МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор Филиала _____ Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
«16» 09 2022 г., протокол № 2

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Теория и методика преподавания иностранного языка (немецкий язык)»

Тара, 2023

Разработчики:

Бажук О.В., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики и развития образования

Долгова А.А., старший преподаватель кафедры педагогики и развития образования

1. Общая характеристика программы

1.1. Название программы – «Теория и методика преподавания иностранного языка (немецкий язык)».

1.2. Цель: формирование профессиональных компетенций слушателя, необходимых для профессиональной деятельности в области преподавания иностранного языка.

1.3. Перечень совершенствуемых профессиональных компетенций

№ п/п	Профессиональная компетенция (ФГОС ВО)	Код компетенции (в зависимости от уровня подготовки)	Трудовые функции (трудовые действия) (ПС)
		Бакалавриат	
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	ОПК-2	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
3.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; проектирование и реализация воспитательных программ; реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
4.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
5.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Планируемые результаты обучения

Вид ПД (ОТФ, ТФ)	Профессиональная компетенция / трудовая функция	Умения / необходимые умения	Знания / необходимые знания
$ПД_1$ Педагогическая деятельность ($ОТФ_{3.1}$ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК 1.1 / ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5 Способен к осуществлению разработки и реализации программ учебных дисциплин в образовательных организациях / $ТФ_1$ Общепедагогическая функция. Обучение	- владеть формами и методами обучения; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.	- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
	ПК 1.2 / ОПК 4 Способен к реализации современных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности / $ТФ_2$ Воспитательная деятельность	- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
	ПК 1.3 / ОПК-8 Способен к	- владеть стандартизированными	- педагогические закономерности

	формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения / ТФ$_3$ Развивающая деятельность	методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - формировать детско-взрослые сообщества; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	организации образовательного процесса; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

1.4. Категория обучающихся (слушателей): лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование.

К освоению дополнительной профессиональной программы также допускаются лица, получающие высшее образование. Получение высшего образования во время освоения программы подтверждается справкой из деканата вуза.

1.5. Форма обучения - очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма	Соотношение аудиторной нагрузки и самостоятельной работы
очная	на аудиторную работу приходится не менее 50% общего объёма часов

1.6. Срок освоения программы, режим занятий - 250 часов, включая все виды аудиторной, внеаудиторной (самостоятельной) работы слушателя, текущую и промежуточную аттестацию.

Режим аудиторных занятий – 6 часов в день.

Учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы слушателя.

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор Филиала _____ Л.П. Берестовская
«16» 09 2022 г., протокол № 2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Вид дополнительного образования: профессиональная переподготовка.
Программа: «Теория и методика преподавания иностранного языка (немецкий язык)»
Контингент слушателей: специалисты с высшим и (или) средним профессиональным образованием.
Программа предназначена для профессиональной переподготовки специалистов для выполнения профессиональной деятельности в сфере образования.
Цель: формирование профессиональных компетенций слушателя, необходимых для профессиональной деятельности в области преподавания иностранного языка.
Объём программы: 250 часов.
Срок обучения: 5 месяцев.
Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Документ об образовании: диплом установленного образца о профессиональной переподготовке, удостоверяющий право специалиста на ведение профессиональной деятельности в области преподавания иностранного языка.

Согласовано:

Начальник отдела учебно-методического
и информационного обеспечения образовательного процесса — И.В. Смоленцева

Заведующий кафедрой педагогики и развития образования — О.В. Бажук

Ответственный за программу профессиональной переподготовки — А.А. Долгова

План учебного процесса

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Формы контроля		Распределение часов			1 семестр			2 семестр		
							аудиторных часов			аудиторных часов		
		экзамен	зачёт	всего	аудиторных	самостоятельной работы	в семестре	лекций	семинарских, практических	в семестре	лекций	семинарских, практических
Базовая часть:				**50**	**20**	**30**	**20**	**10**	**10**			
Общепрофессиональные дисциплины				**50**	**20**	**30**	**20**	**10**	**10**			
1.	Методические основы реализации ФГОС в методике преподавания иностранного языка		з	50	20	30	20	10	10			
Профильная часть:				**200**	**110**	**90**	**50**	**20**	**30**	**40**	**20**	**20**
Профессиональные дисциплины				**200**	**110**	**90**	**50**	**20**	**30**	**40**	**20**	**20**
10.	Методика обучения чтению на немецком языке		з	50	30	20	30	10	20			
11.	Методика обучения аудированию на немецком языке		з	40	20	20	20	10	10			
12.	Методика обучения говорению на немецком языке	э		40	20	20				20	10	10
13.	Методика обучения письму на немецком языке	э		50	20	30				20	10	10
ИА	**Итоговая аттестация**											
	Итоговый экзамен	20										
	Всего часов	**20**		**230**	**110**	**120**	**70**	**30**	**40**	**40**	**20**	**20**
	Число экзаменов	**2**					**-**			**2**		
	Число зачётов		**3**				**3**			**-**		

2.2. Рабочий учебный план

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор Филиала _____ Л.П. Берестовская

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2023/2024 учебный год
кафедра педагогики и развития образования
программа профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания иностранного языка (немецкий язык)»

Группа ПП 1 –ПОУНЯ
Количество слушателей: 10 человек
Срок обучения: 5 месяцев.
Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Место обучения: Филиал ОмГПУ в г.Таре
График учебного процесса: с 06 февраля 2023 г. по 02 июля 2023 т.

№ п/п	дисциплина	аудиторных часов в семестре			закрепление за преподавателем	форма контроля по семестрам	
		всего	лекций	семинарских, практических		экзамен	зачёт
1.	Методические основы реализации ФГОС в методике преподавания иностранного языка	20	10	10	Долгова А.А.		1
2.	Методика обучения чтению на немецком языке	30	10	20	Долгова А.А.		1
3.	Методика обучения аудированию на немецком языке	20	10	10	Долгова А.А.		1
4.	Методика обучения говорению на немецком языке	20	10	10	Долгова А.А.	2	
5.	Методика обучения письму на немецком языке	20	10	10	Долгова А.А.	2	
ИА	Итоговый экзамен	20			Терещенко Ю.А. Долгова А.А. Корженкова Н.А. (нет категории) Фёдорова В.Н.		

					(нет категории)		
	ИТОГО	130					

Начальник отдела учебно-методического
и информационного обеспечения образовательного процесса — И.В. Смоленцева

Заведующий кафедрой педагогики и развития образования — О.В. Бажук

Ответственный за программу профессиональной переподготовки — А.А. Долгова

2.3 Календарный учебный график

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

Утверждён
Председателем Учебно-методического совета:
директором Филиала ОмГПУ в г.Таре
« 16 » 09 2022 г.
_____Л.П. Берестовской

Календарный учебный график
Программа профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания иностранного языка (немецкий язык)»
Срок обучения - 5 месяцев.
Форма обучения - очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2022 / 2023 учебный год	февраль			27-05	март			27-02	апрель			24-30	май				29-04	июнь			26-02
	06-12	13-19	20-26		06-12	13-19	20-26		03-09	10-16	17-23		01-07	08-14	15-21	22-28		05-11	12-18	1925	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Этап	**Ф**	**Ф**									**Э**					**Э**			**К**	**К**	**И**

Условные обозначения этапов обучения
Ф-формирование группы
Э-экзаменационная сессия
К- каникулы
И – итоговая аттестация

2.4 Рабочие программы дисциплин

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

Утверждаю
Председатель Учебно-методического совета:
директор Филиала _____ Л.П. Берестовская
«16» 09 2022 г., протокол № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методические основы реализации ФГОС в методике преподавания иностранного языка

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Теория и методика преподавания иностранного языка (немецкий язык)»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учётом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Долгова А.А.
Старший преподаватель кафедры педагогики и развития образования _____

Тара, 2023

1.Общая характеристика РПД

Название дисциплины «Методические основы реализации ФГОС в методике преподавания иностранного языка»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 20 (час.),

в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 10 ак. час.
- практических занятий – 10 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 30 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «Методические основы реализации ФГОС в методике преподавания иностранного языка» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Теория и методика преподавания иностранного языка (немецкий язык)».

Цель дисциплины: освоение слушателями правовых, теоретических и методических основ внедрения и реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Вид деятельности / обобщённая трудовая функция	**Профессиональная компетенция / трудовая функция**	**Умения / необходимые умения**	**Знания / необходимые знания**
$ПД_1$ Педагогическая деятельность ($ОТФ_{3.1}$ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК 1.1 / ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5 Способен к осуществлению разработки и реализацию программ учебных дисциплин в образовательных организациях / $ТФ_1$ Общепедагогическая функция. Обучение	- самостоятельно изучать психолого-педагогическую литературу по проблемам обучения и воспитания людей в системе образования; - осуществлять педагогическую деятельность в области физической культуры в образовательных организациях.	- сущность, основные категории и задачи педагогики физической культуры и спорта; - способы организации педагогического процесса, деятельности педагога и учащихся в процессе обучения, закономерности, принципы, формы и методы обучения; - современные дидактические концепции обучения и воспитания.
	ПК 1.2 / ОПК 4 Способен к реализации современных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности / $ТФ_2$ Воспитательная деятельность	- осуществлять воспитательный процесс в образовательных организациях; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности в области физической культуры.	- основы обучения и воспитания; - особенности влияния занятий физической культурой на формирование личности обучающегося.

	ПК 1.3 / ОПК-8 Способен к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения / ТФ$_3$ Развивающая деятельность	- определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; - определять основные направления физического воспитания различных групп населения.	- социальную значимость своей будущей профессии, цели для мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

2. Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Методические основы реализации ФГОС в методике преподавания иностранного языка» связана с такими учебными дисциплинами, как «Методика обучения чтению на немецком языке», «Методика обучения аудированию на немецком языке», «Методика обучения говорению на немецком языке», «Методика обучения письму на немецком языке».

Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС.	6	2	-	4
2	Федеральный государственный образовательный стандарт в обучении иностранным языкам.	28	6	6	16
3	Учебно-методический комплекс по иностранному язку.	16	2	4	10

	ИТОГО:	50	10	10	30

2.3. Основное содержание тем

Тема 1. «Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС».

Нормативно-правовые акты Федерального уровня. Нормативно-правовые акты регионального уровня. Нормативно-правовые акты районного уровня. Локальные акты образовательного учреждения.

Карта самооценки готовности общеобразовательного учреждения к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Сущность методического сопровождения введения ФГОС. Система методической работы ОУ. Источники повышения квалификации и формы методической работы.

Должностные инструкции педагогических работников. Должностные инструкции работников. Повышение квалификации педагогических работников.

Тема 2. Федеральный государственный образовательный стандарт в обучении иностранным языкам.

Универсальные учебные действия: сущость, виды. Результаты обучения предмету «Иностранный язык» в СОШ на ступени начального образования. Требования ФГОС к уроку иностранного языка. Правила разработки урока по ФГОС. Формы организации работы учащихся на уроке иностранного языка по ФГОС. Критерии результативности урока иностранного языка по ФГОС. Типы урока иностранного языка по ФГОС.

Тема 3. «Учебно-методический комплекс по иностранному языку: понятие характеристика».

Понятие учебно-методического комплекса по иностранному языку. Виды учебно-методического комплексов по иностранному языку. Структура учебно-методического комплекса по иностранному языку. Требования к УМК по иностранному языку для включения в федеральный перечень учебников. Обязательные компоненты УМК: учебник, книга для учителя, аудиовизуальное приложение в виде набора грамзаписей, компьютерных программ, видеофильмов. Образовательный стандарт по языку. Программа по языку. Книга для преподавателя. Материалы «Книги для преподавателя». Методическая литература. Справочная и научная литература. Компоненты учебника.

2.4. Основные понятия (тезаурус)

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Уровни общего образования:

1) дошкольное образование;
2) начальное общее образование (1-4 классы);
3) основное общее образование (5-9 классы);
4) среднее общее образование (10-11 классы).

Организационные механизмы деятельности образовательного учреждения - обеспечение координации действий всего педагогического коллектива по освоению инновации.

Направления организационного обеспечения введения ФГОС:

1) разработка организационных механизмов подготовки образовательного уч-реждения к введению ФГОС;
2) разработка моделей организации образовательной деятельности ОУ, соответ-ствующей требованиям ФГОС.

Системно-деятельностный подход – это подход к организации учебной деятельности как к системе с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся и достижению целей образования через овладение обучающимися универсальными учебными действиями.

Личностные результаты – мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

Познавательные УУД - общеучебные, логические действия, направленные на развитие умения работать с текстовой, графической и другой информацией из разных источников. Это те действия, которые ученик сможет применить на любом уроке.

Коммуникативные УУД – это учебные действия, обеспечивающие социальную компетентность, учет мнений других людей.

Регулятивные УУД – это действия, предполагающие развитие навыков целеполагания, планирования, самооценки и самокоррекции.

Предметные УУД - это действия, необходимые для успешного усвоения непосредственно предметного материала.

Учебно-методический комплекс представляет собой «систему дидактический средств обучения по конкретному предмету, создаваемую в целях наиболее полной реализации воспитательных и образовательных задач, сформулированных программой по этому предмету и служащих всестороннему развитию личности учащегося». Образовательный стандарт по языку – это документ, являющийся лингвометодическим описанием целей и содержания изучения ИЯ в рамках определенного профиля обучения.

Программа по языку – инструктивно-методический документ, составляемый на основе образовательного стандарта и уточняющий его содержание к конкретным условиям обучения.

Книга для преподавателя содержит методический комментарий к учебнику в целом и отдельным его компонентам. Материалы «Книги для преподавателя» рекомендуют приемы и формы работы, способы организации педагогического процесса и тем самым способствуют повышению общего уровня преподавания, методической грамотности педагога.

Методическая литература знакомит преподавателя с существующим опытом обучения языку и тем самым способствует повышению уровня преподавания.

Справочная и научная литература содержит сведения о самом предмете обучения иностранному языку и смежных с ним дисциплинах, считающихся для методики базисными.

Учебник, который содержит основной учебный материал, организованный с учетом целей обучения и возрастных особенностей учащихся.

Критерии оценки УМК - современность / актуальность материалов, используемых в учебнике, представленность аспектов изучаемого языка (фонетика, лексика, грамматика), сбалансированность обучения четырем видам речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо).

2.5. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и праткическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС.	Работа с учебником, справочной литературой, периодической печатью, Интернет-ресурсами: 1. Составить тезаурус основных терминов и понятий дисциплины. 2.Составить структурно-логическую схему «Преемственность программ по иностранному языку в	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.r	Конспект, схема, сообщение

		дошкольном и начальном образовании». 3. Обзор примерных программ по дисциплине «иностранный язык».		
2	Федеральный государственный образовательный стандарт в обучении иностранным языкам.	1. Сравнительная характеристика традиционного урока иностранного языка и урока иностранного языка по ФГОС. 2. Описание УУД, формируемых на уроках иностранного языка. 3. Разработка и презентация урока иностранного языка (ступень обучения и тема на выбор).	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.r	Тест. Технологическая карта урока
3	Компоненты УМК по иностранному языку, их назначение.	Анализ УМК	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.r	Анализ УМК

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинарское занятие №1-3. Федеральный государственный образовательный стандарт в обучении иностранным языкам.

Цель занятия – рассмотреть основные требования ФГОС с преподавания иностранного языка в школе.

План занятия:

1. Требования ФГОС к уроку иностранного языка.
2. Правила разработки урока по ФГОС.
3. Формы организации работы учащихся на уроке иностранного языка по ФГОС.
4. Критерии результативности урока иностранного языка по ФГОС.
5. Понятие УУД.
6. Виды УУД.
7. УУД для различных обучения.

Литература:

Основная литература [1,2]

Дополнительная литература [1,2]

Семинарское занятие №4-5. Федеральный государственный образовательный стандарт в обучении иностранным языкам.

План занятия:

Цель – определить и рассмотреть назначение основных и дополнительных структурных элементов УМК по иностранному языку.

Вопросы для обсуждения

1. Обязательные компоненты УМК: учебник, книга для учителя, аудиовизуальное приложение в виде набора грамзаписей, компьютерных программ, видеофильмов.
2. Образовательный стандарт по языку.
3. Программа по языку.

4. Книга для преподавателя.
5. Материалы «Книги для преподавателя».
6. Методическая литература.
7. Справочная и научная литература.
8. Компоненты учебника.
9. Анализ УМК по иностранному языку.

Литература:

Основная литература [1,2]

Дополнительная литература [1,2]

3.2. КИМ для промежуточного контроля

Перечень вопросов для конспектирования

1. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса; к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
2. Результаты обучения предмету «Иностранный язык» в СОШ на разных ступенях образования.
3. Новая типология уроков по ФГОС.
4. Главная методическая цель урока при системно-деятельностном обучении.
5. Пути достижения цели урока.
6. Уроки деятельностной направленности по целеполаганию.
7. Понятие учебно-методического комплекса по иностранному языку.
8. Виды учебно-методического комплексов по иностранному языку.
9. Структура учебно-методического комплекса по иностранному языку.
10. Требования к УМК по иностранному языку для включения в федеральный перечень учебников.

Тест

1. *Какой компонент комплексной составляющей не входит в понятие «готовность детей к школьному обучению:*

A. Физическая готовность
B. Эмоционально-личностная готовность
C. Предметная готовность
D. Интеллектуальная готовность
E. Коммуникативная готовность
F. Социальная готовность

2. *Учебная деятельность это …(исключите лишнее):*

A. Познавательные мотивы
B. Учебные мотивы
C. Учебная цель
D. Учебная задача
E. Предполагаемый учебный результат
F. Учебные действия и операции

3. *Что не входит в состав универсальных учебных действий:*

A. Личностный блок
B. Регулятивный блок
C. Познавательный блок
D. Здоровьесберегающий блок
E. Коммуникативный блок

4. *Личностные универсальные действия – это …(исключите лишнее):*

A. Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами
B. Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения
C. Ориентация в социальных ролях
D. Ориентация в межличностных отношениях
E. Знание основ религии

5. *Регулятивные действия – это… (исключите лишнее):*

A. Целеполагание
B. Планирование
C. Прогнозирование
D. Внимание
E. Контроль
F. Коррекция
G. Оценка
H. Саморегуляция

6. *Что еще входит в блок познавательных универсальных действий, кроме общеучебных действий, действия постановки и решения проблем:*

A. Логические действия
B. Эмпирические действия
C. Обобщающие действия
D. Сравнительные действия

7. *Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают …(исключите лишнее):*

A. Соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям
B. Соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям
C. Соответствие результатов образовательной деятельности предполагаемым параметрам

8. *Где должны быть отражены требования к формированию УУД при освоения программы учебного предмета «Математика»,*

A. В планируемых результатах
B. В контрольно-измерительных материалах
C. В целях и задачах рабочей программы по предмету
D. В календарно-тематическом планировании

9. *Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе… (исключите лишнее):*

A. Изучения системы учебных предметов и дисциплин
B. В метапредметной деятельности
C. В профессиональном самоопределении
D. В организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся

10. *При изучении какого учебного предмета преобладает приоритет развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации:*

A. Математика
B. Литература
C. Русский язык
D. География
E. Технология
F. Все выше перечисленные

Контрольный тест 2

1. *Какой учебный предмет имеет наибольшее значение для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия:*

A. Литература

B. Русский язык
C. Математика
D. Биология
E. Технология
Все выше перечисленные

2. *В рамках какого учебного предмета осуществляется формирование моделирования как универсального учебного действия:*

A. Литература
B. Русский язык
C. Математика
D. Химия
E. Технология
F. Все выше перечисленные

3. *В каком учебном предмете предметно-преобразовательная деятельность как основа формирования системы универсальных учебных действий играет ключевую роль:*

A. Иностранный язык
B. Русский язык
C. Математика
D. Информатика
E. Технология
F. Все выше перечисленные

4. *В рамках какого учебного предмета организация отдельных учебных заданий совместного типа, т.е. работа в парах или микрогруппах, наиболее предпочтительна, так как предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения и т.д.*

A. Химия
B. Русский язык
C. Математика
D. Иностранный язык
E. Литература
F. Все выше перечисленные

5. Соотнесите значение УУД и его значение для успешности обучения на ступени основного образования:

УУД		**Результаты развития УУД**
A. Личностные действия		A. Целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм; формирование нетерпимости и учения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.
B. Регулятивные		B. Развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.
C. Коммуникативные		C. Формирование амостоятельности, инициативности, ответственности, относительной независимости и устойчивости в отношении воздействия среды.
D. Познавательные		D. Формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение

		слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации,

6. *Что определяет готовность учителя к использованию УУД:*

A. Владение содержанием каждого из УУД и связей между ними

B. Умение выбирать УУД в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей учащихся

C. Способность организовывать деятельность учащихся по формированию УУД

D. Повышение квалификации педагога по развитию и формированию УУД

E. Все выше перечисленное

7. *Каким образом выявляется сформированность УУД*:

А. Предметная контрольная работа

В. Собеседование с родителями

С.Тестирование

Д. Психологическое исследование

8. *Какой компонент комплексной составляющей не входит в понятие «готовность детей к школьному обучению:*

A. Физическая готовность

B. Эмоционально-личностная готовность

C. Предметная готовность

D. Интеллектуальная готовность

E. Коммуникативная готовность

F. Социальная готовность

9. *Что не входит в состав универсальных учебных действий:*

A. Личностный блок

B. Регулятивный блок

C. Познавательный блок

D. Здоровьесберегающий блок

E. Коммуникативный блок

10. *Регулятивные действия – это… (исключите лишнее):*

A. Целеполагание

B. Планирование

C. Прогнозирование

D. Внимание

E. Контроль

F. Коррекция

G. Оценка

H. Саморегуляция

Технологическая карта урока

Класс:
Тема:
Цели:
Тип урока:
Планируемые результаты:
Предметные:
Метапредметные:
Личностные:

Оборудование:

Ход урока

Этапы	*Деятельность учителя*	*Деятельность ученика*	*УУД*
…	…	…	…

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Методические основы реализации ФГОС в методике преподавания иностранного языка» является зачет.

3.4.Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачёт	
«Зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент в полном объёме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой
«Не зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент не в полном объёме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

– содержательность материалов выступления;
– структурированность текстов;
– осознанность и адекватность понимания текстов;
– терминологическая корректность выступления;
– аргументированность суждений, выводов;
– наличие подготовленной визуальной информации;
– активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

1) Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

2) Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

3) Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

4) Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к выполнению теста

Фонд тестовых заданий предназначен для самоконтроля и текущего контроля знаний студентов по дисциплине или отдельным ее разделам.

Тест ориентирует студентов на знание ключевых понятий в области методики языкового образования в России и в мире. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в них правильным является либо один из вариантов, либо несколько (задания закрытого типа).

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а)основная литература:

1. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Крылова О.Н., Муштавинская И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44502.
2. Нормативно-правовые акты введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 132 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22285.
3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / Даутова О. Б. - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 176с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89259.html

б) дополнительная литература:

1. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Мещерякова Е. В. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. - 160с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87231.html
2. Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / сост. Н. Н. Французова; ред. Н.Н. Французова - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 50с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85894.html
3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Абдулаева О. К.; ред. О.Н. Крыловой - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 224с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89264.html

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

1. ЭБС IPRbooks- http://www.iprbookshop.ru/
2. Российская государственная библиотека - http://www.rsl.ru/

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система MicrosoftWindows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);
- для работы с текстовыми документами MicrosoftOfficeWord, LibreOfficeWriter или WPS Writer;
- длядемонстрациимультимедийныхпрезентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
- дляработысэлектроннымитаблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calcили WPS Spreadsheets;
- дляработысграфическимифайлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
- дляработывсети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
- для написания программного кода: BorlandDelphi, ABC Pascal или Lazarus

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
- Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4. 3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 18, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 32 учебных места для обучающихся; - Доска меловая – 1 ед.; - Телевизор SUPRA STV-LC50 LT0010F – 1 ед.; - Ноутбук Toshiba – 1 ед.

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (http://edu.omgpu.ru/).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера SonyHDR-SR10E – 2 ед.

4.4.Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологии повышения мотивационного потенциала к занятиям физической культурой.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Зачет	**Вопросы к зачету** 1. Федеральный государственный образовательный стандарт в обучении иностранным языкам на дошкольном и начальном уровнях образования. 2. Требования ФГОС к уроку иностранного языка на на дошкольном и начальном уровнях образования. 3. Правила разработки урока по ФГОС в начальной школе. 4. Формы организации работы учащихся на уроке иностранного языка по ФГОС. 5. критерии результативности урока иностранного языка по ФГОС в начальной школе. 6. Понятие УУД обучающихся начальной школы. 7. Виды УУД обучающихся начальной школы. 8. Новая типология уроков по ФГОС в начальной школе. 9. Главная методическая цель урока при	Терещенко Ю.А.

	системно-деятельностном обучении. 10. Пути достижения цели урока. 11. Уроки деятельностной направленности по целеполаганию. 12. Алгоритм конструирования урока открытия нового знания. 13. Структура урока открытия нового знания: 14. Деятельностная и содержательная цели урока отработки умений и рефлексии. 15. Структура урока рефлексии 16. Понятие и цели уроков общеметодологической направленности. 17. Структура урока общеметодологической направленности: 18. Понятие урока развивающего контроля. 19. Этапы проведения уроков развивающего контроля. 20. Проведение контрольной работы I урок. Структура урока 21. Анализ контрольной работы II урок. Структура урока: 22. Фонетический аспект обучения. 23. Грамматический аспект обучения. 24. Лексический аспект обучения. 25. Понятие учебно-методического комплекса по иностранному языку. Виды учебно-методического комплексов по иностранному языку. 26. Структура учебно-методического комплекса по иностранному языку. 27. Требования к УМК по иностранному языку для включения в федеральный перечень учебников. 28. Обязательные компоненты УМК. 29. Учебник: сущность содержание. Компоненты учебника. 30. Книга для учителя: сущность, содержание, предназначение. 31. Аудиовизуальное приложение в виде набора грамзаписей, компьютерных программ, видеофильмов. 32. Образовательный стандарт по языку. 33. Программа по иностранному языку. 34. Материалы «Книги для преподавателя». 35. Методическая литература. 36. Справочная и научная литература.	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

Утверждаю
Председатель Учебно-методического совета:
директор Филиала _____ Л.П. Берестовская
« 16 » 09 2022 г., протокол № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения чтению на немецком языке

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Теория и методика преподавания иностранного языка (немецкий язык)»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учётом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Долгова А.А.,
Старший преподаватель кафедры педагогики и развития образования _____

Тара, 2023

1. Общая характеристика РПД

Название дисциплины «Методика обучения чтению на немецком языке»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 30 (час.),

в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 10 ак. час.
- практических занятий – 20 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 20 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Дисциплина «Методика обучения чтению на немецком языке» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Теория и методика преподавания иностранного языка (немецкий язык)».

Цель дисциплины: формирование у слушателей знаний, исследовательских и практических умений по организации медико-педагогического обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

Вид деятельности / обобщённая трудовая функция	**Профессиональная компетенция / трудовая функция**	**Умения / необходимые умения**	**Знания / необходимые знания**
$ПД_1$ Педагогическая деятельность ($ОТФ_{3.1}$ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК 1.1 / ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5 Способен к осуществлению разработки и реализацию программ учебных дисциплин в образовательных организациях / $ТФ_1$ Общепедагогическая функция. Обучение	Разрабатывать и проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области возрастной физиологии и школьной гигиены	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. Основные принципы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций различного происхождения, террористических актов;
	ПК 1.2 / ОПК 4 Способен к реализации современных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности / $ТФ_2$ Воспитательная деятельность	Владеть основными навыками оказания первой помощи и активного использования средств защиты в случае возникновения ситуаций, угрожающих жизни и здоровью граждан.	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
	ПК 1.3 / ОПК-8 Способен к формированию и	Владеть современными технологиями в области обеспечения	Психофизиологические и индивидуально-типологические

	реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения / ТФ$_3$ Развивающая деятельность	безопасности обучающихся в различных сферах деятельности	особенности и их возможные изменения в различные периоды индивидуального развития человека.

2. Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2.Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Методика обучения чтению на немецком языке» связана с такими учебными дисциплинами, как «Методика обучения аудированию на немецком языке», «Методика обучения говорению на немецком языке», «Методика обучения письму на немецком языке».

2.3.Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1	Методика обучения чтению: определение основных понятий.	8	2	2	4
2	Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности.	8	2	2	4
3	Характеристика текстов для обучения чтению на иностранном языке.	12	2	4	4
4	Этапы работы с текстом в процессе обучения чтению на иностранном языке.	10	2	4	4
5	Обучение разным видам чтения на иностранном языке.	10	2	4	4
6	Контроль сформированности навыков чтения на	6	-	4	2

	иностранном языке.				
	ИТОГО:	50	10	20	20

2.4.Основное содержание тем

Тема 1. Методика обучения чтению: определение основных понятий.

Методика обучения иностранным языкам. Цель обучения иностранным языкам. Методика и цель обучения чтению на иностранном языке. Краткая психологическая характеристика чтения как одной из форм письменного общения. Речевые механизмы чтения. Уровни понимания в процессе чтения.

Тема 2. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности.

Характеристика понятия «техника чтения». Скорость чтения как показатель техники чтения. Виды скоростей чтения. Классификация видов чтения: чтение вслух и про себя. Классификация видов чтения: аналитическое и синтетическое. Классификация видов чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Развитие техники чтения на начальном этапе обучения по И.Н. Верещагиной. Параметры оценки техники чтения.

Тема 3. Характеристика текстов для обучения чтению на иностранном языке.

Функциональные стили текстов для чтения: литературно-художественный, научно-популярный, научный, газетно-публицистический. Требования, предъявляемые к учебным текстам: объем и место основной идеи текста. Требования, предъявляемые к учебным текстам: тематика текста, проблематика текста. Требования, предъявляемые к учебным текстам: степень аутентичности текста.

Тема 4. Этапы работы с текстом в процессе обучения чтению на иностранном языке.

Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста: дотекстовый этап, текстовый этап, послетекстовый этап. Цели и задания на разных этапах работы с текстом на иностранном языке.

Тема 5. Обучение разным видам чтения на иностранном языке.

Основные умения в основе всех видов чтения и упражнения, предшествующие всем видам чтения. Обучение ознакомительному чтению: условия, умения, виды упражнений. Обучению изучающему чтению: условия, умения, виды упражнений. Обучение поисковому чтению: условия, умения, виды упражнений.

Тема 6. Контроль сформированности навыков чтения на иностранном языке.

Контроль понимания при чтении на иностранном языке. Различные формы заданий, направленные на контроль разнообразных технологий чтения: задания на множественную подстановку, задание на множественный выбор, восстановление теста, поиск конкретной информации.

1.5. Основные понятия (тезаурус)

Чтение - один из рецептивных видов речевой деятельности, направленный на восприятие и понимание письменного текста; входит в сферу коммуникативной деятельности людей и обеспечивает в ней одну из форм (письменную) общения. Важнейшая среди целей обучения языкам – формирование умения в процессе Ч. извлекать информацию из графически зафиксированного текста, что позволяет активно использовать изучаемый язык в различных видах деятельности.

Техника чтения - навыки и умения чтения, которые обеспечивают перцептивную переработку письменного текста, перекодирование зрительных сигналов в смысловые единицы – восприятие графических знаков и соотнесение их с определенными значениями. Навыки и умения т. ч. связаны с правильным произнесением при чтении вслух или при внутреннем проговаривании, они формируются уже во вводно-фонетическом курсе параллельно с освоением соответствий между графемами и фонемами и овладением умениями в других видах речевой деятельности.

Этапы работы с текстом – последовательность выполнения заданий для обучения чтению на иностранном языке.

Ознакомительное чтение представляет собой познающее чтение, при котором предметом внимания читающего становится все речевое произведение (книга, статья, рассказ) без установки на получение определенной информации. Это чтение «для себя», без предварительной специальной установки на последующее использование или воспроизведение полученной информации.

Изучающее чтение (study reading) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание содержания текста.

Поисковое чтение (search reading). Цель — поиск информации о которой известно, что она в тексте есть.

Целью *просмотрового чтения* является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте. На основе этой информации читающий решает, нужен ли ему этот текст.

2.6.Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и праткическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Методика обучения чтению: определение основных понятий.	Подготовка устного сообщения. Выполнение индивидуального задания	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop	Устное сообщение. Индивидуальное задание.
2	Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности.	Подготовка устного сообщения. Выполнение индивидуального задания	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop	Устное сообщение. Индивидуальное задание.
3	Характеристика текстов для обучения чтению на иностранном языке.	Подготовка устного сообщения. Выполнение индивидуального задания	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop	Устное сообщение. Индивидуальное задание.
4	Этапы работы с текстом в процессе обучения чтению на иностранном языке.	Подготовка устного сообщения. Выполнение индивидуального задания	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop	Устное сообщение. Индивидуальное задание.
5	Обучение разным видам чтения на иностранном языке.	Подготовка устного сообщения. Выполнение индивидуального задания	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop	Устное сообщение. Индивидуальное задание.
6	Контроль сформированности навыков чтения на иностранном языке.	Подготовка устного сообщения. Выполнение индивидуального задания	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop	Устное сообщение. Индивидуальное задание.

3.Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинарское занятие 1. Тема: Методика обучения чтению: определение основных понятий.

План занятия:

1. Методика и цель обучения чтению на иностранном языке.

2. Краткая психологическая характеристика чтения как одной из форм письменного общения.

3. Речевые механизмы чтения.

4. Уровни понимания в процессе чтения.

Задания для самостоятельной работы:

Определите сущность ступенчатого характера понимания текста.

Семинарское занятие 2. Тема: Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности.

План занятия:

1. Характеристика понятия «техника чтения».
2. Скорость чтения как показатель техники чтения. Виды скоростей чтения.
3. Классификация видов чтения: чтение вслух и про себя.
4. Классификация видов чтения: аналитическое и синтетическое.
5. Классификация видов чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.
6. Цели обучения чтению.
7. Развитие техники чтения на начальном этапе обучения по И.Н. Верещагиной.
8. Параметры оценки техники чтения.

Задания для самостоятельной работы:

Ознакомьтесь с системой формирования техники чтения на начальном этапе, предложенной И. Н. Верещагиной, и заполните таблицу. Определите, как чтение может служить средством формирования смежных языковых и речевых навыков в данном случае.

Этап	Связь с аспектами языка (лексикой, фонетикой, грамматикой)	Связь с другими видами речевой деятельности (аудированием, письмом, говорением)	Комментарии
1. Изучение согласных букв. Установление первичных графем-но-фонемных соответствий			
2. Чтение гласных в различных типах слогов			
3. Чтение словосочетаний, предложений, мини-текстов			
4. Чтение более продолжительных фабульных текстов			

Семинарское занятие 3-4. Тема: Характеристика текстов для обучения чтению.

План занятия:

1. Функциональные стили текстов для чтения: литературно-художественный, научно-популярный, научный, газетно-публицистический.
2. Требования, предъявляемые к учебным текстам: объем и место основной идеи текста.
3. Требования, предъявляемые к учебным текстам: тематика текста, проблематика текста.
4. Требования, предъявляемые к учебным текстам: степень аутентичности текста.
5. Различные формы заданий, направленные на контроль разнообразных технологий чтения.
6. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста: дотекстовый этап, текстовый этап, послетекстовый этап.

Задания для самостоятельной работы:

Составьте собственные упражнения к каждому этапу работы с текстом. Выполните свои

упражнения. Оцените эффективность разработанных вами упражнений. Определите, какие из них вызовут наибольший интерес или трудности у учащихся.

Семинарское занятие 5-6. Тема: Этапы работы с текстом в процессе обучения чтению на иностранном языке.

План занятия:

1. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста: дотекстовый этап, текстовый этап, послетекстовый этап.
2. Цели и задания на разных этапах работы с текстом на иностранном языке.

Задания для самостоятельной работы:

Подберите текст для разных ступеней обучения. К каждому тексту составьте задания для отработки всех этапов работы с текстом для обучения чтения.

Семинарское занятие 7-8. Тема: Обучение разным видам чтения на иностранном языке.

План занятия:

1. Основные умения в основе всех видов чтения и упражнения, предшествующие всем видам чтения.
2. Обучение ознакомительному чтению: условия, умения, виды упражнений.
3. Обучению изучающему чтению: условия, умения, виды упражнений.
4. Обучение поисковому чтению: условия, умения, виды упражнений.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу:

Вид чтения	Упражнения контроля понимания
Ознакомительное	
Изучающее	
Поисковое	

Семинарское занятие 9-10. Тема: Контроль сформированности навыков чтения на иностранном языке.

План занятия:

1. Контроль понимания при чтении на иностранном языке.
2. Различные формы заданий, направленные на контроль разнообразных технологий чтения: задания на множественную подстановку, задание на множественный выбор, восстановление теста, поиск конкретной информации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте по одному заданию для контроля сформированности навыков ознакомительного, изучающего, поискового чтения. Ступень обучения и тема на выбор (должны соответствовать предыдущим).

3.2. КИМ для промежуточного контроля

Перечень вопросов для устного сообщения

1. Методика обучения иностранных языков: сущность, характеристика.
2. Характеристика понятия «техника чтения».
3. Скорость чтения как показатель техники чтения. Виды скоростей чтения.
4. Классификация видов чтения: чтение вслух и про себя.
5. Классификация видов чтения: аналитическое и синтетическое.
6. Классификация видов чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.
7. Цели обучения чтению.
8. Развитие техники чтения на начальном этапе обучения по И.Н. Верещагиной.
9. Параметры оценки техники чтения.
10. Функциональные стили текстов для чтения: литературно-художественный, научно-популярный, научный, газетно-публицистический.
11. Требования, предъявляемые к учебным текстам: объем и место основной идеи текста.
12. Требования, предъявляемые к учебным текстам: тематика текста, проблематика текста.
13. Требования, предъявляемые к учебным текстам: степень аутентичности текста.
14. Различные формы заданий, направленные на контроль разнообразных технологий чтения.

15. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста: дотекстовый этап, текстовый этап, послетекстовый этап.
16. Основные умения в основе всех видов чтения и упражнения, предшествующие всем видам чтения.
17. Обучение ознакомительному чтению: условия, умения, виды упражнений.
18. Обучению изучающему чтению: условия, умения, виды упражнений.
19. Обучение поисковому чтению: условия, умения, виды упражнений.
20. Контроль понимания при чтении.

Индивидуальные задания

Студентам необходимо разработать и представить в аудитории задания по следующим направлениям:

1. Представление и характеристика различных типов текстов для обучения чтению на иностранном языке.
2. Этапы работы с текстом в процессе обучения чтению на иностранном языке.
3. Методы обучения разным видам чтения на иностранном языке.
4. Методы и способы контроля сформированности навыков чтения на иностранном языке.

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Спортивная медицина» является зачёт.

3.4.Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачёт	
«Зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент в полном объёме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой
«Не зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент не в полном объёме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценки:

– содержательность материалов выступления;
– структурированность текстов;
– осознанность и адекватность понимания текстов;
– терминологическая корректность выступления;
– аргументированность суждений, выводов;
– наличие подготовленной визуальной информации;
– активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

1) Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2) Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3) Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4) Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Методические указания по выполнению индивидуальных заданий

Индивидуальное задание выполняется самостоятельно. Результаты выполнения индивидуального задания в обязательном порядке должны быть продемонстрированы на семинарском ханятии по курсу.

Критерии оценки выполнения индивидуального задания

1. логическое построение и связность текста;
2. продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;
3. полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
4. сделаны собственные выводы, которые отражают понимание сути проблемы;
5. оформление работы (аккуратность, грамотность.)

4.2.Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а)основная литература:

1. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Мещерякова Е. В. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. - 160с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87231.html
2. Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / сост. Н. Н. Французова; ред. Н.Н. Французова - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 50с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85894.html
3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Абдулаева О. К.; ред. О.Н. Крыловой - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 224с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89264.html

б) дополнительная литература:

1. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО

[Электронный ресурс]: методическое пособие/ Крылова О.Н., Муштавинская И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44502.

2. Нормативно-правовые акты введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 132 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22285.
3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / Даутова О. Б. - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 176с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89259.html

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

2. ЭБС IPRbooks- http://www.iprbookshop.ru/
3. Российская государственная библиотека - http://www.rsl.ru/

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система MicrosoftWindows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);
- для работы с текстовыми документами MicrosoftOfficeWord, LibreOfficeWriter или WPS Writer;
- длядемонстрациимультимедийныхпрезентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
- дляработысэлектроннымитаблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calcили WPS Spreadsheets;
- дляработысграфическимифайлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
- дляработывсети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
- для написания программного кода: BorlandDelphi, ABC Pascal или Lazarus
- В качестве справочных систем используются:
- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
- Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.
- Базы данных:
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4. 3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 18, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 32 учебных места для обучающихся; - Доска меловая – 1 ед.; - Телевизор SUPRA STV-LC50 LT0010F – 1 ед.; - Ноутбук Toshiba – 1 ед.

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (http://edu.omgpu.ru/).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера SonyHDR-SR10E – 2 ед.

4.4.Образовательные ехнологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, здоровьесберегающим технологиям

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Зачёт	**Вопросы к зачёту** 1. Методика обучения иностранных языков: сущность, характеристика. 2. Характеристика понятия «техника чтения». 3. Скорость чтения как показатель техники чтения. Виды скоростей чтения. 4. Классификация видов чтения: чтение вслух и про себя. 5. Классификация видов чтения: аналитическое и синтетическое. 6. Классификация видов чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. 7. Цели обучения чтению. 8. Развитие техники чтения на начальном этапе обучения по И.Н. Верещагиной. 9. Параметры оценки техники чтения. 10. Функциональные стили текстов для чтения: литературно-художественный, научно-популярный, научный, газетно-публицистический. 11. Требования, предъявляемые к учебным	Терещенко Ю.А.

	текстам: объем и место основной идеи текста. 12. Требования, предъявляемые к учебным текстам: тематика текста, проблематика текста. 13. Требования, предъявляемые к учебным текстам: степень аутентичности текста. 14. Различные формы заданий, направленные на контроль разнообразных технологий чтения. 15. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста: дотекстовый этап, текстовый этап, послетекстовый этап. 16. Основные умения в основе всех видов чтения и упражнения, предшествующие всем видам чтения. 17. Обучение ознакомительному чтению: условия, умения, виды упражнений. 18. Обучению изучающему чтению: условия, умения, виды упражнений. 19. Обучение поисковому чтению: условия, умения, виды упражнений. 20. Контроль понимания при чтении.	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

Утверждаю
Председатель Учебно-методического совета:
директор Филиала_____ Л.П. Берестовская
«16» 09 2022 г., протокол № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения аудированию на немецком языке

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Теория и методика преподавания иностранного языка (немецкий язык)»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учётом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Долгова А.А.,
Старший преподаватель кафедры педагогики и развития образования _____

Тара, 2023

1. Общая характеристика РПД

Название дисциплины «Методика обучения аудированию на немецком языке»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 40 (часов),

в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 10 ак. час.
- практических занятий – 20 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 20 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Дисциплина «Методика обучения аудированию на немецком языке» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Теория и методика обучения на иностранном языке (немецкий язык)».

Цель дисциплины: овладение студентами понятийным аппаратом методики обучения аудированию иноязычной речи на современном этапе; овладение когнитивным, операционно-деятельностным, мотивационно-ценностным компонентами методической компетенции обучения аудированию иноязычной речи..

Вид деятельности /обобщённая трудовая функция	**Профессиональная компетенция / трудовая функция**	**Умения / необходимые умения**	**Знания / необходимые знания**
$ПД_1$ Педагогическая деятельность ($ОТФ_{3.1}$ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК 1.1 / ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5 Способен к осуществлению разработки и реализацию программ учебных дисциплин в образовательных организациях/ $ТФ_1$ Общепедагогическая функция. Обучение	Принимать решения и совершать иные юридические действия по вопросам физической культуры и спорта строго в соответствии с законом.	Основ законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта.
	ПК 1.2 / ОПК4 Способен к реализации современных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности / $ТФ_2$ Воспитательная деятельность	Владеть основами правовых знаний в профессиональной области деятельности и умениями использовать их в своей повседневной практической работе в сфере физической культуры и спорта.	Анализировать законодательные и иные правовые акты, относящиеся к будущей профессиональной дисциплины деятельности, обеспечивать соблюдение законодательства.
	ПК 1.3 / ОПК-8 Способен к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения,	Способность применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности и разрабатывать целевые тренировочные	Закономерности развития основных федеральных стандартов спортивной подготовки по избранным видам спорта.

	толерантности и позитивных образцов поликультурного общения / ТФ$_3$ Развивающая деятельность	программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации.	

2. Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Методика обучения аудированию на немецком языке» связана с такими учебными дисциплинами, как «Методика обучения чтению на немецком языке», «Методика обучения аудированию на немецком языке», «Методика обучения говорению на немецком языке», «Методика обучения письму на немецком языке».

2.3. Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1	Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к пониманию и характеристике процесса аудирования иноязычной речи.	18	4	4	10
2	Модуль 2. Практические методы обучения аудирования иноязычной речи.	12	4	4	4
3	Модуль 3. Контрольно-оценочная деятельность в процессе обучения аудированию иноязычной речи.	10	2	2	6
	ИТОГО:	40	10	10	20

2.4.Основное содержание тем

Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к пониманию и характеристике процесса аудирования иноязычной речи.

Понятие и цели обучения аудированию. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух: темп речевых сообщений, количество предъявлений и объем речевых сообщений, опоры и ориентиры восприятия/запоминания в разных ситуациях общения. Факторы и условия, вызывающие сложности восприятия на слух: грамматические,

фонетические, лексические.

Модуль 2. Практические методы обучения аудирования иноязычной речи.

Требования, предъявляемые к аудиотексту. Виды текста: монологический, диалогический. Виды текстов для аудирования по степени сложности: легкие, средней трудности, трудные. Логика изложения и композиционно-смысловая структура текста: вводная часть, основной блок, заключительный.

Методика работы над аудиотекстом. Система работы с аудиотекстами: упражнения работы с текстом до прослушивания; упражнения работы с текстом во время прослушивания; упражнения работы с текстом после прослушивания.

Методика реализации системы упражнений для обучения аудированию и контроля сформированности умений аудирования. Система упражнений для обучения аудированию: подсистема тренировочных/подготовительных упражнений, подсистема речевых/коммуникативных упражнений. Упражнения на развитие речевых навыков: повторение иноязычной речи за диктором. Упражнения на развитие речевого слуха. Упражнения на тренировку памяти. Упражнения на тренировку верятностного прогнозирования.

Модуль 3. Контрольно-оценочная деятельность в процессе обучения аудированию иноязычной речи.

Сущность и компоненты контроля уровней понимания в процессе аудирования иноязычной речи. Контроль сформированности умений аудирования. Уровень фрагментарного, общего/глобального, полного/детального, критического понимания.

2.5. Основные понятия (тезаурус)

Аудиотекст - текст, предназначенный для смыслового восприятия на слух.

Аудирование означает процесс восприятия и понимания речи со слуха. Слушание - адекватное действие в конкретной ситуации,понимание того,что слышишь.

Темп речи — скорость произнесения элементов речи (звуков, слогов, слов). Относится к просодическим элементам, является одним из компонентов интонации.

Монологический текст – это устная или письменная речь одного лица, второй участник речевого акта – адресат, реципиент либо мыслится, либо не сразу реагирует. С психолингвистической точки зрения в основе такого речевого акта лежит одностороннее отношение: передача информации – получение информации. Монологический текст являет собой линейную цепочку предложений.

Диалогический текст - форма речи, представляющая разговор двух или нескольких лиц.

Цель обучения аудированию — формирование навыков и умений аудирования, совокупность которых является частью иноязычной коммуникативной компетентности учащихся.

Под *аудитивными навыками* понимаются: аудитивные лексические навыки узнавания на слух и понимания значений отдельных слов, сочетаний слов, в том числе и так называемых опорных слов в предложении и связном тексте (диалогического и монологического характера); аудитивные грамматические навыки узнавания на слух и понимания грамматического оформления слов в словосочетаниях, синтаксических структур предложений (в том числе сложноподчиненных и сложносочиненных с союзами и без них) в связном тексте.

2.6.Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к пониманию и характеристике процесса аудирования иноязычной речи.	Подготовка устного сообщения. Выполнение индивиудального задания.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop	Устное сообщение. Индивидуальное задание

2	Модуль 2. Практические методы обучения аудирования иноязычной речи.	Подготовка устного сообщения. Выполнение индивиудального задания.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop	Устное сообщение. Индивидуальное задание
3	Модуль 3. Контрольно-оценочная деятельность в процессе обучения аудированию иноязычной речи.	Подготовка устного сообщения. Выполнение индивиудального задания.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop	Устное сообщение. Индивидуальное задание

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Содержание семинарских занятий

Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к пониманию и характеристике процесса аудирования иноязычной речи

Семинарское занятие 1-2. Обучение аудированию: механизмы и факторы.

План занятия:

1. Краткая психологическая характеристика аудирования; интонационный слух, фонематический слух, музыкальный слух.
2. Механизмы аудирования: речевой слух, память, вероятностное прогнозирование, артикулирование.
3. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух: темп речевых сообщений.
4. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух: количество предъявлений и объем речевых сообщений.
5. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух: опоры и ориентиры восприятия/запоминания в разных ситуациях общения.

Модуль 2. Практические методы обучения аудирования иноязычной речи.

Семинарское занятие 3. Обучение аудированию: механизмы и факторы.

План занятия:

1. Краткая психологическая характеристика аудирования; интонационный слух, фонематический слух, музыкальный слух.
2. Механизмы аудирования: речевой слух, память, вероятностное прогнозирование, артикулирование.
3. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух: темп речевых сообщений.
4. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух: количество предъявлений и объем речевых сообщений.
5. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух: опоры и ориентиры восприятия/запоминания в разных ситуациях общения.

Семинарское занятие 4. Аудиотекст и его восприятие.

План занятия:

1. Аудиотекст как объект речевой деятельности слушающего и как носитель информации.
2. Монологическая речь.
3. Диалогическая речь.
4. Факторы и условия, вызывающие сложности восприятия на слух: грамматические, фонетические, лексические.
5. Объективные трудности при аудировании: трудности, обусловленные условиями аудирования.
6. Объективные трудности при аудировании: трудности, обусловленные индивидуальными особенностями источника речи.

7. Объективные трудности при аудировании: трудности, обусловленные языковыми особенностями воспринимаемого материала.

8. Логика изложения и композиционно-смысловая структура текста: вводная часть, основной блок, заключительный.

9. Виды текста для аудирования по степени сложности: легкие, средней трудности, трудные.

10. Цели обучения аудированию и достигаемые результаты на разных этапах обучения.

Семинарское занятие 5-6.Система упражнений для обучения аудированию.
План занятия:

1. Система упражнений для обучения аудированию: подсистема тренировочных/подготовительных упражнений.
2. Система упражнений для обучения аудированию: подсистема речевых/коммуникативных упражнений.
3. Упражнения на развитие речевых навыков: повторение иноязычной речи за диктором.
4. Упражнения на развитие речевого слуха.
5. Упражнения на тренировку памяти.
6. Упражнения на тренировку верятностного прогнозирования.

Семинарское занятие 7-8. Система работы с аудиотекстами.
План занятия:

1. Работа с текстом до прослушивания.
2. Работа с текстом во время прослушивания.
3. Работа с текстом после прослушивания.

Модуль 3. Контрольно-оценочная деятельность в процессе обучения аудированию иноязычной речи.

Семинарское занятие 9-10. Контроль сформированности умений аудирования.
План занятия:

1. Типология уровней восприятия и понимания А.Р. Лурия.
2. Уровень фрагментарного понимания.
3. Уровень общего/глобального понимания.
4. Уровень полного/детального понимания.
5. Уровень критического понимания.

3.2. КИМ для промежуточного контроля

Темы для докладов/устных сообщений:

1. Краткая психологическая характеристика аудирования; интонационный слух, фонематический слух, музыкальный слух.
2. Механизмы аудирования: речевой слух, память, вероятностное прогнозирование, артикулирование.
3. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух: темп речевых сообщений, количество предъявлений и объем речевых сообщений, опоры и ориентиры восприятия/запоминания в разных ситуациях общения.
4. Аудиотекст как объект речевой деятельности слушающего и как носитель информации.
5. Монологическая и диалогическая речь.
6. Факторы и условия, вызывающие сложности восприятия на слух: грамматические, фонетические, лексические.
7. Объективные трудности при аудировании: трудности, обусловленные условиями аудирования, индивидуальными особенностями источника речи, особенностями воспринимаемого материала.
8. Логика изложения и композиционно-смысловая структура текста: вводная часть, основной блок, заключительный.
9. Цели обучения аудированию и достигаемые результаты на разных этапах обучения.
10. Система упражнений для обучения аудированию: подсистема тренировочных/подготовительных упражнений.
11. Система упражнений для обучения аудированию: подсистема речевых/коммуникативных упражнений.
12. Упражнения на развитие речевых навыков: повторение иноязычной речи за диктором, на

развитие речевого слуха, тренировку памяти, тренировку верятностного прогнозирования

13. Система работы с текстом: до прослушивания, во время прослушивания, после прослушивания.

14. Характеристика уровней понимания текста: уровень фрагментарного понимания, общего/глобального понимания, полного/детального понимания, критического понимания.

Индивидуальные задания

1. Разработайте самостоятельно по одному упражнению на:
- развитие речевого слуха.
- тренировку памяти.
- тренировку верятностного прогнозирования

Предложите своим одногруппникам для выполнения в аудитории. Проанализируйте упражнение.

2. Приведите пример анализа аудиотекста на его соответствие требованиям.
3. Разработайте комплексную систему упражнения для работы с аудиотекстом.

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения аудированию в начальном и дошкольном образовании» является зачет.

3.4.Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачёт	
«Зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент в полном объёме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой
«Не зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент не в полном объёме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой

1. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценки:

– содержательность материалов выступления;
– структурированность текстов;
– осознанность и адекватность понимания текстов;
– терминологическая корректность выступления;
– аргументированность суждений, выводов;
– наличие подготовленной визуальной информации;
– активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

✓ Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

✓ Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

✓ Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

✓ Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Методические указания по выполнению индивидуальных заданий

Индивидуальное задание выполняется самостоятельно. Результаты выполнения индивидуального задания в обязательном порядке должны быть продемонстрированы на семинарском ханятии по курсу.

Критерии оценки выполнения индивидуального задания

1. логическое построение и связность текста;
2. продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;
3. полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
4. сделаны собственные выводы, которые отражают понимание сути проблемы;
5. оформление работы (аккуратность, грамотность.)

4.2.Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а)основная литература:

1. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Мещерякова Е. В. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. - 160с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87231.html
2. Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / сост. Н. Н. Французова; ред. Н.Н. Французова - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 50с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85894.html
3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Абдулаева О. К.; ред. О.Н. Крыловой - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 224с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89264.html

б) дополнительная литература:

1. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Крылова О.Н., Муштавинская И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44502.
2. Нормативно-правовые акты введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон.

текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 132 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22285.

3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / Даутова О. Б. - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 176с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89259.html

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

4. ЭБС IPRbooks- http://www.iprbookshop.ru/
5. Российская государственная библиотека - http://www.rsl.ru/

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система MicrosoftWindows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);
- для работы с текстовыми документами MicrosoftOfficeWord, LibreOfficeWriter или WPS Writer;
- длядемонстрациимультимедийныхпрезентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
- дляработысэлектроннымитаблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calcили WPS Spreadsheets;
- дляработысграфическимифайлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
- дляработывсети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
- для написания программного кода: BorlandDelphi, ABC Pascal или Lazarus
- В качестве справочных систем используются:
- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
- Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.
- Базы данных:
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4. 3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 18, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 32 учебных места для обучающихся; - Доска меловая – 1 ед.; - Телевизор SUPRA STV-LC50 LT0010F – 1 ед.; - Ноутбук Toshiba – 1 ед.

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21,	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед.,

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (http://edu.omgpu.ru/).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера SonyHDR-SR10E – 2 ед.

4.4.Образовательные ехнологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, здоровьесберегающим технологиям

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Зачет	**Вопросы к экзамену** 1. Краткая психологическая характеристика аудирования; интонационный слух, фонематический слух, музыкальный слух. 2. Механизмы аудирования: речевой слух, память, вероятностное прогнозирование, артикулирование. 3. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух: темп речевых сообщений. 4. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух: количество предъявлений и объем речевых сообщений. 5. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух: опоры и ориентиры восприятия/запоминания в разных ситуациях общения. 6. Аудиотекст как объект речевой деятельности слушающего и как носитель информации. 7. Монологическая речь. 8. Диалогическая речь. 9. Факторы и условия, вызывающие сложности восприятия на слух: грамматические, фонетические, лексические. 10. Объективные трудности при аудировании: трудности, обусловленные условиями аудирования. 11. Объективные трудности при аудировании: трудности, обусловленные индивидуальными особенностями	Терещенко Ю.А.

	источника речи. 12. Объективные трудности при аудировании: трудности, обусловленные языковыми особенностями воспринимаемого материала. 13. Логика изложения и композиционно-смысловая структура текста: вводная часть, основной блок, заключительный. 14. Виды текста для аудирования по степени сложности: легкие, средней трудности, трудные. 15. Цели обучения аудированию и достигаемые результаты на разных этапах обучения. 16. Система упражнений для обучения аудированию: подсистема тренировочных/подготовительных упражнений. 17. Система упражнений для обучения аудированию: подсистема речевых/коммуникативных упражнений. 18. Упражнения на развитие речевых навыков: повторение иноязычной речи за диктором. 19. Упражнения на развитие речевого слуха. 20. Упражнения на тренировку памяти. 21. Упражнения на тренировку верятностного прогнозирования. 22. Работа с текстом до прослушивания. 23. Работа с текстом во время прослушивания. 24. Работа с текстом после прослушивания. 25. Типология уровней восприятия и понимания А.Р. Лурия. 26. Уровень фрагментарного понимания. 27. Уровень общего/глобального понимания. 28. Уровень полного/детального понимания. 29. Уровень критического понимания.	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

Утверждаю
Председатель Учебно-методического совета:
директор Филиала _____ Л.П. Берестовская
«16» 09 2022 г., протокол № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения говорению на немецком языке

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Теория и методика преподавания иностранного языка (немецкий язык)»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учётом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Долгова А.А.,
Старший преподаватель кафедры педагогики и развития образования _____

Тара, 2023

1. Общая характеристика РПД

Название дисциплины «Методика обучения говорению на немецком языке»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 40 (час.),

в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 10 ак. час.
- практических занятий – 10 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 20 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Дисциплина «Методика обучения говорению на немецком языке» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Теория и методика преподавания иностранного языка (немецкий язык)».

Цель дисциплины: овладение студентами понятийным аппаратом методики обучения говорению на иностранном языке на современном этапе; овладение когнитивным, операционно-деятельностным, мотивационно-ценностным компонентами методической компетенции обучения говорению на иностранном языке.

Вид деятельности / обобщённая трудовая функция	**Профессиональная компетенция / трудовая функция**	**Умения / необходимые умения**	**Знания / необходимые знания**
$ПД_1$ Педагогическая деятельность ($ОТФ_{3.1}$ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК 1.1 / ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5 Способен к осуществлению разработки и реализацию программ учебных дисциплин в образовательных организациях / $ТФ_1$ Общепедагогическая функция. Обучение	Разрабатывать и проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	отдельные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, некоторые способы профессионального самопознания и саморазвития;
	ПК 1.2 / ОПК 4 Способен к реализации современных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности / $ТФ_2$ Воспитательная деятельность	Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции; диагностировать причины конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	определять отдельные контексты (правовые, социальные, культурные, национальные) педагогической деятельности, отбирать отдельные методы профессионального самопознания и применять некоторые приемы саморазвития;
	ПК 1.3 / ОПК-8 Способен к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального	Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	отдельными навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, способами диагностики и совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования отдельных возможностей

	поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения / ТФ$_3$ Развивающая деятельность		информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

2. Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2 Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Методика обучения говорению на немецком языке» связана с такими учебными дисциплинами, как «Методика обучения чтению на немецком языке», «Методика обучения аудированию на немецком языке», «Методика обучения говорению на немецком языке», «Методика обучения письму на немецком языке».

2.3 Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1	Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к пониманию и характеристике процесса говорения.	18	4	4	10
2	Модуль 2. Практические методы обучения говорению.	10	2	2	6
3	Модуль 3. Контрольно-оценочная деятельность в процессе обучения говорению.	12	4	4	4
	ИТОГО:	**40**	**10**	**10**	**20**

2.4 Основное содержание тем

Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к пониманию и характеристике процесса говорения.

Характеристика и роль говорения в процессе обучения иностранному языку. Характеристика основной цели обучения говорению. Конкретизация задач обучения говорению на начальном, среднем и старшем этапах обучения. Конкретизация задач обучения говорению на профильно-ориентированном этапе обучения (10-11 классы). Факторы, определяющие успешность обучения говорению: индивидуально-возрастные особенности учащихся, ситуативная обусловленность обучения говорению. Трудности при подготовке и проведении уроков говорения

и способы их преодоления. Требования к построению учебного процесса в аспекте обучения говорению.

Модуль 2. Практические методы обучения говорению.

Понятие монологической речи. Характеристика монологического высказывания. Виды монологической речи и их характеристика: приветственная речь; похвала; порицание; лекция; рассказ. Пути обучения монологу: обучение монологу путем «сверху вниз», обучение монологу путем «снизу вверх». Применение опор в развитии навыков монологической речи.

Понятие диалогической речи. Основные характеристики. Реактивность и ситуативность диалога. Характеристика основных типов дискурсов: бытовой/деловой разговор, интервью, дискуссия, полемика. Стандартные речевые ситуации (кассир – покупатель, врач – больной, и т.д.). Свободные речевые ситуации (интервью, расспрос, беседа, дискуссия), языковой материал (приветствие, прощание, просьба, благодарность, и т.д.). Пути обучения диалогу: обучение диалогу путем «сверху вниз», обучение диалогу путем «снизу вверх».

Характеристика подготовительных/тренировочных, речевых/коммуникативных упражнений для обучения говорению. Речевые упражнения для обучения подготовленной/неподготовленной монологической речи. Речевые упражнения для обучения подготовленной/неподготовленной диалогической речи. Роль коммуникативных игр в обучении говорению. Этапы проведения ролевых коммуникативных игр: подготовительный, проведение, контроль. Контроль сформированности речевых умений. Показатели уровня сформированности умений монологического/диалогического общения. Этапы проведения итогового контроля уровня сформированности речевых умений.

Модуль 3. Контрольно-оценочная деятельность в процессе обучения говорению.

Контроль сформированности речевых умений. Показатели уровня сформированности умений монологического/диалогического общения. Этапы проведения итогового контроля уровня сформированности речевых умений.

2.5 Основные понятия (тезаурус)

Говорение - это продуктивный вид устной речевой деятельности, с помощью которого говорящий выражает мысли и чувства в инициативной и реактивной формах общения.

Продуктом говорения является речевое высказывание (текст), а в качестве единицы говорения используется речевое действие.

Монологическое высказывание — это форма речи, характеризующаяся развернутостью, автономностью, наличием цели и особым языковым оформлением. Монолог всегда обращен к кому-то, будь то группа людей, один человек или сам говорящий. Кроме того, такая форма высказывания всегда имеет цель, из которой вытекает оформление речи.

Диалогическая речь — это взаимное (чаще всего двустороннее) общение, при котором активность и пассивность переходят от одних участников коммуникации к другим, главное же — высказывания стимулируются предшествующими, выступая в качестве реакций на них.

Полилог - разновидность диалогической речи: разговор нескольких собеседников.

Речевое умение - есть способность управлять речевой деятельностью в условиях решения коммуникативных задач общения.

2.6 Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и праткическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к пониманию и характеристике процесса говорения.	Подготовка устного сообщения. Выполнение индивидуального задания.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Устное сообщение. Индивидуальное задание.
2	Модуль 2. Практические методы обучения	Подготовка устного	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Устное сообщение.

	говорению.	сообщения. Выполнение индивидуального задания.		Индивидуальное задание.
3	Модуль 3. Контрольно-оценочная деятельность в процессе обучения говорению.	Подготовка устного сообщения. Выполнение индивидуального задания.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Устное сообщение. Индивидуальное задание.

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Содержание семинарских занятий

Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к пониманию и характеристике процесса Говорения

Семинарское занятие 1. Обучение говорению: характеристика.

План занятия:

1. Краткая психологическая характеристика говорения.
2. Роль говорения в процессе обучения иностранному языку.
3. Факторы, определяющие успешность обучения говорению: индивидуально-возрастные особенности учащихся.
4. Факторы, определяющие успешность обучения говорению: ситуативная обусловленность обучения говорению.
5. Трудности при подготовке и проведении уроков говорения и способы их преодоления: боязнь совершить ошибку, стеснительность, чрезмерная критика.
6. Трудности при подготовке и проведении уроков говорения и способы их преодоления: Нечего сказать по обсуждаемой теме/проблеме. Не хватает языковых или речевых средств.
7. Трудности при подготовке и проведении уроков говорения и способы их преодоления: ученики не понимают речевую задачу.
8. Трудности при подготовке и проведении уроков говорения и способы их преодоления: один говорит, остальные – молчат.
9. Требования к построению учебного процесса в аспекте обучения говорению.

Задания для самостоятельной работы:

Сравните два задания на развитие навыков говорения на начальном этапе и скажите, какое из них:
- вам нравится больше и почему;
- имеет большую образовательную и воспитательную ценность;
- в большей степени моделирует реальную речевую ситуацию;
-вызовет больший интерес у учащихся;
- ориентировано на развитие и монолога, и диалога.

Упражнение 1. Расспросите друг друга о ваших семьях./Расскажите друг другу о ваших семьях.
Упражнение 2. Загадайте одного из следующих сказочных героев: Золушку, Чиполлино, Карлсона, Буратино, Красную Шапочку, Колобка или кого-то еще. Пусть ваши товарищи отгадают задуманного вами героя с помощью вопросов о его/ее семье, а также о стране, в которой этот сказочный герой родился и живет, или Не называя задуманного сказочного героя, расскажите о его семье и назовите страну, в которой этот сказочный герой родился и живет. Пусть ребята попробуют отгадать вашего задуманного героя.

Модуль 2. Практические методы обучения говорению

Семинарское занятие 2-4. Диалогические/монологические тексты и их коммуникативные цели.

План занятия:

1. Сущность диалогической речи. Основные характеристики.
2. Реактивность и ситуативность диалога.
3. Характеристика основных типов дискурсов: бытовой/деловой разговор, интервью, дискуссия,

полемика.
4. Пути обучения диалогу: обучение диалогу путем «сверху вниз».
5. Пути обучения диалогу: обучение диалогу путем «снизу вверх».
6. Характеристика монологического высказывания.
7. Виды монологической речи и их характеристика: приветственная речь; похвала; порицание; лекция; рассказ.
8. Пути обучения монологу: обучение монологу путем «сверху вниз».
9. Пути обучения монологу: обучение монологу путем «снизу вверх».
10. Опоры в развитии навыков монологической речи.

Задания для самостоятельной работы:

Попробуйте спонтанно на русском или иностранном языке составить диалог с товарищем по следующей установке: «Поговорите о спорте/кино/здоровом образе жизни/развитии науки и т. д.».
- Оцените получившийся диалог с точки зрения эффективности речевого взаимодействия обоих партнеров, содержательной ценности общения, разнообразия использованных речевых структур и лексического наполнения.
- Попробуйте сформулировать те трудности, с которыми вы столкнулись при выполнении данного задания.
- Сформулируйте речевую установку так, чтобы была понятна исходная речевая ситуация, а главное, речевая задача общения для каждого из его участников. Попробуйте составить диалог заново и сравните результаты.

Семинарское занятие 5-6. Цели обучения говорению.

План занятия:

1. Характеристика основной цели обучения говорению.
2. Конкретизация задач обучения говорению на первом году (2 класс).
3. Конкретизация задач обучения говорению на первом году (3 класс).
4. Конкретизация задач обучения говорению на среднем этапе (5-7 классы).
5. Конкретизация задач обучения говорению на старшем этапе обучения (8-9 классы).
6. Конкретизация задач обучения говорению на профильно-ориентированном этапе обучения (10-11 классы).

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу:

Этап обучения	Речевые умения	Стратегические умения	Характер текстов
Средний этап			
Старший этап			

Семинарское занятие 7-13. Система упражнений для обучения говорению.

План занятия:

1. Характеристика подготовительных/тренировочных упражнений для обучения говорению.
2. Характеристика речевых/коммуникативных упражнений для обучения говорению.
3. Речевые упражнения для обучения подготовленной монологической речи.
4. Речевые упражнения для обучения неподготовленной монологической речи.
5. Речевые упражнения для обучения подготовленной диалогической речи.
6. Речевые упражнения для обучения неподготовленной диалогической речи.
7. Роль коммуникативных игр в обучении говорению.
8. Этапы проведения ролевых коммуникативных игр: подготовительный, проведение, контроль.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите сущность деловой игры.
2. Опишите условия эффективности её реализации при обучении говорению.
3. Разработайте по одному упражнению для обучения подготовленной/неподготовленной монологической/диалогической речи. Ступень обучения и тема на выбор.

Модуль 3. Контрольно-оценочная деятельность в процессе обучения говорению.

Семинарское занятие 14. Контроль сформированности речевых умений.

План занятия:

1. Сущность и требования, предъявляемые к контролю речевых умений.
2. Показатели уровня сформированности умений диалогического общения.
3. Показатели уровня сформированности умений монологического высказывания.

4. Этапы проведения итогового контроля уровня сформированности речевых умений.
5. Итоговое тестирование по курсу.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте задания для проведения сформированности умений диалогической и монологической речи. Ступень обучения и тема на выбор.

3.2 КИМ для промежуточного контроля

Темы устных сообщений

1. Понятие монологической речи. Характеристика монологического высказывания.
2. Виды монологической речи и их характеристика: приветственная речь; похвала; порицание; лекция; рассказ.
3. Пути обучения монологу: обучение монологу путем «сверху вниз», обучение монологу путем «снизу вверх».
4. Применение опор в развитии навыков монологической речи.
5. Понятие диалогической речи. Основные характеристики.
6. Реактивность и ситуативность диалога.
7. Характеристика основных типов дискурсов: бытовой/деловой разговор, интервью, дискуссия, полемика.
8. Стандартные речевые ситуации (кассир – покупатель, врач – больной, и т.д.).
9. Свободные речевые ситуации (интервью, расспрос, беседа, дискуссия), языковой материал (приветствие, прощание, просьба, благодарность, и т.д.).
10. Пути обучения диалогу: обучение диалогу путем «сверху вниз», обучение диалогу путем «снизу вверх».
11. Характеристика подготовительных/тренировочных, речевых/коммуникативных упражнений для обучения говорению.
12. Речевые упражнения для обучения подготовленной/неподготовленной монологической речи.
13. Речевые упражнения для обучения подготовленной/неподготовленной диалогической речи. Роль коммуникативных игр в обучении говорению.
14. Этапы проведения ролевых коммуникативных игр: подготовительный, проведение, контроль.

Индивидуальные задания

1. Разработать по три упражнения на развитие нвыков монологической и диалогической речи.
2. Представить по одному подготовительному/тренировочному, речевому/коммуникативному упражнению для обучения говорению

3.3 Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «История физической культуры и спорта» является зачёт.

3.4.Критерии оценивания

Шкалаоценивания	Критерии оценивания
Экзамен	
«Отлично»	Все теоретические вопросы в билете раскрыты полностью, практическое задание выполнено
«Хорошо»	Теоретические вопросы в билете в основном раскрыты полностью, практическое задание выполнено на хорошем уровне
«Удовлетворительно»	Теоретические вопросы в билете раскрыты частично, практическое задание выполнено с незначительными ошибками
«Неудовлетворительно»	Теоретические вопросы в билете раскрыты частично, отмечается слабое владение понятийным аппаратом, допущены грубые ошибки в решении практического задания

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценки:

– содержательность материалов выступления;
– структурированность текстов;
– осознанность и адекватность понимания текстов;
– терминологическая корректность выступления;
– аргументированность суждений, выводов;
– наличие подготовленной визуальной информации;
– активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

1) Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

2) Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

3) Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

4) Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Методические указания по выполнению индивидуальных заданий

Индивидуальное задание выполняется самостоятельно. Результаты выполнения индивидуального задания в обязательном порядке должны быть продемонстрированы на семинарском ханятии по курсу.

Критерии оценки выполнения индивидуального задания

1. логическое построение и связность текста;
2. продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;
3. полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
4. сделаны собственные выводы, которые отражают понимание сути проблемы;
5. оформление работы (аккуратность, грамотность.)

4.2.Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а)основная литература:

1. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Мещерякова Е. В. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. - 160с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87231.html
2. Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / сост. Н. Н. Французова; ред. Н.Н. Французова - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 50с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85894.html
3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Абдулаева О. К.; ред. О.Н. Крыловой - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 224с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89264.html

б) дополнительная литература:

1. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Крылова О.Н., Муштавинская И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44502.
2. Нормативно-правовые акты введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 132 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22285.
3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / Даутова О. Б. - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 176с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89259.html

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

1. ЭБС IPRbooks- http://www.iprbookshop.ru/
2. Российская государственная библиотека - http://www.rsl.ru/

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система MicrosoftWindows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);
- для работы с текстовыми документами MicrosoftOfficeWord, LibreOfficeWriter или WPS Writer;
- длядемонстрациимультимедийныхпрезентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
- дляработысэлектроннымитаблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calcили WPS Spreadsheets;
- дляработысграфическимифайлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;

- дляработывсети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
- для написания программного кода: BorlandDelphi, ABC Pascal или Lazarus
- В качестве справочных систем используются:
- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
- Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.
- Базы данных:
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4. 3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 18, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 32 учебных места для обучающихся; - Доска меловая – 1 ед.; - Телевизор SUPRA STV-LC50 LT0010F – 1 ед.; - Ноутбук Toshiba – 1 ед.

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (http://edu.omgpu.ru/).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера SonyHDR-SR10E – 2 ед.

4.4.Образовательные ехнологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, здоровьесберегающим технологиям

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Экзамен	**Вопросы к экзамену** 1. Краткая психологическая характеристика говорения. 2. Роль говорения в процессе обучения иностранному языку. 3. Факторы, определяющие успешность обучения говорению: индивидуально-возрастные особенности учащихся. 4. Факторы, определяющие успешность обучения говорению: ситуативная обусловленность обучения говорению. 5. Трудности при подготовке и проведении уроков говорения и способы их преодоления: боязнь совершить ошибку, стеснительность, чрезмерная критика. 6. Трудности при подготовке и проведении уроков говорения и способы их преодоления: Нечего сказать по обсуждаемой теме/проблеме. Не хвата¬ет языковых или речевых средств. 7. Трудности при подготовке и проведении уроков говорения и способы их преодоления: ученики не понимают речевую задачу. 8. Трудности при подготовке и проведении уроков говорения и способы их преодоления: один говорит, остальные – молчат. 9. Требования к построению учебного процесса в аспекте обучения говорению. 10. Сущность диалогической речи. Основные характеристики. 11. Реактивность и ситуативность диалога. 12. Характеристика основных типов дискурсов: бытовой/деловой разговор, интервью, дискуссия, полемика. 13. Пути обучения диалогу: обучение диалогу путем «сверху вниз». 14. Пути обучения диалогу: обучение диалогу путем «снизу вверх». 15. Характеристика монологического высказывания. 16. Виды монологической речи и их характеристика: приветственная речь; похвала; порицание; лекция; рассказ. 17. Пути обучения монологу: обучение монологу путем «сверху вниз». 18. Пути обучения монологу: обучение монологу путем «снизу вверх». 19. Опоры в развитии навыков монологической речи.	Терещенко Ю.А.

	20. Характеристика основной цели обучения говорению. 21. Конкретизация задач обучения говорению на первом году (2 класс). 22. Конкретизация задач обучения говорению на первом году (3 класс). 23. Конкретизация задач обучения говорению на среднем этапе (5-7 классы). 24. Конкретизация задач обучения говорению на старшем этапе обучения (8-9 классы). 25. Конкретизация задач обучения говорению на профильно-ориентированном этапе обучения (10-11 классы). 26. Характеристика подготовительных/тренировочных упражнений для обучения говорению. 27. Характеристика речевых/коммуникативных упражнений для обучения говорению. 28. Речевые упражнения для обучения подготовленной монологической речи. 29. Речевые упражнения для обучения неподготовленной монологической речи. 30. Речевые упражнения для обучения подготовленной диалогической речи. 31. Речевые упражнения для обучения неподготовленной диалогической речи. 32. Роль коммуникативных игр в обучении говорению. 33. Этапы проведения ролевых коммуникативных игр: подготовительный, проведение, контроль. 34. Сущность и требования, предъявляемые к контролю речевых умений. 35. Показатели уровня сформированности умений диалогического общения. 36. Показатели уровня сформированности умений монологического высказывания. 37. Этапы проведения итогового контроля уровня сформированности речевых умений.	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

Утверждаю
Председатель Учебно-методического совета:
директор Филиала_____ Л.П. Берестовская
«16» 09 2022 г., протокол № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения письму на немецком языке

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Теория и методика преподавания иностранного языка (немецкий язык)»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учётом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Долгова А.А.,
Старший преподаватель кафедры педагогики и развития образования

Тара, 2023

1. Общая характеристика РПД

Название дисциплины «Методика обучения письму на немецком языке»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 50 (час.),

в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 10 ак. час.
- практических занятий – 10 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 30 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Дисциплина «Методика обучения письму на немецком языке» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Теория и методика преподавания иностранного языка (немецкий язык)».

Цель дисциплины: овладение студентами понятийным аппаратом методики обучения письму на иностранном языке на современном этапе;овладение когнитивным, операционно-деятельностным, мотивационно-ценностным компонентами методической компетенции обучения письму на иностранном языке.

Вид деятельности / обобщённая трудовая функция	**Профессиональная компетенция / трудовая функция**	**Умения / необходимые умения**	**Знания / необходимые знания**
$ПД_1$ Педагогическая деятельность ($ОТФ_{3.1}$ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК 1.1 / ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5 Способен к осуществлению разработки и реализацию программ учебных дисциплин в образовательных организациях / $ТФ_1$ Общепедагогическая функция. Обучение	Разрабатывать и проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	отдельные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, некоторые способы профессионального самопознания и саморазвития;
	ПК 1.2 / ОПК 4 Способен к реализации современных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности / $ТФ_2$ Воспитательная деятельность	Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции; диагностировать причины конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	определять отдельные контексты (правовые, социальные, культурные, национальные) педагогической деятельности, отбирать отдельные методы профессионального самопознания и применять некоторые приемы саморазвития;
	ПК 1.3 / ОПК-8 Способен к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального	Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	отдельными навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, способами диагностики и совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования отдельных возможностей

	поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения / ТФ$_3$ Развивающая деятельность		информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

2. Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2 Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Методика обучения письму на немецком языке» связана с такими учебными дисциплинами, как «Методика обучения чтению на немецком языке», «Методика обучения аудированию на немецком языке», «Методика обучения говорению на немецком языке», «Методика обучения письму на немецком языке».

2.3 Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1	Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к пониманию и характеристике процесса письма на иностранном языке.	18	4	4	10
2	Модуль 2. Практические методы обучения письму на иностранном языке.	14	2	2	10
3	Модуль 3. Контрольно-оценочная деятельность в процессе обучения письму на иностранном языке.	18	4	4	10
	ИТОГО:	**50**	**10**	**10**	**30**

2.4 Основное содержание тем

Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к пониманию и характеристике процесса письма на иностранном языке.

Сущность письма в лингвистике и методике: подходы к определению. Цели обучения письму на начальном, среднем, старшем этапе обучения. Цели обучения письму на профильно-ориентированном этапе (10-11 классы). Содержание обучению письму: обучение графике.

Обучение орфографии: принципы написания слов. Типологические группы написания слов и возможные трудности.

Модуль 2. Практические методы обучения письму на иностранном языке.

Характеристика подготовительных упражнений. Характеристика речевых письменных упражнений: репродукция с использованием формальных опор, репродукция содержания с опорой на текст; продукция с опорой на изобразительную наглядность, продукция с опорой на прежний речевой и жизненный опыт; составление плана; изложение и его виды; реферирование и аннотирование; сочинение и его виды; написание писем.

Списывание с дополнительным заданием. Выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании текста. Упражнения на трансформации. Нахождение в предложениях и текстах ошибок, связанных с нарушением лексических, грамматических, стилистических норм употребления. Упражнения на логическое развитие замысла. Упражнения на сжатие текста. Упражнения на расширение текста. Составление плана-конспекта/графической схемы-опоры ответа.

Модуль 3. Контрольно-оценочная деятельность в процессе обучения письму на иностранном языке.

Сущность и компоненты контроля письменных текстов. Формат и содержание контроля письменной речи в современных отечественных и международных экзаменах. Формат экзамена. Проверка творческих письменных работ.

2.5 Основные понятия (тезаурус)

Письмо (письменная речь) — вид речевой деятельности, в процессе которого содержание высказывания передается с помощью графических знаков.

Цель письменной речи — «фиксация» информации, передача сохраненной таким образом информации другим людям в условиях отсутствия возможности живого общения.

Техника письма - это обучение графике (начертанию букв, то есть каллиграфии), орфографии и пунктуации, хотя использование пунктуации — подобно интонации в оформлении устного высказывания — отражает не только автоматизированные навыки письма, но в какой-то мере и осознанный выбор пишущего, связанный с замыслом высказывания.

Механизмы письменного составления текста осуществляются примерно следующим образом:

1) наличие у автора письменного текста речевого намерения, т.е. представление о том, что будет написано, кому и с какой целью;
2) отбор языковых средств для реализации коммуникативной задачи;
3) выделение предиката как стержневой части в смысловой организации предложения;
4) осуществление связи между предложениями с помощью адекватного выбора строевых слов.

2.6 Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и праткическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к пониманию и характеристике процесса письма на иностранном языке.	Подготовка устного сообщения. Выполнение индивидуального задания.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Устное сообщение. Индивидуальное задание.
2	Модуль 2. Практические методы обучения письму на иностранном языке.	Подготовка устного сообщения. Выполнение индивидуального задания.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Устное сообщение. Индивидуальное задание.
3	Модуль 3. Контрольно-оценочная деятельность в процессе обучения письму	Подготовка устного сообщения.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Устное сообщение. Индивидуальное

	на иностранном языке.	Выполнение индивидуального задания.		задание.

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля
Содержание семинарских занятий

Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к пониманию и характеристике процесса письма на иностранном языке.

Семинарское занятие 1-2. Письмо и его роль в овладении иностранным языком.
План занятия:
1. Сущность письма в лингвистике и методике: подходы к определению.
2. Цели обучения письму на начальном этапе (2-4 классы).
3. Цели обучения письму на среднем этапе (5-7 классы).
4. Цели обучения письму в старшем звене (8-9 классы).
5. Цели обучения письму на профильно-ориентированном этапе (10-11 классы).
6. Содержание обучению письму: обучение графике. Навыки в области графики и каллиграфии. Чему учить в обучении графике? Как учить графике?
7. Обучение орфографии: принципы написания слов.
8. Типологические группы написания слов и возможные трудности.

Модуль 2. Практические методы обучения письму н иностранном языке

Семинарское занятие 3-5. Методика обучения письму.
План занятия:
1. Характеристика подготовительных упражнений.
2. Характеристика речевых письменных упражнений: репродукция с использованием формальных опор, репродукция содержания с опорой на текст.
3. Характеристика речевых письменных упражнений: продукция с опорой на изобразительную наглядность, продукция с опорой на прежний речевой и жизненный опыт.
4. Характеристика речевых письменных упражнений: составление плана.
5. Характеристика речевых письменных упражнений: изложение и его виды.
6. Характеристика речевых письменных упражнений: реферирование и аннотирование.
7. Характеристика речевых письменных упражнений: сочинение и его виды.
8. Характеристика речевых письменных упражнений: написание писем.

Семинарское занятие 6-8. Обучение различным формам записи.
План занятия:
I. Списывание с дополнительным заданием.
2. Выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании текста.
3. Упражнения на трансформации.
4. Нахождение в предложениях и текстах ошибок, связанных с нарушением лексических, грамматических, стилистических норм употребления.
5. Упражнения на логическое развитие замысла.
6. Упражнения на сжатие текста.
7. Упражнения на расширение текста.
8. Составление плана-конспекта/графической схемы-опоры ответа.

Модуль 3. Контрольно-оценочная деятельность в процессе обучения письму на иностранном языке.

Семинарское занятие 9-10. Контроль письменных текстов.

План занятия:
1. Сущность и компоненты контроля письменных текстов.
2. Формат и содержание контроля письменной речи в отечественных и зарубежных экзаменах.
3. Проверка творческих письменных работ.
4. Итоговый тест по курсу.

3.2 КИМ для промежуточного контроля

Темы устных сообщений

1. Сущность письма в лингвистике и методике: подходы к определению.
2. Цели обучения письму на начальном этапе (2-4 классы).
3. Цели обучения письму на среднем этапе (5-7 классы).
4. Цели обучения письму в старшем звене (8-9 классы).
5. Цели обучения письму на профильно-ориентированном этапе (10-11 классы).
6. Содержание обучению письму: обучение графике. Навыки в области графики и каллиграфии. Чему учить в обучении графике? Как учить графике?
7. Обучение орфографии: принципы написания слов.
8. Типологические группы написания слов и возможные трудности.
9. Характеристика подготовительных упражнений.
10. Характеристика речевых письменных упражнений: репродукция с использованием формальных опор, репродукция содержания с опорой на текст.
11. Характеристика речевых письменных упражнений: продукция с опорой на изобразительную наглядность, продукция с опорой на прежний речевой и жизненный опыт.
12. Характеристика речевых письменных упражнений: составление плана.
13. Характеристика речевых письменных упражнений: изложение и его виды.
14. Характеристика речевых письменных упражнений: реферирование и аннотирование.
15. Характеристика речевых письменных упражнений: сочинение и его виды.
16. Характеристика речевых письменных упражнений: написание писем.
17. Списывание с дополнительным заданием.
18. Выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании текста.
19. Упражнения на трансформации.
20. Нахождение в предложениях и текстах ошибок, связанных с нарушением лексических, грамматических, стилистических норм употребления.
21. Упражнения на логическое развитие замысла.
22. Упражнения на сжатие текста.
23. Упражнения на расширение текста.
24. Составление плана-конспекта/графической схемы-опоры ответа.
25. Сущность и компоненты контроля письменных текстов.
26. Формат и содержание контроля письменной речи в отечественных и зарубежных экзаменах.
27. Проверка творческих письменных работ.

Индивидуальные задания

1. Приведите основные клише составления аннотации статьи на английском языке.
2. Разработайте по одному упражнению каждого вида речевых письменных упражнений. Ступень обучения и тема на выбор.

3.3 Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «История физической культуры и спорта» является зачёт.

3.4.Критерии оценивания

Шкалаоценивания	Критерии оценивания
Экзамен	
«Отлично»	Все теоретические вопросы в билете раскрыты полностью, практическое задание выполнено

«Хорошо»	Теоретические вопросы в билете в основном раскрыты полностью, практическое задание выполнено на хорошем уровне
«Удовлетворительно»	Теоретические вопросы в билете раскрыты частично, практическое задание выполнено с незначительными ошибками
«Неудовлетворительно»	Теоретические вопросы в билете раскрыты частично, отмечается слабое владение понятийным аппаратом, допущены грубые ошибки в решении практического задания

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценки:

– содержательность материалов выступления;
– структурированность текстов;
– осознанность и адекватность понимания текстов;
– терминологическая корректность выступления;
– аргументированность суждений, выводов;
– наличие подготовленной визуальной информации;
– активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

1) Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

2) Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

3) Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

4) Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать

выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Методические указания по выполнению индивидуальных заданий

Индивидуальное задание выполняется самостоятельно. Результаты выполнения индивидуального задания в обязательном порядке должны быть продемонстрированы на семинарском ханятии по курсу.

Критерии оценки выполнения индивидуального задания

1. логическое построение и связность текста;
2. продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;
3. полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
4. сделаны собственные выводы, которые отражают понимание сути проблемы;
5. оформление работы (аккуратность, грамотность.)

4.2.Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а)основная литература:

4. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Мещерякова Е. В. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. - 160с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87231.html
5. Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / сост. Н. Н. Французова; ред. Н.Н. Французова - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 50с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85894.html
6. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Абдулаева О. К.; ред. О.Н. Крыловой - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 224с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89264.html

б) дополнительная литература:

4. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Крылова О.Н., Муштавинская И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44502.
5. Нормативно-правовые акты введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 132 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22285.
6. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / Даутова О. Б. - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 176с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89259.html

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

1. ЭБС IPRbooks- http://www.iprbookshop.ru/
2. Российская государственная библиотека - http://www.rsl.ru/

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное

программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система MicrosoftWindows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);
- для работы с текстовыми документами MicrosoftOfficeWord, LibreOfficeWriter или WPS Writer;
- длядемонстрациимультимедийныхпрезентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
- дляработысэлектроннымитаблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calcили WPS Spreadsheets;
- дляработысграфическимифайлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
- дляработывсети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
- для написания программного кода: BorlandDelphi, ABC Pascal или Lazarus
- В качестве справочных систем используются:
- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
- Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.
- Базы данных:
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4. 3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 18, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 32 учебных места для обучающихся; - Доска меловая – 1 ед.; - Телевизор SUPRA STV-LC50 LT0010F – 1 ед.; - Ноутбук Toshiba – 1 ед.

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (http://edu.omgpu.ru/).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения

Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера SonyHDR-SR10E – 2 ед.

4.4.Образовательные ехнологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, здоровьесберегающим технологиям

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Экзамен	**Вопросы к экзамену** 1. Сущность письма в лингвистике и методике: подходы к определению. 2. Цели обучения письму на начальном этапе (2-4 классы). 3. Цели обучения письму на среднем этапе (5-7 классы). 4. Цели обучения письму в старшем звене (8-9 классы). 5. Цели обучения письму на профильно-ориентированном этапе (10-11 классы). 6. Содержание обучению письму: обучение графике. Навыки в области графики и каллиграфии. Чему учить в обучении графике? Как учить графике? 7. Обучение орфографии: принципы написания слов. 8. Типологические группы написания слов и возможные трудности. 9. Характеристика подготовительных упражнений. 10. Характеристика речевых письменных упражнений: репродукция с использованием формальных опор, репродукция содержания с опорой на текст. 11. Характеристика речевых письменных упражнений: продукция с опорой на изобразительную наглядность, продукция с опорой на прежний речевой и жизненный опыт. 12. Характеристика речевых письменных упражнений: составление плана. 13. Характеристика речевых письменных упражнений: изложение и его виды. 14. Характеристика речевых письменных упражнений: реферирование и аннотирование. 15. Характеристика речевых письменных	Терещенко Ю.А.

	упражнений: сочинение и его виды. 16. Характеристика речевых письменных упражнений: написание писем. 17. Списывание с дополнительным заданием. 18. 2. Выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании текста. 3. Упражнения на трансформации. 4. Нахождение в предложениях и текстах ошибок, связанных с нарушением лексических, грамматических, стилистических норм употребления. 5. Упражнения на логическое развитие замысла. 6. Упражнения на сжатие текста. 7. Упражнения на расширение текста. 19. 8. Составление плана-конспекта/графической схемы-опоры ответа. 20. Сущность и компоненты контроля письменных текстов. 21. Формат и содержание контроля письменной речи в отечественных и зарубежных экзаменах. 22. Проверка творческих письменных работ.	

3.2. Условия проведения оценочной процедуры.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

Утверждаю
Председатель Учебно-методического совета:
директор Филиала _____ Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
«16» 09 2022 г., протокол №2

ПРОГРАММА

итоговой аттестации

Профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания иностранного языка (немецкий язык)»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учётом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) » от 18.10.2013 №544н

Тара, 2023

1. **Пояснительная записка.**

Итоговая аттестация слушателей по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания иностранного языка (немецкий язык)» состоит из одного аттестационного испытания – итогового (междисциплинарного) экзамена.

Содержание итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, видам профессиональной деятельности, закрепленным в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Программа итогового (междисциплинарного) экзамена нацелена на проверку сформированности профессиональных компетенций / трудовых функций посредством теоретических вопросов и кейсовых заданий по методике обучения и воспитания физической культуре.

В ходе итоговой аттестации слушатели должны показать свои способности и умение, опираясь на полученные знания, профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

2. **Перечень совершенствуемых профессиональных компетенций слушателя в соответствии с планируемыми результатами осоения ДПП:**

ПК 1.1 - способен к осуществлению разработки и реализацию программ учебных дисциплин в образовательных организациях

ПК 1.2 - способен к реализации современных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности

ПК 1.3 - способен к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

3. **Форма итоговой аттестации** – итоговый (междисциплинарный) экзамен.

4. **Описание оценочных материалов, используемых при итоговой аттестации.**

Вид итоговой аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Итоговый (междисциплинарный) экзамен	Структура экзаменационных билетов: 1 вопрос – теоретический. 2 вопрос – комплексное практико-ориентированное задание (кейс). **1 вопрос.** 1. Методика обучения иностранным языкам как научная область. Цель, содержание и принципы обучения иностранным языкам в начальной школе и дошкольных образовательных организациях. 2. Формы организации работы учащихся на уроке иностранного языка по ФГОС. 3. Критерии результативности урока иностранного языка по ФГОС. 4. Универсальные учебные действия обучающихся: понятие, виды характеристика. 5. Реализация требований ФГОС к современному учебно-методическому комплексу по иностранному языку.	Долгова А.А.

	6. Типология уроков иностранного языка в школе в условиях в рамках реализации ФГОС ОО в ОУ: Урок открытия нового знания (понятие, цели, этапы). 7. Проектирование урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Урок общеметодологической направленности(понятие, цели, этапы). 8. Проектирование урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Урок развивающего контроля (понятие, цели, этапы). 9. Проектирование урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Урок отработки умений и рефлексии (понятие, цели, этапы). 10. Понятие, структура и требования к учебно-методическому комплексу по иностранному языку. Структура учебно-методического комплекса по иностранному языку. 11. Рабочая программа по иностранному языку: понятие, основные элементы структуры, алгоритм (технология) создания. 12. Школьная документация: сущность, функции, основные виды. Базисный учебный план. Календарный учебный график. Расписание уроков. Журнал. Тетрадь обучающегося. Поурочное планирование. 13. Обучение аудированию на немецком языке. Понятие и цели обучения аудированию. Трудности при обучении аудированию. 14. Методика реализации системы упражнений для обучения аудированию на немецком языке. 15. Аудиотекст и методика работы с аудиотекстом на немецком языке: дотекстовый, текстовый и послетекстовый этапы. 16. Обучение говорению на немецком языке. Сущность говорения. Понятие монологической и диалогической речи. 17. Методические основы обучения диалогической речи на на немецком языке. 18. Методика реализации системы упражнений для обучения говорению на немецком языке. 19. Методические основы работы с учебным текстом в процессе обучения чтению: дотекстовый, текстовый и послетекстовый этапы. 20. Формирование фонетических навыков у обучающихся на немецком языке. Методические основы работы с фонетическим материалом. 21. Формирование лексических навыков на немецком языке. Основные этапы работы с лексическим материалом: ознакомление с новым материалом; первичное закрепление; развитие умений и навыков использования лексики в	

	формах устного и письменного общения. 22. Обучение грамматике на немецком языке. Методические основы работы с грамматическим материалом. 23. Контроль сформированности грамматических навыков обучающихся по иностранному языку. 24. Методика обучения письму на немецком языке. Обучение различным формам записи: списывание с дополнительным заданием, выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании текста, упражнения на трансформации. 25. Обучение различным формам записи на немецком языке: Нахождение в предложениях и текстах ошибок, связанных с нарушением лексических, грамматических, стилистических норм употребления, упражнения на логическое развитие замысла. 26. Обучение различным формам записи: упражнения на сжатие текста, упражнения на расширение текста, составление плана-конспекта/графической схемы-опоры ответа. 27. Требования, предъявляемые к учебным текстам на немецком языке: объем и место основной идеи текста, тематика текста, проблематика текста, степень аутентичности текста. 28. Классификация видов чтения на немецком языке: чтение вслух и про себя, аналитическое и синтетическое, изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. 29. Государственная итоговая аттестация по немецкому языку в формате ОГЭ. 30. Государственная итоговая аттестация по немецкому языку в формате ЕГЭ. **2 вопрос (образец задания).** Прочитайте и переведите предложенный текст. Прочитайте вслух первые три предложения. Переведите последние два. Определите для какой ступени обучения предназначен данный текст? Разработайте не менее двух упражнений для обучения развития навыков письма. **Das letzte Buch.** Das Kind kam heute spät aus der Schule heim. Wir waren im Museum, sagte es. Wir haben das letzte Buch gesehen. Unwillkürlich blickte ich auf die lange Wand unseres Wohnzimmers, die früher einmal mehrere Regale voller Bücher verdeckt haben, die aber jetzt leer ist und weiß getüncht, damit das neue plastische Fernsehen darauf erscheinen kann. Ja und, sagte ich erschrocken, was war das für ein Buch? Eben ein Buch, sagte das Kind. Es hat einen Deckel und einen	

	Rücken und Seiten, die man umblättern kann. Und was war darin gedruckt, fragte ich. Das kann ich doch nicht wissen, sagte das Kind. Wir durften es nicht anfassen. Es liegt unter Glas. Schade, sagte ich. Aber das Kind war schon weggesprungen, um an den Knöpfen des Fernsehapparates zu drehen. Die große, weiße Wand fing sich an zu beleben, sie zeigte eine Herde von Elefanten, die im Dschungel eine Furt durchquerten. Der trübe Fluss schmatzte, die eingeborenen Treiber schrien. Das Kind hockte auf dem Teppich und sah die riesigen Tiere mit Entzücken an. Was kann da schon drinstehen, murmelte es, in so einem Buch?	

5. Методические рекомендации слушателям по подготовке к итоговой аттестации.

Подготовка к итоговому междисциплинарному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой экзамена. Слушателям предлагается перечень теоретических вопросов и примерные варианты кейсов, выносимых на итоговый междисциплинарный экзамен. В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную.

Для систематизации знаний большое значение имеет посещение студентами консультаций, которые проводятся по расписанию накануне итогового междисциплинарного экзамена.

Итоговый междисциплинарный экзамен сдается в устной форме по билетам. Каждый билет содержит два вопроса: теоретический по предметной области «Теория и методика преподавания иностранного языка (немецкий язык)» и практический – решение кейса.

При проведении экзамена в аудитории каждый из слушателей располагается за отдельным столом. Слушателям выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы по вопросам билета.

Каждый лист подписывается экзаменующимся разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончании ответа сдается членам комиссии.

На подготовку к экзамену отводится не более 60 минут.

Ответ выслушивается всеми членами аттестационной комиссии. С целью объективного оценивания знаний слушателю могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы.

6. Критерии оценивания итогового междисциплинарного экзамена.

По итогам экзамена оценивание слушателя осуществляется по четырехбалльной шкале в соответсвии с нижеприведенными критериями:

Отметка *«неудовлетворительно»* ставится, если: при ответе обнаруживается отсутствие владения материалом в объёме изучаемой образовательной программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не даётся трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ, обобщение.

Отметка *«удовлетворительно»* ставится, если: в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки; представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков); ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; личная точка зрения слушателя носит формальный характер без

умения её обосновывать и доказывать.

Отметка *«хорошо»* ставится, если: ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Отметка *«отлично»* ставится, если: ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособийи первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики, и чётко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

1.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

2. Введение в общую теорию систем документации [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М. Р. Закарян - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 218 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69318.html
3. Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Волобуева Л. М. - Москва: Прометей, 2013. - 72с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18565.html 2. Делопроизводство организации.
4. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Мещерякова Е. В. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. - 160с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87231.html
5. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Крылова О.Н., Муштавинская И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44502.
6. Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / сост. Н. Н. Французова; ред. Н.Н. Французова - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 50с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85894.html
7. Нормативно-правовые акты введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 132 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22285.
8. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Звонников - Москва: Логос, 2012. - 280с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13010.html
9. Подготовка, оформление и ведение документации. 75 образцов основных документов [Электронный ресурс] / Непогода А. В. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009. - 313с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1534.html
10. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Абдулаева О. К.; ред. О.Н. Крыловой - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 224с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89264.html
11. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / Даутова О. Б. - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 176с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89259.html
12. Технология формирующего оценивания в современной школе [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 128с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61039.html

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

1. Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 18, Учебная аудитория для проведения	- Рабочее место преподавателя; - 32 учебных места для обучающихся; - Доска меловая – 1 ед.; - Телевизор SUPRA STV-LC50 LT0010F – 1 ед.; -

занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Ноутбук Toshiba – 1 ед.
Аудитория №38 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)	число посадочных мест –29; Компьютеры – 5 ед., комплектация: монитор Acer AL1917Asm P/N: ET.1917P.014 – 2 ед., монитор Acer LCD Monitor AL1916W SKU No.: AL1916W s – 3 ед.; системный блок Intel® Pentium® 4 CPU 3.00GHz, 3,01ГГц, 1,00 GB ОЗУ DVD и CD-ROM дисковод: NEC DV-5800D, видеоадаптеры: ASUS X 700 Series Дисковод гибких дисков, клавиатура OKLICK 320M/USB 330M, манипулятор «мышь» Optical Mouse (Model:125M). Доска ДА-32(к) классная.

2. Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Аудитория № 31 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)	число посадочных мест –20; Ноутбук Acer e-machines E430/CPU-AMD Sempron M100/15,6”/VGA512Mb/160Gb/DVD+ RW/Card Reader. Компьютеры –11 ед., комплектация: монитор Acer AL1917 ASM/VGA IN/AUDIO IN/AC IN, системный блок CPU Intel(R) Pentium(R) 4 CPU 3.00 GHz, 3.01 ГГц, 1,00 Гб, клавиатура OKLICK 320M/USB, манипулятор «мышь» 4TECH OP-620D; Genius GM-050008P; Logitech M-SB F90. Файловый сервер - 1 ед.: монитор TFT 19” Acer AL 1916N, системный блок CPU-Intel(R) Pentium(R) 4 CPU 3.00 GHz, 3.01 ГГц, 1,00 Гб, клавиатура OKLICK 330M, манипулятор «мышь» NetScroll EYE. Интерактивная доска SMART Board 660 (диагональ 64/162,6см) – 1 ед., проектор Acer X1161P DLP – 1 ед., коммутатор D-link DGS-1016D 16*10 XX Mbps портов. Неуправляемый – 1 ед..

Аудитория № 21 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.
Помещение для самостоятельной работы (медиазал) (ул. Школьная, 69Б)	Число посадочных мест – 7; Обеспечение: компьютеры– 7 ед., комплектация: монитор 19 BenQ FP91G+; системный блок AMD Athlon (tm) 64*2 Dual Core Processor 4200, 2,21 ГГц, 960Мб ОЗУ; клавиатура Genius; Мышь Genius; наушники DigitalStardustSAP-830; сетевой фильтр Defehder 1,8 м; коммутатор D-linkDGS- 1016D 16*10 XXMbps неуправляемый – 1 ед., лампа настольная – 7 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (http://edu.omgpu.ru/).

3. Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 30 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)	стол письменный – 2 ед., стул – 2 ед., сервер (комплектация: монитор SamsungSyncMaster 753s, системный блок AMDPhenom 9650 Quad-Core), клавиатура Genius; Мышь Genius; сетевой фильтр Defehder 1,8 м, управлемый коммутатор D-LincDES 3528 – 1 ед., ИБП ECNPowercom, компьютер – 1 ед., комплектация: монитор Acer AL1917 ASM/VGA IN/AUDIO IN/AC IN, системный блок CPU-Intel(R) Pentium(R) 4 CPU 3.00 GHz, 3.01 ГГц, 1,00 Гб, клавиатура OKLICK 320M/USB, манипулятор «мышь» 4TECH OP-620D; Genius GM-050008P; Logitech M-SB F90, специализированный шкаф – 2 ед., маршрутизатор B-LincDES-1210-28/ME-35/28– 2 ед., роутер MicroticBoard 1000? сервер SuperMicro, тумбочка – 2 ед., стеллаж – 1 ед., пакеты и компакт-диски с лицензионным ПО, система видеонаблюдения, комплектация: пульт управлоения, монитор AcerV198, системный блок – MDMicroDigital; КВМ –переключатель, комплект отверток – 1 ед., паяльник – 1 ед., кисть для очистки оргтехники – 2 ед., пылесос 3М – 1 ед., первичные средства пожаротушения