




МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор Филиала  Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
«15» октября 2024 г., протокол № 3

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Дошкольное образование»

Тара, 2024

Разработчики:

Бажук О.В., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики и развития образования

Демидович Е.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и развития образования

Дербенева Г.В., к.п.н., доцент, декан факультета педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании

Мерецкая Т.В., ст. преподаватель кафедры педагогики и развития образования

1. Общая характеристика программы

1.1. Название программы – «Дошкольное образование».

1.2. Цель: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Перечень совершенствуемых профессиональных компетенций

№ п/п	Профессиональная компетенция (ФГОС ВО)	Код компетенции (в зависимости от уровня подготовки)	Трудовые функции (трудовые действия) (ПС)
		Бакалавриат	
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	ОПК-2	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
3.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; проектирование и реализация воспитательных программ; реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
4.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
5.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Планируемые результаты обучения

Вид ПД (ОТФ, ТФ)	Профессиональная компетенция / трудовая функция	Умения / необходимые умения	Знания / необходимые знания
------------------	---	-----------------------------	-----------------------------

ПД ₁ Педагогическая деятельность (ОТФ _{3.1}) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК 1.1 / ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5 Способен к осуществлению разработки и реализации программ учебных дисциплин в образовательных организациях / ТФ ₁	- владеть формами и методами обучения; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.	- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
	ПК 1.2 / ОПК 4 Способен к реализации современных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности / ТФ ₂	- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
	ПК 1.3 / ОПК-8 Способен к формированию и реализации программ	- владеть стандартизированными методами психодиагностики	- педагогические закономерности организации образовательного

	<p>развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения / ТФ₃ Развивающая деятельность</p>	<p>личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; - формировать детско-взрослые сообщества; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.
--	---	---	--

1.4. Категория обучающихся (слушателей): лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование.

К освоению дополнительной профессиональной программы также допускаются лица, получающие высшее образование. Получение высшего образования во время освоения программы подтверждается справкой из деканата вуза.

1.5. Форма обучения - очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма	Соотношение аудиторной нагрузки и самостоятельной работы
очная	на аудиторную работу приходится не менее 10% общего объёма часов

1.6. Срок освоения программы, режим занятий - 520 часов, включая все виды аудиторной, внеаудиторной (самостоятельной) работы слушателя, текущую и промежуточную аттестацию.

Режим аудиторных занятий – 6 часов в день.

Учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы слушателя.

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета:
директор Филиала Л.П. Берестовская

«15» октября 2024 г., протокол № 3

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Вид дополнительного образования: профессиональная переподготовка.

Программа: «Дошкольное образование»

Контингент слушателей: специалисты с высшим и (или) средним профессиональным образованием.

Программа предназначена для профессиональной переподготовки специалистов для выполнения профессиональной деятельности в сфере образования.

Цель: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области дошкольного образования.

Объем программы: 520 часов.

Срок обучения: 8 месяцев.

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Документ об образовании: диплом установленного образца о профессиональной переподготовке, удостоверяющий право специалиста на ведение профессиональной деятельности в области дошкольного образования.

Согласовано:

Начальник отдела учебно-методического
и информационного обеспечения образовательного процесса

Заведующий кафедрой педагогики и развития образования

Ответственный за программу профессиональной переподготовки

Васильева Е.В. Васильева

Бажук О.В. Бажук

Демидович Е.А. Демидович

План учебного процесса

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Формы контроля		Распределение часов			1 семестр			2 семестр		
							аудиторных часов			аудиторных часов		
		экзамен	зачёт	всего	аудиторных	самостоятельной работы	в семестре	лекций	семинарских, практических	в семестре	лекций	семинарских, практических
Базовая часть:				220	38	182	18	6	12	20	8	12
Общепрофессиональные дисциплины				190	32	158	12	4	8	20	8	12
1.	Дошкольная педагогика		з	50	8	42				8	4	4
2.	Психология дошкольного возраста		з	30	6	24	6	2	4			
3.	Инклюзивное образование в дошкольном образовании		з	30	6	24	6	2	4			
4.	Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста	э		40	6	34				6	2	4
5.	Управление дошкольным образованием		з	40	6	34				6	2	4
Вариативная составляющая				30	6	24	6	2	4	-	-	-
6.	Современные средства оценивания результатов обучения в дошкольном образовании		з	30	6	24	6	2	4			
Профильная часть:				280	48	232	14	6	8	34	14	20
Профессиональные дисциплины				224	40	184	14	6	8	26	10	16
7.	Теория и методика развития речи детей	э		56	8	48	8	4	4			
8.	Теория и методика развития математических	э		56	8	48				8	4	4

	представлений, организации познавательной деятельности у детей дошкольного возраста											
9.	Теория и методика экологического образования детей		з	24	6	18	6	2	4			
10.	Теория и методика развития детского изобразительного творчества		з	24	6	18				6	2	4
11.	Методический практикум		з	24	6	18				6	2	4
12.	Содержание и механизмы реализации ФОП ДО		з	40	6	34				6	2	4
Вариативная составляющая					56	8	48			8	4	4
13	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	э		56	8	48				8	4	4
ИА	Итоговая аттестация	*										
	Итоговый экзамен											
	Всего часов			500	124	414	32	12	20	54	22	32
	Число экзаменов	4					1			3		
	Число зачётов		9				4			5		

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета:
директор Филиала Л.П. Берестовская



2.2. Рабочий учебный план

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2024/2025 учебный год кафедра педагогики и развития образования программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование»

Группа III 1 - ДО

Количество слушателей: 10 человек

Срок обучения: 8 месяцев.

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Место обучения: Филиал ОмГПУ в г.Таре

График учебного процесса: с 05 ноября 2024 г. по 22 июня 2025 г.

№ п/п	дисциплина	аудиторных часов в семестре			закрепление за преподавателем	форма контроля по семестрам	
		всего	лекций	семинарских, практических		экзамен	зачёт
1.	Дошкольная педагогика	8	4	4	Бажук О.В.		2
2.	Психология дошкольного возраста	6	2	4	Бажук О.В.		1
3.	Инклюзивное образование в дошкольном образовании	6	2	4	Дербенева Г.В.		1
4.	Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста	6	2	4	Бажук О.В.	2	
5.	Управление дошкольным образованием	6	2	4	Демидович Е.А.		2
6.	Современные средства оценивания результатов обучения в дошкольном образовании	6	2	4	Демидович Е.А.		1
7.	Теория и методика развития речи детей	8	4	4	Дербенева Г.В.	1	
8.	Теория и методика развития математических представлений, организации познавательной	8	4	4	Мерцкая Т.В.	2	

	деятельности у детей дошкольного возраста						
9.	Теория и методика экологического образования детей	6	2	4	Демидович Е.А.		1
10.	Теория и методика развития детского изобразительного творчества	6	2	4	Демидович Е.А.		2
11.	Методический практикум	6	2	4	Мерецкая Т.В.		2
12.	Содержание и механизмы реализации ФООП ДО	6	2	4	Демидович Е.А.		2
13	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	8	4	4	Бажук О.В.	2	
ИА	Итоговый экзамен	*					
	ИТОГО	86	34	52		4	9

Начальник отдела учебно-методического
и информационного обеспечения образовательного процесса

Заведующий кафедрой педагогики и развития образования

Ответственный за программу профессиональной переподготовки

Васильева Е.В. Е.В. Васильева

Бажук О.В. О.В. Бажук

Демидович Е.А. Е.А. Демидович

2.3 Календарный учебный график

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



Утверждён
Председателем Учебно-методического совета:
директором Филиала ОмГПУ в г.Таре
«15» октября 2024 г.
Л.П. Берестовской

Календарный учебный график
Программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование»

Срок обучения - 8 месяцев.

Форма обучения - очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2024/ 2025 учебный год	ноябрь			25-01	декабрь				30-05	январь				февраль			24-02	март				31-06	апрель			28-04	май			26-01	июнь		
	05-10	11-17	18-24		02-08	09-15	16-22	23-29		06-12	13-19	20-26	27-02	03-09	10-16	17-23		03-09	10-16	17-23	24-30		07-13	14-20	21-27		05-11	12-18	19-25		02-08	09-15	16-22
Этап	Ф	Ф												Э	Э	Э												Э	Э	Э	К	К	И
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

Условные обозначения этапов обучения

Ф-формирование группы

Э-экзаменационная сессия

К- каникулы

И – итоговая аттестация

2.4 Рабочие программы дисциплин

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



Утверждаю

Председатель Учебно-методического совета:
директор Филиала Л.П. Берестовская
«15» октября 2024 г., протокол № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дошкольная педагогика

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Дошкольное образование»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учётом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Бажук О.В.
К.п.н., доцент кафедры педагогики и развития образования

1. Общая характеристика РПД

Название дисциплины «Дошкольная педагогика»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 50 (час.),

в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 4 ак. час.
- практических занятий – 4 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 42 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Дошкольная педагогика» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Дошкольное образование».

Цель дисциплины: содействовать становлению профессиональной компетентности слушателей через развитие у них способности к изучению и пониманию современных подходов к развитию дошкольника, роли и места педагога в этом развитии.

Вид деятельности / обобщённая трудовая функция	Профессиональная компетенция / трудовая функция	Умения / необходимые умения	Знания / необходимые знания
ПД ₁ Педагогическая деятельность (ОТФ _{3.1}) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК 1.1 / ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5 Способен к осуществлению разработки и реализацию программ учебных дисциплин в образовательных организациях / ТФ ₁ Общепедагогическая функция. Обучение	- самостоятельно изучать психолого-педагогическую литературу по проблемам обучения и воспитания людей в системе образования; - осуществлять педагогическую деятельность в области дошкольной педагогики в образовательных организациях.	- сущность, основные категории и задачи дошкольной педагогики; - способы организации педагогического процесса, деятельности педагога и воспитанников в процессе НОД, закономерности, принципы, формы и методы обучения; - современные дидактические концепции обучения и воспитания.
	ПК 1.2 / ОПК 4 Способен к реализации современных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности / ТФ ₂ Воспитательная деятельность	- осуществлять воспитательный процесс в образовательных организациях; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности в области дошкольной педагогики	- основы обучения и воспитания; - особенности влияния занятий (НОД) на формирование личности воспитанника.

2. Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным

требованиям развивающегося демократического общества

- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Дошкольная педагогика» связана с такими учебными дисциплинами, как «Психология дошкольного возраста», «Современные средства оценивания результатов обучения в дошкольном образовании».

2.1. Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1.	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка. Дошкольное образование как педагогическая система	10	2		8
2.	Современные концепции дошкольного образования. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника.	11	2	1	8
3.	Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОО.	9		1	8
4.	Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства.	9		1	8
5.	Современные образовательные программы детского сада.	11		1	10
Итого		50	4	4	42

2.2. Основное содержание тем

Тема 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника. Дошкольное образование как педагогическая система.

План: Предмет дошкольной педагогики, его специфика. Задачи и функции дошкольной педагогики. Источники дошкольной педагогики: народная педагогика, религиозная педагогика, зарубежная и отечественная история педагогики, данные смежных наук (психология, физиология ребенка дошкольного возраста, гигиена и др.). Методологические основы дошкольной педагогики: аксиологический, культурологический, системный, деятельностный, личностный, синергетический подходы. Категориально-понятийный аппарат дошкольной педагогики: воспитание, развитие, формирование, обучение. Субкультура детства как категория дошкольной педагогики. Субкультура детства – способ освоения ребенком путей вхождения в мир взрослых, культуру социума. Государственная политика в системе образования. Дошкольное образование является первым звеном в системе образования России. Задачи ДОУ: охрана жизни и здоровья детей; обеспечение всестороннего развития; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействие с семьей. Виды дошкольных образовательных учреждений. Образовательный стандарт, его компоненты. Две группы требований к содержанию и методам воспитания

Тема 2. Современные концепции дошкольного образования. Педагогическая концепция целостного развития ребенка.

План: Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка-дошкольника. Теория Ж. Пиаже, З. Фрейда, А. Гезелла рассматривает развитие ребенка как независимый от обучения и воспитания процесс. Теория Н. А. Менчинской базируется на взаимосвязи развития и обучения. Теория Л. С. Выготского представляет развитие ребенка опосредованно его обучением и воспитанием. Воспитательная система определяет: характер воспитания и стиль отношений Теории развития личности: когнитивные; психоаналитические; теория привязанности; бихевиористская; гуманистические.

2.3. Основные понятия (тезаурус)

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Ведущая деятельность — вид деятельности, который обуславливает важнейшие изменения в психике, возникновение новообразований на стадии ее развития; деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни, ведущая развитие за собой (А.Н.Леонтьев). Каждый возраст характеризуется своим ведущим видом деятельности. В младенческом возрасте им является непосредственное эмоционально-личностное общение, в раннем — предметно-орудийная деятельность, в дошкольном — игровая, в младшем школьном — учебная, в подростковом — интимноличностное общение со сверстниками, в старшем школьном, в юношеском — учебно-профессиональная деятельность (по Д. Б. Эльконину).

Возраст – социально-демографическая и биологическая характеристика, определяющая место индивида в обществе. Общепризнанной является следующая периодизация развития ребенка: новорожденность – от рождения до 1 мес.; младенчество – от 1 мес. до 1 года; преддошкольное детство – от 1 до 3 лет; дошкольное детство – от 3 до 6 лет; младший школьный возраст – от 6 до 10 лет; подростковый возраст – от 10 до 15 лет; ранняя юность – от 15 до 17 лет; поздняя юность – от 17 до 21 года; зрелый возраст – от 21 до 60 лет; пожилой возраст – от 60 до 75 лет; старческий возраст – от 75 до 90 лет; долгожители – свыше 90 лет.

Возраст сензитивный — период, наиболее благоприятный для эффективного развития конкретных психических функций, особо чувствительный к определенному типу воздействия окружающей среды.

Возрастная адекватность дошкольного образования – соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

Воспитанники – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации.

Воспитанность – показатель и результат сформированности у человека (учащегося) совокупности знаний, умений, навыков, качеств личности, реализующихся в процессе его деятельности и поведения в обществе; мера соответствия человека (учащегося) идеалам, требованиям культуры, общества.

Воспитатель (воспитательница) — педагог, занимающийся обучением и воспитанием детей дошкольного возраста (до 7 лет).

Воспитательная среда – совокупность факторов становления человеческой личности: природы, системы общественных отношений, сферы общественного сознания, микросферы быта и межличностных отношений.

Воспитательное пространство – окружающая ребенка среда (семья, школа, система дополнительного образования, микрорайон проживания и др.), в которой создаются необходимые условия для формирования и развития личности.

Дети (правовое положение) – лица, не достигшие совершеннолетия. Конституция Российской Федерации возлагает на родителя заботу о воспитании детей. На трудоспособных детей, достигших 18 лет, возлагается обязанность заботиться о нетрудоспособных родителях. С момента рождения дети являются правоспособными, а с момента совершеннолетия (18 лет) – полностью дееспособными.

Детство – период онтогенетического развития человека от рождения до взрослости, характеризующийся интенсивным ростом организма, формированием высших психических функций, имеющий биологическую основу и опосредованный социально-культурными факторами, воспитанием, обучением, образованием.

Доступность среды – доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Дошкольная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Дошкольная педагогика – отрасль педагогики, в которой рассматриваются закономерности воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Выделяются три периода: младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет), старший (от 5 до 6-7 лет).

Дошкольное детство – гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность.

2.4. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка. Дошкольное образование как педагогическая система	Эссе.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Устный ответ. Эссе.
2	Современные концепции дошкольного образования.	Выполнение заданий для самостоятельной работы.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Устный ответ. Выполнение заданий для самостоятельной

	Педагогическая концепция целостного развития дошкольника.			работы.
3.	Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОУ.	Выполнение заданий для самостоятельной работы.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Устный ответ. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
4.	Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства.	Выполнение заданий для самостоятельной работы.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Устный ответ. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
5.	Современные образовательные программы детского сада.	Выполнение заданий для самостоятельной работы.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Устный ответ. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинар № 1 Современные концепции дошкольного образования. Педагогическая концепция целостного развития ребенка.

Цель: изучить и проанализировать современные концепции дошкольного образования.

Вопросы

1. Каково соотношение обучения, воспитания и развития ребенка-дошкольника в разных педагогических теориях?
2. В чем сущность педагогической теории развивающего обучения?
3. Какие зарубежные теории развития детей вызвали у вас интерес? Почему?
4. Как реализуется принцип интеграции в современных педагогических системах?
5. Каковы основные положения педагогической теории экономического, правового, патриотического воспитания детей?
6. Какие философские теории лежат в основе зарубежных концепций воспитания и образования дошкольников? Обоснуйте свое мнение.
7. Какие психологические теории лежат в основе отечественных и зарубежных концепций воспитания и образования дошкольников? Обоснуйте свое мнение.

Практические задания:

1. Изучите Закон РФ «Об образовании», ФГОС дошкольного образования - выпишите принципы, особенности, проследите специфику их реализации в общественном дошкольном воспитании.
2. Объясните, что представляют собой альтернативные образовательные учреждения в нашей стране и за рубежом.
3. Составьте сравнительную таблицу «Общие концепции дошкольного воспитания в России».
4. Подготовьте презентацию, посвященную одной из авторских отечественных концепций дошкольного воспитания (работа в парах).

Семинар 1. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОУ

Цель: изучить и проанализировать психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОУ.

Вопросы для обсуждения:

1. Моделирование интерактивной предметно-игровой среды.
2. Проектирование интерактивной предметно-развивающей и игровой среды.
3. Диагностика интерактивности среды.

4. Приемы создания и развития интерактивной среды.
5. Структура образовательного процесса:
 - истоки формирования понятия;
 - признаки образовательного процесса и его структуры;
 - психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОУ;
6. Модели организации образовательного процесса.
7. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе ДОУ.

Практические задания:

1. С какой целью создается интерактивная предметно-развивающая среда в ДОУ? Каким принципам развивающей среды она соответствует?

2. К какому блоку методов и приемов, творческих заданий по обыгрыванию среды детьми и взрослыми относятся следующие примеры:

Пример 1. «Волшебные превращения обычной коробки».

Пример 2. «Пластилиновая квартира»

3. Разработайте сценарий создания интерактивной социально-ориентированной дидактической игры по сюжету сказки (сказка на выбор).

4. Приведите примеры реализации принципов организации современного образовательного процесса на практике, обратившись к педагогической периодике и методической литературе.

5. Разработайте модель кратковременного (на две недели) образовательного процесса, направленную на развитие речи детей старшей группы ДОУ.

Семинар 2. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства.

Цель: изучить и проанализировать педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства.

Вопросы для обсуждения:

1. Феномен дошкольного детства: психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

– закономерности и особенности развития ребенка в дошкольном возрасте;

– психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста;

– психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

– средства развития ребенка в период дошкольного детства.

2. Личность педагога в контексте истории дошкольной педагогики.

Практические задания:

1. Заполните таблицу «Динамика общения со взрослыми в дошкольном возрасте»

Возраст	Форма общения со взрослыми	Содержание потребности в общении	Ведущий мотив общения	Основные средства общения	Значение формы общения в психическом развитии
Ранний возраст					
Младший дошкольный возраст					
Средний дошкольный возраст					
Старший дошкольный возраст					

2. Заполните сравнительную таблицу «Развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в социокультурном контексте»

Параметры для сравнения	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Социальная ситуация развития		
Фаза социального развития		
Ведущая потребность		
Мотив общения (по Д.Б. Эльконину)	«Делать как взрослый»	«Быть как взрослый»
Основная форма общения со взрослыми		
Основная форма общения со сверстниками		
Ведущая деятельность		
Основное психологическое новообразование возраста		

3. Подберите разные классификации детских игр. Чем эти классификации отличаются между собой?

4. Подберите разные классификации детских игрушек. Проведите их анализ. Сравните воспитательно-образовательную ценность разных видов детских игрушек. Подготовьте презентацию по теме «Игрушки и антиигрушки в развитии ребенка».

5. составьте схему-памятку, посвященную онтогенезу игровой деятельности детей дошкольного возраста. Чем игровая деятельность похожа и отличается от ведущей деятельности детей раннего возраста – предметной деятельности?

Семинар 2. Современные образовательные программы детского сада.

Цель: изучить и проанализировать особенности современных образовательных программ ДОУ.

Вопросы.

1. Проблема осуществления деятельности в ДОУ в условиях вариативности программно-методического обеспечения.
2. ФГОС ДО: характеристика программ для работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности.
4. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста.
5. Преемственность программ дошкольного и начального образования.

Практические задания.

1. Приготовить сообщения (с компьютерной презентацией) по образовательным программам ДОУ:

- «Истоки»
- «Радуга»
- «Детство»
- «Развитие»
- «Из детства – в отрочество»

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: Автор Н.В. Нищева.

Программа «Детский сад по системе Монтессори»: Под редакцией Е.А. Хилтунен.

Программа «Диалог»: Под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько.

Программа «Дошколка.ру» / Автор С.П. Циновская.

Программа «Миры детства: конструирование возможностей» / Под редакцией Т.Н. Дороновой.

Программа «Мир открытий» / Под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

Программа «На крыльях детства» / Под редакцией Н.В. Микляевой.

Программа «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа «Тропинки» / Под редакцией В.Т. Кудрявцева.

2. Проанализируйте особенности составления экспертной таблицы для проведения мониторинга эффективности освоения старшими дошкольниками образовательной области по программе обучения и воспитания ДОО. Самостоятельно составьте аналогичные экспертные таблицы для мониторинга детей младшего дошкольного возраста (задание выполняется в подгруппах).

3.2.КИМ для промежуточного контроля

Вопросы к обсуждению

1. Дошкольная педагогика как наука: предмет, задачи, функции, источники, методы.
2. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания.
3. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста.
4. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.
5. Система дошкольного образования: структура, содержание и технология.
6. Структура, компоненты образовательного процесса ДОО, их взаимосвязь.
7. Характеристика современных образовательных программ ДОО.
8. Гуманизация содержания дошкольного образования.
9. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО и вне его.
10. Особенности физического развития и воспитания дошкольников.
11. Особенности взаимодействия педагога с детьми.
12. Особенности взаимодействия детей со сверстниками.
13. Взаимодействие ДОО с семьей – создание единого образовательного пространства.
14. Сущность процесса преемственности в дошкольном образовании.
15. Готовность ребенка к школе.
16. Пути взаимодействия ДОО со школой.

3.3.Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Дошкольная педагогика» является зачёт.

3.4.Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачёт
«Зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент освоил виды учебной деятельности
«Не зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент освоил не в полном объеме виды учебной деятельности

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

- 1) Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
- 2) Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
- 3) Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
- 4) Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к написанию эссе

Эссе (сочинение)- это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе (сочинения)- высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе (сочинение) включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе (сочинения):

Объем эссе– до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Инструкции к созданию презентаций:

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная

1. Титов, В. А. Дошкольная педагогика: конспект лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Титов. - М.: А-Приор, 2012. – Режим доступа: www.knigafund.ru.

2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова. - М. : Академический Проект, 2005. - Режим доступа: www.knigafund.ru.

б) дополнительная:

1. Пинкевич, А. П. Педагогика. Т. 1. Общая часть. Дошкольный возраст [Электронный ресурс]: курс лекция по социальной педагогике / А. П. Пинкевич. – М.: Издательство «Работник просвещения», 2010. – Режим доступа: www.knigafund.ru

2. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Градусова. – М.: Флинта; Наука, 2011. – Режим доступа: www.knigafund.ru

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

1. ЭБС IPRbooks- <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>

г) **информационные технологии**, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);
- для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, LibreOffice Writer или WPS Writer;
- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
- для работы в сети Internet: Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
- для написания программного кода: Borland Delphi, ABC Pascal или Lazarus

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»,
- Справочно-правовая система «Гарант» в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4.3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.; - Интерактивная панель GECKO TOUCH INTERACTIVE – 1 ед.; - Образовательный интерактивный пол «Floomium Adaptive» - 1 шт.; - Программное обеспечение «Информационный терминал UTSkids 43» – 1 шт.; - Интерактивная песочница iSandBox – 1 шт.; Интерактивный образовательный комплекс «Играй и Развивайся» - 1 шт. «Центр» модель Творческая лаборатория (для детей) – 1 шт.

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
-------------------------------------	-------------------------------------

<p>646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед.; - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.; - Интерактивная панель GECKOTOUCH INTERACTIVE – 1 ед.; - VR HTC Vive – 4 ед.; - Перворобот LEGO Wedo Education – 1 шт. - Базовый набор MINDSTORMS EV3 LEGO EDUCATION – 8 шт.; - Расширенный набор MINDSTORMS EV3 LEGO EDUCATION – 8 шт.; - Lego Education Spike Essential – 4 шт.; - Lego Education Spike Prime – 4 шт.; - HIWONDER SPIDERBOT – 2 шт.; - Квадрокоптер Ryze Tello – 5 шт.4 - Учебная модульная станция Dobot MOOZ 3DF Plus – 2 шт.
---	--

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
<p>Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стол письменный – 3 ед.; - Стул – 3 ед.; - Ноутбук HP – 1 ед.; - Персональный компьютер – 1 шт. - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед. - Видеокамера Panasonic HC-V760 – 2 ед.; - Принтер Canon – 1 шт.; - Принтер Epson – 2 шт.

4.4. Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

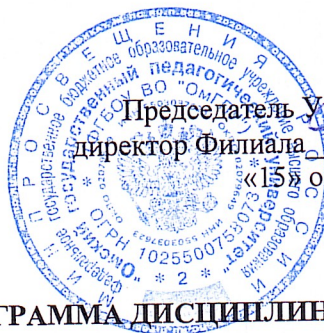
При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, лично-ориентированному подходам, технологии повышения мотивационного потенциала к учебной и профессиональной деятельности.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Зачет	<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкольная педагогика как наука: предмет, задачи, функции, источники, методы. 2. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. 3. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста. 4. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. 	Бажук О.В.

	<p>5. Система дошкольного образования: структура, содержание и технология.</p> <p>6. Структура, компоненты образовательного процесса ДОУ, их взаимосвязь.</p> <p>7. Характеристика современных образовательных программ ДОУ.</p> <p>8. Гуманизация содержания дошкольного образования.</p> <p>9. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ и вне его.</p> <p>10. Особенности физического развития и воспитания дошкольников.</p> <p>11. Особенности взаимодействия педагога с детьми.</p> <p>12. Особенности взаимодействия детей со сверстниками.</p> <p>13. Взаимодействие ДОУ с семьей – создание единого образовательного пространства.</p> <p>14. Сущность процесса преемственности в дошкольном образовании.</p> <p>15. Готовность ребенка к школе.</p> <p>16. Пути взаимодействия ДОУ со школой.</p>	
--	--	--

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



Утверждаю
Председатель Учебно-методического совета:
директор Филиала Л.П. Берестовская
«15» октября 2024 г., протокол № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология дошкольного возраста

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Дошкольное образование»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учётом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Бажук О.В.
К.п.н., доцент кафедры педагогики и развития образования

Тара, 2024

1. Общая характеристика РПД

Название дисциплины «Психология дошкольного возраста»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 30 (час.),

в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 2 ак. час.
- практических занятий – 4 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 24 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Дошкольное образование».

Цель дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования у студентов понимания психологических закономерностей и особенностей онтогенетического развития ребенка дошкольного возраста.

Вид деятельности / обобщённая трудовая функция	Профессиональная компетенция / трудовая функция	Умения / необходимые умения	Знания / необходимые знания
ПД ₁ Педагогическая деятельность (ОТФ _{3.1}) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК 1.1 / ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5 Способен к осуществлению разработки и реализацию программ учебных дисциплин в образовательных организациях / ТФ ₁ Общепедагогическая функция. Обучение	- самостоятельно изучать психолого-педагогическую литературу по проблемам обучения и воспитания людей в системе образования; - осуществлять педагогическую деятельность в области дошкольной педагогики в образовательных организациях.	- сущность, основные категории и задачи дошкольной педагогики; - способы организации педагогического процесса, деятельности педагога и воспитанников в процессе НОД, закономерности, принципы, формы и методы обучения; - современные дидактические концепции обучения и воспитания.
	ПК 1.2 / ОПК 4 Способен к реализации современных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности / ТФ ₂ Воспитательная деятельность	- осуществлять воспитательный процесс в образовательных организациях; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности в области дошкольной педагогики	- основы обучения и воспитания; - особенности влияния занятий (НОД) на формирование личности воспитанника.

2. Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества

- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» связана с такими учебными дисциплинами, как «Дошкольная педагогика», «Современные средства оценивания результатов обучения в дошкольном образовании».

2.3. Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1.	Предмет и методы детской психологии. Роль деятельности в развитии личности ребенка.	8	2		6
2.	Общая характеристика младенчества. Характеристика периода новорожденности. Характеристика первого и второго полугодий жизни	8		2	6
3.	Характеристика раннего возраста. Развитие речи и произвольного поведения в раннем возрасте. Становление потребности в общении со сверстником. Предпосылки становления личности и кризис трех лет.	7		1	6
4.	Общая характеристика дошкольного возраста. Сюжетно ролевая игра дошкольника. Познавательное развитие дошкольника.	7		1	6
Итого		30	2	4	24

2.4. Основное содержание тем

Лекция 1. Предмет и методы детской психологии. Роль деятельности в развитии личности ребенка.

Предмет детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. История детской психологии. Начальный период детской психологии. Развитие детской психологии в дореволюционной России. Современное состояние детской психологии. Принципы изучения психологии ребенка. Методы изучения ребенка. Категория ведущего вида деятельности в концепции А.Н. Леонтьева.

Деятельность в работах А.Н. Леонтьева. Деятельность как предмет изучения. Деятельность как объяснительный принцип. Категория ведущего типа деятельности в концепции А.Н. Леонтьева. Б. Г. Ананьев об основных видах деятельности человека.

Характеристика разных видов деятельности их роль в развитии ребенка. Игра. Виды и теории игры. Труд. Особенности развития трудовых навыков в детстве. Учебная деятельность. Бытовая деятельность дошкольника.

2.5 Основные понятия (тезаурус)

Ведущая деятельность — вид деятельности, который обуславливает важнейшие изменения в психике, возникновение новообразований на стадии ее развития; деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни, ведущая развитие за собой (А.Н.Леонтьев). Каждый возраст характеризуется своим ведущим видом деятельности. В младенческом возрасте им является непосредственное эмоционально-личностное общение, в раннем — предметно-орудийная деятельность, в дошкольном — игровая, в младшем школьном — учебная, в подростковом — интимноличностное общение со сверстниками, в старшем школьном, в юношеском — учебно-профессиональная деятельность (по Д. Б. Эльконину).

Возраст – социально-демографическая и биологическая характеристика, определяющая место индивида в обществе. Общепринятой является следующая периодизация развития ребенка: новорожденность – от рождения до 1 мес.; младенчество – от 1 мес. до 1 года; дошкольное детство – от 1 до 3 лет; дошкольное детство – от 3 до 6 лет; младший школьный возраст – от 6 до 10 лет; подростковый возраст – от 10 до 15 лет; ранняя юность – от 15 до 17 лет; поздняя юность – от 17 до 21 года; зрелый возраст – от 21 до 60 лет; пожилой возраст – от 60 до 75 лет; старческий возраст – от 75 до 90 лет; долгожители – свыше 90 лет.

Возраст сензитивный — период, наиболее благоприятный для эффективного развития конкретных психических функций, особо чувствительный к определенному типу воздействия окружающей среды.

Дети (правовое положение) – лица, не достигшие совершеннолетия. Конституция Российской Федерации возлагает на родителя заботу о воспитании детей. На трудоспособных детей, достигших 18 лет, возлагается обязанность заботиться о нетрудоспособных родителях. С момента рождения дети являются правоспособными, а с момента совершеннолетия (18 лет) – полностью дееспособными.

Детство – период онтогенетического развития человека от рождения до взрослости, характеризующийся интенсивным ростом организма, формированием высших психических функций, имеющий биологическую основу и опосредованный социально-культурными факторами, воспитанием, обучением, образованием.

Дошкольное детство – гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность.

Воля – сознательное и целенаправленное регулирование человеком своей деятельности.

Воображение – психический процесс создания новых наглядных образов на основе имеющихся представлений памяти.

Воспитание – целенаправленное и систематическое воздействие на человека с целью формирования у него определенных форм поведения, мировоззрения и умственных способностей.

Восприятие – целостное отражение предметов, событий, возникающее при непосредственном воздействии раздражителя на рецепторные поверхности органов чувств

Мотивы поведения (от лат. moveo – «двигаю») – побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей человека; определяют активность субъекта и направленность его деятельности.

Мышление – психический процесс обобщенного, опосредованного отражения объективной действительности.

Навык – автоматизированный способ выполнения действия.

Наглядно–действенное мышление – мышление, протекающее в наглядно–воспринимаемой ситуации, обусловленное внешними ориентировочными действиями с предметами.

Наглядно–образное мышление – мышление, обусловленное внутренними ориентировочными действиями с образами.

Невербальное общение – несловесная сторона общения с помощью мимики, визуальных контактов, жестов и т. д.

Негативизм – сопротивление, стремление сделать наоборот.

2.6. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Предмет и методы детской психологии. Роль деятельности в развитии личности ребенка.	Выполнение заданий для самостоятельной работы.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.r	Устный ответ. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Кейсы.
2	Общая характеристика младенчества. Характеристика периода новорожденности. Характеристика первого и второго полугодий жизни	Выполнение заданий для самостоятельной работы.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.r	Устный ответ. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Кейсы.
3.	Характеристика раннего возраста. Развитие речи и произвольного поведения в раннем возрасте. Становление потребности в общении со сверстником. Предпосылки становления личности и кризис трех лет.	Выполнение заданий для самостоятельной работы.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.r	Устный ответ. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Кейсы.
4.	Общая характеристика дошкольного возраста. Сюжетно ролевая игра дошкольника. Познавательное развитие дошкольника.	Выполнение заданий для самостоятельной работы.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.r	Устный ответ. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Кейсы.

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинарское занятие 1.

«Общая характеристика младенчества. Характеристика периода новорожденности. Характеристика первого и второго полугодий жизни».

Цель: Рассмотреть характеристики развития ребенка первого года жизни

План:

1. Кризис рождения
2. Врожденные рефлексы новорожденного: физиологическиерекфлексы, защитные рефлексы, атактическиерекфлексы, ориентировочные рефлексы.
3. Комплекс оживления младенца. Компоненты комплекса оживления
4. Ситуативно-личностное общение с взрослым и его роль в развитии младенца.
5. Манипулятивная деятельность и ситуативно-деловое общение
6. Изменения в отношении с взрослым во втором полугодии
7. Речевое развитие. Гуление. Лепет.

8. Представление о себе у младенцев второго полугодия
9. Кризис 1 года жизни: его проявления, новообразования и главное противоречие.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу «Группы врожденных рефлексов».

Группа рефлексов	Название рефлекса	Проявление рефлекса
Ориентировочные		
Защитные		
Физиологические		
Атавистические		

2. Заполните таблицу Критерии окончания кризиса новорожденности

Вид критерия	Описание критериев

Семинарское занятие 2. «Общая характеристика дошкольного возраста».

Цель: Рассмотреть характеристики дошкольного возраста

План

1. Становление личностных механизмов поведения
2. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте
3. Новообразования в психике дошкольника
4. Основные формы продуктивной деятельности дошкольника.
5. Изобразительная деятельность дошкольника
6. Конструктивная деятельность дошкольника

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте конспект (план) занятия по рисованию в старшей группе детского сада (или в I классе), чтобы максимально использовать его для развития умственных способностей детей. Дайте обоснование вашему плану.

2. Как воспитатель может использовать труд ребенка в детском саду для развития разных сторон его личности? Составьте план такой работы для детей двух-, пяти-, девятилетнего возраста.

3.2.КИМ для промежуточного контроля

1. Кейс-задачи

Младенчество (0-1 год)

Задача 1

Мише (1 год 3 мес.) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание. Правильно ли поступает мама? Приведите психологическое обоснование правильного поведения взрослого в подобных ситуациях.

Задача 2

Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на достаточно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и отстают в общем психическом развитии от воспитывающихся в семье детей. Укажите причины возникновения подобных явлений. Возможно ли предотвращение отставания в развитии у детей в закрытых учреждениях? Какие условия необходимо создать для этого?

Задача 3

Митя снова и снова дергает за шнур. Ему нравится это занятие.

Вопрос: На какой стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже находится Митя? Каков его примерный возраст?

Ранний возраст (от 1 года до 3-х лет).

Задача 1

Угостили маленькую Вареньку шоколадкой. Девочка отломил крошечный кусочек и побежала к маме: «На». «Добрая девочка,— похвалила мама, — кушай сама, ты у нас самая маленькая».

Варенька подносит угощение бабушке. Та делает вид, что откусила, причмокивает, хвалит внучку: «Щедрая девочка. Как вкусно! Спасибо!» Варенька подносит угощение деду, но

и тот отказывается: «Я и так знаю, что ты у нас не жадная, добрая». Дедушка гладит ее по голове.

Теперь Варенька бежит к сестренке-школьнице, подносит ей ко рту кусочек шоколадки. Он вмиг исчезает за ее щеками! Варенька расплакалась. И мама, и бабушка, и дедушка разом обрушиваются на старшую сестру-школьницу: «Как не стыдно, обидела маленькую! Большая, а не понимает!» Варенька, перестав плакать, вслушивается в реплики взрослых. Весь ее вид говорит о том, что концовка спектакля ее вполне удовлетворяет.

Вопросы

1. Какие отрицательные черты характера формируются у Вареньки?
2. Как следует поступать взрослым, чтобы развить у Вареньки доброту?
3. Какое значение имеет оценка взрослыми поведения самого ребенка и действий окружающих для формирования привычек поведения и соответствующих им черт характера?

Задача 2

В группу принесли новую заводную игрушку — собачку. Осмотрев ее, воспитательница завела игрушку: собачка начала поворачиваться и залаяла. Воспитательница поднесла игрушку ближе к детям. Роланд испугался и толкнул собачку ногой. Все дети стали жалеть собачку и говорить, что ей больно. В групповую зашел врач и стал вместе с детьми рассматривать собачку. Андрей рассказал о плохом поступке Роланда. Мальчик сразу изменился, начал сквозь слезы говорить: «Я так не хотел, ну я так не буду больше, я так не хотел! Слышите!?» Воспитательница предложила Роланду погладить собачку, он согласился и сразу перестал плакать, успокоился.

Вопросы

1. Какая особенность протекания чувств проявилась в поведении Роланда?
2. К какому темпераменту его можно отнести?

Задача 3

«Я тоже хочу варить кашу», — говорит трехлетняя Нина, наблюдая как мама варит кашу. «Ты еще маленькая, — отвечает мама, — кашу варят только взрослые». «Я хочу», — настаивает девочка. Наконец мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть». С каким явлением в развитии ребенка связано поведение Нины? Дайте психологическую оценку поведения матери девочки. Какова должна быть принципиальная позиция взрослого в такого рода ситуациях?

Дошкольный возраст (от 3-х до 7 лет).

Задача 1

1) Марина недавно перешла в новый детский сад. Она оказалась общительной, инициативной, удивительно быстро освоилась с ребятами в новой обстановке.

Девочки играют в школу. Учительница — Марина. Устраивают «класс», расставляют столы, вешают доску. Игорь помогает играющим наладить игру. «Можно я буду играть с вами?» — спрашивает он. Дети соглашаются, и Игорь садится за один из свободных столов. «Не будешь играть. Надо было меня спросить!» — говорит повелительно Марина.

2) Однажды дети убирали участок, работали, разделившись на группы по 5 человек. «А мы уже закончили», — сообщила Марина. «А теперь помогите товарищам», — сказала воспитательница. Дети принялись подбирать листья. А Марина стояла надувшись и ничего не делала. «Помогай, Марина, помогай нам, осталось совсем немного», — приглашали ребята. И вдруг воспитательница услышала, как сказала Марина своей подруге: «А зачем убирать? Ведь все равно нас уже не похвалят, мы же не первые будем!»

Вопросы

1. Какие мотивы являются ведущими в поведении Марины?
2. Какие недостатки предшествующего воспитания могли сформировать такое поведение девочки?
3. Какие черты характера формируются у Марины?
4. Как необходимо построить воспитание девочки, чтобы преодолеть отрицательные черты ее поведения, учитывая и то, что она недавно пришла в эту группу?

Задача 2

— Знаете, моему Васильку уже шесть с половиной. Осенью в школу пойдет. Прямо не знаю, как с ним быть. Он у меня даже букв не разбирает. Наверное, пора его начинать учить.

— Да что вы? Зачем? А в школе что он делать будет? Заскучает, избалуется. Учителя некоторые даже просят: ни в коем случае ничему не учите ребенка до школы, не мешайте нам.

— Вот видите, — возражает первая собеседница, — учителя говорят одно, а люди добрые делают другое. У соседей тоже мальчик шести лет. Так он уже и читает свободно, складывать и вычитать умеет до двадцати.

Вопросы

1. Кто же прав?
2. Дайте психологическое обоснование своему ответу.

Доклады:

- Восприятие и оценка дошкольником сверстника.
- Влияние мотивов на продуктивность памяти дошкольников.
- Проявление общительности у детей различного темперамента.
- Влияние сказок на представления о сценариях жизни у дошкольников.

2. Тест

Контрольные задания предлагаются в одном варианте, время выполнения каждого задания – 3 минуты. При выполнении теста необходимо выбрать из предложенных вариантов ответа – верный. Данный тест позволяет осуществить проверку усвоения программного материала выше названному курсу.

Цель теста: проверка, систематизация, повторение и обобщение знаний по данному курсу.

1. В возрасте три года ребенок
 - отделяет себя от взрослого, о себе, о своих качествах еще не знает
 - оценивает других на основе оценок старших
 - лучше оценивает других, чем себя
 - оценивает себя на основе оценок старших.
2. В шестилетнем возрасте ребенок активно использует количество слов
 - 1000-1200
 - 2500-3000
 - до 5000
 - 500-800
3. Ведущая деятельность в раннем возрасте - это
 - ролевая игра
 - личностное общение
 - предметно-манипулятивная
 - учебная
4. Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста - это
 - учение
 - личностное общение
 - игра
 - предметно-манипулятивная
5. Внеситуативное личностное общение должно сложиться к концу
 - дошкольного возраста
 - раннего возраста
 - младшего школьного возраста
 - младенчества
6. Готовность к принятию новой социальной позиции - положению школьника, имеющего круг прав и обязанностей - характеризует
 - социально-психологическую готовность к обучению
 - личностную готовность к обучению
 - интеллектуальную готовность к обучению
 - внутреннюю позицию школьника
7. Действие сочетается с речью на этапе развития в возрасте (лет)
 - 3-4
 - 6-7
 - 4-5
 - 5-6

8. Действия, в которых один предмет употребляется при воздействии на другие предметы, называются
- орудийными
 - соотносящими
 - функциональными
 - результативными
9. Диагностика готовности к школьному обучению не должна занимать количества минут более
- 10-15
 - 100-120
 - 25-40
 - 45-60
10. Дневники, автопортреты, автобиографии относят к методу
- интервью
 - самонаблюдения
 - архивному
 - наблюдения
11. Изучение психического явления в системе актогенеза, онтогенеза и историогенеза лежит в основе принципа
- детерминизма
 - единства психики и деятельности
 - объективности
 - развития
12. К диагностическим методам относится эксперимент
- констатирующий
 - формирующий
 - обучающий
 - воспитывающий
13. К концу третьего года ребенок употребляет количество слов
- до 300
 - более 2000
 - до 100
 - 500-1500
14. К неэкспериментальным методам относят
- диагностический
 - организационный
 - преобразующий
 - биографический
15. К экспериментальным методам относят
- близнецовый
 - проектирование
 - интервью
 - наблюдение
16. Когда ребенок настаивает на своем требовании, на своем решении, это называют
- строптивостью
 - упрямством
 - обесцениванием взрослых
 - негативизмом
17. Кризис трех лет впервые был описан
- А. Валлоном
 - П. Блонским
 - Э. Келер
 - В. Штерном
18. Критерием конца кризиса новорожденности является возникновение
- слухового сосредоточения.
 - первых условных рефлексов
 - зрительного сосредоточения

- комплекса оживления
19. Л.С. Выготский считал, что ведущей функцией познавательного развития в раннем возрасте является(ются)
- восприятие
 - память
 - ощущения
 - эмоции
20. Метод поперечных срезов относится к
- непроективным
 - преобразующим
 - диагностическим
 - организационным
21. Младшие дошкольники в игре
- предварительно планируют игру
 - включают в игру до 10 человек
 - сами устанавливают правила
 - отображают трудовые действия взрослых
22. Наличие качеств, благодаря которым дети могли бы общаться с другими людьми (с учителем, со сверстниками), характеризует
- социально-психологическую готовность к обучению
 - внутреннюю позицию школьника
 - личностную готовность к обучению
 - интеллектуальную готовность к обучению
23. Наличие у ребенка определенного кругозора, запаса конкретных знаний характеризует
- интеллектуальную готовность к обучению
 - социально-психологическую готовность
 - внутреннюю позицию школьника
 - личностную готовность к обучению
24. Нерасчлененность детского мышления называют
- синкретизмом
 - трансдукцией
 - артифициализмом
 - анимизмом
25. Неумение встать на чужую точку зрения называется
- эгоцентризмом
 - анимизмом
 - трансдукцией
 - синкретизмом
26. Обучение детей с шестилетнего возраста введено с года
- 1990
 - 1981
 - 1985
 - 1983
27. Общая психологическая готовность включает в себя количество компонентов
- 3
 - 4
 - 5
 - 2
28. Одним из основных новообразований младенческого возраста - это появление
- слухового и зрительного сосредоточения
 - соотносимых действий
 - первых слов, сходных по звучанию со словами взрослой речи
 - функциональных действий
29. Основателем детской психологии считается
- К. Бюлер
 - З. Фрейд
 - В. Штерн

- В. Прейер
30. Основой перестройки психических процессов в дошкольном возрасте является
- мышление
 - память
 - восприятие
 - речь
31. Отрицательную реакцию, связанную с отношением одного человека к другому, называют
- протестом-бунтом
 - своеволием
 - упрямством
 - негативизмом
32. Переход от частного к частному, минуя общее, называют
- артифициализмом
 - анимизмом
 - эгоцентризмом
 - трансдукцией
33. Периодизация психического развития Л.С. Выготского построена на основе
- трех критериев
 - внутреннего критерия
 - четырех критериев
 - внешнего критерия
34. Практическое действие является средством для ориентировки в решении задачи на этапе развития в возрасте (лет)
- 4-5
 - 3-4
 - 5-6
 - 6-7

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Психология дошкольного возраста» является зачёт.

3.4. Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачёт	
«Зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент освоил виды учебной деятельности
«Не зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент освоил не в полном объеме виды учебной деятельности

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Инструкции для тестирования

Тестирование является аудиторной формой работы и проводится на последнем семинарском занятии, после изучения всех тем курса. Тест включает в себя теоретический материал по тематике курса. Тестирование проводится по вариантам, на выполнение теста отводится 10-15 минут. Баллы за тест учитываются в рамках балльно-рейтинговой системы, как часть баллов, заработанная в течение семестра. Студенту необходимо выбрать соответствующий его решению правильный ответ из предложенных вариантов ответов (из всех вариантов выберите только один правильный ответ). В тетради укажите порядковый номер вопроса и правильного ответа. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов. В комплекте одного варианта теста 20 вопросов. При правильном ответе на 11 и более вопросов – 51% и более % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается освоенным, при правильном ответе на 10 и

менее вопросов – 50% и менее % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается не освоенным.

Студенту рекомендуется: внимательно прочитать каждое задание и предлагаемые варианты ответа; отвечать только после того, как он понял вопрос и проанализировал все варианты ответа; выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени возможно пропустить задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать большее количество баллов.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература:

1. Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — 978-5-4486-0087-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, 2015. — 421 с. — 978-5-8291-1823-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Акрушенко, О.А. Ларина, Т.В. Катарьян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 127 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 287 с. — 978-5-8291-2541-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

ЭБС IPRbooks- <http://www.iprbookshop.ru/>

Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>

г) **информационные технологии**, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);

- для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, LibreOffice Writer или WPS Writer;

- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;

- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;

- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;

- для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;

- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook

- для написания программного кода: Borland Delphi, ABC Pascal или Lazarus

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
 - Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.
- Базы данных:
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4.3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.; - Интерактивная панель GECKOTOUCH INTERACTIVE – 1 ед.; - Образовательный интерактивный пол «Floogium Adaptive» - 1 шт.; - Программное обеспечение «Информационный терминал UTSkids 43”» - 1 шт.; - Интерактивная песочница iSandBox – 1 шт.; Интерактивный образовательный комплекс «Играй и Развивайся» - 1 шт. «Центр» модель Творческая лаборатория (для детей) – 1 шт.

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.; - Интерактивная панель GECKOTOUCH INTERACTIVE – 1 ед.; - VR HTC Vive – 4 ед.; - Перворобот LEGO Wedo Education – 1 шт. - Базовый набор MINDSTORMS EV3 LEGO EDUCATION – 8 шт.; - Расширенный набор MINDSTORMS EV3 LEGO EDUCATION – 8 шт.; - Lego Education Spike Essential – 4 шт.; - Lego Education Spike Prime – 4 шт.; - HIWONDER SPIDERBOT – 2 шт.; - Квадрокоптер Ryze Tello – 5 шт.4 - Учебная модульная станция Dobot MOOZ 3DF Plus – 2 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 3 ед.; - Стул – 3 ед.; - Ноутбук HP – 1 ед.; - Персональный компьютер – 1 шт. - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед. - Видеокамера Panasonic HC-V760 – 2 ед.; - Принтер Canon – 1 шт.: - Принтер Epson – 2 шт.

4.4.Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологии повышения мотивационного потенциала к учебной и профессиональной деятельности.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Зачет	<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и методы психологии дошкольника. 2. Роль деятельности в развитии личности ребенка дошкольного возраста в трудах отечественных психологов. 3. Кризис рождения. Врожденные рефлексы новорожденного: физиологическиерекфлексы, защитные рефлексы, атактистическиерекфлексы, ориентировочные рефлексы. 4. Комплекс оживления младенца. Компоненты комплекса оживления 5. Ситуативно-личностное общение с взрослым и его роль в развитии младенца. 6. Манипулятивная деятельность и ситуативно-деловое общение 7. Речевое развитие. Гуление. Лепет. 8. Кризис 1 года жизни: его проявления, новообразования первого года жизни. 9. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем возрасте. 10. Главные новообразования раннего возраста 11. Возникновение специфических манипуляций с предметами. Овладение орудийными действиями 12. Развитие наглядно-образного мышления в предметной деятельности ребенка раннего возраста. 13. Отношение детей раннего возраста к своему сверстнику. Роль взрослого в становлении общения со сверстником 14. Основные проявления кризиса трех лет. Симптомы кризиса по Э. Келлер 15. Становление личностных механизмов поведения. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте 16. Новообразования в психике дошкольника. 17. Основные формы продуктивной деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность 	Бажук О.В.

	<p>дошкольника. Конструктивная деятельность дошкольника</p> <p>18. Определение понятия сюжетно ролевая игра, структура игры по Д.Б.Эльконину. Значение игры для развития ребенка.</p> <p>19. Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте. Роль взрослых в развитии игровой деятельности ребенка.</p> <p>20. Особенности представлений дошкольника о мире. Проблема эгоцентрической речи</p> <p>21. Преодоление эгоцентризма и развитие децентрации дошкольника.</p> <p>22. Опосредованность познавательных процессов ребенка</p> <p>23. Характеристика детского воображения</p> <p>24. Формы проявления воображения дошкольника</p> <p>25. Функции воображения дошкольника и этапы его развития</p> <p>26. Основные симптомы кризиса семи лет. Психологический смысл кризиса семи лет.</p> <p>27. Позитивные новообразования кризиса семи лет: произвольность и опосредованность психической жизни.</p> <p>28. Проблема готовности к школьному обучению. Личностная (мотивационная), волевая, интеллектуальная готовность, как составляющие психологической готовности к школе.</p>	
--	---	--

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала *Л.П. Берестовская* Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
«15» октября 2024 г., протокол № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инклюзивное образование в дошкольном образовании

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Дошкольное образование»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учётом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Дербенева Г.В., к.п.н., доцент

Тара, 2024

1.Общая характеристика РПД

Название дисциплины: «Инклюзивное образование в дошкольном образовании»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 30 (час.),

в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 2 ак. час.
- практических занятий – 4 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 24 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Инклюзивное образование в дошкольном образовании» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Дошкольное образование».

Цель дисциплины: становление профессиональной компетентности слушателя посредством формирования знаний об особенностях адаптации детей, возможностях создания благоприятных условий для успешного адаптационного процесса.

Вид ПД (ОТФ, ТФ)	Профессиональная компетенция / трудовая функция	Умения / необходимые умения	Знания / необходимые знания
ПД ₁ Педагогическая деятельность (ОТФ _{3.1} Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК 1.1 / ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5 Способен к осуществлению разработки и реализации программ учебных дисциплин в образовательных организациях / ТФ ₁ Общепедагогическая функция. Обучение	- владеть формами и методами обучения; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.	- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
	ПК 1.2 / ОПК 4 Способен к реализации современных форм и методов	- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и

	воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности / ТФ ₂ Воспитательная деятельность	и индивидуальных особенностей; - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	социализации личности; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
--	---	--	--

2.Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- когнитивная (раскрывает способ построения в области изучения специальных психолого-педагогических знаний).
- воспитывающая (воспитывает отношение к аномальному ребенку как к личности со своими типологическими особенностями).
- мотивационная (влияет на осознанный выбор работы с аномальными детьми, стимулирует интерес к познанию входящих в содержание раздела данных, создает условия для положительного отношения к изучению проблем педагогики.;
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей;
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Инклюзивное образование в дошкольном образовании» связана с такими учебными дисциплинами, как «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного возраста».

2.3. Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1	Тема 1. Педагогика и психология инклюзивного образования	10	2		8
2	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.	10		2	8
3	Тема 3. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ	10		2	8

	в условиях инклюзивного образования.				
	ИТОГО:	30	2	4	32

2.4. Основное содержание тем

Тема 1. Педагогика и психология инклюзивного образования.

Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.

Образование как педагогический процесс. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения. Педагогическая деятельность в условиях интеграции.

Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.

Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.

Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.

Понятие «аномальный ребенок». Первичный и вторичный дефекты. Факторы возникновения первичного и вторичного дефекта: экзогенно-органический фактор; пренатальные причины; натальные причины; постнатальные причины. Классификация нарушений в психическом развитии. Причина нарушений в психическом развитии. Проблемы аномального детства.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР). Дети с нарушением интеллектуального развития. Дети с нарушением речи. Дети с сенсорными нарушениями (слух). Дети с сенсорными нарушениями (зрение). Дети с нарушениями поведения и общения. Ранний детский аутизм. Службы сопровождения в специальном образовании. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка

Тема 3. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ. Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования. Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования. Индивидуально-личностная система ценностей педагога.

Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. Специальная профессиональная компетентность. Модель личности и профессиональной компетентности.

2.5. Основные понятия (тезаурус)

Инклюзивное образование — форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Развитие - процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого — к сложному, от низшего — к высшему.

Норма - установленная мера, средняя величина чего-либо.

2.6. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Тема 1. Педагогика и психология инклюзивного образования	Конспект, тезаурус	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	конспект
2	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.	Конспект, Выполнение практических заданий	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	конспект
3	Тема 3. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	Конспект, Выполнение практических заданий	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	тест

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинар 1. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.

1. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения.
2. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.
3. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике.
4. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.
5. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии.
6. Помощь персоналу школ.
7. Помощь родителям детей с нарушением в развитии.
8. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный.
9. Службы системного сопровождения.

Литература

Основная литература [1, 2, 3].

Дополнительная литература [1, 2, 3, 4, 5].

Семинар 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.

1. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.
2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной

карьеры лиц с ОВЗ.

3. Стратегический характер государственной образовательной политики в области специального образования.

4. Современные подходы к модернизации специального образования.

5. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для лиц с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.

6. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Литература

Основная литература [1, 2, 3].

Дополнительная литература [1, 2, 3, 4, 5].

3.2. КИМ для промежуточного контроля

Тест

1. Лица с двусторонним стойким глубоким нарушением слуха врожденным или приобретенным в раннем детстве, доречевом периоде.

- a) глухие.
- b) позднооглохшие.
- c) ранооглохшие.
- d) слабослышащие.

2. Человек с остротой зрения равной нулю.

- a) не различает человек пальцев, а видит только свет.
- b) использует счет пальцев (острота 0,09).
- c) определяет знаки и буквы 10-й строки на расстоянии 5 м.

3. У данных лиц присутствует первичное поражение зрения проявляется в различных вторичных отклонениях и особенностях психического развития детей.

- a) слабовидящие.
- b) ослепшие.
- c) слепые.
- d) слепорожденные.

4. К приобретенным причинам аномалий развития слуха относят:

- a) инфекционные заболевания – менингит, корь, скарлатина, паротит, пневмония.
- b) травма плода.
- c) внутриутробные интоксикации химическими, лекарственными веществами, алкоголем.
- d) сильный шум и вибрации.
- e) неправильное внутриутробное развитие слухового органа обусловлено наследственностью.
- f) заболевания носа и носоглотки.

5. Буквенное обозначение формы инвалидности, в которую входят инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках.

- a) К.
- b) Г.
- c) У.
- d) О.
- e) С.

6. Формирование у лиц с ограниченными возможностями в развитии способности к усвоению учебного материала, определяемого общеобразовательной программой.

- a) инклюзивное образование.
- b) социальная интеграция.
- c) педагогическая интеграция.

7. К нарушениям опорно-двигательного аппарата, вызванных врожденной патологией относят:

- a) врожденный вывих бедра; кривошея; деформации стоп..
- b) травматические повреждения спинного мозга, головного мозга, скелета и конечностей; полиатрит.
- c) детский церебральный паралич (ДЦП); полиомелит.

- 8.** При данной степени тяжести двигательного дефекта физический дефект дает возможность свободно передвигаться, не затрудняет социальную адаптацию, интеграция в общество происходит с минимальными ограничениями.
- легкая.
 - средняя.
 - тяжелая.
- 9.** Законодательно в РФ инклюзивное образование закреплено в:
- Национальной стратегии действий в интересах детей до 2017 года.
 - Государственной программе «Доступная среда» на 2012-2015 годы.
 - ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
 - ФЗ РФ «Об образовании» от 1992 г.
- 10.** Верно ли утверждение, что на фоне развития инклюзивных процессов меняется роль родителей во взаимодействии с образовательной организацией: их мнение не учитывается при принятия административных решений?
- неверно.
 - верно.
- 11.** Ответьте, верно ли утверждение: «Субкультура людей с нарушениями интеллекта на данном этапе развития общества способна к самоорганизации и саморазвитию»
- неверно.
 - верно.
- 12.** Под индивидуальным образовательным маршрутом ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении мы понимаем...
- систему конкретных действий администрации в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.
 - систему конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.
 - систему конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе индивидуального развития ребенка с ОВЗ.
- 13.** Региональные модели развития инклюзивного образования:
- отличаются друг от друга по факторам: позиция органов управления образования и научного сообщества; активность общественных организаций; развитие служб психолого-педагогического сопровождения и др.; наличие подготовленных педагогических кадров; варианты финансирования образовательных услуг.
 - не отличаются друг от друга.
 - отличаются друг от друга по факторам: степень разработанности адаптированных образовательных программ; финансирование образовательных услуг родителям (законными представителями); разработка нормативных документов руководителями образовательных организаций.
- 14.** Ответьте, верно ли утверждение: «Субкультура людей с физическими недостатками развития – закономерное явление общественного мира, являющееся структурой способной к самоорганизации и саморазвитию»
- верно.
 - неверно.
- 15.** В 2012 году Россия законодательно закрепила инклюзивное образование как:
- равный доступ к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
 - равный доступ к образованию всех обучающихся без учета разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
 - равный доступ к развитию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- 16.** Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием:
- различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

- b) только заочной формы обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.
- c) только заочной формы обучения.
- d) только дистанционных технологий и электронного обучения.
- e) только очной формы обучения с использованием дистанционных технологий и электронного обучения

17. Адаптированная образовательная программа может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья:

- a) нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата.
- b) нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения интеллекта.
- c) нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), расстройства аутистического спектра.

18. При сборе указанных сведений об обучающихся с ОВЗ:

- a) должно быть получено согласие обучающегося с ОВЗ или инвалида или его родителей на обработку его персональных данных.
- b) согласие обучающихся с ОВЗ или инвалида или его родителей на обработку его персональных данных не требуется.

19. Верно ли утверждение, что образовательная организация вправе самостоятельно сформировать перечень разделов или дополнить данный перечень другими разделами?

- a) неверно.
- b) верно.

20. Лестница (наружная); пандус (наружный); входная площадка (перед дверью) относятся к:

- a) зоне 6 «Система информации на объекте».
- b) зоне 5 «Санитарно-гигиенические помещения».
- c) зоне 1 «Территория, прилегающая к зданию (участок)».
- d) зоне 2 «Вход (входы) в здание».
- e) зоне 3 «Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. Пути эвакуации)».
- f) зоне 4 «Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)».

21. Адаптированная образовательная программа может быть разработана:

- a) в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- b) индивидуально для конкретного обучающегося.
- c) как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

22. Какое требование учитывается при создании специального раздела (страницы) на сайте образовательной организации в сети Интернет, отражающего наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ?

- a) обеспечение информационной открытости образовательной организации для инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей.
- b) создание в образовательной организации структурного подразделения, ответственного за организацию получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.
- c) регулирование локальными нормативными актами образовательной организации деятельности по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами.
- d) обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нарушений функций организма человека.

23. Коридор (вестибюль, зона ожидания, галерея, балкон); лестница (внутри здания); пандус (внутри здания) относятся к:.

- g) зоне 3 «Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. Пути эвакуации)».
- h) зоне 5 «Санитарно-гигиенические помещения».
- i) зоне 6 «Система информации на объекте».
- j) зоне 1 «Территория, прилегающая к зданию (участок)».
- k) зоне 2 «Вход (входы) в здание».
- a) зоне 4 «Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)».

24. Осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации:

- a) психолого-педагогическое сопровождение.
 - b) медицинско-оздоровительное сопровождение.
 - c) социальное сопровождение.
 - d) организационно-педагогическое сопровождение.
- 25.** Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья целесообразно использовать такую форму сопровождения, как:
- a) волонтерское движение среди студентов.
 - b) привлечение родителей (законных представителей).
 - c) психолого-медико-педагогический консилиум.
 - d) сопровождение администрацией образовательной организации.
- 26.** У отклонениям данной группы могут быть отнесены: болезнь, нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.
- a) группа педагогических отклонений
 - b) группа психических отклонений
 - c) группа социальных отклонений
 - d) группа физических отклонений
- 27.** Это некое идеальное образование, условное обозначение объективной реальности, некий среднестатистический показатель, характеризующий реальную действительность, но не существующий в ней
- a) предметная норма
 - b) индивидуальная норма
 - c) социально-возрастная норма
 - d) норма
- 28.** Характеризуется сложным сочетание общего недоразвития, задержанного, ускоренного, поврежденного развития отдельных психических функций
- a) искаженное развитие
 - b) дисгармоничное развитие
 - c) поврежденное развитие
 - d) недоразвитие
 - e) задержанное развитие
 - f) дефицитарное развитие
- 29.** Предполагает социальную адаптацию человека с ограниченными возможностями здоровья в общую систему социальных отношений и взаимодействий
- a) социальная интеграция
 - b) инклюзивное образование
 - c) педагогическая интеграция
- 30.** Буквенное обозначение формы инвалидности, в которую входят инвалиды с нарушением зрения.
- a) К.
 - b) Г.
 - c) У.
 - d) О.
 - e) С.

Темы конспектов

1. Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности.
2. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды.
3. Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования.
4. Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования.
5. Индивидуально-личностная система ценностей педагога.
6. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования.
7. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога

инклюзивного образования.

8. Специальная профессиональная компетентность.
9. Модель личности и профессиональной компетентности.

Практические задания

1. Разработать портрет педагога инклюзивного образования.
2. Составить перечень профессионально-групповых ценностей педагога инклюзивного образования.
3. Составить программу мероприятий воспитательного характера для детей младшего школьного возраста, предполагающую взаимодействие детей массовой школы с детьми, имеющими отклонения в развитии.
4. Написать эссе по проблеме использования кинофильмов или мультфильмов для решения задач формирования толерантного отношения в обществе к детям-инвалидам.

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Инклюзивное образование в дошкольном образовании» является зачет.

3.4. Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент в полном объеме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой
«Не зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент не в полном объеме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

- 1) Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
- 2) Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
- 3) Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
- 4) Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Инструкции для тестирования

Тестирование является аудиторной формой работы и проводится на последнем семинарском занятии, после изучения всех тем курса. Тест включает в себя теоретический материал по тематике курса. Тестирование проводится по вариантам, на выполнение теста отводится 10-15 минут. Студенту необходимо выбрать соответствующий его решению правильный ответ из предложенных вариантов ответов (из всех вариантов выберите только один правильный ответ). В тетради укажите порядковый номер вопроса и правильного ответа. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов. В комплекте одного варианта теста 20 вопросов. При правильном ответе на 11 и более вопросов – 51% и более % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается освоенным, при правильном ответе на 10 и менее вопросов – 50% и менее % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается не освоенным.

Студенту рекомендуется: внимательно прочитать каждое задание и предлагаемые варианты ответа; отвечать только после того, как он понял вопрос и проанализировал все варианты ответа; выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени возможно пропустить задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать большее количество баллов.

Инструкция по выполнению конспекта

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Конспекты, в которые входят основные положения, помогающие раскрыть материал, понадобятся при ответе на семинарском занятии. Рекомендации при написании конспекта, которые значительно облегчат труд студента, и помогут логически верно выстроить свой ответ.

При самостоятельном изучении вопросов студенту необходимо:

1. Внимательно прочитать и понять тему (проблему).

2. Подобрать учебную и научно-педагогическую литературу по изучаемой теме (проблеме).
3. Прочитать материал источника, выделить основной смысл.
4. Записать ключевые моменты вопроса в виде тезисов.
5. Дополнить изложенные положения, обратившись к другим источникам.
6. Если при подготовке к занятиям встречаются вопросы, в понимании которых возникают затруднения, то необходимо получить консультацию преподавателя заранее.
7. Оформить подготовленный материал по вопросу и представить его преподавателю.

Записи, сделанные студентом, должны быть сжатыми и логично связанными. Необходимые схемы и графики выполнены аккуратно и внимательно.

При подготовке конспекта студентам рекомендуется опираться на следующие критерии:

- оптимальный объем текста;
- логическое построение и связность текста;
- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Инструкция по выполнению практических заданий

Задания для выполнения прописаны в каждом семинарском занятии по каждой изучаемой теме. Задание выполняется студентом самостоятельно и является представлением полученных результатов по рассмотрению темы; Цель: углубление и систематизация знаний по предмету активизация поисковой деятельности и развитие творческого мышления слушателей. При выполнении заданий рекомендуется соблюдать следующие правила. Прочитать материал лекции и поработать литературой по теме семинарского занятия, составить общее впечатление о вопросах, входящих в данную тему. На основе теоретического материала выполнить предложенные задания. Представленные задания выполняются студентами письменно, и сдаются преподавателю на проверку после изучения каждого темы по данному курсу.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература

1. Ворошина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>.

2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Ватина Е.В. Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Ватина. – Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 72 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47910.html>

2. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31761>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Ростомашвили И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Е. Ростомашвили, Т.А. Колосова. – СПб. : КАРО, 2014. – 96 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61023.html>.

4. Ростомашвили И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Е. Ростомашвили, Т.А. Колосова. – СПб. : КАРО, 2014. — 96 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61023.html>

5. Фалевич Е.Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Фалевич, Т.С. Капелевич. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. – 64 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67339.html>

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС..

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. http://www.pedlib.ru/Books/1/0453/1_0453-1.shtml
3. <http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1, 10, Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего;
- для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, Libre Office Writer или WPS Writer;
- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
- для работы в сети: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook.

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
 - Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4. 3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.; - Интерактивная панель GECKOTOUCH INTERACTIVE – 1 ед.; - Образовательный интерактивный пол «Floorium Adaptive» - 1 шт.; - Программное обеспечение «Информационный терминал UTSkids 43”» - 1 шт.; - Интерактивная песочница iSandBox – 1 шт.; Интерактивный образовательный комплекс «Играй и Развивайся» - 1 шт. «Центр»

	модель Творческая лаборатория (для детей) – 1 шт.
--	--

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.; - Интерактивная панель GECKOTOUCH INTERACTIVE – 1 ед.; - VR HTC Vive – 4 ед.; - Перворобот LEGO Wedo Education – 1 шт. - Базовый набор MINDSTORMS EV3 LEGO EDUCATION – 8 шт.; - Расширенный набор MINDSTORMS EV3 LEGO EDUCATION – 8 шт.; - Lego Education Spike Essential – 4 шт.; - Lego Education Spike Prime – 4 шт.; - HIWONDER SPIDERBOT – 2 шт.; - Квадрокоптер Ryze Tello – 5 шт.4 - Учебная модульная станция Dobot MOOZ 3DF Plus – 2 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 3 ед.; - Стул – 3 ед.; - Ноутбук HP – 1 ед.; - Персональный компьютер – 1 шт. - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед. - Видеокамера Panasonic HC-V760 – 2 ед.; - Принтер Canon – 1 шт.; - Принтер Epson – 2 шт.

4.4. Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологиям самоконтроля и самооценки.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Зачет	Вопросы к зачету: 1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ. 2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование». 3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования. 4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на	Дербенева Г.В.

	<p>территории РФ.</p> <p>5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».</p> <p>6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.</p> <p>7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>9. Этапы становления системы специального образования в России.</p> <p>10. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.</p> <p>12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.</p> <p>13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения</p> <p>14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>19. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве</p> <p>23. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.</p> <p>24. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.</p> <p>25. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.</p> <p>26. Условия реализации задач инклюзивного обучения.</p>	
--	--	--

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



Утверждаю
Председатель Учебно-методического совета:
директор Филиала Л.П. Берестовская
«15» октября 2024 г., протокол № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Дошкольное образование»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учётом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Бажук О.В.
К.п.н., доцент кафедры педагогики и развития образования

О.В. Бажук

1. Общая характеристика РПД

Название дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 40 (час.), в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 2 ак. час.
- практических занятий – 4 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 34 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «Семейная педагогика и домашнее воспитание» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Дошкольное образование».

Цель дисциплины: формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Вид деятельности / обобщённая трудовая функция	Профессиональная компетенция / трудовая функция	Умения / необходимые умения	Знания / необходимые знания
ПД ₁ Педагогическая деятельность (ОТФ _{3.1}) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК 1.1 / ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5 Способен к осуществлению разработки и реализацию программ учебных дисциплин в образовательных организациях / ТФ ₁ Общепедагогическая функция. Обучение	- самостоятельно изучать психолого-педагогическую литературу по проблемам обучения и воспитания людей в системе образования; - осуществлять педагогическую деятельность в области дошкольной педагогики в образовательных организациях.	- сущность, основные категории и задачи дошкольной педагогики; - способы организации педагогического процесса, деятельности педагога и воспитанников в процессе НОД, закономерности, принципы, формы и методы обучения; - современные дидактические концепции обучения и воспитания.
	ПК 1.2 / ОПК 4 Способен к реализации современных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности / ТФ ₂ Воспитательная деятельность	- осуществлять воспитательный процесс в образовательных организациях; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности в области дошкольной педагогики	- основы обучения и воспитания; - особенности влияния занятий (НОД) на формирование личности воспитанника.

2. Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества

- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста» связана с такими учебными дисциплинами, как «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного возраста».

2.3. Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1.	Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.	7	2		5
2.	История развития семьи и семейных отношений	5			5
3.	Методы, приемы и средства семейного воспитания.	7		2	5
4.	Нормативно-правовая база семейных отношений.	6		1	5
5.	Семья как фактор воспитания	6		1	5
6.	Формы семейного воспитания	5			5
7.	Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка	2			2
Итого		40	2	4	34

2.4. Основное содержание тем

Тема 1. Семейная педагогика как отрасль педагогической науки

Введение в курс «Семейная педагогика и домашнее воспитание». Понятия семья, семейная педагогика, домашнее воспитание. Становление семейной педагогики как науки. Объект, предмет, задачи, методы семейной педагогики. Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. Психолого-педагогические основы семейного воспитания

2.5. Основные понятия (тезаурус)

Дети (правовое положение) – лица, не достигшие совершеннолетия. Конституция Российской Федерации возлагает на родителя заботу о воспитании детей. На трудоспособных детей, достигших 18 лет, возлагается обязанность заботиться о нетрудоспособных родителях. С момента рождения дети являются правоспособными, а с момента совершеннолетия (18 лет) – полностью дееспособными.

Детство – период онтогенетического развития человека от рождения до взрослости, характеризующийся интенсивным ростом организма, формированием высших психических функций, имеющий биологическую основу и опосредованный социально-культурными факторами, воспитанием, обучением, образованием.

Дошкольное детство – гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность.

Воспитательная функция семьи заключается в передаче детям взрослыми членами семьи социального опыта.

Воспитывающие ситуации - это специально организованные педагогические условия с целью выявления или формирования системы соответствующих отношений.

Функции семьи отражают исторический характер связи между нею и обществом, динамику семейных изменений на разных исторических этапах; это внешние проявления свойств какого-либо субъекта в данной системе отношений (семье), определённые действия по реализации потребностей.

Традиционные функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, регенеративная (наследование статуса, фамилии, имущества, социального положения), образовательно-воспитательная (социализация), первоначального социального контроля, рекреативная (восстановление), духовного общения, социально-статусная (предоставление определённого социального статуса членам семьи, воспроизводство социальной структуры), психотерапевтическая .

Социально-психологический климат семьи – её обобщённая, интегративная характеристика, которая отражает степень удовлетворённости супругов основными аспектами жизнедеятельности семьи, общим тоном и стилем общения. Психологический климат в семье определяет устойчивость внутрисемейных отношений, оказывает решительное влияние на развитие, как детей, так и взрослых

Психологическое здоровье — состояние душевного психологического благополучия семьи, обеспечивающее адекватную их жизненным условиям регуляцию поведения и деятельности всех членов семьи.

2.6. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.	Выполнение заданий для самостоятельной работы.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.	Устный ответ. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Кейсы.
2	История развития семьи и семейных отношений	Выполнение заданий для самостоятельной работы.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.	Устный ответ. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
3.	Методы, приемы и средства семейного воспитания.	Выполнение заданий для самостоятельной работы.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.	Устный ответ. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
4.	Нормативно-правовая база семейных отношений.	Выполнение заданий для самостоятельной работы.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.	Устный ответ. Выполнение заданий для самостоятельной

				работы.
5.	Семья как фактор воспитания	Выполнение заданий для самостоятельной работы.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.	Устный ответ. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
6.	Формы семейного воспитания	Выполнение заданий для самостоятельной работы.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.	Устный ответ. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
7.	Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка	Выполнение заданий для самостоятельной работы.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.	Устный ответ. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинар 1. Методы, приемы и средства семейного воспитания.

Цель: проанализировать методы, приемы и средства семейного воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы диагностики особенностей семейного воспитания.
2. Изучение и анализ современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в условиях семейного воспитания.
3. Основные методы изучения.
4. Особенности и трудности их использования в изучении семьи.
5. Методы анкетирования, беседы, интервью, сочинения, обобщения независимых характеристик.
6. Психологические методы изучения семьи.
7. Тестирование.
8. Проективные методики.

Практические задания:

1. Используя метод генограммы, определите образцы поведения членов своей семьи, передающиеся из поколения в поколение.
2. Предложите педагогические ситуации для анализа используемых в семье методов воспитания.

Семинар 2. Нормативно-правовая база семейных отношений.

Цель: изучить и проанализировать нормативно-правовую базу семейных отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты, материнства и детства.
2. Семья и законодательство субъектов РФ. Законодательство в области защиты прав детей.

Практические задания:

1. Проанализировать содержание одного нормативного документа и составить краткую аннотацию.

Семья как фактор воспитания.

Цель: рассмотреть и изучить воспитательный потенциал семьи.

Вопросы для обсуждения:

1. Функции и задачи родителей на этапе раннего младенчества.
2. Функции и задачи родителей на этапе позднего младенчества и раннего детства.
3. Функции и задачи родителей на этапе дошкольного возраста.

Практические задания:

1. Приведите различные точки зрения на понятие «воспитательный потенциал». Когда появилось понятие «воспитательный потенциал»? С чем это связано?
2. Какие характеристики включают ученые в понятие «воспитательный потенциал семьи»?
3. Какие особенности семьи принимаются во внимание при определении воспитательного потенциала семьи?
4. Возможно ли, что лишь один какой-либо фактор может гарантировать тот или иной уровень воспитания в семье? Ответ обоснуйте.
5. Составьте схему «Компоненты воспитательного потенциала семьи».

3.2.КИМ для промежуточного контроля

Тематика эссе:

1. Социальное партнерство образовательного учреждения и семьи: проблемы и пути их решения.
2. Опишите, как личностные качества родителя - субъекта взаимодействия могут влиять на характер, содержание, эмоциональную окраску детско-родительских отношений.
3. Семьи с открытой формой неблагополучия.
4. Семьи со скрытой формой неблагополучия.
5. Типичные ошибки родителей в воспитании детей.
6. HeadStart: дошкольное образование для детей из социально-неблагополучных семей.
7. Семейное воспитание детей в разных странах мира.

Тематика рефератов:

1. Родители и дети: проблемы и пути их решения.
2. Неблагополучные семьи и особенности работы воспитателя с ними.
3. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие ребенка.
4. Диагностические техники определения проблемного поля семьи.
5. Семьи с явной формой неблагополучия.
6. Взрослые и дети в семьях со скрытой формой неблагополучия.
7. Типичные ошибки родителей в воспитании детей.
8. Психолого-педагогическое сопровождение неполной семьи.
9. Психолого-педагогическое сопровождение дисфункциональной семьи.
10. Психолого-педагогическое сопровождение многодетной семьи.
11. Идеи семейного воспитания в трудах П.Ф.Лесгафта, К. Д.Ушинского, П.Ф.Каптерева.
12. Психологическое сопровождение родительства.
13. Коррекционная работа с семьей (тип семьи на выбор).
14. Технологии психолого-педагогического сопровождения родительства.
15. Теоретические основы педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи.
16. Диагностика педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи.
17. Управление качеством взаимодействия детей, воспитателей и родителей.
18. Социальное партнерство образовательного учреждения и семьи: проблемы и пути их решения.
19. Партнерство семьи и школы: новые горизонты.
20. Воспитание уважительного отношения к семейным традициям у детей старшего дошкольного возраста в условиях взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.
21. Особенности детских аддикций (дети многозадачности; плееро-дети; дети-геймеры; теледети; дети, одержимые гаджетоманией; рокерэпопсорегги-дети; поттеромания; кумиромания; хай-тек-дети и др.).

Перечень вопросов к обсуждению:

1. Роль родительского авторитета в воспитании детей дошкольного возраста.
2. Традиционное физическое воспитание в семьях хантов как фактор развития личности.
3. Преемственность поколений как фактор социального развития личности в семьях манси.
4. Роль взрослых в приобщении ребенка к социальному миру.
5. Воспитание единственного ребенка - проблема современной семьи.
6. Проблема сиротства - одна из важных задач социальной политики государства.
7. Роль семьи и ДООУ в формировании коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

8. Воспитание культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста - одна из задач семейного воспитания.
9. Совместная работа семьи и ДООУ по воспитанию патриотических начал у детей дошкольного возраста.
10. Взаимодействие ДООУ с родителями в период адаптации ребенка к ДООУ.
11. Комплексный подход подготовки ребенка к ДООУ - задача семьи, поликлиники, ДООУ.
12. Влияние авторитета на развитие личности дошкольника.
13. Овладение методами исследования семьи - условия профессиональной подготовки будущего методиста.
14. Овладение техникой установления позитивных отношений с родителями - необходимое условие формирования коммуникативных умений педагога.
15. Проблемы в воспитании близнецов.
16. Государственная политика в решении проблем по воспитанию детей-сирот.
- 17 Проблемы воспитания детей в повторных браках.
18. Роль родителей в воспитании приемных детей.
19. Исторический взгляд на семейное воспитание в отечественной педагогике.
20. Исторический взгляд на семейное воспитание в зарубежной педагогике.
21. Организация повышения правовой культуры родителей - одна из задач методиста ДООУ.
22. Взаимодействие ДООУ и семьи по формированию здоровья детей.
23. Взаимодействие ДООУ и семьи по познавательно-речевому развитию детей.
24. Воспитание дочери или сына в семье - проблема современных семей.
25. Влияние стилей семейного воспитания на тип личности.

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста» является экзамен.

3.4. Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (90-100 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
«Хорошо» (75-89 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое
«Удовлетворительно» (60-74 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки
«Неудовлетворительно» (менее 60 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и

рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Требование к реферату:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Требования к оформлению реферата:

Объем реферата: (15 страниц, интервал – 1,5, шрифт TimesRoman – 14).

Реферат должен состоять из:

1. Содержание (или план) (1с.)
2. Введения (~ 1 с.)
3. Основной части (~ 11 с.)
4. Заключения (~ 1 с.)
5. Списка литературы (~ 1 с.)

Введение к реферату – важнейшая его часть. Здесь вы должны обосновать актуальность выбранной темы.

Основная часть может состоять из двух, трех пунктов (но помните, что у вас всего 11 страниц основной части и делать пункты слишком маленькими – не стоит).

Заключение – не больше 1 страницы. Оно не должно слово в слово повторять уже имеющийся текст, но содержать ваши собственные выводы о проделанной работе.

Литература

Первое: сноски – в тексте реферата в квадратных скобках, например [5].

Второе: библиографический список должен включать использованные вами работы в алфавитном порядке.

Требования к написанию эссе (сочинению):

Эссе (сочинение)- это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе (сочинения)- высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе (сочинение) включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе (сочинения):

Объем эссе – до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: TimesNewRoman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная:

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346.html>

2. Коломийченко, Л. В. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] : учебник / Коломийченко Л. В. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 157 с. [Издание в ЭБС IPRbooks, по паролю.](#)

б) дополнительная:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>

2. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346.html>

3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 228 с. — 978-5-7042-2283-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571.html>

4. Метлякова, Л. А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. А. Метлякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 331 с. — 978-5-85218-803-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70622.html>

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

1. ЭБС IPRbooks- <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);
- для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, LibreOffice Writer или WPS Writer;
- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
- для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;

- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
 - для написания программного кода: BorlandDelphi, ABC Pascal или Lazarus
- В качестве справочных систем используются:
- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
 - Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.
- Базы данных:
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4.3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.; - Интерактивная панель GECKOTOUCH INTERACTIVE – 1 ед.; - Образовательный интерактивный пол «Floorium Adaptive» - 1 шт.; - Программное обеспечение «Информационный терминал UTSkids 43”» - 1 шт.; - Интерактивная песочница iSandBox – 1 шт.; Интерактивный образовательный комплекс «Играй и Развивайся» - 1 шт. «Центр» модель Творческая лаборатория (для детей) – 1 шт.

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.; - Интерактивная панель GECKOTOUCH INTERACTIVE – 1 ед.; - VR HTC Vive – 4 ед.; - Перворобот LEGO Wedo Education – 1 шт. - Базовый набор MINDSTORMS EV3 LEGO EDUCATION – 8 шт.; - Расширенный набор MINDSTORMS EV3 LEGO EDUCATION – 8 шт.; - Lego Education Spike Essential – 4 шт.; - Lego Education Spike Prime – 4 шт.; - HIWONDER SPIDERBOT – 2 шт.; - Квадрокоптер Ryze Tello – 5 шт.4 - Учебная модульная станция Dobot MOOZ 3DF Plus – 2 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 3 ед.; - Стул – 3 ед.; - Ноутбук HP – 1 ед.; - Персональный компьютер – 1 шт. - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед. - Видеокамера Panasonic HC-V760 – 2 ед.; - Принтер Canon – 1 шт.; - Принтер Epson – 2 шт.

4.4.Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологии повышения мотивационного потенциала к учебной и профессиональной деятельности.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Экзамен	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль родительского авторитета в воспитании детей дошкольного возраста. 2. Традиционное физическое воспитание в семьях хантов как фактор развития личности. 3. Преемственность поколений как фактор социального развития личности в семьях манси. 4. Роль взрослых в приобщении ребенка к социальному миру. 5. Воспитание единственного ребенка - проблема современной семьи. 6. Проблема сиротства - одна из важных задач социальной политики государства. 7. Роль семьи и ДОУ в формировании коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста. 8. Воспитание культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста - одна из задач семейного воспитания. 9. Совместная работа семьи и ДОУ по воспитанию патриотических начал у детей дошкольного возраста. 10.Взаимодействие ДОУ с родителями в период адаптации ребенка к ДОУ. 11.Комплексный подход подготовки ребенка к ДОУ - задача семьи, поликлиники, ДОУ. 12.Влияние авторитета на развитие личности дошкольника. 13. Овладение методами исследования семьи - условия профессиональной подготовки будущего 	<p>Бажук О.В.</p>

	<p>методиста.</p> <p>14. Овладение техникой установления позитивных отношений с родителями - необходимое условие формирования коммуникативных умений педагога.</p> <p>15. Проблемы в воспитании близнецов.</p> <p>16. Государственная политика в решении проблем по воспитанию детей-сирот.</p> <p>17. Проблемы воспитания детей в повторных браках.</p> <p>18. Роль родителей в воспитании приемных детей.</p> <p>19. Исторический взгляд на семейное воспитание в отечественной педагогике.</p> <p>20. Исторический взгляд на семейное воспитание в зарубежной педагогике.</p> <p>21. Организация повышения правовой культуры родителей - одна из задач методиста ДОУ.</p> <p>22. Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию здоровья детей.</p> <p>23. Взаимодействие ДОУ и семьи по познавательно-речевому развитию детей.</p> <p>24. Воспитание дочери или сына в семье - проблема современных семей.</p> <p>25. Влияние стилей семейного воспитания на тип личности</p>	
--	---	--

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



Утверждаю
Председатель Учебно-методического совета:
директор Филиала Л.П. Берестовская
«15» октября 2024 г., протокол № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление дошкольным образованием

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Дошкольное образование»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учётом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Демидович Е.А.
К.п.н., доцент кафедры педагогики и развития образования

Тара, 2024

1.Общая характеристика РПД

Название дисциплины «Управление дошкольным образованием»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 40 (час.),

в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 2 ак. час.
- практических занятий – 4 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 34 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Управление дошкольным образованием» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Дошкольное образование».

Цель дисциплины: освоение слушателями профессиональными, специальными компетенциями руководителя и методиста дошкольных образовательных учреждений, а так же возможности к осуществлению управленческой деятельности в современных условиях деятельности системы дошкольного образования.

Вид деятельности / обобщённая трудовая функция	Профессиональная компетенция / трудовая функция	Умения / необходимые умения	Знания / необходимые знания
ПД ₁ Педагогическая деятельность (ОТФ _{3.1} Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК 1.1 / ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5 Способен к осуществлению разработки и реализацию программ учебных дисциплин в образовательных организациях / ТФ ₁ Общепедагогическая функция. Обучение	- самостоятельно изучать психолого-педагогическую литературу по проблемам обучения и воспитания людей в системе образования; - осуществлять педагогическую деятельность в области физической культуры в образовательных организациях.	- сущность, основные категории и задачи педагогики физической культуры и спорта; - способы организации педагогического процесса, деятельности педагога и учащихся в процессе обучения, закономерности, принципы, формы и методы обучения; - современные дидактические концепции обучения и воспитания.
	ПК 1.2 / ОПК 4 Способен к реализации современных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности / ТФ ₂ Воспитательная деятельность	- осуществлять воспитательный процесс в образовательных организациях; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности в области физической культуры.	- основы обучения и воспитания; - особенности влияния занятий физической культурой на формирование личности обучающегося.
	ПК 1.3 / ОПК-8 Способен к формированию и реализации	- определять необходимые взаимосвязи профессиональной	- социальную значимость своей будущей профессии, цели для мотивации к

	программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения / ТФ ₃ Развивающая деятельность	педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; - определять основные направления физического воспитания различных групп населения.	осуществлению профессиональной деятельности.
--	--	---	--

2. Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Управление дошкольным образованием» связана с такими учебными дисциплинами, как «Дошкольная педагогика», «Современные средства оценивания результатов обучения в дошкольном образовании».

2.3. Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1.	Становление и развитие системы дошкольного воспитания в России.	12	2		10
2.	Дошкольное образовательное учреждение как объект управления.	14		2	12
3.	Основные группы профессиональных задач руководителя ДОУ. Проектирование и осуществление профессионального самообразования педагогов ДОУ. Организация делопроизводства в ДОУ.	14		2	12
Итого		40	2	4	34

2.4. Основное содержание тем

Лекция 1. Становление и развитие системы дошкольного воспитания в России.

Предпосылки возникновения системы общественного дошкольного воспитания. Первые дошкольные учреждения в России, их типы: воспитательные дома, приюты, частные, народные,

семейные детские сады, ясли и др. Особенности организации их работы. Основные этапы становления и развития системы общественного дошкольного образования. Создание сети дошкольных учреждений, формы дошкольного образования, особенности финансирования. Разработка нормативных, инструктивных и программно-методических документов по дошкольному воспитанию. Правительственные документы, определившие развитие системы дошкольного образования. Методическое руководство дошкольным воспитанием. Дошкольное образование в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) и в послевоенные годы (1945-1959). Создание единой системы воспитания детей от рождения до школы. Особенности развития сети, нормативной базы, методического обеспечения дошкольного образования в 60-80-е годы XX века. Концепция дошкольного воспитания (1989) о перспективах развития общественного дошкольного образования в и совершенствовании системы управления. Реформирование системы дошкольного образования (1990-2002), модернизация системы отечественного образования (2001-2010). Государственная и региональная политика в сфере дошкольного образования на современном этапе. Реализация государственных гарантий и прав детей дошкольного возраста в области дошкольного образования. Перспективы развития дошкольного образования.

2.5. Основные понятия (тезаурус)

- Под стилем управления понимается система методов, приемов и форм деятельности всех управленческих работников в связи с осуществлением их функций
 - Классификация стилей руководства:
 1. Авторитарный.
 2. Демократический.
 3. Либеральный (попустительский).
 - Управление — целенаправленное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата (цели); целенаправленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение, становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие объекта управления в целом.
 - Управленческое решение - выбор рационального способа использования материальных, финансовых, кадровых, информационных и других ресурсов.
 - Функция обратной связи позволяет анализировать достижение цели, выяснять причины неудачи.
 - Функция определения целей и задач, перспективных линий в развитии коллектива, перспективного плана повышения квалификации.
 - Функция распределения обязанностей и общественных поручений между членами коллектива.
 - Функция создания микроклимата через взаимоотношения взрослого с ребенком.
 - Функция фиксации при составлении отчетов, характеристик на педагогов.
 - Функция мотивации и стимулирования позволяет производить дифференцированную оплату труда.
 - Функция контроля позволяет осуществлять необходимые виды контроля за воспитательно-образовательным процессом.
 - Функция педагогической коррекции позволяет определять предложения по исправлению деятельности и подготовке материалов к аттестации педагогов.
 - Планирование методической работы УДО - это деятельность по оптимальному выбору целей совершенствования и развития профессиональных качеств педагогов, определение соответствующего ресурсного обеспечения по их достижению
 - План методической работы УДО - это локальный документ, в котором определены конкретные задачи развития педагогического коллектива за определенный отрезок времени, дан подробный перечень всех практических дел, расположенных в логической и фонологической последовательности и обеспечивающих в совокупности выполнение каждой и всего комплекса задач.

2.6. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
---	------	------------------------------------	---	----------------

1	Тема 1. Становление развитие систем дошкольного воспитания в России.	Терминологическая карта Реферат	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Карта Реферат
2	Тема 2. Дошкольное образовательное учреждение как объект управления..	Контрольная работа	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Контрольная работа
3.	Тема 3. Основные группы профессиональных задач руководителя ДОУ. Проектирование и осуществление профессионального самообразования педагогов ДОУ. Организация делопроизводства в ДОУ.	Контрольная работа	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Контрольная работа

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинар № 1. Дошкольное образовательное учреждение как объект управления

Цель: изучить и проанализировать ДОУ как объект управления.

Вопросы для обсуждения:

Организация как функция управления. Организационная деятельность руководителя дошкольного учреждения. Создание условий для деятельности всех структурных подразделений ДОУ. Основные формы организационной работы. Научная организация труда в дошкольном учреждении: сущность, принципы, задачи, направления. Элементы научной организации труда различных категорий сотрудников. Организационная культура ДОУ. Организационно-педагогическая деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения.

Планирование как функция управления. Виды планирования: долгосрочное, перспективное, оперативное. Формы планов: текстовая, сетевая, графическая. Комплексно-целевая программа развития дошкольного учреждения. Годовой план работы дошкольного учреждения: структура, требования. Методика работы над годовым планом учреждения. Календарное планирование.

Контроль как функция управления. Основные принципы осуществления контроля: научность, плановость, системность, объективность, результативность, доброжелательность и гласность. Система контроля в дошкольном учреждении. Виды и формы контроля. Основные методы контроля. Мониторинг как составная часть контроля. Его основные объекты, критерии и показатели, процедура осуществления. Педагогический анализ, его использование в определении состояния педагогических явлений. Виды педагогического анализа: итоговый, тематический, эпизодический. Метод и технология осуществления различных видов педагогического анализа. Понятие педагогической диагностики: сущность, содержание, объекты, методы. Требования к проведению педагогической диагностики. Постановка педагогического диагноза. Критерии анализа результатов образовательного процесса и самоанализа деятельности педагогов. Государственный контроль (инспектирование) в системе дошкольного образования.

Литература:

1. Морева, Н. А. Управление дошкольной образовательной организацией [Электронный ресурс]: учебное пособие / Морева Н. А. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. - 108 с. [Издание в ЭБС IPRbooks, по паролю.](#)

2. Чертоляс, Е. В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых

форм [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр / Чертоляс Е. В. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 82 с. [Издание в ЭБС IPRbooks, по паролю.](#)

3. Гилева А.В. Инновации в управлении ДОУ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для руководителей ДОУ, студентов педагогических колледжей и вузов / А.В. Гилева, Н.С. Исупова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2009. — 172 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47871.html>

Семинар № 2. Основные группы профессиональных задач руководителя ДОУ Проектирование и осуществление профессионального самообразования педагогов ДОУ. Организация делопроизводства в ДОУ.

Цель: проанализировать основные группы профессиональных задач руководителя ДОУ, проектирование и осуществление профессионального самообразования педагогов ДОУ и изучить организацию делопроизводства в ДОУ.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные группы профессиональных задач руководителя ДОУ.
2. Проектирование и осуществление профессионального самообразования педагогов ДОУ.
3. Организационно-правовая база ДОУ. Вопросы:
4. Типологизация сети ДОУ.
5. Основные документы, регулирующие деятельность ДОУ.
6. Правила комплектования детьми ДОУ разного вида.
7. Понятие о нормативных документах, их группировка
8. Структура и содержание примерной номенклатуры дел ДОУ

Практические задания:

2. Разработать модель профессионального самообразования педагогов ДОУ.
3. Проанализировать содержание одного нормативного документа и составить краткую аннотацию.
4. Изучить и проанализировать Уставы ДОУ разных видов.
5. Составить штатное расписание для ДОУ.

Литература:

1. Морева, Н. А. Управление дошкольной образовательной организацией [Электронный ресурс]: учебное пособие / Морева Н. А. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. - 108 с. [Издание в ЭБС IPRbooks, по паролю.](#)

2. Чертоляс, Е. В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр / Чертоляс Е. В. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 82 с. [Издание в ЭБС IPRbooks, по паролю.](#)

3. Гилева А.В. Инновации в управлении ДОУ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для руководителей ДОУ, студентов педагогических колледжей и вузов / А.В. Гилева, Н.С. Исупова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2009. — 172 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47871.html>

3.2. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320> .— ЭБС «IPRbooks»,

по паролю

3.3. КИМ для промежуточного контроля

Тематика рефератов

1. Системный подход в управлении дошкольным образовательным учреждением.
2. Технология разработки программы развития детского сада.
3. Педагогические инновации и организация их внедрения в практику работы ДОУ.
4. Стимулирование как фактор повышения качества деятельности коллектива.
5. Информационное обеспечение деятельности управления в ДОУ.
6. Зарубежные модели управления дошкольным образовательным учреждением.
7. Профессиональная культура руководителя дошкольным образовательным учреждением.
8. Деловые игры в методической работе детского сада.
9. Стилль руководства и продуктивность деятельности коллектива.
10. Распределение функциональных обязанностей в административной группе как основа формирования организационных отношений в дошкольном учреждении.
11. Совет педагогов – орган коллегиального управления дошкольным образовательным учреждением.
12. Организация управленческого труда руководителя дошкольным образовательным учреждением.
13. Программно-целевое планирование в дошкольном образовательном учреждении.
14. Система работы с педагогическими кадрами по повышению уровня профессиональной компетентности.
15. Контроль как функция управления в дошкольном образовательном учреждении.
16. Мониторинг качества образования в ДОУ.

Тест

1. Управление учреждением дошкольного образования - это:

а) взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, направленного на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития учреждения;

б) определение целей работы учреждения на ближайшую и дальнюю перспективу;

в) рациональное использование материальных и трудовых ресурсов для получения результата;

г) правильная организация деятельности персонала.

2. Совокупность самостоятельных действий и операций, не нарушающих в функциональной модели принципа последовательности выполнения управленческого процесса - это:

а) функции управления;

б) принципы управления;

в) методы управления;

г) закономерности управления.

3. Организационная структура управления учреждения дошкольного образования - это:

а) совокупность элементов, которые подбираются исходя из характера целей и принципов управления;

б) совокупность индивидуальных коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, существуют регулярно воспроизводимые связи и отношения;

в) сотрудники учреждения, выполняющие профессиональные обязанности;

г) совокупность действий, направленных на определение и обоснование желаемого результата и достижения организации этого результата.

4. Кольцевая структура, предполагающая взаимосвязь и последовательное выполнение самостоятельных (операционных) функций управления, называется:

а) управленческим циклом;

б) делегированием полномочий;

в) управленческим решением;

г) планированием.

5. Методы управления, предполагающие использование в управлении материального стимулирования, установление экономических норм и нормативов — это методы:

а) административные;

- б) экономические;
- в) социально-психологические;
- г) организационно-распорядительные.

6. Методы управления, направленные на обучение педагогов через все формы методической работы, - это методы:

- а) административные;
- б) экономические;
- в) социально-психологические;
- г) организационно-педагогические.

7. В менеджменте выделяют следующие четыре уровня принятия управленческих решений:

- а) экономический, селективный, адаптационный, инновационный;
- б) рутинный, селективный, адаптационный, инновационный;
- в) целеполагающий, рутинный, адаптационный, инновационный;
- г) рутинный, селективный, организационный, инновационный.

8. Управленческое решение рассматривается как:

- а) взаимодействие всех субъектов, направленное на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития дошкольного учреждения;
- б) выбор рационального способа использования материальных, финансовых, кадровых, информационных и других ресурсов;
- в) передача задач и прав получателю, который принимает на себя ответственность за их выполнение;
- г) кольцевая структура, предполагающая взаимосвязь и последовательное выполнение самостоятельных (операционных) функций управления.

9. К заведующему дошкольным учреждением предъявляются следующие квалификационные требования:

- а) высшее образование и стаж практической работы по специальности не менее 3 лет;
- б) высшее педагогическое образование и стаж практической работы по специальности не менее 3 лет;
- в) высшее педагогическое образование и стаж практической работы по специальности не менее 5 лет;
- г) высшее педагогическое образование и стаж практической работы по специальности не менее 10 лет.

10. Совокупность характерных методов, способов и действий руководителя по отношению к подчиненным в процессе управления деятельностью учреждения - это:

- а) стиль управления;
- б) личностные качества руководителя;
- в) профессиональные качества руководителя;
- г) поведение руководителя.

11. Стиль управления руководителя, при котором он сам принимает решения, не советуясь с членами коллектива, навязывает сотрудникам свою волю, не дает возможности проявить им инициативу, называется:

- а) деловым;
- б) демократическим;
- в) либеральным;
- г) авторитарным.

12. Делегирование полномочий - это:

- а) способность руководителя побуждать сотрудников к определенным действиям и поступкам;
- б) право влиять на деятельность других сотрудников организации;
- в) обязательство по выполнению определенных организационных задач;
- г) передача задач и прав получателю, который принимает на себя ответственность за их выполнение.

13. С целью развития коллектива организации, сплочения сотрудников заведующему наиболее целесообразно использовать следующие методы управления:

- а) организационно-распорядительные;
- б) организационно-педагогические;
- в) социально-психологические;

г) экономические.

14. Подход, в рамках которого профессионально важные качества личности руководителя рассматриваются как уникальное, особое явление, и выделяются те, которые присущи всем руководителям, т. е. определяются их социальной ролью, а также те, которые могут быть востребованы дополнительно конкретной управленческой ситуацией, называется:

- а) интегративным;
- в) личностным;
- б) гуманистическим;
- г) ситуационным.

15. К должностным обязанностям заведующего относятся (указать лишнее):

- а) осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством;
- б) осуществляет прием на работу, подбор и расстановку кадров;
- в) осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии ребенка;
- г) комплектует учреждение дошкольного образования детьми.

16. Информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционна - это:

- а) функции управления;
- в) цели управления;
- б) закономерности управления;
- г) направления деятельности.

17. Управленческая информация - это:

- а) деятельность, охватывающая вопросы документирования и организации работы с документами в процессе управленческих действий;
- б) данные, обладающие элементами новизны для их получателя и требующие с его стороны принятия решения;
- в) кольцевая структура, предполагающая взаимосвязь и последовательное выполнение самостоятельных (операционных) функций управления;
- г) передача задач и прав получателю, который принимает на себя ответственность за их выполнение.

18. Вид информации, которая включает директивные и нормативные документы, научно-педагогическую информацию - это:

- а) внешняя;
- б) внутренняя;
- в) стратегическая;
- г) оперативная.

19. Вид информации, которая включает сведения о состоянии и результатах деятельности конкретного учреждения это:

- а) внешняя;
- б) внутренняя;
- в) стратегическая;
- г) оперативная.

20. К методам сбора информации относятся:

- а) наблюдение, структурированное интервью, неструктурированное интервью, иллюстрация;
- б) структурированное интервью, неструктурированное интервью, полуструктурированное интервью, иллюстрация;
- в) наблюдение, структурированное интервью, полу структурированное интервью, иллюстрация;
- г) наблюдение, структурированное интервью, неструктурированное интервью, полуструктурированное интервью.

21. Технология создания информационной среды в дошкольном учреждении состоит из следующих этапов:

- а) сбор информации, анализ информации, принятие решений;
- б) сбор информации, контроль, принятие решений
- в) анализ информации, планирование, принятие решений;

г) сбор информации, анализ информации, контроль.

22. Система исследовательских операций, направленных на выявление причин, определяющих результаты педагогического процесса - это:

- а) контроль;
- б) педагогический анализ;
- в) выявление и формулирование проблемы.
- г) мониторинг.

23. Анализ, который проводится по результатам квартала, полугодия, года с целью определения общей оценки деятельности и выработки на этой основе дальнейших путей развития дошкольного учреждения — это:

- а) итоговый анализ;
- в) оперативный анализ;
- б) тематический анализ;
- г) фронтальный анализ.

24. Анализ, направленный на сбор и обработку информации о состоянии воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения в конкретные сроки за определенный промежуток времени (день, неделю, месяц) - это:

- а) итоговый анализ;
- в) оперативный анализ;
- б) тематический анализ;
- г) комплексный анализ

25. Процесс выработки множества различных взаимосвязанных решений, касающихся будущей деятельности организации по достижению ее целей, а так же путей и средств реализации наиболее эффективных в конкретных условиях - это:

- а) планирование;
- в) организация;
- б) прогнозирование;
- г) целеполагание.

26. В рамках планирования деятельности учреждения дошкольного образования определяются (укажите лишнее):

- а) желаемые результаты работы организации, на достижение которых будет направлена планируемая деятельность;
- б) реальные результаты, достигнутые в ходе реализации планируемой работы;
- в) стандарты осуществляемой деятельности, требования к ее осуществлению, критерии и показатели оценки результатов;
- г) средства, обеспечивающие достижение поставленных целей.

27. Современное планирование должно отвечать следующим требованиям:

- а) гибкость;
- б) коллегиальность выработки планов;
- в) непрерывность планирования;
- г) верны все варианты.

28. Учет тенденций развития современного дошкольного образования, единство долгосрочного и краткосрочного планирования, участие в планировании всего коллектива учреждения дошкольного образования - это:

- а) цели планирования;
- б) задачи планирования;
- в) принципы планирования;
- г) условия планирования.

29. Выбор формы планирования обусловлен (укажите лишнее):

- а) содержанием, которое планируется;
- б) предпочтениями руководителя, насколько она ему удобна в работе;
- в) временным периодом, на который осуществляется планирование;
- г) жесткими регламентациями вышестоящих организаций.

30. Определение механизма распределения ресурсов для достижения среднесрочных целей осуществляется при:

- а) стратегическом планировании;
- б) перспективном планировании;

- в) тактическом планировании;
- г) оперативном планировании.

31. К видам планирования относятся:

- а) перспективное, годовое, текущее, циклограмма деятельности;
- б) перспективное, текущее, циклограмма деятельности, картотека дел;
- в) перспективное, годовое, календарное, картотека дел;
- г) перспективное, годовое, текущее, ежедневное.

32. Формы планирования (укажите лишнее):

- а) текстовая форма планирования;
- б) сетевая форма планирования;
- в) математическая форма планирования;
- г) графическая форма планирования.

33. Локальный документ, в котором определены конкретные задачи развития педагогического коллектива за определенный отрезок времени, дан подробный перечень всех практических дел, расположенных в логической и хронологической последовательности и обеспечивающих в совокупности выполнение каждой и всего комплекса задач - это:

- а) график работы педагогов, кружков;
- б) план методической работы учреждения дошкольного образования;
- в) документация по контрольной деятельности педагогов, специалистов;
- г) материалы по передовому педагогическому опыту.

34. Планирование, определяющее основные направления, перспективные линии деятельности дошкольного учреждения - это:

- а) стратегическое планирование;
- б) перспективное планирование;
- в) тактическое планирование;
- г) оперативное планирование.

35. Видом тактического планирования в учреждении дошкольного образования является:

- а) программа развития учреждения дошкольного образования;
- б) годовой план учреждения дошкольного образования;
- в) календарный план;
- г) перспективный план.

36. Видом стратегического планирования в учреждении дошкольного образования является:

- а) программа развития учреждения дошкольного образования;
- б) годовой план учреждения дошкольного образования;
- в) календарный план;
- г) перспективный план.

37. Программа развития учреждения дошкольного образования должна обладать следующими свойствами:

- а) актуальность, прогностичность, рациональность, чувствительность к сбоям;
- б) актуальность, прогностичность, наглядность, чувствительность к сбоям;
- в) актуальность, наглядность, реалистичность, чувствительность к сбоям;
- г) актуальность, наглядность, реалистичность, целостность.

38. Аттестация педагогических кадров - это:

- а) целостная, основанная на достижениях современной психолого-педагогической науки и практики система взаимосвязанных мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, повышение качества и эффективности образовательного процесса;
- б) периодическое отслеживание текущих, промежуточных, конечных и отдаленных результатов деятельности, сравнение этих результатов с прогнозом;
- в) взаимодействие всех субъектов, направленное на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития учреждения;
- г) определение квалификации, уровня профессиональной подготовленности.

39. Самообразование - это:

- а) индивидуальная форма работы с кадрами;

- б) нетрадиционная форма работы с кадрами;
- в) коллективная форма работы с кадрами;
- г) групповая форма работы с кадрами.

40. Отчет воспитателя о результатах саморазвития и самосовершенствования с изложением материала о проделанной работе над изучаемой темой, демонстраций продуктов своего труда (разработки конспектов занятий, методических рекомендаций, дидактических материалов и т. д.) - это:

- а) творческий отчет;
- б) отчет по самообразованию;
- в) отчет о работе по передовому педагогическому опыту;
- г) отчет по научной работе.

3.4. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Управление дошкольным образованием» является зачет.

3.4.Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	Зачет
«Зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент в полном объеме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой
«Незачтено»	В процессе изучения дисциплины студент не в полном объеме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:
Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к выполнению теста

Фонд тестовых заданий предназначен для самоконтроля и текущего контроля знаний студентов по дисциплине или отдельным ее разделам.

Тест ориентирует студентов на знание ключевых понятий в области методики языкового образования в России и в мире. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в них правильным является либо один из вариантов, либо несколько (задания закрытого типа).

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Требование к реферату:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Требования к оформлению реферата:

Объем реферата: (15 страниц, интервал – 1,5, шрифт Times Roman – 14).

Реферат должен состоять из:

1. Содержание (или план) (1с.)
2. Введения (~ 1 с.)
3. Основной части (~ 11 с.)
5. Заключения (~ 1 с.)
5. Списка литературы (~ 1 с.)

Введение к реферату – важнейшая его часть. Здесь вы должны обосновать актуальность выбранной темы.

Основная часть может состоять из двух, трех пунктов (но помните, что у вас всего 11 страниц основной части и делать пункты слишком маленькими – не стоит).

Заключение – не больше 1 страницы. Оно не должно слово в слово повторять уже имеющийся текст, но содержать ваши собственные выводы о проделанной работе.

Литература

Первое: сноски – в тексте реферата в квадратных скобках, например [5].

Второе: библиографический список должен включать использованные вами работы в алфавитном

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная:

1. Морева, Н. А. Управление дошкольной образовательной организацией [Электронный ресурс]: учебное пособие / Морева Н. А. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. - 108 с. [Издание в ЭБС IPRbooks, по паролю.](#)

2. Чертоляс, Е. В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр / Чертоляс Е. В. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 82 с. [Издание в ЭБС IPRbooks, по паролю.](#)

б) дополнительная:

1. Гилева А.В. Инновации в управлении ДОУ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для руководителей ДОУ, студентов педагогических колледжей и вузов / А.В. Гилева, Н.С. Исупова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2009. — 172 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47871.html>

2. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 27.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

1. Электронная библиотечная система iprbooks
2. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
3. www.koob.ru/pedagogics/ - «Электронная библиотека по педагогике»
4. www.oim.ru – Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой
5. [Научная педагогическая электронная библиотека](#)
6. [Мир энциклопедий](#)

7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

г) **информационные технологии**, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);
 - для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, LibreOffice Writer или WPS Writer;
 - для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
 - для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
 - для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
 - для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
 - для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
 - для написания программного кода: Borland Delphi, ABC Pascal или Lazarus
- В качестве справочных систем используются:
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
 - Справочно-правовая система «Гарант» в локальном или сетевом исполнении.
- Базы данных:
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4. 3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.; - Интерактивная панель GECKO TOUCH INTERACTIVE – 1 ед.; - Образовательный интерактивный пол «Floorium Adaptive» - 1 шт.; - Программное обеспечение «Информационный терминал UTSkids 43»» - 1 шт.; - Интерактивная песочница iSandBox – 1 шт.; Интерактивный образовательный комплекс «Играй и Развивайся» - 1 шт. «Центр» модель Творческая лаборатория (для детей) – 1 шт.

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл.,	- Рабочее место преподавателя;

<p>г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед.; - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.; - Интерактивная панель GECKOTOUCH INTERACTIVE – 1 ед.; - VR HTC Vive – 4 ед.; - Перворобот LEGO Wedo Education – 1 шт. - Базовый набор MINDSTORMS EV3 LEGO EDUCATION – 8 шт.; - Расширенный набор MINDSTORMS EV3 LEGO EDUCATION – 8 шт.; - Lego Education Spike Essential – 4 шт.; - Lego Education Spike Prime – 4 шт.; - HIWONDER SPIDERBOT – 2 шт.; - Квадрокоптер Ryze Tello – 5 шт.4 - Учебная модульная станция Dobot MOOZ 3DF Plus – 2 шт.
--	--

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
<p>Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стол письменный – 3 ед.; - Стул – 3 ед.; - Ноутбук HP – 1 ед.; - Персональный компьютер – 1 шт. - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед. - Видеокамера Panasonic HC-V760 – 2 ед.; - Принтер Canon – 1 шт.: - Принтер Epson – 2 шт.

4.4.Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологии повышения мотивационного потенциала к деятельности в дошкольной образовательной организации.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Зачет	<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения и развития дошкольного воспитания в России до 1917г 2. Развитие общественного дошкольного воспитания с 1917г по 1980г 3. Создание сети дошкольных учреждений с 1991г по 1998г 4. Роль и место заведующего в системе дошкольного образовательного учреждения: должностные обязанности, структура управления. 5. Общие и процессуальные функции руководителя. 6. Планирование работы руководителя. 	Демидович Е.А..

	<p>7. Организационно-педагогическая деятельность руководителя дошкольного учреждения.</p> <p>8. Правила внутреннего трудового распорядка как модель оптимального использования рабочего времени.</p> <p>9. Делегирование. Проведение совещаний.</p> <p>10. Контролирующая функция руководителя дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>11. Мотивационная функция руководителя.</p> <p>12. Основные группы профессиональных задач руководителя ДОУ.</p> <p>13. Проектирование и осуществление профессионального самообразования педагогов ДОУ.</p> <p>14. Организационно-правовая база ДОУ.</p> <p>Вопросы:</p> <p>15. Типологизация сети ДОУ.</p> <p>16. Основные документы, регулирующие деятельность ДОУ.</p> <p>17. Правила комплектования детьми ДОУ разного вида.</p> <p>18. Понятие о нормативных документах, их группировка.</p> <p>19. Структура и содержание примерной номенклатуры дел ДОУ</p> <p>20. Понятие инновационной деятельности в ДОУ.</p> <p>21. Основы научного управления инновацией в ДОУ.</p> <p>22. Новые управленческие подходы в инновационном ДОУ.</p> <p>23. Деятельность руководителей ДОУ по внедрению достижений педагогической науки и передового опыта.</p> <p>24. Механизм стимулирования нововведений в коллективе Исторический обзор развития методов экспертных оценок в образовании.</p> <p>25. Области применения экспертных методов в педагогике.</p> <p>26. Основные этапы педагогической экспертизы.</p> <p>27. Организация работы экспертов.</p> <p>28. Разработка анкет, опросников, тестов для педагогической экспертизы.</p> <p>29. Математическая обработка данных в педагогическом экспертном исследовании.</p> <p>30. Цели, задачи и основные принципы аттестации педагогических и руководящих кадров в образовании.</p> <p>31. Технология экспертной оценки при аттестации педагогических и руководящих работников ДОУ.</p>	
--	--	--

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



Утверждаю
Председатель Учебно-методического совета:
директор Филиала Л.П. Берестовская
«15» октября 2024 г., протокол № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные средства оценивания результатов обучения в дошкольном образовании

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Дошкольное образование»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учётом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Демидович Е.А.
К.п.н., доцент кафедры педагогики и развития образования

Тара, 2024

1.Общая характеристика РПД

Название дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения в дошкольном образовании»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 30 (час.), в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 2 ак. час.
- практических занятий – 4 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 24 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения в дошкольном образовании» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Дошкольное образование».

Цель дисциплины: освоение слушателями профессиональных компетенций студентов, направленных на оценивание результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

Вид деятельности / обобщённая трудовая функция	Профессиональная компетенция / трудовая функция	Умения / необходимые умения	Знания / необходимые знания
ПД ₁ Педагогическая деятельность (ОТФ _{3.1} Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК 1.1 / ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5 Способен к осуществлению разработки и реализацию программ учебных дисциплин в образовательных организациях / ТФ ₁ Общепедагогическая функция. Обучение	- самостоятельно изучать психолого-педагогическую литературу по проблемам обучения и воспитания людей в системе образования; - осуществлять педагогическую деятельность в области физической культуры в образовательных организациях.	- сущность, основные категории и задачи педагогики физической культуры и спорта; - способы организации педагогического процесса, деятельности педагога и учащихся в процессе обучения, закономерности, принципы, формы и методы обучения; - современные дидактические концепции обучения и воспитания.
	ПК 1.2 / ОПК 4 Способен к реализации современных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности / ТФ ₂ Воспитательная деятельность	- осуществлять воспитательный процесс в образовательных организациях; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности в области физической культуры.	- основы обучения и воспитания; - особенности влияния занятий физической культурой на формирование личности обучающегося.
	ПК 1.3 / ОПК-8 Способен к формированию и реализации программ	- определять необходимые взаимосвязи профессиональной	- социальную значимость своей будущей профессии, цели для мотивации к осуществлению

	развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения / ТФ ₃ Развивающая деятельность	педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; - определять основные направления физического воспитания различных групп населения.	профессиональной деятельности.
--	--	---	--------------------------------

2. Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2 Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения в дошкольном образовании» связана с такими учебными дисциплинами, как «Дошкольная педагогика», «Управление дошкольным образованием».

2.3 Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1.	Тема 1. Актуальные вопросы оценки качества образования.	10	2		8
2.	Тема 2. Оценивание в соответствии с ФГОС	10		2	8
3.	Тема 3. Особенности оценочной деятельности педагога в соответствии с ФГОС	10		2	8
Итого		30	2	4	24

2.4 Основное содержание тем

Лекция 1. Актуальные вопросы оценки качества образования.

Содержание понятия «качество образования» в отечественной и зарубежной образовательной практике. Первые шаги становления общероссийской системы оценки качества образования. Представления о качестве подготовки учащихся общеобразовательных школ. Показатели качества. Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Инновационные тенденции контроля и оценки в современном образовании. Понятие и виды компетенций.

Эвалюация в образовании. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.

2.5 Основные понятия (тезаурус)

Качество образования – это общественный продукт, зависящий от позиции и комплексной организации усилий всего образовательного сообщества (педагогов, управленцев образования, обучающихся и их родителей, региональных и федеральных систем образования).

Мониторинг – специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля или прогноза.

Педагогический мониторинг – это форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности педагогического коллектива, позволяющая непрерывно отслеживать состояние и прогнозировать его деятельность.

Контроль в широком смысле – проверка чего-либо, установление обратной связи.

Контроль учебной деятельности учащихся обеспечивает получение информации о результате их учебной деятельности, способствует установлению внешней обратной связи (контроль, выполняемый учителем) и внутренней обратной связи (самоконтроль учащегося).

Функции контроля:

1) диагностическая функция (определение качества усвоения пройденного материала, успехов и пробелов в ЗУНах);

2) образовательная функция (приведение ЗУНов в систему и содействие их прочному усвоению);

3) развивающая функция (внесение корректив в учебный процесс на основе изучения возможностей и способностей учащихся);

4) воспитательная функция (стимулирование систематических занятий по усвоению ЗУНов и ответственности за их усвоение)

Требования к контролю:

1) индивидуальный характер;

2) систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах;

3) разнообразие методов и форм проведения;

4) всесторонность (охват всех разделов учебной программы, проверка теоретических знаний, практических умений и навыков);

5) объективность контроля (отказ от преднамеренных, субъективных, ошибочных суждений).

Методы контроля - это способы определения результативности учебно-познавательной деятельности обучаемых и педагогической работы обучающихся.

Оценить – значит установить уровень, степень или качество чего-либо.

Оценка – качественный показатель (например, «Ты - молодец!»).

Отметка – количественный показатель (пяти или десятибалльная шкала, проценты).

Рейтинг обучающегося (англ. rating, от to rate – оценивать, ранжировать) - это индивидуальный числовой показатель интегральной оценки достижений в учебе, образуемый путем сложения рейтинговых баллов, полученных в результате оценки отдельных учебных действий, по возможности с учетом коэффициента значимости («веса» коэффициента) этих действий в достижении образовательных целей.

Тест - это инструмент, состоящий из квалитетрически выверенной системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной технологии и анализа результатов для измерения качеств и свойств личности, учебных достижений, изменение которых возможно в процессе систематического обучения.

Надежность - это характеристика теста, отражающая точность педагогического измерения, а также устойчивость результатов тестирования к воздействию посторонних (случайных) факторов.

Компьютерное тестирование – разновидность тестирования с использованием современных технических средств, имеющее ряд преимуществ по сравнению с традиционным бланчным тестированием (получение мгновенного результата, исключение предвзятости, нормирование трудности и объема тестовых заданий, массовость, лёгкость обработки результатов, возможность тестирующих программ работать в режиме обучения).

2.6. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Тема 1. Актуальные вопросы оценки качества образования.	Реферат	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Реферат
2	Тема 2. Оценивание в соответствии с ФГОС	Творческое задание	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Творческое задание
3.	Тема 3. Особенности оценочной деятельности педагога в соответствии с ФГОС	Творческое задание Тест	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Творческое задание Тест

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинар 1. Оценивание в соответствии с ФГОС.

Цель: получить системное представление об оценивании в соответствии с ФГОС.

Вопросы для дискуссии:

1. Сущность и принципы оценивания по ФГОС.
2. Направления оценивания.
3. Внешнее оценивание.
4. Внутреннее оценивание.
5. Виды оценочных процедур.
6. Требования к результатам обучения: целевые ориентиры
7. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений.

Практические задания:

1. Выберите один из подходов к структурированию учебных достижений и на его основе разработайте диагностический инструмент для воспитанников ДОО.

2. Написание эссе (одна тема на выбор студента):

1. Необходимы ли изменения в системе контроля и оценки качества образования?
2. Когда оценивание становится развивающим?
3. Мой взгляд на реформы в системе образования
4. Зачем портфолио российскому обучающемуся?
5. Рейтинговая система оценивания: про и контра.

Литература:

1. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) учебное пособие : М.Б.Издательство: Логос, 2012 г. 278 с. // режим доступа: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12265>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]/ Самылкина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12268>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Семинар 3. Особенности оценочной деятельности педагога в соответствии с ФГОС.

Цель: получить системное представление об особенностях оценочной деятельности педагога в соответствии с ФГОС.

Вопросы для дискуссии:

1. Оценочная деятельность педагога. Оценочные шкалы и инструменты оценивания.
2. Критериальная основа оценочной деятельности педагога.
3. Диагностика процесса оценочной деятельности педагога.
4. Сущность оценочной деятельности ученика
5. Критерии и показатели сформированности целевых ориентиров.
6. Формирование целевых ориентиров воспитанников.

7. Мониторинг сформированности целевых ориентиров. Средства оценки уровня сформированности целевых ориентиров.

Практические задания:

1. Приведите примеры заданий на формирование целевых ориентиров. Приведите примеры заданий на формирование познавательных УУД школьников.

Литература:

1. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) учебное пособие : М.Б.Издательство: Логос, 2012 г. 278 с. // режим доступа: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12265>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]/ Самылкина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12268>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3.2 КИМ для промежуточного контроля

Тематика рефератов

1. Понятие теста.
2. Валидность, надёжность теста. Гомогенность и гетерогенность.
3. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.
4. Классификация тестов по разным основаниям.
5. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины.
6. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление.
7. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация.
8. Диагностическое тестирование.
9. Тестовые задания открытой и закрытой формы.
10. Требования к заданиям в тестовой форме.
11. Определение целей тестирования.
12. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов.
13. Структура тестового задания.
14. Принципы отбора содержания.
15. Критерии оценки содержания теста.
16. Экспертиза качества содержания.
17. Принципы отбора ответов.
18. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.

Творческое задание

1. Ознакомьтесь с содержанием предложенных первоисточников и разработайте модель (структуру) портфолио воспитанника.
2. Разработать технологические карты занятий ОД.
3. Подобрать методики с помощью которых можно провести диагностику сформированности воспитанников.
4. Аналитический отчет. Проанализируйте программу формирования интегративных качеств воспитанников образовательной организации (на ваш выбор) на основе техники SWOT-АНАЛИЗ

Сильные стороны	Слабые стороны
1.	1.
2.	2.
3.	3.
Возможности	Риски
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Примерный вариант теста

1. Из всего многообразия типов стандартизированных тестов в образовании используются:
 - а) тесты интеллекта;
 - б) тесты личности;

в) тесты способностей;

г) тесты достижений

2. С чем именем связывают первое применение тестов в системе образования?

а) Р.Л.Торндайк;

б) А.Бине;

в) В.Штерн;

3. Педагогическая тестология – это...

а) прикладное направление научной педагогики, призванное заниматься научными вопросами разработки тестов, применяемых для объективного контроля учебных достижений;

б) междисциплинарная отрасль педагогического знания, которая совершенствует педагогическую практику, разрабатывая новые методы, средства, формы, системы контроля достижений учащихся;

в) наука, направленная на изучение основных закономерностей образования, связанных с применением тестов.

4. Применительно к повседневному учебному процессу, проверочная деятельность направлена на:

а) определение личностных качеств обучающихся;

б) выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;

в) выявление и оценку результатов учебной деятельности обучающихся.

5. Установите соответствие.

1) Необходим для начального обучения, для определения степени владения базовыми ЗУНами	а) Текущий контроль
2) Необходим для выявления пробелов в знаниях в процессе изучения нового материала предмета	б) Итоговый контроль
3) необходим для оценки качества знаний после прохождения всего предметного курса	в) Входной контроль

6. Требование, предъявляемое к измерительным материалам, характеризующее соответствие проверочного материала целям контроля:

а) репрезентативность;

б) валидность;

в) стандартизированность.

7. По способу предъявления различают тесты:

а) бланковые, предметные, аппаратурные, практические, компьютерные;

б) тесты на скорость, тесты на результативность, смешанные тесты;

в) вербальные и невербальные.

8. Первое применение тестов в системе образования относится к:

тесты интеллекта;

а) 1894г;

б) 1904г;

в) 1914г.

9. Главным критерием упорядочивания содержания педагогического теста является критерий:

а) надежности;

б) трудности заданий;

в) достаточная точность.

10. Важнейшим компонентом практической деятельности педагога, позволяющий выявить достоинства и недостатки новых методов обучения, установить взаимосвязи между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями образования, оценить достижения ученика, выявить пробелы в его знаниях и умениях, определить эффективность работы педагогического коллектива в целом и многое другое является...

а) контроль;

б) диагностика;

в) мониторинг.

11. Установите соответствие между группами педагогических целей и автором:

1) Б.Блум, Д.Кратволь	а) Знания о природе, обществе, технике, человеке; Опыт осуществления способов деятельности;
-----------------------	---

	Эмоционально-чувственный опыт.
2) О.Е.Лебедев	б) Развитие знаний; Развитие умений и навыков; Развитие системы отношений
3) И.Я.Лернер	в) Когнитивная, познавательная область; Психомоторная область; Активная эмоционально-ценностная область.

12. Требование, предъявляемое к измерительным материалам, характеризующее устойчивость результатов тестирования при многократном использовании контрольного материала:

- а) надежность;
- б) валидность;
- в) стандартизированность.

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения в дошкольном образовании» является зачет.

3.4. Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	Зачет
«Зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент в полном объёме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой
«Незачтено»	В процессе изучения дисциплины студент не в полном объёме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах.

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к выполнению теста

Фонд тестовых заданий предназначен для самоконтроля и текущего контроля знаний студентов по дисциплине или отдельным ее разделам.

Тест ориентирует студентов на знание ключевых понятий в области методики языкового образования в России и в мире. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в них правильным является либо один из вариантов, либо несколько (задания закрытого типа).

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Требование к реферату:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г)

обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать

выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Требования к оформлению реферата:

Объем реферата: (15 страниц, интервал – 1,5, шрифт Times Roman – 14).

Реферат должен состоять из:

1. Содержание (или план) (1с.)
2. Введения (~ 1 с.)
3. Основной части (~ 11 с.)
6. Заключения (~ 1 с.)
5. Списка литературы (~ 1 с.)

Введение к реферату – важнейшая его часть. Здесь вы должны обосновать актуальность выбранной темы.

Основная часть может состоять из двух, трех пунктов (но помните, что у вас всего 11 страниц основной части и делать пункты слишком маленькими – не стоит).

Заключение – не больше 1 страницы. Оно не должно слово в слово повторять уже имеющийся текст, но содержать ваши собственные выводы о проделанной работе.

Литература

Первое: сноски – в тексте реферата в квадратных скобках, например [5].

Второе: библиографический список должен включать использованные вами работы в алфавитном

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература:

1. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) учебное пособие : М.Б.Издательство: Логос, 2012 г.278 с. // режим доступа: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12265>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Крылова О. Н. Технология формирующего оценивания в современной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с.: [Издание в ЭБС «IPRbooks», по паролю.](#)

3. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]/ Самылкина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12268>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

1. Моисеев И.А. Контроль и оценка результатов обучения. 1-4 классы [Электронный ресурс]/ Моисеев И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2010.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26314>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Безусова Т.А. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов 4 курса по специальности Математика / Т.А. Безусова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2011. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47900.html>

3. Бойкина М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : методическое пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2016. — 128 с. — 978-5-9925-1120-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС

1. [Мир энциклопедий](#)
 2. [Научная педагогическая электронная библиотека](#)
 3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 4. Научная библиотека eLIBRARY.RU
- ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>».

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);
 - для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, LibreOffice Writer или WPS Writer;
 - для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
 - для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
 - для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
 - для работы в сети Internet: Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
 - для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
 - для написания программного кода: Borland Delphi, ABC Pascal или Lazarus
- В качестве справочных систем используются:
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»,
 - Справочно-правовая система «Гарант» в локальном или сетевом исполнении.
- Базы данных:
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4.3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.; - Интерактивная панель GECKO TOUCH INTERACTIVE – 1 ед.; - Образовательный интерактивный пол «Floorium Adaptive» - 1 шт.; - Программное обеспечение «Информационный терминал UT Skids 43» – 1 шт.; - Интерактивная песочница iSandBox – 1 шт.; Интерактивный образовательный комплекс «Играй и Развивайся» - 1 шт. «Центр» модель Творческая лаборатория (для детей) – 1 шт.

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21,	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед.,

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<ul style="list-style-type: none"> - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.; - Интерактивная панель GECKOTOUCH INTERACTIVE – 1 ед.; - VR HTC Vive – 4 ед.; - Перворобот LEGO Wedo Education – 1 шт. - Базовый набор MINDSTORMS EV3 LEGO EDUCATION – 8 шт.; - Расширенный набор MINDSTORMS EV3 LEGO EDUCATION – 8 шт.; - Lego Education Spike Essential – 4 шт.; - Lego Education Spike Prime – 4 шт.; - HIWONDER SPIDERBOT – 2 шт.; - Квадрокоптер Ryze Tello – 5 шт.4 - Учебная модульная станция Dobot MOOZ 3DF Plus – 2 шт.
---	--

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<ul style="list-style-type: none"> - Стол письменный – 3 ед.; - Стул – 3 ед.; - Ноутбук HP – 1 ед.; - Персональный компьютер – 1 шт. - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед. - Видеокамера Panasonic HC-V760 – 2 ед.; - Принтер Canon – 1 шт.; - Принтер Epson – 2 шт.

4.4. Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологии повышения мотивационного потенциала к деятельности в дошкольной образовательной организации.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Зачет	Вопросы к зачету <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление общероссийской системы оценки качества образования. 2. Показатели качества и принципы их отбора. 3. Международные программы по оценке образовательных достижений учащихся. 4. Мониторинг качества школьного образования. 5. Педагогический контроль в учебном процессе. 6. Представления о качестве подготовки учащихся общеобразовательных школ. 7. Показатели качества. 8. Принципы отбора показателей качества. 	Демидович Е.А..

	<p>9. Международные программы по оценке образовательных достижений учащихся.</p> <p>10. Мониторинг качества образования.</p> <p>11. Сущность и принципы оценивания по ФГОС.</p> <p>12. Направления оценивания.</p> <p>13. Внешнее оценивание.</p> <p>14. Внутренне оценивание.</p> <p>15. Виды оценочных процедур.</p> <p>16. Требования к результатам обучения: целевые ориентиры.</p> <p>17. Критерии и показатели сформированности целевых ориентиров.</p> <p>18. Формирование целевых ориентиров.</p> <p>19. Мониторинг сформированности целевых ориентиров.</p> <p>20. Аутентичное оценивание как новый контрольно-оценочный инструмент педагогического контроля.</p> <p>21. Рейтинговая система оценки достижений учащихся.</p> <p>22. Сундук регалий, карта успеха, шотландский аттестат, тетрадь-паспорт: характеристика средств аутентичного оценивания.</p> <p>23. «Портфолио» как альтернативный способ оценки личностных достижений.</p> <p>24. Общая характеристика технологии «портфолио».</p> <p>25. Портфолио: классификации, виды, достоинства и недостатки.</p> <p>26. Педагогические тесты.</p> <p>27. Виды тестов и формы тестовых заданий.</p>	
--	---	--

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П.Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
«15» октября 2024 г., протокол № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика развития речи детей

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Дошкольное образование»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учётом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Дербенева Г.В., к.п.н., доцент

Тара, 2024

1.Общая характеристика РПД

Название дисциплины: «Теория и методика развития речи детей»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 56 (час.),

в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 4 ак. час.
- практических занятий – 4 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 48 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «Теория и методика развития речи детей» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Дошкольное образование».

Цель дисциплины: становление профессиональной компетентности слушателя посредством формирования понимания закономерностей процесса развития речи ребенка как средства общения и особенности работы воспитателя, направленные на формирование у каждого ребенка диалогической и монологической речи.

Вид ПД (ОТФ, ТФ)	Профессиональная компетенция / трудовая функция	Умения / необходимые умения	Знания / необходимые знания
ПД ₁ Педагогическая деятельность (ОТФ _{3.1} Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК 1.1 / ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5 Способен к осуществлению разработки и реализации программ учебных дисциплин в образовательных организациях / ТФ ₁ / Общепедагогическая функция. Обучение	- владеть формами и методами обучения; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.	- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
	ПК 1.2 / ОПК 4 Способен к реализации современных форм и методов воспитательной работы в урочной и	- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей,	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации

	внеурочной деятельности / ТФ ₂ Воспитательная деятельность	половозрастных и индивидуальных особенностей; - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	личности; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
--	---	---	---

2.Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- когнитивная (раскрывает способ построения в области изучения специальных психолого-педагогических знаний).
- воспитывающая (воспитывает отношение к аномальному ребенку как к личности со своими типологическими особенностями).
- мотивационная (влияет на осознанный выбор работы с аномальными детьми, стимулирует интерес к познанию входящих в содержание раздела данных, создает условия для положительного отношения к изучению проблем педагогики.;
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей;
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Теория и методика развития речи детей» связана с такими учебными дисциплинами, как «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного возраста».

2.3. Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1	Тема 1. Методические принципы обучения детей родному языку	14	2		12
2	Тема 2. Методы развития речи дошкольников.	14	2		12
3	Тема 3. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку.	14		2	12

4	Тема 4. Методические особенности организации речевой деятельности в разных возрастных группах.	14		2	12
	ИТОГО:	56	4	4	48

2.4. Основное содержание тем

Тема 1. Методические принципы обучения детей родному языку

Понятие методического принципа. Принцип формирования речевой деятельности детей как активного процесса говорения в понимании. Принцип взаимосвязи всех сторон языка: фонетической, лексической и грамматической. Принцип речевого действия. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи. Обогащение мотивации речевой деятельности. Организация наблюдений над языковым материалом. Формирование элементарного осознания явлений языка.

Тема 2. Методы развития речи дошкольников.

Характеристика - имитационный метод (по образцу). Характеристика частично поискового метода. Характеристика коммуникативного метода. Анализ высказываний детей.

Тема 3. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку.

Общение ребенка со взрослыми и со сверстниками. Специальные занятия как один из важных видов деятельности по формированию речи. Комплексный подход к решению речевых задач. Интегрированные занятия как средство речевого развития.

Тема 4. Методические особенности организации речевой деятельности в разных возрастных группах.

Младшая группа детского сада. Средняя группа детского сада. Старшая группа Подготовительная к школе группа.

2.5. Основные понятия (тезаурус)

Речь - исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил.

Связная речь - смысловое развёрнутое высказывание или цепь логически сочетающихся предложений, содержащих законченную мысль.

Развитие - процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого — к сложному, от низшего — к высшему.

Норма - установленная мера, средняя величина чего-либо.

2.6. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Тема 1. Методические принципы обучения детей родному языку	Конспект, тезаурус	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	конспект
2	Тема 2. Методы развития речи дошкольников.	Конспект, Выполнение практических заданий	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	конспект
3	Тема 3. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку.	Конспект, Выполнение практических заданий	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	конспект
4	Тема 4. Методические особенности организации речевой деятельности в разных возрастных группах.	Конспект, Выполнение практических заданий	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	тест

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинар 1. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку.

1. Общение ребенка со взрослыми и со сверстниками.
2. Специальные занятия как один из важных видов деятельности по формированию речи.
3. Комплексный подход к решению речевых задач.
4. Интегрированные занятия как средство речевого развития.

Литература

Основная литература [1, 2, 3].

Дополнительная литература [1, 2, 3].

Семинар 2. Методические особенности организации речевой деятельности в разных возрастных группах.

1. Младшая группа детского сада.
2. Средняя группа детского сада.
3. Старшая группа.
4. Подготовительная к школе группа

Литература

Основная литература [1, 2, 3].

Дополнительная литература [1, 2, 3].

3.2. КИМ для промежуточного контроля

Тест

Вопрос 1 Знаковая система, служащая средством общения, мышления, передачи и хранения информации.

Варианты ответов

- a) Звук
- b) Язык
- c) Речь

Вопрос 2 Кратчайшая, минимальная и нечленимая единица речи.

Варианты ответов

- a) Звук
- b) Слово
- c) Слог

Вопрос 3 К какой системе письма относится русское письмо.

Варианты ответов

- a) Слоговой
- b) Иероглифической
- c) Звуко - буквенной

Вопрос 4 Какой звук обозначается на схеме звукового анализа фишкой синего цвета.

Варианты ответов

- a) Гласный
- b) Твёрдый согласный
- c) Мягкий согласный

Вопрос 5 Что не включает подготовка к занятию по ознакомлению с художественной литературой.

Варианты ответов

- a) Выбор произведения в соответствии с критериями
- b) Литературный анализ текста
- c) Беседу по содержанию произведения

Вопрос 6 В какой возрастной группе детей не учат давать мотивированную оценку действиям и поступкам персонажей.

Варианты ответов

- a) В младшей группе
- b) В средней группе
- c) В старшей группе

Вопрос 7 В дошкольном возрасте ребёнок должен овладеть словарём, который позволил бы ему

Варианты ответов

- a) Понимать речь окружающих
- b) Общаться с окружающими
- c) Играть в словесно - дидактические игры

Вопрос 8 В каком возрасте дети часто заменяют слова звуковыми сигналами.

Варианты ответов

- a) В раннем возрасте
- b) В младшей группе
- c) В средней группе

Вопрос 9 Детское словотворчество не свидетельствует о

Варианты ответов

- a) О наличии проблем в речевом развитии ребёнка
- b) Об активном, творческом усвоении ребёнком языка
- c) О недостаточной эффективности системы обучения

Вопрос 10 Что такое грамматика

Варианты ответов

- a) Это наука о строе языка, его законах
- b) Это наука о звуковой культуре речи
- c) Это раздел языкознания, изучающий образование новых слов, морфологию и синтаксис

Вопрос 11 Для какого возраста не характерны зависимость понимания текста от личностного опыта ребёнка, установление легко осознаваемых связей, тяга к ритмическому строю речи.

Варианты ответов

- a) Для раннего возраста
- b) Для младшего дошкольного возраста
- c) Для старшего дошкольного возраста

Вопрос 12 Выберите правильное определение

Варианты ответов

- a) Грамота - это строй языка
- b) Грамота - это умение читать и писать
- c) Грамота - это система грамматических правил языка

Вопрос 13 Какую ошибку дети дошкольного возраста допускают на первых этапах обучения пересказу.

Варианты ответов

- a) Дети пересказывают непоследовательно
- b) Дети пересказывают невыразительно, неэмоционально
- c) Дети не могут пересказать

Вопрос 14 Кто из видных педагогов впервые обосновал принцип использования наглядности в обучении детей дошкольного возраста.

Варианты ответов

- a) Я.А. Коменский
- b) К.Д. Ушинский
- c) Н.К. Крупская

Вопрос 15 Какие приёмы целесообразно использовать в работе с детьми дошкольного возраста.

Варианты ответов

- a) придумывание предложений с заданным словом
- b) работу с чистоговорками
- c) дидактические игры и лексические упражнения

Вопрос 16 Какой приём является ведущим при проведении следующих видов ОД по развитию речи детей дошкольного возраста

Варианты ответов

- a) Частичный образец
- b) Подсказ отдельных слов или возможных вариантов развития сюжета
- c) План рассказа

Вопрос 17 Какая чистоговорка соответствует автоматизации указанной группы звуков у детей

Варианты ответов

- a) Чистоговорка: «Ша-ша-ша – наша Маша хороша».
- b) Чистоговорка: «Са-са-са – в лесу живёт лиса».
- c) Чистоговорка: «Ра-ра-ра- начинается игра».

Вопрос 18 Укажите принятую последовательность индивидуально работы над звуком с ребёнком дошкольного возраста

Варианты ответов

- a) 3 этап
- b) 2 этап
- c) 1 этап

Вопрос 19 Работа органов речи, необходимая для произнесения звуков речи

Варианты ответов

- a) Согласованные движения частей речедвигательного аппарата
- b) Согласованность работы органов артикуляции, речевого дыхания и голосового аппарата.
- c) Ясность и чёткость произношения звуков.

Вопрос 20 Последовательность формирования навыков связных монологических высказываний

Варианты ответов

- a) 6-7 лет.
- b) 3-4 года;
- c) 4-5 лет

Вопрос 21 Требования к речи воспитателя

Варианты ответов

- a) Внутренняя структурированность;
- b) Культура речевого общения;
- c) Внешние аспекты.

Вопрос 22 Вклад видных педагогов в разработку методики подготовки к обучению грамоте в детском саду

Варианты ответов

- a) Система диагностирования и разработка упражнений по подготовке руки к письму.
- b) Рекомендации по подготовке детей к усвоению грамоты в школе в домашних условиях.
- c) Пособие «Склады».

Вопрос 23 Методы обучения рассказыванию детей дошкольного возраста

Варианты ответов

- a) Моделирование, пиктограмма;
- b) Морфологический ящик, вепольный анализ;
- c) Образец, указание, подсказка.

Темы конспектов

1. Динамика развития устной речи дошкольников.
2. Физиологический механизм формирования устной речи детей.
3. Методика работы по формированию связной речи на занятиях по различным видам деятельности.
4. Особенности работы по формированию связной речи у дошкольников в процессе различных видов деятельности (предметно-практической, трудовой, игровой)
5. Фонетическая ритмика как средство коррекции произносительных навыков младших дошкольников.
6. Речевая кинестезия как основа овладения произношением.
7. Виды речевой деятельности детей..
8. Задачи воспитателя по формированию и развитию речевой активности дошкольников
9. Задачи воспитателя по формированию и развитию речевой активности у дошкольников.
10. .Виды работы по формированию и развитию речевой деятельности детей.
11. Методика работы с сюжетными картинками на занятиях по развитию речи.
12. Методика обучения детей составлению рассказов.
13. Коммуникативная роль устной речи.
14. Методические требования к формированию у детей речевой деятельности.

15. Роль драматизации и имитации действий в развитии устной речи дошкольников
16. Значение дидактических и сюжетно-ролевых игр в речевом развитии детей.

Практические задания

1. Назовите основные методы развития речи дошкольников,
2. На какие закономерности развития речи детей следует опираться при выборе методов обучения?
3. Покажите на конкретном языковом материале работу метода как способа развития речи дошкольника
4. Разработать занятие по развитию речи у детей дошкольного возраста.

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика развития речи детей» является экзамен.

3.4. Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (90-100 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
«Хорошо» (75-89 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое
«Удовлетворительно» (60-74 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки
«Неудовлетворительно» (менее 60 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

1. содержательность материалов выступления;
2. структурированность текстов;

3. осознанность и адекватность понимания текстов;
4. терминологическая корректность выступления;
5. аргументированность суждений, выводов;
6. наличие подготовленной визуальной информации;
7. активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Инструкции для тестирования

Тестирование является аудиторной формой работы и проводится на последнем семинарском занятии, после изучения всех тем курса. Тест включает в себя теоретический материал по тематике курса. Тестирование проводится по вариантам, на выполнение теста отводится 10-15 минут. Студенту необходимо выбрать соответствующий его решению правильный ответ из предложенных вариантов ответов (из всех вариантов выберите только один правильный ответ). В тетради укажите порядковый номер вопроса и правильного ответа. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов. В комплекте одного варианта теста 20 вопросов. При правильном ответе на 11 и более вопросов – 51% и более % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается освоенным, при правильном ответе на 10 и менее вопросов – 50% и менее % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается не освоенным.

Студенту рекомендуется: внимательно прочитать каждое задание и предлагаемые варианты ответа; отвечать только после того, как он понял вопрос и проанализировал все варианты ответа; выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени возможно пропустить задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать большее количество баллов.

Инструкция по выполнению конспекта

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Конспекты, в которые входят основные положения, помогающие раскрыть материал, понадобятся при ответе на семинарском занятии. Рекомендации при написании конспекта, которые значительно облегчат труд студента, и помогут логически верно выстроить свой ответ.

При самостоятельном изучении вопросов студенту необходимо:

1. Внимательно прочитать и понять тему (проблему).
2. Подобрать учебную и научно-педагогическую литературу по изучаемой теме (проблеме).
3. Прочитать материал источника, выделить основной смысл.
4. Записать ключевые моменты вопроса в виде тезисов.
5. Дополнить изложенные положения, обратившись к другим источникам.
6. Если при подготовке к занятиям встречаются вопросы, в понимании которых возникают затруднения, то необходимо получить консультацию преподавателя заранее.
7. Оформить подготовленный материал по вопросу и представить его преподавателю.

Записи, сделанные студентом, должны быть сжатыми и логично связанными. Необходимые схемы и графики выполнены аккуратно и внимательно.

При подготовке конспекта студентам рекомендуется опираться на следующие критерии:

- оптимальный объем текста;
- логическое построение и связность текста;
- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Инструкция по выполнению практических заданий

Задания для выполнения прописаны в каждом семинарском занятии по каждой изучаемой теме. Задание выполняется студентом самостоятельно и является представлением полученных результатов по рассмотрению темы; Цель: углубление и систематизация знаний по предмету активизация поисковой деятельности и развитие творческого мышления слушателей. При выполнении заданий рекомендуется соблюдать следующие правила. Прочитать материал лекции и поработать литературой по теме семинарского занятия, составить общее впечатление о вопросах, входящих в данную тему. На основе теоретического материала выполнить предложенные задания. Представленные задания выполняются студентами письменно, и сдаются преподавателю на проверку после изучения каждого темы по данному курсу.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература:

1. Ворошнина Л.В. Художественно-творческое и познавательно-речевое развитие гиперактивных детей в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.В. Ворошнина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 346 с. — 978-5-85218-592-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32109.html>

2. Федосеева, Е. С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Федосеева Е. С. - Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. - 176 с [Издание в ЭБС IPRbooks, по паролю.](#)

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>

б) дополнительная литература:

1. Светловская Н.Н. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26466> — ЭБС «IPRbooks»

2. Сабельникова С.И. Проверочные работы по литературному чтению. 1-4 классы [Электронный ресурс]/ Сабельникова С.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2011.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26349> — ЭБС «IPRbooks»

3. Засорина Л.Н. Речевое развитие детей 2–8 лет [Электронный ресурс] : методики. Учебно-игровые материалы / Л.Н. Засорина, Н.Н. Беляковская, Н.Ш. Макарова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013. — 144 с. — 978-5-9925-0856-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26777.html>

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. http://www.pedlib.ru/Books/1/0453/1_0453-1.shtml
3. <http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1, 10, Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего;
- для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, Libre Office Writer или WPS Writer;
- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
- для работы в сети: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook.

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
 - Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4.3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.; - Интерактивная панель GESCOTOUCH INTERACTIVE – 1 ед.; - Образовательный интерактивный пол «Floorium Adaptive» - 1 шт.; - Программное обеспечение «Информационный терминал UTSkids 43» - 1 шт.; - Интерактивная песочница iSandBox – 1 шт.; Интерактивный образовательный комплекс «Играй и Развивайся» - 1 шт. «Центр» модель Творческая лаборатория (для детей) – 1 шт.

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.; - Интерактивная панель GECKOTOUCH INTERACTIVE – 1 ед.; - VR HTC Vive – 4 ед.; - Перворобот LEGO Wedo Education – 1 шт. - Базовый набор MINDSTORMS EV3 LEGO EDUCATION – 8 шт.; - Расширенный набор MINDSTORMS EV3 LEGO EDUCATION – 8 шт.; - Lego Education Spike Essential – 4 шт.; - Lego Education Spike Prime – 4 шт.; - HIWONDER SPIDERBOT – 2 шт.; - Квадрокоптер Ryze Tello – 5 шт.4 - Учебная модульная станция Dobot MOOZ 3DF Plus – 2 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 3 ед.; - Стул – 3 ед.; - Ноутбук HP – 1 ед.; - Персональный компьютер – 1 шт. - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед. - Видеокамера Panasonic HC-V760 – 2 ед.; - Принтер Canon – 1 шт.; - Принтер Epson – 2 шт.

4.4. Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологиям самоконтроля и самооценки.


4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Экзамен	Вопросы к экзамену: 1. Методика работы по формированию связной речи на занятиях по различным видам деятельности. 2. Особенности работы по формированию связной речи у дошкольников в процессе различных видов деятельности (предметно-практической, трудовой, игровой) 3. Фонетическая ритмика как средство коррекции произносительных навыков младших дошкольников. 4. Речевая кинестезия как основа овладения произношением.	Дербенева Г.В.

	<p>5. Виды речевой деятельности детей.</p> <p>6. Задачи воспитателя по формированию и развитию речевой активности дошкольников</p> <p>7. Виды работы по формированию и развитию речевой деятельности детей.</p> <p>8. Методика работы с сюжетными картинками на занятиях по развитию речи.</p> <p>9. Методика обучения детей составлению рассказов.</p> <p>10. Коммуникативная роль устной речи.</p> <p>11. Методические требования к формированию у детей речевой деятельности.</p> <p>12. Роль драматизации и имитации действий в развитии устной речи дошкольников</p> <p>13. Значение дидактических и сюжетно-ролевых игр в речевом развитии детей.</p> <p>14. Методические особенности организации речевой деятельности в разных возрастных группах.</p> <p>15. Понятие связной речи и её значение для развития ребёнка.</p> <p>16. Задачи и содержание обучения связной речи.</p> <p>17. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения.</p> <p>18. Беседа – метод обучения диалогической речи.</p> <p>19. Приёмы обучения рассказыванию.</p> <p>20. Творческое рассказывание.</p> <p>21. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.</p> <p>22. Ознакомление со звуковым строением слова.</p> <p>23. Методика звукового анализа (Д.Б.Эльконин). Моделирование структуры слова.</p> <p>24. Дидактические игры на звуковой анализ.</p>	
--	--	--

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

Утверждаю
Председатель Учебно-методического совета:
директор Филиала Л.П. Берестовская
«15» октября 2024 г., протокол № 3



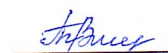
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика развития математических представлений, организации познавательной деятельности у детей дошкольного возраста

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Дошкольное образование»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учётом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Мерецкая Т.В.
Старший преподаватель кафедры педагогики и развития образования



1. Общая характеристика РПД

Название дисциплины «Теория и методика развития математических представлений, организации познавательной деятельности у детей дошкольного возраста»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 56 (час.), в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 4 ак. час.
- практических занятий – 4 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 48 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «Теория и методика развития математических представлений, организации познавательной деятельности у детей дошкольного возраста» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Дошкольное образование».

Цель дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности слушателей в области математических представлений, организации познавательной деятельности дошкольников.

Вид деятельности / обобщённая трудовая функция	Профессиональная компетенция / трудовая функция	Умения / необходимые умения	Знания / необходимые знания
ПД ₁ Педагогическая деятельность (ОТФ _{3.1} Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК 1.1 / ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5 Способен к осуществлению разработки и реализацию программ учебных дисциплин в образовательных организациях / ТФ ₁ Общепедагогическая функция. Обучение	- самостоятельно изучать психолого-педагогическую литературу по проблемам обучения и воспитания людей в системе образования; - осуществлять педагогическую деятельность в области физической культуры в образовательных организациях.	- сущность, основные категории и задачи педагогики физической культуры и спорта; - способы организации педагогического процесса, деятельности педагога и учащихся в процессе обучения, закономерности, принципы, формы и методы обучения; - современные дидактические концепции обучения и воспитания.
	ПК 1.2 / ОПК 4 Способен к реализации современных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности / ТФ ₂ Воспитательная деятельность	- осуществлять воспитательный процесс в образовательных организациях; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности в области физической культуры.	- основы обучения и воспитания; - особенности влияния занятий физической культурой на формирование личности обучающегося.
	ПК 1.3 / ОПК-8 Способен к	- определять необходимые	- социальную значимость своей

	формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения / ТФ ₃ Развивающая деятельность	взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; - определять основные направления физического воспитания различных групп населения.	будущей профессии, цели для мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.
--	---	--	--

2. Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2 Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Теория и методика развития математических представлений, организации познавательной деятельности у детей дошкольного возраста» связана с такими учебными дисциплинами, как «Дошкольная педагогика».

2.3 Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1.	Тема 1. Основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников	8			8
2.	Тема 2. Особенности развития количественных представлений у детей дошкольного возраста	24	2	2	20
3.	Тема 3. Методика развития пространственных представлений у дошкольников	24	2	2	20
Итого		56	4	4	48

2.4 Основное содержание тем

Лекция 1-2.

Тема 1. Особенности развития количественных представлений у детей дошкольного возраста.

План:

1. Основные понятия.
2. Значение развития количественных представлений у дошкольников.
3. Особенности восприятия количества в дошкольном возрасте.
4. Программное содержание подраздела «Количество и счёт».
5. Методические рекомендации к формированию количественных представлений в ДОО.

Литература:

1. Абашина, В. В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) / В. В. Абашина. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-93190-340-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87043.html>
2. Киричек, К. А. Теория и технологии развития математических представлений у детей : учебно-методическое пособие / К. А. Киричек. — Ставрополь : Ставролит, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-903998-90-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117421.html>
3. Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Л. И. Павлова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0531-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75827.html>

Лекция 3-4.

Тема 2. Методика развития пространственных представлений у дошкольников.

План:

1. Основные понятия.
2. Значение развития пространственных представлений у дошкольников.
3. Особенности восприятия пространства в дошкольном возрасте.
4. Методика формирования пространственных представлений

Литература:

1. Абашина, В. В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) / В. В. Абашина. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-93190-340-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87043.html>
2. Киричек, К. А. Теория и технологии развития математических представлений у детей : учебно-методическое пособие / К. А. Киричек. — Ставрополь : Ставролит, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-903998-90-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117421.html>
3. Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Л. И. Павлова. — Москва : Московский педагогический государственный

университет, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0531-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75827.html>

2.5. Основные понятия (тезаурус)

Математическое развитие дошкольников - позитивные изменения в познавательной сфере личности, которые происходят в результате освоения математических представлений и связанных с ними логических операций.

Формирование элементарных математических представлений – это целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями. Основная его цель – не только подготовка к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей.

Натуральный ряд – множество натуральных чисел. Свойства: имеет начальное число (1); за каждым числом следует только одно число; каждое последующее число на 1 больше предыдущего, а предыдущее – на 1 меньше последующего; натуральный ряд бесконечен.

Счет элементов множества A – установление взаимно-однозначного соответствия между множеством A и отрезком натурального ряда.

Число –

- как результат счета элементов множества (число – это количественная характеристика множества предметов);
- как результат измерения величин (длины, массы, времени, площади и т.п.): число показывает, сколько мерок содержит в себе измеряемый объект.

Цифра – это символ, обозначающий число на письме.

Счет:

- количественный - это процесс установления взаимно-однозначного соответствия между элементами заданного конечного множества и числами, то есть определение общего количества элементов множества.
- порядковый – это процесс упорядочивания множества путем присвоения каждому элементу определенного номера, то есть определение места предмета среди других.

Правила счета –

- первому отмеченному предмету ставится в соответствие число 1 (наименьшее натуральное число);
- на каждом следующем шаге отмечается (нумеруется) предмет, ещё не отмеченный ранее (нельзя считать один и тот же предмет дважды);
- ему ставится в соответствие число, следующее за последним из уже названных.

Счётная деятельность – это деятельность с конкретными элементами множества, при которых устанавливается взаимосвязь между предметами и числительными. Изучение числительных и множеств предметов ведёт к усвоению счётной деятельности.

Вычислительная деятельность – это деятельность с числами, осуществляемая посредством арифметических действий (в ДОО – сложения и вычитания). Простое название числительных по порядку не будет называться вычислительной деятельностью. Система вычислительных действий формируется на основе количественных знаний.

Пространство – философская категория; протяженность предметов и расстояние между ними.

Пространственная ориентация – оценка расстояний, размеров, формы, взаимного положения предметов и их положения относительно ориентирующегося.

Пространственная ориентировка на местности:

- определение «точки стояния» - местоположения субъекта по отношению к окружающим объектам (я справа от Миши);
- определение местоположения предмета (объекта) по отношению к субъекту (дом слева от меня);
- определение пространственного расположения предметов относительно друг друга (стол напротив шкафа).

2.6 Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и

практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Тема 1. Основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников	Доклад	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Доклад
2	Тема 2. Особенности развития количественных представлений у детей дошкольного возраста	Конспект ОД Тест	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Конспект ОД Тест
3.	Тема 3. Методика развития пространственных представлений у дошкольников	Конспект ОД Тест	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Конспект ОД Тест

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинар № 1-2

Особенности развития количественных представлений у детей дошкольного возраста

1. Методика обучения видеть множество и выделять его элементы на ограниченном пространстве.
2. Методика обучения составлять множество из одинаковых элементов и из подмножеств.
3. Методика обучения понятиям "один", "много", "ни одного", "по одному", "по много".
4. Методика обучения сравнения множеств по количеству элементов способами наложения и приложения, составлением пар, соединения рисунков линиями и т.п.
5. Методика обучения счету предметов. Счёт групп предметов.
6. Методика обучения счету предметов с помощью различных анализаторов:
 - a. счет по образцу;
 - b. счет по названному числу;
 - c. счет по цифровому изображению;
 - d. счет на слух (счет звуков);
 - e. счет на ощупь;
 - f. счет движений.
7. Методика обучения построения натурального ряда чисел (образование и сравнение соседних чисел).
8. Методика обучения сравнению множеств на основе счета.
9. Методика ознакомления с составом числа из единиц и из двух меньших чисел.

Практические задания:

1. Составить задания для дошкольников на установление соответствий между двумя множествами (взаимно-однозначных и не являющихся таковыми).
2. Предложите правило счета для дошкольников, которые помогут сформировать счетную деятельность у ребенка и избежать ошибок.
3. Приведите примеры заданий для детей, в процессе выполнения которых они будут использовать количественные и порядковые числа.
4. Проведите аналогию между этапами развития понятия натурального числа и деятельностью детей при формировании количественных представлений.

5. Подобрать дидактические игры и литературные произведения для формирования навыков порядкового счета.

6. Составить конспект ОД по разделу «Счет. Количественные представления» (возраст детей на выбор) из трех частей: работа с демонстрационным материалом, работа с раздаточным материалом, дидактическая игра.

Литература:

1. Абашина, В. В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) / В. В. Абашина. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-93190-340-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87043.html>
2. Киричек, К. А. Теория и технологии развития математических представлений у детей : учебно-методическое пособие / К. А. Киричек. — Ставрополь : Ставролит, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-903998-90-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117421.html>
3. Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Л. И. Павлова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0531-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75827.html>

Семинары № 3-4

Методика развития пространственных представлений у дошкольников

Вопросы для обсуждения:

1. Методика формирования умения ориентироваться на своём теле. Методика формирования умения различать пространственные направления относительно себя.
2. Методика формирования умения определять местоположение предмета относительно себя.
3. Методика формирования умения определять собственное положение в пространстве.
4. Методика формирования умения ориентироваться относительно другого лица.
5. Методика формирования умения определять место положения предметов относительно других предметов.
6. Методика формирования умения двигаться в заданном направлении.
7. Методика формирования представлений "ближе", "дальше", "близко", "далеко".
8. Методика формирования умения ориентироваться на листе бумаги и листе бумаги в клетку.
9. Методика формирования умения "читать" и моделировать пространственные отношения на рисунках, чертежах, планах-схемах.

10. Задания: 1. 2.

Задания: 1.. Составить фрагменты конспектов НОД (4 фрагмента) по ознакомлению детей с указанными видами ориентировки в пространстве.

Практические задания:

1. Подобрать подвижные игры на ориентировку в пространстве (по указанным видам).
2. Составить конспект ОД по ознакомлению детей с указанными видами ориентировки в пространстве (выбор тематики свободный).
3. Разработать графический диктант на развитие у детей ориентировки на листе бумаги.
4. Подобрать физкультминутки, отражающие умение ориентироваться в пространстве.
5. Подобрать дидактические игры на правила дорожного движения и ориентировку в пространстве.
6. Подготовить мультимедийную презентацию по одной из тем:

- Лабиринты для детей.
- "Шнурковые" игры.
- Игры на составление объёмных фигур из кубиков ("Куб-хамелеон", "Уголки", "Кубики для всех" и др.).
- Игры на передвижение, перестановку с целью составления картинки, упорядочивания по признаку.
- Подготовка детей к игре в шашки и шахматы с помощью наиболее простых из этого вида игр: "Волк и овцы", "Лиса и гуси", "Квартет", "Леопарды и зайцы".
- Игровые упражнения "Дорисуй", "Дострой".
- Развивающая система игрушек и игр изобретателя В.А. Кайе.
- Игра-головоломка "Танграм".
- Игра-головоломка "Монгольская игра".
- Игра-головоломка "Вьетнамская игра".
- Игра-головоломка "Колумбово яйцо".
- Игра-головоломка "Листик".
- Игра-головоломка "Стомахион".
- Игра-головоломка "Волшебный круг".
- Игра-головоломка "Сфинкс".
- Игра-головоломка "Квадрат Пифагора".
- Игра-головоломка "Пентамино".
- Игра-головоломка "Гексамино"

Литература:

1. Абашина, В. В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) / В. В. Абашина. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-93190-340-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87043.html>
2. Киричек, К. А. Теория и технологии развития математических представлений у детей : учебно-методическое пособие / К. А. Киричек. — Ставрополь : Ставролит, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-903998-90-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117421.html>
3. Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Л. И. Павлова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0531-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75827.html>

3.2 КИМ для промежуточного контроля

Тематика доклада

1. Зарождение предпосылок развития теории и методики формирования математических представлений у детей в классической и народной педагогике.
2. Основные этапы становления и развития теории и методики формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста как научной и учебной дисциплины.
3. Методы обучения арифметике в XIX – начале XX вв.: монографический (А.В. Грубе, В.А. Евтушевский, В.А. Лай) и вычислительный (П.С. Гурьев, А.И. Гольденберг, Д.Ф. Егоров). Их влияние на становление методики обучения детей счету и числу.
4. Общие дидактические принципы развития математических представлений дошкольников: принцип развивающего (воспитывающего) обучения; принцип научности обучения; принцип доступности обучения; принцип наглядности обучения; принцип систематичности и последовательности обучения; принцип индивидуального и

- дифференцированного подхода; принцип сознательности и активности усвоения знаний; принцип связи с жизнью и др.
5. Принцип интеграции образовательных областей как основополагающий принцип развития современного дошкольного образования согласно ФГОС ДО.
 6. Методы развития элементарных математических представлений дошкольников: практические, наглядные, словесные.
 7. Методические приемы формирования и развития элементарных математических представлений дошкольников: наложение, приложение, обследование, дидактические игры, сравнение, указания и т.д.
 8. Средства развития математических представлений, их классификация: оборудование для игр и ОД, комплекты дидактического наглядного материала, литература, ИКТ. Функции и роль средств математического развития.
 9. Формы организации работы по математическому развитию дошкольников в детском саду: в совместной деятельности взрослого с детьми (образовательная деятельность и режимные моменты, отличные от ОД) и в самостоятельной детской деятельности.
 10. Факторы, влияющие на выбор методов, средств и форм развития математических представлений детей.

Тест по теме

«Особенности развития количественных представлений у детей дошкольного возраста»

1. Счёт – это
 - a. процесс нумерации элементов множества;
 - b. перечисление элементов последовательности чисел;
 - c. установление взаимно однозначного соответствия между элементами множества и отрезком натурального ряда чисел;**
 - d. совокупность объектов, рассматриваемая как одно целое.

2. Называние числительных по порядку и соотнесение их каждому элементу множества с выделением итогового числа – это
 - a. дочисловая деятельность;
 - b. арифметическая задача;
 - c. логическая задача;
 - d. счетная деятельность;**
 - e. вычислительная деятельность.

3. Для записи любого числа в повседневной жизни используют:
 - a. 9 цифр;
 - b. 9 чисел;
 - c. 10 цифр;**
 - d. 10 чисел;
 - e. бесконечно много цифр;
 - f. бесконечно много чисел.

4. Формирование понятия натурального числа у дошкольников происходит на основе
 - a. счета;
 - b. измерения;
 - c. сложения и вычитания величин;
 - d. оперирования совокупностями (множествами) предметов;**
 - e. ни один ответ не является верным.

5. Кто из учёных разработал 3 этапа формирования количественных представлений у дошкольников?
- К.Д. Ушинский;
 - А.С. Макаренко;
 - А.М. Леушина;**
 - Д.В. Морозов.
6. На каком этапе формирования количественных представлений у дошкольников формируют представление о цифрах, арифметических знаках, простых задачах?
- дочисловой деятельности;
 - числовой деятельности;
 - счетной деятельности;
 - вычислительной деятельности.**
7. Безытоговый счёт – это
- счет до бесконечности;
 - счет группами предметов;
 - не умение выделить итоговое число и ответить на вопрос "Сколько?";**
 - не умение выделить итоговое число и ответить на вопрос "Который?".
8. Целью количественного счета является
- определение места предмета среди других;
 - определение общего количества элементов множества;**
 - определение пространственного отношения одного предмета к другому;
 - ни один ответ не является верным.
9. Целью порядкового счета является
- определение пространственного отношения одного предмета к другому;
 - определение общего количества элементов множества;
 - определение места предмета среди других;**
 - определение конечных значений множества;
 - ни один ответ не является верным.
10. Верно ли, что количественный счёт зависит от направления счёта?
- да;
 - нет;**
 - в некоторых случаях.
11. Верно ли, что порядковый счёт зависит от направления счёта?
- да;**
 - нет;
 - в некоторых случаях.
12. В пределах какого числа дети должны уметь считать в средней группе?
- 3;
 - 5;**
 - 10;
 - 20.
13. Какие виды счета используются в задании: "Прыгни пять раз"?
- счет движений;**
 - счет по названному числу;**

- с. счет по образцу;
- d. счет звуков;
- e. счет по цифровому изображению.

14. Какие виды счета используются в задании: "Сделай на один наклон больше, чем звуков услышишь"?

- a. счет движений;**
- b. счет по названному числу;
- с. счет по образцу;
- d. счет звуков;**
- e. счет по цифровому изображению.

15. Перед обучением детей счету, воспитателю необходимо научить детей раскладывать предметы

- a. обеими руками от середины к краям;
- b. обеими руками от края к середине;
- с. ведущей рукой справа налево;
- d. ведущей рукой слева направо.**

16. Согласно программным задачам по ФЭМП познакомить детей с цифрами необходимо в

- a. младшей группе (от 3 до 4 лет);
- b. средней группе (от 4 до 5 лет);
- с. старшей группе (от 5 до 6 лет);**
- d. подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет).

17. Согласно программным задачам по ФЭМП учить детей на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание необходимо в

- a. младшей группе (от 3 до 4 лет);
- b. средней группе (от 4 до 5 лет);
- с. старшей группе (от 5 до 6 лет);
- d. подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет).**

18. Ребенок считает вслух: "Раз, два, три...". Должен ли воспитатель исправить ребёнка?

- a. да, ребёнок считает неправильно;**
- b. нет, ребёнок считает правильно;
- с. нет, можно считать по-разному.

19. Воспитатель просит Катю: "Посчитай обратным счетом". Правильно ли сформулировал воспитатель задание?

- a. да, правильно;
- b. нет, т.к. не назвал с кого числа вести обратный счет;
- с. нет, т.к. не назвал с кого числа начать, и каким числом закончить обратный счет;
- d. нет, т.к. счёт не может быть обратным.**

20. Воспитатель просит Петю: "Посчитай от четырёх до восьми". Правильно ли сформулировал задание воспитатель?

- a. да, правильно;**
- b. нет, не правильно.

21. Воспитатель просит Юлю: "Посчитай от семи до трёх". Правильно ли сформулировал задание воспитатель?
 а. да, правильно;
с. нет, не правильно.
22. Воспитатель просит Ваню: "Посчитай от одного до пяти". Правильно ли сформулировал задание воспитатель?
а. да, правильно;
 в. нет, не правильно.
23. Какую программную задачу отрабатывает воспитатель, предложив задание детям: "Свете дали 4 карандаша. Как она может поделить их с Максимом?"
 а. счёт в пределах пяти;
в. состав числа;
 с. сравнение чисел;
 д. составление и решение простых арифметических задач.
24. Какую программную задачу отрабатывает воспитатель, предложив задание детям: "У Светы 5 карандашей. Два карандаша она отдала Максиму. Сколько карандашей осталось у Светы?"
 а. счёт в пределах пяти;
 в. состав числа;
 с. сравнение чисел;
д. составление и решение простых арифметических задач.
25. Какую программную задачу отрабатывает воспитатель, предложив задание детям: "Раскрась первую геометрическую фигуру красным цветом, последнюю – зелёным, а остальные так, чтобы все геометрические фигуры оказались разного цвета?"
 а. развитие представлений о геометрических фигурах;
 в. состав числа;
 с. количественный счёт;
д. порядковый счёт;
 е. составление и решение простых арифметических задач.

Методика развития пространственных представлений у дошкольников»

1. Какими системами отсчета должен овладеть ребенок дошкольного возраста?
 - а. чувственной (по сторонам собственного тела);
 - в. по основным пространственным направлениям (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево);**
 - с. по сторонам горизонта (север – юг, запад – восток);
2. Что является основой различения пространственных направлений?
 - а. умение ориентироваться в пространстве, изменять направление движения во время ходьбы;
 - в. четкое различие частей своего тела и определение сторон на самом себе;**
 - с. умение двигаться в заданном направлении, определять место своего нахождения;
 - д. умение определять направление от себя: вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево;
 - е. умение двигаться в заданном направлении.
3. Для отработки употребления пространственных предлогов и наречий воспитатель расположил некоторым образом игрушки перед детьми и спрашивает: "Как расположены игрушки?". Какой ответ ожидает услышать воспитатель?
 - а. ровно, в линейку;

- b. в затылок;
 - c. красиво;
 - d. друг за другом;**
 - e. этот первый, этот второй, третий, ..., последний.
4. Для отработки употребления пространственных предлогов и наречий воспитатель расположил некоторым образом две игрушки перед детьми и спрашивает: "Как расположены игрушки?". Какой ответ ожидает услышать воспитатель?
 - a. плечом к плечу;
 - b. одна рядом с другой;**
 - c. бок о бок;
 - d. рука к руке.
 5. Для отработки употребления пространственных предлогов и наречий воспитатель расположил некоторым образом две игрушки перед детьми и спрашивает: "Как расположены игрушки?". Какой ответ ожидает услышать воспитатель?
 - a. они встретились;
 - b. они смотрят друг на друга;
 - c. одна напротив другой;**
 - d. одна разговаривает с другой.
 6. В результате освоения подраздела ФЭМП "Ориентировка в пространстве" ребенок должен:
 - a. быть знаком с основными правилами дорожного движения;
 - b. развить глазомер;
 - c. уметь конструировать фигуры по словесному описанию;
 - d. ориентироваться на листе бумаги;**
 - e. познакомиться с картой, схемой, маршрутом;
 - f. устанавливать размерные отношения между предметами.
 7. Для того чтобы научить детей различать левую и правую руки, воспитателю следует
 - a. ознакомить с ориентацией на листе бумаги (левая и правая стороны);
 - b. сформировать умение двигаться в указанном направлении (налево, направо);
 - c. обращать внимание детей на функциональные преимущества каждой руки;**
 - d. ознакомить с правилами поведения пешехода на улице.
 8. Создание изображения по клеточкам под диктовку – это
 - a. графический диктант;**
 - b. зрительный диктант;
 - c. слуховой диктант.
 9. Отработку ориентировки в пространстве следует осуществлять на занятиях
 - a. развития речи;
 - b. чтения художественной литературы;
 - c. физкультурой;**
 - d. музыкой;
 - e. рисованием;
 - f. аппликацией.
 10. Воспитатель дает задание Оле в виде инструкции по ориентировке относительно другого лица:
 - a. "Встань слева от стола";
 - b. "Встань так, чтобы стол был справа от тебя";
 - c. "Встань слева от Кати";**
 - d. "Встань так, чтобы Катя была справа от тебя".
 11. Воспитатель объясняет ребенку: "У куклы, играющей роль человека, правая рука там, где..."
 - a. твоя правая рука, когда ты смотришь на куклу;
 - b. твоя левая рука, когда ты смотришь на куклу;

- c. **твоя правая рука, когда ты повернешь куклу к себе спиной;**
d. твоя левая рука, когда ты повернешь куклу к себе спиной.
12. Воспитатель объясняет ребенку: "У предмета право там, где..."
a. **твоя правая рука, когда ты смотришь на предмет;**
b. твоя левая рука, когда ты смотришь на предмет;
c. твоя правая рука, когда ты повернешь предмет к себе другой его стороной;
d. твоя левая рука, когда ты повернешь предмет к себе другой его стороной.
13. После освоения какой ориентировки можно отменить "зеркальный показ" образца выполнения действий?
a. определение пространственных направлений относительно себя;
b. определение местоположения предмета относительно себя;
c. определение собственного положения в пространстве;
d. определение местоположения предмета относительно другого лица;
e. определение местоположения предметов относительно друг друга.
14. В какой возрастной группе следует начинать учить дошкольников различать правую и левую руки согласно программным задачам?
a. во второй группе раннего возраста (2-3 года);
b. младшей группе (3-4 года);
c. средней группе (4-5 лет);
d. старшей группе (5-6 лет);
e. подготовительной к школе группе (6-7 лет).
15. В какой возрастной группе следует начинать учить дошкольников ориентироваться на листе бумаге согласно программным задачам?
a. во второй группе раннего возраста (2-3 года);
b. младшей группе (3-4 года);
c. средней группе (4-5 лет);
d. старшей группе (5-6 лет);
e. подготовительной к школе группе (6-7 лет).
16. Должен ли воспитатель переучивать леворукого ребенка работать правой рукой?
a. обязательно, т.к. мы живем в праворукой среде;
b. обязательно, т.к. это требование ФГОС ДО;
c. в зависимости от желания родителей ребенка;
d. в зависимости от желания воспитателя;
e. нет.
17. Что ожидает услышать воспитатель, спрашивая у ребенка, где правая сторона листа бумаги?
a. **она находится справа, ближе к правой руке;**
b. она находится слева, ближе к левой руке.
18. Ребенок говорит: "Полка с игрушками находится передо мной". Какой вид ориентировки в пространстве использовал в своей речи ребенок?
a. определение пространственных направлений относительно себя;
b. определение местоположения предмета относительно себя;
c. определение собственного положения в пространстве;
d. определение местоположения предмета относительно другого лица;
e. определение местоположения предметов относительно друг друга
19. Воспитатель спрашивает у ребят: "Где находится полка с игрушками относительно меня?". Какой вид ориентировки в пространстве отрабатывает воспитатель со своими воспитанниками?
a. определение пространственных направлений относительно себя;
b. определение местоположения предмета относительно себя;
c. определение собственного положения в пространстве;
d. определение местоположения предмета относительно другого лица;

20. Воспитатель дает задание ребятам: "Поднимите левой рукой карточку вверх". Какие виды ориентировки в пространстве отрабатывает воспитатель со своими воспитанниками?

- a. определение пространственных направлений относительно себя;
- b. определение местоположения предмета относительно себя;
- c. определение собственного положения в пространстве;
- d. определение местоположения предмета относительно другого лица;
- e. определение местоположения предметов относительно друг друга;
- f. умение ориентироваться на своём теле.

3.3 . Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика развития математических представлений, организации познавательной деятельности у детей дошкольного возраста» является экзамен.

3.4.Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (90-100 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
«Хорошо» (75-89 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое
«Удовлетворительно» (60-74 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки
«Неудовлетворительно» (менее 60 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;

- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

- 1) Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
- 2) Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
- 3) Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
- 4) Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к выполнению теста

Фонд тестовых заданий предназначен для самоконтроля и текущего контроля знаний студентов по дисциплине или отдельным ее разделам.

Тест ориентирует студентов на знание ключевых понятий в области методики языкового образования в России и в мире. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в них правильным является либо один из вариантов, либо несколько (задания закрытого типа).

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Требование к докладу:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г)

обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Схема конспекта ОД

1.Титульный лист

-указывается полное название дошкольной организации;
посередине листа пишется тема конспекта, образовательная область, возрастная группа;
-ниже названия конспекта справа указывается фамилия, инициалы автора, его должность, № группы.

-внизу титульного листа, посередине пишется город, а еще ниже год, когда написан конспект.

2.Следующий лист

-цель ОД (цель – это конечный результат, то к чему мы стремимся. Цель рекомендуется определять существительным от глагола: создание условий, формирование, воспитание, укрепление и т. д.).

-задачи (формировать глаголом в неопределенной форме: создавать, укреплять, воспитывать, осуществлять и т. д.) Задачи по отношению к цели бывают:

Обучающие (пишется, чему будем обучать детей). Запомни глагол «учить» не писать. Грамотнее писать – способствовать, формировать умение, создавать условия, развивать и т. д.

Развивающие (пишется, что будем закреплять, уточнять, не забывая о развитии психических функций и различных свойств).

Воспитывающие (какие умственные, эстетические, морально-волевые качества будут формироваться).

3.Предварительная работа с детьми (беседы, наблюдение, чтение художественной литературы, куда ходили на экскурсию, что выучили и т. д.).

4.Методы и приемы (игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям словесная, дидактическая игра, использование художественной литературы и т. д.).

5. Материалы и оборудование(перечисляется, какое оборудование будет использовано на данном ОД ,например: магнитофон, фланелеграф, мольберт, настенная доска, кубы, подставки и т. д.).

6.Демонстрационный материал(перечисляются не только все пособия, но и указываются их авторы, количество, размер).

7.Раздаточный материал (перечисляется, какой берется материал с указанием размера и количества).

8.Структура ОД.

Этапы ОД	Деятельность воспитателя (содержание и приемы)	Деятельность воспитанников
1. Мотивационный этап		

2. Постановка цели и задач детьми		
3. Совместная работа по нахождению средств и способов деятельности <i>(наглядные, словесные и практические методы и приёмы).</i>		
4. Самостоятельная деятельность детей.		
5. Рефлексия.		

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература:

1. Абашина, В. В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) / В. В. Абашина. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-93190-340-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87043.html>
2. Киричек, К. А. Теория и технологии развития математических представлений у детей : учебно-методическое пособие / К. А. Киричек. — Ставрополь : Ставролит, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-903998-90-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117421.html>
3. Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Л. И. Павлова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0531-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75827.html>

б) дополнительная литература:

1. Фалькович Т.А. Формирование математических представлений [Электронный ресурс]: занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования/ Фалькович Т.А., Барылкина Л.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2009.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26383>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС:

1. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm> сайт "Всё для детского сада"
2. <http://www.twirpx.com/> Все для студента (книги, методическая литература, методические наработки)
3. <http://detsad-kitty.ru/> ДетСад (методическая литература, наглядный материал, методические наработки)
4. <http://www.detskiysad.ru/>
5. [Научная педагогическая электронная библиотека](#)
6. [Мир энциклопедий](#)
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в

зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);
 - для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, LibreOffice Writer или WPS Writer;
 - для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
 - для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
 - для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
 - для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
 - для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
 - для написания программного кода: Borland Delphi, ABC Pascal или Lazarus
- В качестве справочных систем используются:
- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”;
 - Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4.3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.; - Интерактивная панель GECKO TOUCH INTERACTIVE – 1 ед.; - Образовательный интерактивный пол «Floorium Adaptive» - 1 шт.; - Программное обеспечение «Информационный терминал UTSkids 43» - 1 шт.; - Интерактивная песочница iSandBox – 1 шт.; Интерактивный образовательный комплекс «Играй и Развивайся» - 1 шт. «Центр» модель Творческая лаборатория (для детей) – 1 шт.

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.; - Интерактивная панель GECKO TOUCH INTERACTIVE – 1 ед.; - VR HTC Vive – 4 ед.; - Перворобот LEGO Wedo Education – 1 шт.

	<ul style="list-style-type: none"> - Базовый набор MINDSTORMS EV3 LEGO EDUCATION – 8 шт.; - Расширенный набор MINDSTORMS EV3 LEGO EDUCATION – 8 шт.; - Lego Education Spike Essential – 4 шт.; - Lego Education Spike Prime – 4 шт.; - HIWONDER SPIDERBOT – 2 шт.; - Квадрокоптер Ryze Tello – 5 шт.4 - Учебная модульная станция Dobot MOOZ 3DF Plus – 2 шт.
--	--

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<ul style="list-style-type: none"> - Стол письменный – 3 ед.; - Стул – 3 ед.; - Ноутбук HP – 1 ед.; - Персональный компьютер – 1 шт. - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед. - Видеокамера Panasonic HC-V760 – 2 ед.; - Принтер Canon – 1 шт.; - Принтер Epson – 2 шт.

4.4.Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологии повышения мотивационного потенциала к деятельности в дошкольной образовательной организации.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Экзамен	<p style="text-align: center;">Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика раздела «математическое развитие» в ФОП ДО. 2. Содержание ФЭМП 3-4 лет. 3. Содержание ФЭМП 4-5 лет. 4. Содержание ФЭМП 5-6 лет. 5. Содержание ФЭМП 6-7 лет. 6. Формы организации обучения дошкольников математике. 7. Средства предматематической подготовки детей. Классификация методов. 8. Преимущество в обучении математике в начальной школе и ДОО. 9. Представления о множестве объектов. 10. Особенности восприятия количества в дошкольном возрасте. 11. Развитие у детей деятельности счета. 12. Развитие понятия числа. Развитие представлений о натуральном ряде чисел. 	Мерецкая Т.В.

	<p>13. Этапы развития счетной деятельности у детей.</p> <p>14. Создание условий для использования математических знаний (счет, сравнения, измерения, элементарные действия над числами) в различных видах самостоятельной деятельности (дидактических играх, сюжетно-дидактических, сюжетно-ролевых, занимательных играх и упражнениях).</p> <p>15. Методика формирования умения ориентироваться на своём теле.</p> <p>16. Методика формирования умения различать пространственные направления относительно себя.</p> <p>17. Методика формирования умения определять местоположение предмета относительно себя.</p> <p>18. Методика формирования умения определять собственное положение в пространстве.</p> <p>19. Методика формирования умения ориентироваться относительно другого лица.</p> <p>20. Методика формирования умения определять место положения предметов относительно других предметов.</p> <p>21. Методика формирования умения двигаться в заданном направлении.</p> <p>22. Методика формирования умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>23. Методика формирования умения работать на листе бумаги в клетку.</p> <p>24. Методика формирования умения "читать" и моделировать пространственные отношения на рисунках, чертежах, планах-схемах.</p> <p>25. Дидактические игры для развития ориентировки в пространстве.</p>	
--	--	--

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



Утверждаю
Председатель Учебно-методического совета:
директор Филиала Л.П. Берестовская
«15» октября 2024 г., протокол № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика экологического образования детей

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Дошкольное образование»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учётом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Демидович Е.А.
К.п.н., доцент кафедры педагогики и развития образования

1.Общая характеристика РПД

Название дисциплины «Теория и методика экологического образования детей»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 24 (час.),

в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 2 ак. час.
- практических занятий – 4 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 18 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Теория и методика экологического образования детей» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Дошкольное образование».

Цель дисциплины: повышение профессиональной компетентности слушателей в вопросах теории и методики экологического образования и развитие способности гибко, вариативно, творчески использовать эти знания в практической деятельности.

Вид деятельности / обобщённая трудовая функция	Профессиональная компетенция / трудовая функция	Умения / необходимые умения	Знания / необходимые знания
ПД ₁ Педагогическая деятельность (ОТФ _{3.1} Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК 1.1 / ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5 Способен к осуществлению разработки и реализацию программ учебных дисциплин в образовательных организациях / ТФ ₁ Общепедагогическая функция. Обучение	- самостоятельно изучать психолого-педагогическую литературу по проблемам обучения и воспитания людей в системе образования; - осуществлять педагогическую деятельность в области физической культуры в образовательных организациях.	- сущность, основные категории и задачи педагогики физической культуры и спорта; - способы организации педагогического процесса, деятельности педагога и учащихся в процессе обучения, закономерности, принципы, формы и методы обучения; - современные дидактические концепции обучения и воспитания.
	ПК 1.2 / ОПК 4 Способен к реализации современных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности / ТФ ₂ Воспитательная деятельность	- осуществлять воспитательный процесс в образовательных организациях; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности в области физической культуры.	- основы обучения и воспитания; - особенности влияния занятий физической культурой на формирование личности обучающегося.
	ПК 1.3 / ОПК-8 Способен к формированию и реализации программ развития	- определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической	- социальную значимость своей будущей профессии, цели для мотивации к осуществлению

	универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения / ТФ ₃ Развивающая деятельность	деятельности со смежными научными дисциплинами; - определять основные направления физического воспитания различных групп населения.	профессиональной деятельности.
--	--	--	--------------------------------

2. Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2 Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Теория и методика экологического образования детей» связана с такими учебными дисциплинами, как «Дошкольная педагогика».

2.3 Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1.	Тема 1. Предмет, цели и задачи курса. Природа как самоценность.	10	2		8
2.	Тема 2. Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста	14		4	10
Итого		24	2	4	18

2.4 Основное содержание тем

Лекция 1.

Лекция 1. Предмет, цели и задачи курса. Природа как самоценность.

План: Теория и методика экологического образования детей как учебный курс. Основные задачи курса. Место курса в подготовке специалистов по дошкольному воспитанию. Связь курса с социально-политическими, естественными и педагогическими науками. Место теории и методики экологического образования в системе педагогических и психологических наук: связь с дошкольной педагогикой, детской психологией и др. Методы исследования. Характеристика экологической личности. Формирование базовых параметров отношения личности к природе. Формирование экологической направленности личности дошкольника

2.5. Основные понятия (тезаурус)

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ – воздействие на сознание людей в процессе начального формирования личности и в последующее время с целью выработки социально-психологических

установок и активной гражданской позиции, бережного отношения к совокупности природных и социальных благ.

ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА – среда обитания и производственной деятельности человека, включающая абиотические, биотические и социально-экономические факторы. Складывается из природной среды и социосферы.

ПРИРОДНАЯ СРЕДА – совокупность объектов и явлений, возникающая на Земле вне зависимости от человека и унаследованная им от предшествующих поколений.

СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ – комплекс научных отраслей, изучающих связь общественных структур (начиная с семьи и других малых общественных групп) и личности с природной и социальной средой.

СРЕДА – совокупность природных, природно-антропогенных и социальных факторов в жизни человека. Понятие С. имеет два разных равноправных значения: С. – это то, что вокруг, и С. – то, что между, посреди. Оба эти понятия дополняют друг друга. Наиболее интегрированным и иерархичным представляется понятие С. жизни человека, которое включает понятия «социальная среда», «культурная среда», «искусственная среда», «среда развития», «среда биотическая», «среда абиотическая».

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ – система научных знаний и понятий о закономерностях управления экологическим образованием дошкольника, воспитания у него основ экологической культуры и экологической воспитанности в процессе приобщения к природе.

ТЕХНОЛОГИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ – новое (с 1950-х гг.) направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием педагогического процесса. Представляет собой систему способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника. Сама деятельность представлена процедурно, т.е. как определенная система действий; разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающей гарантированный результат, Т. служит конкретизацией методики. В основе Т. лежит идея полной управляемости педагогическим процессом, проектирования и воспроизводимости обучающего и воспитательного циклов.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ВОСПИТАННОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ – сложное интегральное качество личности, заключающееся в согласованности между экологическими знаниями и поведением, выражающееся в гуманно-ценностном отношении к природе.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

ЭКСКУРСИЯ – особый вид занятий по ознакомлению детей с природой, проводимый обычно за пределами участка детского сада.

ЭКОЛОГИЯ – наука о взаимоотношениях организмов и образуемых ими сообществ с абиотическими и биотическими факторами.

2.6 Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Тема 1. Предмет, цели и задачи курса. Природа как	Реферат Практические задания	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Реферат Практические задания

	самоценность.			
2	Тема 2. Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста	Конспект ОД Практические задания	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Конспект ОДа Практические задания

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинар № 1. «Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста»

Цель: рассмотреть теоретические основы и методы экологического воспитания дошкольников

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.
2. Содержание и поддержание экологоразвивающей среды ДОУ – ведущий метод экологического воспитания дошкольников.
3. Содержание экологоразвивающей среды в ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность.
4. Совместная деятельность воспитания детей в экологоразвивающей среде ДОУ.
5. Наблюдение - метод чувственного познания природы.
6. Содержательный подход к наблюдению.
7. Наблюдение закономерных изменений в природе.
8. Формирование у детей отношения к природе в процессе наблюдения.
9. Моделирование как метод экологического воспитания дошкольников.
10. Роль наглядных пособий в экологическом воспитании дошкольников.
11. Игровая деятельность как метод экологического воспитания дошкольников.
12. Теоретическая основа использования игры в ознакомлении с природой.
13. Различные типы игровых обучающих ситуаций (ИОС).
14. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании дошкольников.

Практические задания:

1. Продумать и занести в таблицу схематичное изображение беспозвоночных и позвоночных животных по следующим разделам:
 - среда обитания
 - форма тела
 - покров тела
 - способ дыхания
 - конечности
2. Самостоятельно разработать дидактическую игру, позволяющую выявить знания дошкольников о росте и развитии растений.
3. Сделать рисунок или чертеж площадки природы с обозначением всех ее объектов.
4. Составить перечень однолетних, двулетних и многолетних цветов, овощных и злаковых культур, плодово-ягодных растений, рекомендуемых для посадки в цветнике и на огороде. Дать им биологическую характеристику и охарактеризовать условия для выращивания.
5. Составить конспект наблюдения за живыми объектами уголка природы, сезонными изменениями в природе в разных возрастных группах.
6. Придумать и законспектировать несколько вариантов ИОС: с литературными персонажами - Красной Шапочкой, Буратино, котом Матроскиным, Айболитом и т.п.; с игрушками – аналогами; ИОС типа путешествий.
7. Подготовить перечень основной и дополнительной природоведческой литературы, используемой во всех возрастных группах ДОУ. Оформить ее в таблицу.

Возрастная группа	Основная литература	Дополнительная литература
-------------------	---------------------	---------------------------

3.2 КИМ для промежуточного контроля

Темы рефератов:

1. Диагностика экологической воспитанности детей 6-7 лет на занятиях по экологическому образованию.
2. Занятия первично-ознакомительного типа как средство ознакомления детей 6-7 лет с дикими животными.
3. Использование игровых обучающих ситуаций с литературными персонажами на занятиях по экологическому воспитанию дошкольников.
4. Использование игровых обучающих ситуаций для формирования основ экологической культуры у старших дошкольников.
5. Использование педагогической модели как условие повышения качества экологического образования дошкольников
6. Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом образовании дошкольников.
7. Использование экологических игр с правилами для развития мышления детей старшего дошкольного возраста.
8. Моделирующая деятельность в процессе экологических занятий с детьми 6-7 лет.
9. Несложные опыты в структуре экологической элементарной поисковой деятельности старших дошкольников.
10. Нетрадиционные экологические занятия как средство развития познавательной активности детей 6-7 лет.
11. Организация и управление процессом экологического образования в ДОУ.
12. Прогулка как средство формирования трудовых экологических навыков у детей старшего дошкольного возраста.
13. Развитие воображения дошкольников посредством игр экологической направленности
14. Развитие общения детей дошкольного возраста в нерегламентированной экологической деятельности.
15. Развитие осознанно-правильного отношения к природе детей 5-6 лет в ходе работы на экологической тропе.
16. Совместная экологическая деятельность взрослых и детей в зеленой зоне ДОУ.
17. Формирование у дошкольников экологически грамотного поведения во время экскурсий.
18. Формирование основ экологической культуры детей 6-7 лет в игровой деятельности.
19. Формирование у детей 5-6 лет эмоционального отношения к природе на комплексных занятиях.
20. Формирование у дошкольников представлений о сезонных изменениях в природе.
21. Формирование у детей осознанно-правильного отношения к природе в процессе наблюдения.
22. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о сезонных изменениях в природе на прогулках.
23. Формирование у старших дошкольников эмоционального отношения к природе на комплексных занятиях.
24. Формирование экологической культуры дошкольников в нерегламентированной деятельности.
25. Циклические наблюдения в старшей группе как средство расширения представлений детей о растениях и животных.
26. Экологическая развивающая среда - средство формирования практических навыков и умений дошкольников.
27. Экологические праздники и досуги как средство развития у дошкольников эмоционального отношения к природе.
28. Экологическое воспитание в семье.
29. Диагностика экологической воспитанности детей 6-7 лет на занятиях по экологическому образованию.
30. Занятия первично-ознакомительного типа как средство ознакомления детей 6-7 лет с дикими животными.

31. Использование игровых обучающих ситуаций с литературными персонажами на занятиях по экологическому воспитанию дошкольников.
32. Использование игровых обучающих ситуаций для формирования основ экологической культуры у старших дошкольников.
33. Использование педагогической модели как условие повышения качества экологического образования дошкольников
34. Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом образовании дошкольников.
35. Использование экологических игр с правилами для развития мышления детей старшего дошкольного возраста.
36. Моделирующая деятельность в процессе экологических занятий с детьми 6-7 лет.
37. Несложные опыты в структуре экологической элементарной поисковой деятельности старших дошкольников.
38. Нетрадиционные экологические занятия как средство развития познавательной активности детей 6-7 лет.
39. Организация и управление процессом экологического образования в ДОУ.
40. Прогулка как средство формирования трудовых экологических навыков у детей старшего дошкольного возраста.
41. Развитие воображения дошкольников посредством игр экологической направленности
42. Развитие общения детей дошкольного возраста в нерегламентированной экологической деятельности.
43. Развитие осознанно-правильного отношения к природе детей 5-6 лет в ходе работы на экологической тропе.
44. Совместная экологическая деятельность взрослых и детей в зеленой зоне ДОУ.
45. Формирование у дошкольников экологически грамотного поведения во время экскурсий.
46. Формирование основ экологической культуры детей 6-7 лет в игровой деятельности.
47. Формирование у детей 5-6 лет эмоционального отношения к природе на комплексных занятиях.
48. Формирование у дошкольников представлений о сезонных изменениях в природе.
49. Формирование у детей осознанно-правильного отношения к природе в процессе наблюдения.
50. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о сезонных изменениях в природе на прогулках.
51. Формирование у старших дошкольников эмоционального отношения к природе на комплексных занятиях.
52. Формирование экологической культуры дошкольников в нерегламентированной деятельности.
53. Циклические наблюдения в старшей группе как средство расширения представлений детей о растениях и животных.
54. Экологическая развивающая среда - средство формирования практических навыков и умений дошкольников.
55. Экологические праздники и досуги как средство развития у дошкольников эмоционального отношения к природе.
56. Экологическое воспитание в семье.

Практические задания

1. Заполнить все колонки таблицы «Экологические факторы среды». Кратко охарактеризовать каждый из факторов, привести примеры прямого и косвенного воздействия данных факторов на живые организмы

Факторы	Характеристика	Прямое воздействие	Косвенное воздействие

2. Заполнить все колонки таблицы «Среда обитания живых организмов». Кратко охарактеризовать каждую из сред, перечислить основных ее обитателей и их приспособленность к данной среде.

Основные среды	Характеристика среды	Обитатели	Адаптация обитателей к среде

3. Заполнить все колонки таблицы «Отношения организмов». Привести конкретные примеры взаимоотношений организмов в природе, определив знак последствия данных отношений.

Типы отношений	Пример	Знак последствия

4. Объяснить строение пищевой цепи на примере, доступном детям дошкольного возраста (с помощью дидактической игры или экологической сказки).

5. Сделать подборку народных примет - предсказаний погоды, которые можно использовать при ознакомлении дошкольников с природными явлениями.

6. Индивидуально разработать конспекты ОД первично-ознакомительного, углубленно-познавательного и обобщающего типа в разных возрастных группах. Сформулировать программное содержание, продумать наглядность, ход занятия (три части), подобрать наиболее эффективные методы и приемы, соответствующие возрастным особенностям дошкольников.

7. Разработать конспект экологического праздника или досуга в старшей и подготовительной к школе группах ДОУ.

8. Изготовить учебно-методическое пособие экологического характера, продумать ситуацию или часть занятия, где это пособие будет использовано.

9. Разработать диагностическую карту или тест-задание (не менее 10-12 вопросов), позволяющую выявить знания воспитателей об экологической культуре педагога.

10. Составить примерный план и определить тематику проведения природоохранительных акций в ДОУ.

3.3 . Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» является зачет.

3.4.Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачет	
Зачтено	В процессе изучения дисциплины студент в полном объеме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой
Незачтено	В процессе изучения дисциплины студент не в полном объеме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на

выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к выполнению теста

Фонд тестовых заданий предназначен для самоконтроля и текущего контроля знаний студентов по дисциплине или отдельным ее разделам.

Тест ориентирует студентов на знание ключевых понятий в области методики языкового образования в России и в мире. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в них правильным является либо один из вариантов, либо несколько (задания закрытого типа).

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Требование к реферату:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г)

обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Требования к оформлению доклада:

Объем реферата: (15 страниц, интервал – 1,5, шрифт Times Roman – 14).

Реферат должен состоять из:

1. Содержание (или план) (1с.)
2. Введения (~ 1 с.)
3. Основной части (~ 11 с.)
7. Заключение (~ 1 с.)
5. Списка литературы (~ 1 с.)

Введение к реферату – важнейшая его часть. Здесь вы должны обосновать актуальность выбранной темы.

Основная часть может состоять из двух, трех пунктов (но помните, что у вас всего 11 страниц основной части и делать пункты слишком маленькими – не стоит).

Заключение – не больше 1 страницы. Оно не должно слово в слово повторять уже имеющийся текст, но содержать ваши собственные выводы о проделанной работе.

Литература

Первое: сноски – в тексте реферата в квадратных скобках, например [5].

Второе: библиографический список должен включать использованные вами работы в алфавитном

Схема конспекта ОД

1.Титульный лист

-указывается полное название дошкольной организации;

посередине листа пишется тема конспекта, образовательная область, возрастная группа;

-ниже названия конспекта справа указывается фамилия, инициалы автора, его должность, № группы.

-внизу титульного листа, посередине пишется город, а еще ниже год, когда написан конспект.

2.Следующий лист

-цель ОД (**цель** – это конечный результат, то к чему мы стремимся. Цель рекомендуется определять существительным от глагола: создание условий, формирование, воспитание, укрепление и т. д.).

-**задачи** (формировать глаголом в неопределенной форме: создавать, укреплять, воспитывать, осуществлять и т. д.) Задачи по отношению к цели бывают:

Обучающие (пишется, чему будем обучать детей). Запомни глагол «учить» не писать. Грамотнее писать – способствовать, формировать умение, создавать условия, развивать и т. д.

Развивающие (пишется, что будем закреплять, уточнять, не забывая о развитии психических функций и различных свойств).

Воспитывающие (какие умственные, эстетические, морально-волевые качества будут формироваться).

3.Предварительная работа с детьми (беседы, наблюдение, чтение художественной литературы, куда ходили на экскурсию, что выучили и т. д.).

4.Методы и приемы (игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям словесная, дидактическая игра, использование художественной литературы и т. д.).

5. Материалы и оборудование(перечисляется, какое оборудование будет использовано на данном ОД ,например: магнитофон, фланелеграф, мольберт, настенная доска, кубы, подставки и т. д.).

6.Демонстрационный материал(перечисляются не только все пособия, но и указываются их авторы, количество, размер).

7.Раздаточный материал (перечисляется, какой берется материал с указанием размера и количества).

8.Структура ОД.

Этапы ОД	Деятельность воспитателя (содержание и приемы)	Деятельность воспитанников
1. Мотивационный этап		
2. Постановка цели и задач детьми		
3. Совместная работа по нахождению средств и способов деятельности <i>(наглядные, словесные и практические методы и приёмы).</i>		
4. Самостоятельная деятельность детей.		
5. Рефлексия.		

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература

1. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Газина О. М. - Москва : Прометей, 2013. - 254 с. [Издание в ЭБС IPRbooks, по паролю.](#)

2. Коломийченко, Л. В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Коломийченко Л. В. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 208 с [Издание в ЭБС IPRbooks, по паролю](#)

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература

1. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Б. Черезова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2010. — 135 с. — 978-5-9935-0186-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38909.html>

2.Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.Ф. Козина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2011. — 488 с. — 978-5-7042-2262-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8294.html> в)

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

Воспользовавшись этими поисковыми системами, студент найдёт всю необходимую информацию по интересующему его разделу изучаемого курса.

Научная библиотека eLIBRARY.RU

[Мир энциклопедий](#)

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка

<http://www.nature.ru> – достоверная научная информация по основным разделам биологии

<http://window.edu.ru/> - единое окно образовательных ресурсов.

<http://www.rsu.edu.ru> – методическое пособие по возрастной физиологии

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии

<http://studentam.net/-электронная> библиотека учебников

<http://www.torrent.vtomske.ru> - научно-популярные фильмы

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система MicrosoftWindows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);
 - для работы с текстовыми документами MicrosoftOfficeWord, LibreOfficeWriter или WPS Writer;
 - для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
 - для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
 - для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
 - для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
 - для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
 - для написания программного кода: BorlandDelphi, ABC Pascal или Lazarus
- В качестве справочных систем используются:
- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
 - Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4. 3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,	- Рабочее место преподавателя; - 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.; - Интерактивная панель GESCOTOUCH

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	INTERACTIVE – 1 ед.; - Образовательный интерактивный пол «Floorium Adaptive» - 1 шт.; - Программное обеспечение «Информационный терминал UTSkids 43» - 1 шт.; - Интерактивная песочница iSandBox – 1 шт.; Интерактивный образовательный комплекс «Играй и Развивайся» - 1 шт. «Центр» модель Творческая лаборатория (для детей) – 1 шт.
---	---

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<ul style="list-style-type: none"> - Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед.; - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.; - Интерактивная панель GECKOTOUCH INTERACTIVE – 1 ед.; - VR HTC Vive – 4 ед.; - Перворобот LEGO Wedo Education – 1 шт. - Базовый набор MINDSTORMS EV3 LEGO EDUCATION – 8 шт.; - Расширенный набор MINDSTORMS EV3 LEGO EDUCATION – 8 шт.; - Lego Education Spike Essential – 4 шт.; - Lego Education Spike Prime – 4 шт.; - HIWONDER SPIDERBOT – 2 шт.; - Квадрокоптер Ryze Tello – 5 шт.4 - Учебная модульная станция Dobot MOOZ 3DF Plus – 2 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<ul style="list-style-type: none"> - Стол письменный – 3 ед.; - Стул – 3 ед.; - Ноутбук HP – 1 ед.; - Персональный компьютер – 1 шт. - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед. - Видеокамера Panasonic HC-V760 – 2 ед.; - Принтер Canon – 1 шт.: - Принтер Epson – 2 шт.

4.4. Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологии повышения мотивационного потенциала к деятельности в дошкольной образовательной организации.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Зачет	<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическое образование в педагогическом процессе ДОУ. 2. Экологизация разных видов деятельности ребенка. 3. Экологические занятия, их роль в формировании знаний дошкольников. 4. Общая характеристика занятий. Типы экологических занятий и их специфика. 5. Труд детей в природе. 6. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой. 7. Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников. 8. Содержание и поддержание экологоразвивающей среды ДОУ – ведущий метод экологического воспитания дошкольников. 9. Содержание экологоразвивающей среды в ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность. 10. Совместная деятельность воспитания детей в экологоразвивающей среде ДОУ. 11. Наблюдение - метод чувственного познания природы. Содержательный подход к наблюдению. 12. Наблюдение закономерных изменений в природе. Формирование у детей отношения к природе в процессе наблюдения. 13. Моделирование как метод экологического воспитания дошкольников. 14. Роль наглядных пособий в экологическом воспитании дошкольников. 15. Игровая деятельность как метод экологического воспитания дошкольников. 16. Теоретическая основа использования игры в ознакомлении с природой. 17. Различные типы игровых обучающих ситуаций (ИОС). 18. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании дошкольников. 19. Комплексные мероприятия экологического содержания. 20. Комплексные занятия, походы, экскурсии на природу, экспедиции, природоохранные акции. 21. Экологическая сказка, экологическая тропа, экспериментирование, прогнозирование погоды, художественно-продуктивная деятельность, экологические тренинги, кружки, выставки, и т.д. 22. Экологические праздники и досуги. 23. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой. 	Демидович Е.А..

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



Утверждаю
Председатель Учебно-методического совета:
директор Филиала И.П. Берестовская
«15» октября 2024 г., протокол № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика развития детского изобразительного творчества

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Дошкольное образование»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учётом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Демидович Е.А.
К.п.н., доцент кафедры педагогики и развития образования

1.Общая характеристика ПД

Название дисциплины «Теория и методика развития детского изобразительного творчества»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 24 (час.),
в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 2 ак. час.
- практических занятий – 4 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 18 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Теория и методика развития детского изобразительного творчества» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Дошкольное образование».

Цель дисциплины: повышение профессиональной компетентности слушателей в вопросах теории и методики развития детского изобразительного творчества образования и подготовка их к работе в дошкольном учреждении по развитию детского изобразительного творчества.

Вид деятельности / обобщённая трудовая функция	Профессиональная компетенция / трудовая функция	Умения / необходимые умения	Знания / необходимые знания
ПД ₁ Педагогическая деятельность (ОТФ _{3.1} Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК 1.1 / ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5 Способен к осуществлению разработки и реализацию программ учебных дисциплин в образовательных организациях / ТФ ₁ Общепедагогическая функция. Обучение	- самостоятельно изучать психолого-педагогическую литературу по проблемам обучения и воспитания людей в системе образования; - осуществлять педагогическую деятельность в области физической культуры в образовательных организациях.	- сущность, основные категории и задачи педагогики физической культуры и спорта; - способы организации педагогического процесса, деятельности педагога и учащихся в процессе обучения, закономерности, принципы, формы и методы обучения; - современные дидактические концепции обучения и воспитания.
	ПК 1.2 / ОПК 4 Способен к реализации современных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности / ТФ ₂ Воспитательная деятельность	- осуществлять воспитательный процесс в образовательных организациях; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности в области физической культуры.	- основы обучения и воспитания; - особенности влияния занятий физической культурой на формирование личности обучающегося.
	ПК 1.3 / ОПК-8 Способен к формированию и реализации программ	- определять необходимые взаимосвязи профессиональной	- социальную значимость своей будущей профессии, цели для мотивации к

	развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения / ТФ ₃ Развивающая деятельность	педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; - определять основные направления физического воспитания различных групп населения.	осуществлению профессиональной деятельности.
--	---	---	--

2. Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2 Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Теория и методика развития детского изобразительного творчества» связана с такими учебными дисциплинами, как «Дошкольная педагогика».

2.3 Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1.	Тема 1. Теория развития детского изобразительного творчества детей дошкольного возраста	12	2	2	8
2.	Теория и методика овладения дошкольниками основами изобразительной грамоты	12		2	10
Итого		24	2	4	18

2.4 Основное содержание тем

Лекция 1.

Тема 1. «Теория развития детского изобразительного творчества детей дошкольного возраста»

Содержание: Роль детского изобразительного творчества в становлении ребенка как личности. Взгляды исследователей на проблему детского изобразительного творчества. Сущность и структура детского изобразительного творчества. Педагогические условия развития детского изобразительного творчества. Этапы развития детского изобразительного творчества в рисовании. Этапы развития детского изобразительного творчества дошкольников в игре со строительными материалами и конструкторами. Этапы развития детского пластического творчества.

2.5. Основные понятия (тезаурус)

Анималистический жанр – жанр изобразительного искусства, связанный с изображением животных. Анималист уделяет основное внимание художественно-образной характеристике животного, но при этом с научной точностью передает его анатомическое строение.

Архитектура - (лат. architectura - от греч. architekthon - строитель)(зодчество), искусство проектировать и строить здания и др. сооружения(также их комплексы), создающие материально организованную среду, необходимую людям для их жизни и деятельности, в соответствии с назначением, современными техническими возможностями и эстетическими воззрениями общества.

Ахроматические цвета – белый, серый, черный, различаются только по светлоте и лишены цветового тона.

Бытовой жанр – жанр изобразительного искусства, определяемый кругом тем и сюжетов из повседневной человеческой жизни.

Гравюра – один из видов графики, позволяющий получать печатные оттиски художественных произведений, выполненных в твердом материале (дерево, металл, линолеум и т.д.). Существуют разновидности гравюры: эстамп, гравюра станковая и книжная, выпуклая и углубленная. Выпуклая гравюра: гравюра на дереве (ксилография), гравюра на линолеуме (линогравюра).

Графика – вид изобразительного искусства, который связан с изображением на плоскости. Графика объединяет рисунок и различные виды гравюр.

Гуашь – водная краска, обладающая большими красящими возможностями. Краски после высыхания быстро светлеют и необходимо умение предвидеть степень изменения их тона и цвета. Гуашевыми красками пишут на бумаге, картоне, работы имеют матовую бархатистую поверхность.

Дополнительные цвета – два цвета, дающие белый при оптическом смешивании (красный с голубовато-зеленым, оранжевый с голубым, желтый с синим, фиолетовый с зелено-красным, зеленый с пурпурным). При механическом смешивании этих пар дополнительных цветов получаются оттенки с пониженной насыщенностью. Дополнительные цвета называются также контрастными.

Жанр – понятие, объединяющее произведения по признакам сходства тематики. В изобразительном искусстве различают жанры: натюрморта, интерьера, пейзажа, портрета, сюжетной картины. Жанр бывает бытовой, исторический, батальный.

Живопись – один из главных видов изобразительного искусства, передающий многообразное многоцветие окружающего мира. По технике исполнения живопись подразделяется на масляную, темперную, фресковую, восковую, мозаичную, витражную, акварельную, гуашевую, пастельную. По жанрам различают живопись станковую, монументальную, декоративную, театрально-декоративную, миниатюрную.

Исторический жанр – жанр изобразительного искусства, посвященный изображению значимых исторических событий, явлений и военных действий, в основном относится к историческому прошлому.

Картина – живописное произведение, самостоятельное по назначению. Картины различаются по жанрам. В отличие от этюда картина может отразить действительность с наибольшей глубиной, в законченной и продуманной в целом и в деталях форме.

Колорит – особенность цветового и тонального строя произведения. В колорите находят отражение цветовые свойства реального мира, но при этом отбирают только те из них, которые отвечают определенному художественному образу. Колорит в произведении обычно представляет собой сочетание цветов, обладающее известным единством. В более узком смысле под колоритом понимают гармонию и красоту цветовых сочетаний, а также богатство цветовых оттенков. В зависимости от преобладающей цветовой гаммы он может быть холодным, теплым, светлым, зеленоватым и т.д. Колорит воздействует на чувства зрителя, создает настроение в картине и служит важным средством образной и психологической характеристики.

Композиция – структура произведения, согласованность его частей, отвечающая содержанию, поиски путей и средств создания художественного образа, наилучшего воплощения замысла художника. Работа над композицией идет от первоначального замысла, общей его «завязки» в пластически-зримых формах до завершения произведения. При этом на основе избранной темы художник ведет разработку сюжета. К композиционному построению относится

размещение изображения в пространстве или на картинной плоскости в соответствующих замыслу размере, формате и материалах. Сюда входят: выяснение центра узла композиции и подчинение ему более второстепенных частей произведения, соединение отдельных его частей в гармоническом единстве, группировка и соподчинение их с целью достичь выразительности и пластической целостности изображения. При этом выделяются контрасты и ритмическое расположение основных масс и силуэтов в картине. В композиционном решении произведения большое значение имеет выбор точки зрения на изображаемое. При работе с натуры к композиции относятся и поиски мотива для изображения, подбор и расстановка предметов и постановка живой модели. Работа над композицией включает также перспективные построения изображения, согласование масштабов и пропорций, тональное и цветовое решение произведения.

Набросок – быстрый рисунок. Трактовка форм в наброске обычно отличается значительной обобщенностью, так как его цель – дать лишь общее представление о натуре. Набросок часто имеет самостоятельное значение, но могут быть и подготовительные наброски для картины.

Натура (в изобразительном искусстве) – объекты действительности (человек, предметы, ландшафт и т.д.), которые художник непосредственно наблюдает при их изображении. В выборе натуры и ее интерпретации проявляются мироощущение художника, его творческая задача. Непосредственно с натуры выполняются этюды, наброски, зарисовки, часто – портрет, пейзаж, натюрморт.

Натюрморт – жанр изобразительного искусства (главным образом станковой живописи), который посвящен изображению окружающего человека мира вещей, композиционно организованных в одну группу. Кроме неодушевленных предметов в натюрморте могут изображаться объекты природы, изолированные от естественных связей и тем самым обращенные в вещи (рыба на столе, цветы в вазе и т.д.).

Оттенок – изменение цвета натуры под воздействием окружающей среды, небольшое различие в красках по светосиле, насыщенности, цветовому фону, различие в каком-либо цвете при его переходе от холодного к теплomu и наоборот. Пейзаж – вид, изображение какой-либо местности; в живописи, графике – жанр и отдельное произведение, в котором основной предмет изображения – природа.

Пейзаж - (фр. Paysage, от paus — страна, местность) — жанр изобразительного искусства (а также отдельные произведения этого жанра), в котором основным предметом изображения является первозданная, либо в той или иной степени преобразённая человеком природа.

Перспектива – кажущееся изменение форм и размеров предметов и их окраски на расстоянии; наука, исследующая особенности и закономерности восприятия человеческим глазом форм, находящихся в пространстве, и устанавливающая законы изображения этих форм на плоскости. Использование законов перспективы помогает изображать предметы такими, какими мы их видим в реальном пространстве. Перспектива линейная определяет оптические искажения форм предметов, их размеров и пропорций, вызываемые их перспективным сокращением. В художественной практике распространена так называемая перспективная наблюдательность, т.е. изображение «на глаз» всевозможных форм предметов. Перспектива воздушная определяет изменение цвета, очертаний и степени освещенности предметов, возникающее по мере удаления натуры от глаз наблюдателя вследствие увеличения световоздушной прослойки между наблюдателем и предметом. Планы пространственные – при наблюдении натуры условно разделенные участки пространства, находящиеся на разном расстоянии от наблюдателя, части картины, различные по степени удаленности в глубину изображаемого в ней пространства. Обычно различают несколько планов: первый, второй, третий или передний, средний и дальний. Их количество может быть различным и зависит от объекта, который изображают, и от творческого замысла.

Пластика – искусство лепки форм в скульптуре, рисунке и живописи; в широком смысле – выразительность живописных приемов, артистичность, свобода и легкость в работе кистью в живописи, выразительность формы в скульптуре и в графических и живописных изображениях.

Портрет - (фр. portrait, от старофранц. portraire — «воспроизводить что-либо черта в черту», устар. парсуна — от лат. persona — «личность; особа») — изображение или описание какого-либо человека либо группы людей, существующих или существовавших в реальной действительности.

Пропорция – мера частей, соотношение размеров частей друг к другу и к целому. В изобразительном искусстве пропорции многообразны. Художник имеет дело с различными видами пропорций. Они определяют не только построение форм фигур и предметов, но и композиционное построение произведений. К нему относятся нахождение соответствующего

формата плоскости листа, соотношение размеров изображений к фону, отношение масс, группировок, форм друг к другу и т.д.

Рисунок – какое-либо изображение, выполняемое от руки с помощью графических средств: контурной линии, штриха, пятна. Различными сочетаниями этих средств в рисунке достигаются пластическая моделировка, тональные и светотеневые эффекты. Рисунок, как правило, выполняется одним цветом либо с более или менее органичным использованием разных цветов.

Сюжет – любой объект живой природы или предметного мира, взятый для изображения, в том числе и единичный предмет. В сюжетной картине – конкретное событие или явление, изображенное в произведении. В изобразительном искусстве сюжетными в первую очередь являются произведения бытового, батального и исторического жанров. Тень – элемент светотени, наиболее слабо освещенные участки в натуре и в изображении. Различают тени собственные и падающие. Собственными называют тени, принадлежащие самому предмету. Размещение этих теней на его поверхности обусловлено формой данного предмета и направлением источника света. Падающие – тени, отбрасываемые телом на окружающие предметы.

Техника (в искусстве) – совокупность специальных навыков и приемов, посредством которых исполняется художественное произведение. Умение пользоваться художественными возможностями материала и инструментами, которые применяются для передачи вещественности предметов, объемной формы. Технические средства искусства не остаются нейтральными по отношению к содержанию, а подчинены идейно-художественному замыслу произведения.

Художественные средства – все изобразительные элементы и художественные приемы, которые использует художник для выражения содержания произведения. К ним относятся: композиция, перспектива, пропорции, светотень, цвет, штрих, фактура и т.д.

Хроматические цвета – цвета, обладающие особым качеством (цветовым тоном), отличающим один от другого. Хроматические цвета – цвета солнечного спектра, создающиеся при преломлении солнечного луча. Условно цвета спектра располагаются по «цветовому кругу». Эта шкала цветов содержит большое количество переходов от холодных цветов к теплым.

Цвет – одно из основных художественных средств в живописи. Изображение предметного мира, разнообразных свойств и особенностей природы в живописи передается посредством отношений цвета и цветовых оттенков. К основным качествам цвета относятся: цветовой тон – особенность цвета отличаться от других цветов спектра (красный, синий, желтый и др.); светосила (светлые и более темные цвета); насыщенность (интенсивность цвета). Насыщенность цвета в красках может изменяться в результате разбавления ее в акварели – водой, в темперной, гуашевой и масляной живописи – белилами. Цвет в живописи находится во взаимодействии с другими цветами, в основе которого лежат отношения теплых и холодных цветов и их оттенков. Представление о холодном цвете в натуре и в живописи связывается с впечатлением от льда, снега, а о теплом цвете – с огнем, солнечным светом и т.д. Большое значение в живописи имеют и отношения дополнительных цветов и оттенков. Находящиеся рядом дополнительные цвета усиливают друг друга. Эти же цвета являются и контрастными. В произведениях живописи цвет образует целостную систему (колорит), а цветовая композиция – колористическое решение. Цвет усиливает эмоциональность изображения, обуславливает вместе с рисунком изобразительные, выразительные и декоративные возможности живописи. Цвет является существенной частью не только изобразительного, но и декоративно-прикладного искусства, его художественной структурой, воздействуя на восприятие зрителя, так как способен вызывать различные ассоциации.

Эскиз – подготовительный набросок к произведению, отражающий поиски наилучшего воплощения творческого замысла. Эскиз может быть выполнен в различной технике. В процессе работы над картиной, скульптурой и т.д. художник обычно создает несколько эскизов. Наиболее удачные, с его точки зрения, он использует в дальнейшем, развивая и дополняя ранее найденное решение.

Эскизность – быстрота исполнения и значительная обобщенность деталей изображения. Она может быть продиктована художественным замыслом, но может проявляться и как недостаток произведения. В этом случае под эскизностью понимают недостаточную четкость в передаче содержания, в выражении идейно-художественного замысла картины, небрежность исполнения.

Этюд – работа, выполненная с натуры. Нередко этюд имеет самостоятельное значение. Иногда он является упражнением, в котором художник совершенствует свои профессиональные навыки и овладевает более глубоким и правдивым изображением природы. Этюды могут служить

вспомогательным и подготовительным материалом при создании произведений. С помощью этюда художник конкретизирует замысел произведения, первоначально более обобщенно переданный, прорабатывает детали и т.д.

2.6 Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Тема 1. Теория развития детского изобразительного творчества детей дошкольного возраста	Реферат Конспект ОД	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Реферат Конспект ОДа
2	Теория и методика овладения дошкольниками основами изобразительной грамоты	Конспект ОД Практические задания Тест	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Конспект ОДа Практические задания Тест

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинар № 1

«Теория развития детского изобразительного творчества».

Цель: изучить и проанализировать теории развития детского изобразительного творчества.

Вопросы:

1. Методика развития детского изобразительного творчества в рисовании.
2. Методика развития детского конструктивного творчества.
3. Методика развития детского пластического творчества.
4. Детское декоративное творчество

Практические задания:

1. Проанализировать серию репродукций произведений живописи по следующему плану (на выбор студента):

- а) вид и жанр произведения изобразительного искусства;
- б) сюжет произведения;
- в) выразительные средства.

2. Зарисовки образцов народно-прикладного творчества:

- гжельская роспись;
- дымковская игрушка;
- хохломяская роспись;
- жостовская роспись;
- городецкая роспись.

3. Проанализировать серию произведений декоративно-прикладного искусства по следующему плану (на выбор студента):

- а) вид и жанр произведения;
- б) сюжет произведения;
- в) выразительные средства.

4. Составить конспект занятия ОД по рисованию и декоративно-прикладному искусству, опираясь следующие этапы:

- 1 этап – игровая мотивация.
- 2 этап – постановка игровой и учебной задачи.
- 3 этап – руководство самостоятельной работой
- 4 этап – подведение итога занятия
- 5 этап – анализ детских работ.

Литература:

1. Глазова, М. В. Изобразительное искусство. Алгоритм композиции [Электронный ресурс]: учебное пособие / Глазова М. В. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 220 с. [Издание в ЭБС IPRbooks, по паролю.](#)

2. Игнатъев С.Е. Закономерности изобразительной деятельности детей [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Игнатъев С.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2007.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36323>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Семинар № 2.

Цель: изучить и проанализировать теории и методики овладения дошкольниками основами изобразительной грамоты, а также теории развития детского изобразительного творчества.

«Теория и методика овладения дошкольниками основами изобразительной грамоты»

Вопросы:

1. Особенности овладения дошкольниками основами изобразительной грамоты.
2. Цвет как выразительное средство искусства.
3. Особенности восприятия и использования цвета детьми дошкольного возраста.
4. Рисунок как выразительное средство искусства.
5. Особенности овладения детьми дошкольного возраста рисунком.
6. Композиция как выразительное средство искусства.
7. Особенности овладения дошкольниками композиционными закономерностями.
8. Роль детского изобразительного творчества в становлении ребенка как личности.
9. Взгляды исследователей на проблему детского изобразительного творчества.
10. Сущность и структура детского изобразительного творчества.
11. Педагогические условия развития детского изобразительного творчества.
12. Этапы развития детского изобразительного творчества в рисовании.
13. Этапы развития детского изобразительного творчества дошкольников в игре со строительными материалами и конструкторами.
14. Этапы развития детского пластического творчества

Практические задания:

1. Составьте таблицу "Динамика усложнения задач в разных возрастных группах".

<i>Возрастная группа</i>	<i>Образовательные задачи</i>	<i>Усложнение (технические навыки, выразительные образы)</i>

2. Пользуясь методическими пособиями, составить картотеку игровых ситуаций, используемых на различных занятиях лепкой. Проанализировать какую роль они выполняют на занятии.

Результаты анализа оформить в тезисах.

3. Продумать методику занятия по рисунку «Башмаки для старика Хоттабыча» в подготовительной к школе группе. Использовать способность детей к творческому воображению и наблюдательности. Составить фрагмент занятия ОД.

Литература:

1. Глазова, М. В. Изобразительное искусство. Алгоритм композиции [Электронный ресурс]: учебное пособие / Глазова М. В. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 220 с. [Издание в ЭБС IPRbooks, по паролю.](#)

2. Игнатъев С.Е. Закономерности изобразительной деятельности детей [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Игнатъев С.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2007.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36323>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3.2 КИМ для промежуточного контроля

Темы рефератов:

1. Знакомство детей средней (старшей, подготовительной к школе) группы с пейзажной живописью.

2. Содержание и методика подготовительной работы перед занятиями рисованием.
3. Свообразие занятий изобразительной деятельностью в первой (второй) младшей группе детского сада.
4. Формирование графических навыков у детей одной из возрастных групп.
5. Роль натуры в обучении детей старшей (подготовительной к школе) группы рисованию (лепка).
6. Занятия, способствующие дифференцированному восприятию цвета (на примере одной возрастной группы).
7. Развитие творческих способностей на занятиях изобразительной деятельностью у детей средней (старшей, подготовительной к школе) группы.
8. Особенности изображения человека и животных детьми разного возраста.
9. Отражение в рисовании явлений общественной жизни - Средство нравственного воспитания дошкольников.
10. Приемы обучения детей средней (старшей, подготовительной к школе) группы составлению узоров по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
11. Организация самостоятельной художественно-творческой деятельности детей в детском саду (на примере одной возрастной группы).
12. Методическая работа по изобразительной деятельности в детском саду.
13. Занятия по конструированию в разных возрастных группах детского сада.
14. Содержание и методика проведения комплексных и тематических занятий.
15. Назовите виды и жанры живописи, доступные для восприятия дошкольников.
16. Охарактеризуйте методы развития детского творчества в рисовании.
17. Перечислите виды графики, используемые в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
18. Кто из исследователей является автором нетрадиционных подходов к обучению детей конструированию?
19. Перечислите основные художественно — выразительные средства скульптуры.
20. Перечислите виды и художественные средства графики.
21. Раскройте содержание понятия детского изобразительного творчества.
22. Какова причина спада детского творчества к началу школьного периода?
23. Проанализируйте современные тенденции в практике развития детского изобразительного творчества.

Тест

Указания: все задания имеют пять вариантов ответа. Обведите кружочком тот, который Вы считаете правильным

- Что не является задачей обучения детей дошкольного возраста изобразительной деятельности?

Варианты ответа:

- а) содействие развитию творческой личности;
- б) развитие эстетического восприятия;
- в) формирование способности к обучению;
- г) развитие творческих способностей;
- д) формирование мотивов изобразительной деятельности.

- Определите, что не является принципом построения предметно-развивающей среды на занятиях по изобразительному творчеству детей в ДОУ?

- а) стимулирование активности, самостоятельности, творчества;
- б) дистанция и сближение позиции в общении взрослого и ребенка, детей между собой с целью установления контакта;
- в) последовательность освоения предметного действия в раннем возрасте;
- г) принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- д) комплексирование и гибкое зонирование, т.е. определенность места и расположение материала по изобразительной деятельности.

- Какой метод представляет собой целенаправленное аналитико-синтетическое восприятие предмета осязательно-двигательным и зрительным путем?

Варианты ответа:

- а) наблюдение;
- б) словесный метод;

- в) практический;
- г) исследовательский;
- д) обследование.

- *Какие качества характеризуют детские работы в изобразительном периоде?*

Варианты ответа:

- а) выразительность образов;
- б) высокая степень грамотности;
- в) глубина мысли;
- г) ширина общения;
- д) увлеченность, захваченность деятельностью.

- *Средством художественной выразительности в предметной лепке является...*

Варианты ответа:

- А) пластичность, передача формы и движения;
- Б) величина;
- В) акцентирование на отдельных признаках предмета;
- Г) композиция;
- Д) части предмета.

- *Дети средней группы составляют узоры по мотивам росписи....*

Варианты ответа:

- а) хохломской;
- б) городецкой;
- в) гжельской;
- г) дымковской;
- д) в средней группе росписи не используют.

- *К какому разделу программы относится задача обучения детей выполнению элементов декоративной росписи (завиток, цветок, ягода, листок)?*

Варианты ответа:

- а) составление узора;
- б) изображение предмета;
- в) передача связного содержания;
- г) ознакомление с материалом;
- д) техника изображения.

- *Какая деятельность не относится к формам организации работы по развитию художественного творчества с детьми в группе ДОУ?*

Варианты ответа:

- а) фронтальная;
- б) подгрупповая;
- в) индивидуальная;
- г) совместная;
- д) дифференцированная.

- *Целью обучения изобразительной деятельности детей является.....*

Варианты ответа:

- а) формирование знаний;
- б) формирование навыков;
- в) формирование умений;
- г) содействие развитию творческой личности;
- д) подготовка к школе.

- *Какое произведение, которое чаще всего применяется в методике ознакомления дошкольников с живописью, написано В.В.Васнецовым?*

Варианты ответа:

- а) «Март»;
- б) «Богатыри»;
- в) «Грачи прилетели»;
- г) «Девочки с персиками»;
- д) «Тройка».

- *Наблюдение в изобразительной деятельности является..*

Варианты ответа:

- а) способом обучения детей изобразительным навыкам и умениям;
- б) задачей обучения;
- в) наглядным методом;
- г) видом деятельности;
- д) приемом обучения изобразительных умений и навыков.

- Потребность заниматься изобразительной деятельностью регулярно и относительно долгое время – это ..

Варианты ответа:

- а) качество результата детской деятельности;
- б) отношение к деятельности;
- в) способ деятельности;
- г) характеристика контрольного этапа детской деятельности;
- д) характеристика мотивационной основы детской деятельности.

Классифицируйте показатели детского изобразительного творчества по трем группам. В соответствующей ячейке таблицы напротив задачи обучения поставьте знак «+»

Показатели детского изобразительного творчества	1-я группа Отношение к деятельнос ти	2-я группа Способы деятельност и	3-я группа Качество результата
1. Быстрота реакции, находчивость в действиях			
2. Выразительность образов в рисунке			
3. Искренность, правдивость, непосредственность переживаний			
4. Нахождение соответствующих изобразительно-выразительных средств для воплощения образа			
5. «Живое» видение образа, способность войти в «образ», в изображаемые ситуации			
6. Ярко выраженная поисковая деятельность			
7. Индивидуальный «почерк» детской продукции			
8. Стремление действовать по-своему, находить разные решения (в том числе новые)			
9. Увлеченность, захваченность деятельностью			
10. Относительная легкость решения изобразительных задач			
11. Интерес к творчеству			
12. Своеобразии манеры исполнения			
13. Потребность заниматься изобразительной деятельностью регулярно и относительно долгое время			
14. Оригинальность способов действия			
15. Оригинальность создаваемых детьми образов			
16. Создание новых комбинаций из старых элементов			
17. Грамотность детских рисунков			
18. Дополнения, изменения, преобразования знакомых материалов			
19. Проявление активности, самостоятельности, инициативы в постановке творческих задач, поиске способов деятельности			
20. Применение известного в новых ситуациях			

3.3 . Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика развития детского изобразительного творчества» является зачет.

3.4. Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	Зачет
зачтено	В процессе изучения дисциплины студент в полном объеме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой
незачтено	В процессе изучения дисциплины студент не в полном объеме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим

шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к выполнению теста

Фонд тестовых заданий предназначен для самоконтроля и текущего контроля знаний студентов по дисциплине или отдельным ее разделам.

Тест ориентирует студентов на знание ключевых понятий в области методики языкового образования в России и в мире. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в них правильным является либо один из вариантов, либо несколько (задания закрытого типа).

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Требование к реферату:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г)

обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Требования к оформлению доклада:

Объем реферата: (15 страниц, интервал – 1,5, шрифт Times Roman – 14).

Реферат должен состоять из:

1. Содержание (или план) (1с.)
2. Введения (~ 1 с.)
3. Основной части (~ 11 с.)
8. Заключения (~ 1 с.)

5. Списка литературы (~ 1 с.)

Введение к реферату – важная его часть. Здесь вы должны обосновать актуальность выбранной темы.

Основная часть может состоять из двух, трех пунктов (но помните, что у вас всего 11 страниц основной части и делать пункты слишком маленькими – не стоит).

Заключение – не больше 1 страницы. Оно не должно слово в слово повторять уже имеющийся текст, но содержать ваши собственные выводы о проделанной работе.

Литература

Первое: сноски – в тексте реферата в квадратных скобках, например [5].

Второе: библиографический список должен включать использованные вами работы в алфавитном

Схема конспекта ОД

1.Титульный лист

-указывается полное название дошкольной организации;

посередине листа пишется тема конспекта, образовательная область, возрастная группа;

-ниже названия конспекта справа указывается фамилия, инициалы автора, его должность, № группы.

-внизу титульного листа, посередине пишется город, а еще ниже год, когда написан конспект.

2.Следующий лист

-цель ОД (**цель** – это конечный результат, то к чему мы стремимся. Цель рекомендуется определять существительным от глагола: создание условий, формирование, воспитание, укрепление и т. д.).

-**задачи** (формировать глаголом в неопределенной форме: создавать, укреплять, воспитывать, осуществлять и т. д.) Задачи по отношению к цели бывают:

Обучающие (пишется, чему будем обучать детей). Запомни глагол «учить» не писать. Грамотнее писать – способствовать, формировать умение, создавать условия, развивать и т. д.

Развивающие (пишется, что будем закреплять, уточнять, не забывая о развитии психических функций и различных свойств).

Воспитывающие (какие умственные, эстетические, морально-волевые качества будут формироваться).

3.Предварительная работа с детьми (беседы, наблюдение, чтение художественной литературы, куда ходили на экскурсию, что выучили и т. д.).

4.Методы и приемы (игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям словесная, дидактическая игра, использование художественной литературы и т. д.).

5. Материалы и оборудование(перечисляется, какое оборудование будет использовано на данном ОД ,например: магнитофон, фланелеграф, мольберт, настенная доска, кубы, подставки и т. д.).

6.Демонстрационный материал(перечисляются не только все пособия, но и указываются их авторы, количество, размер).

7.Раздаточный материал (перечисляется, какой берется материал с указанием размера и количества).

8.Структура ОД.

Этапы ОД	Деятельность воспитателя (содержание и приемы)	Деятельность воспитанников
1. Мотивационный этап		
2. Постановка цели и задач детьми		
3. Совместная работа по нахождению средств и способов деятельности(наглядные, словесные и практические методы и приёмы).		

4. Самостоятельная деятельность детей.		
5. Рефлексия.		

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) Основная литература:

1. Глазова, М. В. Изобразительное искусство. Алгоритм композиции [Электронный ресурс]: учебное пособие / Глазова М. В. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 220 с. [Издание в ЭБС IPRbooks, по паролю.](#)

2. Игнатъев С.Е. Закономерности изобразительной деятельности детей [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Игнатъев С.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2007.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36323>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) Дополнительная литература:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС:

1. Электронная библиотечная система iprbooks
2. Образовательное интернет-издание для педагогов «Мультимедиа в образовании» www.ido.edu.ru/open/multimedia
3. [Научная педагогическая электронная библиотека](#)
4. [Мир энциклопедий](#)
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

г) **информационные технологии**, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);
 - для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, LibreOffice Writer или WPS Writer;
 - для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
 - для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
 - для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
 - для работы в сети Internet: Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
 - для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
 - для написания программного кода: Borland Delphi, ABC Pascal или Lazarus
- В качестве справочных систем используются:
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»,
 - Справочно-правовая система «Гарант» в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4. 3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.; - Интерактивная панель GECKOTOUCH INTERACTIVE – 1 ед.; - Образовательный интерактивный пол «Floorium Adaptive» - 1 шт.; - Программное обеспечение «Информационный терминал UTSkids 43”» - 1 шт.; - Интерактивная песочница iSandBox – 1 шт.; Интерактивный образовательный комплекс «Играй и Развивайся» - 1 шт. «Центр» модель Творческая лаборатория (для детей) – 1 шт.

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.; - Интерактивная панель GECKOTOUCH INTERACTIVE – 1 ед.; - VR HTC Vive – 4 ед.; - Перворобот LEGO Wedo Education – 1 шт. - Базовый набор MINDSTORMS EV3 LEGO EDUCATION – 8 шт.; - Расширенный набор MINDSTORMS EV3 LEGO EDUCATION – 8 шт.; - Lego Education Spike Essential – 4 шт.; - Lego Education Spike Prime – 4 шт.; - HIWONDER SPIDERBOT – 2 шт.; - Квадрокоптер Ryze Tello – 5 шт.4 - Учебная модульная станция Dobot MOOZ 3DF Plus – 2 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)	- Стол письменный – 3 ед.; - Стул – 3 ед.; - Ноутбук HP – 1 ед.;

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Персональный компьютер – 1 шт. - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед. - Видеокамера Panasonic HC-V760 – 2 ед; - Принтер Canon – 1 шт.: - Принтер Epson – 2 шт.
---	--

4.4. Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологии повышения мотивационного потенциала к деятельности в дошкольной образовательной организации.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Зачет	<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Декоративное искусство. Народные промыслы. История их возникновения. Характеристика, выразительные средства. 2. Виды и жанры изобразительного искусства. 3. Содержание, форма и гармония в искусстве. 4. Методологические основы теории и методики художественного воспитания 5. Понятие об изобразительной деятельности. Ее виды, структура. Исторические этапы становления теории и методики изобразительной деятельности 6. Педагогические условия развития детского художественного творчества 7. Эстетическое восприятие, особенности развития у дошкольников 8. Роль обучения в развитии способностей к изобразительной деятельности; этапы развития изобразительных способностей в дошкольном возрасте. 9. Условия развития творчества детей и методы руководства. Коллективная творческая деятельность. 10. Программа детского сада. Отражение в ней результатов исследований по сенсорному и творческому развитию детей. 11. Виды изобразительной деятельности в детском саду, их взаимосвязь. 12. Задачи обучения изобразительной деятельности. 13. Сенсорная основа развития воспитания. Методика организации рассматривания и обследования предметов. 14. Значение развития восприятий для изобразительной деятельности детей. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста произведений живописи, графики, скульптуры. 15. Преимущество в обучении изобразительной деятельности дошкольников и младших школьников. 16. Занятия - основная форма обучения детей изобразительной деятельности. Место занятий в 	Демидович Е.А..

	<p>режиме дня. Требования к их организации.</p> <p>17. Подготовка к занятиям по изобразительности детей, воспитателя, материалов, оборудования.</p> <p>18. Классификация методов и приемов обучения изобразительной деятельности.</p> <p>19. Наглядные методы и приемы обучения. Психолого-педагогическое обоснование роли наглядных методов в обучении дошкольников.</p> <p>20. Словесные и практические методы и приемы обучения изобразительности.</p> <p>21. Задачи и методика обучения рисованию с натуры.</p> <p>22. Задачи, содержание и методика обучения сюжетному рисованию в разных возрастных группах.</p> <p>23. Содержание и методика обучения декоративному рисованию в разных возрастных группах.</p> <p>24. Обучение детей предметной лепке в разных возрастных группах.</p> <p>25. Обучение детей сюжетной лепке. Организация и методика коллективных работ детей.</p> <p>26. Обучение детей аппликации в разных возрастных группах.</p> <p>27. Обучение детей конструированию из строительных материалов в разных возрастных группах.</p> <p>28. Обучение детей конструированию из бумаги, бросового и природного материала.</p> <p>29. Содержание, методы руководства и организации самостоятельной изобразительной деятельности.</p> <p>30. Преемственность в художественном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>31. Организация самостоятельной художественной деятельности в детском саду.</p> <p>32. Задачи обучения дошкольников изобразительной деятельности.</p> <p>33. Использование моделей и схем на занятиях по изобразительной деятельности как метод наглядного обучения дошкольников.</p> <p>34. Анализ детских работ как словесно-наглядный метод обучения дошкольников изобразительной деятельности. Формы организации анализа детских работ.</p> <p>35. Игровые приемы обучения детей изобразительной деятельности.</p> <p>36. Своеобразие различных форм организации детской изобразительной деятельности в дошкольном учреждении.</p> <p>37. Формы организации самостоятельной детской изобразительной деятельности.</p> <p>38. Развивающая среда как фактор развития изобразительного творчества дошкольников. Роль уголка изобразительной детской деятельности и изостудии в активизации художественного</p>	
--	--	--

	творчества детей, 39. Диагностика художественно-творческого развития детей дошкольного возраста.	
--	--	--

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



Утверждаю

Председатель Учебно-методического совета:
директор Филиала Л.П. Берестовская
«15» октября 2024 г., протокол № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методический практикум

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Дошкольное образование»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учётом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:

Мерецкая Т.В.

Старший преподаватель кафедры педагогики и развития образования

Тара, 2024

168

1.Общая характеристика РПД

Название дисциплины «Методический практикум»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 24 (час.),

в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 2 ак. час.
- практических занятий – 4 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 18 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Методический практикум» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Дошкольное образование».

Цель дисциплины: содействие становлению профессиональных, специальных компетенций посредством формирования у слушателей системы умений по планированию, проведению и анализу занятий в ДОО.

Вид деятельности / обобщённая трудовая функция	Профессиональная компетенция / трудовая функция	Умения / необходимые умения	Знания / необходимые знания
ПД ₁ Педагогическая деятельность (ОТФ _{3.1} Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК 1.1 / ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5 Способен к осуществлению разработки и реализацию программ учебных дисциплин в образовательных организациях / ТФ ₁ Общепедагогическая функция. Обучение	- самостоятельно изучать психолого-педагогическую литературу по проблемам обучения и воспитания людей в системе образования; - осуществлять педагогическую деятельность в области физической культуры в образовательных организациях.	- сущность, основные категории и задачи педагогики физической культуры и спорта; - способы организации педагогического процесса, деятельности педагога и учащихся в процессе обучения, закономерности, принципы, формы и методы обучения; - современные дидактические концепции обучения и воспитания.
	ПК 1.2 / ОПК 4 Способен к реализации современных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности / ТФ ₂ Воспитательная деятельность	- осуществлять воспитательный процесс в образовательных организациях; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности в области физической культуры.	- основы обучения и воспитания; - особенности влияния занятий физической культурой на формирование личности обучающегося.
	ПК 1.3 / ОПК-8 Способен к формированию и реализации программ развития универсальных	- определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со	- социальную значимость своей будущей профессии, цели для мотивации к осуществлению профессиональной

	учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения / ТФ ₃ Развивающая деятельность	смежными научными дисциплинами; - определять основные направления физического воспитания различных групп населения.	деятельности.
--	--	--	---------------

2. Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2 Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Методический практикум» связана с такими учебными дисциплинами, как «Дошкольная педагогика», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика развития математических представлений, организации познавательной деятельности у детей дошкольного возраста» и др..

2.3 Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1.	Тема 1. Специфика содержания и методов обучения в образовательном процессе ДОО в соответствии с ФГОС	6	2		4
2.	Тема 2. Формы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста	9		2	7
3.	Тема 3. Реализация методов, приемов, средств воспитания в практической работе педагога.	9		2	7
Итого		24	2	4	18

2.4 Основное содержание тем

Лекция 1.

Лекция 1. Специфика содержания и методов обучения в образовательном процессе ДОО в соответствии с ФГОС.

Содержание: ФГОС об особенностях содержания и методов обучения в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Образовательный процесс как условие развития. Модели взаимодействия в образовательном процессе ДОО. Комплексные программы дошкольного образования.

2.5. Основные понятия (тезаурус)

ФГОС ДО — это совокупность обязательных требований к структуре Программы и ее объему, условиям реализации и результатам освоения Программы.

Методы обучения (от др.-греч. μέθοδος — путь) — способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием **обучения**.

Приём обучения (обучающий приём) — кратковременное взаимодействие между педагогом и детьми, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка.

Средства обучения — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей **обучения, воспитания** и развития.

ОД ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и детей, которая определяется уровнем освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач возрастом детей, непосредственным окружением ОУ, текущей темой и др.

2.6 Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Тема 1. Специфика содержания и методов обучения в образовательном процессе ДОО в соответствии с ФГОС	Эссе «Сказочные лабиринты игры»	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Эссе «Сказочные лабиринты игры»
2	Тема 2. Формы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста	Конспект ОД	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Конспект ОД
3.	Тема 3. Реализация методов, приемов, средств воспитания в практической работе педагога.	Практические задания	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Практические задания

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинар 1. Формы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста

Цель: представить современные организационные формы учебных занятий, их признаки, отличительные особенности, возможности их использования во время педагогической практики.

Задания для подготовки к семинару

1. Подготовьте сообщение на тему «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в свете ФГОС дошкольного образования».

2. Подумайте над вопросами:

- Почему в учебном процессе имеют место различные формы обучения?
- Наличие, каких условий способствует качественному занятию?

3. Охарактеризуйте формы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста, раскройте их образовательный, воспитательный, развивающий потенциал.

4. Составьте схему-таблицу «Требования к современному занятию».

5. Проведите мини-исследование проблемы: «Тенденции развития и совершенствования форм обучения»:

- сделайте обзор литературы по теме;
- предложите творческие находки воспитателей в совершенствовании форм

образовательной ситуации;

- представьте свои оригинальные формы организации занятий в ДОУ.

6. Поразмышляйте над вопросами:

- В чем заключается подготовка воспитателя к занятию?
- Какие основные цели стоят перед каждым занятием?
- Можно ли каждое занятие проводить проблемно?
- Каковы основные условия, при которых возникает и развивается познавательный интерес?
- В чем преимущества учебной экскурсии по сравнению с занятием в группе?

Литература

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Семинар 2. Реализация методов, приемов, средств воспитания в практической работе педагога

Цель: представить методы, приёмы и средства воспитания, возможности их использования во время педагогической практики;

Задания для подготовки к семинару:

1. Подготовьте сообщение «Педагогическое воздействие и взаимодействие в воспитании».

2. Покажите, как характер педагогического воздействия определяет суть последующего взаимодействия педагога с детьми и исход его воспитательных усилий.

3. Разработка и презентация тематической недели.

4. Педагогические ситуации:

1. В практике нередко замечается, что дети 4-5 лет с большим желанием накрывают на стол перед едой, перед занятиями. Но в возрасте 6-7 лет они иногда неохотно выполняют эти обязанности, будучи дежурными. В чем Вы видите причину такого явления? Как должен поступить педагог?

2. Воспитатель, объединяя детей в пары для выполнения обязанностей дежурных, действовал по принципу «умелый» с «неумелым». Оправдано ли такое решение? Задания 1. Вы - методист детского сада. К Вам обратилась воспитательница старшей группы с просьбой помочь ей в планировании труда. Какие вопросы Вы ей зададите? Какую литературу используете в ответе? Предложите примерное календарное планирование организации труда на неделю (в старших группах).

Литература:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3.2 КИМ для промежуточного контроля

Тема эссе:

1. «Сказочные лабиринты игры»

Практические задания:

1. Составьте алгоритм «Подготовка к занятию». Презентация собственных находок по теме занятия (анализ педагогических копилочек: схем, таблиц, рисунков, кроссвордов, высказываний педагогов, педагогических фактов, ситуаций, фрагментов занятий и т.д.).

2. Защита проекта «Нетрадиционные формы занятий в теории и практике обучения».

3. Педагогические ситуации:

1). Вы — методист детского сада. Вам предстоит организовать открытый показ коллективного труда детей подготовительной к школе группы для студентов факультета дошкольного воспитания.

Какие вопросы Вы обсудите с воспитателем? С каким сообщением предложите выступить воспитателю перед студентами? (Приведите краткий план.) На какие ситуации в своем наблюдении Вы обратите внимание и обсудите их со студентами? Приведите примерный план организации коллективного труда.

2). В практике нередко замечается, что дети 4-5 лет с большим желанием накрывают на стол перед едой, перед занятиями. Но в возрасте 6-7 лет они иногда неохотно выполняют эти

обязанности, будучи дежурными. В чем Вы видите причину такого явления? Как должен поступить педагог?

3). Воспитатель, объединяя детей в пары для выполнения обязанностей дежурных, действовал по принципу «умелый» с «неумелым». Оправдано ли такое решение? Задания 1. Вы - методист детского сада. К Вам обратилась воспитательница старшей группы с просьбой помочь ей в планировании труда. Какие вопросы Вы ей зададите? Какую литературу используете в ответе? Предложите примерное календарное планирование организации труда на неделю (в старших группах)

3.3 . Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Методический практикум» является зачет.

3.4.Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	Зачет
зачтено	В процессе изучения дисциплины студент в полном объёме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой
незачтено	В процессе изучения дисциплины студент не в полном объёме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

- 1) Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

- 2) Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
- 3) Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
- 4) Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Схема конспекта ОД

1.Титульный лист

-указывается полное название дошкольной организации;
 посередине листа пишется тема конспекта, образовательная область, возрастная группа;
 -ниже названия конспекта справа указывается фамилия, инициалы автора, его должность, № группы.

-внизу титульного листа, посередине пишется город, а еще ниже год, когда написан конспект.

2.Следующий лист

-цель ОД (**цель** – это конечный результат, то к чему мы стремимся. Цель рекомендуется определять существительным от глагола: создание условий, формирование, воспитание, укрепление и т. д.).

-**задачи** (формировать глаголом в неопределенной форме: создавать, укреплять, воспитывать, осуществлять и т. д.) Задачи по отношению к цели бывают:

Обучающие (пишется, чему будем обучать детей). Запомни глагол «учить» не писать. Грамотнее писать – способствовать, формировать умение, создавать условия, развивать и т. д.

Развивающие (пишется, что будем закреплять, уточнять, не забывая о развитии психических функций и различных свойств).

Воспитывающие (какие умственные, эстетические, морально-волевые качества будут формироваться).

3.Предварительная работа с детьми (беседы, наблюдение, чтение художественной литературы, куда ходили на экскурсию, что выучили и т. д.).

4.Методы и приемы (игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям словесная, дидактическая игра, использование художественной литературы и т. д.).

5. Материалы и оборудование(перечисляется, какое оборудование будет использовано на данном ОД ,например: магнитофон, фланелеграф, мольберт, настенная доска, кубы, подставки и т. д.).

6.Демонстрационный материал(перечисляются не только все пособия, но и указываются их авторы, количество, размер).

7.Раздаточный материал (перечисляется, какой берется материал с указанием размера и количества).

8.Структура ОД.

Этапы ОД	Деятельность воспитателя (содержание и приемы)	Деятельность воспитанников
----------	--	----------------------------

1. Мотивационный этап		
2. Постановка цели и задач детьми		
3. Совместная работа по нахождению средств и способов деятельности <i>(наглядные, словесные и практические методы и приёмы).</i>		
4. Самостоятельная деятельность детей.		
5. Рефлексия.		

Инструкция к письменному заданию

-обозначена проблема, связанная с инновационными процессами в образовании, и дана её характеристика;

-представлены средства реализации проблемы, описанные в научной литературе или документах;

-наличие мыслей автора о путях решения проблемы и предполагаемых трудностях;

-позиция автора аргументирована;

-педагогические термины и понятия использованы правильно и иллюстрированы соответствующими примерами;

-в заключении имеется вывод, соответствующий цели рецензирования

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература

1.Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Реализация ФГОС в дошкольном образовании: достижения, проблемы [Электронный ресурс]: материалы всероссийской научно-методической конференции/ Л.Р. Адилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49933>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС

1. Электронная библиотечная система IPRbooks

2. Федеральные образовательные порталы и сайты:

3. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

<http://www.mon.gov.ru>

4. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>

6. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>

7. www.ucheba.com – Образовательный портал «Учеба».
8. www.onlinegazeta.info – Электронные версии популярных печатных изданий.
9. www.gramota.ru

г) **информационные технологии**, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);
 - для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, LibreOffice Writer или WPS Writer;
 - для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
 - для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
 - для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
 - для работы в сети Internet: Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
 - для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
 - для написания программного кода: Borland Delphi, ABC Pascal или Lazarus
- В качестве справочных систем используются:
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»,
 - Справочно-правовая система «Гарант» в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4. 3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.; - Интерактивная панель GECKO TOUCH INTERACTIVE – 1 ед.; - Образовательный интерактивный пол «Floorium Adaptive» - 1 шт.; - Программное обеспечение «Информационный терминал UTSkids 43» - 1 шт.; - Интерактивная песочница iSandBox – 1 шт.; Интерактивный образовательный комплекс «Играй и Развивайся» - 1 шт. «Центр» модель Творческая лаборатория (для детей) – 1 шт.

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт;

занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная панель GECKOTOUCH INTERACTIVE – 1 ед.; - VR HTC Vive – 4 ед.; - Перворобот LEGO Wedo Education – 1 шт. - Базовый набор MINDSTORMS EV3 LEGO EDUCATION – 8 шт.; - Расширенный набор MINDSTORMS EV3 LEGO EDUCATION – 8 шт.; - Lego Education Spike Essential – 4 шт.; - Lego Education Spike Prime – 4 шт.; - HIWONDER SPIDERBOT – 2 шт.; - Квадрокоптер Ryze Tello – 5 шт.4 - Учебная модульная станция Dobot MOOZ 3DF Plus – 2 шт.
--	--

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<ul style="list-style-type: none"> - Стол письменный – 3 ед.; - Стул – 3 ед.; - Ноутбук HP – 1 ед.; - Персональный компьютер – 1 шт. - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед. - Видеокамера Panasonic HC-V760 – 2 ед.; - Принтер Canon – 1 шт.; - Принтер Epson – 2 шт.

4.4.Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологии повышения мотивационного потенциала к деятельности в дошкольной образовательной организации.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Зачет	<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок – субъект воспитания. Воспитание детей как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Понятие о цели воспитания. Цели, задачи, принципы воспитания детей дошкольного возраста. 2. Содержание, условия и методика сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 3. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста. Понятие закаливания, значение. Требования, средства закаливания дошкольников. Организация закаливающих процедур в режиме дня дошкольного учреждения. 4. Характеристика методов обучения и умственного воспитания дошкольников. 5. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: основные понятия, цели, задачи, принципы, методы. 	Мерецкая Т.В.

	<p>Использование здоровьесберегающих технологий в ДОО.</p> <p>6. Социально-личностное развитие и социально - нравственное воспитание детей дошкольного возраста: основные понятия, механизм, задачи, содержание.</p> <p>7. Формирование предпосылок учебной деятельности дошкольников. Характеристика деятельности детей в процессе обучения. Характеристика деятельности дошкольника в процессе обучения. Характеристика деятельности педагога в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура усвоения.</p> <p>8. Характеристика принципов и методов нравственного воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>9. Анализ изучения проблемы дидактики в отечественной дошкольной педагогике. Понятие процесса обучения дошкольников, его функции. Движущие силы обучения ребенка. Специфика обучения в ДОО. Инновационные технологии обучения и развития дошкольников.</p> <p>10. Развитие личности дошкольника в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике. Роль коллектива в развитии личности ребенка. Сущность, функции, этапы и уровни развития коллектива.</p> <p>11. Характеристика принципов обучения дошкольников. Модели и виды обучения дошкольников. Инновационные технологии обучения и развития детей дошкольного возраста.</p> <p>12. Понятие, психолого-педагогические основы, цель, задачи сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>13. Воспитание дисциплины и культуры поведения у детей дошкольного возраста. Сущность понятия «дисциплина», «дисциплинированность», «культура поведения». Своеобразие их проявления у детей дошкольного возраста. Методика воспитания дисциплинированности и культуры поведения у дошкольников.</p> <p>14. Основные понятия, задачи, средства умственного воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>15. Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста: сущность, задачи, содержание, методы, средства. Проблема детского творчества.</p> <p>16. Трудовое воспитание дошкольников: анализ изучения проблемы в истории дошкольной педагогике. Задачи, содержание и особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты трудовой деятельности дошкольников. Виды, содержание, формы организации трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах. Технология формирования трудовых умений и навыков у детей дошкольного возраста. Педагогические условия трудового воспитания дошкольников.</p>	
--	---	--

1.Общая характеристика РПД

Название дисциплины «Содержание и механизмы реализации ФОП ДО»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 40 (час.),

в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 2 ак. час.
- практических занятий – 4 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 34 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Содержание и механизмы реализации ФОП ДО» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Дошкольное образование».

Цель дисциплины: в формировании профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления об особенностях и механизмах реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Вид деятельности / обобщённая трудовая функция	Профессиональная компетенция / трудовая функция	Умения / необходимые умения	Знания / необходимые знания
ПД ₁ Педагогическая деятельность (ОТФ _{3.1} Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК 1.1 / ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5 Способен к осуществлению разработки и реализацию программ учебных дисциплин в образовательных организациях / ТФ ₁ Общепедагогическая функция. Обучение	- самостоятельно изучать психолого-педагогическую литературу по проблемам обучения и воспитания людей в системе образования; - осуществлять педагогическую деятельность в области физической культуры в образовательных организациях.	- сущность, основные категории и задачи педагогики физической культуры и спорта; - способы организации педагогического процесса, деятельности педагога и учащихся в процессе обучения, закономерности, принципы, формы и методы обучения; - современные дидактические концепции обучения и воспитания.
	ПК 1.2 / ОПК 4 Способен к реализации современных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности / ТФ ₂ Воспитательная деятельность	- осуществлять воспитательный процесс в образовательных организациях; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности в области физической культуры.	- основы обучения и воспитания; - особенности влияния занятий физической культурой на формирование личности обучающегося.
	ПК 1.3 / ОПК-8 Способен к формированию и реализации программ развития	- определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической	- социальную значимость своей будущей профессии, цели для мотивации к осуществлению

	универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения / ТФ ₃ Развивающая деятельность	деятельности со смежными научными дисциплинами; - определять основные направления физического воспитания различных групп населения.	профессиональной деятельности.
--	--	--	--------------------------------

2. Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2 Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Содержание и механизмы реализации ФОР ДО» связана с такими учебными дисциплинами, как «Дошкольная педагогика», «Методический практикум» и др.

2.3 Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1.	Особенности ФОР ДО как нормативного документа. Направления и условия реализации ФОР ДО. Обновление содержания и технологий образовательной деятельности в группах детей раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФГОС ДО и ФОР ДО.	8	2		6
2.	Сущность, цели и задачи психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в ДОО. Содержание и формы психолого-	10		2	8

	педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в ДОО.				
3.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды ДОО. Материально-техническое обеспечение ФОП ДО. Цифровая образовательная среда ДОО.	22		2	20
Итого		40	2	4	34

2.4 Основное содержание тем

Лекция 1. «Особенности ФОП ДО как нормативного документа. Направления и условия реализации ФОП ДО. Обновление содержания и технологий образовательной деятельности в группах детей раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»

План:

Нормативные документы, регламентирующие обновление содержания и технологий дошкольного образования. ФГОС ДО и ФОП ДО как инструменты создания единого образовательного пространства дошкольного образования Российской Федерации. Федеральная образовательная программа дошкольного образования – новое понятие ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическая основа ФОП ДО, назначение, цель, задачи, принципы, структура, направления, состав учебно-методической документации. Обязательная и вариативная части ФОП ДО, особенности планируемых образовательных результатов. Характеристика основных разделов ФОП ДО (целевого, содержательного, организационного). ФГОС ДО и ФОП ДО как основа самостоятельной разработки и утверждения образовательных программ организациями, реализующими программы дошкольного образования (Программа организации). Условия реализации ФОП ДО. Основные направления обновления содержания образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования. Характеристика задач и содержания образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возрастов, структурирование задач и содержания по образовательным областям. Реализация содержания ФОП ДО в различных видах детской деятельности. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста, способы развития и поддержки разных видов игровой деятельности детей. Игровые формы организации обучения детей раннего и дошкольного возрастов. Обновление технологий образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возрастов в соответствии с динамикой развития системы дошкольного образования, индивидуальными особенностями детей, запросами родителей (законных представителей) детей, также с учетом региональных особенностей. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации федеральной программы дошкольного образования. Особенности педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов, ее цели, особенности проведения, характеристика методов педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации (ДОО), использование ее результатов в планировании образовательной деятельности

2.5. Основные понятия (тезаурус)

ДО - дошкольное образование.

ДОО - организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующих образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми.

Закон об образовании - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).

KPP - коррекционно-развивающая работа.

ООП - особые образовательные потребности.

Педагог - педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности¹.

План - Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа - образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания - Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС - Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РППС - развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН - санитарные правила и нормы.

2.6 Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Особенности ФООП ДО как нормативного документа. Направления и условия реализации ФООП ДО. Обновление содержания и технологий образовательной деятельности в группах детей раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО.	Конспект	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Конспект
2	Сущность, цели и задачи психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в ДОО. Содержание и формы психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в ДОО.	Доклад с презентацией	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Доклад с презентацией
3.	Особенности	Доклад с	ЭБС IPRbooks	Доклад с

<p>организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Материально-техническое обеспечение ФОП ДО. Цифровая образовательная среда ДОО.</p>	<p>презентацией</p>	<p>http://www.iprbookshop.ru</p>	<p>презентацией</p>
--	---------------------	--	---------------------

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинар 1.

Цель: изучить и проанализировать сущность, цели и задачи психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в ДОО; содержание и формы психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в ДОО

«Сущность, цели и задачи психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в ДОО. Содержание и формы психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в ДОО»

10. Специфика взаимодействия педагогов с родителями в ДОО на современном этапе: диалог, сотрудничество, поддержка, вовлечение и просвещение.

11. Значение и сущность психолого-педагогической поддержки семей в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов.

12. Меры государственной поддержки семьи.

13. Основные пути взаимодействия образовательной организации и семьи.

14. Понятие просветительская деятельность, задачи просвещения родителей в ДОО. Содержание просвещения родителей (законных представителей) в ДОО.

15. Отбор содержания на основе выявления запросов родителей. Формы поддержки и просвещения родителей (законных представителей), классификация.

16. Дистанционные формы информационно-просветительской работы с современными родителями.

Задание:

1. Составить таблицу, содержащую требования нормативных документов, регламентирующих обновление содержания и технологий дошкольного образования (не менее четырех документов).

2. Составить таблицу, раскрывающую преимущества и недостатки форм поддержки и просвещения родителей (законных представителей) воспитанников.

Литература:

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования. — Текст: электронный / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. —

(Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513097>

2. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – Москва: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. — Текст: непосредственный.

3. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания. /О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – Москва: МПГУ, 2022. – С.104. — Текст: непосредственный

4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов. — Текст: электронный / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/498973>

5. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. 2-7 лет / О. А.

Ушакова-Славолюбова, А.А. Чеменева, Ю.А. Куканнова, С.Г. Яшанова. - Санкт-Петербург:

Детство-Пресс, 2019. - 77 с. — Текст: непосредственный

Семинар № 2.

Цель: изучить и проанализировать особенности организации развивающей предметно - пространственной среды ДОО; материально-техническое обеспечение ФОП ДО; цифровую образовательную среду ДОО

«Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды ДОО. Материально-техническое обеспечение ФОП ДО. Цифровая образовательная среда ДОО.»

Вопросы:

1. Сущностные характеристики инфраструктуры ДОО.
2. Развивающая предметно - пространственная среда (далее- РППС) как часть образовательной среды ДОО и фактор реализации образовательного потенциала ДОО. Особенности организации РППС ДОО. Требования к РППС ДОО.
3. Проектирование предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Принципы проектирования РППС. Учет возрастных особенностей воспитанников в процессе проектирования РППС.
4. Требования, предъявляемые к материально-техническим ресурсам реализации ФОП ДО.
5. Принципы отбора и комплектации методических материалов и средств обучения и воспитания.
6. Оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
7. Составление инфраструктурного листа ДОО.
8. Информационно-образовательная среда ДОО.
9. Возможности цифровой среды для воспитательно-образовательной работы с детьми.
10. Технические условия построения цифровой образовательной среды ДОО.
11. Информационная безопасность ДОО.

Задание:

1. Описать потребности участников образовательного процесса (в т.ч. дать характеристику возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей, культурных особенностей и пр.) (контингент воспитанников выбирается слушателями самостоятельно).

2. Разработать характеристику существующей инфраструктуры отдельного помещения ДОО (на выбор слушателя).

3. Составить перечень методических пособий и средств обучения (для выбранной категории воспитанников).

Литература:

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования. — Текст: электронный / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513097>
2. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – Москва: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. — Текст: непосредственный.
3. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания. /О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – Москва: МПГУ, 2022. – С.104. — Текст: непосредственный
4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов. — Текст: электронный / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973>
5. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. 2-7 лет / О. А.

Ушакова-Славолюбова, А.А. Чеменева, Ю.А. Куканнова, С.Г. Яшанова. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2019. - 77 с. — Текст: непосредственный

3.2 КИМ для промежуточного контроля

1. Практические задание семинарских занятий.

3.3 . Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» является зачет.

3.4.Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	Зачет
зачтено	В процессе изучения дисциплины студент в полном объеме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой
незачтено	В процессе изучения дисциплины студент не в полном объеме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

- 1) Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
- 2) Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
- 3) Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
- 4) Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение

отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования. — Текст: электронный / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513097>
2. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – Москва: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. — Текст: непосредственный.
3. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания. /О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – Москва: МПГУ, 2022. – С.104. — Текст: непосредственный
4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов. — Текст: электронный / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973>
5. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. 2-7 лет / О. А. Ушакова-Славолюбова, А.А. Чеменева, Ю.А. Куканнова, С.Г. Яшанова. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2019. - 77 с. — Текст: непосредственный

б) Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. — Текст: электронный / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>
2. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ, 2016. – 186 с. — Текст: непосредственный.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС:

1. Электронная библиотечная система iprbooks
2. <http://tanja-k.chat.ru/> – Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
3. <http://www.danilova.ru/> – Раннее развитие детей.
4. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> – Дошкольное образование.

5. <http://www.kindereducation.com> – Дошколенок.
6. <http://azps.ru/baby/index.html> – До и после трех.
7. <http://ivalex.vistcom.ru/> – Все для детского сада.
8. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> – Детский сад от А до Я.
9. <http://www.detskiysad.ru/> – Детский сад.ру.
10. <http://larisa.h1.ru/> – Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.
11. [Научная педагогическая электронная библиотека](#)
12. [Мир энциклопедий](#)
13. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

г) **информационные технологии**, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);
 - для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, LibreOffice Writer или WPS Writer;
 - для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
 - для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
 - для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
 - для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
 - для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
 - для написания программного кода: Borland Delphi, ABC Pascal или Lazarus
- В качестве справочных систем используются:
- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”;
 - Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.
- Базы данных:
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4. 3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
<p>646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>- Рабочее место преподавателя; - 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.; - Интерактивная панель GECKOTOUCH INTERACTIVE – 1 ед.; - Образовательный интерактивный пол «Floogium Adaptive» - 1 шт.; - Программное обеспечение «Информационный терминал UTSkids 43”» - 1 шт.; - Интерактивная песочница iSandBox – 1 шт.; Интерактивный образовательный комплекс «Играй и Развивайся» - 1 шт. «Центр»</p>

	модель Творческая лаборатория (для детей) – 1 шт.
--	--

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.; - Интерактивная панель GECKOTOUCH INTERACTIVE – 1 ед.; - VR HTC Vive – 4 ед.; - Перворобот LEGO Wedo Education – 1 шт. - Базовый набор MINDSTORMS EV3 LEGO EDUCATION – 8 шт.; - Расширенный набор MINDSTORMS EV3 LEGO EDUCATION – 8 шт.; - Lego Education Spike Essential – 4 шт.; - Lego Education Spike Prime – 4 шт.; - HIWONDER SPIDERBOT – 2 шт.; - Квадрокоптер Ryze Tello – 5 шт.4 - Учебная модульная станция Dobot MOOZ 3DF Plus – 2 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 3 ед.; - Стул – 3 ед.; - Ноутбук HP – 1 ед.; - Персональный компьютер – 1 шт. - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед. - Видеокамера Panasonic HC-V760 – 2 ед.; - Принтер Canon – 1 шт.: - Принтер Epson – 2 шт.

4.4.Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологии повышения мотивационного потенциала к деятельности в дошкольной образовательной организации.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Зачет	1. Нормативные документы, регламентирующие обновление содержания и технологий дошкольного образования. 2. ФГОС ДО и ФОП ДО как инструменты создания единого образовательного пространства дошкольного образования Российской Федерации.	Демидович Е.А..

	<p>3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования – новое понятие ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>4. Методологическая основа ФОП ДО назначение, цель, задачи, принципы, структура направления, состав учебно-методической документации.</p> <p>5. Обязательная и вариативная части ФОП ДО, особенности планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Характеристика основных разделов ФОП ДО (целевого, содержательного, организационного). ФГОС ДО и ФОП ДО как основа самостоятельной разработки и утверждения образовательных программ организациями реализующими программы дошкольного образования (Программа организации).</p> <p>7. Новые направления обновления содержания образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования.</p> <p>8. Характеристика задач и содержания образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возрастов, структурирование задач и содержания по образовательным областям.</p> <p>9. Реализация содержания ФОП ДО в различных видах детской деятельности.</p> <p>10. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста, способы развития и поддержки разных видов игровой деятельности детей.</p> <p>11. Игровые формы организации обучения детей раннего и дошкольного возрастов.</p> <p>12. Обновление технологий образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возрастов в соответствии с динамикой развития системы дошкольного образования индивидуальными особенностями детей, запросами родителей (законных представителей) детей, также с учетом региональных особенностей.</p> <p>13. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации федеральной программы дошкольного образования.</p>	
--	---	--

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



Утверждаю
Председатель Учебно-методического совета:
директор Филиала Л.П. Берестовская
«15» октября 2024 г., протокол № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и
дошкольного возраста**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Дошкольное образование»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного
стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учётом требований
Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,
начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,
учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Бажук О.В.
К.п.н., доцент кафедры педагогики и развития образования

Тара, 2024

1. Общая характеристика РПД

Название дисциплины «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 56 (час.), в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 4 ак. час.
- практических занятий – 4 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 48 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Дошкольное образование».

Цель дисциплины: формирование у слушателей устойчивого интереса к театрально-игровой деятельности как важнейшему средству в развитии личности ребенка, его творческого потенциала, способностей и интересов.

Вид деятельности / обобщённая трудовая функция	Профессиональная компетенция / трудовая функция	Умения / необходимые умения	Знания / необходимые знания
ПД ₁ Педагогическая деятельность (ОТФ _{3.1}) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК 1.1 / ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5 Способен к осуществлению разработки и реализации программ учебных дисциплин в образовательных организациях / ТФ ₁ Общепедагогическая функция. Обучение	- самостоятельно изучать психолого-педагогическую литературу по проблемам обучения и воспитания людей в системе образования; - осуществлять педагогическую деятельность в области дошкольной педагогики в образовательных организациях.	- сущность, основные категории и задачи дошкольной педагогики; - способы организации педагогического процесса, деятельности педагога и воспитанников в процессе НОД, закономерности, принципы, формы и методы обучения; - современные дидактические концепции обучения и воспитания.
	ПК 1.2 / ОПК 4 Способен к реализации современных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности / ТФ ₂ Воспитательная деятельность	- осуществлять воспитательный процесс в образовательных организациях; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности в области дошкольной педагогики	- основы обучения и воспитания; - особенности влияния занятий (НОД) на формирование личности воспитанника.

2. Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения

- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» связана с такими учебными дисциплинами, как «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного возраста».

2.3. Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1.	Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста:	8	2		6
2.	Педагогическая деятельность. Народные игры, их педагогический потенциал. Характерные особенности некоторых видов народных игр	8	2		6
3.	Характеристика сюжетно-ролевых игр. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах	8		2	6
4.	Характеристика театрализованных игр. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах ДОУ	8		2	6
5.	Характеристика дидактических игр. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах	6			6
6.	Характеристика подвижных игр. Методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах ДОУ	6			6
7.	Компьютерные игры,	6			6

	их характеристика. Методика организации компьютерных игр.				
8.	Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении. Предметно-игровая среда в группе ДОУ.	6			6
Итого		56	4	4	48

2.4. Основное содержание тем

Лекция 1. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста:

Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Структура игры и этапы ее развития. Игра как форма организации жизнедеятельности детей.

Лекция 2. Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников

Характеристика дидактических игр. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах. Характеристика подвижных игр. Методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах ДОУ.

2.5. Основные понятия (тезаурус)

Дети (правовое положение) – лица, не достигшие совершеннолетия. Конституция Российской Федерации возлагает на родителя заботу о воспитании детей. На трудоспособных детей, достигших 18 лет, возлагается обязанность заботиться о нетрудоспособных родителях. С момента рождения дети являются правоспособными, а с момента совершеннолетия (18 лет) – полностью дееспособными.

Детство – период онтогенетического развития человека от рождения до взрослости, характеризующийся интенсивным ростом организма, формированием высших психических функций, имеющий биологическую основу и опосредованный социально-культурными факторами, воспитанием, обучением, образованием.

Дошкольное детство – гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность.

Готовность к воспроизведению - способность быстро воспроизводить в сознании человека информацию. Именно благодаря этой способности мы можем эффективно использовать приобретенный раньше опыт.

Детская площадка — место, предназначенное для игры детей, преимущественно дошкольного возраста, на которой расположены элементы детского уличного игрового оборудования с целью организации содержательного досуга.

Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогической школой в целях обучения и воспитания детей. Дидактические игры направлены на решение конкретных задач в обучении детей, но в то же время в них появляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

Детское творчество — одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создаёт нечто новое для себя и других.

Игра — вид осмысленно непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в результате её, а в самом процессе.

Игровые действия-это действия свободные от операционно-технической стороны, это действие со значениями, они носят изобразительный характер.

Игрушка — предмет, предназначенный для игры.

Основные компоненты игры — воображаемая ситуация, роль и реализующие её игровые действия, а также роли, взятые на себя играющими; игровые действия как средство реализации этих ролей; игровое употребление предметов, то есть замещение реальных предметов игровыми, условными; реальные отношения между играющими.

2.6. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста:	Выполнение заданий для самостоятельной работы.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.	Устный ответ. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Кейсы.
2	Педагогическая деятельность. Народные игры, их педагогический потенциал. Характерные особенности некоторых видов народных игр	Выполнение заданий для самостоятельной работы.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.	Устный ответ. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
3.	Характеристика сюжетно-ролевых игр. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах	Выполнение заданий для самостоятельной работы.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.	Устный ответ. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
4.	Характеристика театрализованных игр. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах ДОУ	Выполнение заданий для самостоятельной работы.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.	Устный ответ. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
5.	Характеристика дидактических игр. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах	Выполнение заданий для самостоятельной работы.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.	Устный ответ. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
6.	Характеристика подвижных игр. Методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах ДОУ	Выполнение заданий для самостоятельной работы.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.	Устный ответ. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
7.	Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр.	Выполнение заданий для самостоятельной работы.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.	Устный ответ. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
8.	Предметно-развивающая среда в	Выполнение заданий для самостоятельной	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.	Устный ответ. Выполнение

дошкольном образовательном учреждении. Предметно-игровая среда в группе ДОУ.	работы.		заданий для самостоятельной работы.
--	---------	--	-------------------------------------

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинар №1 Теоретические основы сюжетно-ролевых игр.

План.

1. Характеристика сюжетно-ролевых игр.
2. 4 стадии в освоении игровой деятельности:
3. Роль воспитателя на разных стадиях развития игры.
4. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах

Задания для самостоятельной работы:

1. В пособии «Дошкольная педагогика» под ред. С.А. Козловой и Т.А. Куликовой (2009 г.) представлены две классификации игр. Сравните классификации игр Н.К.Крупской и С.Л.Новоселовой, определите исходные основания для их классификации. Какой классификации вы отдаете предпочтение? Ваши аргументы.

2. Проанализируйте задачи по развитию игровой деятельности, представленные в той образовательной Программе, по которой работает ДОУ.

Сформулируйте задачи, решение которых будет способствовать поэтапному развитию игры в той возрастной группе ДОУ, где Вы проходите учебную практику.

3. Составьте анкеты для воспитателей по выявлению места игры в педагогическом процессе ДОУ. Проведите опрос воспитателей возрастной группы ДОУ, где Вы проходите учебную - практику. По итогам опроса подготовьте аналитическую справку.

Семинар №2 Теоретические основы дидактических игр.

План.

1. Характеристика дидактических игр.
2. Роль воспитателя на разных стадиях развития игры
3. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте картотеку дидактических игр с подробным их описанием для той возрастной группы ДОУ, где Вы проходите учебно-производственную практику.

Игры классифицируйте по следующим основаниям:

- игры, формирующие умения выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их («Магазин», «Отгадай-ка»...);
- игры, формирующие умения группировать, обобщать предметы по определенным признакам («Домино», «Найди пару»...);
- игры, требующие от детей умения отличать реальные явления от нереальных, замечать алогизмы, делать правильные умозаключения, понимать юмор («Кто больше заметит?», «Небылицы»...);
- игры, формирующие умение владеть собой, внимание, находчивость, сообразительность («Фанты»...).

2. Составьте перспективный план (на месяц) использования дидактических игр в воспитательной работе с детьми в ДОУ, где Вы проходите учебно-производственную практику.

Подготовьте письменный отчет о проведенной работе с детьми по следующим вопросам:

- 1) Дни, время в режиме дня проведенных игр за месяц.
- 2) Количество участвующих в играх детей.
- 3) Количество детей, постоянно участвующих в дидактических играх (их имена).
- 4) Имена детей, не принимавших участие в играх. Каковы причины?
- 5) Какие игровые задания у детей вызвали затруднения? В чем причина?
- 6) Планируете ли вы дальнейшую работу с детьми, которые не принимали участие в играх и которые не справились с дидактическими задачами? Какую?

3.2.КИМ для промежуточного контроля

Творческие задания

1. Изучите программу обучения дошкольников работе на компьютере и письменно ответьте на следующие вопросы:

- Надо ли специально знакомить детей с историей ЭВМ, с назначением ЭВМ, с устройством ЭВМ?

- Какую цель в развитии ребенка дошкольного возраста преследуют авторы данной программы? Какие задачи предусмотрены для реализации цели?

- Какие задания предлагают авторы программы по формированию начальных навыков работы на компьютере?

- Какова структура обучающих занятий с детьми дошкольного возраста?

- Какие педагогические условия предусматривает программа для эффективной и безопасной работы с детьми?

- Ваше отношение к использованию компьютера в ДОУ?

2. К ниже приведенным сценариям народных игр придумайте варианты, обогащающие их содержание.

Сценарий народной игры	Ваш вариант
<p>1. «Жмурки» С помощью считалки выбирают водящего, ему завязывают глаза. Он должен догнать и задеть кого-нибудь из играющих, и тот, кого он задел, становится водящим. Далее игра продолжается тем же образом, но с новым водящим.</p> <p>2. «Молчанка» Все садятся и хором произносят: Первенчики, бубенчики, Летали голубенчики По свежей росе, По чужой полосе. Там чашки, орешки, Медок, сахарок, Молчок! Тому, кто не выдержит и засмеется, назначают фант и предлагают исполнить танец, спеть песенку и т. д.</p> <p>3. «Прятки» С помощью считалки выбирают водящего. Он закрывает глаза и считает до 10. Остальные играющие в это время должны спрятаться. Далее водящий начинает искать спрятавшихся игроков, и тот, кого он найдет первым, становится водящим. Далее игра продолжается тем же образом, но с новым водящим.</p>	

Пример письменного задания

Подготовьте методический отчет о проведенной беседе с анализом ответов детей на тему: «Мои игры». В отчете сформулировать предложения относительно тех детей, ответы которых вызвали вашу обеспокоенность о эмоциональном состоянии и положении ребенка в группе сверстников.

Понаблюдайте и проанализируйте предпочтения в игровой деятельности дошкольников в группе ДОУ, где Вы проводите производственную практику.

Предпочтения детей в игровой деятельности

Виды игр	мальчики	девочки
Режиссерские игры		
Сюжетно-ролевые игры		
Дидактические игры		
Подвижные игры, спортивные игры		

Компьютерные игры		
Военные игры		
Различные профессии		
Театрализованные игры		

На основе наблюдений подготовьте аналитическую справку об игровых предпочтениях мальчиков и девочек в ДОУ.

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» является экзамен.

3.4. Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (90-100 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
«Хорошо» (75-89 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы в основном, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое
«Удовлетворительно» (60-74 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено частично, компетенции слабо сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками
«Неудовлетворительно» (менее 60 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено частично, компетенции не сформированы, большинство предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному, при выполнении самостоятельной работы над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;

- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

– Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

– Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

– Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

– Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящиеся к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература:

1. Джуринский А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30413>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Нездемковская Г.В. Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г.В. Нездемковская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 232 с. — 978-5-8291-2521-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60100>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Цветков А.В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.В. Цветков, А.В. Соловьева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 119 с. — 978-5-238-02547-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21013>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература :

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

ЭБС IPRbooks- <http://www.iprbookshop.ru/>

Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);
- для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, LibreOffice Writer или WPS Writer;
- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
- для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
- для написания программного кода: Borland Delphi, ABC Pascal или Lazarus

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»,
- Справочно-правовая система «Гарант» в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4.3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.; - Интерактивная панель GECKO TOUCH INTERACTIVE – 1 ед.; - Образовательный интерактивный пол «Floorium Adaptive» - 1 шт.; - Программное обеспечение «Информационный терминал UTSkids 43»» - 1 шт.; - Интерактивная песочница iSandBox – 1 шт.; Интерактивный образовательный комплекс «Играй и Развивайся» - 1 шт. «Центр» модель Творческая лаборатория (для детей) – 1 шт.

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл.,	- Рабочее место преподавателя;

<p>г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.; - Интерактивная панель GECKOTOUCH INTERACTIVE – 1 ед.; - VR HTC Vive – 4 ед.; - Перворобот LEGO Wedo Education – 1 шт. - Базовый набор MINDSTORMS EV3 LEGO EDUCATION – 8 шт.; - Расширенный набор MINDSTORMS EV3 LEGO EDUCATION – 8 шт.; - Lego Education Spike Essential – 4 шт.; - Lego Education Spike Prime – 4 шт.; - HIWONDER SPIDERBOT – 2 шт.; - Квадрокоптер Ryze Tello – 5 шт.4 - Учебная модульная станция Dobot MOOZ 3DF Plus – 2 шт.
--	--

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
<p>Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стол письменный – 3 ед.; - Стул – 3 ед.; - Ноутбук HP – 1 ед.; - Персональный компьютер – 1 шт. - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед. - Видеокамера Panasonic HC-V760 – 2 ед.; - Принтер Canon – 1 шт.; - Принтер Epson – 2 шт.

4.4.Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологии повышения мотивационного потенциала к учебной и профессиональной деятельности.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
<p>Экзамен</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура игры и этапы ее развития. 2. Игра как форма организации жизнедеятельности детей. 3. Народные игры, их педагогический потенциал. 4. Характеристика сюжетно-ролевых игр. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах. 5. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах. 6. Задачи и содержание работы с детьми младшего дошкольного возраста 7. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах. 	<p>Бажук О.В.</p>

	<p>8. Задачи и содержание работы с детьми среднего дошкольного возраста</p> <p>9. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах.</p> <p>10. Задачи и содержание работы с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>11. Характеристика театрализованных игр.</p> <p>12. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах ДОУ.</p> <p>13. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах ДОУ</p> <p>14. Задачи и содержание работы с детьми младшего дошкольного возраста.</p> <p>15. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах ДОУ.</p> <p>16. Задачи и содержание работы с детьми среднего дошкольного возраста.</p> <p>17. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах ДОУ.</p> <p>18. Задачи и содержание работы с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>19. Характеристика дидактических игр.</p> <p>20. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах.</p> <p>21. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах. Задачи и содержание работы с детьми младшего дошкольного возраста.</p> <p>22. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах. Задачи и содержание работы с детьми среднего дошкольного возраста</p> <p>23. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах.</p> <p>24. Задачи и содержание работы с детьми младшего дошкольного возраста.</p> <p>25. Характеристика подвижных игр.</p> <p>26. Методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах ДОУ.</p> <p>27. Методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах ДОУ.</p> <p>28. Задачи и содержание работы с детьми младшего дошкольного возраста</p> <p>29. Методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах ДОУ.</p> <p>30. Задачи и содержание работы с детьми среднего дошкольного возраста.</p> <p>31. Методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах ДОУ.</p> <p>32. Задачи и содержание работы с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>33. Компьютерные игры, их характеристика.</p> <p>34. Методика организации компьютерных игр.</p> <p>35. Игровые программы для детей дошкольного возраста.</p> <p>36. Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ.</p> <p>37. Предметно-игровая среда в ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
--	--	--

	38. Игрушка. Требования к игрушкам разных возрастных групп. 39. Диагностика уровня сформированности игровых навыков. 40. Игра как метод диагностики развития детей.	
--	---	--

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



Утверждаю

Председатель Учебно-методического совета:
директор Филиала Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
«15» октября 2024 г., протокол № 3

ПРОГРАММА

итоговой аттестации

Профессиональной переподготовки «Дошкольное образование»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учётом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

1. Пояснительная записка.

Итоговая аттестация слушателей по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» состоит из одного аттестационного испытания – итогового (междисциплинарного) экзамена.

Содержание итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, видам профессиональной деятельности, закрепленным в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Программа итогового (междисциплинарного) экзамена нацелена на проверку сформированности профессиональных компетенций / трудовых функций посредством теоретических вопросов и кейсовых заданий по методике обучения и воспитания дошкольного образования.

В ходе итоговой аттестации слушатели должны показать свои способности и умение, опираясь на полученные знания, профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

2. Перечень совершенствуемых профессиональных компетенций слушателя в соответствии с планируемыми результатами освоения ДПП:

ПК 1.1 - способен к осуществлению разработки и реализации программ учебных дисциплин в образовательных организациях

ПК 1.2 - способен к реализации современных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности

ПК 1.3 - способен к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

3. Форма итоговой аттестации – итоговый (междисциплинарный) экзамен.

4. Описание оценочных материалов, используемых при итоговой аттестации.

Вид итоговой аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Итоговый (междисциплинарный) экзамен	Структура экзаменационных билетов: 1 вопрос – теоретический. 2 вопрос – комплексное практико-ориентированное задание (кейс). 1 вопрос. 1. Организация жизни детей в дошкольном образовательном учреждении в условиях ФГОС 2. Образовательные программы дошкольного образования. 3. Игра как самостоятельная отражательная деятельность ребенка. 4. Классификация детских игр в психолого-педагогической литературе. 5. Сюжетно-ролевые игры как основной вид игр детей дошкольного возраста, их особенности и значение. 6. Строительно-конструктивные игры детей, их особенности и значение. 7. Дидактические и развивающие игры, их особенности и значение. Типы, структура и	Демидович Е.А. Бажук О.В Мерецкая Т.В. Дербенева Г.В.

	<p>содержание игр. Компьютерные игры, их особенности и развивающие возможности.</p> <p>8. Игрушка. Этнографические исследования детской игрушки. Развивающие и воспитательные возможности игрушки. Подходы к педагогической классификации игрушек. Педагогические и эстетические требования к игрушкам. Народная игрушка.</p> <p>9. Методика проведения физкультурных занятий в современном дошкольном учреждении.</p> <p>10. Методика обучения детей основным видам движений (ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание).</p> <p>11. Формы организации физического воспитания в дошкольном учреждении их специфическое назначение.</p> <p>12. Организация и методика обучения детей дошкольного возраста подвижным играм.</p> <p>13. Организация и методика обучения детей дошкольного возраста спортивным упражнениям и спортивным играм.</p> <p>14. Методика обучения детей дошкольного возраста рассказыванию.</p> <p>15. Методика обучения диалогической речи детей дошкольного возраста.</p> <p>16. Методика обогащения и активизации словаря дошкольников.</p> <p>17. Методика воспитания звуковой культуры речи дошкольников.</p> <p>18. Методика формирования у дошкольников грамматического строя речи.</p> <p>19. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с пространством и формирования умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>20. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с геометрической фигурой и формой предметов</p> <p>21. Методика формирования счетной деятельности у детей дошкольного возраста.</p> <p>22. Методика формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста.</p> <p>23. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с величиной предметов и измерением.</p> <p>24. Методика обучения дошкольников способам и приемам лепки.</p> <p>25. Методика овладения детьми дошкольного возраста обобщенными способами изображения в рисовании.</p> <p>26. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства</p> <p>27. Методика обучения детей дошкольного возраста способам и приемам бумажной пластики.</p> <p>28. Методика проведения различных типов и видов занятий по конструированию в дошкольном учреждении.</p> <p>29. Методика ознакомления детей дошкольного</p>	
--	---	--

	<p>возраста с неживой природой. 30. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с миром животных и растений. 2 вопрос (образец задания). Предложите три игровые образовательные ситуации, направленные на решение задач воспитания общих речевых навыков у детей дошкольного возраста. Задачами образовательных ситуаций должны быть: развитие речевого дыхания, развитие одного из навыков владения голосом (его силой, темпом, тембром) и развитие интонационной выразительности. Возраст детей выберите самостоятельно.</p>	
--	--	--

5. Методические рекомендации слушателям по подготовке к итоговой аттестации.

Подготовка к итоговому междисциплинарному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой экзамена. Слушателям предлагается перечень теоретических вопросов и примерные варианты кейсов, выносимых на итоговый междисциплинарный экзамен. В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную.

Для систематизации знаний большое значение имеет посещение студентами консультаций, которые проводятся по расписанию накануне итогового междисциплинарного экзамена.

Итоговый междисциплинарный экзамен сдается в устной форме по билетам. Каждый билет содержит два вопроса: теоретический по предметной области «Дошкольное образование» и практический – решение кейса.

При проведении экзамена в аудитории каждый из слушателей располагается за отдельным столом. Слушателям выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы по вопросам билета.

Каждый лист подписывается экзаменуемым разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончании ответа сдается членам комиссии.

На подготовку к экзамену отводится не более 60 минут.

Ответ выслушивается всеми членами аттестационной комиссии. С целью объективного оценивания знаний слушателю могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы.

6. Критерии оценивания итогового междисциплинарного экзамена.

По итогам экзамена оценивание слушателя осуществляется по четырехбалльной шкале в соответствии с нижеприведенными критериями:

Отметка *«неудовлетворительно»* ставится, если: при ответе обнаруживается отсутствие владения материалом в объеме изучаемой образовательной программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ, обобщение.

Отметка *«удовлетворительно»* ставится, если: в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки; представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков); ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения её обосновывать и доказывать.

Отметка *«хорошо»* ставится, если: ответы на вопросы частично носят проблемный характер,

при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Отметка «отлично» ставится, если: ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики, и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

1.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

1. Галямова Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Электронный ресурс]/ Галямова Э.Х.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012.— 86 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50864>.

2. Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Волобуева Л. М. - Москва: Прометей, 2013. - 72с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18565.html> 2. Делопроизводство организации.

3. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс]: Методическое пособие / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева - Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 128 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>

4. Контроль и оценка результатов обучения. 1-4 классы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И. А. Моисеев - Москва: Вако, 2010. - 128с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26314.html>

5. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Крылова О.Н., Муштавинская И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44502>.

6. Нормативно-правовые акты введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22285>.

7. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Звонников - Москва: Логос, 2012. - 280с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010.html>

8. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Абдулаева О. К.; ред. О.Н. Крыловой - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 224с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89264.html>

9. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / Даутова О. Б. - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 176с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89259.html>

10. Технология формирующего оценивания в современной школе [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова - Санкт-Петербург: КАРО,

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

1. Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Аудитория №37 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)	- Рабочее место преподавателя; - 60 учебных мест для обучающихся; - Интерактивная панель Lumien – 1 ед. - проектор EPSON EB-84He – 1 ед.; - Экран ПРОЕКТА КОМПАКТ-EL 183X240DSVID – 1 ед; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.
Аудитория №38 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)	- Рабочее место преподавателя; - 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.; - Интерактивная панель GECKO TOUCH INTERACTIVE – 1 ед.; - Образовательный интерактивный пол «Floorium Adaptive» - 1 шт.; - Программное обеспечение «Информационный терминал UTSkids 43» - 1 шт.; - Интерактивная песочница iSandBox – 1 шт.; Интерактивный образовательный комплекс «Играй и Развивайся» - 1 шт. «Центр» модель Творческая лаборатория (для детей) – 1 шт.

2. Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Аудитория № 31 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)	- Рабочее место преподавателя; - 20 учебных мест для обучающихся; - Ноутбук HP – 5 ед.; - Ноутбук – 7 ед.; - Интерактивная панель Lumien – 1 ед.
Аудитория № 21 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт; - Интерактивная панель GECKO TOUCH INTERACTIVE – 1 ед.; - VR HTC Vive – 4 ед.; - Перворобот LEGO Wedo Education – 1 шт. - Базовый набор MINDSTORMS EV3 LEGO EDUCATION – 8 шт.; - Расширенный набор MINDSTORMS EV3 LEGO EDUCATION – 8 шт.; - Lego Education Spike Essential – 4 шт.; - Lego Education Spike Prime – 4 шт.; - HIWONDER SPIDERBOT – 2 шт.; - Квадрокоптер Ryze Tello – 5 шт.4 - Учебная модульная станция Dobot MOOZ 3DF Plus – 2 шт.
Помещение для самостоятельной работы	Число посадочных мест – 7; Обеспечение: компьютеры – 7 ед., комплектация: монитор 19

(медиазал) (ул. Школьная, 69Б)	BenQ FP91G+; системный блок AMD Athlon (tm) 64*2 Dual Core Processor 4200, 2,21 ГГц, 960Мб ОЗУ; клавиатура Genius; Мышь Genius; наушники DigitalStardustSAP-830; сетевой фильтр Defehder 1,8 м; коммутатор D-linkDGS-1016D 16*10 XXMbps неуправляемый – 1 ед., лампа настольная – 7 шт.
--------------------------------	---

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

3. Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)	<ul style="list-style-type: none"> - Стол письменный – 3 ед.; - Стул – 3 ед.; - Ноутбук HP – 1 ед.; - Персональный компьютер – 1 шт. - Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед. - Видеокамера Panasonic HC-V760 – 2 ед.; - Принтер Canon – 1 шт.; - Принтер Epson – 2 шт.