

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала _____ Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
03.09.2020 протокол № 1

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Специальная педагогика»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и специального
(дефектологического) образования

02.09.2020г., Протокол №2

Заведующий кафедрой: Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент

Тара, 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: развитие профессиональной компетентности слушателей в области специальной педагогики, получение дополнительных знаний, формирование умений, навыков, необходимых для выполнения педагогической деятельности.

Задачи:

- ознакомление с теоретическими основами проблемы нарушений развития;
- обеспечение общетеоретическими знаниями и практическими навыками по организации психолого-педагогической помощи детям с различными нарушениями развития;
- формирование практических навыков определения индивидуальных образовательных траекторий коррекционного обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития;
- создание условий для овладения технологиями обследования, планирования и проведения индивидуальных и фронтальных коррекционных занятий.
- выработка профессиональных умений и навыков в организации и проведении коррекции и профилактики различных нарушений в детском возрасте.

Программа разработана в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога» (№ 544 - н от 18 октября 2013) .

1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего программу профессиональной переподготовки включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы, здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности слушателя, прошедшего программу профессиональной переподготовки «Специальная педагогика» являются

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

коррекция нарушений развития речи в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, выбор учебно-методического обеспечения;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с ОВЗ;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в области исследовательской деятельности:

решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом

Трудовая функция					
Наименование	Развивающая деятельность	Код	А/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития				
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики				

	различных форм насилия в школе
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития ребенка
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	Оказание адресной логопедической помощи обучающимся
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание логопедической помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
	Формировать детско-взрослые сообщества
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса

	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

1.3. Планируемые результаты обучения

а) Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся в том числе и с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. (ПК-3);

в области диагностико-консультативной деятельности:

Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-4);

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

в области исследовательской деятельности:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

б) Для осуществления коррекционно - педагогической деятельности выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, знаниями и умениями:

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
коррекционно-педагогическая деятельность	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом	организовать коммуникативное взаимодействие для	основные требования к осуществлению процедуры

	психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).	осуществления контактной работы	обследования, основные этапы осуществления психолого-педагогической диагностики
	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся в том числе и с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);	отдельные законы развития личности и проявления личностных свойств, некоторые особенности периодизации и кризисов развития; отдельные этапы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; описывает возрастные психофизические и индивидуальные особенности на разных этапах развития человека; возможные особые образовательные потребности обучающихся; выделяет некоторые особенности обучения и воспитания одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; отдельные элементы средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и	частично определять индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся на разных этапах их развития; использовать и апробировать по алгоритму отдельные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе иногда с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; применять по алгоритму отдельные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде для отдельных групп обучающихся; планировать отдельные методы, формы специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или
диагностико-консультативная деятельность			
Исследовательская деятельность			

			отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ с учетом специфики состава обучающихся, уточнять планирование; отдельные средства и способы защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи отдельным детям, оказавшимся в типовой конфликтной ситуации
	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК -1);	Организовывать личностно-ориентированный подход в современной педагогической практике к детям с ОВЗ	Целостное представление о личностно-ориентированном подходе и его составляющих
	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);	Использовать разнообразные методики коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения	Особенности подготовки детей с проблемами в развитии к обучению и социализации
	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. (ПК-3);	Ориентироваться в современных моделях образования детей с ОВЗ	содержание и организацию коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений
	Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-4);	формулировать конкретную проблему, решение которой требует значительных объемов самостоятельной	анализ опыта профессиональной деятельности

		работы	
	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);	Способность к применению медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ.	условия работы с детьми с ОВЗ в специализированных учреждениях
	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).	Способен систематизировать, полученные в процессе обследования и изучения ребенка, данные	современными способами сбора информации, необходимой в профессиональной деятельности
	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)	об организации психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	соотносить индивидуальные особенности детей с особыми возможностями здоровья в ходе их экспериментально-психологического изучения

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

На обучение по программе профессиональной переподготовки принимаются лица, имеющие высшее образование по направлениям подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности).

К освоению дополнительной профессиональной программы также допускаются лица, получающие высшее образование. Получение высшего образования во время освоения программы подтверждается справкой из деканата вуза.

1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 520 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.6. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.7. РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Распределение по семестрам форм		Часов				1 семестр				2 семестр				Закрепление за кафедрой	ФИО преподавателей
								Аудиторных часов				Аудиторных часов					
		экзамен	зачет	всего	аудиторных	Самостоятельной работы	в т.ч. консультаций с преподавателем	в семестр	лекций	семинарских, практических,	лабораторных	в семестр	лекций	семинарских, практических,	лабораторных		
	Базовая часть:			144	16	128		16	8	8						7	
Р.1.	Общепрофессиональные дисциплины																
Р.1.1	Основы дефектологии		з	36	4	32		4	2	2						7	Дербенева Г.В.
Р.1.2	Специальная психология		з	36	4	32		4	2	2						7	Пузеп Л.Г.
Р.1.3	Анатомия , физиология и патология органов слуха, речи и зрения		з	36	4	32		4	2	2						7	Дербенева Г.В.
Р.1.4	Основы невропатологии		з	36	4	32		4	2	2						7	Дербенева Г.В.
	Профильная часть:			328	40	288		12	6	6		28	14	14			

Р.2.	Предметная деятельность																
Р.2.1	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития		3	32	4	28		4	2	2						7	Пузеп Л.Г.
Р.2.2	Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития	э		32	4	28						4	2	2		7	Дербенева Г.В.
Р.2.3	Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с тяжелыми нарушениями речи	э		32	4	28						4	2	2		7	Дербенева Г.В.
Р.2.4	Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	э		32	4	28						4	2	2		7	Пузеп Л.Г.
Р.2.5	Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с расстройствами аутистического спектра		3	32	4	28						4	2	2		7	Пузеп Л.Г.
Р.2.6	Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с сенсорными нарушениями		3	32	4	28						4	2	2		7	Дербенева Г.В.
Р.2.7	Медико-психологические основы коррекционно-развивающей деятельности	э		34	4	30		4	2	2						7	Дербенева Г.В.
Р.2.8	Теоретические основы коррекционно-развивающего образования	э		34	4	30		4	2	2						7	Дербенева Г.В.

[illegible]

2.2 Календарный учебный график

учебный год	Октябрь			26-01	Ноябрь				30-06	Декабрь			28-03	Январь				Февраль				Март				29-04	Апрель	
	05-11	12-18	19-25		02-08	09-15	16-22	23-29		07-13	14-20	21-27		04-10	11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	22-28	01-07	08-14	15-21	22-28		05-11	12-18
	1	2	3		4	5	6	7		8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		23	24
2020/2021	т	т	с	с	с	с	т	т	с	с	с	т	т	т	т	т	с	т	т	с	с	с	т	т	т	■	■	ИА

Т
С

теоретическое
обучение

сессия

■
ИА

подготовка к итоговой
аттестации

итоговая аттестация

2.3.ДИСЦИПЛИНАРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета:
Директор филиала Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
03.09.2020 протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы дефектологии

по программе профессиональной переподготовки

Специальная педагогика

Составитель: Дербенева Г.В., к.п.н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры психологии и
специального (дефектологического) образования

02.09.2020г., Протокол № 2

Заведующий кафедрой: Пузеп Л.Г., к.п.н., доцент

Тара, 2020

Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы дефектологии»: сформировать компетенции в области основ теории дефектологии, умения и навыки пользоваться ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и применять полученные компетенции в полученной деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

1. Сформировать целостное представление о дефектологии, как науке. Ее объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях, принципах;
2. Познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности; дать представление о современных педагогических системах и формах организации специального образования.
3. Раскрыть социокультурную сущность специального образования, познакомить с теорией его становления и развития, показать его роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями.

Требования к результатам освоения программы

Дисциплина «Основы дефектологии» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Качественные уровни сформированности компетенций

Код формируемой компетенции	Уровни овладения	Критерии	Результаты	
ПК-1	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	понятия «содержание образования», «стандартизация содержания образования», «вариативность содержания образования», отдельные компоненты структуры образовательной программы, отдельные теории и технологии обучения и воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета, отдельные составляющие содержания учебного предмета;
		реализует полученные знания	уметь	проектировать отдельные элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений наук,
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	отдельными способами проектирования, организации и проведения процесса обучения с целью реализации

				образовательных программ по учебному предмету, анализа и коррекции результатов этого процесса.
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	основные теории и технологии обучения в рамках образовательной области, учебного предмета, главные составляющие содержания учебного предмета
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	проектировать по алгоритму все элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений наук,
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	проектирования, организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ по учебному предмету, анализа и коррекции результатов этого процесса по алгоритму
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	основные теории и технологии обучения в рамках образовательной области, учебного предмета, главные составляющие содержания учебного предмета;
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	самостоятельно проектировать, организовывать и реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	самостоятельно анализирует результаты реализации образовательных программ по учебному предмету и корректирует

Код формируемой компетенции	Уровни овладения	Критерии	Результаты	
ПК-3	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	О важности процесса планирования для совершенствования

				профессионального мастерства
		реализует полученные знания	уметь	сформулировать личные цели обучения и самосовершенствования в процессе коррекционно-педагогической деятельности
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	Некоторыми умениями формулировать собственную стратегию самообразования и оптимизации профессиональной коррекционно-педагогической деятельности
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	основные виды профессиональной деятельности
		умение применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	определить объем самостоятельной работы, требующийся для решения конкретной профессиональной задачи
		реализация навыков взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	основными умениями соотнести полученные результаты с планируемыми результатами самообразования
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	Имеет представление об организации коррекционно-педагогической деятельности, направленной на развитие ее субъекта
		реализует самостоятельную познавательную деятельность	уметь	анализировать собственную деятельность по самообразованию
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	владеть	Демонстрирует готовность к распространению знаний полученных в процессе самообучения

Структура и содержание дисциплины

Отбор содержания учебного материала и его организация обусловлены принципами:

- научности – принцип, предполагающий рассмотрение учебного материала в соответствии с современными достижениями науки;
- фундаментализации – принцип, обеспечивающий углублённую общетеоретическую и профессиональную подготовку в области специальной педагогики,
- системности и последовательности – принцип, формирующий знания, умения, навыки в определённой системе, когда каждый новый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее;

- доступности – принцип, требующий, чтобы изучаемый материал строился на уровне учебных возможностей слушателей;
- наглядности – принцип, обеспечивающий восприятие изучаемого материала путем привлечения к учебному процессу всех органов чувств посредством анализа конкретных ситуаций и использования информационных технологий.
- *прочности* - принцип, предполагающий осознанное усвоение знаний, умений и навыков, возможность легко их воспроизводить и использовать в своей образовательной, а в дальнейшем и профессиональной деятельности.

Тематический план

№	Раздел дисциплины, содержание	всего	Аудиторные			Самостоятельная работа студентов	Формы межсессионного контроля
			Лекции	Семинарские	Лабораторный практикум		
1	Введение в курс «Дефектология».	16	2			14	Работа с конспектом лекции. Ответы на вопросы.
2	Дети с задержкой психического развития (ЗПР). Дети с нарушением интеллектуального развития.	16		2		14	Ответы на вопросы семинара, тест.
	Подготовка к зачету	4				4	
Всего по дисциплине		36	2	2		32	зачет

Содержание лекционного курса

Лекция 1. Введение в курс «Дефектология».

Предмет, объект, задачи курса «Дефектология». } Классификация нарушений развития, их причины и механизмы. } Предметные области современной дефектологии.

Контрольные вопросы к лекции:

1. Дефектология – это ...
2. Основные области дефектологии ...
3. Субъект специальной педагогики ...
4. Объект специальной педагогики ...
5. Предмет специальной педагогики ...
6. Система специального образования ...

Содержание семинарских занятий

Семинарское занятие №1

Тема. Дети с задержкой психического развития (ЗПР). Дети с нарушением интеллектуального развития.

План:

1. Задержка психического развития (ЗПР) как нарушение психического развития.
2. Классификация ЗПР: ЗПР церебрально-органического происхождения, ЗПР конституционального происхождения, ЗПР соматогенного происхождения, ЗПР психогенного происхождения.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
4. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР.
5. Организационно-педагогические основы создания классов коррекционно-

развивающего обучения.

6. Характеристика умственно отсталых детей.
7. Классификация умственно отсталых детей.
8. Контингент учащихся вспомогательных школ.
9. Понятие олигофрении.
10. Критерии диагностики олигофрении.
11. Три формы олигофрении.
12. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.
13. Отличие умственной отсталости и задержки психического развития.

Практические задания

Используя предложенную литературу, подготовить краткие ответы на предложенные ниже вопросы и задания практического характера.

1. Раскройте понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с задержкой психического развития».
2. Раскройте понятие «умственная отсталость» и охарактеризуйте степени умственной отсталости.

Основная литература по теме [1,2].

Дополнительная литература по теме [1,2].

Задания для самостоятельной работы

Используя предложенную литературу, подготовить краткие ответы на предложенные ниже вопросы и задания практического характера.

1. Дайте психолого-педагогическую характеристику группе нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.
2. Дайте психолого-педагогическую характеристику группе нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.

Основная литература по теме [1,2].

Дополнительная литература по теме [1,2].

Содержание лабораторных занятий.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

Самостоятельная работа слушателей

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость
1.	Введение в курс «Дефектология».	Ответы на вопросы семинара, тест	14
2.	Дети с задержкой психического развития (ЗПР). Дети с нарушением интеллектуального развития.	Ответы на вопросы семинара,	14
Подготовка к зачету			4
ИТОГО			32

Тест

1. Л.С. Выготский выдвинул положение о том, что правильно организованное обучение: А) идет впереди развития; Б) осуществляется параллельно с развитием; В) не связано с развитием; Г) идет за развитием.
2. Л.С. Выготский в качестве критерия возрастной периодизации развития рассматривал: А) возраст; Б) ведущую деятельность; В) Психические новообразования, характерные для конкретного периода.
3. Продолжите фразу: «Психическое возрастное новообразование – это ...»: А) периоды психической перестройки; Б) качества или свойства, которых не было раньше в полном объеме; В) специфические для каждого возраста отношения между ребенком и социальной средой.
4. Внутренняя связь между обучением и развитие заключается в том, что: А) развитие должно вести за собой обучение; Б) обучение должно опираться на зону актуального развития; В) обучение должно способствовать переходу зоны ближайшего развития в зону актуального развития.

5. Продолжите фразу: «Развитие психики – это...»: А) сложный процесс анатомо-физиологического, психического и социального становления человека, который определяется внутренними и внешними естественными и общественными условиями Б) умственное развитие человека. В) сложный диалектический процесс, который характеризуется периодичностью, неравномерностью созревания отдельных психических функций и качественным их преобразованием на разных возрастных этапах, при этом каждая последующая ступень в развитии связана с предыдущей.
6. Для исследования слуха у детей от года до трех лет используется: А) тональная аудиометрия; Б) рефлекторная реакция на звук; В) игровая аудиометрия.
7. Стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи даже на самом близком расстоянии от уха, называется: А) глухотой; Б) тугоухостью; В) тотальной потерей слуха.
8. Дети с нарушением слуха лучше воспринимают инструкцию: А) вербальную; Б) невербальную; В) и вербальную, и невербальную. 9. При нарушении слуха вторичным дефектом является: А) нарушение поведения; Б) нарушение речи; В) нарушение моторики.
10. Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальным поражением головного мозга носит название: А) алалия; Б) дислалия; В) афазия.
11. Патологически ускоренная речь, сопровождающаяся аграмматизмами – это: А) полтерн; Б) баттаризм; В) брадилалия.
12. Дизартрия – это нарушение: А) звуковой стороны речи; Б) мелодико-интонационной стороны речи; В) лексико-грамматической стороны речи.
13. Патологически замедленный темп речи – это...: А) заикание; Б) тахилалия; В) брадилалия.
14. Дислалия – это А) нарушение звукопроизношения; Б) нарушение письма; В) нарушение темпа речи.
15. Общее недоразвитие речи – это: А) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем; Б) различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне; В) отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга.
16. К слабовидящим относят людей с остротой зрения: А) 0,07 – 0,4; Б) 0,05 – 0,4; В) 0,08 – 0,1.
17. Ребенок может быть направлен в специальную (коррекционную) образовательную школу по рекомендации: А) по решению ПМПК; Б) по просьбе родителей; В) по направлению воспитателя детского дошкольного учреждения.
18. Определите психический процесс по описанию его характерных особенностей и соотнесите цифру с соответствующей буквой: А) Это способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект. Для умственно отсталых характерны фрагментарность, неточность, схематичность этого процесса. Б) Процесс, завершающийся обычно формированием образа. У умственно отсталых этот процесс как правило замедлен. Они видят объект глобально и не замечают его специфических особенностей. Этот психический процесс характеризуется замедленностью, недифференцированностью. чтобы рассмотреть и узнать даже знакомый объект, требуется значительно больше времени, чем нормально развивающимся сверстникам. В) Психологический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания. При умственной отсталости этот процесс недостаточно сформирован и имеет своеобразные черты: не критичность, сниженная активность, слабая регуляция. Ребенок не всегда называет составные части объекта (даже в случаях, когда знает их названия), не отмечает существенно важных свойств. Для этого психического процесса характерны стереотипность, тугоподвижность, поэтому применение знаний в новых условиях вызывает у детей затруднения и приводит к неправильному выполнению заданий. Дети не осознают наличие проблемной ситуации, отсутствует активный поиск решения. Из-за нарушения этого психического процесса дети не могут оценивать свойства объекта и решать образные задачи. Г) Специфический вид человеческой активности, направленный на совершенствование действительности и самого себя. При умственной отсталости наблюдается недоразвитие его целенаправленности, импульсивность. Дети, как правило, приступают к работе без предварительной ориентировки, в процессе работы проявляют слабую активность, не критичны к результатам. Д) Объем этого психического процесса при умственной отсталости меньше, чем в норме. Точность и прочность запоминания как наглядного, так и словесного материала низкие. Возникают затруднения при запоминании информации, так как дети

слабо владеют мнемическими приемами. При воспроизведении материала часто повторяются и делают привнесения. Чем более абстрактный материал, тем в меньшем объеме дети его запоминают.

Е) Для детей характерны импульсивность, недостаточная дифференцированность, нестабильность чувств, ограниченность диапазона переживаний, крайний характер проявления радости, огорчения, веселья. Дети испытывают трудности при понимании эмоционального состояния других людей. Сложные и тонкие переживания дети сводят к более простым, элементарным. Дети обычно не понимают, какое положение они занимают в коллективе, классе или группе. Они крайне безынициативны, не умеют самостоятельно руководить своей деятельностью, не могут подчинить ее определенной цели, не всегда могут сосредоточить усилия для преодоления даже незначительных препятствий, возникающих в процессе выполнения той или иной деятельности. Ж) Для данного процесса характерна малая устойчивость, трудность распределения, замедленная переключаемость, неспособность к распределению между объектами и сосредоточения на одном объекте. З) Недоразвитие у умственно отсталых детей этой психической функции ведет к более позднему и дефектному развитию фонематического слуха, бедному словарю. Значения слов слабо дифференцированы из-за недоразвития этой психической функции. Сложные и сложноподчиненные предложения начинают употреблять поздно. Умственно отсталые дети редко бывают инициаторами диалога. Они, как правило, не знают, как начать беседу, как спросить человека (особенно незнакомого) о чем-либо, как ответить на вопросы окружающих.

19. Увеличение количества и нарушение циркуляции спинномозговой жидкости при церебральной астении приводит к: А) микроцефалии; Б) гидроцефалии; В) параличу.

20. Для акалькулии характерно: А) бедность словарного запаса; Б) нарушение пространственного синтеза; В) нарушение зрения.

21. При поражении префронтальных отделов коры головного мозга наблюдается: А) затруднения в устном счете; Б) трудности в различении цифр; В) дефекты планирования счетных операций и деятельности в целом.

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, методы специальной педагогики, их структура. Принципы специального образования.
2. Методы специальной педагогики.
3. История возникновения специальной педагогики.
4. Теоретические истоки специальной педагогики. Взаимосвязь с другими науками.
5. Проблема нормы, патологии, пограничных состояний.
6. Понятие «аномальный» ребенок. Понятие «дефект». Классификация дефектов.
7. Классификация категорий детей с нарушениями в развитии.
8. Общие и специфические закономерности развития аномального ребенка.
9. Причины аномального развития.
10. Депривация. Виды депривации.
11. Дети с нарушением слуха. Причины. Коррекционная работа.
12. Дети с нарушением зрения. Причины. Коррекционная работа.
13. Дети с нарушением речи. Классификация нарушений речи. Причины. Коррекционная работа.
14. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Причины.
15. Дети со сложными дефектами. Обучение слепоглухонемых детей.
16. Понятие умственной отсталости. Степени умственной отсталости. Обучение и воспитание умственно отсталых детей.
17. ЗПР. Классификация ЗПР. Обучение и воспитание отсталых детей ЗПР.
18. Поврежденное развитие. Причины. Классификация поврежденного развития. Типы детей с поврежденным развитием по Сухаревой Г.Е.
19. Компенсация и коррекция в системе специального образования. Средства коррекционно-образовательного процесса.
20. Типы учреждений для детей с особыми образовательными потребностями.
21. Педагогическая коррекция девиантного поведения школьников в учебно-воспитательном процессе.
22. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы...

Критерии оценки:

- «зачтено» - студент осознанно и логично раскрывает проблемы; показывает знание развития проблемы в истории отрасли науки; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; раскрывает современные альтернативные и вариативные подходы в изучении проблемы; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации.

- «незачтено» - в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 312 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>

2. Слепович, Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Слепович Е. С. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 [Издание в ЭБС "IPRbooks" по паролю.](#)

3. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>

б) дополнительная литература

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030>

2. Манжуова Л.Н. Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] / Л.Н. Манжуова. – Алматы: Нур-Принт, 2014. – 115 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69113.html>.

3. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31761>

4. Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Олейникова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47887>

5. Селиверстов, В. И. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Селиверстов В. И. - Москва : Академический Проект, 2015. – 319 с [Издание в ЭБС IPRbooks, по паролю.](#)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

1. Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 34, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,	специализированные шкафы для хранения оборудования (для посуды и приборов – 2 ед., для хранения реактивов – 1 ед.), стол мойка одинарная с сушилкой – 1 шт., полка с дверцами -1 шт.,

текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: весы HL-400 – 1 шт., нагреватель пробирок учебный НПУ- 1 шт., микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15) – 1 шт., микроскоп биол. XS-90, бинокулярный – 1 шт., микроскоп биол. серии 136 b вар.3 – 9 шт., реактивы, перчатки - 2 ед., халат специальный– 2 ед., нарукавники – 2 ед., первичные средства пожаротушения
--	--

2. Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

3. Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Введение в курс «Дефектология». Предмет, объект, задачи курса «Дефектология». }
Классификация нарушений развития, их причины и механизмы. } Предметные области современной дефектологии. Дети с задержкой психического развития (ЗПР). Дети с нарушением интеллектуального развития.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
03.09.2020 протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная психология

по программе профессиональной переподготовки

Специальная педагогика

Составитель: Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры психологии и
специального (дефектологического) образования

02.09.2020г., Протокол № 2

Заведующий кафедрой: Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент

Тара, 2020

Цель освоения дисциплины

Целью изучения курса «Специальная психология» является формирование психологического мировоззрения в области специальной психологии: представления о закономерностях и сущности первичного нарушения в психическом развитии и отклоняющегося развития, их параметрах и компонентах.

Задачи дисциплины:

1. систематизация теоретических знаний в области психологии лиц с нарушениями в психическом развитии;
2. освоение общих и специфических закономерностей психического развития ребенка в условиях сенсорной, двигательной, речевой, эмоциональной и интеллектуальной патологии;
3. формирование умений и навыков самостоятельного определения специальных возможностей детей с отклонениями в развитии, то есть имеющие ограниченные возможности здоровья;
4. формирование у студентов интереса к самостоятельным исследованиям в области специальной психологии.

Требования к результатам освоения программы

Дисциплина «Специальная психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам учебного плана по программе дополнительной профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)». Данный курс служит основой для изучения дисциплин предметной деятельности.

Освоение дисциплины направлено на формирование у бакалавра (магистра) в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности следующих компетенций:

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-4 – Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины слушатель должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками в рамках формируемых компетенций:

Качественные уровни сформированности компетенции

Код формируемой компетенции	Уровни овладения	Критерии	Результаты	
ПК-3	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	О важности процесса планирования для совершенствования профессионального мастерства
		реализует полученные знания	уметь	сформулировать личные цели обучения и самосовершенствования в процессе коррекционно-педагогической деятельности
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	Некоторыми умениями формулировать собственную стратегию самообразования и оптимизации профессиональной коррекционно-педагогической деятельности
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	основные виды профессиональной деятельности
		умение применять категориальный аппарат современной науки при решении	уметь	определить объем самостоятельной работы, требующийся для решения конкретной профессиональной задачи

		образовательных и профессиональных задач		
		реализация навыков взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	основными умениями соотнести полученные результаты с планируемыми результатами самообразования
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	Имеет представление об организации коррекционно-педагогической деятельности, направленной на развитие ее субъекта
		реализует самостоятельную познавательную деятельность	уметь	анализировать собственную деятельности по самообразованию
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	владеть	Демонстрирует готовность к распространению знаний полученных в процессе самообучения

Код формируемой компетенции	Уровни овладения	Критерии	Результаты	
ПК-4	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	Иметь знания об опыте профессиональной деятельности
		реализует полученные знания	уметь	формулировать конкретную проблему, решение которой требует значительных объемов самостоятельной работы
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	Способами решения проблемы которая требует значительных объемов самостоятельной работы
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	анализ опыта профессиональной деятельности.
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	определять объем самостоятельной работы, требующийся для решения конкретной профессиональной задачи
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	Способами самостоятельной работы, требующийся для решения конкретной профессиональной задачи
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность	знать	системный анализ опыта профессиональной деятельности

		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	применять эффективные методы самостоятельной работы, требующиеся для решения конкретной профессиональной задачи
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	методами самостоятельной работы, требующихся для решения конкретной профессиональной задачи

Структура и содержание дисциплины

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Принципы отбора содержания и организации учебного материала определяются функциями данного курса в блоке основных дисциплин. Эти функции таковы:

1. *научности* – принцип, предполагающий рассмотрение учебного материала в соответствии с современными достижениями специальной психологии;
2. *фундаментализации* – принцип, обеспечивающий углублённую общетеоретическую и профессиональную подготовку слушателей в области специальной психологии;
3. *системности и последовательности* – принцип, формирующий знания, умения, навыки в определённой системе, когда каждый новый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее;
4. *доступности* – принцип, требующий, чтобы изучаемый материал строился на уровне учебных возможностей слушателей;
5. *наглядности* – принцип, обеспечивающий восприятие изучаемого материала путем привлечения к учебному процессу всех органов чувств посредством анализа конкретных ситуаций и использования информационных технологий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

Тематический план

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа обучающихся	Формы межсессионного контроля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	Специальная психология как наука.	14	2	2		10	Конспект, реферат
2	Дизонтогенез	6				6	Конспект, реферат
3	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития	6				6	Конспект, реферат
4	Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	6				6	Тест
	Подготовка к экзамену	4				4	
	ИТОГО:	36	2	2		32	зачет

Форма промежуточного контроля: **зачет**

Содержание лекционного курса

Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии.

Лекция 1. Специальная психология как наука.

Предмет, объект, задачи специальной психологии. Основные разделы специальной психологии. Место специальной психологии в системе научного знания. Понятие и виды нормы, показатели отклонения от нормы. Понятие «аномальные дети», категории аномальных детей. Понятие и структура дефекта. Соотношение первичного и вторичного дефектов. Компенсация и ее факторы.

Основная литература по теме [1, 2, 3].

Содержание семинарских занятий

Семинар 1. Специальная психология как наука.

Цель: рассмотреть основные категории специальной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, объект, задачи специальной психологии.
2. Основные разделы специальной психологии.
3. Место специальной психологии в системе научного знания.
4. Понятие и виды нормы, показатели отклонения от нормы.
5. Понятие «аномальные дети», категории аномальных детей.
6. Понятие и структура дефекта.
7. Соотношение первичного и вторичного дефектов.
8. Компенсация и ее факторы.

Задания для самостоятельной работы

1. Раскрыть содержание понятий:

Психологическая диагностика -

Психологическая коррекция -

Абилитация –

Реабилитация -

Социальная адаптация -

Профилактика отклонений

Интеграция -

Сегрегация -

Аномальные дети -

Дефект развития -

Дизонтогенез -

Декомпенсация -

Компенсация дефекта -

Псевдокомпенсация -

Сверхкомпенсация -

Психическое недоразвитие -

Задержанное психическое развитие -

Дефицитарное развитие -

Дисгармоническое развитие -

Умственная отсталость -

Деменция -

Олигофрения -

Минимальная мозговая дисфункция (гипердинамический синдром) –

Ранний детский аутизм

Аутистическое развитие личности-

Сурдопедагогика -

Тифлография -

Тифлопедагогика -

Детский церебральный паралич (ДЦП) -

Фонетико-фонематическое недоразвитие -

Школьная дезадаптация -

Депривация -

1. Подготовить краткое сообщение об одном ученом, вложившем существенный вклад в развитие специальной психологии.

Например:

Вклад отечественных психологов, психиатров, педагогов Л.С. Выготского, П.П. Блонского, А.Р. Лурия, Т.А. Берштейн, Н.А., Озерского Н.И., Бехтерева Н.П., И.В. Маляревского, В.П. Кащенко, Ф. Пляца, Т.И. Власовой, М.С. Певзнер, И.И. Данюшевского, Л.В. Занкова, Р.Е. Левиной, Н.М. Морозовой, И.А. Соколянского, А.И. Дьячкова, В.Г. Рубинштейн С.Я., Ж.И. Шиф, Б.И. Пинский, И.М. Соловьев, Г.Е. Сухаревой-Петровой, Е.М. Мастюковой, В.И. Лубовского, Лебединского В.В. и др. в развитие специальной психологии.

Вклад зарубежных психологов, психиатров, педагогов Ж.Итар, Й.Т. Вайзе, В. Айрленда, Ж.Демора, Ф. Пляца, Э.Сегена, М.Монтессори, В.Штейнера, и др. в развитие специальной психологии.

Основная литература по теме [1, 2].

Дополнительная литература по теме [1, 2, 4, 5].

Содержание лабораторных занятий

(лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом)

Самостоятельная работа слушателей

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость
1	Специальная психология как наука.	Работа с конспектом лекции, реферат	5
2	Дизонтогенез	Работа с конспектом лекции, реферат	6
3	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития	Работа с конспектом лекции, тест, реферат	6
4	Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Тестовые задания для самоконтроля.	6
	Подготовка к экзамену		9
	итого		32

Оценка качества освоения дисциплины

1) Диагностирующий контроль – не предусмотрен.

2) Текущий контроль

Тест (ПК-3, ПК-4)

Тест

Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии

1. Вставьте пропущенное слово.

_____ - отрасль психологии, изучающая людей с отклонениями от нормального психического развития, связанными с врожденными или приобретенными дефектами.

- 1) Специальная педагогика.
- 2) Коррекционная педагогика.
- 3) Специальная психология.
- 4) Олигофренопедагогика.

2. Выберите один правильный ответ.

Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей _____ развития аномального ребенка

1. психического
2. речевого

3. физического
4. сенсорного

3. Выберите один правильный ответ.

Объектом специальной психологии являются дети ...

1. с одаренностью
2. с хроническими соматическими заболеваниями
3. с врожденными или приобретенными нарушениями физического и психического развития.

4. Выберите один правильный ответ.

Одной из задач специальной психологии является изучение закономерностей

_____ развития различных категорий аномальных детей в сравнении с нормально развивающимися;

1. социального
2. психического
3. физического

5. Выберите один правильный ответ.

Первичные дефекты возникают в результате...

1. органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
2. психического недоразвития
3. нарушений социального поведения

6. Выберите один правильный ответ.

Вторичные дефекты обусловлены...

1. повреждением биологических систем психического недоразвития
2. нарушением социального поведения
3. недоразвитие высших психических функций

7. Вставьте пропущенные слова.

Тифлопсихология — раздел специальной психологии, который изучает психическое развитие _____ и _____ людей, пути и способы его коррекции.

1. слепых и слабовидящих
2. детей и взрослых с нарушениями слуха
3. глухих и слабовидящих

8. Выберите один правильный ответ.

Сурдопсихология — раздел специальной психологии, изучающий закономерности психического развития детей и взрослых с нарушениями

1. зрения
2. слуха
3. познавательной деятельности
4. речи

9. Выберите один правильный ответ.

Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает...

1. причины нарушений
2. время и длительность воздействия повреждающих объектов
3. степень нарушений функциональных связей
4. характер сенсорных или интеллектуальных нарушений

10. Выберите один правильный ответ.

Какое определение дано верно:

1. Статистическая норма характеризует статистическое большинство описываемых объектов, т.е. определяет место индивида в популяции по отношению к статистическому среднему.

2. Функциональная (физиологическая) норма мера отклонения от статистической и физиологической нормы.

3. Индивидуальная норма – предварительно идеально установленный образец; то, что должно быть.

11. Вставьте пропущенное слово.

_____ физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка.

12. Выберите один правильный ответ:

Сочетание двух и более первичных дефектов, в одинаковой степени определяющих структуру аномального развития и трудности в обучении и воспитании ребенка - *это*

- 1) Сумма первичных дефектов,
- 2) Вторичный дефект.
- 3) Сложный дефект.

13. Исключите из перечня условий лишнее:

Исследователи считают ребенка нормальным при следующих условиях:

- 1) когда уровень его развития соответствует уровню большинства детей его возраста или старшего возраста, с учетом развития общества, членом которого он является;
- 2) когда ребенок развивается в соответствии с его собственным общим путем, определяющим развитие его индивидуальных свойств, способностей и возможностей, ясно и однозначно стремясь к полному развитию отдельных составных частей и их полной интеграции, преодолевая возможные отрицательные влияния со стороны собственного организма и средового окружения;
- 3) когда ребенок развивается в соответствии с требованиями общества, определяющими как его актуальные формы поведения, таки дальнейшие перспективы его адекватного творческого социального функционирования в период зрелости;
- 4) когда ребенок развивается в соответствии с ожиданием родителей и педагогов.

Раздел 2. Частные вопросы специальной психологии

1. Выберите два правильных ответа.

К основным формам ЗПР относятся:

- А) ЗПР, обусловленная психическим и психофизическим инфантилизмом;
- Б) ЗПР, обусловленная длительным асоциальным образом жизни;
- В) ЗПР, обусловленная генетическими нарушениями;
- Г) ЗПР, обусловленная длительными астеническими и церебрастеническими состояниями.

2. Выберите один правильный ответ.

Задержка психического развития, при которой эмоциональная сфера находится как бы на более ранней ступени развития имеет _____ происхождение

- А) речевое
- Б) конституционное
- В) дефицитарное
- Г) акцентуированное

3. Выберите один правильный ответ.

Для детей с задержкой психического развития характерны...

1. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
2. двигательные расстройства
3. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
4. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

4. Выберите один правильный ответ.

Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

1. V вида;
2. VII вида;
3. VIII вида.

5. Выберите один правильный ответ.

При складывании сложных геометрических узоров по образцу, решении геометрических заданий выяснилось, что установление подобия и тождества между простыми формами не представляется трудным для детей с задержкой психического развития, однако решение сложных задач (сложить фигуры по образцу из большого числа элементов) уже вызывает существенные затруднения. Это результаты исследования:

- А) Особенности памяти детей с ЗПР.
- Б) Особенности внимания детей с ЗПР.
- В) Особенности мышления детей с ЗПР.
- Г) Особенности восприятия детей с ЗПР.

6. Исключите лишнее.

К речевым особенностям детей с ЗПР относятся:

- А) бедный словарный запас;
- Б) логоневрозы;
- В) существенные трудности в овладении грамматическим строем речи;
- Г) своеобразное формирование словообразовательной системы языка;
- Д) замкнутость;
- Е) позднее овладение способностью осознать речь как особого рода действительность, отличную от предметной;

7. Выберите один верный ответ:

Когда ребенку с ЗПР надо показать, что и как делать для того, чтобы решить учебную задачу или исправить допущенную ошибку, необходима:

- А) направляющая помощь;
- Б) обучающая помощь;
- В) стимулирующая помощь.

8. Выберите один верный ответ:

Социальной причиной вызывающей задержку психического развития, является

- 1. тяжелое инфекционное заболевание
- 2. тяжелое материальное положение
- 3. педагогическая запущенность
- 4. наследственные заболевания

9. Выберите один верный ответ:

Задержка психического развития, при которой эмоциональная сфера находится как бы на более ранней ступени развития имеет _____ происхождение

- 1. речевое
- 2. конституциональное
- 3. дефицитарное
- 4. акцентуированное

10. Выберите один верный ответ:

Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...

- 1. отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
- 2. выраженными потребностями в контакте с другими людьми
- 3. индифферентным отношением к окружающим

11. Выберите один верный ответ:

- 1. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию
- 2. 1). социальному
- 3. 2). речевому
- 4. 3). двигательному
- 5. 4). сенсорному

12. Выберите один верный ответ:

Для проявлений детского аутизма характерно...

- 1)Нарушение цветоощущения
- 2)Расстройство пищеварения
- 3)Отсутствие прямого зрительного контакта «глаза в глаза»
- 4)Снижение слуха

13. Выберите один верный ответ:

Синдром РДА наиболее ярко проявляется в возрасте..

- 1)15-16 лет
- 2)3-5 лет
- 3)11-12 лет
- 4)8-9 лет

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов свыше 50%;
- оценка «не зачтено» выставляется, если количество правильных ответов ниже 50%.

Темы рефератов (ПК-3)

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Обучаемость как дифференциально-диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребенка.
3. Смена ведущих деятельностей при различных отклонениях в развитии.
4. Особенности готовности к школьному обучению при различных видах отклоняющегося развития.
5. Речевые нарушения как фактор личностно-социального развития детей и подростков.
6. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
7. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
8. Психоло-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Ранний детский аутизм: основные симптомы, подходы к коррекции.
10. Сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.
11. Возможности и ограничения педагогической диагностики отклоняющегося развития.
12. Психотерапия в контексте психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
13. Современная концепция специальной психологической помощи.
14. Невротические расстройства в контексте отклоняющегося развития.
15. Методы изучения детей с нарушениями развития.
16. Основные направления в понимании проблемы компенсации.
17. Взаимодействие биологических и социальных факторов в психическом развитии аномальных детей.
18. Психологические параметры дизонтогенеза.
19. Психологическая характеристика основных типов нарушений психического развития.
20. Проблема социальной адаптации детей с отклонениями в развитии.
21. Психологический диагноз и его виды.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если Полнота представленного теоретического материала в реферате не превышает 50%;
- оценка «не зачтено» выставляется, если тема реферата не раскрыта

3). Промежуточная аттестация качества усвоения знаний - экзамен

Контроль сформированности компетенций осуществляется на экзамене в виде устных ответов студентов на вопросы.

Вопросы к зачету (ПК-3, ПК-4)

1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики.
2. Основные разделы специальной психологии.
3. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
4. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).
5. Общие закономерности отклоняющегося развития.
6. Причины умственной отсталости.
7. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением интеллекта (внимание, ощущение и восприятие, память, речь, мышление).
8. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.
9. Особенности деятельности умственно отсталых детей.
10. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений.
11. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.
12. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.
13. Особенности деятельности детей с ЗПР.
14. Причины нарушения слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.
15. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха.
16. Особенности деятельности у детей с нарушениями слуха.
17. Развитие личности детей с нарушением слуха.
18. Причины нарушения зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
19. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы лиц с нарушением зрения.
20. Особенности деятельности лиц с нарушением зрения.
21. Топографические представления и пространственная ориентация незрячих.
22. Причины первичных речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.
23. Особенности развития познавательной сферы.
24. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.
25. Особенности деятельности детей с нарушениями речи.
26. Психологическая диагностика и коррекция при тяжёлых нарушениях речи у детей.
27. Специфика двигательного развития при ДЦП. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича.
28. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при ДЦП.
29. Особенности деятельности при ДЦП.
30. Психологическая диагностика и коррекция детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.
31. Причины и механизмы возникновения РДА. психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести.
32. Особенности развития познавательной сферы детей с РДА.
33. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с РДА.
34. Особенности деятельности детей с РДА.
35. Психологическая диагностика и коррекция при РДА.
36. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров.

Критерии оценки:

1. оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, использует нормативные документы, связанные с профессиональной деятельностью, а также данные диагностических методик.
2. оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического материала, выполнения практических умений не превышает 80%.
3. оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического материала не превышает 50%.
4. оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Поливара З.В. Введение в специальную психологию. – М.: Флинта, 2015. – 272с.
2. Специальная психология. В 2 т. Т. 1. / В. И. Лубовский [и др.]; под ред. В. И. Лубовского. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 428 с.
3. Специальная психология. В 2 т. Т. 2. / В. И. Лубовский [и др.]; под ред. В. И. Лубовского. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 276 с.
4. Специальная психология / под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2010. – 253с.

б) дополнительная литература:

1. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М., 1995.
2. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Ципиной. М., 1984.
3. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм / К.С. Лебединский, О.С. Никольская, Е. Р. Баенская и др. М., 1989.
4. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. М., 2001.
5. Детская патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. М., 2000.
6. Заширинская О.В. Психология детей с задержкой психического развития: Учебное пособие. - СПб., 2007.
7. Зоткина Е.А. Специальная психология: Учебное пособие. Самара: Самарский университет, 2005.
8. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для психол. фак-в вузов. М.: Академия, 2004.
9. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2002.
10. Психология аномального развития ребенка. Учеб. пособие для вузов: Хрестоматия: В 2 т. / Под ред В.В. Лебединского, М.К. Бардышевской. М.: ЧеРо, 2002.
11. Психология детей с задержкой психического развития: изучение, социализация, психокоррекция: Хрестоматия / Сост. О.В. Заширинская. – СПб: Речь, 2003.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС:

- Выготский Л.С. Основы дефектологии . -- СПб.: Лань, [Электронный ресурс]. 2010. - 654 с. - Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1/0453/1_0453-1.shtml (Дата обращения 29.08.2015).

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

1. **Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 34, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированные шкафы для хранения оборудования (для посуды и приборов – 2 ед., для хранения реактивов – 1 ед.), стол мойка одинарная с сушилкой – 1 шт., полка с дверцами -1 шт., Оборудование: весы НЛ-400 – 1шт., нагреватель пробирок учебный НПУ- 1 шт., микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15) – 1шт., микроскоп биол. XS-90, бинокулярный – 1 шт., микроскоп биол. серии 136 b вар.3 – 9 шт., реактивы, перчатки - 2 ед., халат специальный– 2 ед., нарукавники

	– 2 ед., первичные средства пожаротушения
--	---

2. Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

3. Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Теоретико-методологические основы специальной психологии. Специальная психология как наука. Дизонтогенез. Частные вопросы специальной психологии. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета:
Директор филиала: Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
03.09.2020 протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

по программе профессиональной переподготовки

Специальная педагогика

Составитель: Дербенева Г.В., к.п.н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры психологии и специального (дефектологического) образования

02.09.2020г., Протокол № 2

Заведующий кафедрой: Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент

Тара, 2020

Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» - формирование профессиональной компетенции в области знаний по анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения, руководствуясь современными достижениями теории анатомии и возрастной физиологии, с учетом анатомо-физиологических особенностей строения и функционирования систем органов и организма в целом детей различных возрастных и половых групп.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов теоретических знаний по анатомии и физиологии органов слуха, речи и зрения;
2. Ознакомление студентов с методами исследования слуха, зрения в детском возрасте;
3. Овладение методами использования и развития остаточного слуха у детей;
4. Ознакомление с системой профилактических мероприятий по борьбе с глухотой и расстройствами речи, а также с профилактикой близорукости и дальновидности у детей.

Требования к результатам освоения программы

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к дисциплинам профессионального цикла и является основополагающей учебной дисциплиной в системе профессиональной переподготовки логопедов.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Введение в логопедию», «Логопедия», «Невропатология».

Курс «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» является не только теоретической, но и практической основой для понимания симптоматики, механизмов нарушений звукопроизношения и способов их устранения, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Дизартрия. Методика работы», «Ринолалия. Нарушения голоса. Методика работы», «Алалия. Афазия. Методика работы», и др.

Освоение дисциплины направлено на формирование у слушателя в соответствии с целями программы переподготовки и задачами будущей профессиональной деятельности следующих компетенций:

ПК-2- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

ПК-5- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Качественные уровни сформированности компетенций

Код формируемой компетенции	Уровни овладения	Критерии	Результаты	
ПК-2	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	Иметь знания об опыте профессиональной деятельности
		реализует полученные знания	уметь	формулировать конкретную проблему, решение которой требует значительных объемов самостоятельной работы
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	Способами решения проблемы которая требует значительных объемов самостоятельной работы
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	анализ опыта профессиональной деятельности.
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении	уметь	определять объем самостоятельной работы, требующийся для решения конкретной профессиональной

		образовательных и профессиональных задач		задачи
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	Способами самостоятельной работы, требующийся для решения конкретной профессиональной задачи
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность	знать	системный анализ опыта профессиональной деятельности
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	применять эффективные методы самостоятельной работы, требующиеся для решения конкретной профессиональной задачи
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	методами самостоятельной работы, требующихся для решения конкретной профессиональной задачи
Код формируемой компетенции	Уровни овладения	Критерии	Результаты	
ПК-5	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	В целом имеет представления о коррекционно-развивающем процессе в дефектологической науке
		реализует полученные знания	уметь	С некоторыми ошибками называет основные этапы осуществления коррекционно-развивающего процесса
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	Имеет представления о критериях и их структурных компонентов в диагностическом процессе
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	Знаком с проведением коррекционно-педагогической работы в специальном образовательном учреждении любого вида
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	Демонстрирует владение содержанием основных этапов коррекционно-развивающего процесса
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	Имеет представление об аналитической деятельности в процессе организации психолого-педагогического исследования
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере	знать	Имеет целостное представление о коррекционно-развивающем процессе в дефектологической науке

		инноватики		
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	Способен к самостоятельному осуществлению коррекционно-развивающего процесса с лицами с ОВЗ
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	Готов к самостоятельной разработке критериев в зависимости от цели и задач наблюдения

Структура и содержание дисциплины.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Принципы отбора содержания и организации учебного материала определяются функциями данного курса в блоке основных дисциплин. Эти функции таковы:

1. **образовательная** (раскрывает закономерности работы логопеда с детьми имеющими нарушения произношения, дает системную характеристику нарушения, представление о роли логопедической деятельности при работе с детьми дислаликами;
2. **ориентационная** (дает представление о многообразии различных подходов к работе с детьми логопатами, что создает условия для эффективного построения коррекционной работы логопеда);
3. **мотивационная** (влияет на осознанный выбор деятельности, стимулирует интерес к познанию входящих в содержание раздела явлений, создает условия для положительного отношения к изучению логопедии);
4. **рефлексивная** (побуждает сравнивать и оценивать собственные представления о природе речевых нарушений с основными положениями логопедических концепций).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Иные виды учебных занятий	Формы межсессионного контроля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1.	Введение. Анатомия, физиология и патология слухового анализатора.	12	1	1		10	Ответы на вопросы семинара, тест, реферат
2.	Анатомия, физиология и патология органов речи.	12	1	1		10	Ответы на вопросы семинара, тест, реферат
3.	Анатомия, физиология и патология зрительного анализатора.	8				8	Ответы на вопросы семинара, тест, реферат
	Подготовка к экзамену	4				4	зачет
	ИТОГО:	36	2	2		32	

Содержание лекционного курса.

Лекция 1. Введение. Анатомия, физиология и патология слухового анализатора. Анатомия, физиология и патология органов речи.

Задачи курса «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения». Современное определение сенсорных систем, роль речевых сенсорных систем в формировании психики и речи с акцентом на особенности детского возраста. Учение И.П.Павлова об анализаторах и принципах их строения. Слуховая сенсорная система. Общий принцип строения слухового анализатора (периферический, проводниковый и центральный отделы). Звукопроводящий аппарат. Звуковоспринимающий аппарат. Физиология слухового анализатора. Методы исследования слуховой функции. Методы исследования слуха. Патология слухового анализатора. Стойкие нарушения слуха у детей. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.

Общий обзор речевой системы: периферический, проводниковый и центральный отделы. Анатомия и физиология гортани. Заболевания гортани. Патология гортани: инородные тела, отеки и стенозы гортани, врожденная мембрана, стридор, острый и хронический ларингит, подскладковый ларингит – ложный круп, дифтерия гортани – истинный круп, опухоли гортани, парезы и параличи гортанных мышц. Речь больных с удаленной гортанью. Анатомия, физиология и патология носа. Патология носа (врожденные аномалии, атрезия хоан, искривление носовой перегородки, инородные тела, травмы, кровотечения, острый и хронический риниты и синуситы, опухоли носовой полости). Анатомия, физиология и патология глотки. Патология глотки: гипертрофия глоточной и небных миндалин, инородные тела, травмы, острый и хронический тонзиллиты и фарингиты, поражения небных миндалин при общих детских инфекциях. Открытая и закрытая ринолалия. Анатомия, физиология и патология ротовой полости. Патология органов ротовой полости: дефекты строения губ, неба, языка, аномалии зубов и прикуса, парезы и параличи лицевых мышц, мягкого неба и мышц языка. Классификаций нарушений голоса и речи. Современные способы оперативного вмешательства и протезирования при дефектах речевых органов. Физиологически механизмы речи. Развитие речи у ребенка.

Содержание семинарских занятий.

Семинар 1. Анатомия, физиология и патология органов речи.

Цель: знать строение и основное физиологическое значение органов речи.

План

1. Анатомия гортани (хрящи, связки, и суставы, мышцы, кровоснабжение и иннервация).
 1. Структурные особенности слизистой оболочки гортани, этажи гортани.
 2. Функция гортани (дыхательная, защитная, фонаторная, резонаторная).
 3. Механизм голосообразования. Механизм шепота и фальцета.
 4. Физические характеристики человеческого голоса. Певческий голос, мутация голоса.
 5. Методы исследования гортани.
 6. Основные клинические синдромы поражения гортани. Отеки и стенозы гортани (определение, классификация, этиопатогенез, стадии развития дыхательной недостаточности, меры доврачебной помощи). Заболевания гортани.
 - а) аномалии развития (врожденная мембрана, врожденный стридор);
 - б) травмы и инородные тела;
 - в) воспалительные заболевания (острый и хронический ларингит, дифтерия гортани);
 - г) нервно - мышечные нарушения (парезы и параличи гортанных мышц);
 - д) опухоли гортани (фиброма, папиллома, рак).
 7. Функциональные нарушения голоса (узелки певцов, мутация голоса).
 8. Гигиена голоса. Восстановление функции голосового аппарата после удаления гортани.
 9. Анатомия носа и придаточных пазух. Физиология носа.
 10. Методы исследования носа и придаточных пазух.
 11. Патология носа:
 - а) врожденные аномалии носа (атрезия хоан, искривление носовой перегородки и др.);
 - б) травмы, кровотечения и инородные тела носа;
 - в) острые и хронические воспалительные заболевания носа и придаточных пазух;
 - г) полипы носа, опухоли (гемангиома, фиброма).
 12. Нарушения речи, связанные с патологией носа.
 13. Анатомия глотки (отделы глотки, мышцы глотки, иннервация, лимфаденоидное глоточное кольцо). Функции глотки.
 14. Методы исследования глотки.
 15. Заболевания глотки:

а) гипертрофия лимфаденоидного глоточного кольца;
б) воспалительные заболевания глотки (этиология, классификация, клиника, осложнения, профилактика):

- острые и хронические тонзиллиты;
- поражение глотки при детских инфекциях (дифтерия, скарлатина, корь) и инфекционном мононуклеозе;
- сифилис глотки;
- острый и хронический фарингиты.

в) невоспалительные заболевания глотки (врожденные аномалии, инородные тела, травмы, ожоги, рубцовые изменения).

г) опухоли (фиброма носоглотки, тонзиллярные опухоли).

16. Развитие ротовой полости в эмбриогенезе. Анатомия и физиология ротовой полости,

17. Губы, щеки, твердое и мягкое небо (строение, функции, дефекты развития, нарушения речи). Зубы (строение, зубная формула, дефекты челюстей и зубов, нарушение прикуса, нарушения речи). Язык (строение, функции, дефекты, нарушения речи).

18. Структура центрального отдела речевого аппарата (корковые и подкорковые центры, периферические нервы). Структура периферического отдела речевого аппарата.

19. Роль органов дыхания в речеобразовании, особенности речевого дыхания. Голособразование (теории голосообразования, механизм шепота и фальцета, атака звука, регистры, характеристики человеческого голоса, диапазон голоса, певческий голос, мутация голоса).

20. Артикуляция (роль надставной трубы в артикуляции, активные и пассивные резонаторы, артикуляция гласных, артикуляция согласных).

21. Основные этапы развития речи у ребенка.

Задания для самостоятельной работы

1. Наружный осмотр и пальпация гортани: Проведите наружный осмотр передней и боковых поверхностей шеи, пальпацию гортани. Обратите внимание на окраску кожного покрова шеи, наличие свищей, воспалительных инфильтратов, подвижность гортани, болезненность при пальпации, состояние лимфатических узлов.

2. Для систематизации знаний о заболеваниях гортани составьте таблицу по следующему образцу:

Название заболевания	Этиопатогенез	Ведущий клинический синдром	Данные ларингоскопии	Нарушения функции	Тактика поведения и меры доврачебной помощи
----------------------	---------------	-----------------------------	----------------------	-------------------	---

3. Для систематизации знаний о заболеваниях носа и придаточных пазух составить таблицу по следующему образцу:

Название заболевания	Этиопатогенез	Ведущий клинический синдром	Данные риноскопии	Нарушения функции	Тактика поведения и меры доврачебной помощи
----------------------	---------------	-----------------------------	-------------------	-------------------	---

4. Систематизируйте знания по заболеваниям глотки и составьте таблицу по предложенному образцу.

Название заболевания	Этиопатогенез	Ведущий клинический синдром	Данные фарингоскопии	Нарушения функции	Тактика поведения и меры доврачебной помощи
----------------------	---------------	-----------------------------	----------------------	-------------------	---

5. Систематизируйте знания по патологии ротовой полости и составьте таблицу:

Патология органа	Этиопатогенез	Ведущий клинический синдром	Данные объективного исследования	Нарушение функции	Доврачебная тактика
------------------	---------------	-----------------------------	----------------------------------	-------------------	---------------------

Основная литература по теме [1,2].

Дополнительная литература по теме [1,2].

Содержание лабораторных занятий.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

Самостоятельная работа слушателей

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость
---	---------------------------------	----------------------------	--------------

п/п			
1	Введение. Анатомия, физиология и патология слухового анализатора.	Работа с конспектом лекции. Ответы на контрольные вопросы семинарского занятия. Тест.Реферат.	10
2	Анатомия, физиология и патология органов речи.	Работа с конспектом лекции. Ответы на контрольные вопросы семинарского занятия. Тест.Реферат.	10
3	Анатомия, физиология и патология зрительного анализатора.	Работа с конспектом лекции. Ответы на контрольные вопросы семинарского занятия. Тест.Реферат.	8
Подготовка к зачету			4
ИТОГО			32

Оценка качества освоения дисциплины

1) **Диагностирующий контроль** – не предусмотрен.

2) **Текущий контроль**

Тест (ПК-2)

Данные контрольно-измерительные материалы составлены с целью осуществления промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине. В соответствии с целями проводимого контроля в тест включены задания, выполнение которых отражает владение студентами основным понятийным аппаратом данной дисциплины, а также демонстрирует уровень теоретического освоения общих вопросов данного нарушения.

Блок КИМов содержит: 25 тестовых задания.

Среднее время выполнения: 40 минут.

Правила оценки знаний:

«отлично» - 20-22балла;

«хорошо» - 17-19 баллов;

«удовлетворительно» - 14-16 баллов;

«неудовлетворительно» - менее 14баллов;

ИНСТРУКЦИЯ:

Внимательно прочитайте вопросы. Из предложенных вариантов ответов выберите один правильный. Номер правильного ответа отметьте на бланке ответов. Каждый вопрос имеет только один правильный ответ.

СЛУХОВОЙ АНАЛИЗАТОР

1. Что представляет собой периферический отдел слухового анализатора в функциональном плане?

- а) звукопроводящий аппарат
- б) звуковоспринимающий аппарат
- в) 4-х нейронный слуховой путь
- г) слуховые зоны коры больших полушарий.

2. Что из перечисленных элементов относится к среднему уху?

- а) ушная раковина
- б) слуховая труба
- в) улитка
- г) барабанная полость
- д) воздухоносные камеры сосцевидного отростка.

3. Что из перечисленных элементов относится к слуховой системе внутреннего уха?

- а) преддверие
- б) улитка
- в) полукружные каналы
- г) основная мембрана
- д) слуховой (кортиева) орган.

4. Чем представлены стенки улиткового хода?

- а) основная мембрана
- б) сосудистая полоска
- в) покровная мембрана
- г) преддверная мембрана
- д) геликотрема.

5. Что относится к проводниковому отделу слухового анализатора?

- а) слуховой нерв
- б) наружный слуховой проход
- в) верхние бугры четверохолмия
- г) нижние бугры четверохолмия
- д) наружные коленчатые тела
- е) внутренние коленчатые тела

6. Чем представлен центральный отдел слухового анализатора?

- а) зона Брока
- б) зона Вернике
- в) зона Гешля
- г) ассоциативная зона коры больших полушарий
- д) мозолистое тело.

7. Какой отдел слухового анализатора является наиболее древним?

- а) наружный слуховой проход
- б) среднее ухо
- в) лабиринт
- г) ушная раковина
- д) слуховая труба.

8. У кого впервые в эволюции появилось среднее ухо?

- а) рыбы
- б) амфибии
- в) рептилии
- г) птицы
- д) млекопитающие.

9. Какие функции выполняет ушная раковина?

- а) звуковосприятие
- б) локация звука
- в) звукопроводение
- г) рефлексогенная зона
- д) косметическая.

10. Какие элементы слуховой системы участвуют в звукопроводении?

- а) барабанная перепонка
- б) слуховая труба
- в) спиральный (кортиева) орган
- г) жидкости внутреннего уха
- д) стенки перепончатой улитки
- е) слуховые косточки.

11. Какие элементы слуховой сенсорной системы участвуют в звуковосприятии?

- а) барабанная перепонка
- б) колосковые клетки кортиева (спирального) органа
- в) ушная раковина
- г) 4-х нейронный слуховой путь
- д) слуховые зоны коры больших полушарий
- е) слуховой нерв.

12. Наиболее характерные симптомы поражения слухового анализатора:

- а) головная боль
- б) шум в ушах
- в) гноетечение
- г) повышение температуры
- д) снижение слуха
- е) боль в ушах
- ж) заложенность.

13. Дайте короткое определение:

- а) отит-...
- б) лабиринтит - ...
- в) кохлеарный неврит - ...
- г) кондуктивная тугоухость - ...
- д) нейросенсорная тугоухость -...
- е) глухонмота

14. Отметьте функциональные особенности слухового анализатора человека?

- а) адаптация

б) аккомодация

в) ототопика

г) музыкальный слух

д) рефракция

е) слуховой диапазон от 16 до 20000 Герц.

15. Какие из перечисленных методов позволяют определить остроту слуха?

- а) аудиометрия
- б) акуметрия
- в) импедансометрия
- г) камертональные пробы
- д) метод безусловных рефлексов
- е) регистрация слуховых вызванных потенциалов.

16. Какие из перечисленных методов позволяют определить характер тугоухости?

- а) метод безусловных рефлексов
- б) метод условных рефлексов
- в) акуметрия
- г) камертональные пробы
- д) импедансометрия
- е) аудиометрия.

17. Что характерно для кондуктивной тугоухости?

- а) снижение слуха на низкие тоны
- б) плохое восприятие шепотной речи
- в) восходящий характер аудиограммы
- г) нисходящий характер аудиограммы
- д) малый воздушно-костный интервал (или его отсутствие)
- е) большой воздушно-костный интервал
- ж) проба Ринне отрицательная
- з) опыт Швабаха укорочен.

18. Что характерно для нейросенсорной тугоухости?

- а) снижение слуха на высокие звуки
- б) снижение слуха на низкие звуки
- в) восходящий характер аудиограммы
- г) нисходящий характер аудиограммы
- д) опыт Швабаха укорочен
- е) опыт Швабаха удлинен
- ж) латерализация в здоровое или лучше слышащее ухо

з) латерализация в больное или хуже слышащее ухо

19. Какие заболевания ведут к кондуктивной тугоухости?

- а) кохлеарный неврит
- б) хронический гнойный средний отит
- в) отосклероз
- г) болезнь Меньера
- д) рецидивирующая серная пробка
- е) атрезия наружного слухового прохода
- ж) хронический катар среднего уха

20. Какие заболевания ведут к нейросенсорной тугоухости?

- а) диффузный лабиринтит

- б) хронический гнойный средний отит
- в) кохлеарный неврит
- г) поражение подкорковых и корковых слуховых центров
- д) отосклероз
- е) болезнь Меньера.

21. Что может стать причиной глухонемой?

- а) отосклероз
- б) патологическая наследственность
- в) заболевания носа и носоглотки
- г) внутриутробная инфекция
- д) гипоксия плода
- е) действие ототоксических веществ на плод
- ж) родовая травма.

22. Что является причиной поздно приобретенной тугоухости?

- а) детские инфекции (скарлатина, корь, паротит, краснуха)
- б) патология носа и носоглотки, ведущая к дисфункции слуховой трубы
- в) прием ототоксических препаратов
- г) старение
- д) хронический гнойный средний отит.

23. Что является причиной рано приобретенной глухоты?

- а) родовая травма
 - б) частые ОРВИ
 - в) отосклероз
 - г) аллергический (экссудативный) отит
 - д) серная пробка
 - е) менингит.
24. Какие методы компенсации являются наиболее адекватными при глухонемоте?
- а) слуховые аппараты
 - б) слуховые протезы
 - в) слуховая работа
 - г) чтение с губ
 - д) использование тактильно-вибрационного чувства
 - е) операции на ухе
 - ж) медикаментозное лечение.

25. Какие методы компенсации являются наиболее адекватными при тугоухости?

- а) слуховые аппараты
- б) слуховые протезы
- в) слуховая работа
- г) чтение с губ
- д) использование тактильно-вибрационного чувства
- е) операции на ухе
- ж) медикаментозное лечение.

ОРГАНЫ РЕЧИ. ГОРТАНЬ.

1. Что относится к исполнительным органам речи?
 - а) органы дыхания
 - б) органы глотания
 - в) органы фонации
 - г) органы артикуляции.
2. Особенности речевого дыхания:
 - а) продолжительность вдоха и выдоха примерно одинакова
 - б) выдох в 5-8 раз продолжительность вдоха
 - в) вдох глубокий через нос
 - г) вдох короткий, форсированный через рот
 - д) дыхание учащено
 - е) урежение дыхания до 8-10 в минуту.
3. Что относится к органам фонации?
 - а) нос
 - б) рот
 - в) глотка
 - г) гортань
 - д) пищевод.
4. От чего зависит высота голоса?
 - а) от длины голосовых складок
 - б) от амплитуды колебания голосовых складок
 - в) от толщины голосовых складок
 - г) от степени натяжения голосовых складок.
5. Что представляют собой истинные голосовые складки?
 - а) мышцы
 - б) связки
 - в) дубликатура слизистой оболочки.
6. Какие мышцы приводят в движение голосовые складки?
 - а) дыхательные
 - б) наружные мышцы гортани
 - в) мышцы шеи и верхнего плечевого пояса
 - г) внутренние мышцы гортани.
7. От чего зависит тембр голоса?
 - а) от длины и толщины голосовых складок
 - б) от величины давления выдыхаемого воздуха
 - в) от присоединения к основному тону обертонов
 - г) от конституционных и возрастных особенностей надставной трубы.
8. Что относится к надставной трубе?
 - а) носовая полость
 - б) ротовая полость
 - в) все отделы глотки
 - г) пищевод
 - д) преддверие гортани
 - е) придаточных пазухи носа.
9. Что такое (дайте определение):
 - а) диапазон голоса
 - б) атака голоса
 - в) мутация голоса
 - г) регистр.
10. Основные симптомы поражения гортани:
 - а) дисфония
 - б) нарушения глотания
 - в) инспираторная одышка
 - г) афония
 - д) лающий кашель
11. Что такое (краткое определение):

- а) стеноз гортани
 - б) ложный круп
 - в) истинный круп
 - г) ларингоспазм.
12. Укажите возможные причины дисфонии:
- а) острый ларингит
 - б) инородные тела
 - в) опухоли голосовых складок
 - г) трахеобронхит
 - д) парезы и параличи голосовых складок
 - е) хронический ларингит.
13. Укажите возможные причины острого стеноза гортани?
- а) инородное тело
 - б) ложный круп
 - в) травматический отек
 - г) опухоли гортани
 - д) истинный круп
 - е) ларингоспазм
 - ж) аллергический отек Квинке.
14. Наиболее частая локализация инородных тел:
- а) небные миндалины
 - б) морганиевы желудочки
 - в) корень языка
 - г) голосовая щель
 - д) пищевод.
15. Характерные симптомы инородного тела гортани?
- а) боль при глотании
 - б) судорожный кашель
 - в) слюнотечение
 - г) приступ удушья
 - д) «комочек» в горле
 - е) слезотечение.
16. Первая доврачебная помощь при остром стенозе гортани?
- а) если возможно устранить причину (при подозрении на инородное тело)
 - б) вызвать скорую помощь
 - в) отвлекающая терапия при подозрении на «ложный круп» (горчичники, ножные ванны)
 - г) обеспечить приток свежего воздуха (кислорода)
 - д) дать слабительное
 - е) теплое питье
 - ж) компресс на горло.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 50%;
- оценка «не зачтено» выставляется, если количество правильных ответов ниже 50%.

Темы рефератов (ПК-5)

- 1. Мозг и анализаторы как единая информационная система.
- 2. Сенсорные системы как основа поведения.
- 3. Психоэмоциональное воздействие музыки на психику человека.
- 4. Особенности психоэмоционального и физиологического воздействия различных звуков на человека.
- 5. Психологические последствия воздействия музыкальной поп-культуры.
- 6. Гигиенические меры для профилактики снижения слуха.
- 7. Патогенное влияние компьютеров на состояние зрительного анализатора.
- 8. Патогенное влияние просмотра телепрограмм на состояние зрительного анализатора.
- 9. Профилактика снижения зрения на производстве и в быту.
- 10. Нарушения рефракции как важнейшая медико-педагогическая проблема.

11. Взаимодействие слухового анализатора с другими видами анализаторов.
12. Взаимодействие зрительного анализатора с другими видами анализаторов.
13. Физиологические и психологические механизмы компенсаторного развития анализаторов.
14. Информационные аспекты речи и их роль в развитии психики человека как биологического вида.
15. Различия в функциях и содержании речи и сигнальных систем высших животных.

Психофизиологические механизмы и особенности восприятия

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если полнота представленного теоретического материала в реферате не превышает 50%;
- оценка «не зачтено» выставляется, если тема реферата не раскрыта

3). Промежуточная аттестация качества усвоения знаний - экзамен

Контроль сформированности компетенций осуществляется на экзамене в виде устных ответов слушателей на вопросы.

Вопросы к экзамену

(ПК-2,ПК-5)

1. Фило- и онтогенез слухового анализатора. Основные этапы формирования слуховой функции ребенка.
2. Анатомия, физиология и патология наружного уха.
3. Анатомия, физиология и патология барабанной перепонки.
4. Анатомическое строение и функции среднего уха. Барабанная полость. Слуховая труба.
5. Анатомия внутреннего уха.
6. Строение звукопроводящего аппарата. Механизмы звукопроведения.
7. Звуковоспринимающий аппарат. Теория звуковосприятия.
8. Проводниковый, подкорковый и корковый отделы слухового анализатора.
9. Физиологические особенности слухового анализатора человека.
10. Принципы и методы исследования слуха. Акуметрия. Камертональные исследования. Слуховой паспорт. Аудиометрические методы исследования слуха. Исследование слуха у детей.
11. Гнойные заболевания среднего уха.
12. Негнойные заболевания среднего и внутреннего уха.
13. Заболевания внутреннего уха. Заболевания проводящих путей (кохлеарный невррит). Центральные нарушения слуха.
14. Стойкие нарушения слуха у детей (терминология и принципы классификации).
15. Наследственные и врожденные нарушения слуха.
16. Приобретенные нарушения слуха (позднооглохшие дети), причины, лечение и профилактика, методы компенсации.
17. Тугоухость (причины, медико-педагогическая классификация, методы компенсации).
18. Кондуктивная тугоухость (причины, методы диагностики, лечение и профилактика, методы компенсации).
19. Нейросенсорная тугоухость (причины, методы диагностики, лечение и профилактика, методы компенсации).
20. Глухонмота (причины, профилактика, методы компенсации).
21. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.
22. Методы компенсации нарушений функции слухового анализатора.
23. Анатомо-физиологические особенности органа слуха у детей. Особенности исследования ЛОР-органов у маленьких детей.
24. Строение речевой системы (периферический, проводниковый и центральные отделы).
25. Анатомия наружного и внутреннего носа. Врожденные аномалии носа.
26. Анатомия и физиология носовой полости. Методы исследования носа.
27. Анатомия, физиология и патология придаточных пазух носа.

28. Острый ринит и особенности его течения у детей. Хронический ринит, его формы и клиническое течение.
29. Злокачественные и доброкачественные опухоли носа.
30. Заболевания носа, придаточных пазух и носоглотки как причина развития тугоухости.
31. Травмы, кровотечения и инородные тела носа (клиническая картина, доврачебная помощь).
32. Нарушение речи, связанные с патологией носа.
33. Строение и физиология ротовой полости.
34. Строение и физиология, и патология мягкого и твердого неба.
35. Язык (строение, функции, дефекты, ведущие к нарушению звукопроизношения).
36. Зубы (строение, зубная формула, прикус, дефекты челюстей и зубов).
37. Анатомия и физиология глотки. Методы исследования.
38. Заболевания полости рта, ведущие к нарушению звукопроизношения.
39. Лимфаденоидное глоточное кольцо. Аденоиды и их влияние на строение слуха и речи.
40. Ангина. Её формы и клинические течение. Хронический тонзиллит. Поражение миндалин при детских инфекциях.
41. Строение и функции гортани. Методы исследования.
42. Мышцы гортани. Параличи и парезы мышц гортани.
43. Механизм голосообразования. Механизм шепота, фальцета, ложносвязочный голос. Мутации голоса.
44. Аномалии развития гортани. Травмы и инородные тела гортани.
45. Отек и стеноз гортани.
46. Острые и хронические ларингиты.
47. Злокачественные и доброкачественные опухоли гортани. Речь больных с удаленной гортанью.
48. Анатомия трахеи, бронхов, легких. Их роль в дыхании и голосообразовании. Дыхание при речи и шепоте.
49. Основные характеристики человеческого голоса. Певческий голос. Влияние биологических факторов на формирование голоса.
50. Физиология надставной губы.
51. Артикуляция. Роль языка, губ, неба, зубов, в артикуляции.
52. Нарушение нервно-мышечных механизмов речеобразования. Парезы и параличи лицевых, небных и гортанных мышц.
53. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях речи у детей.
54. Анатомия органа зрения.
55. Физиология глаза, рефракция, аккомодация их нарушения.
56. Филогенез и онтогенез органа зрения человека.
57. Методы исследования органа зрения (жалобы, анамнез, наружный осмотр, офтальмоскопия).
58. Методы исследования зрительных функций (острота зрения, поля зрения, цветовое зрение).
59. Патология зрения (слепота, анизотропия, астигматизм, косоглазие, дальтонизм).
60. Заболевания органа зрения: травмы, катаракта, патология сетчатки, атрофия зрительного нерва, глаукома.
61. Врожденная патология органа зрения (сращение век, заворот век, врожденная колобома, врожденный птоз, косоглазие, подвывих хрусталика, атрофия зрительного нерва, врожденная катаракта, аномалии слезных точек и путей).
62. Профилактика слабовидения и слепоты у детей.

Критерии оценки:

1. оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, использует нормативные

документы, связанные с профессиональной деятельностью, а также данные диагностических методик.

2. оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического материала, выполнения практических умений не превышает 80%.

3. оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического материала не превышает 50%.

4. оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Лалаева, Р.И. Логопатофизиология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Лалаева.- М.: ВЛАДОС, 2011.- Режим доступа: www.knigafund.ru

2. Красноперова, Л.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Красноперова.- М.: ВЛАДОС, 2012.- Режим доступа: www.knigafund.ru

3. Головниц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Головниц.- М.: ВЛАДОС, 2012.- Режим доступа: www.knigafund.ru

4. Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие.- Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010 г. - Режим доступа: www.knigafund.ru

5. Потребич А.В. Основы анатомии и физиологии центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Потребич А.В.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2006.— 114 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23861>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Физиология сенсорных систем [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.И. Новикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2015.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40730>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

1. Прищепа И.М. Возрастная анатомия и физиология. Минск: Новое издание, 2006. - 416 с.

2. Анатомия, физиология и психология человека. Краткий иллюстрированный справочник / под ред. А.С. Батуева. СПб.: Питер, 2003.

3. Безруких М.М. Возрастная физиология: Физиология развития ребенка. М.: Академия, 2002.

4. Безруких М.М. Хрестоматия по возрастной физиологии. М.: Академия, 2002.

5. Ворсина Г.Л. Основы валеологии и школьной гигиены. Мн.: Тесей, 2005.

6. Жилое Ю.Д. Основы медико-биологических знаний. Возрастная физиология. ЗОЖ. ОБЖ. М.: Высшая школа, 2001.

в) мультимедийные средства:

г) Интернет-ресурсы:

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии . -- СПб.: Лань, [Электронный ресурс]. 2010. - 654 с. - Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1/0453/1_0453-1.shtml (Дата обращения 29.08.2015).

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

1. **Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 34, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных	специализированные шкафы для хранения оборудования (для посуды и приборов – 2 ед., для хранения реактивов – 1 ед.), стол мойка одинарная с сушилкой – 1 шт., полка с

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	дверцами -1 шт., Оборудование: весы HL-400 – 1шт., нагреватель пробирок учебный НПУ- 1 шт., микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15) – 1шт., микроскоп биол. XS-90, бинокулярный – 1 шт., микроскоп биол. серии 136 b вар.3 – 9 шт., реактивы, перчатки - 2 ед., халат специальный– 2 ед., нарукавники – 2 ед., первичные средства пожаротушения
--	--

2. Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

3. Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Основные закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Геном человека. Взаимодействие генов. Хромосомные нарушения и их значение. Наследственная патология. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ
Председателя Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П. Берестовская

Программа утверждена
* на заседании Учебно-методического совета
03.09.2020 протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы невропатологии

по программе профессиональной переподготовки

Специальная педагогика

Составитель: Дербенева Г.В., к.п.н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры психологии и специального (дефектологического) образования

02.09.2020г., Протокол № 2

Заведующий кафедрой: Пузеп Л.Г., к.п.н., доцент

Тара, 2020

Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы невропатологии»: подготовка слушателей к осуществлению профессиональной деятельности по невропатологии в специальных коррекционных учреждениях.

Задачи:

- Формирование у студентов достаточного объема методических знаний и умений, необходимых им для будущей профессиональной деятельности.
- Расширение педагогического кругозора студентов, развитие их методического мышления.
- Формирование у студентов профессиональных методических компетенций.
- Обеспечение необходимой базы для осуществления дальнейшего самообразования и профессионального самосовершенствования.

Дисциплина способствует решению типовых задач профессиональной деятельности педагога:

1. в области социально-педагогической деятельности;
2. в области учебно-воспитательной деятельности;
3. в области научно-методической деятельности;
4. в области охраны здоровья детей.

Требования к результатам освоения программы

Данная дисциплина (модуль) относится к циклу профессиональных дисциплин. Основами для изучения невропатологии возраста являются такие дисциплины как возрастная анатомия и физиология, генетика, основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения и генетика. Изучение дисциплины базируется на знаниях об анатомии, физиологии, а также филогенетическом и онтогенетическом развитии нервной системы человека. Изучение этиологических факторов, вызывающих поражения нервной системы связано со знанием основных законов генетики.

Невропатология детского возраста является основой для изучения таких дисциплин, как специальная психология, нейропсихология, клиника интеллектуальных нарушений, отдельных разделов детской специальной психологии.

Освоение дисциплины направлено на формирование у слушателя в соответствии с целями программы переподготовки и задачами будущей профессиональной деятельности следующих компетенций:

ПК-5- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-8- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Качественные уровни сформированности компетенций

Код формируемой компетенции	Уровни овладения	Критерии	Результаты	
ПК-5	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	Понимание необходимости взаимодействия с медицинской службой сопровождения в работе с детьми с ОВЗ
		реализует полученные знания	уметь	Знание основных направлений работы с лицами с ОВЗ, требующих медицинского сопровождения
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	Знание методов и приемов медицинского обследования лиц с ОВЗ

	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	Знание условий работы с детьми с ОВЗ в специализированных учреждениях
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	Знание условий работы ПМПК с лицами с ОВЗ
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	Знание специалистов ПМПК, осуществляющих обследование ребенка с ОВЗ
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	Способность к анализу медицинской документации
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	Способность к применению медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ.
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	Знание законов о сохранении конфиденциальности в работе с психологической и медицинской документацией
	ПК-8	пороговый	знать	Владеет навыками анализа и систематизации
			уметь	Знает основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность
			владеть	Способен к выделению главного в информации, необходимой для эффективной профессиональной деятельности
		продвинутый	знать	Владеет современными способами сбора информации, необходимой в профессиональной деятельности
			уметь	Способен систематизировать, полученные в процессе обследования и изучения ребенка, данные
			владеть	Мотивирован к соблюдению интересов ребенка при предоставлении информации

		образовательного процесса		по запросу
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	Использует современные способы сохранения и переработки информации
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	Знает необходимую для заполнения документацию на ребенка
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	Готов к созданию единой информационной базы данных на каждого изучаемого ребенка

Структура и содержание дисциплины

Содержание учебного материала ориентировано на создание основы для изучения других педагогических и психологических дисциплин, его отбор обусловлен ведущими принципами развития высшего педагогического образования.

Отбор содержания связан с реализацией:

1. принципа гуманизации образования, предполагающего выявление возможностей самовоспитания и самообразования, пути развития способностей к педагогической деятельности;
2. принципа дополнительности, характеризующего взаимодействие различных форм педагогического знания: обыденного, научного, внеаучного (литература, искусство).
5. научности – принцип, предполагающий рассмотрение учебного материала в соответствии с современными достижениями науки;
6. системности и последовательности– принцип, формирующий знания, умения, навыки в определённой системе, когда каждый новый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее;
7. доступности– принцип, требующий, чтобы изучаемый материал строился на уровне учебных возможностей первокурсников, сформированных при изучении биологии, химии и анатомии в средней школе;
8. наглядности– принцип, обеспечивающий восприятие изучаемого материала путем привлечения к учебному процессу всех органов чувств.

Тематический план

№	Раздел дисциплины, содержание	всего	Аудиторные			Самостоятельная работа студентов	Формы межсессионного контроля
			Лекции	Семинарские	Лабораторный практикум		
1	Предмет, цели и задачи невропатологии. Краткая история невропатологии. Онтогенетическое развитие нервной системы. Физиологическая анатомия головного мозга. Физиологическая анатомия спинного мозга. Рефлекторно-двигательная сфера. Периферическая нервная система. Симптоматика расстройств. Высшие корковые функции. Физиологическая анатомия вегетативной нервной системы.	18	2	2		14	Ответы на вопросы семинара, тест, реферат, контрольная работа

2	Основные этапы нормального нервно-психического развития детей. Общие представления о болезнях нервной системы. Синдромы. Хромосомные и врожденные заболевания с поражением нервной системы. Инфекционные заболевания нервной системы. Заболевания периферической нервной системы. Травмы нервной системы. Эпилепсия. Неврозы. Микроцефалия. Гидроцефалия. Неврологические основы патологии речи. Невропатология и дефектология.	14				14	Ответы на вопросы семинара, тест, реферат, контрольная работа
	Подготовка к зачету	4				4	
Всего по дисциплине		36	2	2		32	зачет

Содержание лекционного курса

Лекция 1. Предмет, цели и задачи невропатологии. Краткая история развития невропатологии. Онтогенетическое развитие нервной системы. Основные этапы нормального нервно-психического развития детей. Общие представления о болезнях нервной системы.

Предмет, цели и задачи невропатологии. Краткая история невропатологии. Развитие невропатологии в 19-20 вв. Невропатология в России. Развитие детской невропатологии. Связь невропатологии с другими науками. Понятие об онтогенезе и филогенезе. Основные этапы развития головного мозга во внутриутробном и постнатальном периоде. Основные этапы развития спинного мозга во внутриутробном и постнатальном периоде. Роль биологических и социальных факторов в развитии нервной системы человека. Формирование функциональных систем в онтогенезе.

Основные этапы нормального психомоторного и речевого развития ребенка. Период внутриутробного развития. Значение раздражений внешней среды для развития функциональных систем мозга. Первый год жизни (от 1 до 3 месяцев, от 3 до 6 месяцев, от 6 до 9 месяцев, от 9 до 12 месяцев). Двигательные реакции. Речевые реакции. Психика. Второй год жизни. Сенсорные реакции. Двигательные функции. Психика. Речевое развитие. Третий год жизни. Значение экзогенных факторов для психомоторного развития ребенка. Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет). Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет). Подростковый возраст. Критические периоды развития ребенка, их значение для психомоторного речевого развития. Болезни нервной системы. Понятие о "симптоме" и "синдроме". Основные неврологические синдромы.

Содержание семинарских занятий

Семинарское занятие №1

Тема: Эволюция нервной системы. Функциональная анатомия и физиология нервной системы.

План:

1. Понятие филогенеза.
2. Основные этапы развития нервной системы в животном мире.
3. Закономерности возникновения в филогенезе основных отделов нервной системы.
4. Понятие онтогенеза.
5. Закономерности развития нервной системы ребенка во внутриутробный период развития, связь онтогенеза с филогенезом.
6. Основные закономерности развития нервной системы в постнатальный период развития. Связь становления двигательных функций с миелинизацией основных проводящих путей. Системогенез. Функциональные системы, их развитие

Задания для самостоятельной работы

1. Составление схемы функционального подразделения нервной системы
2. Составить тематическую картотеку периодических изданий.
3. Подбор примеров из «жизни» к основным законам нервной деятельности:

иррадиация, концентрация, взаимная индукция, доминанта
Основная литература по теме [1,2].
Дополнительная литература по теме [1,2].

Содержание лабораторных занятий.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

Самостоятельная работа слушателей

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость
1.	Предмет, цели и задачи невропатологии. Краткая история невропатологии. Онтогенетическое развитие нервной системы. Физиологическая анатомия головного мозга. Физиологическая анатомия спинного мозга. Рефлекторно-двигательная сфера. Периферическая нервная система. Симптоматика расстройств. Высшие корковые функции. Физиологическая анатомия вегетативной нервной системы.	Ответы на вопросы семинара, тест, реферат, контрольная работа	14
2.	Основные этапы нормального нервно-психического развития детей. Общие представления о болезнях нервной системы. Синдромы. Хромосомные и врожденные заболевания с поражением нервной системы. Инфекционные заболевания нервной системы. Заболевания периферической нервной системы. Травмы нервной системы. Эпилепсия. Неврозы. Микроцефалия. Гидроцефалия. Неврологические основы патологии речи. Невропатология и дефектология.	Ответы на вопросы семинара, тест, реферат, контрольная работа	14
Подготовка к зачету			4
ИТОГО			32

Оценка качества освоения дисциплины

1) Диагностирующий контроль – не предусмотрен.

2) Текущий контроль

Темы рефератов (ПК – 5)

1. Невропатология в России.
2. Понятие об онтогенезе и филогенезе.
3. Общий обзор строения нервной системы человека: центральная (головной и спинной мозг), периферическая и вегетативная.
4. Основные отделы головного мозга.
5. Спинной мозг. Сегментарное строение спинного мозга: шейные, грудные, поясничные, крестцовые, копчиковые позвонки.
6. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо.
7. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы.
8. Двигательное поведение человека. Спинномозговые, черепно-мозговые нервы, чувствительные и двигательные нервы.
9. Вегетативная нервная система. Отделы вегетативной нервной системы: симпатическая и парасимпатическая.
10. Формирование функциональных систем коркового уровня.
11. Учение о высшей нервной деятельности.
12. Основные этапы нормального психомоторного и речевого развития ребенка.
13. Болезни нервной системы.
14. Методы исследования функций нервной системы. Основные и дополнительные (инструментальные методы).
15. Понятие о хромосомных заболеваниях нервной системы. Причины возникновения хромосомных заболеваний.

16. Инфекционные заболевания нервной системы.
17. Общая характеристика заболеваний периферической нервной системы.
18. Эпилепсия. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.
19. Неврозы. Биологические и психологические предрасполагающие факторы.
20. Микроцефалия. Гидроцефалия.
21. Афазия. Причины возникновения афазии. Современная классификация афатических нарушений по материалам работ А.Р. Лурии.
22. Алалия. Причины возникновения алалии. Виды алалии в зависимости от преимущественного поражения сенсомоторной области (нижнелобной, нижнетеменной, верхневисочной).
23. Дизартрия. Причины возникновения. Формы дизартрии: бульбарная, псевдобульбарная, мозжечковая, подкорковая (смешанная), корковая.
24. Механизм письменной речи.
25. Виды расстройств темпа и ритма речи: тахилалия и брадилалия. Причины речевых нарушений.
26. Значение курса невропатологии для специальной педагогики.

Критерии оценки:

1. оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если обнаружено глубокое знание исследуемой темы, свободное владение материалом при изложении темы; прослеживается четкость, логичность изложения материала; умение анализировать, обобщать факты, делать выводы, аргументировано отстаивать свою точку зрения.
2. оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если обнаружено поверхностное изложение материала, для подборки информации использовалась ненаучная литература; студент не владеет материалом без опоры на текст доклада; допускает ошибки в ответе на дополнительные вопросы; оформлена работа с серьезными нарушениями к требованиям.

Контрольная работа (ПК – 5)

Вариант 1

Основные группы наследственных болезней нервной системы у детей: полисомии половых хромосом (С.Шерешевского-Тернера, Кляйнфельтера, трисомия по Y или X хромосомам) и аутосом (трисомии 21, 18, 13 пар хромосом); митохондриальные болезни (с. Пирсона, Кернса-мейра, Лебера, NAPR, MERRF, MELAS);

Вариант 2

Нарушения обмена веществ (с. Тея-Сакса, Сандхоффа, фенилкетонурия, гепатоцеребральная дистрофия, гистедимия, мукополисахаридозы); димелинизирующие заболевания (лейкодистрофии, адренолейкодистрофии);

Вариант 3

Наследственные мозжечковые атаксии; семейная спастическая параплегия;
Прогрессирующие мышечные дистрофии;
Семейная форма умственной отсталости.

Вариант 4

Клинические формы менингитов у детей: серозные, гнойные. Арахноидит как частный случай менингита. Инфекционный менингит. Энцефалиты: комариный, клещевой. Полиомиелит как частный случай лейкоэнцефалита. Рассеянный склероз как частный случай панэнцефалита.

Вариант 5

Этиология, патогенез опухолей. Классификация опухолей (новообразования: менингиомы, нейрофибромы, врожденные опухоли, опухоли гипофиза, опухоли шишковидной железы, глиомы; метастатические: карциомы, саркомы; паразитарные кисты и гранулемы; воспалительные поражения мозга)

Вариант 6

Сотрясение головного мозга. Ушиб головного мозга. Эпидуральные гематомы. Субдуральные гематомы. Субарахноидальные кровоизлияния.

Эпилептические и неэпилептические припадки. Аффективно-респираторные припадки, обмороки, синкопы, ночные страхи, сомнамбулизм. Эпилепсия.

Вариант 7

Хронические формы нарушений мозгового кровообращения (НПНКМ, дисциркуляторная энцефалопатия). Острые формы нарушений мозгового кровообращения (преходящее нарушение

мозгового кровообращения, острая гипертоническая энцефалопатия, инсульт). Сосудистая деменция.

Вариант 8

Классификация по топографически-анатомическому признаку (радикулиты, фуникулиты, плекситы, мононевриты, полиневриты). По этиологическому признаку (инфекционные, инфекционно-аллергические, токсические, аллергические, дисметаболические, дисциркуляторные, идиопатические, травматические, компрессионно-ишемические, вертеброгенные).

Вариант 9

Рассеянный склероз – этиология, патогенез, прогноз. ОРЭМ – этиология, патогенез, прогноз

Вегетативная дистония – этиология, патогенез, классификация. Невротические расстройства у детей.

Критерии оценки:

3. оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если обнаружено глубокое знание исследуемой темы, свободное владение материалом при изложении темы; прослеживается четкость, логичность изложения материала; умение анализировать, обобщать факты, делать выводы, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

4. оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если обнаружено поверхностное изложение материала, для подборки информации использовалась ненаучная литература; студент не владеет материалом без опоры на текст доклада; допускает ошибки в ответе на дополнительные вопросы; оформлена работа с серьезными нарушениями к требованиям.

Тест (ПК-8)

1. Внутренние органы находятся под контролем:

- А. периферической нервной системы
- Б. передней центральной извилины
- В. мозжечка
- Г. вегетативной нервной системы

2. В передних рогах спинного мозга находятся:

- А. двигательные волокна
- Б. чувствительные волокна
- В. чувствительные клетки
- Г. двигательные клетки

3. При поражении задних рогов спинного мозга у пациента наблюдаются:

- А. периферические параличи
- Б. нарушение чувствительности
- В. центральные параличи
- Г. тазовые расстройства

4. Какой неврологический симптом указывает на поражение только мозжечка?

- А. атаксия;
- Б. скандированная речь;
- В. гипотония.

5. У больного наблюдается снижение остроты зрения правого глаза и расходящееся косоглазие справа. О поражении каких ЧМН следует думать?

- А. IV и VI пар ЧМН;
- Б. II и III пар ЧМН;
- В. II и IV пар ЧМН.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он допустил не более двух ошибок в тесте;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он допустил более двух ошибок в тесте.

3). Промежуточная аттестация качества усвоения знаний - зачет

Контроль сформированности компетенций осуществляется на зачете в виде устных ответов слушателей на вопросы.

Вопросы к зачету (ПК-5, ПК-8)

1. Предмет, цели и задачи невропатологии. Связь с другими науками. Значение для специальной педагогики.

2. История развития невропатологии. Развитие невропатологии в России. Значение работ отечественных невропатологов по организации специальной помощи детям с поражением нервной системы.
3. Физиологические закономерности филогенеза нервной системы. Основные этапы развития головного мозга человека во внутриутробном и постнатальном периоде. Основные этапы развития спинного мозга человека во внутриутробном и постнатальном периоде.
4. Особенности развития сенсомоторных функций у человека.
5. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Динамика нервных процессов. Классификация рефлексов. Глубокие и поверхностные рефлексы. Методы исследования. Изменения рефлексов.
6. Учение о высшей нервной деятельности.
7. Общие представления о болезнях нервной системы.
8. Детский церебральный паралич. Определение, причины, синдромы двигательных нарушений.
9. Детский церебральный паралич
10. Синдромы нарушений чувствительности. Типы нарушений чувствительности. Тактильные агнозии.
11. Синдромы зрительных и слуховых расстройств: причины возникновения, особенности проявления. Агнозии. Синдромы поражения вегетативной нервной системы.
12. Синдромы нарушений высших корковых функций. Агнозии. Апраксии. Афазии.
13. Мышечные дистрофии. Определение, причины возникновения, механизм развития, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика.
14. Хромосомные и наследственные заболевания нервной системы.
15. Инфекционные заболевания нервной системы.
16. Общая характеристика заболеваний периферической нервной системы.
17. Эпилепсия. Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
18. Неврастения. Определение. Клиника. Профилактика.
19. Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикание.
20. Невропатология и дефектология.

Критерии оценки:

- «зачтено» - студент осознанно и логично раскрывает проблемы; показывает знание развития проблемы в истории отрасли науки; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; раскрывает современные альтернативные и вариативные подходы в изучении проблемы; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации.

- «незачтено» - в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бадалян, Левон Оганесович. Невропатология [Текст] : учебник / Л. О. Бадалян. - 7-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 400 с. Свободны: ЧЗ (1), АБ (2)
2. Смирнов, В. М. Физиология центральной нервной системы [Текст] : учебное пособие / В.М. Смирнов, В.Н. Яковлев, В.А. Правдивцев. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2005. - 368 с. Свободны: ЧЗ (3), метод. каб. матфака (2), АБ (5)
3. Петрухин А.С. Детская неврология. В 2-х т. [Текст] : учебник / Петрухин А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа.Т.1. - 2012. - 272 с. Свободны: ЧЗ (1), АБ (2)
4. Петрухин А.С. Детская неврология. В 2-х т. [Текст] : учебник / Петрухин А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа.Т.2. - 2012. - 560 с. Свободны: ЧЗ (1), АБ (2)

б) дополнительная литература:

1. Абрахамс, Питер. Иллюстрированный атлас анатомии человека: полное описание жизнедеятельности человека/ П.Абрахамс. – М.: БММ АО, 2005.

2. Билич Г.Л. Анатомия. Полный курс в 3-х томах. [Текст]: Г.Л. Билич., А.В. Крыжановский, 2004.- 864с.
3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст]: учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.]. - Новосибирск: Арта, 2011. - 336 с.
4. Медицинская психология [Текст] : новейший справочник практического психолога / сост. С. Л. Соловьёва. - М. : АСТ ; СПб. : Сова, 2007. - 576 с. - Библиогр.: с.: 569. - ISBN 978-5-17-039442-5 (в пер.)

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

1. Лалаева, Р.И. Логопатофизиология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Лалаева.- М.: ВЛАДОС, 2011.- Режим доступа: www.knigafund.ru

2. Осипов Б.С. Высшая нервная деятельность и сенсорные системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Осипов Б.С., Пономарева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2006.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23833>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Потребич А.В. Основы анатомии и физиологии центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Потребич А.В.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2006.— 114 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23861>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю2.

4. Фесенко, Ю.А. Пограничные нервно-психические расстройства у детей [Электронный ресурс] / Ю.А. Фесенко.- М.: Наука и техника, 2010.- Режим доступа: www.knigafund.ru

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

1. Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 34, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированные шкафы для хранения оборудования (для посуды и приборов – 2 ед., для хранения реактивов – 1 ед.), стол мойка одинарная с сушилкой – 1 шт., полка с дверцами -1 шт., Оборудование: весы НЛ-400 – 1шт., нагреватель пробирок учебный НПУ- 1 шт., микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15) – 1шт., микроскоп биол. XS-90, бинокулярный – 1 шт., микроскоп биол. серии 136 b вар.3 – 9 шт., реактивы, перчатки - 2 ед., халат специальный – 2 ед., нарукавники – 2 ед., первичные средства пожаротушения

2. Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

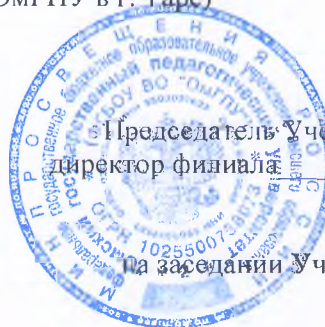
3. Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Строение и функции нервной системы человека. Возрастная эволюция мозга. Понятие о системогенезе. Структура нервной системы: головной и спинной мозг. Строение спинного и головного мозга (ствол, надстволье, средний, промежуточный мозг, конечный мозг). Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Понятие о синапсе и медиаторах. Проводящие пути. Цитоархитектоника коры головного мозга. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности. Общие представления о болезнях нервной системы. Основные неврологические синдромы: синдромы двигательных и чувствительных расстройств, вегетативной нервной системы, синдромы нарушений высших корковых функций: расстройства гнозиса, праксиса, речи. Болезни нервной системы: наследственно-органические заболевания, инфекционные, травматические, интоксикационные, детский церебральный паралич. Неврологические основы патологии речи. Значение стресса в детском возрасте. Поражение нервной системы алкоголем. Электротравма.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
03.09.2020 протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития

по программе профессиональной переподготовки

Специальная педагогика

Составитель: Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры психологии и
специального (дефектологического) образования

02.09.2020г., Протокол № 2

Заведующий кафедрой: Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент

Тара, 2020

Цель освоения дисциплины

Цель курса: становление профессиональной компетентности учащихся посредством формирования теоретических знаний, практических умений и навыков психодиагностической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. содействовать освоению учащимися предмета и закономерностей становления психолого-педагогической диагностики нарушения развития.
2. формировать психолого-педагогические умения и навыки, необходимые для психодиагностической деятельности;
3. развивать у учащихся практические умения и навыки психодиагностической деятельности.

Требования к результатам освоения программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития» относится к предметной части программы. Содержательно она закладывает основы знаний в процессе которых изучаются и осваиваются возможности методического решения вопроса об особенностях психического развития конкретного человека и их учета в процессе взаимодействия с ним.

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на формирование у слушателей в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности следующих компетенций:

ПК-2- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-9- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками в рамках формируемых компетенций:

Качественные уровни сформированности компетенций

Качественные уровни сформированности компетенций

Код формируемой компетенции	Уровни овладения	Критерии	Результаты	
ПК-2	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	суть определения коррекционно-компенсаторной работы
		реализует полученные знания	уметь	представить целостную картину процесса социализации лиц с ОВЗ
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	Навыками применения отдельных теорий в решении профессиональных задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	об особенностях подготовки детей с проблемами в развитии к обучению и социализации
		Способен применять категориальный	уметь	Использовать современные научно

		аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач		обоснованные и адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей
		Реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	методами управления нормативно-правовой и организационной деятельности образовательных учреждений
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	современные методики воспитания, развития, образования категории лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития и обучения
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	ставить цель и формулировать задачи коррекционно-педагогической деятельности
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	Навыками отслеживать динамику в решении проблем и влиять на эффективность достигаемого результата в коррекционно-образовательной деятельности

Код формируемой компетенции	Уровни овладения	Критерии	Результаты	
ПК-9	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	об организации психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
		реализует полученные знания	уметь	соотносить индивидуальные особенности детей с особыми возможностями здоровья в ходе их экспериментально-психологического изучения
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	знаниями об организации психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	этапы и направления основных диагностических процедур лиц с ОВЗ
		способен применять	уметь	самостоятельно и

		категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач		мотивированно отобрать необходимые методики для осуществления основных диагностических процедур лиц с ОВЗ
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	Навыками всестороннего использования, полученных в результате профессиональной подготовки, медико-психолого-педагогическими знаниями для оптимизации коррекционно-развивающей деятельности с лицами с ОВЗ
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	дифференцированный подход к диагностике и коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушений
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	формулировать задачи психологической помощи в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	Владеет навыком выбора форм организации диагностики и коррекционно-психологической помощи детям с проблемами в развитии

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Принципы отбора содержания и организации учебного материала определяются функциями данного курса в блоке психологических дисциплин. Эти функции таковы:

- **образовательная** (раскрывает закономерности психического развития человека, представление о роли деятельности и общения в развитии психики);
- **ориентационная** (дает представление о многообразии различных подходов к пониманию сущности психолого-педагогической диагностики);
- **мотивационная** (влияет на осознанный выбор деятельности, стимулирует интерес к познанию входящих в содержание раздела явлений, создает условия для положительного отношения к изучению дисциплины);
- **рефлексивная** (побуждает сравнивать и оценивать собственные представления о природе человека с основными положениями концепций психического развития человека).

Тематический план

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Формы контроля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия		
1	Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	14	2		12	Работа с конспектом лекции. Вопросы для самоконтроля
2	Характеристика методов психологического изучения детей с нарушениями развития	18		2	16	Ответы на семинаре. Тестовые задания Кейс
	Всего по дисциплине	32	2		28	

Форма контроля: **зачет**

Содержание лекционного курса

Лекция 1. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

Теоретические и методические основы изучения детей с отклонениями в развитии. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушения развития у детей. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы задачи психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах?
2. Какими методологическими принципами необходимо руководствоваться при организации и проведении психолого-педагогической диагностики?
3. Охарактеризуйте основные этапы психолого-педагогической диагностики.
4. Какие основные задачи решаются на каждом из этапов психолого-педагогической диагностики?

Содержание семинарских занятий.

Семинар 1. Характеристика методов психологического изучения детей с нарушениями развития

План

1. Метод наблюдения за деятельностью ребенка.
 2. Экспериментальное исследование (обучающий эксперимент).
 3. Экспериментально-психологические методики
 4. Психолого-педагогическое изучение младших школьников
 5. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития
- Кейс-задачи

Кейс 1. Ребенок 12 лет, с выраженной формой ДЦП, передвигается с трудом с помощью костылей. Речь при этом хорошо поставлена, довольно чистая. Познавательное развитие соответствует норме (нижней границе). С незнакомыми людьми контактирует довольно охотно, без какого-либо смущения или чувства неловкости. На вопрос о планах на будущее, кем хочет быть отвечает, что хочет быть известным хореографом. Вопросы для решения: Что вы стали бы диагностировать в данном случае в первую очередь? Какие рекомендации дадите Вы этим родителям? В результате чего у ребенка сложились такие планы на будущее? Какова роль родителей и педагогов? Какие средства коррекции было бы уместно применить в этом случае? Каким вы представляете будущее данного ребенка?

Кейс 2: К педагогу-психологу обратились за консультацией родители слепого от рождения ребенка. С их слов стало ясно, что ребенок быстро освоил шрифт Брайля, хорошо ориентируется в пространстве, однако холоден, не проявляет теплых чувств по отношению к своим близким, имеет бедный словарный запас. Запрос родителей состоит в указании им методов развития эмоциональной сферы своего ребенка. Вопросы для решения: Какие методы, методики диагностики применимы в данном случае? Какие рекомендации дадите Вы этим родителям? В результате чего у слепого ребенка произошло нарушение в эмоциональной сфере? Какова роль первичного дефекта в этом явлении? Какие средства развития эмоциональной сферы было бы уместно применить в этом случае? Какими могут быть проявления асинхронии развития в данном случае?

Кейс 2: В старшей группе детского сада появился ребенок, который не участвует в играх, замкнут, если ему задают вопрос – краснеет, смущается и убегает. Педагога-психолога привлекли к наблюдению за этим ребенком. После расспросов выяснилось, что мальчик боится дать неверный ответ, считает себя более «глупым» по сравнению с другими детьми. 8 Вопросы для решения: Какие бы причины такого поведения предположили бы Вы? Каким образом стали бы Вы строить работу с этим ребенком? Какие рекомендации выдали бы Вы родителям? Какие трудности семейного воспитания предстоит пережить родителям этого ребенка? Какие признаки позволяют Вам вынести точное заключение относительно этого ребенка? Какими будут меры коррекционного воздействия для этого ребенка? Какие технологии будут наиболее эффективными?

Основная литература по теме [1,2].

Дополнительная литература по теме [1,2].

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тест

Пример тестовых заданий

Задание 1: Система мероприятий, цель которых изучение причин, способствующих возникновению нарушений психики, их своевременное выявление и устранение это...а) психокоррекция; б) психопрофилактика; в) психодиагностика

Задание 2: Форма психолого-педагогической деятельности, направленная на исправление недостатков, отклонений в развитии детей...а) аномальное развитие; б) коррекция; в) компенсация;

Задание 3: Перечислите группы нарушений поведения: а) патологические, непатологические; б) внешнего, внутреннего воздействия; в) врожденные, приобретенные; г) искусственные, естественные;

Задание 4: Психодиагностика – это: а) отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности; б) раздел общей профилактики, включающий комплекс мероприятий, обеспечивающих психическое здоровье и предупреждение возникновения и распространения психических заболеваний; в) круг явлений, связанных с «изменением» и «расширением» сознания и исследованиями устойчивости психики; г) система лечебного воздействия на психику и через психику на организм человека;

Задание 5: Задачами психодиагностики являются: а) выявление психологической закономерности формирования личности и профессионально важных качеств; б) изучение динамики познавательного, интеллектуального, личностного и межличностного развития

личности; в) разработка проблемы психологической подготовки специалистов; г) предотвращение действия на организм и личность болезнетворной причины

Задание 6: Из научных методов решающее значение для изучения детей с ОВЗ имеет... а) наблюдение б) беседа в) эксперимент г) тестирование; Задание 6: Возникновение специальной психологии как отдельной самостоятельной приходится на период: а) 60-х годов XX века б) 20-х годов XX века в) 70-х годов IX века г) 70-х годов XX века;

Задание 7: При глухоте первичным нарушением является или слухового восприятия...а) выключение и грубая недостаточность; б) речевое развитие и выключение;

Задание 8: Выберите особенности внимания, характерные детям с ОВЗ...а) сниженная концентрация; б) неустойчивость; с) низкая отвлекаемость; d) повышение объема внимания;

Задание 9. С помощью красно-черных таблиц диагностируются особенности а) внимания, б) памяти, в) мышления г) речи

Задание 10. С помощью теста Люшера можно определить а) развитие интеллекта, б) особенности памяти, в) речевые нарушения г) эмоциональное состояние

Задание 11. Шрифт Брайля предназначен для а) глухих, б) слепых, в) глухонемых, г) с нарушением работы опорно-двигательного аппарата

Задание 12. С помощью методики «Тест руки» выявляют а) степень дружелюбия, б) особенности мелкой моторики в) застенчивость г) агрессивность.

Вопросы к зачету

- 1.Психодиагностика как наука. Специфика диагностики. Структура.
2. Предмет психодиагностики. Основные задачи.
- 3.Классификация психодиагностических ситуаций по В. Н. Дружинину.
- 4.Психодиагностический процесс. Структура. Этапы.
5. Психодиагностические средства. Виды.
- 6.Психологический диагноз. Структура.
- 7.Принципы психодиагностики.
- 8.Профессиональные требования к психодиагносту.
- 9.Морально – этические нормы при психологическом обследовании.
- 10.Понятие метод в психологии. Номотетический и идеографический подходы.
- 11.Критерии классификации психологических методов.
12. Стандартизированные методики. Характеристики и отличие стандартизированных методик.
- 13.Тест. Структура. Требования, предъявляемые к тестам. Основания классификации тестов.
- 14.Классификация тестов по содержанию: тесты интеллекта, тесты достижений, тесты способностей, личностные и групповые тесты.
- 15.Опрос. Виды опросов: устный, письменный, свободный, стандартизированный, метод экспертного опроса.
16. Опросники. Личностные, состояний и настроения, анкеты.
- 17.Эксперимент. Виды.
18. Нестандартизированные (малоформализованные) методики. Особенности. Достоинства. Недостатки. Проективные техники.
- 19.Беседа. Виды. Требования.
20. Наблюдения. Требования. Достоинства. Недостатки. Виды и их характеристика.
- 21.Метод анализа продуктов деятельности.
22. Биографический метод. Интроспекция. Эмпатическое слушание.
23. Психометрия, понятие.
- 24.Стандартизация.
- 25.Надежность.
- 26.Валидность.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс] / А.С. Лучинин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159

с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6327.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс] / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 449 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

1. Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : практикум по психодиагностике / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Человек, 2014. — 224 с. — 978-5-906131-40-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>

2. Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи, Н.И. Ермакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 224 с. — 978-5-394-02623-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171.html>

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС..

1. http://www.pedlib.ru/Books/1/0453/1_0453-1.shtml
2. <http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php>
3. [Мир энциклопедий](#)
4. [Научная педагогическая электронная библиотека](#)
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
6. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);
 - для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, LibreOffice Writer или WPS Writer;
 - для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
 - для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
 - для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
 - для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
 - для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
 - для написания программного кода: Borland Delphi, ABC Pascal или Lazarus
- В качестве справочных систем используются:
- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
 - Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.
 - Базы данных:
 - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

1. Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 34, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированные шкафы для хранения оборудования (для посуды и приборов – 2 ед., для хранения реактивов – 1 ед.), стол мойка одинарная с сушилкой – 1 шт., полка с дверцами -1 шт., Оборудование: весы HL-400 – 1шт., нагреватель пробирок учебный НПУ- 1 шт., микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15) – 1шт., микроскоп биол. XS-90, бинокулярный – 1 шт., микроскоп биол. серии 136 b вар.3 – 9 шт., реактивы, перчатки - 2 ед., халат специальный– 2 ед., нарукавники – 2 ед., первичные средства пожаротушения

2. Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

3. Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Теоретические и методические основы изучения детей с отклонениями в развитии. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушения развития у детей. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Характеристика методов психологического изучения детей с нарушениями развития.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
03.09.2020 протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического
развития

по программе профессиональной переподготовки

Специальная педагогика

Составитель: Дербенева Г.В., к.п.н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры психологии и
специального (дефектологического) образования

02.09.2020г., Протокол № 2

Заведующий кафедрой: Пузеп Л.Г., к.п.н., доцент

Тара, 2020

Цель освоения дисциплины:

Цель курса: становление профессиональной компетентности посредством формирования у слушателей глубоких методологических и теоретических знаний психолого-педагогических технологий работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

Задачи дисциплины:

- содействовать формированию профессионального мировоззрения на природу и сущность задержки психического развития.
- формировать способности выявлять и объяснять общие и специфические закономерности функционирования психики у детей с задержкой психического развития.
- обеспечить формирование навыков научного психологического исследования для познания разнообразных явлений психической жизни детей с задержкой психического развития.

Требования к результатам освоения программы

Дисциплина «Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития» относится к предметной части программы. Содержательно она закладывает основы знаний в процессе которых изучаются и осваиваются возможности методического решения вопроса об особенностях психического развития конкретного человека и их учета в процессе взаимодействия с ним.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся в том числе и с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Качественные уровни сформированности компетенций

Код формируемой компетенции	Уровни овладения	Критерии	Результаты	
ОПК-4	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	отдельные законы развития личности и проявления личностных свойств, некоторые особенности периодизации и кризисов развития; отдельные этапы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; описывает возрастные психофизические и индивидуальные особенности на разных этапах развития человека; возможные особые образовательные потребности обучающихся; выделяет некоторые особенности обучения и воспитания одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; отдельные элементы средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и

		реализует полученные знания	уметь	индивидуальных особенностей частично определять индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся на разных этапах их развития; использовать и апробировать по алгоритму отдельные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе иногда с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; применять по алгоритму отдельные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде для отдельных групп обучающихся; планировать отдельные методы, формы специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ с учетом специфики состава обучающихся, уточнять планирование; отдельные средства и способы защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи отдельным детям, оказавшимся в типовой конфликтной ситуации
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	отдельными приемами, действиями, процедурами, отдельными составляющими алгоритма анализа современной системы социального неравенства, социальной мобильности и стратификации; способностью осуществлять отдельные приемы и процедуры обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их культурных различий,

				половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на разных возрастных этапах жизни; некоторыми психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и потребности обучающихся; проектированием отдельных воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их особенностей и возможностей; отдельными методами диагностики индивидуальных различий и опытом реализации коррекционно-развивающих программ.
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	общие законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные этапы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; в достаточном объеме возрастные психофизические и индивидуальные особенности на разных этапах развития человека; возможные особые образовательные потребности обучающихся; особенности обучения и воспитания одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; достаточно полно представляет специфику средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе отдельных особых образовательных потребностей обучающихся
		умение применять категориальный	уметь	определять общие индивидуальные особенности

		аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач		развития и особые образовательные потребности обучающихся на разных этапах их развития; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде для всех обучающихся; планировать достаточно полно специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнять планирование; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;
		реализация навыков взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	алгоритмом анализа современной системы социального неравенства, социальной мобильности и стратификации; способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на разных возрастных этапах жизни; ведущими психолого-педагогическими технологиями,

				основанными на знании законов развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и потребности обучающихся; постановкой воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их особенностей и возможностей; основными методами диагностики индивидуальных различий и опытом разработки коррекционно-развивающих программ.
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	в полной мере законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; этапы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; точно формулирует и понимает возрастные психофизические и индивидуальные особенности на разных этапах развития человека; возможные особые образовательные потребности обучающихся; особенности средств и способов обучения и воспитания одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, индивидуализации обучения; систематизирует средства и способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе всех особых образовательных потребностей обучающихся
		умение анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	самостоятельно определять индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся на разных этапах их развития; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в

				том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде для всех обучающихся; планировать и организовывать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок, с учетом специфики состава обучающихся, уточнять и модифицировать планирование; проектировать и реализовывать средства и способы защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
		владеет навыками решения инновационных задач	владеть	анализом современной системы социального неравенства, социальной мобильности и стратификации; способностью проектировать и осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на разных возрастных этапах жизни; современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и потребности обучающихся; опытом постановки

				воспитательных целей, способствующих эффективному развитию обучающихся, независимо от их особенностей и возможностей; методами диагностики индивидуальных различий и опытом самостоятельной разработки коррекционно-развивающих программ.
--	--	--	--	---

Код формируемой компетенции	Уровни овладения	Критерии	Результаты	
ПК-3	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	некоторые виды и типы образовательных программ, некоторые элементы структуры и требования к ним; некоторые этапы проектирования образовательных программ
		реализует полученные знания	уметь	определять тип и вид программы, ее структуру; разработать замысел программы и ее содержание, формы, методы, средства и способы оценки результатов;
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	некоторыми умениями конструирования образовательных программ разного вида и типа; отдельными элементами технологии проектирования образовательных программ разного типа и вида.
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	основные виды и типы образовательных программ, некоторые элементы структуры и требования к ним; некоторые этапы проектирования образовательных программ
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	определять тип и вид программы, ее структуру; разработать замысел программы и ее содержание, формы, методы, средства и способы оценки результатов.
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного	владеть	основными умениями конструирования образовательных программ разного вида и типа;

		процесса		основными элементами технологии проектирования образовательных программ разного типа и вида
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	современные виды и типы образовательных программ, все элементы структуры и требования к ним; все этапы проектирования образовательных программ
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	разработать замысел программы и ее содержание, формы, методы, средства и способы оценки результатов.
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	умениями конструирования образовательных программ разного вида и типа; основными элементами технологии проектирования образовательных программ разного типа и вида

Структура и содержание дисциплины

Курс «Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития» является дисциплиной, ориентированной на для изучения других педагогических дисциплин.

Отбор содержания учебного материала и его организация обусловлены принципами развития высшего профессионального педагогического образования и задачами подготовки бакалавра педагогического образования:

- *гуманизации* - принцип, предполагающий выявление возможностей самовоспитания и самообразования, пути развития способностей к педагогической деятельности;
- *гуманитаризации* - принцип, определяющий тенденции интеграции знаний в сфере человекознания (педагогика, психология, культурология, философия, этика, эстетика, история, литература, искусство и др.).
- *научности* – принцип, предполагающий рассмотрение учебного материала в соответствии с современными достижениями педагогической науки;
- *системности и последовательности* – принцип, формирующий знания, умения, навыки в определённой системе, когда каждый новый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее;
- *доступности* – принцип, требующий, чтобы изучаемый материал строился на уровне учебных возможностей первокурсников;
- *наглядности* – принцип, обеспечивающий восприятие изучаемого материала путем привлечения к учебному процессу всех органов чувств посредством использования презентаций, видеороликов;
- *прочности* - принцип, предполагающий осознанное усвоение знаний, умений и навыков, возможность легко их воспроизводить и использовать в своей образовательной, а в дальнейшем и профессиональной деятельности.

Тематический план

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа обучающихся	Формы межсессионного контроля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития в начальной школе	12	2			10	Работа с конспектом лекции. Ответы на вопросы.
2	Психокоррекционные технологии в работе с детьми с ЗПР в школе	16		2		14	Конспект, задания
	Итого	4				4	экзамен
	ИТОГО:	32	2	2		28	

Содержание лекционного курса

Лекция 1. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития в начальной школе.

Специфика и особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы. Развитие речи детей с задержкой психического развития. Виды специальных упражнений для развития качества чтения у учащихся. Здоровьесберегающие технологии, применяемые при обучении детей с ЗПР в начальной школе

Контрольные вопросы лекции

1. Характерные особенности детей ЗПР
2. Создание специальных образовательных условий
3. Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР
4. Адаптация объема и характера учебного материала
5. Методические приемы рассказывания по картине
6. Последовательность работы над пересказом текстов

Содержание семинарских занятий

Семинар 1 Психокоррекционные технологии в работе с детьми с ЗПР в школе.

Цель: рассмотреть специфику коррекционно-развивающей деятельности.

Теоретические вопросы

Методические указания: Используя предложенную литературу, подготовить краткие ответы на предложенные ниже вопросы. Ответы оформить в один Файл с - не более 5-ти страниц формата А4, кегль – 12, интервал – 1. Подготовиться к устному обсуждению в режиме видеоконференции «BigBlueButton».

Вопросы

1. Психолого-педагогические особенности развития детей с ЗПР.
2. Разграничение понятий - норма - не норма.
3. Задержка психического развития как крайний вариант нормы.
4. Проблемы диагностики и коррекции отклонений в развитии в условиях школьного обучения.
5. Особенности составления психокоррекционных программ.
6. Специфика построения психокоррекционной программы в работе с детьми с ЗПР.

Задания для самостоятельной работы

Практические задания

Методические указания: Используя предложенную литературу, подготовить краткие ответы на предложенные ниже вопросы и задания практического характера. Работы оформить в один Файл с - не более 2-х страниц формата А4, кегль – 12, интервал –

1. Психогимнастика.

1. Групповые микроуроки.
2. Занятия по коррекции гностических процессов.
3. Психомышечная тренировка.

Темы рефератов (сообщений)

1. Структура и динамика развития познавательных процессов на протяжении дошкольного возраста при ЗПР.
2. Диагностика и коррекция вторичных личностных нарушений при ЗПР.
3. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений при ЗПР.
4. Психокоррекция познавательной сферы детей с ЗПР.
5. Применение психокоррекционных технологий в формировании эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.
6. Проблемы ранней диагностики ЗПР церебрально-органического генеза.
7. Особенности моторного развития детей с легкой дисфункцией головного мозга и пути коррекции.
8. Пути формирования различных аспектов психологической готовности к школьному обучению при ЗПР.
9. Сравнительное изучение дошкольников с ЗПР и ОНР.
10. Формирование самосознания при ЗПР.

Тест

Тест состоит из 30 заданий, время выполнения каждого задания – 3 минуты. При выполнении теста необходимо выбрать из предложенных вариантов ответа – верный. Среди вариантов может быть, как один правильный ответ, так и несколько, ни одного или все. Данный тест позволяет осуществить проверку усвоения программного материала по выше названному курсу.

Цель теста: проверка, систематизация, повторение и обобщение знаний по данному курсу.

1. Комплектование детских садов для детей с ЗПР осуществляется

- А) По направлению детского психиатра на основании клинических данных
- Б) По решению ПМПК с учетом этиопатогенетических факторов
- В) По желанию родителей с учетом уровня интеллектуального развития

2. К методам обучения детей с ЗПР относятся:

- А) Аналитико-синтетический метод
- Б) Метод изучения продуктов деятельности ребенка
- В) Метод обучающего эксперимента

3. Ведущим видом деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР является:

- А) Предметно-практическая деятельность
- Б) Игровая деятельность
- В) Продуктивная деятельность

4. Основным показанием к приему в специальную (коррекционную) школу VII вида является:

- А) Задержка психического развития церебрально-органического генеза
- Б) Задержка речевого развития
- В) Интеллектуальная недостаточность сопровождающаяся расстройствами поведения

5. Специфической особенностью организации учебного процесса в школе VII вида:

А) Направленность всего учебного процесса на преодоление недостатков психического развития

- Б) Преодоление речевого недоразвития на индивидуальных занятиях
- В) Комплектование классов в соответствии со структурой дефекта

6. К специальным образовательным учреждениям для детей с ЗПР не относятся

- А) Группы для детей с ЗПР в массовом детском саду
- Б) Классы коррекционно-развивающего обучения
- В) Центры психолого-педагогической реабилитации и коррекции

7. Особенностью познавательной деятельности детей с ЗПР является:

- А) Недоразвитие высших форм мышления
- Б) Замедленное формирование мыслительных операций
- В) Задержка в формировании речи

8. Задержка психического развития это:

- А) Характеристика развития психических функций ребенка

Б) Особый вид нарушенного развития

В) Вид психической деятельности

9. В структуру дефекта при ЗПР входит

А) Нарушения речи системного характера

В) Патологическое формирование личности

Б) Расстройства поведения и деятельности

10. Особенностью восприятия детей с ЗПР является:

А) Грубая недифференцированность восприятия

Б) Несформированность зрительного гнозиса

В) Нарушение константности восприятия

11. Память детей с ЗПР характеризуется

А) Возможностью использования логических опор при запоминании

Б) Необходимостью большого числа повторений для улучшения запоминания

В) Лучшим развитием зрительной памяти по сравнению с речевой

12. Основными критериями выделения детей с ЗПР из числа учащихся общеобразовательных школ явились

А) Стойкие затруднения в усвоении образовательных программ

Б) Энцефалопатические расстройства

В) Недостатки в развитии психических функций

13. При ЗПР больше всех отстаёт формирование

А) Операций наглядно-действенного мышления

Б) Операций наглядно-образного мышления

В) Операций словесно-логического мышления

14. Стойкие нарушения звукопроизношения у детей с ЗПР чаще всего связаны с

А) Неблагоприятной микросоциальной средой

Б) Нарушениями мышечного тонуса артикуляционного аппарата

В) Первичной незрелостью речевых зон коры головного мозга

15. Системный характер нарушений речи при ЗПР характеризуется

А) Фонематическим и фонетическим недоразвитием

Б) Нарушением формирования всех структурных компонентов языка

В) Лексико-грамматическим недоразвитием

16. Какой принцип заложен в систему коррекционной работы по развитию речи детей с ЗПР

А) Развитие речи на базе ознакомления с окружающим

Б) Формирование всех речевых компонентов на фронтальных логопедических занятиях

В) Индивидуальная коррекционная работа по развитию речи

17. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний происходит

А) В образовательных учреждениях для детей с ЗПР при углубленном психолого-педагогическом обследовании ребенка

Б) В общеобразовательных учреждениях при обследовании детей психологом

В) На ПМПК при комплексном психолого-медико-педагогическом обследовании

18. Основной целью деятельности ПМПК является

А) Проведение различных мероприятий для организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Б) Составление заключения по итогам комплексного обследования ребенка специалистами ПМПК

В) Подготовка рекомендаций специалистам по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи

19. Дети дошкольного возраста с ЗПР могут воспитываться в группах детского сада

А) Компенсирующей направленности

Б) Комбинированной направленности

В) Компенсирующей и комбинированной направленности

20. Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ЗПР составляет

А) 10 детей

Б) 12 детей

В) 6 детей

21. Индивидуальная коррекционная программа ребенка с ЗПР реализуется

- А) Учителем-дефектологом и педагогом-психологом
- Б) Учителем – логопедом и учителем-дефектологом
- В) Всеми специалистами детского сада

22. Программы обучения детей с ЗПР в школе VII вида разработаны

- А) Институтом коррекционной педагогики РАО
- Б) Министерством образования и науки РФ
- В) Департаментом образования города Москвы

23. В программах обучения и воспитания детей с ЗПР основным коррекционным курсом является

- А) Ознакомление с окружающим и развитие речи
- Б) Подготовка к обучению грамоте
- В) Формирование элементарных математических представлений

24. Формирование пространственных представлений у детей с ЗПР является разделом

- А) Физического воспитания
- Б) Сенсорного воспитания
- В) Трудового воспитания

25. Общей особенностью развития речи детей с ЗПР является

- А) Задержанное формирование фонематического слуха
- Б) Задержка в формировании всех этапов речевого развития
- В) Нарушения слоговой структуры слова

26. Двигательное развитие всех детей с ЗПР характеризуется

- А) недостатками координации движений
- Б) нарушениями мелкой моторики
- В) вариативностью и разнообразием проявлений недостатков

27. Основное отличие игровой деятельности детей с ЗПР от игры умственно отсталого ребенка

- А) Запоздывание сроков становления каждого возрастного этапа игровой деятельности
- Б) Формирование сюжетно-ролевой игры, имеющей качественное своеобразие
- В) Конфликты со сверстниками во время игры

28. Классы коррекционно-развивающего обучения открываются в

- А) В коррекционной школе
- Б) В школе надомного обучения
- В) В общеобразовательной школе

29. Причинами трудностей в обучении детей с ЗПР являются

- А) Пониженная познавательная активности и мотивация к обучению
- Б) Нарушения интеллектуального развития
- В) Недостатки в развитии слуха, зрения и речи

30. Целевое образование детей с ЗПР предоставляет возможность

- А) Трудоустройства по профессии, полученной во время обучения, после окончания школы VII вида
- Б) Продолжения образования после окончания школы VII вида
- В) Получения льгот при поступлении в учреждения профессионального образования после окончания школы VII вида

Ключ к тесту

1. В	2. А	3. Б	4. А	5. А	6. В	7. Б	8. Б	9. А	10. В
11. А	12. А	13. В	14. Б	15. Б	16. А	17. В	18. А	19. В	20. В
21. В	22. А	23. А	24. Б	25. Б	26. В	27. Б	28. В	29. А	30. Б

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития в начальной школе	Работа с конспектом лекции. Ответы на контрольные вопросы.	14
2	Психокоррекционные технологии в работе с детьми с ЗПР в школе	Ответы на контрольные вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий.	10

Контроль	4
Итого	28

Вопросы к экзамену

1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, представленность в популяции.
2. Значение ранней диагностики задержки психического развития для успешной коррекции.
3. Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР на протяжении школьного возраста.
4. Особенности моторики детей с ЗПР.
5. Особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников с ЗПР.
6. Особенности внимания и памяти детей с ЗПР.
7. Особенности восприятия детей с ЗПР.
8. Особенности мышления детей с ЗПР.
9. Особенности речи детей с ЗПР.
10. Особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР.
11. Первичные проблемы развития и наиболее часто встречающиеся вторичные нарушения при ЗПР.
12. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка.
13. Принципы существующих классификаций ЗПР.
14. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР
15. Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР
16. Психолого-педагогическое сопровождение семей в учреждениях для детей с ЗПР
17. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.
18. Сходные состояния с задержкой психического развития. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний.
19. Характеристика различных подходов к изучению детей с ЗПР.
20. Концепция коррекционно-развивающего обучения.
21. Диагностико-консультативное направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
22. Коррекционно-развивающее направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
23. Учебно-воспитательное направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
24. Лечебно-профилактическое направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
25. Социально-трудовое направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
26. Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими задержку психического развития.
27. Социализация учащихся системы коррекционно-развивающего обучения.
28. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума учреждения (ПМПк)
29. Обучение детей с ЗПР в специальной (коррекционной) школе VII вида.
30. Проблема интегрированного обучения детей с ЗПР.

Критерии оценки теоретического ответа студента:

При оценке теоретических ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

Шкала оценивания	Критерии оценки
2 балла	- понимание вопроса, умение критического анализа информации; - владение категориальным аппаратом; - формирование аргументированных выводов
1 балл	- обобщение информации по теме; - формирование аргументированных выводов
0 баллов	- обучающийся не отвечал и не дополнял на семинарском занятии

Критерии оценки практического задания:

Шкала	Критерии
-------	----------

оценивания	оценки
зачтено (3-5 балла)	обучающийся верно выполнил все задания
не зачтено (0-2 балла)	обучающийся не выполнил задания, допустил грубые ошибки при выполнении части заданий

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 312 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
2. Слепович, Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Слепович Е. С. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 Издание в ЭБС "IPRbooks" по паролю.
3. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>

б) дополнительная литература:

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030>
2. Манжуова Л.Н. Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] / Л.Н. Манжуова. – Алматы: Нур-Принт, 2014. – 115 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69113.html>.
3. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31761>
4. Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Олейникова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47887>
5. Селиверстов, В. И. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Селиверстов В. И. - Москва : Академический Проект, 2015. – 319 с Издание в ЭБС IPRbooks, по паролю.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

1.Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 34, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированные шкафы для хранения оборудования (для посуды и приборов – 2 ед., для хранения реактивов – 1 ед.), стол мойка одинарная с сушилкой – 1 шт., полка с дверцами -1 шт., Оборудование: весы НЛ-400 – 1шт., нагреватель пробирок учебный НПУ- 1 шт., микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15) – 1шт., микроскоп биол. XS-90, бинокулярный – 1 шт., микроскоп биол. серии 136 b вар.3 – 9 шт., реактивы, перчатки - 2 ед., халат специальный– 2 ед., нарукавники – 2 ед., первичные средства пожаротушения

2.Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

3.Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития в начальной школе. Специфика и особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы. Развитие речи детей с задержкой психического развития. Виды специальных упражнений для развития качества чтения у учащихся. Здоровьесберегающие технологии, применяемые при обучении детей с ЗПР в начальной школе. Психокоррекционные технологии в работе с детьми с ЗПР в школе. Психолого-педагогические особенности развития детей с ЗПР. Разграничение понятий - норма - не норма. Задержка психического развития как крайний вариант нормы. Проблемы диагностики и коррекции отклонений в развитии в условиях школьного обучения. Особенности составления психокоррекционных программ. Специфика построения психокоррекционной программы в работе с детьми с ЗПР.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
03.09.2020 протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с тяжелыми нарушениями речи

по программе профессиональной переподготовки

Специальная педагогика

Составитель: Дербенева Г.В., к.п.н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры психологии и
специального (дефектологического) образования

02.09.2020г., Протокол № 2

Заведующий кафедрой: Пузеп Л.Г., к.п.н., доцент

Тара, 2020

Цель освоения дисциплины:

Цель курса: становление профессиональной компетентности посредством формирования у слушателей теоретических знаний психолого-педагогических технологий работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Задачи дисциплины:

- формировать развитие способности к познанию и пониманию критериев дифференциальной диагностики различных речевых нарушений, о принципах, методах и средствах коррекции;
- обеспечить формирование знаний об основных причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений;
- содействовать овладению студентами умений и навыков коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи

Требования к результатам освоения программы

Дисциплина «Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с тяжелыми нарушениями речи» относится к предметной части программы. Содержательно она закладывает основы знаний в процессе которых изучаются и осваиваются возможности методического решения вопроса об особенностях психического развития конкретного человека и их учета в процессе взаимодействия с ним.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Качественные уровни сформированности компетенций

Код формируемой компетенции	Уровни овладения	Критерии	Результаты	
ПК-1	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	понятия «содержание образования», «стандартизация содержания образования», «вариативность содержания образования», отдельные компоненты структуры образовательной программы, отдельные теории и технологии обучения и воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета, отдельные составляющие содержания учебного предмета;
		реализует полученные знания	уметь	проектировать отдельные элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений наук, использовать в образовательном процессе УМК учебных предметов, в том числе потенциал отдельных электронных ресурсов, использовать отдельные

				этапы проектной деятельности педагога, приемы применения современных средств и технологий по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	отдельными способами проектирования, организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ по учебному предмету, анализа и коррекции результатов этого процесса.
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	сущность понятий «содержание образования», «стандартизация содержания образования», «вариативность содержания образования», все компоненты структуры образовательной программы, основные теории и технологии обучения в рамках образовательной области, учебного предмета, главные составляющие содержания учебного предмета;;
		умение применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	проектировать по алгоритму все элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений наук, использовать в образовательном процессе УМК учебных предметов, в том числе потенциал основных электронных ресурсов, реализовывать этапы проектной деятельности педагога, применять в педагогической деятельности современные средства и технологии реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		реализация навыков взаимодействия с субъектами образовательного	владеть	основными способами проектирования, организации и проведения процесса обучения с целью реализации

		процесса		образовательных программ по учебному предмету, анализа и коррекции результатов этого процесса по алгоритму.
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	сущность обновления содержания образования, взаимосвязь процессов стандартизации и вариативности содержания образования, все компоненты структуры образовательной программы, основные теории и технологии обучения в рамках образовательной области, учебного предмета, главные составляющие содержания учебного предмета; .
		умение анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	самостоятельно проектировать, организовывать и реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		владеет навыками решения инновационных задач	владеть	опытом отбора эффективных методов и приемов, технологий реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

Код формируемой компетенции	Уровни овладения	Критерии	Результаты	
ПК-3	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	некоторые виды и типы образовательных программ, некоторые элементы структуры и требования к ним; некоторые этапы проектирования образовательных программ
		реализует полученные знания	уметь	определять тип и вид программы, ее структуру; разработать замысел программы и ее содержание, формы, методы, средства и способы оценки результатов;
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной	владеть	некоторыми умениями конструирования образовательных программ разного вида и типа;

		деятельности		отдельными элементами технологии проектирования образовательных программ разного типа и вида.
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	основные виды и типы образовательных программ, некоторые элементы структуры и требования к ним; некоторые этапы проектирования образовательных программ
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	определять тип и вид программы, ее структуру; разработать замысел программы и ее содержание, формы, методы, средства и способы оценки результатов.
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	основными умениями конструирования образовательных программ разного вида и типа; основными элементами технологии проектирования образовательных программ разного типа и вида
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	современные виды и типы образовательных программ, все элементы структуры и требования к ним; все этапы проектирования образовательных программ
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	разработать замысел программы и ее содержание, формы, методы, средства и способы оценки результатов.
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	умениями конструирования образовательных программ разного вида и типа; основными элементами технологии проектирования образовательных программ разного типа и вида

Структура и содержание дисциплины

Отбор содержания учебного материала и его организация обусловлены принципами: *гуманизации* - принцип, предполагающий выявление возможностей самовоспитания и самообразования, пути развития способностей к педагогической деятельности;

- *гуманитаризации* - принцип, определяющий тенденции интеграции знаний в сфере человекознания (педагогика, психология, культурология, философия, этика, эстетика, история, литература, искусство и др.).

- *научности* – принцип, предполагающий рассмотрение учебного материала в соответствии с современными достижениями педагогической науки;
- *системности и последовательности* – принцип, формирующий знания, умения, навыки в определённой системе, когда каждый новый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее;
- *доступности* – принцип, требующий, чтобы изучаемый материал строился на уровне учебных возможностей первокурсников;
- *наглядности* – принцип, обеспечивающий восприятие изучаемого материала путем привлечения к учебному процессу всех органов чувств посредством использования презентаций, видеороликов;
- *прочности* – принцип, предполагающий осознанное усвоение знаний, умений и навыков, возможность легко их воспроизводить и использовать в своей образовательной, а в дальнейшем и профессиональной деятельности.

Тематический план

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа обучающихся	Формы межсессионного контроля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	Становление речевой функции в онтогенезе. Особенности развития речи у умственно отсталых детей.	12	2			10	Работа с конспектом лекции. Ответы на вопросы.
2	Нарушение голоса. (фонастения, ринофония, дисфония, афония).	16		2		14	Конспект, задания
	Итого	4				4	экзамен
	ИТОГО:	32	2	2		28	

Содержание лекционного курса

Лекция 1. Становление речевой функции в онтогенезе. Особенности развития речи у умственно отсталых детей. Современные подходы к классификации речевых расстройств

Становление речевой функции в онтогенезе. Особенности развития речи у умственно отсталых детей. Условия нормального речевого развития, Характеристика речевых нарушений, пути развития речи детей. Закономерности и факторы овладения речью.

Этапы формирования речи у детей. Периодизация развития речи детей А. Н. Леонтьева. Подготовительный период развития речи, основные новообразования, крик, плач, гуление, лепет характеристика первых слов ребенка.

Преддошкольный период. Развитие речи ребенка на втором году жизни. Формирование грамматического строя на третьем году жизни. Закономерности развития лексического и грамматического строя речи. Особенности фонетической стороны речи у детей 2-го года жизни. Закономерности формирования звукопроизводительной и лексико-грамматической сторон речи. Динамика развития речи. Особенности развития разных форм и функций речи в разные возрастные периоды. Критические периоды в развитии речевой функции.

Дошкольный период. Новообразования. Показатели нормального хода речевого развития. Особенности связной речи детей дошкольного возраста. Школьный период. Новообразования, формирование письменной речи, пополнение словарного запаса.

Закономерности формирования звукопроизводительной и лексико-грамматической сторон речи. Динамика развития речи.

Критические периоды в развитии речевой функции.

Социальное общение ребенка как важнейшее условие развития речи и интеллекта. Отрицательное влияние речевых нарушений на развитие личности ребенка.

Особенности речевого развития умственно отсталых детей в психологическом аспекте изучены многими авторами (В. Петрова, М. Певзнер, И. Карлин, М. Стразулла, К. Лонэ, С. Борель-Мезонни, Шлезингер, М. Зеэман и др.).

Современные подходы к классификации речевых расстройств

Общее понятие о речевых нарушениях, сведения о их распространенности у детей различного возраста и у умственно отсталых детей. Понятие о недоразвитии речи и нарушениях речи. Отличие речевого нарушения от возрастной специфики речевой деятельности ребенка. Физиологические несовершенства и патологические расстройства речи у детей. Недостатки речи функционального и органического, центрального и периферического характера. Формы речевой патологии: нарушения звуковой стороны речи (функциональные и органические дислалии, ринолалия, дизартрия); нарушения лексико-грамматической стороны речи (алалия, афазия, задержки речевого развития); нарушения темпа и ритма речи (брадилалия, тахилалия, парафазия, заикание); нарушения голоса (ринофония, фонастения, дисфония, афония); нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия).

Контрольные вопросы лекции

1. Характерные особенности детей с нарушением речи
2. Создание специальных образовательных условий
3. Основные подходы к организации учебного процесса для детей с нарушением речи
4. Адаптация объема и характера учебного материала

Содержание семинарских занятий

Семинар 1. Нарушение голоса. (фонастения, ринофония, дисфония, афония).

Цель: ознакомить с механизмом формирования голоса, с особенностями становления детского голоса, видами нарушений голоса и приемами их устранения.

1. Механизмы образования голоса.
2. Этапы формирования голоса в норме.
3. Виды нарушений голоса и их причины.
4. Методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия при различных дефектах голосовой функции.
5. Профилактика голосовой патологии

Задания для самостоятельной работы

1. Составить таблицу «Этапы формирования детского голоса».

Особенности голоса	Дошкольный этап	Домутационный этап	Мутационный этап	Послемутационный этап
--------------------	-----------------	--------------------	------------------	-----------------------

2. Составить таблицу «Варианты патологической мутации».

Вариант патологической мутации	Виды	Причины	Особенности голоса
--------------------------------	------	---------	--------------------

3. Составить таблицу «Классификация нарушений голоса».

Органические нарушения голоса		Функциональные нарушения голоса	
Центральные	Периферические	Центральные	Периферические

3. Составьте конспект лекции для педагогов на тему: «Предупреждение нарушений голоса у детей»

Основная литература по теме [1,2].

Дополнительная литература по теме [1,2].

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	Становление речевой функции в онтогенезе. Особенности развития речи у умственно отсталых детей.	Работа с конспектом лекции. Ответы на контрольные вопросы.	14
2	Нарушение голоса.	Ответы на контрольные вопросы семинарского	10

	(фонастения, ринофония, дисфония, афония.	занятия. Выполнение заданий. Тест	
	Контроль		4
Итого			28

Тест

Тест состоит из 20 тестовых заданий. При решении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать все варианты ответов.

1. Логопедия — это.

- а) наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания
- б) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. **Логопедия** изучает причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений речевой деятельности, систему коррекционного воздействия.
- в) отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно-отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации.

2. Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями: (исключить неверный **ответ**)

- а) Они **соответствуют возрасту говорящего**
- б) Связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи
- в) Часто оказывают отрицательное влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка
- г) Носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают

3. Под структурой речевого дефекта понимается:

- а) совокупность признаков (*проявлений*) нарушения речевой деятельности
- б) *с*овокупность (*состав*) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связи
- в) характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.

4. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением - это.

- а) коррекция нарушений речи
- б) **логопедическое воздействие**
- в) компенсация

5. Восстановительное обучение — это.

- а) двусторонний управляемый процесс, включающий активную познавательную деятельность детей по усвоению знаний, умений и навыков и педагогическое руководство этой деятельностью
- б) процесс, в котором осуществляются коррекция и компенсация личностных особенностей лиц с нарушениями речевой деятельности
- в) процесс, который направлен на восстановление нарушенных речевых и неречевых функций

6. Какая ведущая форма деятельности в дошкольном возрасте?

- а) предметно-действенная
- б) игра
- в) эмоционально-положительное общение со взрослым

7. Брадилалия — это.

- а) патологически замедленный темп речи
- б) патологически ускоренный темп речи
- в) нарушение темно-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата

8. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата — это...

- а) ринолалия
- б) алалия

в) дислалия

9. Сколько форм речевых нарушений выделяют в **логопедии** (клинико-педагогическая классификация)?

а) 9

б) 10

в) 11

10. Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем - это.

а) общее недоразвитие речи

б) фонетико-фонематическое недоразвитие речи

в) афазия

11. Кто одним из первых в Европе ввел в научное обращение термин «дислалия»?

а) В. Олтушевский

б) Р. Шультеес

в) И. Франк

12. Предметом **логопедии как науки** является:

а) нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности

б) человек (индивидуум, страдающий нарушением речи)

в) патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.

13. Как называется явление, когда звук произносится как несвойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту (ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций)?

а) искажение

б) смещение

в) взаимозамена

14. Р. Е. Левина классифицировала замены и смешения звуков как.

(какие) дефекты, при которых нарушена система языка

а) фонологические

б) фонематические

в) антропофонические

15. Дефект произношения звуков [р] и [р'] называется.

а) параротацизмом

б) ротацизмом

в) сигматизмом

16. Как устаревшее название дислалии?

а) гнусавость

б) слухонемота

в) косноязычие

17. Кто впервые сформулировал принципы анализа речевых нарушений?

а) Р. Е. Левина

б) Ф. Ф. Рау

в) М. Е. Хватцев

18. Что не относится к причинам функциональной дислалии?

а) педагогическая запущенность

б) недоразвитие фонематического слуха

в) укороченная уздечка языка

19. Форма дизартрии, при которой нарушается произвольная моторика артикуляционного аппарата (по проявлению в сфере звукопроизношения напоминает моторную алалию)

а) бульбарная

б) корковая

в) мозжечковая

20. Недостатки произношения звонких согласных звуков, выражающиеся в замене звонких согласных парными глухими звуками называются

- а) дефектами озвончения
- б) дефектами смягчения
- в) дефектами произношения небных звуков

21. Что не входит в основные задачи подготовительного этапа по формированию правильного звукопроизношения

- а) развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия
- б) устранение недостаточности развития речевой моторики, проведения подготовительных речевых упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата
- в) устранение неправильного звукопроизношения

ответы 1-б, 2-а, 3-б,4-б,5-б, 6-б,7-а. 8-в,9-в, 10-б, 11-в,12-а, 13-а, 14-б, 15-б, 16-в,17-а, 18-в, 19-б,20-а, 21-в

Вопросы к экзамену

Вопросы к экзамену.

1. Логопедия как наука. Определение, предмет, объект логопедии; структура и задачи. Связь логопедии с другими науками.
2. Классификации нарушений речи (клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений).
3. Дислалия. Определение. Сведения о распространении. Этиопатогенез. Классификация дислалии. Основные формы. Механизмы. Симптоматика.
4. Обследование лиц с дислалией: структура, задачи, принципы, методы, приемы.
5. Этапы логопедической работы по формированию правильного произношения.
6. Профилактика нарушений речи.
7. Система логопедической помощи. Организация работы по устранению дислалии в различных типах логопедических учреждений.
8. Система коррекционной работы по преодолению нарушений свистящих (шипящих; заднеязычных; йотированных, звуков т, т'; д, д'; дефекты озвончения; дефекты смягчения).
9. Этиология нарушений голоса. Классификация нарушений голоса.
10. Общая характеристика органических нарушений голоса. Этиология. Клиника.
11. Функциональные нарушения голоса. Этиология. Клиника. Классификация.
12. Методика восстановления голоса при органических нарушениях голоса.
13. Методика восстановления голоса при функциональных нарушениях голоса
14. Дифференциальная диагностика ринофонии и ринолалии, сходных состояний.
15. Ринолалия. Классификация. Этиология.
16. Обследование детей с ринофонией, ринолалией.
17. Обзор основных методик по коррекции ринолалии.
18. Дизартрия. Определение. Этиология. Классификация. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Степень выраженности дефекта
19. Формы дизартрии. Локализация очага поражения, структура речевого дефекта, вторичные проявления (подкорковая, корковая, бульбарная, псевдобульбарной, мозжечковая) дизартрия. Симптоматика при дизартрии.
20. Дифференциальная диагностика детей с дизартрией и дислалией.
21. Обследование детей с дизартрией.
22. Этапы логопедической работы по коррекции дизартрии.
23. Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ДЦП.
24. Заикание. История изучения механизмов. Определения заикания. Этиология заикания.
25. Классификации заикания. Определение степени тяжести заикания. Симптоматика заикания.
26. Сравнительная характеристика невротического и неврозоподобного заикания.
27. Обследование лиц с заиканием: содержание, методы, приёмы. Методика обследования заикающихся разного возраста.
28. Характеристика комплексного метода устранения заикания.
29. Основные направления преодолений нарушений темпа речи.

30. Характеристика степеней нарушения языковой системы у детей с экспрессивной алалией.

Критерии оценки теоретического ответа студента:

При оценке теоретических ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

Шкала оценивания	Критерии оценки
2 балла	- понимание вопроса, умение критического анализа информации; - владение категориальным аппаратом; - формирование аргументированных выводов
1 балл	- обобщение информации по теме; - формирование аргументированных выводов
0 баллов	- обучающийся не отвечал и не дополнял на семинарском занятии

Критерии оценки практического задания:

Шкала оценивания	Критерии оценки
зачтено (3-5 балла)	обучающийся верно выполнил все задания
не зачтено (0-2 балла)	обучающийся не выполнил задания, допустил грубые ошибки при выполнении части заданий

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 312 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
2. Слепович, Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Слепович Е. С. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 [Издание в ЭБС "IPRbooks" по паролю.](#)
3. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>

б) дополнительная литература:

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030>
2. Манжуова Л.Н. Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] / Л.Н. Манжуова. – Алматы: Нур-Принт, 2014. – 115 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69113.html>.
3. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31761>
4. Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Олейникова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47887>
5. Селиверстов, В. И. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Селиверстов В. И. - Москва : Академический Проект, 2015. – 319 с [Издание в ЭБС IPRbooks, по паролю.](#)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

1. Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 34, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированные шкафы для хранения оборудования (для посуды и приборов – 2 ед., для хранения реактивов – 1 ед.), стол мойка одинарная с сушилкой – 1 шт., полка с дверцами -1 шт., Оборудование: весы НЛ-400 – 1 шт., нагреватель пробирок учебный НПУ- 1 шт., микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15) – 1 шт., микроскоп биол. XS-90, бинокулярный – 1 шт., микроскоп биол. серии 136 b вар.3 – 9 шт., реактивы, перчатки - 2 ед., халат специальный – 2 ед., нарукавники – 2 ед., первичные средства пожаротушения

2. Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

3. Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Становление речевой функции в онтогенезе. Особенности развития речи у умственно отсталых детей. Нарушение голоса. (фонастения, ринофония, дисфония, афония).

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала

УТВЕРЖДАЮ
Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
03.09.2020 протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

по программе профессиональной переподготовки

Специальная педагогика

Составитель: Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры психологии и
специального (дефектологического) образования

02.09.2020г., Протокол № 2

Заведующий кафедрой: Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент

Тара, 2020

Цель освоения дисциплины:

Цель: раскрыть теоретико-методологические основы психического развития детей с нарушениями интеллекта, сформировать навыки и умения проведения психологической коррекции психического развития детей с нарушениями интеллекта.

Задачи дисциплины:

- изучение закономерностей и особенностей психического развития детей с нарушениями интеллекта;
- сформировать представление об этиологии, патогенезе и клинических формах умственной отсталости;
- сформировать представление о психокоррекции нарушений при интеллектуальных нарушениях

Требования к результатам освоения программы

Дисциплина «Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» относится к предметной части программы. Содержательно она закладывает основы знаний в процессе которых изучаются и осваиваются возможности методического решения вопроса об особенностях психического развития конкретного человека и их учета в процессе взаимодействия с ним.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Качественные уровни сформированности компетенций

Код формируемой компетенции	Уровни овладения	Критерии	Результаты	
ПК-1	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	понятия «содержание образования», «стандартизация содержания образования», «вариативность содержания образования», отдельные компоненты структуры образовательной программы, отдельные теории и технологии обучения и воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета, отдельные составляющие содержания учебного предмета;
		реализует полученные знания	уметь	проектировать отдельные элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений наук,
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	отдельными способами проектирования, организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ по учебному предмету, анализа и коррекции результатов этого процесса.

	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	основные теории и технологии обучения в рамках образовательной области, учебного предмета, главные составляющие содержания учебного предмета
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	проектировать по алгоритму все элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений наук,
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	проектирования, организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ по учебному предмету, анализа и коррекции результатов этого процесса по алгоритму
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	основные теории и технологии обучения в рамках образовательной области, учебного предмета, главные составляющие содержания учебного предмета;
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	самостоятельно проектировать, организовывать и реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	самостоятельно анализирует результаты реализации образовательных программ по учебному предмету и корректирует

Код формируемой компетенции	Уровни овладения	Критерии	Результаты	
ПК-3	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	О важности процесса планирования для совершенствования профессионального мастерства
		реализует полученные знания	уметь	сформулировать личные цели обучения и самосовершенствования в процессе коррекционно-

		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеет	педагогической деятельности Некоторыми умениями формулировать собственную стратегию самообразования и оптимизации профессиональной коррекционно-педагогической деятельности
			ь	
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	основные виды профессиональной деятельности
		умение применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	определить объем самостоятельной работы, требующийся для решения конкретной профессиональной задачи
		реализация навыков взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	основными умениями соотнести полученные результаты с планируемыми результатами самообразования
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	Имеет представление об организации коррекционно-педагогической деятельности, направленной на развитие ее субъекта
		реализует самостоятельную познавательную деятельность	уметь	анализировать собственную деятельность по самообразованию
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	владеет	Демонстрирует готовность к распространению знаний полученных в процессе самообучения
			ь	

Структура и содержание дисциплины

Отбор содержания учебного материала и его организация обусловлены принципами:

- научности – принцип, предполагающий рассмотрение учебного материала в соответствии с современными достижениями науки;
- фундаментализации – принцип, обеспечивающий углублённую общетеоретическую и профессиональную подготовку в области специальной педагогики,
- системности и последовательности – принцип, формирующий знания, умения, навыки в определённой системе, когда каждый новый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее;
- доступности – принцип, требующий, чтобы изучаемый материал строился на уровне учебных возможностей слушателей;
- наглядности – принцип, обеспечивающий восприятие изучаемого материала путем привлечения к учебному процессу всех органов чувств посредством анализа конкретных ситуаций и использования информационных технологий.
- *прочности* - принцип, предполагающий осознанное усвоение знаний, умений и навыков, возможность легко их воспроизводить и использовать в своей образовательной, а в дальнейшем и профессиональной деятельности.

Тематический план

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа обучающихся	Формы межсессионного контроля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии	9	2			7	Работа с конспектом лекции
2	Формирование психологической готовности к школьному обучению у умственно отсталых детей	14		2		12	Конспект, задания
	Подготовка к экзамену	9				9	Экзамен
	ИТОГО:	32	2	2		28	

Содержание лекционного курса

Лекция 1. Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии.

Дошкольная олигофренопсихология как наука, изучающая особенности психического развития ребенка в условиях раннего органического поражения ЦНС. Связь со смежными дисциплинами — детской и возрастной психологией, физиологией, медицинскими дисциплинами, другими отраслями специальной психологии, коррекционной педагогикой, дошкольной педагогикой и пр. Развитие отечественной олигофренопсихологии. Роль Л.С.Выготского в становлении олигофренопсихологии как науки. Положения учения Л.С.Выготского, лежащие в ее основе (учение о «зоне ближайшего развития, о сензитивных возрастах, об общности основных закономерностей нормального и аномального развития и др.). Основные условия, необходимые для нормального развития ребенка. Изучение особенностей нарушений в развитии при олигофрении — основная задача курса. Краткая характеристика других задач: выявление «ядра» нарушения и сопутствующих искажений в развитии; определение структуры дефекта как основы построения коррекционно-педагогических технологий. Характеристика методов олигофренопсихологии: наблюдение, беседа, экспериментальный метод (метод поперечных срезов, лонгитюдный метод, формирующий эксперимент); катamnестический метод; сравнительный эксперимент

Содержание семинарских занятий

Семинарское занятие 1. Формирование психологической готовности к школьному обучению у умственно отсталых детей.

Цель занятия - сформировать знания об особенностях обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема психологической готовности к школьному обучению (позиции Л.И.Божович, Л.А.Венгера, Д.Б.Эльконина, Е.Е.Кравцовой, Н.Г.Салминой).
2. Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению
3. Когнитивная готовность к школьному обучению.
4. Особенности развития произвольного поведения у детей с нарушением интеллекта. Связь с восприятием, представлениями, ведущей деятельностью.
5. Коммуникативная готовность к школе. Сотрудничество со взрослым.
6. Коррекционно-развивающая работа, направленная на формирование психологической готовности к школьному обучению умственно отсталых детей.

Задания для подготовки к семинару 1. Аннотировать литературу по изучаемой теме.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии	Работа с конспектом лекции. Ответы на контрольные вопросы	10
2	Формирование психологической готовности к школьному обучению у умственно отсталых детей	Работа с конспектом лекции. Ответы на контрольные вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий.	9
	Контроль		9
Итого			28

Задания для самостоятельной работы

Тематика рефератов

1. Развитие познавательных функций руки у ребенка с ранним органическим поражением ЦНС.
2. Особенности коммуникативного развития детей с нарушением интеллекта в младенчестве и раннем детстве.
3. Специфика моторного развития детей-олигофренов.
4. Особенности овладения различными видами знака умственно отсталыми детьми раннего и дошкольного возраста.
5. Развитие коммуникативной деятельности у детей с нарушением интеллекта.
6. Особенности овладения механизмом ролевой игры у умственно отсталых детей.
7. Коррекционно-развивающее влияние игры на психическое развитие умственно отсталого ребенка.
8. Развитие сенсорно-перцептивной способности у умственно отсталых дошкольников.
9. Развитие словесной регуляции у детей с ранним органическим поражением ЦНС.
10. Специфичность личностного развития умственно отсталых детей.
11. Изобразительная деятельность при интеллектуальной недостаточности.
12. Воображение у детей с интеллектуальным недоразвитием. Возможности и ограничения.
13. Семиотическая способность в структуре психологической готовности ребенка с нарушением интеллекта к обучению в школе.
14. Психологические основы коррекционного обучения дошкольников с нарушением интеллекта.
15. Изучение детей с ранним органическим поражением ЦНС в процессе обучения.
16. Особенности образного мышления у детей с нарушением интеллекта.
17. Овладение умственно отсталыми детьми средствами общения.
18. Особенности поведения умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
19. Особенности причинного мышления у детей с нарушением интеллекта.
20. Особенности развития мышления умственно отсталых детей в раннем возрасте.
21. Особенности социального развития детей с нарушением интеллекта.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи олигофренопсихологии, ее связь с другими науками.
2. Роль Л.С. Выготского в становлении отечественной олигофренопсихологии.
3. Проблема «умственной отсталости» на современном этапе.
4. Роль биологических и социальных факторов в возникновении интеллектуальных отклонений.
5. Понятие о «зонах ближайшего и актуального развития» (по Л.С. Выготскому).
6. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития (по Л.С. Выготскому).
7. Теория компенсации психических функций (по Л.С. Выготскому).
8. Определение понятия «умственная отсталость». Ведущие признаки умственной отсталости.
9. Систематика умственной отсталости.
10. Методы дошкольной олигофренопсихологии.
11. Особенности предметной деятельности умственно отсталых детей.
12. Особенности наглядно-действенного мышления умственно отсталых детей.

13. Особенности развития восприятия у умственно отсталых детей в раннем и дошкольном детстве.
14. Особенности предметного и сенсорного восприятия умственно отсталых детей.
15. Характеристика образного мышления дошкольников с нарушением интеллекта.
16. Особенности ролевой игры детей с нарушением интеллекта.
17. Коррекционно-развивающее значение дошкольной игры.
18. Значение игры в формировании психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе.
19. Роль рисования в коррекции недостатков психического развития у детей с ранним органическим поражением ЦНС.
20. Особенности изобразительной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.
21. Этиология умственной отсталости.
22. Развитие познавательных функций руки у детей с ранним органическим поражением ЦНС.
23. Особенности мимических движений у умственно отсталых детей (в реальной жизни и изображениях).
24. Особенности восприятия и словесной интерпретации сюжетной картинки дошкольниками с нарушением интеллекта.
25. Особенности воображения у умственно отсталых дошкольников.
26. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта.
27. Система помощи детям дошкольного возраста с умственной отсталостью.
28. Особенности психического развития ребенка с нарушением интеллекта в младенчестве и раннем детстве.
29. Особенности психического развития дошкольников с нарушением интеллекта.
30. Классификация олигофрении (по Г.Е.Сухаревой).
31. Классификация олигофрении (по М.С. Певзнер).
32. Психологическая характеристика детей с легкой формой умственной отсталости.
33. Психологическая характеристика детей с умеренной формой умственной отсталости.
34. Психологическая характеристика детей с тяжелой формой умственной отсталости.
35. Психологическая характеристика детей с глубокой формой умственной отсталости.
36. Рисунки как средство изучения умственно отсталого ребенка.
37. Особенности складывания доречевых форм общения у детей с нарушением интеллекта.
38. Коммуникативная функция речи. Ее характеристика у умственно отсталых дошкольников.
39. Особенности словесной регуляции деятельности у умственно отсталых дошкольников.
40. Особенности формирования межличностных процессов у умственно отсталых дошкольников.
41. Особенности восприятия сверстника умственно отсталыми дошкольниками.
42. Формирование психологической готовности у умственно отсталых детей к школьному обучению.
43. Развитие ориентировочно-исследовательских действий у умственно отсталых детей.
44. Особенности общения умственно отсталых дошкольников.
45. Развитие зрительно-двигательной координации у умственно отсталых дошкольников.
46. Особенности овладения замещением у умственно отсталых детей.
47. Роль взрослого в психическом развитии умственно отсталого ребенка.
48. Специфичность овладения структурными компонентами деятельности у детей с нарушением интеллекта.

Тест

1. Предметом изучения олигофренопсихологии является:
 - а) воспитание и обучение детей с интеллектуальным недоразвитием;
 - б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;
 - в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением;
 - г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.
2. С какими смежными науками связана олигопсихология:
 - а) с психологией;
 - б) с травматологией;
 - в) со специальной педагогикой;
 - г) с медицинской генетикой.

3. Теорию системного строения дефекта выдвинул:
а) В.И.Лубовский; б) В.В. Лебединский; в) Л.С. Выготский; г) С.Я. Рубинштейн.
4. В специальной психологии выделяют следующие принципы проведения исследований:
а) системности;
б) педагогического оптимизма;
г) динамического изучения в сочетании с качественным анализом результатов.
5. По характеру психического дизонтогенеза классифицируют:
а) асинхронию; б) дисгармонию; в) ретардацию.
6. Количество параметров нарушенного развития:
а) 5; б) 2; в) 4; г) 3.
7. Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:
а) к динамике формирования межфункциональных связей; б) к времени появления нарушений; в) к функциональной локализации нарушений; г) к структуре нарушенного развития.
8. Согласно теории Л.С. Выготского, высшие психические функции имеют свойства:
а) прижизненность формирования; б) врожденный характер; в) осознанность; г) произвольность.
9. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется:
а) компенсация; б) абилитация; в) реабилитация; г) адаптация.
10. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:
а) коррекция; б) компенсация; в) абилитация; г) реабилитация.
11. Умственная отсталость – это:
а) аномалия психического развития, состоящая в изолированности ребенка от внешнего мира; б) стойкое нарушение познавательной деятельности, возникающее вследствие органического поражения головного мозга; в) наследственное заболевание, в основе которого лежит нарушение аминокислотного обмена.
12. В основу классификации олигофрений по Г.Е.Сухаревой положены критерии:
а) качество вредности; б) локализация нарушений; в) «хромосомный» фактор; г) этиология.
13. Назовите основные законы олигофрении по Г.Е.Сухаревой:
а) тотальности недоразвития; б) генетической предрасположенности; в) иерархичности недоразвития.
14. Классификация олигофрении по М.С.Певзнер является:
а) этиопатогенетической; б) клиникпатогенетической; в) психолого-педагогической; г) клинической.

Инструкции для тестирования Тестирование является аудиторной формой работы и проводится на последнем семинарском занятии, после изучения всех тем курса. Тест включает в себя теоретический материал по тематике курса. Тестирование проводится по вариантам, на выполнение теста отводится 10-15 минут. Баллы за тест учитываются в рамках балльно-рейтинговой системы, как часть баллов, заработанная в течение семестра. Студенту необходимо выбрать соответствующий его решению правильный ответ из предложенных вариантов ответов (из всех вариантов выберите только один правильный ответ). В тетради укажите порядковый номер вопроса и правильного ответа. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов. В комплекте одного варианта теста 20 вопросов. При правильном ответе на 11 и более вопросов – 51% и более % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается освоенным, при правильном ответе на 10 и менее вопросов – 50% и менее % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается не освоенным. Студенту рекомендуется: внимательно прочитать каждое задание и предлагаемые варианты ответа; отвечать только после того, как он понял вопрос и проанализировал все варианты ответа; выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени возможно пропустить задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать большее количество баллов

Инструкция по оформлению реферата Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется студентам заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост).

1. Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Графики, рисунки, таблицы

обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте на них делается ссылка. Например: (см. приложение (порядковый номер)).

2. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится в левом нижнем углу страницы.

Титульный лист не нумеруется и оформляется в соответствии с **Приложением** (см. ниже).

3. Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут.

4. Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.

5. Реферат не будет зачитан в следующих случаях:

а) при существенных нарушениях правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.) б) из-за серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала). Возвращенный студенту реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя. Студент, не получивший зачет по реферату, к экзамену или зачету не допускается. **При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:** Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на параграфы (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

а) **во введении** логичным будет обосновать выбор темы реферата. актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?);

цель (должна соответствовать теме реферата);

задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;

историография (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

б) **в основной части** дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается. в) **заключение** содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотреть заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему. **Список использованной литературы.** В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется двумя способами:

й в квадратных скобках в самом тексте после фразы. [3, с. 52], где первая цифра № книги по списку использованной литературы, вторая цифра - № страницы с которой взята цитата. й в подстрочнике. Цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «Цитата...»[1].

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Критерии оценки теоретического ответа:

При оценке теоретических ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

Шкала оценивания	Критерии оценки
2 балла	- понимание вопроса, умение критического анализа информации; - владение категориальным аппаратом; - формирование аргументированных выводов
1 балл	- обобщение информации по теме; - формирование аргументированных выводов
0 баллов	- обучающийся не отвечал и не дополнял на семинарском занятии

Критерии оценки практического задания:

Шкала оценивания	Критерии оценки
зачтено (3-5 балла)	обучающийся верно выполнил все задания
не зачтено (0-2 балла)	обучающийся не выполнил задания, допустил грубые ошибки при выполнении части заданий

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература

1. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / сост. Е.Е. Аюпова, О.Р. Ворошникова, Е.В. Гаврилова и др.; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2018. – 139 с
2. Каирова, Л.А. Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Каирова. – Барнаул : АлтГПУ, 2016

б) дополнительная литература

Чаркина, Н. В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста : учебное пособие / Н. В. Чаркина ; под редакцией Ю. А. Костенкова. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 88 с. — ISBN 978-5-4214-0019-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13021.html> (дата обращения: 20.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта : учебное пособие / Е. А. Стребелева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 256 с. — ISBN 978-5-4214-0017-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13027.html> (дата обращения: 20.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

1. Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 34, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированные шкафы для хранения оборудования (для посуды и приборов – 2 ед., для хранения реактивов – 1 ед.), стол мойка одинарная с сушилкой – 1 шт., полка с дверцами -1 шт., Оборудование: весы HL-400 – 1 шт., нагреватель пробирок учебный НПУ- 1 шт., микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15) – 1 шт., микроскоп биол. XS-90, бинокулярный – 1 шт., микроскоп биол. серии

	136 б вар.3 – 9 шт., реактивы, перчатки - 2 ед., халат специальный– 2 ед., нарукавники – 2 ед., первичные средства пожаротушения
--	--

2.Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

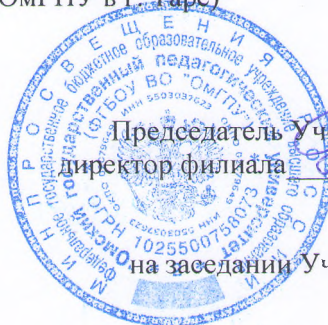
3.Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии. Дошкольная олигофренопсихология как наука, изучающая особенности психического развития ребенка в условиях раннего органического поражения ЦНС. Развитие отечественной олигофренопсихологии. Роль Л.С.Выготского в становлении олигофренопсихологии как науки. Положения учения Л.С.Выготского, лежащие в ее основе (учение о «зоне ближайшего развития, о сензитивных возрастах, об общности основных закономерностей нормального и аномального развития и др.). Основные условия, необходимые для нормального развития ребенка. Изучение особенностей нарушений в развитии при олигофрении. определение структуры дефекта как основы построения коррекционно-педагогических технологий. Формирование психологической готовности к школьному обучению у умственно отсталых детей.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
03.09.2020 протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с расстройствами аутистического спектра

по программе профессиональной переподготовки

Специальная педагогика

Составитель: Пузеп Л.Г., к.п.с.н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры психологии и специального (дефектологического) образования

02.09.2020г., Протокол № 2

Заведующий кафедрой: Пузеп Л.Г., к.п.с.н., доцент

Тара, 2020

Цель освоения дисциплины:

Цель курса: становление профессиональной компетентности учащихся посредством формирования теоретических знаний, практических умений и навыков психодиагностической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. содействовать освоению учащимися предмета и закономерностей становления психолого-педагогической диагностики нарушения развития.
2. формировать психолого-педагогические умения и навыки, необходимые для психодиагностической деятельности;
3. развивать у учащихся практические умения и навыки психодиагностической деятельности.

Требования к результатам освоения программы

Дисциплина «Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с расстройствами аутистического спектра» относится к предметной части программы. Содержательно она закладывает основы знаний в процессе которых изучаются и осваиваются возможности методического решения вопроса об особенностях психического развития конкретного человека и их учета в процессе взаимодействия с ним.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК -4 - Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности.

Качественные уровни сформированности компетенций

Код формируемой компетенции	Уровни овладения	Критерии	Результаты	
ПК-3	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	некоторые виды и типы образовательных программ, некоторые элементы структуры и требования к ним; некоторые этапы проектирования образовательных программ
		реализует полученные знания	уметь	определять тип и вид программы, ее структуру; разработать замысел программы и ее содержание, формы, методы, средства и способы оценки результатов;
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	некоторыми умениями конструирования образовательных программ разного вида и типа; отдельными элементами технологии проектирования образовательных программ разного типа и вида.
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной	знать	основные виды и типы образовательных программ, некоторые элементы структуры и

		деятельности		требования к ним; некоторые этапы проектирования образовательных программ
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	определять тип и вид программы, ее структуру; разработать замысел программы и ее содержание, формы, методы, средства и способы оценки результатов.
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	основными умениями конструирования образовательных программ разного вида и типа; основными элементами технологии проектирования образовательных программ разного типа и вида
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	современные виды и типы образовательных программ, все элементы структуры и требования к ним; все этапы проектирования образовательных программ
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	разработать замысел программы и ее содержание, формы, методы, средства и способы оценки результатов.
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	умениями конструирования образовательных программ разного вида и типа; основными элементами технологии проектирования образовательных программ разного типа и вида

Код формируемой компетенции	Уровни овладения	Критерии	Результаты	
ПК-4	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	Иметь знания об опыте профессиональной деятельности
		реализует полученные знания	уметь	формулировать конкретную проблему, решение которой требует значительных объемов самостоятельной работы
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	Способами решения проблемы которая требует значительных объемов самостоятельной работы

	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	анализ опыта профессиональной деятельности.
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	определять объем самостоятельной работы, требующийся для решения конкретной профессиональной задачи
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	Способами самостоятельной работы, требующийся для решения конкретной профессиональной задачи
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	системный анализ опыта профессиональной деятельности
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	применять эффективные методы самостоятельной работы, требующиеся для решения конкретной профессиональной задачи
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	методами самостоятельной работы, требующихся для решения конкретной профессиональной задачи

Структура и содержание дисциплины

Курс «Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с расстройствами аутистического спектра» является дисциплиной, ориентированной на для изучения других педагогических дисциплин.

Отбор содержания учебного материала и его организация обусловлены принципами развития высшего профессионального педагогического образования и задачами подготовки бакалавра педагогического образования:

- *гуманизации* - принцип, предполагающий выявление возможностей самовоспитания и самообразования, пути развития способностей к педагогической деятельности;
- *гуманитаризации* - принцип, определяющий тенденции интеграции знаний в сфере человекознания (педагогика, психология, культурология, философия, этика, эстетика, история, литература, искусство и др.).
- *научности* – принцип, предполагающий рассмотрение учебного материала в соответствии с современными достижениями педагогической науки;
- *системности и последовательности* – принцип, формирующий знания, умения, навыки в определённой системе, когда каждый новый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее;
- *доступности* – принцип, требующий, чтобы изучаемый материал строился на уровне учебных возможностей первокурсников;
- *наглядности* – принцип, обеспечивающий восприятие изучаемого материала путем привлечения к учебному процессу всех органов чувств посредством использования презентаций, видеороликов;
- *прочности* - принцип, предполагающий осознанное усвоение знаний, умений и навыков, возможность легко их воспроизводить и использовать в своей образовательной, а в дальнейшем и профессиональной деятельности.

Тематический план

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа обучающихся	Формы межсессионного контроля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	Расстройства аутистического спектра (РАС).	12	2			10	Работа с конспектом лекции. Ответы на вопросы.
2	Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе.	16		2		14	Конспект, задания
	Итого	4				4	Зачёт
	ИТОГО:	32	2	2		28	

Содержание лекционного курса

Лекция 1. Расстройства аутистического спектра (РАС).

Симптомы аутистического расстройства. Этиология аутизма: психогенные концепции; психологические причины; концепции; концепции функциональных нарушений головного мозга. Проявления аутизма.

Содержание семинарских занятий

Семинар 1

Тема. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе.

Вопросы

1. РАС: общая характеристика.
2. Причины аутизма.
3. Особенности познавательной сферы детей с РАС.
4. Особенности коммуникации детей с РАС.
5. Поведенческие особенности детей с РАС.
6. Особенности обучения детей с РАС.
7. Формирования жизненных компетенций у детей с расстройствами аутистического спектра.

Задания для самостоятельной работы

Тест

Выберите один верный ответ:

Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...

1. отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
2. выраженными потребностями в контакте с другими людьми
3. индифферентным отношением к окружающим

Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию

- 1). социальному
- 2). речевому
- 3). двигательному
- 4). сенсорному

Для проявлений детского аутизма характерно...

- 1) Нарушение цветоощущения

- 2) Расстройство пищеварения
- 3) Отсутствие прямого зрительного контакта «глаза в глаза»
- 4) Снижение слуха

Синдром РДА наиболее ярко проявляется в возрасте.

- 1) 15-16 лет
- 2) 3-5 лет
- 3) 11-12 лет
- 4) 8-9 лет

Задания на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов интеграции ребенка с расстройством аутистического спектра в группу:

- а) работа в системе: «ребенок — сверстник»;
- б) работа в системе «ребенок — чужой взрослый»;
- в) работа в системе «ребенок — близкий взрослый»;
- г) работа в малой группе при поддержке взрослого.

2. Установите правильную последовательность этапов коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра:

- а) моделирование ситуаций для автоматизации нового социально приемлемого поведения;
- б) консультирование и обучение родителей выбранному методу коррекции нежелательного или проблемного поведения;
- в) диагностический;
- г) систематическая совместная коррекционная работа педагогов и родителей в домашних условиях и других посещаемых ребёнком мест;
- д) постоянный мониторинг и отслеживание динамики в изменении поведения и при необходимости внесение изменений в методы коррекционной работы;
- е) выбор метода коррекционного воздействия.

3. Установите правильную последовательность ступеней формирования игрового сотрудничества психолога и ребенка с расстройством аутистического спектра:

- а) обучение навыкам игрового сотрудничества с соблюдением правил;
- б) обучение игре рядом с собственным набором игровых материалов;
- в) обучение специфической роли, обращенной к партнеру;
- г) обучение игре рядом с общим игровым материалом;
- д) обучение способу действия

Задания закрытой формы (с несколькими вариантами выбора)

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра должна быть направлена на:

- а) обеспечение коррекции нарушений развития, оказание детям квалифицированной помощи в освоении программы;
- б) освоение содержания программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- в) поиск и разработку вариативных форм организации специального образования;
- г) разработку теоретических и методологических основ воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.

2. Зрительное восприятие детей с расстройствами аутистического спектра характеризуется несколькими особенностями:

- а) нет контакта глаз;
- б) пользуются периферическим зрением;
- в) гиперсенсорность;
- г) зрительное восприятие второстепенно по отношению к слуховому.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Дайте общую характеристику основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции

расстройств аутистического спектра.

2. Назовите и охарактеризуйте наиболее эффективные методы коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, используемые в отечественной и зарубежной практике.

3. Каковы диагностические критерии готовности детей с расстройствами аутистического спектра к школьному обучению?

4. Дайте сравнительную характеристику показателям готовности детей с нормальным развитием и детей с расстройствами аутистического спектра к школьному обучению.

5. Назовите основные проблемы готовности детей с расстройствами аутистического спектра к обучению в школе.

6. Охарактеризуйте принципы и методы организации коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра.

7. Дайте характеристику психолого-педагогической и социальной работы с семьями, имеющими детей с расстройствами аутистического спектра.

8. В чем специфика формирования игровой деятельности у детей с расстройствами аутистического спектра?

9. Назовите основные техники и приемы консультирования семей, воспитывающих аутичных детей. Каковы, на ваш взгляд, пути оптимизации внутрисемейных отношений в таких семьях?

10. Что представляет собой модель организации медико-психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях Центра?

11. Назовите требования к организации предметно-пространственной среды для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

12. Раскройте содержание коррекционно-развивающей работы по формированию социально-значимых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.

13. Дайте характеристику технологии организации коррекционно-развивающей работы в период адаптации ребенка с расстройством аутистического спектра.

14. Раскройте сущность комплексного подхода в коррекционно-педагогической работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	Расстройства аутистического спектра (РАС). Симптомы аутистического расстройства. Этиология аутизма: психогенные концепции; психологические причины; концепции; концепции функциональных нарушений головного мозга. Проявления аутизма.	Работа с конспектом лекции. Ответы на контрольные вопросы.	14
2	Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе.	Ответы на контрольные вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий.	10
	Контроль		4
Итого			28

Вопросы к зачёту

1. Какие цели преследуются при определении в ДОУ ребенка с РАС.

2. На каком основании родители выбирают ДОУ, и насколько ДОУ готово к работе с ребенком с РАС.

3. Формулирование проблем, препятствующих адаптации.

4. Основные сферы, в которых наблюдается положительная динамика.

5. Насколько удастся справиться с проблемами, препятствующими адаптации.

6. Взаимоотношения родителей и сотрудников ДОУ.

7. Что можно сделать для улучшения ситуации.

- 7.1. Советы и рекомендации педагогам.
- 7.2. Советы и рекомендации родителям.
8. Как определить, что у ребенка высокий риск наличия нарушений аутистического спектра.
9. Что делать, если результаты указывают на высокий риск наличия аутистического расстройства.
10. Как оценить готовность ребенка к посещению группы.
11. Нарушения речи при РАС.
12. Нарушения поведения и способы их преодоления.
13. Организация среды в ДОУ.
14. Особенности организации режима дня в ДОУ для детей с РАС.
15. *Взаимодействие с родителями.*
16. Особенности и технология организации коррекционно-развивающей работы в период адаптации ребёнка с РАС

Критерии оценки теоретического ответа студента:

При оценке теоретических ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

Шкала оценивания	Критерии оценки
2 балла	- понимание вопроса, умение критического анализа информации; - владение категориальным аппаратом; - формирование аргументированных выводов
1 балл	- обобщение информации по теме; - формирование аргументированных выводов
0 баллов	- обучающийся не отвечал и не дополнял на семинарском занятии

Критерии оценки практического задания:

Шкала оценивания	Критерии оценки
зачтено (3-5 балла)	обучающийся верно выполнил все задания
не зачтено (0-2 балла)	обучающийся не выполнил задания, допустил грубые ошибки при выполнении части заданий

Список литературы для самостоятельной работы обучающихся

а) основная литература

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики [Электронный ре-сурс] : учебное пособие / [Н. С. Алпатова и др.]. — Электрон. дан. и прогр. (7Мб). — Саратов: Вузовское образование, 2018.—309с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
2. Слепович, Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Слепович Е. С. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 Издание в ЭБС "IPRbooks" по паролю.

б) дополнительная литература

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030>
2. Манжуова Л.Н. Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] / Л.Н. Манжуова. – Алматы: Нур-Принт, 2014. – 115 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69113.html>.
3. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31761>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

1.Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 34, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированные шкафы для хранения оборудования (для посуды и приборов – 2 ед., для хранения реактивов – 1 ед.), стол мойка одинарная с сушилкой – 1 шт., полка с дверцами -1 шт., Оборудование: весы HL-400 – 1шт., нагреватель пробирок учебный НПУ- 1 шт., микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15) – 1шт., микроскоп биол. XS-90, бинокулярный – 1 шт., микроскоп биол. серии 136 b вар.3 – 9 шт., реактивы, перчатки - 2 ед., халат специальный– 2 ед., нарукавники – 2 ед., первичные средства пожаротушения

2.Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

3.Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Расстройства аутистического спектра (РАС).Этиология аутизма: психогенные концепции. Этиология аутизма: психологические причины. Этиология аутизма: концепции. Этиология аутизма: концепции функциональных нарушений головного мозга. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе. РАС: общая характеристика. Причины аутизма. Особенности познавательной сферы детей с РАС. Особенности коммуникации детей с РАС. Поведенческие особенности детей с РАС. Особенности обучения детей с РАС. Формирования жизненных компетенций у детей с расстройствами аутистического спектра.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
03.09.2020 протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с сенсорными нарушениями

по программе профессиональной переподготовки

Специальная педагогика

Составитель: Дербенева Г.В., к.п.н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры психологии и специального (дефектологического) образования

02.09.2020г., Протокол № 2

Заведующий кафедрой: Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент

Тара, 2020

Цель освоения дисциплины:

Цель курса: становление профессиональной компетентности посредством формирования у слушателей теоретических знаний психолого-педагогических технологий работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения.

Задачи дисциплины:

- обеспечить формирование знаний об основных причинах, механизмах, структуре и симптоматике сенсорных нарушений;
- содействовать овладению умений и навыков коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения

Требования к результатам освоения программы

Дисциплина «Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с сенсорными нарушениями» относится к предметной части программы. Содержательно она закладывает основы знаний в процессе которых изучаются и осваиваются возможности методического решения вопроса об особенностях психического развития конкретного человека и их учета в процессе взаимодействия с ним.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Качественные уровни сформированности компетенций

Код формируемой компетенции	Уровни овладения	Критерии	Результаты	
ПК-1	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	понятия «содержание образования», «стандартизация содержания образования», «вариативность содержания образования», отдельные компоненты структуры образовательной программы, отдельные теории и технологии обучения и воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета, отдельные составляющие содержания учебного предмета;
		реализует полученные знания	уметь	проектировать отдельные элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений наук, использовать в образовательном процессе УМК учебных предметов, в том числе потенциал отдельных электронных ресурсов, использовать отдельные этапы проектной деятельности педагога, приемы применения

				современных средств и технологий по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	отдельными способами проектирования, организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ по учебному предмету, анализа и коррекции результатов этого процесса.
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	сущность понятий «содержание образования», «стандартизация содержания образования», «вариативность содержания образования», все компоненты структуры образовательной программы, основные теории и технологии обучения в рамках образовательной области, учебного предмета, главные составляющие содержания учебного предмета;;
		умение применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	проектировать по алгоритму все элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений наук, использовать в образовательном процессе УМК учебных предметов, в том числе потенциал основных электронных ресурсов, реализовывать этапы проектной деятельности педагога, применять в педагогической деятельности современные средства и технологии реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		реализация навыков взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	основными способами проектирования, организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ по учебному предмету, анализа и коррекции

				результатов этого процесса по алгоритму.
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	сущность обновления содержания образования, взаимосвязь процессов стандартизации и вариативности содержания образования, все компоненты структуры образовательной программы, основные теории и технологии обучения в рамках образовательной области, учебного предмета, главные составляющие содержания учебного предмета; .
		умение анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	самостоятельно проектировать, организовывать и реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		владеет навыками решения инновационных задач	владеть	опытом отбора эффективных методов и приемов, технологий реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

Код формируемой компетенции	Уровни овладения	Критерии	Результаты	
ПК-3	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	некоторые виды и типы образовательных программ, некоторые элементы структуры и требования к ним; некоторые этапы проектирования образовательных программ
		реализует полученные знания	уметь	определять тип и вид программы, ее структуру; разработать замысел программы и ее содержание, формы, методы, средства и способы оценки результатов;
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	некоторыми умениями конструирования образовательных программ разного вида и типа; отдельными элементами технологии проектирования

				образовательных программ разного типа и вида.
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	основные виды и типы образовательных программ, некоторые элементы структуры и требования к ним; некоторые этапы проектирования образовательных программ
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	определять тип и вид программы, ее структуру; разработать замысел программы и ее содержание, формы, методы, средства и способы оценки результатов.
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	основными умениями конструирования образовательных программ разного вида и типа; основными элементами технологии проектирования образовательных программ разного типа и вида
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	современные виды и типы образовательных программ, все элементы структуры и требования к ним; все этапы проектирования образовательных программ
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	разработать замысел программы и ее содержание, формы, методы, средства и способы оценки результатов.
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	умениями конструирования образовательных программ разного вида и типа; основными элементами технологии проектирования образовательных программ разного типа и вида

Структура и содержание дисциплины

Отбор содержания учебного материала и его организация обусловлены принципами: *гуманизации* - принцип, предполагающий выявление возможностей самовоспитания и самообразования, пути развития способностей к педагогической деятельности;

- *гуманитаризации* - принцип, определяющий тенденции интеграции знаний в сфере человекознания (педагогика, психология, культурология, философия, этика, эстетика, история, литература, искусство и др.).

- *научности* — принцип, предполагающий рассмотрение учебного материала в соответствии с современными достижениями педагогической науки;

- *системности и последовательности* – принцип, формирующий знания, умения, навыки в определённой системе, когда каждый новый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее;
- *доступности* – принцип, требующий, чтобы изучаемый материал строился на уровне учебных возможностей первокурсников;
- *наглядности* – принцип, обеспечивающий восприятие изучаемого материала путем привлечения к учебному процессу всех органов чувств посредством использования презентаций, видеороликов;
- *прочности* – принцип, предполагающий осознанное усвоение знаний, умений и навыков, возможность легко их воспроизводить и использовать в своей образовательной, а в дальнейшем и профессиональной деятельности.

Тематический план

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа обучающихся	Формы межсессионного контроля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	Воспитательно-образовательная работа учителя-дефектолога. Этапы коррекционной работы с детьми.	12	2			10	Работа с конспектом лекции. Ответы на вопросы.
2	Формы работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха. Формы работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения	16		2		14	Конспект, задания
	Итого	4				4	зачет
	ИТОГО:	32	2	2		28	

Содержание лекционного курса

Лекция 1. Воспитательно-образовательная работа учителя-дефектолога. Этапы коррекционной работы с детьми.

Клинико-психолого- педагогическая нарушениями слуха и зрения Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха и зрения в условиях специальных дошкольных учреждений и школ
Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха и зрения

Контрольные вопросы лекции

1. Характерные особенности детей с сенсорными нарушениями
2. Создание специальных образовательных условий
3. Основные подходы к организации учебного процесса для детей с сенсорными нарушениями
4. Адаптация объема и характера учебного материала

Содержание семинарских занятий

Семинар 1. Формы работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха. Формы работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения

План:

1. Воспитание детей с нарушениями слуха в семье.
2. Формы коррекционно- педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.
3. Воспитание детей с нарушениями зрения в семье

4. Формы коррекционно- педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения

Задания для самостоятельной работы

Работа с литературой, составление доклада- презентации, подготовка ответов на устные вопросы практического задания

Основная литература по теме [1,2].

Дополнительная литература по теме [1,2].

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	Воспитательно-образовательная работа учителя-дефектолога. Этапы коррекционной работы с детьми.	Работа с конспектом лекции. Ответы на контрольные вопросы.	14
2	Формы работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха. Формы работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения	Ответы на контрольные вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий.	10
	Контроль		4
Итого			28

Практическое задание-

это задания, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия.

Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания; - описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических занятий должно быть оформлено в тетради для практических работ, и включать в себя: - номер и тему занятия; - заполненные таблицы; - схемы и структуры; - необходимые выводы; - краткие ответы на контрольные вопросы. Примерные практические задания

Задание 1. Подберите приемы и материалы для коррекции (по 2 на каждый психический процесс): - слухового, зрительного, тактильного восприятия; - произвольного внимания; - мнестической деятельности; - наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления.

Задание 2. Составьте конспект психокоррекционного занятия по развитию любой высшей психической функции, учитывая специфику зрительной патологии, по следующей схеме. План-схема для составления конспекта занятия .

Практическое задания №2 Разработать практический материал Методы практической коррекции, применяемые в работе с детьми с сенсорными нарушениями (а.А.Осипова). Игровая терапия Психогимнастика Арттерапия Сказкотерапия Куклотерапия Музыкотерапия Сочинение историй,

2.Разработать рабочую программу учителя-дефектолога группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени

Вопросы для практических занятий

Цель: Формирование навыков осуществления подбора экспериментально-психологических методов и приёмов изучения лиц с нарушением слуха. Овладение методами психологического обследования лиц с нарушением слуха.

Задание 1. Подготовьте материал и опишите психологическое наблюдение, эксперимент или анализ продуктов деятельности для исследования разных сторон развития глухих или слабослышащих детей дошкольного возраста. Группа детей: возраст, степень нарушения слуха

Вопросы к зачету

1. Теоретические основы сурдопсихологии и сурдопедагогики
2. Международная классификация нарушений слуха. Педагогическая классификация нарушений слуха
3. Типология детей с нарушением слуха. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха
4. Слухоречевая реабилитация обучающихся с нарушениями слуха
5. Развитие слухового восприятия обучающихся с нарушениями слуха
6. Методы и приемы работы с плохослышащими и неслышащими детьми, в специальных и общеобразовательных учреждениях
7. Психологические особенности формирования мышления и речи у детей с нарушением слуха
8. Психологическая характеристика разных видов деятельности у детей с нарушением слуха
9. Психологические особенности личности и межличностных отношений у детей с нарушением слуха
10. Коррекционно-развивающая работа с глухими и слабослышащими детьми дошкольного и младшего школьного возраста
11. Система образования детей с нарушениями слуха школьного возраста
12. Среднее профессиональное и высшее образование лиц с нарушениями слуха
13. Проблема отражения действительности при сужении сенсорной сферы
14. История развития тифлопсихологии и тифлопедагогики за рубежом и в России
15. Компенсация слепоты и слабовидения
16. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями зрения
17. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Формирование личности у детей с нарушениями зрения
18. Особенности психофизического развития лиц с нарушениями зрения Оборудование, методы и средства коррекции
19. Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой детей с нарушениями зрения
20. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения
21. Значение различных сенсорных систем в процессе ориентирования
22. Ориентировка в пространстве и восприятие предметов и объектов окружающей действительности
23. Образовательные организации для детей с нарушениями слуха
24. Интеграция детей с нарушенным слухом в общеразвивающие дошкольные учреждения
25. Основные направления работы по развитию слухового восприятия в семье

Критерии оценки теоретического ответа студента:

При оценке теоретических ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

Шкала оценивания	Критерии оценки
2 балла	- понимание вопроса, умение критического анализа информации; - владение категориальным аппаратом; - формирование аргументированных выводов
1 балл	- обобщение информации по теме; - формирование аргументированных выводов
0 баллов	- обучающийся не отвечал и не дополнял на семинарском занятии

Критерии оценки практического задания:

Шкала оценивания	Критерии оценки
зачтено (3-5 балла)	обучающийся верно выполнил все задания
не зачтено (0-2 балла)	обучающийся не выполнил задания, допустил грубые ошибки при выполнении части заданий

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология

[Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 312 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>

2. Слепович, Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Слепович Е. С. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 [Издание в ЭБС "IPRbooks" по паролю.](#)

3. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>

б) дополнительная литература:

1. 1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030>

2. Манжуова Л.Н. Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] / Л.Н. Манжуова. – Алматы: Нур-Принт, 2014. – 115 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69113.html>.

3. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31761>

4. Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Олейникова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47887>

5. Селиверстов, В. И. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Селиверстов В. И. - Москва : Академический Проект, 2015. – 319 с [Издание в ЭБС IPRbooks, по паролю.](#)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

1.Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 34, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированные шкафы для хранения оборудования (для посуды и приборов – 2 ед., для хранения реактивов – 1 ед.), стол мойка одинарная с сушилкой – 1 шт., полка с дверцами -1 шт., Оборудование: весы HL-400 – 1шт., нагреватель пробирок учебный НПУ- 1 шт., микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15) – 1шт., микроскоп биол. XS-90, бинокулярный – 1 шт., микроскоп биол. серии 136 b вар.3 – 9 шт., реактивы, перчатки - 2 ед., халат специальный– 2 ед., нарукавники – 2 ед., первичные средства пожаротушения

2.Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

3.Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Воспитательно-образовательная работа учителя-дефектолога. Этапы коррекционной работы с детьми.Формы работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха.Формы работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
03.09.2020 протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Медико-психологические основы коррекционно-развивающей деятельности

по программе профессиональной переподготовки

Специальная педагогика

Составитель: Дербенева Г.В., к.п.н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры психологии и
специального (дефектологического) образования

02.09.2020г., Протокол № 2

Заведующий кафедрой: Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент

Тара, 2020

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является создание профессиональной компетенции через освоение знаний об особенностях адаптации детей, возможностях создания благоприятных условий для успешного адаптационного процесса.

Задачам дисциплины:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

Требования к результатам освоения программы

Дисциплина «Медико-психологические основы коррекционно-развивающей деятельности» включена в профильную часть программы. В программе представлено планирование лекционных и семинарских занятий, задания для самостоятельной работы студента, вопросы к экзамену.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками в рамках формируемых компетенций:

Качественные уровни сформированности компетенций

Код формируемой компетенции	Уровни овладения	Критерии	Результаты	
ОПК-3	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	основные требования к осуществлению процедуры обследования, основные этапы осуществления психолого-педагогической диагностики
		реализует полученные знания	уметь	организовать коммуникативное взаимодействие для осуществления контактной работы
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	способностью организовать проведение психолого-педагогической процедуры
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	основные диагностические методики
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	проводить квалифицированное диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья
		реализует навыки взаимодействия с	владеть	методикой научного исследования

		субъектами образовательного процесса		
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	специфику составления психолого-педагогических характеристик
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	составить мотивированное заключение по результатам психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	способностью к организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей детей с ОВЗ

Код формируемой компетенции	Уровни овладения	Критерии	Результаты	
ПК-3	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	о коррекционно-развивающем процессе в дефектологической науке
		реализует полученные знания	уметь	эффективно организовывать динамическое наблюдение в коррекционно-развивающем процессе
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	критериальной оценкой на всех уровнях рассмотрения эффективности коррекционно-развивающего процесса
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	разнообразные формы воспитательной и учебной деятельности с детьми с ОВЗ
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	составлять психолого-педагогических характеристик и индивидуальных коррекционно-реабилитационных программ детей
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	самостоятельным осуществлением коррекционно-развивающего процесса с лицами с ОВЗ
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	об аналитической деятельности в процессе организации психолого-педагогического исследования
		способен анализировать и	уметь	проводить полноценный анализа эффективности выбранных

		совершенствовать программу деятельности		критериев
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	планированием образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Структура и содержание дисциплины

Содержание учебного материала ориентировано на создание основы для изучения других педагогических и психологических дисциплин, его отбор обусловлен ведущими принципами развития высшего педагогического образования.

Отбор содержания связан с реализацией:

1. принципа гуманизации образования, предполагающего выявление возможностей самовоспитания и самообразования, пути развития способностей к специальной педагогической деятельности;

2. принципа дополнительности, характеризующего взаимодействие различных форм педагогического знания: обыденного, научного, внеаучного (литература, искусство).

2. научности – принцип, предполагающий рассмотрение учебного материала в соответствии с современными достижениями науки;

3. системности и последовательности– принцип, формирующий знания, умения, навыки в определённой системе, когда каждый новый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее;

4. доступности– принцип, требующий, чтобы изучаемый материал строился на уровне учебных возможностей первокурсников, сформированных при изучении биологии, химии и анатомии в средней школе;

5. наглядности– принцип, обеспечивающий восприятие изучаемого материала путем привлечения к учебному процессу всех органов чувств.

Тематический план

№	Раздел дисциплины, содержание	всего	Аудиторные			Самостоятельная работа студентов	Формы межсессионного контроля
			Лекции	Семинарские	Лабораторный практикум		
1	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития	10	2			8	Работа с конспектом лекции. Ответы на вопросы,
2	Коррекционно-развивающая деятельность	15		2		13	Ответы на вопросы семинара, тест.
	Подготовка к экзамену	9				9	Экзамен
Всего по дисциплине		34	2	2		30	

Содержание лекционного курса

Лекция 1. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

История и современное понимание сущности коррекционно-развивающей работы, ее теоретические основы. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР. Коррекционно-развивающая работа в современном образовательном процессе. Коррекционная направленность обучения и воспитания. Основные принципы коррекционно-развивающей работы.

Вопросы к лекции:

1. Эпоха Возрождения – это и ...
2. Какое явление возникает в Эпоху Просвещения?
3. Цель 1 этапа развития коррекционно-развивающей работы...
4. Сущность коррекционно-развивающей работы ...
5. Цель коррекционно-развивающей работы ...
6. Принципы коррекционно-развивающей работы ...

Содержание семинарских занятий

Семинарское занятие №1

Тема. Коррекционно-развивающая деятельность

Цель: рассмотреть специфику коррекционно-развивающей деятельности.

План:

1. Методико-психологические особенности организации осуществления коррекционно-развивающего обучения.
2. Задачи коррекционно-развивающего обучения в психическом развитии детей.
3. Принципы развивающего обучения и его возможности в коррекционной работе.
4. Практические методы осуществления коррекционно-развивающего обучения.
5. Коррекционно-развивающее обучение в компенсирующем классе.
6. Индивидуализация и дифференциация коррекционно-развивающего обучения.

Задания.

Используя предложенную литературу, подготовить краткие ответы на предложенные ниже вопросы и задания практического характера.

1. Охарактеризуйте особенности коррекционной работы отдельного учителя или воспитателя (учебно-воспитательного учреждения) с «трудным» ребенком.
2. Ответьте на вопросы:
 - кого относим к «трудным»;
 - какие направления являются приоритетными в этой системе;
 - как организуется индивидуальная работа;
 - как отслеживается эффективность данной системы;
 - есть или нет положительные результаты.
3. Дайте собственные выводы.

Содержание лабораторных занятий.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

Самостоятельная работа слушателей

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость
1.	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития	Ответы на вопросы	8
2.	Коррекционно-развивающая деятельность	Ответы на вопросы семинара, задания, эссе	13
Подготовка к экзамену			9
ИТОГО			30

Тематика эссе

1. Легко ли быть непохожим на других

2. Проблема использования кинофильмов или мультфильмов для решения задач формирования толерантного отношения в обществе к детям-инвалидам.

Вопросы к экзамену

1. Коррекционно-развивающая работа в школе.
2. Педагогическая работа с детьми, имеющих нервно-психические отклонения.
3. Педагогическая работа по коррекции отклонений в поведении школьников.
4. Основы организации коррекционно-развивающего обучения в школе.
5. Задачи коррекционно-развивающего воздействия учителя на детей.
6. Сущность коррекционно-развивающей деятельности.
7. Принципы организации коррекционно-развивающей работы в школе.
8. Содержание и основные направления коррекционно-развивающей деятельности.
9. Методы коррекционной поддержки.
10. Школа и семья как партнеры в воспитании детей «группы риска».
11. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.
12. Групповые формы коррекции и развития эмоционально-личностной сферы учащихся.
13. Психологические особенности организации и осуществление коррекционно-развивающего обучения.
14. Задачи коррекционно-развивающего обучения в психическом развитии детей.
15. Принципы развивающего обучения и его возможности в коррекционной работе.
16. Практические методы осуществления коррекционно-развивающего обучения.
17. Коррекционно-развивающее обучение в компенсирующем классе.
18. Индивидуализация и дифференциация коррекционно-развивающего обучения.

Критерии оценивания

Критерии оценки теоретического ответа студента:

При оценке теоретических ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

Шкала оценивания	Критерии оценки
зачтено (3-5 балла)	- понимание вопроса, умение критического анализа информации; - владение категориальным аппаратом; - формирование аргументированных выводов
не зачтено (0-2 балла)	- обучающийся не подготовил теоретические вопросы или подготовил, но они не соответствуют критериям

Критерии оценки практического задания:

Шкала оценивания	Критерии оценки
зачтено (3-5 балла)	обучающийся верно выполнил все задания
не зачтено (0-2 балла)	обучающийся не выполнил задания, допустил грубые ошибки при выполнении части заданий

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 312 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
2. Слепович, Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Слепович Е. С. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 [Издание в ЭБС "IPRbooks" по паролю.](#)

3. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>

б) дополнительная литература

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030>

2. Манжуова Л.Н. Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] / Л.Н. Манжуова. – Алматы: Нур-Принт, 2014. – 115 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69113.html>.

3. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31761>

4. Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Олейникова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47887>

5. Селиверстов, В. И. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Селиверстов В. И. - Москва : Академический Проект, 2015. – 319 с [Издание в ЭБС IPRbooks, по паролю.](#)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

1.Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 34, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированные шкафы для хранения оборудования (для посуды и приборов – 2 ед., для хранения реактивов – 1 ед.), стол мойка одинарная с сушилкой – 1 шт., полка с дверцами -1 шт., Оборудование: весы НЛ-400 – 1шт., нагреватель пробирок учебный НПУ- 1 шт., микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15) – 1шт., микроскоп биол. XS-90, бинокулярный – 1 шт., микроскоп биол. серии 136 b вар.3 – 9 шт., реактивы, перчатки - 2 ед., халат специальный– 2 ед., нарукавники – 2 ед., первичные средства пожаротушения

2.Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

промежуточной аттестации	
--------------------------	--

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

3. Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. История и современное понимание сущности коррекционно-развивающей работы, ее теоретические основы. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР. Коррекционно-развивающая работа в современном образовательном процессе. Коррекционная направленность обучения и воспитания. Основные принципы коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая деятельность. Методико-психологические особенности организации осуществления коррекционно-развивающего обучения. Задачи коррекционно-развивающего обучения в психическом развитии детей. Принципы развивающего обучения и его возможности в коррекционной работе. Практические методы осуществления коррекционно-развивающего обучения. Коррекционно-развивающее обучение в компенсирующем классе. Индивидуализация и дифференциация коррекционно-развивающего обучения.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
03.09.2020 протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы коррекционно-развивающего образования

по программе профессиональной переподготовки

Специальная педагогика

Составитель: Дербенева Г.В., к.п.н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры психологии и
специального (дефектологического) образования

02.09.2020г., Протокол № 2

Заведующий кафедрой: Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент

Тара, 2020

1. Цель освоения дисциплины:

Цель курса: становление профессиональной компетентности учащихся посредством формирования теоретических знаний, практических умений и навыков психодиагностической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. содействовать освоению учащимися предмета и закономерностей становления психолого-педагогической диагностики нарушения развития.
2. формировать психолого-педагогические умения и навыки, необходимые для психодиагностической деятельности;
3. развивать у учащихся практические умения и навыки психодиагностической деятельности.

Требования к результатам освоения программы

Дисциплина «Теоретические основы коррекционно-развивающего образования» относится к предметной части программы. Содержательно она закладывает основы знаний в процессе которых изучаются и осваиваются возможности методического решения вопроса об особенностях психического развития конкретного человека и их учета в процессе взаимодействия с ним.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Качественные уровни сформированности компетенций

Код формируемой компетенции	Уровни овладения	Критерии	Результаты	
ПК-1	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	понятия «содержание образования», «стандартизация содержания образ», «вариативность содержания образования», отдельные компоненты структуры образовательной программы, отдельные теории и технологии обучения и воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета, отдельные составляющие содержания учебного предмета;
		реализует полученные знания	уметь	проектировать отдельные элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений наук,
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	отдельными способами проектирования, организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ

				по учебному предмету, анализа и коррекции результатов этого процесса.
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	основные теории и технологии обучения в рамках образовательной области, учебного предмета, главные составляющие содержания учебного предмета
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	проектировать по алгоритму все элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений наук,
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	проектирования, организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ по учебному предмету, анализа и коррекции результатов этого процесса по алгоритму
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	основные теории и технологии обучения в рамках образовательной области, учебного предмета, главные составляющие содержания учебного предмета;
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	самостоятельно проектировать, организовывать и реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	самостоятельно анализирует результаты реализации образовательных программ по учебному предмету и корректирует

Код формируемой компетенции	Уровни овладения	Критерии	Результаты	
ПК-3	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	О важности процесса планирования для совершенствования профессионального мастерства
		реализует	уметь	сформулировать личные цели

		полученные знания		обучения и самосовершенствования в процессе коррекционно-педагогической деятельности
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеет	Некоторыми умениями формулировать собственную стратегию самообразования и оптимизации профессиональной коррекционно-педагогической деятельности
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	основные виды профессиональной деятельности
		умение применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	определить объем самостоятельной работы, требующийся для решения конкретной профессиональной задачи
		реализация навыков взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	основными умениями соотнести полученные результаты с планируемыми результатами самообразования
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	Имеет представление об организации коррекционно-педагогической деятельности, направленной на развитие ее субъекта
		реализует самостоятельную познавательную деятельность	уметь	анализировать собственную деятельность по самообразованию
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	владеет	Демонстрирует готовность к распространению знаний полученных в процессе самообучения

4. Структура и содержание дисциплины

Курс «Теоретические основы коррекционно-развивающего образования» является дисциплиной, ориентированной на создание основы для изучения других педагогических дисциплин.

Отбор содержания учебного материала и его организация обусловлены принципами:

гуманизации - принцип, предполагающий выявление возможностей самовоспитания и самообразования, пути развития способностей к педагогической деятельности;

- *гуманитаризации* - принцип, определяющий тенденции интеграции знаний в сфере человекознания (педагогика, психология, культурология, философия, этика, эстетика, история, литература, искусство и др.).

- *научности* – принцип, предполагающий рассмотрение учебного материала в соответствии с современными достижениями педагогической науки;

- *системности и последовательности* – принцип, формирующий знания, умения, навыки в определённой системе, когда каждый новый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее;

- *доступности* – принцип, требующий, чтобы изучаемый материал строился на уровне учебных возможностей первокурсников;
- *наглядности* – принцип, обеспечивающий восприятие изучаемого материала путем привлечения к учебному процессу всех органов чувств посредством использования презентаций, видеороликов;
- *прочности* - принцип, предполагающий осознанное усвоение знаний, умений и навыков, возможность легко их воспроизводить и использовать в своей образовательной, а в дальнейшем и профессиональной деятельности.

4. 1. Тематический план

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа обучающихся	Формы межсессионного контроля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	Основные принципы коррекционно-развивающего обучения.	16	2			14	Работа с конспектом лекции. Ответы на вопросы
2	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.	9		2		7	Конспект, задания
	Подготовка к экзамену	9				9	Экзамен
	ИТОГО:	34	2	2		30	

4 2.1. Содержание лекционного курса

Лекция 1. Основные принципы коррекционно-развивающего обучения

Векторы формирования мозговой организации психических процессов в онтогенезе. Нейropsychологические синдромы отклоняющегося развития. Функциональная несформированность префронтальных (лобных) отделов мозга. Функциональная несформированность левой височной доли. Теоретические подходы к коррекционно-развивающему образованию.

Контрольные вопросы к лекции:

1. Векторы формирования мозговой организации психических процессов в онтогенезе.
2. Атипия психического развития.
3. Теоретические подходы к коррекционно-развивающему образованию.
4. Методические принципы коррекционно-развивающего образования.
5. Основные принципы построения коррекционного процесса.
6. Методологические принципы коррекционно-развивающего образования.

4.2.2. Содержание семинарских занятий

Семинар 1

Тема. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Цель: рассмотреть содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Вопросы

1. Основные компоненты содержания коррекционно-развивающей работы.
2. Компенсаторные знания и умения.
3. Нормативные документы, регламентирующие содержание и организацию коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного и общего среднего образования.
4. Учебно-программная документация, определяющая содержание коррекционно-

развивающей работы на уровне дошкольного и общего среднего образования.

5. Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы.

6. Изучение состояния функциональных возможностей ребенка с ОПФР, определение

Задания для самостоятельной работы

1. Перспективное и календарное планирование коррекционных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	Основные принципы коррекционно-развивающего обучения.	Работа с конспектом лекции. Ответы на контрольные вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий.	10
2	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.	Работа с конспектом лекции. Ответы на контрольные вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий.	11
	Контроль		9
Итого			30

Вопросы к экзамену

1. Из истории разработки методов выявления умственной отсталости в отечественной и зарубежной дефектологии.
2. Научные основы отечественной дефектологии в диагностике детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Классификации умственной отсталости
4. Условия для проведения диагностики. Оснащение процесса диагностики.
5. Принципы диагностики и их реализации.
6. Дифференциальная диагностика умственной отсталости от сходных состояний.
7. Диагностические технологии и их применение в обследовании детей с умственной отсталостью
8. Особенности консультирования родителей по выбору образовательного учреждения.
9. Нормативно-правовые основы деятельности ПМПК.
10. Документация ПМПК по сопровождению детей в СКОО.
11. Правоприменительная практика в психолого-медико-педагогическом обследовании и соблюдение законных прав родителей.

Критерии оценки теоретического ответа студента:

При оценке теоретических ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

Шкала оценивания	Критерии оценки
2 балла	- понимание вопроса, умение критического анализа информации; - владение категориальным аппаратом; - формирование аргументированных выводов
1 балл	- обобщение информации по теме; - формирование аргументированных выводов
0 баллов	- обучающийся не отвечал и не дополнял на семинарском занятии

Критерии оценки практического задания:

Шкала оценивания	Критерии оценки
зачтено (3-5 балла)	обучающийся верно выполнил все задания
не зачтено (0-2 балла)	обучающийся не выполнил задания, допустил грубые ошибки при выполнении части заданий

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 312 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
2. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под редакцией Е. Г. Речицкая. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 с. — ISBN 978-5-4263-0139-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Слепович, Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Слепович Е. С. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 [Издание в ЭБС "IPRbooks" по паролю.](#)

б) дополнительная литература

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030>
2. Манжуова Л.Н. Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] / Л.Н. Манжуова. – Алматы: Нур-Принт, 2014. – 115 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69113.html>.
3. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31761>
4. Селиверстов, В. И. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Селиверстов В. И. - Москва : Академический Проект, 2015. – 319 с [Издание в ЭБС IPRbooks, по паролю.](#)
5. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:
8. **1.Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 34, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированные шкафы для хранения оборудования (для посуды и приборов – 2 ед., для хранения реактивов – 1 ед.), стол мойка одинарная с сушилкой – 1 шт., полка с дверцами -1 шт., Оборудование: весы НЛ-400 – 1шт., нагреватель пробирок учебный НПУ- 1 шт., микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15) – 1шт., микроскоп биол. XS-90, бинокулярный – 1 шт., микроскоп биол. серии 136 b вар.3 – 9 шт., реактивы, перчатки - 2 ед., халат специальный– 2 ед., нарукавники – 2 ед., первичные средства пожаротушения

9. **2.Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся**

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

10. Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

11. 3.Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Основные принципы коррекционно-развивающего обучения. Векторы формирования мозговой организации психических процессов в онтогенезе. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Функциональная несформированность префронтальных (лобных) отделов мозга. Функциональная несформированность левой височной доли. Теоретические подходы к коррекционно-развивающему образованию. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
03.09.2020 протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

по программе профессиональной переподготовки

Специальная педагогика

Составитель: Дербенева Г.В., к.п.н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры психологии и
специального (дефектологического) образования

02.09.2020г., Протокол № 2

Заведующий кафедрой: Пузеп Л.Г., к.п.н., доцент

Тара, 2020

Цель освоения дисциплины:

Цель курса: становление профессиональной компетентности посредством формирования у слушателей через освоение знаний об особенностях адаптации детей, возможностях создания благоприятных условий для успешного адаптационного процесса.

Задачи дисциплины:

1. Овладение методами и путями психолого-педагогической коррекции и помощи лицам с психофизическими и речевыми расстройствами в общеобразовательной школе.
2. Изучение и применение социальной модели инвалидности в ее связи с инклюзивным образованием.
3. Изучение существующих моделей инклюзивного образования в мире и применение их в Российских условиях.

Требования к результатам освоения программы

Дисциплина «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ» относится к предметной части программы. Содержательно она закладывает основы знаний в процессе которых изучаются и осваиваются возможности методического решения вопроса об особенностях психического развития конкретного человека и их учета в процессе взаимодействия с ним.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Качественные уровни сформированности компетенций

Код формируемой компетенции	Уровни овладения	Критерии	Результаты	
ОПК-3	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	основные требования к осуществлению процедуры обследования, основные этапы осуществления психолого-педагогической диагностики
		реализует полученные знания	уметь	организовать коммуникативное взаимодействие для осуществления контактной работы
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	способностью организовать проведение психолого-педагогической процедуры
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	основные диагностические методики
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	проводить квалифицированное диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	методикой научного исследования
	высокий	реализует самостоятельную	знать	специфику составления психолого-педагогических

		познавательную деятельность в сфере инноватики		характеристик
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	составить мотивированное заключение по результатам психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	способностью к организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей детей с ОВЗ

Код формируемой компетенции	Уровни овладения	Критерии	Результаты	
ПК-3	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	некоторые виды и типы образовательных программ, некоторые элементы структуры и требования к ним; некоторые этапы проектирования образовательных программ
		реализует полученные знания	уметь	определять тип и вид программы, ее структуру; разработать замысел программы и ее содержание, формы, методы, средства и способы оценки результатов;
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	некоторыми умениями конструирования образовательных программ разного вида и типа; отдельными элементами технологии проектирования образовательных программ разного типа и вида.
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	основные виды и типы образовательных программ, некоторые элементы структуры и требования к ним; некоторые этапы проектирования образовательных программ
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	определять тип и вид программы, ее структуру; разработать замысел программы и ее содержание, формы, методы, средства и способы оценки результатов.
		реализует навыки	владеть	основными умениями

		взаимодействия с субъектами образовательного процесса		конструирования образовательных программ разного вида и типа; основными элементами технологии проектирования образовательных программ разного типа и вида
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	современные виды и типы образовательных программ, все элементы структуры и требования к ним; все этапы проектирования образовательных программ
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	разработать замысел программы и ее содержание, формы, методы, средства и способы оценки результатов.
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	умениями конструирования образовательных программ разного вида и типа; основными элементами технологии проектирования образовательных программ разного типа и вида

Структура и содержание дисциплины

Отбор содержания учебного материала и его организация обусловлены принципами:

- *гуманизации* - принцип, предполагающий выявление возможностей самовоспитания и самообразования, пути развития способностей к педагогической деятельности;
- *гуманитаризации* - принцип, определяющий тенденции интеграции знаний в сфере человекознания (педагогика, психология, культурология, философия, этика, эстетика, история, литература, искусство и др.).
- *научности* – принцип, предполагающий рассмотрение учебного материала в соответствии с современными достижениями педагогической науки;
- *системности и последовательности* – принцип, формирующий знания, умения, навыки в определённой системе, когда каждый новый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее;
- *доступности* – принцип, требующий, чтобы изучаемый материал строился на уровне учебных возможностей первокурсников;
- *наглядности* – принцип, обеспечивающий восприятие изучаемого материала путем привлечения к учебному процессу всех органов чувств посредством использования презентаций, видеороликов;
- *прочности* - принцип, предполагающий осознанное усвоение знаний, умений и навыков, возможность легко их воспроизводить и использовать в своей образовательной, а в дальнейшем и профессиональной деятельности.

Тематический план

№	Тема (раздел) дисциплины	Э	М	Ф	Контактная работа	Р	З	С	Формы
---	--------------------------	---	---	---	-------------------	---	---	---	-------

			обучающихся с преподавателем				межсессионного контроля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	Создание коррекционно-развивающей среды в образовательных организациях	12	2			10	Работа с конспектом лекции. Ответы на вопросы.
2	Структура и содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	18		2		16	Конспект, задания
	Итого	4				4	зачет
	ИТОГО:	34	2	2		30	

Содержание лекционного курса

Лекция 1. Создание коррекционно-развивающей среды в образовательных организациях
Организация коррекционно-развивающей работы в ДОУ компенсирующего вида. Планирование коррекционно-развивающей среды. Концептуальные основы коррекционно-развивающей среды. Контрольные вопросы лекции

1. Характерные особенности детей с ОВЗ
2. Создание специальных образовательных условий
3. Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ
4. Адаптация объема и характера учебного материала

Содержание семинарских занятий

Семинар 1 Структура и содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

Вопросы

План

- 1.Содержание основных принципов составления коррекционно-развивающих программ.
- 2.Характеристика видов коррекционных программ.
3. Основные требования к составлению коррекционно-развивающих программ.
4. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
 1. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом Задания
 1. Определить задачи педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
 2. Обозначить основные принципы построения коррекционно-образовательных программ.
 3. Проанализировать материалы периодической печати по проблемам толерантности и сделать подборку статей, посвященных толерантному отношению к инвалидам.
 4. Эссе на тему «Легко ли быть непохожим на других».

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	Создание коррекционно-развивающей среды в образовательных организациях	Работа с конспектом лекции. Ответы на контрольные вопросы.	14
2	Структура и содержание программы коррекционно-	Ответы на контрольные вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий.	12

	развивающей работы с детьми с ОВЗ		
	Контроль		4
Итого			30

Вопросы к зачету

- 1.Создание коррекционно-развивающей среды в образовательных организациях
- 2 Организация коррекционно-развивающей работы в ДОУ компенсирующего вида.
- 3.Планирование коррекционно-развивающей среды.
- 4.Концептуальные основы коррекционно-развивающей среды.
- 5.Содержание основных принципов составления коррекционно-развивающих программ.
- 6.Характеристика видов коррекционных программ.
7. Основные требования к составлению коррекционно-развивающих программ.
- 8 Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

Критерии оценки теоретического ответа студента:

При оценке теоретических ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

Шкала оценивания	Критерии оценки
2 балла	- понимание вопроса, умение критического анализа информации; - владение категориальным аппаратом; - формирование аргументированных выводов
1 балл	- обобщение информации по теме; - формирование аргументированных выводов
0 баллов	- обучающийся не отвечал и не дополнял на семинарском занятии

Критерии оценки практического задания:

Шкала оценивания	Критерии оценки
зачтено (3-5 балла)	обучающийся верно выполнил все задания
не зачтено (0-2 балла)	обучающийся не выполнил задания, допустил грубые ошибки при выполнении части заданий

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 312 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
2. Слепович, Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Слепович Е. С. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 [Издание в ЭБС "IPRbooks" по паролю.](#)
3. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>

б) дополнительная литература:

1. 1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030>
2. Манжуова Л.Н. Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] / Л.Н. Манжуова. – Алматы: Нур-Принт, 2014. – 115 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69113.html>.

3. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31761>
4. Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Олейникова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47887>
5. Селиверстов, В. И. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Селиверстов В. И. - Москва : Академический Проект, 2015. – 319 с [Издание в ЭБС IPRbooks, по паролю.](#)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

1.Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 34, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированные шкафы для хранения оборудования (для посуды и приборов – 2 ед., для хранения реактивов – 1 ед.), стол мойка одинарная с сушилкой – 1 шт., полка с дверцами -1 шт., Оборудование: весы НЛ-400 – 1шт., нагреватель пробирок учебный НПУ- 1 шт., микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15) – 1шт., микроскоп биол. XS-90, бинокулярный – 1 шт., микроскоп биол. серии 136 b вар.3 – 9 шт., реактивы, перчатки - 2 ед., халат специальный– 2 ед., нарукавники – 2 ед., первичные средства пожаротушения

2.Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpi.ru/>).

3.Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Создание коррекционно-развивающей среды в образовательных организациях. Организация коррекционно-развивающей работы в ДОУ компенсирующего вида. Планирование коррекционно-развивающей среды. Концептуальные основы коррекционно-развивающей среды. Структура и содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
03.09.2020 протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профилактика и пропедевтика отклоняющегося поведения у подростков с ОВЗ

по программе профессиональной переподготовки

Специальная педагогика

Составитель: Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры психологии и
специального (дефектологического) образования

02.09.2020г., Протокол № 2

Заведующий кафедрой: Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент

Тара, 2020

Цель освоения дисциплины

Целью курса является формирование профессиональной компетенции в своей области знаний, через освоение научно обоснованных целостных представлений о сущности девиантного поведения личности, способах его профилактики и коррекции в системе образования.

Задачи дисциплины

1. Ознакомить слушателей с основными направлениями и подходами рассмотрения причин возникновения девиантного поведения.
2. Изучить особенности и специфику социальных норм, определяющих поведение личности в социуме.
3. Представить методы диагностики девиантного поведения личности.
4. Обозначить основные виды профилактической и коррекционно-развивающей работы с личностью девиантного поведения.

Требования к результатам освоения программы

Дисциплина «Профилактика и пропедевтика отклоняющегося поведения у подростков с ОВЗ» относится к вариативной составляющей учебного плана по программе дополнительной профессиональной переподготовки «Специальная педагогика».

Освоение дисциплины направлено на формирование у слушателя в соответствии с целями программы переподготовки и задачами будущей профессиональной деятельности следующих компетенций:

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-4 – Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины слушатель должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками в рамках формируемых компетенций:

Качественные уровни сформированности компетенции

Код формируемой компетенции	Уровни овладения	Критерии	Результаты	
ПК-3	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	О важности процесса планирования для совершенствования профессионального мастерства
		реализует полученные знания	уметь	сформулировать личные цели обучения и самосовершенствования в процессе коррекционно-педагогической деятельности
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	Некоторыми умениями формулировать собственную стратегию самообразования и оптимизации профессиональной коррекционно-педагогической деятельности
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в	знать	основные виды профессиональной

		будущей профессиональной деятельности		деятельности
		умение применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	определить объем самостоятельной работы, требующийся для решения конкретной профессиональной задачи
		реализация навыков взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	основными умениями соотнести полученные результаты с планируемыми результатами самообразования
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	Имеет представление об организации коррекционно-педагогической деятельности, направленной на развитие ее субъекта
		реализует самостоятельную познавательную деятельность	уметь	анализировать собственную деятельность по самообразованию
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	владеть	Демонстрирует готовность к распространению знаний полученных в процессе самообучения

Код формируемой компетенции	Уровни овладения	Критерии	Результаты	
ПК-4	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	Иметь знания об опыте профессиональной деятельности
		реализует полученные знания	уметь	формулировать конкретную проблему, решение которой требует значительных объемов самостоятельной работы
		демонстрирует полученные	владеть	Способами решения

		знания в процессе совместной деятельности		проблемы которая требует значительных объемов самостоятельной работы
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	анализ опыта профессиональной деятельности.
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	определять объем самостоятельной работы, требующийся для решения конкретной профессиональной задачи
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	Способами самостоятельной работы, требующийся для решения конкретной профессиональной задачи
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность	знать	системный анализ опыта профессиональной деятельности
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	применять эффективные методы самостоятельной работы, требующиеся для решения конкретной профессиональной задачи
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	методами самостоятельной работы, требующихся для решения конкретной профессиональной задачи

Структура и содержание дисциплины

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Принципы отбора содержания и организации учебного материала определяются функциями данного курса в блоке основных дисциплин. Эти функции таковы:

1. *научности* – принцип, предполагающий рассмотрение учебного материала в соответствии с современными достижениями специальной психологии;

2. *фундаментализации* – принцип, обеспечивающий углублённую общетеоретическую и профессиональную подготовку слушателей в области специальной психологии;

3. *системности и последовательности* – принцип, формирующий знания, умения, навыки в определённой системе, когда каждый новый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее;

4. *доступности* – принцип, требующий, чтобы изучаемый материал строился на уровне учебных возможностей слушателей;

5. *наглядности* – принцип, обеспечивающий восприятие изучаемого материала путем привлечения к учебному процессу всех органов чувств посредством анализа конкретных ситуаций и использования информационных технологий.

Тематический план

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа обучающихся	Формы межсессионного контроля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	Социальный контроль девиантного поведения. Специфика социально-педагогической диагностики отклонений в поведении личности.	14	2			12	Ответы на вопросы лекции
2	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения детей с ОВЗ	20		2		18	Ответы на вопросы семинара, выполнение заданий
Всего по дисциплине		34	2	2		30	зачет

Форма промежуточного контроля: зачет

Содержание лекционного курса.

Лекция 1 Социальный контроль девиантного поведения. Специфика социально-педагогической диагностики отклонений в поведении личности.

Понятие и подходы к определению социального контроля в современном обществе. Функции, методы, средства социального контроля. Инструменты социального контроля. Нормативно-санкционный механизм социального контроля.

Определение основных понятий: диагностика, социальная диагностика, педагогическая диагностика, социально-педагогическая и психологическая диагностика. Методы диагностики склонности к девиантному поведению и степени отклонений в поведении личности.

Содержание семинарских занятий

Тема. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения детей с ОВЗ

Вопросы для обсуждения.

1. Принципы и формы психопрофилактической работы.
2. Роль семьи в профилактике проблемного поведения детей и подростков с ОВЗ.
3. Консультирование родителей и педагогов.
4. Цели и принципы поведенческой коррекции.
5. Формы и методы коррекции девиантного поведения.
6. Принципы консультирования подростков с отклонениями в поведении.

Задания.

1. Назовите основные виды профилактики отклоняющегося поведения.

2. Перечислите формы психопрофилактической работы.
 3. Назовите методы профилактики девиантного поведения у детей и подростков с ОВЗ.
 4. Раскройте роль семьи в профилактике проблемного поведения детей и подростков с ОВЗ.
 5. Перечислите методы коррекции эмоциональных состояний.
 6. Дайте характеристику когнитивной модели коррекции девиантного поведения.
 7. Назовите методы формирования позитивного поведения.
 8. В чем заключается специфика коррекции девиантного поведения у детей и подростков с задержкой психического развития?
- Основная литература [1].
Дополнительная литература [1, 2].

Содержание лабораторных занятий.

Лабораторных работ по дисциплине не предусмотрено по учебному плану

Самостоятельная работа слушателей

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость
1	Социальный контроль девиантного поведения. Специфика социально-педагогической диагностики отклонений в поведении личности.	Работа с конспектом лекции.	12
2	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения детей с ОВЗ	Ответы на контрольные вопросы семинарского занятия. Тест. Реферат.	18
Итого			30

Оценка качества освоения дисциплины

1) **Диагностирующий контроль** – не предусмотрен.

2) **Текущий контроль**

Тест (ПК-3, ПК-4)

Тест **Профилактика и преемственность отклоняющегося поведения у подростков с ОВЗ**

1. Девиантным называется поведение, отклоняющееся от

- 1) политических программ
- 2) семейных традиций
- 3) корпоративных норм
- 4) принятых моральных, правовых норм
- 5) этнических ритуалов

2. Найдите в приведённом списке черты девиантного поведения. Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) ориентировано на проведение свободного времени, досуга
- 2) отклоняется от принятых моральных норм
- 3) подвергается социальному осуждению
- 4) развивается чаще всего на основе своеобразных стилей в одежде и музыке
- 5) является социально обусловленным

3. Девиантное поведение встречается:

- 1) только у психически здоровых;
- 2) только у психически больных;
- 3) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;
- 4) и у психически здоровых, и у психически больных;
- 5) только у творческих личностей.

4. Какой теории принадлежит положение - «преступниками рождаются»:

- 1) культурологическая теория;

- 2) теория «аномии» Э.Дюркгейма
- 3) теория стигматизации;
- 4) биосоциологическая теория Ч. Ломброзо.
- 5) нет правильного ответа

5. В каком из вариантов адаптации к социуму происходит приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировки процесса самореализации

- 1) девиантная адаптация
- 2) конформистская адаптация
- 3) гармоничная адаптация
- 4) гиперадаптация
- 5) нет правильного ответа

6. К способам психологического воздействия относятся все нижеперечисленные, за исключением:

- 1) психологического консультирования;
- 2) психологической коррекции;
- 3) психологической защиты;
- 4) психотерапии в узком смысле;
- 5) психотерапии в широком смысле.

7. Установите соответствие между поведением и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Поведение	Характеристика поведения
А) проституция	1) просоциальное
Б) сутенерство	2) асоциальное
В) злоупотребление алкоголем	3) антисоциальное
Г) профессиональное нищенство	4) аутодеструктивное
Д) создание бизнеса	

8. Установите соответствие (механизмы психологической защиты личности):

1. регрессия	А) тип защиты, связанный с избеганием определенных мыслей
2. проекция	Б) тип защиты, при котором травматические переживания отступают на более раннюю стадию развития
3. вытеснение	В) тип защиты, при котором неосознаваемые мысли, переживания бесосознательно приписываются другим людям

9. Соотнесите термины и понятия:

1. Аддиктивное поведение	А) игровая зависимость
2. Гемблинг	Б) поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности с целью изменения психического состояния
3. Компинг - поведение	В) психическое состояние, связанное с препятствием на пути достижения цели и невозможностью удовлетворить потребности
4. Фрустрация	Г) в переводе с греч. – «отсутствие желания есть»
5. Невротическая анорексия	Д) в переводе с греч. – «волчий голод»
6. Невротическая булимия	Е) совладение со стрессом
7. Вуайеризм	Ж) беспорядочные половые связи, представляющие угрозу для здоровья субъекта и его межличностных отношений
8. Промискуитет	З) сексуальная девиация, связанная со стремлением к подглядыванию за

	обнаженными людьми и интимными отношениями
--	--

10. Установить соответствие ситуационно – личностных реакций подростка и их связь с расстройствами поведения:

Реакция	Расстройство поведения
1) отказа	а) грубость, отказ, вызывающее поведение
2) активная оппозиция	б) уход из дома, суицидальное поведение, проявление жестокости
3) пассивная оппозиция	в) стремление скрыть или восполнить свою несостоятельность в одной области деятельности успехом в другой
4) имитации	г) объединение в неформальные группы
5) отрицательная имитация	д) стойкий, повышенный интерес к чему-либо
6) компенсации	е) подражание негативной модели, служащей предметом для подражания
7) группирования	ж) отсутствие или снижение стремления к контактам с окружающими
8) увлечения	з) подражание определенному лицу или образу

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 50%;
- оценка «не зачтено» выставляется, если количество правильных ответов ниже 50%.

Примерный перечень тем рефератов

1. Социальная дезадаптация как предпосылка развития девиантного поведения у лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Семья как фактор формирования девиантного поведения у детей с ОВЗ.
3. Делинквентное поведение подростков с ОВЗ
4. Особенности суицидального поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
5. Викимное поведение подростков с ЗПР
6. Особенности формирования аддиктивного поведения у подростков с ОВЗ
7. Склонность к бродяжничеству у детей и подростков с ОВЗ.
8. Профилактика аутоагрессивного поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
9. Формы профилактики девиантного поведения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
10. Формы и методы коррекции девиантного поведения у детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
11. Психологическое просвещение в работе с родителями учеников инклюзивного класса по вопросам профилактики девиантного поведения у детей и подростков.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Определение и критерии девиантного поведения.
2. Основные классификации и виды девиантного поведения.
3. Основные теории девиантного поведения.
4. Типология "трудных" детей и подростков.
5. Проблема подросткового суицида.
6. Делинквентное поведение детей и подростков с ОВЗ.
7. Проблема аддиктивного поведения детей и подростков с ОВЗ.
8. Понятие о социально-педагогической запущенности и трудновоспитуемости.
9. Девиантное поведение как проявление дезадаптации подростков с ОВЗ.
10. Особенности личности подростка с девиантным поведением. Принципы консультирования подростков с отклонениями в поведении.
11. Методы диагностики девиантного поведения подростков с ОВЗ.
12. Принципы и формы психопрофилактики отклоняющегося поведения детей и подростков с ОВЗ.
13. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения. Стратегии социально – психологического вмешательства при разных формах отклоняющегося поведения.

14. Развитие коммуникативных навыков у подростков с девиантным поведением.
15. Стимулирование позитивной мотивации. Методы формирования позитивного поведения.
16. Когнитивная модель коррекции девиантного поведения.
17. Методы угашения отклоняющегося поведения.
18. Методы коррекции эмоциональных состояний. Визуализационные и релаксационные методы коррекции негативных эмоциональных понятий.
19. Принципы работы с депрессивными состояниями.
20. Коррекция импульсивного поведения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением : учебно-методическое пособие / М. Н. Абрамовская, А. Н. Алёхин, И. М. Богдановская [и др.] ; под редакцией В. А. Рабош [и др.]. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 168 с. — ISBN 978-5-8064-2231-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51679.html> (дата обращения: 20.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1. Семикин Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семикин Г.И., Мысина Г.А., Миронов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31402>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Семикин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21445>. — ЭБС «IPRbooks»

в

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

1. Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 34, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированные шкафы для хранения оборудования (для посуды и приборов – 2 ед., для хранения реактивов – 1 ед.), стол мойка одинарная с сушилкой – 1 шт., полка с дверцами -1 шт., Оборудование: весы HL-400 – 1 шт., нагреватель пробирок учебный НПУ- 1 шт., микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15) – 1 шт., микроскоп биол. XS-90, бинокулярный – 1 шт., микроскоп биол. серии 136 b вар.3 – 9 шт., реактивы, перчатки - 2 ед., халат специальный– 2 ед., нарукавники – 2 ед., первичные средства пожаротушения

2. Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

3. Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Социальный контроль девиантного поведения. Специфика социально-педагогической диагностики отклонений в поведении личности. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения детей с ОВЗ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
03.09.2020 протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Итоговый экзамен

по программе профессиональной переподготовки

Специальная педагогика

Составитель: Дербенева Г.В., к.п.н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры психологии и
специального (дефектологического) образования

02.09.2020г., Протокол № 2

Заведующий кафедрой: Пузеп Л.Г., к.п.н., доцент

Тара, 2020

Область профессиональной деятельности слушателя.

прошедшего программу профессиональной переподготовки включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы, здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников.

прошедшего программу профессиональной переподготовки «Специальная педагогика» являются

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Виды и задачи профессиональной деятельности

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

коррекция нарушений развития речи в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, выбор учебно-методического обеспечения;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с ОВЗ;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в области исследовательской деятельности:

решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности

Программа итогового экзамена

Раздел 1. Общепрофессиональные дисциплины

Основы дефектологии

Введение в курс «Дефектология». Предмет, объект, задачи курса «Дефектология». }
Классификация нарушений развития, их причины и механизмы. } Предметные области
современной дефектологии. Дети с задержкой психического развития (ЗПР). Дети с нарушением
интеллектуального развития.

Специальная психология

Теоретико-методологические основы специальной психологии. Специальная психология как наука. Дизонтогенез. Частные вопросы специальной психологии. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Основные закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Геном человека. Взаимодействие генов. Хромосомные нарушения и их значение. Наследственная патология. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата

Раздел 2. Профильная часть

Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития

Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Теоретические и методические основы изучения детей с отклонениями в развитии. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушения

развития у детей. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Характеристика методов психологического изучения детей с нарушениями развития.

Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития

Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития в начальной школе. Специфика и особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы. Развитие речи детей с задержкой психического развития. Виды специальных упражнений для развития качества чтения у учащихся. Здоровьесберегающие технологии, применяемые при обучении детей с ЗПР в начальной школе. Психокоррекционные технологии в работе с детьми с ЗПР в школе. Психолого-педагогические особенности развития детей с ЗПР. Разграничение понятий - норма - не норма. Задержка психического развития как крайний вариант нормы. Проблемы диагностики и коррекции отклонений в развитии в условиях школьного обучения. Особенности составления психокоррекционных программ. Специфика построения психокоррекционной программы в работе с детьми с ЗПР.

Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с тяжелыми нарушениями речи

Становление речевой функции в онтогенезе. Особенности развития речи у умственно отсталых детей. Нарушение голоса. (фонастения, ринофония, дисфония, афония).

Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии. Дошкольная олигофренопсихология как наука, изучающая особенности психического развития ребенка в условиях раннего органического поражения ЦНС. Развитие отечественной олигофренопсихологии. Роль Л.С.Выготского в становлении олигофренопсихологии как науки. Положения учения Л.С.Выготского, лежащие в ее основе (учение о «зоне ближайшего развития, о сензитивных возрастах, об общности основных закономерностей нормального и аномального развития и др.). Основные условия, необходимые для нормального развития ребенка. Изучение особенностей нарушений в развитии при олигофрении. определение структуры дефекта как основы построения коррекционно-педагогических технологий. Формирование психологической готовности к школьному обучению у умственно отсталых детей.

Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с расстройствами аутистического спектра

Расстройства аутистического спектра (РАС). Этиология аутизма: психогенные концепции. Этиология аутизма: психологические причины. Этиология аутизма: концепции. Этиология аутизма: концепции функциональных нарушений головного мозга. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе. РАС: общая характеристика. Причины аутизма. Особенности познавательной сферы детей с РАС. Особенности коммуникации детей с РАС. Поведенческие особенности детей с РАС. Особенности обучения детей с РАС. Формирования жизненных компетенций у детей с расстройствами аутистического спектра.

Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с сенсорными нарушениями

Воспитательно-образовательная работа учителя-дефектолога. Этапы коррекционной работы с детьми. Формы работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха. Формы работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения

Медико-психологические основы коррекционно-развивающей деятельности

Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. История и современное понимание сущности коррекционно-развивающей работы, ее теоретические основы. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР. Коррекционно-развивающая работа в современном образовательном процессе. Коррекционная направленность обучения и воспитания. Основные принципы коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая деятельность. Методико-психологические особенности организации осуществления коррекционно-развивающего обучения. Задачи

коррекционно-развивающего обучения в психическом развитии детей. Принципы развивающего обучения и его возможности в коррекционной работе. Практические методы осуществления коррекционно-развивающего обучения. Коррекционно-развивающее обучение в компенсирующем классе. Индивидуализация и дифференциация коррекционно-развивающего обучения.

Теоретические основы коррекционно-развивающего образования

Основные принципы коррекционно-развивающего обучения. Векторы формирования мозговой организации психических процессов в онтогенезе. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Функциональная несформированность префронтальных (лобных) отделов мозга. Функциональная несформированность левой височной доли. Теоретические подходы к коррекционно-развивающему образованию. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

Создание коррекционно-развивающей среды в образовательных организациях. Организация коррекционно-развивающей работы в ДОУ компенсирующего вида. Планирование коррекционно-развивающей среды. Концептуальные основы коррекционно-развивающей среды. Структура и содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

Вариативная составляющая

Профилактика и преемственность отклоняющегося поведения у подростков с ОВЗ

Социальный контроль девиантного поведения. Специфика социально-педагогической диагностики отклонений в поведении личности. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения детей с ОВЗ

Перечень экзаменационных вопросов

В экзаменационном билете 2 вопроса

Вопрос 1.

(Общепрофессиональные дисциплины)

1. Охарактеризуйте специальную психологию как самостоятельную отрасль науки и практики. Раскройте актуальные проблемы отечественной специальной психологии.
2. Раскройте классификацию психического дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза.
3. Раскройте понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Опишите общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.
4. Охарактеризуйте особенности психического развития детей с умственной отсталостью.
5. Охарактеризуйте особенности психического развития детей с задержкой психического развития.
6. Охарактеризуйте особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
7. Охарактеризуйте особенности психического развития детей с нарушением зрения.
8. Охарактеризуйте особенности острей психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
9. Охарактеризуйте особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Охарактеризуйте особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра.
11. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу, регламентирующую образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.
12. Объясните необходимость коррекционной направленности образовательного процесса при реализации образования лиц с ОВЗ.
13. Раскройте содержание и значение психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
14. Раскройте содержание работы ПМПК по отбору и сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Опишите педагогические системы воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

16. Назовите и раскройте основные проблемы компенсации и коррекции в специальной психологии и педагогике.
17. Докажите актуальность ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии.
18. Охарактеризуйте специальную педагогику как науку. Раскройте актуальные проблемы и перспективы отечественной специальной педагогики.
19. Раскройте особенности организации и специфику содержания обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.
20. Раскройте особенности организации и специфику содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
21. Раскройте особенности организации и специфику содержания обучения, воспитания и реабилитации детей с нарушением зрения на современном этапе.
22. Раскройте особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
23. Раскройте особенности организации и специфику содержания обучения, воспитания и реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Раскройте особенности организации и специфику содержания воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра.
25. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.
26. Докажите актуальность научных положений Л.С. Выготского на современном этапе развития специального образования.

Критерии оценивания сформированных компетенций слушателя в ходе итогового экзамена

Максимальный балл – 5 баллов за каждый ответ. Итоговая оценка за экзамен складывается из средней величины баллов, полученных слушателем за все три вопроса экзаменационного билета.

Код формируемой компетенции	Уровни овладения	Критерии	Результаты		Шкала оценивания
ОПК-3	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	основные требования к осуществлению процедуры обследования, основные этапы осуществления психолого-педагогической диагностики	3
		реализует полученные знания	уметь	организовать коммуникативное взаимодействие для осуществления контактной работы	
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	способностью организовать проведение психолого-педагогической процедуры	
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	основные диагностические методики	4
		способен применять категориальный аппарат современной	уметь	проводить квалифицированное диагностического обследования с целью выявления психофизического	

		науки при решении образовательных и профессиональных задач		состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья	
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	методикой научного исследования	
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	специфику составления психолого-педагогических характеристик	5
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	составить мотивированное заключение по результатам психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	способностью к организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей детей с ОВЗ	

Код формируемой компетенции	Уровни овладения	Критерии	Результаты		Шкала оценивания
ОПК-4	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	отдельные законы развития личности и проявления личностных свойств, некоторые особенности периодизации и кризисов развития; отдельные этапы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; описывает возрастные психофизические и индивидуальные особенности на разных этапах развития человека; возможные особые образовательные потребности обучающихся; выделяет некоторые	3

				особенности обучения и воспитания одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; отдельные элементы средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	
		реализует полученные знания	уметь	частично определять индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся на разных этапах их развития; использовать и апробировать по алгоритму отдельные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе иногда с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; применять по алгоритму отдельные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде для отдельных групп обучающихся; планировать отдельные методы, формы специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или	

				особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ с учетом специфики состава обучающихся, уточнять планирование; отдельные средства и способы защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи отдельным детям, оказавшимся в типовой конфликтной ситуации	
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности и	владеть	отдельными приемами, действиями, процедурами, отдельными составляющими алгоритма анализа современной системы социального неравенства, социальной мобильности и стратификации; способностью осуществлять отдельные приемы и процедуры обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на разных возрастных этапах жизни; некоторыми психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и потребности обучающихся; проектированием отдельных воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их особенностей и возможностей; отдельными методами диагностики индивидуальных различий и опытом реализации коррекционно-развивающих программ.	
	продвинутый	конструирует знания, необходимы	знать	общие законы развития личности и проявления личностных свойств,	

		е в будущей профессиональной деятельности		психологические законы периодизации и кризисов развития; основные этапы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; в достаточном объеме возрастные психофизические и индивидуальные особенности на разных этапах развития человека; возможные особые образовательные потребности обучающихся; особенности обучения и воспитания одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; достаточно полно представляет специфику средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе отдельных особых образовательных потребностей обучающихся	
		умение применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	определять общие индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся на разных этапах их развития; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся,	

				для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде для всех обучающихся; планировать достаточно полно специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнять планирование; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;	
		реализация навыков взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	алгоритмом анализа современной системы социального неравенства, социальной мобильности и стратификации; способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на разных возрастных этапах жизни; ведущими психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и	

				потребности обучающихся; постановкой воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их особенностей и возможностей; основными методами диагностики индивидуальных различий и опытом разработки коррекционно-развивающих программ.	
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	в полной мере законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; этапы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; точно формулирует и понимает возрастные психофизические и индивидуальные особенности на разных этапах развития человека; возможные особые образовательные потребности обучающихся; особенности средств и способов обучения и воспитания одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, индивидуализации обучения; систематизирует средства и способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе всех особых образовательных потребностей обучающихся	3
		умение анализировать	уметь	самостоятельно определять индивидуальные	

		ть и совершенствовать программу деятельности		особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся на разных этапах их развития; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде для всех обучающихся; планировать и организовывать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок, с учетом специфики состава обучающихся, уточнять и модифицировать планирование; проектировать и реализовывать средства и способы защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	
		владеет навыками	владеть	анализом современной системы социального	

		решения инновационных задач		неравенства, социальной мобильности и стратификации; способностью проектировать и осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на разных возрастных этапах жизни; современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и потребности обучающихся; опытом постановки воспитательных целей, способствующих эффективному развитию обучающихся, независимо от их особенностей и возможностей; методами диагностики индивидуальных различий и опытом самостоятельной разработки коррекционно-развивающих программ.	
--	--	-----------------------------	--	---	--

Код формируемой компетенции	Уровни овладения	Критерии	Результаты		Шкала оценивания
ПК-1	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	понятия «содержание образования», «стандартизация содержания образования», «вариативность содержания образования», отдельные компоненты структуры образовательной программы, отдельные теории и технологии обучения и воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета, отдельные составляющие содержания учебного предмета;	3
		реализует	уметь	проектировать отдельные	

		полученные знания		элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений наук,	
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеет	отдельными способами проектирования, организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ по учебному предмету, анализа и коррекции результатов этого процесса.	
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	основные теории и технологии обучения в рамках образовательной области, учебного предмета, главные составляющие содержания учебного предмета	4
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	проектировать по алгоритму все элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений наук,	
		реализует навыки взаимодействия с субъектами и образовательного процесса	владеет	проектирования, организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ по учебному предмету, анализа и коррекции результатов этого процесса по алгоритму	
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инновати	знать	основные теории и технологии обучения в рамках образовательной области, учебного предмета, главные составляющие содержания учебного предмета;	5

		ки			
		способен анализировать и совершенствовать программу у деятельности	уметь	самостоятельно проектировать, организовывать и реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеет	самостоятельно анализирует результаты реализации образовательных программ по учебному предмету и корректирует	

Код формируемой компетенции	уровни	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ПК-2-готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ	Высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность	Знает системный анализ опыта профессиональной деятельности	5
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	Умеет применять эффективные методы самостоятельной работы, требующиеся для решения конкретной профессиональной задачи	
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	Владеет методами самостоятельной работы, требующихся для решения конкретной профессиональной задачи	
	достаточный	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	анализ опыта профессиональной деятельности.	4
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	определять объем самостоятельной работы, требующийся для решения конкретной профессиональной задачи	
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Способами самостоятельной работы, требующийся для решения конкретной профессиональной задачи	

	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	Имеет знания об опыте профессиональной деятельности	3
		реализует полученные знания	Умеет формулировать конкретную проблему, решение которой требует значительных объемов самостоятельной работы	
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	Владеет способами решения проблемы которая требует значительных объемов самостоятельной работы	
	Ниже порогового	понимает и может объяснить полученные знания	Не имеет знания об опыте профессиональной деятельности	2
		реализует полученные знания	Не умеет формулировать конкретную проблему, решение которой требует значительных объемов самостоятельной работы	
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	Не владеет способами решения проблемы которая требует значительных объемов самостоятельной работы	

Код формируемой компетенции	уровни	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ПК-3-готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	Имеет представление об организации коррекционно-педагогической деятельности, направленной на развитие ее субъекта	5
		реализует самостоятельную познавательную деятельность	Умеет анализировать собственную деятельности по самообразованию	
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	Демонстрирует готовность к распространению знаний полученных в процессе самообучения	
	достаточный	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	Знает основные виды профессиональной деятельности	4
		умение применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и	Умеет определить объем самостоятельной работы, требующийся для решения конкретной профессиональной задачи	

		профессиональных задач		
		реализация навыков взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Владеет основными умениями соотнести полученные результаты с планируемыми результатами самообразования	
	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	Знает о важности процесса планирования для совершенствования профессионального мастерства	3
		реализует полученные знания	Умеет сформулировать личные цели обучения и самосовершенствования в процессе коррекционно-педагогической деятельности	
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	Владеет некоторыми умениями формулировать собственную стратегию самообразования и оптимизации профессиональной коррекционно-педагогической деятельности	
	Ниже порогового	понимает и может объяснить полученные знания	Не знает о важности процесса планирования для совершенствования профессионального мастерства	2
		реализует полученные знания	Не умеет сформулировать личные цели обучения и самосовершенствования в процессе коррекционно-педагогической деятельности	
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	Не владеет некоторыми умениями формулировать собственную стратегию самообразования и оптимизации профессиональной коррекционно-педагогической деятельности	

Код формируемой компетенции	уровни	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ПК-4-Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности	Высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность	Знает системный анализ опыта профессиональной деятельности	5
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	Умеет применять эффективные методы самостоятельной работы, требующиеся для решения конкретной профессиональной задачи	

		демонстрирует навыки решения инновационных задач	Владеет методами самостоятельной работы, требующихся для решения конкретной профессиональной задачи	
	достаточный	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	Знает анализ опыта профессиональной деятельности.	4
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	Умеет определять объем самостоятельной работы, требующийся для решения конкретной профессиональной задачи	
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Владеет способами самостоятельной работы, требующийся для решения конкретной профессиональной задачи	
	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	Имеет знания об опыте профессиональной деятельности	3
		реализует полученные знания	Умеет формулировать конкретную проблему, решение которой требует значительных объемов самостоятельной работы	
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	Владеет способами решения проблемы которая требует значительных объемов самостоятельной работы	
	Ниже порогового	понимает и может объяснить полученные знания	Не имеет знания об опыте профессиональной деятельности	2
		реализует полученные знания	Не умеет формулировать конкретную проблему, решение которой требует значительных объемов самостоятельной работы	
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	Не владеет способами решения проблемы которая требует значительных объемов самостоятельной работы	

Код формируемой компетенции	уровни	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ПК-5- способностью к проведению психолого-педагогическог	Высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	Способен к анализу медицинской документации	5

о обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико- психолого- педагогическог о обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико- психолого- педагогических классификаций нарушений развития		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	Способен к применению медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно- педагогической работы с лицами с ОВЗ.	
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	Знает законы о сохранении конфиденциальности в работе с психологической и медицинской документацией	
	достаточный	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	Знание условий работы с детьми с ОВЗ в специализированных учреждениях	4
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	Знание условий работы ПМПК с лицами с ОВЗ	
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знание специалистов ПМПК, осуществляющих обследование ребенка с ОВЗ	
	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	Понимание необходимости взаимодействия с медицинской службой сопровождения в работе с детьми с ОВЗ	3
		реализует полученные знания	Знание основных направлений работы с лицами с ОВЗ, требующих медицинского сопровождения	
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	Знание методов и приемов медицинского обследования лиц с ОВЗ	
	Ниже порогового	понимает и может объяснить полученные знания	Не понимание необходимости взаимодействия с медицинской службой сопровождения в работе с детьми с ОВЗ	2
		реализует полученные знания	Не знает основные направления работы с лицами с ОВЗ, требующих медицинского сопровождения	
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной	Не владеет методами и приемами медицинского обследования лиц с ОВЗ	

		деятельности		
--	--	--------------	--	--

Код формируемой компетенции	Уровни овладения	Критерии	Результаты		Шкала оценивания
ПК-8	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	Владеет навыками анализа и систематизации	3
		реализует полученные знания	уметь	Знает основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность	
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	Способен к выделению главного в информации, необходимой для эффективной профессиональной деятельности	
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	Владеет современными способами сбора информации, необходимой в профессиональной деятельности	4
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	Способен систематизировать, полученные в процессе обследования и изучения ребенка, данные	
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	Мотивирован к соблюдению интересов ребенка при предоставлении информации по запросу	
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	Использует современные способы сохранения и переработки информации	5
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	Знает необходимую для заполнения документацию на ребенка	

		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	Готов к созданию единой информационной базы данных на каждого изучаемого ребенка	
--	--	--	---------	--	--

Код формируемой компетенции	Уровни овладения	Критерии	Результаты		Шкала оценивания
ПК-9	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	об организации психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	3
		реализует полученные знания	уметь	соотносить индивидуальные особенности детей с особыми возможностями здоровья в ходе их экспериментально-психологического изучения	
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	знаниями об организации психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	
	продвинутой	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	этапы и направления основных диагностических процедур лиц с ОВЗ	4
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	самостоятельно и мотивированно отобрать необходимые методики для осуществления основных диагностических процедур лиц с ОВЗ	
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	Навыками всестороннего использования, полученных в результате профессиональной подготовки, медико-психолого-	

				педагогическими знаниями для оптимизации коррекционно-развивающей деятельности с лицами с ОВЗ	
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	дифференцированный подход к диагностике и коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушений	5
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	формулировать задачи психологической помощи в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья	
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	Владеет навыком выбора форм организации диагностики и коррекционно-психологической помощи детям с проблемами в развитии	

Учебно-методическое и информационное обеспечение итоговой аттестации

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. М., 2005
2. Глухов, В. П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии (практикум) [Текст] : учебно-методическое пособие / В. П. Глухов. - М. : В.Секачев, 2011. - 296 с.
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. – М., 2010. – 272 с.
4. Дмитриев, А. А. Специальная (коррекционная) педагогика [Текст] : учебное пособие / А. А. Дмитриев. - М. : Высшая школа, 2010. - 296 с
5. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 112с.

Материально-техническое обеспечение итоговой аттестации

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

1. Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 34, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированные шкафы для хранения оборудования (для посуды и приборов – 2 ед., для хранения реактивов – 1 ед.), стол мойка одинарная с сушилкой – 1 шт., полка с дверцами -1 шт., Оборудование: весы НЛ-400 – 1шт., нагреватель пробирок учебный НПУ- 1 шт., микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15) – 1шт., микроскоп биол. XS-90, биноклярный – 1 шт., микроскоп биол. серии 136 b вар.3 – 9 шт., реактивы, перчатки - 2 ед., халат специальный– 2 ед., нарукавники – 2 ед., первичные средства пожаротушения

2.Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

3.Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана	Наименование специальных помещений для проведения занятий	Оснащенность специальных помещений для проведения занятий
1.	Основы дефектологии	646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 34, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированные шкафы для хранения оборудования (для посуды и приборов – 2 ед., для хранения реактивов – 1 ед.), стол мойка одинарная с сушилкой – 1 шт., полка с дверцами -1 шт., Оборудование: весы HL-400 – 1шт., нагреватель пробирок учебный НПУ- 1 шт., микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15) – 1шт., микроскоп биол. XS-90, биноккулярный – 1 шт., микроскоп биол. серии 136 b вар.3 – 9 шт., реактивы, перчатки - 2 ед., халат специальный– 2 ед., нарукавники – 2 ед., первичные средства пожаротушения
2	Специальная психология	646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 34, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированные шкафы для хранения оборудования (для посуды и приборов – 2 ед., для хранения реактивов – 1 ед.), стол мойка одинарная с сушилкой – 1 шт., полка с дверцами -1 шт., Оборудование: весы HL-400 – 1шт., нагреватель пробирок учебный НПУ- 1 шт., микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15) – 1шт., микроскоп биол. XS-90, биноккулярный – 1 шт., микроскоп биол. серии 136 b вар.3 – 9 шт., реактивы, перчатки - 2 ед., халат специальный– 2 ед., нарукавники – 2 ед., первичные средства пожаротушения
3.	Анатомия,	646535, Омская обл., г. Тара, ул.	специализированные шкафы для

	физиология и патология органов слуха, речи и зрения	Школьная, д.69, Ауд. № 34, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	хранения оборудования (для посуды и приборов – 2 ед., для хранения реактивов – 1 ед.), стол мойка одинарная с сушилкой – 1 шт., полка с дверцами -1 шт., Оборудование: весы HL-400 – 1шт., нагреватель пробирок учебный НПУ- 1 шт., микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15) – 1шт., микроскоп биол. XS-90, биноккулярный – 1 шт., микроскоп биол. серии 136 b вар.3 – 9 шт., реактивы, перчатки - 2 ед., халат специальный– 2 ед., нарукавники – 2 ед., первичные средства пожаротушения
4	Основы невропатологии	646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 34, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированные шкафы для хранения оборудования (для посуды и приборов – 2 ед., для хранения реактивов – 1 ед.), стол мойка одинарная с сушилкой – 1 шт., полка с дверцами -1 шт., Оборудование: весы HL-400 – 1шт., нагреватель пробирок учебный НПУ- 1 шт., микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15) – 1шт., микроскоп биол. XS-90, биноккулярный – 1 шт., микроскоп биол. серии 136 b вар.3 – 9 шт., реактивы, перчатки - 2 ед., халат специальный– 2 ед., нарукавники – 2 ед., первичные средства пожаротушения
5	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития	646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 34, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированные шкафы для хранения оборудования (для посуды и приборов – 2 ед., для хранения реактивов – 1 ед.), стол мойка одинарная с сушилкой – 1 шт., полка с дверцами -1 шт., Оборудование: весы HL-400 – 1шт., нагреватель пробирок учебный НПУ- 1 шт., микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15) – 1шт., микроскоп биол. XS-90, биноккулярный – 1 шт., микроскоп биол. серии

			136 b вар.3 – 9 шт., реактивы, перчатки - 2 ед., халат специальный– 2 ед., нарукавники – 2 ед., первичные средства пожаротушения
6	Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития	646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 34, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированные шкафы для хранения оборудования (для посуды и приборов – 2 ед., для хранения реактивов – 1 ед.), стол мойка одинарная с сушилкой – 1 шт., полка с дверцами -1 шт., Оборудование: весы HL-400 – 1шт., нагреватель пробирок учебный НПУ- 1 шт., микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15) – 1шт., микроскоп биол. XS-90, бинокулярный – 1 шт., микроскоп биол. серии 136 b вар.3 – 9 шт., реактивы, перчатки - 2 ед., халат специальный– 2 ед., нарукавники – 2 ед., первичные средства пожаротушения
7	Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с тяжелыми нарушениями речи	646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 34, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированные шкафы для хранения оборудования (для посуды и приборов – 2 ед., для хранения реактивов – 1 ед.), стол мойка одинарная с сушилкой – 1 шт., полка с дверцами -1 шт., Оборудование: весы HL-400 – 1шт., нагреватель пробирок учебный НПУ- 1 шт., микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15) – 1шт., микроскоп биол. XS-90, бинокулярный – 1 шт., микроскоп биол. серии 136 b вар.3 – 9 шт., реактивы, перчатки - 2 ед., халат специальный– 2 ед., нарукавники – 2 ед., первичные средства пожаротушения
8	Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуаль	646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 34, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	специализированные шкафы для хранения оборудования (для посуды и приборов – 2 ед., для хранения реактивов – 1 ед.), стол мойка одинарная с сушилкой – 1 шт., полка с дверцами -1 шт.,

	ными нарушениями)	промежуточной аттестации	Оборудование: весы HL-400 – 1шт., нагреватель пробирок учебный НПУ- 1 шт., микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15) – 1шт., микроскоп биол. XS-90, биноккулярный – 1 шт., микроскоп биол. серии 136 b вар.3 – 9 шт., реактивы, перчатки - 2 ед., халат специальный– 2 ед., нарукавники – 2 ед., первичные средства пожаротушения
9	Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с расстройствами аутистического спектра	646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 34, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированные шкафы для хранения оборудования (для посуды и приборов – 2 ед., для хранения реактивов – 1 ед.), стол мойка одинарная с сушилкой – 1 шт., полка с дверцами -1 шт., Оборудование: весы HL-400 – 1шт., нагреватель пробирок учебный НПУ- 1 шт., микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15) – 1шт., микроскоп биол. XS-90, биноккулярный – 1 шт., микроскоп биол. серии 136 b вар.3 – 9 шт., реактивы, перчатки - 2 ед., халат специальный– 2 ед., нарукавники – 2 ед., первичные средства пожаротушения
10	Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с сенсорными нарушениями	646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 34, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированные шкафы для хранения оборудования (для посуды и приборов – 2 ед., для хранения реактивов – 1 ед.), стол мойка одинарная с сушилкой – 1 шт., полка с дверцами -1 шт., Оборудование: весы HL-400 – 1шт., нагреватель пробирок учебный НПУ- 1 шт., микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15) – 1шт., микроскоп биол. XS-90, биноккулярный – 1 шт., микроскоп биол. серии 136 b вар.3 – 9 шт., реактивы, перчатки - 2 ед., халат специальный– 2 ед., нарукавники – 2 ед., первичные средства

			пожаротушения
11	Медико-психологические основы коррекционно-развивающей деятельности	646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 34, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированные шкафы для хранения оборудования (для посуды и приборов – 2 ед., для хранения реактивов – 1 ед.), стол мойка одинарная с сушилкой – 1 шт., полка с дверцами -1 шт., Оборудование: весы HL-400 – 1шт., нагреватель пробирок учебный НПУ- 1 шт., микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15) – 1шт., микроскоп биол. XS-90, бинокулярный – 1 шт., микроскоп биол. серии 136 b вар.3 – 9 шт., реактивы, перчатки - 2 ед., халат специальный– 2 ед., нарукавники – 2 ед., первичные средства пожаротушения
12	Теоретические основы коррекционно-развивающего образования	646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 34, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированные шкафы для хранения оборудования (для посуды и приборов – 2 ед., для хранения реактивов – 1 ед.), стол мойка одинарная с сушилкой – 1 шт., полка с дверцами -1 шт., Оборудование: весы HL-400 – 1шт., нагреватель пробирок учебный НПУ- 1 шт., микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15) – 1шт., микроскоп биол. XS-90, бинокулярный – 1 шт., микроскоп биол. серии 136 b вар.3 – 9 шт., реактивы, перчатки - 2 ед., халат специальный– 2 ед., нарукавники – 2 ед., первичные средства пожаротушения
13	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 34, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированные шкафы для хранения оборудования (для посуды и приборов – 2 ед., для хранения реактивов – 1 ед.), стол мойка одинарная с сушилкой – 1 шт., полка с дверцами -1 шт., Оборудование: весы HL-400 – 1шт., нагреватель пробирок учебный НПУ- 1 шт., микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15) – 1шт.,

			микроскоп биол. XS-90, бинокулярный – 1 шт., микроскоп биол. серии 136 b вар.3 – 9 шт., реактивы, перчатки - 2 ед., халат специальный– 2 ед., нарукавники – 2 ед., первичные средства пожаротушения
14	Профилактика и пропедевтика отклоняющегося поведения у подростков с ОВЗ	646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 34, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированные шкафы для хранения оборудования (для посуды и приборов – 2 ед., для хранения реактивов – 1 ед.), стол мойка одинарная с сушилкой – 1 шт., полка с дверцами -1 шт., Оборудование: весы HL-400 – 1шт., нагреватель пробирок учебный НПУ- 1 шт., микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15) – 1шт., микроскоп биол. XS-90, бинокулярный – 1 шт., микроскоп биол. серии 136 b вар.3 – 9 шт., реактивы, перчатки - 2 ед., халат специальный– 2 ед., нарукавники – 2 ед., первичные средства пожаротушения

2.Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана	Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
1.	Основы дефектологии	646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.
2.	Специальная психология	646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

3.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.
4.	Основы невропатологии	646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.
5.	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития	646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.
6.	Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития	646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.
7.	Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с тяжелыми нарушениями речи	646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.
8.	Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.
9.	Технологии коррекционно-развивающего обучения детей	646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., -

	с расстройствами аутистического спектра	лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.
10.	Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с сенсорными нарушениями	646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.
11.	Медико-психологические основы коррекционно-развивающей деятельности	646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.
12.	Теоретические основы коррекционно-развивающего образования	646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.
13.	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.
14.	Профилактика и пропедевтика отклоняющегося поведения у подростков с ОВЗ	646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

3. Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана	Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
-------	---------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

1.	Основы дефектологии	Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед.
2.	Специальная психология	Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед.
3.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед.
4.	Основы невропатологии	Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед.
5.	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития	Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед.
6.	Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития	Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед.
7.	Технологии коррекционно-развивающего обучения детей	Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.;

	с тяжелыми нарушениями речи	Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед.
8.	Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед.
9.	Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с расстройствами аутистического спектра	Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед.
10.	Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с сенсорными нарушениями	Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед.
11.	Медико-психологические основы коррекционно-развивающей деятельности	Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед.
12.	Теоретические основы коррекционно-развивающего образования	Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед.
13.	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед.

14.	Профилактика и пропедевтика отклоняющегося поведения у подростков с ОВЗ	Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед.
-----	---	---	--

3.2.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование дисциплины учебного плана	Перечень учебно-методических материалов	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет» и ЭБС
1.	Основы дефектологии	1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 312 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75801.html 2. Слепович, Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Слепович Е. С. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 Издание в ЭБС "IPRbooks" по паролю. 3. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20280	1. http://www.iprbookshop.ru/13030 2. http://www.iprbookshop.ru/69113.html. 3. http://www.iprbookshop.ru/31761
2.	Специальная психология	1. Поливара З.В. Введение в специальную психологию. – М.: Флинта, 2015. – 272с. 2. Специальная психология. В 2 т. Т. 1. / В. И. Лубовский [и др.]; под ред. В. И. Лубовского. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 428 с. 3. Специальная психология. В 2 т. Т. 2. / В. И. Лубовский [и др.]; под ред. В. И. Лубовского. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 276 с. 4. Специальная психология / под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2010. – 253с.	1.http://www.pedlib.ru/Books/1/0453/1_0453-1.shtml 2.http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php
3.	Анатомия, физиология и патология органов слуха,	1. Прищепа И.М. Возрастная анатомия и физиология. Минск: Новое издание, 2006. - 416 с. 2. Анатомия, физиология	1.http://www.pedlib.ru/Books/1/0453/1_0453-1.shtml 2.http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php

	речи и зрения	и психология человека. Краткий иллюстрированный справочник / под ред. А.С. Батуева. СПб.: Питер, 2003. 3. Безруких М.М. Возрастная физиология: Физиология развития ребенка. М.: Академия, 2002. 4. Безруких М.М. Хрестоматия по возрастной физиологии. М.: Академия, 2002. 5. Ворсина Г.Л. Основы валеологии и школьной гигиены. Мн.: Тесей, 2005. 6. Жилое Ю.Д. Основы медико-биологических знаний. Возрастная физиология. ЗОЖ. ОБЖ. М.: Высшая школа, 2001.	1.
4.	Основы невропатологии	1. Бадалян, Левон Оганесович. Невропатология [Текст] : учебник / Л. О. Бадалян. - 7-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 400 с. Свободны: ЧЗ (1), АБ (2) 2. Смирнов, В. М. Физиология центральной нервной системы [Текст] : учебное пособие / В.М. Смирнов, В.Н. Яковлев, В.А. Правдивцев. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2005. - 368 с. Свободны: ЧЗ (3), метод. каб. матфака (2), АБ (5)	1. http://www.iprbookshop.ru/23833 2. www.knigafund.ru
5.	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития	1. Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс] / А.С. Лучинин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6327.html . — ЭБС «IPRbooks», по паролю	1. http://www.pedlib.ru/Books/1/0453/1_0453-1.shtml 2. http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php
6.	Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития	4. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 312 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75801.html 5. Слепович, Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Слепович Е. С. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 Издание в ЭБС "IPRbooks" по паролю.	1. http://www.iprbookshop.ru/31761 2. http://www.iprbookshop.ru/47887
7.	Технологии коррекционно-	6. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная	1. http://www.iprbookshop.ru/47887

	развивающего обучения детей с тяжелыми нарушениями речи	психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 312 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75801.html 7. Слепович, Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Слепович Е. С. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 Издание в ЭБС "IPRbooks" по паролю.	
8.	Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб.пособие/ сост. Е.Е. Аюпова, О.Р.Ворошникова,Е.В.Гавриловаидр.; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т.–Пермь, 2018. –139с 2. Каирова, Л.А. Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Каирова. – Барнаул : АлтГПУ, 2016	1. http://www.iprbookshop.ru/13021.html
9.	Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с расстройствами аутистического спектра	1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики[Электронный ресурс] : учебное пособие / [Н. С. Алпатова и др.]. —Электрон. дан. и прогр. (7Мб). —Саратов: Вузовское образование, 2018.— 309с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75801.html 2. Слепович, Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Слепович Е. С. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 Издание в ЭБС "IPRbooks" по паролю.	1. http://www.iprbookshop.ru/13030
10.	Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с сенсорными нарушениями	1. Слепович, Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Слепович Е. С. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 Издание в ЭБС "IPRbooks" по паролю. 2. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].—	1. http://www.iprbookshop.ru/13030 2. http://www.iprbookshop.ru/69113.html . 3. http://www.iprbookshop.ru/31761

		Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20280	
11.	Медико-психологические основы коррекционно-развивающей деятельности	1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 312 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75801.html 2. Слепович, Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Слепович Е. С. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 Издание в ЭБС "IPRbooks" по паролю. 3. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20280	1. http://www.iprbookshop.ru/13030 2. http://www.iprbookshop.ru/69113.html. 3. http://www.iprbookshop.ru/31761
12.	Теоретические основы коррекционно-развивающего образования	1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 312 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75801.html 2. Слепович, Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Слепович Е. С. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 Издание в ЭБС "IPRbooks" по паролю. 3. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20280	2. http://www.iprbookshop.ru/13030 3. http://www.iprbookshop.ru/69113.html. 4. http://www.iprbookshop.ru/31761
13.	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. – М. : Московский	2. http://www.iprbookshop.ru/13030 3. http://www.iprbookshop.ru/69113.html.

		педагогический государственный университет, 2017. – 312 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75801.html 2. Слепович, Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Слепович Е. С. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 Издание в ЭБС "IPRbooks" по паролю. 3. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20280	4. http://www.iprbookshop.ru/31761
14.	Профилактика и преемственность отклоняющегося поведения у подростков с ОВЗ	1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 312 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75801.html 2. Слепович, Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Слепович Е. С. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 Издание в ЭБС "IPRbooks" по паролю. 3. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20280	2. http://www.iprbookshop.ru/13030 3. http://www.iprbookshop.ru/69113.html. 4. http://www.iprbookshop.ru/31761

4.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплинам проводится в форме зачета или экзамена (согласно учебному плану).

Итоговая аттестация проводится в форме сдачи итогового экзамена.

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Наименование дисциплины учебного плана	Формируемые компетенции в процессе изучения дисциплины	Форма оценочного средства для формируемых компетенций
1.	Основы дефектологии	ПК-1,ПК-3	Тест
2.	Специальная	ПК-3,ПК-4	Тест, реферат

	психология		
3.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	ПК-2,ПК-5	Тест, реферат
4.	Основы невропатологии	ПК-5,ПК-8	Тест, реферат, контрольная работа
5.	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития	ПК-5,ПК-9	Тест
6.	Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития	ОПК-4,ПК-3	Практическое задание
7.	Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с тяжелыми нарушениями речи	ПК-1,ПК-3	Практическое задание
8.	Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ПК-1,ПК-3	Практическое задание
9.	Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с расстройствами аутистического спектра	ПК-3,ПК-4	Практическое задание
10.	Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с сенсорными нарушениями	ПК-1,ПК-3	Практическое задание
11.	Медико-психологические основы коррекционно-развивающей деятельности	ОПК-3,ПК-3	Практическое задание
12.	Теоретические основы коррекционно-развивающего образования	ПК-1,ПК-3	Практическое задание
13.	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	ОПК-3,ПК-3	Практическое задание
14.	Профилактика и пропедевтика отклоняющегося поведения у подростков с ОВЗ	ПК-3, ПК-4	Практическое задание

5.СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

1. Дербенева Галина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании;
2. Пузеп Любовь Геннадьевна, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой психологии и специального (дефектологического) образования.