заботливость
 - В) рациональность
2. Духовная культура включает следующие компоненты:
 - А) культурные нормы
 - Б) ценности и идеалы
 - В) материальные артефакты
3. Согласно Хофштеде, главными культурными измерениями являются:
 - А) дистанция власти
 - Б) эмоциональность/ рациональность
 - В) долгосрочная и краткосрочная ориентация.
4. Основными уровнями культуры являются:
 - А) результативный
 - Б) институциональный
 - В) объективный
5. С позиций семиотического подхода культура – это
 - А) совокупность норм, образцов поведения, материальных и духовных результатов деятельности
 - Б) социальная информация, запечатленная с помощью знаков
 - В) выражение смысла, значения, ценности в чувственно воспринимаемой форме.

ДЕ.3 Этнонациональные аспекты культуры. Практика освоения культуры.

Исключите неправильный ответ

1. Этноцентризм - это
 - А) восприятие чужой культуры через призму собственной культуры.
 - Б) восприятие ценностей других культур через призму собственной культуры
 - В) высокая оценка «чужой» культуры
2. Культурный релятивизм – это

- А) отказ от сравнения культур с позиций своей собственной культуры
- Б) способность критически воспринимать другую культуру
- В) способность адекватно оценить культуру с позиций ее собственных рамок

3. Инкультурация – это

- А) процесс освоения языка.
- Б) процесс освоения индивидом норм и ценностей культуры
- Б) процесс обучения человека традициям и правилам поведения

4. Культурная идентичность предполагает

- А) выбор языка
- Б) принятие культурных норм, образцов поведения, ценностных ориентаций.
- В) осознание человеком своей профессиональной принадлежности

5. Гибкий этноцентризм – это

- А) умение подняться над своими установками
- Б) отказ от собственной культуры
- В) умение понять другую культуру и другой образ мира

ДЕ 4. Основные виды и формы коммуникации.

Исключите неправильный ответ:

1. В высококонтекстных культурах люди обращают внимание

- А) на контекст сообщения,
- Б) на форму сообщения
- В) на содержание

2. Коммуникативный стиль речевого общения может быть

- А) прямым и непрямым
- Б) искусным и письменным
- В) инструментальным и аффективным

3. Э.Холл выделил следующие зоны коммуникации:

- А) Семейная зона
- Б) Личная зона
- В) Интимное пространство

4. Термин «коммуникация»

- А) обладает более широким значением, чем общение
- Б) обладает более узким значением, чем общение
- В) синонимичен термину общение

5. По характеру взаимодействия собеседников различают следующие формы коммуникации:

- А) Диалог
- Б) Монолог
- В) рассказ

ДЕ 5. Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации

Выберите правильный ответ

1. Главными причинами межкультурных конфликтов являются:

- а) гендерная принадлежность
- б) общность менталитетов
- в) несовпадение ценностных ориентаций, установок

2. Личностная атрибуция - это

- А) склонность находить конкретного виновника конфликта
- Б) попытка сложить вину на обстоятельства
- В) склонность решать проблему самостоятельно

3. Проксемика – это

- а) способы использования пространства в процессе коммуникации
- б) совокупность чувственных восприятий
- в) способы использования времени в процессе коммуникации

4. Этнические стереотипы - это обобщенные представления

- А) об отличительных чертах разных профессий
- Б) о типичных чертах других народов
- В) о специфике языков

5. Крайним случаем полного приспособления к чужой культуре является

- а) адаптация к другой культуре

- б) интеграция в другую культуру
- в) признание культурных различий

ДЕ 6. Проблема понимания в межкультурной коммуникации

Исключите неправильный ответ

1. Неприятные ощущения и эмоции при вхождении в чужую культуру называют
 - А) культурной утомляемостью
 - Б) культурным шоком
 - В) этноцентризмом
2. Атрибуция – это
 - А) приписывание другим людям определенных качеств, мотивов
 - Б) заимствование всего лучшего в другой культуре
 - В) попытка сложить вину на обстоятельства
3. Образ мира – это
 - А) универсальная форма организации знаний индивида
 - Б) совокупность всех знаний индивида
 - В) языковая форма репрезентации знаний
4. Целью межкультурного обучения является
 - А) формирование межкультурной компетентности
 - Б) культурная ассимиляция
 - В) отказ от собственной культуры
5. Понимание зависит:
 - А) от сложившейся системы знаний индивида, от его опыта, системы ценностных установок
 - Б) от характера человека
 - В) от характера взаимодействия собеседников;

Ключи

ДЕ 1	ДЕ 2	ДЕ3	ДЕ 4	ДЕ 5	ДЕ 6
1. а	1. а	1.В	1. в	1. в	1. в
2. а	2. в	2.Б	2. б	2. а	2. б
3. в	3. б	3. а	3. в	3. а	3. в
4.а	4. в	4.в	4.б	4.б	4. в
5. а	5.а	5. б	5.в	5.б	5.б

5.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Взаимодействие участников образовательного процесса в поликультурной среде/Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире» является зачет.

3.4.Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачёт	
«Зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент в полном объёме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой
«Не зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент не в полном объёме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой

6. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы.

Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

- 5) Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
- 6) Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
- 7) Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
- 8) Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящиеся к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к выполнению теста

Фонд тестовых заданий предназначен для самоконтроля и текущего контроля знаний студентов по дисциплине или отдельным ее разделам.

Тест ориентирует студентов на знание ключевых понятий в области методики языкового образования в России и в мире. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в них правильным является либо один из вариантов, либо несколько (задания закрытого типа).

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература:

1. Персикова Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура : учебное пособие / Персикова Т.Н.. — Москва : Логос, 2008. — 224 с. — ISBN 978-5-98704-127-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9094.html>
2. Григорьев Б.В. Intercultural Communication. Межкультурные коммуникации / Григорьев Б.В., Чумакова В.И.. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2008. — 403 с. — ISBN 978-5-9676-0159-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27058.html>
3. Дигина О.Л. Дискурс в межкультурной коммуникации : методические рекомендации / Дигина О.Л.. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2005. — 27 с. — ISBN 5-88-931-001-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56403.html>

б) дополнительная литература:

1. Белая Е.Н. Межкультурная коммуникация. Поиски эффективного пути : учебное пособие / Белая Е.Н.. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 312 с. — ISBN 978-5-7779-1974-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59614.html>
2. Гузикова М.О. Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины «Основы теории межкультурной коммуникации» в условиях компетентностного подхода в образовании : учебное пособие / Гузикова М.О.. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 44 с. — ISBN 978-5-7996-1371-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66547.html>
3. Ларина Т.В. Категория вежливости и стиль коммуникации. Сопоставление английских и русских лингвокультурных традиций / Ларина Т.В.. — Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2009. — 512 с. — ISBN 978-5-9551-0297-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15864.html>

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

3. ЭБС IPRbooks- <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);

- для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, LibreOffice Writer или WPS Writer;
- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;

- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
- для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
- для написания программного кода: Borland Delphi, ABC Pascal или Lazarus

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»,
- Справочно-правовая система «Гарант» в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4.3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 18, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 32 учебных места для обучающихся; - Доска меловая – 1 ед.; - Телевизор SUPRA STV-LC50 LT0010F – 1 ед.; - Ноутбук Toshiba – 1 ед.

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера SonyHDR-SR10E – 2 ед.

4.4.Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологии повышения мотивационного потенциала к занятиям физической культурой.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
зачет	Вопросы к зачету 1. Сущность межкультурной коммуникации. 2. Основные этапы развития межкультурной коммуникации. 3. Связь межкультурной коммуникации с другими науками. 4. Феномен культуры.	Долгова А.А.

5. Подходы к определению культуры.
6. Феномен коммуникации.
7. Основные парадигмы в исследовании феноменов культуры и коммуникации.
8. Языковая личность.
9. Адекватное применение социокультурных знаний, изученного языкового материала, навыков языковой и контекстуальной догадки в научно-технической, экономической и обиходно-бытовой сферах общения.
10. Восприятие времени в различных лингвокультурах.
11. Нормы этикета стран изучаемого языка.
12. Картина мира в аспекте межкультурной коммуникации.
13. Концептуальная и языковая картины мира носителей иноязычной культуры.
14. Лингвистические аспекты в межкультурной коммуникации.
15. Специфика межкультурной коммуникации на изучаемом языке.
16. Значение и правила общения в различных лингвокультурах.
17. Языковые нормы культуры устного общения и этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка
18. Гендерные различия в современных национальных культурах.
19. Культурно-исторические реалии.
20. Применение знаний о нормах общения, принятых в стране изучаемого языка, в ситуациях повседневного и делового общения.
21. Культурная идентичность. Оппозиция «свой-чужой».
22. Сравнительный анализ лингвокультур, значимость их различий в процессе коммуникации их представителей.
23. Психологические аспекты межкультурной коммуникации.
24. Установка контактов и поддержание взаимодействия с представителями иноязычной культуры.
25. Культурная обусловленность восприятия любви.
26. Нахождение, сравнение и обобщение лингвокультурологической и страноведческой информации, получаемой из разных источников.
27. Роль ребенка в восточной и западной культуре.
28. Толерантность к особенностям иной культуры.
29. Стереотипы сознания и проблемы понимания в межкультурной коммуникации.
30. Существующие стереотипы и способы их преодоления.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



Утверждаю
Председатель Учебно-методического совета:
директор Филиала Берестовская Л.П. Берестовская
«13» января 2021 г., протокол №3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практическая фонетика английского языка.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Иностранный язык (английский язык) в начальном и дошкольном образовании»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учётом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Терещенко Ю.А., к.п.н., доцент,
доцент кафедры педагогики и развития образования

Тара, 2021

1. Общая характеристика РПД

Название дисциплины «Практическая фонетика английского языка»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 60 (час.),

в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 10 ак. час.
- практических занятий – 20 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 30 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Дисциплина «Практическая фонетика английского языка» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Иностранный язык (английский язык) в начальном и дошкольном образовании».

Цель дисциплины: изучение теоретических основ английского произношения, необходимых как для выработки произносительных умений и навыков, так и для расширения лингвистического кругозора; выработка и автоматизация основных произносительных навыков и реализация их в стилистически различных речевых ситуациях, формирование и совершенствование навыков и умений практического владения английским языком..

Вид деятельности / обобщённая трудовая функция	Профессиональная компетенция / трудовая функция	Умения / необходимые умения	Знания / необходимые знания
ПД ₁ Педагогическая деятельность (ОТФ _{3.1}) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК 1.1 / ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5 Способен к осуществлению разработки и реализации программ учебных дисциплин в образовательных организациях / ТФ ₁ Общепедагогическая функция. Обучение	Разрабатывать и проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области возрастной физиологии и школьной гигиены	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач
	ПК 1.2 / ОПК 4 Способен к реализации современных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности / ТФ ₂ Воспитательная деятельность	Проводить диагностику уровня физического и психофизиологического развития ребёнка и его готовности к обучению; Оптимально использовать способы охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	ПК 1.3 / ОПК-8 Способен к формированию и реализации программ развития универсальных	Владеть современными технологиями в области обеспечения безопасности обучающихся в различных сферах	Психофизиологические и индивидуально-типологические особенности и их возможные изменения в различные периоды

	учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения / ТФ ₃ Развивающая деятельность	деятельности	индивидуального развития человека.
--	---	--------------	------------------------------------

2. Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Практическая фонетика английского языка» связана с такими учебными дисциплинами, как «Методика обучения чтению в начальном и дошкольном образовании» и «Методика обучения говорению в начальном и дошкольном образовании».

2.3. Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1	Слоги и слоговоеделение в английском языке.	9	2	2	5
2	Чтение согласных буквосочетаний.	9	2	2	5
3	Транскрипция.	9	2	2	5
4	Согласные звуки Фонемы [f], [v], [w], [s], [z], [ʃ], [ʒ], [t] [d], [tʃ] [dʒ], [p], [b], [l] [r], [m] [n] [ŋ], [h], [j], [k] [g], [θ] [ð].	13	2	6	5
5	Гласные звуки Фонемы [æ] [ʌ] [ɑ] [e] [ə] [ɜ:] [i] [I:] [o] [o:] [u] [u:]	13	2	6	5
6	Дифтонги и трифтонги	7		2	5
	ИТОГО:	60	10	20	30

2.4. Основное содержание тем

Тема 1. Слоги и слоговоеделение в английском языке.

Понятие слога. Ударный слог в английском языке. Безударный слог в английском языке. Виды слогов в английском языке: открытый, закрытый, 3 и 4 тип слога. Правила слогоделения в английском языке.

Тема 2. Чтение согласных буквосочетаний.

Понятие буквосочетания. Виды буквосочетаний. Согласные буквосочетания. Правила чтения согласных буквосочетаний. Исключение из правил чтения согласных буквосочетаний.

Тема 3. Транскрипция.

Понятие транскрипции и её роль в изучении иностранного языка. Транскрипционные значки и способы их прочтения. Обозначение словесного ударения, фразового ударения в транскрипции. Обозначение интонации в транскрипции.

Тема 4. Согласные звуки Фонемы [f], [v], [w], [s], [z], [ʃ], [ʒ], [t] [d], [tʃ] [dʒ], [p], [b], [l] [r], [m] [n] [ŋ], [h], [j], [k] [g], [θ] [ð].

Понятие согласных букв и звуков в английском языке. Типы английских согласных звуков: звонкие, глухие. Специфика артикулирования английских назальных согласных. Транскрипция английских согласных звуков. Территориальные варианты произношения английских согласных звуков (британский вариант, американский вариант). Аудирование и продуцирование английских согласных звуков в потоке речи.

Тема 5. Гласные звуки Фонемы [æ] [ʌ] [ɑ] [e] [ə] [z:] [i] [I:] [o] [o:] [u] [u:]

Понятие гласных букв и звуков в английском языке. Типы английских гласных звуков: монофтонги, дифтонги, трифтонги, дифтонгоиды. Специфика артикулирования английских гласных. Транскрипция английских гласных звуков. Территориальные варианты произношения английских гласных звуков (британский вариант, американский вариант). Аудирование и продуцирование английских гласных звуков в потоке речи.

Тема 6. Дифтонги и трифтонги

Понятие дифтонгов и трифтонгов в английском языке. Специфика артикулирования дифтонгов и трифтонгов. Транскрипция дифтонгов и трифтонгов. Территориальные варианты произношения английских дифтонгов (британский вариант, американский вариант). Аудирование и продуцирование дифтонгов и трифтонгов в потоке речи.

2.5. Основные понятия (тезаурус)

Фонетика — это раздел науки о языке, предметом исследования которого является звук. Звук является основной единицей языка наряду со словом и предложением, но в отличие от них он сам по себе не имеет никакого значения.

Транскрипция - точная передача звуков какого-л. языка или диалекта буквами, условными знаками в отличие от существующей на этом языке системы письма, а также определенная система таких знаков.

Звук речи – это элемент произносимой речи, образуемый речевыми органами. При фонетическом членении речи звук — это часть слога, кратчайшая, далее неделимая звуковая единица, произнесенная за одну артикуляцию. Гласный звук. Согласный звук.

Гласные звуки – это звуки речи, образуемые свободным проходом воздуха во рту, состоящие главным образом из голоса (голосового тона) при почти полном отсутствии шума.

Согласные звуки – это звуки речи, состоящие или из одного шума, или из голоса и шума, который образуется в полости рта, где выдыхаемая из легких струя воздуха встречает различные преграды.

Монофтонг - гласный звук, произносимый в пределах одного ударного слога. При произнесении монофтонга органы речи сохраняют некоторое фиксированное положение.

Дифтонг - сочетание двух гласных элементов, произносимых без паузы в одном ударном слоге. Первая часть дифтонга называется ядро. Вторая часть называется скольжением.

Трифтонг – это тройной гласный звук, первый элемент которого является ядром (ударным звуком), а два последующих элемента безударными и редуцированными (сокращенными).

Фонема — это звуковая единица, член звуковой системы языка.

2.6. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Слоги и слоговоеделение в английском языке.	Выполнение практических	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop	Практические задания.

		заданий. Подготовка к контрольной работе		Контрольная работа
2	Чтение согласных буквосочетаний.	Выполнение практических заданий. Подготовка к контрольной работе	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop	Практические задания. Контрольная работа
3	Транскрипция.	Выполнение практических заданий. Подготовка к контрольной работе	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop	Практические задания. Контрольная работа
4	Согласные звуки Фонемы [f], [v], [w], [s], [z], [ʃ], [ʒ], [t] [d], [ʧ] [ʤ], [p], [b], [l] [r], [m] [n] [ŋ], [h], [j], [k] [g], [θ] [ð].	Выполнение практических заданий. Подготовка к контрольной работе	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop	Практические задания. Контрольная работа
5	Гласные звуки Фонемы [æ] [ʌ] [ɑ] [e] [ə] [ɜ:] [i] [I:] [o] [o:] [u] [u:]	Выполнение практических заданий. Подготовка к контрольной работе	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop	Практические задания. Контрольная работа
6	Дифтонги и трифтонги	Выполнение практических заданий. Подготовка к контрольной работе	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop	Практические задания. Контрольная работа

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинарское занятие 1. Тема: Слоги и слоговоеделение в английском языке.

Цель занятия: Определить правила слоговогоделения и чтения в словах ударных гласных.

План занятия:

1. Понятие слога.
2. Ударный слог в английском языке.
3. Безударный слог в английском языке.
4. Виды слогов в английском языке: открытый, закрытый, 3 и 4 тип слога.
5. Правила слоговогоделения в английском языке.

Семинарское занятие 2. Тема: Чтение согласных буквосочетаний.

Цель занятия: рассмотреть основные виды согласных буквосочетаний в английском языке и правила их чтения.

План занятия:

1. Понятие буквосочетания.
2. Виды буквосочетаний.
3. Согласные буквосочетания.
4. Правила чтения согласных буквосочетаний.
5. Исключение из правил чтения согласных буквосочетаний.

Семинарское занятие 3. Тема: Транскрипция.

Цель занятия: научиться читать слова, словосочетания и более крупные языковые единицы по

транскрипции.

План занятия:

1. Понятие транскрипции и её роль в изучении иностранного языка.
2. Транскрипционные значки и способы их прочтения.
3. Обозначение словесного ударения, фразового ударения в транскрипции.
4. Обозначение интонации в транскрипции.

Семинарское занятие 4-6. Тема: Согласные звуки Фонемы [f], [v], [w], [s], [z], [ʃ], [ʒ], [t] [d], [tʃ] [dʒ], [p], [b], [l] [r], [m] [n] [ŋ], [h], [j], [k] [g], [θ] [ð].

Цель занятия: Определить правила произношения согласных фонем в английском языке в различном фонетическом окружении.

План занятия:

1. Понятие согласных букв и звуков в английском языке.
2. Типы английских согласных звуков: звонкие, глухие.
3. Специфика артикулирования английских назальных согласных.
4. Транскрипция английских согласных звуков.
5. Территориальные варианты произношения английских согласных звуков (британский вариант, американский вариант).
6. Аудирование и продуцирование английских согласных звуков в потоке речи.

Семинарское занятие 7-9. Тема: Гласные звуки Фонемы [æ] [ʌ] [ɑ] [e] [ə] [z:] [i:] [I:] [o] [o:] [u] [u:]

Цель занятия: Определить правила произношения гласных фонем в английском языке в различном фонетическом окружении.

План занятия:

1. Понятие гласных букв и звуков в английском языке.
2. Типы английских гласных звуков: монофтонги, дифтонги, трифтонги, дифтонгоиды.
3. Специфика артикулирования английских гласных.
4. Транскрипция английских гласных звуков.
5. Территориальные варианты произношения английских гласных звуков (британский вариант, американский вариант).
6. Аудирование и продуцирование английских гласных звуков в потоке речи.

Семинарское занятие 10. Тема: Дифтонги и трифтонги

Цель занятия: Определить правила произношения дифтонгов и трифтонгов в английском языке в различном фонетическом окружении.

План занятия:

1. Понятие дифтонгов и трифтонгов в английском языке.
2. Специфика артикулирования дифтонгов и трифтонгов.
3. Транскрипция дифтонгов и трифтонгов.
4. Территориальные варианты произношения английских дифтонгов (британский вариант, американский вариант).
5. удирование и продуцирование дифтонгов и трифтонгов в потоке речи.

3.2. КИМ для промежуточного контроля

Вариант практического задания

1. Опишите особенности произношения следующих звуков [z], [v], [r].

--	--	--

--	--	--

2. Распределите слова в две колонки в зависимости от прочтения артикля *the*.

The angel, the book, the sun, the orange, the sweet, the East, the better, the jeans, the other, the table

3. Напишите транскрипцию предложения. Учтите правила чтения всех согласных в предложении и особенности их прочтения в сочетании с другими словами.

The weather is going to be better but I have no idea that to do at the holidays.

4. Распределите слова в три колонки по степени аспирации согласных глухих звуков

pen, happy, speak, sport, part, stool, post, spot, peace, Kate, pool, port, type, pet, trip

5. Опишите фонетические явления, которые происходят при чтении данных слов:

- Split
- Spray
- Price
- Please
- Pretty
- Kettle
- Settle
- Replay

6. Распределите слова в два столбика. Напишите их транскрипцию. Какие два слова лишние? Почему?

буква h читается [h]	буква h не читается

Horse, habit, exhaust, while, brother, hardly, rhyme, heir, that, heaven, honour, help, happen, where, honest, shepherd, hole, behind, exhibition, hunt, hear, hour, hoof, what, forehead, Henry, hurt, Birmingham, vehicle, hurricane, rehearse. 4. Отработайте чтение следующих пар слов: hand – and; hall – all; high – eye; hate – eight; heart – art; hair – air; heels – eels; heat – eat.

7. Выпишите из скороговорок все случаи, когда звук [h] частично озвончается. Отработайте их чтение.

Вариант контрольной работы

1. Найдите соответствия между английскими звуками [p] [m] [b] [e] [w] и их характеристиками. Подпишите нужный звук рядом с определением.

- а) губно-губный смычный носовой сонант
- б) губно-губной шумный смычный взрывной глухой согласный
- в) губно-губной шумный смычный взрывной звонкий согласный
- г) краткий нелабиализованный монофтонг переднего ряда

д) губно-губный лабиализованный сонант.

2. Определите, верны ли следующие утверждения. Если верны, поставьте знак «+». Если нет - исправьте ошибки.

1. При произнесении звука [j] язык находится в передней части полости рта, кончик языка почти касается нижних зубов, средняя спинка языка поднята к твердому небу.
2. Звук [p] перед долгой ударной гласной и дифтонгом произносится без аспирации.
3. При произнесении гласного [ɜ:] кончик языка находится у верхних зубов.
4. Звук [n] перед звуком [ð] становится длительным.
5. При произнесении гласного [ɑ:] губы округляются и выпячиваются.

3. Выберите правильный ответ и подчеркните его.

1. Перед звонким согласным дифтонг [oi] является а) сокращенным; б) протяжным; в) полупротяжным.
2. В словах lad и stab звук [æ] произносится а) кратко; б) протяжно; в) полупротяжно.
3. У звука [l] различают оттенки: а) dark, light; б) dark, high; в) light, long.
4. Буква «h» читается только в слове а) Birmingham; б) rehearsal; в) shepherd.
5. Буквосочетание [θ, ð] + [r] заальвеолярный [r]: а) становится альвеолярным; б) остается заальвеолярным; в) переходит в межзубное положение.

4. Поставьте «+», если утверждение верно, «-» если утверждение неверно.

1. Сочетание «ng» всегда читается как [ŋ].
2. Дифтонг [au] перед звонким согласным читается сокращенно.
3. При произнесении [w] губы не выпячиваются, задняя спинка языка поднимается к мягкому небу, боковые края языка опущены и воздух проходит вдоль середины языка.
4. В сочетаниях «wr», «gh», «er», «ir», «or» звук «r» не читается.
5. Буква «n» перед «k» читается как [ŋ].

5. Распределите слова в несколько колонок в зависимости от того, каким буквосочетанием передается звук [tʃ]. Подчеркните слова, которые не содержат звук [tʃ].

Misfortunes, catch, witch, cheerful, character, much, picture, mature, question, Charles, which, scholar, snatch, purchases, furniture, chases, schedule, fortune, hatches, French, chicken, mischief, chauffeur, moisture, roacher, choice, chance, watching, nature, chew, chemical, lunch.

6. Исправьте ошибки в следующей таблице. Вычеркните слова, которые находятся в неверной колонке.

Позиционная долгота дифтонга [oi]

Более длительный	Менее длительный	Краткий
Moira	noise	enjoyed
boy	Roy	moils
cloister	loiter	employer
joy	joyfully	boisterous
annoys	oyster	coins

7. Распределите слова со звуком [iə] в 4 столбика в зависимости от того, какое буквосочетание передает на письме этот звук. Слова, которые не содержат звук [iə]

ier	ear	eer	

Clearly, Pearce, beer, dreary, disappeared, heart, hero, heroine, fierce, peer, bear, nearly, hear, smear, piercing, deer, beard, Eire, Lear, tier, fears, wear, weary, heard.

8. Исправьте ошибки в следующей таблице. Вычеркните слова, которые находятся в неверной колонке.

более длительный [A]	краткий и усеченный [A]	максимально краткий [A]
cousin	trouble	Mother
bus	Russ	until
run	bustling	sun
double	luck	such
brother	cup	wonders
love	does	bubbling
uncle	stuttering	lush

9. Прочитайте предложения. Подчеркните в них артикль the, который произносится как [ði]. Обведите в кружок артикль the, который произносится как [ðə].

1. The most important event in my life is the time you were with me.
2. The lion, the giraffe, the bird, and the iguana they can see at the zoo.
3. The Earth, the sun and the sky are the only things one need to be happy.
4. The robber runs away from the shop I could see on the other side of the street.

10. Выпишите из предыдущего упражнения все изолированные слова, которые отвечают следующим правилам:

Латеральный взрыв:

Носовой взрыв:

Произношение двух звуков на округленных губах:

Уничтожение аспирации:

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология» является экзамен.

3.4. Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачёт
«Зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент в полном объёме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой
«Не зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент не в полном объёме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценки:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;

- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

- 9) Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
- 10) Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
- 11) Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
- 12) Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Инструкция по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени. Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

Критерии оценки:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Студенты должны показать знания основных понятий и теорий изучаемого курса, умение последовательно и грамотно излагать учебный материал.

Методические указания для выполнения практических заданий

Для выполнения практического задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа (если они есть) или решению поставленной задачи в свободном формате. На выполнение практического задания отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от сложности и объема проверяемых знаний и умений. Как правило, время выполнения практического задания определяется из расчета 5-6 на одно задание.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в заданиях неправильные ответы.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса а) основная литература:

1. Практическая фонетика английского языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Терещенко Ю.

А. - Саратов: Вузовское образование, 2021. - 91с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99911.html>

2. Практическая фонетика английского языка (с электронным приложением) [Электронный ресурс]: Учебник / Карневская Е. Б.; ред. Е.Б. Карневской - Минск: Вышэйшая школа, 2019. - 384с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90722.html>
3. Практическая фонетика английского языка. Интонация [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Березина С. С. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 69с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86205.html>

б) дополнительная литература:

1. Чернова, Н.А. Учебник английского языка / З.М. Кузнецова, Н.А. Чернова. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 464 с. <http://www.knigafund.ru/books/175635>
2. Английский язык для гуманитариев [Электронный ресурс] : к изучению дисциплины / М. В. Золотова [и др.]. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 368 с.
3. Английский язык для студентов университетов [Текст] : введение в курс фонетики / Е. М. Меркулова. - СПб : Союз, 2002. - 144 с.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

3. ЭБС IPRbooks- <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

➤ для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);

➤ для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, LibreOffice Writer или WPS Writer;

➤ для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;

➤ для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;

➤ для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;

➤ для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;

➤ для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook

➤ для написания программного кода: Borland Delphi, ABC Pascal или Lazarus

➤ В качестве справочных систем используются:

➤ Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,

➤ Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.

➤ Базы данных:

➤ Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4.3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 18, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 32 учебных места для обучающихся; - Доска меловая – 1 ед.; - Телевизор SUPRA STV-LC50 LT0010F – 1 ед.; - Ноутбук Toshiba – 1 ед.

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера SonyHDR-SR10E – 2 ед.

4.4. Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, здоровьесберегающим технологиям

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Экзамен	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение буквы и звуков. 2. Понятие об основных фонологических единицах. 3. Понятие о звуковом строе языка и его компонентах. 4. Звуковой и буквенный состав слова. 5. Понятие о фонетической транскрипции и способах графического изображения интонации. 6. Строение речевого аппарата и его функции в образовании звуков речи. 7. Особенности образования гласных и согласных звуков. 8. Особенности артикуляционной базы английского языка в сравнении с русским. 9. Дифференциация на слух английских и русских гласных и согласных. 10. Артикуляция английских согласных. 11. Апикальная артикуляция переднеязычных согласных и их дифференциация по месту 	Терещенко Ю.А.

	<p>образования.</p> <p>12. Аспирированное произношение [p], [t], [k].</p> <p>13. Фарингальное образование [h].</p> <p>14. Отсутствие палатализации в произнесении большинства английских согласных</p> <p>15. Понятие об основных компонентах интонации: изменение высоты тона, интенсивность, темп, тембр.</p> <p>16. Интонационно-синтагматическое членение предложения.</p> <p>17. Синтагма и интонационная группа.</p> <p>18. Понятие об изменении скорости произнесения и относительной длительности пауз.</p> <p>19. Позиционная долгота гласных.</p> <p>20. Гласные полного образования в безударном положении.</p> <p>21. Ассимиляция.</p> <p>22. Сильное звучание глухих согласных и слабое полувзвонкое звучание звонких согласных в абсолютном исходе слова.</p> <p>23. Переход альвеолярной артикуляции в зубную в сочетаниях [t, d, n, l, s, z] с [θ, ð].</p> <p>24. Сочетание двух взрывных.</p> <p>25. Носовой взрыв.</p> <p>26. Латеральный взрыв.</p> <p>27. Основные правила слогаделения и слогаобразования в английском языке.</p> <p>28. Различия слогаделения в английском и русском языках.</p>	
--	--	--

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



Утверждаю
Председатель Учебно-методического совета:
директор Филиала Л.П. Берестовская
«13» января 2021 г., протокол №3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практическая грамматика английского языка

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Иностранный язык (английский язык) в начальном и дошкольном образовании»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учётом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Терещенко Ю.А., к.п.н., доцент,
доцент кафедры педагогики и развития образования

Тара, 2021

1. Общая характеристика РПД

Название дисциплины «Практическая грамматика английского языка»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 50 (час.),

в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 20 ак. час.
- практических занятий – 30 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 50 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «Практическая грамматика английского языка» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Иностранный язык (английский язык) в начальном и дошкольном образовании».

Цель дисциплины: Развитие и закрепление системы практических знаний о грамматическом строе иностранного языка, необходимом для решения лингвистических задач в сфере межкультурной коммуникации; выработка навыков грамматически правильной иноязычной речи в ее устной и письменной форме в заданных контекстах с учетом коммуникативного намерения и регистра общения.

Вид деятельности / обобщённая трудовая функция	Профессиональная компетенция / трудовая функция	Умения / необходимые умения	Знания / необходимые знания
ПД ₁ Педагогическая деятельность (ОТФ _{3.1} Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК 1.1 / ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5 Способен к осуществлению разработки и реализации программ учебных дисциплин в образовательных организациях / ТФ ₁ Общепедагогическая функция. Обучение	Разрабатывать и проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области возрастной физиологии и школьной гигиены	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. Основные биохимические понятия; обмена основных питательных веществ; влияние клеточного метаболизма на физиологические механизмы психических и соматических процессов и состояний.
	ПК 1.2 / ОПК 4 Способен к реализации современных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности / ТФ ₂ Воспитательная деятельность	Владеть методиками изучения биохимического состояния организма; методами оценки биохимических показателей человека	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Механизмы образования и расхода энергии при

			различных видах нагрузок.
	ПК 1.3 / ОПК-8 Способен к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения / ТФ ₃ Развивающая деятельность	Владеть современными технологиями в области обеспечения безопасности обучающихся в различных сферах деятельности	Психофизиологические и индивидуально-типологические особенности и их возможные изменения в различные периоды индивидуального развития человека.

2. Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Практическая грамматика английского языка» связана с такими учебными дисциплинами, как «Практическая фонетика английского языка» и «Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в начальном и дошкольном образовании».

2.3. Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1	Существительное и его грамматические категории.	8	2	2	4
2	Артикль: понятие, виды, правила применения.	10	2	2	6
3	Местоимение: понятие, виды, правила применения.	8	2	2	4
4	Прилагательное: понятие, степени сравнения.	10	2	2	6
5	Инфинитив: понятие, роль в предложении.	14	2	2	10
6	Видовременные формы	30	8	12	10

	глагола.				
7	Структура различных коммуникативных типов предложения.	20	2	8	10
	ИТОГО:	100	20	30	50

1.4. Основное содержание тем

Тема 1. Существительное и его грамматические категории.

Морфологическая структура английских существительных. Категория числа имени существительного: единственное, множественное число. Исключения из правил образования множественного числа существительного. Категория падежа имени существительного. Виды имени существительного. Функции существительного в предложении.

Тема 2. Артикль: понятие, виды, правила применения.

Понятие артикля в английском языке. Роль артикля в предложении. Виды артикля. Неопределенный артикль: случаи применения. Определенный артикль: случаи применения. Случаи опущения артикля. Употребление артикля с именами собственными, географическими наименованиями.

Тема 3. Местоимение: понятие, виды, правила применения.

Личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные, возвратные местоимения. Грамматические категории местоимения.

Тема 4. Прилагательное: понятие, степени сравнения.

Морфологическая структура прилагательных. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Исключения из правил образования степеней сравнения прилагательных. Функции прилагательных в предложении.

Тема 5. Инфинитив: понятие, роль в предложении.

Сущность инфинитива. Морфологические характеристики инфинитива. Формы инфинитива. Употребление инфинитива с модальными глаголами. Функции инфинитива в предложении. Конструкции с инфинитивом.

Тема 6. Видовременные формы глагола.

Морфологическая структура глагола. Личные и неличные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Система видовременных форм глагола. Простое время: настоящее, прошедшее, будущее. Продолженное время: настоящее, прошедшее, будущее. Перфектное время: настоящее, прошедшее, будущее.

Тема 7. Структура различных коммуникативных типов предложения.

Структура утвердительного предложения. Структура отрицательного предложения. Структура вопросительного предложения. Виды вопросительных предложений в английском языке. Безличные предложения.

1.5. Основные понятия (тезаурус)

Имя существительное – это знаменательная часть речи, обозначающая предмет в самом широком смысле.

Артикль – это специальный член, показатель определённости-неопределённости, а также рода, числа и падежа имени существительного.

Неопределенный артикль (a) произошел от числительного one и используется, как правило, с существительными в единственном числе, обозначающими исчисляемые предметы.

Неопределенный артикль в английском языке может иметь три значения: классифицирующее, обобщающее и численное.

Определенный артикль (the) сопровождает те существительные, которые уже должны быть известны слушателю из контекста, ситуации или из его общих знаний. Также он часто указывает на уникальные, единственные в своем роде предметы.

Местоимение – это часть речи, обозначающая, но не называющая прямо предметы, лица, их свойства и отношения или дающая их временную и пространственную характеристику.

Имя прилагательное – это самостоятельная часть речи, обозначающая признак предмета и отвечающая на вопросы «какой?», «какой?», «чей?».

Инфинитив в английском языке представляет собой неличную форму английского глагола, которая обозначает только действие, не указывая ни лица, ни числа. Инфинитив отвечает на вопросы: что делать? что сделать?

Видовременные формы глагола характеризуют то, как событие или действие рассматривается с точки зрения его протекания, а не указывают на его фактическое расположение во времени. Форма глагола показывает, является ли действие или состояние завершенным или незавершенным.

Предложение - это сочетание слов, выражающее законченную мысль.

1.6. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Существительное и его грамматические категории.	Выполнение практического задания. Тестирование.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop	Практическое задание. Тест.
2	Артикль: понятие, виды, правила применения.	Выполнение практического задания. Тестирование.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop	Практическое задание. Тест.
3	Местоимение: понятие, виды, правила применения.	Выполнение практического задания. Тестирование.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop	Практическое задание. Тест.
4	Прилагательное: понятие, степени сравнения.	Выполнение практического задания. Тестирование.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop	Практическое задание. Тест.
5	Инфинитив: понятие, роль в предложении.	Выполнение практического задания. Тестирование.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop	Практическое задание. Тест.
6	Видовременные формы глагола.	Выполнение практического задания. Тестирование.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop	Практическое задание. Тест.
7	Структура различных коммуникативных типов предложения.	Выполнение практического задания. Тестирование.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop	Практическое задание. Тест.

2. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

3.2. КИМ для промежуточного контроля

Контрольная работа №1.

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Практическая грамматика английского языка» является экзамен.

3.4. Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценки:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература:

1. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. А. Симхович - Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 328 с. - Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/35529.html>

2. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Т. Ю. Дроздова - Санкт-Петербург: Антология, 2014. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42465.html>

б) дополнительная литература:

1. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Еремеева.А. [и др.]; ред. О.В. Иванова; ред. О. В. Иванова. - Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2014. - 116 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68828.html>

2. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Р. В. Хорень, И. В. Крюковская, Е. М. Стамбакио - Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 568 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67719.html>

3. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: Сборник упражнений / Е. Н. Красикова, А. С. Калашова - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 171 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62993.html>

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

5. ЭБС IPRbooks- <http://www.iprbookshop.ru/>

6. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

➤ для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система MicrosoftWindows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);

➤ для работы с текстовыми документами MicrosoftOfficeWord, LibreOfficeWriter или WPS Writer;

➤ для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;

➤ для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;

➤ для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;

➤ для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;

➤ для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook

➤ для написания программного кода: Borland Delphi, ABC Pascal или Lazarus

➤ В качестве справочных систем используются:

➤ Справочно-правовая система “Консультант Плюс”;

➤ Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.

➤ Базы данных:

➤ Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4. 3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 18,	- Рабочее место преподавателя; - 32 учебных места для обучающихся; - Доска

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	меловая – 1 ед.; - Телевизор SUPRA STV-LC50 LT0010F – 1 ед.; - Ноутбук Toshiba – 1 ед.
---	--

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера SonyHDR-SR10E – 2 ед.

4.4.Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, лично-ориентированному подходам, здоровьесберегающим технологиям

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Зачёт	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Существительное в английском языке: понятие, категория числа. 2. Виды существительных. Категория падежа английских существительных. 3. Сущность артикля в английском языке. Неопределенный артикль: понятия, правила употребления. 4. Определенный артикль: Понятие, правила употребления. 5. Местоимения в английском языке. Личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные, возвратные. 6. Прилагательное в английском языке: 	Терещенко Ю.А.

	<p>сущность, степени сравнения прилагательных.</p> <p>7. Глагол. видовременные формы глагола: Простые времена.</p> <p>8. Глагол. видовременные формы глагола: Продолженные времена.</p> <p>9. Глагол. видовременные формы глагола: Перфектные времена.</p> <p>10. Правильные и неправильные глаголы.</p> <p>11. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении.</p> <p>22. Утвердительные предложения.</p> <p>23. Вопросительные предложения.</p> <p>24. Отрицательные предложения.</p>	
--	--	--

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



Утверждаю
Председатель Учебно-методического совета:
директор Филиала *Л.П. Берестовская*
«13» января 2021 г., протокол №3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения чтению в начальном и дошкольном образовании

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Иностранный язык (английский язык) в начальном и дошкольном образовании»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учётом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Терещенко Ю.А., к.п.н., доцент,
доцент кафедры педагогики и развития образования

Тара, 2021

1. Общая характеристика РПД

Название дисциплины «Методика обучения чтению в начальном и дошкольном образовании»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 30 (час.), в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 10 ак. час.
- практических занятий – 20 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 30 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Дисциплина «Методика обучения чтению в начальном и дошкольном образовании» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Иностранный язык (английский язык) в начальном и дошкольном образовании».

Цель дисциплины: формирование у слушателей знаний, исследовательских и практических умений по организации медико-педагогического обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

Вид деятельности / обобщённая трудовая функция	Профессиональная компетенция / трудовая функция	Умения / необходимые умения	Знания / необходимые знания
ПД ₁ Педагогическая деятельность (ОТФ _{3.1} Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК 1.1 / ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5 Способен к осуществлению разработки и реализации программ учебных дисциплин в образовательных организациях / ТФ ₁ Общепедагогическая функция. Обучение	Разрабатывать и проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области возрастной физиологии и школьной гигиены	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. Основные принципы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций различного происхождения, террористических актов;
	ПК 1.2 / ОПК 4 Способен к реализации современных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности / ТФ ₂ Воспитательная деятельность	Владеть основными навыками оказания первой помощи и активного использования средств защиты в случае возникновения ситуаций, угрожающих жизни и здоровью граждан.	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
	ПК 1.3 / ОПК-8 Способен к	Владеть современными технологиями в области	Психофизиологические и индивидуально-

	формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения / ТФ ₃ Развивающая деятельность	обеспечения безопасности обучающихся различных сферах деятельности	типологические особенности и их возможные изменения в различные периоды индивидуального развития человека.
--	---	--	--

2. Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Методика обучения чтению в начальном и дошкольном образовании» связана с такими учебными дисциплинами, как «Методика обучения чтению в начальном и дошкольном образовании», «Методика обучения аудированию в начальном и дошкольном образовании», «Методика обучения говорению в начальном и дошкольном образовании», «Методика обучения письму в начальном и дошкольном образовании».

2.3. Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1	Методика обучения чтению: определение основных понятий.	8	2	2	4
2	Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности.	8	2	2	4
3	Характеристика текстов для обучения чтению на иностранном языке.	12	2	4	6
4	Этапы работы с текстом в процессе обучения чтению на иностранном языке.	12	2	4	6
5	Обучение разным видам чтения на иностранном языке.	12	2	4	6

6	Контроль сформированности навыков чтения на иностранном языке.	8	-	4	4
	ИТОГО:	60	10	20	30

2.4. Основное содержание тем

Тема 1. Методика обучения чтению: определение основных понятий.

Методика обучения иностранным языкам. Цель обучения иностранным языкам. Методика и цель обучения чтению на иностранном языке. Краткая психологическая характеристика чтения как одной из форм письменного общения. Речевые механизмы чтения. Уровни понимания в процессе чтения.

Тема 2. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности.

Характеристика понятия «техника чтения». Скорость чтения как показатель техники чтения. Виды скоростей чтения. Классификация видов чтения: чтение вслух и про себя. Классификация видов чтения: аналитическое и синтетическое. Классификация видов чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Развитие техники чтения на начальном этапе обучения по И.Н. Верещагиной. Параметры оценки техники чтения.

Тема 3. Характеристика текстов для обучения чтению на иностранном языке.

Функциональные стили текстов для чтения: литературно-художественный, научно-популярный, научный, газетно-публицистический. Требования, предъявляемые к учебным текстам: объем и место основной идеи текста. Требования, предъявляемые к учебным текстам: тематика текста, проблематика текста. Требования, предъявляемые к учебным текстам: степень аутентичности текста.

Тема 4. Этапы работы с текстом в процессе обучения чтению на иностранном языке.

Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста: дотекстовый этап, текстовый этап, послетекстовый этап. Цели и задания на разных этапах работы с текстом на иностранном языке.

Тема 5. Обучение разным видам чтения на иностранном языке.

Основные умения в основе всех видов чтения и упражнения, предшествующие всем видам чтения. Обучение ознакомительному чтению: условия, умения, виды упражнений. Обучению изучающему чтению: условия, умения, виды упражнений. Обучению поисковому чтению: условия, умения, виды упражнений.

Тема 6. Контроль сформированности навыков чтения на иностранном языке.

Контроль понимания при чтении на иностранном языке. Различные формы заданий, направленные на контроль разнообразных технологий чтения: задания на множественную подстановку, задание на множественный выбор, восстановление текста, поиск конкретной информации.

1.5. Основные понятия (тезаурус)

Чтение - один из рецептивных видов речевой деятельности, направленный на восприятие и понимание письменного текста; входит в сферу коммуникативной деятельности людей и обеспечивает в ней одну из форм (письменную) общения. Важнейшая среди целей обучения языкам – формирование умения в процессе Ч. извлекать информацию из графически зафиксированного текста, что позволяет активно использовать изучаемый язык в различных видах деятельности.

Техника чтения - навыки и умения чтения, которые обеспечивают перцептивную переработку письменного текста, перекодирование зрительных сигналов в смысловые единицы – восприятие графических знаков и соотнесение их с определенными значениями. Навыки и умения т. ч. связаны с правильным произнесением при чтении вслух или при внутреннем проговаривании, они формируются уже во вводно-фонетическом курсе параллельно с освоением соответствий между графемами и фонемами и овладением умениями в других видах речевой деятельности.

Этапы работы с текстом – последовательность выполнения заданий для обучения чтению на иностранном языке.

Ознакомительное чтение представляет собой познающее чтение, при котором предметом внимания читающего становится все речевое произведение (книга, статья, рассказ) без установки

на получение определенной информации. Это чтение «для себя», без предварительной специальной установки на последующее использование или воспроизведение полученной информации.

Изучающее чтение (study reading) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание содержания текста.

Поисковое чтение (search reading). Цель — поиск информации о которой известно, что она в тексте есть.

Целью *просмотрового чтения* является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте. На основе этой информации читающий решает, нужен ли ему этот текст.

2.6. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Методика обучения чтению: определение основных понятий.	Подготовка устного сообщения. Выполнение индивидуального задания	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Устное сообщение. Индивидуальное задание.
2	Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности.	Подготовка устного сообщения. Выполнение индивидуального задания	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Устное сообщение. Индивидуальное задание.
3	Характеристика текстов для обучения чтению на иностранном языке.	Подготовка устного сообщения. Выполнение индивидуального задания	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Устное сообщение. Индивидуальное задание.
4	Этапы работы с текстом в процессе обучения чтению на иностранном языке.	Подготовка устного сообщения. Выполнение индивидуального задания	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Устное сообщение. Индивидуальное задание.
5	Обучение разным видам чтения на иностранном языке.	Подготовка устного сообщения. Выполнение индивидуального задания	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Устное сообщение. Индивидуальное задание.
6	Контроль сформированности навыков чтения на иностранном языке.	Подготовка устного сообщения. Выполнение индивидуального задания	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Устное сообщение. Индивидуальное задание.

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинарское занятие 1. Тема: Методика обучения чтению: определение основных

понятий.

План занятия:

1. Методика и цель обучения чтению на иностранном языке.
2. Краткая психологическая характеристика чтения как одной из форм письменного общения.
3. Речевые механизмы чтения.
4. Уровни понимания в процессе чтения.

Задания для самостоятельной работы:

Определите сущность ступенчатого характера понимания текста.

Семинарское занятие 2. Тема: Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности.

План занятия:

1. Характеристика понятия «техника чтения».
2. Скорость чтения как показатель техники чтения. Виды скоростей чтения.
3. Классификация видов чтения: чтение вслух и про себя.
4. Классификация видов чтения: аналитическое и синтетическое.
5. Классификация видов чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.
6. Цели обучения чтению.
7. Развитие техники чтения на начальном этапе обучения по И.Н. Верещагиной.
8. Параметры оценки техники чтения.

Задания для самостоятельной работы:

Ознакомьтесь с системой формирования техники чтения на начальном этапе, предложенной И. Н. Верещагиной, и заполните таблицу. Определите, как чтение может служить средством формирования смежных языковых и речевых навыков в данном случае.

Этап	Связь с аспектами языка (лексикой, фонетикой, грамматикой)	Связь с другими видами речевой деятельности (аудированием, письмом, говорением)	Комментарии
1. Изучение согласных букв. Установление первичных графем-но-фонемных соответствий			
2. Чтение гласных в различных типах слогов			
3. Чтение словосочетаний, предложений, мини-текстов			
4. Чтение более продолжительных фабульных текстов			

Семинарское занятие 3-4. Тема: Характеристика текстов для обучения чтению.

План занятия:

1. Функциональные стили текстов для чтения: литературно-художественный, научно-популярный, научный, газетно-публицистический.
2. Требования, предъявляемые к учебным текстам: объем и место основной идеи текста.
3. Требования, предъявляемые к учебным текстам: тематика текста, проблематика текста.
4. Требования, предъявляемые к учебным текстам: степень аутентичности текста.
5. Различные формы заданий, направленные на контроль разнообразных технологий чтения.
6. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации

из текста: дотекстовый этап, текстовый этап, послетекстовый этап.

Задания для самостоятельной работы:

Составьте собственные упражнения к каждому этапу работы с текстом. Выполните свои упражнения. Оцените эффективность разработанных вами упражнений. Определите, какие из них вызовут наибольший интерес или трудности у учащихся.

Семинарское занятие 5-6. Тема: Этапы работы с текстом в процессе обучения чтению на иностранном языке.

План занятия:

1. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста: дотекстовый этап, текстовый этап, послетекстовый этап.
2. Цели и задания на разных этапах работы с текстом на иностранном языке.

Задания для самостоятельной работы:

Подберите текст для разных ступеней обучения. К каждому тексту составьте задания для отработки всех этапов работы с текстом для обучения чтению.

Семинарское занятие 7-8. Тема: Обучение разным видам чтения на иностранном языке.

План занятия:

1. Основные умения в основе всех видов чтения и упражнения, предшествующие всем видам чтения.
2. Обучение ознакомительному чтению: условия, умения, виды упражнений.
3. Обучению изучающему чтению: условия, умения, виды упражнений.
4. Обучение поисковому чтению: условия, умения, виды упражнений.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу:

Вид чтения	Упражнения контроля понимания
Ознакомительное	
Изучающее	
Поисковое	

Семинарское занятие 9-10. Тема: Контроль сформированности навыков чтения на иностранном языке.

План занятия:

1. Контроль понимания при чтении на иностранном языке.
2. Различные формы заданий, направленные на контроль разнообразных технологий чтения: задания на множественную подстановку, задание на множественный выбор, восстановление текста, поиск конкретной информации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте по одному заданию для контроля сформированности навыков ознакомительного, изучающего, поискового чтения. Ступень обучения и тема на выбор (должны соответствовать предыдущим).

3.2. КИМ для промежуточного контроля

Перечень вопросов для устного сообщения

1. Методика обучения иностранных языков: сущность, характеристика.
2. Характеристика понятия «техника чтения».
3. Скорость чтения как показатель техники чтения. Виды скоростей чтения.
4. Классификация видов чтения: чтение вслух и про себя.
5. Классификация видов чтения: аналитическое и синтетическое.
6. Классификация видов чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.
7. Цели обучения чтению.
8. Развитие техники чтения на начальном этапе обучения по И.Н. Верещагиной.
9. Параметры оценки техники чтения.
10. Функциональные стили текстов для чтения: литературно-художественный, научно-популярный, научный, газетно-публицистический.
11. Требования, предъявляемые к учебным текстам: объем и место основной идеи текста.

12. Требования, предъявляемые к учебным текстам: тематика текста, проблематика текста.
13. Требования, предъявляемые к учебным текстам: степень аутентичности текста.
14. Различные формы заданий, направленные на контроль разнообразных технологий чтения.
15. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста: дотекстовый этап, текстовый этап, послетекстовый этап.
16. Основные умения в основе всех видов чтения и упражнения, предшествующие всем видам чтения.
17. Обучение ознакомительному чтению: условия, умения, виды упражнений.
18. Обучению изучающему чтению: условия, умения, виды упражнений.
19. Обучение поисковому чтению: условия, умения, виды упражнений.
20. Контроль понимания при чтении.

Индивидуальные задания

Студентам необходимо разработать и представить в аудитории задания по следующим направлениям:

1. Представление и характеристика различных типов текстов для обучения чтению на иностранном языке.
2. Этапы работы с текстом в процессе обучения чтению на иностранном языке.
3. Методы обучения разным видам чтения на иностранном языке.
4. Методы и способы контроля сформированности навыков чтения на иностранном языке.

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Спортивная медицина» является зачёт.

3.4. Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачёт	
«Зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент в полном объёме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой
«Не зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент не в полном объёме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценки:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

- 1) Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
- 2) Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
- 3) Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
- 4) Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Методические указания по выполнению индивидуальных заданий

Индивидуальное задание выполняется самостоятельно. Результаты выполнения индивидуального задания в обязательном порядке должны быть продемонстрированы на семинарском занятии по курсу.

Критерии оценки выполнения индивидуального задания

1. логическое построение и связность текста;
2. продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;
3. полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
4. сделаны собственные выводы, которые отражают понимание сути проблемы;
5. оформление работы (аккуратность, грамотность.)

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) Основная литература:

1. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Мещерякова Е. В. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. - 160с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87231.html>
2. Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / сост. Н. Н. Французова; ред. Н.Н. Французова - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 50с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85894.html>
3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Абдулаева О. К.; ред. О.Н. Крыловой - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 224с. - Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/89264.html>

б) дополнительная литература:

1. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Крылова О.Н., Муштавинская И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44502>.
2. Нормативно-правовые акты введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22285>.
3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / Даутова О. Б. - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 176с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89259.html>

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

7. ЭБС IPRbooks- <http://www.iprbookshop.ru/>
8. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);
- для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, LibreOffice Writer или WPS Writer;
- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
- для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
- для написания программного кода: Borland Delphi, ABC Pascal или Lazarus
- В качестве справочных систем используются:
 - Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
 - Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.
- Базы данных:
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4.3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 18, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,	- Рабочее место преподавателя; - 32 учебных места для обучающихся; - Доска меловая – 1 ед.; - Телевизор SUPRA STV-LC50 LT0010F – 1 ед.; - Ноутбук Toshiba – 1 ед.

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера SonyHDR-SR10E – 2 ед.

4.4.Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, здоровьесберегающим технологиям

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Зачёт	Вопросы к зачёту 1. Методика обучения иностранных языков: сущность, характеристика. 2. Характеристика понятия «техника чтения». 3. Скорость чтения как показатель техники чтения. Виды скоростей чтения. 4. Классификация видов чтения: чтение вслух и про себя. 5. Классификация видов чтения: аналитическое и синтетическое. 6. Классификация видов чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. 7. Цели обучения чтению. 8. Развитие техники чтения на начальном этапе обучения по И.Н. Верещагиной. 9. Параметры оценки техники чтения. 10. Функциональные стили текстов для чтения: литературно-художественный,	Терещенко Ю.А.

	<p>научно-популярный, научный, газетно-публицистический.</p> <p>11. Требования, предъявляемые к учебным текстам: объем и место основной идеи текста.</p> <p>12. Требования, предъявляемые к учебным текстам: тематика текста, проблематика текста.</p> <p>13. Требования, предъявляемые к учебным текстам: степень аутентичности текста.</p> <p>14. Различные формы заданий, направленные на контроль разнообразных технологий чтения.</p> <p>15. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста: дотекстовый этап, текстовый этап, послетекстовый этап.</p> <p>16. Основные умения в основе всех видов чтения и упражнения, предшествующие всем видам чтения.</p> <p>17. Обучение ознакомительному чтению: условия, умения, виды упражнений.</p> <p>18. Обучению изучающему чтению: условия, умения, виды упражнений.</p> <p>19. Обучение поисковому чтению: условия, умения, виды упражнений.</p> <p>20. Контроль понимания при чтении.</p>	
--	---	--

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



Утверждаю
Председатель Учебно-методического совета:
директор Филиала Л.П. Берестовская
«13» января 2021 г., протокол №3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения чтению в начальном и дошкольном образовании

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Иностранный язык (английский язык) в начальном и дошкольном образовании»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учётом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Терещенко Ю.А., к.п.н., доцент,
доцент кафедры педагогики и развития образования

Тара, 2021

1. Общая характеристика РПД

Название дисциплины «Методика обучения аудированию в начальном и дошкольном образовании»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 60 (часов), в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 10 ак. час.
- практических занятий – 20 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 30 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Дисциплина «Методика обучения аудированию в начальном и дошкольном образовании» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Иностранный язык (английский язык) в начальном и дошкольном образовании».

Цель дисциплины: овладение студентами понятийным аппаратом методики обучения аудированию иноязычной речи на современном этапе; овладение когнитивным, операционно-деятельностным, мотивационно-ценностным компонентами методической компетенции обучения аудированию иноязычной речи..

Вид деятельности /обобщённая трудовая функция	Профессиональная компетенция / трудовая функция	Умения / необходимые умения	Знания / необходимые знания
ПД ₁ Педагогическая деятельность (ОТФ _{3.1} Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования)	ПК 1.1 / ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5 Способен к осуществлению разработки и реализации программ учебных дисциплин в образовательных организациях/ ТФ ₁ Общепедагогическая функция. Обучение	Принимать решения и совершать иные юридические действия по вопросам физической культуры и спорта строго в соответствии с законом.	Основ законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта.
	ПК 1.2 / ОПК4 Способен к реализации современных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности / ТФ ₂ Воспитательная деятельность	Владеть основами правовых знаний в профессиональной области деятельности и умениями использовать их в своей повседневной практической работе в сфере физической культуры и спорта.	Анализировать законодательные и иные правовые акты, относящиеся к будущей профессиональной дисциплины деятельности, обеспечивать соблюдение законодательства.
	ПК 1.3 / ОПК-8 Способен к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального	Способность применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности и разрабатывать целевые	Закономерности развития основных федеральных стандартов спортивной подготовки по избранным видам спорта.

	поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения / ТФ ₃ Развивающая деятельность	тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации.	
--	---	--	--

2. Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Методика обучения аудированию в начальном и дошкольном образовании» связана с такими учебными дисциплинами, как «Методика обучения чтению в начальном и дошкольном образовании», «Методика обучения говорению в начальном и дошкольном образовании», «Методика обучения письму в начальном и дошкольном образовании».

2.3. Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1	Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к пониманию и характеристике процесса аудирования иноязычной речи.	18	4	4	10
2	Модуль 2. Практические методы обучения аудирования иноязычной речи.	26	4	12	10
3	Модуль 3. Контрольно-оценочная деятельность в процессе обучения аудированию иноязычной речи.	16	2	4	10
ИТОГО:		60	10	20	30

2.4. Основное содержание тем

Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к пониманию и характеристике процесса аудирования иноязычной речи.

Понятие и цели обучения аудированию. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух: темп речевых сообщений, количество предъявлений и объем речевых сообщений, опоры и ориентиры восприятия/запоминания в разных ситуациях

общения. Факторы и условия, вызывающие сложности восприятия на слух: грамматические, фонетические, лексические.

Модуль 2. Практические методы обучения аудирования иноязычной речи.

Требования, предъявляемые к аудиотексту. Виды текста: монологический, диалогический. Виды текстов для аудирования по степени сложности: легкие, средней трудности, трудные. Логика изложения и композиционно-смысловая структура текста: вводная часть, основной блок, заключительный.

Методика работы над аудиотекстом. Система работы с аудиотекстами: упражнения работы с текстом до прослушивания; упражнения работы с текстом во время прослушивания; упражнения работы с текстом после прослушивания.

Методика реализации системы упражнений для обучения аудированию и контроля сформированности умений аудирования. Система упражнений для обучения аудированию: подсистема тренировочных/подготовительных упражнений, подсистема речевых/коммуникативных упражнений. Упражнения на развитие речевых навыков: повторение иноязычной речи за диктором. Упражнения на развитие речевого слуха. Упражнения на тренировку памяти. Упражнения на тренировку вероятностного прогнозирования.

Модуль 3. Контрольно-оценочная деятельность в процессе обучения аудированию иноязычной речи.

Сущность и компоненты контроля уровней понимания в процессе аудирования иноязычной речи. Контроль сформированности умений аудирования. Уровень фрагментарного, общего/глобального, полного/детального, критического понимания.

2.5. Основные понятия (тезаурус)

Аудиотекст - текст, предназначенный для смыслового восприятия на слух.

Аудирование означает процесс восприятия и понимания речи со слуха. Слушание - адекватное действие в конкретной ситуации, понимание того, что слышишь.

Темп речи — скорость произнесения элементов речи (звуков, слогов, слов). Относится к просодическим элементам, является одним из компонентов интонации.

Монологический текст – это устная или письменная речь одного лица, второй участник речевого акта – адресат, реципиент либо мыслится, либо не сразу реагирует. С психолингвистической точки зрения в основе такого речевого акта лежит одностороннее отношение: передача информации – получение информации. Монологический текст являет собой линейную цепочку предложений.

Диалогический текст - форма речи, представляющая разговор двух или нескольких лиц.

Цель обучения аудированию — формирование навыков и умений аудирования, совокупность которых является частью иноязычной коммуникативной компетентности учащихся.

Под *аудитивными навыками* понимаются: аудитивные лексические навыки узнавания на слух и понимания значений отдельных слов, сочетаний слов, в том числе и так называемых опорных слов в предложении и связном тексте (диалогического и монологического характера); аудитивные грамматические навыки узнавания на слух и понимания грамматического оформления слов в словосочетаниях, синтаксических структур предложений (в том числе сложноподчиненных и сложносочиненных с союзами и без них) в связном тексте.

2.6. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к пониманию и характеристике процесса аудирования иноязычной речи.	Подготовка устного сообщения. Выполнение индивидуального задания.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop	Устное сообщение. Индивидуальное задание

2	Модуль 2. Практические методы обучения аудирования иноязычной речи.	Подготовка устного сообщения. Выполнение индивидуального задания.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop	Устное сообщение. Индивидуальное задание
3	Модуль 3. Контрольно-оценочная деятельность в процессе обучения аудированию иноязычной речи.	Подготовка устного сообщения. Выполнение индивидуального задания.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop	Устное сообщение. Индивидуальное задание

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Содержание семинарских занятий

Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к пониманию и характеристике процесса аудирования иноязычной речи

Семинарское занятие 1-2. Обучение аудированию: механизмы и факторы.

План занятия:

1. Краткая психологическая характеристика аудирования; интонационный слух, фонематический слух, музыкальный слух.
2. Механизмы аудирования: речевой слух, память, вероятностное прогнозирование, артикулирование.
3. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух: темп речевых сообщений.
4. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух: количество предъявлений и объем речевых сообщений.
5. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух: опоры и ориентиры восприятия/запоминания в разных ситуациях общения.

Модуль 2. Практические методы обучения аудирования иноязычной речи.

Семинарское занятие 3. Обучение аудированию: механизмы и факторы.

План занятия:

1. Краткая психологическая характеристика аудирования; интонационный слух, фонематический слух, музыкальный слух.
2. Механизмы аудирования: речевой слух, память, вероятностное прогнозирование, артикулирование.
3. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух: темп речевых сообщений.
4. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух: количество предъявлений и объем речевых сообщений.
5. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух: опоры и ориентиры восприятия/запоминания в разных ситуациях общения.

Семинарское занятие 4. Аудиотекст и его восприятие.

План занятия:

1. Аудиотекст как объект речевой деятельности слушающего и как носитель информации.
2. Монологическая речь.
3. Диалогическая речь.
4. Факторы и условия, вызывающие сложности восприятия на слух: грамматические, фонетические, лексические.
5. Объективные трудности при аудировании: трудности, обусловленные условиями аудирования.
6. Объективные трудности при аудировании: трудности, обусловленные индивидуальными

особенностями источника речи.

7. Объективные трудности при аудировании: трудности, обусловленные языковыми особенностями воспринимаемого материала.

8. Логика изложения и композиционно-смысловая структура текста: вводная часть, основной блок, заключительный.

9. Виды текста для аудирования по степени сложности: легкие, средней трудности, трудные.

10. Цели обучения аудированию и достигаемые результаты на разных этапах обучения.

Семинарское занятие 5-6. Система упражнений для обучения аудированию.

План занятия:

1. Система упражнений для обучения аудированию: подсистема тренировочных/подготовительных упражнений.

2. Система упражнений для обучения аудированию: подсистема речевых/коммуникативных упражнений.

3. Упражнения на развитие речевых навыков: повторение иноязычной речи за диктором.

4. Упражнения на развитие речевого слуха.

5. Упражнения на тренировку памяти.

6. Упражнения на тренировку вероятностного прогнозирования.

Семинарское занятие 7-8. Система работы с аудиотекстами.

План занятия:

1. Работа с текстом до прослушивания.

2. Работа с текстом во время прослушивания.

3. Работа с текстом после прослушивания.

Модуль 3. Контрольно-оценочная деятельность в процессе обучения аудированию иноязычной речи.

Семинарское занятие 9-10. Контроль сформированности умений аудирования.

План занятия:

1. Типология уровней восприятия и понимания А.Р. Лурия.

2. Уровень фрагментарного понимания.

3. Уровень общего/глобального понимания.

4. Уровень полного/детального понимания.

5. Уровень критического понимания.

3.2. КИМ для промежуточного контроля

Темы для докладов/устных сообщений:

1. Краткая психологическая характеристика аудирования; интонационный слух, фонематический слух, музыкальный слух.

2. Механизмы аудирования: речевой слух, память, вероятностное прогнозирование, артикулирование.

3. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух: темп речевых сообщений, количество предъявлений и объем речевых сообщений, опоры и ориентиры восприятия/запоминания в разных ситуациях общения.

4. Аудиотекст как объект речевой деятельности слушающего и как носитель информации.

5. Монологическая и диалогическая речь.

6. Факторы и условия, вызывающие сложности восприятия на слух: грамматические, фонетические, лексические.

7. Объективные трудности при аудировании: трудности, обусловленные условиями аудирования, индивидуальными особенностями источника речи, особенностями воспринимаемого материала.

8. Логика изложения и композиционно-смысловая структура текста: вводная часть, основной блок, заключительный.

9. Цели обучения аудированию и достигаемые результаты на разных этапах обучения.

10. Система упражнений для обучения аудированию: подсистема тренировочных/подготовительных упражнений.

11. Система упражнений для обучения аудированию: подсистема речевых/коммуникативных упражнений.

12. Упражнения на развитие речевых навыков: повторение иноязычной речи за диктором, на развитие речевого слуха, тренировку памяти, тренировку вероятностного прогнозирования
13. Система работы с текстом: до прослушивания, во время прослушивания, после прослушивания.
14. Характеристика уровней понимания текста: уровень фрагментарного понимания, общего/глобального понимания, полного/детального понимания, критического понимания.

Индивидуальные задания

1. Разработайте самостоятельно по одному упражнению на:
 - развитие речевого слуха.
 - тренировку памяти.
 - тренировку вероятностного прогнозирования
 Предложите своим одногруппникам для выполнения в аудитории. Проанализируйте упражнение.
2. Приведите пример анализа аудиотекста на его соответствие требованиям.
3. Разработайте комплексную систему упражнения для работы с аудиотекстом.

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения аудированию в начальном и дошкольном образовании» является зачет.

3.4. Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачёт	
«Зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент в полном объёме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой
«Не зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент не в полном объёме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой

1. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценки:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

- ✓ Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
- ✓ Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
- ✓ Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
- ✓ Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Методические указания по выполнению индивидуальных заданий

Индивидуальное задание выполняется самостоятельно. Результаты выполнения индивидуального задания в обязательном порядке должны быть продемонстрированы на семинарском занятии по курсу.

Критерии оценки выполнения индивидуального задания

1. логическое построение и связность текста;
2. продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;
3. полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
4. сделаны собственные выводы, которые отражают понимание сути проблемы;
5. оформление работы (аккуратность, грамотность.)

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература:

1. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Мещерякова Е. В. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. - 160с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87231.html>
2. Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / сост. Н. Н. Французова; ред. Н.Н. Французова - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 50с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85894.html>
3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Абдулаева О. К.; ред. О.Н. Крыловой - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 224с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89264.html>

б) дополнительная литература:

1. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ОО [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Крылова О.Н., Муштавинская И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44502>.
2. Нормативно-правовые акты введения Федерального государственного образовательного

стандарта общего образования [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22285>.

3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / Даутова О. Б. - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 176с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89259.html>

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

9. ЭБС IPRbooks- <http://www.iprbookshop.ru/>

10. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

➤ для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);

➤ для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, LibreOffice Writer или WPS Writer;

➤ для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;

➤ для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;

➤ для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;

➤ для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;

➤ для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook

➤ для написания программного кода: Borland Delphi, ABC Pascal или Lazarus

➤ В качестве справочных систем используются:

➤ Справочно-правовая система «Консультант Плюс»,

➤ Справочно-правовая система «Гарант» в локальном или сетевом исполнении.

➤ Базы данных:

➤ Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4.3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 18, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 32 учебных места для обучающихся; - Доска меловая – 1 ед.; - Телевизор SUPRA STV-LC50 LT0010F – 1 ед.; - Ноутбук Toshiba – 1 ед.

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69,	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся;

<p>Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>- Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.</p>
---	---

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
<p>Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера SonyHDR-SR10E – 2 ед.</p>

4.4. Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, здоровьесберегающим технологиям

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
<p>Зачет</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая психологическая характеристика аудирования; интонационный слух, фонематический слух, музыкальный слух. 2. Механизмы аудирования: речевой слух, память, вероятностное прогнозирование, артикулирование. 3. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух: темп речевых сообщений. 4. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух: количество предъявлений и объем речевых сообщений. 5. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух: опоры и ориентиры восприятия/запоминания в разных ситуациях общения. 6. Аудиотекст как объект речевой деятельности слушающего и как носитель информации. 7. Монологическая речь. 8. Диалогическая речь. 9. Факторы и условия, вызывающие сложности восприятия на слух: грамматические, фонетические, лексические. 10. Объективные трудности при аудировании: трудности, обусловленные условиями аудирования. 11. Объективные трудности при аудировании: трудности, 	<p>Терещенко Ю.А.</p>

	<p>обусловленные индивидуальными особенностями источника речи.</p> <p>12. Объективные трудности при аудировании: трудности, обусловленные языковыми особенностями воспринимаемого материала.</p> <p>13. Логика изложения и композиционно-смысловая структура текста: вводная часть, основной блок, заключительный.</p> <p>14. Виды текста для аудирования по степени сложности: легкие, средней трудности, трудные.</p> <p>15. Цели обучения аудированию и достигаемые результаты на разных этапах обучения.</p> <p>16. Система упражнений для обучения аудированию: подсистема тренировочных/подготовительных упражнений.</p> <p>17. Система упражнений для обучения аудированию: подсистема речевых/коммуникативных упражнений.</p> <p>18. Упражнения на развитие речевых навыков: повторение иноязычной речи за диктором.</p> <p>19. Упражнения на развитие речевого слуха.</p> <p>20. Упражнения на тренировку памяти.</p> <p>21. Упражнения на тренировку вероятностного прогнозирования.</p> <p>22. Работа с текстом до прослушивания.</p> <p>23. Работа с текстом во время прослушивания.</p> <p>24. Работа с текстом после прослушивания.</p> <p>25. Типология уровней восприятия и понимания А.Р. Лурия.</p> <p>26. Уровень фрагментарного понимания.</p> <p>27. Уровень общего/глобального понимания.</p> <p>28. Уровень полного/детального понимания.</p> <p>29. Уровень критического понимания.</p>	
--	---	--

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



Утверждаю
Председатель Учебно-методического совета:
директор Филиала *Л.П. Берестовская*
«13» января 2021 г., протокол №3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методические основы реализации ФГОС в начальном и дошкольном образовании

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Иностранный язык (английский язык) в начальном и дошкольном образовании»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учётом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Терещенко Ю.А., к.п.н., доцент,
доцент кафедры педагогики и развития образования

Ю.А. Терещенко

Тара, 2021

1. Общая характеристика РПД

Название дисциплины «Методика обучения говорению в начальном и дошкольном образовании»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 60 (час.), в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 10 ак. час.
- практических занятий – 20 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 30 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Дисциплина «Методика обучения говорению в начальном и дошкольном образовании» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Иностранный язык (английский язык) в начальном и дошкольном образовании».

Цель дисциплины: овладение студентами понятийным аппаратом методики обучения говорению на иностранном языке на современном этапе; овладение когнитивным, операционно-деятельностным, мотивационно-ценностным компонентами методической компетенции обучения говорению на иностранном языке.

Вид деятельности / обобщённая трудовая функция	Профессиональная компетенция / трудовая функция	Умения / необходимые умения	Знания / необходимые знания
ПД ₁ Педагогическая деятельность (ОТФ _{3.1}) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК 1.1 / ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5 Способен к осуществлению разработки и реализации программ учебных дисциплин в образовательных организациях / ТФ ₁ Общепедагогическая функция. Обучение	Разрабатывать и проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	отдельные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, некоторые способы профессионального самопознания и саморазвития;
	ПК 1.2 / ОПК 4 Способен к реализации современных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности / ТФ ₂ Воспитательная деятельность	Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции; диагностировать причины конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	определять отдельные контексты (правовые, социальные, культурные, национальные) педагогической деятельности, отбирать отдельные методы профессионального самопознания и применять некоторые приемы саморазвития;
	ПК 1.3 / ОПК-8 Способен к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей	Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и	отдельными навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, способами диагностики и совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования

	социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения / ТФз Развивающая деятельность	иными работниками	отдельных возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
--	---	-------------------	--

2. Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2 Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Методика обучения говорению в начальном и дошкольном образовании» связана с такими учебными дисциплинами, как Методика обучения чтению в начальном и дошкольном образовании», «Методика обучения аудированию в начальном и дошкольном образовании», «Методика обучения письму в начальном и дошкольном образовании».

2.3 Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1	Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к пониманию и характеристике процесса говорения.	18	4	4	10
2	Модуль 2. Практические методы обучения говорению.	26	4	12	10
3	Модуль 3. Контрольно-оценочная деятельность в процессе обучения говорению.	16	2	4	10
ИТОГО:		60	10	20	30

2.4 Основное содержание тем

Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к пониманию и характеристике процесса говорения.

Характеристика и роль говорения в процессе обучения иностранному языку. Характеристика основной цели обучения говорению. Конкретизация задач обучения говорению на начальном, среднем и старшем этапах обучения. Конкретизация задач обучения говорению на профильно-ориентированном этапе обучения (10-11 классы). Факторы, определяющие успешность обучения говорению: индивидуально-возрастные особенности учащихся, ситуативная

обусловленность обучения говорению. Трудности при подготовке и проведении уроков говорения и способы их преодоления. Требования к построению учебного процесса в аспекте обучения говорению.

Модуль 2. Практические методы обучения говорению.

Понятие монологической речи. Характеристика монологического высказывания. Виды монологической речи и их характеристика: приветственная речь; похвала; порицание; лекция; рассказ. Пути обучения монологу: обучение монологу путем «сверху вниз», обучение монологу путем «снизу вверх». Применение опор в развитии навыков монологической речи.

Понятие диалогической речи. Основные характеристики. Реактивность и ситуативность диалога. Характеристика основных типов дискурсов: бытовой/деловой разговор, интервью, дискуссия, полемика. Стандартные речевые ситуации (кассир – покупатель, врач – больной, и т.д.). Свободные речевые ситуации (интервью, распрос, беседа, дискуссия), языковой материал (приветствие, прощание, просьба, благодарность, и т.д.). Пути обучения диалогу: обучение диалогу путем «сверху вниз», обучение диалогу путем «снизу вверх».

Характеристика подготовительных/тренировочных, речевых/коммуникативных упражнений для обучения говорению. Речевые упражнения для обучения подготовленной/неподготовленной монологической речи. Речевые упражнения для обучения подготовленной/неподготовленной диалогической речи. Роль коммуникативных игр в обучении говорению. Этапы проведения ролевых коммуникативных игр: подготовительный, проведение, контроль. Контроль сформированности речевых умений. Показатели уровня сформированности умений монологического/диалогического общения. Этапы проведения итогового контроля уровня сформированности речевых умений.

Модуль 3. Контрольно-оценочная деятельность в процессе обучения говорению.

Контроль сформированности речевых умений. Показатели уровня сформированности умений монологического/диалогического общения. Этапы проведения итогового контроля уровня сформированности речевых умений.

2.5 Основные понятия (тезаурус)

Говорение - это продуктивный вид устной речевой деятельности, с помощью которого говорящий выражает мысли и чувства в инициативной и реактивной формах общения.

Продуктом говорения является речевое высказывание (текст), а в качестве единицы говорения используется речевое действие.

Монологическое высказывание — это форма речи, характеризующаяся развернутостью, автономностью, наличием цели и особым языковым оформлением. Монолог всегда обращен к кому-то, будь то группа людей, один человек или сам говорящий. Кроме того, такая форма высказывания всегда имеет цель, из которой вытекает оформление речи.

Диалогическая речь — это взаимное (чаще всего двустороннее) общение, при котором активность и пассивность переходят от одних участников коммуникации к другим, главное же — высказывания стимулируются предшествующими, выступая в качестве реакций на них.

Полилог - разновидность диалогической речи: разговор нескольких собеседников.

Речевое умение - есть способность управлять речевой деятельностью в условиях решения коммуникативных задач общения.

2.6 Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к пониманию и характеристике процесса говорения.	Подготовка устного сообщения. Выполнение индивидуального задания.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Устное сообщение. Индивидуальное задание.
2	Модуль 2. Практические	Подготовка	ЭБС IPRbooks	Устное

	методы обучения говорению.	устного сообщения. Выполнение индивидуального задания.	http://www.iprbookshop.ru	сообщение. Индивидуальное задание.
3	Модуль 3. Контрольно-оценочная деятельность в процессе обучения говорению.	Подготовка устного сообщения. Выполнение индивидуального задания.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Устное сообщение. Индивидуальное задание.

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Содержание семинарских занятий

Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к пониманию и характеристике процесса Говорения

Семинарское занятие 1. Обучение говорению: характеристика.

План занятия:

1. Краткая психологическая характеристика говорения.
2. Роль говорения в процессе обучения иностранному языку.
3. Факторы, определяющие успешность обучения говорению: индивидуально-возрастные особенности учащихся.
4. Факторы, определяющие успешность обучения говорению: ситуативная обусловленность обучения говорению.
5. Трудности при подготовке и проведении уроков говорения и способы их преодоления: боязнь совершить ошибку, стеснительность, чрезмерная критика.
6. Трудности при подготовке и проведении уроков говорения и способы их преодоления: Нечего сказать по обсуждаемой теме/проблеме. Не хватает языковых или речевых средств.
7. Трудности при подготовке и проведении уроков говорения и способы их преодоления: ученики не понимают речевую задачу.
8. Трудности при подготовке и проведении уроков говорения и способы их преодоления: один говорит, остальные – молчат.
9. Требования к построению учебного процесса в аспекте обучения говорению.

Задания для самостоятельной работы:

Сравните два задания на развитие навыков говорения на начальном этапе и скажите, какое из них:

- вам нравится больше и почему;
- имеет большую образовательную и воспитательную ценность;
- в большей степени моделирует реальную речевую ситуацию;
- вызовет больший интерес у учащихся;
- ориентировано на развитие и монолога, и диалога.

Упражнение 1. Расспросите друг друга о ваших семьях./Расскажите друг другу о ваших семьях.

Упражнение 2. Загадайте одного из следующих сказочных героев: Золушку, Чиполлино, Карлсона, Буратино, Красную Шапочку, Колобка или кого-то еще. Пусть ваши товарищи отгадают задуманного вами героя с помощью вопросов о его/ее семье, а также о стране, в которой этот сказочный герой родился и живет, или Не называя задуманного сказочного героя, расскажите о его семье и назовите страну, в которой этот сказочный герой родился и живет. Пусть ребята попробуют отгадать вашего задуманного героя.

Модуль 2. Практические методы обучения говорению

Семинарское занятие 2-4. Диалогические/монологические тексты и их коммуникативные цели.

План занятия:

1. Сущность диалогической речи. Основные характеристики.
2. Реактивность и ситуативность диалога.

3. Характеристика основных типов дискурсов: бытовой/деловой разговор, интервью, дискуссия, полемика.
4. Пути обучения диалогу: обучение диалогу путем «сверху вниз».
5. Пути обучения диалогу: обучение диалогу путем «снизу вверх».
6. Характеристика монологического высказывания.
7. Виды монологической речи и их характеристика: приветственная речь; похвала; порицание; лекция; рассказ.
8. Пути обучения монологу: обучение монологу путем «сверху вниз».
9. Пути обучения монологу: обучение монологу путем «снизу вверх».
10. Опоры в развитии навыков монологической речи.

Задания для самостоятельной работы:

Попробуйте спонтанно на русском или иностранном языке составить диалог с товарищем по следующей установке: «Поговорите о спорте/кино/здоровом образе жизни/развитии науки и т. д.».

- Оцените получившийся диалог с точки зрения эффективности речевого взаимодействия обоих партнеров, содержательной ценности общения, разнообразия использованных речевых структур и лексического наполнения.

- Попробуйте сформулировать те трудности, с которыми вы столкнулись при выполнении данного задания.

- Сформулируйте речевую установку так, чтобы была понятна исходная речевая ситуация, а главное, речевая задача общения для каждого из его участников. Попробуйте составить диалог заново и сравните результаты.

Семинарское занятие 5-6. Цели обучения говорению.

План занятия:

1. Характеристика основной цели обучения говорению.
2. Конкретизация задач обучения говорению на первом году (2 класс).
3. Конкретизация задач обучения говорению на первом году (3 класс).
4. Конкретизация задач обучения говорению на среднем этапе (5-7 классы).
5. Конкретизация задач обучения говорению на старшем этапе обучения (8-9 классы).
6. Конкретизация задач обучения говорению на профильно-ориентированном этапе обучения (10-11 классы).

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу:

Этап обучения	Речевые умения	Стратегические умения	Характер текстов
Средний этап			
Старший этап			

Семинарское занятие 7-13. Система упражнений для обучения говорению.

План занятия:

1. Характеристика подготовительных/тренировочных упражнений для обучения говорению.
2. Характеристика речевых/коммуникативных упражнений для обучения говорению.
3. Речевые упражнения для обучения подготовленной монологической речи.
4. Речевые упражнения для обучения неподготовленной монологической речи.
5. Речевые упражнения для обучения подготовленной диалогической речи.
6. Речевые упражнения для обучения неподготовленной диалогической речи.
7. Роль коммуникативных игр в обучении говорению.
8. Этапы проведения ролевых коммуникативных игр: подготовительный, проведение, контроль.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите сущность деловой игры.
2. Опишите условия эффективности её реализации при обучении говорению.
3. Разработайте по одному упражнению для обучения подготовленной/неподготовленной монологической/диалогической речи. Степень обучения и тема на выбор.

Модуль 3. Контрольно-оценочная деятельность в процессе обучения говорению.

Семинарское занятие 14. Контроль сформированности речевых умений.

План занятия:

1. Сущность и требования, предъявляемые к контролю речевых умений.
2. Показатели уровня сформированности умений диалогического общения.

3. Показатели уровня сформированности умений монологического высказывания.
4. Этапы проведения итогового контроля уровня сформированности речевых умений.
5. Итоговое тестирование по курсу.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте задания для проведения сформированности умений диалогической и монологической речи. Степень обучения и тема на выбор.

3.2 КИМ для промежуточного контроля

Темы устных сообщений

1. Понятие монологической речи. Характеристика монологического высказывания.
2. Виды монологической речи и их характеристика: приветственная речь; похвала; порицание; лекция; рассказ.
3. Пути обучения монологу: обучение монологу путем «сверху вниз», обучение монологу путем «снизу вверх».
4. Применение опор в развитии навыков монологической речи.
5. Понятие диалогической речи. Основные характеристики.
6. Реактивность и ситуативность диалога.
7. Характеристика основных типов дискурсов: бытовой/деловой разговор, интервью, дискуссия, полемика.
8. Стандартные речевые ситуации (кассир – покупатель, врач – больной, и т.д.).
9. Свободные речевые ситуации (интервью, расспрос, беседа, дискуссия), языковой материал (приветствие, прощание, просьба, благодарность, и т.д.).
10. Пути обучения диалогу: обучение диалогу путем «сверху вниз», обучение диалогу путем «снизу вверх».
11. Характеристика подготовительных/тренировочных, речевых/коммуникативных упражнений для обучения говорению.
12. Речевые упражнения для обучения подготовленной/неподготовленной монологической речи.
13. Речевые упражнения для обучения подготовленной/неподготовленной диалогической речи. Роль коммуникативных игр в обучении говорению.
14. Этапы проведения ролевых коммуникативных игр: подготовительный, проведение, контроль.

Индивидуальные задания

1. Разработать по три упражнения на развитие навыков монологической и диалогической речи.
2. Представить по одному подготовительному/тренировочному, речевому/коммуникативному упражнению для обучения говорению

3.3 Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «История физической культуры и спорта» является зачёт.

3.4.Критерии оценивания

Шкалаоценивания	Критерии оценивания
Экзамен	
«Отлично»	Все теоретические вопросы в билете раскрыты полностью, практическое задание выполнено
«Хорошо»	Теоретические вопросы в билете в основном раскрыты полностью, практическое задание выполнено на хорошем уровне
«Удовлетворительно»	Теоретические вопросы в билете раскрыты частично, практическое задание выполнено с незначительными ошибками
«Неудовлетворительно»	Теоретические вопросы в билете раскрыты частично, отмечается слабое владение понятийным аппаратом, допущены грубые ошибки в решении практического задания

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценки:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

- 1) Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
- 2) Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
- 3) Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
- 4) Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Методические указания по выполнению индивидуальных заданий

Индивидуальное задание выполняется самостоятельно. Результаты выполнения индивидуального задания в обязательном порядке должны быть продемонстрированы на семинарском занятии по курсу.

Критерии оценки выполнения индивидуального задания

1. логическое построение и связность текста;
2. продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;
3. полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
4. сделаны собственные выводы, которые отражают понимание сути проблемы;
5. оформление работы (аккуратность, грамотность.)

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература:

1. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Мещерякова Е. В. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. - 160с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87231.html>
2. Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / сост. Н. Н. Французова; ред. Н.Н. Французова - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 50с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85894.html>
3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Абдулаева О. К.; ред. О.Н. Крыловой - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 224с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89264.html>

б) дополнительная литература:

1. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ОО [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Крылова О.Н., Муштавинская И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44502>.
2. Нормативно-правовые акты введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22285>.
3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / Даутова О. Б. - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 176с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89259.html>

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

1. ЭБС IPRbooks- <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>

г) **информационные технологии**, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);
- для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, LibreOffice Writer или WPS Writer;
- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;

- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
- для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
- для написания программного кода: Borland Delphi, ABC Pascal или Lazarus
- В качестве справочных систем используются:
- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”;
- Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.
- Базы данных:
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4.3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 18, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 32 учебных места для обучающихся; - Доска меловая – 1 ед.; - Телевизор SUPRA STV-LC50 LT0010F – 1 ед.; - Ноутбук Toshiba – 1 ед.

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера SonyHDR-SR10E – 2 ед.

4.4. Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, здоровьесберегающим технологиям

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Экзамен	<p style="text-align: center;">Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none">1. Краткая психологическая характеристика говорения.2. Роль говорения в процессе обучения иностранному языку.3. Факторы, определяющие успешность обучения говорению: индивидуально-возрастные особенности учащихся.4. Факторы, определяющие успешность обучения говорению: ситуативная обусловленность обучения говорению.5. Трудности при подготовке и проведении уроков говорения и способы их преодоления: боязнь совершить ошибку, стеснительность, чрезмерная критика.6. Трудности при подготовке и проведении уроков говорения и способы их преодоления: Нечего сказать по обсуждаемой теме/проблеме. Не хватает языковых или речевых средств.7. Трудности при подготовке и проведении уроков говорения и способы их преодоления: ученики не понимают речевую задачу.8. Трудности при подготовке и проведении уроков говорения и способы их преодоления: один говорит, остальные – молчат.9. Требования к построению учебного процесса в аспекте обучения говорению.10. Сущность диалогической речи. Основные характеристики.11. Реактивность и ситуативность диалога.12. Характеристика основных типов дискурсов: бытовой/деловой разговор, интервью, дискуссия, полемика.13. Пути обучения диалогу: обучение диалогу путем «сверху вниз».14. Пути обучения диалогу: обучение диалогу путем «снизу вверх».15. Характеристика монологического высказывания.16. Виды монологической речи и их характеристика: приветственная речь; похвала; порицание; лекция; рассказ.17. Пути обучения монологу: обучение монологу путем «сверху вниз».18. Пути обучения монологу: обучение монологу путем «снизу вверх».19. Опоры в развитии навыков	Терещенко Ю.А.

	<p>монологической речи.</p> <p>20. Характеристика основной цели обучения говорению.</p> <p>21. Конкретизация задач обучения говорению на первом году (2 класс).</p> <p>22. Конкретизация задач обучения говорению на первом году (3 класс).</p> <p>23. Конкретизация задач обучения говорению на среднем этапе (5-7 классы).</p> <p>24. Конкретизация задач обучения говорению на старшем этапе обучения (8-9 классы).</p> <p>25. Конкретизация задач обучения говорению на профильно-ориентированном этапе обучения (10-11 классы).</p> <p>26. Характеристика подготовительных/тренировочных упражнений для обучения говорению.</p> <p>27. Характеристика речевых/коммуникативных упражнений для обучения говорению.</p> <p>28. Речевые упражнения для обучения подготовленной монологической речи.</p> <p>29. Речевые упражнения для обучения неподготовленной монологической речи.</p> <p>30. Речевые упражнения для обучения подготовленной диалогической речи.</p> <p>31. Речевые упражнения для обучения неподготовленной диалогической речи.</p> <p>32. Роль коммуникативных игр в обучении говорению.</p> <p>33. Этапы проведения ролевых коммуникативных игр: подготовительный, проведение, контроль.</p> <p>34. Сущность и требования, предъявляемые к контролю речевых умений.</p> <p>35. Показатели уровня сформированности умений диалогического общения.</p> <p>36. Показатели уровня сформированности умений монологического высказывания.</p> <p>37. Этапы проведения итогового контроля уровня сформированности речевых умений.</p>	
--	--	--

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



Утверждаю
Председатель Учебно-методического совета:
директор Филиала *Демина* Л.П. Берестовская
«13» января 2021 г., протокол №3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения письму в начальном и дошкольном образовании

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Иностранный язык (английский язык) в начальном и дошкольном образовании»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учётом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Терещенко Ю.А., к.п.н., доцент,
доцент кафедры педагогики и развития образования

Терещенко Ю.А.

Тара, 2021

1. Общая характеристика РПД

Название дисциплины «Методика обучения письму в начальном и дошкольном образовании»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 60 (час.),
в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 10 ак. час.
- практических занятий – 20 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 30 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Дисциплина «Методика обучения письму в начальном и дошкольном образовании» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Иностранный язык (английский язык) в начальном и дошкольном образовании».

Цель дисциплины: овладение студентами понятийным аппаратом методики обучения письму на иностранном языке на современном этапе; овладение когнитивным, операционно-деятельностным, мотивационно-ценностным компонентами методической компетенции обучения письму на иностранном языке.

Вид деятельности / обобщённая трудовая функция	Профессиональная компетенция / трудовая функция	Умения / необходимые умения	Знания / необходимые знания
ПД ₁ Педагогическая деятельность (ОТФ _{3.1}) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК 1.1 / ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5 Способен к осуществлению разработки и реализации программ учебных дисциплин в образовательных организациях / ТФ ₁ Общепедагогическая функция. Обучение	Разрабатывать и проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	отдельные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, некоторые способы профессионального самопознания и саморазвития;
	ПК 1.2 / ОПК 4 Способен к реализации современных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности / ТФ ₂ Воспитательная деятельность	Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции; диагностировать причины конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	определять отдельные контексты (правовые, социальные, культурные, национальные) педагогической деятельности, отбирать отдельные методы профессионального самопознания и применять некоторые приемы саморазвития;
	ПК 1.3 / ОПК-8 Способен к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей	Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и	отдельными навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, способами диагностики и совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования

	социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения / ТФз Развивающая деятельность	иными работниками	отдельных возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
--	---	-------------------	--

2. Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2 Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Методика обучения письму в начальном и дошкольном образовании» связана с такими учебными дисциплинами, как «Методика обучения чтению в начальном и дошкольном образовании», «Методика обучения аудированию в начальном и дошкольном образовании», «Методика обучения говорению в начальном и дошкольном образовании».

2.3 Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1	Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к пониманию и характеристике процесса письма на иностранном языке.	18	4	4	10
2	Модуль 2. Практические методы обучения письму на иностранном языке.	26	4	12	10
3	Модуль 3. Контрольно-оценочная деятельность в процессе обучения письму на иностранном языке.	16	2	4	10
	ИТОГО:	60	10	20	30

2.4 Основное содержание тем

Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к пониманию и характеристике процесса письма на иностранном языке.

Сущность письма в лингвистике и методике: подходы к определению. Цели обучения письму на начальном, среднем, старшем этапе обучения. Цели обучения письму на профильно-

ориентированном этапе (10-11 классы). Содержание обучения письму: обучение графике. Обучение орфографии: принципы написания слов. Типологические группы написания слов и возможные трудности.

Модуль 2. Практические методы обучения письму на иностранном языке.

Характеристика подготовительных упражнений. Характеристика речевых письменных упражнений: репродукция с использованием формальных опор, репродукция содержания с опорой на текст; продукция с опорой на изобразительную наглядность, продукция с опорой на прежний речевой и жизненный опыт; составление плана; изложение и его виды; реферирование и аннотирование; сочинение и его виды; написание писем.

Списывание с дополнительным заданием. Выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании текста. Упражнения на трансформации. Нахождение в предложениях и текстах ошибок, связанных с нарушением лексических, грамматических, стилистических норм употребления. Упражнения на логическое развитие замысла. Упражнения на сжатие текста. Упражнения на расширение текста. Составление плана-конспекта/графической схемы-опоры ответа.

Модуль 3. Контрольно-оценочная деятельность в процессе обучения письму на иностранном языке.

Сущность и компоненты контроля письменных текстов. Формат и содержание контроля письменной речи в современных отечественных и международных экзаменах. Формат экзамена. Проверка творческих письменных работ.

2.5 Основные понятия (тезаурус)

Письмо (письменная речь) — вид речевой деятельности, в процессе которого содержание высказывания передается с помощью графических знаков.

Цель письменной речи — «фиксация» информации, передача сохраненной таким образом информации другим людям в условиях отсутствия возможности живого общения.

Техника письма - это обучение графике (начертанию букв, то есть каллиграфии), орфографии и пунктуации, хотя использование пунктуации — подобно интонации в оформлении устного высказывания — отражает не только автоматизированные навыки письма, но в какой-то мере и осознанный выбор пишущего, связанный с замыслом высказывания.

Механизмы письменного составления текста осуществляются примерно следующим образом:

- 1) наличие у автора письменного текста речевого намерения, т.е. представление о том, что будет написано, кому и с какой целью;
- 2) отбор языковых средств для реализации коммуникативной задачи;
- 3) выделение предиката как стержневой части в смысловой организации предложения;
- 4) осуществление связи между предложениями с помощью адекватного выбора строевых слов.

2.6 Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к пониманию и характеристике процесса письма на иностранном языке.	Подготовка устного сообщения. Выполнение индивидуального задания.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Устное сообщение. Индивидуальное задание.
2	Модуль 2. Практические методы обучения письму на иностранном языке.	Подготовка устного сообщения. Выполнение индивидуального задания.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Устное сообщение. Индивидуальное задание.
3	Модуль 3. Контрольно-оценочная деятельность в	Подготовка устного	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Устное сообщение.

	процессе обучения письму на иностранном языке.	сообщения. Выполнение индивидуального задания.		Индивидуальное задание.
--	--	---	--	-------------------------

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля Содержание семинарских занятий

Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к пониманию и характеристике процесса письма на иностранном языке.

Семинарское занятие 1-2. Письмо и его роль в овладении иностранным языком.

План занятия:

1. Сущность письма в лингвистике и методике: подходы к определению.
2. Цели обучения письму на начальном этапе (2-4 классы).
3. Цели обучения письму на среднем этапе (5-7 классы).
4. Цели обучения письму в старшем звене (8-9 классы).
5. Цели обучения письму на профильно-ориентированном этапе (10-11 классы).
6. Содержание обучению письму: обучение графике. Навыки в области графики и каллиграфии. Чему учить в обучении графике? Как учить графике?
7. Обучение орфографии: принципы написания слов.
8. Типологические группы написания слов и возможные трудности.

Модуль 2. Практические методы обучения письму на иностранном языке

Семинарское занятие 3-5. Методика обучения письму.

План занятия:

1. Характеристика подготовительных упражнений.
2. Характеристика речевых письменных упражнений: репродукция с использованием формальных опор, репродукция содержания с опорой на текст.
3. Характеристика речевых письменных упражнений: продукция с опорой на изобразительную наглядность, продукция с опорой на прежний речевой и жизненный опыт.
4. Характеристика речевых письменных упражнений: составление плана.
5. Характеристика речевых письменных упражнений: изложение и его виды.
6. Характеристика речевых письменных упражнений: реферирование и аннотирование.
7. Характеристика речевых письменных упражнений: сочинение и его виды.
8. Характеристика речевых письменных упражнений: написание писем.

Семинарское занятие 6-8. Обучение различным формам записи.

План занятия:

1. Списывание с дополнительным заданием.
2. Выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании текста.
3. Упражнения на трансформации.
4. Нахождение в предложениях и текстах ошибок, связанных с нарушением лексических, грамматических, стилистических норм употребления.
5. Упражнения на логическое развитие замысла.
6. Упражнения на сжатие текста.
7. Упражнения на расширение текста.
8. Составление плана-конспекта/графической схемы-опоры ответа.

Модуль 3. Контрольно-оценочная деятельность в процессе обучения письму на иностранном языке.

Семинарское занятие 9-10. Контроль письменных текстов.

План занятия:

1. Сущность и компоненты контроля письменных текстов.
2. Формат и содержание контроля письменной речи в отечественных и зарубежных экзаменах.
3. Проверка творческих письменных работ.
4. Итоговый тест по курсу.

3.2 КИМ для промежуточного контроля

Темы устных сообщений

1. Сущность письма в лингвистике и методике: подходы к определению.
2. Цели обучения письму на начальном этапе (2-4 классы).
3. Цели обучения письму на среднем этапе (5-7 классы).
4. Цели обучения письму в старшем звене (8-9 классы).
5. Цели обучения письму на профильно-ориентированном этапе (10-11 классы).
6. Содержание обучения письму: обучение графике. Навыки в области графики и каллиграфии. Чему учить в обучении графике? Как учить графике?
7. Обучение орфографии: принципы написания слов.
8. Типологические группы написания слов и возможные трудности.
9. Характеристика подготовительных упражнений.
10. Характеристика речевых письменных упражнений: репродукция с использованием формальных опор, репродукция содержания с опорой на текст.
11. Характеристика речевых письменных упражнений: продукция с опорой на изобразительную наглядность, продукция с опорой на прежний речевой и жизненный опыт.
12. Характеристика речевых письменных упражнений: составление плана.
13. Характеристика речевых письменных упражнений: изложение и его виды.
14. Характеристика речевых письменных упражнений: реферирование и аннотирование.
15. Характеристика речевых письменных упражнений: сочинение и его виды.
16. Характеристика речевых письменных упражнений: написание писем.
17. Списывание с дополнительным заданием.
18. Выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании текста.
19. Упражнения на трансформации.
20. Нахождение в предложениях и текстах ошибок, связанных с нарушением лексических, грамматических, стилистических норм употребления.
21. Упражнения на логическое развитие замысла.
22. Упражнения на сжатие текста.
23. Упражнения на расширение текста.
24. Составление плана-конспекта/графической схемы-опоры ответа.
25. Сущность и компоненты контроля письменных текстов.
26. Формат и содержание контроля письменной речи в отечественных и зарубежных экзаменах.
27. Проверка творческих письменных работ.

Индивидуальные задания

1. Приведите основные клише составления аннотации статьи на английском языке.
2. Разработайте по одному упражнению каждого вида речевых письменных упражнений.

Степень обучения и тема на выбор.

3.3 Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «История физической культуры и спорта» является зачёт.

3.4.Критерии оценивания

Шкалаоценивания	Критерии оценивания
	Экзамен
«Отлично»	Все теоретические вопросы в билете раскрыты полностью, практическое задание выполнено

«Хорошо»	Теоретические вопросы в билете в основном раскрыты полностью, практическое задание выполнено на хорошем уровне
«Удовлетворительно»	Теоретические вопросы в билете раскрыты частично, практическое задание выполнено с незначительными ошибками
«Неудовлетворительно»	Теоретические вопросы в билете раскрыты частично, отмечается слабое владение понятийным аппаратом, допущены грубые ошибки в решении практического задания

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценки:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

1) Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

2) Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

3) Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

4) Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать

выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Методические указания по выполнению индивидуальных заданий

Индивидуальное задание выполняется самостоятельно. Результаты выполнения индивидуального задания в обязательном порядке должны быть продемонстрированы на семинарском занятии по курсу.

Критерии оценки выполнения индивидуального задания

1. логическое построение и связность текста;
2. продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;
3. полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
4. сделаны собственные выводы, которые отражают понимание сути проблемы;
5. оформление работы (аккуратность, грамотность.)

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература:

4. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Мещерякова Е. В. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. - 160с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87231.html>
5. Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / сост. Н. Н. Французова; ред. Н.Н. Французова - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 50с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85894.html>
6. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Абдулаева О. К.; ред. О.Н. Крыловой - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 224с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89264.html>

б) дополнительная литература:

4. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ОО [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Крылова О.Н., Муштавинская И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44502>.
5. Нормативно-правовые акты введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22285>.
6. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / Даутова О. Б. - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 176с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89259.html>

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

1. ЭБС IPRbooks- <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное

программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);
- для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, LibreOffice Writer или WPS Writer;
- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
- для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
- для написания программного кода: Borland Delphi, ABC Pascal или Lazarus
- В качестве справочных систем используются:
- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”;
- Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.
- Базы данных:
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4.3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 18, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 32 учебных места для обучающихся; - Доска меловая – 1 ед.; - Телевизор SUPRA STV-LC50 LT0010F – 1 ед.; - Ноутбук Toshiba – 1 ед.

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
-------------------------------------	-------------------------------------

Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера SonyHDR-SR10E – 2 ед.
--	---

4.4.Образовательные ехнологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личносно-ориентированному подходам, здоровьесберегающим технологиям

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Экзамен	<p style="text-align: center;">Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность письма в лингвистике и методике: подходы к определению. 2. Цели обучения письму на начальном этапе (2-4 классы). 3. Цели обучения письму на среднем этапе (5-7 классы). 4. Цели обучения письму в старшем звене (8-9 классы). 5. Цели обучения письму на профильно-ориентированном этапе (10-11 классы). 6. Содержание обучению письму: обучение графике. Навыки в области графики и каллиграфии. Чему учить в обучении графике? Как учить графике? 7. Обучение орфографии: принципы написания слов. 8. Типологические группы написания слов и возможные трудности. 9. Характеристика подготовительных упражнений. 10. Характеристика речевых письменных упражнений: репродукция с использованием формальных опор, репродукция содержания с опорой на текст. 11. Характеристика речевых письменных упражнений: продукция с опорой на изобразительную наглядность, продукция с опорой на прежний речевой и жизненный опыт. 12. Характеристика речевых письменных упражнений: составление плана. 13. Характеристика речевых письменных упражнений: изложение и его виды. 14. Характеристика речевых письменных упражнений: реферирование и аннотирование. 15. Характеристика речевых письменных 	Терещенко Ю.А.

	<p>упражнений: сочинение и его виды.</p> <p>16. Характеристика речевых письменных упражнений: написание писем.</p> <p>17. Списывание с дополнительным заданием.</p> <p>18. 2. Выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании текста.</p> <p>3. Упражнения на трансформации.</p> <p>4. Нахождение в предложениях и текстах ошибок, связанных с нарушением лексических, грамматических, стилистических норм употребления.</p> <p>5. Упражнения на логическое развитие замысла.</p> <p>6. Упражнения на сжатие текста.</p> <p>7. Упражнения на расширение текста.</p> <p>19. 8. Составление плана-конспекта/графической схемы-опоры ответа.</p> <p>20. Сущность и компоненты контроля письменных текстов.</p> <p>21. Формат и содержание контроля письменной речи в отечественных и зарубежных экзаменах.</p> <p>22. Проверка творческих письменных работ.</p>	
--	---	--

3.2. Условия проведения оценочной процедуры.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



Утверждаю

Председатель Учебно-методического совета:
директор Филиала Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
«13» января 2021 г., протокол № 3

ПРОГРАММА

итоговой аттестации

Профессиональной переподготовки «Иностранный язык (английский язык) в начальном и дошкольном образовании»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учётом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Тара, 2021

1. Пояснительная записка.

Итоговая аттестация слушателей по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Иностранный язык (английский язык) в начальном и дошкольном образовании» состоит из одного аттестационного испытания – итогового (междисциплинарного) экзамена.

Содержание итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, видам профессиональной деятельности, закрепленным в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Программа итогового (междисциплинарного) экзамена нацелена на проверку сформированности профессиональных компетенций / трудовых функций посредством теоретических вопросов и кейсовых заданий по методике обучения и воспитания физической культуре.

В ходе итоговой аттестации слушатели должны показать свои способности и умение, опираясь на полученные знания, профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

2. Перечень совершенствуемых профессиональных компетенций слушателя в соответствии с планируемыми результатами освоения ДПП:

ПК 1.1 - способен к осуществлению разработки и реализации программ учебных дисциплин в образовательных организациях

ПК 1.2 - способен к реализации современных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности

ПК 1.3 - способен к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

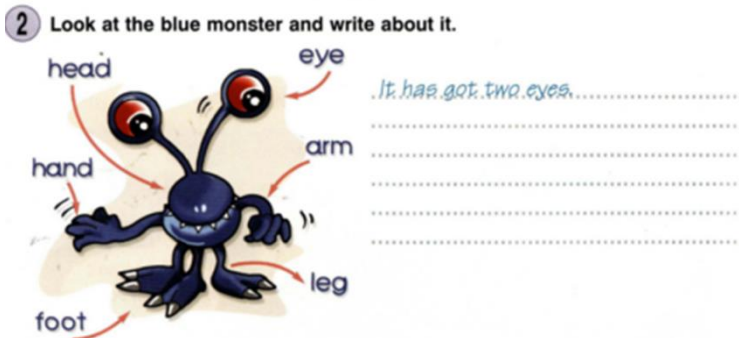
3. Форма итоговой аттестации – итоговый (междисциплинарный) экзамен.

4. Описание оценочных материалов, используемых при итоговой аттестации.

Вид итоговой аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Итоговый (междисциплинарный) экзамен	Структура экзаменационных билетов: 1 вопрос – теоретический. 2 вопрос – комплексное практико-ориентированное задание (кейс). 1 вопрос. 1. Методика обучения иностранным языкам как научная область. Цель, содержание и принципы обучения иностранным языкам в начальной школе и дошкольных образовательных организациях. 2. Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС ДО и НОО. 3. Реализация требований ФГОС к современному учебно-методическому комплексу по иностранному языку.	Терещенко Ю.А. Демидович Е.А. Долгова А.А.

	<p>4. Типология уроков иностранного языка в школе в условиях в рамках реализации ФГОС ОО в ОУ: Урок открытия нового знания (понятие, цели, этапы).</p> <p>5. Проектирование урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Урок общеметодологической направленности(понятие, цели, этапы).</p> <p>6. Проектирование урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Урок развивающего контроля (понятие, цели, этапы).</p> <p>7. Проектирование урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Урок отработки умений и рефлексии (понятие, цели, этапы).</p> <p>8. Понятие, структура и требования к учебно-методическому комплексу по иностранному языку. Структура учебно-методического комплекса по иностранному языку.</p> <p>9. Рабочая программа по иностранному языку: понятие, основные элементы структуры, алгоритм (технология) создания.</p> <p>10. Школьная документация: сущность, функции, основные виды. Базисный учебный план. Календарный учебный график. Расписание уроков. Журнал. Тетрадь обучающегося. Поурочное планирование.</p> <p>11. Обучение аудированию в начальном и дошкольном образовании. Понятие и цели обучения аудированию. Трудности при обучении аудированию.</p> <p>12. Методика реализации системы упражнений для обучения аудированию в начальном и дошкольном образовании.</p> <p>13. Аудиотекст и методика работы с аудиотекстом: дотекстовый, текстовый и послетекстовый этапы.</p> <p>14. Обучение говорению в начальном и дошкольном образовании. Сущность говорения. Понятие монологической и диалогической речи.</p> <p>15. Методические основы обучения диалогической речи на иностранном языке в начальном и дошкольном образовании.</p> <p>16. Методика реализации системы</p>	
--	---	--

	<p>упражнений для обучения говорению в начальном и дошкольном образовании.</p> <p>17. Методические основы работы с учебным текстом в процессе обучения чтению: дотекстовый, текстовый и послетекстовый этапы.</p> <p>18. Формирование фонетических навыков у обучающихся в начальном и дошкольном образовании. Методические основы работы с фонетическим материалом.</p> <p>19. Формирование лексических навыков в начальном и дошкольном образовании. Основные этапы работы с лексическим материалом: ознакомление с новым материалом; первичное закрепление; развитие умений и навыков использования лексики в формах устного и письменного общения.</p> <p>20. Обучение грамматике в начальном и дошкольном образовании. Методические основы работы с грамматическим материалом.</p> <p>21. Контроль сформированности грамматических навыков обучающихся по иностранному языку.</p> <p>22. Методика обучения письму в начальном и дошкольном образовании. Обучение различным формам записи: списывание с дополнительным заданием, выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании текста, упражнения на трансформации.</p> <p>23. Обучение различным формам записи: Нахождение в предложениях и текстах ошибок, связанных с нарушением лексических, грамматических, стилистических норм употребления, упражнения на логическое развитие замысла.</p> <p>24. Обучение различным формам записи: упражнения на сжатие текста, упражнения на расширение текста, составление плана-конспекта/графической схемы-опоры ответа.</p> <p>25. Требования, предъявляемые к учебным текстам в начальном и дошкольном образовании: объем и место основной идеи текста, тематика текста, проблематика текста, степень аутентичности текста.</p> <p>26. Классификация видов чтения:</p>	
--	---	--

	<p>чтение вслух и про себя, аналитическое и синтетическое, изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.</p> <p>27. Качество образования: сущность, компоненты диагностики обучения. Оценка и отметка.</p> <p>28. Виды, формы и методы контроля владения иностранным языком в начальном и дошкольном образовании.</p> <p>29. Систему контроля и оценки учебных достижений по иностранному языку в виде портфолио: типы портфолио, достоинства и недостатки.</p> <p>30.</p> <p>2 вопрос (образец задания). Перед Вами задание из УМК Вирджинии Эванс и Дженни Дулли “ New Round- Up. Starter.” («Грамматика английского языка» Издательство «Лонгман», 2013 г.)). Выполните предложенное задание. Определите, на отработку какой грамматической темы, направлено упражнение. На каком этапе обучения оно может быть использовано. Объясните применяемое грамматическое правило: сущность, способ образования и применения в речи. Предложите еще один пример на отработку и контроль сформированности данного грамматического навыка.</p> <p>2 Look at the blue monster and write about it.</p> 	
--	---	--

5. Методические рекомендации слушателям по подготовке к итоговой аттестации.

Подготовка к итоговому междисциплинарному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой экзамена. Слушателям предлагается перечень теоретических вопросов и примерные варианты кейсов, выносимых на итоговый междисциплинарный экзамен. В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную.

Для систематизации знаний большое значение имеет посещение студентами консультаций, которые проводятся по расписанию накануне итогового междисциплинарного экзамена.

Итоговый междисциплинарный экзамен сдается в устной форме по билетам. Каждый билет содержит два вопроса: теоретический по предметной области «Иностранный язык (английский язык) в начальном и дошкольном образовании» и практический – решение кейса.

При проведении экзамена в аудитории каждый из слушателей располагается за отдельным столом. Слушателям выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы по вопросам билета.

Каждый лист подписывается экзаменуемым разборчиво с указанием фамилии, имени,

отчества, личной росписи и по окончании ответа сдается членам комиссии.

На подготовку к экзамену отводится не более 60 минут.

Ответ выслушивается всеми членами аттестационной комиссии. С целью объективного оценивания знаний слушателю могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы.

6. Критерии оценивания итогового междисциплинарного экзамена.

По итогам экзамена оценивание слушателя осуществляется по четырехбалльной шкале в соответствии с нижеприведенными критериями:

Отметка *«неудовлетворительно»* ставится, если: при ответе обнаруживается отсутствие владения материалом в объёме изучаемой образовательной программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не даётся трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ, обобщение.

Отметка *«удовлетворительно»* ставится, если: в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки; представление профессиональной деятельности частично (не в полном объёме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе используется терминология и даётся её определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков); ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения её обосновывать и доказывать.

Отметка *«хорошо»* ставится, если: ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Отметка *«отлично»* ставится, если: ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики, и чётко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

1.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

2. Введение в общую теорию систем документации [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М. Р. Закарян - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 218 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69318.html>
3. Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Волобуева Л. М. - Москва: Прометей, 2013. - 72с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18565.html> 2. Делопроизводство организации.
4. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Мещерякова Е. В. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. - 160с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87231.html>
5. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс]: Методическое пособие / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева - Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 128 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>
6. Контроль и оценка результатов обучения. 1-4 классы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И. А. Моисеев - Москва: Вако, 2010. - 128с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26314.html>
7. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Крылова О.Н., Муштавинская И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44502>.
8. Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / сост. Н. Н. Французова; ред. Н.Н. Французова - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 50с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85894.html>
9. Нормативно-правовые акты введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22285>.
10. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Звонников - Москва: Логос, 2012. - 280с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010.html>
11. Подготовка, оформление и ведение документации. 75 образцов основных документов [Электронный ресурс] / Непогода А. В. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009. - 313с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1534.html>
12. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Абдулаева О. К.; ред. О.Н. Крыловой - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 224с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89264.html>
13. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / Даутова О. Б. - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 176с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89259.html>
14. Технология формирующего оценивания в современной школе [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 128с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61039.html>

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

1. Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 18, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 32 учебных места для обучающихся; - Доска меловая – 1 ед.; - Телевизор SUPRA STV-LC50 LT0010F – 1 ед.; - Ноутбук Toshiba – 1 ед.
Аудитория №38 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)	число посадочных мест –29; Компьютеры – 5 ед., комплектация: монитор Acer AL1917Asm P/N: ET.1917P.014 – 2 ед., монитор Acer LCD Monitor AL1916W SKU No.: AL1916W s – 3 ед.; системный блок Intel® Pentium® 4 CPU 3.00GHz, 3,01ГГц, 1,00 GB ОЗУ DVD и CD-ROM дисковод: NEC DV-5800D, видеоадаптеры: ASUS X 700 Series Дисковод гибких дисков, клавиатура OKLICK 320M/USB 330M, манипулятор «мышь» Optical Mouse (Model: 125M). Доска ДА-32(к) классная.

2. Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Аудитория № 31 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)	число посадочных мест –20; Ноутбук Acer e-machines E430/CPU-AMD Sempron M100/15,6"/VGA512Mb/160Gb/DVD+RW/Card Reader. Компьютеры –11 ед., комплектация: монитор Acer AL1917 ASM/VGA IN/AUDIO IN/AC IN, системный блок CPU Intel(R) Pentium(R) 4 CPU 3.00 GHz, 3.01 ГГц, 1,00 Гб, клавиатура OKLICK 320M/USB, манипулятор «мышь» 4TECH OP-620D; Genius GM-050008P; Logitech M-SB F90. Файловый сервер - 1 ед.: монитор TFT 19" Acer AL 1916N, системный блок CPU-Intel(R) Pentium(R) 4 CPU 3.00 GHz, 3.01 ГГц, 1,00 Гб, клавиатура OKLICK 330M, манипулятор «мышь» NetScroll EYE. Интерактивная доска

	<p>SMART Board 660 (диагональ 64/162,6см) – 1 ед., проектор Acer X1161P DLP – 1 ед., коммутатор D-link DGS-1016D 16*10 XX Mbps портов. Неуправляемый – 1 ед..</p>
<p>Аудитория № 21 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)</p>	<p>- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (медиазал) (ул. Школьная, 69Б)</p>	<p>Число посадочных мест – 7; Обеспечение: компьютеры– 7 ед., комплектация: монитор 19 BenQ FP91G+; системный блок AMD Athlon (tm) 64*2 Dual Core Processor 4200, 2,21 ГГц, 960Мб ОЗУ; клавиатура Genius; Мышь Genius; наушники DigitalStardustSAP-830; сетевой фильтр Defehder 1,8 м; коммутатор D-linkDGS- 1016D 16*10 XXMbps неуправляемый – 1 ед., лампа настольная – 7 шт.</p>

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

3. Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
<p>Кабинет № 30 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)</p>	<p>стол письменный – 2 ед., стул – 2 ед., сервер (комплектация: монитор SamsungSyncMaster 753s, системный блок AMDPhenom 9650 Quad-Core), клавиатура Genius; Мышь Genius; сетевой фильтр Defehder 1,8 м, управляемый коммутатор D-LincDES 3528 – 1 ед., ИБП ECNPowercom, компьютер – 1 ед., комплектация: монитор Acer AL1917 ASM/VGA IN/AUDIO IN/AC IN, системный блок CPU-Intel(R) Pentium(R) 4 CPU 3.00 GHz, 3.01 ГГц, 1,00 Гб, клавиатура OKCLICK 320M/USB, манипулятор «мышь» 4TECH OP-620D; Genius GM-050008P; Logitech M-SB F90, специализированный шкаф – 2 ед., маршрутизатор B-LincDES-1210-28/ME-35/28– 2 ед., роутер MicroticBoard 1000? сервер SuperMicro, тумбочка – 2 ед., стеллаж – 1 ед., пакеты и компакт-диски с лицензионным ПО, система видеонаблюдения, комплектация: пульт управления, монитор AcerV198, системный</p>

	блок – MDMicroDigital; КВМ –переключатель, комплект отверток – 1 ед., паяльник – 1 ед., кисть для очистки оргтехники – 2 ед., пылесос ЗМ – 1 ед., первичные средства пожаротушения
--	---