

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
18.08.2024 г., протокол № 6

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и специального (дефектологического) образования

01.09 2024 г. Протокол № 1

Заведующий кафедрой психологии и специального (дефектологического) образования

Л.Г. Пузеп, к.психол.н., доцент

Тара, 2024

Разработчик: Дербенева Галина Викторовна, к.п.н, доцент

1. Общая характеристика программы

1.1. Название программы Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.2. Формулировка цели – совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, связанной с организацией образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и способствующих осуществлению следующих трудовых функций:

- владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися;
- формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды для обеспечения полноценного участия обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в учебной деятельности;
- применение современных подходов к индивидуализации учебных планов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.3. Перечень совершенствуемых профессиональных компетенций

№ п/п	Профессиональная компетенция	Код компетенции (в зависимости от уровня подготовки)		Трудовые функции (трудовые действия)
		Бакалавриат	Магистратура	
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3		Общепедагогическая функция. Обучение. (Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6		Общепедагогическая функция. Обучение. (Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями			процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
3.	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4		Общепедагогическая функция. Обучение. (Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

1.4. Планируемые результаты обучения

Профессиональная компетенция/ трудовая функция	Умения*/ необходимые умения	Знания/ необходимые знания
ОПК-3	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	обучающихся.
ОПК-6	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-4	Использует различные формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся.	Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями школьников для достижения предметных результатов обучени

1.5. Категория обучающихся (слушателей): уровень образования ВО, получающие ВО, СПО по направлениям подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности).

1.6. Форма обучения – очная с элементами ДОТ или ЭО

1.7. Срок освоения программы, режим занятий – 72 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной работы), а также 2 часа на текущую, промежуточную аттестацию. Режим аудиторных занятий – 2-6 часов в день.

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей), тем	Всего	В том числе, аудитор.		Сам. работа	Форма контроля
			Лекц.	Практ.		
1	Современные представления о лицах с инвалидностью и ОВЗ. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов.	8	2	-	6	выполнение практикоориентированных заданий
2	Инклюзивное образование в современном мире. Нормативно-	8	2	-	6	выполнение практикоориентированных заданий

	правовые основы образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.					
3	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	7	-	1	6	выполнение практикоориентированных заданий
4	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	7	-	1	6	выполнение практикоориентированных заданий
5	Создание доступной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.	7	-	1	6	выполнение практикоориентированных заданий
6	Организация рабочего места для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ.	7	-	1	6	выполнение практикоориентированных заданий
7	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	8	-	2	6	выполнение практикоориентированных заданий
8	Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.	10	-	2	8	выполнение практикоориентированных заданий
9	Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования.	10	-	2	6	выполнение практикоориентированных заданий
	Итоговая аттестация	2				тест
	Итого	72	4	10	58	

2.2. Календарный учебный график

Дата	Наименование раздела (дисциплины, модуля)
10.04.2024	Современные представления о лицах с инвалидностью и ОВЗ. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов.
11.04.2024	Инклюзивное образование в современном мире. Нормативно-правовые основы высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.
16.04.2024	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ. Создание доступной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.
18.04.2024	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Организация рабочего места для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ.
23.04.2024	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
25.04.2024	Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.
30.04.2024	Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования.
30.04.2024	Итоговая аттестация

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Современные представления о лицах с инвалидностью и ОВЗ. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов.	Лекция (2 часа)	Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические особенности личности с ограниченными возможностями здоровья. Классификация нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов.
	Самостоятельная работа (6 часов)	Выполнение практикоориентированных заданий.
Тема 2. Инклюзивное образование в современном мире. Нормативно-правовые основы высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.	Лекция (2 часа)	Понятие инклюзии и инклюзивного образования. Инклюзивное образование: современное состояние, проблемы и перспективы. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире. Нормативно-правовые основы высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.
	Самостоятельная работа (6 часов)	Выполнение практикоориентированных заданий.
Тема 3. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной	Практическое занятие (1 час)	Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Проблемы и перспективы образовательной интеграции

адаптации лиц с ОВЗ.		детей-инвалидов в России. Социальная и педагогическая интеграция. Проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Самостоятельная работа (6 часов)	Выполнение практикоориентированных заданий.
Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	Практическое занятие (1 час)	Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП. Этапы разработки ИОП. Структура ИОП для ребенка с ОВЗ.
	Самостоятельная работа (6 часов)	Выполнение практикоориентированных заданий.
Тема 5. Создание доступной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.	Практическое занятие (1 час)	Требования к организации доступной (безбарьерной) среды при оказании услуг в сфере образования. Управление доступной средой образовательного учреждения. Обеспечение доступности территорий, прилегающих к образовательным учреждениям для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение доступности зданий образовательных учреждений для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение доступности санитарно-гигиенических помещений образовательных учреждений для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение доступности помещений для приема пищи в образовательных учреждениях для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение доступности помещений спортивного комплекса в образовательных учреждениях для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение доступности помещений для проведения культурно-зрелищных мероприятий спортивного комплекса в образовательных учреждениях для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации по оборудованию комплексной информационной системы навигации для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение пожарной безопасности лиц с ограниченными возможностями здоровья в зданиях образовательных учреждений.
	Самостоятельная работа (6 часов)	Выполнение практикоориентированных заданий.
Тема 6. Организация рабочего места для	Практическое занятие (1 час)	Организационные рекомендации к образовательным организациям высшего образования. Рекомендации к организации образовательного

профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ.		процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рекомендации к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению. Требования к специализированным рабочим местам для инвалидов.
	Самостоятельная работа (6 часов)	Выполнение практикоориентированных заданий.
Тема 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	Практическое занятие (2 часа)	Обеспечение доступа в здание образовательной организации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Условия охраны здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ.
	Самостоятельная работа (6 часов)	Выполнение практикоориентированных заданий.
Тема 8. Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.	Практическое занятие (2 часа)	Понятие адаптированной образовательной программы и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Структура АООП НОО обучающихся с ОВЗ. Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Самостоятельная работа (8 часов)	Выполнение практикоориентированных заданий.
Тема 9. Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования.	Практическое занятие (2 часа)	Проблемы дистанционного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями при обучении. Современные коррекционные технологии сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
	Самостоятельная работа (6 часов)	Выполнение практикоориентированных заданий.
Итоговая аттестация	2 часа	Тест

3. Форма аттестации и оценочные материалы

3.1. Указание формы аттестации – текущая, промежуточная, итоговая

3.2. Фонд оценочных средств

Семинар 1. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ.

Создание доступной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ..

Цель занятия – формирование профессиональной компетентности через изучение проблемы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

План:

1. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП
2. Этапы разработки ИОП.
3. Структура ИОП для ребенка с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы:

Практическое задание

Цель: усвоить нормативно-правовые основы реализации инклюзивного и интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 1. Воспользовавшись дополнительными материалами, не входящими в Библиотеку, и справочными информационно-правовыми системами (Консультант плюс, ГАРАНТ), выпишите названия действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию инклюзивного образования в современной России. Оформите задание по следующей схеме:

- федеральные законы
- постановления Правительства РФ
- приказы Министерства образования и науки РФ

Задание 2. Воспользовавшись дополнительными материалами, не входящими в Библиотеку, и справочными информационно-правовыми системами (Консультант плюс, ГАРАНТ), выпишите названия действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию инклюзивного образования в Вашем регионе. Оформите задание по следующей схеме:

- региональные законы
- постановления Правительства субъекта РФ
- приказы Министерства образования (департамента и т.д.) субъекта РФ

Основная литература по теме [1].

Дополнительная литература по теме [2,3].

Семинар 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Организация рабочего места для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ.

Цель занятия - формирование профессиональной компетентности через изучение проблемы организации рабочего места для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ.

План:

1. Организационные рекомендации к образовательным организациям высшего образования.
2. Рекомендации к организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
3. Рекомендации к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению.
4. Требования к специализированным рабочим местам для инвалидов.

Задания для самостоятельной работы:

Цель: проанализировать основные проблемы и перспективы инклюзивного образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Задание. Выскажите собственное мнение о внедрении инклюзивного и интегрированного обучения в организациях среднего профессионального и высшего образования в форме эссе в объеме 1 страницы.

Основная литература по теме [1].

Дополнительная литература по теме [1,2].

Семинар 3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Цель занятия - формирование профессиональной компетентности через изучение проблемы материально-технического обеспечения образовательного процесса.

План:

1. Обеспечение доступа в здание образовательной организации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Условия охраны здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ.
3. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы:

Практическое задание

Цель: усвоить назначение технических средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры.

Задание 1. Проанализируйте файл «Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры» из Библиотеки дисциплины, перечислите технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры по функционально-целевому признаку.

Задание 2. Проанализируйте файл «Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры» из Библиотеки дисциплины определите виды технических средств в соответствии с группой:

<i>Группа технических средств</i>	<i>Виды технических средств</i>
<i>Технические средства, используемые на территории, прилегающей к зданию (участке)</i>	
<i>Технические средства, используемые на входе (входах) в здание</i>	
<i>Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации)</i>	
<i>Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта)</i>	
<i>Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях</i>	
<i>Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы)</i>	

Задание 3. Проанализируйте доступность для инвалидов, лиц с ОВЗ вашей образовательной организации по схеме Задания 2.

Основная литература по теме [1].

Дополнительная литература по теме [2,4].

Семинар 4. Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Цель занятия - формирование профессиональной компетентности через изучение адаптации образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

План:

1. Понятие адаптированной образовательной программы и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Структура АООП НОО обучающихся с ОВЗ.
3. Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задания для самостоятельной работы:

Практическое задание

Цель: усвоить особенности организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Задание 1. Проанализируйте нормативно-правовые документы, лекционный материал и представьте разделы 1, 2 и 5 адаптированной образовательной программы по профессии/специальности/направлению подготовки в соответствии с любым реализуемым в вашей образовательной организации ФГОС СПО или ФГОС ВО.

Основная литература по теме [1].

Дополнительная литература по теме [2,3,4].

Семинар 5. Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования.

Цель занятия - формирование профессиональной компетентности через изучение технологий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования.

План:

1. Проблемы дистанционного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями при обучении.
2. Современные коррекционные технологии сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Задания для самостоятельной работы:

Практическое задание

Цель: усвоить особенности организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Задание 1. Проанализируйте нормативно-правовые документы в Библиотеке программы повышения квалификации, лекционный материал и представьте рабочую программу любой дисциплины или практики в соответствии с любым реализуемым в вашей образовательной организации ФГОС СПО или ФГОС ВО.

Основная литература по теме [1].

Дополнительная литература по теме [2,3,4].

3.3. Условия проведения оценочных процедур

Оценка качества освоения программы повышения квалификации «Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» осуществляется аттестационной комиссией в виде зачета по основным разделам программы. Слушатель считается аттестованным, если представил к защите пакет документов по всем разделам программы и ответил на вопросы итогового теста по всем разделам программы (более 50 % верных ответов). Итоговой формой контроля является тест и защита пакета документов.

Перечень пакета документов к защите

Выполнение практикоориентированных заданий по изучаемым темам

Контрольный тест

1. **Лица с двусторонним стойким глубоким нарушением слуха врожденным или приобретенным в раннем детстве, доречевом периоде.**
 - a) глухие.
 - b) позднооглохшие.
 - c) ранооглохшие.
 - d) слабослышащие.
2. **Человек с остротой зрения равной нулю.**
 - a) не различает человек пальцев, а видит только свет.
 - b) использует счет пальцев (острота 0,09).
 - c) Определяет знаки и буквы 10-й строки на расстоянии 5 м.
3. **У данных лиц присутствует первичное поражение зрения проявляется в различных вторичных отклонениях и особенностях психического развития детей.**

- a) слабовидящие.
- b) ослепшие.
- c) слепые.
- d) слепорожденные.

4. К приобретенным причинам аномалий развития слуха относят:

- a) инфекционные заболевания – менингит, корь, скарлатина, паротит, пневмония.
- b) травма плода.
- c) внутриутробные интоксикации химическими, лекарственными веществами, алкоголем.
- d) сильный шум и вибрации.
- e) неправильное внутриутробное развитие слухового органа обусловлено наследственностью.
- f) заболевания носа и носоглотки.

5. Буквенное обозначение формы инвалидности, в которую входят инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках.

- a) К.
- b) Г.
- c) У.
- d) О.
- e) С.

6. Формирование у лиц с ограниченными возможностями в развитии способности к усвоению учебного материала, определяемого общеобразовательной программой.

- a) инклюзивное образование.
- b) социальная интеграция.
- c) педагогическая интеграция.

7. К нарушениям опорно-двигательного аппарата, вызванных врожденной патологией относят:

- a) врожденный вывих бедра; кривошея; деформации стоп..
- b) травматические повреждения спинного мозга, головного мозга, скелета и конечностей; полиартрит.
- c) детский церебральный паралич (ДЦП); полиомелит.

8. При данной степени тяжести двигательного дефекта физический дефект дает возможность свободно передвигаться, не затрудняет социальную адаптацию, интеграция в общество происходит с минимальными ограничениями.

- a) легкая.
- b) средняя.
- c) тяжелая.

9. Законодательно в РФ инклюзивное образование закреплено в:

- a) Национальной стратегии действий в интересах детей до 2017 года.
- b) Государственной программе «Доступная среда» на 2012-2015 годы.
- c) ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
- d) ФЗ РФ «Об образовании» от 1992 г.

10. Верно ли утверждение, что на фоне развития инклюзивных процессов меняется роль родителей во взаимодействии с образовательной организацией: их мнение не учитывается при принятии административных решений?

- a) неверно.
- b) верно.

11. Ответьте, верно ли утверждение: «Субкультура людей с нарушениями интеллекта на данном этапе развития общества способна к самоорганизации и саморазвитию»

- a) неверно.

b) верно.

12. Под индивидуальным образовательным маршрутом ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении мы понимаем...

a) систему конкретных действий администрации в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

b) систему конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

c) систему конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

13. Региональные модели развития инклюзивного образования:

a) отличаются друг от друга по факторам: позиция органов управления образования и научного сообщества; активность общественных организаций; развитие служб психолого-педагогического сопровождения и др.; наличие подготовленных педагогических кадров; варианты финансирования образовательных услуг.

b) не отличаются друг от друга.

c) отличаются друг от друга по факторам: степень разработанности адаптированных образовательных программ; финансирование образовательных услуг родителям (законными представителями); разработка нормативных документов руководителями образовательных организаций.

14. Ответьте, верно ли утверждение: «Субкультура людей с физическими недостатками развития – закономерное явление общественного мира, являющееся структурой способной к самоорганизации и саморазвитию»

a) верно.

b) неверно.

15. В 2012 году Россия законодательно закрепила инклюзивное образование как:

a) равный доступ к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

b) равный доступ к образованию всех обучающихся без учета разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

c) равный доступ к развитию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

16. Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием:

a) различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

b) только заочной формы обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

c) только заочной формы обучения.

d) только дистанционных технологий и электронного обучения.

e) только очной формы обучения с использованием дистанционных технологий и электронного обучения

17. Адаптированная образовательная программа может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья:

a) нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата.

b) нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения интеллекта.

c) нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), расстройства аутистического спектра.

18. При сборе указанных сведений об обучающихся с ОВЗ:

- a) должно быть получено согласие обучающегося с ОВЗ или инвалида на обработку его персональных данных.
- b) согласие обучающихся с ОВЗ или инвалида на обработку его персональных данных не требуется.

19. Верно ли утверждение, что образовательная организация вправе самостоятельно сформировать перечень разделов или дополнить данный перечень другими разделами?

- a) неверно.
- b) верно.

20. Лестница (наружная); пандус (наружный); входная площадка (перед дверью) относятся к:

- a) зоне 6 «Система информации на объекте».
- b) зоне 5 «Санитарно-гигиенические помещения».
- c) зоне 1 «Территория, прилегающая к зданию (участок)».
- d) зоне 2 «Вход (входы) в здание».
- e) зоне 3 «Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. Пути эвакуации)».
- f) зоне 4 «Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)».

21. Адаптированная образовательная программа может быть разработана:

- a) в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- b) индивидуально для конкретного обучающегося.
- c) Как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

22. Основными источниками сведений обучающихся с ОВЗ являются:

- a) органы местного самоуправления.
- b) органы законодательной власти субъектов Российской Федерации.
- c) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
- d) приемная комиссия.
- e) информация, полученная социальным педагогом.
- f) специализированный учет, осуществляемый профессиональной образовательной организацией.

23. Какое требование учитывается при создании специального раздела (страницы) на сайте профессиональной образовательной организации в сети Интернет, отражающего наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ?

- a) обеспечение информационной открытости профессиональной образовательной организации для инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей.
- b) создание в профессиональной образовательной организации структурного подразделения, ответственного за организацию получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.
- c) регулирование локальными нормативными актами профессиональной образовательной организации деятельности по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами.
- d) обеспечение доступности прилегающей к профессиональной образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нарушений функций организма человека.

24. Коридор (вестибюль, зона ожидания, галерея, балкон); лестница (внутри здания); пандус (внутри здания) относятся к:

- g) зоне 3 «Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. Пути эвакуации)».
- h) зоне 5 «Санитарно-гигиенические помещения».
- i) зоне 6 «Система информации на объекте».
- j) зоне 1 «Территория, прилегающая к зданию (участок)».

к) зоне 2 «Вход (входы) в здание».

а) зоне 4 «Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)».

25. Данный вариант реализации адаптированных образовательных программ предполагает только создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей:

а) обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся.

б) обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения.

с) обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

26. Данный вариант реализации адаптированных образовательных программ предполагает введение адаптационных дисциплин, а также обеспечение специальных условий для реализации особых образовательных потребностей:

а) обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся.

б) обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

с) обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения.

27. Обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий, предусматривает следующее:

а) подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах.

б) веб-контент должен быть доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья.

с) возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с ОВЗ.

д) индивидуальная форма обучения.

е) образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения, должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента.

ф) Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств.

28. Осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации:

а) психолого-педагогическое сопровождение.

б) медицинско-оздоровительное сопровождение.

с) социальное сопровождение.

д) организационно-педагогическое сопровождение.

29. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья целесообразно использовать такую форму сопровождения, как:

- a) волонтерское движение среди студентов.
- b) привлечение родителей (законных представителей).
- c) психолого-медико-педагогический консилиум.
- d) сопровождение администрацией образовательной организации.

30. Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами.

- a) по всем дисциплинам, а содержание каждой из дисциплин (курсов, модулей) рекомендуется размещать в печатном варианте в библиотеке образовательной организации.
- b) по всем дисциплинам, а содержание каждой из дисциплин (курсов, модулей) рекомендуется размещать в сети Интернет на сайте образовательной организации.
- c) по всем обязательным дисциплинам (общепрофессионального цикла, базовой части), а содержание каждой из дисциплин (курсов, модулей) рекомендуется размещать в сети Интернет на сайте образовательной организации.
- d) по всем дисциплинам профессионального цикла или вариативной части, а содержание каждой из дисциплин (курсов, модулей) рекомендуется размещать в сети Интернет на сайте образовательной организации.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№ п/п	Наименование разделов (дисциплин, модулей)	Перечень учебно-методических материалов	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС
1.	Современные представления о лицах с инвалидностью и ОВЗ. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов.	1. Ворошни́на О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошни́на, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70628.html .	1. Ватина Е.В. Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Ватина. – Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 72 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47910.html
2.	Инклюзивное образование в современном мире. Нормативно-правовые основы высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.	2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования	2. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 252 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31761 . — ЭБС «IPRbooks»
3.	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и		

<p>4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p> <p>5. Создание доступной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>6. Организация рабочего места для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>8. Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>9. Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования.</p>	<p>социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Создание доступной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>Организация рабочего места для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования.</p>	<p>[Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32093. — ЭБС «IPRbooks».</p> <p>3. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20280. — ЭБС «IPRbooks»</p>	<p>3. Ростомашвили И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Е. Ростомашвили, Т.А. Колосова. – СПб. : КАРО, 2014. – 96 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61023.html.</p> <p>4. Ростомашвили И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Е. Ростомашвили, Т.А. Колосова. – СПб. : КАРО, 2014. — 96 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61023.html</p> <p>5. Фалевич Е.Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Фалевич, Т.С. Капелевич. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. – 64 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67339.html</p>
--	--	--	--

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование разделов (дисциплин, модулей)	Наименование специальных помещений для	Оснащенность специальных помещений для проведения занятий
-------	--	--	---

		проведения занятий	
<p>Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>			
<p>1.1. Современные представления о лицах с инвалидностью и ОВЗ. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов.</p> <p>2. Инклюзивное образование в современном мире. Нормативно-правовые основы высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>3. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p> <p>5. Создание доступной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>6. Организация рабочего места для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>8. Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного</p>	<p>646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Аудитория № 32</p>	<p>- Рабочее место преподавателя; - 32 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.; - Плазменный телевизор LG 420R-ZA – 1 ед; - Ноутбук ACER e-Mashines – 1 ед.</p>	

	<p>процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>9. Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования.</p>		
<p>Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся</p>			
<p>2.</p>	<p>10. Современные представления о лицах с инвалидностью и ОВЗ. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов.</p> <p>11. Инклюзивное образование в современном мире. Нормативно-правовые основы высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>12. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>13. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p> <p>14. Создание доступной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>15. Организация рабочего места для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>16. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>17. Адаптация образовательных</p>	<p>646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 31</p>	<p>- Рабочее место преподавателя;</p> <p>- 20 учебных мест для обучающихся;</p> <p>- Компьютеры – 12 ед.;</p> <p>- Ноутбук Aspire 5520G Amoturion – 1 ед.;</p> <p>- Интерактивная доска SMART Board 660 – 1 ед.</p>

	<p>программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>18. Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования.</p>		
<p>Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>			
	<p>3.19. Современные представления о лицах с инвалидностью и ОВЗ. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов.</p> <p>20. Инклюзивное образование в современном мире. Нормативно-правовые основы высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>21. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>22. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p> <p>23. Создание доступной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>24. Организация рабочего места для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>25. Материально-техническое</p>	<p>Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)</p>	<p>- Стол письменный – 2 ед.;</p> <p>- Стул – 4 ед.;</p> <p>- Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.;</p> <p>- Видеокамера Sony HDR-SR10E – 2 ед.</p>

	<p>обеспечение образовательного процесса.</p> <p>26. Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>27. Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования.</p>		
--	--	--	--