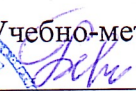




МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета:
директор Филиала  Л.П. Берестовская



Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
«13» декабря 2023 г., протокол №7

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Начальное образование»

Тара, 2023

Разработчики:

Бажук О.В., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики и развития образования

Демидович Е.А., к.п.н, доцент кафедры педагогики и развития образования

Мерецкая Т.В., старший преподаватель кафедры педагогики и развития образования

Дербенева Г.В., к.п.н., доцент, декан факультета педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании

1. Общая характеристика программы

1.1. **Название программы** – «Начальное образование».

1.2. **Цель:** формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области начального общего образования.

1.3. Перечень совершенствуемых профессиональных компетенций

№ п/п	Профессиональная компетенция (ФГОС ВО)	Код компетенции (в зависимости от уровня подготовки)	Трудовые функции (трудовые действия) (ПС)
		Бакалавриат	
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	ОПК-2	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
3.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; проектирование и реализация воспитательных программ; реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
4.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
5.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Планируемые результаты обучения

Вид ПД (ОТФ, ТФ)	Профессиональная компетенция / трудовая функция	Умения / необходимые умения	Знания / необходимые знания
ПД ₁ Педагогическая деятельность (ОТФ _{3.1} Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК 1.1 / ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5 Способен к осуществлению разработки и реализации программ учебных дисциплин в образовательных организациях / ТФ ₁ Общепедагогическая функция. Обучение	- владеть формами и методами обучения; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.	- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
	ПК 1.2 / ОПК 4 Способен к реализации современных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности / ТФ ₂ Воспитательная деятельность	- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно- исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно- досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразие региона	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
	ПК 1.3 / ОПК-8 Способен к	- владеть стандартизированными	- педагогические закономерности

	формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения / ТФ ₃ Развивающая деятельность	методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - формировать детско-взрослые сообщества; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	организации образовательного процесса; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.
--	---	---	---

1.1. Категория обучающихся (слушателей): лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование.

К освоению дополнительной профессиональной программы также допускаются лица, получающие высшее образование. Получение высшего образования во время освоения программы подтверждается справкой из деканата вуза.

1.2. Форма обучения - очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма	Соотношение аудиторной нагрузки и самостоятельной работы
очная	на аудиторную работу приходится не менее 10% общего объёма часов

1.3. Срок освоения программы, режим занятий - 520 часов, включая все виды аудиторной, внеаудиторной (самостоятельной) работы слушателя, текущую и промежуточную аттестацию.

Режим аудиторных занятий – 6 часов в день.

Учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы слушателя

2. Содержание программы

2.1 Учебный (тематический) план

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета:
директор Филиала Л.П. Берестовская
«13» декабря 2023 г., протокол № 7

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Вид дополнительного образования: профессиональная переподготовка.

Программа: «Начальное образование»

Контингент слушателей: специалисты с высшим и (или) средним профессиональным образованием.

Программа предназначена для профессиональной переподготовки специалистов для выполнения профессиональной деятельности в сфере образования.

Цель: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области начального общего образования.

Объем программы: 520 часов.

Срок обучения: 8 месяцев.

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Документ об образовании: диплом установленного образца о профессиональной переподготовке, удостоверяющий право специалиста на ведение профессиональной деятельности в области начального образования.

Согласовано:

Начальник отдела учебно-методического
и информационного обеспечения образовательного процесса

Заведующий кафедрой педагогики и развития образования

Ответственный за программу профессиональной переподготовки

Васильева ЕВ
Бажук
Демидович

Е.В. Васильева

О.В. Бажук

Е.А. Демидович

План учебного процесса

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Формы контроля		Распределение часов			1 семестр			2 семестр		
							аудиторных часов			аудиторных часов		
		экзамен	зачёт	всего	аудиторных	самостоятельно й работы	в семестре	лекций	семинарских, практических	в семестре	лекций	семинарских, практических
Базовая часть:				220	38	182	18	6	12	20	8	12
Общепрофессиональные дисциплины				190	32	158	12	4	8	20	8	12
1.	Педагогика начального образования		з	50	8	42				8	4	4
2.	Психология детей младшего школьного возраста		з	30	6	24	6	2	4			
3.	Инклюзивное образование в начальной школе		з	30	6	24	6	2	4			
4.	Психолого- педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами учащихся в деятельности учителя начальной школы		з	40	6	34				6	2	4
5.	Образовательные программы начальной школы		з	40	6	34				6	2	4

Вариативная составляющая				30	6	24	6	2	4	-	-	-
6.	Современные средства оценивания результатов обучения в начальном образовании		з	30	6	24	6	2	4			
Профильная часть:				280	48	232	14	6	8	34	14	20
Профессиональные дисциплины				224	40	184	14	6	8	26	10	16
7.	Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе	э		56	8	48	8	4	4			
8.	Теоретические основы и технологии начального языкового образования	э		56	8	48				8	4	4
9.	Теоретические основы и технологии начального литературного образования	э		24	6	18	6	2	4			
10.	Теоретические основы и технологии начального математического образования	э		24	6	18				6	2	4
11.	Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию	э		24	6	18				6	2	4
12.	Методика обучения и воспитания в		з	40	6	34				6	2	4

	начальной школе											
Вариативная составляющая				56	8	48				8	4	4
13	Теория и практика читательской деятельности		з	56	8	48				8	4	4
ИА	Итоговая аттестация	*										
	Итоговый экзамен											
	Всего часов			500	86	414	32	12	20	54	22	32
	Число экзаменов	5					1			3		
	Число зачётов		8				4			5		

2.2. Рабочий учебный план

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета:

директор Филиала Берестовская Л.П. Берестовская



РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2023/2024 учебный год

кафедра педагогики и развития образования

программа профессиональной переподготовки «Начальное образование»

Группа III 1 – НО

Количество слушателей: 10 человек

Срок обучения: 8 месяцев.

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Место обучения: Филиал ОмГПУ в г.Таре

График учебного процесса: с 25 декабря 2023 г. по 11 августа 2024 г.

№ п/п	дисциплина	аудиторных часов в семестре			закрепление за преподавателем	форма контроля по семестрам	
		всего	лекций	семинарских, практических		экзамен	зачёт
1.	Педагогика начального образования	8	4	4	Мерецкая Т.В.		1
2.	Психология детей младшего школьного возраста	6	2	4	Бажук О.В.		1
3.	Инклюзивное образование в начальной школе	6	2	4	Дербенева Г.В.		1
4.	Психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами учащихся в деятельности учителя начальной школы	6	2	4	Дербенева Г.В.		2
5.	Образовательные программы начальной школы	6	2	4	Демидович Е.А.		2
6.	Современные средства оценивания результатов обучения в начальном образовании	6	2	4	Демидович Е.А.		1
7.	Теории и технологии художественно- эстетического образования в начальной школе	8	4	4	Демидович Е.А.	1	

8.	Теоретические основы и технологии начального языкового образования	8	4	4	Демидович Е.А.	2	
9.	Теоретические основы и технологии начального литературного образования	6	2	4	Дербенева Г.В.	1	
10.	Теоретические основы и технологии начального математического образования	6	2	4	Мерецкая Т.В.	2	
11.	Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию	6	2	4	Демидович Е.А.	2	
12.	Методика обучения и воспитания в начальной школе	6	2	4	Бажук О.В.		1
13	Теория и практика читательской деятельности	8	4	4	Мерецкая Т.В.		2
ИА	Итоговый экзамен	*					
	ИТОГО	86	34	52		5	8

Начальник отдела учебно-методического
и информационного обеспечения образовательного процесса

Заведующий кафедрой педагогики и развития образования

Ответственный за программу профессиональной переподготовки

Васильева Е.В.
Бажук О.В.
Демидович Е.А.

2.3 Календарный учебный график

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



Утверждён
Председателем Учебно-методического совета:
директором Филиала ОмГПУ в г.Таре
«13» декабря 2023 г.
Л.П. Берестовской

Календарный учебный график
Программа профессиональной переподготовки «Начальное образование»

Срок обучения - 8 месяцев.

Форма обучения - очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма 001-01/2024																																																																				
2023/ 2024 учебный год		декабрь					январь					29-04					февраль					26-03					март					апрель					29-05					май					27-02					июнь					июль					29-04					август	
		25-31	01-07	08-14	15-21	22-28	05-11	12-18	19-25	04-10	11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	22-28	06-12	13-19	20-26	03-09	10-16	17-23	24-30	01-07	08-14	15-21	22-28	05-11	32	33																																					
Этап	Ф	Ф									Э	Э	Э													Э	Э	Э	К	К	И																																					

Условные обозначения этапов обучения

Ф-формирование группы

Э-экзаменационная сессия

К- каникулы

И – итоговая аттестация

2.4 Рабочие программы дисциплин

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



Утверждаю
Председатель Учебно-методического совета:
директор Филиала Л.П. Берестовская
«13» декабря 2023 г., протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика начального образования

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Начальное образование»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учётом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:

Мерецкая Т.В.

Старший преподаватель кафедры педагогики и развития образования

Т.В. Мерецкая

Тара, 2023

1.Общая характеристика РПД

Название дисциплины «Педагогика начального образования»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 50 (час.),

в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 4 ак. час.
- практических занятий – 4 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 42 ак.ч.

Дисциплина «Педагогика начального образования» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Начальное образование».

Цель дисциплины: содействовать становлению профессиональной компетентности студентов через развитие у студентов способности к изучению и пониманию современных подходов к развитию младшего школьника, роли и места педагога в этом развитии.

Вид деятельности /обобщённая трудовая функция	Профессиональная компетенция / трудовая функция	Умения / необходимые умения	Знания / необходимые знания
ПД ₁ Педагогическая деятельность (ОТФ _{3.1} Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК 1.1 / ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики /ТФ ₁ Общепедагогическая функция. Обучение	- уметь описывать качество образовательной деятельности по предметам начальной школы, условия его обеспечения в образовательном процессе; - характеризовать современные методики и технологии образовательного процесса, наличие представлений о ведущих технологиях в образовательном процессе как средстве реализации ФГОС, умение охарактеризовать некоторые методики диагностики; - уметь сравнивать, сопоставлять, анализировать разнообразные технологии, выделять их структурные компоненты, устанавливать причинно-следственной связи между применяемой	- сущность диагностики и мониторинга образовательных достижений обучающихся образовательном процессе; - современные методики и технологии образовательного процесса; - ведущие технологии обучения дисциплинам в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО.

		технологией и её влиянием на качество образовательного процесса; - проектировать образовательные технологии с целью их применения при диагностировании, мониторинге образовательного процесса. - проектировать диагностические процедуры образовательного процесса, владение методиками диагностики, конструирование протекания образовательного процесса с прогнозированием возможного образовательного результата.	
	ПК 1.2 / ПК - 4 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. /ТФ₁ Общепедагогическая функция. Обучение	умение учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	знание сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий;

		обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
--	--	---	--

2. Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Педагогика начального образования» связана с такими учебными дисциплинами, как «Психология детей младшего школьного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе».

1.1. Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1.	Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. Технологический подход в обучении	6	2		4
2.	Технология развития критического мышления	4			4
3.	Технология организации самостоятельной деятельности школьников	4			4
4	Технология организации исследовательской деятельности	10		4	6
5	Технология организации проектной деятельности	4			4
6	Технология проблемного обучения	6			6
7	Технология диалогового взаимодействия. Технология игрового обучения.	4			4
8	Технология «Педагогическая	4			4

	мастерская»				
9	Технология кейсов	8	2		6
Итого		50	4	4	42

1.2. Основное содержание тем

Тема 1. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.

Технологический подход в обучении. Анализ обобщенных педагогических технологий

План: Сущность понятия «педагогическая технология», его эволюция. Структура педагогической технологии. Современные подходы к классификации педагогических технологий. Признаки технологичности: системность, управляемость, воспроизводимость, эффективность, результативность и др.

Тема 2. Технология развития критического мышления.

План: Понятие "критическое мышление" и его характеристики. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления. Приемы работы с информацией

Тема 3. Технология организации самостоятельной деятельности школьников.

План: Анализ подходов к определению понятия «самостоятельная работа». Организация самостоятельной работы, формирование самостоятельной деятельности на уроке. Проблемы и пути развития самостоятельности, требования к ней. Принципы развития самостоятельности. Виды и формы самостоятельной работы. Оценка деятельности обучающихся.

Тема 4. Технология организации исследовательской деятельности.

План: Целевые ориентиры и понятие исследовательского обучения. Фазы, стадии и этапы учебного исследования. Типология учебных исследований учащихся. Научно-исследовательская и учебно-исследовательская деятельности.

Тема 5. Технология организации проектной деятельности.

План: Понятие о проектах и исследовательской деятельности. Виды и типы проектов. Тема, выбор темы. Актуальность и практическая значимость. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования. Методологический аппарат исследования: определение цели и задач, объекта и предмета исследования, гипотеза исследовательского проекта, методы исследования. Работа с литературными и электронными источниками, правила оформления используемых источников. Составление тезисного конспекта к предложенному тексту. Структура проектной работы. Оформление электронной презентации. Подготовка защитной речи и выступления.

Тема 6. Технология проблемного обучения.

План: Проблемное обучение и активизация познавательной деятельности школьников. Типы проблемных ситуаций. Способы создания проблемных ситуаций. Проблемное обучение и способы развития сознания человека. Проблемное преподавание. Проблемное учение.

Тема 7. Технология диалогового взаимодействия. Технология игрового обучения.

План: Образовательные технологии диалогового взаимодействия: беседа, дискуссия, дискурсия. Образовательный потенциал, условия эффективности, этапы и приемы их реализации. Технология игры: образовательный потенциал, этапы и условия эффективности. Дидактические игры и их классификация.

Тема 8. Технология «Педагогическая мастерская»

План: Основные приемы и методы технологии. Технология «Педагогическая мастерская» как инструмент формирования функциональной грамотности младших школьников.

Тема 9. Технология кейсов.

План: Требования к кейс – технологии. Преимущества применения кейс – технологии в преподавании. Методика работы с кейсом. Правила создания кейса. Методы кейс-технологии. Источники кейса первичные и вторичные. Кейсы на уроках в начальной школе.

1.3. Основные понятия (тезаурус)

Образование -1) процесс и результат усвоения определённой системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности, в интересах общества и государства, сопровождающихся констатацией достижения гражданином (обучающимся) определённых государством уровней (цензов).

Обучение - это специально организованная познавательная деятельность учеников, в процессе которой формируются научные знания, необходимые способы деятельности, эмоционально-ценностное и творческое отношение к окружающей действительности. Основными структурными компонентами обучения являются: 1) цели; 2) содержание; 3) методы; 4)

организационные формы; 5) результаты.

Личность - человек как участник историко-эволюционного процесса, выступающий носителем социальных ролей и обладающий возможностью выбора жизненного пути, в ходе которого он преобразует природу, общество и самого себя. В гуманистических, философских и психологических науках Л.-это ценность, ради которой осуществляется развитие общества.

Гуманизация образования – важнейший социально-педагогический принцип, отражающий современные общественные тенденции построения, функционирования системы образования. Основным смысл образования -развитие личности. Это означает изменение задач, стоящих перед педагогом. Если раньше он должен был передавать учащемуся знания, то гуманизация выдвигает иную задачу -способствовать всеми возможными способами развитию ребёнка. Гуманизация требует изменения отношений в системе «учитель-ученик» -установления связей сотрудничества. Подобная переориентация влечёт за собой изменение методов и приёмов работы учителя; предполагает единство общекультурного, социально-нравственного и профессионального развития личности. Данный социально-педагогический принцип требует пересмотра целей, содержания и технологий образования.

Компетентность – 1) личностные возможности должностного лица и его квалификация (знания, опыт), позволяющие принимать участие в разработке определённого круга решений или решать вопросы самому, благодаря наличию у него определённых знаний, навыков; 2) уровень образованности личности, который определяется степенью овладения теоретическими средствами познавательной и практической деятельности.

Педагогические технологии – специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

Проблемное обучение—обучение на основе выдвижения, поиска решения проблем и вытекающих из них задач, активизирующее интерес и мышление учащихся, способствующее развитию способностей.

Проблемная ситуация—(от греч. problema-задача, задание и лат. situation-положение) -1) соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида или группы, содержащее противоречие и не имеющее однозначного решения.

Развивающее обучение -направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей учащихся путём использования их потенциальных возможностей.

1.4. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1.	Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. Технологический подход в обучении. Анализ обобщенных педагогических технологий	Конспект первоисточников в форме «двойного дневника»	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Конспект
2.	Технология развития критического мышления	Подготовка к устному ответу по вопросам Конспект урока по ТРКМ Выполнение практических заданий к семинару.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Устный ответ, конспект, практические задания
3.	Технология организации	Подготовка к устному ответу по вопросам	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Устный ответ, конспект,

	самостоятельной деятельности школьников	Конспект урока по технологии Выполнение практических заданий к семинару.	/	практические задания
4.	Технология организации исследовательской деятельности	Подготовка к устному ответу по вопросам Конспект урока по технологии Выполнение практических заданий к семинару.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru /	Устный ответ, конспект, практические задания
5.	Технология организации проектной деятельности	Подготовка к устному ответу по вопросам Конспект урока по технологии Выполнение практических заданий к семинару.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru /	Устный ответ, конспект, практические задания
6.	Технология проблемного обучения	Подготовка к устному ответу по вопросам Конспект урока по технологии Выполнение практических заданий к семинару.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru /	Устный ответ, конспект, практические задания
7.	Технология диалогового взаимодействия. Технология игрового обучения.	Подготовка к устному ответу по вопросам Конспект урока по технологии Выполнение практических заданий к семинару.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru /	Устный ответ, конспект, практические задания
8.	Технология «Педагогическая мастерская»	Подготовка к устному ответу по вопросам Конспект урока по технологии Выполнение практических заданий к семинару.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru /	Устный ответ, конспект, практические задания
9.	Технология кейсов	Подготовка к устному ответу по вопросам Конспект урока по технологии Выполнение практических заданий к семинару.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru /	Устный ответ, конспект, практические задания

2. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинарское занятие 1-2.

Тема: Технология организации исследовательской деятельности

Вопросы:

1. Целевые ориентиры и понятие исследовательского обучения.
2. Фазы, стадии и этапы учебного исследования.
3. Типология учебных исследований учащихся.
4. Научно-исследовательская и учебно-исследовательская деятельности.

Задания к семинарскому занятию:

1. В чем отличие проектного обучения и исследовательского обучения? Докажите свою точку зрения.
2. Приведите примеры использования технологии в образовательной организации и разработайте методические рекомендации к ним.

3. Проанализируйте сравнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности учащихся.

Учебно-исследовательская деятельность	Признаки для сравнения	Научно-исследовательская деятельность
Предполагает открытие, как правило, субъективно новых знаний	Новизна темы исследования	Предполагает открытие новых знаний
Как правило, субъективны	Особенность решаемых проблем	Преимущественно объективны
Получение субъективно нового знания	Характер цели	Получение объективно нового знания
Обязательна	Наличие гипотезы	Обязательна
Преимущественно эмпирические (наблюдение и опыт), а также работа с научной и учебной литературой	Методы разрешения проблем	Эмпирические (наблюдение, эксперимент), теоретические (анализ, моделирование, проектирование, обобщение и др.)
Учащийся может сам выполнить все этапы исследования от выявления проблемы до интерпретации результатов. На каждом из этапов ему может быть оказана помощь	Степень самостоятельности	Как правило, самостоятельная деятельность
Как правило, субъективны	Полученные результаты	Объективны, доказательны
Реферативная работа, статья, тезисы, выступление на ученической конференции	Формы представления результатов	Диссертация, статья, доклад, тезисы, выступление
Происходит развитие личности	Личная значимость исследовательской деятельности	Происходит развитие личности
Иногда способствует развитию науки	Научное значение	Способствует развитию науки

4. Изучите критерии оценки исследовательских работ. Внесите свои дополнения. Аргументируйте свой ответ.

№	Критерий	Оценка
1	Тип работы	1. Реферативная 2. Исследовательская
2	Использование известных результатов и научных фактов	1. Автор использовал широко известные данные 2. Использованы уникальные научные данные
3	Использование знаний вне школьной программы	1. Использованы знания школьного курса 2. При выполнении работы школьники вышли за пределы учебной программы
4	Степень новизны полученных данных	1. В работе доказан уже установленный факт 2. В работе получены новые данные
5	Качество исследования	1. результаты работы могут быть представлены на детской конференции 2. результаты работы могут быть доложены на взрослой конференции, в связи с доказательством нового положения 3. результаты работы уникальны и могут быть опубликованы в научной печати

6	Практическая значимость	1. работа может быть использована в учебных целях 2. работа уже используется в своем учебном учреждении 3. работа используется в других учебных учреждениях 4. работа внедряется в неучебной организации
7	Структура работы: введение, постановка задач, решение, выводы	1. в работе плохо просматривается структура, 2. в работе отсутствует один или несколько основных разделов, 3. работа структурирована, прекрасно оформлена
8	Оригинальность подхода	1. Традиционная тематика, 2. Работа строится вокруг новых идей, 3. В работе доказываются новые идеи
9	Владение автором научным и специальным аппаратом	1. Автор владеет базовым аппаратом, 2. Используются общенаучные и специальные термины, 3. Показано владение специальным аппаратом
10	Полнота цитируемой литературы, ссылки на ученых	1. Использован учебный материал школьного курса, 2. Используются специализированные издания, 3. Используются уникальные литературные источники.
11	Качество оформления работы	1. Работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, неграмотно, 2. Работа оформлена аккуратно, описание четко, последовательно, понятно, грамотно, 3. Работа оформлена изобретательно, применены нетрадиционные средства, повышающие качество работы
	Итого	30

5. Изучите критерии оценки доклада. Внесите свои дополнения. Аргументируйте свой ответ.

№	Критерии	Оценка
1	Качество доклада	1. Доклад зачитывается, 2. Доклад рассказывается, но не объяснена суть работы, 3. Четко выстроен доклад 4. Кроме хорошего доклада, владеет иллюстративным материалом, 5. Доклад производит выдающееся впечатление
2	Качество ответов на вопросы	1. Не может четко ответить на вопросы 2. Не может ответить на большинство вопросов, 3. Отвечает на большинство вопросов
3	Использование демонстрационного материала	1. Представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком, 2. Демонстрационный материал использовался в докладе, 3. Автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался.
4	Оформление демонстрационного материала	1. Представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2. Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности,

		3. к демонстрационному материалу нет претензий.
5	Владение автором научным и специальным аппаратом	1. Автор владеет базовым аппаратом, 2. Использованы общенаучные и специальные термины, 3. Показано владение специальным аппаратом
6	Четкость выводов, обобщающих доклад	1. Выводы имеются, но они не доказаны, 2. Выводы нечеткие, 3. Выводы полностью характеризуют работу.
	Итого	20

3.2.КИМ для промежуточного контроля

Вопросы к обсуждению

1. Теоретические характеристики современных педагогических технологий.
2. Сущность понятия «педагогическая технология», его эволюция. Структура педагогической технологии. Современные подходы к классификации педагогических технологий. Признаки технологичности: системность, управляемость, воспроизводимость, эффективность, результативность и др.
3. Технология развития критического мышления. Описание технологии. Приемы, стратегии. Приемы технологии и УУД для основной школы.
4. Технология организации самостоятельной деятельности школьников. Описание технологии. Приемы, стратегии. Приемы технологии и УУД для основной школы.
5. Технология организации исследовательской деятельности. Описание технологии. Фазы, стадии и этапы учебного исследования. Согласование фаз технологии и УУД для основной школы.
6. Технология организации проектной деятельности. Описание технологии. Этапы проектной деятельности. Согласование этапов технологии и УУД для основной школы. Понятие проекта. Виды проектов в учебной и внеучебной деятельности. Структура проекта. Критерии оценки. Место проекта в учебном процессе. Социальные проекты учащихся. Организация проектной деятельности в школе.
7. Технология проблемного обучения. Описание технологии. Приемы, этапы, стратегии. Согласование приемов технологии и УУД для основной школы.
8. Технологии диалогового взаимодействия. Описание технологии. Приемы, этапы, стратегии. Согласование приемов технологии и УУД для основной школы.
9. Технология «педагогическая мастерская». Описание технологии. Приемы, этапы, стратегии. Согласование приемов технологии и УУД для основной школы.
10. Технология кейсов. Описание технологии. Приемы, этапы, стратегии. Согласование приемов технологии и УУД для основной школы.
11. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся.
12. Активизация обучения как педагогическая проблема. Сущность интерактивного обучения. Педагогическая эффективность интерактивного обучения.
13. Психолого-педагогические условия эффективности интерактивного обучения.
14. Дискуссия как метод группового взаимодействия. Современные виды групповых дискуссий и техники ее организации. Возможные трудности при проведении групповых дискуссий.
15. Игровые методы обучения. Деловые игры. Ролевые игры.

3.3.Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика начального образования» является зачёт.

3.4.Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачёт

«Зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент освоил виды учебной деятельности
«Не зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент освоил не в полном объеме виды учебной деятельности

3. Организационно-педагогические условия реализации РПД

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

- 1) Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
- 2) Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
- 3) Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
- 4) Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к написанию конспекта первоисточника

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

Затраты времени при составлении конспектов зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Задания по составлению конспекта, как вида внеаудиторной самостоятельной работы, вносятся в карту самостоятельной работы в динамике учебного процесса по мере необходимости или планируется в начале изучения дисциплины.

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Инструкция к построению урока по ФГОС НОО

1. Мотивирование к учебной деятельности. Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке.

С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности ("надо");
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность ("хочу");
- 3) устанавливаются тематические рамки ("могу").

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения. Соответственно, данный этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- 3) мотивацию к пробному учебному действию ("надо" - "могу" - "хочу") и его самостоятельное осуществление;
- 4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

3. Выявление места и причины затруднения. На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- 1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место - шаг, операцию, где возникло затруднение;
- 2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство). На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д.

5. Реализация построенного проекта. На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.

8. Включение в систему знаний и повторение. На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог). На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная

1. Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 5-85094-392-9, 978-5-4497-0158-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85825.html>.

2. Землянская, Е. Н. Методология исследовательской деятельности в начальном образовании : учебное пособие / Е. Н. Землянская. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-0821-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94655.html>.

б) дополнительная:

1. Батколина, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21304.html>.

2. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Леванова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0490-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75815.html>

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

1. ЭБС IPRbooks- <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или

CalculateLinux);

- для работы с текстовыми документами MicrosoftOfficeWord, LibreOfficeWriter или WPS Writer;
- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
- для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
- для написания программного кода: BorlandDelphi, ABC Pascal или Lazarus

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
- Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4.3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 18, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 32 учебных мест для обучающихся; - Интерактивная панель GECKO TOUCH INTERACTIVE – 1 ед.

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт; - Интерактивная панель GECKO TOUCH INTERACTIVE – 1 ед.; - VR HTC Vive – 4 ед.; - Перворобот LEGO Wedo Education – 1 шт. - Базовый набор MINDSTORMS EV3 LEGO EDUCATION – 8 шт.; - Расширенный набор MINDSTORMS EV3 LEGO EDUCATION – 8 шт.; - Lego Education Spike Essential – 4 шт.; - Lego Education Spike Prime – 4 шт.; - HIWONDER SPIDERBOT – 2 шт.; - Квадрокоптер Ryze Tello – 5 шт.4 - Учебная модульная станция Dobot MOOZ3DF Plus – 2 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 3 ед.; - Стул – 3 ед.; - Ноутбук HP – 1 ед.; - Персональный компьютер – 1 шт. - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед. - Видеокамера Panasonic HC-V760 – 2 ед.; - Принтер Canon – 1 шт.; - Принтер Epson – 2 шт.

4.4.Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологии повышения мотивационного потенциала к учебной и профессиональной деятельности.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Зачет	Вопросы к зачету 1. Теоретические характеристики современных педагогических технологий. 2. Сущность понятия «педагогическая технология», его эволюция. Структура педагогической технологии. Современные подходы к классификации педагогических технологий. Признаки технологичности: системность, управляемость, воспроизводимость, эффективность, результативность и др. 3. Технология развития критического мышления. Описание технологии. Приемы, стратегии. Приемы технологии и УУД для основной школы. 4. Технология организации самостоятельной деятельности школьников. Описание технологии. Приемы, стратегии. Приемы технологии и УУД для основной школы. 5. Технология организации исследовательской деятельности. Описание технологии. Фазы, стадии и этапы учебного исследования. Согласование фаз технологии и УУД для основной школы. 6. Технология организации проектной деятельности. Описание технологии. Этапы проектной деятельности. Согласование этапов технологии и УУД для основной школы. Понятие проекта. Виды проектов в учебной и внеучебной деятельности. Структура проекта. Критерии оценки. Место проекта в учебном процессе. Социальные проекты учащихся. Организация проектной деятельности в школе.	Мерецкая Т.В.

	7. Технология проблемного обучения. Описание технологии. Приемы, этапы, стратегии. Согласование приемов технологии и УУД для основной школы. 8. Технологии диалогового взаимодействия. Описание технологии. Приемы, этапы, стратегии. Согласование приемов технологии и УУД для основной школы. 9. Технология «педагогическая мастерская». Описание технологии. Приемы, этапы, стратегии. Согласование приемов технологии и УУД для основной школы. 10. Технология кейсов. Описание технологии. Приемы, этапы, стратегии. Согласование приемов технологии и УУД для основной школы. 11. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся. 12. Активизация обучения как педагогическая проблема. Сущность интерактивного обучения. Педагогическая эффективность интерактивного обучения. 13. Психолого-педагогические условия эффективности интерактивного обучения. 14. Дискуссия как метод группового взаимодействия. Современные виды групповых дискуссий и техники ее организации. Возможные трудности при проведении групповых дискуссий. 15. Игровые методы обучения. Деловые игры. Ролевые игры.	
--	---	--

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



Утверждаю
Председатель Учебно-методического совета:
директор Филиала Л.П. Берестовская
«13» декабря 2023 г., протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология детей младшего школьного возраста

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Начальное образование»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учётом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Бажук О.В., к.п.н., доцент,
заведующий кафедрой педагогики и развития образования

Тара, 2023

1.Общая характеристика РПД

Название дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 30 (час.),

в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 2 ак. час.
- практических занятий – 4 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 24 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Начальное образование».

Цель дисциплины: становление профессиональной компетентности слушателей посредством формирования у студентов понимания психологических закономерностей и особенностей онтогенетического развития ребенка младшего школьного возраста.

Вид деятельности / обобщённая трудовая функция	Профессиональная компетенция / трудовая функция	Умения / необходимые умения	Знания / необходимые знания
ПД ₁ Педагогическая деятельность (ОТФ _{3.1} Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	ПК 1 / ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5 / ОПК -6 Способен к осуществлению разработки и реализации индивидуальных программ развития в образовательных организациях / ТФ ₃ Развивающая деятельность	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	- особенности когнитивного и личностного развития - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологически е законы периодизации и кризисов развития -теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

2. Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» связана с такими учебными дисциплинами, как «Психология дошкольного возраста», «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе».

2.3. Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1.	Особенности когнитивного развития детей младшего школьного возраста	7	1		6
2.	Особенности личностного развития детей младшего школьного возраста.	7	1		6
3.	Учебная деятельность в младшем школьном возрасте.	16		4	12
Итого		30	2	4	24

2.4. Основное содержание тем

Лекция 1.

Тема 1. Особенности онтогенетического развития детей младшего школьного возраста.

Характеристика особенностей развития ощущения и восприятия в младшем школьном возрасте. Внимание детей младшего школьного возраста. Память и воображение детей младшего школьного возраста. Особенности развития мышления в младшем школьном возрасте. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте.

Тема 2. Особенности развития личности детей младшего школьного возраста.

Эмоционально-волевая сфера ребенка в младшем школьном возрасте. Направленность и формирование учебных и познавательных интересов. Формирование нравственного поведения и характера.

2.5. Основные понятия (тезаурус)

Ведущая деятельность – вид деятельности, в которой возникают и дифференцируются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы и происходят изменения психологических особенностей личности на данной стадии развития.

Возраст – объективная, исторически изменчивая, хронологически и символически фиксированная стадия развития индивида в онтогенезе.

Возрастные кризисы – особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями.

Готовность к школьному обучению – желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка.

Зона ближайшего развития – расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития.

Иерархия мотивов – система побудительных сил поведения, в которой менее значимые побуждения подчинены более значимым.

Интериоризация – формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности.

Кризис 7 лет по Л. И. Божович – период рождения социального «Я» ребенка.

Младший школьный возраст – период жизни (детства) человека от 6-7 лет до 10-11 лет.

Мотив достижения успеха - потребность человека добиваться успеха в различных видах деятельности, особенно в ситуациях соревнования с другими людьми.

Мотивация избегания неудачи – стремление человека в любой ситуации действовать так, чтобы избежать неудачи, особенно там, где результаты его деятельности оцениваются другими людьми.

Наглядно–действенное мышление – один из видов мышления, характеризующийся тем, что решение задачи осуществляется с помощью реального, физического преобразования ситуации, опробования свойств объектов.

Наглядно-образное мышление – мышление, обусловленное внутренними ориентировочными действиями с образами.

Новообразование развития – качественно новый тип личности и взаимодействия человека с действительностью, отсутствующий как целое на предыдущих этапах его развития.

Образное мышление – решение ряда задач посредством оперирования образами, без выполнения практических действий.

Обучение – процесс целенаправленной передачи общественноисторического опыта; организация формирования знаний, умений, навыков.

Произвольность и осознанность психических процессов – новообразования младшего школьного возраста, характеризующиеся значительным влиянием воли и сознания ребенка на протекание всех психических процессов.

Произвольность поведения – это опосредованность поведения определенным представлением.

Психологическая готовность к школе – развитие у детей потребности в общении с другими детьми, умения подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающиеся способности справиться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

Развитие психики – закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.

Рефлексия – способность осознавать свои особенности; осознавать, как эти особенности воспринимаются другими, и строить свое поведение с учетом возможных реакций другого.

Самооценка – оценка личностью самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Самоуважение – видение себя человеком, обладающим положительными качествами, то есть таким, кто делает хорошо все, что считает важным.

Соподчинение мотивов – способность ребенка подчинить одно свое желание другому и на этой основе сделать выбор.

Социальная ситуация развития – складывающееся к началу каждого нового этапа своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между человеком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной.

Умственные действия – действия человека, выполняемые во внутреннем плане сознания, без опоры на внешние средства, в том числе слышимую речь.

Условия развития – внутренние и внешние постоянно действующие факторы, которые, не выступая в качестве движущих сил развития, влияют на него, направляя ход развития, формируя его динамику и определяя источники развития.

Учебная деятельность – ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте, представляющий собой форму социальной активности, реализуемую посредством учебно-познавательных действий и учебных операций.

Учебная задача – один из компонентов учебной деятельности, включающий систему заданий, при выполнении которых ребенок осваивает наиболее общие способы (принципы) действия.

Учебная операция – один из компонентов учебной деятельности, входящий в состав способа действий и составляющий его основное звено.

Эгоцентризм – неспособность ребенка, сосредотачиваясь на собственных интересах, изменять исходную познавательную позицию по отношению к некоторому объекту, мнению или представлению, даже перед лицом противоречащей его опыту информации.

2.6. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Особенности когнитивного развития детей младшего школьного возраста	Работа с конспектом лекции. Выполнение заданий. Тестовые задания для самоконтроля Написание реферата	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Выполнение заданий для самостоятельной работы.
2	Особенности личностного развития детей младшего школьного возраста.	Работа с конспектом лекции. Выполнение заданий. Тестовые задания для самоконтроля Написание реферата	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Выполнение заданий для самостоятельной работы.
3.	Учебная деятельность в младшем школьном возрасте.	Выполнение заданий для самостоятельной работы.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Устный ответ. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинар №1-2. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте.

Цель: изучить и проанализировать роль деятельности в развитии ребенка младшего школьного возраста.

План:

1. Характеристика разных видов деятельности и роль их в развитии ребенка.
2. Общая характеристика деятельности. Игра. Труд. Учебная деятельность, бытовая деятельность.
3. Структура учебной деятельности как ведущей деятельности младшего школьника.
4. Влияние учебной деятельности на развитие познавательной функции.
5. Влияние учебной деятельности на развитие личности младшего школьника.

Практические задания:

1. Подготовить конспекты статей:

- Д. Б. Эльконин «Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте».
- Г. А. Цукерман «Что развивает и чего не развивает учебная деятельность младших школьников».

2. Продолжите предложение «Младший школьник в ходе учебной деятельности уже способен:

-.....

-.....

-.....

3. Почему учебная деятельность является ведущим видом деятельности только в младшем школьном возрасте, несмотря на тот факт, что она продолжается и на следующих возрастных этапах?

4. В чем основные отличия оценки и отметки?

5. Опишите возможные трудности первоклассника, не имевшего возможность посещать детский сад и другие детские образовательные учреждения.

6. Заполните таблицу

Структура учебной деятельности		
характеристики	компоненты	состав
Систематичность,	Учебные задачи,	Знания,

7. В какие игры продолжают играть младшие школьники (девочки, мальчики)? Опишите значение игры для психического развития младшего школьника.

3.2.КИМ для промежуточного контроля

Вопросы к обсуждению

1. Основные новообразования младшего школьного возраста.
2. Социальная ситуация развития младшего школьника.
3. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности.
4. Социально-психологическая дезадаптация младшего школьника.
5. Особенности мышления на стадии конкретных операций. Опыты Ж. Пиаже.
6. Развитие речи в младшем школьном возрасте как целенаправленная деятельность.
7. Когнитивное развитие младшего школьника: внимание, память, представление и воображение.
8. Феномен эмоциональной зрелости и условия его формирования в младшем школьном возрасте.
9. Неблагоприятные варианты развития эмоциональной сферы.
10. Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника
11. Мотивация учебной деятельности ребенка младшего школьного возраста.
12. Ведущие мотивы поведения младшего школьника: познавательные и социальные мотивы.
13. Социальные мотивы поведения младшего школьника.
14. Неблагоприятные варианты атрибуции поведения и их влияние на поведение и личность младшего школьника.
15. Особенности развития самооценки и уровня притязаний в младшем школьном возрасте.
16. Становление Я-концепции младшего школьника
17. Неблагоприятные варианты развития личности в младшем школьном возрасте.
18. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
19. Академическая неуспешность в младшем школьном возрасте.
20. Межличностно-социальная сфера личности.

3.3.Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Психология детей младшего школьного возраста» является зачёт.

3.4.Критерии оценивания

Шкала	Критерии оценки
Зачёт	

«Зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент освоил виды учебной деятельности
«Не зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент освоил не в полном объеме виды учебной деятельности

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

5) Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

6) Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

7) Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

8) Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на

семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящиеся к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная

1. Психология и педагогика: Учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко - 3-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html>
2. Возрастная психология [Электронный ресурс] / Л.А. Першина - Москва: Академический проект, 2020. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/110048.html>
3. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 170 с.

б) дополнительная:

1. Психология развития личности: учеб. пособие [Электронный ресурс] / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова, Ю. А. Мохова, Т. М. Тихолаз, А. С. Шаров, Е. А. Черкевич - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2020. - Режим доступа: <http://lib.omgpu.ru/FullText/Казакова2.pdf>
2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 359 с.
3. Матяш, Н. В. Возрастная психология / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с.
4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 460 с.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

3. ЭБС IPRbooks- <http://www.iprbookshop.ru/>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);
 - для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, LibreOffice Writer или WPS Writer;
 - для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
 - для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
 - для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
 - для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
 - для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
 - для написания программного кода: Borland Delphi, ABC Pascal или Lazarus
- В качестве справочных систем используются:
- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
 - Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.
- Базы данных:
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4.3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

1. Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.; - Интерактивная панель GECKO TOUCH INTERACTIVE – 1 ед.; - Образовательный интерактивный пол «Floorium Adaptive» - 1 шт.; - Программное обеспечение «Информационный терминал UTSkids 43» - 1 шт.; - Интерактивная песочница iSandBox – 1 шт.; Интерактивный образовательный комплекс «Играй и Развивайся» - 1 шт. «Центр» модель Творческая лаборатория (для детей) – 1 шт.
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 32, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 32 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.; - Интерактивная панель GECKO TOUCH INTERACTIVE – 1 ед.

2. Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 31, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 учебных мест для обучающихся; - Ноутбук HP – 5 ед.; - Ноутбук – 7 ед.; - Интерактивная панель Lumien – 1 ед.
Помещение для самостоятельной работы (медиазал) (ул. Школьная, 69Б)	Число посадочных мест – 7; Обеспечение: компьютеры– 7 ед., комплектация: монитор 19 BenQ FP91G+; системный блок AMD Athlon (tm) 64*2 Dual Core Processor 4200, 2,21 ГГц, 960Мб ОЗУ; клавиатура Genius; Мышь Genius; наушники DigitalStardustSAP-830; сетевой фильтр Defehder 1,8 м; коммутатор D-linkDGS- 1016D 16*10 XXMbps неуправляемый – 1 ед., лампа настольная – 7 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

3. Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
-------------------------------------	-------------------------------------

Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 3 ед.; - Стул – 3 ед.; - Ноутбук HP – 1 ед.; - Персональный компьютер – 1 шт. - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед. - Видеокамера Panasonic HC-V760 – 2 ед.; - Принтер Canon – 1 шт.; - Принтер Epson – 2 шт.
--	---

4.4.Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологии повышения мотивационного потенциала к учебной и профессиональной деятельности.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Зачет	Вопросы к зачету 1. Основные новообразования младшего школьного возраста. 2. Социальная ситуация развития младшего школьника. 3. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности. 4. Социально-психологическая дезадаптация младшего школьника. 5. Особенности мышления на стадии конкретных операций. Опыты Ж. Пиаже. 6. Развитие речи в младшем школьном возрасте как целенаправленная деятельность. 7. Когнитивное развитие младшего школьника: внимание, память, представление и воображение. 8. Феномен эмоциональной зрелости и условия его формирования в младшем школьном возрасте. 9. Неблагоприятные варианты развития эмоциональной сферы. 10. Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника 11. Мотивация учебной деятельности ребенка младшего школьного возраста. 12. Ведущие мотивы поведения младшего школьника: познавательные и социальные мотивы. 13. Социальные мотивы поведения младшего школьника. 14. Неблагоприятные варианты атрибуции поведения и их влияние на поведение и личность младшего школьника. 15. Особенности развития самооценки и уровня притязаний в младшем школьном возрасте. 16. Становление Я-концепции младшего школьника 17. Неблагоприятные варианты развития личности в младшем школьном возрасте.	Бажук О.В.

	18. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. 19. Академическая неуспешность в младшем школьном возрасте. 20. Межличностно-социальная сфера личности.	
--	--	--

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



Утверждаю
Председатель Учебно-методического совета:
директор Филиала Л.П. Берестовская
«13» декабря 2023 г., протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инклюзивное образование в начальной школе

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Начальное образование»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учётом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Дербенева Г.В.
к.п.н., доцент

Тара, 2023

1.Общая характеристика РПД

Название дисциплины «Инклюзивное образование в начальной школе»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 30 (час.),

в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 2 ак. час.
- практических занятий – 4 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 24 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Инклюзивное образование в начальной школе» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Начальное образование».

Цель дисциплины: содействовать становлению профессиональной компетентности слушателей через освоение знаний об особенностях адаптации детей, возможностях создания благоприятных условий для успешного адаптационного процесса.

Вид деятельности / обобщённая трудовая функция	Профессиональная компетенция / трудовая функция	Умения / необходимые умения	Знания / необходимые знания
ПД ₁ Педагогическая деятельность (ОТФ _{3.1}) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК 1.1 / ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5 Способен к осуществлению разработки и реализации программ учебных дисциплин в образовательных организациях / ТФ ₁ Общепедагогическая функция. Обучение	- самостоятельно изучать психолого-педагогическую литературу по проблемам обучения и воспитания людей в системе образования; - осуществлять педагогическую деятельность в области дошкольной педагогики в образовательных организациях.	- сущность, основные категории и задачи дошкольной педагогики; - способы организации педагогического процесса, деятельности педагога и воспитанников в процессе НОД, закономерности, принципы, формы и методы обучения; - современные дидактические концепции обучения и воспитания.
	ПК 1.2 / ОПК 4 Способен к реализации современных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности / ТФ ₂ Воспитательная деятельность	- осуществлять воспитательный процесс в образовательных организациях; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности в области дошкольной педагогики	- основы обучения и воспитания; - особенности влияния занятий (НОД) на формирование личности воспитанника.

2. Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным

требованиям развивающегося демократического общества

- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Инклюзивное образование в начальной школе» связана с такими учебными дисциплинами, как «Психология детей младшего школьного возраста», «Психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами учащихся в деятельности учителя начальной школы».

3.1. Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
11.	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.	13	2		11
22.	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.	17		4	13
Итого		30	2	4	24

3.2. Основное содержание тем

Тема 1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

План: Образование как педагогический процесс. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными

возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения. Педагогическая деятельность в условиях интеграции.

Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.

Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.

Тема 2. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.

План:

1. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.
2. Международные правовые документы о правах и свободах человека.
3. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.
5. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.
6. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Основные понятия (тезаурус)

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Дети с особыми образовательными потребностями - понятие, широко охватывает всех учащихся, чьи образовательные потребности выходят за пределы общепринятой нормы. Оно касается детей с нарушениями психофизического развития, в т.ч. детей-инвалидов, одаренных детей, детей из социально уязвимых групп (например, воспитанников детских домов и др.).

Дети с особенностями (нарушениями) психофизического развития - дети, имеющие отклонения от нормального физического или психического развития, обусловленные врожденными или приобретенными расстройствами.

Доступность среды – доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Индивидуальный образовательный маршрут - комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы ДПП (федерального и регионального уровня).

Инклюзия - объединенная образовательная система с предоставлением надлежащего образования всем ученикам. Инклюзия - полное вовлечение детей с отличными способностями во все аспекты школьного образования, которые доступны для других детей.

Инклюзивное обучение (инклюзия - inclusion (англ.) - Привлечение) - предусматривает создание образовательной среды, которая бы отвечала потребностям и возможностям каждого ребенка, независимо от особенностей его психофизического развития.

Инклюзивное образование-образовательная система, основанная на принципе обеспечения основного права детей на образование и права получать ее по месту обитания, предусматривает обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Инклюзивная школа - учебное заведение, которое обеспечивает инклюзивное образование как систему образовательных услуг, в частности: адаптирует учебные программы и планы, физическую среду, методы и формы обучения, использует существующие в общине ресурсы, привлекает родителей, сотрудничает со специалистами для оказания специальных услуг в соответствии с различными образовательными потребностями детей, создает положительный климат в школьной среде.

Интеграция образовательная - предусматривает предоставление возможности ученикам с нарушением психофизического развития учиться в обычных классах общеобразовательной школы, при этом эти дети должны овладеть программой массовой или специальной школы, им предоставляются устоявшиеся образовательные услуги. Как коллективная форма образовательной интеграции могут функционировать специальные классы (группы), в которых дети с особенностями психофизического развития получают образовательный уровень специальной школы-интерната в соответствии типа или общеобразовательного учреждения.

3.4. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.	Выполнение заданий для самостоятельной работы.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Выполнение заданий для самостоятельной работы.
2	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.	Выполнение заданий для самостоятельной работы.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Устный ответ. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

4. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинарское занятие № 1-2.

Тема 1 . Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.

Цель: изучить нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.

План

1. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.
2. Международные правовые документы о правах и свободах человека.
3. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.
5. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.
6. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задания

1. Составьте перечень законодательных документов, направленных на инклюзивное образование.

2. Тематика программы мероприятия воспитательного характера

Программа мероприятий воспитательного характера для детей младшего школьного возраста, предполагающую взаимодействие детей массовой школы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

3. Тематика эссе

Легко ли быть непохожим на других

Проблема использования кинофильмов или мультфильмов для решения задач формирования толерантного отношения в обществе к детям-инвалидам.

4. Педагогическая ситуация

Предложить варианты решения следующей педагогической ситуации: «Ребенок 5 лет с синдромальной формой умственной отсталости, гуляя во дворе с мамой (бабушкой), подходит к песочнице, где играют дети 2-3 лет и стремится включиться в процесс игры с песком. Двое из пяти родителей младших детей подходят к песочнице и забирают своих детей, не допуская контакта с умственно отсталым ребенком». Подберите методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи конкретной ситуации.

Литература

Основная литература [1, 2, 3].

Дополнительная литература [1, 2, 3, 4, 5].

3.2.КИМ для промежуточного контроля

Вопросы к обсуждению

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
9. Этапы становления системы специального образования в России.
10. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения

14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
23. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
24. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
25. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
26. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Инклюзивное образование в начальной школе» является зачёт.

3.4. Критерии оценивания

Шкала	Критерии оценки
Зачёт	
«Зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент освоил виды учебной деятельности
«Не зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент освоил не в полном объеме виды учебной деятельности

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;

- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

9) Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

10) Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

11) Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

12) Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к написанию эссе

Эссе (сочинение)- это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе (сочинения)- высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе (сочинение) включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе (сочинения):

Объем эссе– до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия,

имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Инструкции к созданию презентаций:

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная

1. Ворошни́на О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошни́на, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>.

2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная:

1. Ватина Е.В. Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Ватина. – Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 72 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47910.html>
2. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31761>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Г. Гриф, О. О. Королькова, Г. С. Птушкин, Е. В. Траулько. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 71 с. — 978-5-7782-2579-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44988.html>
4. Ростомашвили И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Е. Ростомашвили, Т.А. Колосова. – СПб. : КАРО, 2014. — 96 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61023.html>
5. Фалевич Е.Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Фалевич, Т.С. Капелевич. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. – 64 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67339.html>

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

4. ЭБС IPRbooks- <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);
- для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, LibreOffice Writer или WPS Writer;
- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
- для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
- для написания программного кода: Borland Delphi, ABC Pascal или Lazarus

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
- Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4.3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 32, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 32 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.; - Интерактивная панель GECKO TOUCH INTERACTIVE – 1 ед.

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.; - Интерактивная панель GECKO TOUCH INTERACTIVE – 1 ед.; - VR HTC Vive – 4 ед.; - Перворобот LEGO Wedo Education – 1 шт. - Базовый набор MINDSTORMS EV3 LEGO EDUCATION – 8 шт.; - Расширенный набор MINDSTORMS EV3 LEGO EDUCATION – 8 шт.; - Lego Education Spike Essential – 4 шт.; - Lego Education Spike Prime – 4 шт.; - HIWONDER SPIDERBOT – 2 шт.; - Квадрокоптер Ryze Tello – 5 шт. - Учебная модульная станция Dobot MOOZ3DF Plus – 2 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 3 ед.; - Стул – 3 ед.; - Ноутбук HP – 1 ед.; - Персональный компьютер – 1 шт. - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед. - Видеокамера Panasonic HC-V760 – 2 ед.; - Принтер Canon – 1 шт.; - Принтер Epson – 2 шт.

4.4. Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологии повышения мотивационного потенциала к учебной и профессиональной деятельности.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС,
-----	----------------------------	----------

промежуточной аттестации		ответственных за разработку КИМ
Зачет	Вопросы к зачету 1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ. 2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование». 3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования. 4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ. 5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ». 6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. 7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. 8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. 9. Этапы становления системы специального образования в России. 10. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. 11. Экспериментальные модели инклюзивного образования. 12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения. 13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения 14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 19. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения. 22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве	Дербенева Г.В.

	23. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ. 24. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы. 25. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. 26. Условия реализации задач инклюзивного обучения.	
--	--	--

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



Утверждаю
Председатель Учебно-методического совета:
директор Филиала Л.П. Берестовская
«13» декабря 2023 г., протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными
контингентами учащихся в деятельности учителя начальной школы**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Начальное образование»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного
стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учётом требований
Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,
начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,
учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Дербенева Г.В.
К.п.н., доцент

Тара, 2023

1.Общая характеристика РПД

Название дисциплины «Психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами учащихся в деятельности учителя начальной школы»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 40 (час.),
в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 2 ак. час.
- практических занятий – 4 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 34 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами учащихся в деятельности учителя начальной школы» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Начальное образование».

Цель дисциплины: содействовать становлению профессиональной компетентности слушателей через освоение студентами видов психолого-педагогической помощи и поддержки различных контингентов учащихся.

Вид деятельности /обобщённая трудовая функция	Профессиональная компетенция / трудовая функция	Умения / необходимые умения	Знания / необходимые знания
ПД ₁ Педагогическая деятельность (ОТФ _{3.1} Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК 1.1 / ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5 Способен к осуществлению разработки и реализацию программ учебных дисциплин в образовательных организациях / ТФ ₁ Общепедагогическая функция. Обучение	- самостоятельно изучать психолого-педагогическую литературу по проблемам обучения и воспитания людей в системе образования; - осуществлять педагогическую деятельность в области дошкольной педагогики в образовательных организациях.	- сущность, основные категории и задачи дошкольной педагогики; - способы организации педагогического процесса, деятельности педагога и воспитанников в процессе НОД, закономерности, принципы, формы и методы обучения; - современные дидактические концепции обучения и воспитания.
	ПК 1.2 / ОПК 4 Способен к реализации современных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности / ТФ ₂ Воспитательная деятельность	- осуществлять воспитательный процесс в образовательных организациях; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности в области дошкольной педагогики	- основы обучения и воспитания; - особенности влияния занятий (НОД) на формирование личности воспитанника.

2. Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами учащихся в деятельности учителя начальной школы» связана с такими учебными дисциплинами, как «Психология детей младшего школьного возраста», «Инклюзивное образование в начальной школе».

4.1. Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
11.	Психолого-педагогические технологии. Адресная работа и адресная помощь в образовательных организациях. Психолого-педагогические технологии для работы с различными отклонениями в поведении личности ребенка, подростка	18	2		16
22.	Психолого-педагогические технологии в работе с детьми аддиктивного поведения	22		4	18
Итого		40	2	4	34

4.2. Основное содержание тем

Тема 1. Психолого-педагогические технологии. Адресная работа и адресная помощь в образовательных организациях. Психолого-педагогические технологии для работы с различными отклонениями в поведении личности ребенка, подростка.

План: Понятие «психолого-педагогические технологии». Профессиональный стандарт педагога. Адресная работа и адресная помощь в образовательных организациях. Психолого-педагогические технологии для работы с различными отклонениями в поведении личности ребенка, подростка.

Тема 2. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми аддиктивного поведения

План:

1. Понятие пищевой зависимости. Невротическая анорексия. Факторы формирования анорексии.
2. Невротическая булимия. Схема нарушения пищевого поведения.
3. Компьютерная зависимость. Понятие и характеристика компьютерной зависимости.
4. Интернет-аддикции. Интернет-зависимость в современном обществе: понятие и причины.
5. Последствия развития Интернет-зависимости.
6. Гемблинг и его последствия.
7. Профилактика пищевых видов зависимости.
8. Профилактика Интернет-зависимости.
9. Понятие наркотиков, наркомании.
10. Особенности наркомании в детской и подростковой среде. Причины и последствия детской наркомании.
11. Токсикомания как один из видов аддиктивного поведения личности.
12. Причины токсикомании в детском и подростковом возрасте.
13. Табакокурение как один из видов зависимого поведения среди подрастающего поколения.
14. Понятие и причины возникновения табачной зависимости.
15. Понятие и характеристика алкоголизма.
16. Профилактика аддиктивного поведения (наркомания, токсикомания, алкоголизм, табакокурение).

4.3. Основные понятия (тезаурус)

Адаптация – (от лат. adaptatio – приспособление) – приспособление организма, личности или группы людей к измененным внешним условиям.

Девиантное поведение - (от лат. deviatio — отклонение) - устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм.

Дети с особыми образовательными потребностями - понятие, широко охватывает всех учащихся, чьи образовательные потребности выходят за пределы общепринятой нормы. Оно касается детей с нарушениями психофизического развития, в т.ч. детей-инвалидов, одаренных детей, детей из социально уязвимых групп (например, воспитанников детских домов и др.).

Дети с особенностями (нарушениями) психофизического развития - дети, имеющие отклонения от нормального физического или психического развития, обусловленные врожденными или приобретенными расстройствами.

Доступность среды – доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Индивидуальный образовательный маршрут - комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы ДПП (федерального и регионального уровня).

Инклюзия - объединенная образовательная система с предоставлением надлежащего образования всем ученикам. Инклюзия - полное вовлечение детей с отличными способностями во все аспекты школьного образования, которые доступны для других детей.

Инклюзивное обучение (инклюзия - inclusion (англ.) - Привлечение) - предусматривает создание образовательной среды, которая бы отвечала потребностям и возможностям каждого ребенка, независимо от особенностей его психофизического развития.

Инклюзивное образование-образовательная система, основанная на принципе обеспечения основного права детей на образование и права получать ее по месту обитания, предусматривает обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Инклюзивная школа - учебное заведение, которое обеспечивает инклюзивное образование как систему образовательных услуг, в частности: адаптирует учебные программы и планы, физическую среду, методы и формы обучения, использует существующие в общине ресурсы, привлекает родителей, сотрудничает со специалистами для оказания специальных услуг в соответствии с различными образовательными потребностями детей, создает положительный климат в школьной среде.

Интеграция образовательная - предусматривает предоставление возможности ученикам с нарушением психофизического развития учиться в обычных классах общеобразовательной школы, при этом эти дети должны овладеть программой массовой или специальной школы, им предоставляются устоявшиеся образовательные услуги. Как коллективная форма образовательной интеграции могут функционировать специальные классы (группы), в которых дети с особенностями психофизического развития получают образовательный уровень специальной школы-интерната в соответствии типа или общеобразовательного учреждения.

Педагогическая технология - система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решения задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, то есть как определенная система действий.; разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающей гарантированный результат.

4.4. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Психолого-педагогические технологии. Адресная работа и адресная помощь в образовательных организациях. Психолого-педагогические технологии для работы с различными отклонениями в поведении личности ребенка, подростка	Выполнение заданий для самостоятельной работы.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Выполнение заданий для самостоятельной работы.
2	Психолого-педагогические технологии в работе с детьми аддиктивного поведения	Выполнение заданий для самостоятельной работы.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Устный ответ. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинарское занятие № 1-2.

Тема. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми аддиктивного поведения.

Цель: рассмотреть особенности формирования и протекания нехимических видов аддикций.

ПЛАН

1. Понятие пищевой зависимости. Невротическая анорексия. Факторы формирования анорексии.
2. Невротическая булимия. Схема нарушения пищевого поведения.
3. Компьютерная зависимость. Понятие и характеристика компьютерной зависимости.
4. Интернет-аддикции. Интернет-зависимость в современном обществе: понятие и причины.
5. Последствия развития Интернет-зависимости.
6. Гемблинг и его последствия.
7. Профилактика пищевых видов зависимости.
8. Профилактика Интернет-зависимости.
9. Понятие наркотиков, наркомании.
10. Особенности наркомании в детской и подростковой среде. Причины и последствия детской наркомании.
11. Токсикомания как один из видов аддиктивного поведения личности.
12. Причины токсикомании в детском и подростковом возрасте.
13. Табакокурение как один из видов зависимого поведения среди подрастающего поколения.
14. Понятие и причины возникновения табачной зависимости.
15. Понятие и характеристика алкоголизма.
16. Профилактика аддиктивного поведения (наркомания, токсикомания, алкоголизм, табакокурение).

Задания

1. Определите роль семьи в формировании аноректической личности.
2. Дайте определение понятию «булимическая семейная система».
3. Составьте тематическую подборку Интернет-публикаций.
4. Определите в чем основная причина развития Интернет-зависимости у современных подростков.
5. Подберите не менее двух методик на выявление степени Интернет-зависимости.
6. Перечислите группы особого риска среди современных неформальных объединений, которые имеют большую степень вероятности вовлечения в наркоманию.
7. Назовите акцентуации характера, оказывающие влияние на формирование наркотической зависимости.
8. Опишите типы семей, которые чаще всего способствуют вовлечению детей в употребление спиртных напитков.

Литература

Основная литература [1, 2, 3].

Дополнительная литература [1, 2, 3, 4, 5].

3.2.КИМ для промежуточного контроля

Вопросы к обсуждению

1. Психолого-педагогические технологии.
2. Адресная работа и адресная помощь в образовательных организациях.
3. Психолого-педагогическая работа с детьми девиантного поведения.
4. Психолого-педагогические технологии работы с социально уязвимыми детьми.
5. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми аддиктивного поведения.
6. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с особыми образовательными потребностями (аутизм).
7. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
9. Психолого-педагогические технологии в работе с гиперактивными детьми.
10. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми группы риска.
11. Психолого-педагогические технологии работы с детьми-мигрантами и детьми из семей переселенцев.
12. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с нарушениями поведения и общения.
13. Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми.
14. Психолого-педагогические технологии для адресной работы с детьми-сиротами и детьми

оставшихся без попечения родителей.

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами учащихся в деятельности учителя начальной школы» является зачёт.

3.4. Критерии оценивания

Шкала	Критерии оценки
Зачёт	
«Зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент освоил виды учебной деятельности
«Не зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент освоил не в полном объеме виды учебной деятельности

6. Организационно-педагогические условия реализации РПД

7.

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

- 13) Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
- 14) Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

15) Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

16) Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к написанию эссе

Эссе (сочинение)- это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе (сочинения)- высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе (сочинение) включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе (сочинения):

Объем эссе– до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Инструкции к созданию презентаций:

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях

	Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная

Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.В. Альжев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 126 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6334.html>.

Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24813> .— ЭБС «IPRbooks»

Хаертдинова Р.М. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов факультета дошкольного воспитания педагогических вузов / Р.М. Хаертдинова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 79 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49936.html>

б) дополнительная:

Гангнус Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Гангнус. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html>

Жегульская Ю.В. История социальной педагогики [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29676>. — ЭБС «IPRbooks».

Коробкова В.В. Социально-педагогическая работа с семьей, находящейся в социально-опасном положении, в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Коробкова В.В., Галиева С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32095>. — ЭБС «IPRbooks».

Социальная педагогика [Электронный ресурс]: практикум по курсу/ — Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 62 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32220> . — ЭБС «IPRbooks»

Цибульников В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульников, Е.А. Леванова. — Электрон. текстовые данные. — М. :

Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — 978-5-4263-0490-1.
— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

6. ЭБС IPRbooks- <http://www.iprbookshop.ru/>

7. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);
- для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, LibreOffice Writer или WPS Writer;
- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
- для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;

• для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook

• для написания программного кода: Borland Delphi, ABC Pascal или Lazarus

В качестве справочных систем используются:

• Справочно-правовая система «Консультант Плюс»,

• Справочно-правовая система «Гарант» в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4.3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 32, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 32 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.; - Интерактивная панель GECKO TOUCH INTERACTIVE – 1 ед.

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт; - Интерактивная панель GECKO TOUCH INTERACTIVE – 1 ед.; - VR HTC Vive – 4 ед.; - Перворобот LEGO Wedo Education – 1 шт.

	- Базовый набор MINDSTORMS EV3 LEGO EDUCATION – 8 шт.; - Расширенный набор MINDSTORMS EV3 LEGO EDUCATION – 8 шт.; - Lego Education Spike Essential – 4 шт.; - Lego Education Spike Prime – 4 шт.; - HIWONDER SPIDERBOT – 2 шт.; - Квадрокоптер Ryze Tello – 5 шт.; - Учебная модульная станция Dobot MOOZ3DF Plus – 2 шт.
--	---

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 3 ед.; - Стул – 3 ед.; - Ноутбук HP – 1 ед.; - Персональный компьютер – 1 шт. - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед. - Видеокамера Panasonic HC-V760 – 2 ед.; - Принтер Canon – 1 шт.; - Принтер Epson – 2 шт.

4.4.Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологии повышения мотивационного потенциала к учебной и профессиональной деятельности.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Зачет	Вопросы к зачету 1. Психолого-педагогические технологии. 2. Адресная работа и адресная помощь в образовательных организациях. 3. Психолого-педагогическая работа с детьми девиантного поведения. 4. Психолого-педагогические технологии работы с социально уязвимыми детьми. 5. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми аддиктивного поведения. 6. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с особыми образовательными потребностями (аутизм). 7. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями	Дербенева Г.В.

	здоровья. 9. Психолого-педагогические технологии в работе с гиперактивными детьми. 10. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми группы риска. 11. Психолого-педагогические технологии работы с детьми-мигрантами и детьми из семей переселенцев. 12. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с нарушениями поведения и общения. 13. Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми. 14. Психолого-педагогические технологии для адресной работы с детьми-сиротами и детьми оставшихся без попечения родителей.	
--	--	--

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала _____ Л.П. Берестовская



Рабочая программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
«13» декабря 2023 г., протокол №7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные программы начальной школы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Начальное образование»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учётом требований
Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Демидович Е.А.
К.п.н., доцент кафедры педагогики и развития образования

Тара, 2023

1.Общая характеристика РПД

Название дисциплины «Образовательные программы начальной школы»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 40 (час.),

в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 2 ак. час.
- практических занятий – 4 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 34 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Начальное образование».

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций об основных образовательных программах для начальной школы РФ, позволяющих обоснованно выбирать образовательные программы, соответствующие поставленным в образовательном учреждении целям.

Вид деятельности / обобщённая трудовая функция	Профессиональная компетенция / трудовая функция	Умения / необходимые умения	Знания / необходимые знания
ПД ₁ Педагогическая деятельность (ОТФ _{3.1}) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК 1.1 / ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5 Способен к осуществлению разработки и реализации программ учебных дисциплин в образовательных организациях / ТФ ₁ Общепедагогическая функция. Обучение	- самостоятельно изучать психолого-педагогическую литературу по проблемам обучения и воспитания людей в системе образования; - осуществлять педагогическую деятельность в области физической культуры в образовательных организациях.	- сущность, основные категории и задачи педагогики физической культуры и спорта; - способы организации педагогического процесса, деятельности педагога и учащихся в процессе обучения, закономерности, принципы, формы и методы обучения; - современные дидактические концепции обучения и воспитания.
	ПК 1.2 / ОПК 4 Способен к реализации современных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности / ТФ ₂ Воспитательная деятельность	- осуществлять воспитательный процесс в образовательных организациях; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности в области физической культуры.	- основы обучения и воспитания; - особенности влияния занятий физической культурой на формирование личности обучающегося.
	ПК 1.3 / ОПК-8 Способен к формированию и реализации программ	- определять необходимые взаимосвязи профессиональной	- социальную значимость своей будущей профессии, цели для мотивации к

	развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения / ТФ ₃ Развивающая деятельность	педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; - определять основные направления физического воспитания различных групп населения.	осуществлению профессиональной деятельности.
--	--	---	--

2. Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2 Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» связана с такими учебными дисциплинами, как «Методика обучения и воспитания в начальной школе» и др.

2.3 Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1.	Тема 1. Обзор основных образовательных программ начальной школы	16	2		14
2.	Тема 2. Современный учебно-методический комплекс в образовательном процессе начальной школы	24		4	20
Итого		40	2	4	34

2.4 Основное содержание тем

Лекция 1. Обзор основных образовательных программ начальной школы

Школа России. Традиционная программа «Школа России» (под ред. А. Плешакова) существует десятки лет. Школа России — это та программа, по которой учились все советские школьники. Конечно, в ней произошли серьёзные изменения в плане содержания, но цели

обучения остались прежними. Самое распространённое заблуждение об этой программе обучения — то, что она устарела. Это далеко не так. Программа многократно обновлялась с 2000 года, совершенствовалась и дополнялась. Эта программа позволяет тщательно отрабатывать навыки учебной деятельности (чтение, письмо, счет), которые необходимы для успешного обучения в средней школе.

Программа «Гармония» Учебно-методический комплект «Гармония» (под ред. Н.Б. Истомина (математика), М.С. Соловейчик и Н.С. Кузьменко (русский язык), О.В. Кубасова (литературное чтение), О.Т. Поглазова (окружающий мир), Н.М. Конышева (трудовое обучение)) с успехом практикуется во многих школах. В этой программе выделены единые цели, задачи для всех учебных предметов, определены приоритетные методы обучения и формы организации учебной деятельности. Плюсы этой программы: идет опережающее обучение, входящие в комплект учебники содержат методическую часть, с помощью которой родители могут сами изучить и объяснить ребенку пропущенную тему. В программе используются новые технологии обучения, которые позволяют развивать способности ребенка к логическому мышлению. Примечательно и то, что в комплекте предлагаются задания, рассчитанные на детей разных уровней подготовленности. Но есть и минусы: по математике решение задач начинается только во втором классе, а контрольные работы предлагаются одинаковые для всех классов.

Начальная школа XXI век Начальная школа XXI век под редакцией Н.Ф. Виноградовой. В этом комплекте очень серьёзно рассматривается проблема формирования учебной деятельности младшего школьника, и это единственный комплект, где есть параллельная программа «Учебная деятельность». Материал этой программы рассчитан на сильных эрудированных детей. С каким багажом знаний школьник перейдет в среднюю школу, зависит от учителя начальных классов. Поэтому главной целью является — научить ребенка учиться. Немаловажно, что комплект Виноградовой реализует право ребенка на свою индивидуальность: дети поставлены в условия, когда могут самостоятельно добывать знания, применять их, размышлять, фантазировать, играть (предусмотрены специальные тетради «Учимся думать и фантазировать», «Учимся познавать окружающий мир»)

Школа 2100 Школа 2100 под редакцией А.А. Леонтьева. Эта программа, по некоторым оценкам, является самой распространенной в нашем регионе. С каждым годом по этой образовательной программе работает всё больше учителей. Главное преимущество этой программы заключается в глубокой преемственности и непрерывности образования. По этой программе дети могут учиться, начиная с трех лет и вплоть до поступления в ВУЗ. Все учебники программы построены с учетом психологической специфики возраста. Характерной особенностью этой образовательной программы является следующий принцип: учебный материал предлагается ученикам по максимуму, а учащийся должен усвоить материал по минимуму стандарта. Таким образом, у каждого ребенка есть возможность взять столько, сколько он может. Программа учит детей действовать самостоятельно и направлена на развитие логического мышления, речи, воображения, памяти.

Классическая начальная школа. В основе программы «Классическая начальная школа» — целостная система обучения младших школьников, построенная на единых психолого-педагогических основах. Почему предлагаемая модель обучения младших школьников является классической? Потому что в ее основе — классические принципы дидактики, важнейшие теоретические положения, выработанные и проверенные многолетней практикой. Классическая начальная школа — это целостная система обучения младших школьников, построенная на единых психолого-педагогических основах. Она позволяет сформировать знания, умения, навыки и даже качества личности ребенка, соответствующие индивидуальным потребностям каждого и необходимые для их дальнейшей жизни.

Перспективная начальная школа. Основная идея программы «Перспективная начальная школа» — оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Педагогическая поддержка индивидуальности ребенка при обучении выводит на первый план проблему соотношения обучения и развития. Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т. е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития и личных интересов. То, что ученик не может выполнить индивидуально, он может сделать с помощью

соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности. Высокая степень дифференциации вопросов и заданий и их количество позволяют младшему школьнику работать в условиях своего актуального развития и создают возможности его индивидуального продвижения.

Программа Перспектива. Программа «Перспектива» создана на основе, отражающей современные достижения в области психологии и педагогики, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного образования. Программа обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. Каждый из предметов УМК «Перспектива», помимо прямого эффекта обучения — приобретения определенных знаний, умений, навыков вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений: коммуникативных умений, в том числе умение ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними; умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза.

Программа Планета знаний. Органической частью концепции программы «Планета знаний» являются предметные авторские концепции, в которых учтены современные научные достижения в предметной области знаний и результат многолетней педагогической практики. Основная особенность этой программы заключается в ее целостности — в единстве структуры учебников, в единстве форм учебного процесса, в единстве используемых учебных схем, в единстве сквозных линий типовых заданий, в единстве подходов к организации учебной и внеучебной деятельности. Важную роль в формировании универсальных учебных действий играет общая структура всех учебников комплекта. Маршрутные листы, предваряющие каждую тему, наглядно представляют учебные задачи, стоящие перед младшими школьниками. Выделение цветом на страницах учебников инвариантного и вариативного содержания материала, разноуровневая система заданий обеспечивают возможность организации образовательного процесса с учётом контингента учащихся, создания индивидуальных образовательных траекторий. Все структурные составляющие комплекта «Планета знаний» позволяют прежде всего формировать у учащихся такие общеучебные умения и навыки, как: умение решать творческие задачи на уровне комбинаций и импровизаций; работать с учебными, художественными и научно-популярными текстами; овладевать первоначальными умениями поиска необходимой информации; самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи; определять способы контроля и оценки деятельности; определять причины возникающих трудностей и пути их устранения; умение договариваться, распределять работу, оценивать общий результат деятельности и свой вклад в него.

2.5. Основные понятия (тезаурус)

Учебно-методический комплекс (УМК) - то совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля, разрабатываемых для дисциплины.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее **ООП ноо**) - нормативный документ, направленный на решение задач освоения обязательного минимума содержания **начального общего образования**, на формирование общей культуры личности младшего школьника, адаптации его к жизни в обществе, с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) — базовый элемент умения учиться; совокупность способов действий учащегося и навыков учебной работы, обеспечивающих его возможностью самостоятельно развиваться и совершенствоваться в направлении желаемого социального опыта на протяжении всей жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы **начального общего образования** образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

2.6 Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Тема 1. Обзор основных образовательных программ начальной школы	Контрольная работа	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Контрольная работа
2	Тема 2. Современный учебно-методический комплекс в образовательном процессе начальной школы	Презентация	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Презентация

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинар 1-2. Современный учебно-методический комплекс в образовательном процессе начальной школы

Цель: рассмотреть и проанализировать современный учебно-методический комплекс в начальной школы

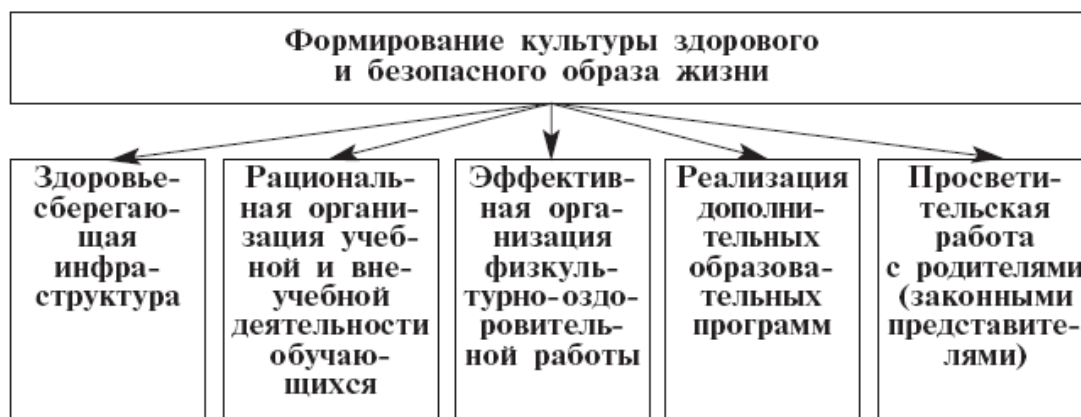
Вопросы для обсуждения: Реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы. Требования к реализации программ. Современный УМК, особенности проектирования и использования. Проектирование учебно-методического обеспечения образовательной программы в логике ФГОС НОО. Разработка фрагментов образовательных и (или) учебных программ. Дискуссия по результатам выполнения проектного задания.

Задания и вопросы:

1. При организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся. Как вы это понимаете?

2. Как вы думаете, почему возникла необходимость в создании концепции развития УУД, начиная с начальной школы? Ответ обоснуйте.

3. Изучите примерную программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни сравните ее со схемой.



Опишите содержание и особенности каждого из модулей.

4. Презентация внеучебной программы курса по выбору.

3.2 КИМ для промежуточного контроля

1. Контрольная работа: Найти вариант программы учебного предмета в начальной школе (образовательная система – на выбор) и выполнить анализ ее основных структурных компонентов. Определить их соответствие требованиям стандарта.

2. Презентация внеучебной программы курса по выбору студента.

3.3 . Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Образовательные программы начальной школы» является зачет.

3.4.Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачет	
зачтено	В процессе изучения дисциплины студент в полном объеме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой
незачтено	В процессе изучения дисциплины студент не в полном объеме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

- 1) Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
- 2) Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

3) Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

4) Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Требования к структуре проекта:

№	Положение программы	Содержание положения
1.	Титульный лист	«название проекта, данные автора / авторов, указание года
2.	Пояснительная записка	- характеристика особенностей образовательного учреждения, - характеристика особенностей воспитанников, - характеристика особенностей образовательной программы учреждения, роли данного специалиста (а именно, Вас) в ее реализации, - формулировка задач или проблем, противоречий, которые обосновывают актуальность проекта, - теоретическое обоснование замысла (по возможности), - условия и сроки реализации проекта, его участники
3.	Цель и задачи проекта	- цель как предполагаемые изменения, которые позволят разрешить те проблемы, задачи, которые были раскрыты в пояснительной записке, - задачи как необходимые действия, направления действий педагогов по достижении цели, - возможно раскрытие ключевых понятий проекта, контекста вашего творческого замысла
4.	Содержание проекта	- подробное раскрытие педагогической идеи проекта, - характеристика основных направлений работы (в соответствии с задачами), - характеристика основных мероприятий, форм и средств реализации педагогического замысла (возможно, план-сетка), - описание взаимодействия между субъектами образовательного процесса (если это предполагается)
5.	Этапы реализации проекта	Описание содержания подготовительного этапа, этапа реализации проекта, заключительного этапа (возможно, приложение плана конкретных действий с указанием сроков, ответственных и результатов работы по каждому пункту).
6.	Ресурсное обеспечение проекта	Характеристика необходимого материально-технического, методического, информационного и т.д. обеспечения для реализации проекта. Возможно, характеристика взаимодействия с партнерами (другими учреждениями, организациями, лицами) и привлечения их ресурсов.

№	Положение программы	Содержание положения
7.	Ожидаемые результаты	- формулировка тех результатов и эффектов, которые вы планируете получить в ходе реализации проекта, - возможно, обозначение перспектив проекта.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература:

1. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с. — 978-5-238-02416-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС

1. Электронная библиотечная система IPRbooks
2. Федеральные образовательные порталы и сайты:
3. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
4. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
5. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
6. Федеральная служба по труду и занятости - <http://www.rostrud.ru/>
7. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) - <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101>
8. Публичная Электронная Библиотека - <http://lib.walla.ru>
9. [Научная педагогическая электронная библиотека](#)
10. [Мир энциклопедий](#)
11. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или Calculate Linux);
- для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, Libre Office Writer или WPS Writer;
- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
- для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
- для написания программного кода: Borland Delphi, ABC Pascal или Lazarus

В качестве справочных систем используются:

Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,

Справочно-правовая система “Гарант”

в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4. 3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

1. Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.; - Интерактивная панель GECKO TOUCH INTERACTIVE – 1 ед.; - Образовательный интерактивный пол «Floorium Adaptive» - 1 шт.; - Программное обеспечение «Информационный терминал UTSkids 43» - 1 шт.; - Интерактивная песочница iSandBox – 1 шт.; Интерактивный образовательный комплекс «Играй и Развивайся» - 1 шт. «Центр» модель Творческая лаборатория (для детей) – 1 шт.
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 32, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 32 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.; - Интерактивная панель GECKO TOUCH INTERACTIVE – 1 ед.

2. Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 31, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 учебных мест для обучающихся; - Ноутбук HP – 5 ед.; - Ноутбук – 7 ед.; - Интерактивная панель Lumien – 1 ед.
Помещение для самостоятельной работы (медиазал) (ул. Школьная, 69Б)	Число посадочных мест – 7; Обеспечение: компьютеры – 7 ед., комплектация: монитор 19 BenQ FP91G+; системный блок AMD Athlon (tm) 64*2 Dual Core Processor 4200, 2,21 ГГц, 960Мб ОЗУ; клавиатура Genius; Мышь Genius; наушники DigitalStardustSAP-830; сетевой фильтр Defehder 1,8 м; коммутатор D-linkDGS- 1016D 16*10 XXMbps неуправляемый – 1 ед., лампа настольная – 7 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

3. Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 3 ед.; - Стул – 3 ед.; - Ноутбук HP – 1 ед.; - Персональный компьютер – 1 шт. - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед. - Видеокамера Panasonic HC-V760 – 2 ед; - Принтер Canon – 1 шт.; - Принтер Epson – 2 шт.

4.4.Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологии повышения мотивационного потенциала к деятельности в дошкольной образовательной организации.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Зачет	Вопросы к зачету: 1. Особенности современной образовательной среды. 2. Реализация принципов развивающего образования в процессе обучения младших школьников. 3. Формирование метапредметных результатов у младших школьников. 4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. 5. Особенности организации и проектирования образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного стандартов начального общего образования. 6. Механизмы реализации ФГОС НОО на основе дидактической системы деятельностного метода обучения («Школа 2000...») 7. Формирование универсальных учебных действий на уроках по технологии деятельностного метода обучения («Школа 2000...») 8. Характеристика современных УМК начальной школы. 9. Особенности построения процесса обучения в начальной школе по УМК развивающего обучения Д.Б Эльконина и В.В.Давыдова. 10. Основная образовательная программа начальной школы: содержание, структура, подходы к разработке. 11. Культурно-образовательное пространство. Проблемы создания педагогически целесообразной культурно-образовательной среды внутри школы. 12. Образовательная среда как подсистема социокультурной среды.	Демидович Е.А..

	13. Компоненты образовательной среды: пространственно-семантический, содержательно-методический, коммуникативно—организационный компонент. 14. Информационно - образовательная среда (ИОС). 15. Стратегия обучения. Выбор стратегии обучения. 16. Специфика построения образовательного процесса в УМК Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова 17. Особенности разработки учебных программ в УМК развивающего обучения. 18. Особенности декомпозиции целей образования в учебных дисциплинах начального общего образования. 19. Алгоритм подготовки, планирования и организации образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС начального общего образования. 20. Компонентный анализ парадигмы обучения и учения. 21. Общая характеристика учебных предметов в системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. 22. Проблема обучения и развития младших школьников. 23. Организация контроля и оценки знаний обучающихся. Самоконтроль и самооценка. 24. Особенности формирования и развития универсальных учебных действий младших школьников (на примере конкретных учебных дисциплин). 25. Требования к сценированию развивающего урока в начальной школе. 26. Особенности формирование универсальных учебных действий у младших школьников. 27. Особенности разработки заданий для формирования УУД у младших школьников. 28. Вариативные программы и учебники. 29. Научно-методические основы обновления содержания и технологий начального образования. 30. Научно-методическое обеспечение функционирования и развития начального образования.	
--	---	--

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



Утверждаю

Председатель Учебно-методического совета:
директор Филиала Л.П. Берестовская
«13» декабря 2023 г., протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные средства оценивания результатов обучения в начальном образовании

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Начальное образование»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учётом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:

Демидович Е.А.

К.п.н., доцент кафедры педагогики и развития образования

Тара, 2023

1.Общая характеристика РПД

Название дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения в начальном образовании»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 30 (час.),
в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 2 ак. час.
- практических занятий – 4 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 24 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения в начальном образовании» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Начальное образование».

Цель дисциплины: освоение слушателями профессиональных компетенций студентов, направленных на оценивание результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Вид деятельности / обобщённая трудовая функция	Профессиональная компетенция / трудовая функция	Умения / необходимые умения	Знания / необходимые знания
ПД ₁ Педагогическая деятельность (ОТФ _{3.1} Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК 1.1 / ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5 Способен к осуществлению разработки и реализации программ учебных дисциплин в образовательных организациях / ТФ ₁ Общепедагогическая функция. Обучение	- самостоятельно изучать психолого-педагогическую литературу по проблемам обучения и воспитания людей в системе образования; - осуществлять педагогическую деятельность в области физической культуры в образовательных организациях.	- сущность, основные категории и задачи педагогики физической культуры и спорта; - способы организации педагогического процесса, деятельности педагога и учащихся в процессе обучения, закономерности, принципы, формы и методы обучения; - современные дидактические концепции обучения и воспитания.
	ПК 1.2 / ОПК 4 Способен к реализации современных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности / ТФ ₂ Воспитательная деятельность	- осуществлять воспитательный процесс в образовательных организациях; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности в области физической культуры.	- основы обучения и воспитания; - особенности влияния занятий физической культурой на формирование личности обучающегося.

	ПК 1.3 / ОПК-8 Способен к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения / ТФ ₃ Развивающая деятельность	- определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; - определять основные направления физического воспитания различных групп населения.	- социальную значимость своей будущей профессии, цели для мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.
--	--	---	--

2. Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2 Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения в начальном образовании» связана с такими учебными дисциплинами, как «Методика обучения и воспитания в начальной школе».

2.3 Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1.	Тема 1. Актуальные вопросы оценки качества образования.	10	2		8
2.	Тема 2. Оценивание в соответствии с ФГОС ДО	10		2	8
3.	Тема 3. Особенности оценочной деятельности педагога в соответствии с ФГОС ДО	10		2	8
Итого		30	30	4	24

2.4 Основное содержание тем

Лекция 1. Актуальные вопросы оценки качества образования.

Содержание понятия «качество образования» в отечественной и зарубежной образовательной практике. Первые шаги становления общероссийской системы оценки качества образования. Представления о качестве подготовки учащихся общеобразовательных школ. Показатели качества. Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Инновационные тенденции контроля и оценки в современном образовании. Понятие и виды компетенций. Эвалюация в образовании. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.

2.5 Основные понятия (тезаурус)

Качество образования – это общественный продукт, зависящий от позиции и комплексной организации усилий всего образовательного сообщества (педагогов, управленцев образования, обучающихся и их родителей, региональных и федеральных систем образования).

Мониторинг – специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля или прогноза.

Педагогический мониторинг – это форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности педагогического коллектива, позволяющая непрерывно отслеживать состояние и прогнозировать его деятельность.

Контроль в широком смысле – проверка чего-либо, установление обратной связи.

Контроль учебной деятельности учащихся обеспечивает получение информации о результате их учебной деятельности, способствует установлению внешней обратной связи (контроль, выполняемый учителем) и внутренней обратной связи (самоконтроль учащегося).

Функции контроля:

- 1) диагностическая функция (определение качества усвоения пройденного материала, успехов и пробелов в ЗУНах);
- 2) образовательная функция (приведение ЗУНов в систему и содействие их прочному усвоению);
- 3) развивающая функция (внесение корректив в учебный процесс на основе изучения возможностей и способностей учащихся);
- 4) воспитательная функция (стимулирование систематических занятий по усвоению ЗУНов и ответственности за их усвоение)

Требования к контролю:

- 1) индивидуальный характер;
- 2) систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах;
- 3) разнообразие методов и форм проведения;
- 4) всесторонность (охват всех разделов учебной программы, проверка теоретических знаний, практических умений и навыков);
- 5) объективность контроля (отказ от преднамеренных, субъективных, ошибочных суждений).

Методы контроля - это способы определения результативности учебно-познавательной деятельности обучаемых и педагогической работы обучающихся.

Оценить – значит установить уровень, степень или качество чего-либо.

Оценка – качественный показатель (например, «Ты - молодец!»).

Отметка – количественный показатель (пяти или десятибалльная шкала, проценты).

Рейтинг обучающегося (англ. rating, от to rate – оценивать, ранжировать) - это индивидуальный числовой показатель интегральной оценки достижений в учебе, образуемый путем сложения рейтинговых баллов, полученных в результате оценки отдельных учебных действий, по возможности с учетом коэффициента значимости («весового» коэффициента) этих действий в достижении образовательных целей.

Тест - это инструмент, состоящий из квалитетрически выверенной системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной технологии и анализа результатов для измерения качеств и свойств личности, учебных достижений, изменение которых возможно в процессе систематического обучения.

Надежность - это характеристика теста, отражающая точность педагогического измерения, а также устойчивость результатов тестирования к воздействию посторонних (случайных) факторов.

Компьютерное тестирование – разновидность тестирования с использованием современных технических средств, имеющее ряд преимуществ по сравнению с традиционным бланчным тестированием (получение мгновенного результата, исключение предвзятости, нормирование трудности и объема тестовых заданий, массовость, лёгкость обработки результатов, возможность тестирующих программ работать в режиме обучения).

2.6. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Тема 1. Актуальные вопросы оценки качества образования.	Реферат	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Реферат
2	Тема 2. Оценивание в соответствии с ФГОС НОО	Творческое задание	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Творческое задание
3.	Тема 3. Особенности оценочной деятельности педагога в соответствии с ФГОС НОО	Творческое задание Тест	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Творческое задание Тест

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинар 1. Оценивание в соответствии с ФГОС НОО.

Цель: получить системное представление об оценивании в соответствии с ФГОС.

Вопросы для дискуссии:

1. Сущность и принципы оценивания по ФГОС.
2. Направления оценивания.
3. Внешнее оценивание.
4. Внутреннее оценивание.
5. Виды оценочных процедур.
6. Требования к результатам обучения: целевые ориентиры
7. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений.

Практические задания:

1. Выберите один из подходов к структурированию учебных достижений и на его основе разработайте диагностический инструментарий для воспитанников НОО.

2. Написание эссе (одна тема на выбор студента):

1. Необходимы ли изменения в системе контроля и оценки качества образования?
2. Когда оценивание становится развивающим?
3. Мой взгляд на реформы в системе образования
4. Зачем портфолио российскому обучающемуся?
5. Рейтинговая система оценивания: про и контра.

Литература:

1. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) учебное пособие : М.Б.Издательство: Логос, 2012 г. 278 с. // режим доступа: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12265>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]/ Самылкина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12268>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Семинар 2. Особенности оценочной деятельности педагога в соответствии с ФГОС.

Цель: получить системное представление об особенностях оценочной деятельности педагога в соответствии с ФГОС.

Вопросы для дискуссии:

1. Оценочная деятельность педагога. Оценочные шкалы и инструменты оценивания.
2. Критериальная основа оценочной деятельности педагога.
3. Диагностика процесса оценочной деятельности педагога.
4. Сущность оценочной деятельности ученика
5. Критерии и показатели сформированности УУД.
6. Формирование целевых ориентиров воспитанников.
7. Мониторинг сформированности УУД. Средства оценки уровня сформированности УУД.

Практические задания:

1. Приведите примеры заданий на формирование УУД. Приведите примеры заданий на формирование познавательных УУД школьников.

Литература:

1. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) учебное пособие : М.Б.Издательство: Логос, 2012 г. 278 с. // режим доступа: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12265>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]/ Самылкина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12268>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3.2 КИМ для промежуточного контроля

Тематика рефератов

1. Понятие теста.
2. Валидность, надёжность теста. Гомогенность и гетерогенность.
3. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.
4. Классификация тестов по разным основаниям.
5. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины.
6. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление.
7. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация.
8. Диагностическое тестирование.
9. Тестовые задания открытой и закрытой формы.
10. Требования к заданиям в тестовой форме.
11. Определение целей тестирования.
12. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов.
13. Структура тестового задания.
14. Принципы отбора содержания.
15. Критерии оценки содержания теста.
16. Экспертиза качества содержания.
17. Принципы отбора ответов.
18. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.

Творческое задание

1. Ознакомьтесь с содержанием предложенных первоисточников и разработайте модель (структуру) портфолио обучающихся.
2. Разработать технологические карты уроков.
3. Подобрать методики, с помощью которых можно провести диагностику сформированности УУД обучающихся.
4. Аналитический отчет. Проанализируйте программу формирования УУД образовательной организации (на ваш выбор) на основе техники SWOT-АНАЛИЗ

Сильные стороны	Слабые стороны
1.	1.
2.	2.
3.	3.
Возможности	Риски

1.	1.
2.	2.
3.	3.

Примерный вариант теста

1. Из всего многообразия типов стандартизированных тестов в образовании используются:
 - а) тесты интеллекта;
 - б) тесты личности;
 - в) тесты способностей;
 - г) тесты достижений
2. С чем именем связывают первое применение тестов в системе образования?
 - а) Р.Л.Торндайк;
 - б) А.Бине;
 - в) В.Штерн;
3. Педагогическая тестология – это...
 - а) прикладное направление научной педагогики, призванное заниматься научными вопросами разработки тестов, применяемых для объективного контроля учебных достижений;
 - б) междисциплинарная отрасль педагогического знания, которая совершенствует педагогическую практику, разрабатывая новые методы, средства, формы, системы контроля достижений учащихся;
 - в) наука, направленная на изучение основных закономерностей образования, связанных с применением тестов.
4. Применительно к повседневному учебному процессу, проверочная деятельность направлена на:
 - а) определение личностных качеств обучающихся;
 - б) выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
 - в) выявление и оценку результатов учебной деятельности обучающихся.
5. Установите соответствие.

1) Необходим для начального обучения, для определения степени владения базовыми ЗУНами	а) Текущий контроль
2) Необходим для выявления пробелов в знаниях в процессе изучения нового материала предмета	б) Итоговый контроль
3) необходим для оценки качества знаний после прохождения всего предметного курса	в) Входной контроль
6. Требование, предъявляемое к измерительным материалам, характеризующее соответствие проверочного материала целям контроля:
 - а) репрезентативность;
 - б) валидность;
 - в) стандартизированность.
7. По способу предъявления различают тесты:
 - а) бланковые, предметные, аппаратные, практические, компьютерные;
 - б) тесты на скорость, тесты на результативность, смешанные тесты;
 - в) вербальные и невербальные.
8. Первое применение тестов в системе образования относится к:
 - а) 1894г;
 - б) 1904г;
 - в) 1914г.
9. Главным критерием упорядочивания содержания педагогического теста является критерий:
 - а) надежности;
 - б) трудности заданий;
 - в) достаточная точность.
10. Важнейшим компонентом практической деятельности педагога, позволяющий выявить достоинства и недостатки новых методов обучения, установить взаимосвязи между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями образования, оценить достижения

ученика, выявить пробелы в его знаниях и умениях, определить эффективность работы педагогического коллектива в целом и многое другое является...

- а) контроль;
- б) диагностика;
- в) мониторинг.

11. Установите соответствие между группами педагогических целей и автором:

1) Б.Блум, Д.Кратвиль	а) Знания о природе, обществе, технике, человеке; Опыт осуществления способов деятельности; Эмоционально-чувственный опыт.
2) О.Е.Лебедев	б) Развитие знаний; Развитие умений и навыков; Развитие системы отношений
3) И.Я.Лернер	в) Когнитивная, познавательная область; Психомоторная область; Активная эмоционально-ценностная область.

12. Требование, предъявляемое к измерительным материалам, характеризующее устойчивость результатов тестирования при многократном использовании контрольного материала:

- а) надежность;
- б) валидность;
- в) стандартизированность.

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения в дошкольном образовании» является зачет.

3.4. Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачет	
«Зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент в полном объеме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой
«Незачтено»	В процессе изучения дисциплины студент не в полном объеме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;

- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к выполнению теста

Фонд тестовых заданий предназначен для самоконтроля и текущего контроля знаний студентов по дисциплине или отдельным ее разделам.

Тест ориентирует студентов на знание ключевых понятий в области методики языкового образования в России и в мире. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в них правильным является либо один из вариантов, либо несколько (задания закрытого типа).

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Требование к реферату:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г)

обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Требования к оформлению реферата:

Объем реферата: (15 страниц, интервал – 1,5, шрифт Times Roman – 14).

Реферат должен состоять из:

1. Содержание (или план) (1с.)
2. Введения (~ 1 с.)
3. Основной части (~ 11 с.)
4. Заключения (~ 1 с.)
5. Списка литературы (~ 1 с.)

Введение к реферату – важнейшая его часть. Здесь вы должны обосновать актуальность выбранной темы.

Основная часть может состоять из двух, трех пунктов (но помните, что у вас всего 11 страниц основной части и делать пункты слишком маленькими – не стоит).

Заключение – не больше 1 страницы. Оно не должно слово в слово повторять уже имеющийся текст, но содержать ваши собственные выводы о проделанной работе.

Литература

Первое: сноски – в тексте реферата в квадратных скобках, например [5].

Второе: библиографический список должен включать использованные вами работы в алфавитном

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература:

1. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) учебное пособие : М.Б.Издательство: Логос, 2012 г. 278 с. // режим доступа: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12265>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Крылова О. Н. Технология формирующего оценивания в современной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с.: [Издание в ЭБС «IPRbooks», по паролю.](#)

3. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]/ Самылкина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12268>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

1. Моисеев И.А. Контроль и оценка результатов обучения. 1-4 классы [Электронный ресурс]/ Моисеев И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2010.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26314>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Безусова Т.А. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов 4 курса по специальности Математика / Т.А. Безусова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2011. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47900.html>

3. Бойкина М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе

[Электронный ресурс] : методическое пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2016. — 128 с. — 978-5-9925-1120-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС

1. [Мир энциклопедий](#)
2. [Научная педагогическая электронная библиотека](#)
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
4. Научная библиотека [eLIBRARY.RU](#)

ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>».

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);
 - для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, LibreOffice Writer или WPS Writer;
 - для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
 - для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
 - для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
 - для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
 - для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
 - для написания программного кода: Borland Delphi, ABC Pascal или Lazarus
- В качестве справочных систем используются:
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»,
 - Справочно-правовая система «Гарант» в локальном или сетевом исполнении.
- Базы данных:
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4. 3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

1. Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.; - Интерактивная панель GECKO TOUCH INTERACTIVE – 1 ед.; - Образовательный интерактивный пол «Floorium Adaptive» - 1 шт.; - Программное обеспечение «Информационный терминал UTSkids 43» - 1 шт.; - Интерактивная песочница iSandBox – 1 шт.; Интерактивный образовательный комплекс «Играй и Развивайся» - 1 шт. «Центр» модель Творческая лаборатория (для детей) – 1 шт.

646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 32, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 32 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.; - Интерактивная панель GECKOTOUCH INTERACTIVE – 1 ед.
---	---

2. Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 31, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 учебных мест для обучающихся; - Ноутбук HP – 5 ед.; - Ноутбук – 7 ед.; - Интерактивная панель Lumien – 1 ед.
Помещение для самостоятельной работы (медиазал) (ул. Школьная, 69Б)	Число посадочных мест – 7; Обеспечение: компьютеры– 7 ед., комплектация: монитор 19 BenQ FP91G+; системный блок AMD Athlon (tm) 64*2 Dual Core Processor 4200, 2,21 ГГц, 960Мб ОЗУ; клавиатура Genius; Мышь Genius; наушники DigitalStardustSAP-830; сетевой фильтр Defehder 1,8 м; коммутатор D-linkDGS- 1016D 16*10 XXMbps неуправляемый – 1 ед., лампа настольная – 7 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

3. Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 3 ед.; - Стул – 3 ед.; - Ноутбук HP – 1 ед.; - Персональный компьютер – 1 шт. - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед. - Видеокамера Panasonic HC-V760 – 2 ед.; - Принтер Canon – 1 шт.; - Принтер Epson – 2 шт.

4.4.Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологии повышения мотивационного потенциала к деятельности в дошкольной образовательной организации.

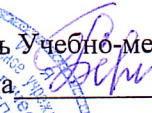
4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
	Вопросы к зачету	Демидович Е.А..

Зачет	1. Становление общероссийской системы оценки качества образования. 2. Показатели качества и принципы их отбора. 3. Международные программы по оценке образовательных достижений учащихся. 4. Мониторинг качества школьного образования. 5. Педагогический контроль в учебном процессе. 6. Представления о качестве подготовки учащихся общеобразовательных школ. 7. Показатели качества. 8. Принципы отбора показателей качества. 9. Международные программы по оценке образовательных достижений учащихся. 10. Мониторинг качества образования. 11. Сущность и принципы оценивания по ФГОС. 12. Направления оценивания. 13. Внешнее оценивание. 14. Внутренне оценивание. 15. Виды оценочных процедур. 16. Требования к результатам обучения: целевые ориентиры. 17. Критерии и показатели сформированности целевых ориентиров. 18. Формирование целевых ориентиров. 19. Мониторинг сформированности целевых ориентиров. 20. Аутентичное оценивание как новый контрольно-оценочный инструмент педагогического контроля. 21. Рейтинговая система оценки достижений учащихся. 22. Сундук регалий, карта успеха, шотландский аттестат, тетрадь-паспорт: характеристика средств аутентичного оценивания. 23. «Портфолио» как альтернативный способ оценки личностных достижений. 24. Общая характеристика технологии «портфолио». 25. Портфолио: классификации, виды, достоинства и недостатки. 26. Педагогические тесты. 27. Виды тестов и формы тестовых заданий.	
-------	--	--

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала  Л.П. Берестовская



Рабочая программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
«13» декабря 2023 г., протокол №7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной
школе**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Начальное образование»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного
стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учётом требований
Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,
начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,
учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:

Демидович Е.А.

К.п.н., доцент кафедры педагогики и развития образования



Тара, 2023

1.Общая характеристика РПД

Название дисциплины «Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 56 (час.),
в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 4 ак. час.
- практических занятий – 4 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 48 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Дисциплина «Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Начальное образование».

Цель дисциплины: формирование становлению профессиональной компетентности студента в области художественного образования и эстетического воспитания младших школьников, а также подготовке студентов к разработке, подготовке и проведению уроков изобразительного искусства в рамках различных образовательных программ с учетом требований ФГОС НОО и к организации внеурочной художественно-эстетической деятельности детей в начальной школе.

Вид ПД (ОТФ, ТФ)	Профессиональная компетенция / трудовая функция	Умения / необходимые умения	Знания / необходимые знания
ПД ₁ Педагогическая деятельность (ОТФ _{3.1} Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК 1.1 / ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5 Способен к осуществлению разработки и реализации программ учебных дисциплин в образовательных организациях / ТФ ₁ Общепедагогическая функция. Обучение	- владеть формами и методами обучения; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.	- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
	ПК 1.2 / ОПК 4 Способен к	- строить воспитательную	- основные закономерности

	реализации современных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности / ТФ ₂ Воспитательная деятельность	деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
--	--	--	--

2.Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- когнитивная (раскрывает способ построения в области изучения специальных психолого-педагогических знаний).
- воспитывающая (воспитывает отношение к аномальному ребенку как к личности со своими типологическими особенностями).
- мотивационная (влияет на осознанный выбор работы с аномальными детьми, стимулирует интерес к познанию входящих в содержание раздела данных, создает условия для положительного отношения к изучению проблем педагогики.;
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей;
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе» связана с такими учебными дисциплинами, как «Методика обучения и воспитания в начальной школе», «Педагогика начального образования».

2.3. Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1	Тема 1. Организация художественно-эстетической деятельности младших школьников и развитие их творчества на уроке.	24	4		20
2	Тема 2. Арткоррекционная работа с	32		4	28

	детьми, оказавшимися в экстремальных условиях.				
	Итого	56	4	4	48

2.4. Основное содержание тем

Лекция 1-2. «Организация художественно-эстетической деятельности младших школьников и развитие их творчества на уроке».

План лекции: Урок как основная форма учебно-воспитательной работы. Учебно-воспитательные задачи и основные подходы к составлению конспектов уроков по изобразительному искусству. Организация межпредметных связей и возможности интегрированного обучения изобразительному искусству.

2.5. Основные понятия (тезаурус)

Живопись – наиболее популярный и прославленный в европейской культуре вид изобразительного искусства, произведения которого создаются с помощью красок, наносимых на какую-либо твёрдую поверхность.

Скульптура – вид изобразительного искусства, произведения которого имеют объёмную форму и выполняются из твёрдых материалов методом высекания, удаления лишнего из начальной массы каменного или иного блока.

Графика – вид изобразительного искусства, в котором в качестве основных изобразительных средств, называемых графическими, используются свойства изобразительной поверхности (чаще белого листа бумаги) и тональные отношения линий, штрихов и пятен.

ДПИ – это разновидность искусства, направленная на создание художественных предметов, используемых в быту. Предметы декоративно-прикладного искусства не только обладают эстетическим (связанным с украшением) началом, но и активно применяются в оформлении дома, быта. К таким произведениям искусства можно отнести ювелирные изделия, посуду, декоративные ткани, художественное стекло, ковры.

2.6. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Тема 1. Организация художественно-эстетической деятельности младших школьников и развитие их творчества на уроке.	Конспект урока	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop	Конспект урока
2	Тема 2. Арткоррекционная работа с детьми, оказавшимися в экстремальных условиях.	Конспект урока Устный ответ	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop	Конспект урока Устный ответ

8. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинар № 1-2

Цель: изучить и проанализировать особенности арткоррекционной работы с детьми на уроках ИЗО в начальной школе.

Арткоррекционная работа с детьми, оказавшимися в экстремальных условиях.

1. Как следует трактовать термин «арт-терапия» применительно к изобразительной деятельности?
2. В чем заключается арт-терапевтическое восприятие произведений искусства?
3. На что направлено арт-терапевтическое рисование?
4. Каких арт-терапевтических эффектов можно достигнуть, применяя для лепки разнообразные материалы?
5. Какие природные материалы и как можно использовать с арт-терапевтической целью?
6. Какие виды работ можно проводить в качестве арт-терапевтического конструирования?
7. Какие виды коллективного творчества имеют арт-терапевтическую функцию?
8. Как музыка может способствовать созданию арт-терапевтических эффектов на уроках ИЗО?

Задания:

1. Выполнить рисунки «Я – реальное», «Я – идеальное».
2. Провести коррекционную работу по методике произвольного рисунка.
3. Выполнить задание «Автопортрет»
4. Выполнить задание «Дом-дерево-человек».
5. Разработать конспект урока с использованием арт-терапии (тема и технология на выбор студента).
6. Приведите примеры и проведите различные методики арт-терапевтического рисования.

3.2.КИМ для промежуточного контроля

Вопросы для обсуждения:

1. Организация и методика проведения учебных занятий.
2. Руководство учителем практической деятельностью учащихся на уроках.
3. Произведения искусства как педагогические средства.
4. Организация внеклассных занятий. Средства и методы организации самообразования школьников.
5. Методика организации коллективной деятельности на уроках.
6. Специфические особенности рисования с натуры в начальных классах.
3. Правила работы карандашом и кистью.
7. Требования к моделям.
8. Изображения предметов плоской формы.
6. Сведения о наблюдательной и линейной перспективе
9. Светотеневая моделировка предметов.
10. Элементы цветоведения. Свойства цвета, особенности работы акварелью.
11. Особенности в рисунках младших школьников.
12. Критерии оценок работ учащихся.
13. Урок как основная форма учебно-воспитательной работы.
14. Учебно-воспитательные задачи и основные подходы к составлению конспектов уроков по изобразительному искусству.
15. Организация межпредметных связей и возможности интегрированного обучения изобразительному искусству.
16. Безотметочное оценивание.
17. Рейтинговая оценка.
18. Различные подходы к классификации игр.
19. Характеристика художественно-дидактических игр, творческих игр, предметных игр и др.
20. История появления арт-терапии. Понятие об арт-терапии и арткоррекционной работы
21. Арт-терапевтическое восприятие произведений искусства.
22. Арт-терапевтическое рисование.
23. Арт-терапевтическая лепка.
24. Арт-терапевтическая работа с природными материалами.
25. Арт-терапевтическое конструирование.
26. Арт-терапевтическое использование музыки.
27. Использование арт-терапевтических методик в школьной практике.

3.3.Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе» является экзамен.

3.4. Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (90-100 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
«Хорошо» (75-89 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое
«Удовлетворительно» (60-74 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки
«Неудовлетворительно» (менее 60 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе.

Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Сокольникова Н. М. методика преподавания изобразительного искусства– М.: ИЦ Академия, 2012. – 256 с.
2. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества.– М.: ИЦ Академия, 2013 – 352 с.
3. Ломов С.П. Методология художественного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ломов С.П., Аманжолов С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8299>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература

1. Ивахнова, Л. А. Профессиональная деятельность учителя изобразительного искусства [Текст] : учебное пособие / Л.А. Ивахнова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Омск : Изд-во ОмГПУ, 2003. - 130 с. :
2. Лыкова, Е. С. Современные концепции художественного образования детей. Организация внеклассной воспитательной работы по изобразительному искусству [Текст] : учебные программы / Е. С. Лыкова. - Омск : Изд-во ОмГПУ, 2002. - 44 с. - Библиогр.
3. Буровкина Л.А. Научно-методологические условия художественного образования учащихся в учреждениях дополнительного образования [Электронный ресурс]: монография/ Буровкина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26724>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Соколов М.В. Декоративно-прикладное искусство [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов М.В., Соколова М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 399 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18510>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Крылова О.Н., Муштавинская И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44502>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС:

1. Электронная библиотечная система iprbooks
2. Министерства образования и науки РФ www.mon.gov.ru
3. Сайт Рособразования www.ed.gov.ru
3. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
6. Каталог учебных изданий, оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования www.ndce.ru
7. Федеральный портал «Информационно- коммуникационные технологии в образовании» www.ict.edu.ru
8. Авторская методика обучения www.metodika.ru
9. Информационно-методический сайт для учителей и школьников www.moyashkola.ru
10. Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» www.window.edu.ru
12. Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru
13. Образовательное интернет-издание для педагогов «Мультимедиа в образовании» www.ido.edu.ru/open/multimedia
14. Образовательное интернет-издание для педагогов «Использование информационных и коммуникационных технологий в среднем образовании» www.humanities.edu.ru/db/msg/802_97
15. Образовательное интернет-издание для педагогов «Технология создания электронных средств обучения» www.humanities.edu.ru/db/msg/826_36
16. Методические материалы и программное обеспечение для школьников и учителей: сайт К.Ю. Полякова www.kpolyakov.narod.ru
17. Портал «Культура России» www.russianculture.ru
18. В помощь учителю: Сетевое объединение методистов www.fsio.ru
19. Журнал «Вестник образования России» www.vestniknews.ru
20. Образовательный портал «Учеба» www.ucheba.com
21. www.knigofund
22. [Научная педагогическая электронная библиотека](#)
23. [Мир энциклопедий](#)
24. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или Calculate Linux);
- для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, Libre Office Writer или WPS Writer;
- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
- для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
- для написания программного кода: Borland Delphi, ABC Pascal или Lazarus

В качестве справочных систем используются:

Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,

Справочно-правовая система “Гарант”

в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

4. 3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

1. Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.; - Интерактивная панель GECKO TOUCH INTERACTIVE – 1 ед.; - Образовательный интерактивный пол «Floorium Adaptive» - 1 шт.; - Программное обеспечение «Информационный терминал UTSkids 43”» - 1 шт.; - Интерактивная песочница iSandBox – 1 шт.; Интерактивный образовательный комплекс «Играй и Развивайся» - 1 шт. «Центр» модель Творческая лаборатория (для детей) – 1 шт.
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 32, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 32 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.; - Интерактивная панель GECKO TOUCH INTERACTIVE – 1 ед.

2. Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 31, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 учебных мест для обучающихся; - Ноутбук HP – 5 ед.; - Ноутбук – 7 ед.; - Интерактивная панель Lumien – 1 ед.
Помещение для самостоятельной работы (медиазал) (ул. Школьная, 69Б)	Число посадочных мест – 7; Обеспечение: компьютеры– 7 ед., комплектация: монитор 19 BenQ FP91G+; системный блок AMD Athlon (tm) 64*2 Dual Core Processor 4200, 2,21 ГГц, 960Мб ОЗУ; клавиатура Genius; Мышь Genius; наушники DigitalStardustSAP-830; сетевой фильтр Defehder 1,8 м; коммутатор D-linkDGS- 1016D 16*10 XXMbps неуправляемый – 1 ед., лампа настольная – 7 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

3. Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания

учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 3 ед.; - Стул – 3 ед.; - Ноутбук HP – 1 ед.; - Персональный компьютер – 1 шт. - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед. - Видеокамера Panasonic HC-V760 – 2 ед; - Принтер Canon – 1 шт.: - Принтер Epson – 2 шт.

4.4.Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологии повышения мотивационного потенциала к деятельности в дошкольной образовательной организации.

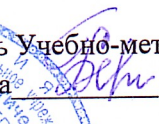
4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Экзамен	Вопросы к экзамену 1. Организация и методика проведения учебных занятий. 2. Руководство учителем практической деятельностью учащихся на уроках. 3. Произведения искусства как педагогические средства. 4. Организация внеклассных занятий. Средства и методы организации самообразования школьников. 5. Методика организации коллективной деятельности на уроках. 6.Специфические особенности рисования с натуры в начальных классах. 3.Правила работы карандашом и кистью. 7.Требования к моделям. 8.Изображения предметов плоской формы. 6.Сведения о наблюдательной и линейной перспективе 9.Светотеневая моделировка предметов. 10.Элементы цветоведения. Свойства цвета, особенности работы акварелью. 11. Особенности в рисунках младших школьников. 12 .Критерии оценок работ учащихся. 13. Урок как основная форма учебно-воспитательной работы. 14. Учебно-воспитательные задачи и основные подходы к составлению конспектов уроков по изобразительному искусству. 15. Организация межпредметных связей и возможности интегрированного обучения изобразительному искусству. 16.Безотметочное оценивание. 17. Рейтинговая оценка.	Демидович Е.А..

	18. Различные подходы к классификации игр. 19. Характеристика художественно-дидактических игр, творческих игр, предметных игр и др. 20. История появления арт-терапии. Понятие об арт-терапии и арткоррекционной работы 21. Арт-терапевтическое восприятие произведений искусства. 22. Арт-терапевтическое рисование. 23. Арт-терапевтическая лепка. 24. Арт-терапевтическая работа с природными материалами. 25. Арт-терапевтическое конструирование. 26. Арт-терапевтическое использование музыки. 27. .Использование арт-терапевтических методик в школьной практике.	
--	--	--

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала  Л.П. Берестовская

Рабочая программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
«13» декабря 2023 г., протокол №7



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

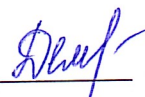
Теоретические основы и технологии начального языкового образования

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Начальное образование»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учётом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Демидович Е.А.
К.п.н., доцент кафедры педагогики и развития образования



Тара, 2023

1.Общая характеристика РПД

Название дисциплины «Теоретические основы и технологии начального языкового образования»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 56 (час.),
в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 4 ак. час.
- практических занятий – 4 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 48 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Теоретические основы и технологии начального языкового образования» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Начальное образование».

Цель дисциплины: обеспечение формирования лингвометодической компетенции и создание предпосылок для осознанного освоения современных технологий обучения русскому языку и развития речи, выработанных отечественной методикой преподавания русского языка; подготовка студентов к осознанному и самостоятельному изучению и решению вопросов обучения русскому языку младших школьников.

Вид ПД (ОТФ, ТФ)	Профессиональная компетенция / трудовая функция	Умения / необходимые умения	Знания / необходимые знания
ПД ₁ Педагогическая деятельность (ОТФ _{3.1}) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК 1.1 / ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5 Способен к осуществлению разработки и реализации программ учебных дисциплин в образовательных организациях / ТФ ₁ Общепедагогическая функция. Обучение	- владеть формами и методами обучения; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.	- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
	ПК 1.2 / ОПК 4 Способен к	- строить воспитательную	- основные закономерности

	реализации современных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности / ТФ ₂ Воспитательная деятельность	деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
--	--	--	--

2. Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Теоретические основы и технологии начального языкового образования» связана с такими учебными дисциплинами, как «Педагогика начального образования», «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе», «Методика обучения и воспитания в начальной школе».

2.3. Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа обучающихся	Формы контроля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	Тема 1. Общее понятие о языковом образовании школьников. Лингвистические основы начального языкового образования.	11	4			7	Составление глоссария теме Конспект лекции

2	Тема 2. Психология и педагогика как база обучения русскому языку.	7				7	Составление глоссария теме
3	Тема 3. Лингвистика как база методики обучения русскому языку.	20		4		16	Решение методических задач. Устный ответ
4	Тема 4. Предмет и задачи методики преподавания русского языка в начальных классах.	7				7	Составление глоссария теме
5	Тема 5. Русский язык как учебный предмет в начальных классах.	11				11	Составление глоссария теме Тестирование.
	ИТОГО:	56	4	4		48	Форма контроля: экзамен

2.4. Основное содержание тем

Лекция 1-2. Общее понятие о языковом образовании школьников.

План: Сущность и структурные компоненты языкового образования школьника. Содержание языкового образования (1-4 классы). Принципы языкового образования и речевого развития учащихся. Лингвометодическая концепция развивающего начального языкового образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Лингвистические основы начального языкового образования.

2.7. Основные понятия (тезаурус)

Звуковая форма – это то, что мы произносим.

Фонетика - раздел науки о языке, который изучает его звуковой строй. Фонетика изучает звуки, фонемы, слоги, ударение и интонацию.

Синтаксис - раздел лингвистики, в котором изучаются номинативные и коммуникативные языковые единицы: предложение и словосочетание. Синтаксис в буквальном переводе означает не только составление, но и упорядочивание, координирование, соединение слов в связный текст. Этот раздел науки о языке изучает лексическое и грамматическое значение словосочетаний, а также виды синтаксической связи.

Морфология - раздел грамматики, основными объектами которого являются слова естественных языков, их значимые части и морфологические признаки. В задачи морфологии, таким образом, входит определение слова как особого языкового объекта и описание его внутренней структуры.

Грамматика как наука является разделом языкознания (лингвистики), который изучает грамматический строй языка, закономерности построения правильных, осмысленных речевых отрезков на этом языке (словоформ, синтагм, предложений, диктем, текстов). Эти закономерности грамматика формулирует в виде общих грамматических правил.

2.8. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Тема 1. Общее понятие о языковом образовании школьников. Лингвистические основы начального языкового образования.	Составление глоссария теме Конспект лекции	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Выполнение заданий для самостоятельной работы.

2	Тема 2. Психология и педагогика как база обучения русскому языку.	Составление глоссария теме	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Выполнение заданий для самостоятельной работы.
3.	Тема 3. Лингвистика как база методики обучения русскому языку.	Решение методических задач. Устный ответ	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Выполнение заданий для самостоятельной работы.
4.	Тема 4. Предмет и задачи методики преподавания русского языка в начальных классах.	Составление глоссария теме	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Выполнение заданий для самостоятельной работы.
5.	Тема 5. Русский язык как учебный предмет в начальных классах.	Составление глоссария теме Тестирование.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Выполнение заданий для самостоятельной работы.

5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Содержание семинарских занятий

Семинар № 1-2. Лингвистика как база методики обучения русскому языку. Лингвистические основы начального языкового образования.

Цель – получить системное представление о лингвистике как базе методики обучения русскому языку с целью формирования профессиональной компетентности будущего бакалавра.

Вопросы для обсуждения:

1. Лингвистические концепции в организации обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задания:

1. Тестирование по дисциплине «Итоговая контрольная по русскому языку за курс начальной школы».

Образец контрольной работы

1. Разбери по составу слова:

Ключик, высокая, выходил, беззвучный

2. Обведи все формы слова **гора**:

горный, к горе, горка, у горы, горой.

3. В каком слове отсутствует приставка

1) подорожник

2) подарок

3) полочка

4) поход

4. Какое слово не является однокоренным к слову **сказка**?

1) сказочка

2) сказочник

3) сказки

4) сказочный

5. Укажи пару слов, в которой слова состоят из одинаковых звуков.

1. Кров – кровь

2. Круг – крюк

3. Плод – плот

4. Рис – сыр

3.2. КИМ для промежуточного контроля

Вопросы к обсуждению

1. Сущность и структурные компоненты языкового образования школьника.
2. Содержание языкового образования (1-4 классы).
3. Принципы языкового образования и речевого развития учащихся.

4. Лингвометодическая концепция развивающего начального языкового образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
5. Концепция «развивающее обучение» Л. С. Выготского и его школы в методике обучения русскому языку.
6. Принцип наглядности в обучении русскому языку.
7. Продуктивная, поисковая или частично-поисковая деятельность детей на уроке русского языка.
8. Русский язык как национальный язык русского народа.
9. Теоретические обобщения в области фонетики, графики, орфографии.
10. Грамматические теории о частях речи, словосочетании, предложении.
11. Лингвистические концепции в организации обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
12. Методика обучения русскому языку как учебная дисциплина.
13. Предмет, задачи и структура курса
14. Источники развития методической науки.
15. Актуальные проблемы методики на современном этапе развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
16. Общая характеристика содержания и построения предмета «Русский язык» в начальных классах.
17. Взаимосвязь изучения языка и развития речи детей.
18. Основные направления речевой работы.
19. Обзор традиционных (классических) программ и учебников русского языка в условиях внедрения ФГОС НОО.

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретические основы начального языкового образования» является экзамен.

3.4. Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (90-100 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
«Хорошо» (75-89 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое
«Удовлетворительно» (60-74 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки
«Неудовлетворительно» (менее 60 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящиеся к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21304>.— ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная литература:

1. Колесникова Н.И. Лингводидактическая концепция формирования жанровой компетенции учащихся в системе непрерывного языкового образования [Электронный ресурс]: монография/ Колесникова Н.И.— Электрон.текстовые данные.— Новосибирск, Москва: Новосибирский государственный технический университет, 2009.— 412 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44668>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Текст] : учебное пособие / Н.В. Багичева, М.Л. Кускова, Е.И. Плотникова и др. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 272 с.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС:

1. <http://old.i-exam.ru>
2. www.gramota.ru

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или Calculate Linux);
- для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, Libre Office Writer или WPS Writer;
- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
- для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
- для написания программного кода: Borland Delphi, ABC Pascal или Lazarus

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
- Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4.3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

1. Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского	- Рабочее место преподавателя; - 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.; - Интерактивная панель GECKOTOUCH INTERACTIVE – 1 ед.;

типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Образовательный интерактивный пол «Floorium Adaptive» - 1 шт.; - Программное обеспечение «Информационный терминал UTSkids 43”» - 1 шт.; - Интерактивная песочница iSandBox – 1 шт.; Интерактивный образовательный комплекс «Играй и Развивайся» - 1 шт. «Центр» модель Творческая лаборатория (для детей) – 1 шт.
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 32, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 32 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.; - Интерактивная панель GECKO TOUCH INTERACTIVE – 1 ед.

2. Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 31, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 учебных мест для обучающихся; - Ноутбук HP – 5 ед.; - Ноутбук – 7 ед.; - Интерактивная панель Lumien – 1 ед.
Помещение для самостоятельной работы (медиазал) (ул. Школьная, 69Б)	Число посадочных мест – 7; Обеспечение: компьютеры– 7 ед., комплектация: монитор 19 BenQ FP91G+; системный блок AMD Athlon (tm) 64*2 Dual Core Processor 4200, 2,21 ГГц, 960Мб ОЗУ; клавиатура Genius; Мышь Genius; наушники DigitalStardustSAP-830; сетевой фильтр Defehder 1,8 м; коммутатор D-linkDGS- 1016D 16*10 XXMbps неуправляемый – 1 ед., лампа настольная – 7 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

3. Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 3 ед.; - Стул – 3 ед.; - Ноутбук HP – 1 ед.; - Персональный компьютер – 1 шт. - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед. - Видеокамера Panasonic HC-V760 – 2 ед.; - Принтер Canon – 1 шт.; - Принтер Epson – 2 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

4.4.Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологии повышения мотивационного потенциала к учебной и профессиональной деятельности.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Экзамен	Вопросы к экзамену 1. Сущность и структурные компоненты языкового образования школьника. 2. Содержание языкового образования (1-4 классы). 3. Принципы языкового образования и речевого развития учащихся. 4. Лингвометодическая концепция развивающего начального языкового образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. 5. Концепция «развивающее обучение» Л. С. Выготского и его школы в методике обучения русскому языку. 6. Принцип наглядности в обучении русскому языку. 7. Продуктивная, поисковая или частично-поисковая деятельность детей на уроке русского языка. 8. Русский язык как национальный язык русского народа. 9. Теоретические обобщения в области фонетики, графики, орфографии. 10. Грамматические теории о частях речи, словосочетании, предложении. 11. Лингвистические концепции в организации обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО. 12. Методика обучения русскому языку как учебная дисциплина. 13. Предмет, задачи и структура курса 14. Источники развития методической науки. 15. Актуальные проблемы методики на современном этапе развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО. 16. Общая характеристика содержания и построения предмета «Русский язык» в начальных классах. 17. Взаимосвязь изучения языка и развития речи детей. 18. Основные направления речевой работы. 19. Обзор традиционных (классических) программ и учебников русского языка в условиях внедрения ФГОС НОО.	Демидович Е.А..

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



Утверждаю

Председатель Учебно-методического совета:
директор Филиала Л.П. Берестовская
«13» декабря 2023 г., протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы и технологии начального литературного образования

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Начальное образование»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учётом требований
Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Дербенева Г.В.
К.п.н., доцент

Тара, 2023

1.Общая характеристика РПД

Название дисциплины «Теоретические основы и технологии начального литературного образования»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 24 (час.),
в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 2 ак. час.
- практических занятий – 4 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 18 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «Теоретические основы и технологии начального литературного образования» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Начальное образование».

Цель дисциплины: содействовать становлению профессиональной компетентности слушателей через освоение литературоведческих знаний, необходимых им для совершенствования читательской деятельности и организации самостоятельной читательской деятельности младших школьников.

Вид деятельности /обобщённая трудовая функция	Профессиональная компетенция / трудовая функция	Умения / необходимые умения	Знания / необходимые знания
ПД ₁ Педагогическая деятельность (ОТФ _{3.1} Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК 1.1 / ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5 Способен к осуществлению разработки и реализацию программ учебных дисциплин в образовательных организациях / ТФ ₁ Общепедагогическая функция. Обучение	- самостоятельно изучать психолого-педагогическую литературу по проблемам обучения и воспитания людей в системе образования; - осуществлять педагогическую деятельность в области дошкольной педагогики в образовательных организациях.	- сущность, основные категории и задачи дошкольной педагогики; - способы организации педагогического процесса, деятельности педагога и воспитанников в процессе НОД, закономерности, принципы, формы и методы обучения; - современные дидактические концепции обучения и воспитания.
	ПК 1.2 / ОПК 4 Способен к реализации современных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности / ТФ ₂ Воспитательная деятельность	- осуществлять воспитательный процесс в образовательных организациях; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности в области дошкольной педагогики	- основы обучения и воспитания; - особенности влияния занятий (НОД) на формирование личности воспитанника.

2. Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Теоретические основы и технологии начального литературного образования» связана с такими учебными дисциплинами, как «Психология детей младшего школьного возраста», «Образовательные программы начальной школы».

2.3 Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
11.	Литература для детей и ее своеобразие. История возникновения и развития детской литературы.	8	2		6
22.	Литература как вид искусства. Литературоведение как наука.	16		4	12
Итого		24	2	4	18

2.4 Основное содержание тем

Тема 1. Литература для детей и ее своеобразие. История возникновения и развития детской литературы.

План: История возникновения и развития детской литературы. Специфические особенности литературы для детей: своеобразная область общей литературы; тематика детской литературы; язык детской литературы; единство литературных и педагогических принципов; художественные средства; наличие иллюстраций; специфические жанры; особый тип героя; особый тип сюжетосложения.

Тема 2. Литература как вид искусства. Литературоведение как наука.

План:

1. Сущность искусства.
2. Специфика словесного искусства.
3. Общественная роль литературы.
4. Предмет и способы изображения, существенные особенности.
5. Воспитательные возможности уроков литературы, способы и методы их реализации.

2.5 Основные понятия (тезаурус)

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Индивидуальный образовательный маршрут - комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы ДПП (федерального и регионального уровня).

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Литература - совокупность художественных произведений (поэзия, проза, драма).

Метод - совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретных задач.

Метод обучения - система последовательных, взаимосвязанных действий педагога и обучающихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей обучающихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения. Методы обучения обозначают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия субъектов обучения.

Педагогическая технология - система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решения задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, то есть как определенная система действий.; разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающей гарантированный результат.

Технологическая карта урока - обобщеннографическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы.

Технология обучения способ реализации содержания обучения, представляет собой систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей.

Читательская деятельность - целенаправленный и личностно-ориентированный процесс взаимодействия читателя с книгой и миром книг, в результате которого у читателя и формируется читательская самостоятельность.

Чтёние — совокупность практик и процедур работы с письменным текстом и непосредственно процесс работы с текстом, направленный на извлечение из него информации, на восприятие текста и его понимание.

2.6. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Литература для детей и ее своеобразие. История возникновения и	Выполнение заданий для самостоятельной	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Выполнение заданий для самостоятельной

	развития детской литературы.	работы.		работы.
2	Литература как вид искусства. Литературоведение как наука.	Выполнение заданий для самостоятельной работы.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Устный ответ. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинарское занятие № 1-2.

Тема. Литература как вид искусства. Литературоведение как наука.

Цель. рассмотреть литературу как вид искусства.

План

1. Сущность искусства.
2. Специфика словесного искусства.
3. Общественная роль литературы.
4. Предмет и способы изображения, существенные особенности.
5. Воспитательные возможности уроков литературы, способы и методы их реализации.
6. Уровни восприятия художественной литературы младшими школьниками: фрагментарный уровень; констатирующий уровень; уровень персонажа; уровень идеи.
7. Роль иллюстраций при овладении детьми звукобуквенными обозначениями.
8. Влияние иллюстраций на формирование чтения слогоаналитической ступени развития.
9. Влияние иллюстраций на формирование чтения на ступени становления синтетических приемов чтения.
10. Влияние иллюстраций на процесс формирования чтения на синтетической ступени развития

Задания

1. Доклад по проблеме реализации воспитательных возможностей художественного произведения.
2. Работа в группах: на примерах конкретных произведений показать возможность реализации воспитательного потенциала художественного произведения.

Типовые темы для доклада

1. Сообщение о художнике – иллюстраторе.
2. По различным программам(по выбору студента), выбрать те произведения, при изучении которых целесообразно использование музыки, или изобразительного искусства, или киноискусства.

Типовое задание по разработке конспекта урока

Разработать урок по литературному чтению и продемонстрировать уровни восприятия художественного произведения младшими школьниками

Типовые задания к семинарским занятиям

1. Работа с учебниками «Букварь» или «Азбука» как первыми учебными книгами на пути формирования опытного чтеца.
2. Проанализировать современные УМК по литературному чтению.

Литература

Основная литература [1, 2, 3].

Дополнительная литература [1, 2, 3, 4, 5].

3.2.КИМ для промежуточного контроля

Вопросы к обсуждению

1. История возникновения и развития детской литературы.
2. Специфические особенности литературы для детей: своеобразная область общей литературы; тематика детской литературы; язык детской литературы; единство литературных и

педагогических принципов; художественные средства; наличие иллюстраций; специфические жанры; особый тип героя; особый тип сюжетосложения. ..

3. Формирование круга детского чтения.

4. Воспитательные возможности уроков литературы, способы и методы их реализации.

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретические основы и технологии начального литературного образования» является экзамен.

3.4. Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Все теоретические вопросы в билете раскрыты полностью, практическое задание выполнено
«Хорошо»	Теоретические вопросы в билете в основном раскрыты полностью, практическое задание выполнено на хорошем уровне
«Удовлетворительно»	Теоретические вопросы в билете раскрыты частично, практическое задание выполнено с незначительными ошибками
«Неудовлетворительно»	Теоретические вопросы в билете раскрыты частично, отмечается слабое владение понятийным аппаратом, допущены грубые ошибки в решении практического задания

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

17) Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

18) Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

19) Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

20) Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к написанию эссе

Эссе (сочинение)- это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе (сочинения)- высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе (сочинение) включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе (сочинения):

Объем эссе– до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Инструкции к созданию презентаций:

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач

Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная

Неживая Е.А. Детская литература. Теоретический и практический материал [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-иностранцев / Е.А. Неживая. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 162 с. — 978-5-85094-448-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22305.html> — ЭБС «IPRbooks»

Светловская Н.Н. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26466>. — ЭБС «IPRbooks».

Троицкая Т.С. Проблемы детской художественной словесности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов Института детства / Т.С. Троицкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 252 с. — 978-5-9907452-4-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58182.html>

б) дополнительная:

1. Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Батколина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2012. — 160 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21304.html> — ЭБС «IPRbooks».

2. Никитченков А.Ю. Фольклор в системе филологической и методической подготовки педагогов начальной школы [Электронный ресурс] : монография / А.Ю. Никитченков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 272 с. — 978-5-7042-2491-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26947.html> — ЭБС «IPRbooks»

3. Сабельникова С.И. Проверочные работы по литературному чтению. 1-4 классы [Электронный ресурс]/ Сабельникова С.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2011.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26349>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Хакимова Н.Г. Теория обучения младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Г. Хакимова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны:

Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 224 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30220.html>

5. Чиркова Н.И. Сущность логической подготовки младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений педагогических специальностей / Н.И. Чиркова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 48 с. — 978-5-4487-0246-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75276.html>

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

8. ЭБС IPRbooks- <http://www.iprbookshop.ru/>

9. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>

г) **информационные технологии**, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система MicrosoftWindows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);
- для работы с текстовыми документами MicrosoftOfficeWord, LibreOfficeWriter или WPS Writer;
- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
- для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
- для написания программного кода: BorlandDelphi, ABC Pascal или Lazarus

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»,
- Справочно-правовая система «Гарант» в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4.3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 32, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 32 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.; - Интерактивная панель GECKOTOUCH INTERACTIVE – 1 ед.

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21,	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед.,

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Доска ДА-32(к) классная – 1 шт; - Интерактивная панель GECKO TOUCH INTERACTIVE – 1 ед.; - VR HTC Vive – 4 ед.; - Перворобот LEGO Wedo Education – 1 шт. - Базовый набор MINDSTORMS EV3 LEGO EDUCATION – 8 шт.; - Расширенный набор MINDSTORMS EV3 LEGO EDUCATION – 8 шт.; - Lego Education Spike Essential – 4 шт.; - Lego Education Spike Prime – 4 шт.; - HIWONDER SPIDERBOT – 2 шт.; - Квадрокоптер Ryze Tello – 5 шт. - Учебная модульная станция Dobot MOOZ 3DF Plus – 2 шт.
---	---

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 3 ед.; - Стул – 3 ед.; - Ноутбук HP – 1 ед.; - Персональный компьютер – 1 шт. - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед. - Видеокамера Panasonic HC-V760 – 2 ед.; - Принтер Canon – 1 шт.; - Принтер Epson – 2 шт.

4.4. Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологии повышения мотивационного потенциала к учебной и профессиональной деятельности.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Экзамен	Вопросы к экзамену 15. Системное строение художественного произведения. 16. Художественный мир произведения. 17. Форма художественного произведения. 18. Основы стихосложения. 19. Диалог читателя и автора в художественном произведении. 20. Полифункциональность литературы для детей. ункции детской литературы: коммуникативная, эстетическая, гедонистическая, риторическая.	Дербенева Г.В.

	21. Основные этапы знакомства с книгой: чтение и воспроизведение, репродуцирование; чтение и продуцирование по образцу; чтение и создание оригинального произведения. 22. Виды анализа художественного произведения в начальной школе: анализ развития действия, 23. Виды анализа художественного произведения в начальной школе: проблемный анализ, 24. Виды анализа художественного произведения в начальной школе : стилистический анализ, 25. Виды анализа художественного произведения в начальной школе: анализ художественного образа. 26. Формирование мотивации на уроках литературного чтения в начальной школе. 27. Художественная речь – это единая в своей целостности словесная ткань литературного произведения. 28. Полноценное восприятие отдельного слова. 29. Изобразительные средства языка. 30. Задачи научно-художественной и научно-популярной литературы. 31. Место учебной книги в круге чтения современного ребенка. 32. Понятие о чтении. 33. Типы чтецов. 34. Восприятие текста опытным чтецом. 35. Роль смысловых догадок в процессе чтения опытного чтеца. 36. Чтение вслух и про себя у опытного чтеца. 37. Роль иллюстраций в детской литературе. 38. Обучение чтению. 39. Современные технологии формирования и развития навыков культуры чтения.	
--	---	--

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



Утверждаю
Председатель Учебно-методического совета:
директор Филиала Л.П. Берестовская
«13» декабря 2023 г., протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы и технологии начального математического образования

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Начальное образование»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учётом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:

Мерецкая Т.В.

старший преподаватель кафедры педагогики и развития образования

Тара, 2023

1.Общая характеристика РПД

Название дисциплины «Теоретические основы и технологии начального математического образования».

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 24 (час.),
в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 2 ак. час.
- практических занятий – 4 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 18 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «Теоретические основы и технологии начального математического образования» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Начальное образование».

Цель дисциплины: содействие становлению специальной профессиональной компетентности слушателей путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием дисциплины «Теоретические основы и технологии начального математического образования»; подготовка целостной личности, обладающей необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями, обеспечивающими качественное обучение математике и развитие личности младших школьников..

Вид деятельности /обобщённая трудовая функция	Профессиональная компетенция / трудовая функция	Умения / необходимые умения	Знания / необходимые знания
ПД ₁ Педагогическая деятельность (ОТФ _{3.1} Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК 1.1 / ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики /ТФ ₁ Общепедагогическая функция. Обучение	- уметь описывать качество образовательной деятельности по предметам начальной школы, условия его обеспечения в образовательном процессе; - характеризовать современные методики и технологии образовательного процесса, наличие представлений о ведущих технологиях в образовательном процессе как средстве реализации ФГОС, умение охарактеризовать некоторые методики диагностики; - уметь сравнивать, сопоставлять, анализировать разнообразные технологии, выделять их структурные	- сущность диагностики и мониторинга образовательных достижений обучающихся образовательном процессе; - современные методики и технологии образовательного процесса; - ведущие технологии обучения дисциплинам в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО.

		компоненты, устанавливать причинно-следственной связи между применяемой технологией и её влиянием на качество образовательного процесса; - проектировать образовательные технологии с целью их применения при диагностировании, мониторинге образовательного процесса. -проектировать диагностические процедуры образовательного процесса, владение методиками диагностики, конструирование протекания образовательного процесса с прогнозированием возможного образовательного результата.	
	ПК 1.2 / ПК - 4 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. /ТФ₁ Общепедагогическая функция. Обучение	умение учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; организовывать учебный процесс с использованием возможностей	знание сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий;

		образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
--	--	--	--

2. Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Теоретические основы и технологии начального математического образования» связана с такими учебными дисциплинами, как «Педагогика начального образования», «Методика обучения и воспитания в начальной школе», «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе».

2.3 Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1.	<i>Система математических понятий, знаково-символических средств и форм (Общие и частные вопросы методики изучения величин, рассматриваемых в начальном курсе математики)</i>	6	2		4
2.	<i>Система математических понятий, знаково-символических средств и форм (Общие и частные вопросы изучения алгебраического и геометрического</i>	4			4

	<i>материала)</i>				
3.	<i>Система математических понятий, знаково-символических средств и форм (Понятие доли величины. Методика ознакомления младших школьников с долями и дробями.)</i>	8		4	4
4	<i>Понятие простая и составная задача в начальной школе. Процесс решения задач.</i>	4			4
5	<i>Информационные технологии в математическом образовании младших школьников.</i>	2			2
Итого		24	2	4	18

2.4 Основное содержание тем

Тема 1. Система математических понятий, знаково-символических средств и форм (Общие и частные вопросы методики изучения величин, рассматриваемых в начальном курсе математики).

План: Ознакомление младших школьников с понятием «длина». Обучение арифметическим действиям с величинами, выраженными в единицах измерения длины. Ознакомление младших школьников с понятием масса тел и емкость. Обучение арифметическим действиям с величинами, выраженными в единицах измерения массы и емкости. Ознакомление младших школьников с понятием «площадь плоской фигуры». Обучение арифметическим действиям с величинами, выраженными в единицах измерения площади. Методика формирования временных представлений в начальном курсе математики. Обучения арифметическим действиям с величинами, выраженными в единицах измерения времени..

Тема 2. Система математических понятий, знаково-символических средств и форм (Общие и частные вопросы изучения алгебраического и геометрического материала).

План: Особенности включения алгебраического материала в курс математики 1-4 классов. Числовые выражения и выражения с переменной. Формирование умения читать, записывать, сравнивать числовые выражения, вычислять значение буквенных выражений при заданных значениях букв. Знакомство с правилами выполнения порядка действий в выражениях.

Подготовка учащихся к введению понятия "Уравнение". Виды уравнений, рассматриваемых в начальной школе. Способы решения уравнений младшими школьниками. Формирование умения решать уравнения. Использование моделирования при решении уравнений. Решение задач с помощью уравнений в начальных классах.

Цель введения геометрического материала в начальный курс математики. Основные геометрические понятия, изучаемые в 1-4 классах. Уровни усвоения геометрических понятий. Педагогические условия формирования геометрических понятий. Методы и методические приемы. Виды упражнений, направленные на усвоение геометрического материала. Простейшие геометрические построения.

Тема 3. Система математических понятий, знаково-символических средств и форм (Понятие доли величины. Методика ознакомления младших школьников с долями и дробями).

План: Понятие доли, доли величины. Методика ознакомления младших школьников с долями. Понятие дроби. Дроби (доли) в 3 классе. Дроби в 4 классе. Методика ознакомления младших школьников с дробями. Дроби величин.

Тема 4. Понятие простая и составная задача в начальной школе. Процесс решения задач.

План: Понятие "задача" в начальном курсе математики. Проблемы обучения решению текстовых задач в методической литературе и в практике работы учителей. Функции задач в обучении математике. Система текстовых задач в программах 1-4 классов и в учебниках для начальных классов. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи.

Система простых задач в учебниках математики для начальной школы. Использование моделирования при решении простых задач на сложение, вычитание, умножение и деление.

Понятие «составная задача». Типы текстовых задач в учебниках математики для 1-4 классов. Ознакомление учащихся с составной задачей. Формирование умений решать задачи (методы, способы решения текстовых задач, этапы работы над задачей, обучение учащихся деятельности на каждом этапе).

Простые задачи с пропорциональными величинами. Составные задачи на нахождение суммы (разности) двух произведений или двух частных. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, неизвестных по двум разностям, на пропорциональное деление. Использование моделирования при решении задач с пропорциональными величинами.

Специфика задач на движение. Методические приемы обучения младших школьников решению задач на движение.

Тема 5. Информационные технологии в математическом образовании младших школьников.

План: Дидактические проблемы и перспективы использования возможностей средств новых информационных технологий при обучении младших школьников математике. Основные направления. Теоретические основы создания и использования программных средств учебного назначения. Экспертно-аналитическая деятельность по оценке качества программных средств учебного назначения. Использование СИД в процессе обучения математике.

2.5. Основные понятия (тезаурус)

Натуральное число, целое неотрицательное число, отрезок натурального ряда чисел; счет. Количественный и порядковый смысл натурального числа. Сложение, вычитание, умножение, деление. Система счисления (позиционная и непозиционная), десятичная запись числа. Разряд, класс. Доля, дробь.

Числовое выражение; значение числового выражения; выражение, не имеющее смысла; выражение с переменной; область определения выражения с переменной; числовое равенство (неравенство); уравнение (неравенство); равносильные уравнения (неравенства); решение уравнения (неравенства).

Текстовая задача (простая, составная); условие и вопрос задачи; модель; практический, арифметический, алгебраический методы решения; проверка задачи.

Отрезок; луч; угол (прямой, острый, тупой, развернутый); треугольник (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний); четырехугольник, параллелограмм, трапеция, прямоугольник, ромб, квадрат; многоугольник; окружность, круг.

Многогранник; грань, ребро и вершина многогранника; призма, параллелепипед (прямоугольный), куб, пирамида, шар; сфера; прямой цилиндр; прямой конус.

Величина, единица величины, измерение величины, численное значение (мера) величины, длина, периметр, площадь, масса, объем, время, величины, связанные пропорциональной зависимостью.

2.6 Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1.	Система математических понятий, знаково-символических средств и форм (Общие и частные	Конспект урока. выполнение заданий	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Технологическая карта урока, практические задания

	вопросы методики изучения величин, рассматриваемых в начальном курсе математики)			
2.	Система математических понятий, знаково-символических средств и форм (Общие и частные вопросы изучения алгебраического и геометрического материала)	<i>Выполнение практических заданий</i>	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Практические задания
3.	Система математических понятий, знаково-символических средств и форм (Понятие доли величины. Методика ознакомления младших школьников с долями и дробями.)	<i>Ответы на вопросы семинарского занятия, выполнение заданий</i>	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Устный ответ, практические задания
4.	Понятие простая и составная задача в начальной школе. Процесс решения задач.	<i>Конспект урока. выполнение заданий</i>	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Технологическая карта урока, практические задания
5.	Информационные технологии в математическом образовании младших школьников.	<i>Выполнение практических заданий</i>	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Практические задания

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинар № 1-2

Цель: рассмотреть и изучить методику изучения долей и дробей в начальной школе «Система математических понятий, знаково-символических средств и форм (Понятие доли величины. Методика ознакомления младших школьников с долями и дробями)»

Вопросы:

1. На какой основе происходит формирование понятий доли величины и доли числа, с чем это связано?
2. Какие типы задач используются в начальной школе при формировании и развитии понятия «доли величины», при ознакомлении с долями и дробями?
3. Назовите основные знания и умения, которые приобретают младшие школьники при изучении понятий «доли и дроби».
4. Существуют ли различия в методике изучения темы «Доли и дроби» в авторских программах? Если да, то с чем это связано?

Задания:

1. Придумайте систему заданий, способствующих формированию понятий «доля», «дробь».
2. Проследите формирование понятий «доля», «дробь» в программе Л.Г. Петерсон, Н.Б. Истоминой. Выделите основные этапы формирования данных понятий.
3. Составьте фрагмент урока по формированию понятия «доля», сравнение долей
4. Составьте фрагмент урока по формированию понятия «дробь», сравнение дробей

3.2.КИМ для промежуточного контроля

Вопросы к обсуждению

- 1) Методика обучения решению уравнений. Формирование первоначальных представлений о функциональной зависимости.
- 2) Организация деятельности учащихся в процессе изучения математических выражений: методика изучения числовых выражений, числовых равенств и неравенств.
- 3) Организация деятельности учащихся в процессе изучения математических выражений: методика изучения выражений с одной и двумя переменными.
- 4) Использование информационных технологий в процессе изучения алгебраического материала.
- 5) Организация продуктивной деятельности учащихся в процессе изучения геометрического материала: формирование понятий «линия», «прямая линия», «отрезок».
- 6) Организация продуктивной деятельности учащихся в процессе изучения геометрического материала: формирование понятия «угол». Виды углов, построение прямого угла.
- 7) Организация продуктивной деятельности учащихся в процессе изучения геометрического материала: ознакомление учащихся с кругом, окружностью и их элементами.
- 8) Формирование ключевых компетенций младших школьников при решении задач с геометрическим содержанием.
- 9) Элементарные геометрические построения в начальной школе.
- 10) Ознакомление младших школьников с понятием «длина». Обучение арифметическими действиями, выраженными в единицах измерения длины.
- 11) Ознакомление младших школьников с понятием масса тел. Обучение арифметическими действиями, выраженными в единицах измерения массы.
- 12) Ознакомление младших школьников с понятием емкость. Обучение арифметическими действиями, выраженными в единицах измерения емкости.
- 13) Методика формирования временных представлений в начальном курсе математики.
- 14) Обучение арифметическими действиями, выраженными в единицах измерения времени.
- 15) Ознакомление младших школьников с понятием «площадь». Обучение арифметическими действиями, выраженными в единицах измерения площади.
- 16) Урок как форма развития ключевых компетенций учащихся в процессе изучения математических понятий.
- 17) Внеклассная форма по математике как одна из форм организации познавательной деятельности младших школьников.
- 18) Домашняя работа по математике как средство развития самостоятельности младших школьников.
- 19) Использование элементов истории как средства развития познавательной активности и ключевых компетенций учащихся в процессе формирования геометрических понятий.
- 20) Методика изучения темы «Дроби».
- 21) Особенности организации обучения в малокомплектной школе.
- 22) Понятие доли величины. Методика ознакомления младших школьников с долями.
- 23) Понятие «задача». Общие вопросы работы над задачей.
- 24) Роль задач в обучении младших школьников.
- 25) Методика изучения простых задач в начальном курсе математики: обучение решению простых задач на сложение и вычитание.
- 26) Методика обучения решению простых задач на умножение и деление.
- 27) Элементы комбинаторики и логики в начальном курсе математики.
- 28) Методика обучения решению задач на движение.
- 29) Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального.
- 30) Методика обучения решению задач на пропорциональное деление.
- 31) Методика обучения решению задач на нахождение неизвестного по двум разностям.

- 32) Методика обучения решению задач на совместную деятельность.
- 33) Понятие доли величины. Методика ознакомления младших школьников с долями.
- 34) Методика ознакомления младших школьников с дробями.
- 35) Реализация принципа индивидуально-личностного подхода на уроках математики в начальной школе.

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретические основы и технологии начального математического образования» является экзамен.

3.4. Критерии оценивания

Критерии оценки	
Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Все теоретические вопросы в билете раскрыты полностью, практическое задание выполнено
«Хорошо»	Теоретические вопросы в билете в основном раскрыты полностью, практическое задание выполнено на хорошем уровне
«Удовлетворительно»	Теоретические вопросы в билете раскрыты частично, практическое задание выполнено с незначительными ошибками
«Неудовлетворительно»	Теоретические вопросы в билете раскрыты частично, отмечается слабое владение понятийным аппаратом, допущены грубые ошибки в решении практического задания

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

21) Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

22) Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

23) Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

24) Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к выполнению практических заданий

Практические занятия, как правило, посвящены решению задач, а также осуществлению текущего и промежуточного контроля за усвоением учебного материала: опрос по изученным теоретическим вопросам, самостоятельные и контрольные работы, бланковое тестирование.

При подготовке к практическому занятию студенту необходимо:

- изучить соответствующий теоретический материал, используя конспекты лекций и указанную литературу;
- осуществить самоконтроль и самооценку проделанной работы, выполнить практические задания, данные для самостоятельного решения.

Работа на практическом занятии, как правило, включает:

- проверку подготовленности студентов к занятию, которая может осуществляться в различных формах: устный или письменный опрос, работа группами или парами и т.д.
- заслушивание докладов, защиту рефератов;
- решение предложенных преподавателем типовых задач;
- выполнение самостоятельной проверочной работы, с помощью которой осуществляется оценка уровня усвоения студентами изучаемого материала.

После проведенного практического занятия, студентами самостоятельно выполняются различные упражнения. Их цель: закрепление и систематизация изученного материала, расширение математического кругозора студентов, формирование у будущего учителя профессиональных знаний и умений.

Инструкция к построению урока по ФГОС НОО

1. Мотивирование к учебной деятельности. Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке.

С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности ("надо");
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность ("хочу");
- 3) устанавливаются тематические рамки ("могу").

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения. Соответственно, данный этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- 3) мотивацию к пробному учебному действию ("надо" - "могу" - "хочу") и его самостоятельное осуществление;
- 4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

3. Выявление места и причины затруднения. На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- 1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место - шаг, операцию, где возникло затруднение;
- 2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство). На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д.

5. Реализация построенного проекта. На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.

8. Включение в систему знаний и повторение. На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог). На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная

1. Алексеева О.В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Алексеева. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 123 с. — 978-5-85-094-336-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22283.html>

б) дополнительная литература:

1) Худякова М.А. Практикум по методике преподавания математики [Электронный ресурс]: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов/ Худякова М.А., Демидова Т.Е., Селькина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32083>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2) Селькина Л.В. Методика преподавания математики [Электронный ресурс]: учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов/ Селькина Л.В., Худякова М.А., Демидова Т.Е.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 374 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32066>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3) Галямова Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Электронный ресурс]/ Галямова Э.Х.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012.— 86 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50864>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

10.ЭБС IPRbooks- <http://www.iprbookshop.ru/>

11.Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);
- для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, LibreOffice Writer или WPS Writer;
- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
- для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
- для написания программного кода: Borland Delphi, ABC Pascal или Lazarus

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
- Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4.3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 18, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 32 учебных мест для обучающихся; - Интерактивная панель GECKO TOUCH INTERACTIVE – 1 ед.

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
-------------------------------------	-------------------------------------

646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.; - Интерактивная панель GECKOTOUCH INTERACTIVE – 1 ед.; - VR HTC Vive – 4 ед.; - Перворобот LEGO Wedo Education – 1 шт. - Базовый набор MINDSTORMS EV3 LEGO EDUCATION – 8 шт.; - Расширенный набор MINDSTORMS EV3 LEGO EDUCATION – 8 шт.; - Lego Education Spike Essential – 4 шт.; - Lego Education Spike Prime – 4 шт.; - HIWONDER SPIDERBOT – 2 шт.; - Квадрокоптер Ryze Tello – 5 шт.4 - Учебная модульная станция Dobot MOOZ 3DF Plus – 2 шт.
---	--

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 3 ед.; - Стул – 3 ед.; - Ноутбук HP – 1 ед.; - Персональный компьютер – 1 шт. - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед. - Видеокамера Panasonic HC-V760 – 2 ед; - Принтер Canon – 1 шт.: - Принтер Epson – 2 шт.

4.4.Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологии повышения мотивационного потенциала к учебной и профессиональной деятельности.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Экзамен	Вопросы к экзамену 1) Методика обучения решению уравнений. Формирование первоначальных представлений о функциональной зависимости. 2) Организация деятельности учащихся в процессе изучения математических выражений: методика изучения числовых выражений, числовых равенств и неравенств. 3) Организация деятельности учащихся в процессе изучения математических выражений: методика изучения выражений с одной и двумя переменными.	Мерецкая Т.В.

	4) Использование информационных технологий в процессе изучения алгебраического материала. 5) Организация продуктивной деятельности учащихся в процессе изучения геометрического материала: формирование понятий «линия», «прямая линия», «отрезок». 6) Организация продуктивной деятельности учащихся в процессе изучения геометрического материала: формирование понятия «угол». Виды углов, построение прямого угла. 7) Организация продуктивной деятельности учащихся в процессе изучения геометрического материала: ознакомление учащихся с кругом, окружностью и их элементами. 8) Формирование ключевых компетенций младших школьников при решении задач с геометрическим содержанием. 9) Элементарные геометрические построения в начальной школе. 10) Ознакомление младших школьников с понятием «длина». Обучение арифметическими действиями, выраженными в единицах измерения длины. 11) Ознакомление младших школьников с понятием масса тел. Обучение арифметическими действиями, выраженными в единицах измерения массы. 12) Ознакомление младших школьников с понятием емкость. Обучение арифметическими действиями, выраженными в единицах измерения емкости. 13) Методика формирования временных представлений в начальном курсе математики. 14) Обучение арифметическими действиями, выраженными в единицах измерения времени. 15) Ознакомление младших школьников с понятием «площадь». Обучение арифметическими действиями, выраженными в единицах измерения площади. 16) Урок как форма развития ключевых компетенций учащихся в процессе изучения математических понятий. 17) Внеклассная форма по математике как одна из форм организации познавательной деятельности младших школьников. 18) Домашняя работа по математике как средство развития самостоятельности младших школьников. 19) Использование элементов истории как средства развития познавательной активности и ключевых компетенций учащихся в процессе формирования геометрических понятий. 20) Методика изучения темы «Дроби». 21) Особенности организации обучения в малокомплектной школе. 22) Понятие доли величины. Методика	
--	--	--

	ознакомления младших школьников с долями. 23) Понятие «задача». Общие вопросы работы над задачей. 24) Роль задач в обучении младших школьников. 25) Методика изучения простых задач в начальном курсе математики: обучение решению простых задач на сложение и вычитание. 26) Методика обучения решению простых задач на умножение и деление. 27) Элементы комбинаторики и логики в начальном курсе математики. 28) Методика обучения решению задач на движение. 29) Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. 30) Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. 31) Методика обучения решению задач на нахождение неизвестного по двум разностям. 32) Методика обучения решению задач на совместную деятельность. 33) Понятие доли величины. Методика ознакомления младших школьников с долями. 34) Методика ознакомления младших школьников с дробями. 35) Реализация принципа индивидуально-личностного подхода на уроках математики в начальной школе.	
--	---	--

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П. Берестовская

Рабочая программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
«13» декабря 2023 г., протокол №7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Теоретические основы и технологии начального образования по
естествознанию**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Начальное образование»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учётом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Демидович Е.А.
К.п.н., доцент кафедры педагогики и развития образования

Демидович Е.А.

Тара, 2023

1.Общая характеристика РПД

Название дисциплины «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 24 (час.),
в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 2 ак. час.
- практических занятий – 4 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 18 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Начальное образование».

Цель дисциплины: формирование специальной профессиональной компетентности слушателей педагогики путем овладения теоретическими основами начального образования по естествознанию, методике преподавания «Окружающего мира» и экологического образования в начальной школе.

Вид деятельности / обобщённая трудовая функция	Профессиональная компетенция / трудовая функция	Умения / необходимые умения	Знания / необходимые знания
ПД ₁ Педагогическая деятельность (ОТФ _{3.1} Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	ПК 1 / ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5 / ОПК -6 Способен к осуществлению разработки и реализации индивидуальных программ развития в образовательных организациях / ТФ ₃ Развивающая деятельность	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	- особенности когнитивного и личностного развития - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития -теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

2. Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей

- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию» связана с такими учебными дисциплинами, как «Педагогика начального образования», «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе», «Методика обучения и воспитания в начальной школе».

2.3. Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	Контактная работа обучающихся с преподавателями			Самостоятельная работа обучающихся	Формы контроля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	Естествознание в начальной школе. Целостная картина мира и место человека в ней. Интегративный характер знаний о человеке и его взаимоотношений с природой. Законы эволюции природного мира	7	2			5	Конспект лекции
2	Научные знания о неживой природе.	12		4		8	Устный опрос, выполнение заданий
3	Уровни организации живой природы. Многообразие органического мира.	5				5	Тест
	ИТОГО:	24	2	4		18	экзамен

2.4. Основное содержание тем

Лекция 1. . Естествознание в начальной школе. Целостная картина мира и место человека в ней. Интегративный характер знаний о человеке и его взаимоотношений с природой.

1. Цели естествознания в начальной школе.
2. Формирование целостной научной картины мира и места человека в ней как цель изучения естествознания.
3. Анализ современных программ начального образования по «Окружающему миру».
4. Интегрированный характер знаний о неживой и живой природе, о человеке и его взаимоотношений с природой.

2.9. Основные понятия (тезаурус)

Естествознание – это отрасль науки, занимающаяся описанием, предсказанием и пониманием природных явлений, основанная на эмпирических данных наблюдений и экспериментов.

Экология - естественная наука (раздел биологии) о взаимодействиях живых организмов между собой и с их средой обитания, об организации и функционировании биосистем различных уровней (популяции, сообщества, экосистемы).

Под **экологическим образованием** понимают процесс непрерывного обучения, ориентированный на усвоение систематизированных знаний об окружающей среде, формирование взаимосвязи теоретических и практических знаний, ценностей, поведения и деятельности, которые обеспечивают ответственное отношение человека к окружающей среде.

Экологическое воспитание – формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов.

Наблюдением называется целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта. Результаты фиксации данных наблюдения называются описанием поведения объекта. Наблюдение применяется тогда, когда либо невозможно, либо непозволительно вмешиваться в естественное течение процесса.

Эксперимент (от лат. experimentum — проба, опыт) — процедура, выполняемая для поддержки, опровержения или подтверждения гипотезы или теории. Эксперименты могут значительно различаться по целям и масштабам, как правило, полагаются на повторяемую процедуру и логический анализ результатов. К экспериментам также относят и естественные исследования — действия, направленные на удовлетворения любопытства.

2.10. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Естествознание в начальной школе. Целостная картина мира и место человека в ней. Интегративный характер знаний о человеке и его взаимоотношений с природой. Законы эволюции природного мира	Конспект лекции	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Конспект лекции
2	Научные знания о неживой природе.	Устный опрос, выполнение заданий по темам семинаров, подготовить доклад, выучить и сдать номенклатуру	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Устный опрос, выполнение заданий
3.	Уровни организации живой природы. Многообразие органического мира.	Тест	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Тест

6. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинар №1-2. Научные знания о неживой природе. *Форма и размеры Земли.*

Цель: научиться с помощью географических построений определять дальность видимого горизонта в зависимости от высоты наблюдателя.

Необходимое оборудование: географический атлас, глобус, линейка, альбом.

Задание I. Постройте кривую изменения дальности видимого горизонта в зависимости от высоты места наблюдения, данные таблицы 2.

Таблица 2

Зависимость дальности видимого горизонта от высоты места наблюдения

Высота места наблюдения, м:	0	2	100	500	1000	3000	5000	10000
Дальность видимого горизонта, км	0	5,5	38,6	86,4	122,1	211,5	273,1	386

Примечание. дальность видимого горизонта шарообразной Земли определяется по формуле $a=3,86 \sqrt{v}$, где v – высота места наблюдения над поверхностью шара.

Наиболее удобными масштабами при построении являются горизонтальный 1: 100 000, вертикальный 1: 4 000 000. При построении графика высота места наблюдения откладывается по оси абсцисс.

Задание 2. Произведите анализ кривой. Отметьте общий характер зависимости.

Задание 3. Вычислите по графику дальность видимого горизонта для высот: 8848 м (г. Джомолунгма), 7496 м (пик Коммунизма), 5642 м (г. Эльбрус) и 4506 м (г. Белуха).

Задание 4. Пользуясь таблицей и графиком, ответьте на вопросы. Можно ли увидеть:

- с вершины Крымских гор турецкие берега?
- с берегов Франции берега Англии?
- с мыса Лежнева берега Аляски?
- с побережья Дальнего Востока о.Сахалин?

Для ответа на поставленные вопросы сделайте следующие операции.

- По атласу найдите высоту места наблюдения главной вершины Крымских гор, побережья Франции, м. Дежнева и т.д. Высоты противоположных берегов принимаются равными 0 м.
- По графику определите дальность видимого горизонта для полученной высоты.

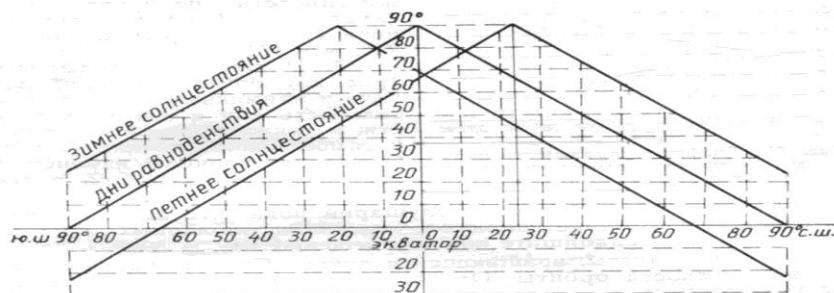


Рис. 27. График полуденной высоты Солнца для дней равноденствий и солнцестояний.

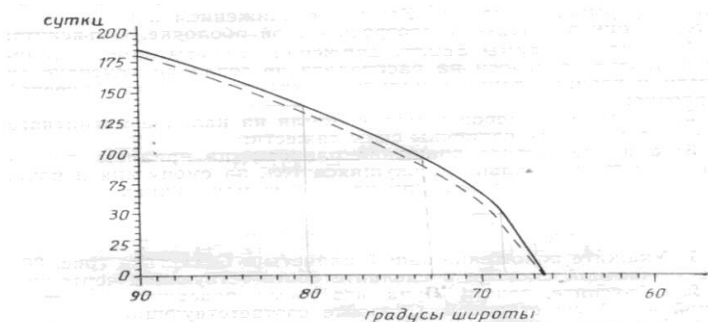


Рис. 28. График продолжительности полярного дня и полярной ночи на различных широтах.

2. Измерив расстояние между наблюдателем и объектом наблюдения, например, между берегами, и выразив его в масштабе для данной карты, сравните полученное расстояние с дальностью видимого горизонта. Сделайте вывод.

3. Задание 5. По карте Омской области определите ее протяженность с севера на юг и с запада на восток.

Задание 6. По графику (рис.27) определите высоту Солнца в полдень в дни равноденствий и солнцестояний в г. Омске.

Задание 7. По графику (рис. 28) определите продолжительность полярного дня и ночи на широте полярного круга и на полюсе. Как называется и на какой широте находится населенный ПУНКТ, если продолжительность полярного дня там составляет 95 СУТОК?

3.2.КИМ для промежуточного контроля

Вопросы к обсуждению

1. Основные положения эволюционного учения Ч.Дарвина.
2. Синтетическая теория эволюции.
3. Учение о биосфере и ноосфере.
4. Современные представления о составе, строении и происхождении Вселенной.
5. Галактика и место в ней Солнечной системы. Солнечная система и место Земли в ней. Солнце и Луна, их влияние на процессы в географической оболочке.
6. Вращение Земли вокруг своей оси. Вращение Земли вокруг Солнца.
7. Внутреннее строение Земли.
8. Главные планетарные формы – материка и океаны.
9. Рельеф океанического дна.
10. Основные формы рельефа материков. Вертикальное и горизонтальное расчленение суши.
11. Главные факторы рельефообразования. Эндогенные процессы и явления. Тектонические процессы. Магматизм. Метаморфизм.
12. Экзогенные процессы и явления. Выветривание. Геологическая деятельность ветра, поверхностных вод, подземных вод, ледников. Литогенез.
13. Общие сведения о гидросфере. Происхождение воды. Круговорот воды на Земле.
14. Мировой океан и его подразделение: химические и физические свойства морской воды. Динамика вод Мирового океана.
15. Подземные воды. Снежный покров и ледники. Многолетняя мерзлота. Реки. Озера. Болота.
16. Общие сведения об атмосфере. История формирования атмосферы. Состав атмосферы.
17. Строение атмосферы. Радиационный баланс земной поверхности. Распределение тепла на земной поверхности. Давление атмосферы. Ветер.
18. Воздушные массы. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Вода в атмосфере.
19. Погода. Климат. Изменение климата.
20. Живые системы и их критерии.
21. Уровни организации живой материи.
22. Организм – биологическая система. Структурная организация одноклеточных и многоклеточных организмов.
23. Способы питания, характерные для бактерий, протист, грибов, растений и животных. Особенности пищеварения у разных организмов.
24. Особенности поступления питательных веществ в живые организмы. Передвижение воды и веществ у растений и животных.
25. Дыхание на организменном уровне. Особенности выделения продуктов жизнедеятельности у одно – и многоклеточных организмов.
26. Размножение представителей различных царств живых организмов. Особенности осуществления процессов образования половых клеток и оплодотворения у живых организмов. Гермафродитизм и партеногенез. Онтогенез и филогенез.
27. Основные законы наследственности, установленные Г.Менделем. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Наследственные болезни человека. Общие закономерности действий экологических факторов на живой организм.
28. Современная система органического мира. Принципы, положенные в основу систематики.
29. Неклеточные формы жизни. Заболевания, вызываемые вирусами.
30. Особенности строения и жизнедеятельности бактерий и цианобактерий как типичных представителей надцарства Прокариот. Значение в биосфере и в хозяйственной деятельности человека. Строение и жизнедеятельность грибов, значение их в биосфере и народном хозяйстве.

31. Особенности строения и жизнедеятельности водорослей в связи с преимущественно водным образом жизни.
32. Лишайники – симбиотические организмы.
33. Каковы особенности строения, размножения и жизнедеятельности высших растений в связи с выходом на сушу.
34. Чередование поколений в жизненном цикле высших растений.
35. Органы высших растений: корень, стебель, лист. Особенности строения в связи с выполняемыми функциями.
36. Споровые растения, особенности их размножения.
37. Голосеменные растения. Особенности строения и размножения.
38. Особенности покрытосеменных растений, позволившие занять господствующее положение на Земном шаре.
39. Отличительные признаки однодольных и двудольных растений. Основные признаки некоторых семейств цветковых растений.
40. Царство животные. Характерные черты организации многоклеточных животных. Полость тела, ее виды и функции у животных разных таксономических групп.
41. Эволюция пищеварительной системы, особенности переваривания растительной пищи. Особенности строения зубной системы хордовых животных. Особенности дыхания у животных разных групп.
42. Сходство и отличие кровеносной системы различных групп животных. Особенности строения и функционирования органов выделения.
43. Типы нервной системы животных организмов. Органы чувств у беспозвоночных и позвоночных животных.
44. Жизненные формы кишечнорастных и их биологическое значение.
45. Комплекс приспособлений к паразитизму, сформированный у червей.
46. Признаки высокого уровня организации кольчатых червей.
47. Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих в связи с освоением ими наземной среды.
48. Насекомые, как процветающая группа беспозвоночных животных: особенности строения, размножения и жизнедеятельности.
49. Особенности строения и жизнедеятельности рыб в связи с водным образом жизни.
50. Земноводные – первопоселенцы суши: особенности строения, размножения и жизнедеятельности. Главные отличия в строении, размножении, развитии и жизнедеятельности первичноводных и наземных животных.
51. Особенности строения и жизнедеятельности птиц в связи с приспособлением к полету. Годовой цикл.
52. Принципиально важные черты организации млекопитающих, позволившие занять господствующее положение в биогеоценозах

3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию» является экзамен.

3.4. Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (90-100 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
«Хорошо» (75-89 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое

«Удовлетворительно» (60-74 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки
«Неудовлетворительно» (менее 60 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все

вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. **Никонова, М. А.** Землеведение и краеведение [Текст] : учебное пособие / М. А. Никонова, П. А. Данилов. - М. : Академия, 2000. - 240 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 236. **Имеются экземпляры в отделах:** всего 16 : АБ (13), ЧЗ(3)

2. Чугайнова Л.В. Теоретические основы обучения естествознанию [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие / Л.В. Чугайнова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47904.html>

б) дополнительная литература:

1. Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов / А.В. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 578 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49940.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Машкова С.В. Естествознание (Ботаника. Зоология) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Машкова, Е.И. Руднянская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 134 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29301.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС

1. Пятунина С.К. Ботаника. Систематика растений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пятунина С.К., Ключникова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23975>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1, 10, Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего;
- для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, Libre Office Writer или WPS Writer;
- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
- для работы в сети: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook.

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»,
 - Справочно-правовая система «Гарант» в локальном или сетевом исполнении.
- Базы данных:

4.3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

1. Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.; - Интерактивная панель GECKO TOUCH INTERACTIVE – 1 ед.; - Образовательный интерактивный пол «Floorium Adaptive» - 1 шт.; - Программное обеспечение «Информационный терминал UTSkids 43”» - 1 шт.; - Интерактивная песочница iSandBox – 1 шт.; Интерактивный образовательный комплекс «Играй и Развивайся» - 1 шт. «Центр» модель Творческая лаборатория (для детей) – 1 шт.
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 32, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 32 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.; - Интерактивная панель GECKO TOUCH INTERACTIVE – 1 ед.

2. Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 31, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 учебных мест для обучающихся; - Ноутбук HP – 5 ед.; - Ноутбук – 7 ед.; - Интерактивная панель Lumien – 1 ед.
Помещение для самостоятельной работы (медиазал) (ул. Школьная, 69Б)	Число посадочных мест – 7; Обеспечение: компьютеры– 7 ед., комплектация: монитор 19 BenQ FP91G+; системный блок AMD Athlon (tm) 64*2 Dual Core Processor 4200, 2,21 ГГц, 960Мб ОЗУ; клавиатура Genius; Мышь Genius; наушники Digital Stardust SAP-830; сетевой фильтр Defehder 1,8 м; коммутатор D-link DGS- 1016D 16*10 XxMbps неуправляемый – 1 ед., лампа настольная – 7 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

3. Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 3 ед.; - Стул – 3 ед.; - Ноутбук HP – 1 ед.; - Персональный компьютер – 1 шт. - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед. - Видеокамера Panasonic HC-V760 – 2 ед.; - Принтер Canon – 1 шт.; - Принтер Epson – 2 шт.

4.4.Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологии повышения мотивационного потенциала к учебной и профессиональной деятельности.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Экзамен	Основные положения эволюционного учения Ч.Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Учение о биосфере и ноосфере. Современные представления о составе, строении и происхождении Вселенной. Галактика и место в ней Солнечной системы. Солнечная система и место Земли в ней. Солнце и Луна, их влияние на процессы в географической оболочке. Вращение Земли вокруг своей оси. Вращение Земли вокруг Солнца. Внутреннее строение Земли. Главные планетарные формы – материки и океаны. Рельеф океанического дна. Основные формы рельефа материков. Вертикальное и горизонтальное расчленение суши. Главные факторы рельефообразования. Эндогенные процессы и явления. Тектонические процессы. Магматизм. Метаморфизм. Экзогенные процессы и явления. Выветривание. Геологическая деятельность ветра, поверхностных вод, подземных вод, ледников. Литогенез. Общие сведения о гидросфере. Происхождение воды. Круговорот воды на Земле. Мировой океан и его подразделение: химические и физические свойства морской воды. Динамика вод Мирового океана. Подземные воды. Снежный покров и ледники. Многолетняя мерзлота. Реки. Озера. Болота. Общие сведения об атмосфере. История формирования атмосферы. Состав атмосферы. Строение атмосферы. Радиационный баланс земной поверхности. Распределение тепла на	Демидович Е.А.

	земной поверхности. Давление атмосферы. Ветер. Воздушные массы. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Вода в атмосфере. Погода. Климат. Изменение климата. Живые системы и их критерии. Уровни организации живой материи. Организм – биологическая система. Структурная организация одноклеточных и многоклеточных организмов. Способы питания, характерные для бактерий, протист, грибов, растений и животных. Особенности пищеварения у разных организмов. Особенности поступления питательных веществ в живые организмы. Передвижение воды и веществ у растений и животных. Дыхание на организменном уровне. Особенности выделения продуктов жизнедеятельности у одно – и многоклеточных организмов. Размножение представителей различных царств живых организмов. Особенности осуществления процессов образования половых клеток и оплодотворения у живых организмов. Гермафродитизм и партеногенез. Онтогенез и филогенез. Основные законы наследственности, установленные Г.Менделем. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Наследственные болезни человека. Общие закономерности действий экологических факторов на живой организм. Современная система органического мира. Принципы, положенные в основу систематики. Неклеточные формы жизни. Заболевания, вызываемые вирусами. Особенности строения и жизнедеятельности бактерий и цианобактерий как типичных представителей надцарства Прокариот. Значение в биосфере и в хозяйственной деятельности человека. Строение и жизнедеятельность грибов, значение их в биосфере и народном хозяйстве. Особенности строения и жизнедеятельности водорослей в связи с преимущественно водным образом жизни. Лишайники – симбиотические организмы. Каковы особенности строения, размножения и жизнедеятельности высших растений в связи с выходом на сушу. Чередование поколений в жизненном цикле высших растений. Органы высших растений: корень, стебель, лист. Особенности строения в связи с выполняемыми функциями. Споровые растения, особенности их размножения. Голосеменные растения. Особенности строения и размножения. Особенности покрытосеменных растений, позволившие занять господствующее положение	
--	--	--

	на Земном шаре. Отличительные признаки однодольных и двудольных растений. Основные признаки некоторых семейств цветковых растений. Царство животные. Характерные черты организации многоклеточных животных. Полость тела, ее виды и функции у животных разных таксономических групп. Эволюция пищеварительной системы, особенности переваривания растительной пищи. Особенности строения зубной системы хордовых животных. Особенности дыхания у животных разных групп. Сходство и отличие кровеносной системы различных групп животных. Особенности строения и функционирования органов выделения. Типы нервной системы животных организмов. Органы чувств у беспозвоночных и позвоночных животных. Жизненные формы кишечнополостных и их биологическое значение. Комплекс приспособлений к паразитизму, сформированный у червей. Признаки высокого уровня организации кольчатых червей. Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих в связи с освоением ими наземной среды. Насекомые, как процветающая группа беспозвоночных животных: особенности строения, размножения и жизнедеятельности. Особенности строения и жизнедеятельности рыб в связи с водным образом жизни. Земноводные – первопоселенцы суши: особенности строения, размножения и жизнедеятельности. Главные отличия в строении, размножении, развитии и жизнедеятельности первичноводных и наземных животных. Особенности строения и жизнедеятельности птиц в связи с приспособлением к полету. Годовой цикл.	
--	--	--

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



Утверждаю
Председатель Учебно-методического совета:
директор Филиала Л.П. Берестовская
«13» декабря 2023 г., протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения и воспитания в начальной школе

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Начальное образование»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учётом требований
Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Бажук О.В., к.п.н., доцент,
заведующий кафедрой педагогики и развития образования

Тара, 2023

1.Общая характеристика РПД

Название дисциплины «Методика обучения и воспитания в начальной школе».

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 40 (час.),

в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 2 ак. час.
- практических занятий – 4 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 34 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в начальной школе» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Начальное образование».

Цель дисциплины: ознакомление будущих учителей начальных классов с ценностно-целевыми ориентирами развития содержания начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также логикой и этапами проектирования современного образовательного процесса, ориентированного на результат, и его ресурсное обеспечение.

Вид деятельности / обобщённая трудовая функция	Профессиональная компетенция / трудовая функция	Умения / необходимые умения	Знания / необходимые знания
ПД ₁ Педагогическая деятельность (ОТФ _{3.1} Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК 1.1 / ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5 Способен к осуществлению разработки и реализацию программ учебных дисциплин в образовательных организациях / ТФ ₁ Общепедагогическая функция. Обучение	- самостоятельно изучать психолого- педагогическую литературу по проблемам обучения и воспитания людей в системе образования; - осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях.	- сущность, основные категории и задачи педагогики начальной школы; - способы организации педагогического процесса, деятельности педагога и обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, закономерности, принципы, формы и методы обучения; - современные дидактические концепции обучения и воспитания.
	ПК 1.2 / ОПК 4 Способен к реализации современных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной	- осуществлять воспитательный процесс в образовательных организациях; - осуществлять планирование и реализацию	- основы обучения и воспитания; - особенности влияния занятий на формирование личности обучающегося.

	деятельности / ТФ ₂ Воспитательная деятельность	воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности	
--	---	---	--

2. Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в начальной школе» связана с такими учебными дисциплинами, как «Психология детей младшего дошкольного возраста», «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе».

2.3. Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1.	Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.	15	1	2	12
2.	Содержание обучения в начальной школе. ФГОС НОО.	11	1		10
3.	Педагогические технологии в образовательном процессе.	14		2	12
Итого		40	2	4	34

2.4. Основное содержание тем

Лекция 1.

Тема 1. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.
Характеристика воспитывающей функции начального образования. Процесс воспитания в начальной школе. Сущность и классификация методов воспитания. Формы и средства воспитания. Взаимосвязь результатов, методов, форм и средств воспитания.

Тема 2. Содержание обучения в начальной школе. ФГОС НОО.

Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Мотивы учения у младших школьников. Формирование мотивов. Основные дидактические понятия. Принципы

обучения. Классификация методов обучения: пассивные методы; активные методы; интерактивные методы. Формы организации учебной деятельности на уроке в начальной школе. Средства обучения в начальной школе по ФГОС. Современные подходы и педагогические технологии в области начального образования. Типы уроков по ФГОС в школе: требования к урокам нового типа, виды уроков и примерная структура урока каждого типа.

2.5. Основные понятия (тезаурус)

Готовность к школьному обучению – желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка.

Зона ближайшего развития – расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития.

Иерархия мотивов – система побудительных сил поведения, в которой менее значимые побуждения подчинены более значимым.

Младший школьный возраст – период жизни (детства) человека от 6-7 лет до 10-11 лет.

Мотив достижения успеха – потребность человека добиваться успеха в различных видах деятельности, особенно в ситуациях соревнования с другими людьми.

Мотивация избегания неудачи – стремление человека в любой ситуации действовать так, чтобы избежать неудачи, особенно там, где результаты его деятельности оцениваются другими людьми.

Обучение – процесс целенаправленной передачи общественноисторического опыта; организация формирования знаний, умений, навыков.

Произвольность и осознанность психических процессов – новообразования младшего школьного возраста, характеризующиеся значительным влиянием воли и сознания ребенка на протекание всех психических процессов.

Произвольность поведения – это опосредованность поведения определенным представлением.

Рефлексия – способность осознавать свои особенности; осознавать, как эти особенности воспринимаются другими, и строить свое поведение с учетом возможных реакций другого.

Самооценка – оценка личностью самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Самоуважение – видение себя человеком, обладающим положительными качествами, то есть таким, кто делает хорошо все, что считает важным.

Соподчинение мотивов – способность ребенка подчинить одно свое желание другому и на этой основе сделать выбор.

Социальная ситуация развития – складывающееся к началу каждого нового этапа своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между человеком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной.

Условия развития – внутренние и внешние постоянно действующие факторы, которые, не выступая в качестве движущих сил развития, влияют на него, направляя ход развития, формируя его динамику и определяя источники развития.

Учебная деятельность – ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте, представляющий собой форму социальной активности, реализуемую посредством учебно-познавательных действий и учебных операций.

Учебная задача – один из компонентов учебной деятельности, включающий систему заданий, при выполнении которых ребенок осваивает наиболее общие способы (принципы) действия.

Учебная операция – один из компонентов учебной деятельности, входящий в состав способа действий и составляющий его основное звено.

Воспитание – в широком педагогическом смысле — это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

Воспитанность – уровень развития личности, проявляющийся в согласованности между знаниями, убеждениями, поведением и характеризующийся степенью оформленности общественно значимых качеств, реализующийся в конкретных поступках, поведении, деятельности.

Воспитатель – должностное лицо, выполняющее воспитательные функции в образовательном или ином детском учреждении.

Воспитательная деятельность – деятельность педагога, направленная на создание благоприятных условий для развития личности ребенка. Она не ограничивается лишь его совместной со школьником деятельностью, а направлена также и на других людей, контактирующих с ним, на среду его обитания, на микроклимат тех общностей, в которые он входит.

Культура поведения – это совокупность сформированных, социально-значимых качеств личности, повседневных поступков человека в обществе, основанных на нормах нравственности, этики и эстетической культуры.

Личность – 1) социальный индивид, субъект общественных отношений и сознательной деятельности и общения; 2) человек как носитель каких-либо свойств;

Методы воспитания – пути, способы воздействия воспитателя на сознание, волю, чувства, поведение воспитанника с целью достижения у него заданных качеств.

Нравственное воспитание – целенаправленный, организованный процесс формирования у человека устойчивых моральных качеств, убеждений, потребностей, чувств и привычек морального поведения.

Объект воспитания – то, на что направлено воспитание. Объектом воспитания выступает личность ребенка: именно на нее в конечном итоге ориентировано целенаправленное влияние воспитателей.

Система воспитания — устойчивый, обладающий свойствами целостности социально-педагогический механизм, с достаточной степенью вероятности реализующий в опыте, в практике заданные цели воспитания.

Субъект воспитания – источник воспитательной активности. В качестве коллективных субъектов воспитания могут выступать воспитательные организации, педагогический коллектив, детский коллектив, детские объединения.

2.6. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.	Работа с конспектом лекции.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Устный ответ.
2	Содержание обучения в начальной школе. ФГОС НОО.	Работа с конспектом лекции. Выполнение заданий. Написание реферата	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Выполнение заданий для самостоятельной работы.
3.	Педагогические технологии в образовательном процессе.	Выполнение заданий для самостоятельной работы.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Выполнение заданий для самостоятельной работы.

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинар №1-2.

Тема: Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.

Цель: изучить и проанализировать содержание воспитания в начальной школе.

План:

6. Характеристика воспитывающей функции начального образования.
7. Научные подходы и концепции воспитания.
8. Современные методы, формы и средства воспитания детей в начальной школе
9. Воспитание в основной образовательной программе начальной школы
10. Воспитание в различных организационных форматах: особенности методики
11. Основные направления воспитательной работы в современной начальной школе
12. Роль детского сообщества в воспитании ребенка
13. Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.
14. Критериальная оценка и измерители воспитательных результатов в начальной школе.

Практические задания:

1. Определение педагогической технологии.
2. Вариативный подход к классификации педагогических технологий.
3. Особенности педагогических технологий, применяемых в системе начального образования.
4. Разработайте модель урока, используя технологию проблемного обучения.
5. Перечислите трудности внедрения инновационных технологий в практику образовательного процесса начальной школы.
6. Напишите эссе «Почему внедрение педагогических технологий является актуальным на современном этапе для начального образования»

3.2. КИМ для промежуточного контроля

Вопросы к обсуждению

Раздел «Теория обучения детей младшего школьного возраста»

1. Учение понимается в дидактике как...
 - деятельность учеников
 - взаимодействие учащихся и учителя
 - восприятие новых знаний - формирование умений
2. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется...
 - преподаванием
 - учением
 - развитием интереса учащихся
 - формированием личности
3. Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к ____ закономерностям
 - внутренним
 - общим
 - внешним
 - частным
4. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала - это принцип...
 - наглядности
 - доступности
 - сознательности и активности
 - прочности знаний
5. Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции ____ обучения – развивающего
 - проблемного
 - оптимизации
 - программированного
6. Процессом обучения называется ...
 - специфический процесс познания, управляемый педагогом
 - преподавание

- учебная деятельность
 - образовательная деятельность
7. К дидактическим принципам не относится принцип ...
- гуманности обучения
 - наглядности
 - систематичности и последовательности
 - взаимосвязь теории и практики обучения
8. В структуру процесса обучения не входит...
- определение уровня мышления учащихся
 - определение целей и задач
 - планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)
 - анализ и оценка результатов обучения
9. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, - это ...
- форма организации обучения
 - процесс обучения
 - метод обучения
 - преподавание
10. По схеме «повторение пройденного материала - освоение нового материала - отработка навыков - применение знаний на практике - домашнее задание» проходит урок...
- комбинированный
 - овладения новыми знаниями
 - повторения и закрепления знаний
 - обобщения и систематизации
11. Педагогическая технология – это:
- условия оптимизации учебного процесса;
 - набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;
 - инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
 - совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
 - устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.
12. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:
- с появлением в обучении технических средств;
 - с реформой образования;
 - с научно-техническим прогрессом.
13. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им):
- системой;
 - процессом;
 - концепций;
 - технологией.
14. Традиционное обучение опирается на:
- деятельностный подход;
 - новые образовательные технологии;
 - объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы;
 - развитие кибернетики и вычислительной техники.
15. Сущность проблемного обучения состоит в:
- изучении познавательных возможностей учащихся;
 - управлении познавательной деятельностью учащихся;
 - постановке перед учащимися учебной проблемы; - постановке проблемы и усвоении готовых выводов;
 - организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся.
16. Принципы, которые в 60-70-е гг. были включены в систему дидактических принципов Л.В. Занковым:

- обучение должно осуществляться на высоком уровне трудности;
- связь обучения с практикой профессиональной деятельности;
- в обучении необходимо соблюдать быстрый темп в прохождении материала;
- преобладающее значение в обучении имеет овладение теоретическими знаниями.

17. Игровая технология в обучении развивает:

- коммуникативные способности;
- чувства юмора;
- актерский талант;
- деловые качества.

18. Сутью программированного обучения считается:

- наличие хороших компьютерных программ;
- разделения образовательного процесса на отдельные стадии: изложение, усвоение, проверка;
- систематическая постановка проблем

Раздел «Теория воспитания детей младшего школьного возраста»

1. Особенности процесса воспитания:

- непрерывность
- осознанность
- деятельность
- комплексность
- длительность
- вариативность

2. Факторы, влияющие на формирование личности:

- мезосреда
- макросреда
- микросреда
- социальный
- воспитание
- активность

3. Функции процесса воспитания

- стимулирует наиболее полное развитие задатков и способностей человека
- связывает воспитание и обучение
- координирует и корректирует формирующие воздействия
- усиливает активность личности
- организует взаимодействие воспитателя и воспитанника в совместной деятельности

4. Выберите определение закономерностей воспитательного процесса

- устойчивые связи между компонентами воспитательного процесса
- педагогически целесообразная организованная деятельность
- формирование всестороннего гармонически развитого человека

5. Система воспитания по своей сущности:

- открытая
- децентрализованная
- централизованная
- искусственная
- естественная
- закрытая
- деятельностная
- конкретная

6. Явления окружающей действительности, адаптированные в педагогических целях, - это:

- методы
- средства
- приемы
- цели
- формы

7. В структуру методов входят следующие компоненты:

- цели

- формы
 - приемы
 - средства
 - принципы
 - закономерности
8. Назвал метод «инструментом прикосновения к личности»
- В. А. Сухомлинский
 - А. С. Макаренко
 - Ш. А. Амонашвили
9. Прямое назначение этих методов – ускорять или тормозить определенные действия:
- стимулирования
 - формирование сознания
 - формирование опыта поведения
10. Назначение этих методов – выразить положительную оценку действий воспитанников: -
упражнения
- поощрения
 - поручения
11. Использование этих методов предупреждает нежелательные поступки детей, тормозит их, вызывает чувство вины:
- поощрения
 - наказания
 - соревнования
 - упражнения
12. Метод направления естественной потребности школьников к соперничеству и приоритету на воспитание нужных человеку и обществу качеств:
- соревнование
 - поощрение
 - приучение
 - наказание
13. Формы воспитания:
- абстрактная
 - индивидуальная
 - групповая
 - взаимодействия
 - коллективная
 - системообразующая
14. Функции межличностных отношений:
- формируют личность ребенка
 - представляют комфортные условия воспитания
 - осуществляют межпредметные связи
 - выполняют защитные функции
 - являются показателем воспитанности ребенка
15. Признаки коллектива:
- общественно значимая цель
 - общие интересы
 - общая деятельность
 - органы самоуправления
 - отношения коллективной зависимости
16. К формальной структуре коллектива относятся:
- общие интересы
 - первичный коллектив
 - общий коллектив
 - отношения ответственной зависимости
 - система органов самоуправления
17. Основной закон коллектива (А. С. Макаренко)
- отношения
 - движения

- действия
- 18. Выберите коллективные технологии:
 - воспитательное дело
 - классный час
 - игра
- 19. Использование компьютерных технологий способствует:
 - расширению и углублению знаний
 - расширение реального взаимодействия
 - приобретению новых навыков
 - развитию устной речи
- 20. Выберите систему факторов воздействия на семью, вызывающих ее изменение:
 - социальный
 - индивидуальный
 - коллективный
 - культурный

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Психология детей младшего школьного возраста» является зачёт.

3.4. Критерии оценивания

Шкала	Критерии оценки
Зачёт	
«Зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент освоил виды учебной деятельности
«Не зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент освоил не в полном объеме виды учебной деятельности

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;

- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

- 25) Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
- 26) Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
- 27) Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
- 28) Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Режим доступа online.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-453971

2. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016 - 284 с.

3. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08486-3 — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-etiket-451742

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448289> (дата обращения: 11.03.2020).

б) дополнительная:

1. Завьялова, Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04709-

7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453997> (дата обращения: 11.03.2020).

2. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-01168-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-431098

3. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" /П.И. Пидкасистый, В. А. Мижеригов, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014

4. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 208 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11124-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444511> (дата обращения: 11.03.2020).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

12. ЭБС IPRbooks- <http://www.iprbookshop.ru/>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);
 - для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, LibreOffice Writer или WPS Writer;
 - для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
 - для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
 - для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
 - для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
 - для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
 - для написания программного кода: Borland Delphi, ABC Pascal или Lazarus
- В качестве справочных систем используются:
- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
 - Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.
- Базы данных:
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4.3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 18,	- Рабочее место преподавателя; - 32 учебных мест для обучающихся; - Интерактивная панель GECKOTOUCH

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	INTERACTIVE – 1 ед.
---	---------------------

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт; - Интерактивная панель GECKOTOUCH INTERACTIVE – 1 ед.; - VR HTC Vive – 4 ед.; - Перворобот LEGO Wedo Education – 1 шт. - Базовый набор MINDSTORMS EV3 LEGO EDUCATION – 8 шт.; - Расширенный набор MINDSTORMS EV3 LEGO EDUCATION – 8 шт.; - Lego Education Spike Essential – 4 шт.; - Lego Education Spike Prime – 4 шт.; - HIWONDER SPIDERBOT – 2 шт.; - Квадрокоптер Ryze Tello – 5 шт. - Учебная модульная станция Dobot MOOZ 3DF Plus – 2 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 3 ед.; - Стул – 3 ед.; - Ноутбук HP – 1 ед.; - Персональный компьютер – 1 шт. - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед. - Видеокамера Panasonic HC-V760 – 2 ед.; - Принтер Canon – 1 шт.; - Принтер Epson – 2 шт.

4.4.Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологии повышения мотивационного потенциала к учебной и профессиональной деятельности.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
	Вопросы к зачету 1.Воспитание младших школьников как системный	

Зачет	процесс. 2 Коллектив младших школьников как объект и субъект воспитания. 3 Особенности формирования учебной деятельности младших школьников. 4 Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций в образовании. 5 Содержание обучения в начальной школе. 6 ФГОС НОО. 7 Формы организации и методы обучения младших школьников. 8 Диагностика образовательной деятельности учащихся. 9 Понятие о педагогических технологиях в образовательном процессе. 10 Задачный подход в педагогическом процессе. 11 Развитие познавательной активности учащихся как технологический процесс. 12 Индивидуализация и дифференциация в обучении. 13 ИКТ в начальной школе. 14 Технология создания ситуации успеха в учебной деятельности. 15 Технология педагогического требования и педагогической оценки. 16 Технология интерактивного обучения. 17 Основы педагогического взаимодействия учителя начальных классов и учащихся.	Бажук О.В.
-------	--	------------

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



Утверждаю
Председатель Учебно-методического совета:
директор Филиала Л.П. Берестовская
«13» декабря 2023 г., протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика читательской деятельности

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Начальное образование»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учётом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:

Мерецкая Т.В.

старший преподаватель кафедры педагогики и развития образования

Тара, 2023

1.Общая характеристика РПД

Название дисциплины «Теория и практика читательской деятельности».

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 56 (час.),

в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 4 ак. час.
- практических занятий – 4 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 48 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Дисциплина «Теория и практика читательской деятельности» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Начальное образование».

Цель дисциплины: формирование у бакалавров профессиональной компетентности, через освоение литературоведческих знаний, необходимых им для совершенствования читательской деятельности и организации самостоятельной читательской деятельности младших школьников.

Вид деятельности /обобщённая трудовая функция	Профессиональная компетенция / трудовая функция	Умения / необходимые умения	Знания / необходимые знания
ПД ₁ Педагогическая деятельность (ОТФ _{3.1} Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК 1.1 / ПК-1 – Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов /ТФ ₁ Общепедагогическая функция. Обучение	- умение осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - владение методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	знание нормативно-правовой и концептуальной базы содержания предпрофильного и профильного обучения; сущности и структуры образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	ПК 1.2 / ПК - 2 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики /ТФ ₁ Общепедагогическая функция. Обучение	- уметь описывать качество образовательной деятельности по предметам начальной школы, условия его обеспечения в образовательном процессе; - характеризовать современные методики	- сущность диагностики и мониторинга образовательных достижений обучающихся образовательном процессе; - современные методики и технологии образовательного процесса;

		и технологии образовательного процесса, наличие представлений о ведущих технологиях в образовательном процессе как средстве реализации ФГОС, умение охарактеризовать некоторые методики диагностики; - уметь сравнивать, сопоставлять, анализировать разнообразные технологии, выделять их структурные компоненты, устанавливать причинно-следственной связи между применяемой технологией и её влиянием на качество образовательного процесса; - проектировать образовательные технологии с целью их применения при диагностировании, мониторинге образовательного процесса. -проектировать диагностические процедуры образовательного процесса, владение методиками диагностики, конструирование протекания образовательного процесса с прогнозированием возможного образовательного результата.	- ведущие технологии обучения дисциплинам в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО.
--	--	--	--

2. Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения

- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Теория и практика читательской деятельности» связана с такими учебными дисциплинами, как «Методика обучения и воспитания в начальной школе», «Теоретические основы и технологии начального литературного образования».

2.3 Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1.	Специфика литературы как вида искусства. Литературное произведение как целостная структура.	6	4		2
2.	Форма и содержание художественного произведения.	6			6
3.	Принципы анализа художественного произведения.	12		4	8
4	Автор, герой и читатель в художественном произведении.	4			4
5	Закономерности литературного процесса.	4			4
6.	Теория литературы – одна из научных основ читательской деятельности.	4			4
	Теория формирования читательской самостоятельности младших школьников.	6			6
	Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов.	4			4
	Критерии отбора учебного материала для чтения и литературного образования детей младшего школьного возраста. Моделирование фрагментов организации	10			10

	читательской деятельности младших школьников в условиях ФГОС НОО.				
Итого		56	4	4	48

2.4 Основное содержание тем

Тема 1. Специфика литературы как вида искусства Литературное произведение как целостная структура.

План: искусство, образ, знак, художественный вымысел, литература, слово и образ, речь, фольклор, литературное произведение, художественная целостность, эстетическая граница, соотношение окончательного текста произведения и черновиков, фрагмент и художественное целое, художественный цикл.

Тема 2. Форма и содержание художественного произведения

План: состав литературного произведения, единство формы и содержания, идея, тема, проблематика, герои, композиция, сюжет, пространственно-временная организация, организация повествования, язык, образность, художественный мир, сюжетно-композиционная организация произведения, хронотоп, персонажи, художественный конфликт, художественная речь, характер образности, стиль, художественная речь, стилизация, пародия, сказ, поверхностное чтение, углубленное чтение. эстетически адекватное восприятие произведения.

Тема 3. Принципы анализа художественного произведения

План: приемы анализа, восприятие художественной литературы, работа с текстом художественного произведения, анализ художественного произведения, виды и приемы анализа.

Тема 4. Автор, герой и читатель в художественном произведении

План: автор и герой, автор и читатель, автор биографический и автор имманентный, авторская позиция.

Тема 5. Закономерности литературного процесса

План: литературный процесс, роды и виды детской литературы, новые жанры в современной литературе для детей.

Тема 6. Теория литературы – одна из научных основ читательской деятельности

План: читатель, связи, цели и технологии начального обучения чтению, тип правильной читательской деятельности, закон деятельностного формирования читательской культуры и его следствия, читательская квалификация, читательская культура, чтение-рассматривание, круг чтения, Золотой фонд.

Тема 7. Теория формирования читательской самостоятельности младших школьников

План: читательская самостоятельность, чтение-общение, качество процесса чтения, самостоятельное и несамостоятельное чтение, чтение-рассматривание, урок чтения

Тема 8. Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов

План: принципы читательской деятельности, взаимосвязь принципов читательской деятельности и принципов анализа художественного произведения, система формирования читательской самостоятельности, формирование духовно-нравственного мировоззрения, воспитательный потенциал литературного образования.

Тема 9. Критерии отбора учебного материала для чтения и литературного образования детей младшего школьного возраста. Моделирование фрагментов организации читательской деятельности младших школьников в условиях ФГОС НОО.

План: критерии выбора художественных произведений, возрастные особенности восприятия литературы, образовательный уровень читателя и восприятие художественного произведения, целевые читательские установки, ситуативное восприятие литературы, социальный и культурно-исторический контекст восприятия художественной литературы, взаимодействие литературы и других видов искусства, взаимодействие литературы и СМИ, уроки внеклассного чтения, организация читательской деятельности, ФГОС НОО.

2.5 Основные понятия (тезаурус)

Искусство, образ, знак, художественный вымысел, литература, слово и образ, речь, фольклор, литературное произведение, художественная целостность, фрагмент и художественное целое, художественный цикл.

Состав литературного произведения, единство формы и содержания, идея, тема, проблематика, герои, композиция, сюжет, пространственно-временная организация, язык, образность, художественный мир, сюжетно-композиционная организация произведения, хронотоп, персонажи, художественный конфликт, художественная речь, характер образности, стиль, художественная речь, стилизация, пародия, сказ, поверхностное чтение, углубленное чтение.

Анализ художественного произведения. Автор и герой, автор и читатель, автор биографический и автор имманентный, авторская позиция.

Литературный процесс, роды и виды детской литературы, новые жанры в современной литературе для детей.

Тип правильной читательской деятельности, читательская культура, чтение-рассматривание, круг чтения.

Читательская самостоятельность, чтение-общение, качество процесса чтения, самостоятельное и несамостоятельное чтение, чтение-рассматривание.

2.6 Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1.	Специфика литературы как вида искусства. Литературное произведение как целостная структура.	<i>Выполнение практических заданий</i>	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Практические задания
2.	Форма и содержание художественного произведения	<i>Выполнение практических заданий</i>	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Практические задания
3.	Принципы анализа художественного произведения	<i>Выполнение практических заданий</i>	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Практические задания
4.	Автор, герой и читатель в художественном произведении	<i>Выполнение практических заданий</i>	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Практические задания
5.	Закономерности литературного процесса	<i>Выполнение практических заданий</i>	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Практические задания
6.	Теория литературы – одна из научных основ читательской деятельности	<i>Выполнение практических заданий</i>	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Практические задания
7.	Теория формирования читательской самостоятельности младших школьников	<i>Выполнение практических заданий</i>	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Практические задания
8.	Принципы организации читательской деятельности учащихся	<i>Выполнение практических заданий</i>	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Практические задания

	начальных классов			
9.	Критерии отбора учебного материала для чтения и литературного образования детей младшего школьного возраста. Моделирование фрагментов организации читательской деятельности младших школьников в условиях ФГОС НОО.	Выполнение практических заданий	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Практические задания

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинар № 1-2. Принципы анализа художественного произведения.

Цель: рассмотреть принципы анализа художественного произведения.

План

1. Приемы анализа.
2. Учет особенностей восприятия художественной литературы младшими школьниками («наивный реализм»);
3. Учет уровней восприятия детьми разных возрастов (фрагментарный, констатирующий, героя, идеи);
4. Учет специфики литературного произведения (жанра, объема);
5. Учет мотивированности.
6. Различие понятий «работа с текстом художественного произведения» и «анализ художественного произведения».
7. Прием анализа как способ постижения его идеи.
8. Виды и приемы анализа (проблемный, стилистический, анализ развития действия, анализ художественных образов).

Задания

1. Сделать подборку детских книг. Показать умение ориентироваться в системе средств, превращающих текст в книгу.
2. Работа в группах: рассматривание и анализ детских книг по разнообразию формата и компоновке текста и иллюстраций.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1	Специфика литературы как вида искусства Литературное произведение как целостная структура	Проверка конспекта в тетрадях, устный ответ (искусство, образ, знак, художественный вымысел, литература, слово и образ, речь, фольклор, литературное произведение, художественная целостность, эстетическая граница, соотношение окончательного текста произведения и черновиков, фрагмент и художественное целое, художественный цикл), проверка выполнения задания по особенностям разных родов и жанров. Реферативное сообщение по проблеме реализации воспитательных возможностей художественного произведения. Сообщения: «Романтизм», «Реализм», «Модернизм», «Символизм», «Авангардизм», «Неотрадиционализм».

2	Форма и содержание художественного произведения	Проверка конспекта в тетрадах, устный ответ (состав литературного произведения, единство формы и содержания, идея, тема, проблематика, герои, композиция, сюжет, пространственно-временная организация, организация повествования, язык, образность, художественный мир, сюжетно-композиционная организация произведения, хронотоп, персонажи, художественный конфликт, художественная речь, характер образности, стиль, художественная речь, стилизация, пародия, сказ, поверхностное чтение, углубленное чтение. эстетически адекватное восприятие произведения) Сочинение-рассуждение «Как я понимаю выражение «учение с наслаждением». Реферативное сообщение по теме «Воспитание эстетического вкуса через детскую литературу». Анализ проведенных мини-уроков.
3	Принципы анализа художественного произведения	Проверка конспекта в тетрадах, устный ответ (приемы анализа, восприятие художественной литературы, работа с текстом художественного произведения, анализ художественного произведения, виды и приемы анализа). Проверка задания в тетради.
4	Автор, герой и читатель в художественном произведении	Проверка конспекта в тетрадах, устный ответ (автор и герой, автор и читатель, автор биографический и автор имманентный, авторская позиция). Проверка тематического списка. Сообщение о детском писателе.
5	Закономерности литературного процесса	Проверка конспекта в тетрадах, устный ответ (литературный процесс, роды и виды детской литературы, новые жанры в современной литературе для детей). Проверка картотеки произведений. Проверка чтения стихов, выученных наизусть. Проверка анализа учебных книг начальной школы. Реферативное сообщение по теме «Первые русские книги для детей».
6	Теория литературы – одна из научных основ читательской деятельности	Проверка конспекта в тетрадах, устный ответ (читатель, связи, цели и технологии начального обучения чтению, тип правильной читательской деятельности, закон деятельностиного формирования читательской культуры и его следствия, читательская квалификация, читательская культура, чтение-рассматривание, круг чтения, Золотой фонд). Сообщение на тему «Роль литературы в кругу других искусств». Рассказ о художнике-иллюстраторе. Работа на занятии с детской книгой по анализу иллюстративного материала.
7	Теория формирования читательской самостоятельности младших школьников	Проверка конспекта в тетрадах, устный ответ (читательская самостоятельность, чтение-общение, качество процесса чтения, самостоятельное и несамостоятельное чтение, чтение-рассматривание, урок чтения). Участие в дискуссии «Какой я читатель?». Сообщение об использовании метода чтения-рассматривания.
8	Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов	Проверка конспекта в тетрадах, устный ответ (принципы читательской деятельности, взаимосвязь принципов читательской деятельности и принципов анализа художественного произведения, система формирования читательской самостоятельности, формирование духовно-нравственного мировоззрения, воспитательный потенциал литературного образования). Проверка перечня и трактовки концептуальных принципов построения курса литературного чтения, принципов отбора и расположения литературного материала. сообщение «Вариативные системы упражнений для тренировки техники чтения». Проверка сравнительного анализа

		методических подходов к совершенствованию техники чтения, представленные в учебниках по литературному чтению для II класса О.В. Кубасовой и О.В. Джежелей.
9	Критерии отбора учебного материала для чтения и литературного образования детей младшего школьного возраста. Моделирование фрагментов организации читательской деятельности младших школьников в условиях ФГОС НОО	Проверка конспекта в тетрадях, устный ответ (критерии выбора художественных произведений, возрастные особенности восприятия литературы, образовательный уровень читателя и восприятие художественного произведения, целевые читательские установки, ситуативное восприятие литературы, социальный и культурно-исторический контекст восприятия художественной литературы, взаимодействие литературы и других видов искусства, взаимодействие литературы и СМИ, уроки внеклассного чтения, организация читательской деятельности, ФГОС НОО). Сообщение на тему «Общее и специфическое в восприятии ребенком литературного произведения, музыки и изобразительного искусства». Проверка подборки текстов для выявления уровня литературного развития учащихся 2,3,4 классов. Обсуждение подготовленного задания для выявления уровня восприятия произведения младшим школьником. Проверка списка литературы для внеклассного чтения на разных этапах обучения в начальной школе. Участие в проведении пятиминуток чтения. Анализ проведения разработанных фрагментов организации читательской деятельности младших школьников в условиях ФГОС НОО. Контрольная работа.

3.2.КИМ для промежуточного контроля

Вопросы к обсуждению

1. Художественный вымысел. Художественная дистанция.
2. Специфика литературы как вида искусства. Слово и образ. Универсальность и художественная емкость искусства слова. Речь как предмет изображения.
3. Литературное произведение как целостность. Понятие художественной целостности. Понятие эстетической границы.
4. Соотношение окончательного текста произведения и черновиков. Соотношение фрагмента и художественного целого. Понятие художественного цикла.
5. Состав литературного произведения. Единство формы и содержания в художественном произведении.
6. Идеи, темы, проблематика, герои как содержательно-формальные элементы произведения.
7. Композиция, сюжет, пространственно-временная организация, организация повествования, язык, образность как формально-содержательные элементы произведения.
8. Художественный мир произведения. Художественный мир произведения как совокупность всех его формально-содержательных элементов.
9. Субъектный уровень (уровень организации повествования) художественного произведения.
10. Сюжетно-композиционная организация произведения. Пространственно-временная организация произведения (понятие хронотопа).
11. Система персонажей. Моноцентричный и полицентричный художественные миры.
12. Способы изображения героя: портрет, речь, психологизм, формы поведения, цепь поступков, взаимодействие с другими героями.
13. Художественный конфликт. Художественная речь. Характер образности. Стил.
14. Художественная речь. Стилиевое многообразие художественного текста. Разноречие в художественном произведении.
15. Соотношение и взаимодействие разных голосов. Стилизация. Пародия. Сказ.
16. Способы работы с текстом художественного произведения.
17. Проблема подготовленности читателя к восприятию художественного произведения.

18. Поверхностное чтение. Углубленное чтение. Эстетически адекватное восприятие произведения.
19. Учет особенностей восприятия художественной литературы младшими школьниками («наивный реализм»);
20. Учет уровней восприятия детьми разных возрастов (фрагментарный, констатирующий, героя, идеи);
21. Учет специфики литературного произведения (жанра, объема);
22. Учет мотивированности.
23. Виды и приемы анализа (проблемный, стилистический, анализ развития действия, анализ художественных образов).
24. Проблема автора. Автор биографический и автор имманентный. Образ автора в произведении. Способы выражения авторской позиции в произведении.
25. Автор и герой. Автор и читатель. Авторская позиция в художественном произведении и способы ее реализации в художественном тексте.
26. Понятие литературного процесса. Представление о литературном процессе как динамически развивающихся направлениях, методах, стилях, исторически изменяющейся системе жанров.
27. Роды и виды детской литературы. Примеры появления новых жанров в современной литературе для детей
28. Связи, цели и технологии начального обучения чтению. Тип правильной читательской деятельности (ТПЧД). Система работы по формированию типа правильной читательской деятельности у младших школьников.
29. Закон деятельностного формирования читательской культуры и его следствия. Соотношение понятий «читательская квалификация» и «читательская культура».
30. Система формирования читательской самостоятельности младших школьников.
31. Возрастные особенности восприятия литературы. Образовательный уровень читателя и восприятие художественного произведения.
32. Целевые читательские установки. Ситуативное восприятие литературы.
33. Уроки внеклассного чтения на разных этапах обучения в начальной школе.
34. Организация читательской деятельности младших школьников в условиях ФГОС НОО.

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и практика читательской деятельности» является зачет.

3.4. Критерии оценивания

Критерии оценки	
Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачёт	
«Зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент в полном объёме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой
«Не зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент не в полном объёме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

29) Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

30) Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

31) Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

32) Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к выполнению практических заданий

Практические занятия, как правило, посвящены решению задач, а также осуществлению текущего и промежуточного контроля за усвоением учебного материала: опрос по изученным теоретическим вопросам, самостоятельные и контрольные работы, бланковое тестирование.

При подготовке к практическому занятию студенту необходимо:

- изучить соответствующий теоретический материал, используя конспекты лекций и указанную литературу;
- осуществить самоконтроль и самооценку проделанной работы, выполнить практические задания, данные для самостоятельного решения.

Работа на практическом занятии, как правило, включает:

- проверку подготовленности студентов к занятию, которая может осуществляться в различных формах: устный или письменный опрос, работа группами или парами и т.д.
- заслушивание докладов, защиту рефератов;
- решение предложенных преподавателем типовых задач;
- выполнение самостоятельной проверочной работы, с помощью которой осуществляется оценка уровня усвоения студентами изучаемого материала.

После проведенного практического занятия, студентами самостоятельно выполняются различные упражнения. Их цель: закрепление и систематизация изученного материала, расширение математического кругозора студентов, формирование у будущего учителя профессиональных знаний и умений.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Этапы работы над сообщением.

1. Подбор и изучение основных источников по теме, указанных в данных рекомендациях.
2. Составление списка используемой литературы.
3. Обработка и систематизация информации.
4. Написание сообщения.

Требования к оформлению.

1. Требования к тексту.

- 1.1. Верхнее, нижнее и правое поля – 1,5 см; левое – 2,5 см.
- 1.2. Текст печатается обычным шрифтом Times New Roman (размер шрифта – 14 кегель).
- Заголовки – полужирным шрифтом Times New Roman (размер шрифта – 14 кегель).
- 1.3. Интервал между строками – полуторный.
- 1.4. В случае невозможности выполнить пункты 2.1.-2.4. данного раздела допускается рукописное оформление доклада.

2. Типовая структура сообщения.

1. Титульный лист оформляется по единым требованиям.
2. План.
3. Основная часть.
4. Список литературы.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными ниже требованиями.

Инструкция к построению урока по ФГОС НОО

1. Мотивирование к учебной деятельности. Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке.

С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности ("надо");
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность ("хочу");
- 3) устанавливаются тематические рамки ("могу").

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения. Соответственно, данный этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- 3) мотивацию к пробному учебному действию ("надо" - "могу" - "хочу") и его самостоятельное осуществление;
- 4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

3. Выявление места и причины затруднения. На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место - шаг, операцию, где возникло затруднение;

2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство). На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д.

5. Реализация построенного проекта. На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.

8. Включение в систему знаний и повторение. На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог). На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература:

1. Неживая Е.А. Детская литература. Теоретический и практический материал [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-иностранцев / Е.А. Неживая. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 162 с. — 978-5-85094-448-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22305.html> — ЭБС «IPRbooks»

2. Светловская Н.Н. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26466>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Троицкая Т.С. Проблемы детской художественной словесности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов Института детства / Т.С. Троицкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 252 с. — 978-5-9907452-4-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58182.html>

б) дополнительная литература:

1. Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Батколина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2012. — 160 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21304.html> — ЭБС «IPRbooks».

2. Никитченков А.Ю. Фольклор в системе филологической и методической подготовки педагогов начальной школы [Электронный ресурс] : монография / А.Ю. Никитченков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 272 с. — 978-5-7042-2491-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26947.html> — ЭБС «IPRbooks»

3. Сабельникова С.И. Проверочные работы по литературному чтению. 1-4 классы [Электронный ресурс]/ Сабельникова С.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2011.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26349>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Хакимова Н.Г. Теория обучения младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Г. Хакимова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 224 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30220.html>

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

13. ЭБС IPRbooks- <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);

- для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, LibreOffice Writer или WPS Writer;

- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;

- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;

- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;

- для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;

- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook

- для написания программного кода: Borland Delphi, ABC Pascal или Lazarus

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»,

- Справочно-правовая система «Гарант» в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4.3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 18, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 32 учебных мест для обучающихся; - Интерактивная панель GECKOTOUCH INTERACTIVE – 1 ед.

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт; - Интерактивная панель GECKOTOUCH INTERACTIVE – 1 ед.;

текущего контроля и промежуточной аттестации	- VR HTC Vive – 4 ед.; - Перворобот LEGO Wedo Education – 1 шт. - Базовый набор MINDSTORMS EV3 LEGO EDUCATION – 8 шт.; - Расширенный набор MINDSTORMS EV3 LEGO EDUCATION – 8 шт.; - Lego Education Spike Essential – 4 шт.; - Lego Education Spike Prime – 4 шт.; - HIWONDER SPIDERBOT – 2 шт.; - Квадрокоптер Ryze Tello – 5 шт. - Учебная модульная станция Dobot MOOZ 3DF Plus – 2 шт.
--	---

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 3 ед.; - Стул – 3 ед.; - Ноутбук HP – 1 ед.; - Персональный компьютер – 1 шт. - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед. - Видеокамера Panasonic HC-V760 – 2 ед.; - Принтер Canon – 1 шт.; - Принтер Epson – 2 шт.

4.4.Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологии повышения мотивационного потенциала к учебной и профессиональной деятельности.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Зачет	Вопросы к зачету 1. Художественный вымысел. Художественная дистанция. 2. Специфика литературы как вида искусства. Слово и образ. Универсальность и художественная емкость искусства слова. Речь как предмет изображения. 3. Литературное произведение как целостность. Понятие художественной целостности. Понятие эстетической границы. 4. Соотношение окончательного текста произведения и черновиков. Соотношение фрагмента и художественного целого. Понятие художественного цикла. 5. Состав литературного произведения. Единство формы и содержания в художественном произведении. 6. Идеи, темы, проблематика, герои как	Мерецкая Т.В.

	содержательно-формальные элементы произведения. 7. Композиция, сюжет, пространственно-временная организация, организация повествования, язык, образность как формально-содержательные элементы произведения. 8. Художественный мир произведения. Художественный мир произведения как совокупность всех его формально-содержательных элементов. 9. Субъектный уровень (уровень организации повествования) художественного произведения. 10. Сюжетно-композиционная организация произведения. Пространственно-временная организация произведения (понятие хронотопа). 11. Система персонажей. Моноцентричный и полицентричный художественные миры. 12. Способы изображения героя: портрет, речь, психологизм, формы поведения, цепь поступков, взаимодействие с другими героями. 13. Художественный конфликт. Художественная речь. Характер образности. Стилль. 14. Художественная речь. Стилизовое многообразие художественного текста. Разноречие в художественном произведении. 15. Соотношение и взаимодействие разных голосов. Стилизация. Пародия. Сказ. 16. Способы работы с текстом художественного произведения. 17. Проблема подготовленности читателя к восприятию художественного произведения. 18. Поверхностное чтение. Углубленное чтение. Эстетически адекватное восприятие произведения. 19. Учет особенностей восприятия художественной литературы младшими школьниками («наивный реализм»); 20. Учет уровней восприятия детьми разных возрастов (фрагментарный, констатирующий, героя, идеи); 21. Учет специфики литературного произведения (жанра, объема); 22. Учет мотивированности. 23. Виды и приемы анализа (проблемный, стилистический, анализ развития действия, анализ художественных образов). 24. Проблема автора. Автор биографический и автор имманентный. Образ автора в произведении. Способы выражения авторской позиции в произведении. 25. Автор и герой. Автор и читатель. Авторская позиция в художественном произведении и способы ее реализации в художественном тексте. 26. Понятие литературного процесса.	
--	--	--

	Представление о литературном процессе как динамически развивающихся направлениях, методах, стилях, исторически изменяющейся системе жанров. 27. Роды и виды детской литературы. Примеры появления новых жанров в современной литературе для детей 28. Связи, цели и технологии начального обучения чтению. Тип правильной читательской деятельности (ТПЧД). Система работы по формированию типа правильной читательской деятельности у младших школьников. 29. Закон деятельностного формирования читательской культуры и его следствия. Соотношение понятий «читательская квалификация» и «читательская культура». 30. Система формирования читательской самостоятельности младших школьников. 31. Возрастные особенности восприятия литературы. Образовательный уровень читателя и восприятие художественного произведения. 32. Целевые читательские установки. Ситуативное восприятие литературы. 33. Уроки внеклассного чтения на разных этапах обучения в начальной школе. 34. Организация читательской деятельности младших школьников в условиях ФГОС НОО.	
--	--	--

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П. Берестовская

Рабочая программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
«13» декабря 2023 г., протокол №7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

итоговой аттестации

Профессиональной переподготовки «Начальное образование»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учётом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Тара, 2023

1. Пояснительная записка.

Итоговая аттестация слушателей по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Начальное образование» состоит из одного аттестационного испытания – итогового (междисциплинарного) экзамена.

Содержание итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, видам профессиональной деятельности, закрепленным в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Программа итогового (междисциплинарного) экзамена нацелена на проверку сформированности профессиональных компетенций / трудовых функций посредством теоретических вопросов и кейсовых заданий по методике обучения и воспитания начального образования.

В ходе итоговой аттестации слушатели должны показать свои способности и умение, опираясь на полученные знания, профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

2. Перечень совершенствуемых профессиональных компетенций слушателя в соответствии с планируемыми результатами освоения ДПП:

ПК 1.1 - способен к осуществлению разработки и реализации программ учебных дисциплин в образовательных организациях

ПК 1.2 - способен к реализации современных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности

ПК 1.3 - способен к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

3. Форма итоговой аттестации – итоговый (междисциплинарный) экзамен.

4. Описание оценочных материалов, используемых при итоговой аттестации.

Вид итоговой аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Итоговый (междисциплинарный) экзамен	Структура экзаменационных билетов: 1 вопрос – теоретический. 2 вопрос – комплексное практико-ориентированное задание (кейс). 1 вопрос. 1. Методические основы формирования грамматических и словообразовательных понятий. 2. Принципы отбора учебного материала и построения учебных курсов «Окружающий мир». 3. Методика обучения решению простых задач в начальной школе 4. Организация учебно-воспитательной работы по изобразительному искусству 5. Сферы читательского восприятия. Способы выявления читательского восприятия. 6. Методика обучения орфографии. 7. Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир». 8. Методика обучения решению составных задач в начальной школе.	Демидович Е.А.

	9. Методика проведения занятий по изобразительному искусству в начальной школе 10. Младший школьник как читатель. 11. Методика первоначального обучения письму. 12. Формирование и развитие начальных естественнонаучных представлений и понятий на уроках «Окружающий мир». 13. Методика ознакомления младших школьников с алгебраическим материалом. 14. Литературное развитие младших школьников. 15. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. 16. Система организационных форм преподавания естествознания. 17. Методика изучения длины и формирование навыков ее измерения. Ознакомление с единицами измерения длины и с их соотношениями. 18. Методы и приемы изучения литературного произведения. 19. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах школы, его место и значение в учебно-воспитательной работе. 20. Материальное обеспечение преподавания предмета «Окружающий мир». 21. Ознакомление с единицами измерения площади и их соотношением. 22. Метод анализа литературного произведения и его приемы. 23. Методика изучения морфемного состава слов. 24. Способы активизации учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру. 25. Методика изучения площади геометрических фигур и формирование навыков её измерения. 26. Метод литературного творчества школьников. 27. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе. 28. Экологическое образование младших школьников. 29. Общие и частные вопросы обучения арифметическим действиям. 30. Содержание и приемы работы с научно-популярными произведениями. 2 вопрос (образец задания). 1. Перед вами фрагмент урока обучения грамоте, на котором учитель знакомил детей с понятием «ударение». - Поднимите руки девочки с одинаковыми именами. (В классе оказалось 3 Наташи). Скажите это слово хором, сразу. (Дети произносят). Теперь пусть каждый громко	
--	--	--

	произнесет это слово и понаблюдает, с одинаковой ли силой голоса произносится каждая его часть, т.е. каждый слог. (Дети произносят: На-та-ша). Один из слогов, ребята, произносится с большей силой, более протяжно. Это слог ударный, запомните. Какой ударный слог в слове Наташа? (Следуют разные ответы детей). Вопросы и задания: 1. Как вы думаете, чем вызваны ошибки детей при выделении ударного слога? 2. Какие методические просчёты допустил учитель? 3. Какими предметными результатами должен овладеть обучающийся в соответствии с требованиями ФГОС?	
--	--	--

5. Методические рекомендации слушателям по подготовке к итоговой аттестации.

Подготовка к итоговому междисциплинарному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой экзамена. Слушателям предлагается перечень теоретических вопросов и примерные варианты кейсов, выносимых на итоговый междисциплинарный экзамен. В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную.

Для систематизации знаний большое значение имеет посещение студентами консультаций, которые проводятся по расписанию накануне итогового междисциплинарного экзамена.

Итоговый междисциплинарный экзамен сдаётся в устной форме по билетам. Каждый билет содержит два вопроса: теоретический по предметной области «Дошкольное образование» и практический – решение кейса.

При проведении экзамена в аудитории каждый из слушателей располагается за отдельным столом. Слушателям выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы по вопросам билета.

Каждый лист подписывается экзаменуемым разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончании ответа сдаётся членам комиссии.

На подготовку к экзамену отводится не более 60 минут.

Ответ выслушивается всеми членами аттестационной комиссии. С целью объективного оценивания знаний слушателю могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы.

6. Критерии оценивания итогового междисциплинарного экзамена.

По итогам экзамена оценивание слушателя осуществляется по четырехбалльной шкале в соответствии с нижеприведенными критериями:

Отметка *«неудовлетворительно»* ставится, если: при ответе обнаруживается отсутствие владения материалом в объёме изучаемой образовательной программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не даётся трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ, обобщение.

Отметка *«удовлетворительно»* ставится, если: в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки; представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков); ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; личная точка зрения слушателя носит формальный характер без

умения её обосновывать и доказывать.

Отметка *«хорошо»* ставится, если: ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Отметка *«отлично»* ставится, если: ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики, и чётко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
1. Слободчиков В.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности [Электронный ресурс] / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 360 с. — 978-5-7429-0731-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34942.html>
2. Макарова, К. В. Психология человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / Макарова К. В. - Москва : Прометей, 2011. - 160 с. Издание в ЭБС IPRbooks, по паролю.
3. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, 2015. — 421 с. — 978-5-8291-1823-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Бурцев С.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: курс лекций / С.П. Бурцев. — Электрон. текстовые данные. — М: Московский гуманитарный университет, 2014. — 92 с. — 978-5-98079-988-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41002.html>
5. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Я. Минин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 148 с. — 978-5-4263-0464-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html> . — ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Айзман [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — 978-5-379-02006-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html> . — ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Решетникова Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Решетникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 с. — 978-5-4486-0064-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70278.html> . — ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-02192-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html> . — ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html> . — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
10. Бойкина М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : методическое пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2016. — 128 с. — 978-5-9925-1120-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
11. Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21304>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или Calculate Linux);

- для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, Libre Office Writer или WPS Writer;
 - для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
 - для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
 - для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
 - для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
 - для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
 - для написания программного кода: Borland Delphi, ABC Pascal или Lazarus
- В качестве справочных систем используются:
 Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
 Справочно-правовая система “Гарант”
 в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

1. Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.; - Интерактивная панель GECKO TOUCH INTERACTIVE – 1 ед.; - Образовательный интерактивный пол «Floorium Adaptive» - 1 шт.; - Программное обеспечение «Информационный терминал UTSkids 43”» - 1 шт.; - Интерактивная песочница iSandBox – 1 шт.; Интерактивный образовательный комплекс «Играй и Развивайся» - 1 шт. «Центр» модель Творческая лаборатория (для детей) – 1 шт.
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 32, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 32 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.; - Интерактивная панель GECKO TOUCH INTERACTIVE – 1 ед.

2. Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 31, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных	- Рабочее место преподавателя; - 20 учебных мест для обучающихся; - Ноутбук HP – 5 ед.; - Ноутбук – 7 ед.; - Интерактивная панель Lumien – 1 ед.

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
Помещение для самостоятельной работы (медиазал) (ул. Школьная, 69Б)	Число посадочных мест – 7; Обеспечение: компьютеры– 7 ед., комплектация: монитор 19 BenQ FP91G+; системный блок AMD Athlon (tm) 64*2 Dual Core Processor 4200, 2,21 ГГц, 960Мб ОЗУ; клавиатура Genius; Мышь Genius; наушники DigitalStardustSAP-830; сетевой фильтр Defehder 1,8 м; коммутатор D-linkDGS- 1016D 16*10 XXMbps неуправляемый – 1 ед., лампа настольная – 7 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

3. Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 3 ед.; - Стул – 3 ед.; - Ноутбук HP – 1 ед.; - Персональный компьютер – 1 шт. - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед. - Видеокамера Panasonic HC-V760 – 2 ед.; - Принтер Canon – 1 шт.; - Принтер Epson – 2 шт.