

Утверждаю  
Директор Филиала ОмГПУ в г.Таре  
\_\_\_\_\_ Берестовская Л.П.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о проведении конкурса «Студент года - 2022»**  
**в Филиале ОмГПУ в г.Таре**

**1. Общие положения**

1.1. Учредителями конкурса являются администрация Филиала Омского государственного педагогического университета в г. Таре.

1.2. Организаторы:

- Отдел воспитательной работы филиала.
- Объединенный совет обучающихся.

**2. Цели и задачи конкурса**

2.1. Цель конкурса: поднятие престижа педагогической профессии в студенческой среде; выявление и поддержка обучающихся Филиала ОмГПУ в г. Таре, имеющих особые достижения в области науки, творчества, спорта, студенческого лидерства, общественной деятельности и добровольчества.

2.2. Задачи конкурса:

- Развитие социальной активности студенческой молодежи
- Развитие профессионально-педагогических компетентностей студентов.
- Стимулирование активности в освоении будущей профессионально-педагогической деятельности.
- Создание условий для профессионально-педагогического становления и для самореализации и раскрытия потенциала студенческой молодежи.

**3. Участники конкурса**

3.1. Участниками конкурса могут быть студенты, обучающиеся по программам бакалавриата и программам магистратуры Филиала ОмГПУ в г. Таре, не имеющие академической задолженности, добившиеся в 2022 году значительных успехов в учебной, научной и внеучебной деятельности, а также не являющиеся ранее победителями данного конкурса.

3.2. К участию в конкурсе не допускаются студенты первого года обучения программы бакалавриата и первого года обучения программы магистратуры.

3.3. Каждый участник обязуется соблюдать настоящее Положение, проявлять уважение к участникам и организаторам.

3.4. Список участников конкурса формируется по заявкам студентов Филиала ОмГПУ в г. Таре, заверенных деканом факультета (Приложение 1).

#### **4. Основная деятельность участников конкурса**

4.1. Соискателям на звание «Студент года» необходимо:

- подготовить рекламную листовку конкурсанта (формат А3: фото, ФИО, девиз);
- подготовить устную самопрезентацию о своих успехах в учебной, научной и внеучебной деятельности (не более 4 минут);
- написать сочинение (эссе) о человеке, который повлиял на выбор профессии соискателя;
- сформировать портфолио достижений (Приложение 2);
- принять участие в тренинге компетентностей;
- организовать открытое занятие, связанное с профилем подготовки студента-участника.

#### **5. Условия участия в конкурсе**

Обязательные условия участия в конкурсе:

- высокий уровень успеваемости (отсутствие академической задолженности, только оценки «хорошо» и/или «отлично» в зачетной книжке за 2 последних семестра);
- наличие достижений в научно-исследовательской деятельности, культурно-массовых или спортивных мероприятиях, общественной деятельности;
- наличие собственных достижений;
- наличие научных публикаций (при наличии);
- наличие характеристики из деканата образовательной организации;

#### **6. Этапы проведения конкурса**

6.1. Подготовительный этап:

6.1.1. Сроки проведения: февраль - апрель 2023 г.

6.1.2. Распространение информации о конкурсе на факультетах Филиала ОмГПУ в г. Таре.

6.1.3. Прием заявок до «17» февраля 2023 г.

6.1.4. Прием рекламных листовок формата А3 и портфолио конкурсанта до «20» февраля 2023 г. (начальнику отдела воспитательной работы Тимофеевой Я.О., каб. 5).

6.1.5. Создание экспертной комиссии конкурса и разработка критериев оценки.

6.2. Этапы реализации конкурса:

6.2.1. Первый этап включает в себя публичную самопрезентацию об успехах соискателей в учебной, научной и внеучебной деятельности, а также публичная защита сочинения (эссе) о человеке, который повлиял на выбор профессии соискателя.

Сроки проведения: 20-22 февраля 2023 г.

6.2.2. Второй этап предполагает оценку конкурсной комиссией портфолио достижений в учебной, научной и внеучебной деятельности.

Сроки проведения: 22.02. – 28.02.2023г.

6.2.3 Третий этап – тренинг компетентностей (оценка интеллектуальных, организаторских способностей, навыков планирования и проектирования, коммуникативных способностей, ориентированности на успех). В процессе тренинга компетентностей будут использованы упражнения, моделирующие ключевые моменты будущей профессиональной деятельности, деловые игры, дискуссии, в которых проявились бы имеющиеся у студента профессионально значимые качества.

Сроки проведения: 28.02.2023г.

6.2.4. Четвертый этап включает в себя конкурсное мероприятие (проведение открытого урока), связанное с будущей профессией и подготовленное в соответствии с критериями (Приложение 3).

Сроки проведения: 27.02 – 17.03.2023г.

6.3. Заключительный этап:

6.3.1. Прием отчетной документации экспертной комиссии.

6.3.2. Подведение итогов конкурса, определение победителей.

6.3.3. Присвоение звания «Студент года».

6.3.4. Сроки проведения: март - апрель 2023г.

## **7. Оргкомитет**

7.1. В состав оргкомитета конкурса входят: отдел воспитательной работы, объединенный совет обучающихся.

7.2. Оргкомитет формирует конкурсную комиссию.

## **8. Конкурсная комиссия**

8.1. Конкурсная комиссия выносит экспертное заключение в устанавливаемые оргкомитетом сроки.

8.2. В состав конкурсной комиссии входят: директор, начальник отдела ВР, методисты факультетов, 1 представитель работодателя.

8.3. Конкурсная комиссия:

- дает экспертные заключения по результатам конкурса;

- определяет из числа представленных соискателей победителя конкурса и присваивает звание «Студент года - 2022»;
- информирует о результатах конкурса его участников.

**Заявка для участия  
в конкурсе «СТУДЕНТ ГОДА – 2022»**

Фамилия, имя, отчество	
Число, месяц, год рождения	
Домашний адрес, сотовый телефон	
Образование	
Дата заполнения	
Личная подпись	
Подпись декана факультета	

## Портфолио участника конкурса

### «Студент года-2022»

#### 1. Раздел «Портрет» - раскрывает личность соискателя.

- Рекламная листовка формата А4: фото, ФИО, девиз.
- Место учебы (факультет, курс, специальность).
- Дополнительное образование (курсы, тренинги, семинары: название организации, темы курсов, даты участия).
  - Участие в конкурсах и соревнованиях (название конкурса, организации, присвоение звания).
  - Личностные качества соискателя.
  - Дополнительная информация: пользователь ПК (уровень владения ПК, программы); работа с оргтехникой (перечислить); владение иностранными языками (указание языков).
  - Обоснование того, почему соискатель достоин стать «Студентом года», представленное его факультетом, студенческим объединением (характеристика).

2. Раздел «Достижения» - содержит отзывы, документы, подтверждающие успехи студента, структурированные по разделам:

2.1. Академические достижения студентов: копия зачетной книжки, отзывы с места прохождения практики.

2.2. Научные достижения: участие в студенческих научных конференциях (копии работы, доклада), дипломы, сертификаты, свидетельствующие об участии/победе в конференциях, олимпиадах (копии), публикации в сборниках научных работ (копии с указанием названия сборника).

2.3. Успехи во внеучебной деятельности студента:

- «Спорт»: участие в составе сборных команд (университета, региона, России), выполнение разрядных нормативов, индивидуальные спортивные достижения (копии грамот, дипломов).
- «Творчество»: участие в конкурсах, фестивалях (на уровне университета, региона, России), деятельность в творческих объединениях (копии документов).

#### 3. Раздел. Эссе

**Внимание: в портфолио включаются грамоты, благодарственные письма, дипломы и т.д. только за 2022 год.**

**Критерии оценивания 4 этапа конкурса  
«Студент года-2022»**

<b>Раздел 1. Целеполагание</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Критерии оценки</b>		<b>Да</b>	<b>Частично</b>	<b>Нет</b>
Учитель объявляет <b>цель</b> урока с пояснениями и комментариями				
Учитель пытается сделать <b>цель</b> урока лично-значимой для учеников (при объяснении цели ориентируется на пользу, любознательность, иные личные мотивы детей)				
<b>Цель</b> урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)				
<b>Задачи</b> , которые решаются на уроке, диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания)				
Цели и задачи соотносятся с результатами урока				
<b>Всего по разделу</b>				
<b>Максимум по разделу</b>		<b>10</b>		
<b>Раздел 2. Информационное обеспечение</b>				
<b>Критерии оценки</b>		<b>Да</b>	<b>Частично</b>	<b>Нет</b>
Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)				
Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников				
Целесообразность использования материалов разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио)				
Целесообразность использования ИКТ				
<b>Всего по разделу</b>				
<b>Максимум по разделу</b>		<b>8</b>		
<b>Раздел 3. Организация деятельности учеников</b>				
<b>Критерии оценки</b>		<b>Да</b>	<b>Частично</b>	<b>Нет</b>
Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий и обсуждает их эффективность				
Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности				
Организация самостоятельной работы учащихся				
Организация промежуточного контроля				
<b>Всего по разделу</b>				
<b>Максимум по разделу</b>		<b>8</b>		
<b>Раздел 4. Педагогические технологии</b>				
<b>Критерии оценки</b>		<b>Да</b>	<b>Частично</b>	<b>Нет</b>
Урок строится на репродуктивных технологиях и фронтальной работе (рассказ учителя + его воспроизведение – прямое или через выполнение простых заданий)				
На уроке используются активные технологии обучения: экспериментальные,				

исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах			
<b>Всего по разделу</b>			
<b>Максимум по разделу</b>		<b>4</b>	
<b>Раздел 5. Оценка деятельности и рефлексия</b>			
<b>Критерии оценки</b>	<b>Да</b>	<b>Частично</b>	<b>Нет</b>
Учитель использует стандартную 5-балльную шкалу оценки и объясняет критерии выставления балла, обсуждает их с учениками			
Учитель организует взаимооценку, самооценку у учеников по установленным критериям			
Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)			
<b>Всего по разделу</b>			
<b>Максимум по разделу</b>		<b>6</b>	
<b>Всего за урок по всем разделам</b>			
<b>Максимум за урок по всем разделам</b>		<b>36</b>	