

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала  Л. П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
01 октября 2021 г., протокол № 2

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Формирование функциональной грамотности обучающихся
в условиях реализации ФГОС**

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и развития образования

01 сентября 2021 г. Протокол № 1

Заведующий кафедрой педагогики и развития образования

О.В. Бажук, к.п.н., доцент



Тара, 2021

Разработчики:

Бажук Оксана Владимировна, к.п.н., доцент

Мерцкая Татьяна Владимировна, старший преподаватель

1. Общая характеристика программы

1.1. Название программы Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС.

1.2. Формулировка цели – формирование профессиональных компетенций слушателя, необходимых для профессиональной деятельности в области актуальных вопросов формирования функциональной грамотности обучающихся.

1.3. Перечень совершенствуемых профессиональных компетенций

№ п/п	Профессиональная компетенция	Код компетенции (в зависимости от уровня подготовки)	Трудовые функции (трудовые действия)
		Бакалавриат	
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	Общепедагогическая функция. Обучение (организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся)
2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8	Общепедагогическая функция. Обучение (осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; планирование и проведение учебных занятий)
3.	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4	Общепедагогическая функция. Развивающая деятельность (развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира)

1.4. Планируемые результаты обучения

Профессиональная компетенция/ трудовая функция	Умения*/ необходимые умения	Знания/ необходимые знания
ПК 1.1 / ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении / ТФ ₁ . Общепедагогическая функция. Обучение	Умеет осуществлять анализ оценки функциональной грамотности в контексте международных исследований (PISA, PIRLS, TIMSS).	Знает содержание и сущность основных подходов к оценке функциональной грамотности и ее составляющих в контексте международных исследований (PISA, PIRLS, TIMSS).
ПК 1.2 / ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний / ТФ ₁ Общепедагогическая функция. Обучение	Умеет проектировать процесс формирования функциональной грамотности обучающихся.	Знает нормативно-правовые основы формирования функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС, понятие «функциональная грамотность», основное содержание компонентов функциональной грамотности.
ПК 1.3 / ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов / ТФ ₃ Развивающая деятельность	Умеет проектировать учебные занятия и конструировать задания, направленные на формирование функциональной грамотности и использовать приемы и методы формирования функциональной грамотности обучающихся.	Знает особенности конструирования учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся; современные приемы, способы, технологии формирования функциональной грамотности обучающихся.

1.5. Категория обучающихся (слушателей): уровень образования ВО, получающие ВО, СПО по направлениям подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности).

1.6. Форма обучения – очная с элементами ДОТ или ЭО.

1.7. Срок освоения программы, режим занятий – 72 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной работы), а также 2 часа на текущую, промежуточную аттестацию. Режим аудиторных занятий – 2-4 часа в день.

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей), тем	Всего	В том числе, аудитор.		Сам. работа	Форма контроля
			Лекц.	Практ.		
1	Функциональная грамотность в современном образовании	4	2	-	2	вопросы для самоконтроля
2	Особенности формирования и оценки читательской грамотности	12	-	2	10	выполнение практико-ориентированных заданий
3	Современные аспекты формирования математической грамотности	12	-	2	10	выполнение практико-ориентированных заданий
4	Формирование естественнонаучной грамотности в образовательном процессе	12	-	2	10	выполнение практико-ориентированных заданий
5	Финансовая грамотность обучающихся как основа конкурентоспособности в современном мире	12	-	2	10	выполнение практико-ориентированных заданий
6	Формирование и оценка креативного мышления обучающихся в условиях реализации ФГОС	10	-	2	8	выполнение практико-ориентированных заданий
7	Формирование глобальных компетенций обучающихся XXI века	8	-	2	6	выполнение практико-ориентированных заданий
	Итоговая аттестация	2	-	-	2	тест
	Итого	72	2	12	58	

2.2. Календарный учебный график

Дата	Наименование раздела (дисциплины, модуля)
26.02.2022	Функциональная грамотность в современном образовании.
05.03.2022	Особенности формирования и оценки читательской грамотности.
12.03.2022	Современные аспекты формирования математической грамотности.
19.03.2022	Формирование естественнонаучной грамотности в образовательном процессе.
26.03.2022	Финансовая грамотность обучающихся как основа конкурентоспособности в современном мире.

02.14.2022	Формирование и оценка креативного мышления обучающихся в условиях реализации ФГОС
16.04.2022	Формирование глобальных компетенций обучающихся XXI века.
30.04.2022	Итоговая аттестация

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Функциональная грамотность в современном образовании.	Лекция (2 часа)	Нормативные документы. Оценка функциональной грамотности в контексте международных исследований (PISA, PIRLS, TIMSS). Понятие «функциональная грамотность». Инновационный проект Министерства Просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности».
	Самостоятельная работа (2 часа)	Вопросы для самоконтроля.
Тема 2. Особенности формирования и оценки читательской грамотности.	Практическое занятие (2 часа)	Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности. Учебные задания как основа формирования читательской грамотности. Конструирование учебных заданий, направленных на формирование читательской грамотности. Проектирование урока, направленного на формирование читательской грамотности.
	Самостоятельная работа (10 часов)	Выполнение практико-ориентированных заданий.
Тема 3. Современные аспекты формирования математической грамотности.	Практическое занятие (2 часа)	Сущность функциональной математической грамотности обучающихся и подходы к ее оценке. Математический инструментарий формирования функциональной математической грамотности обучающихся. Конструирование и оценка компетентностно-ориентированных заданий для формирования функциональной математической грамотности обучающихся. Проектирование процесса формирования функциональной математической грамотности обучающихся.
	Самостоятельная работа (10 часов)	Выполнение практико-ориентированных заданий.
Тема 4. Формирование естественнонаучной грамотности в образовательном процессе.	Практическое занятие (2 часа)	Естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности. Учебные задания как основа формирования естественнонаучной грамотности. Конструирование учебных заданий, направленных на формирование естественнонаучной грамотности. Проектирование урока, направленного на

		формирование естественнонаучной грамотности (физика, химия, биология).
	Самостоятельная работа (10 часов)	Выполнение практико-ориентированных заданий.
Тема 5. Финансовая грамотность обучающихся как основа конкурентоспособности в современном мире.	Практическое занятие (2 часа)	Финансовая грамотность – одно из проявлений функциональной грамотности. Определение и составляющие финансовой грамотности. Разработка отечественных систем оценки и формирования финансовой грамотности. Изменения в системе финансового образования. Современные приемы, способы, технологии формирования финансовой грамотности обучающихся.
	Самостоятельная работа (10 часов)	Выполнение практико-ориентированных заданий.
Тема 6. Формирование и оценка креативного мышления обучающихся в условиях реализации ФГОС	Практическое занятие (2 часа)	Креативное мышление как одна из составляющих функциональной грамотности. Оценка креативного мышления. Эффективные педагогические инструменты, приемы и практики формирования креативного мышления обучающихся в условиях реализации ФГОС.
	Самостоятельная работа (8 часов)	Выполнение практико-ориентированных заданий.
Тема 7. Формирование глобальных компетенций обучающихся XXI века.	Практическое занятие (2 часа)	Необходимость формирования глобальных компетенций. Определение глобальных компетенций. Структура глобальных компетенций.
	Самостоятельная работа (6 часов)	Выполнение практико-ориентированных заданий.
Итоговая аттестация	2 часа	Тест

3. Форма аттестации и оценочные материалы

3.1. Указание формы аттестации – текущая, итоговая.

3.2. Фонд оценочных средств

Текущая аттестация – вопросы для самоконтроля, практико-ориентированные задания.

Вопросы для самоконтроля.

1. Дайте определение функциональной грамотности.
2. Назовите составляющие функциональной грамотности.
3. Перечислите Международные программы оценки качества образования, оценивающие уровень функциональной грамотности.

Практико-ориентированное задание 1.

- 1.1 Подберите текст (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный). По содержанию он может быть математический, естественно-научный, финансовый.

1.2. Определите вид текста, его источник. Обоснуйте своё мнение. Выделите основную мысль в текст, резюмируйте его идею. Предложите или объясните заголовок, название текста. Составьте вопросы по тексту. Приведите примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.

Практико-ориентированное задание 2.

2.1. Подберите задачу (проблемную, ситуационную, практико-ориентированную), в которой информация представлена графически (граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы).

2.2. Преобразуйте информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот).

Практико-ориентированное задание 3.

3.1. Подберите проблемную практико-ориентированную ситуацию.

3.2. Спрогнозируйте (предположите) возможные последствия игнорирования проблемы. Предложите пути и способы решения обозначенных в ситуации проблем.

Практико-ориентированное задание 4.

Представьте фрагмент учебного занятия, в котором применяются современные приемы, способы, технологии формирования финансовой грамотности обучающихся.

Практико-ориентированное задание 5.

Спроектируйте учебное задание, позволяющее формировать креативное мышление обучающихся.

Практико-ориентированное задание 6.

6.1. Подберите текст, в котором описываются проблемы мирового масштаба (изменения климата, миграция, бедность, совместное пользование окружающей средой людьми, которые имеют разные взгляды на перспективу ее развития).

6.2. Подберите необходимые ресурсы (знания) для решения описанной в тексте проблемы. Предложите эффективные пути и способы решения проблемы и обоснуйте их результативность и целесообразность.

3.3. Условия проведения оценочных процедур

Оценка качества освоения программы повышения квалификации «Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС» осуществляется аттестационной комиссией в виде зачета по основным темам и разделам программы. Слушатель считается аттестованным, если представил к защите пакет документов по всем разделам программы и ответил на вопросы итогового теста по всем разделам программы (более 50 % верных ответов). Итоговой формой контроля является тест и защита пакета документов.

Перечень пакета документов к защите

Выполнение практико-ориентированных заданий по изучаемым темам.

Контрольный тест

1. Какой из перечисленных документов устанавливает требование «... обеспечить вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»?

- а) Государственная программа Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642
- б) ФГОС ООО
- в) Приказ Рособрнадзора №590, Минпросвещения России №219 от 06.05.2019
- г) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204

2. В каком из перечисленных документов утверждается Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся?

- а) Государственная программа Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642
- б) ФГОС ООО
- в) Приказ Рособрнадзора №590, Минпросвещения России №219 от 06.05.2019
- г) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204

3. Исследование PIRLS проверяет ...

- а) как школьники читают и понимают тексты
- б) математическую, естественнонаучную и читательскую грамотность школьников
- в) качество математического и естественнонаучного образования в начальной и средней школе
- г) функциональную грамотность педагога

4. Исследование PISA проверяет ...

- а) как школьники читают и понимают тексты
- б) математическую, естественнонаучную и читательскую грамотность школьников
- в) качество математического и естественнонаучного образования в начальной и средней школе
- г) функциональную грамотность педагога

5. Исследование TIMSS проводится ...

- а) Ежегодно
- б) Раз в пять лет
- в) Раз в четыре года
- г) Нет верного ответа

6. Исследование PIRLS проводится ...

- а) Ежегодно
- б) Раз в пять лет
- в) Раз в четыре года
- г) Нет верного ответа

7. PISA, Международная программа по оценке качества образования проводится по следующим направлениям...

- а) Читательская грамотность
- б) Естественнонаучная грамотность
- в) Математическая грамотность
- г) Все ответы верны

8. В каждом новом цикле исследования PISA вводятся новые направления, в 2021 году это ...

- а) Глобальные компетенции
- б) Креативное мышление
- в) Финансовая грамотность
- г) Решение проблем

9. В каждом новом цикле исследования PISA вводятся новые направления, в 2018 году это ...

- а) Глобальные компетенции
- б) Креативное мышление
- в) Финансовая грамотность
- г) Решение проблем

10. Результаты исследования PISA позволяют определить ...

- а) Изменилось ли состояние российского образования с позиций международных стандартов, основанных на компетентностном подходе
- б) В каком направлении следует совершенствовать российское образование для повышения конкурентоспособности выпускников российской школ
- в) Насколько равные возможности предоставляет школа своим учащимся в получении образования; качество образования и эффективность образовательных систем стран-участниц
- г) Все ответы верны

11. Определение функциональной грамотности в исследовании PISA - ...

- а) Это способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо)
- б) Способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью
- в) Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений
- г) Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней

12. Определение функциональной грамотности в исследовании по Леонтьеву А.А. ...

- а) Это способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо)
- б) Способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью
- в) Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений
- г) Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней

13. К основным направлениям формирования функциональной грамотности, разрабатываемым в рамках проекта мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности относятся ...

- а) Математическая грамотность
- б) Финансовая грамотность
- в) Глобальные компетенции, креативное мышление
- г) Все ответы верны

14. Читательская грамотность PISA ...

- а) Способность понимать и использовать письменную речь во всём разнообразии её форм для целей, требуемых обществом и (или) ценных для индивида
- б) Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни
- в) Читать, чтобы учиться, чтобы участвовать в школьных и внешкольных читательских сообществах и для удовольствия
- г) Нет верного ответа

15. К основным критериям отбора знаний для формирования и оценки функциональной грамотности следует относить ...

- а) Наличие ситуационной значимости контекста
- б) Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью обыденного языка, на язык предметной области
- в) Новизну формулировки задачи, неопределенность в способах решения
- г) Все ответы верны

16. Математическая грамотность – это ...

- а) Использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления
- б) Понимание роли математики в мире
- в) Способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.
- г) Нет верного ответа

17. Естественнонаучная грамотность – это ...

- а) Способность интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов
- б) Способность понимать основные особенности естественнонаучного исследования
- в) Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественнонаучными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными исследованиями
- г) Способность научно объяснять явления природы

18. Финансовая грамотность, согласно исследованию PISA, включает ...

- а) Приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, а также в повседневной жизни
- б) Знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению

финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни

- в) Выработку целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами
- г) Нет верного ответа

19. Глобальная компетентность (PISA 2018) – это ...

а) Специфически обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков

б) Способность критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях

в) Многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия

г) Способность осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на воспитание, суждения и взгляды

20. Soft skills – это ...

а) Гибкие навыки или мягкие навыки, комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью.

б) «жесткие» навыки, профессиональные навыки, которым можно научить и которые можно измерить

в) Работа над своими универсальными компетенциями

г) Нет верного ответа

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература:

1. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб. : КАРО, 2019. — 160 с.
2. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова, О.О. Петрашко, В.Ю. Романова, О.А. Рыдзе, И.С. Хомякова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018 – 468 с.

б) дополнительная литература:

1. Ермоленко В.А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект [Электронный ресурс] / В.А. Ермоленко // Электронное научное издание альманах Пространство и время. -2015. - № 1. - Том 8. – Режим доступа: http://www.jspace.com/actual%20content/t8v1/t8v1_PDF/2227-9490e-aprov_r_e-ast8-1.2015.12-

%D0%95%D1%80%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%92%D0%90.pdf

2. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (утв. приказами Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019) (ред. от 24.12.2019) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095/
3. Басюк В.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты / В.С. Басюк, Г.С. Ковалева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. – № 4(61). – С. 13- 33.
4. Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. Финансовая грамотность.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016 (материалы для учащихся, Учебная программа, Методические указания для учителя).
5. Горяев, А.П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / А.П. Горяев, В.В. Чумаченко. М.: Просвещение, 2016. 271 с.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
7. Шарипова Р.Д. Содержание навыков функциональной грамотности младших школьников в курсе литературного чтения // Международный студенческий научный вестник. – 2016 – № 5-2.; URL: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=15589>

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

1. ЭБС IPRbooks- <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);
- для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, LibreOffice Writer или WPS Writer;
- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
- для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
- для написания программного кода: Borland Delphi, ABC Pascal или Lazarus

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»,
- Справочно-правовая система «Гарант» в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

1. Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Аудитория №37 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)	Число посадочных мест – 60; Ноутбук Samsung R40/CPU: Intel(R)Celeron(R) MC P4 410@1.46 GHz/Частота процессора и объем памяти: 1.47ГГц, 448Мб ОЗУ/64.0Мб/Тип системы: 32-х разрядная/TSST corp CDW/DVD TS-L462C Манипулятор «мышь» Genius gm 050017 – 1 ед., проектор EPSON EB-84He – 1 ед.,Экран ПРОЕКТА КОМПАКТ-EL 183X240DSVID – 1 ед.Доска ДА-32(к) классная.

2. Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Аудитория № 31 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)	число посадочных мест – 20; Ноутбук Acer e-machines E430/CPU-AMD Sempron M100/15,6"/VGA512Мб/160Gb/DVD+ RW/Card Reader. Компьютеры –11 ед., комплектация: монитор Acer AL1917 ASM/VGA IN/AUDIO IN/AC IN, системный блок CPU Intel(R) Pentium(R) 4 CPU 3.00 GHz, 3.01 ГГц, 1,00 Гб, клавиатура OKLICK 320M/USB, манипулятор «мышь» 4TECH OP-620D; Genius GM-050008P; Logitech M-SB F90. Файловый сервер - 1 ед.: монитор TFT 19" Acer AL 1916N, системный блок CPU-Intel(R) Pentium(R) 4 CPU 3.00 GHz, 3.01 ГГц, 1,00 Гб, клавиатура OKLICK 330M, манипулятор «мышь» NetScroll EYE. Интерактивная доска SMART Board 660 (диагональ 64/162,6см) – 1 ед., проектор Acer X1161P DLP – 1 ед., коммутатор D-link DGS-1016D

	16*10 XX Mbps портов. Неуправляемый – 1 ед..
--	---

3. Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 30 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)	<p>стол письменный – 2 ед., стул – 2 ед., сервер (комплектация: монитор SamsungSyncMaster 753s, системный блок AMDPhenom 9650 Quad-Core), клавиатура Genius; Мышь Genius; сетевой фильтр Defehder 1,8 м, управляемый коммутатор D-LincDES 3528 – 1 ед., ИБП ECNPowercom, компьютер – 1 ед., комплектация: монитор Acer AL1917 ASM/VGA IN/AUDIO IN/AC IN, системный блок CPU-Intel(R) Pentium(R) 4 CPU 3.00 GHz, 3.01 ГГц, 1,00 Гб, клавиатура OKCLICK 320M/USB, манипулятор «мышь» 4TECH OP-620D; Genius GM-050008P; Logitech M-SB F90, специализированный шкаф – 2 ед., маршрутизатор B-LincDES-1210-28/ME-35/28– 2 ед., роутер MicroticBoard 1000? сервер SuperMicro, тумбочка – 2 ед., стеллаж – 1 ед., пакеты и компакт-диски с лицензионным ПО, система видеонаблюдения, комплектация: пульт управления, монитор AcerV198, системный блок – MDMicroDigital; KBM –переключатель, комплект отверток – 1 ед., паяльник – 1 ед., кисть для очистки оргтехники – 2 ед., пылесос 3M – 1 ед., первичные средства пожаротушения</p>