МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала _____ Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
18.10.2023 г., протокол № 6

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Оказание первой помощи детям и взрослым»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и специального (дефектологического) образования

01.09.2023 г. Протокол № 1

Заведующий кафедрой: Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент _____

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

В июле 2016 г. в статью 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» внесены важные изменения, обязывающие педагогических работников пройти обучение навыкам оказания первой помощи.

Оказание первой помощи – наиважнейший навык, необходимый человеку в рамках чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти где угодно: на улице, дома, в общественном транспорте, на работе, образовательной организации и т.д. В последнем случае оказание первой помощи пострадавшему на производстве или на территории предприятия или организации становится прямой обязанностью его коллег, оказавшихся поблизости, или руководителя организации (Статья 125 УК РФ)

Курсы по оказанию первой помощи помогут научиться выполнять приемы первой помощи на месте происшествия в краткие сроки после получения работником травмы или находящего в бессознательном состоянии.

Слушатели на практике получат и закрепят навыки по оказанию первой помощи в зависимости от характера полученного повреждения.

Дисциплина *«Оказание первой помощи детям и взрослым»* позволяет сформировать принципы и алгоритмы оказания неотложной помощи в различных экстремальных ситуациях.

Цель дисциплины: приобретения навыков распознавания признаков неотложных состояний и умения оказывать первую доврачебную помощь взрослым и детям.

Задачи:

- знакомство с основными принципами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и экстремальных ситуациях;
- овладение методами оказания первой медицинской помощи при заболеваниях различных органов и систем и неотложных состояниях.

1.2. Планируемые результаты обучения

Освоение дисциплины направлено на формирование у слушателей в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности следующих компетенций:

ОК – 8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК – 6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Качественные уровни сформированности компетенций

Код формируемой компетенции	Уровни овладения	Критерии	Результаты	
ОК-8	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	***знает*** социально-биологические основы физической культуры, основные принципы оздоровительной тренировки;
		реализует полученные знания	уметь	***умеет*** диагностировать функциональное состояние, оценивать уровень физической подготовленности по отдельным показателям, выполнять различные

				комплексы физических упражнений оздоровительной направленности;
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	***владеет*** некоторымиспособами самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями, способами регулирования психоэмоционального состояния и мышечной релаксации в физкультурной деятельности, способами организации физкультурной деятельности.
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	***знает*** социально-биологические основы физической культуры, основные принципы оздоровительной тренировки, методику ее проведения, понимает роль физической культуры в общекультурном развитии человека;
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	***умеет*** диагностировать функциональное состояние, оценивать уровень физической подготовленности по отдельным показателям, составлять комплексы физических упражнений различной направленности и регулировать тренировочную нагрузку;
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	***владеет*** способами самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями, регулирования психоэмоционального состояния и мышечной релаксации в физкультурной деятельности с учетом возрастных особенностей, способами организации физкультурной деятельности, активного

				отдыха в разные возрастные периоды
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	***знает*** социально-биологические основы физической культуры, основные принципы оздоровительной тренировки, методику ее проведения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями занимающихся, понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном развитии человека;
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	***умеет*** диагностировать функциональное состояние, оценивать уровень физической подготовленности, отслеживать динамику изменений функционального состояния в процессе занятий физическими упражнениями и составлять индивидуальную оздоровительную программу, анализировать собственную физкультурную деятельность, выбирать и использовать специальные комплексы физических упражнений для решения различных задач личностного и профессионального саморазвития;
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	с***вободно владеет*** различными способами самоконтроля при занятиях физическими упражнениями, регулирования психоэмоционального состояния и мышечной релаксации в физкультурной

				деятельности с учетом возрастных особенностей; способен проектировать собственную оздоровительную программу, анализировать ее эффективность и вносить коррективы, владеет опытом организации физкультурной деятельности как собственной, так и занимающихся.
ПК-6	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	***знает*** основные виды педагогических взаимодействий, основные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, общие особенности социального партнерства в системе образования;.
		реализует полученные знания	уметь	***умеет*** создавать отдельные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства;
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	***владеет*** основными способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, в том числе технологиями электронного обучения
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	***знает*** основные виды педагогических взаимодействий, различные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, ведущие особенности социального партнерства в системе образования;
		способен применять категориальный	уметь	***умеет*** создавать благоприятные условия

		аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач		для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства;
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	***владеет*** различными способами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе технологиями электронного обучения.
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	***знает*** основные виды педагогических взаимодействий, современные эффективные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, системные особенности социального партнерства в системе образования;
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	***умеет*** создавать эффективные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства; обучения.
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	***владеет*** передовыми способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, в том числе передовыми технологиями электронного
Код формируемой компетенции	Уровни овладения	Критерии	Результаты	
ОК-9	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	основные принципы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций различного происхождения, террористических актов

		реализует полученные знания	уметь	выстраивать алгоритм поведения и оказания первой помощи в случае возникновения аварий, катастроф, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций, террористических актов
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	отдельными навыками активного использования средств и способов индивидуальной и коллективной защиты населения и персонала в случае возникновения ситуаций, угрожающих жизни и здоровью граждан
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	современные подходы по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, террористических актов и чрезвычайных ситуаций различного происхождения
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	оптимально использовать способы оказания первой помощи и защиты при возникновении аварий, катастроф, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций в природных, бытовых и производственных условиях
		реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса	владеть	основными навыками оказания первой помощи и активного использования средств защиты в случае возникновения ситуаций, угрожающих жизни и здоровью граждан
	высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	инновационные подходы, формы, средства и приемы оказания первой помощи и активной защиты населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций, аварий, катастроф, стихийных бедствий и

				террористических актов
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	эффективно использовать различные приемы, способы оказания первой помощи и защиты человека, общества и государства при возникновении чрезвычайных ситуаций, аварий, катастроф, стихийных бедствий и террористических актов
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	современными технологиями защиты населения в различных сферах деятельности в случае возникновения ситуаций, угрожающих жизни и здоровью граждан

Код формируемой компетенции	Уровни овладения	Критерии	Результаты	
ОПК-6	пороговый	понимает и может объяснить полученные знания	знать	***знает*** основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
		реализует полученные знания	уметь	***умеет*** использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
		демонстрирует полученные знания в процессе совместной деятельности	владеть	***владеет*** навыками защиты обучающихся в профессиональной сфере
	продвинутый	конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	знать	***знает*** современные подходы к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
		способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач	уметь	***умеет*** оптимально использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
		реализует навыки	владеть	***владеет*** навыками

		взаимодействия с субъектами образовательного процесса		активной защиты жизни и здоровья обучающихся при возникновении ЧС в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
	Высокий	реализует самостоятельную познавательную деятельность в сфере инноватики	знать	***знает*** инновационные подходы к процессу организации охраны жизни и здоровья обучающихся
		способен анализировать и совершенствовать программу деятельности	уметь	***умеет*** эффективно использовать различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
		демонстрирует навыки решения инновационных задач	владеть	***владеет*** современными технологиями в навыками защиты жизни и здоровья обучающихся

В результате освоения курса слушатель приобретает новые профессиональные компетенции:

должен знать:

- основные правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- средства оказания первой доврачебной помощи.

уметь:

- правильно оценивать ситуацию;
- правильно оказывать первую доврачебною помощь;
- пользоваться подручными средствами для оказания первой доврачебной помощи.

После окончания данного курса слушатели смогут быстро оценить ситуацию и правильно действовать при любых условиях. Кроме того, благодаря приобретенным умениям они смогут:

- определять, какую первую помощь необходимо оказать, какова последовательность действий;
- оказать элементарную реанимационную помощь, прекращать кровотечения наложением жгута или повязок, накладывать повязки при ушибах;
- помогать при электрическом поражении, отравлениях, тепловом или солнечном ударе, утоплении;
- пользоваться подручными средствами транспортировки пострадавшего пользоваться аптечкой;
- определять необходимость вызова скорой помощи.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

На обучение по программе повышения квалификации принимаются лица, имеющие высшее образование по направлениям подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности).

К освоению дополнительной профессиональной программы также допускаются лица, получающие высшее образование. Получение высшего образования во время освоения программы подтверждается справкой из деканата вуза.

1.4. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.5. Форма обучения

Форма обучения: очная
Сроки обучения: 5 недель.

1.6. Режим занятий

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Всего, час.	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия.	
1	Модуль 1. «Правовые нормы оказания первой помощи» Модуль 2 «Состояния, при которых оказывается первая помощь»	19	2	0	17
2	Модуль 3. «Мероприятия по оказанию первой помощи» Модуль 4 «Особенности оказания первой помощи детям»	30	2	8	20
3	Модуль 5 «Особенности оказания первой помощи инвалидам и престарелые людям» Модуль 6 «Популярные заблуждения при оказании первой помощи»	23	2	0	21
Итоговая аттестация Итоговый тест					
ИТОГО		72	6	8	58

2.2. Календарный учебный график

Дата	Наименование модуля
02.05.2023-23.05.2023	Модуль 1. «Правовые нормы оказания первой помощи»
	Модуль 2 «Состояния, при которых оказывается первая помощь»
	Модуль 3. «Мероприятия по оказанию первой помощи»
	Модуль 4 «Особенности оказания первой помощи детям»
	Модуль 5 «Особенности оказания первой помощи инвалидам и престарелым людям»
	Модуль 6 «Популярные заблуждения при оказании первой помощи»

2.3. Рабочие программы разделов (дисциплин, модулей)

Модуль 1. «Правовые нормы оказания первой помощи». Модуль 2 «Состояния, при которых оказывается первая помощь»

Лекция 1. Общие правила оказания первой помощи.

Первая медицинская помощь — простейший комплекс мероприятий, которые производятся с применением лекарственных средств, который выполняется медиками либо человеком, обученным оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему, на месте получения травмы и до прибытия аварийно-спасательных служб, при помощи подручных средств и наличествующих медицинских препаратов.

Юридическая сторона оказания первой медицинской помощи

Статья 124. Неоказание помощи больному

Статья 125. Оставление в опасности

Статья 39. Крайняя необходимость

Статья 1067. Причинение вреда в состоянии крайней необходимости

Значение первой медицинской помощи

Понятие о неотложных состояниях и первой медицинской помощи. Правовые аспекты оказания/неоказания первой медицинской помощи. Основные принципы и направления оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, ожогах, отморожениях, инородных телах, обмороке, аллергических состояниях. Асептика и антисептика. Гипогликемическая и гипергликемическая кома, головная боль.

Модуль 3. «Мероприятия по оказанию первой помощи». Модуль 4 «Особенности оказания первой помощи детям»

Лекция № 2. Терминальные состояния. Реанимация.

Понятие о терминальных состояниях. Общие принципы интенсивной терапии при терминальных состояниях. Факторы, влияющие на процессы умирания. Преагональное и агональное состояние, клиническая и биологическая смерть, признаки. Приёмы сердечно-лёгочной реанимации. Показания и противопоказания к реанимации. Ошибки реанимации. Остановка сердца, причины, диагностика, неотложная помощь. Острая дыхательная недостаточность, причины, признаки, диагностика, оценка степени тяжести, общие принципы искусственной вентиляции легких. Реанимация при утоплении, удушении, электротравме. Критерии эффективности.

Характеристика детского травматизма. Меры профилактики

Классификация травм, их структура. Травматизм в различных возрастных периодах. Влияние анатомо-физиологических особенностей детского организма на характер травм. Особенности оказания первой медицинской помощи детям при травме или повреждении. Профилактика детского травматизма

Практическое занятие 1. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приёмы первой медицинской помощи при неотложных состояниях

Цель: изучить основные понятия: неотложные состояния; первая медицинская помощь; ранения; кровотечения; ожоги; отморожения; асептика; антисептика; инородные тела; обморок; аллергические состояния; кома (гипогликемическая и гипергликемическая).

Вопросы для обсуждения

1. Мероприятия первой медицинской помощи.
2. Электротравма и поражение молнией. Оказание первой медицинской помощи.
3. Утопление и удушение. Оказание первой медицинской помощи.
4. Виды кровотечений и способы их остановки.
5. Травматический шок, первая помощь при шоке.
6. Виды ран. Первая помощь при ранениях. Положение пострадавшего при транспортировке.
7. Ушибы, повреждение связок, вывихи, первая медицинская помощь.
8. Переломы, признаки, первая медицинская помощь. Транспортная иммобилизация.
9. Первая медицинская помощь при повреждение глаза, уха, горла, носа.
10. Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях.
11. Первая помощь при отравлениях и укусах ядовитых змей.

Задание

1. Опишите алгоритм оказания первой помощи.
2. Определение клинической и биологической смерти.
3. Чего следует избегать при оказании первой помощи при переломах.

Формы самостоятельной работы слушателей

Формой самостоятельной работы слушателей по модулю 2 является тест, который выставлен на образовательном портале.

Практическое занятие 2. Виды и способы остановки кровотечения

Цель: изучить виды и признаки различных видов кровотечения; научиться останавливать кровотечения различными способами в порядке оказания самостоятельной и взаимной помощи на месте происшествия. Посмотреть фильм по теме из СД.

Вопросы для обсуждения

1. Определение понятия «кровопотеря». Величина опасной для жизни и смертельной кровопотери.
2. Особенности кровопотери у детей, стариков и женщин.
3. Кровотечение. Определение понятия.
4. Классификация кровотечения (по причине, механизму возникновения, виду кровоточащего сосуда, месту излития крови, времени возникновения, интенсивности).
5. Характеристика артериального, венозного, капиллярного и паренхиматозного видов кровотечения.
6. Диагностика наружного и внутреннего видов кровотечения (субъективные – жалобы – и объективные признаки; признаки достоверные и косвенные).
7. Виды остановки кровотечения. Значение свертывающей и противосвертывающей систем в жизни организма.
8. Временная остановка кровотечения: определение понятия.
9. Значение, правила и типичные места пальцевого (ручного) прижатия артерий на теле человека.
10. Круговое сдавление конечности жгутом:
    - показания к применению способа;
    - виды жгутов;
    - основные принципы и правила наложения всех видов жгутов;
    - наложение жгута при высоком ранении плечевой и бедренной артерий;
    - возможные ошибки при выполнении процедуры;
    - оценка качества наложения жгута;
    - использование подручного материала.
11. Другие способы временной остановки кровотечения.
12. Индивидуальный перевязочный пакет: состав, назначение.
13. Порядок мероприятий по оказанию помощи при массивной кровопотере, применяемый на месте происшествия.

Задание

1. Особенности оказания первой помощи пострадавшему при эл. токе
2. Когда и как производятся реанимационные действия
3. При каком кровотечении накладывается жгут

Практическое занятие 3. Реанимация при внезапной остановке сердца и особенности оказания первой медицинской помощи в критических ситуациях до приезда медицинского персонала

Цель: овладеть методами неотложной помощи – восстановлением легочной вентиляции и оксигенации путем искусственного дыхания «рот ко рту» или «рот к носу», восстановлением кровообращения путем наружного массажа сердца. Посмотреть фильм по теме из CD.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие реаниматологии и реанимации.
2. Патофизиология клинической смерти, признаки клинической смерти.
3. Биологическая смерть, признаки биологической смерти.
4. Показания и противопоказания к реанимации.
5. Искусственная вентиляция легких (ИВЛ) «рот ко рту», «рот к носу и ко рту одновременно», «рот к носу».
6. Непрямой массаж сердца.
7. Реанимация, проводимая одним и двумя людьми, оказывающими помощь.
8. Время проводимой реанимации, этапы реанимации.

9. Ошибки при ИВЛ и непрямом закрытом массаже сердца.
10. Осложнения при реанимации.
11. Особенности реанимационных мероприятий при электротравме, ожогах, отморожениях, утоплениях, инородных телах в дыхательных путях.

Формы самостоятельной работы слушателей

Формой самостоятельной работы слушателей по модулю 3 является тест, который выставлен на образовательном портале.

Практическое занятие 4. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики

Цель: изучить основные понятия: травмы, травматизм и профилактика детского травматизма.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика детского травматизма.
2. Классификация детского травматизма в зависимости от поведения человека.
3. Классификация детского травматизма по типовым ситуациям.
4. Производственный травматизм и вопросы охраны труда на промышленных предприятиях.
5. Травматизм в походе.
6. Травматизм на транспорте.
7. Меры профилактики травматизма.

Задание

4. Ваши действия при отравлении ребенка ядом.
5. Особенности при проведении у ребенка искусственного дыхания.
6. Правила выведения ребенка из состояния шока, при острой психологической травме.

Формы самостоятельной работы слушателей

Формой самостоятельной работы слушателей по модулю 4 является кейс-задание, которое выставлено на образовательном портале.

Модуль 5 «Особенности оказания первой помощи инвалидам и престарелым людям». Модуль 6 «Популярные заблуждения при оказании первой помощи»

Лекция № 3. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема

Понятия «образ жизни» и «здоровый образ жизни». Основные составляющие здорового образа жизни: оптимальная двигательная активность; рациональное питание; закаливание; личная гигиена; рациональный режим дня; отсутствие вредных привычек, опасных для здоровья. Профилактика вредных привычек. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как социальная проблема. Микро- и макросоциальные факторы, определяющие образ жизни человека.

Стереотипы, которые распространяются быстрее слухов

Прежде чем самому бросаться на помощь, вызовите спасателей и медиков, потом внимательно осмотрите, место происшествия и, если вы не усмотрели видимых опасностей, осторожно подойдите к пострадавшим. Транспорт для нас — это наиболее распространенная опасность. Выручить любой ценой. Вытащить пострадавшего по любому. Освобождение дыхательных путей - язычок к воротничку. Наложение жгута на шею. Масло панацея от ожога. Уши не надо растирать, а надо согреть. Греем если знобит.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

№п/п	Наименование разделов (модулей)	Наименование специальных помещений для	Оснащенность специальных помещений для проведения занятий

		проведения занятий	
1	Модуль 1. «Правовые нормы оказания первой помощи»	Аудитория № 34 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)	специализированные шкафы для хранения оборудования (для посуды и приборов – 2 ед., для хранения реактивов – 1 ед.), стол мойка одинарная с сушилкой – 1 шт., полка с дверцами -1 шт., Оборудование: весы HL-400 – 1шт., нагреватель пробирок учебный НПУ- 1 шт., микроскоп МИКМЕД-1 вар. 2 (БИОЛАМ Р-15) – 1шт., микроскоп биол. XS-90, бинокулярный – 1 шт., микроскоп биол. серии 136 b вар.3 – 9 шт., реактивы, перчатки - 2 ед., халат специальный– 2 ед., нарукавники – 2 ед., первичные средства пожаротушения
2	Модуль 2 «Состояния, при которых оказывается первая помощь»		
3	Модуль 3. «Мероприятия по оказанию первой помощи»		
4	Модуль 4 «Особенности оказания первой помощи детям»		
5	Модуль 5 «Особенности оказания первой помощи инвалидам и престарелым людям»		
6	Модуль 6 «Популярные заблуждения при оказании первой помощи»		

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№п/п	Наименование разделов (модулей)	Перечень учебно-методических материалов	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС
1	Модуль 1. «Правовые нормы оказания первой помощи»	1. Первая помощь км Дикань В.Е. Издательство <<Мир Авто книг», 2006. 2. Артюнина, Г.П., Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни./ Г.П. Артюнина, С.А. Игнатькова Учебное пособие для высшей школы. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2006. – 560 с. 3.Основы медицинских знаний: практ. руководство для студентов/ под ред. З.Т. Бикбулатова.– Челябинск: ИЦ «Уральская академия», 2002. – 40с.	1.Письмо Федеральной службы по труду и занятости от 7 ноября 2012 г. № ПГ/8351-3-5 О рассмотрении обращения http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70173604/#ixzz4bISIcaOs 2.Письмо от 29 февраля 2012 г. N 14-8/10/2-1759 http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70077376/#review 3. Письмо от 29 февраля 2012 г. N 14-8/10/2-1759 и Приказе Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 №477 http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70077376/ 4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ. http://ivo.garant.ru/#/document/10108000:0
2	Модуль 2 «Состояния, при которых оказывается первая помощь»		
3	Модуль 3. «Мероприятия по оказанию первой помощи»		
4	Модуль 4 «Особенности оказания первой помощи детям»		
5	Модуль 5 «Особенности оказания первой помощи инвалидам и престарелые людям»		
6	Модуль 6 «Популярные заблуждения при оказании первой помощи»		

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде итогового теста в письменной форме на основе пятибалльной системы оценок по основным разделам программы. Итоговый тест приведен ниже.

Слушатель считается аттестованным, если правильно выполнил более 50% вопросов

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент в полном объёме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой, и на тестировании ответил верно на 60 и более процентов вопросов
«Не зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент не в полном объёме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой, и на итоговом тестировании ответил верно менее чем на 60% вопросов

4.2. Оценочные материалы

№п/п	Наименование разделов (модулей)	Форма оценочного средства
1	Модуль 1. «Правовые нормы оказания первой помощи»	тест
2	Модуль 2 «Состояния, при которых оказывается первая помощь»	тест
3	Модуль 3. «Мероприятия по оказанию первой помощи»	тест
4	Модуль 4 «Особенности оказания первой помощи детям»	Кейс-задания
5	Модуль 5 «Особенности оказания первой помощи инвалидам и престарелые людям»	Кейс-задания
6	Модуль 6 «Популярные заблуждения при оказании первой помощи»	Итоговый тест

Оценочные средства выставлены на портале

Примерное содержание итогового теста

Тестовые задания

Вариант № 1 (А,Б, В, Г,Д,Е, Ж,З,)

1. Неотложные состояния – это

1. состояния угрожающие жизни,
2. наружное кровотечение,
3. перелом позвоночника.

2. Наружное кровотечение – это

1. истечение крови из раны поверхности тела,
2. носовое кровотечение,
3. кровотечение из уха.

3. Детский травматизм – это

1. травмы у детей до 7 лет,
2. травмы у детей до 14 лет включительно,
3. травмы у детей до 12 лет.

4. Основной путь заражения клещевым энцефалитом – это

1. укус клеща зараженного вирусом клещевого энцефалита,
2. употребление козьего молока,
3. укус комара.

5. Биологическая смерть – это

1. в тканях произошли необратимые изменения, оживление бесполезно,
2. человек не дышит 7 минут,
3. не работает сердце 6 минут.

6. Обморок – это

1. кратковременная потеря сознания на фоне пониженного АД,
2. потеря сознания до 10 минут,
3. потеря сознания до 5 минут.

7. Ожоги 2 степени – это

1. появление пузырей на коже,

2. покраснение кожных покровов,
3. омертвление всех слоев кожи.

8. Ожоги 4 степени – это

1. обугливание всех слоев до кости,
2. омертвление всех слоев,
3. появление пузырей.

9. Отморожение 2 степени – это

1. появление пузырей,
2. омертвление всех слоев кожи,
3. покраснение кожи.

10. Отморожение 4 степени – это

1. поражение всех мягких тканей до кости,
2. появление пузырей,
3. омертвление всех слоев кожи.

11. При тепловом ударе нельзя давать

1. холодное питье,
2. алкогольные напитки,
3. нашатырный спирт.

12. Первую помощь при отравлении газами начинают:

1. выносят на свежий воздух,
2. поят горячим чаем,
3. искусственное дыхание.

13. При отравлении щелочами поят

1. лимонным соком,
2. раствором питьевой соды,
3. чаем.

14. Старость – это

1. возраст свыше 70 лет,
2. закономерный биологический процесс угасания жизненных функций организма,
3. возраст свыше 90 лет.

15. Основной критерий гипертонической болезни

1. стойкое повышение АД,
2. боли в сердце,
3. головная боль.

16. При оказании первой помощи при электротравме:

1. необходимо стоять на земле,
2. необходимо стоять на сухой доске или резине,
3. необходимо стоять на железной прокладке.

17. Основной путь передачи инфекционных заболеваний:

1. воздушно-капельный путь,
2. через кровь,
3. через предметы обихода.

Вариант № 2(И, К, Л, М, Н, О, П, Р,)

1. Кровотечение – это

1. истечение крови из кровеносного сосуда,
2. истечение плазмы из сосуда,
3. истечение крови из вены.

2. Внутреннее кровотечение – это

1. кровотечение в ткани, органа или полости тела,
2. кровотечение из артерии,
3. кровотечение из вены.

3. Основной метод профилактики клещевого энцефалита

1. вакцинация,
2. уничтожение клещей,
3. **ношение защитной одежды.**

4. Клиническая смерть – это

1. не работает сердце,
2. человек не дышит 5 минут,
3. состояние, когда в тканях не произошло необратимых изменений.

5. Эпилептический припадок – это

1. повторяющиеся приступы отключения сознания, возможно судороги;
2. приступообразные головные боли;
3. приступы снижения зрения.

6. Ожоги 1 степени – это

1. появление пузырей на коже,
2. омертвление всех слоев кожи,
3. покраснение и отек кожи.

7. Ожоги 3 степени – это

1. обугливание всех слоев кожи до кости,
2. омертвление всех слоев,
3. появление пузырей.

8. Отморожение 1 степени – это

1. побледнение кожи,
2. появление пузырей,
3. омертвление кожи.

9. Отморожение 3 степени – это

1. омертвление всех слоев кожи,
2. покраснение кожи,
3. появление пузырей.

10. Недопустимо при отморожениях

1. растирание отмороженных участков кожи снегом,
2. употребление чая,
3. растирание спиртом.

11. Первую помощь при утомлении начинают

1. искусственного дыхания,
2. поят горячим чаем,
3. уделяют воду из легких и желудка.

12. При отравлении кислотами поят

1. раствором питьевой соды,
2. лимонным соком,
3. чаем.

13. Долголетие – это

1. свыше 90 лет,
2. свыше 85 лет,
3. свыше 87 лет.

14. Основная причина отеросклероза сосудов

1. образование холестериновых бляшек,
2. отложение белка на поверхности сосуда,
3. сужение сосуда.

15. Основной принцип оказания первой медицинской помощи при переломах костей

1. правильная иммобилизация,
2. искусственное дыхание,
3. прием обезболивающих средств.

16. Основной метод лечения неврозов

1. операционный,

2. психотерапия,
3. медикаментозный.

17. Легочно-сердечная реанимация включает

1. искусственное дыхание и непрямой массаж сердца,
2. искусственное дыхание и обезболивающие средства,
3. непрямой массаж сердца и сердечные препараты.

Вариант №3(С, Е, У, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ,Э, Ю,Я)

1. **Неотложные мероприятия, оказываемые в первую очередь пострадавшему**:

1. немедленное прекращение воздействия поражающего фактора;
2. наложения повязки на рану;
3. наложение шины на придавленную конечность.

2. Правильно иммобилизировать поврежденную конечность значит:

1. наложить шину на место перелома;
2. наложить шину на место перелома и один сустав;
3. наложить шину на место перелома и два сустава;
4. наложить мягкую повязку.

3. Рана характеризуется:

1. боль, отек, кровотечение;
2. боль, зияние краев, кровотечение;
3. кровоподтек, отечность, ограничение подвижности.

4. При ушибе сустава необходимо:

1. наложить тепло;
2. наложить тугую повязку;
3. наложить жгут.

5. При подозрении на перелом конечности необходимо:

1. наложить жгут;
2. наложить стерильную повязку;
3. наложить шину.

6. При первой степени ожога на коже:

1. пузыри;
2. покраснение;
3. обугливание тканей.

7. При поражении электрическим током необходимо:

1. согреть пострадавшего;
2. извлечь из воды;
3. отключить электрический ток.

8. Искусственная вентиляция легких проводится при:

1. клинической смерти;
2. трупном окоченении;
3. воспаление легких.

9. Артериальное кровотечение характеризуется:

1. темная, медленно истекающая кровь;
2. алая кровь пульсирующая;
3. небольшое точечное кровоизлияние..

10. Жгут для остановки кровотечения можно накладывать на:

1. 3-4 часа;
2. 5-6 часов;
3. 1.5-2 часа.

11. Признаками смерти являются:

1. наличие дыхания, реакция зрачка на свет;
2. наличие трупных пятен, высохшие роговицы, трупное окоченение;
3. отсутствие дыхания, наличие реакции зрачка на свет,

12. Первоочередной транспортировки подлежат:

1. больные с переломом конечностей;
2. больные с кровотечениями незначительными;
3. больные с проникающими ранениями черепа, грудной, брюшной полостей;
4. больные с ранениями не совместимые с жизнью.

13. При подозрении на вывих сустава необходимо:

1. пытаться вправить сустав;
2. создать покой поврежденной конечности;
3. наложить шину;
4. наложить жгут.

14. Первая помощь при ожоге заключается:

1. наложить мазь;
2. выпить анальгетик;
3. наложить сухую чистую повязку.

15.При четвертой степени отморожения происходит:

1. побледнение кожи;
2. образование пузырей;
3. омертвление всех тканей.

16.Симптомы клинической смерти:

1. слабое дыхание;
2. трупное окоченение;
3. нет дыхания, зрачки широкие.

17. Основные способы остановки артериального кровотечения:

1. наложить жгут, давящую повязку;
2. теплая грелка;
3. ввести обезболивающее.

5. Составители программы

Составитель: Максюта В.С., к.б.н., доцент