

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
18.09.2026 г., протокол № 1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Преподавание биологии в общеобразовательных организациях

Тара, 2026

Разработчики:

Пузеп Любовь Геннадьевна, к.пс.н, доцент , заведующий кафедрой психологии и специального (дефектологического образования)

Дербенева Галина Викторовна, к.п.н., доцент, декан факультета педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании

1.Общая характеристика программы

Название программы – Преподавание биологии в общеобразовательных организациях («Учитель биологии»)

Формулировка цели – Программа дополнительной профессиональной переподготовки направлена формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области педагогической деятельности в сфере общего образования и приобретение новой квалификации «Учитель биологии».

1.1 Перечень совершенствуемых профессиональных компетенций

№ п/п.	Профессиональная компетенция	Код компетенций (в зависимости от уровня подготовки)	Трудовые функции (трудовые действия) (ПС)
		Бакалавриат	
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Общепедагогическая функция. Обучение.
2	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	Воспитательная деятельность Развивающая деятельность
3	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	ОПК-6	Воспитательная деятельность

	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
6	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

1.2

1.3 Планируемые результаты обучения

Выпускник дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, должен обладать следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО бака-лавр 44.03.01 «Педагогическое образование»), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №125, примерной основной образовательной программы «Педагогическое образование», уровень ВО - бакалавриата готов выполнять следующие трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н).

1.4

1.5 Планируемые результаты обучения

Вид ПД (ОТФ, ТФ)	Профессиональная компетенция /трудовые функции	Умения/необходимые умения	Знания/необходимые знания
ПД: Педагогическая деятельность (ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК1.1./ОПК-1, ОПК-5/способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья / ТФ1 Общедагогическая функция. Обучение	- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов	- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

		контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
	ПК 1.2. / ОПК-3, ОПК-7/ готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья/ ТФ2 Воспитательная деятельность	- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	ПК 1.3./ ОПК-6, ОПК-8/ готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности / ТФ3 Развивающая деятельность	- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - Теория и технологии учета особенностей обучающихся

1.6 категория обучающихся (слушателей): Уровень образования – допускаются лица, имеющие образование в сфере педагогики следующих уровней: высшее образование, получающие высшее образование.

Сфера профессиональной деятельности – не имеет значения. Должность – не имеет значения.

Опыт работы – без предъявления требований к опыту работы.

1.7 .Форма обучения – очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма	Соотношение аудиторной нагрузки и самостоятельной работы
очная	на аудиторную работу приходится не менее 10 % общего объема часов

1.7. Срок освоения программы, режим занятий - 520 часов, включая все виды аудиторной, внеаудиторной (самостоятельной) работы слушателя, текущую и промежуточную аттестацию. Режим аудиторных занятий – 6 часов в день.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре

(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета
Директор Филиала Л.П. Берестовская
18.09.2026, протокол № 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Вид дополнительного образования: профессиональная переподготовка

Программа: «Преподавание биологии в общеобразовательных организациях»

Контингент слушателей: специалисты с высшим образованием и (или) средним профессиональным образованием. Программа предназначена для профессиональной переподготовки специалистов для выполнения профессиональной деятельности в сфере образования.

Цель реализации программы: Программа дополнительной профессиональной переподготовки направлена на формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области педагогической деятельности в сфере общего образования и приобретение новой квалификации «Учитель биологии».

Объём программы: 520 часов

Срок обучения: 9 месяцев

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Документ об образовании: диплом установленного образца о профессиональной переподготовке, удостоверяющий право специалиста на ведение профессиональной деятельности в сфере образования.

Согласовано:

Начальник отдела учебно-методического и информационного обеспечения
образовательного процесса

А.Н. Лапшина

Зав.кафедрой психологии и специального (дефектологического) образования

Л.Г. Пузеп

Ответственный за программу профессиональной переподготовки

В.С. Максютя

План учебного процесса

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Форм контроля		Распределение часов			1 семестр			2 семестр		
							Аудиторных часов			Аудиторных часов		
		экзамен	зачет	всего	аудиторных	Самостоятельной работы	в семестр	лекций	семинарских, практических,	в семестр	лекций	семинарских, практических,
	Базовая часть:			144	16	128	16	8	8			
Р.1.	Общепрофессиональные дисциплины											
Р.1.1	Педагогика средней школы		3	72	8	64	8	4	4			
Р.1.2	Психологические основы деятельности учителя		3	72	8	64	8	4	4			
	Профильная часть:			356	68	288	8	4	4	60	18	42
Р.2.	Предметная деятельность											
Р.2.1	Ботаника и физиология растений	э		36	8	28	8	4	4			
Р.2.2	Зоология			36	8	28				8	2	6
Р.2.3	Анатомия и физиология человека		3	36	8	28				8	2	6
Р.2.4	Биохимия, молекулярная биология и цитология		3	34	6	28				6	2	4
Р.2.5	Генетика и селекция		3	36	8	28				8	2	6
Р.2.6	Эволюционное учение		3	36	6	30				6	2	4
Р.2.7	Экология и охрана природы			34	6	28				6	2	4
Р.2.8	Теория и методика обучения и воспитания биологии	э		36	8	28				8	2	6
Р.2.9	Современные образовательные технологии	э		36	6	30				6	2	4

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре

(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета
Директор Филиала Л.П. Берестовская
13.09.2026, протокол № 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Вид дополнительного образования: профессиональная переподготовка

Программа: «Преподавание биологии в общеобразовательных организациях»

Контингент слушателей: специалисты с высшим образованием и (или) средним профессиональным образованием. Программа предназначена для профессиональной переподготовки специалистов для выполнения профессиональной деятельности в сфере образования.

Цель реализации программы: Программа дополнительной профессиональной переподготовки направлена на формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области педагогической деятельности в сфере общего образования и приобретение новой квалификации «Учитель биологии».

Объём программы: 520 часов

Срок обучения: 9 месяцев

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Документ об образовании: диплом установленного образца о профессиональной переподготовке, удостоверяющий право специалиста на ведение профессиональной деятельности в сфере образования.

Согласовано:

Начальник отдела учебно-методического и информационного обеспечения
образовательного процесса

А.Н. Лапшина

Зав.кафедрой психологии и специального (дефектологического) образования

Л.Г. Пузеп

Ответственный за программу профессиональной переподготовки

В.С. Максютя

2.2. Рабочий учебный план

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета
Директор Филиала _____ Л.Н. Берестовская



РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

На 2026-2027 учебный год

Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования

Программа профессиональной переподготовки «Преподавание биологии в общеобразовательных организациях»

Группа –

Количество слушателей:

Срок обучения: 9 месяцев

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Место обучения: Филиал ОмГПУ в г. Таре

График учебного процесса: с 28 сентября 2026 г. по 23 мая 2027 г.

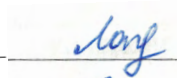
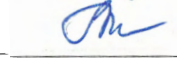
№ п/п	дисциплины	аудиторных часов в семестре			закрепление за преподавателем	форма контроля по семестрам	
		всего	лекций	семинарских, практических		экзамен	зачёт
1.	Педагогика средней школы	8	4	4	Дербенева Г.В.		1
2.	Психологические основы деятельности учителя	8	4	4	Пузеп Л.Г.		1
3.	Ботаника и физиология растений	8	4	4	Пашина М.В.	1	
4.	Зоология	8	4	4	Максюта В.С.		2
5.	Анатомия и физиология человека	8	2	6	Максюта В.С.		2
6.	Биохимия, молекулярная биология и цитология	6	2	4	Пашина М.В.		2

7.	Генетика и селекция	8	2	6	Максюта В.С.		2
8.	Эволюционное учение	6	2	4	Максюта В.С.		2
9.	Экология и охрана природы	6	2	4	Пашина М.В.		2
10.	Теория и методика обучения и воспитания биологии	8	2	6	Максюта В.С.	2	
11.	Современные образовательные технологии	6	2	4	Максюта В.С.	2	
12.	Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение основного общего, среднего общего биологического образования	4	2	2	Максюта В.С.	2	
ИА	Итоговый экзамен	*					
	ИТОГО	84	32	52		5	7

Начальник отдела учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса

Зав.кафедрой психологии и специального (дефектологического) образования

Ответственный за программу профессиональной переподготовки

 А.Н. Лапшина
 Л.Г. Пузеп
 В.С.Максюта



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре

(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета

Директор Филиала Л.П. Берестовская

«18» 09.2026, протокол № 1

Календарный учебный график

Программа профессиональной переподготовки «Преподавание биологии в общеобразовательных организациях»

Срок обучения – 9 месяцев

Форма обучения - очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Месяц Неделя	Сентябрь	Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
	28.09.2026 – 04.10.2026	05.10.2026 – 11.10.2026	12.10.2026 – 18.10.2026	19.10.2026 – 25.10.2026	26.10.2026 - 01.11.2026	02.11.2026 – 08.11.2026	09.11.2026 – 15.11.2026	16.11.2026 – 22.11.2026	23.11.2026 – 29.11.2026	30.11.2026 – 06.12.2026	07.12.2026 – 13.12.2026	14.12.2026 – 20.12.2026	21.12.2026 – 27.12.2026	28.12.2026 – 03.01.2027	04.01.2027 – 10.01.2027	11.01.2027 – 17.01.2027	18.01.2027 – 24.01.2027	25.01.2027 – 31.01.2027	01.02.2027 – 07.02.2027	08.02.2027 – 14.02.2027	15.02.2027 – 21.02.2027	22.02.2027 – 28.02.2027	01.03.2027 – 07.03.2027	08.03.2027 – 14.03.2027	15.03.2027 – 21.03.2027	22.03.2027 – 28.03.2027	29.03.2027 – 04.04.2027	05.04.2027 – 11.04.2027	12.04.2027 – 18.04.2027	19.04.2027 – 25.04.2027	26.04.2027 – 02.05.2027	03.05.2027 – 09.05.2027	10.05.2027 – 16.05.2027	17.05.2027 – 23.05.2027
Этап	Ф	Ф											Э	Э	Э														Э	Э	Э	К	К	ИА

Условные обозначения этапов обучения:

Ф- формирование группы

Э- экзаменационная сессия

К- каникулы

И- итоговая аттестация

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
18.09.2018 г., протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика средней школы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Преподавание биологии в общеобразовательных организациях»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Дербенева Г.В., к.п.н., доцент

Тара, 2026

1.Общая характеристика РПД

Название дисциплины: «Педагогика средней школы»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 72 (час.),
в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 4 ак. час.
- практических занятий – 4 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 64 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Педагогика средней школы»

включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки
«Преподавание биологии в общеобразовательных организациях («Учитель биологии»))»

Цель дисциплины: Формирование знаний об организации индивидуализации и дифференциации обучения школьников среднего и старшего возраста, приобретение умений, необходимых как для профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях

Вид ПД (ОТФ, ТФ)	Профессиональная компетенция /трудовые функции	Умения/необходимые умения	Знания/необходимые знания
ПД: Педагогическая деятельность (ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	– ПК1.1./ ОПК-1, ОПК-5 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с норматив-но-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).	– - анализировать образовательные стандарты и проектировать учебные планы учащихся и индивидуальные образовательные маршруты; применять современные технологии обучения на практике, а также разнообразить и активизировать фронтальную контактно-индивидуальную систему обучения на основе современных технологий, наиболее богатых различными методами, формами и средствами проверки знаний и умений;	– - основы изучаемой дисциплины, ее возможности в успешном решении проблем профессиональной деятельности, спецификацию элективных курсов, и их основные задачи и мотивы выбора, которые следует учитывать при разработке и реализации элективных курсов, а так же – базовые требования к содержанию программ элективных курсов;

	ПК 1.2. / ОПК-3, ОПК-7/ готовностью к планированию образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья/ ТФ2 Воспитательная деятельность	- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	ПК 1.3./ ОПК-6, ОПК-8/ готовностью к организации коррекционно- развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно- педагогической деятельности / ТФ3 Развивающая деятельность	- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

2.Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- когнитивная (раскрывает способ построения в области изучения специальных психолого-педагогических знаний).
- воспитывающая (воспитывает отношение к аномальному ребенку как к личности со своими типологическими особенностями).
- мотивационная (влияет на осознанный выбор работы с аномальными детьми, стимулирует интерес к познанию входящих в содержание раздела данных, создает условия для положительного отношения к изучению проблем специальной психологии и коррекционной педагогики.;
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей;
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Основы дефектологии» связана с такими учебными дисциплинами, как «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития».

2.3. Тематический план дисциплины

Наименования раздела дисциплины	Виды учебных занятий, учебных работ, часы			Содержание раздела дисциплины
	ЛК	ПЗ	Сам. раб.	
Тема 1. <i>Нормативно-правовые основы обучения в образовательной организации (школе)</i>	4	4	6	Концепция модернизации системы образования. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС основного общего и среднего (полно-го) общего образования. Анализ нормативно-правовых документов в сфере общего среднего (полного) образования на основе метода смыслового чтения как способа организации познавательной деятельности слушателей.
				Подготовка к дискуссиям по теме: «Инновации в образовании: всё новое, это хорошо забытое старое или ...?»
Тема 2. <i>Цель, задачи и основные направления воспитательной работы в школе</i>	2	4	6	Воспитательный процесс: принципы и методы воспитания. Формирования мировоззрения и воспитания школьников. Принципы педагогического моделирования. Циклограмма планирования воспитательной работы в школе. Взаимоопрос по терминологическому аппарату темы семинара. Выбор одной из систем воспитания для подготовки докладов. Изучение психолого-педагогической литературы по данной системе воспитания, выявление концептуальных идей системы воспитания, определение ее системно-структурные компоненты (системы воспитания А.С.Макаренки, С.Т.Шацкого, В.А.Сухомлинского, Н.И.Ильина, И.П. Иванова, Ю.К.Бабанского, по методике КТД).

Тема 3. <i>Внеурочная деятельность. Школьное научное общество</i>	2	4	6	Организационные основы внеурочной деятельности. Базовая модель внеурочной деятельности обучающихся. Разработка программ внеурочной деятельности. Организация исследовательской деятельности обучающихся. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся начальной и основной школы (http://dm-sch01.edu.dmitroveg.ru/uploads/documents/2011/Standarti%20vneurochpoi%20deyatelnosti.doc); Григорьев Д.В., Степанов. П.В. Внеурочная деятельность школьников (методический конструктор). М.: Просвещение, 2010, Подготовка ответов на вопросы: Сущность и специфика внеурочной деятельности в школе? Задачи, цели и система организации внеурочной деятельности школьников? Виды и направления внеурочной деятельности школьников? Оценка качества внеурочной деятельности школьников? Организация научных сообществ школьников.
Тема 4. <i>Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников в профильной школе</i>	4	4	4	Сопровождение как действие субъектов воспитания, обучения, развития, дополняющее действия другого субъекта для оказания содействия, необходимой помощи в трудных ситуациях. Задачи педагогического сопровождения. Принципы, обеспечивающие сопровождение. Функции педагогического сопровождения. Этапы педагогического сопровождения. Составление таблицы «Типология (по разным основаниям) моделей психологического сопровождения субъектов образовательного процесса». Подготовка и апробация проекта «Задачи и направления психологического сопровождения младших школьников, подростков и старших школьников, как субъектов освоения образовательных программ». Анализ программ психолого-
				Подготовка к дискуссиям по теме: «Инновации в образовании: всё новое, это хорошо забытое старое или ...?»
Тема 5. <i>Профильная подготовка старшеклассников</i>	4	4	4	Возможные формы организации профильного обучения. Структура и этапы профилизации обучения. Предпрофильная подготовка (на второй ступени общего образования). Итоговая аттестация выпускников основной школы и организация поступления в старшую профильную школу. Портфолио ученика. Профильная общеобразовательная подготовка в системе начального и среднего профессионального образования. Выполнение тестовых заданий по теме. Определение иерархии факторов, влияющих на выбор профиля обучения.

Тема 6. <i>Стимулирование деятельности педагогов, внедряющих инновационные технологии в процесс обучения</i>	2	4	4	Создание мотивационной среды педагогического персонала. Подготовка, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров для профильной школы. «Тренинг мотивации достижений» Самостоятельное выполнение заданий и ответы на вопросы: Каковы способы введения новшества? Охарактеризуйте научный эксперимент в структуре инновационной педагогической деятельности. Раскройте организационно-управленческий аспект процесса разработки и освоения инновации. Какова методика составления авторской программы и учебного плана? Раскройте методику формирования концепции авторской школы, ее структуру и алгоритм действий по ее формированию. Каково экономическое и нормативно-правовое обеспечение развития инновационной деятельности?
ИТОГО:	4	4	64	

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1	Тема 1. <i>Нормативно-правовые основы обучения в образовательной организации (школе).</i> Тема 2. <i>Цель, задачи и основные направления воспитательной работы в школе.</i> Тема 3. <i>Внеурочная деятельность.</i> <i>Школьное научное общество</i>	36	2	2	32
2	Тема 4. <i>Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников в профильной школе</i> Тема 5. <i>Профильная подготовка старшеклассников</i> Тема 6.	36	2	2	32

	<i>Стимулирование деятельности педагогов, внедряющих инновационные технологии в процесс обучения</i>				
	ИТОГО:	72	4	4	64

2.4. Основное содержание тем

Раздел 1.

Концепция модернизации системы образования. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования.

Анализ нормативно-правовых документов в сфере общего среднего (полного) образования на основе метода смыслового чтения как способа организации познавательной деятельности слушателей Подготовка к дискуссиям по теме: «Инновации в образовании: всё новое, это хорошо забытое старое или ...?»

Воспитательный процесс: принципы и методы воспитания. Формирования мировоззрения и воспитания школьников. Принципы педагогического моделирования. Циклограмма планирования воспитательной работы в школе.

Взаимоопрос по терминологическому аппарату темы семинара.

Выбор одной из систем воспитания для подготовки докладов. Изучение психолого-педагогической литературы по данной системе воспитания, выявление концептуальных идей системы воспитания, определение ее системно-структурные компоненты (системы воспитания А.С.Макаренко,

С.Т.Шацкого, В.А.Сухомлинского, Н.И.Ильина, И.П. Иванова, Ю.К.Бабанского, по методике КТД).

Организационные основы внеурочной деятельности. Базовая модель внеурочной деятельности обучающихся. Разработка программ внеурочной деятельности. Организация исследовательской деятельности обучающихся.

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся начальной и основной школы (<http://dm-sch01.edu.dmitrov-eg.ru/uploads/documents/2011/Standarti%20vneurochnoi%20deyatelnosti.doc>); Григорьев Д.В., Степанов. П.В. Внеурочная деятельность школьников (методический конструктор). М.: Просвещение, 2010, Подготовка ответов на вопросы: Сущность и специфика внеурочной деятельности в школе? Задачи, цели и система организации внеурочной деятельности школьников? Виды и направления внеурочной деятельности школьников? Оценка качества внеурочной деятельности школьников? Организация научных сообществ школьников.

Раздел 2. Сопровождение как действие субъектов воспитания, обучения, развития, дополняющее действия другого субъекта для оказания содействия, необходимой помощи в трудных ситуациях. Задачи педагогического сопровождения. Принципы, обеспечивающие сопровождение. Функции педагогического сопровождения. Этапы педагогического сопровождения.

Составление таблицы «Типология (по разным основаниям) моделей психологического сопровождения субъектов образовательного процесса».

Подготовка и апробация проекта «Задачи и направления психологического сопровождения младших школьников, подростков и старших школьников, как субъектов освоения образовательных программ». Анализ программ психолого-педагогического сопровождения (данная программа может быть найдена самим слушателем либо предоставлена преподавателем).

Изучение работ В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева и подготовка к исследованию возможностей возрастнo-нормативной модели развития в организации деятельности педагога-психолога по сопровождению субъектов образовательного процесса. (Исаев

Е.И., Слободчиков В.И. Психология образования человека: становление субъектности в образовательных процессах. Часть I. «Концептуальные основы психологии образования человека»:

4.4. Возрастно-нормативные модели развития. Часть II. «Ступени образования как модели возрастно-нормативного развития»: 2.2. Возрастно-нормативная модель развития в отрочестве; 3.2. Возрастно-нормативная модель развития в подростковом возрасте; 4.2. Возрастно-нормативная модель развития в юности. М.: Изд-во ПГСТУ, 2013. С. 169–180; С. 283–290; С. 311–323; 350–358.)

Возможные формы организации профильного обучения. Структура и этапы профилизации обучения. Предпрофильная подготовка (на второй ступени общего образования). Итоговая аттестация выпускников основной школы и организация поступления в старшую профильную школу. Портфолио ученика. Профильная общеобразовательная подготовка в системе начального и среднего профессионального образования.

Выполнение тестовых заданий по теме.

Определение иерархии факторов, влияющих на выбор профиля обучения.

Создание мотивационной среды педагогического персонала. Подготовка, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров для профильной школы. «Тренинг мотивации достижений»

Самостоятельное выполнение заданий и ответы на вопросы: Каковы способы введения новшества? Охарактеризуйте научный эксперимент в структуре инновационной педагогической деятельности. Раскройте организационно-управленческий аспект процесса разработки и освоения инновации. Какова методика составления авторской программы и учебного плана? Раскройте методику формирования концепции авторской школы, ее структуру и алгоритм действий по ее формированию. Каково экономическое и нормативно-правовое обеспечение развития инновационной деятельности?

2.5. Основные понятия (тезаурус)

Дефектология - наука, изучающая закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими недостатками, а также вопросы их обучения и воспитания (=> психология специальная).

Специальная педагогика — это наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специализированных индивидуальных методах воспитания и обучения.

Развитие - Процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого — к сложному, от низшего — к высшему.

Норма - установленная мера, средняя величина чего-либо.

1.1. Форма текущей аттестации – реферат.

Примерные темы рефератов

1. Профессионализм учителя: факторы формирования и критерии измерения.
2. Воспитательная система школы: создание и совершенствование.
3. Проблемы экологизации среднего образования в России.
4. Качество среднего образования: детерминанты и способы измерения.
5. Роль самостоятельной работы школьников в учебном процессе школы.
6. Психологические особенности среднего и старшего школьного возраста.

7. Психологические основы педагогического общения.
8. Психодиагностика в средней школе.
9. Психологические основы творчества школьников во внеучебной деятельности.
10. Методы развития творческой личности в процессе обучения.
11. Психологический климат в классе как фактор учебной деятельности.
12. Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения.
13. Условия продуктивного общения учителя и ученика.
14. Девиантное поведение школьников. Проблемы профилактики.
15. Молодежные субкультуры в образовательной среде.
16. Проблемы активизации НИР школьников.
17. Игровые методы обучения в общеобразовательной школе.
18. Методы и формы активизации познавательной деятельности школьников.
19. Пути формирования педагогического мастерства и профессионального самосознания начинающего преподавателя.
20. Образовательная система в зарубежных странах

1.2. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Зачет ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетвори-тельной оценке.

Критерии оценивания:

«отлично» – если обучающийся глубоко, полно, правильно и в логической последова-тельности представил в ходе ответа необходимый уровень теоретических знаний, проявил творческий подход и самостоятельность суждений, подкрепил ответ практическими примера-ми (от 86 до 100%);

«хорошо» – если ответ в целом отвечает требованиям к оценке «отлично», но обучаю-щийся допустил отдельные неточности, не показал достаточной глубины знаний при ответе на дополнительные вопросы (от 66 до 86%);

«удовлетворительно» – если обучающийся представил основные сведения, но затруд-нился подтвердить теоретические положения конкретными примерами и не обосновал их, за-труднялся в обобщениях и выводах по вопросам (от 51 до 65%);

«неудовлетворительно» – если обучающийся не смог продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний при ответе на вопрос (менее 50%).

Вопросы к зачету

1. Современное развитие образования в России и за рубежом (достижения, проблемы, тен-денции).
2. Главные направления реформирования в области науки и образования. Модернизация средней школы.
3. Содержательные проблемы дидактики средней школы.
4. Принципы построения содержания профильного обучения.
5. Формы организации образовательного процесса в образовательном учреждении.
6. Цель, задачи и основные направления воспитательной работы в школе
7. Планирование воспитательной работы.
8. Методы обучения в средней общеобразовательной школе.
9. Проблемные методы обучения в школе: понятие, задачи, виды.
10. Основы коммуникативной культуры педагога.
11. Психология как фактор личностного развития обучаемых.
12. Активные методы обучения.
13. Формы организации учебного процесса.

14. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
15. Учебно-исследовательская работа школьников.
16. Внеурочная деятельность.
17. Школьное научное общество.
18. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
19. Социальное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
20. Девиантное поведение школьников. Проблемы профилактики.

2. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бермус А.Г. Практическая педагогика. Учеб. пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2020.
2. Куцебо Г.И., Пономарева Н.Г. Общая и профессиональная педагогика. Учеб. пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2019.

б) дополнительная литература:

1. Пищик А. М. Организация профориентационного профильного обучения на старшей ступени общего образования: Учеб. - метод. пособие. – Н. Новгород: НААШ, 2002
2. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных сигналах. – М.: Айрис-Пресс, 2006.
4. Пидкасистый П.И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей шко-лы. – М.: Педагогическое общество России, 1999.
5. Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования. – М.: Ака-демический проспект, 2004.
6. Профильное обучение. Вестник образования, № 4, часть 1-4, 2004.

в) Интернет–ресурсы:

1. Электронная библиотека МПГУ <http://elib.mpgu.info/login.php>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС издательство «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
5. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2.6. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Раздел 1. Норма и отклонения от неё в физическом, психическом, моторном,	Конспект, тезаурус	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	конспект

	интеллектуальном развитии человека.			
2	Раздел 2. Комбинированные нарушения, их причины. Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека.	Конспект, Выполнение практических заданий	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	тест

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Лекция 1 Норма и отклонения от неё в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека.

1. Определение понятий «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
2. Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема.
3. Возрастная и индивидуальная норма развития.
4. Кризисы детского развития.
5. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.
6. Причины и условия деформации личностного развития ребенка.

Литература

Основная литература по теме [1].

Дополнительная литература по теме [1,2].

Семинар 1. Комбинированные нарушения, их причины. Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека.

1. Понятие «аномальный ребенок».
2. Первичный и вторичный дефекты.
3. Факторы возникновения первичного и вторичного дефекта: экзогенно-органический фактор; пренатальные причины; натальные причины; постнатальные причины.
4. Классификация нарушений в психическом развитии.
5. Причина нарушений в психическом развитии.
6. Проблемы аномального детства.

Литература

Основная литература по теме [1].

Дополнительная литература по теме [1].

3.2. КИМ для промежуточного контроля

Тест

1. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:

- а) сурдопедагогика;
- б) логопедия;
- в) олигофренопедагогика;
- г) тифлопедагогика.

2. Олигофренопсихология - это:

- а) психология слепых;
- б) психология глухих;
- в) психология умственно отсталых.

3. Сурдопсихология – это:

- а) психология слепых;
- б) психология глухих;
- в) психология умственно отсталых.

4. Тифлопсихология – это:

- а) психология слепых;
- б) психология нарушения речи;
- в) психология аутичных детей.

5. Раскройте основное понятие коррекционной педагогики – «коррекционно-воспитательная работа»:

- а) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей;
- б) исправление или ослабление недостатков в развитии детей;
- в) приспособление к социальным условиям жизни общества;
- г) возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом;
- д) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.
6. Раскройте понятия принципа, реализуемого в специальной психологии и коррекционной педагогике – «принцип обходного пути»:
- а) разработка методики коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе;
- б) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;
- в) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка.
7. Назовите автора разработки концепции психически здорового человека и теории человеческой мотивации:
- а) А. Маслоу;
- б) К. Роджерс.
8. Что Л.С. Выготский относил к вторичным дефектам?
- а) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.;
- б) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д.
9. К первичным дефектам относятся:
- Ко вторичным дефектам относятся:
- а) повреждение слухового анализатора;
- б) повреждение зрительного анализатора;
- в) немота;
- г) дефект органического повреждения мозга;
- д) нарушение пространственной ориентировки;
- е) нарушение познавательных процессов;
- ж) нарушения звукопроизношения;
- з) нарушения анатомических особенностей артикуляционного аппарата.
10. Что такое психическое здоровье?
- а) собственная жизнеспособность индивида, обеспеченная полноценным развитием и функционированием психического аппарата;
- б) гармония душевных сил (разум, чувства, желания, воля и т.п.), необходимая для нормальной самостоятельной жизнедеятельности; личностный способ жизни, предполагающий свободный и ответственный выбор поведения в освоении человеческой культуры; жизнеспособность и человечность индивида.
11. Специальная психология изучает:
- а) закономерности развития психики нормальных детей;
- б) закономерности развития психики аномальных детей;
- в) закономерности развития умственно отсталых детей.
12. Объектом специальной психологии является:
- а) обычные дети;
- б) дети с врожденными и приобретенными отклонениями в развитии;
- в) дети с задержкой психического развития.
13. Дизонтогенез – это:
- а) определение психологического статуса ребенка;
- б) нарушение психического здоровья;
- в) нарушение физического и психического развития;
- г) заболевание;
- д) различные нарушения речи.
14. Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому:

а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта;

б) связаны с повреждениями ЦНС;

в) связаны с повреждениями высших психических функций.

15. Третичными нарушениями называют:

а) биологически обусловленные функции;

б) нарушения в работе функции, непосредственно не связанных с поврежденной функцией;

в) нарушения в работе функции, непосредственно связанных с поврежденной функцией;

г) прижизненно формирующиеся функции.

16. Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул:

а) А.Р. Лурия;

б) Л.С. Выготский;

в) М.С. Певзнер.

17. Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций называется:

а) адаптацией;

б) компенсацией;

в) реабилитацией.

18. Уравновешивание, возмещение функций поврежденных систем – это:

а) компенсация;

в) координация;

б) коррекция;

г) декомпенсация.

19. Коррекционно-воспитательная работа – это:

а) замещение или перестройка нарушенных функций организма;

б) система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития;

в) специальные упражнения, развивающие познавательные процессы;

г) система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей.

20. Сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, а также замещение последних – это:

а) развитие;

б) адаптация;

в) компенсация;

г) интеграция.

21. Коррекция – это:

а) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду;

б) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка, при разных вариантах и видах нарушений;

в) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.

22. Предметом изучения специальной психологии является:

а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;

б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;

в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением;

г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.

23. Социальная реабилитация – это:

а) формирование навыков самообслуживания аномальных детей;

б) оптимальное развитие функций сохранных органов, замещающих пораженный орган;

в) включение аномального ребенка социальную сферу, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей;

г) замещение или перестройка нарушенных функций организма.

24. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых – это...

а) образование;

б) обучение;

в) воспитание.

25. Возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую степень развития:

- а) «зона ближайшего развития»;
- б) «зона актуального развития».

Конспект

Темы конспектов

1. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
2. Современное состояние психолого-педагогических и медицинских способов диагностики интеллектуальной недостаточности.
3. Значение для современной олигофренопедагогики учения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».
4. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).
5. Особенности семейного воспитания умственно отсталого ребенка.
6. Гуманитарная направленность международных правовых актов, направленных на социальную защиту умственно отсталых детей и инвалидов.
7. Роль и место игры в коррекции отклонений в развитии у детей.
8. Значение ранней коррекционно-педагогической работы для нормализации развития ребенка.
9. Возможности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
10. Влияние средовых факторов на развитие личности младших школьников с нарушениями в развитии.
11. Физиологическая готовность ребенка к обучению в школе.

Практические задания

1. Дайте оценку различных научных подходов к анализу проблемы «норма-отклонение» в развитии человека.
2. Сформулируйте критерии оценки возможного отклонения в поведении ребенка
3. Раскройте понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с задержкой психического развития».
4. Что должен учитывать учитель при обучении детей с проблемами овладения письмом и чтением?

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Основы дефектологии» является зачет.

3.4. Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент в полном объеме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой
«Не зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент не в полном объеме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание

презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- ☐ содержательность материалов выступления;
- ☐ структурированность текстов;
- ☐ осознанность и адекватность понимания текстов;
- ☐ терминологическая корректность выступления;
- ☐ аргументированность суждений, выводов;
- ☐ наличие подготовленной визуальной информации;
- ☐ активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

- 1) Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
- 2) Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
- 3) Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
- 4) Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Инструкции для тестирования

Тестирование является аудиторной формой работы и проводится на последнем семинарском занятии, после изучения всех тем курса. Тест включает в себя теоретический материал по тематике курса. Тестирование проводится по вариантам, на выполнение теста отводится 10-15 минут. Студенту необходимо выбрать соответствующий его решению правильный ответ из предложенных вариантов ответов (из всех вариантов выберите только один правильный ответ). В тетради укажите порядковый номер вопроса и правильного ответа. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов. В комплекте одного варианта теста 20 вопросов. При правильном ответе на 11 и более вопросов – 51% и более % выполнения теста - данный вид

учебной деятельности студента считается освоенным, при правильном ответе на 10 и менее вопросов – 50% и менее % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается не освоенным.

Студенту рекомендуется: внимательно прочитать каждое задание и предлагаемые варианты ответа; отвечать только после того, как он понял вопрос и проанализировал все варианты ответа; выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени возможно пропустить задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать большее количество баллов.

Инструкция по выполнению конспекта

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Конспекты, в которые входят основные положения, помогающие раскрыть материал, понадобятся при ответе на семинарском занятии. Рекомендации при написании конспекта, которые значительно облегчат труд студента, и помогут логически верно выстроить свой ответ.

При самостоятельном изучении вопросов студенту необходимо:

1. Внимательно прочитать и понять тему (проблему).
2. Подобрать учебную и научно-педагогическую литературу по изучаемой теме (проблеме).
3. Прочитать материал источника, выделить основной смысл.
4. Записать ключевые моменты вопроса в виде тезисов.
5. Дополнить изложенные положения, обратившись к другим источникам.
6. Если при подготовке к занятиям встречаются вопросы, в понимании которых возникают затруднения, то необходимо получить консультацию преподавателя заранее.
7. Оформить подготовленный материал по вопросу и представить его преподавателю.

Записи, сделанные студентом, должны быть сжатыми и логично связанными. Необходимые схемы и графики выполнены аккуратно и внимательно.

При подготовке конспекта студентам рекомендуется опираться на следующие критерии:

- оптимальный объем текста;
- логическое построение и связность текста;
- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Инструкция по выполнению практических заданий

Задания для выполнения прописаны в каждом семинарском занятии по каждой изучаемой теме. Задание выполняется студентом самостоятельно и является представлением полученных результатов по рассмотрению темы; Цель: углубление и систематизация знаний по предмету активизация поисковой деятельности и развитие творческого мышления слушателей. При выполнении заданий рекомендуется соблюдать следующие правила. Прочитать материал лекции и поработать литературой по теме семинарского занятия, составить общее впечатление о вопросах, входящих в данную тему. На основе теоретического материала выполнить предложенные задания. Представленные задания выполняются студентами письменно, и сдаются преподавателю на проверку после изучения каждого темы по данному курсу.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 312 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
2. Слепович, Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Слепович Е. С. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 [Издание в ЭБС "IPRbooks" по паролю.](#)

3. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>

б) дополнительная литература

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030>

2. Манжуова Л.Н. Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] / Л.Н. Манжуова. – Алматы: Нур-Принт, 2014. – 115 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69113.html>.

3. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31761>

4. Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Олейникова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47887>

5. Селиверстов, В. И. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Селиверстов В. И. - Москва : Академический Проект, 2015. – 319 с Издание в ЭБС IPRbooks, по паролю.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

1. <http://www.iprbookshop.ru/>

2. http://www.pedlib.ru/Books/1/0453/1_0453-1.shtml

3. <http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1, 10, Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего;
- для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, Libre Office Writer или WPS Writer;
- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
- для работы в сети: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook.

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”;
- Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4. 3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского

типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера SonyHDR-SR10E – 2 ед.

4.4.Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологиям самоконтроля и самооценки.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П. Берестовская

Программа утверждена
научно-методического совета
026 г., протокол № 1



Психологические основы деятельности учителя

«Преподавание биологии в общеобразовательных организациях»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121н с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент,

[Signature]

Tapa, 2026

1.Общая характеристика РПД

Название дисциплины: «Специальная психология»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 36(час.),
в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 2ак. час.
- практических занятий – 2ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 32ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Специальная психология» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Специальная педагогика».

Цель дисциплины: становление профессиональной компетентности слушателя посредством формирования представления о закономерностях и сущности первичного нарушения в психическом развитии и отклоняющегося развития, их параметрах и компонентах.

Вид ПД (ОТФ, ТФ)	Профессиональная компетенция /трудовые функции	Умения/необходимые умения	Знания/необходимые знания
ПД: Педагогическая деятельность (ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	ПК1.1./ ОПК-1, ОПК-5/способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья / ТФ1 Общепедагогическая функция. Обучение	- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	ПК 1.2. / ОПК-3, ОПК-7/ готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения,	- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание	- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные

	актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья/ ТФ2 Воспитательная деятельность	обучающимися; - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	ПК 1.3./ ОПК-6, ОПК-8/ готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности / ТФ3 Развивающая деятельность	- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

2.Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества;
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения;
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей;
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Специальная психология» связана с такими учебными дисциплинами, как «Основы дефектологии», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития».

2.3.Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии	18	2	2	14
2	Раздел 2. Частные вопросы специальной психологии	18	2	2	14
ИТОГО:		36	2	2	28

2.4. Основное содержание тем

Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии

Тема 1. «Специальная психология как наука. Дизонтогенез».

Предмет, объект, задачи специальной психологии. Основные разделы специальной психологии. Место специальной психологии в системе научного знания. Понятие и виды нормы, показатели отклонения от нормы. Понятие и структура дефекта. Соотношение первичного и вторичного дефектов. Компенсация и ее факторы. Понятие и параметры дизонтогенеза. Типы нарушения психического развития. Факторы и закономерности развития аномальных детей. Организацию специализированной помощи детям с проблемами в развитии в России.

Темы для самостоятельного изучения

Раздел 2. Частные вопросы специальной психологии

Тема 2-3 «Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития (ЗПР)».

Понятие умственной отсталости, ее формы, причины, классификация. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением умственного развития. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением умственного развития. Представления о ЗПР и их классификации. Понятие «задержка психического развития» (ЗПР). Формы ЗПР. Инфантилизм, как клиническая форма ЗПР. Этиологические варианты ЗПР: ЗПР конституционального происхождения; ЗПР соматогенного происхождения; ЗПР психогенного происхождения. Особенности психики детей с ЗПР. Особенности внимания детей с ЗПР. Особенности памяти детей с ЗПР. Особенности мышления детей с ЗПР. Особенности познавательной активности детей с ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Понятие системы коррекционно-развивающего обучения. Виды и направления коррекционно-развивающего обучения. Дифференциация в коррекционно-развивающем обучении.

Тема 4-5 «Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения».

Предмет и задачи психологии детей с синдромом раннего детского аутизма. История создания учения о синдроме раннего детского аутизма. Причины и механизмы возникновения синдрома раннего детского аутизма. Психологическая сущность раннего детского аутизма – классификация состояний по степени тяжести. Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма (особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, личностных свойств, коммуникации с окружающим миром).

2.5. Основные понятия (тезаурус)

Специальная психология - отрасль психологии, изучающая людей, для коих характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными дефектами формирования и функционирования системы нервной.

Развитие - Процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого — к сложному, от низшего — к высшему.

Норма - установленная мера, средняя величина чего-либо.

Дефектология - наука, изучающая закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими недостатками, а также вопросы их обучения и воспитания (=> психология специальная).

2.6. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии	Конспект, тезаурус	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	конспект
2	Раздел 2. Частные вопросы специальной психологии	Конспект, Решение психологических задач	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	тест

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинар 1. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития (ЗПР).

1. Понятие умственной отсталости, ее формы, причины, классификация.
2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением умственного развития.
3. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением умственного развития.
4. Представления о ЗПР и их классификации. Понятие «задержка психического развития» (ЗПР).
5. Формы ЗПР. Инфантилизм, как клиническая форма ЗПР.
Этиологические варианты ЗПР: ЗПР конституционального происхождения;
ЗПР соматогенного происхождения;
ЗПР психогенного происхождения.
6. Особенности психики детей с ЗПР.
7. Особенности внимания детей с ЗПР.
8. Особенности памяти детей с ЗПР.
9. Особенности мышления детей с ЗПР.
10. Особенности познавательной активности детей с ЗПР.
11. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Понятие системы коррекционно-развивающего обучения. Виды и направления коррекционно-развивающего обучения. Дифференциация в коррекционно-развивающем обучении.

Литература

Основная литература по теме [1].

Дополнительная литература по теме [1,2].

Темы для самостоятельного изучения

Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии.

Семинар 1. Специальная психология как наука. Дизонтогенез.

1. Предмет, объект, задачи специальной психологии.

2. Основные разделы специальной психологии. Место специальной психологии в системе научного знания.

3. Перечислите современную терминологию, используемую для обозначения детей, нуждающихся в специальной помощи

4. Понятие и виды нормы, показатели отклонения от нормы.

5. Понятие и структура дефекта. Соотношение первичного и вторичного дефектов. Компенсация и ее факторы. Раскройте теорию компенсации функций А. Адлера. Л. С. Выготского

6 Перечислите факторы риска нарушений и патологии в физическом и психическом развитии детей.

7. Понятие и параметры дизонтогенеза. Типы нарушения психического развития. Факторы и закономерности развития аномальных детей.

5. Организацию специализированной помощи детям с проблемами в развитии в России.

Литература

Основная литература по теме [1].

Дополнительная литература по теме [1].

Тема 4-5. Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

1. Предмет и задачи психологии детей с синдромом раннего детского аутизма.

2. История создания учения о синдроме раннего детского аутизма.

3. Причины и механизмы возникновения синдрома раннего детского аутизма.

4. Психологическая сущность раннего детского аутизма – классификация состояний по степени тяжести.

5. Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма (особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, личностных свойств, коммуникации с окружающим миром).

Литература

Основная литература по теме [1].

Дополнительная литература по теме [1,2,3].

3.2. КИМ для промежуточного контроля

Тест

1) Дайте одно из определений специальной психологии. Назовите предмет специальной психологии. Определите задачи специальной психологии.

2) Укажите основные условия нормального психического развития по А. Р. Лурия:

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

3) Дайте определение Сенсорная депривация...

4) Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется:

А) компенсация

Б) абилитация

В) реабилитация

Г) адаптация

5) Исправление тех или иных недостатков в развитии, называется:

А) коррекция

Б) компенсация

В) абилитация

Г) реабилитация

5) Умственно отсталым называют такого ребенка...

6) Органические поражения сложно и поздноформирующихся мозговых систем в период до развития речи (2-3 года)

А) олигофрения

Б) деменция

7) Определите умственную отсталость по степени выраженности дефекта: Легкая степень УО, дети с таким диагнозом адаптируются и трудоспособны

А) дебильность

Б) имбецильность

В) идиотия

8) Перечислите причины, приводящие к ЗПР (М. С. Певзнер; Т. А. Власова)

1 _____

2 _____

3 _____

9) Определите, к какому генезу относится ЗПР:

- эмоциональная сфера напоминает сферу детей более младшего возраста;
- преобладает игровой мотив;
- повышен фон настроения;
- эмоции непосредственны и ярки, но поверхностны и неустойчивы;
- легкая внушаемость.

Конспект Темы конспектов

1. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.
2. Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
3. Психическое развитие детей с нарушением слуха.
4. Психическое развитие детей с нарушением зрения.
5. Психическое развитие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
6. Психическое развитие детей с нарушением интеллекта.
7. Психическое развитие детей со сложным нарушением развития.

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Специальная психология» является зачет.

3.4. Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент в полном объеме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой
«Не зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент не в полном объеме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- ☐ содержательность материалов выступления;
- ☐ структурированность текстов;
- ☐ осознанность и адекватность понимания текстов;
- ☐ терминологическая корректность выступления;
- ☐ аргументированность суждений, выводов;
- ☐ наличие подготовленной визуальной информации;
- ☐ активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

5) Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

6) Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

7) Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

8) Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Инструкции для тестирования

Тестирование является аудиторной формой работы и проводится на последнем семинарском занятии, после изучения всех тем курса. Тест включает в себя теоретический материал по тематике курса. Тестирование проводится по вариантам, на выполнение теста отводится 10-15 минут. Студенту необходимо выбрать соответствующий его решению правильный ответ из предложенных вариантов ответов (из всех вариантов выберите только один правильный ответ). В тетради укажите порядковый номер вопроса и правильного ответа. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов. В комплекте одного варианта теста 20 вопросов. При правильном ответе на 11 и более вопросов – 51% и более % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается освоенным, при правильном ответе на 10 и менее вопросов – 50% и менее % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается не освоенным.

Студенту рекомендуется: внимательно прочитать каждое задание и предлагаемые варианты ответа; отвечать только после того, как он понял вопрос и проанализировал все варианты ответа; выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени возможно пропустить задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать большее количество баллов.

Инструкция по выполнению конспекта

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Конспекты, в которые входят основные положения, помогающие раскрыть материал, понадобятся при ответе на семинарском занятии. Рекомендации при написании конспекта, которые значительно облегчат труд студента, и помогут логически верно выстроить свой ответ.

При самостоятельном изучении вопросов студенту необходимо:

1. Внимательно прочитать и понять тему (проблему).

2. Подобрать учебную и научно-педагогическую литературу по изучаемой теме (проблеме).

3. Прочитать материал источника, выделить основной смысл.
4. Записать ключевые моменты вопроса в виде тезисов.
5. Дополнить изложенные положения, обратившись к другим источникам.
6. Если при подготовке к занятиям встречаются вопросы, в понимании которых возникают затруднения, то необходимо получить консультацию преподавателя заранее.
7. Оформить подготовленный материал по вопросу и представить его преподавателю.

Записи, сделанные студентом, должны быть сжатыми и логично связанными. Необходимые схемы и графики выполнены аккуратно и внимательно.

При подготовке конспекта студентам рекомендуется опираться на следующие критерии:

- оптимальный объем текста;
- логическое построение и связность текста;
- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература:

1. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85903.html>

б) дополнительная литература:

1. Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-374-00536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10839.html>

2. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. В. Горудко [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Поляков. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — ISBN 978-985-06-2186-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20280.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 с. — ISBN 978-985-503-718-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84880.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

1. ЭБС IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);
- для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, LibreOffice Writer или WPS Writer;
- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;

- для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
 - для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
 - для написания программного кода: Borland Delphi, ABC Pascal или Lazarus
- В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
- Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4.3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера SonyHDR-SR10E – 2 ед.

4.4. Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологиям самоконтроля и самооценки.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Зачет	Вопросы к зачету: 1. Специальная психология: предмет, задачи, методы, место в системе наук. Основные направления специальной психологии. 2. Представления о нормальном и отклоняющемся	Пузеп Л.Г.

	развитии. 3. Факторы психического развития человека. 4. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). 5. Условия и факторы нормального психического развития. 6. Общие вопросы интегративной диагностики отклоняющегося развития. 7. Классификация видов проблемного развития. Характеристика факторов классификации. 8. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. 9. Понятие о дефекте и его структуре. Соотношение понятий «дефект» и «компенсация». 10. Депривация. Виды и основные проявления депривационных состояний у детей. 11. Типология отклоняющегося развития по Н.Я. и Н.М. Семаго. 12. Тактика и техники проведения психологического обследования детей с проблемами в развитии. 13. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии. 14. Определение психологической коррекции. Принципы психологической коррекции. 15. Классификация видов психологической коррекции. Теоретические модели психологической коррекции. 16. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии. 17. Характеристика детей с ЗПР 18. Особенности развития познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха. 19. Психологическая диагностика и коррекция при нарушении слуховой функции у детей. 20. Психология лиц с нарушением зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. 21. Клинико-психологические особенности детей с церебральным параличом. 22. Психологическая помощь детям с церебральным параличом, ее направление и задачи. 23. Поврежденное развитие. Характеристика и коррекция. 24. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии. 25. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.	
--	---	--

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П.Берестовская
Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
18.09.2016 г., протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия и физиология человека

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Преподавание биологии в общеобразовательных организациях»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Максюта В.С., к.б.н., доцент

В.С. Максюта

Тара, 2026

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
13.09.2026 г., протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Биохимия, молекулярная биология и цитология

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Преподавание биологии в общеобразовательных организациях»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Максюта В.С., к.б.н., доцент

Тара, 2026

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
18 * 2 * 09 г., протокол № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Генетика и селекция

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Преподавание биологии в общеобразовательных организациях»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Максюта В.С., к.б.н., доцент



Тара, 2026

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала _____ Л.П.Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
_____ 2026 г., протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Эволюционное учение

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Преподавание биологии в общеобразовательных организациях»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Максюта В.С., к.б.н., доцент

Тара, 2026

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П. Берестовская
Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
18 . 2 09 . 20 26 г., протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экология и охрана природы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Преподавание биологии в общеобразовательных организациях»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Максюта В.С., к.б.н., доцент

Тара, 2026

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П.Берестовская
Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
18 * 2 * 09 .20 26 г., протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика обучения и воспитания биологии

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Преподавание биологии в общеобразовательных организациях»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Максюта В.С., к.б.н., доцент

Тара, 2026

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

Председатель Учебно-методической комиссии
Директор филиала

Протокол № 209 от 20.09.2018 г.

Современные образовательные технологии

«Преподавание биологии в общеобразовательных организациях»

Blu

Tapa, 2026

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П.Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
18.09.2026 г., протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение основного общего, среднего общего биологического образования

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Преподавание биологии в общеобразовательных организациях»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Максюта В.С., к.б.н., доцент

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П.Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
18 * 2 * 09 2026 г., протокол № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Генетика и селекция

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Преподавание биологии в общеобразовательных организациях»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Максюта В.С., к.б.н., доцент



Тара, 2026

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала _____ Л.П.Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
_____ 2026 г., протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Эволюционное учение

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Преподавание биологии в общеобразовательных организациях»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Максюта В.С., к.б.н., доцент

Тара, 2026

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П. Берестовская
Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
18 . 2 09 . 20 26 г., протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экология и охрана природы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Преподавание биологии в общеобразовательных организациях»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Максюта В.С., к.б.н., доцент

Тара, 2026

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П.Берестовская
Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
18 * 2 * 09 .20 26 г., протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика обучения и воспитания биологии

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Преподавание биологии в общеобразовательных организациях»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Максюта В.С., к.б.н., доцент

Тара, 2026

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала _____ Л.П.Берестовская
Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
_____ г., протокол № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные образовательные технологии

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Преподавание биологии в общеобразовательных организациях»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Максюта В.С., к.б.н., доцент



Тара, 2026

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П.Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
18.09.2026 г., протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение основного общего, среднего общего биологического образования

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Преподавание биологии в общеобразовательных организациях»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Максюта В.С., к.б.н., доцент

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала _____ Л.П.Берестовская
Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
18.09.2016 г., протокол № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Зоология

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Преподавание биологии в общеобразовательных организациях»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Максюта В.С., к.б.н., доцент



Тара, 2026

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала  Л.П. Берестовская
Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
18.09.2026 г., протокол № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

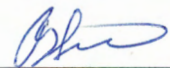
Ботаника и физиология растений

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Преподавание биологии в общеобразовательных организациях»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Максюта В.С., к.б.н., доцент



Тара, 2026

1.Общая характеристика РПД

Название дисциплины: «Ботаника и физиология растений

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 36 (час.),
в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 4 ак. час.
- практических занятий – 4 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 28 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся научных знаний о строении и жизнедеятельности растений и других групп организмов, относимых к области ботаники (грибы, лишайники); о разнообразии растительного мира, об особенностях экологии и эволюции его представителей; об онтогенетических и сезонных изменениях, способах размножения и расселения, зависимости от условий обитания.

2. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

8);

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и реше-

ния исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11).

В результате освоения модуля выпускник должен:

- *знать* внешнее и внутреннее строение растений, грибов и лишайников; особенности размножения растений, грибов и лишайников; систематику растений, грибов и лишайников; экологические особенности растений, грибов и лишайников; научные основы важнейших растениеводческих приемов;
- *уметь* проводить наблюдения в лаборатории и природе; зарисовывать растения и их части; делать морфологические описания растений, сопоставлять, обобщать и интерпретировать результаты наблюдений; определять виды местной флоры, онтогенетические состояния и жизненные формы растений; организовать практические занятия и самостоятельную работу обучающихся общеобразовательных организаций по ботанике и физиологии растений в рамках классно-урочной и внеурочной деятельности;
- *владеть* техникой микроскопических исследований и приготовлением микроскопических препаратов растений; методикой наблюдений за ростом и развитием растений; техникой изготовления наглядных пособий и раздаточного материала для уроков ботаники.

3.Содержание дисциплины

Наименования раздела дисциплины	Виды учебных занятий, учебных работ, часы			Содержание раздела дисциплины
	ЛК	ПЗ	Сам. раб.	
Тема 1. <i>Введение в ботанику. Растительная клетка. Ткани растений</i>	2	4	6	Растительный мир как составная часть биосферы Земли. Космическая (планетарная) роль зеленых растений. Необходимость охраны и рационального использования растительного мира. Место ботаники в системе биологических наук. Клетка как основной структурный и функциональный элемент тела растений. Общая организация типичной растительной клетки. Клеточная оболочка. Химический состав и молекулярная организация оболочки. Синтез и транспорт компонентов оболочки. Биологическая роль клеточной оболочки. Значение целлюлозы в хозяйстве. Определение и принципы классификации тканей. Простые и сложные, образовательные и постоянные, первичные и вторичные ткани. Меристемы, их цитологическая характеристика. Камбий и феллоген, их сравнительная характеристика. Первичные покровные ткани. Элементы эпидермы, их структура и функции. Кутикула и восковой налет. Устьица, их строение и механизм работы. Устьичные аппараты, их типы. Распределение устьиц в эпидерме. Корка, её образование и значение. Основные ткани. Понятие об основных тканях, их образование и положение в теле растения. Механические ткани. Общие черты строения, значение, размещение в теле растений. Проводящие ткани. Общая характеристика. Типы и функции проводящих тканей. Общие черты ксилемы и флоэмы. Ксилема и флоэма как сложные ткани: их состав, формирование функции. Ткани растений. Приготовление микропрепаратов растительных тканей и их рассмотрение под микроскопом. Зарисовка увиденного в рабочих тетрадях. Формулировка выводов. Подготовка к практическому занятию по теме с использованием материалов лекции, методических указаний к практической работе и рекомендован-

				ных источников информации.
Тема 2.	2	4	6	Строение семени цветковых растений. Семенная кожура, зародыш, эндосперм, перисперм. Хозяйственное значение семян. Функции корня. Зоны молодого корневого окончания. Ветвление корней. Заложение и развитие боковых корней. Происхождение и морфология корней в корневых системах (главный, боковые, придаточные). Роль придаточных корней в жизни растений Типы корневых систем по способу образования, по морфологическим особенностям и по размещению корней в почве. Дифференциация и специализация корней в корневых системах. Видоизменения корней. Общая характеристика побега, его составные части и их взаимное расположение. Листорасположение, его основные типы и закономерности. Диаграммы и формулы листорасположения. Листовая мозаика. Лист – боковой орган побега. Определение и функции. Морфологическое строение листа: пластинка, черешок, основание, прилистники, влагалище, раструб. Простые и сложные листья. Стебель – ось побега. Определение и общая характеристика. Основные функции стебля. Строение древесины. Элементы, входящие в ее состав. Годичные слои. Типы и роль древесинной паренхимы. Строение луба древесных растений. Нарастание и отмирание. Образование корки. Отличия в строении стеблей однодольных и двудольных растений. Типы почек по положению и способам возникновения. Придаточные почки. Почки и побеги возобновления. Спящие почки и водяные побеги. Роль разных типов побегов в жизни растения. Разнообразие побегов по функциям, длине междоузлий, направлению роста, положению в пространстве. Биологические основы практических приемов формирования крон древесных растений. Значение этих приемов для сельского хозяйства и лесного строительства. Специализация и метаморфоз побегов. Подземные побеги: корневище, столоны и клубни, луковица и клубнелуковица. Надземные специализированные побеги и их части: усы, побеги листовых и стеблевых суккулентов, кладодии, филлокладии и филлодии, колючки, усики. Функции и биологическое значение метаморфизированных побегов и их частей. Биологическое обоснование некоторых растениеводческих приемов (окучивание картофеля, обрезка усов у земляники и др.). Соцветие как специализированная часть системы побегов. Принципы классификации соцветий. Простые соцветия. Сложные соцветия: двойные (сложные) кисти, зонтики и коло-сья. Биологическое значение соцветий. Корень. Побеги. Работа с гербарным материалом и живыми комнатными растениями. Рассматривание корневых систем и побегов растений. Зарисовка

				биологических объектов в рабочих тетрадах. Формулировка выводов по практической работе. Подготовка к практическому занятию по теме с использованием материалов лекции, методических указаний к практической работе и рекомендованных источников информации.
Тема 3. <i>Введение в систематику растений. Водоросли. Споровые растения</i>	2	4	6	Практическое и теоретическое значение классификации органического мира. Искусственные системы. Бинарная номенклатура К. Линнея. Значение эволюционной теории для развития систематики. Принципы построения филогенетических систем. Понятие о таксономических категориях. Вид как основная таксономическая единица. Род, семейство, порядок, класс, отдел. Современные представления о царствах природы. Отдел Зеленые водоросли (Chlorophyta). Общая характеристика отдела. Основные черты и варианты строения тела. Строение клетки. Главнейшие формы размножения, половые процессы, циклы воспроизведения. Одноклеточные и ценобиальные водоросли различной степени сложности. Представители: хламидомонада, гониум, пандорина, вольвокс. Порядок Улотриковые (Ulothrichales). Отличительные черты порядка. Основные черты морфологии таллома. Бесполое размножение. Половой процесс. Варианты циклов воспроизведения. Образ жизни и распространение. Основные представители. Отдел Бурые водоросли (Phaeophyta). Общая характеристика отдела. Строение клетки. Пигменты, продукты запаса. Варианты многоклеточных структур талломов, способы их нарастания. Основные черты анатомического строения таллома. Способы размножения, половые процессы. Принципы классификации бурых водорослей. Распространение. Отдел Красные водоросли, или Багрянки (Rhodophyta). Отличительные особенности и их особое положение в системе. Строение таллома и клетки. Пигменты, их физиологическое значение. Разнообразие внешней морфологии и анатомического строения. Особенности размножения. Распространение. Экология водорослей. Образ жизни и распространение водорослей. Особенности среды обитания водорослей. Факторы среды обитания (абиотические и биотические) Приспособления водорослей к среде обитания. Значение водорослей в биосфере и жизни человека. Общая характеристика высших растений. Отдел Мохообразные (Bryophyta). Характеристика отдела как особой группы. Географическое распространение и экология. Цикл воспроизведения. Черты специализации примитивности взрослого гаметофита моховидных. Общие черты в строении спорофита (спорогона) и их разнообразие. Подкласс
Вид ПД (ОТФ, ТФ)	Профессиональная компетенция /трудовые функции	Умения/необходимые умения	Знания/необходимые знания	
ПД: Педагогическая деятельность (ОТФ: Педагогическая	ПК1.1./ ОПК-1, ОПК-5/способностью к рациональному выбору и реализации	- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях	- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;	

деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья / ТФ1 Общепедагогическая функция. Обучение	включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	ПК 1.2. / ОПК-3, ОПК-7/ готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья/ ТФ2 Воспитательная деятельность	- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

	ПК 1.3./ ОПК-6, ОПК-8/ готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности / ТФЗ Развивающая деятельность	- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
--	---	--	---

2.Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- когнитивная (раскрывает способ построения в области изучения специальных психолого - педагогических знаний).
- воспитывающая (воспитывает отношение к аномальному ребенку как к личности со своими типологическими особенностями).
- мотивационная (влияет на осознанный выбор работы с аномальными детьми, стимулирует интерес к познанию входящих в содержание раздела данных, создает условия для положительного отношения к изучению проблем специальной психологии и коррекционной педагогики.;
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей;
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Ботаника и физиология растений» связана с такими учебными дисциплинами, как «Генетика и селекция», «Эволюционное учение.

2.3.Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1	Тема 1. Введение в ботанику. Растительная клетка. Ткани растений Тема 2. Семена и проростки. Корень и корневые системы. Побеги и система побегов. Тема 3. Введение в систематику растений. Водоросли. Споровые растения. Тема 4. Грибы. Лишайники	18	2	2	14
2	Тема 5. Семенные растения Тема 6.	18	2	2	14

	Метаболизм растения. Физиология клетки Тема 7. Фотосинтез. Дыхание Тема 8. Минеральное питание. Водный режим Тема 9. Рост и развитие растения. Интеграция физиологических процессов				
	ИТОГО:	36	4	4	28

2.4. Основное содержание тем

1. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине

1.1. Форма текущей аттестации – реферат.

Примерные темы рефератов

1. Профессионализм учителя: факторы формирования и критерии измерения.
2. Воспитательная система школы: создание и совершенствование.
3. Проблемы экологизации среднего образования в России.
4. Качество среднего образования: детерминанты и способы измерения.
5. Роль самостоятельной работы школьников в учебном процессе школы.
6. Психологические особенности среднего и старшего школьного возраста.
7. Психологические основы педагогического общения.
8. Психодиагностика в средней школе.
9. Психологические основы творчества школьников во внеучебной деятельности.
10. Методы развития творческой личности в процессе обучения.
11. Психологический климат в классе как фактор учебной деятельности.
12. Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения.
13. Условия продуктивного общения учителя и ученика.
14. Девиантное поведение школьников. Проблемы профилактики.
15. Молодежные субкультуры в образовательной среде.
16. Проблемы активизации НИР школьников.
17. Игровые методы обучения в общеобразовательной школе.
18. Методы и формы активизации познавательной деятельности школьников.
19. Пути формирования педагогического мастерства и профессионального самосознания начинающего преподавателя.
20. Образовательная система в зарубежных странах

1.2. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Зачет ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

«отлично» – если обучающийся глубоко, полно, правильно и в логической последовательности представил в ходе ответа необходимый уровень теоретических знаний, проявил творческий подход и самостоятельность суждений, подкрепил ответ практическими примерами (от 86 до 100%);

«хорошо» – если ответ в целом отвечает требованиям к оценке «отлично», но обучающийся допустил отдельные неточности, не показал достаточной глубины знаний при ответе на дополнительные вопросы (от 66 до 86%);

«удовлетворительно» – если обучающийся представил основные сведения, но затруднился подтвердить теоретические положения конкретными примерами и не обосновал их, затруднялся в обобщениях и выводах по вопросам (от 51 до 65%);

«неудовлетворительно» – если обучающийся не смог продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний при ответе на вопрос (менее 50%).

Вопросы к зачету

1. Современное развитие образования в России и за рубежом (достижения, проблемы, тенденции).
2. Главные направления реформирования в области науки и образования. Модернизация средней школы.
3. Содержательные проблемы дидактики средней школы.
4. Принципы построения содержания профильного обучения.

5. Формы организации образовательного процесса в образовательном учреждении.
6. Цель, задачи и основные направления воспитательной работы в школе
7. Планирование воспитательной работы.
8. Методы обучения в средней общеобразовательной школе.
9. Проблемные методы обучения в школе: понятие, задачи, виды.
10. Основы коммуникативной культуры педагога.
11. Психология как фактор личностного развития обучаемых.
12. Активные методы обучения.
13. Формы организации учебного процесса.
14. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
15. Учебно-исследовательская работа школьников.
16. Внеурочная деятельность.
17. Школьное научное общество.
18. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
19. Социальное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
20. Девиантное поведение школьников. Проблемы профилактики.

2. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бермус А.Г. Практическая педагогика. Учеб. пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2020.
2. Куцебо Г.И., Пономарева Н.Г. Общая и профессиональная педагогика. Учеб. пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2019.

б) дополнительная литература:

1. Пищик А. М. Организация профориентационного профильного обучения на старшей ступени общего образования: Учеб. - метод, пособие. – Н. Новгород: НААШ, 2002
2. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных сигналах. – М.: Айрис-Пресс, 2006.
4. Пидкасистый П.И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. – М.: Педагогическое общество России, 1999.
5. Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования. – М.: Ака-демический проспект, 2004.
6. Профильное обучение. Вестник образования, № 4, часть 1-4, 2004.

в) Интернет–ресурсы:

1. Электронная библиотека МПГУ <http://elib.mpgu.info/login.php>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС издательство «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
5. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Тема 1. Введение в ботанику. Растительная клетка. Ткани растений. Растительный мир как составная часть биосферы Земли. Космическая (планетарная) роль зеленых растений. Необходимость охраны и рационального использования растительного мира. Место ботаники в системе биологических наук. Клетка как основной структурный и функциональный элемент тела растений. Общая организация типичной растительной клетки. Клеточная оболочка. Химический состав и молекулярная организация оболочки. Синтез и транспорт компонентов оболочки. Биологическая роль клеточной оболочки. Значение целлюлозы в хозяйстве. Определение и принципы классификации тканей. Простые и сложные, образовательные и постоянные, первичные и вторичные ткани. Меристемы, их цитологическая характеристика. Камбий и феллоген, их сравнительная характеристика. Первичные покровные ткани. Элементы эпидермы, их структура и функции. Кутикула и восковой налет. Устьица, их строение и механизм работы. Устьичные аппараты, их типы. Распределение устьиц в эпидерме. Корка, её образование и значение. Основные ткани. Понятие об основных тканях, их образование и положение в теле растения. Механические ткани. Общие черты строения, значение, размещение в теле растений. Проводящие ткани. Общая характеристика. Типы и функции проводящих тканей. Общие черты ксилемы и флоэмы. Ксилема и флоэма как сложные ткани: их состав, формирование функции. Ткани растений. Приготовление микропрепаратов растительных тканей и их рассматривание под микроскопом. Зарисовка увиденного в рабочих тетрадах. Формулировка выводов. Подготовка к практическому занятию по теме с использованием материалов лекции, методических указаний к практической работе и рекомендованных источников информации. Анатомия, физиология и патология слухового и зрительного анализатора.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П. Берестовская
Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
18 . 09 . 20 26 г., протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Итоговая аттестация

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Преподавание биологии в общеобразовательных организациях»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №121 и с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н

Составитель:
Максюта В.С., к.б.н., доцент
Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент



1. Пояснительная записка

Итоговая аттестация слушателей по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование (Учитель-дефектолог)» состоит из одного аттестационного испытания итогового (междисциплинарного) экзамена.

Содержание итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование, видам профессиональной деятельности, закрепленным в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»

Программа итогового (междисциплинарного) экзамена нацелена на проверку сформированности профессиональных компетенций / трудовых функций посредством теоретических вопросов и кейсовых заданий в соответствии с направлениями деятельности педагога. В ходе итоговой аттестации слушатели должны показать свои способности и умение, опираясь на полученные знания, профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

2. Перечень совершенствуемых профессиональных компетенций слушателя в соответствии с планируемыми результатами освоения ДПП:

ПК1.1. - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.2. - / готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности.

3. Форма итоговой аттестации – итоговый (междисциплинарный) экзамен

4. Описание оценочных материалов, используемых при итоговой аттестации.

Вид итоговой аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Итоговый (междисциплинарный) экзамен	Структура экзаменационных билетов: 1 Вопрос –теоретический 2 Вопрос- комплексное практико-ориентированное задание (кейс) Вопрос 1. <i>(Профильные дисциплины)</i> 1. Охарактеризуйте специальную психологию как самостоятельную отрасль науки и практики. Раскройте актуальные проблемы отечественной специальной психологии. 2. Раскройте классификацию психического дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. 3. Раскройте понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Опишите общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.	Пузеп Л.Г.

	4. Охарактеризуйте особенности психического развития детей с умственной отсталостью. 5. Охарактеризуйте особенности психического развития детей с задержкой психического развития. 6. Охарактеризуйте особенности психического развития детей с нарушениями слуха. 7. Охарактеризуйте особенности психического развития детей с нарушением зрения. 8. Охарактеризуйте особенности остей психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи. 9. Охарактеризуйте особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 10. Охарактеризуйте особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра. 11. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу, регламентирующую образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. 12. Объясните необходимость коррекционной направленности образовательного процесса при реализации образования лиц с ОВЗ. 13. Раскройте содержание и значение психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 14. Раскройте содержание работы ПМПК по отбору и сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья. 15. Опишите педагогические системы воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями. 16. Назовите и раскройте основные проблемы компенсации и коррекции в специальной психологии и педагогике. 17. Докажите актуальность ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии. 18. Охарактеризуйте специальную педагогику как науку. Раскройте актуальные проблемы и перспективы отечественной специальной педагогики. 19. Раскройте особенности организации и специфику содержания обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. 20. Раскройте особенности организации и специфику содержания коррекционно- педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. 21. Раскройте особенности организации и специфику содержания обучения, воспитания и реабилитации детей с нарушением зрения на современном этапе. 22. Раскройте особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. 23. Раскройте особенности организации и специфику содержания обучения, воспитания и реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 24. Раскройте особенности организации и специфику содержания воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра. 25. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.	
--	---	--

	26. Докажите актуальность научных положений Л.С. Выготского на современном этапе развития специального образования. Вопрос 2 (Практикоориентированное задание) 1. На примере одной из сюжетно-ролевых игр (сюжет на выбор студента) раскройте вариативные подходы к руководству сюжетно-ролевой игрой с детьми с задержкой психического развития. 2. Раскройте методику организации и руководства дидактической игрой в разных возрастных группах для детей с интеллектуальными нарушениями. Приведите примеры дидактических игр по одному из разделов программы. 3. Охарактеризуйте классификации методов и приемов обучения. В предложенном конспекте занятия у детей с общим недоразвитием речи второго уровня выделите использованные методы и приемы обучения, обоснуйте их целесообразность. 4. Раскройте формы взаимодействия педагога-дефектолога с родителями воспитанников, имеющими расстройства аутистического спектра. Составьте план проведения одной из форм работы с родителями (тему определите самостоятельно). 5. Раскройте содержание обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата по усвоению сенсорных эталонов и формированию перцептивных операций. Приведите примеры. 6. Раскройте, какие виды средств общения можно развивать у детей со сложными нарушениями развития. Приведите примеры. 7. Раскройте виды труда и формы его организации в специальных учреждениях VIII вида. Предложите примерное календарное планирование трудовой деятельности в течение дня для детей с интеллектуальной недостаточностью в одной из возрастных групп. 8. На основе анализа данных медико-психолого-педагогического обследования определите форму нарушения, предполагаемую структуру дефекта. Составьте примерный перспективный план коррекционной работы. 9. Родители ребенка с полной двусторонней глухотой интересуются у Вас, как Вы думаете, можно ли их ребенку надеяться на операцию по кохлеарной имплантации. 10. Дайте родителям квалифицированный ответ, объясните им, при каких условиях такая операция возможна.	
--	---	--

5. Методические рекомендации слушателям по подготовке к итоговой аттестации.
Подготовка к итоговому междисциплинарному экзамену должна осуществляться в

соответствии с программой экзамена. Слушателям предлагается перечень теоретических вопросов и примерные варианты кейсов, выносимых на итоговый междисциплинарный экзамен. В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную.

Для систематизации знаний большое значение имеет посещение студентами консультаций, которые проводятся по расписанию накануне итогового междисциплинарного экзамена.

Итоговый междисциплинарный экзамен сдаётся в устной форме по билетам. Каждый билет содержит три вопроса: два теоретических по предметной области «Психология образования» и практический – решение кейса.

При проведении экзамена в аудитории каждый из слушателей располагается за отдельным столом. Слушателям выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы по вопросам билета.

Каждый лист подписывается экзаменуемым разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончании ответа сдаётся членам комиссии.

На подготовку к экзамену отводится не более 30 минут.

Ответ выслушивается всеми членами аттестационной комиссии. С целью объективного оценивания знаний слушателю могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы.

6. Критерии оценивания итогового междисциплинарного экзамена.

По итогам экзамена оценивание слушателя осуществляется по четырехбалльной шкале в соответствии с нижеприведенными критериями:

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если: при ответе обнаруживается отсутствие владения материалом в объёме изучаемой образовательной программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не даётся трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ, обобщение.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если: в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки; представление профессиональной деятельности частично (не в полном объёме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков); ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения её обосновывать и доказывать.

Отметка «хорошо» ставится, если: ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Отметка «отлично» ставится, если: ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики, и чётко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного

термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы.

4. Организационно- педагогические условия реализации программы

4.1.Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

ЛИТЕРАТУРА

1.Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85903.html>

б) дополнительная литература:

2.Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-374-00536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10839.html>

3.Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. В. Горудко [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Поляков. — Минск :Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — ISBN 978-985-06-2186-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20280.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4.Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 с. — ISBN 978-985-503-718-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84880.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Семенова, Л. Э. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-4487-0151-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72884.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб.пособие/ сост. Е.Е. Аюпова, О.Р.Ворошникова,Е.В.Гаврилова и др.;Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т.–Пермь, 2018. –139с

7. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг [и др.]. — 6-е изд. — Москва :Теревинф, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-4212-0562-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90053.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.Рожественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рожественская. — Москва : Генезис, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89319.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4.2.Материально-техническое обеспечение программы

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

1. Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.
646535, Омская обл.,	- Рабочее место преподавателя;

г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.
---	---

2. Специальные повешения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 31, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 учебных мест для обучающихся; - Компьютеры – 12 ед.; - Ноутбук Aspire 5520G Amoturion – 1 ед.; - Интерактивная доска SMART Board 660 – 1 ед.
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

3. Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера SonyHDR-SR10E – 2 ед.