



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П.Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
18.08.2026 г., протокол № 1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)

Разработчики:

Дербенева Галина Викторовна, к.п.н., доцент, декан факультета педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании,

Максюта Валентина Степановна, к.б.н., доцент,

Пузеп Любовь Геннадьевна, к.пс.н, доцент , заведующий кафедрой психологии и специального (дефектологического образования)

1.Общая характеристика программы

1.1 Название программы – Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)

1.2 Формулировка цели –развитие профессиональной компетентности слушателей области специального (дефектологического) образования, получение дополнительных знаний, формирование умений, навыков, необходимых для выполнения логопедической деятельности.

1.3 Перечень совершенствуемых профессиональных компетенций

№ п/п.	Профессиональная компетенция	Код компетенций (в зависимости от уровня подготовки)	Трудовые функции (трудовые действия) (ПС)
		Бакалавриат	
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
2	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
3	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6	Оказание адресной помощи обучающимся

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
6	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

1.4 Планируемые результаты обучения

Вид ПД (ОТФ, ТФ)	Профессиональная компетенция /трудовые функции	Умения/необходимые умения	Знания/необходимые знания
ПД: Педагогическая деятельность (ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК1.1./ОПК-1, ОПК-5/способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья / ТФ1 Общепедагогическая функция. Обучение	- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов	- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

		контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
	ПК 1.2. / ОПК-3, ОПК-7/ готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья/ ТФ2 Воспитательная деятельность	- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

	ПК 1.3./ ОПК-6, ОПК-8/ готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности / ТФЗ Развивающая деятельность	- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
--	---	--	---

1.5 категория обучающихся (слушателей): уровень образования ВО и получающие ВО, и/или получающие СПО.

1.6 Форма обучения – очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма	Соотношение аудиторной нагрузки и самостоятельной работы
очная	на аудиторную работу приходится не менее 10 % общего объема часов

1.7. Срок освоения программы, режим занятий - 520 часов, включая все виды аудиторной, внеаудиторной (самостоятельной) работы слушателя, текущую и промежуточную аттестацию. Режим аудиторных занятий – 6 часов в день.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ
 Председатель Учебно-методического совета
 Директор Филиала Л.П. Берестовская
 «18» 09 2026, протокол № 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Вид дополнительного образования: профессиональная переподготовка

Программа: «Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)»

Контингент слушателей: специалисты с высшим образованием и (или) средним профессиональным образованием. Программа предназначена для профессиональной переподготовки специалистов для выполнения профессиональной деятельности в сфере образования.

Цель реализации программы: развитие профессиональной компетентности слушателей в области специального (дефектологического) образования, получение дополнительных знаний, формирование умений, навыков, необходимых для выполнения логопедической деятельности.

Объем программы: 520 часов

Срок обучения: 9 месяцев

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Документ об образовании: диплом установленного образца о профессиональной переподготовке, удостоверяющий право специалиста на ведение профессиональной деятельности в сфере образования.

Согласовано:

Начальник отдела учебно-методического и информационного обеспечения
 образовательного процесса

Зав.кафедрой психологии и специального (дефектологического) образования

Ответственный за программу профессиональной переподготовки

А.Н. Лапшина

Л.Г. Пузеп

Г.В. Дербенева

План учебного процесса

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Формы контроля		Распределение часов			1 семестр			2 семестр		
							Аудиторных часов			Аудиторных часов		
		экзамен	зачет	всего	аудиторных	Самостоятельной работы	в семестр	лекций	семинарских, практических,	в семестр	лекций	семинарских, практических,
	Базовая часть:			208	32	176	28	14	14	4	2	2
Р.1.	Общепрофессиональные дисциплины											
Р.1.1	Специальная педагогика	э		36	4	32	4	2	2			
Р.1.2	Специальная психология	э		36	4	32	4	2	2			
Р.1.3	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	э		36	8	28	8	4	4			
Р.1.4	Невропатология		з	36	8	28	8	4	4			
Р.1.5	Введение в логопедию		з	34	4	30	4	2	2			
Р.1.В.	Вариативная составляющая											
Р.1.В.1	Психолингвистика		з	30	4	26				4	2	2
	Профильная часть:			264	64	190	22	14	8	52	32	20
Р.2.	Предметная деятельность											
Р.2.1	Дислалия и методика работы при дислалии	э		40	12	28	12	8	4			
Р.2.2	Ринолалия. Нарушения голоса. Методика работы	э		38	12	26				12	8	4
Р.2.3	Дизартрия. Методика работы	э		38	12	26				12	8	4
Р.2.4	Алалия. Афазия Методика работы	э		36	10	26				10	6	4

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета
Директор Филиала Л.П. Берестовская



**РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2025/2026 учебный год**

Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования

Программа профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)»

Группа –

Количество слушателей:

Срок обучения: 9 месяцев.

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Место обучения: Филиал ОмГПУ в г. Таре.

График учебного процесса: с 28 сентября 2026 г. по 23 мая 2027 г.

№ п/п	Дисциплины	Аудиторных часов в семестре			Закрепление за преподавателем	Форма контроля по семестрам	
		Всего	Лекций	Семинарских, практических		Экзамен	Зачёт
1	Специальная педагогика	4	2	2	Дербенева Г.В.	1	
2	Специальная психология	4	2	2	Пузеп Л.Г.	1	
3	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	8	4	4	Максюта В.С.	1	
4	Невропатология	8	4	4	Максюта В.С.		1
5	Введение в логопедию	4	2	2	Дербенева Г.В.		1
6	Психолингвистика	4	2	2	Пузеп Л.Г.		2
7	Дислалия и методика работы при дислалии	12	8	4	Дербенева Г.В.	1	
8	Ринолалия. Нарушения голоса. Методика работы	12	8	4	Дербенева Г.В.	2	
9	Дизартрия. Методика работы	12	8	4	Колмакова Т.В.	2	
10	Алалия. Афазия Методика работы	10	6	4	Дербенева Г.В.	2	
11	Нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия Методика работы	6	4	2	Колмакова Т.В.	2	

12	Логопедическая ритмика	4	2	2	Колмакова Г.В.		2
13	Логопедический практикум	4	2	2	Дербенева Г.В.		2
14	Организация логопедической работы в образовании	4	2	2	Дербенева Г.В.		2
ИА	Итоговый экзамен	*					
	ИТОГО	96	56	40		8	6

Начальник отдела учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса

 А.Н. Лапшина

Зав.кафедрой психологии и специального (дефектологического) образования

 Л.Г. Пузеп

Ответственный за программу профессиональной переподготовки

 Г.В. Дербенева



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета
Директор Филиала Л.П. Берестовская
«18» 09 2026, протокол № 1

Календарный учебный график

Программа профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)»

Срок обучения – 9 месяцев

Форма обучения - очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Месяц Неделя	Сентябрь	Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
	28.09.2026 – 04.10.2026	05.10.2026 – 11.10.2026	12.10.2026 – 18.10.2026	19.10.2026 – 25.10.2026	26.10.2026 – 01.11.2026	02.11.2026 – 08.11.2026	09.11.2026 – 15.11.2026	16.11.2026 – 22.11.2026	23.11.2026 – 29.11.2026	30.11.2026 – 06.12.2026	07.12.2026 – 13.12.2026	14.12.2026 – 20.12.2026	21.12.2026 – 27.12.2026	28.12.2026 – 03.01.2027	04.01.2027 – 10.01.2027	11.01.2027 – 17.01.2027	18.01.2027 – 24.01.2027	25.01.2027 – 31.01.2027	01.02.2027 – 07.02.2027	08.02.2027 – 14.02.2027	15.02.2027 – 21.02.2027	22.02.2027 – 28.02.2027	01.03.2027 – 07.03.2027	08.03.2027 – 14.03.2027	15.03.2027 – 21.03.2027	22.03.2027 – 28.03.2027	29.03.2027 – 04.04.2027	05.04.2027 – 11.04.2027	12.04.2027 – 18.04.2027	19.04.2027 – 25.04.2027	26.04.2027 – 02.05.2027	03.05.2027 – 09.05.2027	10.05.2027 – 16.05.2027	17.05.2027 – 23.05.2027
Этап	Ф	Ф											Э	Э	Э														Э	Э	Э	К	К	ИА

Условные обозначения этапов обучения:

Ф- формирование группы

Э- экзаменационная сессия

К- каникулы

И- итоговая аттестация



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
18.09.2026 г., протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная педагогика

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Дербенева Г.В., к.п.н., доцент

Тара

1.Общая характеристика РПД

Название дисциплины: «Специальная педагогика»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 36 (час.),
в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций –2 ак. час.
- практических занятий – 2 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 32 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «Специальная педагогика» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)».

Цель дисциплины: становление профессиональной компетентности слушателя посредством формирования представлений о различных видах нарушения физического и умственного развития детей, раскрытие особенности развития детей с отклонениями различных видов и принципы их компенсаторно - коррекционного обучения и воспитания.

Вид ПД (ОТФ, ТФ)	Профессиональная компетенция /трудовые функции	Умения/необходимые умения	Знания/необходимые знания
ПД: Педагогическая деятельность (ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК1.1./ ОПК-1, ОПК-5/способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированно го подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья / ТФ1 Общепедагогическая функция. Обучение	- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	ПК 1.2. / ОПК-3, ОПК-7/ готовностью	- Находить ценностный аспект	- Основные закономерности

	к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья/ ТФ2 Воспитательная деятельность	учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	ПК 1.3./ ОПК-6, ОПК-8/ готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности / ТФ3 Развивающая деятельность	- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

2.Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- когнитивная (раскрывает способ построения в области изучения специальных психолого - педагогических знаний).
- воспитывающая (воспитывает отношение к аномальному ребенку как к личности со своими типологическими особенностями).
- мотивационная (влияет на осознанный выбор работы с аномальными детьми, стимулирует интерес к познанию входящих в содержание раздела данных, создает условия для положительного отношения к изучению проблем специальной психологии и коррекционной педагогики.;
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей;
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Специальная педагогика» связана с такими учебными дисциплинами, как «Специальная психология».

2.3.Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1	Раздел 1. Норма и отклонения от неё в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека	18	2		16
2	Раздел 2. Комбинированные нарушения, их причины. Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека.	18		2	16
ИТОГО:		36	2	2	32

2.4.Основное содержание тем

Раздел 1. Норма и отклонения от неё в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека

Предмет, объект, задачи курса. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и ее связь с другими науками. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.

Определение понятий «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема. Возрастная и индивидуальная норма развития. Кризисы детского развития. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Причины и условия деформации личностного развития ребенка.

Раздел 2. Комбинированные нарушения, их причины. Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека.

Понятие «аномальный ребенок». Первичный и вторичный дефекты. Факторы возникновения первичного и вторичного дефекта: экзогенно-органический фактор; пренатальные причины; натальные причины; постнатальные причины. Классификация нарушений в психическом развитии. Причина нарушений в психическом развитии. Проблемы аномального детства.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР). Дети с нарушением интеллектуального развития. Дети с нарушением речи. Дети с сенсорными нарушениями (слух). Дети с сенсорными нарушениями (зрение). Дети с нарушениями поведения и общения. Ранний детский аутизм.

2.5. Основные понятия (тезаурус)

Дефектология - наука, изучающая закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими недостатками, а также вопросы их обучения и воспитания (=> психология специальная).
 Специальная педагогика — это наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специализированных индивидуальных методах воспитания и обучения.
 Развитие - Процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого — к сложному, от низшего — к высшему.

Норма - установленная мера, средняя величина чего-либо.

2.6. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Раздел 1. Норма и отклонения от неё в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека.	Конспект, тезаурус	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	конспект
2	Раздел 2. Комбинированные нарушения, их причины. Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека.	Конспект, Выполнение практических заданий	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	тест

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Лекция 1 Норма и отклонения от неё в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека.

1. Определение понятий «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
2. Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема.
3. Возрастная и индивидуальная норма развития.
4. Кризисы детского развития.
5. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.
6. Причины и условия деформации личностного развития ребенка.

Литература

Основная литература по теме [1].

Дополнительная литература по теме [1,2].

Семинар 1. Комбинированные нарушения, их причины. Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека.

1. Понятие «аномальный ребенок».
2. Первичный и вторичный дефекты.
3. Факторы возникновения первичного и вторичного дефекта: экзогенно-органический фактор; пренатальные причины; натальные причины; постнатальные причины.
4. Классификация нарушений в психическом развитии.
5. Причина нарушений в психическом развитии.
6. Проблемы аномального детства.

Литература

Основная литература по теме [1].

Дополнительная литература по теме [1].

3.2. КИМ для промежуточного контроля

Тест

1. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:

а) сурдопедагогика;

- б) логопедия;
 - в) олигофренопедагогика;
 - г) тифлопедагогика.
2. Олигофренопсихология - это:
- а) психология слепых;
 - б) психология глухих;
 - в) психология умственно отсталых.
3. Сурдопсихология – это:
- а) психология слепых;
 - б) психология глухих;
 - в) психология умственно отсталых.
4. Тифлопсихология – это:
- а) психология слепых;
 - б) психология нарушения речи;
 - в) психология аутичных детей.
5. Раскройте основное понятие коррекционной педагогики – «коррекционно-воспитательная работа»:
- а) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей;
 - б) исправление или ослабление недостатков в развитии детей;
 - в) приспособление к социальным условиям жизни общества;
 - г) возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом;
 - д) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.
6. Раскройте понятия принципа, реализуемого в специальной психологии и коррекционной педагогике – «принцип обходного пути»:
- а) разработка методики коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе;
 - б) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;
 - в) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка.
7. Назовите автора разработки концепции психически здорового человека и теории человеческой мотивации:
- а) А. Маслоу;
 - б) К. Роджерс.
8. Что Л.С. Выготский относил к вторичным дефектам?
- а) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.;
 - б) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д.
9. К первичным дефектам относятся:
Ко вторичным дефектам относятся:
- а) повреждение слухового анализатора;
 - б) повреждение зрительного анализатора;
 - в) немота;
 - г) дефект органического повреждения мозга;
 - д) нарушение пространственной ориентировки;
 - е) нарушение познавательных процессов;
 - ж) нарушения звукопроизношения;
 - з) нарушения анатомических особенностей артикуляционного аппарата.
10. Что такое психическое здоровье?
- а) собственная жизнеспособность индивида, обеспеченная полноценным развитием и функционированием психического аппарата;
 - б) гармония душевных сил (разум, чувства, желания, воля и т.п.), необходимая для нормальной самостоятельной жизнедеятельности; личностный способ жизни, предполагающий свободный и ответственный выбор поведения в освоении человеческой культуры; жизнеспособность и человечность индивида.
11. Специальная психология изучает:

- а) закономерности развития психики нормальных детей;
 - б) закономерности развития психики аномальных детей;
 - в) закономерности развития умственно отсталых детей.
12. Объектом специальной психологии является:
- а) обычные дети;
 - б) дети с врожденными и приобретенными отклонениями в развитии;
 - в) дети с задержкой психического развития.
13. Дизонтогенез – это:
- а) определение психологического статуса ребенка;
 - б) нарушение психического здоровья;
 - в) нарушение физического и психического развития;
 - г) заболевание;
 - д) различные нарушения речи.
14. Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому:
- а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта;
 - б) связаны с повреждениями ЦНС;
 - в) связаны с повреждениями высших психических функций.
15. Третичными нарушениями называют:
- а) биологически обусловленные функции;
 - б) нарушения в работе функции, непосредственно не связанных с поврежденной функцией;
 - в) нарушения в работе функции, непосредственно связанных с поврежденной функцией;
 - г) прижизненно формирующиеся функции.
16. Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул:
- а) А.Р. Лурия;
 - б) Л.С. Выготский;
 - в) М.С. Певзнер.
17. Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций называется:
- а) адаптацией;
 - б) компенсацией;
 - в) реабилитацией.
18. Уравновешивание, возмещение функций поврежденных систем – это:
- а) компенсация;
 - в) координация;
 - б) коррекция;
 - г) декомпенсация.
19. Коррекционно-воспитательная работа – это:
- а) замещение или перестройка нарушенных функций организма;
 - б) система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития;
 - в) специальные упражнения, развивающие познавательные процессы;
 - г) система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей.
20. Сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, а также замещение последних – это:
- а) развитие;
 - б) адаптация;
 - в) компенсация;
 - г) интеграция.
21. Коррекция – это:
- а) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду;
 - б) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка, при разных вариантах и видах нарушений;
 - в) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.
22. Предметом изучения специальной психологии является:
- а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;

- б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;
- в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением;
- г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.

23. Социальная реабилитация – это:

- а) формирование навыков самообслуживания аномальных детей;
- б) оптимальное развитие функций сохранных органов, замещающих пораженный орган;
- в) включение аномального ребенка социальную сферу, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей;
- г) замещение или перестройка нарушенных функций организма.

24. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых – это...

- а) образование;
- б) обучение;
- в) воспитание.

25. Возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую степень развития:

- а) «зона ближайшего развития»;
- б) «зона актуального развития».

Конспект

Темы конспектов

1. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
2. Современное состояние психолого-педагогических и медицинских способов диагностики интеллектуальной недостаточности.
3. Значение для современной олигофренопедагогики учения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».
4. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).
5. Особенности семейного воспитания умственно отсталого ребенка.
6. Гуманитарная направленность международных правовых актов, направленных на социальную защиту умственно отсталых детей и инвалидов.
7. Роль и место игры в коррекции отклонений в развитии у детей.
8. Значение ранней коррекционно-педагогической работы для нормализации развития ребенка.
9. Возможности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
10. Влияние средовых факторов на развитие личности младших школьников с нарушениями в развитии.
11. Физиологическая готовность ребенка к обучению в школе.

Практические задания

1. Дайте оценку различных научных подходов к анализу проблемы «норма-отклонение» в развитии человека.
2. Сформулируйте критерии оценки возможного отклонения в поведении ребенка
3. Раскройте понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с задержкой психического развития».
4. Что должен учитывать учитель при обучении детей с проблемами овладения письмом и чтением?

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Специальная педагогика» является экзамен.

3.4. Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Экзамен
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое

«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

- 1) Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
- 2) Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
- 3) Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
- 4) Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента

преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящиеся к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Инструкции для тестирования

Тестирование является аудиторной формой работы и проводится на последнем семинарском занятии, после изучения всех тем курса. Тест включает в себя теоретический материал по тематике курса. Тестирование проводится по вариантам, на выполнение теста отводится 10-15 минут. Студенту необходимо выбрать соответствующий его решению правильный ответ из предложенных вариантов ответов (из всех вариантов выберите только один правильный ответ). В тетради укажите порядковый номер вопроса и правильного ответа. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов. В комплекте одного варианта теста 20 вопросов. При правильном ответе на 11 и более вопросов – 51% и более % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается освоенным, при правильном ответе на 10 и менее вопросов – 50% и менее % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается не освоенным.

Студенту рекомендуется: внимательно прочитать каждое задание и предлагаемые варианты ответа; отвечать только после того, как он понял вопрос и проанализировал все варианты ответа; выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени возможно пропустить задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать большее количество баллов.

Инструкция по выполнению конспекта

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Конспекты, в которые входят основные положения, помогающие раскрыть материал, понадобятся при ответе на семинарском занятии. Рекомендации при написании конспекта, которые значительно облегчат труд студента, и помогут логически верно выстроить свой ответ.

При самостоятельном изучении вопросов студенту необходимо:

1. Внимательно прочитать и понять тему (проблему).
2. Подобрать учебную и научно-педагогическую литературу по изучаемой теме (проблеме).
3. Прочитать материал источника, выделить основной смысл.
4. Записать ключевые моменты вопроса в виде тезисов.
5. Дополнить изложенные положения, обратившись к другим источникам.
6. Если при подготовке к занятиям встречаются вопросы, в понимании которых возникают затруднения, то необходимо получить консультацию преподавателя заранее.
7. Оформить подготовленный материал по вопросу и представить его преподавателю.

Записи, сделанные студентом, должны быть сжатыми и логично связанными. Необходимые схемы и графики выполнены аккуратно и внимательно.

При подготовке конспекта студентам рекомендуется опираться на следующие критерии:

- оптимальный объем текста;
- логическое построение и связность текста;
- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 312 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
2. Слепович, Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Слепович Е. С. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 [Издание в ЭБС "IPRbooks" по паролю.](#)

3. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>

б) дополнительная литература

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030>

2. Манжуова Л.Н. Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] / Л.Н. Манжуова. – Алматы: Нур-Принт, 2014. – 115 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69113.html>.

3. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31761>

4. Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Олейникова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47887>

5. Селиверстов, В. И. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Селиверстов В. И. - Москва : Академический Проект, 2015. – 319 с [Издание в ЭБС IPRbooks, по паролю.](#)

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС..

1. <http://www.iprbookshop.ru/>

2. http://www.pedlib.ru/Books/1/0453/1_0453-1.shtml

3. <http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1, 10, Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего;
- для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, Libre Office Writer или WPS Writer;
- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
- для работы в сети: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook.

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
 - Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4. 3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл.,	- Рабочее место преподавателя;

г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера SonyHDR-SR10E – 2 ед.

4.4.Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологиям самоконтроля и самооценки.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Экзамен	Вопросы к экзамену: 1. Предмет, цель и задачи специальной педагогики и психологии. 2. Основные категории специальной педагогики и психологии. 3. Норма и отклонение от нормы в развитии человека. Граница между нормой и отклонением. 4. Виды отклонений в развитии ребенка и их причины. Первичный и вторичный дефект. 5. Дети с трудностями в обучении. Общая характеристика детей с задержкой психического развития. 6. Характеристика детей «группы риска» школьной и социальной дезадаптации. 7. Система коррекционно-развивающего обучения: понятие, направления организации работы, задачи. 8. Классификация детей по различным основаниям. 9. Принципы коррекционно-развивающего обучения. 10. Специальные классы для детей с трудностями в обучении в условиях массовой школы. 11. Система учреждений для детей с особенностями психофизического развития.	Дербенева Г.В.

	12. Школьная неуспеваемость. 13. Типы дизонтогенеза. 14. Значение ранней коррекции в развитии ребенка. 15. Дети с нарушениями зрения. 16. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха. 17. Характеристика детей с нарушениями слуха. 18. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения. 19. Нарушения речи у школьников. 20. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи. 21. Основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми. 22. Роль ПМПК в диагностике нарушений у детей. 23. Основные направления коррекционно-педагогической деятельности. 24. Виды учебных заданий, способствующих формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков. 25. Дидактические игры, способствующие формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков. Дозированная помощь учителя в учебно-воспитательной работе с детьми группы риска.	
--	---	--



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
18.09.2026 г., протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная психология

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент

Тара

1.Общая характеристика РПД

Название дисциплины: «Специальная психология»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 36(час.),
в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций –2ак. час.
- практических занятий – 2ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 32ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «Специальная психология» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)».

Цель дисциплины: становление профессиональной компетентности слушателя посредством формирования представления о закономерностях и сущности первичного нарушения в психическом развитии и отклоняющегося развития, их параметрах и компонентах.

Вид ПД (ОТФ, ТФ)	Профессиональная компетенция /трудовые функции	Умения/необходимые умения	Знания/необходимые знания
ПД: Педагогическая деятельность (ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК1.1./ ОПК-1, ОПК-5/способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированно го подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья / ТФ1 Общепедагогическая функция. Обучение	- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	ПК 1.2. / ОПК-3, ОПК-7/ готовностью	- Находить ценностный аспект	- Основные закономерности

	к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья/ ТФ2 Воспитательная деятельность	учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	ПК 1.3./ ОПК-6, ОПК-8/ готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности / ТФ3 Развивающая деятельность	- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

2.Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества;
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения;
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей;
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Специальная психология» связана с такими учебными дисциплинами, как «Специальная педагогика».

2.3. Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии	18	2		16
2	Раздел 2. Частные вопросы специальной психологии	18		2	16
	ИТОГО:	36	2	2	32

2.4. Основное содержание тем

Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии

Тема 1. «Специальная психология как наука. Дизонтогенез».

Предмет, объект, задачи специальной психологии. Основные разделы специальной психологии. Место специальной психологии в системе научного знания. Понятие и виды нормы, показатели отклонения от нормы. Понятие и структура дефекта. Соотношение первичного и вторичного дефектов. Компенсация и ее факторы. Понятие и параметры дизонтогенеза. Типы нарушения психического развития. Факторы и закономерности развития аномальных детей. Организацию специализированной помощи детям с проблемами в развитии в России.

Темы для самостоятельного изучения

Раздел 2. Частные вопросы специальной психологии

Тема 2-3 «Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития (ЗПР)».

Понятие умственной отсталости, ее формы, причины, классификация. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением умственного развития. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением умственного развития. Представления о ЗПР и их классификации. Понятие «задержка психического развития» (ЗПР). Формы ЗПР. Инфантилизм, как клиническая форма ЗПР. Этиологические варианты ЗПР: ЗПР конституционального происхождения; ЗПР соматогенного происхождения; ЗПР психогенного происхождения. Особенности психики детей с ЗПР. Особенности внимания детей с ЗПР. Особенности памяти детей с ЗПР. Особенности мышления детей с ЗПР. Особенности познавательной активности детей с ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Понятие системы коррекционно-развивающего обучения. Виды и направления коррекционно-развивающего обучения. Дифференциация в коррекционно-развивающем обучении.

Тема 4-5 «Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения».

Предмет и задачи психологии детей с синдромом раннего детского аутизма. История создания учения о синдроме раннего детского аутизма. Причины и механизмы возникновения синдрома раннего детского аутизма.

аутизма. Психологическая сущность раннего детского аутизма – классификация состояний по степени тяжести. Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма (особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, личностных свойств, коммуникации с окружающим миром).

2.5. Основные понятия (тезаурус)

Специальная психология - отрасль психологии, изучающая людей, для коих характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными дефектами формирования и функционирования системы нервной.

Развитие - Процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого — к сложному, от низшего — к высшему.

Норма - установленная мера, средняя величина чего-либо.

Дефектология - наука, изучающая закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими недостатками, а также вопросы их обучения и воспитания (⇒ психология специальная).

2.6. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии	Конспект, тезаурус	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	конспект
2	Раздел 2. Частные вопросы специальной психологии	Конспект, Решение психологических задач	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	тест

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинар 1. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития (ЗПР).

1. Понятие умственной отсталости, ее формы, причины, классификация.
2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением умственного развития.
3. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением умственного развития.
4. Представления о ЗПР и их классификации. Понятие «задержка психического развития» (ЗПР).
5. Формы ЗПР. Инфантилизм, как клиническая форма ЗПР.
Этиологические варианты ЗПР: ЗПР конституционального происхождения;
ЗПР соматогенного происхождения;
ЗПР психогенного происхождения.
6. Особенности психики детей с ЗПР.
7. Особенности внимания детей с ЗПР.
8. Особенности памяти детей с ЗПР.
9. Особенности мышления детей с ЗПР.
10. Особенности познавательной активности детей с ЗПР.
11. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

Понятие системы коррекционно-развивающего обучения. Виды и направления коррекционно-развивающего обучения. Дифференциация в коррекционно-развивающем обучении.

Литература

Основная литература по теме [1].

Дополнительная литература по теме [1,2].

Темы для самостоятельного изучения

Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии.

Тема 1. Специальная психология как наука. Дизонтогенез.

1. Предмет, объект, задачи специальной психологии.
2. Основные разделы специальной психологии. Место специальной психологии в системе научного знания.
3. Перечислите современную терминологию, используемую для обозначения детей, нуждающихся в специальной помощи
4. Понятие и виды нормы, показатели отклонения от нормы.
5. Понятие и структура дефекта. Соотношение первичного и вторичного дефектов. Компенсация и ее факторы. Раскройте теорию компенсации функций А. Адлера. Л. С. Выготского
- 6 Перечислите факторы риска нарушений и патологии в физическом и психическом развитии детей.
7. Понятие и параметры дизонтогенеза. Типы нарушения психического развития. Факторы и закономерности развития аномальных детей.
5. Организацию специализированной помощи детям с проблемами в развитии в России.

Литература

Основная литература по теме [1].

Дополнительная литература по теме [1].

Тема 4-5. Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

1. Предмет и задачи психологии детей с синдромом раннего детского аутизма.
2. История создания учения о синдроме раннего детского аутизма.
3. Причины и механизмы возникновения синдрома раннего детского аутизма.
4. Психологическая сущность раннего детского аутизма – классификация состояний по степени тяжести.

5. Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма (особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, личностных свойств, коммуникации с окружающим миром).

Литература

Основная литература по теме [1].

Дополнительная литература по теме [1,2,3].

3.2. КИМ для промежуточного контроля

Тест

1) Дайте одно из определений специальной психологии. Назовите предмет специальной психологии. Определите задачи специальной психологии.

2) Укажите основные условия нормального психического развития по А. Р. Лурия:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____

3) Дайте определение Сенсорная депривация...

4) Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется:

- А) компенсация
- Б) абилитация
- В) реабилитация
- Г) адаптация

5) Исправление тех или иных недостатков в развитии, называется:

- А) коррекция
- Б) компенсация
- В) абилитация
- Г) реабилитация

5) Умственно отсталым называют такого ребенка,...

6) Органические поражения сложно и поздноформирующихся мозговых систем в период до развития речи (2-3 года)

- А) олигофрения
- Б) деменция

7) Определите умственную отсталость по степени выраженности дефекта: Легкая степень УО, дети с таким диагнозом адаптируются и трудоспособны

- А) дебильность
- Б) имбецильность

В) идиотия

8) Перечислите причины, приводящие к ЗПР (М. С. Певзнер; Т. А. Власова) 1 _____

2 _____

3 _____

9) Определите, к какому генезу относится ЗПР:

- эмоциональная сфера напоминает сферу детей более младшего возраста;
- преобладает игровой мотив;
- повышен фон настроения;
- эмоции непосредственны и яркие, но поверхностны и неустойчивы;
- легкая внушаемость.

Конспект

Темы конспектов

1. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.
2. Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
3. Психическое развитие детей с нарушением слуха.
4. Психическое развитие детей с нарушением зрения.
5. Психическое развитие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
6. Психическое развитие детей с нарушением интеллекта.
7. Психическое развитие детей со сложным нарушением развития.

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Специальная психология» является экзамен

3.4. Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

- 5) Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
- 6) Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
- 7) Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
- 8) Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящиеся к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Инструкции для тестирования

Тестирование является аудиторной формой работы и проводится на последнем семинарском занятии, после изучения всех тем курса. Тест включает в себя теоретический материал по тематике курса. Тестирование проводится по вариантам, на выполнение теста отводится 10-15 минут. Студенту необходимо выбрать соответствующий его решению правильный ответ из предложенных вариантов ответов (из всех вариантов выберите только один правильный ответ). В тетради укажите порядковый номер вопроса и правильного ответа. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов. В комплекте одного варианта теста 20 вопросов. При правильном ответе на 11 и более вопросов – 51% и более % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается освоенным, при правильном ответе на 10 и менее вопросов – 50% и менее % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается не освоенным.

Студенту рекомендуется: внимательно прочитать каждое задание и предлагаемые варианты ответа; отвечать только после того, как он понял вопрос и проанализировал все варианты ответа; выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени возможно пропустить задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать большее количество баллов.

Инструкция по выполнению конспекта

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Конспекты, в которые входят основные положения, помогающие раскрыть материал, понадобятся при ответе на семинарском занятии. Рекомендации при написании конспекта, которые значительно облегчат труд студента, и помогут логически верно выстроить свой ответ.

При самостоятельном изучении вопросов студенту необходимо:

1. Внимательно прочитать и понять тему (проблему).
2. Подобрать учебную и научно-педагогическую литературу по изучаемой теме (проблеме).
3. Прочитать материал источника, выделить основной смысл.
4. Записать ключевые моменты вопроса в виде тезисов.
5. Дополнить изложенные положения, обратившись к другим источникам.
6. Если при подготовке к занятиям встречаются вопросы, в понимании которых возникают затруднения, то необходимо получить консультацию преподавателя заранее.
7. Оформить подготовленный материал по вопросу и представить его преподавателю.

Записи, сделанные студентом, должны быть сжатыми и логично связанными. Необходимые схемы и графики выполнены аккуратно и внимательно.

При подготовке конспекта студентам рекомендуется опираться на следующие критерии:

- оптимальный объем текста;
- логическое построение и связность текста;
- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература:

1. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85903.html>

б) дополнительная литература:

1. Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-374-00536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10839.html>

2. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. В. Горудко [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Поляков. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — ISBN 978-985-06-2186-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20280.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 с. — ISBN 978-985-503-718-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84880.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

1. ЭБС IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);
- для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, LibreOffice Writer или WPS Writer;
- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;

- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
- для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
- для написания программного кода: Borland Delphi, ABC Pascal или Lazarus

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
- Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4. 3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера SonyHDR-SR10E – 2 ед.

4.4.Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологиям самоконтроля и самооценки.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Зачет	Вопросы к экзамену:	Пузеп Л.Г.

	1. Специальная психология: предмет, задачи, методы, место в системе наук. Основные направления специальной психологии. 2. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии. 3. Факторы психического развития человека. 4. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). 5. Условия и факторы нормального психического развития. 6. Общие вопросы интегративной диагностики отклоняющегося развития. 7. Классификация видов проблемного развития. Характеристика факторов классификации. 8. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. 9. Понятие о дефекте и его структуре. Соотношение понятий «дефект» и «компенсация». 10. Депривация. Виды и основные проявления депривационных состояний у детей. 11. Типология отклоняющегося развития по Н.Я. и Н.М. Семаго. 12. Тактика и техники проведения психологического обследования детей с проблемами в развитии. 13. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии. 14. Определение психологической коррекции. Принципы психологической коррекции. 15. Классификация видов психологической коррекции. Теоретические модели психологической коррекции. 16. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии. 17. Характеристика детей с ЗПР 18. Особенности развития познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха. 19. Психологическая диагностика и коррекция при нарушении слуховой функции у детей. 20. Психология лиц с нарушением зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. 21. Клинико-психологические особенности детей с церебральным параличом. 22. Психологическая помощь детям с церебральным параличом, ее направление и задачи. 23. Поврежденное развитие. Характеристика и коррекция. 24. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии. 25. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.	
--	--	--



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П. Берестовская

Программа утверждена

на заседании Учебно-методического совета

от 18.10.2018 г., протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в логопедию

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:

Дербенева Г.В., к.п.н., доцент

Тара

1.Общая характеристика РПД

Название дисциплины: «Введение в логопедию»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 34 (час.),
в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций –2 ак. час.
- практических занятий – 2 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 30 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Введение в логопедию» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)».

Цель дисциплины: становление профессиональной компетентности слушателя посредством формирования представлений о разнообразных речевых нарушениях, встречающихся как у детей, подростков, так и у взрослых людей, а также представляющих сложную структуру речевых дефектов, включающую и психологические особенности.

Вид ПД (ОТФ, ТФ)	Профессиональная компетенция /трудовые функции	Умения/необходимые умения	Знания/необходимые знания
ПД: Педагогическая деятельность (ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК1.1./ ОПК-1, ОПК-5/способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья / ТФ1 Общепедагогическая функция. Обучение	- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	ПК 1.2. / ОПК-3, ОПК-7/ готовностью	- Находить ценностный аспект	- Основные закономерности

	к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья/ ТФ2 Воспитательная деятельность	учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	ПК 1.3./ ОПК-6, ОПК-8/ готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности / ТФ3 Развивающая деятельность	- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и	- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

		возрастных особенностей обучающихся	
--	--	-------------------------------------	--

2.Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- когнитивная (раскрывает способ построения в области изучения специальных психолого - педагогических знаний).
- воспитывающая (воспитывает отношение к аномальному ребенку как к личности со своими типологическими особенностями).
- мотивационная (влияет на осознанный выбор работы с аномальными детьми, стимулирует интерес к познанию входящих в содержание раздела данных, создает условия для положительного отношения к изучению проблем специальной психологии и коррекционной педагогики.;
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей;
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина связана «Введение в логопедию» с такими учебными дисциплинами, как «Специальная педагогика», «Специальная психология».

2.3.Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1	Теоретические и методологические основы логопедии.	16	2		14

2	Виды речевых нарушений и характеристика дефекта	18		2	16
	ИТОГО:	34	2	2	30

2.4. Основное содержание тем

Лекция 1. Теоретические и методологические основы логопедии.

Логопедия – специальная педагогическая наука, связанная со смежными науками.

Предмет, объект, цели, задачи логопедии. Роль учений И. П. Павлова, И. М. Сеченова, А. Р. Лурия, П. К. Анохина, Л. С. Выготского, Н. И. Жинкина, А. А. Леонтьева, М. Е. Хватцева, Р. Е. Левиной, О. В. Правдиной и др. в становлении логопедии как науки. Методы логопедии. Актуальные вопросы логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки. *Анатомо-физиологический механизм речи.* Строение центрального и периферического отделов речевого аппарата. Понятие «обратной связи». Роль кинестезий в становлении речи. Условия необходимые для правильного формирования речи.

Этиология речевых нарушений. Представления об этиологии речевых расстройств. Единство биологических и социальных факторов в развитии речи. Эндогенные и экзогенные причины в возникновении речевых расстройств. Функциональные, органические периферические и органические центральные причины.

Принципы анализа речевых нарушений. Принципы анализа речевых нарушений – основа для дифференциальной диагностики, для пропедевтики и преодоления речевых отклонений.

Психологические принципы разработанные Р. Е. Левиной (принцип системности, принцип взаимосвязи речи с другими психическими процессами, принцип развития). Анализ структуры речевых нарушений. Речевые и неречевые проявления. Первичные и вторичные нарушения.

Классификация нарушений речи. Клинико-педагогическая (патогенетическая) и психолого-педагогическая классификации. Взаимосвязь между двумя классификациями. Педагогические, психологические, лингвистические, клинические критерии оценки нарушений речи.

Развитие речи ребенка в онтогенезе. Законы развития речи ребенка. Этапы, периоды становления речи. Сензитивные периоды для формирования речи. Взаимосвязь ведущей деятельности возраста с функциями и формами речи. Роль младенческого периода в становлении речи.

Основная литература по теме [1][2].

Дополнительная литература по теме [[1][2][3].

Семинар 1. Виды речевых нарушений и характеристика дефекта

Цель занятия – сформировать знания об особенностях преодоления речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции.

План:

1. Норма речи и речевое нарушение.
2. Роль наследственности в возникновении речевых нарушений.
3. Понятие о речи как функциональной системе.
4. Органические и функциональные причины речевых нарушений.
5. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации.

Задания для самостоятельной работы

А) 1. Проанализируйте взаимосвязь нарушений речи с нарушениями физического и психического развития ребенка. Приведите примеры из литературы и собственных наблюдений.

2. Дайте определение понятиям «фонетико-фонематическое недоразвитие речи» и «общее недоразвитие речи». Как согласуются между собой клиническая и педагогическая характеристики речевых нарушений? Чем вызвана необходимость педагогической классификации речевых нарушений у детей?

3. Ориентируясь на рекомендуемую литературу, раскройте предупредительное (профилактическое значение логопедии. Назовите возможные организационно-методические мероприятия профилактической направленности.

Б) Разработка презентаций по темам:

1. Анатомо-физиологические механизмы речи.
2. Строение речевого аппарата.
3. Методологические принципы логопедии.
4. Методы, используемые в логопедии.
5. Значение логопедии.

Основная литература по теме [2][3].

Дополнительная литература по теме [1][3].

2.5. Основные понятия (тезаурус)

Алалия — отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте; причиной А. чаще всего является повреждение речевых областей больших полушарий головного мозга при родах, а также мозговые заболевания или травмы, перенесенные ребенком в доречевой период жизни; тяжелые степени А. выражаются у детей полным отсутствием речи или наличием лепетных отрывков слов; в более легких случаях наблюдаются начатки речи, характеризующиеся ограниченностью запаса слов, аграмматизмом, затруднениями в усвоении чтения и письма.

Артикуляция — (articulare-чётко произносить; лат.) работа органов речи при произнесении слогов, слов, фраз. Органы артикуляции: губы, язык, нижняя челюсть, глотка. Точная артикуляция даёт чёткую, чистую речь.

Артикуляционная гимнастика — система упражнений для речевых органов, которые производятся ежедневно или несколько раз в день по инструкции логопеда.

Артикуляционный аппарат — совокупность органов, обеспечивающих образование звуков речи (артикуляцию); включает голосовой аппарат, мышцы глотки, языка, мягкого неба, губ, щек и нижней челюсти, зубы и др.

Афазия — полная или частичная утрата речи, обусловленная поражением коры доминантного полушария головного мозга при отсутствии расстройств артикуляционного аппарата и слуха.

Специальная педагогика — это наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специализированных индивидуальных методах воспитания и обучения.

Развитие - Процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого — к сложному, от низшего — к высшему.

Норма - установленная мера, средняя величина чего-либо.

2.6. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельно й работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Теоретические и методологические основы логопедии.	Конспект, тезаурус	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	конспект
2	Виды речевых нарушений и характеристика дефекта	Конспект, Выполнение практических заданий	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	тест

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Лекция 1. Теоретические и методологические основы логопедии

1. Логопедия – специальная педагогическая наука, связанная со смежными науками.

2. Предмет, объект, цели, задачи логопедии. Роль учений И. П. Павлова, И. М. Сеченова, А. Р. Лурия, П. К. Анохина, Л. С. Выготского, Н. И. Жинкина, А. А. Леонтьева, М. Е. Хватцева, Р. Е. Левиной, О. В. Правдиной и др. в становлении логопедии как науки. Методы логопедии. Актуальные вопросы логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки.

3. *Анатомо-физиологический механизм речи.* Строение центрального и периферического отделов речевого аппарата. Понятие «обратной связи». Роль кинестезий в становлении речи. Условия необходимые для правильного формирования речи.

4. *Этиология речевых нарушений.* Представления об этиологии речевых расстройств. Единство биологических и социальных факторов в развитии речи. Эндогенные и экзогенные причины в возникновении речевых расстройств. Функциональные, органические периферические и органические центральные причины.

5. *Принципы анализа речевых нарушений.* Принципы анализа речевых нарушений – основа для дифференциальной диагностики, для пропедевтики и преодоления речевых отклонений. Психологические принципы разработанные Р. Е. Левиной (принцип системности, принцип взаимосвязи речи с другими психическими процессами, принцип развития). Анализ структуры речевых нарушений. Речевые и неречевые проявления. Первичные и вторичные нарушения.

6. *Классификация нарушений речи.* Клинико-педагогическая (патогенетическая) и психолого-педагогическая классификации. Взаимосвязь между двумя классификациями. Педагогические, психологические, лингвистические, клинические критерии оценки нарушений речи.

7. *Развитие речи ребенка в онтогенезе.* Законы развития речи ребенка. Этапы, периоды становления речи. Сензитивные периоды для формирования речи. Взаимосвязь ведущей деятельности возраста с функциями и формами речи. Роль младенческого периода в становлении речи.

Основная литература по теме [1][2].

Дополнительная литература по теме [1][2][3].

Семинар 1. Виды речевых нарушений и характеристика дефекта

Цель занятия – сформировать знания об особенностях преодоления речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции.

План:

1. Норма речи и речевое нарушение.
2. Роль наследственности в возникновении речевых нарушений.
3. Понятие о речи как функциональной системе.
4. Органические и функциональные причины речевых нарушений.
5. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации.

Задания для самостоятельной работы

А) 1. Проанализируйте взаимосвязь нарушений речи с нарушениями физического и психического развития ребенка. Приведите примеры из литературы и собственных наблюдений.

2. Дайте определение понятиям «фонетико-фонематическое недоразвитие речи» и «общее недоразвитие речи». Как согласуются между собой клиническая и педагогическая характеристики речевых нарушений? Чем вызвана необходимость педагогической классификации речевых нарушений у детей?

3. Ориентируясь на рекомендуемую литературу, раскройте предупредительное (профилактическое) значение логопедии. Назовите возможные организационно-методические мероприятия профилактической направленности.

Б) Разработка презентаций по темам:

1. Анатомо-физиологические механизмы речи.
2. Строение речевого аппарата.
3. Методологические принципы логопедии.
4. Методы, используемые в логопедии.
5. Значение логопедии.

3.2. КИМ для промежуточного контроля

Тест

1. В структуру современной логопедии входят разделы:

- а) дошкольная логопедия
- б) логопедия взрослых
- в) логопедия подростков
- г) логопедия пожилых
- д) логопедия инвалидов

Правильные ответы – а, б, в.

2. Перед логопедией стоят задачи:

- а) изучение строения головного мозга человека
- б) изучение онтогенеза речевой деятельности
- в) систематизация деятельности человека в период прохождения логопедического обследования
- г) определение симптоматики и степени проявлений нарушений речи
- д) разработка методов педагогической диагностики речевых расстройств

Правильные ответы - б, г, д.

3. В логопедии выделены межсистемные связи:

- а) связь с педагогикой
- б) связь с лингвистическими науками
- в) связь с общей психологией
- г) связь с медико-биологическими науками
- д) связь с логопедической ритмикой

Правильные ответы - б, г.

4. Недоразвитие речи это....

- а) отклонения в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде
- б) качественно более низкий уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом
- в) замедление темпа, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребенка
- г) отклонение от нормы в процессе функционирования механизмов речевой деятельности
- д) форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речи

Правильные ответы – б

5. Возникновение речевых нарушений обусловлено:

- а) биологическим фактором
- б) ограниченностью речевого общения
- в) социальным фактором
- г) материальным благосостоянием
- д) переохлаждением

Правильные ответы – а, б, в

6. К общедидактическим принципам логопедии относятся:

- а) комплексность
- б) принцип деятельностного подхода
- в) наглядность
- г) доступность
- д) сознательность

Правильные ответы – в, г, д

7. Логопедическое воздействие это ...

- а) педагогический процесс по коррекции, компенсации личности ребенка
- б) отрасль психологической науки, пограничной с психологией, невропатологией, лингвистикой

в) специальные умственные воздействия по дифференциации и установлению звуковой структуры

г) исправление речи или ослабление симптоматики нарушений речи

д) педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением

Правильные ответы – а, д

8. Ведущей формой деятельности у ребенка первого года жизни является

а) эмоционально-положительное общение со взрослым

б) ролевая игра

в) предметно-действенное общение

г) сюжетно-ролевая игра

д) игра-драматизация

Правильные ответы – а

Вставить пропущенные слова и цифры

9. ...– это наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения

Правильный ответ – Логопедия

10. Принципы анализа речевых нарушений были сформулированы Правильный ответ – Р. Е. Левиной (Левиной)

11. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи была разработана

Правильный ответ – Р. Е. Левиной (Левиной)

12. Ученый разделивший все причины речевых нарушений на внешние и внутренние ...

Правильный ответ: (М. Е. Хватцев)

13. Первая классификация речевых нарушений была разработана Правильный ответ : (А. Куссмаулем)

14. Выделяют критических периода в развитии речевой функции Правильный ответ (3)

15. Речевые нарушения, связанные со структурно-семантическим оформлением высказывания – это и.....

Правильный ответ: (алалия, афазия)

16. Неблагоприятные факторы, воздействующие на плод до его рождения, носят название....

Правильный ответ: пренатальные (дородовые, или антенатальные)

Конспект

Темы конспектов

1. Нормы речи и речевое нарушение.

2. Роль наследственности в возникновении речевых нарушений.

3. Понятие о речи как функциональной системе.

4. Органические и функциональные причины речевых нарушений.

5. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации.

Практические задания

1. Проанализируйте взаимосвязь нарушений речи с нарушениями физического и психического развития ребенка. Приведите примеры из литературы и собственных наблюдений.
2. Дайте определение понятиям «фонетико-фонематическое недоразвитие речи» и «общее недоразвитие речи». Как согласуются между собой клиническая и педагогическая характеристики речевых нарушений? Чем вызвана необходимость педагогической классификации речевых нарушений у детей?
3. Ориентируясь на рекомендуемую литературу, раскройте предупредительное (профилактическое значение логопедии. Назовите возможные организационно-методические мероприятия профилактической направленности.
4. Разработка презентаций по темам:
 - 1.Анатомо-физиологические механизмы речи.
 - 2.Строение речевого аппарата.
 3. Методологические принципы логопедии.
 4. Методы, используемые в логопедии.
 - 5.Значение логопедии.

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в логопедию» является зачет.

3.4.Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент в полном объеме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой
«Не зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент не в полном объеме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

9) Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

10) Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

11) Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

12) Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Инструкции для тестирования

Тестирование является аудиторной формой работы и проводится на последнем семинарском занятии, после изучения всех тем курса. Тест включает в себя теоретический материал по тематике курса. Тестирование проводится по вариантам, на выполнение теста отводится 10-15 минут. Студенту необходимо выбрать соответствующий его решению правильный ответ из предложенных вариантов ответов (из всех вариантов выберите только один правильный ответ). В тетради укажите порядковый номер вопроса и правильного ответа. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов. В комплекте одного варианта теста 20 вопросов. При правильном ответе на 11 и более вопросов – 51% и более % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается освоенным, при правильном ответе на 10 и менее вопросов – 50% и менее % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается не освоенным.

Студенту рекомендуется: внимательно прочитать каждое задание и предлагаемые варианты ответа; отвечать только после того, как он понял вопрос и проанализировал все варианты ответа; выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени возможно пропустить задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать большее количество баллов.

Инструкция по выполнению конспекта

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Конспекты, в которые входят основные положения, помогающие раскрыть материал, понадобятся при ответе на семинарском занятии. Рекомендации при написании конспекта, которые значительно облегчат труд студента, и помогут логически верно выстроить свой ответ.

При самостоятельном изучении вопросов студенту необходимо:

1. Внимательно прочитать и понять тему (проблему).

2. Подобрать учебную и научно-педагогическую литературу по изучаемой теме (проблеме).

3. Прочитать материал источника, выделить основной смысл.
4. Записать ключевые моменты вопроса в виде тезисов.
5. Дополнить изложенные положения, обратившись к другим источникам.
6. Если при подготовке к занятиям встречаются вопросы, в понимании которых возникают затруднения, то необходимо получить консультацию преподавателя заранее.
7. Оформить подготовленный материал по вопросу и представить его преподавателю.

Записи, сделанные студентом, должны быть сжатыми и логично связанными. Необходимые схемы и графики выполнены аккуратно и внимательно.

При подготовке конспекта студентам рекомендуется опираться на следующие критерии:

- оптимальный объем текста;
- логическое построение и связность текста;
- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература

1. Лизунова Л.Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условия дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] : электронное программно-методическое пособие / Л.Р. Лизунова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 74 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32073.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Слепович, Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Слепович Е. С. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 [Издание в ЭБС "IPRbooks" по паролю.](#)
3. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>

б) дополнительная литература

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030>
2. Манжуова Л.Н. Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] / Л.Н. Манжуова. – Алматы: Нур-Принт, 2014. – 115 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69113.html>.
3. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31761>
4. Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Олейникова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47887>
5. Селиверстов, В. И. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Селиверстов В. И. - Москва : Академический Проект, 2015. – 319 с [Издание в ЭБС IPRbooks, по паролю.](#)

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

4. <http://www.iprbookshop.ru/>

5. http://www.pedlib.ru/Books/1/0453/1_0453-1.shtml

6. <http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php>

2) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1, 10, Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего;
- для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, Libre Office Writer или WPS Writer;
- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
- для работы в сети: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook.

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
- Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4. 3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.;

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Видеокамера SonyHDR-SR10E – 2 ед.
---	-------------------------------------

4.4.Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологиям самоконтроля и самооценки.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ответственных за разработку КИМ
Зачет	Вопросы к зачету: 1. Реализация методологических принципов логопедии при анализе речевого дефекта при дислалии. 2. Значение дидактических игр в автоматизации звуков и овладении коммуникативными навыками при полиморфной дислалии. 3. Некоторые взгляды на механизмы дислалии. 4. Игры в логопедической работе с детьми дошкольниками, страдающими ФФНР. 5. Формирование фонетико-фонематических представлений у детей с нарушениями речи. 6. Сравнительная характеристика произносительной стороны речи у детей с ринолалией и дислалией. 7. Использование наглядно-дидактического материала в логопедической работе. 8. Влияние голосовых нарушений на формирование личности ребенка. 9. Роль дыхания в голосообразовании. 10. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика открытой ринолалии. 11. Особенности психического развития детей с врожденными дефектами неба. 12. Специфика нарушений доречевого периода развития детей с врожденными расщелинами губы и неба. 13. Диспансеризация детей с врожденными расщелинами губы и неба. 14. Реализация методологических принципов логопедии при анализе речевого дефекта при ринолалии. 15. Направления и содержание коррекционной работы при открытой ринолалии: до операции, после операции (сравнительный анализ). 16. Исследование состояния монологической речи детей с открытой ринолалией. 17. Роль биологических и социальных факторов в появлении и развитии ринолалии. 18. Особенности познавательной деятельности детей, страдающих ринолалией. 19. Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим ребенка с ринолалией.	Дербенева Г.В.



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П.Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
18.09.2026 г., протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолингвистика

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:

Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент

Тара

1.Общая характеристика РПД

Название дисциплины: «Психолингвистика»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 32 (час.),
в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 2 ак. час.
- практических занятий – 2 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 28 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Психолингвистика» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)».

Цель дисциплины: становление профессиональной компетентности слушателя посредством формирования профессиональной компетенции в области междисциплинарных исследований речемыслительной деятельности.

Вид ПД (ОТФ, ТФ)	Профессиональная компетенция / трудовые функции	Умения/необходимые умения	Знания/необходимые знания
ПД: Педагогическая деятельность (ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК1.1./ ОПК-1, ОПК-5/способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья / ТФ1 Общепедагогическая функция. Обучение	- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	ПК 1.2. / ОПК-3, ОПК-7/ готовностью	- Находить ценностный аспект	- Основные закономерности

	к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья/ ТФ2 Воспитательная деятельность	учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	ПК 1.3./ ОПК-6, ОПК-8/ готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности / ТФ3 Развивающая деятельность	- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и	- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

		возрастных особенностей обучающихся	
--	--	---	--

2.Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества;
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения;
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей;
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Психолингвистика» связана с такими учебными дисциплинами, как «Специальная психология».

2.3. Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1	Психолингвистика как наука о речевой деятельности	12	1	1	10
2	Система языка и речь	12	1	1	10
3	Понятие и структура речевой деятельности.	8			8
	ИТОГО:	32	2	2	28

2.4.Основное содержание тем

Тема 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Система языка и речь.

Психолингвистика как наука. Психолингвистика в системе наук. Предпосылки и основные этапы развития психолингвистики. Российская школа психолингвистики.

Психолингвистическая дифференциация языка и речи. Язык как универсальная система знаков. Соотношение языка и других знаковых систем. Понятие дискретности языкового знака. Язык и когнитивное развитие. Уровневая организация языка: онтологические и операционные, основные и промежуточные уровни. Функции языка. Понятие о базовых и производных функциях, их классификация по К. Бюлеру и Р.О.Якобсону.

Речь как процесс воплощения, реализации языка. Статистический и динамический аспекты ее анализа. Единицы и элементы речевой деятельности. Речевые действия и операции. Обязательные и факультативные функции речи.

Лингвистические и паралингвистические средства речи. Речь в системе психических процессов. Коммуникативный контекст и реализация речевых актов. Теория речевых актов, ее современные версии (Дж. Остин, Дж. Р. Серл.).

2.5. Основные понятия (тезаурус)

Восприятие речи - процесс извлечения смысла, находящегося за внешней формой речевых высказываний.

Коммуникативная функция – назначение слова служить средством общения и сообщения.

Конфликтология - область социальной психолингвистики, которая призвана гармонизировать процесс коммуникативного взаимодействия людей.

Коммуникативный конфликт - речевое столкновение, которое основано на агрессии, выраженной языковыми средствами.

Психолингвистика (psycholinguistic) - «Междисциплинарная наука, объединяющая лингвистические и психологические области знаний и их применения на практике.

Психолингвистика представляет собой своеобразный гибрид этих областей науки. Лингвистика - дисциплина, направленная на изучение структуры языка, его основных проявлений и формальных характеристик.

Понимание - расшифровка общего смысла, который стоит за непосредственно воспринимаемым речевым потоком; это процесс превращения воспринимаемой речи в лежащий за ней смысл.

Речь - сложившаяся исторически в ходе материальной преобразующей деятельности людей форма общения, опосредованная языком, - посредством языковых конструкций, создаваемых на базе определенных правил.

Звуковые жесты - своеобразные слова, структурная организация которых состоит из некодифицированных (чаще) и кодифицированных звуков

Эмболофразии, т.е. вставки в нормативную литературную речь ненормативных и, как правило, «асемантических» для данной ситуации языковых элементов: слов, словосочетаний, звуков и т.д

Речь письменная - речь, основанная на визуально воспринимаемой устойчивой фиксации языковых конструкций, прежде всего в виде письменного текста.

Речь внутренняя - беззвучная, мысленная речь, которая возникает в тот момент, когда мы думаем о чем-либо, решаем в уме какие-либо задачи, мысленно составляем планы, припоминаем прочитанные книги и разговоры, молча читаем и пишем.

Этнолингвистика — раздел языкознания, исследующий психические, этнические и др. особенности народа, нации и отражение их в языковой системе.

Язык - система знаков, служащая средством человеческого общения, деятельности мыслительной (мышление), способом выражения самосознания личности, передачи от поколения к поколению и хранения информации.

2.6. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Психолингвистика как наука о речевой деятельности	Конспект, тезаурус	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	конспект
2	Система языка и речь	Конспект, выполнение заданий	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	тест
3	Понятие и структура речевой деятельности.	выполнение заданий	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	тест

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинар 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности

План:

1. Характеристика ключевых разделов теоретической и прикладной психолингвистики.

2. Основные периоды становления и развития психолингвистической науки.

3. Теория системной организации высших психических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).

4. Психолингвистика и современная педагогика и психология.

Задания для самостоятельной работы

1. Представить в виде схемы строение трехчленной психолингвистической науки.

2. Составить схемы «Связь психолингвистики с естественнонаучными отраслями знания», «Связь психолингвистики с психологическими отраслями знания».

Задания 2.

Написать реферат по одной из тем (на выбор)

1. Специфические особенности внутренней речи в интерпретации школы Л.С. Выготского.
 2. Особенности формирования внутренней речи в онтогенезе.
 3. Особенности структуры внутренней речи.
 4. Особенности семантики внутренней речи.
 5. Кодовые единицы внутренней речи.
 6. Теория Н.И. Жинкина об особых кодах внутренней речи.
 7. Модель механизма порождения речевого высказывания по А.А. Леонтьеву.
 8. Психолингвистическая теория порождения речи в концепции отечественной психолингвистической школы.
 9. Общие психолингвистические закономерности усвоения языка детьми.
 10. Психолингвистическая теория порождения речи в концепции отечественной психолингвистической школы.
- Основная литература по теме [1,2].
Дополнительная литература по теме [1,2].

3.2. КИМ для промежуточного контроля

Тест

1. Предметом психолингвистики является:
 - а) соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека, - с др. стороны;
 - б) речевая деятельность;
 - в) языковая компетентность;
 - г) соотношение структуры сообщений и характеристик человеческих индивидов, производящих и получающих эти сообщения.
2. Основная структурно-семантическая единица языка, которая служит для именования предметов и их свойств, явлений, отношений действительности:
 - а) понятие;
 - б) буква;
 - в) мысль;
 - г) слово.
3. Соотнесите этапы развития психолингвистики с именами ученых:

а) психолингвистика первого поколения.	1. Дж.Верч, Ж. Нуазе.
б) психолингвистика второго поколения.	2. Ч. Осгуд.
в) психолингвистика третьего поколения.	3. Н. Хомский, Дж. Милер.
4. Какое суждение не относится к постулатам психолингвистики:
 - а) единицами психолингвистического анализа являются элементарные речевые действия и операции;
 - б) важную роль в речевой деятельности играет вероятностное прогнозирование;
 - в) процессы восприятия речи рассматриваются самостоятельно, вне связи с процессами порождения речи;
 - г) эвристичность организации речевой деятельности.
5. Методом психолингвистики не является:
 - а) метод эксперимента;
 - б) метод наблюдения и самонаблюдения;
 - в) метод прогнозирования речевых высказываний;
 - г) метод лингвистического эксперимента.
6. Лингвистический эксперимент, применяемый в психолингвистике, разработал:
 - а) Л.С. Выготский;
 - б) А.А. Потебня;
 - в) А.А. Леонтьев;

- г) Л.В. Щерба.
7. Л.С. Выготский утверждал, что:
- а) мышление предшествует появлению речи;
 - б) мышление возникает с появлением речи;
 - в) мышление и речь имеет разные генетические корни;
 - г) все ответы верны.
8. В основе порождения высказывания лежит:
- а) мотив;
 - б) план высказывания;
 - в) замысел;
 - г) мысль.
9. Для говорения на родном и иностранном языках человек:
- а) использует одни и те же механизмы речи;
 - б) формирует разные механизмы речи;
 - в) в зависимости от степени близости языков может быть использован и тот и другой вариант;
 - г) правильного ответа нет.
10. Результатом порождения речевого высказывания является:
- а) выраженная в суждении мысль;
 - б) истинность высказанного суждения;
 - в) синтаксически правильно построенная фраза;
 - г) семантически правильно построенная фраза.
11. Процесс извлечения смысла, находящегося за внешней формой речевых высказываний называется:
- а) усвоение речи;
 - б) осмысление речи;
 - в) восприятие речи;
 - г) анализ речи.
12. Внутренняя речь:
- а) по своей структуре представляет свернутую речь и обязательно сохраняет предикативную функцию;
 - б) имеет полную структуру и обязательно сохраняет номинативную и предикативную функции;
 - в) имеет неполную структуру и обязательно сохраняет номинативную и предикативную функции.
13. Под смыслом в психолингвистике принято понимать:
- а) объективно сложившуюся в процессе истории систему связей, которые стоят за словом;
 - б) индивидуальное значение слова, выделенное из объективной системы связей;
 - в) высший уровень обобщения всех связей и отношений, которые стоят за словом;
 - г) определенное значение слова, актуальное в данной речевой ситуации.
14. Основными характеристика текста являются:
- а) цельность;
 - б) системность;
 - в) связность;
 - г) структурность.
15. Культурный компонент значения слова - это:
- а) его металингвистическое содержание;
 - б) его паралингвистическое содержание;
 - в) его экстралингвистическое содержание;
 - г) его эндолингвистическое содержание.

16. Авторами гипотезы лингвистической относительности, выдвинутой в 30-х гг 20в., являются:

- а) Дж. Миллер и Н. Хомский;
- б) Б. Уорф и Э. Сепир;
- в) Ч. Осгуд и Т. Сибек;
- г) Ж. Нуазе.

17. Соотнесите высказывания:

- а) реальная величина речевой деятельности – человек, а не язык в отвлечении от человека;
- б) речь – система непосредственных и опосредованных реакций человека на речевые и неречевые стимулы;
- в) речь – индивидуальный акт, реализующий языковую способность через посредство языка как социальной системы;
- г) психика – функция, свойство человека как материального, телесного существа, который обладает определенной физической организацией (мозгом).

- 1. Ч. Осгуд;
- 2. Л.В. Щерба;
- 3. И.А. Бодуэн;
- 4. Ф. Де Соссюр.

18. Психопоэтика изучает:

- а) процессы формирования речевой способности и речевой деятельности на разных этапах развития ребенка;
- б) процесс порождения художественной речи;
- в) конкретно-языковые и национально-культурные варианты речевой деятельности, языкового сознания, организации процессов речевого общения;
- г) роль языкового сознания в структурировании мира.

19. К признакам связности текста относятся (несколько вариантов ответов):

- а) синтаксические признаки;
- б) семиотические признаки;
- в) грамматические признаки;
- г) длительность;
- д) фонетические признаки.

20. Проведите соответствие между 3 видами единиц и их характеристиками:

- а) языковые единицы;
- б) психолингвистические единицы;
- в) психологические единицы.

- 1. речевая деятельность;
- 2. язык и языковой стандарт;
- 3. языковые способности.

Реферат

- 1. Язык и мышление.
- 2. Структура и компоненты речевой деятельности.
- 3. Объект и предмет психолингвистики.
- 4. Идеи В. Гумбольдта и психолингвистика.
- 5. Идеи И. Бодуэна де Куртенэ и психолингвистика.
- 6. Идеи А. Потебни и психолингвистика.
- 7. Неогумбольдтианство в лингвистике и философии.
- 8. Язык животных.
- 9. «Говорящие» животные.
- 10. Дети – Маугли.
- 11. Основные этапы развития детской речи.
- 12. Как ребёнок овладевает произношением.
- 13. Как ребёнок осваивает грамматику.
- 14. Смешные детские слова и причины их появления.
- 15. Звукоподражательные слова в детской речи.

16. «Нянькин» язык – речь взрослых, разговаривающих с детьми.
17. Прагматические аспекты общения взрослых и детей.
18. Речь людей, общающихся с животными.
19. Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
20. Модели и механизмы производства речи.
21. Трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского.
22. Модель производства речи Левелта.
23. Внутренняя речь как инструмент мышления.
24. Автокоммуникация в личном дневнике как тип внутренней речи.
25. Типы оговорок в устной речи.
26. Классификация опечаток в тексте и причины их появления.
27. Ослышки при восприятии речи.
28. Как человек понимает речь.
29. Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.
30. Современные методики обучения скорочтению.
31. Психолингвистические особенности восприятия двусмысленных фраз.
32. Психолингвистические особенности восприятия парадоксов.
33. Восприятие текстов с абстрактным содержанием.
34. Текст как высшая единица речемыслительной деятельности.
35. Пресуппозиции в тексте.
36. Прецедентность в тексте.
37. Фреймовый подход к анализу текста.
38. Психолингвистические особенности рекламных текстов.
39. Психолингвистические особенности политических текстов.
40. Несвязные тексты и их интерпретация.
41. Психолингвистические особенности организации суггестивного текста.
42. Ассоциативные эксперименты и их основные результаты.
43. Принципы классификации ассоциаций.
44. Методика семантического дифференциала.
45. Как звук связан со смыслом (фоносемантика).
46. Методика дополнения.
47. Экспериментальная эстетика.

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Психолингвистика» является зачет.

3.4. Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент в полном объеме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой
«Не зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент не в полном объеме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности

промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Инструкции для тестирования

Тестирование является аудиторной формой работы и проводится на последнем семинарском занятии, после изучения всех тем курса. Тест включает в себя теоретический материал по тематике курса. Тестирование проводится по вариантам, на выполнение теста отводится 10-15 минут. Студенту необходимо выбрать соответствующий его решению правильный ответ из предложенных вариантов ответов (из всех вариантов выберите только один правильный ответ). В тетради укажите порядковый номер вопроса и правильного ответа. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов. В комплекте одного варианта теста 20 вопросов. При

правильном ответе на 11 и более вопросов – 51% и более % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается освоенным, при правильном ответе на 10 и менее вопросов – 50% и менее % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается не освоенным.

Студенту рекомендуется: внимательно прочитать каждое задание и предлагаемые варианты ответа; отвечать только после того, как он понял вопрос и проанализировал все варианты ответа; выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени возможно пропустить задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать большее количество баллов.

Инструкция по выполнению практических заданий

Задания для выполнения прописаны в каждом семинарском занятии по каждой изучаемой теме. Задание выполняется студентом самостоятельно и является представлением полученных результатов по рассмотрению темы; Цель: углубление и систематизация знаний по предмету активизация поисковой деятельности и развитие творческого мышления слушателей. При выполнении заданий рекомендуется соблюдать следующие правила. Прочитать материал лекции и поработать литературой по теме семинарского занятия, составить общее впечатление о вопросах, входящих в данную тему. На основе теоретического материала выполнить предложенные задания. Представленные задания выполняются студентами письменно, и сдаются преподавателю на проверку после изучения каждого темы по данному курсу.

Инструкция по выполнению конспекта

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Конспекты, в которые входят основные положения, помогающие раскрыть материал, понадобятся при ответе на семинарском занятии. Рекомендации при написании конспекта, которые значительно облегчат труд студента, и помогут логически верно выстроить свой ответ.

При самостоятельном изучении вопросов студенту необходимо:

1. Внимательно прочитать и понять тему (проблему).
2. Подобрать учебную и научно-педагогическую литературу по изучаемой теме (проблеме).
3. Прочитать материал источника, выделить основной смысл.
4. Записать ключевые моменты вопроса в виде тезисов.
5. Дополнить изложенные положения, обратившись к другим источникам.
6. Если при подготовке к занятиям встречаются вопросы, в понимании которых возникают затруднения, то необходимо получить консультацию преподавателя заранее.
7. Оформить подготовленный материал по вопросу и представить его преподавателю.

Записи, сделанные студентом, должны быть сжатыми и логично связанными. Необходимые схемы и графики выполнены аккуратно и внимательно.

При подготовке конспекта студентам рекомендуется опираться на следующие критерии:

- оптимальный объем текста;
- логическое построение и связность текста;
- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература:

1. Любичева, Е. В. Основы психолингвистики : учебное пособие / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. — 92 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29985.html>

2. Семенова, Л. Э. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-4487-0151-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72884.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная литература:

1. Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с.

— ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27590.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2.Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29298.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32796.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

1. ЭБСIPRbooks- <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система MicrosoftWindows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);

- для работы с текстовыми документами MicrosoftOfficeWord, LibreOfficeWriter или WPS Writer;

- длядемонстрациимультимедийныхпрезентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress илиWPS Presentation;

- дляработысэлектроннымитаблицами: Microsoft Excel, Libre Office CalcилиWPS Spreadsheets;

- дляработысграфическимифайлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint илиGIMP;

- дляработывсетиInternet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox илиGoogle Chrome;

- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook

- для написания программного кода: BorlandDelphi, ABC Pascal или Lazarus

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,

- Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4. 3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	- Рабочее место преподавателя; - 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.

аттестации	
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера SonyHDR-SR10E – 2 ед.

4.4.Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологиям самоконтроля и самооценки.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточн ой аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Зачет	Вопросы к зачету: 1. Психолингвистика как наука. 2. Предпосылки возникновения психолингвистической мысли в античный период. 3. Философы средневековья о речевой деятельности. 4. Психолингвистическая мысль в эпоху Возрождения. 5. Развитие психолингвистики в Новое время (17-19 вв). 6. Современное состояние психолингвистической науки. 7. Основные положения психолингвистической теории речевой деятельности. 8. Психологические механизмы речевой деятельности. 9. Основные виды речевой деятельности. 10. Психологическое содержание речевой деятельности. 11. Операционная структура речевой деятельности. 12. Специфические особенности речевой деятельности. 13. Основные единицы языка и их функции в речевой	Пузеп Л.Г.

	деятельности. 14. Парадигматическая и синтагматическая системы языка. 15. Понятие о знаках языка и их основных функциях. 16. Семантическая структура слова как знака языка. 17. Психолингвистическая характеристика текста. 18. Единицы процесса порождения и восприятия речевых высказываний. 19. Психолингвистические единицы – структурные единицы речевой деятельности, выделяемые на основе психолингвистического анализа. 20. Соотношение языка и психики. 21. Концепции процессов восприятия и понимания речи. 22. Механизм смыслового восприятия речевого высказывания. 23. Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания. 24. Виды и формы речи. 25. Основные формы внешней устной речи. 26. Письменная речь как особый вид речевой деятельности. 27. Психологическая и психолингвистическая характеристика письма и чтения как видов речевой деятельности.	
--	---	--



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П. Берестовская
Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
18 . 09 . 2026 г., протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дислалия и методика работы при дислалии

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Дербенева Г.В., к.п.н., доцент

Тара

1.Общая характеристика РПД

Название дисциплины: «Дислалия и методика работы при дислалии»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 40 (час.),

в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 8 ак. час.
- практических занятий – 4 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 28 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «Дислалия и методика работы при дислалии» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)».

Цель дисциплины: становление профессиональной компетентности слушателя посредством формирования представлений об определении уровня звукопроизношения и фонематического восприятия, приёмов выявления нарушений, основных направлений и способов коррекционно-логопедической работы.

Вид ПД (ОТФ, ТФ)	Профессиональная компетенция /трудовые функции	Умения/необходимы е умения	Знания/необходимы е знания
ПД: Педагогическая деятельность (ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК1.1./ ОПК-1, ОПК-5/способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья / ТФ1 Общепедагогическая функция. Обучение	- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	ПК 1.2. / ОПК-3,	- Находить	- Основные

	ОПК-7/ готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья/ ТФ2 Воспитательная деятельность	ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
--	--	---	---

	ПК 1.3./ ОПК-6, ОПК-8/ готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности / ТФЗ Развивающая деятельность	- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
--	---	--	---

2.Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- когнитивная (раскрывает способ построения в области изучения специальных психолого - педагогических знаний).
- воспитывающая (воспитывает отношение к аномальному ребенку как к личности со своими типологическими особенностями).
- мотивационная (влияет на осознанный выбор работы с аномальными детьми, стимулирует интерес к познанию входящих в содержание раздела данных, создает условия для положительного отношения к изучению проблем специальной психологии и коррекционной педагогики.;
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей;
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина связана «Дислалия и методика работы при дислалии» с такими учебными дисциплинами, как «Введение в логопедию», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

2.3.Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	о акад емич ески х	В том числе, по видам занятий	ельн ая рабо та слуш
---	--------------------------	--------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

			Лекции	Практические занятия	
1	Дислалия: определение, распространенность. Место дислалии в структуре психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций нарушений речи. История изучения. Актуальные проблемы	8	2		6
2	Онтогенез фонетико-фонематической системы языка. Условия необходимые для правильного формирования звукопроизношения. Понятие нормы и патологии. Физиологическая дислалия.	8	2		6
3	Классификация звуков русского языка. Артикуляторно-акустические характеристики гласных и согласных звуков русского языка	6	2		4
4	Этиология дислалии. Характер повреждения речевого аппарата при дислалии. Механизмы нарушений звукопроизношения	6	2		4
5	Принципы и методы логопедического воздействия при дислалии. Структура логопедической работы: этапы и содержание	6		2	4
6	Обследование детей с дислалией. Способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения.	6		2	4
	ИТОГО:	40	8	4	28

2.4.Основное содержание тем

Лекция 1. Дислалия: определение, распространенность. Место дислалии в структуре психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций нарушений речи. История изучения. Актуальные проблемы.

Трактовка произносительных нарушений и первое появление термина «дислалия». Постепенное сужение этого понятия и более четкое определение дислалии. Проблемы дифференциальной диагностики дислалии с другими произносительными расстройствами, с онтогенетическими особенностями звукопроизношения и временными нарушениями произношения звуков речи. Место дислалии в структуре психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций нарушений речи.

Лекция 2. Онтогенез фонетико-фонематической системы языка. Условия необходимые для правильного формирования звукопроизношения. Понятие нормы и патологии. Физиологическая дислалия.

Этапы и закономерности формирования фонетико-фонематической системы. Дифференциация понятий «норма» и «патология» звукопроизношения. Психофизиологические и педагогические условия формирования нормативного звукопроизношения. Причины и принципиальные особенности речевых нарушений. Общее понятие о нарушениях произношения звуков, сведения об их распространенности у детей различного возраста. Отличие нарушений произношения от возрастной специфики речевой деятельности ребенка.

Лекция 3. Классификация звуков русского языка. Артикуляторно-акустические характеристики гласных и согласных звуков русского языка.

Характеристика фонем русского языка по месту и способу образования, по участию голоса, по наличию или отсутствию дополнительного подъема средней части спинки языка. Возрастные особенности развития правильного звукопроизношения у детей до пяти лет.

Лекция 4. Этиология дислалии. Характер повреждения речевого аппарата при дислалии. Механизмы нарушений звукопроизношения.

Недостатки произношения функционального и органического, центрального и периферического характера. Анатомическая патология органов артикуляции - разнообразные нарушения зубочелюстной системы, смыкания губ, укорочение подъязычной связки.

Семинар 1. Принципы и методы логопедического воздействия при дислалии.

Структура логопедической работы: этапы и содержание.

Цель: познакомиться с основными принципами оказания коррекционно-логопедической помощи детям, структурой логопедической работы.

План:

1. Понятие принципа. Общедидактические и специфические принципы организации коррекционно-логопедического воздействия.

2. Структура логопедической работы и ее основные этапы.

3. Дайте определение понятию «принцип» (в педагогике)

4. Перечислите основные принципы дидактики, учитывающиеся в логопедической практике.

5. Охарактеризуйте реализацию принципа (научности, системности, систематичности, доступности, наглядности, учета индивидуальных и возрастных особенностей и т.п.) в логопедической практике.

6. Перечислите специфические принципы логопедии как науки.

7. Охарактеризуйте специфику реализации логопедических принципов на практике (учета этиопатогенеза, системности, комплексности, поэтапности и т.п.)

Семинар 2. Обследование детей с дислалией. Способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения.

Цель: Познакомиться с основными целями и задачами, содержанием, методическими приемами обследования детей с нарушениями звукопроизношения. Закрепить практические умения проведения логопедического обследования звукопроизношения у детей, составления логопедического заключения и оформления речевой карты обследования.

План

1. Цели и задачи обследования нарушений звукопроизношения.

2. Содержание обследования звукопроизношения.

3. Методы обследования звукопроизношения.

4. Оформление речевой карты обследования.

5. Формулировка логопедического заключения.

6. Назовите принципы обследования речи у детей. Как они реализуются при обследовании состояния звукопроизношения?

7. Какие формы выявления недостатков звукопроизношения вы знаете?

8. Каковы цели фронтального и индивидуального обследования?

9. Что дает беседа с родителями и ребенком для обследования речи ребенка, частности звукопроизношения?

2.5. Основные понятия (тезаурус)

Дислалия функциональная— нарушение звукопроизношения при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата и центральной нервной системы.

Дислексия— частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

Дислексия аграмматическая — дислексия, обусловленная недоразвитием грамматического строя речи.

Дислексия вербальная — оптическая дислексия, которая проявляется в нарушениях при чтении слов.

Дислексия литеральная— оптическая дислексия, проявляющаяся в нарушениях при изолированном узнавании и различении буквы.

Дислексия мнестическая— дислексия, проявляющаяся в трудностях усвоения всех букв, в их недифференцированных заменах.

Дислексия оптическая — дислексия, которая проявляется в трудностях усвоения и в смешениях сходных графически букв, а также их взаимных заменах; к Д. о. относят и зеркальное чтение.

Дислексия семантическая— дислексия, проявляющаяся в нарушении понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении.

Дислексия тактильная — дислексия, которая наблюдается у слепых детей и проявляется в трудностях дифференциации тактильно воспринимаемых букв азбуки Брайля.

2.6.Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Дислалия: определение, распространенность. Место дислалии в структуре психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций нарушений речи. История изучения. Актуальные проблемы	Конспект, тезаурус	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	конспект
2	Онтогенез фонетико-фонематической системы языка. Условия необходимые для правильного формирования звукопроизношения. Понятие нормы и патологии. Физиологическая дислалия.	Конспект, тезаурус	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	конспект
3	Классификация звуков русского языка. Артикуляторно-акустические характеристики гласных и согласных звуков русского языка	Конспект, тезаурус	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	конспект

4	Этиология дислалии. Характер повреждения речевого аппарата при дислалии. Механизмы нарушений звукопроизношения	Конспект, тезаурус	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	конспект
5	Принципы и методы логопедического воздействия при дислалии. Структура логопедической работы: этапы и содержание	Конспект, тезаурус	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	конспект
6	Обследование детей с дислалией. Способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения.	Конспект, реферат	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Конспект реферат

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Лекция 1. Дислалия: определение, распространенность. Место дислалии в структуре психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций нарушений речи. История изучения. Актуальные проблемы.

Трактовка произносительных нарушений и первое появление термина «дислалия». Постепенное сужение этого понятия и более четкое определение дислалии. Проблемы дифференциальной диагностики дислалии с другими произносительными расстройствами, с онтогенетическими особенностями звукопроизношения и временными нарушениями произношения звуков речи. Место дислалии в структуре психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций нарушений речи.

Лекция 2. Онтогенез фонетико-фонематической системы языка. Условия необходимые для правильного формирования звукопроизношения. Понятие нормы и патологии. Физиологическая дислалия.

Этапы и закономерности формирования фонетико-фонематической системы. Дифференциация понятий «норма» и «патология» звукопроизношения. Психофизиологические и педагогические условия формирования нормативного звукопроизношения. Причины и принципиальные особенности речевых нарушений. Общее понятие о нарушениях произношения звуков, сведения об их распространенности у детей различного возраста. Отличие нарушений произношения от возрастной специфики речевой деятельности ребенка.

Лекция 3. Классификация звуков русского языка. Артикуляторно-акустические характеристики гласных и согласных звуков русского языка.

Характеристика фонем русского языка по месту и способу образования, по участию голоса, по наличию или отсутствию дополнительного подъема средней части спинки языка. Возрастные особенности развития правильного звукопроизношения у детей до пяти лет.

Лекция 4. Этиология дислалии. Характер повреждения речевого аппарата при дислалии. Механизмы нарушений звукопроизношения.

Недостатки произношения функционального и органического, центрального и периферического характера. Анатомическая патология органов артикуляции - разнообразные нарушения зубо- челюстной системы, смыкания губ, укорочение подъязычной связки.

Содержание семинарских занятий.

Семинар 1. Принципы и методы логопедического воздействия при дислалии.

Структура логопедической работы: этапы и содержание.

Цель: познакомиться с основными принципами оказания коррекционно-логопедической помощи детям, структурой логопедической работы.

План:

8. Понятие принципа. Общедидактические и специфические принципы организации коррекционно-логопедического воздействия.
 9. Структура логопедической работы и ее основные этапы.
 10. Дайте определение понятию «принцип» (в педагогике)
 11. Перечислите основные принципы дидактики, учитывающиеся в логопедической практике.
 12. Охарактеризуйте реализацию принципа (научности, системности, систематичности, доступности, наглядности, учета индивидуальных и возрастных особенностей и т.п.) в логопедической практике.
 13. Перечислите специфические принципы логопедии как науки.
 14. Охарактеризуйте специфику реализации логопедических принципов на практике (учета этиопатогенеза, системности, комплексности, поэтапности и т.п.)
- Семинар 2. Обследование детей с дислалией. Способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения.

Цель: Познакомиться с основными целями и задачами, содержанием, методическими приемами обследования детей с нарушениями звукопроизношения. Закрепить практические умения проведения логопедического обследования звукопроизношения у детей, составления логопедического заключения и оформления речевой карты обследования.

План

1. Цели и задачи обследования нарушений звукопроизношения.
2. Содержание обследования звукопроизношения.
3. Методы обследования звукопроизношения.
4. Оформление речевой карты обследования.
5. Формулировка логопедического заключения.
6. Назовите принципы обследования речи у детей. Как они реализуются при обследовании состояния звукопроизношения?
7. Какие формы выявления недостатков звукопроизношения вы знаете?
8. Каковы цели фронтального и индивидуального обследования?
9. Что дает беседа с родителями и ребенком для обследования речи ребенка, частности звукопроизношения?

3.2. КИМ для промежуточного контроля

Данные контрольно-измерительные материалы составлены с целью осуществления промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине. В соответствии с целями проводимого контроля в тест включены задания, выполнение которых отражает владение студентами основным понятийным аппаратом данной дисциплины, а также демонстрирует уровень теоретического освоения общих вопросов данного нарушения.

Блок КИМов содержит: 22 тестовых задания. Среднее время выполнения: 35 минут.
Субтест № 1

На какие группы делятся звуки русского языка по наличию или отсутствию преграды в ротовой полости?

- а) ротовые и носовые,
- б) твердые и мягкие,
- с) гласные и согласные,
- д) взрывные и щелевые,
- е) звонкие и глухие.

На какие группы делятся звуки русского языка по наличию или отсутствию дополнительного подъема средней части спинки языка?

- а) твердые и мягкие,
- б) звонкие и глухие,
- с) взрывные и щелевые,
- д) ротовые и носовые,
- е) согласные и гласные.

Звуки м, м', н, н' выделяют в особую группу:

- а) по способу образования,
- б) по работе мягкого нёба,
- с) по месту образования,
- д) по степени напряжения средней части спинки языка,
- е) по работе голосовых складок.

По способу образования к щелевым звукам не относятся:

- а) с, с', з, з',
- б) ф, ф', в, в',
- с) п, п', б, б',
- д) ш, ж, щ,
- е) й, х, х'.

По участию в артикуляции разных частей языка к гласным заднего ряда относится звук:

- а) а,
- б) у,
- с) ы,
- д) э,
- е) и.

Какому звуку принадлежит данная характеристика: согласный, ротовой, глухой, щелевой, губно-зубной, твердый?

- а) ш,
- б) в,
- с) с,
- д) ф, е) х.

Субтест № 2

Воздействие на организм внешнего или внутреннего вредного фактора или их взаимодействия, которые определяют специфику речевого расстройства и без которых последнее не может возникнуть – это:

- а) механизм речевых нарушений;
- б) этиология речевых нарушений;
- с) симптоматика речевых нарушений;
- д) специфика речевых нарушений.

Вредоносные факторы, действующие после рождения ребенка называются: а) пренатальными;

- б) натальными;
- с) перинатальными;
- д) постнатальными.

К каким факторам относится неправильная речь окружающих? а) к органическим; б) к биологическим; с) к социальным; д) к эндогенным.

Выберите правильное определение нормы речи.

- а) отсутствие дефектов строения артикуляционного аппарата;
- б) сохранность психофизиологических механизмов речи;
- с) отсутствие возрастных изменений в процессе употребления языка;
- д) общепринятые варианты употребления языка в процессе речевой деятельности.

Субтест № 3

Что обеспечивает третий функциональный блок, выделяемый в деятельности мозга?

- а) прием, переработку, хранение чувственной информации,
- б) нормальный тонус коры,
- в) программирование, регуляцию, контроль,
- г) интеграцию чувственной информации различных модальностей,
- д) формирование схем, обозначающих пространственное отношение.

Какую функцию выполняет центр Вернике?

- а) анализ кинестетических ощущений, поступающих от мышц речевого аппарата,
- б) выделение и дифференциация значимых акустических признаков звучащей речи,
- в) моторная организация речевого акта,
- г) перевод поступающей акустико-моторной информации в смысловые схемы и образы,
- д) создание моторных программ речевого акта.

Где располагается центр Брока?

- а) в задней части нижней лобной извилины,
- б) в задней части верхней височной извилины,
- в) в заднем отделе средней лобной извилины,
- г) в средней части средней височной извилины, д) в теменно-затылочной области.

В 6 месяцев у ребенка появляется:

- а) первые слова,
- б) гуление,
- в) лепет,
- г) первые фразы, д) первая улыбка.

Выберите правильное утверждение, характеризующее нормальный речевой онтогенез:

- а) понимание речи и собственная активная речь развиваются одновременно,
- б) понимание речи всегда опережает овладение собственной активной речью,
- в) соотношение процессов понимания и собственной активной речи зависят от языковой принадлежности ребенка,
- г) овладение собственной активной речью всегда опережает понимание речи,
- д) понимание речи лишь изредка опережает овладение собственной активной речью.

6. Исключите неверное утверждение:

- а) к 6 месяцам ребенок способен четко различать все звуки родного языка,
- б) процесс формирования способности к различению звуков проходит ряд этапов,
- в) в процессе развития речи речеслуховой и речедвигательный анализаторы тесно взаимодействуют,
- г) в процессе развития фонематического восприятия существует этап, когда ребенок не дифференцирует звуки речи,
- д) в ходе развития фонематического восприятия сначала формируется различение гласных, затем согласных.

Темы рефератов

1. Позиции европейских врачей И. Франка, Р. Шультесса на понимание термина «дислалия».
2. Взгляды В. Олтушевского на дефекты произношения.

3. Отечественная логопедия в начале 20 века. Взгляды М.Е. Хватцева на дислалию, как одну из форм косноязычия.
4. Дать определение дислалии (М.Е. Хватцев, О.В.Правдина, О.А. Токарева, К.П. Беккер, и М. Совак).
5. Причины, вызывающие недостатки смягчения согласных звуков. Механизм смягчения звуков.
6. Причины, вызывающие недостатки твердости согласных звуков. Механизм твердости звуков.
7. Нарушения произношения звонких и глухих согласных звуков русского языка.
8. Методы и приемы выявления нарушения фонематического слуха.
9. Воспитание у детей правильного произношения.
10. Звуковая культура речи детей. Причины, вызывающие недостатки смягчения согласных звуков.
11. Последовательность изучения звуков (О.В.Правдина, В. А. Богородский, А.Н. Гвоздев, Е.Ф. Рау, Г. В. Чиркина и др.).
12. Расстройства речи у детей и подростков.
13. Взаимодействие в работе логопеда, учителя, воспитателя, семьи.
14. Методы обучения, их зависимость от характера речевого нарушения, содержания, целей, задач, этапов работы, возрастных, индивидуально-психологических особенностей ребенка.
15. Этапы логопедической работы. Использование практических, наглядных и словесных методов в процессе логопедической работы.
16. Анатомическая патология органов артикуляции - разнообразные нарушения зубочелюстной системы, смыкания губ, укорочение подъязычной связки. Характер нарушений звукопроизношения при данной патологии.
17. Механизм нарушения при дислалии. Выделение сенсорной и моторной дислалии и их характеристики.
18. Психолого-педагогическая характеристика детей с дислалией.
19. Специальные принципы логопедической работы.
20. Факторы, определяющие выбор методов логопедического воздействия.
21. Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения.
22. Артикуляторно – фонетическая дислалия, ее характеристика.
23. Артикуляторно – фонематическая дислалия, ее характеристика.
24. Акустико- фонематическая дислалия, ее характеристика.
25. Механическая дислалия. Вторичные нарушения при механической дислалии.
26. Упражнения для губ при нарушении произношения. Дидактические игры при полиморфной дислалии.

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Дислалия и методика работы при дислалии» является экзамен.

3.4.Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Экзамен
«Отлично»	Все теоретические вопросы в билете раскрыты полностью, практическое задание выполнено
«Хорошо»	Теоретические вопросы в билете в основном раскрыты полностью, практическое задание выполнено на хорошем уровне
«Удовлетворительно»	Теоретические вопросы в билете раскрыты частично, практическое задание выполнено с незначительными ошибками
«Неудовлетворительно»	Теоретические вопросы в билете раскрыты частично, отмечается слабое владение понятийным аппаратом, допущены грубые ошибки в решении практического задания

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящиеся к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Инструкции для тестирования

Тестирование является аудиторной формой работы и проводится на последнем семинарском занятии, после изучения всех тем курса. Тест включает в себя теоретический материал по тематике курса. Тестирование проводится по вариантам, на выполнение теста отводится 10-15 минут. Студенту необходимо выбрать соответствующий его решению правильный ответ из предложенных вариантов ответов (из всех вариантов выберите только один правильный ответ). В тетради укажите порядковый номер вопроса и правильного ответа. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов. В комплекте одного варианта теста 20 вопросов. При правильном ответе на 11 и более вопросов – 51% и более % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается освоенным, при правильном ответе на 10 и менее вопросов – 50% и менее % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается не освоенным.

Студенту рекомендуется: внимательно прочитать каждое задание и предлагаемые варианты ответа; отвечать только после того, как он понял вопрос и проанализировал все варианты ответа; выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени возможно пропустить задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать большее количество баллов.

Инструкция по выполнению конспекта

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Конспекты, в которые входят основные положения, помогающие раскрыть материал, понадобятся при ответе на семинарском занятии. Рекомендации при написании конспекта, которые значительно облегчат труд студента, и помогут логически верно выстроить свой ответ.

При самостоятельном изучении вопросов студенту необходимо:

1. Внимательно прочитать и понять тему (проблему).
2. Подобрать учебную и научно-педагогическую литературу по изучаемой теме (проблеме).
3. Прочитать материал источника, выделить основной смысл.
4. Записать ключевые моменты вопроса в виде тезисов.
5. Дополнить изложенные положения, обратившись к другим источникам.
6. Если при подготовке к занятиям встречаются вопросы, в понимании которых возникают затруднения, то необходимо получить консультацию преподавателя заранее.
7. Оформить подготовленный материал по вопросу и представить его преподавателю.

Записи, сделанные студентом, должны быть сжатыми и логично связанными. Необходимые схемы и графики выполнены аккуратно и внимательно.

При подготовке конспекта студентам рекомендуется опираться на следующие критерии:

- оптимальный объем текста;
- логическое построение и связность текста;
- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература

4. Лизунова Л.Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условия дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] : электронное программно-методическое пособие / Л.Р. Лизунова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 74 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32073.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Слепович, Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Слепович Е. С. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 [Издание в ЭБС "IPRbooks" по паролю.](#)
6. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>

б) дополнительная литература

6. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030>
7. Манжуова Л.Н. Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] / Л.Н. Манжуова. – Алматы: Нур-Принт, 2014. – 115 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69113.html>.
8. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31761>
9. Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Олейникова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47887>
10. Селиверстов, В. И. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Селиверстов В. И. - Москва : Академический Проект, 2015. – 319 с [Издание в ЭБС IPRbooks, по паролю.](#)

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

7. <http://www.iprbookshop.ru/>
8. http://www.pedlib.ru/Books/1/0453/1_0453-1.shtml
9. <http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1, 10, Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего;
- для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, Libre Office Writer или WPS Writer;
- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
- для работы в сети: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook.

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
- Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4. 3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл.,	- Рабочее место преподавателя;

г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера SonyHDR-SR10E – 2 ед.

4.4.Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологиям самоконтроля и самооценки.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Экзамен	Вопросы к экзамену: 1. Логопедия как наука. Определение, предмет, объект логопедии; структура и задачи. Связь логопедии с другими науками. 2. Понятие нормы и патологии речевой деятельности. Условия необходимые для формирования правильной речи. 3. Онтогенез речевого развития. Критические периоды в развитии речевой функции. 4. Анатомо-физиологические механизмы речи. Роль слуха и зрения в развитии речи детей. 5. Классификация звуков русского языка. 6. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. 7. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. 8. Дислалия. Определение. Сведения о распространении. История изучения. 9. Классификация дислалии. Основные формы.	Дербенева Г.В.

	10. Классификация дислалии (психолингвистический аспект) Механизмы. Симптоматика. 11. Этиология дислалии. Характер повреждения различных отделов речевого аппарата. Механизмы нарушения произношения звуков. 12. Функциональная Дислалия. История изучения, причины, виды, симптоматика. 13. Механическая дислалия. История изучения, причины, проявления, специфика устранения. 14. Обследование лиц с дислалией: структура, задачи, принципы, методы, приемы. 15. Методы и приёмы выявления нарушений фонематического слуха. 16. Принципы логопедической работы. 17. Этапы логопедической работы по формированию правильного произношения. 18. Подготовительный этап. Основные направления логопедического воздействия. 19. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Основные направления коррекционной работы. 20. Особенности устранения различных форм дислалии. 21. Система коррекционной работы по развитию фонематического слуха. 22. Структура логопедического занятия по устранению дислалии. 23. Артикуляционная гимнастика. Методика поведения. 24. Профилактика: предупреждение возникновения дислалии; предупреждение возникновения на основе дислалии других речевых нарушений. 25. Система логопедической помощи. Организация работы по устранению дислалии в различных типах логопедических учреждений. 26. Недостатки произношения свистящих (шипящих; звуков р, р'; звуков л, л'; заднеязычных; йотированных, звуков т, т'; д, д'; дефекты озвончения; дефекты смягчения). 27. Система коррекционной работы по преодолению нарушений свистящих (шипящих; заднеязычных; йотированных, звуков т, т'; д, д'; дефекты озвончения; дефекты смягчения). 28. Приведите примеры использования лингвистического материала на различных этапах (автоматизация и дифференциация) формирование звука с (с', з, з', ц, ш, ж, щ, ч, й, р, л, г). 29. Нарисовать профиль артикуляции звука с (с', з, з', ц, ш, ж, щ, ч, й, р, л, г). Дать артикуляционную характеристику. Продемонстрировать комплекс артикуляционных упражнений для постановки данного звука.	
--	---	--



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала  Л.П. Берестовская
Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
18.09.2026 г., протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ринолалия. Нарушения голоса. Методика работы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Дербенева Г.В., к.п.н., доцент



Тара

1.Общая характеристика РПД

Название дисциплины: «Ринолалия. Нарушения голоса. Методика работы»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 46 (час.),

в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 8 ак. час.
- практических занятий – 4 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 34 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «Ринолалия. Нарушения голоса. Методика работы» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)».

Цель дисциплины: обеспечение профессионального образования, направленного на формирование у будущих бакалавров профессиональных и специальных компетентностей, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность логопеда в организации логопедической работы с лицами, страдающими ринолалией.

Вид ПД (ОТФ, ТФ)	Профессиональная компетенция /трудовые функции	Умения/необходимые умения	Знания/необходимые знания
ПД: Педагогическая деятельность (ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК1.1./ ОПК-1, ОПК-5/способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья / ТФ1 Общепедагогическая функция. Обучение	- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	ПК 1.2. / ОПК-3,	- Находить	- Основные

	ОПК-7/ готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья/ ТФ2 Воспитательная деятельность	ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
--	--	---	---

	ПК 1.3./ ОПК-6, ОПК-8/ готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности / ТФЗ Развивающая деятельность	- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
--	---	--	---

2.Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- когнитивная (раскрывает способ построения в области изучения специальных психолого - педагогических знаний).
- воспитывающая (воспитывает отношение к аномальному ребенку как к личности со своими типологическими особенностями).
- мотивационная (влияет на осознанный выбор работы с аномальными детьми, стимулирует интерес к познанию входящих в содержание раздела данных, создает условия для положительного отношения к изучению проблем специальной психологии и коррекционной педагогики.;
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей;
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина связана «Ринолалия. Нарушения голоса. Методика работы» с такими учебными дисциплинами, как «Введение в логопедию», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

2.3.Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	о акад емич ески х	В том числе, по видам занятий	ельн ая рабо та слуш
---	--------------------------	--------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

			Лекции	Практические занятия	
1	Ринолалия как нарушение речи. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата	6	2		4
2	Структура дефекта при ринолалии	8	2		6
3	Комплексное обследование лиц с ринолалией	8	2		6
4	Дооперационная и послеоперационная работа по устранению ринолалии	10	4		6
5	Классификация нарушений голоса. Исследование голосового аппарата и голосовой функции. Коррекционно-восстановительная работа при различных нарушениях голоса.	8		2	6
6	Ринофония. Профилактика нарушений голоса	8		2	6
	ИТОГО:	46	8	4	34

2.4. Основное содержание тем

Тема 1. Ринолалия как нарушение речи. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата.

Определение, причины и механизм нарушения. Открытая и закрытая формы ринолалии. Отличие ринолалии от других видов речевых расстройств. Причины врожденных расщелин губы, твердого и мягкого неба. Виды врожденных расщелин. Строение и функции небно-глоточного аппарата. Строение и функции при врожденных расщелинах неба: особенности строения, функция дыхания, функция мягкого неба при фонации. Нарушение механизма небно-глоточного смыкания. Характеристика механизма небно-глоточного смыкания при врожденных расщелинах. Сроки хирургического лечения.

Тема 2. Структура дефекта при ринолалии.

Первичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии. Причины нарушения звукопроизношения: нарушения артикуляционной моторики; патологическая поза языка; нарушение речевого дыхания; деформация зубочелюстного ряда. Акустико-артикуляционные особенности фонем при ринолалии. Причины нарушения тембра голоса, гиперназальность. Особенности слуха при расщелинах. Астенический синдром. Особенности соматического развития детей.

Вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии. Особенности фонематического слуха и фонематического восприятия. Задержка речевого развития. Снижение уровня познавательной деятельности. Задержка психического развития. Особенности эмоционально-личностного развития детей с расщелинами. Нарушения коммуникации. Особенности чтения и письма у детей с ринолалией: причины дисграфических ошибок; замены и смешения букв на письме, обусловленные фонематическим недоразвитием; припуски и добавления лишних букв.

Тема 3. Комплексное обследование лиц с ринолалией.

Сбор анамнестических данных. Особенности пренатального, натального и постнатального периодов развития. Роль биологических факторов: тип и вид расщелины, сроки оперативного вмешательства, особенности небно-глоточного смыкания, выраженность аномалий в строении и функционировании органов артикуляционного аппарата, голосовая и дыхательная

функции, общесоматическое состояние. Особенности общей, мелкой и артикуляционной моторики. Состояние слуховой функции, интеллекта и всей познавательной деятельности в целом. Роль социальных факторов: семья, госпитализм, воспитание и обучение.

Логопедическое обследование: особенности обследования звукопроизношения; состояние фонематического слуха и фонематического восприятия; звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ; обследование лексико-грамматического строя; слоговая структура слова; словообразование; связная монологическая речь. Обследование письменной речи у младших школьников с ринолалией. Обследование ведущей деятельности возраста. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.

Тема 4. Дооперационная и послеоперационная работа по устранению ринолалии.

Коррекционная работа в дооперационный период. Развитие артикуляционной моторики. Активизация и уплощение языка. Подготовка сегментов мягкого неба к вельфарингиальному смыканию. Активизация глоточного кольца. Коррекция дыхания и звукопроизношения. Дифференцировка слухового восприятия фонем.

Логопедическая работа в послеоперационный период. Массаж рубцов твердого и мягкого нёба. Активизация нёбной занавески. Постановка гласных и согласных звуков. Устранение алалии. Координация дыхания, фонации и артикуляции. Этап полной автоматизации новых навыков.

Развитие фонематического слуха и восприятия. Формирование лексико-грамматической стороны речи. Развитие связной речи. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи детей с ринолалией.

Коррекция закрытой ринолалии.

Семинарское занятие 1. Классификация нарушений голоса. Исследование голосового аппарата и голосовой функции. Коррекционно-восстановительная работа при различных нарушениях голоса.

Цель: познакомиться с основными принципами оказания коррекционно-логопедической помощи детям, структурой логопедической работы.

План

1. Центральные и периферические нарушения голоса.
 2. Органические и функциональные нарушения голоса.
 3. Исследование голосового аппарата и голосовой функции. Задания для студентов.
 1. Работа с литературой.
 2. Посещение занятия с пациентом, страдающим нарушением голоса.
 3. Обследование одного больного с нарушениями голоса. Изучение медицинской и педагогической документации на больного.
 - Задания для самостоятельной работы.
 1. Подготовка докладов и рефератов по вопросам практического занятия.
 2. Работа с литературой. Конспектирование
 3. Составление таблицы «Симптомы органических и функциональных нарушений голоса».
 4. Составление таблицы «Методы исследования голосового аппарата».
- Основная литература по теме 1, 2.
Дополнительная литература по теме 1, 4.

Семинарское занятие 2. Ринофония. Профилактика нарушений голоса.

Цель: познакомиться с основными принципами оказания коррекционно-логопедической помощи при различных нарушениях голоса.

План.

1. Методика логопедической работы при органических нарушениях голоса.
2. Восстановление голоса при хронических ларингитах.
3. Восстановление голоса после частичного или полного удаления гортани.
4. Коррекция функциональных нарушений голосового аппарата. Задания для студентов.

1. Посещение логопедического кабинета в стационаре или центре реабилитации. Изучение документации, графика работы, расписания, оборудования и дидактического материала.
 2. Прослушивание речи больных с различными нарушениями голоса.
 3. Составление перспективного плана логопедической работы на каждого больного. Задания для самостоятельной работы.
 1. Работа с литературой.
 2. Составление плана индивидуального занятия по первому этапу восстановления голоса при одностороннем параличе гортани.
 3. Составление таблицы «Зависимость голосовой патологии от формы ларингита».
 4. Составление таблицы «Характеристика голоса при парезах и параличах внутренних мышц гортани и функциональной афонии».
- Основная литература по теме 1, 2.
Дополнительная литература по теме 1, 2.

2.5. Основные понятия (тезаурус)

Дети с нарушениями речи — дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Дефект — недостаток к.-л. органа, выпадение какой-нибудь физиологической или психической функции.

Задержка речевого развития — нарушение хода речевого развития, проявляющееся в несоответствии нормальному онтогенезу, отставание в темпе.

Заикание — нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Заикание невротическое — заикание, по внешнему проявлению сходное с невротическим заиканием, но имеющее непсихогенное происхождение; наблюдается при шизофрении, эпилепсии, разных видах олигофрении, чаще всего вызывается органическим поражением центральной нервной системы; термин «З.Н.» часто используют как синоним термина «Заикание органическое».

Заикание невротическое — заикание, обусловленное воздействием психотравмирующих факторов; термин «З.н.» часто употребляют как синоним термина «Заикание функциональное».

Замены звуков — дефект воспроизведения звуков речи, при котором вместо правильного звука произносится звук, сходный по способу образования или по месту артикуляции, парный по глухости/звонкости, твердости/мягкости в зависимости от того, артикуляционные или акустические образы звуков не сформированы.

Логопед — это специалист, который занимается устранением и коррекцией речевых нарушений у детей. С его помощью можно правильно «поставить» звуки, устранить заикания и другие дефекты разговорного жанра.

Логопедия — специальная педагогическая наука о нарушениях речи, способах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Является одним из разделов специальной педагогики. Логопедия изучает причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений речевой деятельности, систему коррекционного воздействия.

Речь — это способность говорить, выражать, передавать что-либо словами — устно или письменно.

2.6. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Ринолалия как нарушение речи.	Конспект, тезаурус	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	конспект

	Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата			
2	Структура дефекта при ринолалии	Конспект, тезаурус	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	конспект
3	Комплексное обследование лиц с ринолалией	Конспект, тезаурус	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	конспект
4	Дооперационная и послеоперационная работа по устранению ринолалии	Конспект, тезаурус	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	конспект
5	Классификация нарушений голоса. Исследование голосового аппарата и голосовой функции. Коррекционно-восстановительная работа при различных нарушениях голоса.	Конспект, тезаурус	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	конспект
6	Ринофония. Профилактика нарушений голоса	Конспект, реферат	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Конспект реферат

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Тема 1. Ринолалия как нарушение речи. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата.

Определение, причины и механизм нарушения. Открытая и закрытая формы ринолалии. Отличие ринолалии от других видов речевых расстройств. Причины врожденных расщелин губы, твердого и мягкого неба. Виды врожденных расщелин. Строение и функции небно-глоточного аппарата. Строение и функции при врожденных расщелинах неба: особенности строения, функция дыхания, функция мягкого неба при фонации. Нарушение механизма небно-глоточного смыкания. Характеристика механизма небно-глоточного смыкания при врожденных расщелинах. Сроки хирургического лечения.

Тема 2. Структура дефекта при ринолалии.

Первичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии. Причины нарушения звукопроизношения: нарушения артикуляционной моторики; патологическая поза языка; нарушение речевого дыхания; деформация зубочелюстного ряда. Акустико-артикуляционные особенности фонем при ринолалии. Причины нарушения тембра голоса, гиперназальность. Особенности слуха при расщелинах. Астенический синдром. Особенности соматического развития детей.

Вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии. Особенности фонематического слуха и фонематического восприятия. Задержка речевого развития. Снижение уровня познавательной деятельности. Задержка психического развития. Особенности эмоционально-личностного развития детей с расщелинами. Нарушения коммуникации. Особенности чтения и письма у детей с ринолалией: причины дисграфических ошибок; замены и смешения букв на письме, обусловленные фонематическим недоразвитием; припуски и добавления лишних букв.

Тема 3. Комплексное обследование лиц с ринолалией.

Сбор анамнестических данных. Особенности пренатального, натального и постнатального периодов развития. Роль биологических факторов: тип и вид расщелины, сроки оперативного вмешательства, особенности небно-глоточного смыкания, выраженность аномалий в

строении и функционировании органов артикуляционного аппарата, голосовая и дыхательная функции, общесоматическое состояние. Особенности общей, мелкой и артикуляционной моторики. Состояние слуховой функции, интеллекта и всей познавательной деятельности в целом. Роль социальных факторов: семья, госпитализм, воспитание и обучение.

Логопедическое обследование: особенности обследования звукопроизношения; состояние фонематического слуха и фонематического восприятия; звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ; обследование лексико-грамматического строя; слоговая структура слова; словообразование; связная монологическая речь. Обследование письменной речи у младших школьников с ринолалией. Обследование ведущей деятельности возраста. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.

Тема 4. Дооперационная и послеоперационная работа по устранению ринолалии.

Коррекционная работа в дооперационный период. Развитие артикуляционной моторики. Активизация и упрощение языка. Подготовка сегментов мягкого неба к велофарингиальному смыканию. Активизация глоточного кольца. Коррекция дыхания и звукопроизношения. Дифференцировка слухового восприятия фонем.

Логопедическая работа в послеоперационный период. Массаж рубцов твердого и мягкого нёба. Активизация нёбной занавески. Постановка гласных и согласных звуков. Устранение алалии. Координация дыхания, фонации и артикуляции. Этап полной автоматизации новых навыков.

Развитие фонематического слуха и восприятия. Формирование лексико-грамматической стороны речи. Развитие связной речи. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи детей с ринолалией.

Коррекция закрытой ринолалии.

Семинарское занятие 1. Классификация нарушений голоса. Исследование голосового аппарата и голосовой функции. Коррекционно-восстановительная работа при различных нарушениях голоса.

Цель: познакомиться с основными принципами оказания коррекционно-логопедической помощи детям, структурой логопедической работы.

План

4. Центральные и периферические нарушения голоса.
 5. Органические и функциональные нарушения голоса.
 6. Исследование голосового аппарата и голосовой функции. Задания для студентов.
 4. Работа с литературой.
 5. Посещение занятия с пациентом, страдающим нарушением голоса.
 6. Обследование одного больного с нарушениями голоса. Изучение медицинской и педагогической документации на больного.
 - Задания для самостоятельной работы.
 5. Подготовка докладов и рефератов по вопросам практического занятия.
 6. Работа с литературой. Конспектирование
 7. Составление таблицы «Симптомы органических и функциональных нарушений голоса».
 8. Составление таблицы «Методы исследования голосового аппарата».
- Основная литература по теме 1, 2.
Дополнительная литература по теме 1, 4.

Семинарское занятие 2. Ринофония. Профилактика нарушений голоса.

Цель: познакомиться с основными принципами оказания коррекционно-логопедической помощи при различных нарушениях голоса.

План.

1. Методика логопедической работы при органических нарушениях голоса.
2. Восстановление голоса при хронических ларингитах.
3. Восстановление голоса после частичного или полного удаления гортани.
4. Коррекция функциональных нарушений голосового

аппарата. Задания для студентов.

4. Посещение логопедического кабинета в стационаре или центре реабилитации. Изучение документации, графика работы, расписания, оборудования и дидактического материала.

5. Прослушивание речи больных с различными нарушениями голоса.

6. Составление перспективного плана логопедической работы на каждого больного.

Задания для самостоятельной работы.

5. Работа с литературой.

6. Составление плана индивидуального занятия по первому этапу восстановления голоса при одностороннем параличе гортани.

7. Составление таблицы «Зависимость голосовой патологии от формы ларингита».

8. Составление таблицы «Характеристика голоса при парезах и параличах внутренних мышц гортани и функциональной афонии».

Основная литература по теме 1, 2.

Дополнительная литература по теме 1, 2.

3.2. КИМ для промежуточного контроля

Тест

ИНСТРУКЦИЯ:

Внимательно прочитайте вопросы. Из предложенных вариантов ответов выберите один правильный. Номер правильного ответа отметьте на бланке ответов. Каждый вопрос имеет только один правильный ответ.

Расщелины губы и неба являются результатом действия патологических факторов:

- а) в результате родовой травмы;
- б) в первые три месяца внутриутробного развития;
- в) во второй половине внутриутробного развития.

Гиперназальность – это:

- а) нарушение резонанса с чрезмерным использованием носовой полости как резонатора;
- б) нарушение резонанса с недостаточным использованием носовой полости как резонатора;
- в) нарушение резонанса вследствие неправильного ротового дыхания.

Какой фактор является значимым при возникновении передней закрытой ринопалии:

- а) уменьшение носоглоточной полости;
- б) расщелина твердого неба;
- в) расщелина мягкого неба;
- г) непроходимость носовой полости.

Какой фактор является значимым при возникновении задней закрытой ринопалии:

- а) уменьшение носоглоточной полости;
- б) расщелина твердого неба;
- в) расщелина мягкого неба;
- г) непроходимость носовой полости.

Из указанных причин исключите ту, которая не вызывает открытую органическую ринопалию:

- а) аденоидные разращения;
- б) полипы;

- в) тонзилэктомия;
- г) сифилитические гуммы.

Какой из симптомов является особенностью ринолалии, отличающей ее от ринофонии:

- а) назализация;
- б) нарушение звукопроизношения;
- в) нарушение просодической стороны речи;
- г) органическое поражение речедвигательного анализатора.

Укажите последовательность гласных в зависимости от усиления степени небно-глоточного затвора при их произнесении: О - , А - , У - , И - .

Назализация будет самой большой:

- а) при перфорации передней части твердого неба;
- б) при субмукозной щели;
- в) при тонзилэктомии;
- г) при расщелине и укорочении мягкого неба.

Кто из авторов впервые в отечественной литературе рекомендовал занятия в дооперационный период:

- а) М.Е.Хватцев;
- б) А.Г.Ипполитова;
- в) Л.И.Вансовская;
- г) Г.В.Чиркина;
- д) О.В.Правдина.

Генетические факторы в возникновении врожденной открытой органической ринолалии выявляются:

- а) всегда;
- б) очень часто;
- в) редко.

При каких дефектах речи отмечаются нарушения голоса:

- а) дислалия;
- б) ринолалия;
- в) дизартрия;
- г) алалия;
- д) афазия;
- е) заикание.

Какие из перечисленных характеристик нарушений голоса можно отнести к нарушениям тембра голоса:

- а) монотонный, тремолирующий, немодулированный, фальцет, низкий;
- б) хриплый, грубый, глухой, металлический, назализованный, писклявый;
- в) афония, иссякающий, слабый, слишком громкий.

Какие из перечисленных характеристик нарушений голоса можно отнести к нарушениям высоты голоса:

- а) монотонный, тремолирующий, немодулированный, фальцет, низкий;
- б) хриплый, грубый, глухой, металлический, назализованный, писклявый;
- в) афония, иссякающий, слабый, слишком громкий.

Какие из перечисленных характеристик нарушений голоса можно отнести к нарушениям силы голоса:

- а) монотонный, тремолирующий, немодулированный, фальцет, низкий;
- б) хриплый, грубый, глухой, металлический, назализованный, писклявый;
- в) афония, иссякающий, слабый, слишком громкий.

При придыхательном типе голосоподачи (атаке):

- а) легкий выдох, затем смыкание и колебание голосовых складок;
- б) совпадение смыкания складок и начала выдоха;
- в) смыкание складок, а затем выдох, что вызывает их колебание.

При мягкой атаке звука:

- а) легкий выдох, затем смыкание и колебание голосовых складок;
- б) совпадение смыкания складок и начала выдоха;
- в) смыкание складок, а затем выдох, что вызывает их колебание.

При твердой атаке звука:

- а) легкий выдох, затем смыкание и колебание голосовых складок;
- б) совпадение смыкания складок и начала выдоха;
- в) смыкание складок, а затем выдох, что вызывает их колебание.

В каком возрасте наблюдается явление мутации голоса:

- а) 7-13 лет;
- б) 13-15 лет;
- в) 14 лет;
- г) 15-17 лет.

Назовите центральные функциональные нарушения голоса:

- а) афония, дисфония при анартрии, дизартрии;
- б) афония, дисфония при патологии гортани, при снижении слуха, ринофония, ринолалия;
- в) истерическая афония, дисфония при неврозах;
- г) афония, дисфония при перенапряжении голоса, патологическая мутация.

Назовите центральные органические нарушения голоса:

- а) афония, дисфония при анартрии, дизартрии;
- б) афония, дисфония при патологии гортани, при снижении слуха, ринофония, ринолалия;
- в) истерическая афония, дисфония при неврозах;
- г) афония, дисфония при перенапряжении голоса, патологическая мутация.

Назовите периферические функциональные нарушения голоса:

- а) афония, дисфония при анартрии, дизартрии;
- б) афония, дисфония при патологии гортани, при снижении слуха, ринофония, ринолалия;
- в) истерическая афония, дисфония при неврозах;
- г) афония, дисфония при перенапряжении голоса, патологическая мутация.

Назовите периферические органические нарушения голоса:

- а) афония, дисфония при анартрии, дизартрии;
- б) афония, дисфония при патологии гортани, при снижении слуха, ринофония, ринолалия;

- в) истерическая афония, дисфония при неврозах;
- г) афония, дисфония при перенапряжении голоса, патологическая мутация

Укажите общие этапы коррекционной работы при нарушениях голоса:

- а) артикуляционная гимнастика;
- б) рациональная психотерапия;
- в) закаливание организма;
- г) коррекция физиологического дыхания;
- д) коррекция фонационного дыхания;
- е) тренировка кинестезий и координации голосового аппарата;
- ж) дутьё в губную гармошку;
- з) автоматизация восстановленной фонации.

При каких нарушениях голоса в коррекционной работе используется прием «дутьё в губную гармошку»:

- а) при парезах и параличах гортани;
- б) при хронических ларингитах; в) после удаления гортани;
- г) при органических изменениях гортани;
- д) при функциональных нарушениях голоса.

Кто из авторов разработал методику образования пищевого голоса после удаления гортани:

- а) М.Е.Хватцев;
- б) А.Г.Ипполитова;
- в) С.Л.Таптапова;
- г) Г.В.Чиркина;
- д) О.В.Правдина.

С произнесения какого звука рекомендуется начинать коррекцию голоса: а)

- А;
- б) И;
- в) Н;
- г) М.

Темы рефератов

Исторический аспект развития проблемы изучения и преодоления ринолалии.

2. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с открытой органической ринолалией.
3. Особенности речевого и психического развития детей с открытой органической ринолалией.
4. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при открытой органической ринолалии.
5. Особенности познавательной деятельности детей, страдающих ринолалией.
6. Логопедическая работа с детьми раннего возраста с врожденными расщелинами верхней губы и неба.
7. Проблемы исследования и коррекции закрытой и смешанной ринолалии.
8. Использование технических средств обучения в коррекции ринолалии.
9. Использование игровой ситуации в процессе воспитания речевого дыхания у детей с ринолалией.
10. Особенности коррекционного семейного воспитания детей с открытой ринолалией.

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Ринолалия. Нарушения голоса. Методика работы» является экзамен.

3.4. Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Экзамен
«Отлично»	Все теоретические вопросы в билете раскрыты полностью, практическое задание выполнено
«Хорошо»	Теоретические вопросы в билете в основном раскрыты полностью, практическое задание выполнено на хорошем уровне
«Удовлетворительно»	Теоретические вопросы в билете раскрыты частично, практическое задание выполнено с незначительными ошибками
«Неудовлетворительно»	Теоретические вопросы в билете раскрыты частично, отмечается слабое владение понятийным аппаратом, допущены грубые ошибки в решении практического задания

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

5. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
6. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
7. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
8. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Инструкции для тестирования

Тестирование является аудиторной формой работы и проводится на последнем семинарском занятии, после изучения всех тем курса. Тест включает в себя теоретический материал по тематике курса. Тестирование проводится по вариантам, на выполнение теста отводится 10-15 минут. Студенту необходимо выбрать соответствующий его решению правильный ответ из предложенных вариантов ответов (из всех вариантов выберите только один правильный ответ). В тетради укажите порядковый номер вопроса и правильного ответа. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов. В комплекте одного варианта теста 20 вопросов. При правильном ответе на 11 и более вопросов – 51% и более % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается освоенным, при правильном ответе на 10 и менее вопросов – 50% и менее % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается не освоенным.

Студенту рекомендуется: внимательно прочитать каждое задание и предлагаемые варианты ответа; отвечать только после того, как он понял вопрос и проанализировал все варианты ответа; выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени возможно пропустить задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать большее количество баллов.

Инструкция по выполнению конспекта

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Конспекты, в которые входят основные положения, помогающие раскрыть материал, понадобятся при ответе на семинарском занятии. Рекомендации при написании конспекта, которые значительно облегчат труд студента, и помогут логически верно выстроить свой ответ.

При самостоятельном изучении вопросов студенту необходимо:

1. Внимательно прочитать и понять тему (проблему).
2. Подобрать учебную и научно-педагогическую литературу по изучаемой теме (проблеме).
3. Прочитать материал источника, выделить основной смысл.
4. Записать ключевые моменты вопроса в виде тезисов.
5. Дополнить изложенные положения, обратившись к другим источникам.
6. Если при подготовке к занятиям встречаются вопросы, в понимании которых возникают затруднения, то необходимо получить консультацию преподавателя заранее.
7. Оформить подготовленный материал по вопросу и представить его преподавателю.

Записи, сделанные студентом, должны быть сжатыми и логично связанными. Необходимые схемы и графики выполнены аккуратно и внимательно.

При подготовке конспекта студентам рекомендуется опираться на следующие критерии:

- оптимальный объем текста;
- логическое построение и связность текста;
- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);

- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература

7. Лизунова Л.Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условия дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] : электронное программно-методическое пособие / Л.Р. Лизунова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 74 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32073.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Слепович, Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Слепович Е. С. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 [Издание в ЭБС "IPRbooks" по паролю.](#)
9. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>

б) дополнительная литература

11. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030>
12. Манжуова Л.Н. Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] / Л.Н. Манжуова. – Алматы: Нур-Принт, 2014. – 115 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69113.html>.
13. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31761>
14. Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Олейникова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47887>
15. Селиверстов, В. И. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Селиверстов В. И. - Москва : Академический Проект, 2015. – 319 с [Издание в ЭБС IPRbooks, по паролю.](#)

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

10. <http://www.iprbookshop.ru/>
11. http://www.pedlib.ru/Books/1/0453/1_0453-1.shtml
12. <http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1, 10, Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего;
- для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, Libre Office Writer или WPS Writer;
- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;

- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
- для работы в сети: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook.

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
- Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4. 3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера SonyHDR-SR10E – 2 ед.

4.4.Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологиям самоконтроля и самооценки.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Экзамен	Вопросы к экзамену: Определение и история изучения ринологии.	Дербенева Г.В.

	2. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата в норме и при врожденных расщелинах твердого и мягкого неба. 3. Классификация ринолалии. 4. Причины и симптоматика функциональной открытой ринолалии. 5. Открытая органическая ринолалия. Причины и механизм нарушения. 6. Виды врожденных расщелин губы, твердого и мягкого неба. 7. Раннее развитие детей с расщелинами губы и неба. 8. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при открытой органической ринолалии. 9. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с открытой органической ринолалией 10. Причины и симптоматика закрытой органической функциональной ринолалии. 11. Комплексное обследование детей с ринолалией. 12. Задачи содержание дооперационной логопедической работы при врожденных расщелинах твердого и мягкого неба. 13. Задачи содержание послеоперационной логопедической работы по устранению открытой органической ринолалии. 14. Формирование полноценного небно-глоточного смыкания у детей с врожденными расщелинами твердого и мягкого неба. 15. Нормализация функции дыхания и голоса у детей с открытой органической ринолалией. 16. Особенности работы по коррекции звукопроизношения у детей с открытой органической ринолалией. 17. Логопедическая ритмика в общей системе лечебно-коррекционного воздействия при открытой ринолалии. 18. Использование массажа в комплексе коррекционных мероприятий при ринолалии. 19. Методика логопедической работы при закрытой и смешанной ринолалии. 20. Основные направления профилактической работы при врожденных расщелинах губы и неба.	
--	--	--



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
18.09.2026 г., протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дизартрия. Методика работы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Колмакова Т.В.

Колмакова

Тара

1.Общая характеристика РПД

Название дисциплины: «Дизартрия. Методика работы»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 46 (час.),
в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 8 ак. час.
- практических занятий – 4 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 34 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «Дизартрия. Методика работы» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)».

Цель дисциплины: обеспечение профессионального образования, направленного на формирование у будущих бакалавров профессиональных и специальных компетентностей, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность логопеда в организации логопедической работы с лицами, страдающими дизартрией.

Вид ПД (ОТФ, ТФ)	Профессиональная компетенция /трудовые функции	Умения/необходимые умения	Знания/необходимые знания
ПД: Педагогическая деятельность (ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК1.1./ ОПК-1, ОПК-5/способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья / ТФ1 Общепедагогическая функция. Обучение	- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	ПК 1.2. / ОПК-3,	- Находить	- Основные

	ОПК-7/ готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья/ ТФ2 Воспитательная деятельность	ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
--	--	---	---

	ПК 1.3./ ОПК-6, ОПК-8/ готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности / ТФЗ Развивающая деятельность	- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
--	---	--	---

2.Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- когнитивная (раскрывает способ построения в области изучения специальных психолого - педагогических знаний).
- воспитывающая (воспитывает отношение к аномальному ребенку как к личности со своими типологическими особенностями).
- мотивационная (влияет на осознанный выбор работы с аномальными детьми, стимулирует интерес к познанию входящих в содержание раздела данных, создает условия для положительного отношения к изучению проблем специальной психологии и коррекционной педагогики.;
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей;
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина связана «Дизартрия. Методика работы» с такими учебными дисциплинами, как «Введение в логопедию», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

2.3. Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	

1	Дизартрия. История изучения. Причины дизартрии	6	2		4
2	Клинико-физиологический аспект дизартрии. Симптомы и синдромы дизартрии	6	2		4
3	Классификация дизартрии	5	1		4
4	Характеристика различных форм дизартрии	5	1		4
5	Обследование детей с дизартрией. Вопросы ранней диагностики	5	1		4
6	Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии	5	1		4
7	Коррекция и развитие голоса при дизартрии. Коррекция речевого дыхания	6		2	4
8	Коррекция звукопроизношения при дизартрии. Структура занятия при дизартрии	8		2	6
	ИТОГО:	46	8	4	34

2.4. Основное содержание тем

Тема 1. Дизартрия. История изучения. Причины дизартрии. Характеристика определения.

Дизартрия как один из симптомов ДЦП. Проявления дизартрии. Различные аспекты изучения дизартрии. Причины дизартрии. История изучения дизартрии. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Структура речевого дефекта при дизартрии.

Тема 2. Клинико-физиологический аспект дизартрии. Синдромы и симптомы дизартрии.

Анатомическая и функциональная взаимосвязь в расположении и развитии двигательных и речевых зон. Поражение различных структур мозга, регулирующих двигательный механизм речи.

Периферический парез, центральный парез. Нарушение кинестетических ощущений при

дизартрии. Синдром артикуляторных расстройств, проявления. Синдром нарушения речевого дыхания и голосовых расстройств. Проявления бульбарного и псевдобульбарного синдромов.

Тема 3. Классификация дизартрии. Принципы классификации. Классификация Тардье по степени понятности речи. Классификации по локализации нарушений. Классификация дизартрии по клиническим проявлениям. Классификация дизартрии применительно к детям с церебральным параличом (И.И. Панченко).

Тема 4. Характеристика различных форм дизартрии. Корковая дизартрия. Бульбарная дизартрия. Псевдобульбарная дизартрия. Спастическая, паретическая и смешанная формы.

Экстрапирамидная дизартрия. Мозжечковая дизартрия. Характеристика. Симптоматика.

Тема 1. Коррекция и развитие голоса при дизартрии. Система ортофонических упражнений. Коррекция дыхания, фонации, артикуляции. Коррекция и развитие силы, высоты, тембра голоса, рациональной голосоподачи. Коррекция речевого дыхания.

Дыхательная гимнастика, ее цели, задачи, виды. Коррекция речевого дыхания, виды упражнений. Гигиенические и методические требования к проведению дыхательной гимнастики.

Тема 2. Коррекция звукопроизношения при дизартрии. Специфика коррекции звукопроизношения при дизартрии. Индивидуальный подход. Основные методы работы. Опора на слуховое восприятие и осознанность. Приемы постановки звуков при дизартрии

2.5. Основные понятия (тезаурус)

Задержка речевого развития — нарушение хода речевого развития, проявляющееся в несоответствии нормальному онтогенезу, отставание в темпе.

Заикание — нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Заикание невротоподобное — заикание, по внешнему проявлению сходное с невротическим заиканием, но имеющее непсихогенное происхождение; наблюдается при шизофрении, эпилепсии, разных видах олигофрении, чаще всего вызывается органическим поражением центральной нервной системы; термин «З.Н.» часто используют как синоним термина «Заикание органическое».

Заикание невротическое — заикание, обусловленное воздействием психотравмирующих факторов; термин «З.н.» часто употребляют как синоним термина «Заикание функциональное».

Замены звуков — дефект воспроизведения звуков речи, при котором вместо правильного звука произносится звук, сходный по способу образования или по месту артикуляции, парный по глухости/звонкости, твердости/мягкости в зависимости от того, артикуляционные или акустические образы звуков не сформированы.

Итерация — несудорожные запинки, повторы в речи.

Итерации физиологические — повторения детьми некоторых звуков и (или) слогов, обусловленные возрастными несовершенствами деятельности слухового и речедвигательного анализаторов в период формирования речи в дошкольном детстве.

Каппацизм — недостаток произношения звука [К].

Картавость — нарушение произношения звуков Р и Л.

2.6. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Дизартрия. История изучения. Причины дизартрии	Конспект, тезаурус	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	конспект
2	Клинико-физиологический аспект дизартрии. Симптомы и синдромы дизартрии	Конспект, тезаурус	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	конспект
3	Классификация дизартрии	Конспект, тезаурус	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	конспект
4	Характеристика различных форм дизартрии	Конспект, тезаурус	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	конспект
5	Обследование детей с дизартрией. Вопросы ранней диагностики	Конспект, тезаурус	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	конспект

6	Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии	Конспект , тезаурус	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	конспект
7	Коррекция и развитие голоса при дизартрии. Коррекция речевого дыхания	Конспект , тезаурус	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	конспект
9	Коррекция звукопроизношения при дизартрии. Структура занятия при дизартрии	Конспект , реферат	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Конспект реферат

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Тема 1. Ринолалия как нарушение речи. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата.

Определение, причины и механизм нарушения. Открытая и закрытая формы ринолалии. Отличие ринолалии от других видов речевых расстройств. Причины врожденных расщелин губы, твердого и мягкого неба. Виды врожденных расщелин. Строение и функции небно-глоточного аппарата. Строение и функции при врожденных расщелинах неба: особенности строения, функция дыхания, функция мягкого неба при фонации. Нарушение механизма небно-глоточного смыкания. Характеристика механизма небно-глоточного смыкания при врожденных расщелинах. Сроки хирургического лечения.

Тема 2. Структура дефекта при ринолалии.

Первичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии. Причины нарушения звукопроизношения: нарушения артикуляционной моторики; патологическая поза языка; нарушение речевого дыхания; деформация зубочелюстного ряда. Акустико-артикуляционные особенности фонем при ринолалии. Причины нарушения тембра голоса, гиперназальность. Особенности слуха при расщелинах. Астенический синдром. Особенности соматического развития детей.

Вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии. Особенности фонематического слуха и фонематического восприятия. Задержка речевого развития. Снижение уровня познавательной деятельности. Задержка психического развития. Особенности эмоционально-личностного развития детей с расщелинами. Нарушения коммуникации. Особенности чтения и письма у детей с ринолалией: причины дисграфических ошибок; замены и смещения букв на письме, обусловленные фонематическим недоразвитием; припуски и добавления лишних букв.

Тема 3. Комплексное обследование лиц с ринолалией.

Сбор анамнестических данных. Особенности пренатального, натального и постнатального периодов развития. Роль биологических факторов: тип и вид расщелины, сроки оперативного вмешательства, особенности небно-глоточного смыкания, выраженность аномалий в строении и функционировании органов артикуляционного аппарата, голосовая и дыхательная функции, общее соматическое состояние. Особенности общей, мелкой и артикуляционной моторики. Состояние слуховой функции, интеллекта и всей познавательной деятельности в целом. Роль социальных факторов: семья, госпитализм, воспитание и обучение.

Логопедическое обследование: особенности обследования звукопроизношения; состояние фонематического слуха и фонематического восприятия; звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ; обследование лексико-грамматического строя; слоговая структура слова; словообразование; связная монологическая речь. Обследование письменной речи у младших школьников с ринолалией. Обследование ведущей деятельности возраста. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.

Тема 4. Дооперационная и послеоперационная работа по устранению ринолалии.

Коррекционная работа дооперационный период. Развитие артикуляционной моторики. Активизация и уплощение языка. Подготовка сегментов мягкого неба к велофарингиальному смыканию. Активизация глоточного кольца. Коррекция дыхания и звукопроизношения. Дифференцировка слухового восприятия фонем.

Логопедическая работа в послеоперационный период. Массаж рубцов твердого и мягкого нёба. Активизация нёбной занавески. Постановка гласных и согласных звуков. Устранение за-
льности. Координация дыхания, фонации и артикуляции. Этап полной автоматизации
новых навыков.

Развитие фонематического слуха и восприятия. Формирование лексико-
грамматической стороны речи. Развитие связной речи. Особенности логопедической работы по коррек-
ции нарушений письменной речи у детей с ринолалией.

Коррекция закрытой ринолалии.

Семинарское занятие 1. Классификация нарушений голоса. Исследование голосового аппарата
и голосовой функции. Коррекционно-восстановительная работа при различных нарушениях голоса.

Цель: познакомиться с основными принципами оказания коррекционно-логопедической
помощи детям, структурой логопедической работы.

- План
7. Центральные и периферические нарушения голоса.
 8. Органические и функциональные нарушения голоса.
 9. Исследование голосового аппарата и голосовой функции. Задания для студентов.
 7. Работа с литературой.
 8. Посещение занятия с пациентом, страдающим нарушением голоса.
 9. Обследование одного больного с нарушением голоса. Изучение медицинской и педагогической документации на больного.
- Задания для самостоятельной работы.
9. Подготовка докладов и рефератов по вопросам практического занятия.
 10. Работа с литературой. Конспектирование
 11. Составление таблицы «Симптомы органических и функциональных нарушений голоса».
 12. Составление таблицы «Методы исследования голосового аппарата».
- Основная литература по теме 1, 2.
Дополнительная литература по теме 1, 2.

Семинарское занятие 2. Ринофония. Профилактика нарушений голоса.

Цель: познакомиться с основными принципами оказания коррекционно-
логопедической помощи при различных нарушениях голоса.

- План.
1. Методика логопедической работы при органических нарушениях голоса.
 2. Восстановление голоса при хронических ларингитах.
 3. Восстановление голоса после частичного или полного удаления гортани.
 4. Коррекция функциональных нарушений голосового аппарата. Задания для студентов.
 7. Посещение логопедического кабинета в стационаре или центре реабилитации. Изучение документации, графика работы, расписания, оборудования и дидактического материала.
 8. Прослушивание речи больных с различными нарушениями голоса.
 9. Составление перспективного плана логопедической работы на каждого больного.
- Задания для самостоятельной работы.
9. Работа с литературой.
 10. Составление плана индивидуального занятия по первому этапу восстановления голоса при одностороннем параличе гортани.
 11. Составление таблицы «Зависимость голосовой патологии от формы ларингита».
 12. Составление таблицы «Характеристика голоса при парезах и параличах внутренних мышц гортани и функциональной афонии».
- Основная литература по теме 1, 2.
Дополнительная литература по теме 1, 2.

3.2. КИМ для промежуточного контроля

Темы рефератов

1. Формирование фонетико-фонематических представлений у детей с дизартрией.
2. Логопедические технологии, используемые при обследовании произносительной стороны речи у детей.
3. Сравнительная характеристика произносительной стороны речи у детей с дизартрией и дислалией.
4. Использование наглядно-дидактического материала в логопедической работе.
5. Структура речевого дефекта при дизартрии.
6. Симптоматика псевдобульбарной дизартрии. Методы логопедической коррекции.
7. Бульбарная форма дизартрии. Методы логопедической коррекции.
8. Причины, механизмы и структура основных форм дизартрии.
9. Методы обследования взрослых больных с псевдобульбарной формой дизартрии.
10. Методы восстановления регуляции мышечного тонуса у больных с дизартрией.
11. Методы восстановления речевых артикуляций у больных с дизартрией.
12. Детский церебральный паралич как причина и этиопатогенетический механизм дизартрии у детей.
13. Соотношение сенсорных, моторных и речевых нарушений при ДЦП.

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Дизартрия. Методика работы» является экзамен.

3.4. Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Экзамен
«Отлично»	Все теоретические вопросы в билете раскрыты полностью, практическое задание выполнено
«Хорошо»	Теоретические вопросы в билете в основном раскрыты полностью, практическое задание выполнено на хорошем уровне
«Удовлетворительно»	Теоретические вопросы в билете раскрыты частично, практическое задание выполнено с незначительными ошибками
«Неудовлетворительно»	Теоретические вопросы в билете раскрыты частично, отмечается слабое владение понятийным аппаратом, допущены грубые ошибки в решении практического задания

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек

зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

9. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
10. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
11. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
12. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Инструкции для тестирования

Тестирование является аудиторной формой работы и проводится на последнем семинарском занятии, после изучения всех тем курса. Тест включает в себя теоретический материал по тематике курса. Тестирование проводится по вариантам, на выполнение теста отводится 10-15 минут. Студенту необходимо выбрать соответствующий его решению правильный ответ из предложенных вариантов ответов (из всех вариантов выберите только один правильный ответ). В тетради укажите порядковый номер вопроса и правильного ответа. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов. В комплекте одного варианта теста 20 вопросов. При правильном ответе на 11 и более вопросов – 51% и более % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается освоенным, при правильном ответе на 10 и менее вопросов – 50% и менее % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается не освоенным.

Студенту рекомендуется: внимательно прочитать каждое задание и предлагаемые варианты ответа; отвечать только после того, как он понял вопрос и проанализировал все варианты ответа; выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени возможно

пропустить задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать большее количество баллов.

Инструкция по выполнению конспекта

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Конспекты, в которые входят основные положения, помогающие раскрыть материал, понадобятся при ответе на семинарском занятии. Рекомендации при написании конспекта, которые значительно облегчат труд студента, и помогут логически верно выстроить свой ответ.

При самостоятельном изучении вопросов студенту необходимо:

1. Внимательно прочитать и понять тему (проблему).
2. Подобрать учебную и научно-педагогическую литературу по изучаемой теме (проблеме).
3. Прочитать материал источника, выделить основной смысл.
4. Записать ключевые моменты вопроса в виде тезисов.
5. Дополнить изложенные положения, обратившись к другим источникам.
6. Если при подготовке к занятиям встречаются вопросы, в понимании которых возникают затруднения, то необходимо получить консультацию преподавателя заранее.
7. Оформить подготовленный материал по вопросу и представить его преподавателю.

Записи, сделанные студентом, должны быть сжатыми и логично связанными. Необходимые схемы и графики выполнены аккуратно и внимательно.

При подготовке конспекта студентам рекомендуется опираться на следующие критерии:

- оптимальный объем текста;
- логическое построение и связность текста;
- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература

10. Лизунова Л.Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условия дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] : электронное программно-методическое пособие / Л.Р. Лизунова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 74 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32073.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
11. Слепович, Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Слепович Е. С. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 [Издание в ЭБС "IPRbooks" по паролю.](#)
12. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>

б) дополнительная литература

16. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030>
17. Манжуова Л.Н. Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] / Л.Н. Манжуова. — Алматы: Нур-Принт, 2014. — 115 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69113.html>.
18. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31761>
19. Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Олейникова Т.В.—

Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47887>
 20. Селиверстов, В. И. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Селиверстов В. И. - Москва : Академический Проект, 2015. – 319 с [Издание в ЭБС IPRbooks, по паролю.](#)

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

13. <http://www.iprbookshop.ru/>
14. http://www.pedlib.ru/Books/1/0453/1_0453-1.shtml
15. <http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1, 10, Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего;
- для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, Libre Office Writer или WPS Writer;
- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
- для работы в сети: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook.

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
- Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4. 3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера SonyHDR-SR10E – 2 ед.

4.4.Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологиям самоконтроля и самооценки.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Экзамен	Вопросы к экзамену: 1. Дизартрия, структура речевого дефекта. 2. Характеристика бульбарной формы дизартрии. 3. Характеристика псевдобульбарной формы дизартрии. 4. Характеристика корковой дизартрии. 5. Характеристика экстрапирамидной дизартрии. 6. Классификация дизартрий при ДЦП (И.И. Панченко). 7. Характеристика мозжечковой дизартрии. 8. Характеристика периферического пареза при дизартрии. 9. Характеристика центрального пареза при дизартрии. 10. Синдром артикуляторных расстройств. 11. Синдром нарушения речевого дыхания и голосовых расстройств 12. Проявление двигательных нарушений общей и мелкой моторики. 13. Нарушения звукопроизношения при дизартрии. 14. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и функциональной дислалии. 15. Основные критерии диагностики дизартрии.	Колмакова Т.В.



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала  Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
18.09 2026 г., протокол № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Алалия. Афазия Методика работы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Дербенева Г.В., к.п.н., доцент



Тара

1.Общая характеристика РПД

Название дисциплины: «Алалия. Афазия Методика работы»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 42 (час.),

в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 6 ак. час.
- практических занятий – 4 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 32 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «Алалия. Афазия Методика работы» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)».

Цель дисциплины: обеспечение профессионального образования, направленного на формирование у будущих бакалавров профессиональных и специальных компетентностей, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность логопеда в организации логопедической работы с лицами, страдающими алалией и афазией.

Вид ПД (ОТФ, ТФ)	Профессиональная компетенция /трудовые функции	Умения/необходимые умения	Знания/необходимые знания
ПД: Педагогическая деятельность (ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК1.1./ ОПК-1, ОПК-5/способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья / ТФ1 Общепедагогическая функция. Обучение	- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	ПК 1.2. / ОПК-3,	- Находить	- Основные

	ОПК-7/ готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья/ ТФ2 Воспитательная деятельность	ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
--	--	---	---

	ПК 1.3./ ОПК-6, ОПК-8/ готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности / ТФЗ Развивающая деятельность	- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
--	---	--	---

2.Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- когнитивная (раскрывает способ построения в области изучения специальных психолого - педагогических знаний).
- воспитывающая (воспитывает отношение к аномальному ребенку как к личности со своими типологическими особенностями).
- мотивационная (влияет на осознанный выбор работы с аномальными детьми, стимулирует интерес к познанию входящих в содержание раздела данных, создает условия для положительного отношения к изучению проблем специальной психологии и коррекционной педагогики.;
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей;
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина связана «Алалия. Афазия Методика работы» с такими учебными дисциплинами, как «Введение в логопедию», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

2.3.Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	

1	Общие сведения об алалии.	8	2		6
2	Выявление алалии у детей	8	2		6
3	Причины, механизм и симптоматика моторной алалии. Система коррекционно-логопедической работы при моторной алалии	8	2		6
4	Обследование больного с афазией	8		2	6
5	Восстановительное обучение при разных формах афазии	10		2	8
	ИТОГО:	42	6	4	32

2.4.Основное содержание тем

Тема 1. Общие сведения об алалии.

Определение алалии. Причины, локализация, структура нарушения. Место алалии в системе нарушений речи. Из истории изучения алалии. Дискуссионные вопросы в проблеме алалии. Различные подходы к классификации алалии. Психологическая классификация алалии (по Р.Е. Левиной). Лингвистическая классификация алалии (по В.К. Орфинской).

Клинический подход к классификации алалии. Варианты моторной алалии: афферентная и эфферентная моторная алалия, их сопоставительный анализ.

Проблемы дифференциальной диагностики. Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении. Сопоставительный анализ алалии и афазии. Сопоставительный анализ алалии и дислалии, ринолалии, дизартрии; алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.

Тема 2 Выявление алалии у детей

Система обследования ребенка с алалией дошкольного возраста. Основные методические принципы обследования. Анализ анамнестических и катamnестических сведений детей с недоразвитием речи. Поэтапный ход обследования. Приемы обследования. Формы и материал обследования. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс-диагностика.

Тема 3 Причины, механизм и симптоматика моторной алалии. Система коррекционно-логопедической работы при моторной алалии

Алалия как общее недоразвитие речи. Структура дефекта при моторной алалии. Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии. Динамика развития функций и средств речи при моторной алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка. Основные методические принципы логопедического воздействия. Поэтапный ход логопедической работы. Концентрическая система распределения материала. Направления коррекционного воздействия. Значение и особенности начального этапа коррекционной работы. Логопедическая работа с безречевыми детьми (1-й уровень ОНР). Задачи и содержание работы при 2-м уровне ОНР. Логопедическая работа при 3-м уровне ОНР. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы. Формирование коммуникативной деятельности на основе предметно-практической. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения.

Семинар 1. Обследование больного с афазией

План:

1. Оценка и воспроизведение ритмов.
2. Обследование зрительного гнозиса.
3. Обследование орального и лицевого праксиса
4. Ориентировочное обследование спонтанной речи.
5. Обследование фонематического слуха.
6. Обследование понимания значений слов.
7. Обследование экспрессивной речи.
8. Обследование артикуляторного звена речи.
9. Обследование автоматизированных видов речи.
10. Обследование состояния чтения и письма.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление таблицы «Классификация афазии».
2. Составление таблицы «Сравнительные характеристики форм афазии».
3. Составление таблицы «Обследование неречевых и речевых функций у больных с афазией».

Основная литература по теме 1,2.

Дополнительная литература по теме 1,2.

Семинар 42. Восстановительное обучение при разных формах афазии

План.

1. Научные основы и задачи восстановительного обучения.
2. Принципы восстановительного обучения: психофизиологические, психологические, психолого-педагогические.
3. Методы восстановительного обучения, требования к ним.
4. Организация логопедической помощи в больнице и в поликлинике.
5. Требования к проведению занятий.
6. Особенности коррекционно-педагогической работы с больными-полиглотами.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление таблицы «Принципы восстановительного обучения».
2. Составление таблицы «Методы восстановления речи на раннем этапе восстановительного обучения».
3. Составление опорного конспекта «Особенности коррекционно-педагогической работы при афазии».
4. Подбор практического материала для коррекционных занятий при афазии.

Основная литература по теме 1,2.

Дополнительная литература по теме 1,2.

2.5. Основные понятия (тезаурус)

Алалия — отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте; причиной А. чаще всего является повреждение речевых областей больших полушарий головного мозга при родах, а также мозговые заболевания или травмы, перенесенные ребенком в доречевой период жизни; тяжелые степени А. выражаются у детей полным отсутствием речи или наличием лепетных отрывков слов; в более легких случаях наблюдаются начатки речи, характеризующиеся ограниченностью запаса слов, аграмматизмом, затруднениями в усвоении чтения и письма.

Алалия моторная — недоразвитие экспрессивной речи, выраженное затруднениями в овладении активным словарем и грамматическим строем языка при достаточно сохранном понимании речи; в основе А. м. лежит расстройство или недоразвитие аналитико-синтетической деятельности речедвигательного анализатора, выраженное, в частности, заменой тонких и сложных артикуляционных дифференцировок более грубыми и простыми; причина — поражение коркового конца речедвигательного анализатора.

Алалия сенсорная — недоразвитие импрессивной речи, когда наблюдается разрыв между смыслом и звуковой оболочкой слов; у ребенка нарушается понимание речи окружающих, несмотря на хороший слух и сохранные способности к развитию активной речи; причиной А. с. является поражение коркового конца слухоречевого анализатора и его проводящих путей.

Афазия — полная или частичная утрата речи, обусловленная поражением коры доминантного полушария головного мозга при отсутствии расстройств артикуляционного аппарата и слуха.

2.6. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельн	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
---	------	---------------------------	---	----------------

		ой работы		
1	Общие сведения об алалии.	Конспект, тезаурус	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	конспект
2	Выявление алалии у детей	Конспект, тезаурус	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	конспект
3	Причины, механизм и симптоматика моторной алалии. Система коррекционно-логопедической работы при моторной алалии	Конспект, тезаурус	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	конспект
4	Обследование больного с афазией	Конспект, тезаурус	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	конспект
5	Восстановительное обучение при разных формах афазии	Конспект, реферат	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Конспект реферат

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Тема 1. Общие сведения об алалии.

Определение алалии. Причины, локализация, структура нарушения. Место алалии в системе нарушений речи. Из истории изучения алалии. Дискуссионные вопросы в проблеме алалии. Различные подходы к классификации алалии. Психологическая классификация алалии (по Р.Е. Левиной). Лингвистическая классификация алалии (по В.К. Орфинской).

Клинический подход к классификации алалии. Варианты моторной алалии: афферентная и эфферентная моторная алалия, их сопоставительный анализ.

Проблемы дифференциальной диагностики. Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении. Сопоставительный анализ алалии и афазии. Сопоставительный анализ алалии и дислалии, ринолалии, дизартрии; алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.

Тема 2 Выявление алалии у детей

Система обследования ребенка с алалией дошкольного возраста. Основные методические принципы обследования. Анализ анамнестических и катamnестических сведений детей с недоразвитием речи. Поэтапный ход обследования. Приемы обследования. Формы и материал обследования. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс-диагностика.

Тема 3 Причины, механизм и симптоматика моторной алалии. Система коррекционно-логопедической работы при моторной алалии

Алалия как общее недоразвитие речи. Структура дефекта при моторной алалии. Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии. Динамика развития функций и средств речи при моторной алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка. Основные методические принципы логопедического воздействия. Поэтапный ход логопедической работы. Концентрическая система распределения материала. Направления коррекционного воздействия. Значение и особенности начального этапа коррекционной работы. Логопедическая работа с безречевыми детьми (1-й уровень ОНР). Задачи и содержание работы при 2-м уровне ОНР. Логопедическая работа при 3-м уровне ОНР. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы. Формирование коммуникативной деятельности на основе предметно-практической. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения.

Семинар 1. Обследование больного с афазией

План:

1. Оценка и воспроизведение ритмов.
2. Обследование зрительного гнозиса.
3. Обследование орального и лицевого праксиса
4. Ориентировочное обследование спонтанной речи.
5. Обследование фонематического слуха.
6. Обследование понимания значений слов.

7. Обследование экспрессивной речи.
8. Обследование артикуляторного звена речи.
9. Обследование автоматизированных видов речи.
10. Обследование состояние чтения и письма.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление таблицы «Классификация афазии».
2. Составление таблицы «Сравнительные характеристики форм афазии».
3. Составление таблицы «Обследование неречевых и речевых функций у больных с афазией».

Основная литература по теме 1,2.

Дополнительная литература по теме 1,2.

Семинар 42. Восстановительное обучение при разных формах афазии

План.

1. Научные основы и задачи восстановительного обучения.
2. Принципы восстановительного обучения: психофизиологические, психологические, психолого-педагогические.
3. Методы восстановительного обучения, требования к ним.
4. Организация логопедической помощи в больнице и в поликлинике.
5. Требования к проведению занятий.
6. Особенности коррекционно-педагогической работы с больными-полиглотами.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление таблицы «Принципы восстановительного обучения».
2. Составление таблицы «Методы восстановления речи на раннем этапе восстановительного обучения».
3. Составление опорного конспекта «Особенности коррекционно-педагогической работы при афазии».
4. Подбор практического материала для коррекционных занятий при афазии.

Основная литература по теме 1,2.

Дополнительная литература по теме 1,2.

3.2. КИМ для промежуточного контроля

Тест

Алалия это - ...

А) Это системное нарушение речи, возникающее при органическом поражении головного мозга после того как речь уже сформировалась.

Б) Это системное нарушение речи, возникающее вследствие органического поражения головного мозга до того как речь полностью сформировалась.

Сколько групп алалии выделяет Р.Е.Левина:

А) 3 (+); Б) 5;

В) 8;

Г) 6 .

Как называется область, при поражении которой возникает моторная алалия:

А) зона Брока (+);

Б) зона Вернике;

В) зона Пенфилда.

С чьим именем связано введение термина «алалии» в специальной литературе ?

А) Шаховская С.Н.;

Б) греч. Врач Делиус (+);

В) Пенфилдом.

В каком году П.Брока выделил моторную афазия?

- А) 1861 (+);
- Б) 1986;
- В) 2000.

В каком году К.Вернике выделил сенсорную афазия?

- А) 1874 (+);
- Б) 1986;
- В) 2000.

Сущность кинетической артикуляторной апраксии заключается в:

- А) нарушении переключения с одной фонемы на другую или с одного слова на другое...(+);
- Б) невозможность произносить звуки;
- В) нарушение понимания сложных логико-грамматических конструкций.

При алалии нарушается...

- А) только звуковая сторона речи;
- Б) только лексико-грамматический строй;
- В) нарушается как звуковая, так и смысловая стороны речи (+).

Акалькулия это:

- А) нарушение счета (+);
- Б) нарушение письма;
- В) нарушение чтения.

Алексия это:

- А) нарушение счета;
- Б) нарушение письма;
- В) нарушение чтения (+).

Замыкательная акупатия характерна для...

- А) моторной алалии;
- Б) сенсорной алалии (+).

Дети с алалией обучаются в школе ...

- А) 5 вида (+);
- Б) 3 вида
- В) 8 вида.

Кто выделил импрессивную и экспрессивную алалии?

- А) А.Р.Лурия;
- Б) Н.Н.Трауготт;
- В) В.А.Ковшиков (+).

При какой форме алалии страдает центр Брока?

- А) при моторной алалии (+);
- Б) при сенсорной алалии;

При какой форме алалии страдает центр Вернике?

- А) при моторной алалии;

Б) при сенсорной алалии (+).

Какая форма алалии менее изучена (по литературным источникам)?

- А) моторная алалия;
- Б) сенсорная алалия (+).

На начальном этапе коррекционно-логопедической работе необходимо работать над...

- А) над созданием механизма речевой деятельности (+);
- Б) над отбором лексико-грамматических средств;
- В) над связной речью.

Парафазия – это...

- А) пропуск звуков;
- Б) замена необходимых слов другими (+);
- В) расстройство музыкальных способностей.

При логопедическом обследовании у ребенка выявлена моторная алалия. Какое заключение напишет логопед?

- А) фонетическое недоразвитие речи;
- Б) общее недоразвитие речи (+);
- В) фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Кто из исследователей изучал алалию?

- А) Е. Ф. Соботович (+);
- Б) П.Я.Гальперин;
- В) Ж.И.Шиф.

Какие методы лучше использовать на начальном этапе логопедической работе с ребенком- алаликом ?

- А) словесные методы;
- Б) наглядные методы (+);
- В) практические методы.

Темы рефератов

1. История развития учения об алалии.
2. Мозговые основы речи и алалия.
3. Дифференциальная диагностика алалии и афазии.
4. Дифференциальная диагностика алалии и дизартрии.
5. Дифференциальная диагностика алалии и олигофрении.
6. Дифференциальная диагностика алалии и раннего детского аутизма.
7. Дифференциальная диагностика алалии и задержки психического развития.
8. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи и задержки речевого развития.
9. Особенности логопедической работы с неговорящими детьми (общее недоразвитие речи первого уровня).
10. Система коррекционного воздействия при моторной алалии по Ковшикову В.А.
11. Система коррекционного воздействия при моторной алалии по Соботович Е.Ф.
12. Логопедическая работа с детьми с ОНР третьего уровня.
13. Особенности логопедической работы с детьми с ОНР второго уровня.
14. Жизнь и научная деятельность Р.Е.Левиной.
15. Понятие об общем недоразвитии речи, причины и периодизация ОНР.

16. Психолого-педагогическая характеристика детей с 4уровнем ОНР, особенности логопедической работы.
17. Система коррекционной работы на первом-втором уровне ОНР.
18. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и тугоухости.
19. Особенности логопедического обследования неговорящего ребенка.
20. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии.
21. История развития учения о классификации афазий.
22. Мозговые основы речи и афазия.
23. Моторные формы афазии (афферентная и эфферентная) – сравнительный анализ.
24. Сенсорные формы афазии (сенсорная и акустико-мнестическая) – сравнительный анализ.
25. Нарушение устной экспрессивной речи при разных формах афазии.
26. Нарушение понимания речи при разных формах афазии.
27. Развитие учения о восстановлении психических функций.
28. Роль нейропсихологии в развитии учения о восстановлении психических функций.

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Алалия. Афазия Методика работы» является экзамен.

3.4.Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Экзамен
«Отлично»	Все теоретические вопросы в билете раскрыты полностью, практическое задание выполнено
«Хорошо»	Теоретические вопросы в билете в основном раскрыты полностью, практическое задание выполнено на хорошем уровне
«Удовлетворительно»	Теоретические вопросы в билете раскрыты частично, практическое задание выполнено с незначительными ошибками
«Неудовлетворительно»	Теоретические вопросы в билете раскрыты частично, отмечается слабое владение понятийным аппаратом, допущены грубые ошибки в решении практического задания

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;

активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

13. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
14. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
15. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
16. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Инструкции для тестирования

Тестирование является аудиторной формой работы и проводится на последнем семинарском занятии, после изучения всех тем курса. Тест включает в себя теоретический материал по тематике курса. Тестирование проводится по вариантам, на выполнение теста отводится 10-15 минут. Студенту необходимо выбрать соответствующий его решению правильный ответ из предложенных вариантов ответов (из всех вариантов выберите только один правильный ответ). В тетради укажите порядковый номер вопроса и правильного ответа. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов. В комплекте одного варианта теста 20 вопросов. При правильном ответе на 11 и более вопросов – 51% и более % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается освоенным, при правильном ответе на 10 и менее вопросов – 50% и менее % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается не освоенным.

Студенту рекомендуется: внимательно прочитать каждое задание и предлагаемые варианты ответа; отвечать только после того, как он понял вопрос и проанализировал все варианты ответа; выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени возможно пропустить задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать большее количество баллов.

Инструкция по выполнению конспекта

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Конспекты, в которые входят основные положения, помогающие раскрыть материал, понадобятся при ответе на семинарском занятии. Рекомендации при написании конспекта, которые значительно облегчат труд студента, и помогут логически верно выстроить свой ответ.

При самостоятельном изучении вопросов студенту необходимо:

1. Внимательно прочитать и понять тему (проблему).
2. Подобрать учебную и научно-педагогическую литературу по изучаемой теме (проблеме).
3. Прочитать материал источника, выделить основной смысл.
4. Записать ключевые моменты вопроса в виде тезисов.
5. Дополнить изложенные положения, обратившись к другим источникам.
6. Если при подготовке к занятиям встречаются вопросы, в понимании которых возникают затруднения, то необходимо получить консультацию преподавателя заранее.
7. Оформить подготовленный материал по вопросу и представить его преподавателю.

Записи, сделанные студентом, должны быть сжатыми и логично связанными. Необходимые схемы и графики выполнены аккуратно и внимательно.

При подготовке конспекта студентам рекомендуется опираться на следующие критерии:

- оптимальный объем текста;
- логическое построение и связность текста;
- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература

13. Лизунова Л.Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условия дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] : электронное программно-методическое пособие / Л.Р. Лизунова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 74 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32073.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
14. Слепович, Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Слепович Е. С. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 [Издание в ЭБС "IPRbooks" по паролю.](#)
15. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>

б) дополнительная литература

21. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030>
22. Манжуова Л.Н. Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] / Л.Н. Манжуова. – Алматы: Нур-Принт, 2014. – 115 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69113.html>.
23. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31761>
24. Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Олейникова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47887>
25. Селиверстов, В. И. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Селиверстов В. И. - Москва : Академический Проект, 2015. – 319 с [Издание в ЭБС IPRbooks, по паролю.](#)

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

16. <http://www.iprbookshop.ru/>
17. http://www.pedlib.ru/Books/1/0453/1_0453-1.shtml
18. <http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1, 10, Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего;
- для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, Libre Office Writer или WPS Writer;
- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
- для работы в сети: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook.

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»,
- Справочно-правовая система «Гарант» в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4. 3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
-------------------------------------	-------------------------------------

Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера SonyHDR-SR10E – 2 ед.
--	---

4.4.Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологиям самоконтроля и самооценки.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточн ой аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственн ых за разработку КИМ
Экзамен	Вопросы к экзамену: 1. Алалия.Понятие,механизмнарушения,статистика.Причины,локализация,структуранарушенийпри алалии. 2. Различныеподходыкклассификацииалалии.Классификацияалалии. 3. Вариантymоторнойалалии.Афферентнаяиэфферентнаямоторнаяалалия. 4. Проблемыдифференциальнойдиагностикиалалииисходныхнарушенийречипридругихсостояниях. 5. Системаобследованияребенкасалалиейдошкольноговозраста. 6. Средства,методыиприемыобследованияречевыхинеречевыхнарушенийприалалии. 7. Поэтапныйходлогопедическойработыпри моторнойалалии. 8. Концентрическаясистемараспределенияматериалаврожкииэкспрессивнойалалии. 9. Профилактиканарушенийписьменнойречиудетейсэкспрессивнойалалией. 10. Диагностикаречевыхрасстройствприэкспрессивнойалалии. 11. Определениесенсорнойалалии.Причиныимеханизмсимптоматикасенсорнойалалии. 12. Дифференциальнаядиагностикаребенкасенсорнойалалиейислабослышащего. 13. Формированиепроизвольноговнимания,фонематическоговосприятияприсенсорнойалалии. 14. Развитиеакустическихдифференцировокзвуковнеречевогоречевогохарактераприсенсорнойалалии. 15. Формированиеимпрессивнойиэкспрессивнойсторонречиприсенсорнойалалии. 16. Афазия.Определение,статистика,дифференциальнаядиагностика. 17. Причиныимеханизмвозникновенияафазии. 18. История развития учения об афазии.Значение исследований П. Брока,К. Вернике, Дж. Х.Джексона, П. Хеда. Вклад отечественных учёных в изучение афазии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия,В.М.Коган,М.И. Аствацатуров, Л.С. Цветкова и др.). 19. Нейролингвистическийподходкизучениюафазии.	Дербенева Г.В.

	20. Различные подходы к классификации афазий. Нейропсихологическая классификация А.Р. Лурия. 21. Исследование речевых и неречевых функций у больных с афазией. 22. Эфферентная моторная афазия, структура дефекта, характеристики речевой и неречевой функций. 23. Афферентная моторная афазия, структура дефекта, характеристики речевой и неречевой функций. 24. Сенсорная афазия, структура дефекта, характеристики речевой и неречевой функций. 25. Акустико-мнестическая афазия, структура дефекта, характеристики речевой и неречевой функций. 26. Семантическая афазия, структура дефекта, характеристики речевой и неречевой функций. 27. Динамическая афазия, структура дефекта, характеристики речевой и неречевой функций. 28. Научные основы задач восстановительного обучения при афазии. 29. Афазия у взрослых. Характер речевых нарушений. 30. Восстановление речи у больных-полиглотов, детей и подростков. 31. Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной афазии. 32. Коррекционно-педагогическая работа при афферентной моторной афазии. 33. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной афазии. 34. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-мнестической афазии. 35. Коррекционно-педагогическая работа при семантической афазии. 36. Коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии. 37. Организация коррекционно-педагогической работы при афазии. 38. Методы восстановительного обучения при афазии.	
--	---	--



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
18.09.2026 г., протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия Методика работы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Колмакова Т.В.

Колмакова

Тара

1.Общая характеристика РПД

Название дисциплины: «Нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия Методика работы»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 42 (час.),
в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций –4 ак. час.
- практических занятий – 2 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 36 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «Нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия Методика работы» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)».

Цель дисциплины: обеспечение профессионального образования, направленного на формирование у будущих бакалавров профессиональных и специальных компетентностей, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность логопеда в организации логопедической работы с лицами, страдающими дисграфией и дислексией.

Вид ПД (ОТФ, ТФ)	Профессиональная компетенция /трудовые функции	Умения/необходимые умения	Знания/необходимые знания
ПД: Педагогическая деятельность (ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК1.1./ ОПК-1, ОПК-5/способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья / ТФ1 Общепедагогическая функция. Обучение	- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

	ПК 1.2. / ОПК-3, ОПК-7/ готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья/ ТФ2 Воспитательная деятельность	- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
--	---	--	--

	ПК 1.3./ ОПК-6, ОПК-8/ готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности / ТФЗ Развивающая деятельность	- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
--	---	--	---

2.Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- когнитивная (раскрывает способ построения в области изучения специальных психолого - педагогических знаний).
- воспитывающая (воспитывает отношение к аномальному ребенку как к личности со своими типологическими особенностями).
- мотивационная (влияет на осознанный выбор работы с аномальными детьми, стимулирует интерес к познанию входящих в содержание раздела данных, создает условия для положительного отношения к изучению проблем специальной психологии и коррекционной педагогики.;
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей;
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина связана «Нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия Методика работы» с такими учебными дисциплинами, как «Введение в логопедию», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

2.3. Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	о акад емич ески х	В том числе, по видам занятий	ельн ая рабо та слуш
---	--------------------------	--------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

			Лекции	Практические занятия	
1	Современные представления о механизмах письма и чтения. Нарушения письма и чтения.	14	2		12
2	Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.	14	2		12
3	Нарушения письма и чтения. Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения	14		2	12
	ИТОГО:	42	4	2	32

2.4.Основное содержание тем

Лекция 1. Современные представления о механизмах письма и чтения. Нарушения письма и чтения.

Определение понятия «письмо». Функциональные системы письма. Операции письма. Виды письма и его основные навыки. Значение трудов А.Р. Лурии в изучении механизмов письма. Отличия письма от письменной речи. Письменная речь — сложнейшая форма речевой деятельности. Статистические данные отечественных и зарубежных исследователей о нарушениях письменной речи у детей.

Чтение. Компоненты функциональной системы чтения. Отличия процессов чтения и письма. Основные психические операции чтения. Виды чтения. Ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г. Егорову). Взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления. Техника чтения, ее возрастные нормы. Понятие «возраст чтения». Условия формирования навыков чтения и письма в норме. Обучение чтению в раннем возрасте. Скоростное чтение.

Нарушения письменной речи. Распад навыков письма и чтения в результате афазии (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия). Вторичные нарушения письма и чтения у детей (дисграфия, дислексия) и статистические данные об их распространенности. Роль научных исследований Р.Е. Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями. Проблемы терминологии. Отличия понятий дислексия и dyslexia. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения. Стойкие, частотные ошибки письма и «ошибки роста». Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии. Современные классификации нарушений письма и чтения. Дисграфия и дисорфография.

Лекция 2-3. Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией.

Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Обследование письменной речи.

Раннее выявление предрасположенности к дисграфии, дислексии у детей. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании групп.

Проведение массового обследования учащихся начальных классов. Индивидуальное обследование. Комплектование групп. Организация и проведение коррекционных логопедических занятий.

Планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое). Документация и оборудование логопедического пункта. Методическая работа учителя-логопеда. Работа логопеда с родителями.

Семинар 1-2. Нарушения письма и чтения. Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения

Цель занятия – сформировать представления о нарушениях письма и чтения и их видах у детей с различной речевой патологией;

План:

1. Основные ступени формирования навыка чтения и основные единицы чтения на каждой из них (по Т.Г. Егорову.).
2. Психофизиологические механизмы чтения и письма. Составить схему, отражающую психофизиологические механизмы чтения и письма.
3. Подобрать текст для проведения самостоятельного обследования навыка чтения учащихся 1-4 – х классов.
4. Специфические ошибки письменных работ учащихся с дисграфией.
5. Психолого-педагогическая характеристика на учащегося с нарушением письма и чтения.
6. Специфика контрольного списывания для учащихся 1-4 классов.

Задания для самостоятельной работы

1. Последовательность освоения учащимися основных операций.
 1. Значение трудов А.Р. Лурии в изучении механизмов письма.
 2. О.А. Токарева о расстройствах письменной речи у детей.
4. Составить схему, отражающую последовательность освоения учащимися основных операций письма.

2.5. Основные понятия (тезаурус)

Алалия — отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте; причиной А. чаще всего является повреждение речевых областей больших полушарий головного мозга при родах, а также мозговые заболевания или травмы, перенесенные ребенком в доречевой период жизни; тяжелые степени А. выражаются у детей полным отсутствием речи или наличием лепетных отрывков слов; в более легких случаях наблюдаются начатки речи, характеризующиеся ограниченностью запаса слов, аграмматизмом, затруднениями в усвоении чтения и письма.

Алалия моторная — недоразвитие экспрессивной речи, выраженное затруднениями в овладении активным словарем и грамматическим строем языка при достаточно сохранном понимании речи; в основе А. .м. лежит расстройство или недоразвитие аналитико-синтетической деятельности речедвигательного анализатора, выраженное, в частности, заменой тонких и сложных артикуляционных дифференцировок более грубыми и простыми; причина- поражение коркового конца речедвигательного анализатора.

Алалия сенсорная — недоразвитие импрессивной речи, когда наблюдается разрыв между смыслом и звуковой оболочкой слов; у ребенка нарушается понимание речи окружающих, несмотря на хороший слух и сохранные способности к развитию активной речи; причиной А. с. является поражение коркового конца слухоречевого анализатора и его проводящих путей.

Афазия — полная или частичная утрата речи, обусловленная поражением коры доминантного полушария головного мозга при отсутствии расстройств артикуляционного аппарата и слуха.

2.6. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
---	------	------------------------------------	---	----------------

1	Современные представления о механизмах письма и чтения. Нарушения письма и чтения.	Конспект, тезаурус	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	конспект
2	Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.	Конспект, тезаурус	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	конспект
3	Нарушения письма и чтения. Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения	Конспект, тезаурус	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Конспект Реферат, контрольная работа

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Лекция 1. Современные представления о механизмах письма и чтения. Нарушения письма и чтения.

Определение понятия «письмо». Функциональные системы письма. Операции письма. Виды письма и его основные навыки. Значение трудов А.Р. Лурии в изучении механизмов письма. Отличия письма от письменной речи. Письменная речь — сложнейшая форма речевой деятельности. Статистические данные отечественных и зарубежных исследователей о нарушениях письменной речи у детей.

Чтение. Компоненты функциональной системы чтения. Отличия процессов чтения и письма. Основные психические операции чтения. Виды чтения. Ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г. Егорову). Взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления. Техника чтения, ее возрастные нормы. Понятие «возраст чтения». Условия формирования навыков чтения и письма в норме. Обучение чтению в раннем возрасте. Скоростное чтение.

Нарушения письменной речи. Распад навыков письма и чтения в результате афазии (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия). Вторичные нарушения письма и чтения у детей (дисграфия, дислексия) и статистические данные об их распространенности. Роль научных исследований Р.Е. Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями. Проблемы терминологии. Отличия понятий дислексия и dyslexia. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения. Стойкие, частотные ошибки письма и «ошибки роста». Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии. Современные классификации нарушений письма и чтения. Дисграфия и дисорфография.

Лекция 2-3. Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией.

Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Обследование письменной речи.

Раннее выявление предрасположенности к дисграфии, дислексии у детей. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы.

Проведение массового обследования учащихся начальных классов. Индивидуальное обследование. Комплектование групп. Организация и проведение коррекционных логопедических занятий.

Планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое). Документация и оборудование логопедического пункта. Методическая работа учителя-логопеда. Работа логопеда с родителями.

Семинар 1-2. Нарушения письма и чтения. Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения

Цель занятия – сформировать представления о нарушениях письма и чтения и их видах у детей с различной речевой патологией;

План:

1. Основные ступени формирования навыка чтения и основные единицы чтения на каждой из них (по Т.Г. Егорову.).
2. Психофизиологические механизмы чтения и письма. Составить схему, отражающую психофизиологические механизмы чтения и письма.
3. Подобрать текст для проведения самостоятельного обследования навыка чтения учащихся 1-4 – х классов.
4. Специфические ошибки письменных работ учащихся с дисграфией.
5. Психолого-педагогическая характеристика на учащегося с нарушением письма и чтения.
6. Специфика контрольного списывания для учащихся 1-4 классов.

Задания для самостоятельной работы

1. Последовательность освоения учащимися основных операций.
1. Значение трудов А.Р. Лурии в изучении механизмов письма.
2. О.А. Токарева о расстройствах письменной речи у детей.
4. Составить схему, отражающую последовательность освоения учащимися основных операций письма.

3.2. КИМ для промежуточного контроля

Темы рефератов

1. Возникновение и развитие письма.
2. Методика раннего выявления письма.
3. Функциональные ассиметрии мозга
4. Функциональные ассиметрии человека.
5. Праславянская письменность.
6. Работы А.Р. Лурии о психофизиологии письма.
7. Аграфия и алексия (в работах Р.Е. Левиной).
8. Нарушение памяти у детей с дисграфией.
9. Проблемы терминологии. Отличия понятий дислексия и dyslexia.
10. Этиология и патогенез чтения.
11. Стойкие ошибки письма и «ошибки роста».
12. Особенности проявления нарушений письма при дизартрии.
13. Особенности проявления нарушений письма при ринолалии.
14. Особенности проявления нарушений письма и чтения при алалии.
15. Дисграфия и дисорфография.
16. Дисграфия и дислексия при билингвизме.
17. Дисграфия и дислексия у детей с моторными расстройствами.
18. Дисграфия и дислексия и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество).
19. Нарушения зрительно-пространственных представлений и нарушения письма и чтения.
20. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения.

Темы контрольных работ

1. Предрасположенность к дисграфии и дислексии у детей имеющих нарушение речи.
2. Особенности проявления нарушений письма у детей с речевыми нарушениями.
3. Специфические ошибки письменных работ учащихся с дизартрией.
4. Дисграфия и дислексия при билингвизме.
5. Нарушения письма и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество).

6. Нарушения зрительно-пространственной ориентировки у учащихся имеющих нарушение письма с дизартрией.
7. Нарушения пространственно-временной последовательности у учащихся имеющих нарушение письма с алалией.
8. Моторные расстройства, нарушения письма и чтения у учащихся имеющих нарушение письма с дизартрией.
9. Коррекционная работа по формированию зрительного восприятия у учащихся имеющих нарушение письма.
10. Коррекционная работа по формированию зрительного гнозиса у учащихся имеющих нарушение письма с дизартрией,
11. Коррекционная работа по формированию зрительно – моторной координации у учащихся имеющих нарушение письма с дизартрией.
12. Коррекционная работа по формированию пространственных представлений у учащихся имеющих нарушение письма с дизартрией.

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия Методика работы» является экзамен.

3.4. Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Экзамен
«Отлично»	Все теоретические вопросы в билете раскрыты полностью, практическое задание выполнено
«Хорошо»	Теоретические вопросы в билете в основном раскрыты полностью, практическое задание выполнено на хорошем уровне
«Удовлетворительно»	Теоретические вопросы в билете раскрыты частично, практическое задание выполнено с незначительными ошибками
«Неудовлетворительно»	Теоретические вопросы в билете раскрыты частично, отмечается слабое владение понятийным аппаратом, допущены грубые ошибки в решении практического задания

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

17. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
18. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
19. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
20. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Инструкции для тестирования

Тестирование является аудиторной формой работы и проводится на последнем семинарском занятии, после изучения всех тем курса. Тест включает в себя теоретический материал по тематике курса. Тестирование проводится по вариантам, на выполнение теста отводится 10-15 минут. Студенту необходимо выбрать соответствующий его решению правильный ответ из предложенных вариантов ответов (из всех вариантов выберите только один правильный ответ). В тетради укажите порядковый номер вопроса и правильного ответа. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов. В комплекте одного варианта теста 20 вопросов. При правильном ответе на 11 и более вопросов – 51% и более % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается освоенным, при правильном ответе на 10 и менее вопросов – 50% и менее % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается не освоенным.

Студенту рекомендуется: внимательно прочитать каждое задание и предлагаемые варианты ответа; отвечать только после того, как он понял вопрос и проанализировал все варианты ответа; выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени возможно пропустить задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать большее количество баллов.

Инструкция по выполнению конспекта

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Конспекты, в которые входят основные положения, помогающие раскрыть материал, понадобятся при ответе на семинарском занятии. Рекомендации при написании конспекта, которые значительно облегчат труд студента, и помогут логически верно выстроить свой ответ.

При самостоятельном изучении вопросов студенту необходимо:

1. Внимательно прочитать и понять тему (проблему).
2. Подобрать учебную и научно-педагогическую литературу по изучаемой теме (проблеме).
3. Прочитать материал источника, выделить основной смысл.
4. Записать ключевые моменты вопроса в виде тезисов.
5. Дополнить изложенные положения, обратившись к другим источникам.
6. Если при подготовке к занятиям встречаются вопросы, в понимании которых возникают затруднения, то необходимо получить консультацию преподавателя заранее.
7. Оформить подготовленный материал по вопросу и представить его преподавателю.

Записи, сделанные студентом, должны быть сжатыми и логично связанными. Необходимые схемы и графики выполнены аккуратно и внимательно.

При подготовке конспекта студентам рекомендуется опираться на следующие критерии:

- оптимальный объем текста;
- логическое построение и связность текста;
- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература

16. Лизунова Л.Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условия дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] : электронное программно-методическое пособие / Л.Р. Лизунова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 74 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32073.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
17. Слепович, Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Слепович Е. С. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 [Издание в ЭБС "IPRbooks" по паролю](#).
18. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>

б) дополнительная литература

26. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030>
27. Манжуова Л.Н. Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] / Л.Н. Манжуова. – Алматы: Нур-Принт, 2014. – 115 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69113.html>.
28. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31761>
29. Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Олейникова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47887>
30. Селиверстов, В. И. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Селиверстов В. И. - Москва : Академический Проект, 2015. – 319 с [Издание в ЭБС IPRbooks, по паролю](#).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

19. <http://www.iprbookshop.ru/>

20. http://www.pedlib.ru/Books/1/0453/1_0453-1.shtml

21. <http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php>

2) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1, 10, Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего;
- для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, Libre Office Writer или WPS Writer;
- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
- для работы в сети: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook.

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
- Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4. 3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.;

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Видеокамера SonyHDR-SR10E – 2 ед.
---	-------------------------------------

4.4.Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологиям самоконтроля и самооценки.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Экзамен	Вопросы к экзамену: 1. Этапы становления письменности. 2. Форма письменных знаков. Особенности букв русского алфавита. 3. Современные системы письменности. 4. Исторические этапы формирования письменности. 5. Научные труды С.С.Мнухина, Ф.А.Рау, М.Е. Хватцева, Р.Е.Левиной в развитие представлений о нарушениях письменной речи у детей. 6. Работы А.Р.Лурия в изучении механизмов письма. 7. Функциональные системы письма. 8. Операции и виды письма и его основные навыки. 9. Отличие устной речи от письменной. 10. Многоуровневая структура письменной речи. 11. Определение понятия «чтения». 12. Функциональные системы чтения. 13. Основные операции чтения. 14. Становление навыка чтения у детей. 15. Особенности формирования технической стороны чтения у детей с дислексией. 16. Формирования навыка чтения и письма у детей в норме. 17. Психофизиологические механизмы письма и чтения и их отличия. 18. Основные ступени формирования навыка чтения и основные единицы чтения на каждом из них. 19. Специфика обследования навыка чтения учащихся 1-4 классов. 20. Этиология нарушений письма и чтения. 21. Определение понятий: аграфия, алексия. 22. Научные исследования Р.Е.Левиной о нарушениях письма и чтения. 23. Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии. 24. Классификация нарушений письма и чтения. 25. Определение понятий: дисграфия и дисорфография. 26. Специфические ошибки письма учащихся с дисграфией (по схеме Р.И. Лалаевой). 27. Наследственность как фактор предрасположенности нарушения письма и чтения. 28. Дисграфия и дислексия при биллингвизме.	Колмакова Т.В.

	29. Латерализация сенсомоторных функций. Вынужденное левшество. 30. Нарушение вербальных и невербальных психических функций. 31. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения. 32. Специфика обследования письменной речи. 33. Обследование невербальных высших психических функций. 34. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям письма и чтения. 35. Индивидуальное обследование детей с нарушениями письма и чтения. 36. Комплектование групп. 37. Организация коррекционных логопедических занятий. 38. Перспективное, индивидуальное, тематическое планирование занятий. 39. Документация школьного логопедического пункта. 40. Работа логопеда с родителями. Методическая работа логопеда. 41. Логопедическая работа при коррекции нарушения письма и чтения. Принципы логопедической работы. 42. Классификация нарушений письма. 43. Классификация нарушений чтения. 44. Коррекционная работа по формированию фонематического анализа у детей с дисграфией. 45. Этапы коррекционной работы по преодолению нарушений письма и чтения у детей с ОНР. 46. Содержание работы по развитию языкового анализа и синтеза. 47. Формирование зрительно-моторной координации у детей с дисграфией. 48. Дислексия у детей и пути ее коррекции. 49. Профилактика дисграфии у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. 50. Подготовка дошкольников с дизартрией к овладению письмом и чтением.	
--	---	--



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
18.09.2026 г., протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедическая ритмика

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Колмакова Т.В.

Колмакова Т.В.

Тара

1.Общая характеристика РПД

Название дисциплины: «Логопедическая ритмика»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 24 (час.),
в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 2 ак. час.
- практических занятий – 2 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 20 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Логопедическая ритмика» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)».

Цель дисциплины: создание у слушателей базовых представлений о логопедии как науке, логопедии как одной из отраслей дефектологии, о ее месте в специальной педагогике и месте логопедии в ряду других специальных дисциплин.

Вид ПД (ОТФ, ТФ)	Профессиональная компетенция /трудовые функции	Умения/необходимы е умения	Знания/необходимы е знания
ПД: Педагогическая деятельность (ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК1.1./ ОПК-1, ОПК-5/способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья / ТФ1 Общепедагогическая функция. Обучение	- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	ПК 1.2. / ОПК-3, ОПК-7/ готовностью	- Находить ценностный аспект	- Основные закономерности

	к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья/ ТФ2 Воспитательная деятельность	учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	ПК 1.3./ ОПК-6, ОПК-8/ готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности / ТФ3 Развивающая деятельность	- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и	- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

		возрастных особенностей обучающихся	
--	--	-------------------------------------	--

2.Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- когнитивная (раскрывает способ построения в области изучения специальных психолого - педагогических знаний).
- воспитывающая (воспитывает отношение к аномальному ребенку как к личности со своими типологическими особенностями).
- мотивационная (влияет на осознанный выбор работы с аномальными детьми, стимулирует интерес к познанию входящих в содержание раздела данных, создает условия для положительного отношения к изучению проблем специальной психологии и коррекционной педагогики.;
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей;
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина связана «Логопедическая ритмика» с такими учебными дисциплинами, как «Введение в логопедию», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

2.3.Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1	Содержание логопедической ритмики	12	2		10

2	Структура и организация специальной логопедической помощи детям с нарушениями развития.	12		2	10
	ИТОГО:	24	2	2	20

2.4.Основное содержание тем

Лекция 1-2. Содержание логопедической ритмики. Структура и организация специальной логопедической помощи детям с нарушениями развития

Средства логоритмики. Методы приемы коррекционной работы. Место логопедической ритмики в системе комплексной психолого-педагогической работы по преодолению речевых нарушений (заикание, фонетико-фонематического нарушения, голоса, алалии, афазии и др.)

Характеристика задач логопедической ритмики на разных этапах коррекционной педагогической работы с лицами, страдающими речевыми нарушениями. Классификация упражнений, их характеристика. Подбор музыкального темпо-ритмического материала.

Специальная логопедическая работа в системе здравоохранения (детские поликлиники, центры неврологические, диспансеры, клиники, центры развития).

Специальная логопедическая помощь детям с нарушениями речи по системе образования. Специальная логопедическая работа по системе здравоохранения. Общие и специальные дидактические принципы и методы обучения детей с нарушениями развития. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Оказание специальной помощи этим детям в дошкольных и школьных учреждениях (общеобразовательных и специальных). Типы специальных учреждений, особенности организации учебного и воспитательного процессов. Логопедические занятия, индивидуальные, фронтальные, планирование. Оборудование логопедического занятия.

Семинар 1. Содержание логопедической ритмики. Логопедическая ритмика в системе комплексной психолого-педагогической работы

Цель: сформировать знания об особенностях преодоления речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции у людей с речевой патологией двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой и в конечном итоге адаптация к условиям внешней и внутренней среды.

План:

1. Основные понятия логопедической ритмики
2. Особенности и основные звенья логопедической ритмики
- 3 Музыкально-ритмическое воздействие на детей, подростков и взрослых
4. Методы и приемы обучения в логопедической ритмике

Задания для самостоятельной работы по теме: Содержание логопедической ритмики.

1. Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции.
2. Упражнения, регулирующие мышечный тонус
3. Упражнения, активизирующие внимание
4. Речевые упражнения без музыкального сопровождения
5. Упражнения для развития чувства музыкального размера или метра
6. Упражнения для развития чувства музыкального темпа
7. Ритмические упражнения
8. Упражнения в игре на инструментах
- 9.Музыкальная самостоятельная деятельность
10. Игровая деятельность
11. Упражнения для развития творческой инициативу

Основная литература по теме [1,2].

Дополнительная литература по теме [1,2].

Задания для самостоятельной работы по теме: Логопедическая ритмика в системе комплексной психолого-педагогической работы

1. Нарушения моторной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения заикающихся детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста

2. Нарушения моторной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у лиц с дислалией, дизартрией, нарушениями голоса

3. Нарушения двигательной, сенсорной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у детей с алалией

Основная литература по теме [1,2].

Дополнительная литература по теме [1,2].

2.5. Основные понятия (тезаурус)

Логопедическая ритмика – это комплексная методика, включающая в себя средствологопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания

Логопедия — специальная педагогическая наука о нарушениях речи, способах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Является одним из разделов специальной педагогики. Логопедия изучает причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений речевой деятельности, систему коррекционного воздействия.

Логопед – это специалист, который занимается устранением и коррективкой речевых нарушений у детей. С его помощью можно правильно «поставить» звуки, устранить заикания и другие дефекты разговорного жанра.

Речь — это способность говорить, выражать, передавать что-либо словами — устно или письменно.

2.6. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Содержание логопедической ритмики	Конспект, тезаурус	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	конспект
2	Структура и организация специальной логопедической помощи детям с нарушениями развития.	Конспект, реферат	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Конспект Реферат, контрольная работа

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Лекция 1-2. Содержание логопедической ритмики. Структура и организация специальной логопедической помощи детям с нарушениями развития

Средства логоритмики. Методы приемы коррекционной работы. Место логопедической ритмики в системе комплексной психолого-педагогической работы по преодолению речевых нарушений (заикание, фонетико-фонематического нарушения, голоса, алалии, афазии и др.)

Характеристика задач логопедической ритмики на разных этапах коррекционной педагогической работы с лицами, страдающими речевыми нарушениями. Классификация упражнений, их характеристика. Подбор музыкального темпо-ритмического материала.

Специальная логопедическая работа в системе здравоохранения (детские поликлиники, центры неврологические, диспансеры, клиники, центры развития).

Специальная логопедическая помощь детям с нарушениями речи по системе образования. Специальная логопедическая работа по системе здравоохранения. Общие и

специальные дидактические принципы и методы обучения детей с нарушениями развития. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Оказание специальной помощи этим детям в дошкольных и школьных учреждениях (общеобразовательных и специальных). Типы специальных учреждений, особенности организации учебного и воспитательного процессов. Логопедические занятия, индивидуальные, фронтальные, планирование. Оборудование логопедического занятия.

Семинар 1. Содержание логопедической ритмики. Логопедическая ритмика в системе комплексной психолого-педагогической работы

Цель: сформировать знания об особенностях преодоления речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции у людей с речевой патологией двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой и в конечном итоге адаптация к условиям внешней и внутренней среды.

План:

1. Основные понятия логопедической ритмики
2. Особенности и основные звенья логопедической ритмики
- 3 Музыкально-ритмическое воздействие на детей, подростков и взрослых
4. Методы и приемы обучения в логопедической ритмике

Задания для самостоятельной работы по теме: Содержание логопедической ритмики.

1. Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции.
2. Упражнения, регулирующие мышечный тонус
3. Упражнения, активизирующие внимание
4. Речевые упражнения без музыкального сопровождения
5. Упражнения для развития чувства музыкального размера или метра
6. Упражнения для развития чувства музыкального темпа
7. Ритмические упражнения
8. Упражнения в игре на инструментах
9. Музыкальная самостоятельная деятельность
10. Игровая деятельность
11. Упражнения для развития творческой инициативы

Основная литература по теме [1,2].

Дополнительная литература по теме [1,2].

Задания для самостоятельной работы по теме: Логопедическая ритмика в системе комплексной психолого-педагогической работы

1. Нарушения моторной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения заикающихся детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста
2. Нарушения моторной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у лиц с дислалией, дизартрией, нарушениями голоса
3. Нарушения двигательной, сенсорной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у детей с алалией

3.2. КИМ для промежуточного контроля

Темы контрольных работ

1. Охарактеризуйте обязанности музыкального руководителя, логопеда и воспитателя в организации логоритмического воспитания лиц с речевой патологией.
2. Как педагогический коллектив речевой группы детского сада организует работу с родителями по вопросам логоритмического воспитания детей?
3. Какие требования предъявляются к оборудованию зала, к оформлению логоритмического занятия?
4. В чем выражается связь между перспективным и календарным планами?
5. Наметьте вопросы по логоритмическому воспитанию, которые можно поставить на родительском собрании.

6. Составьте конспект логоритмического занятия (используя музыку в грамзаписи), которое может провести воспитатель без музыкального руководителя.

Темы рефератов

1. Назовите нарушения двигательной сферы больных афазией.
2. Каковы нарушения корковой нейродинамики больных афазией?
3. В чем сущность восстановительного обучения и какова в нем роль кинезитерапии?
4. Каковы особенности логоритмической работы на разных этапах восстановительного обучения?
5. Назовите примеры упражнений для восстановления движений рук, ног в сочетании с речью.
6. Как средствами логоритмики можно содействовать восстановлению письма у больных афазией?
7. Наглядные, словесные и практические методы обучения
8. Логопедическая ритмика в системе комплексной психолого-педагогической работы и медицинских мероприятий по преодолению заикания

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Логопедическая ритмика» является зачет.

3.4. Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент в полном объеме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой
«Не зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент не в полном объеме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

21. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
22. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
23. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
24. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящиеся к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Инструкции для тестирования

Тестирование является аудиторной формой работы и проводится на последнем семинарском занятии, после изучения всех тем курса. Тест включает в себя теоретический материал по тематике курса. Тестирование проводится по вариантам, на выполнение теста отводится 10-15 минут. Студенту необходимо выбрать соответствующий его решению правильный ответ из предложенных вариантов ответов (из всех вариантов выберите только один правильный ответ). В тетради укажите порядковый номер вопроса и правильного ответа. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов. В комплекте одного варианта теста 20 вопросов. При правильном ответе на 11 и более вопросов – 51% и более % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается освоенным, при правильном ответе на 10 и менее вопросов – 50% и менее % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается не освоенным.

Студенту рекомендуется: внимательно прочитать каждое задание и предлагаемые варианты ответа; отвечать только после того, как он понял вопрос и проанализировал все варианты ответа; выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени возможно пропустить задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать большее количество баллов.

Инструкция по выполнению конспекта

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Конспекты, в которые входят основные положения, помогающие раскрыть материал, понадобятся при ответе на семинарском занятии. Рекомендации при написании конспекта, которые значительно облегчат труд студента, и помогут логически верно выстроить свой ответ.

При самостоятельном изучении вопросов студенту необходимо:

1. Внимательно прочитать и понять тему (проблему).
2. Подобрать учебную и научно-педагогическую литературу по изучаемой теме (проблеме).

3. Прочитать материал источника, выделить основной смысл.
4. Записать ключевые моменты вопроса в виде тезисов.
5. Дополнить изложенные положения, обратившись к другим источникам.
6. Если при подготовке к занятиям встречаются вопросы, в понимании которых возникают затруднения, то необходимо получить консультацию преподавателя заранее.
7. Оформить подготовленный материал по вопросу и представить его преподавателю.

Записи, сделанные студентом, должны быть сжатыми и логично связанными. Необходимые схемы и графики выполнены аккуратно и внимательно.

При подготовке конспекта студентам рекомендуется опираться на следующие критерии:

- оптимальный объем текста;
- логическое построение и связность текста;
- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература

19. Лизунова Л.Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условия дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] : электронное программно-методическое пособие / Л.Р. Лизунова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 74 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32073.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
20. Слепович, Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Слепович Е. С. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 [Издание в ЭБС "IPRbooks" по паролю.](#)
21. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>

б) дополнительная литература

31. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030>
32. Манжуова Л.Н. Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] / Л.Н. Манжуова. – Алматы: Нур-Принт, 2014. – 115 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69113.html>.
33. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31761>
34. Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Олейникова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47887>
35. Селиверстов, В. И. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Селиверстов В. И. - Москва : Академический Проект, 2015. – 319 с [Издание в ЭБС IPRbooks, по паролю.](#)

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

22. <http://www.iprbookshop.ru/>
23. http://www.pedlib.ru/Books/1/0453/1_0453-1.shtml
24. <http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1, 10, Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего;
- для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, Libre Office Writer или WPS Writer;
- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
- для работы в сети: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook.

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
- Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4. 3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера SonyHDR-SR10E – 2 ед.

4.4.Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

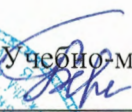
При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологиям самоконтроля и самооценки.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Зачет	Вопросы к зачету: 1. Основные понятия логопедической ритмики 2. Объект, предмет, цель и задачи логопедической ритмики. 3. Естественнонаучная основа логопедической ритмики. 4. Методы исследования логопедической ритмики 5. Особенности и основные звенья логопедической ритмики 6. Принципы логопедической ритмики 7. Средства логопедической ритмики. Методы и приемы обучения в логопедической ритмике 8. Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции 9. Упражнения, регулирующие мышечный тонус 10 Упражнения, активизирующие внимание 11. Речевые упражнения без музыкального сопровождения , 12. Упражнения для развития чувства музыкального размера 13. Упражнения для развития чувства музыкального темпа 15.Наглядные, словесные и практические методы обучения 16. Логопедическая ритмика в системе комплексной психолого-педагогической работы и медицинских мероприятий по преодолению заикания	Колмакова Т.В.



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала  Л.П. Берестовская
Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
18.09.2026 г., протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедический практикум

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Дербенева Г.В., к.п.н., доцент



Тара

1.Общая характеристика РПД

Название дисциплины: «Логопедический практикум»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 24 (час.),

в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 2 ак. час.
- практических занятий – 2 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 20 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Логопедический практикум» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)».

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций студентов по проблемам организации коррекционного или восстановительного процесса разных форм речевой патологии.

Вид ПД (ОТФ, ТФ)	Профессиональная компетенция /трудовые функции	Умения/необходимы е умения	Знания/необходимы е знания
ПД: Педагогическая деятельность (ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК1.1./ ОПК-1, ОПК-5/способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья / ТФ1 Общепедагогическая функция. Обучение	- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	ПК 1.2. / ОПК-3, ОПК-7/ готовностью	- Находить ценностный аспект	- Основные закономерности

	к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья/ ТФ2 Воспитательная деятельность	учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	ПК 1.3./ ОПК-6, ОПК-8/ готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности / ТФ3 Развивающая деятельность	- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и	- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

		возрастных особенностей обучающихся	
--	--	-------------------------------------	--

2.Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- когнитивная (раскрывает способ построения в области изучения специальных психолого - педагогических знаний).
- воспитывающая (воспитывает отношение к аномальному ребенку как к личности со своими типологическими особенностями).
- мотивационная (влияет на осознанный выбор работы с аномальными детьми, стимулирует интерес к познанию входящих в содержание раздела данных, создает условия для положительного отношения к изучению проблем специальной психологии и коррекционной педагогики.;
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей;
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина связана «Логопедический практикум» с такими учебными дисциплинами, как «Введение в логопедию», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

2.3. Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1	Артикуляторно -акустические характеристики согласных и	12	2		10

	гласных звуков русского языка. Классификация нарушений звукопроизношения по механизмам и симптоматике.				
2	Нарушения произношения звуков Р. Рь, Л,Ль и методика работы по их устранению. Характеристика дизартрии. Методика устранения дизартрии.	12		2	10
	ИТОГО:	24	2	2	20

2.4.Основное содержание тем

Тема 1. Артикуляторно -акустические характеристики согласных и гласных звуков русского языка. Классификация нарушений звукопроизношения по механизмам и симптоматике.

Понятие «фонема». Основные дифференциальные смысловозначительные признаки русского языка. Система согласных звуков. Основные источники образования согласных звуков: голосовой, шумовые; сонорные и шумовые согласные звуки. Основные артикуляционные признаки согласных звуков: участие голосовых связок, средней части спинки языка. Классификация согласных звуков по участию голосовых связок: сонорные, звонкие и глухие шумные согласные. Классификация согласных звуков по участию средней части спинки языка: твердые, мягкие согласные. Классификация согласных звуков по участию мягкого неба. Классификация согласных по месту образования: губные (губно-губные, губно-зубные), языковые (переднеязычные, среднеязычные, заднеязычные) согласные. Классификация согласных звуков по способу их образования: фрикативные, смычные, дрожащие, смычно-проходные, аффрикаты. Артикуляторно-акустическая характеристика согласных. Общие фонетические условия образования гласных звуков русского языка. Артикуляционные характеристики гласных звуков. Классификация гласных звуков русского языка. Акустические характеристики гласных звуков. Артикуляция [а], [и], [э], [ы], [о], [у]. Отличительные признаки согласных и гласных звуков русского языка. Дифференциальные признаки согласных и гласных звуков.

Семинарское занятие 1. _Нарушения произношения звуков Р. Рь, Л,Ль и методика работы по их устранению. Характеристика дизартрии. Методика устранения дизартрии

План:

11. Правильная артикуляция звуков [р], [рь].
12. Нарушения произношения звуков [р], [рь], характер их искажений и замен.
13. Методика работы на этапе постановки звуков [р], [рь].
14. Этапы автоматизации, дифференциации звуков [р], [рь].
15. Правильная артикуляция звуков [л], [ль].
16. Нарушения произношения звуков [л], [ль], характер искажений и замен.

Методика устранения нарушений произношения звуков [л], [ль].

Задания для самостоятельной работы по теме Нарушения произношения звуков Р. Рь, Л,Ль и методика работы по их устранению.

17. По данной характеристике определите звук и впишите соответствующую букву:

Согласный, ротовой, сонорный, смычно-проходной, переднеязычный, твердый;
Согласный, ротовой, глухой, смычно-щелевой, переднеязычный, твердый;
Согласный, ротовой, сонорный, дрожащий, переднеязычный, твердый.

18. Составьте слово из звуков, которые надо определить по их характеристике.

Напишите слово.

Согласный, ротовой, звонкий, щелевой, губно-зубной, твердый;

Гласный, среднего подъема, заднего ряда, лабиализованный;
Согласный, ротовой, сонорный, дрожащий, переднеязычный, твердый;
Гласный, среднего подъема, заднего ряда, лабиализованный;
Согласный, ротовой, глухой, смычно-взрывной, переднеязычный, твердый;
Гласный, нижнего подъема, среднего ряда, нелабиализованный. (ВОРОТА)
Основная литература по теме [1,2].

Дополнительная литература по теме [1,2].

Задания для самостоятельной работы по теме Характеристика дизартрии. Методика устранения дизартрии

1. Составление схемы «Структура речевого дефекта при корковой, экстрапирамидной, псевдобульбарной, бульбарной и мозжечковой дизартрии».
2. Составление таблицы «Дифференциальная диагностика ребенка с псевдобульбарной, бульбарной и мозжечковой дизартрией».
3. Подбор практического материала для коррекционных занятий с детьми с корковой, экстрапирамидной, псевдобульбарной, бульбарной и мозжечковой дизартрии
Составление конспекта логопедического занятия с детьми с сенсорной алалией.
4. Подготовка мультимедийной презентации к логопедическому занятию.

Основная литература по теме [1,2].

Дополнительная литература по теме [1,2].

Задания для самостоятельной работы по теме Ринолалия. Характеристика различных видов ринолалии. Методика коррекции различных видов ринолалии

1. Составление таблицы «Классификация ринолалии».
2. Составление таблицы «Сравнительные характеристики форм ринолалии».
3. Составление таблицы «Обследование неречевых и речевых функций у больных с ринолалией».

Основная литература по теме [1,2].

Дополнительная литература по теме [1,2].

2.5. Основные понятия (тезаурус)

Автоматизация звука — этап при коррекции неправильного звукопроизношения, следующий после постановки нового звука; направлен на формирование правильного произношения звука в связной речи; заключается в постепенном, последовательном введении поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь.

Агнозия — нарушение процессов узнавания предметов и явлений при сохранности сознания и функции органов чувств; наблюдается при поражении определенных отделов коры больших полушарий головного мозга. (различают: акустическую(слуховая), апперцептивная(форма оптической), вкусовую, зрительную(оптическая), обонятельную, осязательную(тактильная), пальцевую, пространственную, симультанную(зрительное отсутствие восприятие целого).

Гимнастика речи активная — система упражнений для речевых органов, которые производятся ежедневно или несколько раз в день по инструкции логопеда.

Гимнастика речи пассивная — форма речевой гимнастики, при которой ребенок производит движение только при помощи механического воздействия на речевые органы(нажим руки логопеда или соответствующего зонда, шпателя); после нескольких повторений делается попытка, т.е. пассивное движение постепенно переводится в активное.

Двигательные нарушения — нарушения движений, которые могут проявляться ограничением объема и силы движений (см. Паралич), нарушениями их темпа, характера, координации, наличием непроизвольных избыточных движений (см. Гиперкинез).

Двуязычие — одинаково совершенное владение двумя языками.

Логопед – это специалист, который занимается устранением и коррективкой речевых нарушений у детей. С его помощью можно правильно «поставить» звуки, устранить заикания и другие дефекты разговорного жанра.

Логопедия — специальная педагогическая наука о нарушениях речи, способах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Является одним из разделов специальной педагогики. Логопедия изучает причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений речевой деятельности, систему коррекционного воздействия.

Речь — это способность говорить, выражать, передавать что-либо словами — устно или письменно.

2.6. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Артикуляторно - акустические характеристики согласных и гласных звуков русского языка. Классификация нарушений звукопроизношения по механизмам и симптоматике.	Конспект, тезаурус	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	конспект
2	Нарушения произношения звуков Р, Рь, Л, Ль и методика работы по их устранению. Характеристика дизартрии. Методика устранения дизартрии.	Конспект, тезаурус	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Конспект Реферат, тест

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Тема 1. Артикуляторно - акустические характеристики согласных и гласных звуков русского языка. Классификация нарушений звукопроизношения по механизмам и симптоматике.

Понятие «фонема». Основные дифференциальные смыслоразличительные признаки русского языка. Система согласных звуков. Основные источники образования согласных звуков: голосовой, шумовые; сонорные и шумовые согласные звуки. Основные артикуляционные признаки согласных звуков: участие голосовых связок, средней части спинки языка. Классификация согласных звуков по участию голосовых связок: сонорные, звонкие и глухие шумные согласные. Классификация согласных звуков по участию средней части спинки языка: твердые, мягкие согласные. Классификация согласных звуков по участию мягкого неба. Классификация согласных по месту образования: губные (губно-губные, губно-зубные), языковые (переднеязычные, среднеязычные, заднеязычные) согласные. Классификация согласных звуков по способу их образования: фрикативные, смычные, дрожащие, смычно-проходные, аффрикаты. Артикуляторно-акустическая характеристика согласных. Общие фонетические условия образования гласных звуков русского языка. Артикуляционные характеристики гласных звуков. Классификация гласных звуков русского языка. Акустические характеристики гласных звуков.

Артикуляция [а], [и], [э], [ы], [о], [у]. Отличительные признаки согласных и гласных звуков русского языка. Дифференциальные признаки согласных и гласных звуков.

Семинарское занятие 1. _Нарушения произношения звуков Р. Рь, Л, Ль и методика работы по их устранению. Характеристика дизартрии. Методика устранения дизартрии

План:

19. Правильная артикуляция звуков [р], [рь].
20. Нарушения произношения звуков [р], [рь], характер их искажений и замен.
21. Методика работы на этапе постановки звуков [р], [рь].
22. Этапы автоматизации, дифференциации звуков [р], [рь].
23. Правильная артикуляция звуков [л], [ль].
24. Нарушения произношения звуков [л], [ль], характер искажений и замен.

Методика устранения нарушений произношения звуков [л], [ль].

Задания для самостоятельной работы по теме Нарушения произношения звуков Р. Рь, Л, Ль и методика работы по их устранению.

25. По данной характеристике определите звук и впишите соответствующую букву:

Согласный, ротовой, сонорный, смычно-проходной, переднеязычный, твердый;
Согласный, ротовой, глухой, смычно-щелевой, переднеязычный, твердый;
Согласный, ротовой, сонорный, дрожащий, переднеязычный, твердый.

26. Составьте слово из звуков, которые надо определить по их характеристике. Напишите слово.

Согласный, ротовой, звонкий, щелевой, губно-зубной, твердый;
Гласный, среднего подъема, заднего ряда, лабиализованный;
Согласный, ротовой, сонорный, дрожащий, переднеязычный, твердый;
Гласный, среднего подъема, заднего ряда, лабиализованный;
Согласный, ротовой, глухой, смычно-взрывной, переднеязычный, твердый;
Гласный, нижнего подъема, среднего ряда, нелабиализованный. (ВОРОТА)
Основная литература по теме [1,2].

Дополнительная литература по теме [1,2].

Задания для самостоятельной работы по теме Характеристика дизартрии.

Методика устранения дизартрии

5. Составление схемы «Структура речевого дефекта при корковой, экстрапирамидной, псевдобульбарной, бульбарной и мозжечковой дизартрии».

6. Составление таблицы «Дифференциальная диагностика ребенка с псевдобульбарной, бульбарной и мозжечковой дизартрией».

7. Подбор практического материала для коррекционных занятий с детьми с корковой, экстрапирамидной, псевдобульбарной, бульбарной и мозжечковой дизартрии Составление конспекта логопедического занятия с детьми с сенсорной алалией.

8. Подготовка мультимедийной презентации к логопедическому занятию.

Основная литература по теме [1,2].

Дополнительная литература по теме [1,2].

Задания для самостоятельной работы по теме Ринолалия. Характеристика различных видов ринолалии. Методика коррекции различных видов ринолалии

4. Составление таблицы «Классификация ринолалии».

5. Составление таблицы «Сравнительные характеристики форм ринолалии».

6. Составление таблицы «Обследование неречевых и речевых функций у больных с ринолалией».

Основная литература по теме [1,2].

Дополнительная литература по теме [1,2].

3.2. КИМ для промежуточного контроля

Тест

При ответе на вопросы выберите правильный ответ, из предложенных вариантов ответов.

1. Различают следующие виды дизартрии:

- 0) псевдобульбарная и бульбарная
- 1) подкорковая
- 2) мозжечковая

2. Нарушение звукопроизношения вследствие расстройства иннервации речевых мышц называется:

- 0) механическая дислалия
- 1) дизартрия
- 2) дисфагия
- 3) дисфония

3. К высшим корковым функциям относятся:

- 0) гнозис
- 1) праксис
- 2) речь и счёт
- 3) верно всё

4. Сочетание нарушения глотания и фонации, дизартрии, пареза мягкого неба, отсутствия глоточного рефлекса и тетрапареза свидетельствует о поражении:

- 0) ножек мозга
- 1) моста мозга
- 2) продолговатого мозга
- 3) покрышки среднего мозга

5. Речевое нарушение, вызванное поражением ЦНС и проявляющееся в расстройстве артикуляции, фонации и дыхания, называется:

- 0) дизартрия
- 1) дислалия
- 2) тахилалия

№6. Ранний возраст - это

- 0) первые три года жизни ребенка
- 1) первый год жизни ребенка
- 2) первые два года жизни ребенка
- 3) первые пять лет жизни ребенка.

7. В возрасте около 2 месяцев вокализации ребенка характеризуются как

- 0) гуканье
- 1) певучее гуление
- 2) лепет

8. Лепетные "диалоги" появляются

- 0) в 8 месяцев
- 1) в 6 месяцев
- 2) в 10 месяцев
- 3) в 12 месяцев

9. Наиболее известное в детской логопедии описание нормального речевого онтогенеза дано в работах:

- 0) А.Н. Гвоздева
- 1) Р.Е. Левиной
- 2) Н.С. Жуковой
- 3) О.В.Правдиной

10. Пропуски звуков и слогов в слове (элизии) в норме характерны для

- 0) доречевого периода
- 1) младшего дошкольного возраста
- 2) всего периода дошкольного детства
- 3) преддошкольного возраста

11. Ранний возраст - это

- 0) первый год жизни ребенка
- 1) первые два года жизни ребенка
- 2) первые три года жизни ребенка
- 3) первые пять лет жизни ребенка.

12. Какие гласные звуки являются гласными среднего ряда?

- 1)А,Ы;
- 2)А,О;
- 3) И,Э;
- 4)О,У;

13. Определите, какому из ниже перечисленных звуков соответствует следующая характеристика: гласный, среднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный.

- 1)Ы;
- 2)А;
- 3)И;
- 4)Э.

14. В какую из ниже перечисленных групп звуков речи (выделяющихся в фонетической системе русского языка) звуки объединены на основе артикуляционного признака?

- 1)Дрожащие;
- 2)Тональные;
- 3)Сонорные;
- 4)Шумные.

15. По какому признаку согласные делятся на губно-губные, губно-зубные, переднеязычные, среднеязычные, заднеязычные?

- 1)Носовое или ротовое резонирование;
- 2)Место артикуляции;
- 3)Наличие или отсутствие палатализации;
- 4)Способ артикуляции.

16. Определите, какому из ниже перечисленных звуков соответствует следующая характеристика: согласный, ротовой, глухой, смычно-взрывной, переднеязычный, твердый (его нет).

- 1)Д;
- 2)КЪ;

- 3)П;
- 4)Т.

17. Кто из ниже перечисленных зарубежных специалистов впервые ввел термин «дислалия» в научное обращение?

- 1)Р.Шультесс;
- 2)В. Олтушевский;
- 3)А.куссмауль;
- 4)И.Франк.

18. Определите вид дислалии, если у ребенка наблюдается нарушения произношения звуков [ч, р,л], остальные звуки соответствуют норме.

- 1)Простая мономорфная дислалия;
- 2)Простая полиморфная дислалия;
- 3)Сложная мономорфная дислалия;
- 4)Сложная полиморфная дислалия.

19. Определите форму дислалии, при которой недостатки звукового оформления речи обусловлены неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями.

- 1)Акустико-фонематическая дислалия;
- 2)Артикуляторно-фонетическая дислалия;
- 3)Артикуляторно-фонематическая дислалия.

20. Какой дефект строения артикуляционного аппарата является предрасполагающим для возникновения бокового произношения звуков?

- 1)передний открытый прикус;
- 2)прогения;
- 3)короткая подъязычная связка;
- 4)боковой открытый прикус.

21. Какой дефект строения артикуляционного аппарата является предрасполагающим для возникновения носового произношения звуков?

- 1)боковой открытый прикус;
- 2)прогнатия;
- 3)прогения;
- 4)расщелина твердого и мягкого неба.

22. Произношение какого звука может наиболее сильно страдать при короткой уздечке?

- 1)с;
- 2)Р;
- 3)Г;
- 4)М.

Темы рефератов

- 1. История развития учения об алалии.
- 2. Мозговые основы речи и алалия.
- 3. Дифференциальная диагностика алалии и афазии.
- 4. Дифференциальная диагностика алалии и дизартрии.
- 5. Дифференциальная диагностика алалии и олигофрении.
- 6. Дифференциальная диагностика алалии и раннего детского аутизма.
- 7. Дифференциальная диагностика алалии и задержки психического развития.

8. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи и задержки речевого развития.
9. Особенности логопедической работы с неговорящими детьми (общее недоразвитие речи первого уровня).
10. Система коррекционного воздействия при моторной алалии по Ковшикову В.А.
11. Система коррекционного воздействия при моторной алалии по Соботович Е.Ф.
12. Логопедическая работа с детьми с ОНР третьего уровня.
13. Особенности логопедической работы с детьми с ОНР второго уровня.
14. Жизнь и научная деятельность Р.Е.Левиной.
15. Понятие об общем недоразвитии речи, причины и периодизация ОНР.
16. Психолого-педагогическая характеристика детей с 4уровнем ОНР, особенности логопедической работы.
17. Система коррекционной работы на первом-втором уровне ОНР.
18. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и тугоухости.
19. Особенности логопедического обследования неговорящего ребенка.
20. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии.
21. История развития учения о классификации афазий.
22. Мозговые основы речи и афазия.
23. Моторные формы афазии (афферентная и эфферентная) – сравнительный анализ.
24. Сенсорные формы афазии (сенсорная и акустико-мнестическая) – сравнительный анализ.
25. Нарушение устной экспрессивной речи при разных формах афазии.
26. Нарушение понимания речи при разных формах афазии.
27. Развитие учения о восстановлении психических функций.
28. Роль нейропсихологии в развитии учения о восстановлении психических функций.

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Логопедическая ритмика» является зачет.

3.4.Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент в полном объеме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой
«Не зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент не в полном объеме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

содержательность материалов выступления;

структурированность текстов;
осознанность и адекватность понимания текстов;
терминологическая корректность выступления;
аргументированность суждений, выводов;
наличие подготовленной визуальной информации;
активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

25. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
26. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
27. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
28. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Инструкции для тестирования

Тестирование является аудиторной формой работы и проводится на последнем семинарском занятии, после изучения всех тем курса. Тест включает в себя теоретический материал по тематике курса. Тестирование проводится по вариантам, на выполнение теста отводится 10-15 минут. Студенту необходимо выбрать соответствующий его решению правильный ответ из предложенных вариантов ответов (из всех вариантов выберите только один правильный ответ). В тетради укажите порядковый номер вопроса и правильного ответа. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов. В комплекте одного варианта теста 20 вопросов. При правильном ответе на 11 и более вопросов – 51% и более % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается освоенным, при правильном ответе на 10 и менее вопросов – 50% и менее % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается не освоенным.

Студенту рекомендуется: внимательно прочитать каждое задание и предлагаемые варианты ответа; отвечать только после того, как он понял вопрос и проанализировал все варианты ответа; выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени возможно пропустить задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать большее количество баллов.

Инструкция по выполнению конспекта

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Конспекты, в которые входят основные положения, помогающие раскрыть материал, понадобятся при ответе на семинарском занятии. Рекомендации при написании конспекта, которые значительно облегчат труд студента, и помогут логически верно выстроить свой ответ.

При самостоятельном изучении вопросов студенту необходимо:

1. Внимательно прочитать и понять тему (проблему).
2. Подобрать учебную и научно-педагогическую литературу по изучаемой теме (проблеме).
3. Прочитать материал источника, выделить основной смысл.
4. Записать ключевые моменты вопроса в виде тезисов.
5. Дополнить изложенные положения, обратившись к другим источникам.
6. Если при подготовке к занятиям встречаются вопросы, в понимании которых возникают затруднения, то необходимо получить консультацию преподавателя заранее.
7. Оформить подготовленный материал по вопросу и представить его преподавателю.

Записи, сделанные студентом, должны быть сжатыми и логично связанными. Необходимые схемы и графики выполнены аккуратно и внимательно.

При подготовке конспекта студентам рекомендуется опираться на следующие критерии:

- оптимальный объем текста;
- логическое построение и связность текста;
- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература

22. Лизунова Л.Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условия дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] : электронное программно-методическое пособие / Л.Р. Лизунова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 74 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32073.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
23. Слепович, Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Слепович Е. С. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 [Издание в ЭБС "IPRbooks" по паролю.](#)
24. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>

б) дополнительная литература

36. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030>
37. Манжуова Л.Н. Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] / Л.Н. Манжуова. – Алматы: Нур-Принт, 2014. – 115 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69113.html>.
38. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31761>
39. Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Олейникова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47887>
40. Селиверстов, В. И. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в

специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Селиверстов В. И. - Москва : Академический Проект, 2015. – 319 с [Издание в ЭБС IPRbooks, по паролю.](#)

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

25. <http://www.iprbookshop.ru/>

26. http://www.pedlib.ru/Books/1/0453/1_0453-1.shtml

27. <http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1, 10, Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего;
- для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, Libre Office Writer или WPS Writer;
- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
- для работы в сети: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook.

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
- Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4. 3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера SonyHDR-SR10E – 2 ед.

4.4.Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологиям самоконтроля и самооценки.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Зачет	Вопросы к зачету: - Особенности строения и функционирования периферического отдела речевого аппарата. - Особенности строения и функционирования центрального отдела речевого аппарата. - Понятие фонема. Образование звуков речи. - Оборудование кабинета логопеда, логопедическая документация. - Понятие «биологический слух», «слуховое внимание», «речевой слух», «фонематический слух», «фонематическое восприятие». - Обследование состояния звукопроизношения. - Обследование фонематического слуха. - Обследование слоговой структуры. - Дислалия. Основные формы. - Недостатки произношения звука [Р], [Л]. Методы коррекции. - Сигматизм, парасигматизм. Их основные виды, методы коррекции. - Недостатки произношения шипящих звуков. Методы коррекции. - Недостатки произношения «йот». - Каппацизм, гаммацизм, хитизм, их коррекция. - Методика логопедического воздействия при дислалии. - Профилактика нарушений звукопроизношения. - Артикуляционная гимнастика, ее значение для постановки звуков. - Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения. - Особенности работы логопеда и воспитателя по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия. - Способы постановки звуков.	Дербенева Г.В.

	21. Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста. 22. Артикуляция гласных звуков, исправление нарушений. 23. Дефекты озвончения, их исправление. 24. Дефекты смягчения, их исправление. 25. Профилактика нарушений звукопроизношения. 26. Охарактеризуйте факторы, влияющие на развитие врожденных расщелин верхней губы и неба. 27. Дайте классификацию расщелин губы и неба. 28. Дайте сравнительную характеристику ринолалии и дислалии. 29. Дайте характеристику закрытой ринолалии. 30. Раскройте, в чем значение хирургического вмешательства при врожденных дефектах губы и неба. 31. Принципы и задачи коррекционной дооперационной работы с детьми при ринолалии. 32. Охарактеризуйте систему коррекционной работы при ринолалии. 33. Поясните, в чем заключается реализация принципа комплексности в системе коррекции ринолалии. 34. Опишите методику коррекции звукопроизношения при ринолалии. 35. Определите значение профилактических мероприятий при ринолалии. 36. С помощью каких приемов можно активизировать работу мышц небно-глоточного кольца? 37. Упражнения, используемые для работы над устранением назального оттенка голоса у детей с ринолалией. 38. Логопедическая работа по А.Г.Ипполитовой.	
--	---	--



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П. Берестовская
Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
18.09.2026 г., протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация логопедической работы в образовании

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Дербенева Г.В., к.п.н., доцент

Тара

1.Общая характеристика РПД

Название дисциплины: «Организация логопедической работы в образовании»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 26 (час.),

в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 2 ак. час.
- практических занятий – 2 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 22 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Организация логопедической работы в образовании» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)».

Цель дисциплины: формирование системы основных понятий о специфике работы учителя-логопеда в условиях массовых школ, видах логопедической помощи детям с нарушением устной и письменной речи..

Вид ПД (ОТФ, ТФ)	Профессиональная компетенция /трудовые функции	Умения/необходимы е умения	Знания/необходимы е знания
ПД: Педагогическая деятельность (ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК1.1./ ОПК-1, ОПК-5/способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья / ТФ1 Общепедагогическая функция. Обучение	- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	ПК 1.2. / ОПК-3, ОПК-7/ готовностью	- Находить ценностный аспект	- Основные закономерности

	к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья/ ТФ2 Воспитательная деятельность	учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	ПК 1.3./ ОПК-6, ОПК-8/ готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности / ТФ3 Развивающая деятельность	- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и	- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

		возрастных особенностей обучающихся	
--	--	-------------------------------------	--

2.Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- когнитивная (раскрывает способ построения в области изучения специальных психолого - педагогических знаний).
- воспитывающая (воспитывает отношение к аномальному ребенку как к личности со своими типологическими особенностями).
- мотивационная (влияет на осознанный выбор работы с аномальными детьми, стимулирует интерес к познанию входящих в содержание раздела данных, создает условия для положительного отношения к изучению проблем специальной психологии и коррекционной педагогики.;
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей;
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина связана «Организация логопедической работы в образовании» с такими учебными дисциплинами, как «Введение в логопедию», «Логопедический практикум», «Логопедическая ритмика».

2.3. Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	

1	Организация логопедической работы	12	2		10
2	Организация коррекционно-развивающего процесса	14		2	12
	ИТОГО:	26	2	2	22

2.4. Основное содержание тем

Лекция 1. Организация логопедической работы.

Система помощи детям с нарушениями речи. Принципы лечебно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи. Этапы коррекции нарушений и развития речи в детском саду. Принципы отбора детей и комплектования групп. Рекомендации к зачислению дошкольников в специальные группы для детей с нарушениями речи. Документы, представляемые на медико-психолого-педагогическую комиссию. Особенности коррекционно-развивающей работы при ФФН, ОНР, заикании. Программы обучения при данных речевых патологиях. Нормативные документы и информационно-методические письма: «Положение о временной группе для детей с нарушением речи в дошкольном учреждении общего типа», «Должностные обязанности учителя-логопеда». Режим дня логопедической группы, примерная сетка занятий на неделю.

Семинар 1. Организация коррекционно-развивающего процесса.

Цель: сформировать знания об организации работы по преодолению речевого нарушения. План:

1. Организация коррекционно-развивающего процесса.
2. Комплектование групп и составление расписания логопедических занятий.
3. Планирование коррекционной работы (календарно-тематическое, поурочное).
4. Система коррекционной работы по коррекции звукопроизношения.
5. Система коррекционной работы по развитию связной речи.
6. Система коррекционной работы при нарушениях чтения и письма

Задания для самостоятельной работы

1. Система помощи детям с нарушениями речи.
2. Принципы лечебно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.
3. Этапы коррекции нарушений и развития речи в детском саду. Принципы отбора детей и комплектования групп.
4. Рекомендации к зачислению дошкольников в специальные группы для детей с нарушениями речи.
5. Документы, представляемые на медико-психолого-педагогическую комиссию. Особенности коррекционно-развивающей работы при ФФН, ОНР, заикании. Программы обучения при данных речевых патологиях.
6. Нормативные документы и информационно-методические письма: «Положение о временной группе для детей с нарушением речи в дошкольном учреждении общего типа», «Должностные обязанности учителя-логопеда».
7. Режим дня логопедической группы, примерная сетка занятий на неделю.

Основная литература по теме [1,2].

Дополнительная литература по теме [1,2].

2.5. Основные понятия (тезаурус)

Логическая пауза — пауза, разделяющая речь говорящего на речевые такты в соответствии со смысловыми и грамматическими связями между словами, характеризуется изменением высоты тона и голоса.

Логическое ударение — выделение наиболее важного слова в ряду остальных слов для придания предложению точного смысла. Логическое ударение падает на то слово, которое имеет существенно важное, по намерению говорящего, значение.

Логичность речи — коммуникативное качество речи. Для достижения логичности речи следует добиваться смысловой непротиворечивости высказывания.

Логоневроз — невроз, проявляющийся в форме расстройства речи (заикание невротическое).

Логопед — коррекционный педагог, занимающийся устранением недостатков речи у детей и взрослых.

Логофобия — (logos-учение, phobos-страх; греч.) боязнь произнесения слов, речи.

Общее недоразвитие речи — различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

Олигофрения — стойкое психическое недоразвитие, обусловленное органической недостаточностью головного мозга, возникшей на ранних этапах онтогенеза — во внутриутробном периоде, во время родов или на первом году жизни; наиболее распространенная клиническая форма умственной отсталости.

Олигофренопедагог — педагог со специальным высшим образованием, осуществляющий обучение и воспитание умственно отсталых детей.

2.6. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Организация логопедической работы	Конспект	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	конспект
2	Организация коррекционно-развивающего процесса	Конспект	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Конспект Контрольная работа Практическое задание

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Лекция 1. Организация логопедической работы.

Система помощи детям с нарушениями речи. Принципы лечебно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи. Этапы коррекции нарушений развития речи в детском саду. Принципы отбора детей и комплектования групп. Рекомендации к зачислению дошкольников в специальные группы для детей с нарушениями речи. Документы, представляемые на медико-психолого-педагогическую комиссию. Особенности коррекционно-развивающей работы при ФФН, ОНР, заикании. Программы обучения при данных речевых патологиях. Нормативные документы и информационно-методические письма: «Положение о временной группе для детей с нарушением речи в дошкольном учреждении общего типа», «Должностные обязанности учителя-логопеда». Режим дня логопедической группы, примерная сетка занятий на неделю.

Семинар 1. Организация коррекционно-развивающего процесса.

Цель: сформировать знания об организации работы по преодолению речевого нарушения. План:

7. Организация коррекционно-развивающего процесса.
 8. Комплектование групп и составление расписания логопедических занятий.
 9. Планирование коррекционной работы (календарно-тематическое, поурочное).
 10. Система коррекционной работы по коррекции звукопроизношения.
 11. Система коррекционной работы по развитию связной речи.
 12. Система коррекционной работы при нарушениях чтения и письма
- Задания для самостоятельной работы*
8. Система помощи детям с нарушениями речи.
 9. Принципы лечебно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.
 10. Этапы коррекции нарушений и развития речи в детском саду. Принципы отбора детей и комплектования групп.
 11. Рекомендации к зачислению дошкольников в специальные группы для детей с нарушениями речи.
 12. Документы, представляемые на медико-психолого-педагогическую комиссию. Особенности коррекционно-развивающей работы при ФФН, ОНР, заикании. Программы обучения при данных речевых патологиях.
 13. Нормативные документы и информационно-методические письма:
«Положение о временной группе для детей с нарушением речи в дошкольном учреждении общеготипа», «Должностные обязанности учителя-логопеда».
 14. Режим дня логопедической группы, примерная сетка занятий на неделю.
Основная литература по теме [1,2].
Дополнительная литература по теме [1,2].

3.2. КИМ для промежуточного контроля

Темы контрольных работ

1. Какие условия необходимы для нормального речевого развития ребенка?
2. В каком возрасте заканчивается формирование нормального звукопроизношения?
3. К какому возрасту заканчивается формирование фонематического восприятия у детей?
4. Что такое общее недоразвитие речи?
5. Каковы причины общего речевого недоразвития у детей?
6. Как различаются степени общего недоразвития речи?
7. В каком возрасте можно диагностировать общее недоразвитие речи у ребенка?
8. Перечислите специальные учреждения, где проводится логопедическая работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи. Назовите возрастные границы пребывания в каждом из этих учреждений.
9. Каким последствиям может привести общее недоразвитие речи в школьном возрасте?
10. Какая документация передается медико-педагогической комиссией заведующей детским садом?
11. При каких дефектах речи необходимо зачислять ребенка в специальную группу?
12. Методика обследования детей с дизартрией.
13. Роль комплексного обследования в диагностике дизартрии.
14. Приемы выявления стертой формы дизартрии.
15. Профилактика возникновения дизартрии.
16. Устранение дизартрии: содержание, методы работы.
17. Коррекция голосовых расстройств.
18. Коррекция речевого дыхания при дизартрии.
19. Коррекция артикуляционных расстройств при дизартрии.
20. Структура занятий с дизартриками.

21. Эффективность устранения дизартрии, условия, определяющие эту эффективность.
22. В чем выражаются нарушения звукопроизношения?
23. Как и на что называется нарушение звукопроизношения?
24. Какие звуки чаще всего нарушаются в произношении?
25. Насколько распространено нарушение звукопроизношения у дошкольников?
26. С какого возраста нарушение звукопроизношения у детей можно считать патологией?
27. При каких дефектах речи (кроме дислалии) может отмечаться нарушение звукопроизношения?
28. В чем выражается отсутствие звука при нарушении произношения, его искажение или замена?
29. Как подразделяется дислалия в зависимости от числа нарушенных звуков?
30. Какие выделяют виды дислалии? Сколько их?
31. Как подразделяется дислалия по этиологическому признаку?
32. Какой самый распространенный вид дислалии?
33. Перечислите причины, вызывающие дислалию у детей?
34. Как нарушения строения артикуляционного аппарата могут вызывать дислалию?
35. Какая существует связь между звукопроизношением и фонематическим восприятием?
36. Что такое фонетико-фонематическое недоразвитие?
37. Что такое прогения? Какие звуки чаще при этом нарушаются?
38. Что такое открытый прикус и какие виды этого дефекта знаете?
39. К каким нарушениям в звукопроизношении приводит каждая из разновидностей открытого прикуса?
40. В чем выражается неправильное воспитание речи ребенка в семье?
41. Как отражается снижение слуха на формирование звукопроизношения?

Практические задания

1. Защита диагностического альбома обследования устной и письменной речи. Оформление логопедического заключения.
2. Подготовка консультации для педагогов общеобразовательного учреждения по проблемам развития устной и письменной речи учащихся.
3. Показ документации учителя-логопеда общеобразовательного учреждения (массовой школы). Отчетная документация учителя-логопеда.
4. Защита содержания индивидуальной консультации учителя-логопеда для родителей и список рекомендаций для родителей по вопросам нарушений устной и письменной речи.
5. Защита конспекта логопедического занятия с учащимися начальных классов общеобразовательного учреждения (тематика и форма проведения задаются в процессе изучения курса)

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Организация логопедической работы в образовании» является зачет.

3.4. Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент в полном объеме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой
«Не зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент не в полном объеме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящиеся к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Инструкции для тестирования

Тестирование является аудиторной формой работы и проводится на последнем семинарском занятии, после изучения всех тем курса. Тест включает в себя теоретический материал по тематике курса. Тестирование проводится по вариантам, на выполнение теста отводится 10-15 минут. Студенту необходимо выбрать соответствующий его решению правильный ответ из предложенных вариантов ответов (из всех вариантов выберите только один правильный ответ). В тетради укажите порядковый номер вопроса и правильного ответа. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов. В комплекте одного варианта теста 20 вопросов. При правильном ответе на 11 и более вопросов – 51% и более % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается освоенным, при правильном ответе на 10 и менее вопросов – 50% и менее % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается не освоенным.

Студенту рекомендуется: внимательно прочитать каждое задание и предлагаемые варианты ответа; отвечать только после того, как он понял вопрос и проанализировал все варианты ответа; выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени возможно пропустить задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать большее количество баллов.

Инструкция по выполнению конспекта

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Конспекты, в которые входят основные положения, помогающие раскрыть материал, понадобятся при ответе на семинарском занятии. Рекомендации при написании конспекта, которые значительно облегчат труд студента, и помогут логически верно выстроить свой ответ.

При самостоятельном изучении вопросов студенту необходимо:

1. Внимательно прочитать и понять тему (проблему).
2. Подобрать учебную и научно-педагогическую литературу по изучаемой теме (проблеме).
3. Прочитать материал источника, выделить основной смысл.
4. Записать ключевые моменты вопроса в виде тезисов.
5. Дополнить изложенные положения, обратившись к другим источникам.
6. Если при подготовке к занятиям встречаются вопросы, в понимании которых возникают затруднения, то необходимо получить консультацию преподавателя заранее.
7. Оформить подготовленный материал по вопросу и представить его преподавателю.

Записи, сделанные студентом, должны быть сжатыми и логично связанными. Необходимые схемы и графики выполнены аккуратно и внимательно.

При подготовке конспекта студентам рекомендуется опираться на следующие критерии:

- оптимальный объем текста;
- логическое построение и связность текста;
- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература

25. Лизунова Л.Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условия дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] : электронное программно-методическое пособие / Л.Р. Лизунова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 74 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32073.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
26. Слепович, Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Слепович Е. С. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 [Издание в ЭБС "IPRbooks" по паролю.](#)
27. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>

б) дополнительная литература

41. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030>

42. Манжуова Л.Н. Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] / Л.Н. Манжуова. – Алматы: Нур-Принт, 2014. – 115 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69113.html>.

43. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31761>

44. Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Олейникова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47887>

45. Селиверстов, В. И. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Селиверстов В. И. - Москва : Академический Проект, 2015. – 319 с [Издание в ЭБС IPRbooks, по паролю.](#)

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС..

28. <http://www.iprbookshop.ru/>

29. http://www.pedlib.ru/Books/1/0453/1_0453-1.shtml

30. <http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1, 10, Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего;
- для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, Libre Office Writer или WPS Writer;
- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
- для работы в сети: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook.

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
- Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4. 3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 38,	- Рабочее место преподавателя; - 28 учебных мест для

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера SonyHDR-SR10E – 2 ед.

4.4.Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологиям самоконтроля и самооценки.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Зачет	Вопросы к зачету: 1. Система помощи детям с нарушениями речи. 2. Принципы лечебно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения 3. Этапы коррекции нарушений и развития речи в детском саду. 4. Принципы отбора детей и комплектования групп. 5. Рекомендации к зачислению дошкольников в специальные группы для детей с нарушениями речи. 6. Документы, представляемые на медико-психолого-педагогическую комиссию. 7. Особенности коррекционно-развивающей работы при ФФН, ОНР, заикании. Программы обучения при данных речевых патологиях. 8. «Положение о временной группе для детей с нарушением речи в дошкольном учреждении общего типа». «Должностные обязанности учителя-логопеда». 9. Режим дня логопедической группы. 10. Примерная сетка занятий на неделю в	Дербенева Г.В.

	логопедической группе. 11. Формы проведения занятий с детьми: индивидуальная, групповая и фронтальная. 12. Организация логопедических занятий. 13. Планирование логопедических занятий, виды планирования (перспективное, календарное). 14. Структура логопедических занятий при различного рода речевой патологии. 15. Документы, регламентирующие деятельность логопеда. 16. Отчетность логопеда: виды планов, индивидуальные тетради детей, тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя, работа с родителями, отчет логопеда. 17. Необходимое оборудование и условные зоны логопедического кабинета при 18. ДОУ. 19. Направления работы воспитателя коррекционно-развивающее и общеобразовательное. 20. Специфика проведения занятий по физической культуре, изобразительности, развитию элементарных математических представлений, подготовке к письму и развитию речи. 21. Планирование занятий в логопедической группе. 22. Коррекционно-воспитательная деятельность педагогов. Выбор индивидуальных мер воздействия на ребенка. 23. Создание благоприятной психологической атмосферы в коррекционной группе. 24. Выбор единой стратегии коррекции речевого нарушения. 25. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды в 26. логопедической группе. 27. Различия в функциональных обязанностях, целях и задачах работы воспитателя и логопеда при коррекции речевых расстройств. 28. Особенности проведения индивидуальных занятий по заданию логопеда – «логопедического часа».	
--	---	--



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П.Берестовская

Программа утверждена

на заседании Учебно-методического совета

18.09.2026 г., протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Максюта В.С., к.б.н., доцент

Тара

1.Общая характеристика РПД

Название дисциплины: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 36 (час.),
в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций –4 ак. час.
- практических занятий – 4 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 28 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)».

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетенции в области знаний по анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения, руководствуясь современными достижениями теории анатомии и возрастной физиологии, с учетом анатомо-физиологических особенностей строения и функционирования систем органов и организма в целом детей различных возрастных и половых групп.

Вид ПД (ОТФ, ТФ)	Профессиональная компетенция /трудовые функции	Умения/необходимы е умения	Знания/необходимы е знания
ПД: Педагогическая деятельность (ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК1.1./ ОПК-1, ОПК-5/способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья / ТФ1 Общепедагогическая функция. Обучение	- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

	ПК 1.2. / ОПК-3, ОПК-7/ готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья/ ТФ2 Воспитательная деятельность	- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
--	---	--	--

	ПК 1.3./ ОПК-6, ОПК-8/ готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности / ТФЗ Развивающая деятельность	- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
--	--	---	--

2.Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества;
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения;
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей;
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» связана с такими учебными дисциплинами, как «Невропатология».

2.3. Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1	Введение. Анатомия, физиология и патология слухового анализатора.	12	1	1	10
2	Анатомия, физиология и патология органов речи.	12	1	1	10
3	Анатомия, физиология и патология зрительного анализатора.	12	2	2	8
ИТОГО:		36	4	4	28

2.4.Основное содержание тем

Тема 1. Введение. Анатомия, физиология и патология слухового анализатора.

Задачи курса «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения». Современное определение сенсорных систем, роль речевых сенсорных систем в формировании психики и речи с акцентом на особенности детского возраста. Учение И.П.Павлова об анализаторах и принципах их строения. Слуховая сенсорная система. Общий принцип строения слухового анализатора (периферический, проводниковый и центральный отделы). Звукопроводящий аппарат. Звуковоспринимающий аппарат. Физиология слухового анализатора. Методы исследования слуховой функции. Методы исследования слуха. Патология слухового анализатора. Стойкие нарушения слуха у детей. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.

Тема 2. Анатомия, физиология и патология органов речи.

Общий обзор речевой системы: периферический, проводниковый и центральный отделы. Анатомия и физиология гортани. Заболевания гортани. Патология гортани: инородные тела, отеки и стенозы гортани, врожденная мембрана, стридор, острый и хронический ларингит, подскладковый ларингит – ложный круп, дифтерия гортани – истинный круп, опухоли гортани, парезы и параличи гортанных мышц. Речь больных с удаленной гортанью. Анатомия, физиология и патология носа. Патология носа (врожденные аномалии, атрезия хоан, искривление носовой перегородки, инородные тела, травмы, кровотечения, острый и хронический риниты и синуситы, опухоли носовой полости). Анатомия, физиология и патология глотки. Патология глотки: гипертрофия глоточной и небных миндалин, инородные тела, травмы, острый и хронический тонзиллиты и фарингиты, поражения небных миндалин при общих детских инфекциях. Открытая и закрытая ринолалия. Анатомия, физиология и патология ротовой полости. Патология органов ротовой полости: дефекты строения губ, неба, языка, аномалии зубов и

прикуса, парезы и параличи лицевых мышц, мягкого неба и мышц языка. Классификаций нарушений голоса и речи. Современные способы оперативного вмешательства и протезирования при дефектах речевых органов. Физиологические механизмы речи. Развитие речи у ребенка.

2.5. Основные понятия (тезаурус)

Анатомия – это наука, изучающая форму и строение тела.

Близорукость (миопия) – отклонение рефракции глаза, при котором фокус изображения находится впереди сетчатки.

Болезнь Альцгеймера (старческий психоз) – слабоумие, характеризующееся распадом психической деятельности.

Болезнь Бехтерева – хроническое прогрессирующее заболевание, поражающее позвоночник и прилегающие мягкие ткани.

Болезнь Паркинсона (паркинсонизм, дрожательный синдром) – хроническое заболевание головного мозга, вызывающее мышечную скованность, снижение или потерю способности двигаться произвольно и дрожание.

Вены – это сосуды, несущие кровь от тканей к сердцу.

Витамины – биологически активные вещества, необходимые в малых количествах для процессов обмена веществ и поддержания нормальной жизнедеятельности организма.

Гипоталамус - вентральная часть промежуточного мозга, образует дно III желудочка. В гипоталамус входят зрительный перекрест, серый бугор, продолжающийся в воронку, которая соединяется с гипофизом, а также сосочковые тела, расположенные сзади серого бугра. Гипоталамус выделяет рилизинг-факторы, или либерины, а также тормозящие факторы, или статины, поступающие в гипофиз, который передает эти сигналы в виде своих тропных гормонов периферическим эндокринным железам.

Гипофиз - железа внутренней секреции. Расположен в основании головного мозга, свисая на ножке в гипофизарную ямку турецкого седла клиновидной кости. Гипофиз округлой формы, размеры 1,5×0,7 см, масса до 0,5 г. В нем различают переднюю (большую) и заднюю (меньшую) доли, между которыми находится промежуточная часть. Передняя доля эктодермального происхождения, состоит из железистого эпителия (аденогипофиз) и развивается из эмбриональной ротовой бухты. В ней образуются шесть гормонов, четыре из которых (кортикотропин, тиротропин, фоллитропин и лютропин) регулируют работу других эндокринных желез. Гормон пролактин ускоряет половое созревание, а соматотропин стимулирует рост тела. Задняя доля (нейрогипофиз) развивается из нейроглиальных элементов дна полости третьего желудочка, выделяет два гормона — окситоцин и вазопрессин. Эти гормоны регулируют водно-солевой обмен, сосудистые реакции, сокращение гладкой мускулатуры, особенно матки. Промежуточная часть гипофиза общего происхождения с аденогипофизом, продуцирует меланотропин.

Глазница - четырехсторонняя полость, напоминающая пирамиду. В полости залегают глазное яблоко, его вспомогательные органы, сосуды, нервы. В глазнице различают четыре стенки. В глазнице имеется ямка слёзной железы, расположенная в верхнелатеральном углу и ямка слёзного мешка, расположенная в нижнемедиальном углу. Носослёзный канал ведет из ямки слезного мешка вниз, в носовую полость.

Глазное яблоко - часть глаза шарообразной формы с передним и задним полюсами, экватором и меридианами. Состоит из трех оболочек — фиброзной, сосудистой и сетчатой и ядра. Фиброзная (наружная) оболочка делится на склеру и роговицу (последняя является передней выпуклой и прозрачной частью фиброзной оболочки). Сосудистая оболочка делится на три части: собственно сосудистая оболочка является задней, большей частью сосудистой оболочки, содержащей множество кровеносных сосудов. Ресничное тело представляет утолщенную часть сосудистой оболочки.

Гормоны – это высокоактивные биологические вещества, которые в небольших количествах осуществляют местную и общую регуляцию функций организма.

Гортань - специализированный участок дыхательной трубки, приспособленный для образования звуков. Расположена в области шеи, впереди глотки, на уровне IV—VI шейных позвонков. Впереди гортань прикрыта мышцами, лежащими ниже подъязычной кости. По бокам находятся боковые доли щитовидной железы и сосудисто-нервные пучки шеи. Скелет гортани образован щитовидным, перстневидным, черпаловидными (парными) хрящами и надгортанником.

Дыхание – сложный непрерывный процесс, в результате которого постоянно обновляется газовый состав крови.

Дыхательная система – совокупность органов, обеспечивающих снабжение организма кислородом, выведение углекислого газа и освобождение энергии, необходимой для всех форм жизнедеятельности.

Дыхательный объём – это количество воздуха, которое вдыхает и выдыхает человек в состоянии покоя.

Железы внутренней секреции (эндокринные) – это органы, не имеющие выводных протоков и выделяющие свой секрет во внутреннюю среду организма – кровь, лимфу и тканевую жидкость.

Зрительный анализатор – совокупность рецепторных, проводниковых и центральных нервных образований, осуществляющих прием, обработку и анализ зрительной информации.

Нервная система – это совокупность анатомически и функционально взаимосвязанных нервных структур, обеспечивающих регуляцию деятельности организма и его взаимодействие с окружающей средой.

Органы чувств – это специализированные органы, способные с помощью рецепторов воспринимать информацию об окружающем мире из внешней среды.

Острота зрения – предельная возможность зрительной системы разделять две максимально сближенные точки зрительного пространства.

Осязание – ощущение прикосновения и анализ формы, консистенции и других свойств предметов.

Рефрактерность (невосприимчивость) – это временное снижение возбудимости ткани.

Рецепторы – это нервные окончания

2.6. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Введение. Анатомия, физиология и патология слухового анализатора.	Конспект	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	конспект
2	Анатомия, физиология и патология органов речи.	выполнение заданий	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	реферат
3	Анатомия, физиология и патология зрительного анализатора.	выполнение заданий	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	тест

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинар 1. Анатомия, физиология и патология органов речи.

План

1. Анатомия гортани (хрящи, связки, и суставы, мышцы, кровоснабжение и иннервация).

27. Структурные особенности слизистой оболочки гортани, этажи гортани.

28. Функция гортани (дыхательная, защитная, фонаторная, резонаторная).

29. Механизм голосообразования. Механизм шепота и фальцета.

30. Физические характеристики человеческого голоса. Певческий голос, мутация голоса.

31. Методы исследования гортани.

32. Основные клинические синдромы поражения гортани. Отеки и стенозы гортани (определение, классификация, этиопатогенез, стадии развития дыхательной недостаточности, меры доврачебной помощи). Заболевания гортани.

а) аномалии развития (врожденная мембрана, врожденный стридор);

б) травмы и инородные тела;

- в) воспалительные заболевания (острый и хронический ларингит, дифтерия гортани);
- г) нервно - мышечные нарушения (парезы и параличи гортанных мышц);
- д) опухоли гортани (фиброма, папиллома, рак).
33. Функциональные нарушения голоса (узелки певцов, мутация голоса).
34. Гигиена голоса. Восстановление функции голосового аппарата после удаления гортани.
35. Анатомия носа и придаточных пазух. Физиология носа.
36. Методы исследования носа и придаточных пазух.
37. Патология носа:
- а) врожденные аномалии носа (атрезия хоан, искривление носовой перегородки и др.);
- б) травмы, кровотечения и инородные тела носа;
- в) острые и хронические воспалительные заболевания носа и придаточных пазух;
- г) полипы носа, опухоли (гемангиома, фиброма).
38. Нарушения речи, связанные с патологией носа.
39. Анатомия глотки (отделы глотки, мышцы глотки, иннервация, лимфаденоидное глоточное кольцо). Функции глотки.
40. Методы исследования глотки.
41. Заболевания глотки:
- а) гипертрофия лимфаденоидного глоточного кольца;
- б) воспалительные заболевания глотки (этиология, классификация, клиника, осложнения, профилактика):
- острые и хронические тонзиллиты;
 - поражение глотки при детских инфекциях (дифтерия, скарлатина, корь) и инфекционном мононуклеозе;
 - сифилис глотки;
 - острый и хронический фарингиты.
- в) невоспалительные заболевания глотки (врожденные аномалии, инородные тела, травмы, ожоги, рубцовые изменения).
- г) опухоли (фиброма носоглотки, тонзиллярные опухоли).
42. Развитие ротовой полости в эмбриогенезе. Анатомия и физиология ротовой полости,
43. Губы, щеки, твердое и мягкое небо (строение, функции, дефекты развития, нарушения речи). Зубы (строение, зубная формула, дефекты челюстей и зубов, нарушение прикуса, нарушения речи). Язык (строение, функции, дефекты, нарушения речи).
44. Структура центрального отдела речевого аппарата (корковые и подкорковые центры, периферические нервы). Структура периферического отдела речевого аппарата.
45. Роль органов дыхания в речеобразовании, особенности речевого дыхания. Голосообразование (теории голосообразования, механизм шепота и фальцета, атака звука, регистры, характеристики человеческого голоса, диапазон голоса, певческий голос, мутация голоса).
46. Артикуляция (роль надставной трубы в артикуляции, активные и пассивные резонаторы, артикуляция гласных, артикуляция согласных).
47. Основные этапы развития речи у ребенка.
- Задания для самостоятельной работы*
48. Наружный осмотр и пальпация гортани: Проведите наружный осмотр передней и боковых поверхностей шеи, пальпацию гортани. Обратите внимание на окраску кожного покрова шеи, наличие свищей, воспалительных инфильтратов, подвижность гортани, болезненность при пальпации, состояние лимфатических узлов.
49. Для систематизации знаний о заболеваниях гортани составьте таблицу по следующему образцу:

Название заболевания	Этиопатогенез	Ведущий клинический синдром	Данные ларингоскопии	Нарушения функции	Тактика поведения и меры доврачебной помощи
----------------------	---------------	-----------------------------	----------------------	-------------------	---

50. Для систематизации знаний о заболеваниях носа и придаточных пазух составить таблицу по следующему образцу:

Название заболевания	Этиопатогенез	Ведущий клинический синдром	Данные риноскопии	Нарушения функции	Тактика поведения и меры доврачебной помощи
----------------------	---------------	-----------------------------	-------------------	-------------------	---

51. Систематизируйте знания по заболеваниям глотки и составьте таблицу по предложенному образцу.

Название заболевания	Этиопатогенез	Ведущий клинический синдром	Данные фарингоскопии	Нарушения функции	Тактика поведения и меры доврачебной помощи
----------------------	---------------	-----------------------------	----------------------	-------------------	---

52. Систематизируйте знания по патологии ротовой полости и составьте таблицу:

Патология органа	Этиопатогенез	Ведущий клинический синдром	Данные объективного исследования	Нарушение функции	Доврачебная тактика
------------------	---------------	-----------------------------	----------------------------------	-------------------	---------------------

Основная литература по теме [1,2].

Дополнительная литература по теме [1,2].

Семинар № 2. Анатомия, физиология и патология зрительного анализатора.

План

1. Филогенез и онтогенез органа зрения человека.
2. Основные отделы зрительного анализатора.
3. - строение глазного яблока;
4. - защитный и вспомогательный аппарат глаза (веки, ресницы, слезный аппарат, конъюнктивы).
5. - мышечный аппарат, иннервация, кровоснабжение.
6. Проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора.
7. Физиологические механизмы зрения (светопроведение, световосприятие).
8. Оптическая система глаза.
9. Рефракция. Виды рефракции, патология рефракции, корректирующие линзы. Правила ношения очков. Профилактика близорукости у детей.
10. Аккомодация. Патология аккомодации (паралич, спазм). Пресбиопсия.
11. Основные зрительные функции.
12. Центральное зрение (острота зрения, цветоощущение), методы исследования.
13. Периферическое зрение, его нарушение, методы исследования.
14. Методы определения рефракции подбором очковых линз.
15. Инструментальные методы обследования (метод бокового освещения, офтальмоскопия).

Задания для самостоятельной работы:

1. Зарисовать схематический разрез глазного яблока. Обозначить оболочки и внутренние структуры глаза (роговицу, хрусталик, стекловидное тело, сетчатку, зрительный нерв).
2. Зарисовать схему строения сетчатки.
3. Зарисовать проводящие пути зрительного анализатора (поля зрения, глазное яблоко, зрительный нерв, зрительный перекрест, зрительный тракт, подкорковые

зрительные центры, зрительную лучистость, корковые зрительные центры).

4. Зарисовать ход световых лучей через светопреломляющие сферы глаза в норме и при различных видах клинической рефракции.

5. Составить таблицу по предлагаемой схеме.

Нозологическая форма	Этиопатогенез	Ведущий клинический синдром	Нарушение функции (исходы)	Доврачебная помощь

Основная литература по теме [1,2].

Дополнительная литература по теме [1,2].

3.2. КИМ для промежуточного контроля

Тест

Данные контрольно-измерительные материалы составлены с целью осуществления промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине. В соответствии с целями проводимого контроля в тест включены задания, выполнение которых отражает владение студентами основным понятийным аппаратом данной дисциплины, а также демонстрирует уровень теоретического освоения общих вопросов данного нарушения.

Блок КИМов содержит: 25 тестовых задания.

Среднее время выполнения: 40 минут.

Правила оценки знаний:

«отлично» - 20-22балла;

«хорошо» - 17-19 баллов;

«удовлетворительно» - 14-16 баллов;

«неудовлетворительно» - менее 14баллов;

ИНСТРУКЦИЯ:

Внимательно прочитайте вопросы. Из предложенных вариантов ответов выберите один правильный. Номер правильного ответа отметьте на бланке ответов. Каждый вопрос имеет только один правильный ответ.

СЛУХОВОЙ АНАЛИЗАТОР

1. Что представляет собой периферический отдел слухового анализатора в функциональном плане?
 - а) звукопроводящий аппарат
 - б) звуковоспринимающий аппарат
 - в) 4-х нейронный слуховой путь
 - г) слуховые зоны коры больших полушарий.
2. Что из перечисленных элементов относится к среднему уху?
 - а) ушная раковина
 - б) слуховая труба
 - в) улитка
 - г) барабанная полость
 - д) воздухоносные камеры сосцевидного отростка.
3. Что из перечисленных элементов относится к слуховой системе внутреннего уха?
 - а) преддверие
 - б) улитка
 - в) полукружные каналы
 - г) основная мембрана
 - д) слуховой (кортиева) орган.
4. Чем представлены стенки улиткового хода?
 - а) основная мембрана
 - б) сосудистая полоска
 - в) покровная мембрана
 - г) преддверная мембрана
 - д) гелиотрема.
5. Что относится к проводниковому отделу слухового анализатора?
 - а) слуховой нерв
 - б) наружный слуховой проход
 - в) верхние бугры четверохолмия
 - г) нижние бугры четверохолмия
 - д) наружные коленчатые тела
 - е) внутренние коленчатые тела
6. Чем представлен центральный отдел слухового анализатора?
 - а) зона Брока
 - б) зона Вернике
 - в) зона Гешля
 - г) ассоциативная зона коры больших полушарий

- д) мозолистое тело.
7. Какой отдел слухового анализатора является наиболее древним?
- а) наружный слуховой проход
 - б) среднее ухо
 - в) лабиринт
 - г) ушная раковина
 - д) слуховая труба.
8. У кого впервые в эволюции появилось среднее ухо?
- а) рыбы
 - б) амфибии
 - в) рептилии
 - г) птицы
 - д) млекопитающие.
9. Какие функции выполняет ушная раковина?
- а) звуковосприятие
 - б) локация звука
 - в) звукопроводение
 - г) рефлексогенная зона
 - д) косметическая.
10. Какие элементы слуховой системы участвуют в звукопроводении?
- а) барабанная перепонка
 - б) слуховая труба
 - в) спиральный (кортиева) орган
 - г) жидкости внутреннего уха
 - д) стенки перепончатой улитки
 - е) слуховые косточки.
11. Какие элементы слуховой сенсорной системы участвуют в звуковосприятии?
- а) барабанная перепонка
 - б) колосковые клетки кортиева (спирального) органа
 - в) ушная раковина
 - г) 4-х нейронный слуховой путь
 - д) слуховые зоны коры больших полушарий
 - е) слуховой нерв.
12. Наиболее характерные симптомы поражения слухового анализатора:
- а) головная боль
 - б) шум в ушах
 - в) гноетечение
 - г) повышение температуры
 - д) снижение слуха
 - е) боль в ушах
 - ж) заложенность.
13. Дайте короткое определение:
- а) отит-...
 - б) лабиринтит - ...

- в) кохлеарный неврит - ...
 - г) кондуктивная тугоухость - ...
 - д) нейросенсорная тугоухость -...
 - е) глухонмота
14. Отметьте функциональные особенности слухового анализатора человека?
- а) адаптация
 - б) аккомодация
 - в) ототопика
 - г) музыкальный слух
 - д) рефракция
 - е) слуховой диапазон от 16 до 20000 Герц.
15. Какие из перечисленных методов позволяют определить остроту слуха?
- а) аудиометрия
 - б) акуметрия
 - в) импедансометрия
 - г) камертональные пробы
 - д) метод безусловных рефлексов
 - е) регистрация слуховых вызванных потенциалов.
16. Какие из перечисленных методов позволяют определить характер тугоухости?
- а) метод безусловных рефлексов
 - б) метод условных рефлексов
 - в) акуметрия
 - г) камертональные пробы
 - д) импедансометрия
 - е) аудиометрия.
17. Что характерно для кондуктивной тугоухости?
- а) снижение слуха на низкие тоны
 - б) плохое восприятие шепотной речи
 - в) восходящий характер аудиограммы
 - г) нисходящий характер аудиограммы
 - д) малый воздушно-костный интервал (или его отсутствие)
 - е) большой воздушно-костный интервал
 - ж) проба Ринне отрицательная
 - з) опыт Швабаха укорочен.
18. Что характерно для нейросенсорной тугоухости?
- а) снижение слуха на высокие звуки
 - б) снижение слуха на низкие звуки
 - в) восходящий характер аудиограммы
 - г) нисходящий характер аудиограммы
 - д) опыт Швабаха укорочен
 - е) опыт Швабаха удлиннен
 - ж) латерализация в здоровое или лучше слышащее ухо

з) латерализация в больное или хуже слышащее ухо

19. Какие заболевания ведут к кондуктивной тугоухости?

- а) кохлеарный неврит
- б) хронический гнойный средний отит
- в) отосклероз
- г) болезнь Меньера
- д) рецидивирующая серная пробка
- е) атрезия наружного слухового прохода
- ж) хронический катар среднего уха

20. Какие заболевания ведут к нейросенсорной тугоухости?

- а) диффузный лабиринтит
- б) хронический гнойный средний отит
- в) кохлеарный неврит
- г) поражение подкорковых и корковых слуховых центров
- д) отосклероз
- е) болезнь Меньера.

21. Что может стать причиной глухонмоты?

- а) отосклероз
- б) патологическая наследственность
- в) заболевания носа и носоглотки
- г) внутриутробная инфекция
- д) гипоксия плода
- е) действие ототоксических веществ на плод
- ж) родовая травма.

22. Что является причиной поздно приобретенной тугоухости?

- а) детские инфекции (скарлатина, корь, паротит, краснуха)
- б) патология носа и носоглотки, ведущая к дисфункции слуховой трубы
- в) прием ототоксических препаратов
- г) старение
- д) хронический гнойный средний отит.

23. Что является причиной рано приобретенной глухоты?

- а) родовая травма
- б) частые ОРВИ
- в) отосклероз
- г) аллергический (экссудативный) отит
- д) серная пробка
- е) менингит.

24. Какие методы компенсации являются наиболее адекватными при глухоноте?

- а) слуховые аппараты
- б) слуховые протезы
- в) слуховая работа
- г) чтение с губ
- д) использование тактильно-вибрационного чувства
- е) операции на ухе
- ж) медикаментозное лечение.

25. Какие методы компенсации являются наиболее адекватными при тугоухости?

- а) слуховые аппараты
- б) слуховые протезы
- в) слуховая работа
- г) чтение с губ
- д) использование тактильно-вибрационного чувства
- е) операции на ухе
- ж) медикаментозное лечение.

ОРГАНЫ РЕЧИ. ГОРТАНЬ.

1. Что относится к исполнительным органам речи?
 - а) органы дыхания
 - б) органы глотания
 - в) органы фонации
 - г) органы артикуляции.
2. Особенности речевого дыхания:
 - а) продолжительность вдоха и выдоха примерно одинакова
 - б) выдох в 5-8 раз продолжительность вдоха
 - в) вдох глубокий через нос
 - г) вдох короткий, форсированный через рот
 - д) дыхание учащено
 - е) урежение дыхания до 8-10 в минуту.
3. Что относится к органам фонации?
 - а) нос
 - б) рот
 - в) глотка
 - г) гортань
 - д) пищевод.
4. От чего зависит высота голоса?
 - а) от длины голосовых складок
 - б) от амплитуды колебания голосовых складок
 - в) от толщины голосовых складок
 - г) от степени натяжения голосовых складок.
5. Что представляют собой истинные голосовые складки?
 - а) мышцы
 - б) связки
 - в) дубликатура слизистой оболочки.
6. Какие мышцы приводят в движение голосовые складки?
 - а) дыхательные
 - б) наружные мышцы гортани
 - в) мышцы шеи и верхнего плечевого пояса
 - г) внутренние мышцы гортани.
7. От чего зависит тембр голоса?
 - а) от длины и толщины голосовых складок
 - б) от величины давления выдыхаемого воздуха
 - в) от присоединения к основному тону обертонов
 - г) от конституционных и возрастных особенностей надставной трубы.
8. Что относится к надставной трубе?
 - а) носовая полость
 - б) ротовая полость
 - в) все отделы глотки
 - г) пищевод
 - д) преддверие гортани
 - е) придаточных пазухи носа.
9. Что такое (дайте определение):
 - а) диапазон голоса
 - б) атака голоса
 - в) мутация голоса
 - г) регистр.
10. Основные симптомы поражения гортани:
 - а) дисфония

- б) нарушения глотания
 - в) инспираторная одышка
 - г) афония
 - д) лающий кашель
11. Что такое (краткое определение):
- а) стеноз гортани
 - б) ложный круп
 - в) истинный круп
 - г) ларингоспазм.
12. Укажите возможные причины дисфонии:
- а) острый ларингит
 - б) инородные тела
 - в) опухоли голосовых складок
 - г) трахеобронхит
 - д) парезы и параличи голосовых складок
 - е) хронический ларингит.
13. Укажите возможные причины острого стеноза гортани?
- а) инородное тело
 - б) ложный круп
 - в) травматический отек
 - г) опухоли гортани
 - д) истинный круп
 - е) ларингоспазм
 - ж) аллергический отек Квинке.
14. Наиболее частая локализация инородных тел:
- а) небные миндалины
 - б) морганиевы желудочки
 - в) корень языка
 - г) голосовая щель
 - д) пищевод.
15. Характерные симптомы инородного тела гортани?
- а) боль при глотании
 - б) судорожный кашель
 - в) слюнотечение
 - г) приступ удушья
 - д) «комочек» в горле
 - е) слезотечение.
16. Первая доврачебная помощь при остром стенозе гортани?
- а) если возможно устранить причину (при подозрении на инородное тело)
 - б) вызвать скорую помощь
 - в) отвлекающая терапия при подозрении на «ложный круп» (горчичники, ножные ванны)
 - г) обеспечить приток свежего воздуха (кислорода)
 - д) дать слабительное
 - е) теплое питье
 - ж) компресс на горло.

Темы рефератов

1. Мозг и анализаторы как единая информационная система.
2. Сенсорные системы как основа поведения.
3. Психоэмоциональное воздействие музыки на психику человека.
4. Особенности психоэмоционального и физиологического воздействия различных

звуков на человека.

5. Психологические последствия воздействия музыкальной поп-культуры.
6. Гигиенические меры для профилактики снижения слуха.
7. Патогенное влияние компьютеров на состояние зрительного анализатора.
8. Патогенное влияние просмотра телепрограмм на состояние зрительного анализатора.
9. Профилактика снижения зрения на производстве и в быту.
10. Нарушения рефракции как важнейшая медико-педагогическая проблема.
11. Взаимодействие слухового анализатора с другими видами анализаторов.
12. Взаимодействие зрительного анализатора с другими видами анализаторов.
13. Физиологические и психологические механизмы компенсаторного развития анализаторов.
14. Информационные аспекты речи и их роль в развитии психики человека как биологического вида.
15. Различия в функциях и содержании речи и сигнальных систем высших животных.

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» является экзамен.

3.4. Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

5. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
6. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
7. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
8. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящиеся к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Инструкции для тестирования

Тестирование является аудиторной формой работы и проводится на последнем семинарском занятии, после изучения всех тем курса. Тест включает в себя теоретический материал по тематике курса. Тестирование проводится по вариантам, на выполнение теста отводится 10-15 минут. Студенту необходимо выбрать соответствующий его решению правильный ответ из предложенных вариантов ответов (из всех вариантов выберите только один правильный ответ). В тетради укажите порядковый номер вопроса и правильного ответа. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов. В комплекте одного варианта теста 20 вопросов. При правильном ответе на 11 и более вопросов – 51% и более % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается освоенным, при правильном ответе на 10 и менее вопросов – 50% и менее % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается не освоенным.

Студенту рекомендуется: внимательно прочитать каждое задание и предлагаемые варианты ответа; отвечать только после того, как он понял вопрос и проанализировал все варианты ответа; выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени возможно пропустить задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать большее количество баллов.

Инструкция по выполнению практических заданий

Задания для выполнения прописаны в каждом семинарском занятии по каждой изучаемой теме. Задание выполняется студентом самостоятельно и является представлением полученных результатов по рассмотрению темы; Цель: углубление и систематизация знаний по предмету активизация поисковой деятельности и развитие творческого мышления слушателей. При выполнении заданий рекомендуется соблюдать следующие правила. Прочитать материал лекции и поработать литературой по теме семинарского занятия, составить общее впечатление о вопросах, входящих в данную тему. На основе теоретического материала выполнить предложенные задания. Представленные задания выполняются студентами письменно, и сдаются преподавателю на проверку после изучения каждого темы по данному курсу.

Инструкция по выполнению конспекта

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Конспекты, в которые входят основные положения, помогающие раскрыть материал, понадобятся при ответе на семинарском занятии. Рекомендации при написании конспекта, которые значительно облегчат труд студента, и помогут логически верно выстроить свой ответ.

При самостоятельном изучении вопросов студенту необходимо:

1. Внимательно прочитать и понять тему (проблему).
2. Подобрать учебную и научно-педагогическую литературу по изучаемой теме (проблеме).
3. Прочитать материал источника, выделить основной смысл.
4. Записать ключевые моменты вопроса в виде тезисов.
5. Дополнить изложенные положения, обратившись к другим источникам.
6. Если при подготовке к занятиям встречаются вопросы, в понимании которых возникают затруднения, то необходимо получить консультацию преподавателя заранее.
7. Оформить подготовленный материал по вопросу и представить его преподавателю.

Записи, сделанные студентом, должны быть сжатыми и логично связанными. Необходимые схемы и графики выполнены аккуратно и внимательно.

При подготовке конспекта студентам рекомендуется опираться на следующие критерии:

- оптимальный объем текста;
- логическое построение и связность текста;
- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература:

1. ВиндГ.Дж. Прикладная лапароскопическая анатомия: брюшная полость и малый таз / ВиндГ.Дж.. — Москва : Медицинская литература, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-89677-004-6// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108383.html> (дата обращения: 23.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Кисиева З.А. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения : учебно-методическое пособие для студентов [по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»] / Кисиева З.А., Доева Л.И.. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 114 с. — ISBN 978-5-98935-234-0 // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109346.html> (дата обращения: 23.11.2021). — Режим доступа: по подписке Филиала ОмГПУ в г. Таре

3. Попова Н.П. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие для вузов / Попова Н.П., Якименко О.О. — Москва : Академический проект, 2020. — 111 с. — ISBN 978-5-8291-2804-3 // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110013.html> (дата обращения: 23.11.2021). — Режим доступа: по подписке Филиала ОмГПУ в г. Таре

б) дополнительная литература:

1. Удальцов Е.А. Анатомия и физиология человека : практикум для СПО / Удальцов Е.А.. — Саратов : Профобразование, 2021. — 143 с. — ISBN 978-5-4488-1186-9 // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106608.html> (дата обращения: 23.11.2021). — Режим доступа: по подписке Филиала ОмГПУ в г. Таре

2. Этинген Л.Е. Тело человека. Знакомое и незнакомое : курс лекций по нормальной анатомии / Этинген Л.Е.. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 405 с. — ISBN 978-5-94193-914-5 // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89313.html> (дата обращения: 23.11.2021). — Режим доступа: по подписке Филиала ОмГПУ в г. Таре

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

1. ЭБС IPRbooks- <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);
 - для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, LibreOffice Writer или WPS Writer;
 - для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
 - для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
 - для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
 - для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
 - для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
 - для написания программного кода: Borland Delphi, ABC Pascal или Lazarus
- В качестве справочных систем используются:
- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
 - Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4. 3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 38,	- Рабочее место преподавателя; - 28 учебных мест для обучающихся;

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Доска ДА-32(к) – 1 ед.
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера SonyHDR-SR10E – 2 ед.

4.4.Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологиям самоконтроля и самооценки.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Экзамен	Вопросы к экзамену: 1. Фило- и онтогенез слухового анализатора. Основные этапы формирования слуховой функции ребенка. 2. Анатомия, физиология и патология наружного уха. 3. Анатомия, физиология и патология барабанной перепонки. 4. Анатомическое строение и функции среднего уха. Барабанная полость. Слуховая труба. 5. Анатомия внутреннего уха. 6. Строение звукопроводящего аппарата. Механизмы звукопроведения. 7. Звуковоспринимающий аппарат. Теория звуковосприятия. 8. Проводниковый, подкорковый и корковый отделы слухового анализатора. 9. Физиологические особенности слухового анализатора человека.	Максюта В.С.

	10. Принципы и методы исследования слуха. Акуметрия. Камертональные исследования. Слуховой паспорт. Аудиометрические методы исследования слуха. Исследование слуха у детей. 11. Гнойные заболевания среднего уха. 12. Негнойные заболевания среднего и внутреннего уха. 13. Заболевания внутреннего уха. Заболевания проводящих путей (кохлеарный неврит). Центральные нарушения слуха. 14. Стойкие нарушения слуха у детей (терминология и принципы классификации). 15. Наследственные и врожденные нарушения слуха. 16. Приобретенные нарушения слуха (позднооглохшие дети), причины, лечение и профилактика, методы компенсации. 17. Тугоухость (причины, медико-педагогическая классификация, методы компенсации). 18. Кондуктивная тугоухость (причины, методы диагностики, лечение и профилактика, методы компенсации). 19. Нейросенсорная тугоухость (причины, методы диагностики, лечение и профилактика, методы компенсации). 20. Глухонмота (причины, профилактика, методы компенсации). 21. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей. 22. Методы компенсации нарушений функции слухового анализатора. 23. Анатомо-физиологические особенности органа слуха у детей. Особенности исследования ЛОР-органов у маленьких детей. 24. Строение речевой системы (периферический, проводниковый и центральные отделы). 25. Анатомия наружного и внутреннего носа. Врожденные аномалии носа. 26. Анатомия и физиология носовой полости. Методы исследования носа. 27. Анатомия, физиология и патология придаточных пазух носа. 28. Острый ринит и особенности его течения у детей. Хронический ринит, его формы и клиническое течение. 29. Злокачественные и доброкачественные опухоли носа. 30. Заболевания носа, придаточных пазух и носоглотки как причина развития тугоухости. 31. Травмы, кровотечение и инородные тела носа (клиническая картина, доврачебная помощь). 32. Нарушение речи, связанные с патологией	
--	---	--

	носа. 33. Строение и физиология ротовой полости. 34. Строение и физиология, и патология мягкого и твердого неба. 35. Язык (строение, функции, дефекты, ведущие к нарушению звукопроизношения). 36. Зубы (строение, зубная формула, прикус, дефекты челюстей и зубов). 37. Анатомия и физиология глотки. Методы исследования. 38. Заболевания полости рта, ведущие к нарушению звукопроизношения. 39. Лимфаденоидное глоточное кольцо. Аденоиды и их влияние на строение слуха и речи. 40. Ангина. Её формы и клиническое течение. Хронический тонзиллит. Поражение миндалин при детских инфекциях. 41. Строение и функции гортани. Методы исследования. 42. Мышцы гортани. Параличи и парезы мышц гортани. 43. Механизм голосообразования. Механизм шепота, фальцета, ложносвязочный голос. Мутации голоса. 44. Аномалии развития гортани. Травмы и инородные тела гортани. 45. Отек и стеноз гортани. 46. Острые и хронические ларингиты. 47. Злокачественные и доброкачественные опухоли гортани. Речь больных с удаленной гортанью. 48. Анатомия трахеи, бронхов, легких. Их роль в дыхании и голосообразовании. Дыхание при речи и шепоте. 49. Основные характеристики человеческого голоса. Певческий голос. Влияние биологических факторов на формирование голоса. 50. Физиология надставной губы. 51. Артикуляция. Роль языка, губ, неба, зубов, в артикуляции. 52. Нарушение нервно-мышечных механизмов речеобразования. Парезы и параличи лицевых, небных и гортанных мышц. 53. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях речи у детей. 54. Анатомия органа зрения. 55. Физиология глаза, рефракция, аккомодация их нарушения. 56. Филогенез и онтогенез органа зрения человека. 57. Методы исследования органа зрения (жалобы, анамнез, наружный осмотр, офтальмоскопия).	
--	---	--

	58. Методы исследования зрительных функций (острота зрения, поля зрения, цветовое зрение). 59. Патология зрения (слепота, анизотропия, астигматизм, косоглазие, дальтонизм). 60. Заболевания органа зрения: травмы, катаракта, патология сетчатки, атрофия зрительного нерва, глаукома. 61. Врожденная патология органа зрения (сращение век, заворот век, врожденная колобома, врожденный птоз, косоглазие, подвывих хрусталика, атрофия зрительного нерва, врожденная катаракта, аномалии слезных точек и путей). 62. Профилактика слабости зрения и слепоты у детей.	
--	--	--



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П. Берестовская
Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
18.09.2016 г., протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Невропатология

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Максюта В.С., к.б.н., доцент

Тара

1.Общая характеристика РПД

Название дисциплины: «Невропатология»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 36 (час.),
в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций –4 ак. час.
- практических занятий – 4 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 28 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Дисциплина «Невропатология» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)».

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетенции к осуществлению профессиональной деятельности по невропатологии в специальных коррекционных учреждениях

Вид ПД (ОТФ, ТФ)	Профессиональная компетенция /трудовые функции	Умения/необходимые умения	Знания/необходимые знания
ПД: Педагогическая деятельность (ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК1.1./ ОПК-1, ОПК-5/способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья / ТФ1 Общепедагогическая функция. Обучение	- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	ПК 1.2. / ОПК-3, ОПК-7/ готовностью к планированию	- Находить ценностный аспект учебного знания и	- Основные закономерности возрастного развития,

	образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья/ ТФ2 Воспитательная деятельность	информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	ПК 1.3./ ОПК-6, ОПК-8/ готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности / ТФ3 Развивающая деятельность	- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных	- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

		особенностей обучающихся	
--	--	-----------------------------	--

2.Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества;
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения;
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей;
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Невропатология» связана с такими учебными дисциплинами, как «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

2.3. Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1	Предмет, цели и задачи невропатологии. Краткая история невропатологии. Онтогенетическое развитие нервной системы. Физиологическая анатомия головного мозга. Физиологическая анатомия спинного мозга. Рефлекторно-двигательная сфера. Периферическая нервная система. Симптоматика расстройств. Высшие корковые функции. Физиологическая анатомия вегетативной нервной системы.	16	2	2	12
2	Основные этапы нормального нервно-психического развития детей. Общие представления о болезнях нервной системы. Синдромы. Хромосомные и врожденные заболевания с поражением нервной системы. Инфекционные заболевания нервной системы. Заболевания периферической нервной системы. Травмы нервной системы. Эпилепсия. Неврозы. Микроцефалия. Гидроцефалия. Неврологические основы патологии речи. Невропатология и дефектология.	20	2	2	16
ИТОГО:		36	4	4	28

2.4. Основное содержание тем

Тема 1. Предмет, цели и задачи невропатологии. Краткая история развития невропатологии. Онтогенетическое развитие нервной системы.

Предмет, цели и задачи невропатологии. Краткая история невропатологии. Развитие невропатологии в 19-20 вв. Невропатология в России. Развитие детской

невропатологии. Связь невропатологии с другими науками. Понятие об онтогенезе и филогенезе. Основные этапы развития головного мозга во внутриутробном и постнатальном периоде. Основные этапы развития спинного мозга во внутриутробном и постнатальном периоде. Роль биологических и социальных факторов в развитии нервной системы человека. Формирование функциональных систем в онтогенезе.

Тема 2. Основные этапы нормального нервно-психического развития детей. Общие представления о болезнях нервной системы.

Основные этапы нормального психомоторного и речевого развития ребенка. Период внутриутробного развития. Значение раздражений внешней среды для развития функциональных систем мозга. Первый год жизни (от 1 до 3 месяцев, от 3 до 6 месяцев, от 6 до 9 месяцев, от 9 до 12 месяцев). Двигательные реакции. Речевые реакции. Психика. Второй год жизни. Сенсорные реакции. Двигательные функции. Психика. Речевое развитие. Третий год жизни. Значение экзогенных факторов для психомоторного развития ребенка. Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет). Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет). Подростковый возраст. Критические периоды развития ребенка, их значение для психомоторного речевого развития. Болезни нервной системы. Понятие о “симптоме” и “синдроме”. Основные неврологические синдромы.

2.5. Основные понятия (тезаурус)

Алалия - нарушение речи у детей при сохранном слухе и отсутствии органического поражения интеллекта, обусловленное недоразвитием или поражением в доречевом периоде речевых областей больших полушарий головного мозга.

Анализаторы- нервные механизмы, с помощью которых осуществляются восприятие и анализ раздражителей внешней и внутренней среды организма.

Полиестезия - вид извращения чувствительности, при которой нанесение единичного раздражения воспринимается больным как несколько раздражений.

Психический статус- описание состояния психики человека, включающее его интеллектуальные, эмоциональные, характерологические особенности, поведение и деятельность.

Эгоцентризм - фиксация внимания только на личных переживаниях и восприятие явлений только с точки зрения личных интересов; крайняя степень индивидуализма.

2.6. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Предмет, цели и задачи невропатологии. Краткая история невропатологии. Онтогенетическое развитие нервной системы. Физиологическая анатомия головного мозга. Физиологическая анатомия спинного мозга. Рефлекторно-двигательная сфера. Периферическая нервная система. Симптоматика расстройств. Высшие корковые функции.	Конспект	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	конспект

	Физиологическая анатомия вегетативной нервной системы.			
2	Основные этапы нормального нервно-психического развития детей. Общие представления о болезнях нервной системы. Синдромы. Хромосомные и врожденные заболевания с поражением нервной системы. Инфекционные заболевания нервной системы. Заболевания периферической нервной системы. Травмы нервной системы. Эпилепсия. Неврозы. Микроцефалия. Гидроцефалия. Неврологические основы патологии речи. Невропатология и дефектология.	выполнение заданий	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Реферат, тест

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинарское занятие №1

Тема: Эволюция нервной системы. Функциональная анатомия и физиология нервной системы.

План:

1. Понятие филогенеза.
2. Основные этапы развития нервной системы в животном мире.
3. Закономерности возникновения в филогенезе основных отделов нервной системы.
4. Понятие онтогенеза.
5. Закономерности развития нервной системы ребенка во внутриутробный период развития, связь онтогенеза с филогенезом.
6. Основные закономерности развития нервной системы в постнатальный период развития. Связь становления двигательных функций с миелинизацией основных проводящих путей. Системогенез. Функциональные системы, их развитие

Задания для самостоятельной работы

1. Составление схемы функционального подразделения нервной системы
2. Составить тематическую картотеку периодических изданий.
3. Подбор примеров из «жизни» к основным законам нервной деятельности: иррадиация, концентрация, взаимная индукция, доминанта
Основная литература по теме [1,2].
Дополнительная литература по теме [1,2].

Семинарское занятие №2

Тема: Неврологические симптомы и синдромы.

План:

1. Параличи и парезы: периферические, центральные, церебральные.
2. Стриопаллидарная система.
3. Стиарный синдром.
4. Паллидарный синдром.
5. Синдромы нарушений функций мозжечка.
6. Синдромы нарушений проводящих путей головного мозга.
7. Топическая классификация нарушений чувствительности: периферические, спинальные (сегментные, проводниковые, сегментарно-проводниковые), мозговые.
8. Качественная классификация нарушений чувствительности: нарушения болевой чувствительности, нарушения тактильной чувствительности, нарушения температурной чувствительности, извращение различных видов чувствительности.
9. Основные синдромы нарушения черепных нервов: бульбарная и псевдобульбарная дизартрия, косоглазие, параличи и парезы лицевых мышц.

Задания для самостоятельной работы

Составление атласа поражений коры головного мозга, приводящих к тем или иным нарушениям высших корковых функций

Основная литература по теме [1,2].

Дополнительная литература по теме [1,2].

3.2. КИМ для промежуточного контроля

Тест

1. Внутренние органы находятся под контролем:
А. периферической нервной системы
Б. передней центральной извилины
В. мозжечка
Г. вегетативной нервной системы
2. В передних рогах спинного мозга находятся:
А. двигательные волокна
Б. чувствительные волокна
В. чувствительные клетки
Г. двигательные клетки
3. При поражении задних рогов спинного мозга у пациента наблюдаются:
А. периферические параличи
Б. нарушение чувствительности
В. центральные параличи
Г. тазовые расстройства
4. Какой неврологический симптом указывает на поражение только мозжечка?
А. атаксия;
Б. скандированная речь;
В. гипотония.
5. У больного наблюдается снижение остроты зрения правого глаза и расходящееся косоглазие справа. О поражении каких ЧМН следует думать?
А. IV и VI пар ЧМН;
Б. II и III пар ЧМН;
В. II и IV пар ЧМН.

Темы рефератов

1. Невропатология в России.
2. Понятие об онтогенезе и филогенезе.
3. Общий обзор строения нервной системы человека: центральная (головной и спинной мозг), периферическая и вегетативная.

4. Основные отделы головного мозга.
5. Спинной мозг. Сегментарное строение спинного мозга: шейные, грудные, поясничные, крестцовые, копчиковые позвонки.
6. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо.
7. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы.
8. Двигательное поведение человека. Спинномозговые, черепно-мозговые нервы, чувствительные и двигательные нервы.
9. Вегетативная нервная система. Отделы вегетативной нервной системы: симпатическая и парасимпатическая.
10. Формирование функциональных систем коркового уровня.
11. Учение о высшей нервной деятельности.
12. Основные этапы нормального психомоторного и речевого развития ребенка.
13. Болезни нервной системы.
14. Методы исследования функций нервной системы. Основные и дополнительные (инструментальные методы).
15. Понятие о хромосомных заболеваниях нервной системы. Причины возникновения хромосомных заболеваний.
16. Инфекционные заболевания нервной системы.
17. Общая характеристика заболеваний периферической нервной системы.
18. Эпилепсия. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.
19. Неврозы. Биологические и психологические предрасполагающие факторы.
20. Микроцефалия. Гидроцефалия.
21. Афазия. Причины возникновения афазии. Современная классификация афатических нарушений по материалам работ А.Р. Лурии.
22. Алалия. Причины возникновения алалии. Виды алалии в зависимости от преимущественного поражения сенсомоторной области (нижнелобной, нижнетеменной, верхневисочной).
23. Дизартрия. Причины возникновения. Формы дизартрии: бульбарная, псевдобульбарная, мозжечковая, подкорковая (смешанная), корковая.
24. Механизм письменной речи.
25. Виды расстройств темпа и ритма речи: тахилалия и брадилалия. Причины речевых нарушений.
26. Значение курса невропатологии для специальной педагогики.

Критерии оценки:

27. оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если обнаружено глубокое знание исследуемой темы, свободное владение материалом при изложении темы; прослеживается четкость, логичность изложения материала; умение анализировать, обобщать факты, делать выводы, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

28. оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если обнаружено поверхностное изложение материала, для подборки информации использовалась ненаучная литература; студент не владеет материалом без опоры на текст доклада; допускает ошибки в ответе на дополнительные вопросы; оформлена работа с серьезными нарушениями к требованиям.

Контрольная работа (ПК – 5)

Вариант 1

Основные группы наследственных болезней нервной системы у детей: полисомии половых хромосом (С.Шерешевского-Тернера, Кляйнфельтера, трисомия по Y или X хромосомам) и аутосом (трисомии 21, 18, 13 пар хромосом); митохондриальные болезни (с. Пирсона, Кернса-мейра, Лебера, NARP, MERRF, MELAS);

Вариант 2

Нарушения обмена веществ (с. Тея-Сакса, Сандхоффа, фенилкетонурия, гепатоцеребральная дистрофия, гистедимия, мукополисахоридозы); димеелинизирующий заболевания (лейкодистрофии, адренолейкодистрофии);

Вариант 3

Наследственные мозжечковые атаксии; семейная спастическая параплегия;
Прогрессирующие мышечные дистрофии;
Семейная форма умственной отсталости.

Вариант 4

Клинические формы менингитов у детей: серозные, гнойные. Арахноидит как частный случай менингита. Инфекционный менингит. Энцефалиты: комариный, клещевой. Полиомиелит как частный случай лейкоэнцефалита. Рассеянный склероз как частный случай панэнцефалита.

Вариант 5

Этиология, патогенез опухолей. Классификация опухолей (новообразования: менингиомы, нейрофибромы, врожденные опухоли, опухоли гипофиза, опухоли шишковидной железы, глиомы; метастатические: карциомы, саркомы; паразитарные кисты и гранулемы; воспалительные поражения мозга)

Вариант 6

Сотрясение головного мозга. Ушиб головного мозга. Эпидуральные гематомы. Субдуральные гематомы. Субарахноидальные кровоизлияния.

Эpileптические и неэpileптические припадки. Аффективно-респираторные припадки, обмороки, синкопы, ночные страхи, сомнамбулизм. Эпилепсия.

Вариант 7

Хронические формы нарушений мозгового кровообращения (НПНКМ, дисциркуляторная энцефалопатия). Острые формы нарушений мозгового кровообращения (преходящее нарушение мозгового кровообращения, острая гипертензионная энцефалопатия, инсульт). Сосудистая деменция.

Вариант 8

Классификация по топографически-анатомическому признаку (радикулиты, фуникулиты, плекситы, мононевриты, полиневриты). По этиологическому признаку (инфекционные, инфекционно-аллергические, токсические, аллергические, дисметаболические, дисциркуляторные, идиопатические, травматические, компрессионно-ишемические, вертеброгенные).

Вариант 9

Рассеянный склероз – этиология, патогенез, прогноз. ОРЭМ – этиология, патогенез, прогноз

Вегетативная дистония – этиология, патогенез, классификация. Невротические расстройства у детей.

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» является экзамен.

3.4. Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент в полном объеме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой
«Не зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент не в полном объеме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

9. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

10. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

11. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

12. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящиеся к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Инструкции для тестирования

Тестирование является аудиторной формой работы и проводится на последнем семинарском занятии, после изучения всех тем курса. Тест включает в себя теоретический материал по тематике курса. Тестирование проводится по вариантам, на выполнение теста отводится 10-15 минут. Студенту необходимо выбрать соответствующий его решению правильный ответ из предложенных вариантов ответов (из всех вариантов выберите только один правильный ответ). В тетради укажите порядковый номер вопроса и правильного ответа. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов. В комплекте одного варианта теста 20 вопросов. При правильном ответе на 11 и более вопросов – 51% и более % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается освоенным, при правильном ответе на 10 и менее вопросов – 50% и менее % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается не освоенным.

Студенту рекомендуется: внимательно прочитать каждое задание и предлагаемые варианты ответа; отвечать только после того, как он понял вопрос и проанализировал все варианты ответа; выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени возможно пропустить задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать большее количество баллов.

Инструкция по выполнению практических заданий

Задания для выполнения прописаны в каждом семинарском занятии по каждой изучаемой теме. Задание выполняется студентом самостоятельно и является представлением полученных результатов по рассмотрению темы; Цель: углубление и систематизация знаний по предмету активизация поисковой деятельности и развитие творческого мышления слушателей. При выполнении заданий рекомендуется соблюдать следующие правила. Прочитать материал лекции и поработать литературой по теме семинарского занятия, составить общее впечатление о вопросах, входящих в данную тему. На основе теоретического материала выполнить предложенные задания. Представленные задания выполняются студентами письменно, и сдаются преподавателю на проверку после изучения каждого темы по данному курсу.

Инструкция по выполнению конспекта

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Конспекты, в которые входят основные положения, помогающие раскрыть материал, понадобятся при ответе на семинарском занятии. Рекомендации при написании конспекта, которые значительно облегчат труд студента, и помогут логически верно выстроить свой ответ.

При самостоятельном изучении вопросов студенту необходимо:

1. Внимательно прочитать и понять тему (проблему).
2. Подобрать учебную и научно-педагогическую литературу по изучаемой теме (проблеме).
3. Прочитать материал источника, выделить основной смысл.
4. Записать ключевые моменты вопроса в виде тезисов.
5. Дополнить изложенные положения, обратившись к другим источникам.
6. Если при подготовке к занятиям встречаются вопросы, в понимании которых возникают затруднения, то необходимо получить консультацию преподавателя заранее.
7. Оформить подготовленный материал по вопросу и представить его преподавателю.

Записи, сделанные студентом, должны быть сжатыми и логично связанными. Необходимые схемы и графики выполнены аккуратно и внимательно.

При подготовке конспекта студентам рекомендуется опираться на следующие критерии:

- оптимальный объем текста;
- логическое построение и связность текста;
- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература:

1. Бортникова (Цыбалова) С.М. Сестринский уход в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии / Бортникова (Цыбалова) С.М., Зубахина Т.В., Кабарукина А.Б.. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 477 с. — ISBN 978-5-222-35185-7
// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/102173.html> (дата обращения: 23.11.2021). — Режим доступа: по подписке ФилилаОмГПУ в г. Таре

2. Налобина А.Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / Налобина А.Н.. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8 // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85496.html> (дата обращения: 23.11.2021). — Режим доступа: по подписке ФилилаОмГПУ в г. Таре

б) дополнительная литература:

1. Полный справочник невропатолога / М.А. Грачева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 340 с. — ISBN 978-5-9758-1840-9 // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80219.html> (дата обращения: 23.11.2021). — Режим доступа: по подписке ФилилаОмГПУ в г. Таре

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

1. ЭБС IPRbooks- <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);
- для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, LibreOffice Writer или WPS Writer;
- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
- для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
- для написания программного кода: Borland Delphi, ABC Pascal или Lazarus

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
- Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4. 3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	- Рабочее место преподавателя; - 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.

аттестации	
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера SonyHDR-SR10E – 2 ед.

4.4.Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологиям самоконтроля и самооценки.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточн ой аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Зачет	Вопросы к зачету: 1. Предмет, цели и задачи невропатологии. Связь с другими науками. Значение для специальной педагогики. 2. История развития невропатологии. Развитие невропатологии в России. Значение работ отечественных невропатологов по организации специальной помощи детям с поражением нервной системы. 3. Физиологические закономерности филогенеза нервной системы. Основные этапы развития головного мозга человека во внутриутробном и постнатальном периоде. Основные этапы развития спинного мозга человека во внутриутробном и постнатальном периоде. 4. Особенности развития сенсомоторных функций у человека. 5. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Динамика нервных процессов. Классификация рефлексов. Глубокие и поверхностные рефлексы. Методы исследования. Изменения рефлексов. 6. Учение о высшей нервной деятельности. 7. Общие представления о болезнях нервной	Максюта В.С.

	системы. 8. Детский церебральный паралич. Определение, причины, синдромы двигательных нарушений. 9. Детский церебральный паралич 10. Синдромы нарушений чувствительности. Типы нарушений чувствительности. Тактильные агнозии. 11. Синдромы зрительных и слуховых расстройств: причины возникновения, особенности проявления. Агнозии. Синдромы поражения вегетативной нервной системы. 12. Синдромы нарушений высших корковых функций. Агнозии. Апраксии. Афазии. 13. Мышечные дистрофии. Определение, причины возникновения, механизм развития, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика. 14. Хромосомные и наследственные заболевания нервной системы. 15. Инфекционные заболевания нервной системы. 16. Общая характеристика заболеваний периферической нервной системы. 17. Эпилепсия. Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. 18. Неврастения. Определение. Клиника. Профилактика. 19. Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикание. 20. Невропатология и дефектология.	
--	---	--



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П. Берестовская
Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
18.10.2026 г., протокол № 1

Программа

Итоговая аттестация

«Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Дербенева Г.В., к.п.н., доцент

1. Пояснительная записка

Итоговая аттестация слушателей по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)» состоит из одного аттестационного испытания итогового (междисциплинарного) экзамена.

Содержание итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование, видам профессиональной деятельности, закрепленным в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»

Программа итогового (междисциплинарного) экзамена нацелена на проверку сформированности профессиональных компетенций / трудовых функций посредством теоретических вопросов и практикоориентированных заданий в соответствии с направлениями деятельности педагога, логопеда. В ходе итоговой аттестации слушатели должны показать свои способности и умение, опираясь на полученные знания, профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

2. Перечень совершенствуемых профессиональных компетенций слушателя в соответствии с планируемыми результатами освоения ДПП:

ПК1.1. - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.2. - / готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности.

3. Форма итоговой аттестации – итоговый (междисциплинарный) экзамен

4. Описание оценочных материалов, используемых при итоговой аттестации.

Вид итоговой аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Итоговый (междисциплинарный) экзамен	Структура экзаменационных билетов: 1 Вопрос –теоретический 2 Вопрос –теоретический 3 Вопрос- комплексное практико-ориентированное задание Вопрос 1. <i>(Общепрофессиональные дисциплины)</i> 1. Предмет и задачи логопедии. 2. Причины и клинические механизмы недостатков речевого развития детей. 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с недостатками речевого развития. 4. Лингвистическая и педагогическая классификация речевых нарушений. 5. Различные подходы к классификации	Дербенева Г.В.

	нарушений речевого развития. 6. Структура и содержание речевой деятельности. Психологические механизмы речи. 7. Система порождения речевого высказывания и ее нарушения. 8. Основные причины речевых нарушений у детей. 9. Система ранней профилактики нервно – психических нарушений у детей как основа предупреждения развития речевой патологии 10. Профилактика нарушений голоса у лиц голосоречевых профессий 11. Структурные и функциональные нарушения речедвигательного аппарата (дислалии функциональные и органические) и их педагогическая коррекция. 12. Структурные и функциональные нарушения речедвигательного аппарата (несложные дизартрии, ФФН) и их педагогическая коррекция. 13. Мелодико-интонационные нарушения речи (ринофонии, афонии) и их педагогическая коррекция. 14. Формирование фонематического восприятия. 15. Развитие лексико-грамматической стороны речи. 16. Развитие речевой моторики и ее значение для развития речи. 17. Формирование связной речи у детей. 18. Клиническая классификация речевых расстройств. 19. Психолого- педагогическая классификация речевых расстройств. 20. Система организации логопедической помощи в России. 21. Особенности коррекционно-логопедической работы в условиях специальных (коррекционных) детских учреждений. Вопрос 2 (Профильная часть) 1. Афазия, её причины, формы, степень выраженности у детей и подростков 2. Алалия, её причины, формы, степень выраженности у детей и подростков. 3. ОНР как системное нарушение устной речи. 4. Этиопатогенетические механизмы дизартрии. Различные критерии классификации дизартрий. Характеристика разных форм. 5. Социальное общение как условие развития речи и интеллекта. 6. Принципы и методы психолого-педагогического обследования детей с недостатками речевого развития. 7. Логопедическое обследование. Формы, содержание, приемы, оценка результатов. 8. Организация и содержание коррекционно-	
--	--	--

	воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя. 9. Задачи и содержание логопедической ритмики в системе комплексной психолого-педагогической работы с заиканием. 10. Логопедическая ритмика и методы ее проведения. 11. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция. 12. Формы дислалии, направление и методы коррекции нарушений звукопроизношения. 13. Дизартрия как системное нарушение речи и ее коррекция. 14. Основные этапы логопедической работы по исправлению звукопроизношения. 15. Направленность и приемы коррекционной работы при ламбдацизме и ротацизме. 16. Направленность и приемы коррекционной работы при сигматизме. 17. Афазия как системное нарушение устной речи, коррекционно-восстановительная работа. 18. Алалия как системное нарушение устной речи и ее коррекция. 19. Нарушения письменной речи (дисграфии, дислексии), формы нарушений, психолого-педагогическая коррекция. 20. Профилактика нарушений письменной речи. 21. Ринология. Содержание и методы коррекционной работы. Вопрос 3 (Практикоориентированное задание) задача 1 <i>Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания. Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексического оформления речи: лексические замены (плащ - пальто, халат - пижама, катушка - нитки, душ - мыться, узкий - маленький, дно - чайник, ствол - дерево, конура - собачка живет тут и.т.);</i> Вопрос: 1. Определите вид замен. 2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления Задача 2 <i>Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.</i> <i>Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с</i>	
--	---	--

	<i>ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексического оформления речи:</i> <i>трудности в употреблении приставочных глаголов с наиболее тонкими оттенками действий (приехал - ехал, подписал - писал, вырезал - резал);</i> <i>Вопрос:</i> 1. Определите характер таких нарушений. 2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления Задача 3 Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания. <i>Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексико-грамматического оформления речи:аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении предлогов, нарушении согласования: мама снимает чайник плиты, девочка катается а санки.</i> <i>Вопрос:</i> 1. Определите характер таких нарушений. 2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления Задача 4 Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания. <i>Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексико-грамматического оформления речи: аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении предлогов, нарушении согласования: рисую красным карандашом и красным ручком; пять ручком.</i> <i>Вопрос:</i> 1. Определите характер таких нарушений. 2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления Задача 5 Проанализируйте предложенную речевую карту и выполните следующее задание. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение. <i>В логопедической группе для детей ОНР I уровня воспитываются дошкольники 3-4 лет.</i> <i>Вопрос:</i> 1.Опишите 5 приемов работы по стимуляции речевой активности детей с ОНР I уровня. 2. Составьте рекомендации для воспитателей	
--	---	--

	логопедических групп по развитию пассивного словаря дошкольников во время прогулок Задача 6 Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. <i>Девочка в возрасте 3 л. 10 мес. имеет логопедическое заключение ОНР Пуровня.</i> <i>При обследовании выявлено: словарь небогатый, фраза развернутая, выраженные нарушения грамматического строя, множественные нарушения свистящих, шипящих и сонорных.</i> <i>Раннее психомоторное развитие: норма.</i> <i>Раннее речевое развития: гуление - 2 мес. лепет -10 мес. слова - 1г. 2мес. фраза - 2г. 4мес. связная речь - 3г.2мес.</i> <i>В 1 г. 9 мес. поставили заключение задержка речевого развития.</i> <i>У девочки хроническое заболевание почек, она соматически ослаблена. Часто встречается реакция негативизма, отказывается выполнять задания или отвечать, если не уверена в правоте.</i> Вопрос: 1. Оцените обоснованность логопедического заключения. 2. Определите возможный прогноз речевого развития у данного ребенка. Задача 7 Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. <i>В процессе наблюдения за леворуким дошкольником 6-ти лет с общим недоразвитием речи, при изучении его творческих работ было отмечено: при срисовывании и аппликации - зеркальное воспроизведение предметов, при обводке и штриховке линии заходят за контур, при копировании изображений сильно уменьшает их размеры, не соблюдает последовательность, при рисовании по памяти опускает множество деталей изображения, не любит рисовать, если необходимо найти заданное количество отличий в изображениях, то находит половину, быстро устает в процессе деятельности, часто отвлекается, теряет интерес к заданию.</i> Вопрос: 1. Определите, к каким нарушениям речи эти симптомы могут привести в дальнейшем, перечислите возможные группы ошибок в письменной речи. 2. Приведите примеры методических пособий, используемых для предупреждения оптических ошибок, сформулируйте цели и инструкции к заданиям Задача 8 Проанализируйте ситуацию и выполните задания. <i>У ребенка, воспитывающегося в группе для детей с</i>	
--	---	--

	<i>ОНР, отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения: межзубная артикуляция свистящих и звуков [т'], [д'], [н'], замены [ц] на [с], [ч] на [т'], пропуски звука [р].</i> Вопрос: 1. Предложите и обоснуйте варианты возможных речевых нарушений по клинико-педагогической классификации. 2. Укажите критерии, на основе которых осуществляется дифференциальная диагностика произносительных расстройств. Задача 9 <i>Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей</i> <i>В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожесевывает» трудное слово и пытается читать дальше.</i> Вопрос: 1. Предложите и обоснуйте варианты возможных речевых нарушений по клинико-педагогической классификации. 2. Составьте рекомендации для ученика и учителя. Задача 10 1. Назовите основные направления работы над голосом детей в дошкольном учреждении. Чем отличается работа над развитием голоса от работы при его нарушениях? 2. Вспомните условия гигиены детского голоса. Можно ли предлагать ребенку петь не в диапазоне его голоса? Перечислите профилактические меры по предупреждению расстройства голоса, применяемые в детских садах.	
--	---	--

5. Методические рекомендации слушателям по подготовке к итоговой аттестации.

Подготовка к итоговому междисциплинарному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой экзамена. Слушателям предлагается перечень теоретических вопросов и примерные варианты кейсов, выносимых на итоговый междисциплинарный экзамен. В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную.

Для систематизации знаний большое значение имеет посещение студентами консультаций, которые проводятся по расписанию накануне итогового междисциплинарного экзамена.

Итоговый междисциплинарный экзамен сдается в устной форме по билетам. Каждый билет содержит три вопроса: два теоретических по предметной области и практический – выполнение практикоориентированного задания.

При проведении экзамена в аудитории каждый из слушателей располагается за отдельным столом. Слушателям выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы по вопросам билета.

Каждый лист подписывается экзаменуемым разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончании ответа сдается членам комиссии.

На подготовку к экзамену отводится не более 30 минут.

Ответ выслушивается всеми членами аттестационной комиссии. С целью объективного оценивания знаний слушателю могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы.

6. Критерии оценивания итогового междисциплинарного экзамена.

По итогам экзамена оценивание слушателя осуществляется по четырехбалльной шкале в соответствии с нижеприведенными критериями:

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если: при ответе обнаруживается отсутствие владения материалом в объеме изучаемой образовательной программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ, обобщение.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если: в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки; представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков); ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения её обосновывать и доказывать.

Отметка «хорошо» ставится, если: ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Отметка «отлично» ставится, если: ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики, и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы.

4. Организационно- педагогические условия реализации программы

4.1.Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

ЛИТЕРАТУРА

1.Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85903.html>

б) дополнительная литература:

2.Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-374-00536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10839.html>

3.Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. В. Горудко [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Поляков. — Минск :Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — ISBN 978-985-06-2186-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20280.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4.Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 с. — ISBN 978-985-503-718-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84880.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Семенова, Л. Э. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-4487-0151-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72884.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб.пособие/ сост. Е.Е. Аюпова, О.Р.Ворошникова,Е.В.Гавриловаидр.;Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т.–Пермь, 2018. –139с

7. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг [и др.]. — 6-е изд. — Москва :Теревинф, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-4212-0562-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90053.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — Москва : Генезис, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89319.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4.2.Материально-техническое обеспечение программы

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

1. Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	- Рабочее место преподавателя; - 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.

аттестации	
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

2. Специальные повешения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 31, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 учебных мест для обучающихся; - Компьютеры – 12 ед.; - Ноутбук Aspire 5520G Amoturion – 1 ед.; - Интерактивная доска SMART Board 660 – 1 ед.
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

3. Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера SonyHDR-SR10E – 2 ед.