


МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре  
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель Учебно-методического совета:  
директор филиала  Л.П. Берестовская

Программа утверждена  
на заседании Учебно-методического совета  
«01» октября 2021 г., протокол № 2

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья в соответствии с ФГОС**

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и специального  
(дефектологического) образования

«07» сентября 2021 г. Протокол № 2

Заведующий кафедрой психологии и специального (дефектологического) образования

Л.Г. Пузеп, к.психол.н., доцент



Тара, 2021

Разработчик: Дербенева Галина Викторовна, к.п.н, доцент

## 1. Общая характеристика программы

**1.1. Название программы** Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.

**1.2. Формулировка цели** – совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, связанной с организацией образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и способствующих осуществлению следующих трудовых функций:

- владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися;
- формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды для обеспечения полноценного участия обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в учебной деятельности;
- применение современных подходов к индивидуализации учебных планов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 1.3. Перечень совершенствуемых профессиональных компетенций

| № п/п | Профессиональная компетенция  | Код компетенции (в зависимости от уровня подготовки) |              | Трудовые функции (трудовые действия)   |
|-------|---|--|--------------|--|
|       |   | Бакалавриат  | Магистратура |  |
| 1.    | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3  |              | Общепедагогическая функция. Обучение. (Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) |
| 2.    | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,   | ОПК-6  |              | Общепедагогическая функция. Обучение. (Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный  |

|    |   |      |  |  |
|----|---|------|--|--|
|    | воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями   |      |  | процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)   |
| 3. | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-4 |  | Общепедагогическая функция. Обучение. (Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) |

#### 1.4. Планируемые результаты обучения

| <b>Профессиональная компетенция/<br/>трудовая функция</b> | <b>Умения*/<br/>необходимые умения</b>  | <b>Знания/<br/>необходимые знания</b>  |
|---|---|--|
| <b>ОПК-3</b>  | Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности | Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
|              | обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | обучающихся.   |
| <b>ОПК-6</b> | Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.                   | Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.                |
| <b>ПК-4</b>  | Использует различные формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся.     | Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями школьников для достижения предметных результатов обучени |

**1.5. Категория обучающихся (слушателей):** уровень образования ВО, получающие ВО, СПО по направлениям подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности).

**1.6. Форма обучения** – очная с элементами ДОТ или ЭО

**1.7. Срок освоения программы, режим занятий** – 72 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной работы), а также 2 часа на текущую, промежуточную аттестацию. Режим аудиторных занятий – 2-6 часов в день.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов (модулей), тем   | Всего | В том числе, аудитор. |        | Сам. работа | Форма контроля                             |
|-------|--|-------|-----------------------|--------|-------------|--|
|       |  |       | Лекц.                 | Практ. |             |  |
| 1     | Современные представления о лицах с инвалидностью и ОВЗ. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов. | 6     | 2                     | -      | 4           | выполнение практикоориентированных заданий |
| 2     | Инклюзивное образование в современном мире. Нормативно-  | 6     | 2                     | -      | 4           | выполнение практикоориентированных заданий |

|   |   |    |   |   |   |  |
|---|---|----|---|---|---|--|
|   | правовые основы высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.  |    |   |   |   |  |
| 3 | Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ.                                       | 6  | 2 | - | 4 | выполнение практикоориентированных заданий |
| 4 | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.                | 8  | - | 4 | 4 | выполнение практикоориентированных заданий |
| 5 | Создание доступной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.   | 6  | 2 | - | 4 | выполнение практикоориентированных заданий |
| 6 | Организация рабочего места для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ.   | 8  | - | 4 | 4 | выполнение практикоориентированных заданий |
| 7 | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.  | 8  | - | 6 | 4 | выполнение практикоориентированных заданий |
| 8 | Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ. | 10 | - | 6 | 4 | выполнение практикоориентированных заданий |
| 9 | Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования.  | 10 | - | 6 | 4 | выполнение практикоориентированных заданий |
|   | Итоговая аттестация   | 2  |   |   |   | тест                                       |

|  |       |    |   |    |    |  |
|--|-------|----|---|----|----|--|
|  | Итого | 72 | 8 | 26 | 36 |  |
|--|-------|----|---|----|----|--|

## 2.2. Календарный учебный график

| Дата                      | Наименование раздела (дисциплины, модуля)  |
|---------------------------|--|
| 18.10.2021                | Современные представления о лицах с инвалидностью и ОВЗ.<br>Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов.<br>Инклюзивное образование в современном мире. Нормативно-правовые основы высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ. |
| 19.10.2021                | Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ.<br>Создание доступной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.   |
| 20.10.2021                | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.   |
| 21.10.2021                | Организация рабочего места для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ.  |
| 22.10.2021-<br>25.10.2021 | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.   |
| 26.10.2021-<br>27.10.2021 | Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.  |
| 28.10.2021-<br>29.10.2021 | Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования.   |
| 30.10.2021                | Итоговая аттестация  |

## 2.3. Учебная программа

| № п/п   | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание  |
|---|-------------------------------------|---|
| Тема 1.<br>Современные представления о лицах с инвалидностью и ОВЗ.<br>Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов.    | Лекция (2 часа)                     | Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические особенности личности с ограниченными возможностями здоровья. Классификация нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов. |
|   | Самостоятельная работа (4 часа)     | Выполнение практикоориентированных заданий.   |
| Тема 2.<br>Инклюзивное образование в современном мире.<br>Нормативно-правовые основы высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ. | Лекция (2 часа)                     | Понятие инклюзии и инклюзивного образования. Инклюзивное образование: современное состояние, проблемы и перспективы. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире. Нормативно-правовые основы высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.                                     |
|   | Самостоятельная работа (4 часа)     | Выполнение практикоориентированных заданий.   |
| Тема 3. Проблемы и перспективы  | Лекция (2 часа)                     | Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными   |

|  |                                 |  |
|--|---------------------------------|--|
| образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ.   |                                 | возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Проблемы и перспективы образовательной интеграции детей-инвалидов в России. Социальная и педагогическая интеграция. Проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.  |
|  | Самостоятельная работа (4 часа) | Выполнение практикоориентированных заданий.  |
| Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. | Практическое занятие (4 часа)   | Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП. Этапы разработки ИОП. Структура ИОП для ребенка с ОВЗ.  |
|  | Самостоятельная работа (4 часа) | Выполнение практикоориентированных заданий.  |
| Тема 5. Создание доступной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.  | Лекция (2 часа)                 | Требования к организации доступной (безбарьерной) среды при оказании услуг в сфере образования. Управление доступной средой образовательного учреждения. Обеспечение доступности территорий, прилегающих к образовательным учреждениям для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение доступности зданий образовательных учреждений для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение доступности санитарно-гигиенических помещений образовательных учреждений для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение доступности помещений для приема пищи в образовательных учреждениях для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение доступности помещений спортивного комплекса в образовательных учреждениях для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение доступности помещений для проведения культурно-зрелищных мероприятий спортивного комплекса в образовательных учреждениях для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации по оборудованию комплексной информационной системы навигации для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение пожарной безопасности лиц с ограниченными возможностями здоровья в зданиях образовательных учреждений. |
|  | Самостоятельная работа (4 часа) | Выполнение практикоориентированных заданий.  |
| Тема 6.  | Практическое                    | Организационные рекомендации к   |



|   |                                 |   |
|---|---------------------------------|---|
| Организация рабочего места для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ.   | занятие (4 часа)                | образовательным организациям высшего образования.<br>Рекомендации к организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.<br>Рекомендации к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению.<br>Требования к специализированным рабочим местам для инвалидов.                                     |
|   | Самостоятельная работа (4 часа) | Выполнение практикоориентированных заданий.   |
| Тема 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.  | Практическое занятие (6 часа)   | Обеспечение доступа в здание образовательной организации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.<br>Условия охраны здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ.<br>Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ.  |
|   | Самостоятельная работа (4 часа) | Выполнение практикоориентированных заданий.   |
| Тема 8. Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ. | Практическое занятие (6 часов)  | Понятие адаптированной образовательной программы и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.<br>Структура АООП НОО обучающихся с ОВЗ.<br>Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
|   | Самостоятельная работа (4 часа) | Выполнение практикоориентированных заданий.   |
| Тема 9. Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования.  | Практическое занятие (6 часов)  | Проблемы дистанционного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями при обучении.<br>Современные коррекционные технологии сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.  |
|   | Самостоятельная работа (4 часа) | Выполнение практикоориентированных заданий.   |
| Итоговая аттестация   | 2 часа                          | Тест  |

### 3. Форма аттестации и оценочные материалы

3.1. Указание формы аттестации – текущая, промежуточная, итоговая

3.2. Фонд оценочных средств

**Семинар 1. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.**

Цель занятия – формирование профессиональной компетентности через изучение проблемы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

План:

1. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП
2. Этапы разработки ИОП.
3. Структура ИОП для ребенка с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы:

### **Практическое задание**

**Цель:** усвоить нормативно-правовые основы реализации инклюзивного и интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Задание 1.** Воспользовавшись дополнительными материалами, не входящими в Библиотеку, и справочными информационно-правовыми системами (Консультант плюс, ГАРАНТ), выпишите названия действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию инклюзивного образования в современной России. Оформите задание по следующей схеме:

- федеральные законы
- постановления Правительства РФ
- приказы Министерства образования и науки РФ

**Задание 2.** Воспользовавшись дополнительными материалами, не входящими в Библиотеку, и справочными информационно-правовыми системами (Консультант плюс, ГАРАНТ), выпишите названия действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию инклюзивного образования в Вашем регионе. Оформите задание по следующей схеме:

- региональные законы
- постановления Правительства субъекта РФ
- приказы Министерства образования (департамента и т.д.) субъекта РФ

Основная литература по теме [1].

Дополнительная литература по теме [2,3].

### **Семинар 2. Организация рабочего места для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ.**

Цель занятия - формирование профессиональной компетентности через изучение проблемы организации рабочего места для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ.

План:

1. Организационные рекомендации к образовательным организациям высшего образования.
2. Рекомендации к организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
3. Рекомендации к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению.
4. Требования к специализированным рабочим местам для инвалидов.

Задания для самостоятельной работы:

**Цель:** проанализировать основные проблемы и перспективы инклюзивного образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

**Задание.** Выскажите собственное мнение о внедрении инклюзивного и интегрированного обучения в организациях среднего профессионального и высшего образования в форме эссе в объеме 1 страницы.

Основная литература по теме [1].

Дополнительная литература по теме [1,2].

### **Семинар 3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Цель занятия - формирование профессиональной компетентности через изучение проблемы материально-технического обеспечения образовательного процесса.

План:

1. Обеспечение доступа в здание образовательной организации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Условия охраны здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ.
3. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы:

Практическое задание

**Цель:** усвоить назначение технических средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры.

**Задание 1.** Проанализируйте файл «Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры» из Библиотеки дисциплины, перечислите технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры по функционально-целевому признаку.

**Задание 2.** Проанализируйте файл «Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры» из Библиотеки дисциплины определите виды технических средств в соответствии с группой:

| <i>Группа технических средств</i>  | <i>Виды технических средств</i> |
|--|---------------------------------|
| <i>Технические средства, используемые на территории, прилегающей к зданию (участке)</i>  |                                 |
| <i>Технические средства, используемые на входе (входах) в здание</i>   |                                 |
| <i>Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации)</i>                                    |                                 |
| <i>Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта)</i>                                     |                                 |
| <i>Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях</i>   |                                 |
| <i>Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы)</i> |                                 |

**Задание 3.** Проанализируйте доступность для инвалидов, лиц с ОВЗ вашей образовательной организации по схеме Задания 2.

Основная литература по теме [1].

Дополнительная литература по теме [2,4].

#### **Семинар 4. Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.**

Цель занятия - формирование профессиональной компетентности через изучение адаптации образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

План:

1. Понятие адаптированной образовательной программы и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Структура АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

3. Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задания для самостоятельной работы:

Практическое задание

**Цель:** усвоить особенности организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов.

**Задание 1.** Проанализируйте нормативно-правовые документы, лекционный материал и представьте разделы 1, 2 и 5 адаптированной образовательной программы по профессии/специальности/направлению подготовки в соответствии с любым реализуемым в вашей образовательной организации ФГОС СПО или ФГОС ВО.

Основная литература по теме [1].

Дополнительная литература по теме [2,3,4].

### **Семинар 5. Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования.**

Цель занятия - формирование профессиональной компетентности через изучение технологий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования.

План:

1. Проблемы дистанционного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями при обучении.
2. Современные коррекционные технологии сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Задания для самостоятельной работы:

Практическое задание

**Цель:** усвоить особенности организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов.

**Задание 1.** Проанализируйте нормативно-правовые документы в Библиотеке программы повышения квалификации, лекционный материал и представьте рабочую программу любой дисциплины или практики в соответствии с любым реализуемым в вашей образовательной организации ФГОС СПО или ФГОС ВО.

Основная литература по теме [1].

Дополнительная литература по теме [2,3,4].

### **3.3. Условия проведения оценочных процедур**

Оценка качества освоения программы повышения квалификации «Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» осуществляется аттестационной комиссией в виде зачета по основным разделам программы. Слушатель считается аттестованным, если представил к защите пакет документов по всем разделам программы и ответил на вопросы итогового теста по всем разделам программы (более 50 % верных ответов). Итоговой формой контроля является тест и защита пакета документов.

#### ***Перечень пакета документов к защите***

Выполнение практикоориентированных заданий по изучаемым темам

#### ***Контрольный тест***

1. **Лица с двусторонним стойким глубоким нарушением слуха врожденным или приобретенным в раннем детстве, доречевом периоде.**
  - a) глухие.
  - b) позднооглохшие.
  - c) ранооглохшие.
  - d) слабослышащие.
2. **Человек с остротой зрения равной нулю.**
  - a) не различает человек пальцев, а видит только свет.
  - b) использует счет пальцев (острота 0,09).
  - c) Определяет знаки и буквы 10-й строки на расстоянии 5 м.
3. **У данных лиц присутствует первичное поражение зрения проявляется в различных вторичных отклонениях и особенностях психического развития детей.**

- a) слабовидящие.
- b) ослепшие.
- c) слепые.
- d) слепорожденные.

**4. К приобретенным причинам аномалий развития слуха относят:**

- a) инфекционные заболевания – менингит, корь, скарлатина, паротит, пневмония.
- b) травма плода.
- c) внутриутробные интоксикации химическими, лекарственными веществами, алкоголем.
- d) сильный шум и вибрации.
- e) неправильное внутриутробное развитие слухового органа обусловлено наследственностью.
- f) заболевания носа и носоглотки.

**5. Буквенное обозначение формы инвалидности, в которую входят инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках.**

- a) К.
- b) Г.
- c) У.
- d) О.
- e) С.

**6. Формирование у лиц с ограниченными возможностями в развитии способности к усвоению учебного материала, определяемого общеобразовательной программой.**

- a) инклюзивное образование.
- b) социальная интеграция.
- c) педагогическая интеграция.

**7. К нарушениям опорно-двигательного аппарата, вызванных врожденной патологией относят:**

- a) врожденный вывих бедра; кривошея; деформации стоп..
- b) травматические повреждения спинного мозга, головного мозга, скелета и конечностей; полиартрит.
- c) детский церебральный паралич (ДЦП); полиомелит.

**8. При данной степени тяжести двигательного дефекта физический дефект дает возможность свободно передвигаться, не затрудняет социальную адаптацию, интеграция в общество происходит с минимальными ограничениями.**

- a) легкая.
- b) средняя.
- c) тяжелая.

**9. Законодательно в РФ инклюзивное образование закреплено в:**

- a) Национальной стратегии действий в интересах детей до 2017 года.
- b) Государственной программе «Доступная среда» на 2012-2015 годы.
- c) ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
- d) ФЗ РФ «Об образовании» от 1992 г.

**10. Верно ли утверждение, что на фоне развития инклюзивных процессов меняется роль родителей во взаимодействии с образовательной организацией: их мнение не учитывается при принятии административных решений?**

- a) неверно.
- b) верно.

**11. Ответьте, верно ли утверждение: «Субкультура людей с нарушениями интеллекта на данном этапе развития общества способна к самоорганизации и саморазвитию»**

- a) неверно.

b) верно.

**12. Под индивидуальным образовательным маршрутом ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении мы понимаем...**

a) систему конкретных действий администрации в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

b) систему конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

c) систему конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

**13. Региональные модели развития инклюзивного образования:**

a) отличаются друг от друга по факторам: позиция органов управления образования и научного сообщества; активность общественных организаций; развитие служб психолого-педагогического сопровождения и др.; наличие подготовленных педагогических кадров; варианты финансирования образовательных услуг.

b) не отличаются друг от друга.

c) отличаются друг от друга по факторам: степень разработанности адаптированных образовательных программ; финансирование образовательных услуг родителям (законными представителями); разработка нормативных документов руководителями образовательных организаций.

**14. Ответьте, верно ли утверждение: «Субкультура людей с физическими недостатками развития – закономерное явление общественного мира, являющееся структурой способной к самоорганизации и саморазвитию»**

a) верно.

b) неверно.

**15. В 2012 году Россия законодательно закрепила инклюзивное образование как:**

a) равный доступ к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

b) равный доступ к образованию всех обучающихся без учета разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

c) равный доступ к развитию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**16. Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием:**

a) различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

b) только заочной формы обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

c) только заочной формы обучения.

d) только дистанционных технологий и электронного обучения.

e) только очной формы обучения с использованием дистанционных технологий и электронного обучения

**17. Адаптированная образовательная программа может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья:**

a) нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата.

b) нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения интеллекта.

c) нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), расстройства аутистического спектра.

**18. При сборе указанных сведений об обучающихся с ОВЗ:**

- a) должно быть получено согласие обучающегося с ОВЗ или инвалида на обработку его персональных данных.
- b) согласие обучающихся с ОВЗ или инвалида на обработку его персональных данных не требуется.

**19. Верно ли утверждение, что образовательная организация вправе самостоятельно сформировать перечень разделов или дополнить данный перечень другими разделами?**

- a) неверно.
- b) верно.

**20. Лестница (наружная); пандус (наружный); входная площадка (перед дверью) относятся к:**

- a) зоне 6 «Система информации на объекте».
- b) зоне 5 «Санитарно-гигиенические помещения».
- c) зоне 1 «Территория, прилегающая к зданию (участок)».
- d) зоне 2 «Вход (входы) в здание».
- e) зоне 3 «Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. Пути эвакуации)».
- f) зоне 4 «Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)».

**21. Адаптированная образовательная программа может быть разработана:**

- a) в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- b) индивидуально для конкретного обучающегося.
- c) Как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

**22. Основными источниками сведений обучающихся с ОВЗ являются:**

- a) органы местного самоуправления.
- b) органы законодательной власти субъектов Российской Федерации.
- c) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
- d) приемная комиссия.
- e) информация, полученная социальным педагогом.
- f) специализированный учет, осуществляемый профессиональной образовательной организацией.

**23. Какое требование учитывается при создании специального раздела (страницы) на сайте профессиональной образовательной организации в сети Интернет, отражающего наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ?**

- a) обеспечение информационной открытости профессиональной образовательной организации для инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей.
- b) создание в профессиональной образовательной организации структурного подразделения, ответственного за организацию получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.
- c) регулирование локальными нормативными актами профессиональной образовательной организации деятельности по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами.
- d) обеспечение доступности прилегающей к профессиональной образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нарушений функций организма человека.

**24. Коридор (вестибюль, зона ожидания, галерея, балкон); лестница (внутри здания); пандус (внутри здания) относятся к:**

- g) зоне 3 «Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. Пути эвакуации)».
- h) зоне 5 «Санитарно-гигиенические помещения».
- i) зоне 6 «Система информации на объекте».
- j) зоне 1 «Территория, прилегающая к зданию (участок)».

к) зоне 2 «Вход (входы) в здание».

а) зоне 4 «Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)».

**25. Данный вариант реализации адаптированных образовательных программ предполагает только создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей:**

а) обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся.

б) обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения.

с) обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

**26. Данный вариант реализации адаптированных образовательных программ предполагает введение адаптационных дисциплин, а также обеспечение специальных условий для реализации особых образовательных потребностей:**

а) обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся.

б) обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

с) обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения.

**27. Обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий, предусматривает следующее:**

а) подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах.

б) веб-контент должен быть доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья.

с) возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с ОВЗ.

д) индивидуальная форма обучения.

е) образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения, должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента.

ф) Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств.

**28. Осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации:**

а) психолого-педагогическое сопровождение.

б) медицинско-оздоровительное сопровождение.

с) социальное сопровождение.

д) организационно-педагогическое сопровождение.

**29. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными**



**возможностями здоровья целесообразно использовать такую форму сопровождения, как:**

- a) волонтерское движение среди студентов.
- b) привлечение родителей (законных представителей).
- c) психолого-медико-педагогический консилиум.
- d) сопровождение администрацией образовательной организации.

**30. Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами.**

- a) по всем дисциплинам, а содержание каждой из дисциплин (курсов, модулей) рекомендуется размещать в печатном варианте в библиотеке образовательной организации.
- b) по всем дисциплинам, а содержание каждой из дисциплин (курсов, модулей) рекомендуется размещать в сети Интернет на сайте образовательной организации.
- c) по всем обязательным дисциплинам (общепрофессионального цикла, базовой части), а содержание каждой из дисциплин (курсов, модулей) рекомендуется размещать в сети Интернет на сайте образовательной организации.
- d) по всем дисциплинам профессионального цикла или вариативной части, а содержание каждой из дисциплин (курсов, модулей) рекомендуется размещать в сети Интернет на сайте образовательной организации.

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование разделов (дисциплин, модулей)</b>   | <b>Перечень учебно-методических материалов</b>  | <b>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС</b>   |
|--------------|---|---|---|
| 1.           | Современные представления о лицах с инвалидностью и ОВЗ. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов.    | 1. Ворошни́на О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошни́на, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70628.html">http://www.iprbookshop.ru/70628.html</a> . | 1. Ватина Е.В. Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Ватина. – Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 72 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47910.html">http://www.iprbookshop.ru/47910.html</a> |
| 2.           | Инклюзивное образование в современном мире. Нормативно-правовые основы высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ. | 2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования   | 2. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 252 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31761">http://www.iprbookshop.ru/31761</a> . — ЭБС «IPRbooks»   |
| 3.           | Проблемы и перспективы образовательной интеграции и   |   |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p> <p>5. Создание доступной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>6. Организация рабочего места для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>8. Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>9. Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования.</p> | <p>социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Создание доступной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>Организация рабочего места для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования.</p> | <p>[Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32093">http://www.iprbookshop.ru/32093</a>. — ЭБС «IPRbooks».</p> <p>3. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20280">http://www.iprbookshop.ru/20280</a>. — ЭБС «IPRbooks»</p> | <p>3. Ростомашвили И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Е. Ростомашвили, Т.А. Колосова. – СПб. : КАРО, 2014. – 96 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61023.html">http://www.iprbookshop.ru/61023.html</a>.</p> <p>4. Ростомашвили И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Е. Ростомашвили, Т.А. Колосова. – СПб. : КАРО, 2014. — 96 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61023.html">http://www.iprbookshop.ru/61023.html</a></p> <p>5. Фалевич Е.Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Фалевич, Т.С. Капелевич. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. – 64 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/67339.html">http://www.iprbookshop.ru/67339.html</a></p> |
|--|--|--|--|

#### 4.2. Материально-техническое обеспечение программы

| № п/п | Наименование разделов (дисциплин, модулей) | Наименование специальных помещений для | Оснащенность специальных помещений для проведения занятий |
|-------|--|--|---|
|-------|--|--|---|

|  |  | <b>проведения занятий</b>   |  |
|--|--|---|--|
| <p>Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> |  |   |  |
|  | <p>1.1. Современные представления о лицах с инвалидностью и ОВЗ. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов.</p> <p>2. Инклюзивное образование в современном мире. Нормативно-правовые основы высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>3. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p> <p>5. Создание доступной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>6. Организация рабочего места для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>8. Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного</p> | <p>646535,<br/>Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69,<br/>Аудитория № 32</p> | <p>- Рабочее место преподавателя;<br/>- 32 учебных мест для обучающихся;<br/>- Доска ДА-32(к) – 1 ед.;<br/>- Плазменный телевизор LG 420R-ZA – 1 ед;<br/>- Ноутбук ACER e-Mashines – 1 ед.</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <p>процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>9. Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования.</p>  |  |  |
| <p>Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся</p> |  |  |  |
| <p>2.</p>   | <p>10. Современные представления о лицах с инвалидностью и ОВЗ. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов.</p> <p>11. Инклюзивное образование в современном мире. Нормативно-правовые основы высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>12. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>13. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p> <p>14. Создание доступной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>15. Организация рабочего места для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>16. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>17. Адаптация образовательных</p> | <p>646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 31</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рабочее место преподавателя;</li> <li>- 20 учебных мест для обучающихся;</li> <li>- Компьютеры – 12 ед.;</li> <li>- Ноутбук Aspire 5520G Amoturion – 1 ед.;</li> <li>- Интерактивная доска SMART Board 660 – 1 ед.</li> </ul> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p><b>18.</b> Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования.</p>   |  |   |
| <p>Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> |   |  |   |
|  | <p><b>3.19.</b> Современные представления о лицах с инвалидностью и ОВЗ. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов.</p> <p><b>20.</b> Инклюзивное образование в современном мире. Нормативно-правовые основы высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p><b>21.</b> Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p><b>22.</b> Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p> <p><b>23.</b> Создание доступной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p><b>24.</b> Организация рабочего места для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p><b>25.</b> Материально-техническое</p> | <p>Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)</p> | <p>- Стол письменный – 2 ед.;</p> <p>- Стул – 4 ед.;</p> <p>- Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.;</p> <p>- Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>обеспечение образовательного процесса.</p> <p>26. Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>27. Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования.</p> |  |  |
|--|--|--|--|