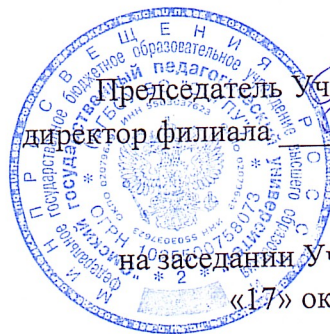




МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала _____ Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
«17» октября 2023 г., протокол № 5

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Проектная деятельность как средство формирования ключевых компетенций
младших школьников**

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и развития
образования

12.10.2023г. Протокол № 2

Зав. кафедрой педагогики и развития образования
О.В. Бажук, к.п.н., доцент

Тара, 2023

Разработчик:

Демидович Елена Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и развития образования

1. Общая характеристика программы

1.1. Название программы Проектная деятельность как средство формирования ключевых компетенций младших школьников

1.2. Формулировка цели формирование и совершенствование у педагогов профессиональных компетенций, необходимых для организации проектной деятельности обучающихся, осваивающих программу начального общего образования

1.3. Перечень совершенствуемых профессиональных компетенций

№ п/п	Профессиональная компетенция	Код компетенции (в зависимости от уровня подготовки)	Трудовые функции (трудовые действия)
		Бакалавриат	
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	Общепедагогическая функция. Обучение (организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся)
2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8	Общепедагогическая функция. Обучение (осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; планирование и проведение учебных занятий)
3.	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4	Общепедагогическая функция. Развивающая деятельность (развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира)

1.4. Планируемые результаты обучения

Профессиональная компетенция/ трудовая функция	Умения*/ необходимые умения	Знания/ необходимые знания
ПК 1.1 / ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении / ТФ₁. Общепедагогическая функция. Обучение.	- владеть формами и методами обучения; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.	- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
ПК 1.2 / ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний / ТФ₁ Общепедагогическая функция. Обучение.	- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - рабочая программа и методика обучения по данному предмету; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных	- формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты, полевая практика и т.п. - современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том

	нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность	числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; -различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно - продуктивную, досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК 1.3 / ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов / ТФз Развивающая деятельность.	- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - формировать детско-взрослые сообщества; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	- педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

1.5. Категория обучающихся (слушателей): уровень образования ВО, получающие ВО, СПО по направлениям подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности).

1.6. Форма обучения – очная с элементами ДОТ или ЭО.

1.7. Срок освоения программы, режим занятий - 72 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы, а также 2 часа на текущую, промежуточную аттестацию. Режим аудиторных занятий - 2-4 часа в день.

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей), тем	Всего	В том числе, аудитор.		Сам. работа	Форма контроля
			Лекц.	Практ.		
1	Понятие «ключевые компетенции» в педагогическом процессе	4	2		8	Вопросы для самоконтроля.
2	Проектная деятельность в образовательном процессе. Типы и тематика учебных проектов	12	2	2	8	Вопросы для самоконтроля. Выполнение практико-ориентированных заданий
3.	Технология планирования работы по организации выполнения учащимися проектов	28	2	2	20	Вопросы для самоконтроля. Выполнение практико-ориентированных заданий
4.	Практика использования метода проектов в начальной школе. Система работы учителя по организации проектной деятельности как средства формирования ключевых компетенций младших школьников	26		4	20	Вопросы для самоконтроля. Выполнение практико-ориентированных заданий
5.	Итоговая аттестация	2	-	2	-	Тест
6.	Итого	72	6	10	56	

2.2. Календарный учебный график

Дата	Наименование раздела (дисциплины, модуля)
06.11.2023	Понятие «ключевые компетенции» в педагогическом процессе
08.11.2023	Проектная деятельность в образовательном процессе. Типы и тематика учебных проектов
10.11.2023	Технология планирования работы по организации выполнения учащимися проектов
14.11.2023	Проектная деятельность в образовательном процессе. Типы и тематика учебных проектов
16.11.2023	Технология планирования работы по организации выполнения учащимися проектов
21.11.2023	Практика использования метода проектов в начальной школе. Система работы учителя по организации проектной деятельности как средства формирования ключевых компетенций младших школьников
23.11.2023	Практика использования метода проектов в начальной школе. Система работы учителя по организации проектной деятельности как средства формирования ключевых компетенций младших школьников
28.11.2023	Итоговая аттестация

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Понятие «ключевые компетенции» в педагогическом процессе	Лекция (2 часа)	Понятие «ключевые компетенции» в педагогическом процессе: ценностно-смысловые компетенции; общекультурные компетенции; учебно-познавательные компетенции; информационные компетенции; коммуникативные компетенции; компетенции личностного самосовершенствования.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Вопросы для самоконтроля.
Проектная деятельность в образовательном процессе. Типы и тематика учебных проектов	Лекция (2 часа)	К истории вопроса. Сущность понятия «проект», «метод учебного проекта», «учебный проект» и «проектная деятельность». Проектная деятельность младших школьников как вид учебной деятельности. Типы и тематика учебных проектов. Отличие проекта от самостоятельной творческой работы.
	Практическое	Тема 1. «Проектная деятельность в образовательном процессе. Типы и

	занятие (2 часа)	тематика учебных проектов». К истории вопроса. Сущность понятия «проект», «метод учебного проекта», «учебный проект» и «проектная деятельность». Проектная деятельность младших школьников как вид учебной деятельности. Типы и тематика учебных проектов. Отличие проекта от самостоятельной творческой работы.
	Самостоятельная работа (8 часов)	Вопросы для самоконтроля. Выполнение практико-ориентированных заданий.
Технология планирования работы по организации выполнения учащимися проектов	Лекция (2 часа)	Алгоритмы работы над проектом. Требования, предъявляемые к учащимся при самостоятельной работе над проектом. Условия организации работы над проектом. Этапы осуществления проектной деятельности младшими школьниками под руководством учителя. Общие правила для руководителя проекта. Общие требования к оформлению проектов. Подготовка презентации проекта. Подготовка к выступлению защиты результатов проекта. Схема речи на презентации или защите проекта.
	Практическое занятие (2 часа)	Тема 2 «Технология планирования работы по организации выполнения учащимися проектов» Методы проектирования: – «Инверсия»; – «Мозговая атака»; – «Мозговая осада»; – «Карикатура»; – «Наводящая задача-аналог»; – «Изменение формулировки задач»; – «Перечень недостатков»; – «Свободное выражение функции». Этапы осуществления проектной деятельности младшими школьниками под руководством учителя. Общие правила для руководителя проекта. Общие требования к оформлению проектов. Подготовка презентации проекта. Подготовка к выступлению защиты

		результатов проекта
	Самостоятельная работа (24 часа)	Выполнение практико-ориентированных заданий
Практика использования метода проектов в начальной школе. Система работы учителя по организации проектной деятельности как средства формирования ключевых компетенций младших школьников	Практическое занятие (4 часа)	Тема 3-4 «Практика использования метода проектов в начальной школе. Система работы учителя по организации проектной деятельности как средства формирования ключевых компетенций» Положение о конкурсе проектных работ. Критерии оценивания проектов учащихся. Инструментарий организации дискуссии в обсуждении проектов. Описание поэтапного внедрения проектной работы в: – 1 классе. – 2 классе. – 3 классе. – 4 классе.
	Самостоятельная работа (22 часа)	Выполнение практико-ориентированных заданий

3. Форма аттестации и оценочные материалы

3.1. Указание формы аттестации – текущая, итоговая.

3.2. Фонд оценочных средств

Текущая аттестация – вопросы для самоконтроля, практико-ориентированные задания.

Вопросы для самоконтроля 1.

1. Дайте определение «ключевым компетенциям» в педагогическом процессе:

- ценностно-смысловые компетенции;
- общекультурные компетенции;
- учебно-познавательные компетенции;
- информационные компетенции;
- коммуникативные компетенции;
- компетенции личностного самосовершенствования.

Практико-ориентированное задание 1.

Заполните таблицу «Деятельность учителя и учащихся при решении проектной задачи»:

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Описание проектной задачи			
Определение способа работы			

группы			
Выбор детьми своей игровой зоны			
Определение объема своей работы каждым членом группы			
Конструирование отдельной игровой зоны			
Сборка игровой площадки			
Обсуждение результатов работы и способа взаимодействия			
Экспертиза			

Практико-ориентированное задание 2.

Разработайте паспорт проекта по одной из предложенных тем или выбор темы осуществляется слушателем самостоятельно:

- «Космические дали»;
- «Моя семья»;
- «Животные земли. Иллюстрированная памятка»;
- Ключом ко всякой науке является вопросительный знак;
- Жаргонизмы младшего школьника;
- Детский сленг. Жаргонизмы;
- Простые и сложные фразеологизмы
- Роль растений в сказках русского народа;
- Что мы называем своей Родиной?;
- Математика в головоломках;
- Роль числа в русских народных сказках;
- Народных ремесел мастера.
- Сказочные персонажи. Теневой театр и др.

Практико-ориентированное задание 3.

Разработайте методические рекомендации по организации выполнения учащимися проектов.

Практико-ориентированное задание 4.

Создать комплекс упражнений на выработку исследовательских навыков.

Практико-ориентированное задание 5.

Разработайте программу диагностики уровня сформированности ключевых компетенций младших школьников.

3.3. Условия проведения оценочных процедур

Оценка качества освоения программы повышения квалификации «Проектная деятельность как средство формирования ключевых компетенций младших школьников» осуществляется аттестационной комиссией в виде зачета по основным темам и разделам программы. Слушатель считается аттестованным, если представил к защите пакет документов по всем разделам программы и ответил на вопросы итогового теста по всем разделам программы (более 50 % верных ответов). Итоговой формой контроля является тест и защита пакета документов.

Перечень пакета документов к защите

Выполнение практико-ориентированных заданий по изучаемым темам.

Итоговый тест

1. Исследование — это:

- ☐ это вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний.
- ☐ вид деятельности, который предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.
- ☒ вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу.

2. Проектная работа — это:

- ☐ вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний.
- ☐ вид организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.
- ☐ вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу.

3. Что относится к видам исследовательской деятельности?

- ☐ лабораторный практикум (сочинение)
- ☐ перевернутое обучение
- ☐ научное исследование (НИР)

4. О каком виде исследовательской деятельности идет речь: Деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления?

- ☐ учебно-исследовательская деятельность
- ☐ лабораторный практикум
- ☐ научное исследование

5. Выберите, какой вид работы относится к проектной деятельности?

- ☐ учебный проект
- ☐ макропроект
- ☐ мегапроект

- ☐ все варианты верны

6. Верно ли утверждение: «Целью исследовательской деятельности в школе является не столько конечный результат решения конкретной исследовательской задачи, сколько процесс выполнения исследования, в ходе которого развиваются исследовательские способности учащихся, формируется исследовательская компетентность — функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления»?

- ☐ да, верно
☐ нет, не верно

7. В каком варианте описана структура реферата как проекта?

- ☐ введение — основная часть — вывод
☐ основная часть — итог
☐ введение — представление — защита — итог

8. Что может стать результатом проекта?

- ☐ видеоролики
☐ сценарии (игры/танцы/постановки)
☐ описания/инструкции/книги
☐ все варианты верны

9. В основе какого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления?

- ☐ разноуровневое обучение.
☐ смешанное обучение.
☐ проектное обучение.

10. В чем отличие исследовательского метода от проектного?

- ☐ в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска), этот результат находится в процессе исследования.
☐ исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам.
☐ исследовательский метод не нуждается в участии учителя.

11. Гипотеза — это:

- предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство
- утверждение, предполагающее доказательство
- предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

12. Проект — это:

- самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
- общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
- это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

13. Что является показателем исследовательского этапа проекта?

- актуальность

- тематика
- исследование

14. Практико – ориентированный проект - это:

- сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении
- доказательство или опровержение гипотезы
- решение практических задач заказчика проекта

15. Продукт информационного проекта:

- статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу
- результат исследования, оформленный установленным образом
- учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия

16. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

- цель и проектный продукт - это одно и то же
- проектный продукт - это способ воплощения цели проекта
- цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

17. Укажите преимущество индивидуальных проектов:

- автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
- у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
- формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

18. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

- план работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта
- план работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту
- план работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта

19. Что такое «учебное исследование»?

- деятельность, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
- деятельность, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний
- деятельность, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом

20. Проект – это “пять П”:

- проблема
- планирование
- проектирование
- поиск информации
- продукт
- презентация

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература:

1. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-1988-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html> (дата обращения: 05.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Организация проектной деятельности обучающихся : хрестоматия / Е. С. Полат, А. М. Болдырева, Е. А. Пеньковских [и др.] ; составители В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86374.html> (дата обращения: 10.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-0986-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html> (дата обращения: 15.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Проектные задачи в начальной школе. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / под ред. Воронцова А. Б. — М.: Просвещение, 2011. — 149 с.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

1. ЭБС IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);
- для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, LibreOffice Writer или WPS Writer;
- Для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
- Для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
- Для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;

- Для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
- для написания программного кода: BorlandDelphi, ABC Pascal или Lazarus

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
- Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

1. Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Аудитория №37 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)	- Рабочее место преподавателя; - 60 учебных мест для обучающихся; - Интерактивная панель Lumien – 1 ед. - проектор EPSON EB-84He – 1 ед.; - Экран PROJECTA COMPACT-EL 183X240DSVID – 1 ед; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.

2. Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Аудитория № 31 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)	- Рабочее место преподавателя; - 20 учебных мест для обучающихся; - Ноутбук HP – 5 ед.; - Ноутбук – 7 ед.; - Интерактивная панель Lumien – 1 ед.

3. Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)	- Стол письменный – 3 ед.; - Стул – 3 ед.; - Ноутбук HP – 1 ед.; - Персональный компьютер – 1 шт.

	- Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед. - Видеокамера Panasonic HC-V760 – 2 ед; - Принтер Canon – 1 шт.: - Принтер Epson – 2 шт.
--	--