



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П. Берестовская

«15» мая 2025 г., протокол № 5

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
(в форме стажировки)**

Цифровые инструменты и сервисы в практике педагога

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры математики,
информатики и профессионального обучения

«15» мая 2025 г., протокол № 10

И. о. заведующего кафедрой Федосеев А.П., к.п.н., доцент

Тара, 2025

Разработчик:

Федосеева А.П., к.п.н., доцент, и.о. заведующего кафедрой математики, информатики и профессионального обучения

1. Общая характеристика программы

1.1. Название программы. Цифровые инструменты и сервисы в практике педагога

1.2. Формулировка цели. Изучение передового опыта и закрепление на практике компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области преподавания гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин в системе высшего образования.

Задачи:

- обновление и углубление профессиональных знаний на основе ознакомления с современными достижениями в области преподавания гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин в системе высшего образования;
- практическая подготовка стажера, ознакомление его с новейшими технологиями и перспективами развития в преподавания гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин в системе высшего образования;
- изучение опыта стажирующей организации в сфере преподавания гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин в системе высшего образования;
- выработка конкретных предложений по совершенствованию учебного процесса, внедрению в практику обучения современных цифровых инструментов обучения.

1.3. Перечень совершенствуемых профессиональных компетенций

- эффективная организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;
- выстраивание конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Профессиональные компетенции сформированы на основе анализа рынка труда в виду отсутствия профессионального стандарта по тематике программы.

1.4. Планируемые результаты обучения

Профессиональная компетенция/ трудовая функция	Умения*/ необходимые умения	Знания/ необходимые знания
Эффективная организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;	- Применять методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; - Владеть методикой профессионального обучения	Знать современные формы и методы обучения и воспитания;
Выстраивание конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	- Находить способы выстраивание конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса - Владеть методикой реализации компетентностного подхода, развивающего и дифференцированного обучения	Знать современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения

1.5. Категория обучающихся (слушателей): уровень образования ВО.

1.6. Форма обучения - очная с элементами ДОТ или ЭО.

1.7. Срок освоения программы, режим занятий - 18 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя, а также 2 часа на текущую, промежуточную аттестацию. Режим аудиторных занятий - 2-4 часа в день.

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (дисциплин, модулей)	Всего	В том числе, аудиторные		Сам. работа	Форма контроля
			Лекц.	Практ.		
1.	Определение индивидуальной траектории стажировки	2	2	-	-	Индивидуальный план стажировки
2.	Место и роль цифровых инструментов и сервисов в практике современного педагога					Вопросы для самоконтроля.
3.	Сервисы для организации синхронной и асинхронной работы в системе «педагог – обучающиеся», «обучающиеся - обучающиеся»	2	-	-	2	Вопросы для самоконтроля.
4.	Сервисы видеоконференцсвязи для организации синхронного обучения	2	-	-	2	Вопросы для самоконтроля.
5.	Интерактивные задания и упражнения: методика применения в образовательном процессе	2	-	-	2	Вопросы для самоконтроля.
6.	Инструменты и сервисы для проведения онлайн-опросов	4	-	2	2	Практико-ориентированные задания
7.	Цифровые инструменты и сервисы, применяемые при изучении конкретной дисциплины (в соответствии с преподаваемой дисциплиной)	4	-	2	2	Практико-ориентированные задания
8.	Формирование отчетной документации. Аттестационные мероприятия	2	-	2	-	Отчет о стажировке
9.	Итоговая аттестация					Тест
ИТОГО		18	2	6	10	

2.2. Календарный учебный график

Дата	Наименование раздела (дисциплины, модуля)
10.06.2025	Место и роль цифровых инструментов и сервисов в практике современного педагога
17.06.2025	Инструменты и сервисы для проведения онлайн-опросов
17.06.2025	Цифровые инструменты и сервисы, применяемые при изучении конкретной дисциплины (в соответствии с преподаваемой дисциплиной)
24.06.2025	Итоговая аттестация

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1.Определение индивидуальной траектории стажировки	Лекция (2 часа)	Цифровые инструменты как средство повышения эффективности обучения. Современные технологии для автоматизации рутинных процессов. Персонализация образовательного процесса. Цифровые сервисы для адаптации учебного

2.Место и роль цифровых инструментов и сервисов в практике современного педагога		материала под уровень, интересы и потребности обучающегося. Расширение доступа к образовательным ресурсам Интернет. Облачные платформы для доступа к огромному количеству учебных материалов, методических разработок и интерактивных курсов. Развитие цифровой компетентности педагогов и обучающихся. Использование современных технологий для формирования у участников образовательного процесса навыков, необходимых в цифровом обществе. Интерактивность и вовлеченность в учебный процесс через использование цифровых инструментов (игры, викторины, симуляции и другие интерактивные форматы). Поддержка дистанционного и смешанного обучения. Цифровые сервисы в образовательном процессе. Обратная связь и мониторинг успеваемости в режиме реального времени. Онлайн-платформы для совместной работы, обмену идеями и опытом между обучающимися и педагогами, между самими педагогами.
3.Сервисы для организации синхронной и асинхронной работы в системе «педагог – обучающиеся», «обучающиеся - обучающиеся»	Самостоятельная работа (2 час.)	Ознакомление с синхронными сервисами, такими как Zoom, Microsoft Teams и Google Meet, для проведения онлайн-занятия в режиме реального времени. Асинхронные платформы, Moodle, Google Classroom и Edmodo, позволяющие обучающимся изучать материалы в удобное для них время. Функционал сервисов: размещение лекций, заданий, тестов, форумные обсуждения. Комбинирование синхронных и асинхронных форм для гибкости обучения и повышению его эффективности. Взаимодействие между обучающимися с помощью чатов, форумов, совместных досок (например, Padlet, Jamboard) и облачных документов. Использование инструментария для развития коммуникативных и командных навыков. Использование цифровых сервисов для создания интерактивной, вовлекающей и персонализированной образовательной среды.
4. Сервисы видеоконференцсвязи для организации синхронного обучения	Самостоятельная работа (2 час.)	Сервисы видеоконференцсвязи для проведения онлайн-занятий в режиме реального времени. Обеспечение живого взаимодействия между педагогом и обучающимися независимо от их местоположения. Популярные платформы: Zoom, Microsoft Teams, Google Meet и Webex для проведения лекций, семинаров, консультаций и групповых обсуждений. Встроенные функции, такие как демонстрация экрана, чат, доска и запись, для повышения эффективности обучения. Возможность создания виртуальных аудиторий, способствующих индивидуальной и групповой работе, через обмен файлами и совместной работы с документами в реальном времени. Сервисы видеосвязи для проведения опросов, тестирований и интерактивных упражнений.

5. Интерактивные задания и упражнения: методика применения в образовательном процессе	Самостоятельная работа (2 час.)	Типы интерактивных заданий: Групповые проекты и дискуссии. Ролевые игры и симуляции. Виртуальные лаборатории и эксперименты. Викторины, тесты с мгновенной обратной связью. Использование мультимедийных и цифровых инструментов (например, интерактивные доски, обучающие платформы). Платформы, такие как Kahoot!, Quizizz, Mentimeter и LearningAppsio Работа сервисом для разработки дидактических материалов LearningApps. Возможности сервиса LearningApps. Создание интерактивных дидактических материалов в сервисе LearningApps и работа с ними на интерактивной панели.
6. Инструменты и сервисы для проведения онлайн-опросов	Практическое занятие (2 часа)	Популярные сервисы: Google Forms: бесплатный и простой в использовании инструмент для создания опросов с возможностью автоматического анализа результатов. SurveyMonkey: предлагает более сложные функции, включая кастомизацию и расширенные аналитические инструменты. Typeform: известен своим привлекательным дизайном и интерактивным интерфейсом, что делает опросы более увлекательными для участников. Функции: Настройка вопросов: возможность выбора различных типов вопросов (множественный выбор, открытые ответы, шкалы и т.д.). Анализ данных: большинство сервисов предлагают встроенные инструменты для визуализации и анализа собранных данных. Интеграция: многие платформы могут интегрироваться с другими инструментами (например, CRM или почтовыми рассылками).
	Самостоятельная работа (2 час.)	
7. Цифровые инструменты и сервисы, применяемые при изучении конкретной дисциплины (в соответствии с преподаваемой дисциплиной)	Практическое занятие (2 часа)	1. Математика. GeoGebra: Интерактивный инструмент для изучения алгебры, геометрии и анализа. Позволяет визуализировать математические концепции и решать задачи. Photomath: Мобильное приложение, которое помогает решать математические задачи, сканируя их с помощью камеры. Khan Academy: предлагает курсы по математике с видеоуроками и практическими заданиями. 2. Науки (Физика, Химия, Биология) PhET Interactive Simulations: Платформа, предлагающая интерактивные симуляции по физике, химии и биологии, позволяющие экспериментировать с концепциями. Labster: Виртуальная лаборатория, где можно проводить эксперименты по биологии, химии и физике в безопасной среде. Google Scholar: Полезен для поиска научных статей и исследований, связанных с конкретными темами в области наук. 3. Языки. Duolingo: Мобильное приложение для изучения языков с помощью игровых методов, которое помогает улучшить словарный запас и грамматику. Quizlet: позволяет создавать карточки для запоминания слов и фраз, а также тесты для самопроверки. Tandem: Платформа для языкового обмена, где можно общаться с носителями языка через текстовые и голосовые сообщения.
	Самостоятельная работа (2 час.)	

		4. История. Google Earth: Инструмент, который позволяет исследовать исторические места и события, предоставляя визуальную контекстуализацию. Historypin: Платформа, где пользователи могут делиться историческими фотографиями и рассказами, создавая интерактивные временные линии. BBC History: Ресурс с множеством статей, видео и подкастов по различным историческим темам. 5. Искусство и Дизайн. Canva: Удобный инструмент для создания графического контента, который может использоваться для проектов по искусству и дизайну. Behance: Платформа для представления и обмена творческими проектами, где можно вдохновляться работами других художников. 6. Экономика и Бизнес. Tableau: Инструмент для визуализации данных, который помогает анализировать и представлять экономические данные. Coursera и edX: Платформы, предлагающие курсы по экономике и бизнесу от ведущих университетов, включая темы управления, маркетинга и финансов. Mint: Приложение для управления личными финансами, которое может быть полезно для изучения финансовых концепций. 7. Компьютерные науки. Codecademy: Платформа для изучения программирования с интерактивными курсами по различным языкам программирования. GitHub: Сервис для совместной работы над проектами, где можно делиться кодом и участвовать в разработке программного обеспечения. Kaggle: Платформа для соревнований по анализу данных и машинному обучению, где можно применять свои знания на практике.
8.Формирование отчетной документации. Аттестационные мероприятия	Практическое занятие (2 часа)	Тест
9.Итоговая аттестация		

3. Форма аттестации и оценочные материалы

3.1. Указание формы аттестации – текущая, итоговая.

3.2. Фонд оценочных средств

Текущая аттестация – вопросы для самоконтроля, практико-ориентированные задания.

Вопросы для самоконтроля

1. Что понимается под цифровыми инструментами в образовании?
2. Какие преимущества даёт использование цифровых сервисов в педагогической практике?
3. В чем разница между синхронным и асинхронным обучением?
4. Какие компетенции педагога особенно важны при использовании цифровых инструментов?
5. Какие функции выполняют платформы управления обучением (LMS)?
6. Назовите три популярных LMS и их особенности.
7. Как осуществляется контроль и оценка знаний с помощью Moodle?

8. Какие сервисы видеоконференцсвязи наиболее популярны для проведения онлайн-занятий?
9. Какие типы интерактивных заданий можно применять на уроках?
10. Какие цели можно достичь с помощью интерактивных упражнений?
11. Назовите сервисы для создания онлайн-опросов и анкет.
12. Как можно использовать Google Forms для сбора обратной связи от учащихся?
13. Каковы основные аспекты безопасности и конфиденциальности при использовании цифровых инструментов в образовании?
14. Какой подход вы можете использовать для оценки эффективности цифровых инструментов в вашем обучении?
15. Как вы можете интегрировать цифровые инструменты в свою педагогическую практику для улучшения учебного процесса?

Практико-ориентированные задания.

Разработка интерактивного учебного материала с использованием цифровых инструментов

Описание: Выберите тему из вашей дисциплины (например, урок по биологии, математике, истории и т.д.) и разработайте интерактивный учебный материал с использованием одного или нескольких цифровых инструментов и сервисов.

Требования к заданию:

1. **Выбор темы и цели урока:** Определите тему урока и сформулируйте учебные цели.
2. **Выбор цифрового инструмента:** Используйте один или несколько из следующих инструментов (или другие, согласованные с преподавателем):
 - Canva (для создания инфографики или презентации)
 - Kahoot! (для создания интерактивной викторины)
 - Prezi (для создания динамической презентации)
 - Google Forms (для создания опроса или теста)
 - Quizlet (для создания карточек и тестов)
3. **Создание учебного материала:** Разработайте интерактивный материал, который включает:
 - Краткое изложение теории (текст, изображения, видео)
 - Вопросы для самопроверки (викторина, тест, карточки)
 - Элементы интерактивности (ссылки, анимации, задачи)
4. **Инструкция для учащихся:** Подготовьте краткую инструкцию, как использовать созданный материал.
5. **Рефлексия:** Напишите краткий отчет (150-200 слов), в котором опишите, как выбранный цифровой инструмент помог улучшить учебный процесс, какие трудности возникли и как вы их преодолели.

3.3. Условия проведения оценочных процедур

В рамках планирования индивидуальной траектории стажировки слушателем совместно со своим руководителем формируется индивидуальный план стажировки.

Основным отчетным документом для подведения итогов стажировки является дневник прохождения стажировки. В дневнике слушатель дает краткую характеристику организации, где он проходит стажировку, а также ведет ежедневный учет выполненной работы, возникших проблем, записывает вопросы для руководителя стажировки. Дневник заканчивается отчетом по стажировке. В конце стажировки руководителем стажировки от организации оформляется оценочное заключение о прохождении стажировки. На основании оценочного заключения стажеру выдается справка о прохождении стажировки, которая заверяется печатью организации.

По итогам стажировки слушатель программы представляет подготовленный отчет о стажировке руководителю от университета. Отчет о результатах выполнения программы стажировки рассматривается на заседании кафедры, которая принимает решение о его утверждении, доработке или отклонении, а также дает рекомендации по использованию результатов стажировки в учебном процессе. Результат стажировки служит основой для

актуализации рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля или практики, методического сопровождения к ним, разработки методик проведения занятий.

Слушатель считается аттестованным, если:

1. представил все виды отчетной документации (см. Приложения 1,2,3);
2. прошел собеседование по отчету и дневнику прохождения стажировки.
3. ответил на вопросы итогового теста (более 60 % верных ответов).

Итоговый тест

1. Информатизация образования - это... Выберите наиболее полный ответ.

{= Область научно-практической деятельности человека, направленная на исследование возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения целей обучения и воспитания

~ Внедрение в образовательный процесс новых средств обучения, основанных на применении компьютерной техники

~ Систематическое применение компьютерной техники и телекоммуникационного оборудования в образовательном процессе}

2. Определите, какие из перечисленных функций доступны всем участникам образовательного процесса в ЭИОС? (выберите несколько ответов):

{~%33.33333% Система сообщений

~%33.33333% Доска объявлений

~%33.33333% Просмотр расписания

~ Сведения об учащихся

~ Контроль за учебными планами и расписанием

~ Контроль за результатами выполнения заданий}

3. Служба, которая позволяет хранить данные путем их передачи по интернету или другой сети в систему хранения, обслуживаемую третьей стороной, называется (выберите один ответ):

{= облачное хранилище

~ облачные технологии

~ облачные сервисы

~облачное приложение}

4. Соотнесите вид ЦОР и их определение:

{= Обучающие -> удовлетворяющие потребности системы обучения в формировании знаний, умений, навыков учебной или практической деятельности, обеспечении уровня усвоения учебного материала

= Коммуникационные -> удовлетворяющие потребности системы обучения в организации межличностного общения педагогов, обучаемых, родителей

= Демонстрационные -> удовлетворяющие потребности системы обучения в визуализации изучаемых объектов, явлений, процессов с целью их исследования и изучения}

5. Расположите в правильной последовательности этапы разработки ЦОР:

{= Проектирование ЦОР -> 1

= Техническая подготовка информации -> 2

= Объединение информации в единый проект, создание системы меню, средств навигации ->

3

= Тестирование и экспертная оценка -> 4}

6. Что такое Lesson Activity Toolkit (выберите один ответ):

{= Коллекция интерактивных объектов, созданная с использованием Flash - технологий

~ Название основного программного обеспечения для работы с интерактивной доской

~ Сервис для создания интерактивных упражнений

~ Справочник по использованию интерактивных элементов на уроке}

7. Какова отличительная особенность образовательных онлайн-сервисов (выберите один ответ):

{= Нет необходимости устанавливать на компьютер

~ Доступ к сервису получают через интернет

~ Можно работать с персонального компьютера

~ Можно скачать результаты работы в виде файлов}

8. Укажите основные характеристики технологии Web 2.0 (выберите несколько ответов):

{~%33.33333% Генерация информационного потока отдана в руки самих пользователей

~%33.33333% Динамическое создание содержания сайта, когда пользователи сами наполняют ресурс, общаются между собой и высказывают мнения прямо на сайте

~%33.33333% В основном только создание и поддержание инфраструктуры сайтов их владельцами.

~ Внедрение семантических инструментов: от семантической разметки текста ресурсов до интеллектуальных алгоритмов, понимающих смысл человеческих фраз

~ Особое внимание качеству сервисов и контентом, управление и наполнение информацией в руках профессионалов}

9. Соотнесите класс ЦОР по методическому назначению с его функционалом:

{= Информационно-поисковые и справочные-> сообщают сведения, формируют знания и навыки по систематизации информации

= Имитационные-> представляют определенный аспект реальности для изучения его структурных или функциональных характеристик

= Учебно-игровые -> предназначены для создания учебных ситуаций, в которых деятельность обучаемых реализуется в игровой форме}

10. Выберите наиболее подходящий вариант использования цифровых образовательных ресурсов для этапов урока:

{= Этап объяснения нового материала -> Мультимедийные презентации

= Этап закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков -> Электронные тренажеры

= Этап контроля и оценки знаний, умений и навыков -> Электронные тренажеры}

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИДПО
Гаврилова Н.В.

«___» _____ 2025 г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН СТАЖИРОВКИ

Ф.И.О слушателя:

Уч. ст., звание, должность:

Кафедра:

Факультет:

Цель стажировки: изучение передового опыта и закрепление на практике компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области преподавания гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин в системе высшего образования

Место стажировки: Филиал ФГБОУ ВО ОмГПУ в. Таре, кафедра математики, информатики и профессионального обучения.

Срок прохождения стажировки:

Тема: Цифровые инструменты и сервисы в практике педагога

№	Мероприятия	Срок исполнения	Примечание
1.	Определение индивидуальной траектории стажировки		
2.	Место и роль цифровых инструментов и сервисов в практике современного педагога		
3.	Сервисы для организации синхронной и асинхронной работы в системе «педагог – обучающиеся», «обучающиеся - обучающиеся»		
4.	Сервисы видеоконференцсвязи для организации синхронного обучения		
5.	Интерактивные задания и упражнения: методика применения в образовательном процессе		
6.	Инструменты и сервисы для проведения онлайн-опросов		
7	Цифровые инструменты и сервисы, применяемые при изучении конкретной дисциплины (в соответствии с преподаваемой дисциплиной)		
8	Формирование отчетной документации. Аттестационные мероприятия		
9	Итоговая аттестация		

Подпись слушателя _____

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой/отделением

(личная подпись)

(Ф.И.О.)

(дата)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ СТАЖИРОВКИ

(фамилия, имя, отчество)

(наименование организации, степень, звание, должность)

Место стажировки _____
(наименование организации)

Наименование программы стажировки « _____ »

Цель стажировки: _____

Руководитель стажировки от организации:

/ _____ /
(ФИО)

(подпись)

Омск 20 ____

Краткая характеристика стажирующей организации:

Наименование стажирующей организации _____

Функции организации _____

[illegible]

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИДПО
_____ ФИО
«___» _____ 20__ г.

ОТЧЁТ о стажировке

Фамилия, имя, отчество _____

Учёная степень, звание _____

Должность _____

Кафедра _____

Факультет _____

Тип стажировки _____

Название программы _____

Цель стажировки _____

Место стажировки _____

Срок прохождения стажировки с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Приказ ректора от «___» _____ 20__ г. № _____

Содержание программы стажировки:

Итоги стажировки:

Получены знания о:

- ;
- ;

Приобретены умения:

- ;
- ;

Получен опыт:

- ;
- ;

Предложения об использовании результатов стажировки

Выбрать (прописать свое):

- Полученные знания, приобретённые умения и опыт будут использованы по дисциплине
- при проведении лекционных и практических занятий
 - для составления / обновления заданий для самостоятельной работы обучающихся
 - для составления / обновления заданий для промежуточных и итоговой аттестаций обучающихся;

- для составления / обновления тематики контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения;
- для составления (обновления) тематики курсовых и дипломных проектов;
- для подготовки выступления на методическом семинаре кафедры;
- для подготовки к изданию учебно-методической литературы (учебника, учебного пособия, методических указаний)
- и т.д.

Слушатель

(личная подпись)

Отчёт о результатах выполнения программы стажировки рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

(наименование кафедры)

« ____ » _____ 20__ г. протокол № ____

Заключение и рекомендации по использованию результатов стажировки

- Например, И.Г. Трофимовым пройдена стажировка в областной ветеринарной лаборатории в полном объёме, предусмотренном программой. По материалам стажировки и литературным источникам подготовлено 7 мультимедийных презентаций для проведения лекционного курса по дисциплине «СЗ.В.ОД.1 Лабораторная диагностика» студентам 3 курса специальности «Ветеринария».

Заведующий кафедрой

(личная подпись)

(Ф.И.О.)

(дата)

Декан факультета

(личная подпись)

(Ф.И.О.)

(дата)

Дата предоставления отчёта _____

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

№ п/п	Наименование разделов (дисциплин, модулей)	Наименование специальных помещений для проведения занятий	Оснащенность специальных помещений для проведения занятий
Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации			
1.	1. Определение индивидуальной траектории стажировки 2. Место и роль цифровых инструментов и сервисов в практике современного педагога 3. Сервисы для организации синхронной и асинхронной работы в системе «педагог – обучающиеся», «обучающиеся - обучающиеся» 4. Сервисы видеоконференцсвязи для организации синхронного обучения 5. Интерактивные задания и упражнения: методика применения в образовательном процессе 6. Инструменты и сервисы для проведения онлайн-опросов 7. Цифровые инструменты и сервисы, применяемые при изучении конкретной дисциплины (в соответствии с преподаваемой дисциплиной) 8. Формирование отчетной документации. Аттестационные мероприятия 9. Итоговая аттестация	646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Учебная аудитория № 31	- Рабочее место преподавателя с ноутбуком; - 10 учебных мест для обучающихся с ноутбуками; - Интерактивная панель Lumien – 1 ед.
Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся			
2.	1. Определение индивидуальной траектории стажировки 2. Место и роль цифровых инструментов и сервисов в практике современного педагога 3. Сервисы для организации синхронной и асинхронной работы в системе «педагог – обучающиеся», «обучающиеся - обучающиеся» 4. Сервисы видеоконференцсвязи для организации синхронного обучения 5. Интерактивные задания и упражнения: методика применения в образовательном процессе 6. Инструменты и сервисы для проведения онлайн-опросов 7. Цифровые инструменты и сервисы, применяемые при изучении конкретной дисциплины (в соответствии с преподаваемой	646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69А, Ауд. № 211, Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся	- Рабочее место преподавателя; - 14 учебных мест для обучающихся; - Компьютеры– 14 ед.; - Доска поворотная ДП-12-1 шт.

	дисциплиной) 8. Формирование отчетной документации. Аттестационные мероприятия 9. Итоговая аттестация		
Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования			
3.	1. Определение индивидуальной траектории стажировки 2. Место и роль цифровых инструментов и сервисов в практике современного педагога 3. Сервисы для организации синхронной и асинхронной работы в системе «педагог – обучающиеся», «обучающиеся - обучающиеся» 4. Сервисы видеоконференцсвязи для организации синхронного обучения 5. Интерактивные задания и упражнения: методика применения в образовательном процессе 6. Инструменты и сервисы для проведения онлайн-опросов 7. Цифровые инструменты и сервисы, применяемые при изучении конкретной дисциплины (в соответствии с преподаваемой дисциплиной) 8. Формирование отчетной документации. Аттестационные мероприятия 9. Итоговая аттестация	646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69А, Кабинет № 20	-Стол письменный – 3 ед.; -Стул – 3 ед.; -Ноутбук HP – 1 ед.; -Персональный компьютер – 1 шт. -Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед. -Видеокамера Panasonic HC-V760 – 2 ед.; -Принтер Canon – 1 шт.; -Принтер Epson – 2 шт

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№ п/п	Наименование разделов (дисциплин, модулей)	Перечень учебно-методических материалов	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС
1.	1. Определен ие индивидуальной траектории стажировки 2. Место и роль цифровых инструментов и сервисов в практике современного педагога 3. Сервисы для организации синхронной и асинхронной работы в системе	1. Токтарова, В. И. Цифровая педагогика: инструменты и сервисы в работе преподавателя : учебное пособие / В. И. Токтарова, Д. А. Семенова, А. Е. Шпак. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 279 с. — ISBN 978-5-4497-1804-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126623.html (дата обращения: 30.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей 2. Лызь, Н. А. Новая педагогика высшей школы: непрерывное образование, цифровая среда, человек	1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-kollektion.edu.ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru 4. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru 5. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 6. Российский

«педагог обучающиеся», «обучающиеся - обучающиеся» 4. Сервисы видеоконференцсвязи для организации синхронного обучения 5. Интерактивные задания и упражнения: методика применения в образовательном процессе 6. Инструменты и сервисы для проведения онлайн-опросов 7. Цифровые инструменты и сервисы, применяемые при изучении конкретной дисциплины (в соответствии с преподаваемой дисциплиной) 8. Формирование отчетной документации. Аттестационные мероприятия 9. Итоговая аттестация	обучающийся : учебное пособие / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. — 138 с. — ISBN 978-5-9275-4589-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141417.html (дата обращения: 17.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей 3. Диков, А. В. Цифровые образовательные ресурсы и социальные сети : монография / А. В. Диков. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-4497-1622-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121112.html (дата обращения: 15.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей 4. Потемкина Т.В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учебное пособие / Потемкина Т.В.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-907227-29-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116954.html (дата обращения: 24.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей 5. Бакаева, И. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде : учебное пособие / И. А. Бакаева, И. В. Гордикова, Л. В. Косикова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-9275-4107-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127095.html (дата обращения: 09.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	образовательный портал http://www.school.edu.ru 7. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru 8. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru 9. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru 10. Научная педагогическая электронная библиотека http://elibrary.gnpbu.ru/ 11. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/ 12. Электронная библиотечная система http://www.iprbookshop.ru 13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://www.elibrary.ru/ 14. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru 15. Электронная библиотека ОмГПУ (полнотекстовая), http://lib.omgpu.ru
--	--	--