

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
16.09 2022 г., протокол № 2

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Содержание и организация деятельности психолого-педагогических классов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и развития образования

02.09 2022 г. Протокол № 1

Заведующий кафедрой педагогики и развития образования

О.В. Бажук, к.п.н., доцент

О.В. Бажук

Тара, 2022

Разработчики:

Бажук Оксана Владимировна, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики и развития образования

Смоленцева Ирина Викторовна, ассистент кафедры психологии и специального (дефектологического) образования

1. Общая характеристика программы

1.1. Название программы Содержание и организация деятельности психолого-педагогических классов.

1.2. Формулировка цели – формирование профессиональных компетенций слушателя, необходимых для профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

1.3. Перечень совершенствуемых профессиональных компетенций

№ п/п	Профессиональная компетенция	Код компетенции (в зависимости от уровня подготовки)	Трудовые функции (трудовые действия)
		Бакалавриат	
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2	Общепедагогическая функция. Обучение (Осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС);
2.	Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3	Общепедагогическая функция. Обучение (планирование и проведение учебных занятий, формирование мотивации к обучению)
			Воспитательная деятельность (реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности)
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	Общепедагогическая функция. Обучение (систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению, формирование мотивации к обучению)
			Воспитательная деятельность (проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (ценностные ориентации))
4.	Способен формировать развивающую образовательную среду	ПК-4	Развивающая деятельность (развитие у обучающихся познавательной активности,

для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира)
--	--	---

1.4. Планируемые результаты обучения

Профессиональная компетенция/ трудовая функция	Умения*/ необходимые умения	Знания/ необходимые знания
ПК 1.1 / ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий / ТФ ₁ . Общепедагогическая функция. Обучение	Умеет применять современные психолого-педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности с обучающимися ППК; Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, «метод шести задач», метод «Мыслительных карт» и др.);	Содержание и сущность основных подходов к организации и оценке деятельности ППК; Основные закономерности возрастного развития и стадии профессионального становления, кризисы, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и специфику построения индивидуальных образовательных маршрутов.
ПК 1.2 / ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС / ТФ ₁ Общепедагогическая функция. Обучение / ТФ ₂ Воспитательная деятельность	Умеет проектировать процесс профессионализации обучающихся ППК в урочной и внеурочной деятельности.	Нормативно-правовые основы и психолого-педагогические предпосылки создания ППК. Основные подходы и принципы организации деятельности ППК.
ПК 1.3 / ОПК-6 Способен использовать	Умеет проектировать учебные занятия и конструировать	Знает особенности конструирования учебных

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями / ТФ ₁ Общепедагогическая функция. Обучение / ТФ ₂ Воспитательная деятельность	задания, направленные на выявление педагогически одаренных школьников на основе демонстрации и проведения практико-ориентированных форматов профориентации (профессиональных проб).	заданий, направленных на специализированное развитие личности, формирование запросов профессионального плана и др.; современные приемы, способы, технологии повышения мотивации к образовательной деятельности, формирования позитивного имиджа педагогической профессии и др.
ПК 1.3 / ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ТФ ₃ Развивающая деятельность	Умеет создавать условия для развития субъектности обучающегося через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов.	Основы психодиагностики обучающихся ППК, их индивидуально-личностного профиля и особых способностей к педагогической деятельности.

1.5. Категория обучающихся (слушателей): уровень образования ВО, получающие ВО, СПО по направлениям подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности).

1.6. Форма обучения – очная с элементами ДОТ или ЭО.

1.7. Срок освоения программы, режим занятий – 72 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной работы), а также 2 часа на текущую, промежуточную аттестацию. Режим аудиторных занятий – 2 часа в день.

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей), тем	Всего	В том числе, аудитор.		Сам. работа	Форма контроля
			Лекц.	Практ.		
1	Концепция профильных психолого-педагогических классов	4	2		2	вопросы для самоконтроля

2	Психологические аспекты подготовки учителя к работе в профильном классе	2			2	вопросы для самоконтроля
3	Педагогическая профессия и её особенности	6	2	2	2	выполнение практико-ориентированных заданий
4	Профессиональная пригодность личности	6	2	2	2	выполнение практико-ориентированных заданий
5	Проектирование индивидуального образовательного маршрута	8	2	2	4	выполнение практико-ориентированных заданий
6	Организация урочной и внеурочной работы в психолого-педагогических классах	2			2	выполнение практико-ориентированных заданий
7	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся	10	2	2	6	выполнение практико-ориентированных заданий
8	Современные образовательные технологии	8	2	2	4	выполнение практико-ориентированных заданий
9	Приёмы педагогического взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности	8	2	2	4	выполнение практико-ориентированных заданий
10	Способы организации интерактивной деятельности обучающихся	8	2	2	4	выполнение практико-ориентированных заданий
11	Основы тайм-менеджмента: «Хочу всё успеть!»	8	2	2	4	выполнение практико-ориентированных заданий
	Итоговая аттестация	2			2	защита проекта
	Итого	72	18	16	38	

2.2. Календарный учебный график

Дата	Наименование раздела (дисциплины, модуля)
15.11.2022	Концепция профильных психолого-педагогических классов
29.11.2022	Педагогическая профессия и её особенности
13.12.2022	Профессиональная пригодность личности
22.12.2022	Проектирование индивидуального образовательного маршрута
01.1023	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся
02.2023	Современные образовательные технологии
03.2023	Приёмы педагогического взаимодействия в урочной и внеурочной

	деятельности
03.2023	Способы организации интерактивной деятельности обучающихся
	Основы тайм-менеджмента: «Хочу всё успеть!»
04.2023	Итоговая аттестация

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Концепция профильных психолого-педагогических классов.	Лекция (2 часа)	Актуальность создания ППК. Концептуальные основы организации деятельности ППК. Содержание и средства организации деятельности ППК. Концепция профильных ППК.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Вопросы для самоконтроля.
Тема 2. Психологические аспекты подготовки учителя к работе в профильном классе.	Самостоятельная работа (2 часа)	Вопросы для самоконтроля.
Тема 3. Педагогическая профессия и её особенности	Лекция / Практическое занятие (4 часа)	Тематический раздел программы психолого-педагогических классов «Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра». Мир профессий и место педагогической профессии в нем. Возникновение и становление педагогической профессии. Педагогическая профессия сегодня. Сущность и содержание педагогической профессии. Будущее педагогической профессии: многообразие педагогических специальностей, престиж профессии педагога.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Выполнение практико-ориентированных заданий.
Тема 4. Профессиональная пригодность личности	Лекция / Практическое занятие (4 часа)	Профессиональная пригодность как категория системы «человек – профессия». Критерии и уровни развития педагогической одаренности. Психологические и педагогические методы исследования педагогической одаренности.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Выполнение практико-ориентированных заданий.
Тема 5. Проектирование индивидуального образовательного маршрута	Лекция / Практическое занятие (4 часа)	Содержание понятия "индивидуальный образовательный маршрут" (ИОМ). Цели применения ИОМ. Классификация ИОМ. Модели ИОМ. Этапы проектирования ИОМ. Специфика моделей ИОМ школьников в условиях профильного обучения. Готовность образовательной организации к внедрению ИОМ школьников.

	Самостоятельная работа (4 часа)	Выполнение практико-ориентированных заданий.
Тема 6. Организация урочной и внеурочной работы в психолого-педагогических классах.	Самостоятельная работа (2 часа)	Выполнение практико-ориентированных заданий.
Тема 7. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся.	Лекция / Практическое занятие (4 часа)	Методологические основы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся: понятие проектной деятельности и виды проектов; понятие исследовательской деятельности обучающегося; типы исследовательских работ обучающихся; различие проектной и исследовательской деятельности; понятие проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные продукты проектной и исследовательской деятельности обучающихся; организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся на урочных и внеурочных занятиях.
	Самостоятельная работа (6 часов)	Выполнение практико-ориентированных заданий.
Тема 8. Современные образовательные технологии.	Лекция / Практическое занятие (4 часа)	Современные образовательные технологии: понятие, структура, типология, критерии технологичности. Особенности использования технологий (методов, приемов) в урочной и внеурочной деятельности с обучающимися психолого-педагогических классов. Технология портфолио. Технология проектной и исследовательской деятельности. Технология развития критического мышления.
	Самостоятельная работа (4 часа)	Выполнение практико-ориентированных заданий.
Тема 9. Приёмы педагогического взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности.	Лекция / Практическое занятие (4 часа)	Сущность и характеристика педагогического взаимодействия. Подходы к определению понятия педагогического взаимодействия. Особенности педагогического взаимодействия во внеучебной деятельности. Приёмы педагогического взаимодействия и их виды. Электронные средства организации педагогического взаимодействия.
	Самостоятельная работа (4 часа)	Выполнение практико-ориентированных заданий.

Тема 10. Способы организации интерактивной деятельности обучающихся.	Лекция / Практическое занятие (4 часа)	Сущность и характеристика интерактивной деятельности обучающихся. Подходы к определению понятия интерактивной деятельности обучающихся. Особенности организации интерактивной деятельности обучающихся. Способы интерактивной деятельности обучающихся.
	Самостоятельная работа (4 часа)	Выполнение практико-ориентированных заданий.
Тема 11. Основы тайм-менеджмента: «Хочу всё успеть!».	Лекция / Практическое занятие (4 часа)	Приёмы тайм-менеджмента, используемые при планировании и организации работы: «Мои сферы жизни», «Список конкретных дел», «Метод шести задач», «Матрица Эйзенхауэра», «ABCD-анализ», гибко-жесткое планирование, «Мои возможности и желания», «Съешь лягушку», «Слоны и бифштексы», «Чемодан в дорогу». Мотивационными приёмы тайм-менеджмента: «Якорь для начала работы», «Метод швейцарского сыра», «Метод помидора», «Правило 5 секунд».
	Самостоятельная работа (4 часа)	Выполнение практико-ориентированных заданий.
Итоговая аттестация	2 часа	Защита проекта

3. Форма аттестации и оценочные материалы

3.1. Указание формы аттестации – текущая, итоговая.

3.2. Фонд оценочных средств

Текущая аттестация – вопросы для самоконтроля, практико-ориентированные задания.

Вопросы для самоконтроля (тема 1):

1. Дайте определение понятиям: «профильный психолого-педагогический класс», «профессиональное самоопределение», « профессиональная проба».
2. Назовите модели и механизмы организации психолого-педагогических классов.
3. Перечислите основные формы и методы обучения в психолого-педагогических классах.

Вопросы для самоконтроля (тема 2):

1. Представить содержательное наполнение структурных звеньев профессиональной деятельности педагога с обучающимися психолого-педагогических классов в таблице.

Структурные звенья деятельности	Профессиональная деятельность педагога
Потребность	
Мотив	
Цель	
Поступки, действия, операции	
Предмет	
Средства	
Продукт Результат	

Практико-ориентированное задание (тема 3):

Задание 1. Сформулируйте текст объявления «На работу требуется ... педагог». Акцент сделайте на особенностях педагогической профессии.

Задание 2. Создайте обобщенный портрет педагога (в группах).

Группа № 1: запишите качества, которыми должен обладать педагог III тысячелетия.

Группа № 2: изобразите педагога III тысячелетия (каждый участник по очереди делает несколько штрихов, повторяется до тех пор, пока у всех участников группы не появится ощущение завершенности портрета).

Задания группами выполняются одновременно, на выполнение заданий – 5-7 минут.

Когда задания выполнены, группам предлагается поменяться местами. Каждая группа получает новое задание.

Группа № 2: выделите в составленном вашими коллегами списке три наиболее значимые, с точки зрения профессии, качества личности.

Группа № 1: обсудите портрет педагога III тысячелетия и на нем выделите также три наиболее значимые для профессии качества.

На выполнение задания отводится 3-5 минут.

Далее каждой группе предлагается озвучить результаты обсуждения, кратко их обосновать. При подведении итогов должен быть создан обобщенный портрет современного педагога.

Задание 3. Основываясь на анализе перспективности направлений внутри педагогики, расшифруйте фразу: «Всего через пару десятилетий ученики будут бояться, что электронный ассистент донесёт тьютору, что они недостаточно усердно занимались, а брейн-тренер будет спорить с лайфстайл-тренером о распределении нагрузок».

Практико-ориентированное задание (тема 4):

Задание 1. С помощью диагностических методик определить уровень педагогической одаренности у обучающихся психолого-педагогического класса (например, методика экспертной оценки «Педагогическая одаренность» Г.И. Руденко; дифференциально-диагностический опросник А.Е. Климова; методика «Исследование познавательных интересов» А.Е. Голомштока и др.).

Практико-ориентированное задание (тема 5):

Задание 1. Оцените готовность образовательного учреждения к проектированию ИОМ.

Практико-ориентированное задание (тема 6):

Задание 1. Разработать проект программы внеурочной деятельности психолого-педагогической направленности.

Практико-ориентированное задание (тема 7):

Задание 1. Разработать проект, используя один из способов разработки:

- Системная паутинка по проекту;
- «Модель трёх вопросов»;
- Образ «Семь мы» (по Заир-Бек);
- Метод «Мыслительных карт» (Тони Бьюзен).

Практико-ориентированное задание (тема 8):

Задание 1.

Представить элементы (продукты деятельности, приёмы и др.) использования современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности с обучающимися психолого-педагогических классов (не менее трёх).

Практико-ориентированное задание (тема 9):

Задание 1. Создать и применить в реальной практике педагогического взаимодействия использование колеса фортуны.

Задание 2. Создать и применить на практике педагогического взаимодействия кроссворд по выбранной теме с использованием онлайн ресурсов.

Задание 3. Разработать и применить в реальной практике педагогического взаимодействия задания с помощью онлайн ресурса Learning apps.

Практико-ориентированное задание (тема 10):

Задание 1. Спроектируйте учебное задание, позволяющее формировать креативное мышление обучающихся.

Задание 2. Разработать план проведения дискуссии.

Задание 3. Разработать и применить на практике кейс-метод выбранной теме.

Задание 4. Разработать и применить на практике ролевую игру по выбранной теме.

Практико-ориентированное задание (тема 11):

Задание 1. Упражнение «Управляй временем!».

3.3. Условия проведения оценочных процедур

Оценка качества освоения программы повышения квалификации «Содержание и организация деятельности психолого-педагогических классов» осуществляется аттестационной комиссией в виде зачета по основным темам и разделам программы. Слушатель считается аттестованным, если представил к защите пакет документов по всем разделам программы. Итоговой формой контроля является защита презентации по организации деятельности психолого-педагогического класса на базе своей образовательной организации.

Перечень пакета документов к защите

Выполнение практико-ориентированных заданий по изучаемым темам.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература:

1. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 329 с.

2. Организационно-методическое сопровождение проекта «Педагогические классы»: учебно-методическое пособие / С. А. Минюрова, Н. М. Паэгле, Н. С. Белоусова [и др.] ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : , 2020. – 220 с.

б) дополнительная литература:

1. Атлас новых профессий. Образование. [сайт]. — URL: <https://atlas100.ru/catalog/obrazovanie/>

2. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Издательство Педагогического института ЮФУ, 2012. – 108 с.

3. Киселева О. А. Сурикова Ю. Н., Сорокина М. С., Смирнов В.А. Индивидуальный образовательный маршрут профессионального самоопределения как средство профессиональной ориентации школьников // Вестник Костромского государственного университета. 2017. № 5 — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualnyy-obrazovatelnyy-marshrut-professionalnogo-samoopredeleniya-kak-sredstvo-professionalnoy-orientatsii-shkolnikov/viewer> (дата обращения: 23.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Индивидуальный образовательный маршрут: методические рекомендации по разработке / сост. Г.В. Куприянова. - Ярославль: ИПО, 2005
5. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.А. Орлова. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 256 с.
6. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации: учеб. пособие / В.А. Бейзеров: Флинта; Москва; 2014.
7. Артеменко, О. Н. Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие (практикум) / О. Н. Артеменко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 190 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99459.html> (дата обращения: 17.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Дубровина, Л. А. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса : учебное пособие / Л. А. Дубровина, И. Р. Сорокина. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-9984-1067-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120436.html> (дата обращения: 17.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Крючкова, К. С. Академическое и профессиональное взаимодействие будущих учителей при организации онлайн-обучения в вузе : учебное пособие / К. С. Крючкова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 94 с. — ISBN 978-5-9935-0403-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89503.html> (дата обращения: 17.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
10. Новикова, А. Ю. Интерактивные методы обучения на занятиях по иностранному языку : учебно-методическое пособие / А. Ю. Новикова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. — 66 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84066.html> (дата обращения: 17.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Нигматуллина, И. В. Игра как метод интерактивного обучения : учебное пособие для преподавателей / И. В. Нигматуллина. — Москва : Прометей, 2018. — 62 с. — ISBN 978-5-907003-22-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94423.html> (дата обращения: 17.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Интерактивные сервисы сети интернет в образовании : учебное пособие / Н. П. Клейносова, Р. В. Хруничев, Г. С. Лукьянова [и др.]. — Рязань : Рязанский государственный радиотехнический университет, 2018. — 66 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121474.html> (дата обращения: 17.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
13. Проектная деятельность в образовательном учреждении (http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/19/71da327648fc882ccefc7530c24077b1/proekt_naya-deyatelnost-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii.pdf).
14. Организация и содержание проектной деятельности учащихся (https://econ.rudn.ru/file_archive/Stupnickaya_1_4.pdf).
15. Организация проектной деятельности в школе по ФГОС ([kladraz.ru > metodika > organizacija-proektnoi-deyatelnosti-v-shkole-po-fgos](http://kladraz.ru/metodika/organizacija-proektnoi-deyatelnosti-v-shkole-po-fgos))
16. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе : учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. — Сургут, РИО СурГПУ, 2014. — 135 с.

17. И.В.Муштавинская, М.Б.Сизова Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей по организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС среднего общего образования (<https://school509.spb.ru/wp-content/uploads/2022/01.pdf>)

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

1. ЭБС IPRbooks- <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);
 - для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, LibreOffice Writer или WPS Writer;
 - Для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
 - для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
 - для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
 - для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
 - для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
 - для написания программного кода: Borland Delphi, ABC Pascal или Lazarus
- В качестве справочных систем используются:
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»,
 - Справочно-правовая система «Гарант» в локальном или сетевом исполнении.
- Базы данных:
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

1. Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Аудитория №37 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)	Число посадочных мест – 60; Ноутбук Samsung R40/CPU: Intel(R)Celeron(R) MC P4 410@1.46 GHz/Частота процессора и объем памяти: 1.47ГГц, 448Мб ОЗУ/64.0Мб/Тип системы: 32-х разрядная/TSST corp CDW/DVD TS-L462C Манипулятор «мышь» Genius gm 050017 – 1 ед.,

	проектор EPSON EB-84He – 1 ед.,Экран PROJECTA COMPACT-EL 183X240DSVID – 1 ед.Доска ДА-32(к) классная.
--	---

2. Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Аудитория № 31 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)	число посадочных мест –20; Ноутбук Acer e-machines E430/CPU-AMD Sempron M100/15,6"/VGA512Mb/160Gb/DVD+ RW/Card Reader. Компьютеры –11 ед., комплектация: монитор Acer AL1917 ASM/VGA IN/AUDIO IN/AC IN, системный блок CPU Intel(R) Pentium(R) 4 CPU 3.00 GHz, 3.01 ГГц, 1,00 Гб, клавиатура OKLICK 320M/USB, манипулятор «мышь» 4TECH OP-620D; Genius GM-050008P; Logitech M-SB F90. Файловый сервер - 1 ед.: монитор TFT 19" Acer AL 1916N, системный блок CPU-Intel(R) Pentium(R) 4 CPU 3.00 GHz, 3.01 ГГц, 1,00 Гб, клавиатура OKLICK 330M, манипулятор «мышь» NetScroll EYE. Интерактивная доска SMART Board 660 (диагональ 64/162,6см) – 1 ед., проектор Acer X1161P DLP – 1 ед., коммутатор D-link DGS-1016D 16*10 XX Mbps портов. Неуправляемый – 1 ед..

3. Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 30 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)	стол письменный – 2 ед., стул – 2 ед., сервер (комплектация: монитор SamsungSyncMaster 753s, системный блок AMDPhenom 9650 Quad- Core), клавиатура Genius; Мышь Genius; сетевой фильтр Defehder 1,8 м, управляемый коммутатор D-LincDES 3528 – 1 ед., ИБП ECNPowercom, компьютер – 1 ед., комплектация: монитор Acer AL1917 ASM/VGA IN/AUDIO IN/AC IN, системный блок CPU-Intel(R)

	Pentium(R) 4 CPU 3.00 GHz, 3.01 ГГц, 1,00 Гб, клавиатура OKCLICK 320M/USB, манипулятор «мышь» 4TECH OP-620D; Genius GM-050008P; Logitech M-SB F90, специализированный шкаф – 2 ед., маршрутизатор B-LincDES-1210-28/ME-35/28– 2 ед., роутер MicroticBoard 1000? сервер SuperMicro, тумбочка – 2 ед., стеллаж – 1 ед., пакеты и компакт-диски с лицензионным ПО, система видеонаблюдения, комплектация: пульт управления, монитор AcerV198, системный блок – MDMicroDigital; KBM –переключатель, комплект отверток – 1 ед., паяльник – 1 ед., кисть для очистки оргтехники – 2 ед., пылесос 3М – 1 ед., первичные средства пожаротушения
--	---