



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре  
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель Учебно-методического совета:  
директор филиала \_\_\_\_\_ Л.П. Берестовская

Рабочая программа утверждена  
на заседании Учебно-методического совета  
«16» мая 2024, протокол №10

## **ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ**

### **«ЭКСПЕРТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО (ДЕМОНСТРАЦИОННОГО) ЭКЗАМЕНА»**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и  
правоведения

«17» апреля 2024, протокол № 13

И.о. заведующего кафедрой Седельникова Н.А., к.и.н. \_\_\_\_\_

Тара, 2024

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** овладение навыками и совершенствование профессиональных компетенций сотрудников образовательных организаций и представителей партнеров-работодателей по подготовке и проведению демонстрационного экзамена, а также освоение процедуры оценивания результатов выполнения заданий участников демонстрационного экзамена.

#### **Задачи курса:**

- изучить нормативную базу проведения демонстрационного экзамена;
- изучить этапы подготовки и проведения демонстрационного экзамена;
- овладеть методикой оценки заданий демонстрационного экзамена.

Программа разработана в рамках Положения о профессиональном (демонстрационном) экзамене в ОмГПУ, решением ученого совета от 24.11.2023 № 01-02/31.

### **1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

Данный курс предназначен для сотрудников образовательных организаций, представителей социальных партнеров ПОО, партнеров-работодателей, планирующих участие в демонстрационном экзамене в качестве главного эксперта или эксперта экспертной группы.

### **1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного владения компетенциями:

слушатель должен знать:

- Актуальные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере профессионального образования в целом и в сфере государственной итоговой аттестации, в частности;
- Методологические и методические основы организации и проведения демонстрационного экзамена;
- Психолого-педагогические основы сопровождения студентов в процессе подготовки к ДЭ.

слушатель должен уметь:

- актуализировать и проектировать учебные занятия с учетом:
- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании, а также локальными нормативными актами профессиональной образовательной организации в части подготовки и сдачи ДЭ;
- развития соответствующей области профессиональной деятельности, требований рынка труда и работодателей в части практической подготовки студентов;
- роли учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ОП;

- современного развития ТСО, образовательных технологий.

слушатель должен владеть:

- основными навыками проведения ДЭ;

- навыками анализа проблемных ситуаций при подготовке и проведении ДЭ.

#### **1.4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

На обучение по программе принимаются сотрудники образовательных учреждений, представители социальных партнеров образовательных организаций, педагогические работники образовательных организаций, реализующих основные программы обучения.

#### **1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 16 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

#### **1.6. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Форма обучения – очная.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	В том числе:		Форма контроля	Ф.И.О. преподавателя
			лекций	самостоятельная работа		
1.	Модуль 1. Теоретико-методологические основы проведения экспертизы в рамках независимой системы оценки уровня сформированности компетенций студентов педагогических направлений подготовки в форме профессионального (демонстрационного) экзамена					
1.1.	Современные нормативные документы в системе общего высшего образования (в том числе, экспертной деятельности)	4	2	2		Седельникова Н.А.
1.2.	Оценочные средства для диагностики уровня сформированности компетенций студентов (выпускников) программ высшего образования по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	4	2	2		Седельникова Н.А.
2.	Модуль 2. Методика проведения					

	экспертизы в рамках независимой системы оценки уровня сформированности компетенций студентов педагогических направлений в форме профессионального (демонстрационного) экзамена					
2.1.	Методика проведения экспертизы учебных занятий образовательной, воспитательной и развивающей направленности, занятий внеурочной деятельности с учетом требований в системе общего образования и требований к профессиональной подготовке студентов педагогических направлений	4	2	2		Седельникова Н.А.
2.2.	Технологическая карта экспертизы по результатам проведения независимой системы оценки уровня сформированности компетенций студентов педагогических направлений в форме профессионального (демонстрационного) экзамена	4	2	2		Седельникова Н.А.
4.	<b>Итоговое тестирование</b>				тест	
	<b>Всего часов</b>	16	8	8		



### **2.3. ДИСЦИПЛИНАРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Модуль 1. Теоретико-методологические основы проведения экспертизы в рамках независимой системы оценки уровня сформированности компетенций студентов педагогических направлений подготовки в форме профессионального (демонстрационного) экзамена**

**Современные нормативные документы в системе общего и высшего образования (в том числе экспертной деятельности)**

Лекция·Нормативное регулирование в системе общего и высшего образования. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года.

Профессиональные стандарты: понятия «обобщенные трудовые функции», «трудовые функции», «трудовые действия», «необходимые умения», «необходимые знания».

Федеральные стандарты высшего (педагогического) образования: требования к результатам освоения программы бакалавриата (категории (группы) универсальных компетенций, общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций). Ядро высшего педагогического образования. Нормативное регулирование экспертной деятельности в сфере образования. Нормативное регулирование независимой системы оценки качества в сфере образования. Соглашение органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования и образовательной организацией высшего образования, находящейся в ведении Министерства просвещения России, в сфере независимой системы оценки качества подготовки педагогических кадров.

**Оценочные средства для диагностики уровня сформированности компетенций студентов (выпускников) программ высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Лекция·Оценочные средства: их виды, структура, основные характеристики и назначение. Компетентностно-ориентированные задания, в том числе в тестовой форме для выявления уровня сформированности компетенций. Технологическая карта, сценарий или проект учебного занятия, образовательного события как эффективное оценочное средство диагностики профессиональной компетентности выпускника. Кейс-задание, система заданий и упражнений: специфика содержания, структурные компоненты, примеры. Портфолио: специфика содержания, структурные компоненты, примеры.

Практическая работа: Содержание: анализ оценочного средства студента и формируемых компетенций согласно ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Анализ оценочных средств с учетом требований компетентностного подхода, их характеристика с позиций оценки проявления профессиональных качеств будущего педагога – уметь выбирать подходы и методы обучения и воспитания, средства контроля и диагностики; соотносить планируемые результаты согласно ФГОС начального, основного и среднего общего образования и предлагаемые формы, подходы, средства организации урока, занятия, образовательного события. Практическая работа. Содержание: анализ технологических карт уроков, сценариев учебных занятий, образовательных событий. Установление соответствия демонстрируемых умений (действий) требованиям компетентностного подхода, планируемым результатам согласно ФГОС начального, основного и среднего общего образования и оценка фрагментов уроков, образовательных событий на критериальной основе.

Самостоятельная работа. ·Форма работы: индивидуальная. Выбор и установление соответствия оценочного средства уровню сформированности компетенций студентов (выпускников) программ высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Разработка методических рекомендаций по наполнению оценочного средства для диагностики профессиональных качеств выпускника.

**Модуль 2. Методика проведения экспертизы в рамках независимой системы оценки уровня сформированности компетенций студентов педагогических направлений в форме**



## **профессионального (демонстрационного) экзамена**

**Методика проведения экспертизы учебных занятий образовательной, воспитательной и развивающей направленности, занятий внеурочной деятельности с учетом требований в системе общего образования и требований к профессиональной подготовке студентов педагогических направлений**

Практическое занятие: Форма работы: в малых группах. Содержание: Проведение экспертизы учебных занятий, фрагментов уроков (реально проведенных или на основе видео материалов) с учетом требований в системе общего образования и определение уровня сформированности профессиональных компетенций студента. Проведение экспертизы внеучебных занятий (образовательные события воспитательной или развивающей направленности) с учетом требований в системе общего образования и определение уровня сформированности профессиональных компетенций студента. Выбор критериев проведения экспертизы учебных занятий, образовательных событий с учетом требований в системе общего образования и оценка уровня сформированности профессиональных компетенций студента. Выбор критериев проведения экспертизы классных часов, родительских собраний с учетом требований в системе общего образования.

**Технологическая карта экспертизы по результатам проведения независимой системы оценки уровня сформированности компетенций студентов педагогических направлений в форме профессионального (демонстрационного) экзамена**

Практическая работа. Форма работы: в малых группах. Содержание: анализ и заполнение технологических карт экспертизы уроков, учебных занятий образовательной, воспитательной и развивающей направленности, занятий внеурочной деятельности; методических и дидактических материалов с учетом требований в системе общего образования и к профессиональной подготовке студентов (выпускников) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Самостоятельная работа. Содержание: экспертиза уроков (или их фрагментов), учебных занятий образовательной, воспитательной и развивающей направленности, занятий внеурочной деятельности; методических и дидактических материалов; заполнение технологических карт экспертизы и экспертных заключений по результатам проведения независимой системы оценки уровня сформированности компетенций студентов педагогических направлений.

### **Промежуточная аттестация**

Самостоятельная работа. Форма работы: индивидуальная работа по заполнению технологической карты экспертизы и экспертного заключения в рамках независимой системы оценки уровня сформированности компетенций студентов педагогических направлений в форме профессионального (демонстрационного) экзамена. Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация по модулю 2 осуществляется в форме проведения экспертизы фрагмента урока, учебного занятия, образовательного события и методических материалов к ним и заполнения технологической карты экспертизы и экспертного заключения.

## Итоговое тестирование

Задание 1. Согласно ФГОС ВО результатами освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) являются (*множественный выбор*):

1. универсальные компетенции;
2. общекультурные компетенции;
3. трудовые действия;
4. общепрофессиональные компетенции;
5. профессиональные компетенции;
6. гибкие навыки (soft skills).

Задание 2. Оценивание это.

1. изучение личности обучающегося в целях обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания для более эффективной реализации его основных функций;
2. комплекс исследовательских процедур, который позволяет выявить характер изменений в конкретном объекте за определённый период времени;
3. комплексная процедура, основанная на сборе, накоплении и анализе данных для характеристики объекта в соответствии с эталоном/ требованиями, предъявляемыми к объекту (процессу);
4. форма обратной связи в образовательной деятельности.

Задание 3. Под критерием оценивания понимают

1. совокупность показателей оценочного содержания;
2. признак, на основании которого производится оценивание объекта;
3. наблюдаемые и поддающиеся фиксации результаты;
4. заключение о результатах обучения, сделанное на основании оценочной деятельности.

Задание 4. Определите, на диагностику каких общепрофессиональных и профессиональных компетенций направлено данное задание. «В структуре урока открытия нового знания в технологии системно-деятельностного метода выделяют следующие этапы:

1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.
2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии.
3. Этап выявления места и причины затруднения.
4. Этап построения проекта выхода из затруднения.
5. Этап реализации построенного проекта.
6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.
7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
8. Этап включения в систему знаний и повторения.
9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Задание 5. Нормативный документ, содержащий описание трудовых функций педагога:

1. федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
2. профессиональный стандарт;
3. стандарт качества;
4. федеральные государственные требования.

Задание 6. Важнейшим требованием проведения профессионального (демонстрационного) экзамена является следование основным принципам независимой оценки качества подготовки педагогических кадров. Какому принципу следуют организаторы Площадки экзамена, привлекая для его проведения компетентных независимых экспертов, применяя оценочные материалы, прошедшие профессиональную экспертизу, внедряя единые организационно-технологические решения при создании Площадки, предупреждая возникновение конфликта интересов в отношении всех участников.

1. добровольности;
2. объективности;
3. независимости;
4. доступности.

Задание 7. К экспертам, привлекаемым к проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов, предъявляется ряд требований. Какому требованию НЕ соответствует претендент на статус эксперта, имеющий высшее педагогическое образование, стаж работы учителем 2 года 6 месяцев, прошедший повышение квалификации по программе «Эксперт демонстрационного экзамена».

1. уровень образования;
2. стаж работы в профессиональной сфере;

3. область и вид профессиональной деятельности;
4. повешение квалификации по профильной программе.

### Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценки
Итоговое тестирование	
80%	Теоретические вопросы раскрыты не менее 80 %, практическое задание выполнено
Менее 80%	Теоретические вопросы не раскрыты полностью.

### Литература

1. Егоров, К.Б. Концептуальные основания независимой оценки квалификации выпускников педагогических направлений подготовки / К. Б. Егоров // Вестник Томского государственного университета. – 2021. – № 464. – С. 193-202. – DOI 10.17223/15617793/464/22. – EDN RYEIFN. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46209137>

2. Егоров, К.Б. Аспекты актуальности проблемы внешней оценки квалификации выпускников педагогических направлений подготовки / К. Б. Егоров, В. А. Захарова // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2021. – № 3. – С. 126-138. – DOI 10.15593/2224-9389/2021.3.11. – EDN IZAFHN. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47194924>

3. Кириченко, А. В., Стриханов, М. Н. WorldSkills International и его место в системе высшего образования // Высшее образование в России. – 2019. – Т. 28. – № 11. – С. 117-125.

4. Коротков, Э.М. Управление качеством образования : учебное пособие для вузов / Э. М. Коротков. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-8291-2740-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110012.html> (дата обращения: 18.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Якунчев, М. А., Жукова, Н. В., Маскаева, Т. А., Ляпина, О. А. Модернизация государственной итоговой аттестации выпускников педагогического вуза // Перспективы науки и образования. 2019. № 6 (42). С. 65-77.

### Интернет-ресурсы

- Национальное агентство развития квалификаций
- <https://nark.ru/projects/gia-nok/>Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

<b>Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
Аудитория №37 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)	Число посадочных мест – 60; Ноутбук Samsung R40/CPU: Intel(R)Celeron(R) MC P4 410@1.46 GHz/Частота процессора и объем памяти: 1.47ГГц, 448Мб ОЗУ/64.0Мб/Тип системы: 32-х разрядная/TSST corp CDW/DVD TS-L462C Манипулятор «мышь» Genius gm 050017 – 1 ед., Проектор EPSON EB-84He – 1 ед., Экран ПРОЕКТА КОМПАКТ-EL 183X240DSVID – 1 ед. Доска ДА-32(к) классная.
<b>Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	
Аудитория № 31 (компьютерный класс) учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)	Число посадочных мест – 14; Компьютеры– 14 ед., комплектация: монитор 19 LG Flatron L1919S-SF; системный блок Cel-1700 / i845GL, системный блок ПК ConRoe 133-D667\M\ASR\PD; клавиатура Win 95 Black PS/2 (2228); Мышь A4 Tech 2X Quick Optical Mayse OP-350D-Silver (RTL) PS\2 4but+Roll; наушники Defender Aura HN-102, сетевой фильтр Defehder 1,8 м; коммутатор 24 PORT D-Link DES-1026G; доска поворотная ДП-12.
<b>Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b>	
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)	стол письменный – 2 ед., стул – 4 ед., сервер (комплектация: монитор Samsung SyncMaster 753s, системный блок AMD Phenom 9650 Quad-Core), клавиатура Genius; Мышь Genius; сетевой фильтр Defehder 1,8 м, управляемый коммутатор D-Linc DES 3528 – 1 ед., неуправляемый коммутатор D-Linc – 1 ед., ИБП ECN Powercom, принтер Epson L1300 – 1 ед., стеллаж – 1 ед., набор компакт-дисков с лицензионным ПО, ноутбук RoverBookPro – 1 ед., видекамера Sony HDR-SR10E – 2 ед., комплект отверток – 1 ед., паяльник – 1 ед., кисть для очистки оргтехники – 2 ед., первичные средства пожаротушения

## Качественные уровни сформированности компетенций

### ПК-1 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Критерии	Уровни		
	Пороговый (60-74 балла)	Продвинутый (75-89 баллов)	Высокий (90-100 баллов)
<b>Знает</b>	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания.	Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания (допускает неточности).	Обучающийся целостно раскрывает существенные характеристики, демонстрирует сформированные системные знания.
<b>Умеет</b>	Обучающийся демонстрирует частично освоенное умение, испытывает трудности в реализации умения.	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки.	Обучающийся реализует умение самостоятельно (применяет), в том числе при изменяющихся условиях. Умеет адаптировать, проектировать и реализовывать.
<b>Владеет</b>	Обучающийся демонстрирует фрагментарное применение навыков, слабо владеет навыком.	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков.	Обучающийся демонстрирует свободное, успешное и систематическое применение навыков, успешно применяет творческую

Критерии	Уровни		
	Пороговый (60-74 балла)	Продвинутый (75-89 баллов)	Высокий (90-100 баллов)
			модификацию.

**ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность**

Критерии	Уровни		
	Пороговый (60-74 балла)	Продвинутый (75-89 баллов)	Высокий (90-100 баллов)
<b>Знает</b>	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания.	Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания (допускает неточности).	Обучающийся целостно раскрывает сущностные характеристики, демонстрирует сформированные системные знания.
<b>Умеет</b>	Обучающийся демонстрирует частично освоенное умение, испытывает трудности в реализации умения.	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки.	Обучающийся реализует умение самостоятельно (применяет), в том числе при изменяющихся условиях. Умеет адаптировать, проектировать и реализовывать.
<b>Владеет</b>	Обучающийся демонстрирует фрагментарное применение навыков, слабо владеет навыком.	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков.	Обучающийся демонстрирует свободное, успешное и систематическое применение навыков, успешно



Критерии	Уровни		
	Пороговый (60-74 балла)	Продвинутый (75-89 баллов)	Высокий (90-100 баллов)
			применяет творческую модификацию.

**ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса**

Критерии	Уровни		
	Пороговый (60-74 балла)	Продвинутый (75-89 баллов)	Высокий (90-100 баллов)
<b>Знает</b>	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания.	Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания (допускает неточности).	Обучающийся целостно раскрывает сущностные характеристики, демонстрирует сформированные системные знания.
<b>Умеет</b>	Обучающийся демонстрирует частично освоенное умение, испытывает трудности в реализации умения.	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки.	Обучающийся реализует умение самостоятельно (применяет), в том числе при изменяющихся условиях. Умеет адаптировать, проектировать и реализовывать.
<b>Владеет</b>	Обучающийся демонстрирует фрагментарное применение навыков, слабо владеет	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Обучающийся демонстрирует свободное, успешное и систематическое

Критерии	Уровни		
	Пороговый (60-74 балла)	Продвинутый (75-89 баллов)	Высокий (90-100 баллов)
	навыком.	применение навыков.	применение навыков, успешно применяет творческую модификацию.

**ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов**

Критерии	Уровни		
	Пороговый (60-74 балла)	Продвинутый (75-89 баллов)	Высокий (90-100 баллов)
<b>Знает</b>	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания.	Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания (допускает неточности).	Обучающийся целостно раскрывает существенные характеристики, демонстрирует сформированные системные знания.
<b>Умеет</b>	Обучающийся демонстрирует частично освоенное умение, испытывает трудности в реализации умения.	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки.	Обучающийся реализует умение самостоятельно (применяет), в том числе при изменяющихся условиях. Умеет адаптировать, проектировать и реализовывать.

Критерии	Уровни		
	Пороговый (60-74 балла)	Продвинутый (75-89 баллов)	Высокий (90-100 баллов)
<b>Владеет</b>	Обучающийся демонстрирует фрагментарное применение навыков, слабо владеет навыком.	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков.	Обучающийся демонстрирует свободное, успешное и систематическое применение навыков, успешно применяет творческую модификацию.

**ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности**

Критерии	Уровни		
	Пороговый (60-74 балла)	Продвинутый (75-89 баллов)	Высокий (90-100 баллов)
<b>Знает</b>	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания.	Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания (допускает неточности).	Обучающийся целостно раскрывает сущностные характеристики, демонстрирует сформированные системные знания.
<b>Умеет</b>	Обучающийся демонстрирует частично освоенное умение, испытывает трудности в реализации умения.	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки.	Обучающийся реализует умение самостоятельно (применяет), в том числе при изменяющихся условиях. Умеет адаптировать, проектировать и

Критерии	Уровни		
	Пороговый (60-74 балла)	Продвинутый (75-89 баллов)	Высокий (90-100 баллов)
			реализовывать.
<b>Владеет</b>	Обучающийся демонстрирует фрагментарное применение навыков, слабо владеет навыком.	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков.	Обучающийся демонстрирует свободное, успешное и систематическое применение навыков, успешно применяет творческую модификацию.

**ПК-6 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп**

Критерии	Уровни		
	Пороговый (60-74 балла)	Продвинутый (75-89 баллов)	Высокий (90-100 баллов)
<b>Знает</b>	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания.	Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания (допускает неточности).	Обучающийся целостно раскрывает сущностные характеристики, демонстрирует сформированные системные знания.
<b>Умеет</b>	Обучающийся демонстрирует частично освоенное умение, испытывает трудности в реализации умения.	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки.	Обучающийся реализует умение самостоятельно (применяет), в том числе при изменяющихся

Критерии	Уровни		
	Пороговый (60-74 балла)	Продвинутый (75-89 баллов)	Высокий (90-100 баллов)
			условиях. Умеет адаптировать, проектировать и реализовывать.
<b>Владеет</b>	Обучающийся демонстрирует фрагментарное применение навыков, слабо владеет навыком.	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков.	Обучающийся демонстрирует свободное, успешное и систематическое применение навыков, успешно применяет творческую модификацию.

**ПК-7 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп**

Критерии	Уровни		
	Пороговый (60-74 балла)	Продвинутый (75-89 баллов)	Высокий (90-100 баллов)
<b>Знает</b>	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания.	Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания (допускает неточности).	Обучающийся целостно раскрывает сущностные характеристики, демонстрирует сформированные системные знания.
<b>Умеет</b>	Обучающийся демонстрирует частично освоенное умение, испытывает трудности в	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные	Обучающийся реализует умение самостоятельно

Критерии	Уровни		
	Пороговый (60-74 балла)	Продвинутый (75-89 баллов)	Высокий (90-100 баллов)
	реализации умения.	пробелы навыка.	(применяет), в том числе при изменяющихся условиях. Умеет адаптировать, проектировать и реализовывать.
<b>Владеет</b>	Обучающийся демонстрирует фрагментарное применение навыков, слабо владеет навыком.	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков.	Обучающийся демонстрирует свободное, успешное и систематическое применение навыков, успешно применяет творческую модификацию.

**ПК-8 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов**

Критерии	Уровни		
	Пороговый (60-74 балла)	Продвинутый (75-89 баллов)	Высокий (90-100 баллов)
<b>Знает</b>	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания.	Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания (допускает неточности).	Обучающийся целостно раскрывает существенные характеристики, демонстрирует сформированные системные знания.
<b>Умеет</b>	Обучающийся демонстрирует частично	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но	Обучающийся реализует

Критерии	Уровни		
	Пороговый (60-74 балла)	Продвинутый (75-89 баллов)	Высокий (90-100 баллов)
	освоенное умение, испытывает трудности в реализации умения.	содержащие отдельные пробелы навыки.	умение самостоятельно (применяет), в том числе при изменяющихся условиях. Умеет адаптировать, проектировать и реализовывать.
<b>Владеет</b>	Обучающийся демонстрирует фрагментарное применение навыков, слабо владеет навыком.	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков.	Обучающийся демонстрирует свободное, успешное и систематическое применение навыков, успешно применяет творческую модификацию.

**ПК-9 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам**

Критерии	Уровни		
	Пороговый (60-74 балла)	Продвинутый (75-89 баллов)	Высокий (90-100 баллов)
<b>Знает</b>	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания.	Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания (допускает неточности).	Обучающийся целостно раскрывает сущностные характеристики, демонстрирует сформированные системные знания.

Критерии	Уровни		
	Пороговый (60-74 балла)	Продвинутый (75-89 баллов)	Высокий (90-100 баллов)
<b>Умеет</b>	Обучающийся демонстрирует частично освоенное умение, испытывает трудности в реализации умения.	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки.	Обучающийся реализует умение самостоятельно (применяет), в том числе при изменяющихся условиях. Умеет адаптировать, проектировать и реализовывать.
<b>Владеет</b>	Обучающийся демонстрирует фрагментарное применение навыков, слабо владеет навыком.	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков.	Обучающийся демонстрирует свободное, успешное и систематическое применение навыков, успешно применяет творческую модификацию.

**ПК-10 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личного развития**

Критерии	Уровни		
	Пороговый (60-74 балла)	Продвинутый (75-89 баллов)	Высокий (90-100 баллов)
<b>Знает</b>	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания.	Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания (допускает неточности).	Обучающийся целостно раскрывает сущностные характеристики, демонстрирует сформированные системные



Критерии	Уровни		
	Пороговый (60-74 балла)	Продвинутый (75-89 баллов)	Высокий (90-100 баллов)
			знания.
<b>Умеет</b>	Обучающийся демонстрирует частично освоенное умение, испытывает трудности в реализации умения.	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки.	Обучающийся реализует умение самостоятельно (применяет), в том числе при изменяющихся условиях. Умеет адаптировать, проектировать и реализовывать.
<b>Владеет</b>	Обучающийся демонстрирует фрагментарное применение навыков, слабо владеет навыком.	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков.	Обучающийся демонстрирует свободное, успешное и систематическое применение навыков, успешно применяет творческую модификацию.

**ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования**

Критерии	Уровни		
	Пороговый (60-74 балла)	Продвинутый (75-89 баллов)	Высокий (90-100 баллов)
<b>Знает</b>	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания.	Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания (допускает	Обучающийся целостно раскрывает существенные характеристики,

Критерии	Уровни		
	Пороговый (60-74 балла)	Продвинутый (75-89 баллов)	Высокий (90-100 баллов)
		неточности).	демонстрирует сформированные системные знания.
<b>Умеет</b>	Обучающийся демонстрирует частично освоенное умение, испытывает трудности в реализации умения.	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки.	Обучающийся реализует умение самостоятельно (применяет), в том числе при изменяющихся условиях. Умеет адаптировать, проектировать и реализовывать.
<b>Владеет</b>	Обучающийся демонстрирует фрагментарное применение навыков, слабо владеет навыком.	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков.	Обучающийся демонстрирует свободное, успешное и систематическое применение навыков, успешно применяет творческую модификацию.

**ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций**

Критерии	Уровни		
	Пороговый (60-74 балла)	Продвинутый (75-89 баллов)	Высокий (90-100 баллов)

Критерии	Уровни		
	Пороговый (60-74 балла)	Продвинутый (75-89 баллов)	Высокий (90-100 баллов)
<b>Знает</b>	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания.	Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания (допускает неточности).	Обучающийся целостно раскрывает сущностные характеристики, демонстрирует сформированные системные знания.
<b>Умеет</b>	Обучающийся демонстрирует частично освоенное умение, испытывает трудности в реализации умения.	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки.	Обучающийся реализует умение самостоятельно (применяет), в том числе при изменяющихся условиях. Умеет адаптировать, проектировать и реализовывать.
<b>Владеет</b>	Обучающийся демонстрирует фрагментарное применение навыков, слабо владеет навыком.	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков.	Обучающийся демонстрирует свободное, успешное и систематическое применение навыков, успешно применяет творческую модификацию.

**ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития**

Критерии	Уровни

	<b>Пороговый (60-74 балла)</b>	<b>Продвинутый (75-89 баллов)</b>	<b>Высокий (90-100 баллов)</b>
<b>Знает</b>	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания.	Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания (допускает неточности).	Обучающийся целостно раскрывает существенные характеристики, демонстрирует сформированные системные знания.
<b>Умеет</b>	Обучающийся демонстрирует частично освоенное умение, испытывает трудности в реализации умения.	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки.	Обучающийся реализует умение самостоятельно (применяет), в том числе при изменяющихся условиях. Умеет адаптировать, проектировать и реализовывать.
<b>Владеет</b>	Обучающийся демонстрирует фрагментарное применение навыков, слабо владеет навыком.	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков.	Обучающийся демонстрирует свободное, успешное и систематическое применение навыков, успешно применяет творческую модификацию.

**ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями**

<b>Критерии</b>	<b>Уровни</b>		
	<b>Пороговый (60-74 балла)</b>	<b>Продвинутый (75-89 баллов)</b>	<b>Высокий (90-100 баллов)</b>
<b>Знает</b>	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания (допускает	Обучающийся целостно раскрывает существенные

Критерии	Уровни		
	Пороговый (60-74 балла)	Продвинутый (75-89 баллов)	Высокий (90-100 баллов)
	фрагментарные знания.	неточности).	характеристики, демонстрирует сформированные системные знания.
<b>Умеет</b>	Обучающийся демонстрирует частично освоенное умение, испытывает трудности в реализации умения.	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки.	Обучающийся реализует умение самостоятельно (применяет), в том числе при изменяющихся условиях. Умеет адаптировать, проектировать и реализовывать.
<b>Владеет</b>	Обучающийся демонстрирует фрагментарное применение навыков, слабо владеет навыком.	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков.	Обучающийся демонстрирует свободное, успешное и систематическое применение навыков, успешно применяет творческую модификацию.

**ПК-15 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)**

Критерии	Уровни		
	Пороговый (60-74 балла)	Продвинутый (75-89 баллов)	Высокий (90-100 баллов)

Критерии	Уровни		
	Пороговый (60-74 балла)	Продвинутый (75-89 баллов)	Высокий (90-100 баллов)
<b>Знает</b>	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания.	Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания (допускает неточности).	Обучающийся целостно раскрывает сущностные характеристики, демонстрирует сформированные системные знания.
<b>Умеет</b>	Обучающийся демонстрирует частично освоенное умение, испытывает трудности в реализации умения.	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки.	Обучающийся реализует умение самостоятельно (применяет), в том числе при изменяющихся условиях. Умеет адаптировать, проектировать и реализовывать.
<b>Владеет</b>	Обучающийся демонстрирует фрагментарное применение навыков, слабо владеет навыком.	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков.	Обучающийся демонстрирует свободное, успешное и систематическое применение навыков, успешно применяет творческую модификацию.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана	Наименование специальных помещений для проведения занятий	Оснащенность специальных помещений для проведения занятий
1.	Современные	Специальные помещения для проведения занятий	

нормативные документы в системе общего и высшего образования (в том числе, экспертной деятельности)

**лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

Аудитория №37  
учебного корпуса  
Филиала  
ОмГПУ в г.Таре (ул.  
Школьная, 69)

Число посадочных мест – 60;  
Ноутбук Samsung R40/CPU:  
Intel(R)Celeron(R) MC P4 410@1.46  
GHz/Частота процессора и объем  
памяти: 1.47ГГц, 448Мб  
ОЗУ/64.0Мб/Тип системы: 32-х  
разрядная/TSSST corp CDW/DVD  
TS-L462C  
Манипулятор «мышь» Genius gm  
050017 – 1 ед.,  
Проектор EPSON EB-84He – 1 ед.,  
Экран PROJECTA COMPACT-EL  
183X240DSVID – 1 ед.  
Доска ДА-32(к) классная.

**Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся**

Аудитория № 21  
(компьютерный класс)  
учебного корпуса  
Филиала ОмГПУ в  
г.Таре (ул. Школьная,  
69)

Число посадочных мест – 14;  
Компьютеры– 14 ед., комплектация:  
монитор 19 LG Flatron  
L1919S-SF; системный блок Cel-  
1700 / i845GL, системный блок  
ПК ConRoe 133-D667\M\ASR\PD;  
клавиатура Win 95 Black PS/2  
(2228); Мышь A4 Tech 2X Quick  
Optical Mayse OP-350D-Silver  
(RTL) PS\2 4but+Roll; наушники  
Defender Aura HN-102, сетевой  
фильтр Defehder 1,8 м; коммутатор  
24 PORT D-Link DES-1026G;  
доска поворотная ДП-12.

**Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования**

Кабинет № 20  
учебного корпуса  
Филиала ОмГПУ в  
г.Таре (ул. Школьная,  
69)

стол письменный – 2 ед., стул – 4  
ед., сервер (комплектация: монитор  
Samsung SyncMaster 753s,  
системный блок AMD Phenom 9650  
Quad-Core), клавиатура Genius;  
Мышь Genius; сетевой фильтр  
Defehder 1,8 м, управляемый  
коммутатор D-Linc DES 3528 – 1 ед.,  
неуправляемый коммутатор D-Linc  
– 1 ед., ИБП ESN Powercom,  
принтер Epson L1300 – 1 ед.,  
стеллаж – 1 ед., набор компакт-  
дисков с лицензионным ПО,  
ноутбук RoverBookPro – 1 ед.,  
видеокамера Sony HDR-SR10E – 2  
ед., комплект отверток – 1 ед.,

2	<p>Оценочные средства для диагностики уровня сформированности компетенций студентов (выпускников) программ высшего образования по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование</p>	<p>паяльник – 1 ед., кисть для очистки оргтехники – 2 ед., первичные средства пожаротушения</p> <p><b>Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p>Аудитория №15 учебно-образовательного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) число посадочных мест – 48; обеспечение: плазменный телевизор SAMSUNG PS-42EHR, переносной ноутбук Toshiba Satellite модель A210-199, переносной ноутбук Samsung NR-R 525-JSO2, переносные звуковые колонки «Genius», подставка-кафедра, доска поворотная.</p>
		<p><b>Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся</b></p> <p>Аудитория №21 (компьютерный класс) учебно-образовательного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) число посадочных мест – 20; Компьютеры: количество – 11 ед., комплектация: монитор LG Flatron 1280x1024x60 Гц, системный блок x86 Family 15 Model 4 Stepping 7 Genuine, 1,15 Гб ОЗУ, Intel(R) Graphics Media Accelerator Driver Report, DVD и CD-ROM дисководы: Optiarc DVD-RW AD-7170A; Realtek PCIe GBE Family Controller, HDD - ST380211AS Объем – 74,53 Гб (80 023 749 120 байт), клавиатура MITSUMI KFK-EA4XT, манипулятор «мышь» Logitech. Доска ДА-32(к) классная.</p>
		<p><b>Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b></p>
	<p>Кабинет № 20 учебно-образовательного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)</p>	<p>стол письменный – 2 ед., стул – 4 ед., сервер (комплектация: монитор Samsung SyncMaster 753s, системный блок AMD Phenom 9650 Quad-Core), клавиатура Genius; Мышь Genius; сетевой фильтр Defehder 1,8 м, управляемый коммутатор D-Linc DES 3528 – 1 ед., неуправляемый коммутатор D-Linc – 1 ед., ИБП ESN Powercom, принтер Epson L1300 – 1 ед., стеллаж – 1 ед., набор компакт-дисков с лицензионным ПО, ноутбук RoverBookPro – 1 ед., видеочасть Sony HDR-SR10E – 2 ед., комплект отверток – 1 ед.,</p>



		паяльник – 1 ед., кисть для очистки оргтехники – 2 ед., первичные средства пожаротушения
3	Методика проведения экспертизы учебных занятий образовательной, воспитательной и развивающей направленности, занятий внеурочной деятельности с учетом требований в системе общего образования и требований к профессиональной подготовке студентов педагогических направлений	<b>Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b> Аудитория №215 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69А)
		Число посадочных мест – 60; Обеспечение: плазменный телевизор 42 LG 42PJ 350R переносной ноутбук Toshiba Satellite модель A210-199, переносные звуковые колонки «Genius», доска ДА-32(к) классная.
		<b>Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся</b> Аудитория № 21 (компьютерный класс) учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)
		Число посадочных мест – 14; Компьютеры– 14 ед., комплектация: монитор 19 LG Flatron L1919S-SF; системный блок Cel-1700 / i845GL, системный блок ПК ConRoe 133-D667\M\ASR\PD; клавиатура Win 95 Black PS/2 (2228); Мышь A4 Tech 2X Quick Optical Mayse OP-350D-Silver (RTL) PS\2 4but+Roll; наушники Defender Aura HN-102, сетевой фильтр Defehder 1,8 м; коммутатор 24 PORT D-Link DES-1026G; доска поворотная ДП-12.
		<b>Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b>
	Кабинет № 30 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69)	стол письменный – 2 ед., стул – 2 ед., сервер (комплектация: монитор Samsung SyncMaster 753s, системный блок AMD Phenom 9650 Quad-Core), клавиатура Genius; Мышь Genius; сетевой фильтр Defehder 1,8 м, управляемый коммутатор D-Linc DES 3528 – 1 ед., ИБП ECN Powerscom, компьютер – 1 ед., комплектация: монитор Acer AL1917 ASM/VGA IN/AUDIO IN/AC IN, системный блок CPU-Intel(R) Pentium(R) 4 CPU 3.00 GHz, 3.01 ГГц, 1,00 Гб, клавиатура OKLICK 320M/USB, манипулятор «мышь» 4TECH OP-620D; Genius GM-050008P; Logitech M-SB F90, специализированный шкаф – 2

<p>4 Технологическая карта экспертизы по результатам проведения независимой системы оценки уровня сформированности компетенций студентов педагогических направлений в форме профессионального (демонстрационного) экзамена</p>	<p>ед., маршрутизатор B-Linc DES-1210-28/ME-35/28– 2 ед., роутер Microtic Board 1000? сервер Super Micro, тумбочка – 2 ед., стеллаж – 1 ед., пакеты и компакт-диски с лицензионным ПО, система видеонаблюдения, комплектация: пульт управления, монитор Acer V198, системный блок – MD MicroDigital; KBM –переключатель, комплект отверток – 1 ед., паяльник – 1 ед., кисть для очистки оргтехники – 2 ед., пылесос 3М – 1 ед., первичные средства пожаротушения</p> <p><b>Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p>Аудитория №37 Число посадочных мест – 60; учебный корпус Ноутбук Samsung R40/CPU: Филиала ОмГПУ в Intel(R)Celeron(R) MC P4 410@1.46 г.Таре (ул. Школьная, GHz/Частота процессора и объем 69) памяти: 1.47ГГц, 448Мб ОЗУ/64.0Мб/Тип системы: 32-х разрядная/TSSST corp CDW/DVD TS-L462C</p> <p>Манипулятор «мышь» Genius gm 050017 – 1 ед., Проектор EPSON EB-84He – 1 ед., Экран ПРОЕКТА COMPACT-EL 183X240DSVID – 1 ед. Доска ДА-32(к) классная.</p> <p><b>Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся</b></p> <p>Аудитория № 21 Число посадочных мест – 14; учебный корпус Компьютеры– 14 ед., комплектация: Филиала ОмГПУ в монитор 19 LG Flatron L1919S-SF; г.Таре (ул. Школьная, системный блок Cel-1700 / i845GL, 69) системный блок ПК ConRoe 133-D667\M\ASR\PD; клавиатура Win 95 Black PS/2 (2228); Мышь A4 Tech 2X Quick Optical Mayse OP-350D-Silver (RTL) PS\2 4but+Roll; наушники Defender Aura HN-102, сетевой фильтр Defehder 1,8 м; коммутатор 24 PORT D-Link DES-1026G; доска поворотная ДП-12.</p> <p><b>Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b></p>
--	---

Кабинет № 30  
учебного корпуса  
Филиала ОмГПУ в  
г.Таре (ул. Школьная,  
69)

стол письменный – 2 ед., стул – 2  
ед., сервер (комплектация: монитор  
Samsung SyncMaster 753s,  
системный блок AMD Phenom 9650  
Quad-Core), клавиатура Genius;  
Мышь Genius; сетевой фильтр  
Defehder 1,8 м, управляемый  
коммутатор D-Linc DES 3528 – 1 ед.,  
ИБП ESN Powersom, компьютер – 1  
ед., комплектация: монитор Acer  
AL1917  
ASM/VGA IN/AUDIO IN/AC IN,  
системный блок CPU-Intel(R)  
Pentium(R) 4 CPU 3.00 GHz, 3.01  
ГГц, 1,00 Гб, клавиатура  
OKCLICK 320M/USB, манипулятор  
«мышь» 4TECH OP-620D;  
Genius GM-050008P; Logitech M-SB  
F90, специализированный шкаф – 2  
ед., маршрутизатор B-Linc DES-  
1210-28/ME-35/28– 2 ед., роутер  
Microtic Board 1000? сервер Super  
Micro, тумбочка – 2 ед., стеллаж – 1  
ед., пакеты и компакт-диски с  
лицензионным ПО, система  
видеонаблюдения, комплектация:  
пульт управления, монитор Acer  
V198, системный блок – MD  
MicroDigital; КВМ –переключатель,  
комплект отверток – 1 ед., паяльник  
– 1 ед., кисть для очистки  
оргтехники – 2 ед., пылесос 3М – 1  
ед., первичные средства  
пожаротушения

**5 Итоговое тестирование** **Наименование**  
**специального**  
**помещения для**  
**проведения итоговой**  
**аттестации**

Аудитория №15  
учебного корпуса  
Филиала ОмГПУ в  
г.Таре (ул. Школьная,  
69)

**Оснащенность специального**  
**помещения для проведения**  
**итоговой аттестации**

число посадочных мест – 48;  
обеспечение: плазменный телевизор  
SAMSUNG PS-42EHR, переносной  
ноутбук Toshiba Satellite модель  
A210-199, переносной ноутбук  
Samsung NR-R 525-JSO2,  
переносные звуковые колонки  
«Genius», подставка-кафедра, доска  
поворотная.

1. Егоров, К.Б. Концептуальные основания независимой оценки квалификации выпускников педагогических направлений подготовки / К. Б. Егоров // Вестник Томского государственного университета. – 2021. – № 464. – С. 193-202. – DOI 10.17223/15617793/464/22. – EDN RYEIFN. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46209137>

2. Егоров, К.Б. Аспекты актуальности проблемы внешней оценки квалификации выпускников педагогических направлений подготовки / К. Б. Егоров, В. А. Захарова // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2021. – № 3. – С. 126-138. – DOI 10.15593/2224-9389/2021.3.11. – EDN IZAFHH. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47194924>

3. Кириченко, А. В., Стриханов, М. Н. WorldSkills International и его место в системе высшего образования // Высшее образование в России. – 2019. – Т. 28. – № 11. – С. 117-125.

4. Коротков, Э.М. Управление качеством образования : учебное пособие для вузов / Э. М. Коротков. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-8291-2740-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110012.html> (дата обращения: 18.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Якунчев, М. А., Жукова, Н. В., Маскаева, Т. А., Ляпина, О. А. Модернизация государственной итоговой аттестации выпускников педагогического вуза // Перспективы науки и образования. 2019. № 6 (42). С. 65-77.

### **Интернет-ресурсы**

- Национальное агентство развития квалификаций
- <https://nark.ru/projects/gia-nok/> Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

## 4.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля,предусмотренных программой.

### 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Наименование дисциплины учебного плана	Формируемые компетенции в процессе изучения дисциплины	Форма оценочного средства для формируемых компетенций
1.	Современные нормативные документы в системе общего и высшего образования (в том числе, экспертной деятельности)	ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-9, ПК-12, ПК-14, ПК-15	письменная работа, собеседование
2.	Оценочные средства для диагностики уровня сформированности компетенций студентов (выпускников) программ высшего образования по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование	ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-9, ПК-12, ПК-14, ПК-15	письменная работа, собеседование
3.	Методика проведения экспертизы учебных занятий образовательной, воспитательной и развивающей направленности, занятий внеурочной деятельности с учетом требований в системе общего образования и требований к профессиональной подготовке студентов педагогических направлений	ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-9, ПК-12, ПК-14, ПК-15	письменная работа, собеседование
4.	Технологическая	ПК-12, ПК-15	Собеседование, конспекты,

карта экспертизы по  
результатам  
проведения  
независимой  
системы оценки  
уровня  
сформированности  
компетенций  
студентов  
педагогических  
направлений в форме  
профессионального  
(демонстрационного)  
экзамена

задачи кейса, коллоквиум

Итоговое тестирование

#### **4. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Седельникова Наталья Александровна, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и правоведения, и.о. заведующего кафедрой гуманитарных дисциплин Филиала ОмГПУ в г. Таре.