

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала

УТВЕРЖДАЮ

Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
19.09.2024г протокол № 2

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Тара, 2024

Разработчики:

Дербенева Галина Викторовна, к.п.н., доцент, декан факультета педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании,

Пузеп Любовь Геннадьевна, к.п.с.н, доцент , заведующий кафедрой психологии и специального (дефектологического образования),

1. Общая характеристика программы

1.1. Название программы – Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)

1.2. Формулировка цели – развитие профессиональной компетентности слушателей в области психолого-педагогического образования, получение дополнительных знаний, формирование умений, навыков, необходимых для выполнения психолого-педагогической деятельности.

1.3. Перечень совершенствуемых профессиональных компетенций

№ п/п.	Профессиональная компетенция (ФГОС ВО)	Код компетенций (в зависимости от уровня подготовки)	Трудовые функции (трудовые действия) (ПС)
		Бакалавриат	
1	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ОПК-6	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
2	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
3	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	ПК-1	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
4	Способен применять	ПКО-4	Коррекционно-развивающая работа

	стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии		с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	Психологическая диагностика детей и обучающихся
6	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	ПКО- 5	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
7	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

1.4. Планируемые результаты обучения

Вид ПД (ОТФ, ТФ)	Профессиональная компетенция /трудовые функции	Умения/необходимые умения	Знания/необходимые знания
ПД: Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса (ОТФ: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных	ПК1.1./ОПК-6/ способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;/ ТФ1 Психолого-педагогическое и	- Использовать качественные и количественные методы психологического обследования. - Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; - Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;	- Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; - Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;

программ)	методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:	<ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; - Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); - Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; - Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; - Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и 	<ul style="list-style-type: none"> - Теория и методы организации психологического исследования; - Методы статистического анализа данных психологического исследования; - Методы верификации результатов исследования; - Методы интерпретации и представления результатов исследования; - Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; - Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; - Профессиональная этика; - Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; - Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; - Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
-----------	---	---	--

		<p>выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p>	
	<p>ПК 1.2. / ОПК-3/ способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов/ ТФ2 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; - Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; - Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; - Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом; - Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных 	<ul style="list-style-type: none"> - История и теория проектирования образовательных систем; - Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса. - Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса - Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования - Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды - Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей - Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка

		<p>процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления;</p> <p>- Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.</p>	<p>- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p>
	<p>ПК 1.3./ ПК-1/ способностью консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения / ТФЗ</p> <p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;</p>	<p>- Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье;</p> <p>- Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;</p> <p>- Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;</p> <p>- Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной</p>	<p>- Современные теории и методы консультирования;</p> <p>- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>- Этические нормы организации и проведения консультативной работы;</p> <p>- Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;</p> <p>- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</p> <p>- Трудовое законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>- Нормативные правовые акты, касающиеся</p>

		карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	организации и осуществления профессиональной деятельности - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	ПК 1.4./ ПКО-4/ способностью применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии / ТФ4 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	<ul style="list-style-type: none"> - Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; - Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы - Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся - Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками - Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями 	<ul style="list-style-type: none"> - Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; - современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; - закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) - Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы - Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы - Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; - Трудовое законодательство Российской Федерации в

			<p>сфере образования и прав ребенка</p> <p>-Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>
	<p>ПК 1.5./ ОПК-5/ способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении / ТФ5</p> <p>Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>	<p>Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования</p> <p>Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям</p> <p>Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи</p> <p>Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в</p>	<p>Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи</p> <p>Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>Методы математической обработки результатов психологической диагностики</p> <p>Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>Психология личности и социальная психология малых групп</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления</p>

		<p>коллективе Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p>	<p>профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>
--	--	---	--

	<p>ПК 1.6./ ПКО-5/ способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков./ ТФ6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p>	<p>Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>
--	--	---	--

	<p>ПК 1.7./ ОПК-4/ способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей./ ТФ7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>	<p>Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p>	<p>Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития Теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном</p>
--	---	---	---

			<p>процессе Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии) Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>
--	--	--	--

1.5. Категория обучающихся (слушателей): уровень образования ВО и получающие ВО, и/или получающие СПО.

1.6. Форма обучения – очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма	Соотношение аудиторной нагрузки и самостоятельной работы
очная	на аудиторную работу приходится не менее 10 % общего объема часов

1.7. Срок освоения программы, режим занятий - 520 часов, включая все виды аудиторной, внеаудиторной (самостоятельной) работы слушателя, текущую и промежуточную аттестацию. Режим аудиторных занятий – 6 часов в день.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета
Директор Филиала Берн Л.П. Берестовская
_____ 202__ , протокол № _____

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Вид дополнительного образования: профессиональная переподготовка

Программа: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Контингент слушателей: специалисты с высшим образованием и (или) средним профессиональным образованием. Программа предназначена для профессиональной переподготовки специалистов для выполнения профессиональной деятельности в сфере образования.

Цель реализации программы: развитие профессиональной компетентности слушателей в области психолого-педагогического образования, получение дополнительных знаний, формирование умений, навыков, необходимых для выполнения психолого-педагогической деятельности.

Объем программы: 520 часов

Срок обучения: 9 месяцев

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Документ об образовании: диплом установленного образца о профессиональной переподготовке, удостоверяющий право специалиста на ведение профессиональной деятельности в сфере образования.

Согласовано:

Начальник отдела учебно-методического и информационного обеспечения
образовательного процесса

Васильева ЕВ Е.В. Васильева

Зав.кафедрой психологии и специального (дефектологического) образования

Пузеп Л.Г. Пузеп

Ответственный за программу профессиональной переподготовки

Пузеп Л.Г. Пузеп

План учебного процесса

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Формы контроля		Распределение часов			1 семестр			2 семестр		
		экзамен	зачет	всего	аудиторных	Самостоятельной работы	Аудиторных часов			Аудиторных часов		
							в семестр	лекций	семинарских, практических,	в семестр	лекций	семинарских, практических,
	Базовая часть:			236	40	196	32	16	16	8	4	4
	Нормативно-правовой раздел			72	18	54	10	6	4	8	4	4
1.	Нормативная документация педагога-психолога		з	36	10	26	10	6	4			
2.	Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья		з	36	8	28				8	4	4
	Общепрофессиональные дисциплины			164	22	142	22	10	12			
3.	Психология человека	э		32	4	28	4	2	2			
4.	Психология развития	э		32	4	28	4	2	2			
5.	Социальная психология		з	32	4	28	4	2	2			
6.	Педагогическая психология	э		32	4	28	4	2	2			
7.	Специальная психология		з	36	6	30	6	2	4			
	Профильная часть:			264	66	198	16	6	10	50	20	30
	Профессиональные дисциплины			264	66	198	16	6	10	50	20	30
8	Психодиагностика		з	38	10	28	10	4	6			
9	Основы возрастнo-психологического консультирования	э		38	10	28				10	4	6
10	Психопрофилактическая работа педагога-психолога	э		38	10	28				10	4	6
11	Методы активизации познавательной деятельности обучающихся		з	38	10	28				10	4	6
12	Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога	э		38	10	28				10	4	6
13	Организация психолого-педагогических		з	38	10	28				10	4	6

	исследований в деятельности психолога											
14	Психология саморазвития личности педагога-психолога		3	36	6	30	6	2	4			
ИА	Итоговая аттестация											
	Итоговый экзамен	*										
	Всего часов			500	106	394	48	22	26	58	24	34
	Число экзаменов	6					3			3		
	Число зачётов		8				5			3		

Рабочий учебный план

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета
Директор Филиала  Л.П. Берестовская



РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

На 2024-2025 учебный год

Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования

Программа профессиональной переподготовки «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Группа – ПП-1

Количество слушателей: 14 человек

Срок обучения: 9 месяцев

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Место обучения: Филиал ОмГПУ в г. Таре

График учебного процесса: с 07 октября 2024 г. по 01 июня 2025 г.

№ п/п	дисциплины	аудиторных часов в семестре			закрепление за преподавателем	форма контроля по семестрам	
		всего	лекций	семинарских, практических		экзамен	зачёт
1.	Нормативная документация педагога-психолога	10	6	4	Сергиенко А.И.		1
2.	Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья	8	4	4	Дербенева Г.В.		2
3.	Психология человека	4	2	2	Пузеп Л.Г.	1	
4.	Психология развития	4	2	2	Пузеп Л.Г.	1	
5.	Социальная психология	4	2	2	Пузеп Л.Г.		1
6.	Педагогическая психология	4	2	2	Пузеп Л.Г.	1	
7.	Специальная психология	6	2	4	Пузеп Л.Г.		1
8.	Психодиагностика	10	4	6	Сергиенко А.И.		2

9.	Основы возрастнопсихологического консультирования	10	4	6	Пузеп Л.Г.	2	
10.	Психопрофилактическая работа педагога-психолога	10	4	6	Пузеп Л.Г.	2	
11.	Методы активизации познавательной деятельности обучающихся	10	4	6	Пузеп Л.Г.		2
12.	Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога	10	4	6	Сергиенко А.И.	2	
13.	Организация психологопедагогических исследований в деятельности психолога	10	4	6	Пузеп Л.Г.		2
14.	Психология саморазвития личности педагога-психолога	6	2	4	Пузеп Л.Г.		2
ИА	Итоговый экзамен	*					
	ИТОГО	106	46	60		6	8

Начальник отдела учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса

 Е.В. Васильева

Зав.кафедрой психологии и специального (дефектологического) образования

 Л.Г. Пузеп

Ответственный за программу профессиональной переподготовки

 Л.Г. Пузеп

**2.3. Календарный учебный график
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета
Директор Филиала _____ Л.П. Берестовская
«__» _____ 202__ , протокол №

Календарный учебный график

Программа профессиональной переподготовки «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Срок обучения – 9 месяцев

Форма обучения- очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Месяц Неделя	Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
	07.10-13.10.	14.10-20.10.	21.10-27.10.	28.10-03.11.	04.11.-10.11.	11.11.-17.11.	18.11.-24.11.	25.11-01.12.	02.12-08.12.	09.12-15.12.	16.12-22.12.	23.12-29.12.	30.12-05.01.	06.01-12.01.	13.01-19.01.	20.01-26.01.	27.01-02.02	03.02-09.02.	10.02-16.02.	17.02-23.02.	24.02-02.03.	03.03-09.03.	10.03-16.03.	17.03-23.03.	24.03-30.03.
Этап	Ф	Ф												Э	Э	Э									

Апрель				Май				Июнь
26	27	28	29	30	31	32	33	34
31.03.-06.04.	07.04-13.04.	14.04-20.04.	21.04-27.04.	28.04-04.05.	05.05-11.05.	12.05-18.05.	19.05-25.05.	26.05-01.06.
			Э	Э	Э	К	К	ИА

Условные обозначения этапов обучения:

Ф- формирование группы

Э- экзаменационная сессия

К- каникулы И- итоговая аттестация

2.4 Рабочие программы дисциплины

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
19.09.2024г протокол № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативная документация педагога-психолога

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №122 и с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24.07.2015 №514н

Составитель:

Пузеп Л.Г., к.п.с.н., доцент,

заведующий кафедрой психологии и специального (дефектологического) образования

Тара, 2024

1. Общая характеристика РПД

Название дисциплины: «Нормативная документация педагога-психолога»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 36 (час.),
в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 6 ак. час.
- практических занятий – 4 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 26 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Нормативная документация педагога-психолога» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Цель дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности слушателей посредством формирования целостного представления об основных нормативных документах педагога-психолога.

Вид ПД (ОТФ, ТФ)	Профессиональная компетенция /трудовые функции	Умения/необходимые умения	Знания/необходимые знания
ПД: Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса (ОТФ: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ, ТФ: Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ)	ПК1.1./ ОПК-6/ Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	- Использовать качественные и количественные методы психологического обследования; - Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; - Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения; - Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	- Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; - Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; - Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

2. Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества;
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения;
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей;
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Нормативная документация педагога-психолога» связана с такими учебными дисциплинами, как «Психодиагностика», «Основы возрастно-психологического консультирования», «Психопрофилактическая работа педагога-психолога».

2.3. Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности психологической службы в образовательном учреждении	16	2	2	12
2	Нормативная и рабочая документация психологической службы	20	4	2	14
ИТОГО:		36	6	4	26

2.4. Основное содержание тем

Деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе Разбор основных видов деятельности педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе.

- Психологическое просвещение – формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей, у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

- Психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая; комплексная, оперативная, углубленная) — психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

- Психологическая коррекция — активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов;

- Консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Виды документации, обеспечивающей и регламентирующей деятельность педагога – психолога. Разбор основных видов документации, обеспечивающей и регламентирующей деятельность педагога – психолога. В основу всей документации заложены следующие принципы. Документация педагога-психолога должна: — основываться на имеющихся основных нормативных документах Министерства образования РФ; — охватывать все виды работ педагога-психолога и строиться в соответствии с основными направлениями его деятельности; — отражать в целом структуру деятельности образовательного учреждения; — быть ориентированной на учет отдельных единиц деятельности и возможность оценки всего объема работ за отчетные периоды в соответствии с бытующими в практике службы практической психологии образования «стандартами» отчетности; — отражать определенную периодичность деятельности психолога, удобную для отчетности в принятые для учреждений образования сроки; — ориентироваться на деятельность психолога как координатора службы сопровождения, наиболее приближенного к ребенку и семье; — обладать определенной унификацией как для деятельности психолога с «условнонормативными» детьми разного возраста, так и для возможности работы с детьми с различными отклонениями в развитии; — быть негромоздкой и по возможности занимать минимальное время на ведение. Важным компонентом профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении является оформление различного рода документации. Документация должна сопровождать каждое направление деятельности психолога. Комплект (пакет) документации психолога подразделяется на следующие типы: законодательно-правовые акты и нормативные документы; специальная документация; организационно-методическая документация. Законодательно-правовые акты и нормативные документы Разбор основных Законодательно-правовые акты и нормативные документы в деятельности психолога. 8 • Это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормы профессиональной деятельности психолога в системе образования. Данная документация является нормативной базой профессиональной деятельности педагога-психолога и подлежит своевременной замене при обновлении социально-юридических норм образования в Российской Федерации. В перечень нормативной документации педагогов-психологов входят: • Международные: такие как Конвенция ООН о правах ребенка. • Федеральные: такие как Конституция РФ; Закон РФ «Об образовании» и тд.

Специальная документация. Это особый вид документации практического психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности.

К специальной документации практического психолога относятся: 1. Выписка из медицинской карты. Отражает основные параметры психофизического развития ребенка и его соматического состояния. 2. Карта психического развития ребенка – совокупность сведений о возрастном развитии ребенка, представленных в онтогенетическом аспекте. 3. Психологические заключения. Структурирование по комплексным параметрам, включающее показатели психофизического развития ребенка, а также оценку его воспитания и образования. В психологическом заключении отражаются также показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребенка. 4. Выписки из психологических заключений и карт развития. Оформляется по запросу родителей (законных представителей), педагогов, по официальному запросу образовательных учреждений и учреждений общественного воспитания. Основной текст выписки – адаптированная часть психологического заключения, где отражены основные выводы. 5. Протоколы обследования. Протокол является формой фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребенком. 6. Протоколы коррекционных занятий, бесед. Чаще оформляются в виде таблицы в свободной форме. Требования касаются лишь единиц фиксирования: поведенческие реакции, вербальное сопровождение деятельности, динамика эмоциональных состояний и стеничности. Организационно-методическая документация В организационно-методическую документацию входят: 1. Хронометраж рабочего времени практического психолога. 2. График работы. 3. Годовой план работы 4. Журналы учета видов работы: - диагностика; - консультирование; - развивающая и коррекционная работа (индивидуальная); - развивающая и коррекционная работа (групповая); - просветительская работа; - организационно-методическая работа; - экспертная работа. 5. Программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов. 6. Альбом диагностических

методик. 7. Тематические планы учебных курсов по психологии и журнал. 8. Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ. 9. Статистический отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.

2.5. Основные понятия (тезаурус)

Психология - наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

Психика - свойство высокоорганизованной материи, являющееся особой формой отражения субъектом объективной реальности.

Личность - человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей.

Отклоняющееся поведение (см. также девиантное поведение) - поведение, противоречащее общепринятым правовым, или нравственным нормам.

Проекция - один из защитных механизмов, посредством которого человек избавляется от переживаний по поводу собственных недостатков, приписывая их другим людям без достаточного на то основания.

Профориентация - система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии.

Психодиагностика - оценка психических свойств, состояний личности, особенностей психических процессов на основе существующих норм при помощи психодиагностических методик.

Психокоррекция - психологическая помощь по преодолению недостатков психического развития.

Психопрофилактика - система мероприятий, направленных на предупреждение психогений и психосоматических (гипертония, язвенная болезнь и т.п.) болезней, а также отклоняющегося поведения.

2.6. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности психологической службы в образовательном учреждении	Работа с конспектом лекции.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Ответы на вопросы семинара.
2	Нормативная и рабочая документация психологической службы	Ответы на контрольные вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий для самостоятельной работы: работа с психологической документацией.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Ответы на вопросы семинара. Тест

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинарское занятие 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психологической службы в образовательном учреждении.

Психологическая служба в образовательных организациях. Организация и нормативно-правовое обеспечение деятельности службы практической психологии в системе Министерства просвещения РФ.

ДОКУМЕНТАЦИЯ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА ШКОЛЫ

Рекомендуемые формы по перспективному (годовому) плану работы школьного психолога.

Оформлению аналитического отчета и статистической справки школьным психологом.

Заключения по видам работ школьного психолога.
Журнал учета видов работы школьного психолога.
Технология составления заключения по результатам психодиагностического обследования

Семинарское занятие 2. Нормативная и рабочая документация психологической службы.

Документация педагога-психолога при проведении психологической диагностики.
Документация педагога-психолога при проведении психологического консультирования.
Документация педагога-психолога при проведении коррекционно-развивающей работы.
Документация педагога-психолога при проведении психологического просвещения. Документация педагога-психолога при проведении профилактической работы.

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Понятие результатов психодиагностического обследования. Современный подход к анализу результатов психодиагностического обследования в специальном образовании.
2. Типы и виды психодиагностических заключений.
3. Структура психодиагностического заключения. Требования к психодиагностическим заключениям.
4. Психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции как итоговая часть заключения по результатам психодиагностического исследования.

Основная литература по теме [1].

Дополнительная литература по теме [1,2].

3.2. КИМ для промежуточного контроля

Тест

1. Ученый, в начале 20 века занимавшийся во Франции психологическими исследованиями обучаемости детей по школьной программе:

А. Бине

А. Валлон

Ж. Пиаже

П. Жане

2. Страна, в системе образования которой функционирует психолого-педагогическая консультативная служба «Гайденс»:

США

Франции

Российской Федерации

Великобритании

3. Страны, в которых в конце 20-го века психологическая служба развивалась в форме районных психолого-педагогических центров:

Чехия

Словакия

Венгрия

США

Великобритания

4. Междисциплинарный подход к развитию ребёнка, возникший на рубеже XIX – XX веков:

Педология

Дидактика

Психометрия

Дефектология

5. Год выхода Постановления ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов»:

1936

1946

1926

1986

6. Время проведения эксперимента по введению в школах Москвы должности практического психолога:

80-е годы XX века

90-е годы XX века

60-е годы XX века

70-е годы XX века

7. Научным руководителем эксперимента по введению в школы Москвы должности практического психолога являлся:

И.В. Дубровина

Л.М. Фридман

М.Р. Битянова

Л.С. Выготский

8. Журнал, организовавший в 1983 году круглый стол на тему «Психологическая служба в школе»:

«Вопросы психологии»

«Педология»

«Школьный психолог»

«Психологический журнал»

9. Год выхода Постановления Государственного комитета СССР по образованию о введении ставки школьного психолога во все учебно – воспитательные учреждения страны:

1988

1980

1992

1978

10. Год проведения в Москве Первого съезда практических психологов образования:

1994

1984

2000

2004

11. Определите, к какому виду принадлежат документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога системы образования:

«Конвенция о правах ребёнка»	Нормативная документация
«Журнал регистрации видов работ»	Текущая документация
«Карта психического развития ребёнка»	Процессуально - содержательная документация
Комплект диагностических методик	Методическая документация
План работы на год	Отчётная документация

12. Определите, к какому виду принадлежат документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога системы образования:

Инструктивное письмо МО РФ об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения	Нормативная документация
Перечень используемых диагностических методик	Текущая (организационная) документация
Психологическое заключение	Процессуально - содержательная документация
Программа коррекционно – развивающих занятий	Методическая документация
Программа работы по психолого – педагогическому сопровождению первоклассников	Отчётная документация

13. Вид документации педагога-психолога системы образования, имеющий международный, федеральный, региональный и локальный уровни:

Нормативная документация

Текущая (организационная) документация

Процессуально - содержательная документация

Методическая документация

Отчётная документация

14. Вид документации педагога-психолога системы образования, направленной на регистрацию форм, методов и времени работы:

Текущая (организационная) документация

Нормативная документация

Процессуально - содержательная документация

Методическая документация

Отчётная документация

15. План и программа работы психолога относятся к следующему виду документации педагога-психолога системы образования:

Отчётная документация

Текущая (организационная) документация

Нормативная документация

Процессуально - содержательная документация

Методическая документация

16. Вид документации педагога-психолога системы образования, отражающей профессионально-психологическую сущность работы психолога:

Процессуально - содержательная документация

Отчётная документация

Текущая (организационная) документация

Нормативная документация

Методическая документация

17. Вид документации педагога-психолога системы образования, отражающей совокупность приёмов и средств работы:

Методическая документация

Процессуально - содержательная документация

Отчётная документация

Текущая (организационная) документация

Нормативная документация

18. Составляющее звено психологической службы образования, предполагающее использование психологических знаний работниками образования:

Прикладной аспект психологической службы образования

Научный аспект психологической службы образования

Практический аспект психологической службы образования

Организационный аспект психологической службы образования

19. Школьный психолог в своей деятельности реализует прежде всего:

Практический аспект психологической службы образования

Прикладной аспект психологической службы образования

Научный аспект психологической службы образования

Организационный аспект психологической службы образования

20. Главной целью психологической службы образования, согласно Дубровиной И.В., является:

Обеспечение психологического здоровья учащихся

Обеспечение психического здоровья учащихся

Обеспечение физического здоровья учащихся

Обеспечение психического и психологического здоровья учащихся

21. Термин, который относится к личности в целом:

Психологическое здоровье

Психическое здоровье

Физическое здоровье

Психо-физиологическое здоровье

22. Направления деятельности психологической службы образования, которые выделяет И.В. Дубровина:

Актуальное и перспективное

Полноценное и неполноценное
Психологическое и педагогическое
Индивидуальное и групповое

23. Направление работы психологической службы образования, нацеленное на развитие индивидуальности каждого ребёнка:

Перспективное

Актуальное
Индивидуальное
Личностное

24. Одной из основных задач психологической службы образования является:

Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста

Апробация основных известных методов психологической диагностики
Организация социальной помощи детям и их семьям
Организация культурно – массовых мероприятий

25. Руководителем психолога образовательного учреждения является:

Директор образовательного учреждения и директор районного психологического Центра (двойное подчинение)

Директор образовательного учреждения
Заместитель директора образовательного учреждения
Директор районного психологического Центра

26. Основными видами деятельности практического психолога образования, согласно И.В. Дубровиной, являются:

Психологическое просвещение

Психологическая профилактика

Психологическое консультирование

Психологическая диагностика

Психологическая коррекция

Психологическая экспертиза
Социально – диспетчерская деятельность

27. Вид деятельности практического психолога образования, который заключается в приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям:

Психологическое просвещение

Психологическая профилактика
Психологическое консультирование
Психологическая диагностика
Психологическая коррекция

28. Вид деятельности практического психолога образования, который заключается в формировании у субъектов образовательного процесса потребности в психологических знаниях:

Психологического просвещения

Психологической профилактики
Психологического консультирования
Психологической диагностики
Психологической коррекции

29. Вид деятельности практического психолога образования, в рамках которого проводится родительское собрание на тему: «Психологическая поддержка ребёнка»:

Психологическое просвещение

Психологическая профилактика
Психологическое консультирование
Психологическая диагностика
Психологическая коррекция

30. Вид деятельности практического психолога образования, в рамках которого оформляется информационный стенд для старшеклассников на тему «Самопознание»:

Психологическое просвещение

Психологическая профилактика
Психологическое консультирование
Психологическая диагностика

Психологическая коррекция

31. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства, это:

Психологическая профилактика

Психологическое просвещение

Психологическое консультирование

Психологическая диагностика

Психологическая коррекция

32. Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает ответственность за соблюдение в детском образовательном учреждении психологических условий, необходимых для полноценного психического развития ребёнка на каждом возрастном этапе:

Психологическая профилактика

Психологическое просвещение

Психологическое консультирование

Психологическая диагностика

Психологическая коррекция

33. Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей:

Психологическая профилактика

Психологическое просвещение

Психологическое консультирование

Психологическая диагностика

Психологическая коррекция

34. Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает разработку и осуществление развивающих программ для детей разных возрастов с учётом задач каждого этапа:

Психологическая профилактика

Психологическое просвещение

Психологическое консультирование

Психологическая диагностика

Психологическая коррекция

35. Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает работу по подготовке учащихся к постепенному осознанию тех сфер жизни, в которых они могут реализовать свои способности и знания:

Психологическая профилактика

Психологическое просвещение

Психологическое консультирование

Психологическая диагностика

Психологическая коррекция

36. Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает работу по созданию комфортного психологического климата в образовательном учреждении:

Психологическая профилактика

Психологическое просвещение

Психологическое консультирование

Психологическая диагностика

Психологическая коррекция

37. По критерию взаимодействия психолога и школьников консультирование бывает:

Прямое и опосредованное

Проблемно-ориентированное и личностно - ориентированное

Краткосрочное и долгосрочное

Групповое и индивидуальное

38. Клиентами психологического консультирования школьного психолога могут быть:

Учителя, решающие профессиональные проблемы

Учащиеся, решающие межличностные проблемы

Учителя, решающие личные проблемы

Семьи учителей

Семьи администрации школы

Родители учащихся, решающие профессиональные проблемы

39. Проранжируйте первые 4 этапа диагностико-коррекционной работы:

1 изучение практического запроса

2 формулировка психологической проблемы

3 выдвижение гипотез о причинах наблюдаемых явлений

4 выбор метода исследования

40. Проранжируйте завершающие 4 этапа диагностико-коррекционной работы:

1 использование метода исследования

2 формулировка психологического диагноза, содержащая прогноз

3 разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися

4 осуществление программы, контроль за ее выполнением

41. Цель школьной психологической службы, согласно Л.М. Фридману, состоит в организации, построении и проведении учебно-воспитательного процесса на основе:

Современных психолого-педагогических теорий воспитания и развития личности учащихся

Современных психолого-педагогических теорий обучения

Классических теорий обучения

Классических теорий воспитания и развития личности учащихся

42. Главный недостаток концепции И.В. Дубровиной, согласно Л.М. Фридману, состоит в том, что психологу в школе отводится роль:

Врача

Учителя

Администратора

Помощника директора

43. Роль психолога в школе, согласно концепции Л.М. Фридмана:

Член педагогического коллектива

Администратор

«Врач»

Помощника директора

44. Субъекты образовательного процесса, с которыми прежде всего взаимодействует психолог в концепции Л.М. Фридмана:

Учителя

Родители

Учащиеся

Социальные педагоги

45. Виды работ школьного психолога по Л.М. Фридману:

Организация приёма детей в школу и комплектование учебных классов

Изучения процесса личностного развития учащихся

Оценка воспитанности учащихся

Оценка обученности учащихся

Оценка развития познавательных процессов учащихся

Изучение личностных особенностей педагогов

46. Соотношение процессов обучения и воспитания согласно концепции Л.М. Фридмана:

Обучение является средством и методом воспитания

Воспитание является средством и методом обучения

Обучение и воспитание являются равными аспектами единого образовательного процесса

Обучение и воспитание – процессы, которые мало соотносятся друг с другом

47. Документ, который согласно концепции Л.М. Фридмана, психолог составляет на всех школьников в рамках изучения процесса личностного развития:

Психологопедагогическая карта

Психологическая карта

Социальнопсихологическая карта

Педагогическая карта

48. Учёный, который в рамках концепции школьной психологической службы разработал показатели воспитанности учащихся:

Л.М. Фридман

И.В. Дубровина

М.Р. Битянова

В.В. Рубцов

49. Показатели воспитанности учащихся, предложенные Л.М. Фридманом:

Поведение в семье

Поведение в школе

Отношение к самому себе

Успешность в обучении

Посещение школьных воспитательных мероприятий

50. Субъекты образовательного процесса, определяющие, согласно концепции Л.М. Фрийдмана, уровень развития личности учащихся:

Все перечисленные

Сами учащиеся

Учителя

Психолог

Конспект

Темы конспектов

Методологические основы психологической службы образования. Предмет, задачи и принципы функционирования психологической службы в системе образования.

Определение психологической службы образования. Роль психологической службы в системе образования России, ее цель и задачи. Направления деятельности психологической службы в условиях модернизации образования.

Специфика деятельности психологической службы в образовательном учреждении. Нормативно-правовая основа психологической службы образования.

Профессиональная этика практического психолога в образовании (Профессиональный кодекс практического психолога). Адаптационный период в работе психолога в образовательном учреждении. Организация деятельности педагога-психолога и ее содержание в адаптационный период. Особенности взаимодействия психолога с участниками образовательного процесса

Специфика работы педагога-психолога в детском дошкольном учреждении. Требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога.

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

3.4. Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент в полном объеме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой
«Не зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент не в полном объеме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

- 1) Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
- 2) Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
- 3) Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
- 4) Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Инструкции для тестирования

Тестирование является аудиторной формой работы и проводится на последнем семинарском занятии, после изучения всех тем курса. Тест включает в себя теоретический материал по тематике курса. Тестирование проводится по вариантам, на выполнение теста отводится 10-15 минут. Студенту необходимо выбрать соответствующий его решению правильный ответ из предложенных вариантов ответов (из всех вариантов выберите только один правильный ответ). В тетради укажите порядковый номер вопроса и правильного ответа. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов. В комплекте одного варианта теста 20 вопросов. При правильном ответе на 11 и более вопросов – 51% и более % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается освоенным, при правильном ответе на 10 и менее

вопросов – 50% и менее % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается не освоенным.

Студенту рекомендуется: внимательно прочитать каждое задание и предлагаемые варианты ответа; отвечать только после того, как он понял вопрос и проанализировал все варианты ответа; выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени возможно пропустить задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать большее количество баллов.

Инструкция по выполнению конспекта

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Конспекты, в которые входят основные положения, помогающие раскрыть материал, понадобятся при ответе на семинарском занятии. Рекомендации при написании конспекта, которые значительно облегчат труд студента, и помогут логически верно выстроить свой ответ.

При самостоятельном изучении вопросов студенту необходимо:

1. Внимательно прочитать и понять тему (проблему).
2. Подобрать учебную и научно-педагогическую литературу по изучаемой теме (проблеме).
3. Прочитать материал источника, выделить основной смысл.
4. Записать ключевые моменты вопроса в виде тезисов.
5. Дополнить изложенные положения, обратившись к другим источникам.
6. Если при подготовке к занятиям встречаются вопросы, в понимании которых возникают затруднения, то необходимо получить консультацию преподавателя заранее.

7. Оформить подготовленный материал по вопросу и представить его преподавателю.

Записи, сделанные студентом, должны быть сжатыми и логично связанными. Необходимые схемы и графики выполнены аккуратно и внимательно.

При подготовке конспекта студентам рекомендуется опираться на следующие критерии:

- оптимальный объем текста;
- логическое построение и связность текста;
- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература:

1. Документационное обеспечение деятельности педагога-психолога ДОО [Электронный ресурс] / Э.Г. Григорян - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83265.html>
2. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] / Е. В. Опевалова - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 452 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86454.html>

б) дополнительная литература:

1. Ахтаева, Н. С. Психологическая служба в школе : учебное пособие / Н. С. Ахтаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 269 с. — ISBN 9965-29-678-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57578.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога / Н. Н. Ежова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 316 с. — ISBN 978-5-222-20442-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58993.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

1. ЭБС IPRbooks- <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное

обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система MicrosoftWindows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);
 - для работы с текстовыми документами MicrosoftOfficeWord, LibreOfficeWriter или WPS Writer;
 - для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
 - для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calcили WPS Spreadsheets;
 - для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
 - для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
 - для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
 - для написания программного кода: BorlandDelphi, ABC Pascal или Lazarus
- В качестве справочных систем используются:
- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
 - Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.
- Базы данных:
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4.3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера SonyHDR-SR10E – 2 ед.

4.4.Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологиям самоконтроля и самооценки.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
зачет	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология психолого-педагогической диагностики 2. Основные принципы диагностической деятельности психолога 3. Условия психолого-педагогической диагностики 4. Этапы процедуры психодиагностики 5. Документация в работе педагога-психолога 6. Организация психологической службы в образовательном учреждении 7. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении 8. Психологический кабинет 9. Психологический инструментарий 10. Нормативная документация в работе педагога-психолога 11. Специальная документация в работе педагога-психолога 12. Психодиагностическое заключение как основной документ диагностического обследования. 	Пузеп Л.Г.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
19.09.2024г протокол № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №122 и с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24.07.2015 №514н

Составитель:

Дербенева Г.В., к.п.н., доцент,

декан факультета педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании

Тара, 2024

1. Общая характеристика РПД

Название дисциплины: «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 36 (час.), в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 4 ак. час.
- практических занятий – 4 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 28 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Цель дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности слушателей посредством формирования целостного представления об особенностях построения процесса индивидуализации обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Вид ПД (ОТФ, ТФ)	Профессиональная компетенция /трудовые функции	Умения/необходимые умения	Знания/необходимые знания
ПД: Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса (ОТФ: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ, ТФ: Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ)	ПК1.1./ ОПК-6/ Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	- Использовать качественные и количественные методы психологического обследования; - Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; - Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; - Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения; - Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные	- Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; - Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; - Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; - Федеральные государственные образовательные

		педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	стандарты общего образования.
--	--	--	-------------------------------

2.Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества;
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения;
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей;
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья» связана с такими учебными дисциплинами, как «Психология развития», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Психология человека», «Специальная психология».

2.3. Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1	Нормативно-правовые основы индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ.	18	2	2	14
2	Организация индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ.	18	2	2	14
	ИТОГО:	36	4	4	28

2.4. Основное содержание тем

Тема 1. Нормативно-правовые основы индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ.

Понятие «индивидуализация» и «индивидуальный подход» в современных исследованиях и нормативно-правовых документах. Общеобразовательные и специфические принципы обучения и воспитания школьников с ОВЗ. Закон «Об образовании в РФ» об индивидуализации обучения и воспитания. ФГОС обучающихся с ОВЗ об индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ. Нормативная документация образовательной организации, реализующей индивидуализацию в обучении и воспитании школьников с ОВЗ. Диагностические методики выявления особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ.

Тема 2. Организация индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ.

Психолого-педагогическая характеристика индивидуальных особенностей школьников с ОВЗ в соответствии с ведущим дефектом. Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для школьников с ОВЗ в соответствии с нозологией. Вариативность АООП с учетом индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ. Исследование результатов освоения АООП. Технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания школьников с

ОВЗ. Организация деятельности участников образовательных отношений по осуществлению индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ в условиях инклюзии.

2.5. Основные понятия (тезаурус)

Индивидуализация обучения - организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

Инклюзия – это процесс, имеющий целью принимать во внимание и удовлетворять разнообразные потребности обучающихся через расширение участия в обучении, в культурной и общественной жизни и уменьшение числа тех, кто исключен из процесса образования, или тех, кто охвачен образовательным процессом, но не включен в него.

Инклюзивное или включенное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Доступная среда – это многоцелевая государственная программа, направленная на защиту и поддержку отдельных слоев населения, действия которых ограничены ввиду психических и/или физических заболеваний.

Воспитание — процесс обучения, защиты и заботы о детях с целью их здорового развития во взрослой жизни.

Безбарьерная среда - среда жизнедеятельности, в которой отсутствуют или сведены к минимуму физические, средовые, информационные и социально-психологические барьеры для инвалидов.

2.6. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Нормативно-правовые основы индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ.	Работа с конспектом лекции. Ответы на контрольные вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий для самостоятельной работы	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Ответы на вопросы семинара.
2	Организация индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ.	Работа с конспектом лекции. Ответы на контрольные вопросы семинарского занятия.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Ответы на вопросы семинара. Индивидуальное задание.

		Выполнение заданий для самостоятельной работы.		
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинар №1. Нормативно-правовые основы индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ.

Цель: выявить нормативно-правовые основы индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ.

ПЛАН

1. Понятие «индивидуализация» и «индивидуальный подход» в современных исследованиях и нормативно-правовых документах.
2. Общедидактические и специфические принципы обучения и воспитания школьников с ОВЗ.
3. Закон «Об образовании в РФ» об индивидуализации обучения и воспитания.
4. ФГОС обучающихся с ОВЗ об индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ.
5. Нормативная документация образовательной организации, реализующей индивидуализацию в обучении и воспитании школьников с ОВЗ.
6. Диагностические методики выявления особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ.

Задание

1. Укажите, в каких федеральных документах отражены положения, разработанные на международном уровне и гарантирующие равные права на образование лицам с ОВЗ и инвалидностью.
2. Назовите нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в нашей стране.

Литература:

Основная литература [1, 2, 3].

Дополнительная литература [1, 2, 3, 4, 5].

Семинар №2. Организация индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ.

Цель: изучение и анализ организации индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ.

ПЛАН

1. Психолого-педагогическая характеристика индивидуальных особенностей школьников с ОВЗ в соответствии с ведущим дефектом.
2. Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для школьников с ОВЗ в соответствии с нозологией.
3. Вариативность АООП с учетом индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ.
4. Исследование результатов освоения АООП.
5. Технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания школьников с ОВЗ.
6. Организация деятельности участников образовательных отношений по осуществлению индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ в условиях инклюзии.

Задания

1. Подготовить презентацию по теме: «Индивидуализация обучения и воспитания детей в процессе инклюзивного образования».
2. Разработать «Индивидуальную образовательную программу школьника с ограниченными возможностями здоровья» для ее реализации в процессе инклюзивного образования.

Литература:

Основная литература [1, 2, 3].

Дополнительная литература [1, 2, 3, 4, 5].

3.2. КИМ для промежуточного контроля

Вопросы для собеседования

1. Понятие «индивидуализация» и «индивидуальный подход» в современных исследованиях и нормативно-правовых документах.
2. Общедидактические и специфические принципы обучения и воспитания школьников с ОВЗ.
3. Закон «Об образовании в РФ» об индивидуализации обучения и воспитания.
4. ФГОС обучающихся с ОВЗ об индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ.
5. Нормативная документация образовательной организации, реализующей индивидуализацию в обучении и воспитании школьников с ОВЗ.
6. Диагностические методики выявления особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ.
7. Психолого-педагогическая характеристика индивидуальных особенностей школьников с ОВЗ в соответствии с ведущим дефектом.
8. Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для школьников с ОВЗ в соответствии с нозологией.
9. Вариативность АООП с учетом индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ.
10. Исследование результатов освоения АООП.
11. Технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания школьников с ОВЗ.
12. Организация деятельности участников образовательных отношений по осуществлению индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ в условиях инклюзии.

Конспекты

Темы конспектов

1. Понятие «индивидуализация» и «индивидуальный подход» в современных исследованиях и нормативно-правовых документах.
2. Общедидактические и специфические принципы обучения и воспитания школьников с ОВЗ.
3. Закон «Об образовании в РФ» об индивидуализации обучения и воспитания.

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

3.4. Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент в полном объеме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой
«Не зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент не в полном объеме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

- 1) Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
- 2) Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
- 3) Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
- 4) Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Инструкция по подготовке к собеседованию

Собеседование проводится со всеми студентами группы или с отдельными студентами.

Собеседование проводится по конкретным вопросам дисциплины.

В ходе собеседования выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам.

Для подготовки к собеседованию студенты заранее получают у преподавателя перечень вопросов для собеседования. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать необходимый для глубокого понимания сути вопроса практический материал. Собеседование может проходить в форме ответов студентов на вопросы преподавателя.

Инструкция по выполнению конспекта

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Конспекты, в которые входят основные положения, помогающие раскрыть материал, понадобятся при ответе на семинарском занятии. Рекомендации при написании конспекта, которые значительно облегчат труд студента, и помогут логически верно выстроить свой ответ.

При самостоятельном изучении вопросов студенту необходимо:

1. Внимательно прочитать и понять тему (проблему).

2. Подобрать учебную и научно-педагогическую литературу по изучаемой теме (проблеме).
3. Прочитать материал источника, выделить основной смысл.
4. Записать ключевые моменты вопроса в виде тезисов.
5. Дополнить изложенные положения, обратившись к другим источникам.
6. Если при подготовке к занятиям встречаются вопросы, в понимании которых возникают затруднения, то необходимо получить консультацию преподавателя заранее.
7. Оформить подготовленный материал по вопросу и представить его преподавателю.

Записи, сделанные студентом, должны быть сжатыми и логично связанными. Необходимые схемы и графики выполнены аккуратно и внимательно.

При подготовке конспекта студентам рекомендуется опираться на следующие критерии:

- оптимальный объем текста;
- логическое построение и связность текста;
- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература

1. Специальная психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Слепович Е. С.; ред. А.М. Поляков, Т.В. Горудко, Т.И. Гаврилко, Е.А. Винникова, Е.С. Слепович, А.М. Поляков - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html>
2. Специальная психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О. Г. Ридецкая - Специальная психология. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 352 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839.html>
3. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / сост. О. В. Липунова; ред. О.В. Липунова - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 119с. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/85902.html>

б) дополнительная литература

1. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ковалева А. С. - Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. - 105с. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/102780.html>
2. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: Курс лекций / В. П. Глухов - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
3. Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Н. Манжуова - Алматы: Нур-Принт, 2014. - 115 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69113.html>
4. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Московкина А. Г.; ред. В.И. Селиверстов - Москва: Прометей, 2015. - 252с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html>
5. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Е. П. Хвастунова; ред. О.А. Козырева, Е.П. Хвастунова - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. - 191с. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/116431.html>

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

1. ЭБС IPRbooks- <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система MicrosoftWindows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);
 - для работы с текстовыми документами MicrosoftOfficeWord, LibreOfficeWriter или WPS Writer;
 - для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
 - для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calcили WPS Spreadsheets;
 - для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
 - для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
 - для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
 - для написания программного кода: BorlandDelphi, ABC Pascal или Lazarus
- В качестве справочных систем используются:
- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
 - Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.
- Базы данных:
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4.3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 32, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 48 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед. - Плазменный телевизор LG 420R-ZA – 1 ед., доска ДА-32(к) классная, - доска маркерная.
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера SonyHDR-SR10E – 2 ед.

4.4. Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологиям самоконтроля и самооценки.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
зачет	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «индивидуализация» и «индивидуальный подход» в современных исследованиях и нормативно-правовых документах. 2. Общедидактические и специфические принципы обучения и воспитания школьников с ОВЗ. 3. Закон «Об образовании в РФ» об индивидуализации обучения и воспитания. 4. ФГОС обучающихся с ОВЗ об индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ. 5. Нормативная документация образовательной организации, реализующей индивидуализацию в обучении и воспитании школьников с ОВЗ. 6. Диагностические методики выявления особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ. 7. Психолого-педагогическая характеристика индивидуальных особенностей школьников с ОВЗ в соответствии с ведущим дефектом. 8. Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для школьников с ОВЗ в соответствии с нозологией. 9. Вариативность АООП с учетом индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ. 10. Исследование результатов освоения АООП. 11. Технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания школьников с ОВЗ. 12. Организация деятельности участников образовательных отношений по осуществлению индивидуализации обучения и воспитания школьников с ОВЗ в условиях инклюзии. 	Дербенева Г.В.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
19.09.2024г протокол № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология человека

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №122 и с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24.07.2015 №514н

Составитель:

Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент.

заведующий кафедрой психологии и специального (дефектологического) образования

Тара. 2024

2. Общая характеристика РПД

Название дисциплины: «Психология человека»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 32 (час.), в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 2 ак. час.
- практических занятий – 2 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 28 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «Психология человека» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Цель дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности слушателей посредством формирования целостного представления об основных понятиях, закономерностях, теориях психологии человека, логике и проблематике психолого-педагогических исследований.

Вид ПД (ОТФ, ТФ)	Профессиональная компетенция /трудовые функции	Умения/необходимые умения	Знания/необходимые знания
ПД: Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса (ОТФ: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ, ТФ: Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ)	ПК1.1./ ОПК-6/ Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	- Использовать качественные и количественные методы психологического обследования; - Обработать и интерпретировать результаты обследований; - Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения; - Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	- Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; - Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; - Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; - Федеральные государственные образовательные стандарты общего

			образования.
--	--	--	--------------

3. Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества;
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения;
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей;
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Психология человека» связана с такими учебными дисциплинами, как «Психология развития», «Социальная психология», «Педагогическая психология».

3.3. Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1	Психология как экспериментальная наука	6	1		5
2	Психология личности и деятельности.	6	1		5
3	Познавательные процессы: внимание, память, ощущение, восприятие, представление, мышление, речь, воображение.	8		1	7
4	Регулятивные процессы: мотивация, воля, эмоции и чувства.	8		1	7
5	Индивидуально-психологические особенности: темперамент, характер, способности.	4			4
	ИТОГО:	32	2	2	28

3.4. Основное содержание тем

Тема 1. «Психология как экспериментальная наука».

Предмет, задачи психологии: Житейская и научная психология. Значение термина «психология». Предмет психологии. Задачи психологии. Эволюция взглядов на предмет психологии. Душа, сознание, поведение, психика. *Развитие психики в животном мире:* особенности психического отражения. Раздражимость и чувствительность. Функции психики. Стадии развития психики животных (по А.Н. Леонтьеву). Типы поведения животных (инстинкт, навык, интеллектуальное поведение).

Сознание и самосознание: понятие о сознании. Условия возникновения сознания. Структура сознания. Отличие психики животных от сознания человека. Самосознание. Самооценка.

Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Психология в междисциплинарном пространстве. Классификация наук по Б.М. Кедрову. Психология и другие науки. Структура общей психологии. Специальные и прикладные отрасли психологии.

Исторический обзор развития психологического знания: Развитие психологических знаний в рамках учений о душе. Становление и развитие психологии зарубежом. Психология как наука о сознании. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Становление и развитие психологии в России.

Методы психологического познания человека: Методология как учение о методе. Методологические принципы психологии. Объективные методы психологии (наблюдение, эксперимент), специфические методы психологии (тестирование, опрос, анализ продуктов деятельности). Классификация методов исследования Б.Г. Ананьева.

Тема 2. «Психология личности и деятельности».

Соотношение понятий «человек», «индивид», «субъект», «индивидуальность», «личность». Структура личности (С.Л. Рубинштейн, А.Г. Ковалев, К.К. Платонов). Направленность личности.

Понятие о деятельности. Структура деятельности и ее виды. Основные характеристики деятельности. Специфика человеческой деятельности. Понятие об общении. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения. Средства общения.

Тема 3. «Познавательные процессы: внимание, память, ощущение, восприятие, представление, мышление, речь, воображение».

Понятие о внимании. Особенности внимания как психического процесса. Виды внимания. Свойства внимания. Функции внимания. Понятие памяти. Виды, закономерности памяти. Основные процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти. Мнемические приемы запоминания.

Понятие об ощущениях и восприятии и их функции в познании. Виды, свойства, закономерности ощущений. Характеристика, свойства, особенности восприятия. Физиологическая основа ощущений и восприятия. Восприятие пространства и времени. Иллюзия восприятия. Общая характеристика представления.

Понятие о мышлении. Виды мышления. Операции мышления. Формы мышления. Понятие об интеллекте. Роль речи в мышлении. Виды, функции, характеристики речи.

Понятие о воображении. Виды воображения: активное (воссоздающее и творческое), пассивное. Особенности каждого вида воображения. Функции воображения. Способы создания новых образов с использованием воображения (агглютинация, гиперболизация, заострение, схематизация, типизация, аналогия).

Тема 4. «Регулятивные процессы: мотивация, воля, эмоции и чувства».

Понятие об эмоциях, чувствах. Различия между эмоциями и чувствами. Виды эмоций и чувств. Функции эмоций. Теории эмоций. Основные эмоциональные состояния: настроение, аффект, стресс, фрустрация.

Понятие о воле. Структура волевого действия. Волевые качества личности. Функции воли: побудительная и тормозная.

Понятие мотивации. Виды мотивов. Основные мотивационные понятия: потребность, мотив, мотивация. Классификация мотивов. Иерархия мотивов.

Тема 5. «Индивидуально-психологические особенности: темперамент, характер, способности».

Определение понятия темперамент. Физиологические основы. Свойства высшей нервной деятельности. Типы темперамента, их характеристика. Определение понятия характер. Показатели характера. Способности, физиологическая основа, виды.

3.5. Основные понятия (тезаурус)

Психология - наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

Психика - свойство высокоорганизованной материи, являющееся особой формой отражения субъектом объективной реальности.

Личность - человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей.

Индивидуальность - неповторимость, уникальность свойств человека.

Методология - учение о структуре, логич. организации, методах и средствах деятельности;

М. науки - учение о принципах построения, формах и способах науч. познания.

Метод – способ познания.

Индивид - человек как единичное природное существо, представитель Homo sapiens, носитель индивидуального своеобразия; каждый отдельный человек в сообществе других.

Субъект - носитель предметно-практической активности и познания, осуществляющий изменение в др. людях и в себе самом. Субъективность человека проявляется в его жизнедеятельности, общении, самосознании.

Деятельность - активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.

3.6. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Психология как экспериментальная наука	Конспект, составление тезауруса	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Тезаурус, конспект
2	Психология личности и деятельности.	Конспект, Выполнение заданий в рабочей тетради	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	конспект
3	Познавательные процессы: внимание, память, ощущение, восприятие, представление, мышление, речь, воображение.	Конспект, Выполнение заданий в рабочей тетради	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	конспект
4	Регулятивные процессы: мотивация, воля, эмоции и чувства.	Конспект, Выполнение заданий в рабочей тетради	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	конспект
5	Индивидуально-психологические особенности: темперамент, характер, способности.	Выполнение заданий в рабочей тетради	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Тест

4. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинар 1. Познавательные процессы: внимание, память, ощущение, восприятие, представление, мышление, речь, воображение. Регулятивные процессы: мотивация, воля, эмоции и чувства.

1. Внимание: понятие, виды. Свойства внимания: концентрация, объем, переключение, распределение, устойчивость.
2. Понятие памяти. Виды памяти. Процессы памяти: забывание, запоминание, сохранение, воспроизведение.
3. Ощущения, восприятие, представление.
4. Мышление и речь.
5. Воображение.
6. Понятие эмоции, чувства. Функции эмоций. Виды эмоций. Виды чувств.
7. Основные эмоциональные состояния: настроение, аффект, стресс, фрустрация.
8. Понятие о воле. Структура волевого действия.
9. Волевые качества личности.
10. Функции воли.

Литература

Основная литература по теме [1].

Дополнительная литература по теме [1,2].

3.2. КИМ для промежуточного контроля

Тест

1. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения называется:

- 1) эксперимент;
- 2) опрос;
- 3) наблюдение.

2. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:

- 1) организационным методам;
- 2) эмпирическим методам;
- 3) способом обработки данных;
- 4) интерпретационным методам.

3. По мнению, только поведение, поддающееся наблюдению, может быть описано объективно:

- 1) гештальтистов;
- 2) фрейдистов;
- 3) бихевиористов;
- 4) когнитивистов.

4. Методология:

- 1) представляет собой результат процесса познания;
- 2) определяет способы достижения и построения знания;
- 3) является предметной поддержкой учебной деятельности;
- 4) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности.

5. Человека как индивида характеризует:

- 1) средний рост;
- 2) индивидуальный стиль деятельности;
- 3) креативность;
- 4) мотивационная направленность.

6. Человек, как типичный носитель видов человеческой активности – это:

- 1) индивид;
- 2) личность;
- 3) субъект деятельности;

- 4) индивидуальность.
- 7.** Понятие «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:
- 1) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»;
 - 2) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»;
 - 3) эти понятия – синонимы;
 - 4) понятия «мотив» – разновидность понятия «мотивация».
- 8.** Специфическая познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:
- 1) влечением;
 - 2) желанием;
 - 3) интересом;
 - 4) склонностью.
- 9.** Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:
- 1) рефлексия;
 - 2) восприятие;
 - 3) внимание;
 - 4) память.
- 10.** Свойства внимания – это:
- 1) концентрация;
 - 2) объем;
 - 3) переключение;
 - 4) распределение;
 - 5) все ответы верны.
- 11.** Один и тот же предмет воспринимается и воспроизводится разными людьми:
- 1) по-разному;
 - 2) одинаково;
 - 3) оба ответа верны.
- 12.** Ощущения, связанные с рецепторами находящимися на поверхности тела называют:
- 1) проприорецептивные ощущения;
 - 2) интерорецептивные ощущения;
 - 3) экстерорецептивные ощущения;
 - 4) все ответы верны.
- 13.** Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением:
- 1) наглядно-действенным;
 - 2) наглядно-образным;
 - 3) словесно-логическим;
 - 4) абстрактным.
- 14.** Мышление – это:
- 1) процесс познания с помощью органов чувств;
 - 2) процесс создания новых образов;
 - 3) ступень познания, раскрывающая суть вещей, явлений.
- 15.** Специальные приемы для облегчения запоминания называются:
- 1) мнемотехнические;
 - 2) социометрические;
 - 3) механические;
 - 4) произвольные.
- 16.** Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами:
- 1) моральными;
 - 2) интеллектуальными;

3) эстетическими;

4) практическими.

17. Автором информационной теории эмоций является:

1) А.Н. Леонтьев;

2) Ч. Дарвин;

3) А.В. Петровский;

4) П.В. Симонов.

18. Способности – это:

1) психическое свойство, которое не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но способствует успешному их приобретению;

2) индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения;

3) процессы, отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека в форме переживаний;

4) все ответы верны.

19. Аккуратность, бережливость, щедрость и т.п – это:

1) черты, характеризующие отношение личности к вещам;

2) черты, проявляющиеся по отношению к другим;

3) система отношений к самому себе;

4) черты, проявляющиеся в деятельности.

20. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям:

1) холерик;

2) сангвиник;

3) флегматик;

4) меланхолик.

Конспект

Темы конспектов

Психология как наука.

Психология личности

Развитие психики и сознания. Сознание и самосознание.

Психология деятельности.

Познавательные процессы: внимание, память.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление.

Познавательные процессы: мышление и речь, воображение.

Регулятивные процессы: эмоции и чувства, воля, мотивация.

Индивидуально-психологические особенности: темперамент, характер, способности.

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Психология человека» является экзамен.

3.4. Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Все теоретические вопросы в билете раскрыты полностью, практическое задание выполнено
«Хорошо»	Теоретические вопросы в билете в основном раскрыты полностью, практическое задание выполнено на хорошем уровне
«Удовлетворительно»	Теоретические вопросы в билете раскрыты частично, практическое задание выполнено с незначительными ошибками
«Неудовлетворительно»	Теоретические вопросы в билете раскрыты частично, отмечается слабое владение понятийным аппаратом, допущены грубые ошибки в решении практического задания

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

5) Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

6) Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

7) Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

8) Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы

преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Инструкции для тестирования

Тестирование является аудиторной формой работы и проводится на последнем семинарском занятии, после изучения всех тем курса. Тест включает в себя теоретический материал по тематике курса. Тестирование проводится по вариантам, на выполнение теста отводится 10-15 минут. Студенту необходимо выбрать соответствующий его решению правильный ответ из предложенных вариантов ответов (из всех вариантов выберите только один правильный ответ). В тетради укажите порядковый номер вопроса и правильного ответа. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов. В комплекте одного варианта теста 20 вопросов. При правильном ответе на 11 и более вопросов – 51% и более % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается освоенным, при правильном ответе на 10 и менее вопросов – 50% и менее % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается не освоенным.

Студенту рекомендуется: внимательно прочитать каждое задание и предлагаемые варианты ответа; отвечать только после того, как он понял вопрос и проанализировал все варианты ответа; выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени возможно пропустить задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать большее количество баллов.

Инструкция по выполнению конспекта

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Конспекты, в которые входят основные положения, помогающие раскрыть материал, понадобятся при ответе на семинарском занятии. Рекомендации при написании конспекта, которые значительно облегчат труд студента, и помогут логически верно выстроить свой ответ.

При самостоятельном изучении вопросов студенту необходимо:

1. Внимательно прочитать и понять тему (проблему).
2. Подобрать учебную и научно-педагогическую литературу по изучаемой теме (проблеме).
3. Прочитать материал источника, выделить основной смысл.
4. Записать ключевые моменты вопроса в виде тезисов.
5. Дополнить изложенные положения, обратившись к другим источникам.
6. Если при подготовке к занятиям встречаются вопросы, в понимании которых возникают затруднения, то необходимо получить консультацию преподавателя заранее.
7. Оформить подготовленный материал по вопросу и представить его преподавателю.

Записи, сделанные студентом, должны быть сжатыми и логично связанными. Необходимые схемы и графики выполнены аккуратно и внимательно.

При подготовке конспекта студентам рекомендуется опираться на следующие критерии:

- оптимальный объем текста;
- логическое построение и связность текста;
- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71045.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Макарова, К. В. Психология человека : учебное пособие / К. В. Макарова, О. А. Таллина. — Москва : Прометей, 2011. — 160 с. — ISBN 978-5-4263-0029-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8301.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная литература:

1. Базаркина, И. Н. Психология личности / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцова. — Москва : Человек, 2014. — 176 с. — ISBN 978-5-906131-39-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27591.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Богачкина, Н. А. Психология : учебное пособие / Н. А. Богачкина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1770-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81044.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81835.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Н. Ф. Калина. — Москва : Академический Проект, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-8291-1714-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36517.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

1. ЭБС IPRbooks- <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система MicrosoftWindows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);

- для работы с текстовыми документами MicrosoftOfficeWord, LibreOfficeWriter или WPS Writer;

- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;

- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calcили WPS Spreadsheets;

- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;

- для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;

- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook

- для написания программного кода: BorlandDelphi, ABC Pascal или Lazarus

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,

- Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4. 3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл.,	- Рабочее место преподавателя;

г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера SonyHDR-SR10E – 2 ед.

4.4.Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологиям самоконтроля и самооценки.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Экзамен	Вопросы к экзамену: 1. Предмет и задачи психологии. Структура психологии. 2. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. 3. Этапы становления и развития психологии. 4. Методология: понятие, уровни. Методологические принципы. 5. Классификация методов исследования Б.Г. Ананьева. 6. Наблюдение: понятие, виды, требования. Достоинства и недостатки метода наблюдения. 7. Эксперимент: понятие, виды, достоинства, требования. 8. Методы опроса: понятие, виды, специфика применения. 9. Тест: понятие, виды, требования. 10. Психика: понятие, этапы развития. 11. Сознание: понятие, структура (по А.В. Петровскому). Отличие психики животных от сознания человека. 12. Самосознание. Самооценка. 13. Характеристика понятий: человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность.	Пузеп Л.Г.

	<p>14. Направленность: понятие, формы.</p> <p>15. Структура личности: Рубинштейн С.Л., Платонов К.К., Ковалёв А.Г..</p> <p>16. Психология деятельности. Понятие «деятельность». Виды деятельности (внешняя, внутренняя). Структура деятельности. Типы деятельности (игра, учение, труд).</p> <p>17. Внимание. Понятие «внимание». Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное). Свойства внимания.</p> <p>18. Ощущение. Понятие «ощущение». Виды ощущений. Закономерности ощущений (пороги чувствительности, адаптация, сенсбилизация, контраст ощущений, синестезия).</p> <p>19. Восприятие: понятие, виды, свойства. Представление: понятие, функции.</p> <p>20. Память. Понятие памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Мнемические приемы запоминания.</p> <p>21. Мышление. Понятие «мышление». Виды мышления. Операции мышления. Формы мышления.</p> <p>22. Речь. Понятие «речь», «язык». Виды, функции речи.</p> <p>23. Воображение. Понятие «воображение». Виды и функции воображения. Способы создания новых образов с использованием воображения (агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, заострение).</p> <p>24. Эмоции чувства. Понятие об эмоциях и чувствах и их видах. Функции эмоций.</p> <p>25. Основные эмоциональные состояния: настроение, аффект, стресс, фрустрация.</p> <p>26. Воля. Понятие «воля». Структура волевого действия. Волевые качества.</p> <p>27. Понятие мотив, мотивация, мотивационная сфера. Виды мотивов.</p> <p>28. Темперамент. Понятие «темперамент». Физиологическая основа темперамента. Свойства, типы ВНД. Типы темперамента.</p> <p>29. Способности. Понятие «способность». Задатки и способности. Виды способностей. Талант. Гениальность</p> <p>30. Характер. Понятие «характер». Структура.</p>	
--	--	--

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
19.09.2024г протокол № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология развития

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №122 и с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24.07.2015 №514н

Составитель:

Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент,

заведующий кафедрой психологии и специального (дефектологического) образования

Тара, 2024

1.Общая характеристика РПД

Название дисциплины: «Психология развития»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 32 (час.),
в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 2 ак. час.
- практических занятий – 2 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 28 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «Психология развития» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Цель дисциплины: Становление профессиональной компетентности слушателя посредством формирования представления о разнообразии отечественных и зарубежных теоретических направлений, концептуальных подходов к изучению развития человека, и формирование способности к познанию и пониманию возрастных особенностей человека.

Вид ПД (ОТФ, ТФ)	Профессиональная компетенция /трудовые функции	Умения/необходимые умения	Знания/необходимые знания
<p>ПД: Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса (ОТФ: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ)</p>	<p>ПК 1.1. / ОПК-6/ Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>- Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; - Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; - Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. - Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; - Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников,</p>	<p>- Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; - Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы. - Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; - Приемы организации</p>

		развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде	совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития
--	--	---	---

2.Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества;
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения;
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей;
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Психология развития» связана с такими учебными дисциплинами, как «Психология человека», «Социальная психология», «Педагогическая психология».

2.3. Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1	Раздел 1. Теоретические вопросы психологии развития	16	2		14
2	Раздел 2. Характеристика возрастных периодов онтогенеза.	16		2	14
	ИТОГО:	32	2	2	28

2.4.Основное содержание тем

Тема 1. «Предмет и методы психологии развития. Проблемы возрастного развития. Детерминанты развития».

Биологизаторский и социологизаторский подходы. Теория конвергентности В. Штерна. Движущие силы психического развития ребенка. Детерминанты развития. Социокультурная детерминация в развитии. Психология развития как генетическая наука. Предмет психологии развития. Основные проблемы психологии развития. Задачи психологии развития. Структура возрастной психологии. Методы возрастной психологии.

Изучение закономерностей психического развития ребенка. Понятие «возраст» и «детство». Конкретно-историческая природа детства. Развитие в онтогенезе и филогенезе. Биологическая эволюция и культурно-историческое развитие психики человека. Проблема развития: методологический и исторический аспекты

Тема 2. «Характеристика и виды периодизации психического развития ребенка».

Определение понятия периодизация. Закономерности психического развития. Частные и общие периодизации. Три группы схем возрастной периодизации по Выготскому Л.С. Периодизация по внешнему критерию. Схема Рене Заззо. Периодизация по одному принципу детского развития. Схемы Блонского П.П., Фрейда З. Периодизация на основе выделения существенных особенностей психического развития ребенка. Характеристики возрастного периода: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.

Стабильные и кризисные периоды, их характеристика. Сходство и различия. Культурно историческая теория развития. Психоаналитические теории развития личности. Интеллектуальное развитие в онтогенезе.

Тема 3. «Период младенчества. Ранний возраст».

Период младенчества (первый год жизни). Кризис новорожденности. Социальная ситуация развития и центральное новообразование младенческого возраста. Развитие перцептивных процессов и моторики. Понимание речи и возникновение первых слов. Комплекс оживления как новообразование новорожденности. Анатомо-физиологические изменения в период младенчества. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Ведущая деятельность в младенческом возрасте.

Ранний возраст (от 1 года до 3-х лет). Кризис первого года как переход от младенчества к раннему детству. Развитие речи в раннем возрасте. Развитие предметных действий. Единство восприятия, аффекта и действия. Становление первичных форм наглядно-действенного мышления. Анатомо-физиологическое развитие в период раннего детства. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Основные психические новообразования. Развитие предметно-орудийной деятельности. Развитие познавательной сферы. Стадии развития речи. Особенности общения с взрослыми в раннем детстве.

Тема 4. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст.

Кризис 3-х лет. Перестройка социальных отношений. Игра как ведущая деятельность и линии ее развития на протяжении дошкольного детства. Другие виды деятельности. Развитие основных психических процессов-эмоций, восприятия, речи, мышления, памяти. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. Новообразования детей дошкольного возраста: знаковая функция сознания, предпосылки рефлексии, осознание ребенком относительности в функциональном использовании предметов, программирование и коррекция своих действий.

Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет). Развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности. Проблема психологической готовности к школьному обучению.

Компоненты готовности ребенка к обучению в школе: физический, психологический, психофункциональный. Составляющие психологической готовности к школе: интеллектуальная, личностная, социально-психологическая. Кризис 7 лет. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие мышления и других психических процессов. Развитие личности младшего школьника. Главные новообразования: произвольность психологических процессов поведения; внутренний план действий; рефлексия, самоконтроль и самооценка. Мотивация. Межличностные отношения.

Тема 5. «Подростковый возраст». Юность.

Подростковый возраст (от 11 до 15 лет). Старший школьный возраст и ранняя юность (от 15 до 17 лет).

Подростковый кризис. Анатомо-физиологическое развитие подростка. Половое созревание. Психическое развитие в подростковом возрасте. Развитие самосознания и ценностных ориентаций, характер и условие социальной активности. Общение со взрослыми и сверстниками. Становление нового типа отношений с взрослыми. "Чувство взрослости" как основное психологическое новообразование подросткового возраста. Формирование личности в подростковом возрасте. Теории подросткового возраста. Юность как стадия жизненного пути. Психическое развитие и формирование личности. Особенности самопознания. Развитие саморегуляции. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка в старших классах. Формирование мировоззрения. Общение со взрослыми. Общество сверстников и юношеская субкультура. Дружба и любовь. Проблема выбора профессии.

Юность как стадия жизненного пути. Психическое развитие и формирование личности. Особенности самопознания. Формирование мировоззрения. Общение со взрослыми. Общество сверстников и юношеская субкультура. Дружба и любовь. Потребность в личностном и профессиональном самоопределении. Временная перспектива. Границы возраста. Развитие личности в молодости. Смысл жизни. Социальная активность в молодости. Любовь и семья. Профессиональная деятельность. Дружба. Характеристики взрослой личности. Самоактуализация в сфере выбранной профессиональной деятельности. Рассмотрение сферы социальной активности и ответственности в зрелости.

2.5. Основные понятия (тезаурус)

Развитие - изменения во внутреннем мире, облике человека в результате внешних влияний и его собственной активности; деятельность по достижению такого результата; процесс и результат количественных и качественных изменений человека.

Психология развития (или возрастная психология) - отрасль психологии, которая изучает психологические изменения человека по мере взросления.

Возрастная периодизация - выделение периодов жизни человека по совокупности анатомо-физиологических и социально-психологических признаков.

Кризис возрастной — особые, относительно непродолжительные (до года) периоды онтогенеза, характерные резкими психологическими изменениями.

Личность - человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей.

Индивидуальность - неповторимость, уникальность свойств человека.

Методология - учение о структуре, логич. организации, методах и средствах деятельности; М. науки - учение о принципах построения, формах и способах науч. познания.

Метод – способ познания.

Индивид - человек как единичное природное существо, представитель Homo sapiens, носитель индивидуального своеобразия; каждый отдельный человек в сообществе других.

Субъект - носитель предметно-практической активности и познания, осуществляющий изменение в др. людях и в себе самом. Субъективность человека проявляется в его жизнедеятельности, общении, самосознании.

Деятельность - активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.

Социализация — процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, прежде всего — системы ролей социальных.

2.6. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Теоретические вопросы психологии развития	Конспект, тезаурус	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	конспект
2	Характеристика возрастных периодов онтогенеза.	Конспект, Решение психологических задач	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	тест

5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинар 1. Характеристика возрастных периодов онтогенеза.

1. Период младенчества. Ранний возраст.
2. Дошкольный возраст.
3. Младший школьный возраст
4. Подростковый возраст.

Литература

Основная литература по теме [1].

Дополнительная литература по теме [1,2].

3.2. КИМ для промежуточного контроля

Тест

1. Изучением психологических особенностей старческого возраста занимается:
 - а) гендерная психология;
 - б) геронтопсихология;
 - в) педология.
2. Биогенетического закона придерживались представители:
 - а) социогенетического направления;

- б) теории конвергенции;
 - в) свой вариант.
3. О каком уровне развития идет речь: определяемый с помощью задач, которые ребенок может выполнить самостоятельно:
- а) уровень актуального развития;
 - б) уровень ближайшего развития;
 - в) свой вариант.
4. Автором теории культурно- исторического развития высших психических функций является:
- а) Э.Эриксон;
 - б) П.П. Блонский;
 - в) Л.С.Выготский.
5. Какого мнения придерживался Л.С. Выготский в решении вопроса о соотношении обучения и развития:
- а) Обучение и есть развитие;
 - б) обучение – внешнее условие развития мышления;
 - в) обучение идет впереди развития, двигает его вперед и вызывает в нем новообразования.
6. Для одаренных детей характерно:
- а) развитое чувство справедливости;
 - б) яркое воображение;
 - в) экстрасенсорное восприятие;
 - г) все варианты верны.
7. Ведущим типом деятельности подростка является:
- а) сюжетно-ролевая игра;
 - б) учебная деятельность;
 - в) интимноличностное общение.
8. О каком уровне морального сознания говорится: нормы морали нечто внешнее, в своем поведении ребенок ориентируется на наказание, ведет себя «хорошо», чтобы его избежать:
- а) доморальный уровень;
 - б) конвенциональная мораль;
 - в) автономная мораль.
9. Кто положил понятия эгоидентичность, групповая идентичность в основу своей концепции:
- а) З. Фрейд;
 - б) Э. Эриксон;
 - в) Д.Б. Эльконин.
10. Задачи какой стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону является: поиск спутника жизни и установление близких дружеских связей преодолевающих чувство одиночества:
- а) младенчество;
 - б) зрелый период;
 - в) конец юности начало зрелости.
11. О какой из трех фаз становления личности по А.В. Петровскому говорится: определяется между стремлением индивида быть идеально представленным своими отличиями в общности, с одной стороны и потребностью общности принять лишь те особенности личности, которые способствуют развитию общности и развитию самой личности:
- а) адаптация;
 - б) интеграция;
 - в) индивидуализация.
12. На какой возрастной стадии ведущей эrogenной зоной являются генитальные органы:
- а) оральная стадия;
 - б) фаллическая стадия;
 - в) латентная стадия.
13. Кто рассматривал каждый период на основе критериев: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, основные новообразования, кризисы:
- а) Э. Эриксон;
 - б) Д.Б. Эльконин;

в) З. Фрейд.

14. Кому принадлежит утверждение о том, что интеллектуальное развитие предполагает последовательное овладение ребенком действием, образом, символом:

а) Ж. Пиаже;

б) Дж. Брунер;

в) Л. Колберг.

15. О каком механизме, выделенном Ж. Пиаже, идет речь? Включение новой проблемной ситуации в состав тех, с которым ребенок справляется без изменения наличных схем действия:

а) ассимиляция;

б) аккомодация;

в) адаптация;

г) равновесие.

Конспект
Темы конспектов

Раннее детство.

Дошкольный возраст.

Младший школьный возраст.

Подростковый возраст.

Юность.

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Психология развития» является экзамен.

3.4. Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Экзамен
«Отлично»	Все теоретические вопросы в билете раскрыты полностью, практическое задание выполнено
«Хорошо»	Теоретические вопросы в билете в основном раскрыты полностью, практическое задание выполнено на хорошем уровне
«Удовлетворительно»	Теоретические вопросы в билете раскрыты частично, практическое задание выполнено с незначительными ошибками
«Неудовлетворительно»	Теоретические вопросы в билете раскрыты частично, отмечается слабое владение понятийным аппаратом, допущены грубые ошибки в решении практического задания

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

содержательность материалов выступления;

структурированность текстов;

- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

9) Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

10) Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

11) Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

12) Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Инструкции для тестирования

Тестирование является аудиторной формой работы и проводится на последнем семинарском занятии, после изучения всех тем курса. Тест включает в себя теоретический материал по тематике курса. Тестирование проводится по вариантам, на выполнение теста отводится 10-15 минут. Студенту необходимо выбрать соответствующий его решению правильный ответ из предложенных вариантов ответов (из всех вариантов выберите только один правильный ответ). В тетради укажите порядковый номер вопроса и правильного ответа. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов. В комплекте одного варианта теста 20 вопросов. При правильном ответе на 11 и более вопросов – 51% и более % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается освоенным, при правильном ответе на 10 и менее вопросов – 50% и менее % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается не освоенным.

Студенту рекомендуется: внимательно прочитать каждое задание и предлагаемые варианты ответа; отвечать только после того, как он понял вопрос и проанализировал все варианты ответа; выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени возможно пропустить задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать большее количество баллов.

Инструкция по выполнению конспекта

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Конспекты, в которые входят основные положения, помогающие раскрыть материал, понадобятся при ответе на семинарском занятии. Рекомендации при написании конспекта, которые значительно облегчат труд студента, и помогут логически верно выстроить свой ответ.

При самостоятельном изучении вопросов студенту необходимо:

1. Внимательно прочитать и понять тему (проблему).
2. Подобрать учебную и научно-педагогическую литературу по изучаемой теме (проблеме).
3. Прочитать материал источника, выделить основной смысл.
4. Записать ключевые моменты вопроса в виде тезисов.
5. Дополнить изложенные положения, обратившись к другим источникам.
6. Если при подготовке к занятиям встречаются вопросы, в понимании которых возникают затруднения, то необходимо получить консультацию преподавателя заранее.
7. Оформить подготовленный материал по вопросу и представить его преподавателю.

Записи, сделанные студентом, должны быть сжатыми и логично связанными. Необходимые схемы и графики выполнены аккуратно и внимательно.

При подготовке конспекта студентам рекомендуется опираться на следующие критерии:

- оптимальный объем текста;
- логическое построение и связность текста;
- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература:

1. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0212-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74285.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/74285>

2. Князева, Т. Н. Психология развития : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0429-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79671.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81045.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная литература:

1. Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — ISBN 978-5-374-00299-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10804.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Волков, Б. С. Психология развития человека : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Москва : Академический Проект, 2004. — 225 с. — ISBN 5-8291-0395-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36522.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-7410-1574-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69940.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4.Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 527 с. — ISBN 978-5-7598-1442-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89768.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

1. ЭБС IPRbooks- <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система MicrosoftWindows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);
 - для работы с текстовыми документами MicrosoftOfficeWord, LibreOfficeWriter или WPS Writer;
 - для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
 - для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calcили WPS Spreadsheets;
 - для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
 - для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
 - для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
 - для написания программного кода: BorlandDelphi, ABC Pascal или Lazarus
- В качестве справочных систем используются:
- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
 - Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.
- Базы данных:
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4. 3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера SonyHDR-SR10E – 2 ед.

4.4.Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологиям самоконтроля и самооценки.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Экзамен	<p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология развития как наука. Предмет, задачи, разделы психологии развития. Движущие силы и условия психического развития. Определение понятия развитие в психологии развития. 2. Биогенетическое направление в психологии развития. Социогенетическое направление в психологии развития. Концепция рекапитуляции Стэнли Холла. 3. Культурно-историческая теория развития психики. Законы психического развития Л.С. Выготского. 4. Возраст. Понятие. Биологический, социально-психологический возраст. Критерии психологического возраста. Периоды развития по Д.Б. Эльконину. 5. Периодизация возрастного развития. Метрическая и топологическая характеристики психического развития. Частная и общая периодизация. Три группы схем возрастной периодизации по Л.С. Выготскому 6. Психоаналитическая теория развития личности З. Фрейда. 7. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. 8. Периодизация интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. 9. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру. 10. Развитие морального сознания личности по Л.Колбергу. 11. Этапы развития личности в процессе социализации и воспитания по А. В. Петровскому. 12. Характеристика периода новорожденности. Кризис, социальная ситуация развития, новообразования возраста. Критерии окончания периода новорожденности: психологический, физиологический, медицинский 13. Развитие восприятия, памяти, движений в младенческом возрасте. Речевое и эмоциональное 	Пузеп Л.Г.

	<p>развитие в младенческом возрасте. Психологическая характеристика кризиса первого года жизни</p> <p>14. Новообразования, ведущий тип деятельности в раннем детстве. Эмоциональное развитие в раннем детстве. Психологическая характеристика кризиса трех лет</p> <p>15. Развитие речи, мышления в дошкольном возрасте. Развитие личности в дошкольном возрасте: самооценка, эмоции, мотивы</p> <p>16. Игра как ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте. Структура игры. Связь с другими видами деятельности. Психологическая характеристика кризиса 7 лет. Проблема готовности к школьному обучению.</p> <p>17. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура. Связь с другими видами деятельности.</p> <p>18. Подростковый возраст. Понятие. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка. Теории подросткового возраста С. Холла, Э. Шпрангера. Характеристика подросткового возраста по В. Штерну. Серьезная игра. Этап формирования личности.</p> <p>19. Характеристика подросткового возраста по Л.С. Выготскому. Новообразования подросткового возраста. Ведущий тип деятельности по Д. Б. Эльконину. Особенности мотивационной сферы подросткового возраста, самоопределение по Божович.</p> <p>20. Развитие интеллектуальной сферы в юношеском возрасте. Развитие личности: становление самосознания, стабильного образа «Я», формирование мировоззрения в юношеском возрасте</p>	
--	--	--

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
19.09.2024г протокол № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная психология

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №122 и с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24.07.2015 №514н

Составитель:

Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент.

заведующий кафедрой психологии и специального (дефектологического) образования

Тара, 2024

1.Общая характеристика РПД

Название дисциплины: «Социальная психология»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 32 (час.),
в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 2 ак. час.
- практических занятий – 2 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 28 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Социальная психология» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Цель дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра через овладение системой знаний о фактах, механизмах и закономерностях социализации личности, взаимодействия людей в социальных группах, а также характеристиках самих групп.

Вид ПД (ОТФ, ТФ)	Профессиональная компетенция /трудовые функции	Умения/необходимые умения	Знания/необходимые знания
<p>ПД: Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса (ОТФ: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ)</p>	<p>ПК 1.1. / ОПК-6/ Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; - Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; - Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. - Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; - Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию 	<ul style="list-style-type: none"> - Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; - Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы. - Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; - Приемы организации совместной и

		навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде	индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития
--	--	--	--

2.Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества;
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения;
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей;
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Социальная психология» связана с такими учебными дисциплинами, как «Психология человека», «Психология развития», «Педагогическая психология».

2.3. Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1	Раздел 1. Введение в социальную психологию	8	2		6
2	Раздел 2. Закономерности общения и взаимодействия	8		1	7
3	Раздел 3. Социальная психология групп	8		1	7
4	Раздел 4. Социальная психология личности	8			8
	ИТОГО:	32	2	2	28

2.4. Основное содержание тем

Раздел 1. Введение в социальную психологию

Тема 1. «Становление и развитие социальной психологии как науки. Методология и методы социальной психологии».

Предмет социальной психологии. Задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. История развития социальной психологии. Первые исторические формы социально-психологического знания. Экспериментальный период развития социальной психологии. Социально-психологические явления.

Понятие «методология». Уровни методологии. Специфика научного исследования в социальной психологии. Основные принципы социальной психологии. Методы социально-психологического исследования.

Раздел 2. Закономерности общения и взаимодействия

Тема 2. «Общественные отношения и межличностные отношения. Общение как обмен информацией».

Понятие общественных отношений и их виды. Понятие межличностных отношений. Взаимосвязь межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Единство общения и деятельности. Структура общения.

Специфика человеческого обмена информацией. Средства коммуникации. Речь. Невербальная коммуникация. (Оптико-кинетическая система знаков. Паралингвистическая и экстралингвистическая система знаков. Организация пространства и времени коммуникативного процесса. Контакт глаз).

Тема 3. «Общение как взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга».

Место взаимодействия в структуре общения. Транзактный анализ. Типы взаимодействия. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Конфликт, функции, структура и динамика. Подход к взаимодействию в концепции «символического интеракционизма». Взаимодействие как организация совместной деятельности.

Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания (идентификация, эмпатия, рефлексия). Содержание и эффекты межличностного восприятия (каузальная атрибуция, установка, эффект ореола, эффект новизны и первичности, стереотипизация). Условия повышения точности межличностной перцепции.

Раздел 3. Социальная психология групп

Тема 4. «Проблема группы в социальной психологии. Общие проблемы малой группы в социальной психологии».

Специфика социально-психологического подхода. Классификация групп. Признаки групп. Основные характеристики группы, (композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы, система санкций). Характеристика положения индивида в группе в качестве ее члена (позиция, статус, роль, система «групповых ожиданий»).

Общие проблемы малой группы в социальной психологии.

Тема 5. «Динамические процессы в малой группе. Групповые феномены».

Общая характеристика динамических процессов в малой группе (разновидности динамических процессов). Образование малой группы. Феномен группового давления. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства и руководства. Процесс принятия группового решения. Эффективность групповой деятельности.

Раздел 4. Социальная психология личности

Тема 6. «Социализация».

Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации. Институты социализации (семья, дошкольные детские учреждения, школа, трудовой коллектив и др.) Особенности современной социализации личности.

Тема 7. «Социальная установка. Личность в группе. Социально-психологические качества личности».

Исследование социальной установки. Проблема аттитюда в социальной психологии (функции, структура). Структура диспозиций личности. Изменение социальных установок. Личность в группе. Социально-психологические качества личности.

Основные понятия (тезаурус)

Социализация - процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, прежде всего — системы ролей социальных.

Социальная психология - отрасль психологии, изучающая психологические особенности и закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в группы социальные и существованием в них, а также психологические характеристики самих этих групп.

Группа - ограниченная размером общность людей, выделяющаяся или выделяемая из социального целого по определенным признакам: характеру деятельности, социальной или классовой принадлежности, структуре, композиции, уровню развития и пр.

Сплоченность - (сплоченность группы, сплоченность коллектива) — характеристика системы внутргрупповых связей, показывающая степень совпадений оценок, установок и позиций группы по отношению к объектам, людям, идеям, событиям и прочему, особенно значимым для группы в целом.

Конформность - податливость человека реальному или воображаемому давлению группы; проявляется в изменении его поведения и установок соответственно первоначально не разделявшей им позицией большинства.

Установка - согласно Д. Н. Узнадзе — готовность, предрасположенность субъекта к восприятию будущих событий и действиям в определенном направлении; обеспечивает устойчивый целенаправленный характер протекания соответственной деятельности, служит основой целесообразной избирательной активности человека.

Лидерство - отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе отношений межличностных в группе.

2.6. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Раздел 1. Введение в социальную психологию	Конспект, составление тезауруса	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Тезаурус, рабочая тетрадь
2	Раздел 2. Закономерности общения и взаимодействия	Конспект, Выполнение заданий в рабочей тетради	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	рабочая тетрадь
3	Раздел 3. Социальная психология групп	Конспект, Выполнение заданий в рабочей тетради	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	рабочая тетрадь
4	Раздел 4. Социальная психология личности	Конспект, Выполнение заданий в рабочей тетради	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Тест, рабочая тетрадь

1. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинар 1. Общественные отношения и межличностные отношения. Структура общения.

1. Общение как основа отношений. Понятие общественных и межличностных отношений.
2. Коммуникативная сторона общения.
3. Интерактивная сторона общения.
4. Перцептивная сторона общения.
5. Проблема группы в социальной психологии. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.

6. Динамические процессы в малой группе. Групповые феномены.

7. Социализация.

Литература

Основная литература по теме [1].

Дополнительная литература по теме [1,2,3,4].

3.2. КИМ для промежуточного контроля

Тест

1. Что изучает социальная психология как наука:
 - 1) социальные группы;
 - 2) закономерности развития личности на разных этапах онтогенеза;
 - 3) особенности обучения и воспитания.
2. Идеи психологии народов получили развитие во взглядах:
 - 1) В. Вундта;
 - 2) Г. Лебона;
 - 3) В. Макдугалла.
3. Особая форма восприятия и познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного чувства называется:
 - 1) эмпатией;
 - 2) аттракцией;
 - 3) идентификацией;
 - 4) рефлексией.
4. Специфической чертой межличностных отношений, в отличие от общественных отношений является:

- 1) эмоциональная основа;
 - 2) деятельность;
 - 3) наличие социальной роли.
- 5.** Человек, который принимает сообщение называется:
- 1) коммуникатор;
 - 2) реципиент.
- 6.** Знаковые системы рассматриваются:
- 1) коммуникативной стороне общения;
 - 2) интерактивной стороне общения;
 - 3) перцептивной стороне общения.
- 7.** Направление социальной психологии, которое предполагает регулирование действий участников взаимодействия через регулирование их позиций, называется:
- 1) межличностная перцепция;
 - 2) транзактный анализ;
 - 3) кооперация.
- 8.** Формирование специфической установки на воспринимаемого через направленное приписывание ему определенных качеств, когда информация получаемая о каком-то человеке накладывается на тот образ, который уже был создан заранее, называется:
- 1) лидерство;
 - 2) заражение;
 - 3) эффект ореола;
 - 4) эффект социальной ингибиции.
- 9.** Представителем школы «групповой динамики» является:
- 1) К. Левин;
 - 2) М. Шериф;
 - 3) Г. Келли;
 - 4) Д. Морено.
- 10.** Стихийной группой является:
- 1) семья;
 - 2) школьный класс;
 - 3) студенческая группа;
 - 4) масса.
- 11.** Высоким уровнем развития группы является:
- 1) ассоциация;
 - 2) диффузная группа;
 - 3) коллектив;
 - 4) корпорация.
- 12.** Система знаков, которая включает в себя жесты, мимику, пантомимику называется:
- 1) паралингвистическая;
 - 2) экстралингвистическая;
 - 3) оптико-кинетическая.
- 13.** Способом воздействия в стихийных группах является:
- 1) эмпатия;
 - 2) рефлексия;
 - 3) внушение;
 - 4) интеракция.
- 14.** Позацией противостоящей конформности является:
- 1) негативизм;
 - 2) независимость, самостоятельность;
 - 3) аттитюд;
 - 4) суггестия.
- 15.** Процесс, посредством которого определенные члены группы мотивируют и ведут за собой группу, называется:
- 1) лидерство;
 - 2) руководство.
- 16.** Формой ведения групповой дискуссии, которая на первом этапе предполагает высказывание как можно больше неаргументированных предложений, является:

- 1) метод синектики;
- 2) совещание;
- 3) «брейнсторминг».

17. Теорией происхождения лидерства является:

- 1) ситуационная теория;
- 2) социометрическая теория;
- 3) школа «групповой динамики»;
- 4) социологическая теория.

18. На дотрудовой стадии социализации, институтом социализации является:

- 1) семья;
- 2) трудовой коллектив;
- 3) профсоюзный комитет.

19. Автором диспозиционной концепцией личности является:

- 1) Г.М. Андреева;
- 2) Б.Г. Ананьев;
- 3) В.А. Ядов;
- 4) К. Левин.

20. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду называется:

- 1) социализация;
- 2) социальная установка;
- 3) интеракция;
- 4) транзакция.

Конспект Темы конспектов

Становление и развитие социальной психологии как науки. Методология и методы социальной психологии

Общественные отношения и межличностные отношения. Коммуникативная сторона общения.

Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения.

Проблема группы в социальной психологии. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.

Принципы исследования психологии больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения.

Динамические процессы в малой группе. Групповые феномены.

Социализация.

Социальная установка. Личность в группе. Социальные качества личности. Социальная психология личности.

Особенности прикладных исследований в социальной психологии.

Основные направления прикладных исследований в практической социальной психологии.

Рабочая тетрадь.

Типовое задание к занятию.

Раздел 3. Социальная психология групп

1. Дайте определение основным понятиям темы:

Социальная группа -

Толпа -

Масса -

Публика -

Малая группа -

Групповая сплоченность -

Лидерство -

Лидер -

Руководство -

Конформизм -

Негативизм -

2. Выполните задания:

Задание 1

Заполните таблицу:

Направления исследования малых групп в истории социальной психологии	Основные положения	Представители

Прочтите приведенные ниже утверждения и определите, какой из типов больших стихийных групп они характеризуют.

➤ Люди, объединенные в данную группу, ведут себя осознанно. В данной группе всегда есть организатор, который может возникнуть из самой группы или быть запланированным. Для данной группы характерно высокое единодушие и повышенная эмоциональность, кроме того могут проявляться элементы самосознания (установки, ценности, ориентации...).

➤ Кратковременное собрание людей на ограниченной территории для совместного времяпрепровождения или совместной деятельности. Слабо выражен элемент стихийности, поэтому данная группа более управляема и более организована. Характерно эмоциональное единство, ощущение солидарности; снижается уровень рефлексивности

➤ Достаточно организованное единство людей, ставящее перед собой определенную цель, связанную с каким либо изменением социальной действительности.

➤ Временная многочисленная неорганизованная общность, находящаяся в постоянном контакте и имеющая устойчивые эмоционально-психические связи людей

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная психология» является экзамен.

3.4. Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Экзамен
«Зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент в полном объеме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой
«Не зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент не в полном объеме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек

зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

13) Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

14) Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

15) Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

16) Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Инструкции для тестирования

Тестирование является аудиторной формой работы и проводится на последнем семинарском занятии, после изучения всех тем курса. Тест включает в себя теоретический материал по тематике курса. Тестирование проводится по вариантам, на выполнение теста отводится 10-15 минут. Студенту необходимо выбрать соответствующий его решению правильный ответ из предложенных вариантов ответов (из всех вариантов выберите только один правильный ответ). В тетради укажите порядковый номер вопроса и правильного ответа. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов. В комплекте одного варианта теста 20 вопросов. При правильном ответе на 11 и более вопросов – 51% и более % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается освоенным, при правильном ответе на 10 и менее вопросов – 50% и менее % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается не освоенным.

Студенту рекомендуется: внимательно прочитать каждое задание и предлагаемые варианты ответа; отвечать только после того, как он понял вопрос и проанализировал все варианты ответа; выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени возможно

пропустить задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать большее количество баллов.

Инструкция по заполнению рабочей тетради

В рабочей тетради по дисциплине «Социальная психология» представлены задания по разделам данной отрасли психологического знания. В каждом разделе встречаются три вида заданий:

- 1) дать определение основным понятиям темы (при выполнении этого задания необходимо кроме определения указать источник литературы, который вы использовали при подготовке);
- 2) выполнить задание;
- 3) ответить на вопросы теста.

Представленные задания выполняются студентами письменно, и сдаются преподавателю на проверку после изучения каждого раздела по данному курсу.

Инструкция по выполнению конспекта

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Конспекты, в которые входят основные положения, помогающие раскрыть материал, понадобятся при ответе на семинарском занятии. Рекомендации при написании конспекта, которые значительно облегчат труд студента, и помогут логически верно выстроить свой ответ.

При самостоятельном изучении вопросов студенту необходимо:

1. Внимательно прочитать и понять тему (проблему).
2. Подобрать учебную и научно-педагогическую литературу по изучаемой теме (проблеме).
3. Прочитать материал источника, выделить основной смысл.
4. Записать ключевые моменты вопроса в виде тезисов.
5. Дополнить изложенные положения, обратившись к другим источникам.
6. Если при подготовке к занятиям встречаются вопросы, в понимании которых возникают затруднения, то необходимо получить консультацию преподавателя заранее.
7. Оформить подготовленный материал по вопросу и представить его преподавателю.

Записи, сделанные студентом, должны быть сжатыми и логично связанными. Необходимые схемы и графики выполнены аккуратно и внимательно.

При подготовке конспекта студентам рекомендуется опираться на следующие критерии:

- оптимальный объем текста;
- логическое построение и связность текста;
- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-0827-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80711.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Захарова, И. В. Социальная психология : учебное пособие / И. В. Захарова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0212-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86473.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86473>

3. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник для бакалавров / Л. М. Королев. — Москва : Дашков и К, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-394-03134-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85448.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная литература:

1. Афанасьева, Е. А. Социальная психология / Е. А. Афанасьева. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 129 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19279.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Методы социальной психологии : учебное пособие для вузов / под редакцией Л. В. Минаева. — Москва : Академический Проект, 2007. — 352 с. — ISBN 978-5-8291-0812-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36417.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология в образовании : учебное пособие / М. Ю. Кондратьев. — Москва : ПЕР СЭ, 2008. — 383 с. — ISBN 978-5-9292-0178-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7440.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Челдышова, Н. Б. Социальная психология : курс лекций / Н. Б. Челдышова. — Москва : Экзамен, 2009. — 173 с. — ISBN 978-5-377-01969-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1148.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

1. ЭБС IPRbooks- <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система MicrosoftWindows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);

- для работы с текстовыми документами MicrosoftOfficeWord, LibreOfficeWriter или WPS Writer;

- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;

- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calcили WPS Spreadsheets;

- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;

- для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;

- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook

- для написания программного кода: BorlandDelphi, ABC Pascal или Lazarus

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,

- Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4. 3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,	- Рабочее место преподавателя; - 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgru.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера SonyHDR-SR10E – 2 ед.

4.4.Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

1. При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологиям самоконтроля и самооценки.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Зачет	Вопросы к зачету: 2. Предмет социальной психологии. Задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. 3. Социально-психологические явления. 4. Методология и методы социально-психологических исследований. 5. Первые социально-психологические концепции социальной психологии (психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения). 6. Развитие социальной психологии в России в первой половине и второй половине прошлого века. 7. Экспериментальный период развития социальной психологии. 8. Особенности общения в системе общественных и межличностных отношений. 9. Коммуникативная сторона общения. 10. Перцептивная сторона общения. 11. Интерактивная сторона общения. 12. Социализация: понятие, содержание процесса социализации, институты, стадии. Структура диспозиций личности. Изменение социальных установок. 13. Основные характеристики групп. Классификация групп. 14. Характеристика больших организованных социальных групп.	Пузеп Л.Г.

	<p>15. Общая характеристика и типы стихийных групп. Основные способы воздействия в стихийных группах.</p> <p>16. Социальные движения.</p> <p>17. Определение границы малой группы. Классификация малых групп. Основные направления исследования малых групп.</p> <p>18. Динамические процессы в малой группе.</p> <p>19. Основные направления прикладных исследований в практической социальной психологии.</p>	
--	---	--

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
19.09.2024г протокол № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №122 и с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24.07.2015 №514н

Составитель:

Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент,

заведующий кафедрой психологии и специального (дефектологического) образования

Тара, 2024

1.Общая характеристика РПД

Название дисциплины: «Педагогическая психология»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 32 (час.),
в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций –2 ак. час.
- практических занятий – 2 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 28 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «Педагогическая психология» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Цель дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности слушателей через освоение знаний о психологических закономерностях обучения и воспитания, о профессиональной педагогической деятельности, способах взаимодействия субъектов педагогического процесса.

Вид ПД (ОТФ, ТФ)	Профессиональная компетенция /трудовые функции	Умения/необходимые умения	Знания/необходимые знания
<p>ПД: Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса (ОТФ: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ)</p>	<p>ПК 1.1. / ОПК-6/ Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:</p>	<p>- Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; - Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; - Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. - Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; - Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию</p>	<p>- Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; - Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы. - Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; - Приемы организации совместной и</p>

		навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде	индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития
--	--	--	--

2.Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества;
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения;
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей;
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Педагогическая психология» связана с такими учебными дисциплинами, как «Психология человека», «Психология развития», «Социальная психология».

2.3. Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1	Раздел 1. Психологические основы модернизации образования.	8	2		6
2	Раздел 2. Психология обучения	8		1	7
3	Раздел 3. Психология воспитания	8		1	7
4	Раздел 4. Психология труда учителя.	8	-	-	8
	ИТОГО:	32	2	2	28

2.4. Основное содержание тем

Раздел 1. Психологические основы модернизации образования.

Тема 1. «Предмет, задачи, методы исследования педагогической психологии».

Педагогическая психология как наука. Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания. История становления педагогической психологии. Основные отечественные психодидактические концепции обучения. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии, их классификация. Сферы применения педагогической психологии. Основные прикладные аспекты педагогической психологии.

Раздел 2. Психология обучения.

Тема 2. Обучение и развитие.

Обучение как условие развития. Л.С. Выготский о соотношении обучения и развития. Развитие идей Л.С. Выготского в современных теориях развивающего обучения. Психологические теории учения. Развивающее обучение Л.В. Занкова. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Тема 3.. Модели обучения.

Модели обучения: познавательная, коммуникативная, кибернетическая. Психологическая сущность программированного обучения. Психологические аспекты компьютеризации и

информатизации учебного процесса. Психологическая сущность и организация проблемного обучения, этапы его протекания. Концепции обучения и их психологические основания. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения.

Тема 4. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.

Общее понятие об учебной деятельности. Содержание учебной деятельности. Психологические особенности учебной деятельности. Структура учебной деятельности: учебная мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка. Учебная деятельность как система учебных задач. Требования к учебным задачам. Понятие учебной ситуации как единицы целостного образовательного процесса. Создание проблемной ситуации как условия успешного осуществления учебной деятельности.

Психолого-педагогические основы учебной деятельности: Логико-предметные и логико-психологические основы теории учебной деятельности. Развитие учеников в учебной деятельности. Современное состояние теории и практики развивающего обучения.

Раздел 3. Психология воспитания.

Тема 5. «Психологические основы воспитания. Психологическая характеристика моделей, методов, стилей и феноменов воспитания».

Образ человека и задачи воспитания в теориях личности (психоанализ З.Фрейда, Поведенческая психология, Гуманистическая психология, Когнитивная психология, Экзистенциальная психология, Культурно-историческая концепция развития психики, Деятельностный подход в психологии, Историко-эволюционный подход в психологии). Общие принципы воспитания. Смысловая сфера личности как психологический объект воспитания.

Модели воспитания. Представление о воспитании в Новое и Новейшее время. Современные модели воспитания (Технократическая, Гуманистическая, Японская, Российская, Духовная). Методы воспитания. Стили воспитания. Феномены воспитания.

Раздел 4. Психология труда учителя.

Тема 6. «Психология педагогической деятельности».

Общая характеристика педагогической деятельности. Различные подходы к выделению структуры педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Эффективность педагогической деятельности. Психологические проблемы освоения педагогической деятельности.

2.5. Основные понятия (тезаурус)

Педагогическая психология - отрасль психологии, изучающая закономерности процесса присвоения индивидом социального опыта в условиях специально организованного обучения, психологические проблемы обучения и воспитания.

Обучение - процесс целенаправленной передачи (формирования) знаний, умений, навыков.

Воспитание - деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду.

Развитие - процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого — к сложному, от низшего — к высшему.

Научение - процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Это понятие возникло в зоопсихологии.

Мотивация - ее составляют побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность. Осознаваемые или неосознаваемые психические факторы, побуждающие индивида к совершению определенных действий и определяющие их направленность и цели.

2.6. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Раздел I. Психологические основы модернизации образования.	Конспект, составление тезауруса	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Тезаурус, рабочая тетрадь
2	Раздел 2. Психология	Конспект,	ЭБС IPRbooks	рабочая тетрадь

	обучения	Выполнение заданий в рабочей тетради	http://www.iprbookshop.ru/	
3	Раздел 3. Психология воспитания	Конспект, Выполнение заданий в рабочей тетради	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	рабочая тетрадь
4	Раздел 4. Психология труда учителя.	Конспект, Выполнение заданий в рабочей тетради	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	рабочая тетрадь, тест

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинар 1. *Обучение и развитие.*

1. Соотношение обучения и развития.
2. Развивающее обучение в отечественной образовательной система:
 - развивающее обучение Л.В. Занкова: психологическая сущность; научное обоснование; необходимость интенсификации развития школьников и основные принципы такого обучения; возможность реализации данного обучения в массовом образовании и т.д.;
 - теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова;
 - теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина: психологическая сущность; научное обоснование; состав действия и возможные типы его ориентировочной основы; параметры, характеризующие действие; этапы формирования умственных действий и т.д.
3. Модели обучения: кибернетическая, коммуникативная, познавательная.
4. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.
5. Психологические основы воспитания.

Литература

Основная литература по теме [1,2,3].

Дополнительная литература по теме [1,2,3,4].

3.2. КИМ для промежуточного контроля

Тест

Что послужило основанием для выделения третьего этапа развития педагогической психологии:

- 1) выделение в самостоятельную отрасль психологии;
 - 2) появление первых экспериментальных работ;
 - 3) создание психологических теорий обучения;
 - 4) использование компьютерной техники.
2. Уровень умственного развития, который достигается ребенком в сотрудничестве со взрослым называется:
- 1) уровнем актуального развития;
 - 2) уровнем потенциального развития;
 - 3) зоной ближайшего развития;
 - 4) зоной опережающего развития.
3. Процесс формирования внутренних психических структур, обусловленный усвоением структур и символов внешней социальной деятельности, называется:
- 1) интерференция;
 - 2) интериоризация;
 - 3) интроверсия;
 - 4) инфантилизм.
4. Согласно Л.С.Выготскому, состояние умственного развития может быть оценено с учетом, как минимум, двух моментов, указанных в одном из пунктов:
- 1) уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
 - 2) индивидуальных показателей ребенка и популяционных показателей для детей того же пола и возраста;
 - 3) показателей умственного развития и состояния памяти;

- 4) особенностей взаимодействия и ребенка и социальной ситуации развития.
5. Идеи какой психологической теории были положены в основу проблемного обучения:
 - 1) бихевиоризма;
 - 2) гештальтпсихологии;
 - 3) психоанализа;
 - 4) когнитивизма.
6. Понятие «Педагогическая психология» ввел:
 - 1) Л.С.Выготский,
 - 2) П.Ф.Каптерев,
 - 3) К.Д.Ушинский,
 - 4) П.П.Блонский,
 - 5) Б.Скиннер.
7. Педагогическая психология изучает
 - 1) закономерности обучения и воспитания со стороны ученика,
 - 2) психологические особенности обучения и воспитания,
 - 3) психологические особенности обучения и воспитания, причем как со стороны ученика, так и со стороны педагога
8. Как решается вопрос о соотношении обучения и развития в отечественной психологии:
 - 1) обучение не зависит от развития учащегося;
 - 2) развитие опережает обучение и ведет его за собой;
 - 3) обучение играет ведущую роль в развитии учащегося.
9. Уровень актуального развития ребенка, по Л.С.Выготскому, определяется:
 - 1) по результатам выполнения заданий под руководством взрослого;
 - 2) по результатам самостоятельного выполнения заданий;
 - 3) по результатам обучения.
10. Факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта и вызываемые изменения в уровне интеллекта и личностного развития человека являются:
 - 1) предметом педагогической психологии,
 - 2) объектом педагогической психологии,
 - 3) задачей педагогической психологии,
 - 4) результатом педагогической психологии.
11. К компонентам учебной деятельности относится
 - 1) навык;
 - 2) умение;
 - 3) мотивация;
 - 4) процесс.
12. Автоматизированное действие называется:
 - 1) навязчивость,
 - 2) привычка,
 - 3) стереотип,
 - 4) навык.
13. Предпринимаемые воспитателем действия, направленные на изменение личности воспитуемого, - это:
 - 1) закономерности воспитания;
 - 2) средства воспитания;
 - 3) методы воспитания;
 - 4) принципы воспитания.
14. Автором теории поэтапного формирования умственных действий является:
 - 1) Н.Ф. Талызина,
 - 2) П.Я. Гальперин,
 - 3) Л.С. Выготский.
15. Возникновение программированного обучения связано с именем
 - 1) Н.Ф. Талызиной,
 - 2) Б.Ф.Скиннера,
 - 3) В.В.Давыдова,
 - 4) Д.Б.Эльконина.
16. К характеристике образования как процесса не относится:

- 1) протяженность во времени;
- 2) разница между исходным и конечным состояниями участников образовательного процесса;

- 3) технологичность, обеспечивающая изменения, преобразования;
- 4) общая и профессионально-содержательная образованность и культура выпускника.

17. К психологическим причинам неуспеваемости не относится:

- 1) несформированность мотивов учебной деятельности;
- 2) нарушение в эмоционально-волевой сфере;
- 3) общая ослабленность организма;
- 4) низкий уровень развития познавательных способностей.

18. Обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности характерно для теории:

- 1) Л.В. Занкова;
- 2) П.Я. Гальперина;
- 3) В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина;
- 4) А.Н. Леонтьева.

19. Педагогическая психология возникла:

- 1) в начале XIX в.
- 2) в середине XIX в.
- 3) во второй половине XIX века
- 4) в начале XX в.

20. Кто является основоположником педагогической психологии в России?

- 1) К. Д. Ушинский
- 2) А. П. Нечаев
- 3) П. Ф. Каптерев
- 4) А.Ф. Лазурский

Конспект
Темы конспектов

1. Профессиональное педагогическое самосознание.
2. Педагогические способности.
3. Педагогическая компетентность.
4. Имидж педагога.
5. Педагогическое общение.

Рабочая тетрадь.

Типовое задание к занятию.

Раздел 1. Психологические основы модернизации образования.

Задание 1.

Определите, позиции какого автора (И.А. Зимняя, В.А. Крутецкий, Т.В. Габай, Л.И. Божович, В.В. Давыдов) соответствует трактовка предмета педагогической психологии.

Ф.И.О. автора	Трактовка предмета педагогической психологии
	– педагогическая психология изучает закономерности овладения знаниями, умениями, навыками, исследует индивидуальные различия в этих процессах, закономерности формирования у школьников творческого, активного мышления, изменения в психике.
	– педагогическая психология изучает закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания.
	– педагогическая психология исследует закономерности присвоения общественно выработанных способов действий и используемых в них знаний той или иной стадии развития. Она также устанавливает связь процессов учения с процессами развития, т.е. выясняет, при каких условиях первые обеспечивают возможность последних.
	– педагогическая психология является частью возрастной психологии и изучает возрастную специфику, которая определяет характер проявления законов усвоения у учащегося.
	– предметом педагогической психологии являются факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим

	процессом освоения изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека (ребенка) как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса.
--	--

Задание 2.

Изучите историю развития науки педагогической психологии (ПП). Заполните таблицу.

Этап становления ПП, временной период	Представители	Основные достижения этапа
Общедидактический - середина XVII - конец XIX в.в.		
Экспериментальных исследований – конец XIX – середина XX в.в.		
Современных психологических исследований (теоретическое осмысление образовательного процесса)- середина XX в. – настоящее время		

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Психология человека» является экзамен.

3.4. Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Все теоретические вопросы в билете раскрыты полностью, практическое задание выполнено
«Хорошо»	Теоретические вопросы в билете в основном раскрыты полностью, практическое задание выполнено на хорошем уровне
«Удовлетворительно»	Теоретические вопросы в билете раскрыты частично, практическое задание выполнено с незначительными ошибками
«Неудовлетворительно»	Теоретические вопросы в билете раскрыты частично, отмечается слабое владение понятийным аппаратом, допущены грубые ошибки в решении практического задания

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

- Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
- Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
- Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
- Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящиеся к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Инструкции для тестирования

Тестирование является аудиторной формой работы и проводится на последнем семинарском занятии, после изучения всех тем курса. Тест включает в себя теоретический материал по тематике курса. Тестирование проводится по вариантам, на выполнение теста отводится 10-15 минут. Студенту необходимо выбрать соответствующий его решению правильный ответ из предложенных вариантов ответов (из всех вариантов выберите только один правильный ответ). В тетради укажите порядковый номер вопроса и правильного ответа. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов. В комплекте одного варианта теста 20 вопросов. При правильном ответе на 11 и более вопросов – 51% и более % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается освоенным, при правильном ответе на 10 и менее вопросов – 50% и менее % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается не освоенным.

Студенту рекомендуется: внимательно прочитать каждое задание и предлагаемые варианты ответа; отвечать только после того, как он понял вопрос и проанализировал все варианты ответа; выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени возможно пропустить задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать большее количество баллов.

Инструкция по заполнению рабочей тетради

В рабочей тетради по дисциплине представлены задания по разделам данной отрасли психологического знания. В каждом разделе встречаются три вида заданий:

- 1) дать определение основным понятиям темы (при выполнении этого задания необходимо кроме определения указать источник литературы, который вы использовали при подготовке);
- 2) выполнить задание;
- 3) ответить на вопросы теста.

Представленные задания выполняются студентами письменно, и сдаются преподавателю на проверку после изучения каждого раздела по данному курсу.

Инструкция по выполнению конспекта

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Конспекты, в которые входят основные положения, помогающие раскрыть материал, понадобятся при ответе на семинарском занятии. Рекомендации при написании конспекта, которые значительно облегчат труд студента, и помогут логически верно выстроить свой ответ.

При самостоятельном изучении вопросов студенту необходимо:

1. Внимательно прочитать и понять тему (проблему).
2. Подобрать учебную и научно-педагогическую литературу по изучаемой теме (проблеме).
3. Прочитать материал источника, выделить основной смысл.
4. Записать ключевые моменты вопроса в виде тезисов.
5. Дополнить изложенные положения, обратившись к другим источникам.
6. Если при подготовке к занятиям встречаются вопросы, в понимании которых возникают затруднения, то необходимо получить консультацию преподавателя заранее.
7. Оформить подготовленный материал по вопросу и представить его преподавателю.

Записи, сделанные студентом, должны быть сжатыми и логично связанными. Необходимые схемы и графики выполнены аккуратно и внимательно.

При подготовке конспекта студентам рекомендуется опираться на следующие критерии:

- оптимальный объем текста;
- логическое построение и связность текста;
- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература:

1. Есина, Е. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1765-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81039.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Академический проект, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8291-2747-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110166.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная литература:

1. Педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94298.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Львова, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие / С. В. Львова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 132 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26551.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97123.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97123>

4. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105921.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Фомина, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 333 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19532.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

1. ЭБС IPRbooks- <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);

- для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, LibreOffice Writer или WPS Writer;

- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;

- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;

- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;

- для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;

- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook

- для написания программного кода: Borland Delphi, ABC Pascal или Lazarus

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,

- Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4. 3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

промежуточной аттестации

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера SonyHDR-SR10E – 2 ед.

4.4. Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологиям самоконтроля и самооценки.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Экзамен	<p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. 2. История развития педагогической психологии; ее представители и современное состояние. 3. Понятие «образование». Содержание образования, цели, задачи. Характеристика образования как процесса, результата, системы. Основные социальные институты, осуществляющие образование. 4. Образование и культура. Основные тенденции современного образования. 5. Когнитивно-ориентированная образовательная парадигма. Проблемы эффективности образования. 6. Личностно-ориентированная образовательная парадигма. Проблемы ее возможностей. 7. Обучение, учение, научение и их роль в развитии человека. 8. Виды и механизмы научения. 9. Теория программированного обучения. 10. Теория проблемного обучения. 11. Коммуникативная модель обучения. 12. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. 13. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова. 14. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова. 15. Структура учебной деятельности. Характеристика основных структурных компонентов учебной деятельности. 16. Мотивация учебной деятельности: понятие, виды, структура. 17. Динамика мотивации учения в школьном возрасте. Развитие мотивации учения. 18. Типы неуспевающих школьников. 	Пузеп Л.Г.

	<p>Психологические детерминанты отставания в учении.</p> <p>19. Психология воспитания. Общая характеристика. Модели воспитания.</p> <p>20. Педагогическая деятельность: понятие, функции, виды, структура.</p> <p>21. Индивидуальные стили педагогической деятельности (понятие индивидуального стиля, его основные характеристики, виды стилей педагогической деятельности).</p> <p>22. Педагогические способности и качества учителя.</p> <p>23. Особенности педагогического общения.</p> <p>24. Профессиональное самосознание педагога.</p>	
--	--	--

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
19.09.2024г протокол № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №122 и с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24.07.2015 №514н

Составитель:

Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент.

заведующий кафедрой психологии и специального (дефектологического) образования

Тара, 2024

1.Общая характеристика РПД

Название дисциплины: «Специальная психология»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 36 (час.),
в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 2 ак. час.
- практических занятий – 4 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 30 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Педагогическая психология» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Цель дисциплины: становление профессиональной компетентности слушателя посредством формирования представления о закономерностях и сущности первичного нарушения в психическом развитии и отклоняющегося развития, их параметрах и компонентах.

Вид ПД (ОТФ, ТФ)	Профессиональная компетенция /трудовые функции	Умения/необходимые умения	Знания/необходимые знания
<p>ПД: Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса (ОТФ: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ)</p>	<p>ПК 1.1. / ОПК-6/ Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; - Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; - Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. - Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; - Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию 	<ul style="list-style-type: none"> - Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; - Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы. - Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; - Приемы организации совместной и

		навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде	индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития
--	--	--	--

2.Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества;
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения;
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей;
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Специальная психология» связана с такими учебными дисциплинами, как «Психология человека», «Психология развития», «Социальная психология», «Педагогическая психология».

2.3. Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии	16	2		14
2	Раздел 2. Частные вопросы специальной психологии	20		4	16
	ИТОГО:	32	2	4	30

2.4.Основное содержание тем

Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии

Тема 1. «Специальная психология как наука. Дизонтогенез».

Предмет, объект, задачи специальной психологии. Основные разделы специальной психологии. Место специальной психологии в системе научного знания. Понятие и виды нормы, показатели отклонения от нормы. Понятие и структура дефекта. Соотношение первичного и вторичного дефектов. Компенсация и ее факторы. Понятие и параметры дизонтогенеза. Типы нарушения психического развития. Факторы и закономерности развития аномальных детей. Организацию специализированной помощи детям с проблемами в развитии в России.

Раздел 2. Частные вопросы специальной психологии

Тема 2-3 «Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития (ЗПР)».

Понятие умственной отсталости, ее формы, причины, классификация. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением умственного развития. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением умственного развития. Представления о ЗПР и их классификации. Понятие «задержка психического развития» (ЗПР). Формы ЗПР. Инфантилизм, как клиническая форма ЗПР. Этиологические варианты ЗПР: ЗПР конституционального происхождения; ЗПР соматогенного происхождения; ЗПР психогенного происхождения. Особенности психики детей с ЗПР. Особенности внимания детей с ЗПР.

Особенности памяти детей с ЗПР. Особенности мышления детей с ЗПР. Особенности познавательной активности детей с ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Понятие системы коррекционно-развивающего обучения. Виды и направления коррекционно-развивающего обучения. Дифференциация в коррекционно-развивающем обучении.

Тема 4-5 «Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения».

Предмет и задачи психологии детей с синдромом раннего детского аутизма. История создания учения о синдроме раннего детского аутизма. Причины и механизмы возникновения синдрома раннего детского аутизма. Психологическая сущность раннего детского аутизма – классификация состояний по степени тяжести. Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма (особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, личностных свойств, коммуникации с окружающим миром).

2.5. Основные понятия (тезаурус)

Специальная психология - отрасль психологии, изучающая людей, для коих характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными дефектами формирования и функционирования системы нервной.

Развитие - Процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого — к сложному, от низшего — к высшему.

Норма - установленная мера, средняя величина чего-либо.

Дефектология - наука, изучающая закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими недостатками, а также вопросы их обучения и воспитания (=> психология специальная).

2.6. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии	Конспект, тезаурус	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	конспект
2	Раздел 2. Частные вопросы специальной психологии	Конспект, Решение психологических задач	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	тест

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии.

Семинар 1. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития (ЗПР).

1. Понятие умственной отсталости, ее формы, причины, классификация.
2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением умственного развития.
3. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением умственного развития.
4. Представления о ЗПР и их классификации. Понятие «задержка психического развития» (ЗПР).
5. Формы ЗПР. Инфантилизм, как клиническая форма ЗПР.
Этиологические варианты ЗПР: ЗПР конституционального происхождения;
ЗПР соматогенного происхождения;
ЗПР психогенного происхождения.
6. Особенности психики детей с ЗПР.
7. Особенности внимания детей с ЗПР.
8. Особенности памяти детей с ЗПР.

9. Особенности мышления детей с ЗПР.

10. Особенности познавательной активности детей с ЗПР.

11. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Понятие системы коррекционно-развивающего обучения. Виды и направления коррекционно-развивающего обучения. Дифференциация в коррекционно-развивающем обучении.

Литература

Основная литература по теме [1].

Дополнительная литература по теме [1,2].

Семинар 2. Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

1. Предмет и задачи психологии детей с синдромом раннего детского аутизма.

2. История создания учения о синдроме раннего детского аутизма.

3. Причины и механизмы возникновения синдрома раннего детского аутизма.

4. Психологическая сущность раннего детского аутизма – классификация состояний по степени тяжести.

5. Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма (особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, личностных свойств, коммуникации с окружающим миром).

Литература

Основная литература по теме [1].

Дополнительная литература по теме [1,2,3].

3.2. КИМ для промежуточного контроля

Тест

1) Дайте одно из определений специальной психологии. Назовите предмет специальной психологии. Определите задачи специальной психологии.

2) Укажите основные условия нормального психического развития по А. Р. Лурия:

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

3) Дайте определение Сенсорная депривация...

4) Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется:

А) компенсация

Б) абилитация

В) реабилитация

Г) адаптация

5) Исправление тех или иных недостатков в развитии, называется:

А) коррекция

Б) компенсация

В) абилитация

Г) реабилитация

5) Умственно отсталым называют такого ребенка,...

6) Органические поражения сложно и поздноформирующихся мозговых систем в период до развития речи (2-3 года)

А) олигофрения

Б) деменция

7) Определите умственную отсталость по степени выраженности дефекта: Легкая степень УО, дети с таким диагнозом адаптируются и трудоспособны

А) дебильность

Б) имбецильность

В) идиотия

8) Перечислите причины, приводящие к ЗПР (М. С. Певзнер; Т. А. Власова)

1 _____

2 _____

9) Определите, к какому генезу относится ЗПР:

- эмоциональная сфера напоминает сферу детей более младшего возраста;
- преобладает игровой мотив;
- повышен фон настроения;
- эмоции непосредственны и ярки, но поверхностны и неустойчивы;
- легкая внушаемость.

Конспект
Темы конспектов

1. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.
2. Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
3. Психическое развитие детей с нарушением слуха.
4. Психическое развитие детей с нарушением зрения.
5. Психическое развитие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
6. Психическое развитие детей с нарушением интеллекта.
7. Психическое развитие детей со сложным нарушением развития.

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Специальная психология» является зачет.

3.4. Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент в полном объеме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой
«Не зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент не в полном объеме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Инструкции для тестирования

Тестирование является аудиторной формой работы и проводится на последнем семинарском занятии, после изучения всех тем курса. Тест включает в себя теоретический материал по тематике курса. Тестирование проводится по вариантам, на выполнение теста отводится 10-15 минут. Студенту необходимо выбрать соответствующий его решению правильный ответ из предложенных вариантов ответов (из всех вариантов выберите только один правильный ответ). В тетради укажите порядковый номер вопроса и правильного ответа. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов. В комплекте одного варианта теста 20 вопросов. При правильном ответе на 11 и более вопросов – 51% и более % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается освоенным, при правильном ответе на 10 и менее вопросов – 50% и менее % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается не освоенным.

Студенту рекомендуется: внимательно прочитать каждое задание и предлагаемые варианты ответа; отвечать только после того, как он понял вопрос и проанализировал все варианты ответа; выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени возможно пропустить задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать большее количество баллов.

Инструкция по выполнению конспекта

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Конспекты, в которые входят основные положения, помогающие раскрыть материал, понадобятся при ответе на семинарском занятии. Рекомендации при написании конспекта, которые значительно облегчат труд студента, и помогут логически верно выстроить свой ответ.

При самостоятельном изучении вопросов студенту необходимо:

1. Внимательно прочитать и понять тему (проблему).
2. Подобрать учебную и научно-педагогическую литературу по изучаемой теме (проблеме).

3. Прочитать материал источника, выделить основной смысл.
 4. Записать ключевые моменты вопроса в виде тезисов.
 5. Дополнить изложенные положения, обратившись к другим источникам.
 6. Если при подготовке к занятиям встречаются вопросы, в понимании которых возникают затруднения, то необходимо получить консультацию преподавателя заранее.
 7. Оформить подготовленный материал по вопросу и представить его преподавателю.
- Записи, сделанные студентом, должны быть сжатыми и логично связанными. Необходимые схемы и графики выполнены аккуратно и внимательно.

При подготовке конспекта студентам рекомендуется опираться на следующие критерии:

- оптимальный объем текста;
- логическое построение и связность текста;
- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература:

1. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85903.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная литература:

1. Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-374-00536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10839.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. В. Горудко [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Поляков. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — ISBN 978-985-06-2186-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20280.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 с. — ISBN 978-985-503-718-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84880.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

1. ЭБС IPRbooks- <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>

г) **информационные технологии**, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система MicrosoftWindows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);
- для работы с текстовыми документами MicrosoftOfficeWord, LibreOfficeWriter или WPS Writer;
- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calcили WPS Spreadsheets;

- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
- для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;

- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
- для написания программного кода: BorlandDelphi, ABC Pascal или Lazarus

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
- Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4.3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера SonyHDR-SR10E – 2 ед.

4.4. Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологиям самоконтроля и самооценки.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Зачет	Вопросы к зачету: 1. Специальная психология: предмет, задачи, методы, место в системе наук. Основные направления специальной психологии.	Пузеп Л.Г.

	<ol style="list-style-type: none">2. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии.3. Факторы психического развития человека.4. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).5. Условия и факторы нормального психического развития.6. Общие вопросы интегративной диагностики отклоняющегося развития.7. Классификация видов проблемного развития. Характеристика факторов классификации.8. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития.9. Понятие о дефекте и его структуре. Соотношение понятий «дефект» и «компенсация».10. Депривация. Виды и основные проявления депривационных состояний у детей.11. Типология отклоняющегося развития по Н.Я. и Н.М. Семаго.12. Тактика и техники проведения психологического обследования детей с проблемами в развитии.13. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии.14. Определение психологической коррекции. Принципы психологической коррекции.15. Классификация видов психологической коррекции. Теоретические модели психологической коррекции.16. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии.17. Характеристика детей с ЗПР18. Особенности развития познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха.19. Психологическая диагностика и коррекция при нарушении слуховой функции у детей.20. Психология лиц с нарушением зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей.21. Клинико-психологические особенности детей с церебральным параличом.22. Психологическая помощь детям с церебральным параличом, ее направление и задачи.23. Поврежденное развитие. Характеристика и коррекция.24. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.25. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.	
--	---	--

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
19.09.2024г протокол № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психодиагностика

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №122 и с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24.07.2015 №514н

Составитель:

Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент,

заведующий кафедрой психологии и специального (дефектологического) образования

Тара, 2024

1.Общая характеристика РПД

Название дисциплины: «Психодиагностика»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 38 (час.),
в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций –4 ак. час.
- практических занятий – 6 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 28 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Психодиагностика» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Цель дисциплины: становление профессиональной компетентности слушателя посредством формирования у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков психодиагностической деятельности.

Вид ПД (ОТФ, ТФ)	Профессиональная компетенция /трудовые функции	Умения/необходимые умения	Знания/необходимые знания
<p>ПД: Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса (ОТФ: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ)</p>	<p>ПК 1.5./ ОПК-5/ Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>	<p>Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных</p>	<p>Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики Методы математической обработки результатов психологической диагностики Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Психология личности и социальная психология малых групп Международные нормы и договоры в области прав ребенка и</p>

		<p>и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе</p> <p>Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции</p> <p>Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня</p> <p>Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей</p> <p>Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p>	<p>образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>
--	--	--	---

2.Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества;
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения;
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей;
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Психодиагностика» связана с такими учебными дисциплинами, как «Введение в психолого-педагогическую деятельность» «Психология человека», «Психология развития», «Социальная психология», «Педагогическая психология».

2.3. Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1	Раздел 1. Введение в теоретические вопросы психолого-педагогической диагностики	14	4		10
2	Раздел 2. Диагностика личностных, предметных и метапредметных результатов УД.	24	-	6	18
	ИТОГО:	38	4	6	28

2.4. Основное содержание тем

Раздел 1. Введение в теоретические вопросы психолого-педагогической диагностики

Тема 1. «Введение в психолого-педагогическую диагностику».

Психодиагностика как наука. Предмет психодиагностики и ее место в системе психологических знания и практики. Значение диагностики в современном мире и в педагогической практике. Определение психолого-педагогической диагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Психолого-педагогическая диагностика как постановка диагноза и как специальная область профессиональной деятельности педагога.

Задачи психодиагностики, классификации типов эмпирических психодиагностических ситуаций. Психодиагностический процесс. Объект психодиагностики, структура, состояние. Психодиагностические средства, психологический диагноз и методы его постановки.

Тема 2. «Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Диагностические задачи и профессионально-этические нормы в психодиагностике».

Социально-этические требования, предъявляемые к психодиагностам и психолого-педагогической диагностике. Принцип научной обоснованности психолого-педагогических методик. Принцип ненанесения ущерба. Принцип открытости результатов. Конфиденциальность и обеспечение тайны личности клиента. Правила сообщения результатов обследования. Принцип эффективности предлагаемых практических рекомендаций. Квалификационные требования к специалисту-диагносту. Значение теоретической подготовки специалиста. Морально-этические нормы психодиагностики. Эксперимент как совместная деятельность экспериментатора и испытуемых. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы.

2.5. Основные понятия (тезаурус)

Тест - стандартизированная процедура для определения степени выраженности какого-либо психического свойства, признака, а также его оценка.

Адаптация теста - комплекс исследовательских процедур, направленных на приспособление теста к использованию в новых условиях.

Батарея тестов- группа тестовых заданий (субтестов), направленных на измерение различных сторон сложной психической функции или качества и объединенных в один тест.

Валидность - свойство методики (теста), характеризующее достоверность получаемой информации об изучаемом психическом явлении.

Корреляция - математическое понятие, указывающее на статистическую связь между изучаемыми явлениями.

Корреляции коэффициент- показатель статистической связи (зависимости) двух или нескольких признаков (переменных).

Надежность - свойство методики (теста), характеризующее точность психодиагностических измерений; проявляется в устойчивости результатов теста к влиянию посторонних случайных факторов.

2.6. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Раздел 1. Введение в теоретические вопросы психолого-педагогической диагностики	Конспект, тезаурус	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	реферат
2	Раздел 2. Диагностика личностных, предметных и метапредметных результатов УД.	Конспект,	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	тест

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинар 1-2. Три группы (по ФГОС) результатов освоения основной образовательной программы: личностные, предметные, метапредметные. Диагностика личностных, предметных и метапредметных результатов УД.

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

3. Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Диагностика: - Методика А.И.Липкиной "Три оценки", Исследование самооценки у школьников по методике «Лестница» (модификация Луговой В.Ф.- Методика Т.В. Дембо использована в модификации С.Я. Рубинштейн), Восьмицветовой тест М.Люшера (модификация Вольнефера), Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна) «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» и др... «Анкетирование учащихся» (сост.Н.Ю. Яшина), Проба на внимание (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая), Методика "Изучение саморегуляции" (по У.В. Ульенковой), Проба на внимание (поиск различий в изображениях) и тд... «Экспресс-диагностика готовности к школьному обучению» Е.К. Вархотовой, Н.В. Дятко, Е.В. Сазоновой. "Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. 1 класс" Е.В.Бунеевой, А.А.Вахрушева и др. Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной), Диагностика особенностей развития поискового планирования (методика А.З.Зака), Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой) и тд...

Литература

Основная литература по теме [1,3].

Дополнительная литература по теме [1,2].

3.2. КИМ для промежуточного контроля

Тест

1. К истокам возникновения психодиагностики не относится:
 - а) экспериментальная психология;
 - б) дифференциальная психология;
 - в) общая психология;
 - г) психометрия.
2. Первым исследовал индивидуальные различия людей:
 - а) В.Вундт;
 - б) Г.Гальтон;
 - в) Д.Кеттелл;
 - г) М.Роршах.
3. Автором первой книги с названием «Психодиагностика» является:
 - а) В.Бине;
 - б) Г.Гальтон;
 - в) Д.Кеттелл;
 - г) М.Роршах.
4. Психодиагностика – психологическая дисциплина, которая:
 - а) изучает психические особенности индивида;
 - б) разрабатывает способы и приемы измерения психических особенностей индивида;
 - в) изучает отличия индивидов по уровню их развития;
 - г) разрабатывает способы и приемы изучения закономерностей проявления психических явлений.
5. К аспектам постановки психологического диагноза не относится:
 - а) описание и анализ деятельности и поведения индивида;
 - б) тестирование индивида;
 - в) выявление механизмов протекания психических процессов индивида;
 - г) установление генезиса психических характеристик или поведения индивида.
6. В задачи общей психодиагностики не входит:
 - а) выделение принципов построения психодиагностических методик;
 - б) описание требований к психодиагностическим методикам;
 - в) создание психодиагностических методик;
 - г) анализ и классификация психодиагностических методик.
7. В задачи прикладной психодиагностики входит:
 - а) выделение принципов построения психодиагностических методик;
 - б) накопление банка данных по психодиагностическим методикам;
 - в) изучение проблемы измерения с помощью психодиагностических методик;
 - г) анализ перспективных направлений разработки психодиагностических методик.
8. Психологический диагноз – это результат работы:
 - а) индивида с методикой;

- б) специалиста с методикой;
 - в) специалиста с индивидуумом;
 - г) индивида с методикой и специалистом.
9. В способы постановки психологического диагноза не входит:
- а) оценка внешнего вида;
 - б) сбор анамнеза;
 - в) моделирование жизненных ситуаций;
 - г) интерпретация.
10. Искаженное восприятие специалистом диагностируемых особенностей индивида называется:
- а) ошибкой инструментальной;
 - б) ошибкой наблюдения;
 - в) ошибкой атрибуции;
 - г) ошибкой регистрации.

Тема для конспектов

1. Процедура статистического вывода.
2. Понятие статистической достоверности различий.
3. Разновидности статистических методов анализа и обработки экспериментальных данных.
4. Описательная статистика. Методы проверки гипотез. Методы анализа данных.
5. Понятие валидности. Измерение валидности. Валидизация тестов
6. Виды валидности: критериальная, прогностическая, очевидная, конструктивная, содержательная и др.
7. Понятие надежности психодиагностической методики. Виды надежности. Надежность-устойчивость и надежность-согласованность.
8. Ретестовая надежность. Надежность параллельных форм.
9. Надежность как точность измерения. Надежность относительно постоянства условий измерения.
10. Виды психодиагностических шкал.
11. Стандартизация тестовых показателей.
12. Понятие психодиагностической методики. Понятие теста. Основные подходы к классификации психодиагностических методик.
13. Бланковые и аппаратурные методы. Индивидуальные и групповые методы.
14. Основные характеристики и разновидности тестов, опросников и проективных методик.
15. Основные статистические понятия, используемые в психодиагностике: генеральная совокупность, выборка, вероятностный закон распределения.
16. Нормальный закон распределения и его свойства.

Темы рефератов

1. Психодиагностика как наука; ее объект, предмет, задачи и принципы.
2. Основные отрасли психодиагностики. Сфера применения психодиагностических знаний.
3. Задачи практического психолога в области психодиагностики.
4. Основные проблемы и тенденции развития психодиагностики в России и за рубежом.
5. Истоки психодиагностики. Роль в возникновении и развитии психодиагностики В. Вундта, Г. Эббингауза, Дж. Кеттелла, Ф. Гальтона.
6. Генезис индивидуального тестирования. Вклад в развитие психодиагностики А. Бине, Т. Симона, В. Штерна, Л. Термена.
7. Возникновение группового тестирования. Американские армейские тесты «Альфа» и «Бетта».
8. Развитие методов и методик психодиагностики. Тесты специальных способностей и достижений. Работы Ч. Спирмена, Л. Терстоуна.
9. Развитие аппаратурных методов психодиагностики.
10. Современное состояние зарубежной психодиагностики. Работы А. Анастаси, Г. Айзенка, Р. Кеттелла и др.
11. Развитие отечественной психодиагностики. Вклад И.П. Павлова, И.М. Сеченова, В.М. Бехтерева, Г.И. Россолимо, А.Ф. Лазурского.

12. Достижения психотехники в трудах И.Н. Шпильрейна, С.Г. Геллерштейна, Н.Д. Левитова. Кризис психотехники в 30-е годы 20 века.

13. Возрождение отечественной психодиагностики в 60-70-е годы 20 века. Современное состояние отечественной психодиагностики. Работы К.М. Гуревича, Б.Ф. Бурлачука, А. Г. Шмелева и др.

14. Понятие психодиагностической методики. Понятие теста. Основные подходы к классификации психодиагностических методик.

15. Бланковые и аппаратурные методы. Индивидуальные и групповые методы.

16. Основные характеристики и разновидности тестов, опросников и проективных методик.

17. Основные статистические понятия, используемые в психодиагностике: генеральная совокупность, выборка, вероятностный закон распределения.

18. Нормальный закон распределения и его свойства.

19. Понятие репрезентативности выборки. Методы обеспечения репрезентативности выборки.

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Психодиагностика» является экзамен.

3.4. Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент в полном объеме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой
«Не зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент не в полном объеме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

- Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
- Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
- Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
- Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящиеся к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Инструкции для тестирования

Тестирование является аудиторной формой работы и проводится на последнем семинарском занятии, после изучения всех тем курса. Тест включает в себя теоретический материал по тематике курса. Тестирование проводится по вариантам, на выполнение теста отводится 10-15 минут. Студенту необходимо выбрать соответствующий его решению правильный ответ из предложенных вариантов ответов (из всех вариантов выберите только один правильный ответ). В тетради укажите порядковый номер вопроса и правильного ответа. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов. В комплекте одного варианта теста 20 вопросов. При правильном ответе на 11 и более вопросов – 51% и более % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается освоенным, при правильном ответе на 10 и менее вопросов – 50% и менее % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается не освоенным.

Студенту рекомендуется: внимательно прочитать каждое задание и предлагаемые варианты ответа; отвечать только после того, как он понял вопрос и проанализировал все варианты ответа; выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени возможно пропустить задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать большее количество баллов.

Инструкция по выполнению конспекта

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Конспекты, в которые входят основные положения, помогающие раскрыть материал, понадобятся при ответе на семинарском занятии. Рекомендации при написании конспекта, которые значительно облегчат труд студента, и помогут логически верно выстроить свой ответ.

При самостоятельном изучении вопросов студенту необходимо:

1. Внимательно прочитать и понять тему (проблему).

2. Подобрать учебную и научно-педагогическую литературу по изучаемой теме (проблеме).
3. Прочитать материал источника, выделить основной смысл.
4. Записать ключевые моменты вопроса в виде тезисов.
5. Дополнить изложенные положения, обратившись к другим источникам.
6. Если при подготовке к занятиям встречаются вопросы, в понимании которых возникают затруднения, то необходимо получить консультацию преподавателя заранее.
7. Оформить подготовленный материал по вопросу и представить его преподавателю.

Записи, сделанные студентом, должны быть сжатыми и логично связанными. Необходимые схемы и графики выполнены аккуратно и внимательно.

При подготовке конспекта студентам рекомендуется опираться на следующие критерии:

- оптимальный объем текста;
- логическое построение и связность текста;
- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Инструкция по подготовке реферата

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. При написании реферата студент должен отразить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения.

Реферат должен иметь четкую структуру:

1. Введение (важность, актуальность проблемы).
2. Основная часть (содержание работы, книги).
3. Заключение (выводы, обобщения).

Реферат отражает обзор изученной литературы в сопоставлении, сравнении, определении аспектов работы. Реферат оценивается преподавателем с учетом требований, предъявляемых к рефератам:

1. Объем реферата не менее 15 страниц в текстовом редакторе Microsoft Word.
2. Формат полосы набора: размер бумаги А4; поля: верхнее и нижнее – 2см, левое – 3 см, правое – 1,5см; переплет – 0 см; абзац (отступ) – 1, 25 см; текст печатается через 1,5 межстрочный интервал, выравнивание по ширине; Шрифт - Times New Roman Cyr 14.

3. Порядок расположения:

1-й лист: Титульный (название университета; кафедры; дисциплины, по которой выполняется реферат; название реферата; фамилия и инициалы студента, выполнившего реферат; фамилия и инициалы преподавателя, проверившего реферат; год выполнения реферата).

2-й лист: Оглавление (план реферата, введение, основная часть, заключение. Введение и заключение не нумеруются).

3-й и последующие листы: Содержание реферата;

Последний лист: Библиографический список использованной литературы (оформляется в соответствии с требованиями: по алфавитному порядку, с указанием автора книги, названия книги, год издательства, количество страниц).

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература:

1.Корецкая, И. А. Психодиагностика : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 72 с. — ISBN 978-5-374-00552-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11092.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.Семенова, Л. Э. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-4487-0151-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72884.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная литература:

1.Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27590.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2.Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29298.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32796.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

1. ЭБС IPRbooks- <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система MicrosoftWindows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);

- для работы с текстовыми документами MicrosoftOfficeWord, LibreOfficeWriter или WPS Writer;

- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;

- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calcили WPS Spreadsheets;

- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;

- для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;

- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook

- для написания программного кода: BorlandDelphi, ABC Pascal или Lazarus

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,

- Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4. 3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.
646535, Омская обл.,	- Рабочее место преподавателя;

г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.
---	---

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера SonyHDR-SR10E – 2 ед.

4.4.Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологиям самоконтроля и самооценки.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
зачет	Вопросы к зачету: 1.Психодиагностика как наука. Специфика диагностики. Структура. 2. Предмет психодиагностики. Основные задачи. 3.Классификация психодиагностических ситуаций по В. Н. Дружинину. 4.Психодиагностический процесс. Структура. Этапы. 5. Психодиагностические средства. Виды. 6.Психологический диагноз. Структура. 7.Принципы психодиагностики. 8.Профессиональные требования к психодиагносту. 9.Морально – этические нормы при психологическом обследовании. 10.Понятие метод в психологии. Номотетический и идеографический подходы. 11.Критерии классификации психологических методов. 12.Стандартизированные методики. Характеристики и отличие стандартизированных методик. 13.Тест. Структура. Требования, предъявляемые к тестам. Основания классификации тестов. 14.Классификация тестов по содержанию: тесты интеллекта, тесты достижений, тесты способностей, личностные и групповые тесты. 15.Опрос. Виды опросов: устный, письменный, свободный, стандартизированный, метод экспертного опроса. 16. Опросники. Личностные, состояний и настроения, анкеты. 17.Эксперимент. Виды. 18.Нестандартизированные (малоформализованные)	Пузеп Л.Г.

	<p>методики. Особенности. Достоинства. Недостатки. Проективные техники. 19.Беседа. Виды. Требования. 20. Наблюдения. Требования. Достоинства. Недостатки. Виды и их характеристика. 21.Метод анализа продуктов деятельности. 22. Биографический метод. Интроспекция. Эмпатическое слушание. 23. Психометрия, понятие. 24.Стандартизация. 25.Надежность. 26.Валидность.</p>	
--	--	--

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
19.09.2024г протокол № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы возрастно-психологического консультирования

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №122 и с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24.07.2015 №514н

Составитель:

Нузеп Л.Г., к.пс.н., доцент.

заведующий кафедрой психологии и специального (дефектологического) образования

Тара, 2024

1.Общая характеристика РПД

Название дисциплины: «Основы возрастно-психологического консультирования»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 38 (час.),
в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций –4 ак. час.
- практических занятий – 6 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 28 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «Основы возрастно-психологического консультирования» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Цель дисциплины: становление профессиональной компетентности слушателя посредством ознакомления с основными принципами и техниками психологической помощи людям в процессе психологического консультирования.

Вид ПД (ОТФ, ТФ)	Профессиональная компетенция /трудовые функции	Умения/необходимые умения	Знания/необходимые знания
<p>ПД: Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса (ОТФ: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ)</p>	<p>ПК 1.3./ ПК-1/ Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; - Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; - Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; - Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного 	<ul style="list-style-type: none"> - Современные теории и методы консультирования; - Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; - Этические нормы организации и проведения консультативной работы; - Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; - Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; - Трудовое законодательство Российской

		выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	Федерации в сфере образования и прав ребенка - Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
--	--	---	---

2. Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества;
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения;
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей;
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Основы возрастно-психологического консультирования» связана с такими учебными дисциплинами, как «Психодиагностика», «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» «Психология человека», «Психология развития», «Социальная психология», «Педагогическая психология».

2.3. Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1	Психологическое консультирование как вид психологической помощи.	38	4	6	28
	ИТОГО:	38	4	6	28

2.4. Основное содержание тем

Раздел 1. Психологическое консультирование как вид психологической помощи.

Тема 1. Методологические и теоретические основания консультирования как одного из основных видов работы практического психолога

Сущность психологического консультирования. Цели консультирования. Процесс психологического консультирования. Структура консультирования Консультативный контакт. Методы и приемы установления консультативного контакта. Эмоциональная сторона консультирования: эмпатия, перенос, контрперенос. Деловая сторона консультирования: сбор информации, вычленение проблемы, формулирование желаемого результата, идентификация альтернатив. Пятишаговая модель принятия решений в процессе консультирования.

Теоретические направления консультирования.

Тема 2. Консультирование в системе службы практической психологии образования

Специфика психологического консультирования в образовании. Образовательная среда и психологическая безопасность ребенка. Место и роль консультирования в работе практического психолога образования. Нормативно-правовые и этические аспекты в профессиональной деятельности психолога образования.

Тема 3. Особенности психологического консультирования в образовательных средах разного типа
Консультирование в условиях детского дошкольного учреждения. Консультирование в условиях общеобразовательной школы. Консультирование в начальной школе. Консультирование в средних классах. Консультирование в старших классах. Консультирование в учреждениях, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку особенных детей. Консультирование лиц, несущих ответственность за ребенка.

Тема 4 Специальные проблемы консультирования в образовании

Психологическое консультирование по вопросам взаимодействия педагогов и учащихся. Психологическое консультирование по вопросам взаимодействия между учащимися. Консультирование в кризисной ситуации. Семейное консультирование. Консультирование по вопросам детско-родительских отношений. Психологическое консультирование по вопросам профессиональной ориентации. Групповое консультирование.

2.5. Основные понятия (тезаурус)

Образовательная среда - система условий, влияющих на формирование личности, а также совокупность содержащихся в социальном и пространственно предметном окружении возможностей для саморазвития учащихся

АСП – анализ - основной метод рационально-эмотивного подхода в консультировании и психотерапии. Важнейшая задача АСП - анализа – подвести клиента к пониманию, что его психологические проблемы возникают в результате его собственного искаженного восприятия действительности и ошибочных суждений

Групповая работа – разнообразная профессиональная деятельность, направленная на оказание помощи в выполнении задач в условиях группы. Это подразумевает применение специалистами теории групп и группового процесса для оказания содействия взаимозависимому собранию людей в достижении общих целей, которые по своей природе могут быть личностными, межличностными или связанными с решением задачи

(Газда).

Групповое консультирование - является формой групповой работы, цель которой заключается в том, чтобы помогать решать межличностные конфликты, способствовать большему осознанию себя и выработке более эффективных форм поведения членов группы.

Дискуссия - основной метод РЭТ, направленный на изменение иррациональных суждений клиента, включает в себя две стадии:

а)обсуждение шаг за шагом всех иррациональных суждений. Консультант при этом высказывает свои сомнения по поводу оценок, которые давал клиент имеющимся событиям.

б) формулирование клиентом альтернативных рациональных суждений.

Когнитивная дискуссия – это попытка изменить ошибочные суждения клиента с помощью философского убеждения, дидактики, сократического диалога, описания чужого опыта и других приемов. Образная дискуссия- попытка изменить ошибочные суждения клиента на основе использования воображения Поведенческая дискуссия – попытка опровергнуть свои иррациональные суждения путем изменения своего поведения на противоположное

Психологическая помощь - общие рамки, в которых личности или группе оказывается поддержка, обычно в форме беседы, консультирования или психотерапии (А.Айви) поддержка не действием, а с помощью соучастия, принятия, уважения.

Психологическое консультирование - это особая область практической психологии, которая связана с оказанием со стороны специалиста – психолога непосредственной психологической помощи людям, которые в ней нуждаются с помощью советов и рекомендаций. (Немов).

Психологическое консультирование – это деятельность, предназначенная для оказания относительно нормальным индивидам, имеющим проблемы, связанные с личностным ростом или адаптацией. Это воздействие, проводимое в групповом, семейном, индивидуальном формате, построенное таким образом, что создается доверительная, безопасная обстановка, способствующая изменению. Это многоуровневая работа с чувствами, мыслями или поведением человека, а также его прошлым, настоящим и будущим. (Котлер, Кристинсен)

2.6. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Психологическое консультирование как вид психологической помощи.	Конспект, тезаурус	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Реферат, кейс

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинар 1. Общие проблемы психологического консультирования в образовании.

- 1) Сущность психологического консультирования.
- 2) Основные цели консультирования.
- 3) Процесс психологического консультирования.
- 4) Структура консультирования.
- 5) Специфика психологического консультирования в образовании.

Литература

Основная литература по теме [1].

Дополнительная литература по теме [1].

Семинар 2. Структурные компоненты психологического консультирования.

- 1) Консультативный контакт.
- 2) Методы и приемы установления консультативного контакта.
 - 1) Эмоциональная сторона консультирования: эмпатия, перенос, контрперенос.
 - 2) Особенности эмоционального контакта в консультировании.
 - 3) Терапевтическое значение эмпатии.
 - 4) Деловая сторона консультирования: сбор информации,
 - 5) Вычленение проблемы,
 - 6) Формулирование желаемого результата,
 - 7) Идентификация альтернатив.

Литература

Основная литература по теме [1,].

Дополнительная литература по теме [1,2,3,5].

Семинар 3. Специальные проблемы консультирования в образовании.

Психологическое консультирование семьи. Консультирование родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.

- 1) Общие теоретические конструкты семейного консультирования.
- 2) Типичные проблемы и кризисы семейной жизни.
- 3) Общие проблемы оказания психологической помощи родителям.
4. Типичные жалобы родителей. Формы оказания психологической помощи.
5. Первичная психодиагностика.
6. Формирование стиля разрешения жизненных трудностей в условиях неправильного воспитания.
7. Причины неэффективности родительского отношения к ребенку. Выбор методов воздействия.

Литература

Основная литература по теме [1,2,3].

Дополнительная литература по теме [1].

3.2. КИМ для промежуточного контроля

Тест

1. АСП-анализ используется в консультировании, чтобы :
 - а) помочь клиенту найти решение;
 - б) узнать, что клиент делает, когда у него возникает проблема ;
 - с) выяснить генезис проблемы ;

- d) выявить иррациональные суждения клиента
- 2. В кабинете консультанта не должно быть :
 - a) предметов, указывающих на личные предпочтения консультанта ;
 - b) аквариума и растений ;
 - c) аудио и видеоаппаратуры
- 3. Выявление ресурсов клиента происходит на этапе: :
 - a) определения проблемы ;
 - b) установления контакта ;
 - c) формулирования цели ;
 - d) выдвижения альтернатив
- 4. Запрет на двойственные отношения с клиентом предполагает:
 - a) конфиденциальность информации, даже если она несет угрозу для жизни и здоровья клиента и его окружения;
 - b) отказ от личных отношений с клиентом, выходящих за рамки консультирования ;
 - c) отказ от вступления в консультативные отношения с его близкими;
 - d) поддержание доброжелательных отношений с клиентом
- 5. Какой прием консультирования используется в приведенном ниже отрывке
 Клиент: «Я ничего не понимаю. Мои родители сошли с ума. Они требуют, чтобы я жила по их меркам, как будто мне сорок лет. Я хочу жить своей жизнью. Как они смеют вмешиваться в мою жизнь!»
 Консультант: «Ты возмущена и разочарована тем, что родители не считаются с твоими желаниями». :
 - a) обобщение ;
 - b) отражение чувств ;
 - c) уточнение ;
 - d) перефразирование

Тема для конспектов

Разработка практических рекомендаций клиенту:

- Изменчивость настроения
- 2. Антипатия со стороны другого
 - 3. Неумение подчиняться другим
 - 4. Неспособность быть лидером/организатором
 - 5. Развитие интеллектуальных способностей
 - 6. Развитие коммуникативной компетентности
 - 7. Высокая личная ответственность
 - 8. Тревожность в различных ситуациях
 - 9. Неспособность к сопереживанию
 - 10. неспособность разрешать конфликтные ситуации
 - 11. Потребность в саморазвитии
 - 12. Отсутствие ярко выраженной цели
 - 13. Отсутствие стремления к достижению поставленной цели
 - 14. Построение личных взаимоотношений
 - 15. Взаимоотношения с будущим супругом
 - 16. Взаимоотношения в семье без детей
 - 17. Взаимоотношения супругов с родителями
 - 18. Комплекс неполноценности
 - 19. Комплекс превосходства
 - 20. Чувство вины и обиды

Темы рефератов

- 1. Требования к личности консультанта.
- 2. Этические принципы консультирования.
- 3. Отличия психологического консультирования от психотерапии.
- 1. Современное состояние психотерапевтической помощи детям и подросткам в России и за рубежом.
- 2. Внеклиническая и клиническая психотерапия: сходства и различия: показания к

методам психотерапии.

3. Система психотерапевтических мероприятий.
4. Принципы действия психотерапии.
5. Особенности психотерапии детей и подростков.
6. Глубинная (психодинамическая) терапия.
7. Аналитическая психология К.Юнга.
8. Индивидуальная психология А.Адлера.
9. Поведенческий подход Б.Скиннера.
10. Гуманистическая психология А.Маслоу.
11. Реальностная терапия У.Глассера.
12. Специфика применения глубинных методов в детской психотерапии.
13. Понятие символдрамы. Игра и изобразительное творчество как источник информации о бессознательном ребенка.
14. Гуманистическое направление в психотерапии.
15. Разговорно-центрированные формы психотерапии.

Кейс:

Задание для студентов позволяющее оценить практические навыки в психологическом консультировании.

Текст задания: В приведенном ниже тексте найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. Определите основные этапы работы над проблемой.

Примеры задач: 1. В кабинет школьного психолога заглянула женщина. Как выяснилось из рассказа, ее сын-старшеклассник Максим учится в соседней школе. Но она обратилась к психологу именно этой школы, так как ни за что не решилась бы прийти в школу сына с подобным запросом. Женщина жаловалась на сына, уверяя, что тот отличается плохим поведением и резко отрицательным отношением к ней. В последнее время, когда до окончания школы остается немногим больше полугода, Максим стал прогуливать занятия, а теперь и вовсе бросил учебу. На критику матери и даже на дружеские советы отвечает грубостью. Мать убеждена, что у сына не все в порядке с психикой. Возможно, его нужно показать специалисту. Воспитывала она его сама, без отца. С мужем развелась еще будучи беременной. «Я сыну ничего не жалела, всю жизнь ни в чем не отказывала. Даже замуж не вышла из-за него» — эта мысль рефреном проходила через весь рассказ матери

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Основы возрастно-психологического консультирование» является экзамен.

3.4. Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Экзамен
«Отлично»	Все теоретические вопросы в билете раскрыты полностью, практическое задание выполнено
«Хорошо»	Теоретические вопросы в билете в основном раскрыты полностью, практическое задание выполнено на хорошем уровне
«Удовлетворительно»	Теоретические вопросы в билете раскрыты частично, практическое задание выполнено с незначительными ошибками
«Неудовлетворительно»	Теоретические вопросы в билете раскрыты частично, отмечается слабое владение понятийным аппаратом, допущены грубые ошибки в решении практического задания

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности

промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

- Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
- Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
- Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
- Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящиеся к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Инструкции для тестирования

Тестирование является аудиторной формой работы и проводится на последнем семинарском занятии, после изучения всех тем курса. Тест включает в себя теоретический материал по тематике курса. Тестирование проводится по вариантам, на выполнение теста отводится 10-15 минут. Студенту необходимо выбрать соответствующий его решению правильный ответ из предложенных вариантов ответов (из всех вариантов выберите только один правильный ответ). В тетради укажите порядковый номер вопроса и правильного ответа. Оценка знаний производится

по количеству правильных ответов. В комплекте одного варианта теста 20 вопросов. При правильном ответе на 11 и более вопросов – 51% и более % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается освоенным, при правильном ответе на 10 и менее вопросов – 50% и менее % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается не освоенным.

Студенту рекомендуется: внимательно прочитать каждое задание и предлагаемые варианты ответа; отвечать только после того, как он понял вопрос и проанализировал все варианты ответа; выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени возможно пропустить задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать большее количество баллов.

Инструкция по выполнению конспекта

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Конспекты, в которые входят основные положения, помогающие раскрыть материал, понадобятся при ответе на семинарском занятии. Рекомендации при написании конспекта, которые значительно облегчат труд студента, и помогут логически верно выстроить свой ответ.

При самостоятельном изучении вопросов студенту необходимо:

1. Внимательно прочитать и понять тему (проблему).
2. Подобрать учебную и научно-педагогическую литературу по изучаемой теме (проблеме).
3. Прочитать материал источника, выделить основной смысл.
4. Записать ключевые моменты вопроса в виде тезисов.
5. Дополнить изложенные положения, обратившись к другим источникам.
6. Если при подготовке к занятиям встречаются вопросы, в понимании которых возникают затруднения, то необходимо получить консультацию преподавателя заранее.
7. Оформить подготовленный материал по вопросу и представить его преподавателю.

Записи, сделанные студентом, должны быть сжатыми и логично связанными. Необходимые схемы и графики выполнены аккуратно и внимательно.

При подготовке конспекта студентам рекомендуется опираться на следующие критерии:

- оптимальный объем текста;
- логическое построение и связность текста;
- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Инструкция по подготовке реферата

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. При написании реферата студент должен отразить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения.

Реферат должен иметь четкую структуру:

1. Введение (важность, актуальность проблемы).
2. Основная часть (содержание работы, книги).
3. Заключение (выводы, обобщения).

Реферат отражает обзор изученной литературы в сопоставлении, сравнении, определении аспектов работы. Реферат оценивается преподавателем с учетом требований, предъявляемых к рефератам:

1. Объем реферата не менее 15 страниц в текстовом редакторе Microsoft Word.
2. Формат полосы набора: размер бумаги А4; поля: верхнее и нижнее – 2см, левое – 3 см, правое – 1,5см; переплет – 0 см; абзац (отступ) – 1, 25 см; текст печатается через 1,5 межстрочный интервал, выравнивание по ширине; Шрифт - Times New Roman Cyr 14.
3. Порядок расположения:

1-й лист: Титульный (название университета; кафедры; дисциплины, по которой выполняется реферат; название реферата; фамилия и инициалы студента, выполнившего реферат; фамилия и инициалы преподавателя, проверившего реферат; год выполнения реферата).

2-й лист: Оглавление (план реферата, введение, основная часть, заключение. Введение и заключение не нумеруются).

3-й и последующие листы: Содержание реферата;

Последний лист: Библиографический список использованной литературы (оформляется в соответствии с требованиями: по алфавитному порядку, с указанием автора книги, названия книги, год издательства, количество страниц).

Инструкция по решению кейса

Критерии оценки кейса:

- * было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
- * были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;
- * были использованы дополнительные источники информации для решения кейса;
- * были выполнены все необходимые расчеты,
- * подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;
- * выводы обоснованы, аргументы весомы;
- * сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература:

1. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 311 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29299.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76805.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/76805>

б) дополнительная литература:

1. Логинова, Л. И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях : учебное пособие / Л. И. Логинова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 116 с. — ISBN 978-5-8179-0133-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29992.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с. — ISBN 978-5-7410-1253-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/52329.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : учебное пособие / Р. Кочюнас. — Москва : Академический Проект, 2010. — 464 с. — ISBN 978-5-8291-1230-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36514.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Абаева, И. В. Теоретические и методические основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 100 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64552.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/64552>

5. Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51461.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

1. ЭБС IPRbooks- <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);
 - для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, LibreOffice Writer или WPS Writer;
 - для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
 - для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
 - для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
 - для работы в сети Internet: Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
 - для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
 - для написания программного кода: Borland Delphi, ABC Pascal или Lazarus
- В качестве справочных систем используются:
- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
 - Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4.3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.;

г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера SonyHDR-SR10E – 2 ед.
--	--

4.4. Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологиям самоконтроля и самооценки.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Экзамен	<p>Вопросы к экзамену:</p> <p>Сущность психологического консультирования. Цели консультирования.</p> <p>2. Процесс психологического консультирования.</p> <p>Структура консультирования</p> <p>3. Консультативный контакт. Методы и приемы установления консультативного контакта.</p> <p>4. Эмоциональная сторона консультирования: эмпатия, перенос, контрперенос.</p> <p>Деловая сторона консультирования: сбор информации, вычленение проблемы, формулирование желаемого результата, идентификация альтернатив.</p> <p>5. Пятишаговая модель принятия решений в процессе консультирования.</p> <p>6. Теоретические направления консультирования.</p> <p>7. Специфика психологического консультирования в образовании.</p> <p>8. Образовательная среда и психологическая безопасность ребенка.</p> <p>9. Место и роль консультирования в работе практического психолога образования.</p> <p>10. Нормативно-правовые и этические аспекты профессиональной деятельности психолога образования.</p> <p>Консультирование в условиях детского дошкольного учреждения.</p> <p>12. Консультирование в условиях общеобразовательной школы.</p> <p>13. Консультирование в начальной школе.</p> <p>14. Консультирование в средних классах.</p> <p>15. Консультирование в старших классах.</p> <p>16. Консультирование в учреждениях, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку особенных детей.</p> <p>17. Консультирование лиц, несущих ответственность за ребенка.</p> <p>18. Психологическое консультирование по вопросам взаимодействия педагогов и учащихся.</p> <p>19. Психологическое консультирование по вопросам взаимодействия между учащимися.</p> <p>20. Консультирование в кризисной ситуации.</p> <p>21. Семейное консультирование. Консультирование по</p>	Пузеп Л.Г.

	<p>вопросам детско-родительских отношений.</p> <p>22. Психологическое консультирование по вопросам профессиональной ориентации.</p> <p>23. Групповое консультирование в системе образования.</p>	
--	--	--

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
19.09.2024г протокол № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психопрофилактическая работа педагога-психолога

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №122 и с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24.07.2015 №514н

Составитель:

Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент,

заведующий кафедрой психологии и специального (дефектологического) образования

Тара, 2024

1.Общая характеристика РПД

Название дисциплины: «Психопрофилактическая работа педагога-психолога»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 38 (час.),

в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций –4 ак. час.
- практических занятий – 6 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 28 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «Основы возрастно-психологического консультирования» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Цель дисциплины: становление профессиональной компетентности слушателя посредством ознакомления с основными направлениями психопрофилактической работы.

Вид ПД (ОТФ, ТФ)	Профессиональная компетенция /трудовые функции	Умения/необходимые умения	Знания/необходимые знания
<p>ПД: Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса (ОТФ: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ)</p>	<p>ПК 1.7./ ОПК-4/ ТФ7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>	<p>Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по</p>	<p>Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными</p>

		<p>оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p>	<p>особенностями их развития Теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии) Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>
--	--	--	--

2.Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества;

- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения;
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей;
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» связана с такими учебными дисциплинами, как «Психология развития», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Психология человека».

2.3. Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1	Раздел 1. Профилактика агрессивного, аутоагрессивного поведения детей и подростков	18	4	4	10
2	Раздел 2. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков	20		2	18
ИТОГО:		38	4	6	28

2.4. Основное содержание тем

Раздел 1. Профилактика агрессивного, аутоагрессивного поведения детей и подростков

Профилактика агрессивного поведения. Понятие и природа агрессии, агрессивности и преодоления агрессии. Индивидуальнотипологические характеристики агрессивного поведения и эмоциональные основы агрессии. Агрессивное поведение как проявление психологической защиты. Возрастные особенности агрессивного поведения. Анализ агрессивного поведения детей и подростков. Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы её преодоления. Роль семьи в формировании модели агрессивного поведения детей и подростков. Организация профилактической и психокоррекционной работы с детьми и подростками, склонными к агрессии. Профилактика патологических форм агрессивного поведения детей и подростков.

Раздел 2. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков

Введение в психологию зависимостей. Аддиктивное поведение как вид девиации. Психологическая характеристика зависимой личности. Личностные особенности аддикта. Никотинизм и никотиновая зависимость. Табакокурение как форма химической зависимости. Алкоголизм, алкогольная зависимость и алкогольная болезнь мозга. Специфика подросткового и женского алкоголизма.

2.5. Основные понятия (тезаурус)

Агрессивное поведение – одна из форм реагирования на различные неблагоприятные в физическом и психическом отношении жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию и т.п. состояния.

Агрессивность – свойство личности, заключающееся в готовности и предпочтении использования насильственных средств для реализации своих целей.

Агрессия - проявление агрессивности в деструктивных действиях, целью которых является нанесение вреда тому или иному лицу. Агрессия – намеренное насильственное воздействие субъекта (субъектов) на живой или неживой объект, имеющее целью изменить его статус-кво (т.е. текущее, существующее положение дел, физическое или психическое состояние).

Дети «группы риска» – категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны

общества и его криминальным элементом, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – это дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124ФЗ).

Профилактика – научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических и социокультурных проблем у отдельных индивидуумов, сохранение, поддержание и защиту необходимого уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов.

Первичная психолого-педагогическая профилактика – комплексная система организации процесса обучения и воспитания обеспечивающую снижение риска социального сиротства среди детей и подростков за счет расширения социальных компетенций родителей, создания педагогических условий для формирования личностных свойств и качеств у детей и подростков, повышающих их психологическую устойчивость к негативным влияниям среды.

Пренебрежение интересами и нуждами ребенка – отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, медицинской помощи в силу ряда объективных причин (бедность, психические заболевания, неопытность) и без таковых. Типичным примером пренебрежительного отношения к детям являются оставление их без присмотра, что часто приводит к несчастным случаям.

Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребёнка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы

2.6. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Раздел 1. Профилактика агрессивного, аутоагрессивного поведения детей и подростков	Работа с конспектом лекции. Ответы на контрольные вопросы семинарского занятия.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Ответы на вопросы семинара.
2	Раздел 2. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков	Ответы на контрольные вопросы семинарского занятия.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Ответы на вопросы семинара. Конспект.

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинарское занятие 1. Индивидуально-типологические характеристики агрессивного поведения и эмоциональные основы агрессии детей и подростков.

- 1) Агрессия и девиантное поведение.
- 2) Эмоциональные основы агрессии.
- 3) Виды и причины депрессивных проявлений у детей и подростков.
- 4) Основные эмоциональные нарушения у детей и подростков. Причины их появлений.
- 5) Взаимосвязь кризиса личности и агрессивного поведения.

Задание 2. Заполнить таблицу «Виды и характерные типичные проявления агрессивного поведения современных школьников»

Вид агрессивного поведения	Характерные типичные проявления агрессивного поведения
----------------------------	--

--	--

Задание 1. Опишите возрастные проявления агрессии в интервале от 1года до 16-17 лет

Возраст	Характеристика агрессивного поведения	Причины агрессивного поведения

Практические задачи и кейсы

Ситуация 1. Мама взяла у Тани (13 лет) карандаш, чтобы записать им номер телефона, - скандал. Мама пошла в магазин с пакетом дочери – снова скандал. Раньше в подобных случаях скандалов не было. В чем причина такой сильной эмоциональной реакции подростка?

Ситуация 2. Мальчик 12 лет стоял, наклонившись над кустом, завязывал шнурки башмаков на ноге маленькой девочки, такой же веснушчатой и курносой, как он сам. Он бормотал под нос что-то успокаивающее, даже нежное. Может быть, девочка споткнулась и упала, и брат утешал ее. Внезапно из-за куста показались двое мальчиков одного возраста с братом. Тот мгновенно выпрямился и сурово посмотрел на сестру. «Ну? Чего стоишь? Нечего нить!» - сказал он, резко хлопнув девочку по спине, и отвернулся от нее». (Н. Долина. Сколько стоит хлеб). С чем связано изменение поведения брата по отношению к сестре?

Ситуация 3. Подростку Ване (14 лет) свойственно демонстративно-вызывающее поведение, переплетающееся с упрямством. Он не прячется, а выставляет себя на показ со знаком минус. Почему? Что делать в данной ситуации?

Ситуация 4. Обычно в 12 лет усиливается борьба подростка за свободу. Этот процесс подталкивает гормональная перестройка организма. Необходимо ли воспитывать «чувство свободы» у ребенка заранее? Связано ли воспитание «чувства свободы» с проявлением агрессивности ребенка?

Семинар 2-3. Причины возникновения и развития аутоагрессивного поведения.

1. Основные понятия в области суицидального поведения:

- суицид,
- суицидальное поведение,
- суицидальная попытка,
- суицидальное проявление,
- пресуицидальный период.

2. Классификация суицидального поведения: демонстративное поведение, аффективное поведение, истинно суицидальное поведение.

3. Причины суицидального поведения.

4. Мотивы суицидального поведения.

5. Функции и формы суицидального поведения.

6. Факторы суицидального риска.

7. Специфика суицидального поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

8. Специфика суицидального поведения детей в подростковом и юношеском возрасте. Возрастное своеобразие мотивов и форм проявления суицидального поведения психически здоровых детей и подростков, возрастная специфика суицидальных действий.

9. Виды суицидального поведения подростков: демонстративное, аффективное, истинное.

10. Типы суицидоопасных ситуационных реакций подросткового возраста.

11. Взаимосвязь попыток самоубийств детей и подростков с отклоняющимся поведением.

Задание 1. Мини-исследование: изучить различные виды суицидального поведения детей и подростков, подобрать из художественной литературы примеры различных видов суицидального поведения.

Задание 2. Составить глоссарий по теме, с включением следующих терминов: «покушение на самоубийство», «суицидальная попытка», «суицидальные замыслы», «суицидальный риск», «суицидент», «пресуицид», «постсуицид», «аутоотравматизм», «аутоагрессивный акт», «полунамеренный суицид», «аффективное суицидальное поведение», «истинное суицидальное поведение».

Задание 3. Составить синквейн к термину: «Суицид».

Основная литература по теме [1, 2,3].

Дополнительная литература по теме [1,2,3,4].

3.2. КИМ для промежуточного контроля

Тест

Критерии оценки: каждому правильному ответу присваивается одинаковое количество баллов, равное количеству баллов за тест по технологической карте, деленное на количество заданий в тесте.

Вариант 1.

1. В каком году сформировалось представление об уверенности как о комплексной характеристике человека, включающей в себя эмоциональные (страх и тревожность), поведенческие (дефицит навыков социального поведения) и когнитивные компоненты?

А. К концу 70-х гг Б. К началу 70-х гг В. К середине 70-х гг

2. По мнению кого установки по отношению к собственной персоне, самовербализации и самооценки человека решающим образом влияют на поведение человека, формируют тип уверенного или неуверенного поведения? А. По мнению А. Лазаруса Б. По мнению А. Сальтера В. По мнению Р. Зигмунда

3. Что представляет собой агрессивность и неуверенность? А. два разных свойства личности. Б. единый компонент личности В. состояние личности

4. Какому типу поведения характерна следующая характеристика: Контакт глаз ситуативный. Смотрит в глаза собеседнику в тот момент, когда сам говорит или когда партнёр говорит нужные и интересные вещи. 23 А. Неуверенное Б. Агрессивное В. Уверенное

5. Что определяет характер связи между образцами поведения ребенка и реакцией окружения (поведением родителей)? А. определяет позитивное, здоровое или нарушенное развитие ребенка. Б. определяет задержки в психическом развитии В. определяет физическое здоровье ребенка

6. Что вызывает постоянная негативная обратная связь (или полное отсутствие обратной связи) А. вызывает чувство страха Б. вызывает переживание неуспеха. В. вызывает эмоциональную нестабильность

7. Сколько тестов разработано зарубежными психологами для измерения тех или иных (но чаще всего поведенческих) аспектов уверенности? А. Более 20 тестов Б. Более 35 тестов В. Более 15 тестов

8. Какое объяснение неуверенности может быть? А. отсутствие мотивации Б. Недостаток знаний, умений и навыков В. отсутствие или недостаток веры в эффективность собственных действий.

9. Кто для ребенка служит моделями копирования? А. родители, родственники, друзья Б. воспитатели, учителя В. прохожие, незнакомые люди

10. Какая главная особенность неуверенной в себе личности? А. Состоит в том, что говорит о своих желаниях и требованиях Б. состоит в том, что в социальной деятельности она стремится в максимально возможной степени избегать любых форм личного самопроявления В. состоит в том, что человек устанавливает контакты, начинает и заканчивает разговор.

Конспект

Темы конспектов

Аутоагрессия, суицидальное поведение.

Факторы, являющиеся причинами суицида.

Признаки истинных завершающих суицидов.

Профилактика суицидального поведения.

Понятие девиантного поведения личности Понятие поведения в психологии. Проблема социализации и адаптации. Варианты социальной адаптации. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности. Причины девиантного поведения. Психологические характеристики и поведенческие проявления девиантного поведения. Классификация видов отклоняющегося поведения Проблема классификации поведенческих отклонений. Междисциплинарный характер проблемы поведенческих девиаций. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Критерии психологических классификаций.

Характеристика аддиктивного поведения Понятие аддиктивного поведения как формы отклоняющегося поведения личности. Общие признаки аддиктивного поведения. Аддиктивная установка. Объект аддиции.

Анозогнозия. Концептуальные модели зависимых форм поведения: моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, психоаналитическая модель, системно-личностная модель, биопсихосоциальная модель. Факторы, детерминирующие аддиктивное поведение

Биологические детерминанты аддиктивного поведения. Степень изначальной толерантности. Мозговые дисфункции и органические поражения мозга. Социальные детерминанты аддиктивного поведения. Макросоциальные и микросоциальные факторы, определяющие зависимое поведение.

Психологические детерминанты аддиктивного поведения. Личностные особенности людей, склонных к зависимым формам поведения. Типология аддиктивного поведения. Химические аддикции; алкоголизм, наркомания, токсикомания, табакокурение. Промежуточные аддикции: пищевая зависимость. Нехимические аддикции: гэмблинг, интернет-зависимость, работооголизм и др. Социально-психологическое воздействие на аддиктивное поведения личности

Профилактика отклоняющегося поведения. Формы психопрофилактической работы по предотвращению аддиктивного поведения. Социальные стратегии воздействия на личность с зависимым поведением: репрессивная политика, политика минимизации риска и политика ресоциализации. Уровни профилактики аддиктивного поведения. Стратегии изучения зависимого поведения. Профилактика отклоняющегося поведения. Формы психопрофилактической работы по предотвращению аддиктивного поведения. Социальные стратегии воздействия на личность с зависимым поведением: репрессивная политика, политика минимизации риска и политика ресоциализации. Уровни профилактики аддиктивного поведения.

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» является экзамен.

3.4. Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Экзамен
«Отлично»	Все теоретические вопросы в билете раскрыты полностью, практическое задание выполнено
«Хорошо»	Теоретические вопросы в билете в основном раскрыты полностью, практическое задание выполнено на хорошем уровне
«Удовлетворительно»	Теоретические вопросы в билете раскрыты частично, практическое задание выполнено с незначительными ошибками
«Неудовлетворительно»	Теоретические вопросы в билете раскрыты частично, отмечается слабое владение понятийным аппаратом, допущены грубые ошибки в решении практического задания

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

- Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
- Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
- Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
- Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящиеся к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Инструкции для тестирования

Тестирование является аудиторной формой работы и проводится на последнем семинарском занятии, после изучения всех тем курса. Тест включает в себя теоретический материал по тематике курса. Тестирование проводится по вариантам, на выполнение теста отводится 10-15 минут. Студенту необходимо выбрать соответствующий его решению правильный ответ из предложенных вариантов ответов (из всех вариантов выберите только один правильный ответ). В тетради укажите порядковый номер вопроса и правильного ответа. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов. В комплекте одного варианта теста 20 вопросов. При правильном ответе на 11 и более вопросов – 51% и более % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается освоенным, при правильном ответе на 10 и менее вопросов – 50% и менее % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается не освоенным.

Студенту рекомендуется: внимательно прочитать каждое задание и предлагаемые варианты ответа; отвечать только после того, как он понял вопрос и проанализировал все варианты ответа; выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени возможно пропустить задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать большее количество баллов.

Инструкция по выполнению конспекта

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Конспекты, в которые входят основные положения, помогающие раскрыть материал, понадобятся при ответе на семинарском занятии. Рекомендации при написании конспекта, которые значительно облегчат труд студента, и помогут логически верно выстроить свой ответ.

При самостоятельном изучении вопросов студенту необходимо:

1. Внимательно прочитать и понять тему (проблему).
2. Подобрать учебную и научно-педагогическую литературу по изучаемой теме (проблеме).
3. Прочитать материал источника, выделить основной смысл.
4. Записать ключевые моменты вопроса в виде тезисов.
5. Дополнить изложенные положения, обратившись к другим источникам.
6. Если при подготовке к занятиям встречаются вопросы, в понимании которых возникают затруднения, то необходимо получить консультацию преподавателя заранее.
7. Оформить подготовленный материал по вопросу и представить его преподавателю.

Записи, сделанные студентом, должны быть сжатыми и логично связанными. Необходимые схемы и графики выполнены аккуратно и внимательно.

При подготовке конспекта студентам рекомендуется опираться на следующие критерии:

- оптимальный объем текста;
- логическое построение и связность текста;
- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература:

Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] / С. В. Книжникова - М.: Берлин: Директ-Медиа, 2014. - Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000013761/

Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум - Москва: Когито-Центр, 2019. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88315.htm>

б) дополнительная литература:

1. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс] / Я.Н. Николаенко, Т.А. Колосова - Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29975.html>

2. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения [Электронный ресурс] / Е.В. Воробьева, П.Н. Ермаков, И.В. Абакумова, Е.М. Ковш, А.С. Крючкова - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78695.html>

Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс] / Н.А. Рождественская - Москва: Генезис, 2020. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89319.html>

3. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] / О. Ю. Краев - М.: Московский городской педагогический университет, 2010. - 124 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26578.html> 10

4. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): 15504200026453 / Е. В. Змановская - 5-е изд., стер. - М.: AcademiA, 2008. - 288 с. Высшее профессиональное образование 4. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика [Электронный ресурс] / З.А. Хуснутдинова, Э.Н. Сафина, К.В. Максимов - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96824>

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

1. ЭБС IPRbooks- <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);

для работы с текстовыми документами Microsoft Office Word, LibreOffice Writer или WPS Writer;

для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;

для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calc или WPS Spreadsheets;
 для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
 для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
 для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
 для написания программного кода: BorlandDelphi, ABC Pascal или Lazarus

В качестве справочных систем используются:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»,

Справочно-правовая система «Гарант» в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4.3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера SonyHDR-SR10E – 2 ед.

4.4. Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологиям самоконтроля и самооценки.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Экзамен	Вопросы к экзамен: Раздел 1. «Профилактика аддиктивного поведения» 1. Цели, задачи и принципы профилактики аддиктивного поведения.	Пузеп Л.Г.

	<p>2. Подросток как субъект профилактики аддиктивного поведения. Возрастнопсихологические особенности подросткового возраста, как фактор риска развития аддиктивного поведения.</p> <p>3. Аддиктивное поведение. Определение. Виды. Симптомы зависимого поведения.</p> <p>4. Основополагающие нормативно-правовые акты для работников образования, определяющие приоритетные меры профилактики аддиктивного поведения.</p> <p>5. Первичная профилактика аддиктивного поведения.</p> <p>6. Вторичная профилактика аддиктивного поведения.</p> <p>7. Третичная профилактика аддиктивного поведения.</p> <p>8. Методы профилактики аддиктивного поведения в образовательной организации.</p> <p>9. Формы профилактики аддиктивного поведения в образовательной организации.</p> <p>10. Потенциал семьи в профилактике аддиктивного поведения</p> <p>Раздел 2. «Профилактика аддиктивного поведения»</p> <p>1. Понятия «агрессивность», «аутоагрессивность» в современной психологии.</p> <p>2. Основные теоретические концепции, объясняющие природу агрессивного и аутоагрессивного поведения.</p> <p>3. Принципы, задачи профилактики агрессивного поведения детей и подростков.</p> <p>4. Психологическая характеристика детской и подростковой агрессивности.</p> <p>5. Факторы, влияющие на формирование детской и подростковой агрессивности.</p> <p>6. Агрессивное поведение как проявление школьной дезадаптации.</p> <p>7. Условия, препятствующие становлению и проявлению агрессивного и аутоагрессивного поведения.</p> <p>8. Структура аутоагрессивного поведения.</p> <p>9. Мотивы аутоагрессивного поведения.</p> <p>10. Принципы, задачи профилактики аутоагрессивного поведения детей и подростков.</p>	
--	---	--

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
19.09.2024г протокол № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы активизации познавательной деятельности обучающихся

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №122 и с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24.07.2015 №514н

Составитель:

Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент,

заведующий кафедрой психологии и специального (дефектологического) образования

Тара, 2024

1.Общая характеристика РПД

Название дисциплины: «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 38 (час.),

в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций –4 ак. час.
- практических занятий – 6 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 28 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Цель дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности слушателей посредством формирования представлений об основных принципах, функциях, разновидностях, методах и техниках психологического тренинга, подготовить слушателей к решению вопросов психологической помощи клиенту в процессе групповой работы.

Вид ПД (ОТФ, ТФ)	Профессиональная компетенция /трудовые функции	Умения/необходимые умения	Знания/необходимые знания
<p>ПД: Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса (ОТФ: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ)</p>	<p>ПК1.2./ ОПК-3/ Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>- Использовать качественные и количественные методы психологического обследования; - Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; - Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения; - Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	<p>- Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; - Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; - Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p>

2.Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества;
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения;

- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей;
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся» связана с такими учебными дисциплинами, как «Психология развития», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Основы возрастно-психологического консультирования».

2.3. Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1	Общая характеристика методов активизации познавательной деятельности обучающихся.	18	2	2	14
2	Активные методы обучения.	20	2	4	14
ИТОГО:		38	4	6	28

2.4. Основное содержание тем

Тема. Общая характеристика методов активизации познавательной деятельности обучающихся. Общая характеристика методов социально-психологического обучения: дискуссионные методы: виды дискуссий, правила организации дискуссии, мозговой штурм, браунсторминг. Игровые методы: виды игровых методов, возрастные особенности игровых методов, структура игры, основные требования к игре. Тренинг: цели, специфика организации. Релаксационные методы: аутотренировка, релаксационный тренинг. Психогимнастика: общие характеристики, основные формы организации.

Тема. Активные методы обучения. Взаимосвязь современных обучающих технологий и активных методов обучения. Активные методы обучения как методы активной мыслительной и практической деятельности: проблемная лекция, кейс метод, имитационные упражнения, разыгрывание ролей, игровое производственное проектирование, деловые игры, семинар-дискуссия (групповая дискуссия), мозговой штурм. Характеристика основных активных методов обучения. Требования активного обучения: использование системы методов, направленных не на изложение готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Особенности активных методов обучения: побуждение к практической и мыслительной деятельности, движению вперед для овладения знаниями. Предпосылки появления и развития активных методов обучения: новые задачи - не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Возникновение новых задач: развитие и обновление информации путем самообразования, познавательной активности и самостоятельности. Познавательная активность: интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление учащегося к учению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности преподавателя и других учащихся; умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, находить свой подход к решению задачи, желание не только понять усваиваемую учебную информацию, но и найти способы усвоения знаний; критический подход к суждениям других, независимость собственных суждений. Познавательная активность и познавательная самостоятельность как качества, характеризующие интеллектуальные способности учащихся к учению, проявляющиеся и

развивающиеся в деятельности. Роль использования активных методов обучения и самостоятельности в их развитии. Значение широкого использования активных методов, побуждающих к мыслительной и практической деятельности, с начала процесса обучения в развитии интеллектуальных качеств человека, обеспечивающих его активность в постоянном овладении знаниями и применении их на практике.

2.5. Основные понятия (тезаурус)

Тренинг - это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, общения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений.

Группа (социальная) - два или более человека, которые взаимодействуют друг с другом, осознают свою групповую принадлежность и участвуют в совместной деятельности.

Группа встреч (англ. *encounter group*) - особый вид групповой психологической работы, фокусирующейся не столько на групповом процессе как таковом и на процессе развития навыков общения, сколько на поиске аутентичности (подлинности) и открытости в межличностных взаимоотношениях.

Групповая динамика Вообще – любые и все коллективные взаимодействия, имеющие место внутри группы. Изучение групп, в котором акцент делается на динамические, внутригрупповые процессы, такие как власть, смена власти, лидерство, формирование группы, способы реагирования группы на другие группы, сплоченность, принятие решений и т.д.

Групповое поведение - действия группы, которые являются результатом тонкого взаимодействия всех ее членов - вид неожиданно появляющегося свойства группы, а не просто суммирование отдельных поведенческих актов индивидов в группе.

2.6. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Общая характеристика методов активизации познавательной деятельности обучающихся.	Работа с конспектом лекции. Ответы на контрольные вопросы семинарского занятия.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Ответы на вопросы семинара.
2	Активные методы обучения.	Работа с конспектом лекции. Ответы на контрольные вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий для самостоятельной работы.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Ответы на вопросы семинара. Конспект. Тест

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинарское занятие 1. Общая характеристика методов активизации познавательной деятельности обучающихся

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте основные методы социально-психологического обучения. Классификации методов зарубежных и отечественных педагогов и психологов.
2. Функции методов социально-психологического обучения.
3. Дискуссия: понятие, виды, требования к организации и проведению, положительные и отрицательные стороны метода.

4. Мозговой штурм. Браунсторминг. Понятие, виды, требования к организации и проведению, достоинства и недостатки.

5. Игра: понятие, виды, структура, правила проведения. Игровые методы, их возрастные особенности.

6. Отличия дискуссии от мозгового штурма.

7. Раскройте суть сенситивного тренинга.

8. Какую роль в социально-психологическом обучении играют релаксационные тренинги?

9. Каким образом психогимнастика способствует повышению психологической компетентности взаимодействия человека?

Семинарское занятие 2 Активные методы обучения. Взаимосвязь современных обучающих технологий и активных методов обучения.

Вопросы для обсуждения

1. Проблемная лекция как активный метод обучения. Существует ли проблемная лекция или же имеются лишь отдельные проблемные вопросы в лекции? Являются ли целью и задачами проблемной лекции только привлечение интереса к ней? Существуют ли определенные принципы и правила чтения проблемной лекции. Есть ли логика поиска решения проблемы в ходе чтения проблемной лекции?

2. Технология активной аргументации и речевого информативного воздействия. Сформулируйте понятие технологии аргументации и речевого информативного воздействия. Отличается ли спор от дискуссии? Существуют ли цели спора как метода обучения? Надо ли следовать определенным принципам и правилам ведения спора. Можно ли выработать типологию аргументации техники ведения спора?

3. Дискуссия как активный метод обучения. Представляет ли собой дискуссия метод активного обучения или технологию? Является ли дискуссия как активный метод обучения целью или способом поиска истины? Существуют ли оптимальные принципы и правила ведения дискуссии?

4. Кейс метод как активный метод обучения. Каковы особенности взаимосвязи между методом и технологией кейс? Существуют ли типичные черты технологии и метода кейсов? Что следует понимать под кейс-стади? Можно ли использовать метод анализа инцидентов (критических инцидентов) на занятиях по педагогическим дисциплинам? Что следует отнести к особенностям метода «разыгрывания» (инсценировки ситуаций)?

5. Игры и игровое проектирование как активные методы обучения. Существует ли взаимосвязь между методом и технологией игр? Можно ли выделить типичные черты технологии игры? Являются ли ролевая и деловая игра синонимичными понятиями? Существуют ли эффективные способы использования метода игры в педагогической ситуации процесса обучения?

6. Метод проекта в педагогической деятельности. Сформулируйте теоретические позиции проектного обучения.

Основная литература по теме [1, 2].

Дополнительная литература по теме [1,2,3].

3.2. КИМ для промежуточного контроля

Тест

1. Кто является основателем социально-психологического тренинга:

- a) К. Левин.
- b) Э. Дюркейм.
- c) Р.Мертон.

2. Какому ученому принадлежит следующая трактовка социально-психологического тренинга: «Это средство психологического воздействия, направленное на развитие знаний, социальных установок, умений и опыта в области межличностного общения»:

- a) А.П. Ситников;
- b) А.С. Прутченков;
- c) Л.А. Петровская.

3. Какой вид тренинга предназначен для того, чтобы научиться строить общение с другим человеком на основе законов трех психических состояний?

- a) тренинг уверенности в себе;
- b) группы транзактного анализа;
- c) тренинг телесной терапии.

4. Кто является основоположником тренинга психодраммы?
- Я. Морено.
 - К. Левин.
 - К. Роджерс.
5. Из скольких частей состоит классическая психодрамма?
- из двух;
 - из пяти;
 - из трех;
6. Является ли повышение способности индивидов осознавать ситуацию одним из обязательных аспектов группового тренинга?
- да;
 - нет;
 - только при психодрамме.
7. Из скольких этапов состоит организационная структура по педагогическому тренингу?
- из двух;
 - из трех;
 - из четырех;
8. Проигрывание реальной ситуации характерно для:
- заключительного этапа;
 - основного этапа;
 - начального этапа.
9. Рассмотрение себя через другого в качестве модели характерно для пути восприятия себя в группе через:
- результаты собственной деятельности;
 - наблюдение собственных внутренних состояний;
 - через соотнесение себя с другими.
10. Самораскрытие участников группы, осознание и формулирование ими лично значимых проблем характерно для принципа:
- положительного характера обратной связи;
 - неконкурентного характера отношений;
 - самодиагностики.
11. В чем заключается правило работы в тренинговой группе «здесь и теперь»?
- предметом анализа участников группы является процессы, происходящие в группе в данный момент, чувства, переживаемые в данный конкретный момент;
 - искренность и открытость в момент проведения группового занятия;
 - основное внимание участников должно быть сосредоточено на процессах самопознания, на самоанализе и рефлексии.
12. Необходима ли предварительная разработка сценария группового тренинга?
- да;
 - нет;
 - только при работе с зависимыми подростками.
13. Должен ли тренер настаивать на обязательном участии в упражнении, если группа или ее отдельные участники отказываются играть?
- да;
 - нет;
 - только когда подростку требуется помощь.
14. Является ли побуждение подростков к проявлению отношений, установок поведения, эмоциональных реакций и к их обсуждению и анализу, одной из задач ведущего тренинга?
- да;
 - нет;
 - только в тренингах встреч.
15. Какая распространенная ошибка присуща некоторым ведущим психолого-педагогических тренингов?
- театрализованность занятий;
 - составление плана занятия;
 - восстановление психолога после тренинга.

Тренинг личностного роста школьников.
Тренинг уверенности в себе.
Тренинг сплоченности детского коллектива.
Тренинг преодоления агрессии
Тренинг преодоления тревожности у школьников
Тренинг познавательных процессов.
Тренинг самоутверждения.
Тренинг сензитивности
Профилактические тренинги для подростков.
Тренинг мотивации достижения.
Проориентационные тренинги.
Тренинг деловых качеств.
Тренинг лидерских качеств.
Тренинг креативности
Тренинг стрессоустойчивости

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Психологические тренинги» является экзамен.

3.4. Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент в полном объеме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой
«Не зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент не в полном объеме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

- Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
- Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
- Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
- Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Инструкции для тестирования

Тестирование является аудиторной формой работы и проводится на последнем семинарском занятии, после изучения всех тем курса. Тест включает в себя теоретический материал по тематике курса. Тестирование проводится по вариантам, на выполнение теста отводится 10-15 минут. Студенту необходимо выбрать соответствующий его решению правильный ответ из предложенных вариантов ответов (из всех вариантов выберите только один правильный ответ). В тетради укажите порядковый номер вопроса и правильного ответа. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов. В комплекте одного варианта теста 20 вопросов. При правильном ответе на 11 и более вопросов – 51% и более % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается освоенным, при правильном ответе на 10 и менее вопросов – 50% и менее % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается не освоенным.

Студенту рекомендуется: внимательно прочитать каждое задание и предлагаемые варианты ответа; отвечать только после того, как он понял вопрос и проанализировал все варианты ответа; выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени возможно пропустить задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать большее количество баллов.

Инструкция по выполнению конспекта

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Конспекты, в которые входят основные положения, помогающие раскрыть материал, понадобятся при ответе на семинарском занятии. Рекомендации при написании конспекта, которые значительно облегчат труд студента, и помогут логически верно выстроить свой ответ.

При самостоятельном изучении вопросов студенту необходимо:

1. Внимательно прочитать и понять тему (проблему).
2. Подобрать учебную и научно-педагогическую литературу по изучаемой теме (проблеме).
3. Прочитать материал источника, выделить основной смысл.
4. Записать ключевые моменты вопроса в виде тезисов.
5. Дополнить изложенные положения, обратившись к другим источникам.
6. Если при подготовке к занятиям встречаются вопросы, в понимании которых возникают затруднения, то необходимо получить консультацию преподавателя заранее.
7. Оформить подготовленный материал по вопросу и представить его преподавателю.

Записи, сделанные студентом, должны быть сжатыми и логично связанными. Необходимые схемы и графики выполнены аккуратно и внимательно.

При подготовке конспекта студентам рекомендуется опираться на следующие критерии:

- оптимальный объем текста;
- логическое построение и связность текста;
- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература:

1. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс] / С.В. Яремчук - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85820.htm>

2. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 251 с. — ISBN 5-89353-042-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88390.html> (дата обращения: 21.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная литература:

1. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс]: kir / В. Г. Петровская - Новосибирск: Немо Пресс, 2018. - 83 с.: генеалогич.табл. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1792598.php>

2. Петрушин, С. В. Психологический тренинг в многочисленной группе (методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек) / С. В. Петрушин. — Москва : Академический проект, 2020. — 249 с. — ISBN 978-5-8291-2821-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110180.html> (дата обращения: 21.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Емельянова, Е. В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге / Е. В. Емельянова. — Москва : Генезис, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-98563-337-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89326.html> (дата обращения: 21.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

1. ЭБС IPRbooks- <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);

- для работы с текстовыми документами MicrosoftOfficeWord, LibreOfficeWriter или WPS Writer;
 - для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
 - для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calcили WPS Spreadsheets;
 - для работы сграфическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
 - для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;
 - для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
 - для написания программного кода: BorlandDelphi, ABC Pascal или Lazarus
- В качестве справочных систем используются:
- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
 - Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.
- Базы данных:
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4. 3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера SonyHDR-SR10E – 2 ед.

4.4.Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологиям самоконтроля и самооценки.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид	Краткая характеристика КИМ	ФИО	ППС,
-----	----------------------------	-----	------

промежуточной аттестации		ответственных за разработку КИМ
зачет	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия обучения, познавательной деятельности и учебной активности. 2. Уровни познавательной активности. 3. Принцип проблемности и принцип обеспечения максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач. 4. Принцип взаимообучения и принцип исследования изучаемых проблем. 5. Принцип индивидуализации. Принцип самообучения. Принцип мотивации. 6. Факторы, побуждающие обучающихся к активности. 7. Формирование и развитие системы знаний как основы учебных успехов. 8. Развитие мыслительной активности как условия учебных и познавательных умений, познавательной самостоятельности учащихся. 9. Формирование и развитие системы умений и навыков учащихся, без которых не может быть самоорганизации их деятельности. 10. Усвоение приемов самообразования, самоконтроля, рациональной организации и культуры умственного труда учеников. 11. Педагогические условия, способствующие развитию познавательной активности. 12. Создание на уроке учебной проблемной ситуации как прием активизации познавательной деятельности обучающихся. 13. Использование психологических тестов как прием активизации познавательной деятельности обучающихся. 14. Использование информационных технологий как прием активизации познавательной деятельности обучающихся. 15. Нетрадиционные формы урока как прием активизации познавательной деятельности обучающихся. 16. Использование игр как прием активизации познавательной деятельности обучающихся. 17. Диалогичность взаимодействия как прием активизации познавательной деятельности обучающихся. 18. Вовлечение обучающихся в создание творческих работ как прием активизации познавательной деятельности обучающихся. 	Пузеп Л.Г.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
19.09.2024г протокол № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №122 и с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24.07.2015 №514н

Составитель:

Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент,

заведующий кафедрой психологии и специального (дефектологического) образования

Тара, 2024

1.Общая характеристика РПД

Название дисциплины: «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 38 (час.),
в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций –4 ак. час.
- практических занятий – 6 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 28 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Цель дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности слушателей посредством формирования представлений об особенностях использования различных методов, приемов и техник коррекционного воздействия.

Вид ПД (ОТФ, ТФ)	Профессиональная компетенция /трудовые функции	Умения/необходимые умения	Знания/необходимые знания
ПД: Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса (ОТФ: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ)	ПК1.4./ ПКО-4/ Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	- Использовать качественные и количественные методы психологического обследования; - Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; - Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения; - Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	- Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; - Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; - Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

2.Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества;
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения;
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей;

- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися» связана с такими учебными дисциплинами, как «Психология развития», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Основы возрастно-психологического консультирования», «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся».

2.3. Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1	Раздел 1. Введение в коррекционно-развивающую работу	18	2	2	14
2	Раздел 2. Методы практической коррекции	20	2	4	14
ИТОГО:		38	4	6	28

2.4. Основное содержание тем

Раздел 1. Введение в коррекционно-развивающую работу

Тема 1. Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога

Подходы к проблеме коррекции психического развития ребенка в зарубежной психологии. Техники и методы коррекционной работы в рамках психодинамического подхода. Поведенческий подход в психокоррекционной работе с детьми. Подходы к психокоррекционной работе с детьми в отечественной психологической школе (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, П.Я.Гальперин).

Объект и предмет психокоррекции. Коррекционно-развивающие и специальные программы. Содержание коррекционной работы педагога-психолога. Причины дезадаптации ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Содержательная проблематика коррекционной работы в подростково-юношеском возрасте. Единство диагностики и коррекции в работе педагога-психолога. Этапы диагностико-коррекционной работы.

Тема 2. Индивидуальные и групповые формы психокоррекции в работе психолога с детьми

Индивидуальная и групповая психокоррекция. Достоинства индивидуальной психокоррекции. Условия индивидуальной психокоррекции. Показания к индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия (убеждения, внушения). Основные стадии индивидуальной психологической коррекции: заключение контракта, исследование проблем клиента, поиск способов решения проблемы, формирование коррекционной программы и обсуждение ее с клиентом, оценка эффективности программы. Специфика групповой психокоррекции. Показания и противопоказания к групповой коррекции. Преимущества групповой формы работы. Размеры и критерий группы. Руководство и стили руководства. Групповая динамика. Виды коррекционной группы.

Тема 3. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста

Коррекционно-развивающее направление в работе психолога дошкольного учреждения. Психологические особенности ребенка-дошкольника. Характеристика компонентов готовности к школе (интеллектуальная, личностная, социально-психологическая, эмоционально-волевая).

Типичные проблемы в развитии детей дошкольного возраста. Работа психолога с агрессивными детьми. Понятия «агрессия» и «агрессивность». Факторы, влияющие на возникновение агрессии. Основные направления в работе с агрессивными детьми (развитие умения понимать состояние другого человека; развитие умения выражать свои эмоции в

социально приемлемой форме; обучение ауторелаксации; обучение способам снятия напряжения; развитие навыков общения; формирование позитивного самовосприятия на основе личностных достижений). Основные методы и технические приемы в работе психолога с детьми дошкольного возраста (занятия психогимнастикой; игры и этюды на развитие навыка регуляции поведения в коллективе; игры и этюды релаксационной направленности; игры и упражнения на развитие осознания детьми отрицательных черт характера; игры и упражнения на развитие позитивной модели поведения). Использование элементов арт-терапии в работе с агрессивными детьми (игры с водой, песком и др., различные способы рисования: пальцами, ладошками, ступнями).

Основные направления в работе с родителями агрессивного ребенка (изменение негативной установки по отношению к ребенку; изменение стиля взаимодействия с детьми; расширение поведенческого репертуара родителей и педагогов через развитие их коммуникативных умений).

Работа с гиперактивными детьми. Характеристика детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ). Причины СДВГ. Работа с родителями гиперактивного ребенка; рекомендации по воспитанию. Организация работы с гиперактивными детьми. Этапы работы. Основные направления, приемы и технологии работы с гиперактивными детьми (обучение приемам саморегуляции; обучение самомассажу; игры для развития быстроты реакции, координации движений; игры на тактильные взаимодействия; пальчиковые игры; игры на развитие внимания; психогимнастические этюды для обучения пониманию и выражению эмоционального состояния; работа с глиной, водой и песком).

Коррекция межличностного взаимодействия в группах детского сада. Определение объекта, предмета и основных направлений коррекционной работы. Непопулярность ребенка. Симптом малообщительности. Дефекты операциональной стороны игровой деятельности. «Дети-нелюдимы». Доминирование авторитарных, эгоистических тенденций. Комплекс «Золушки». Симптом открыто конфликтного поведения. Симптом антилидерства. Симптом усталости.

Социально-эмоциональное неблагополучие детей старшего дошкольного возраста. Особенности развития социально-эмоциональной сферы личности (А.В.Запорожец, Л.А.Абрамян). Характеристика основных подгрупп эмоциональных нарушений (затруднения в общении со сверстниками и взрослыми и особенности внутреннего мира ребенка). Характеристика уровней социально-эмоционального развития детей (низкий, средний, высокий). Методы коррекции и развития социально-эмоциональной сферы (основные техники и методические приемы: элементы игротерапии и арт-терапии, психогимнастика). Три направления программы коррекции и развития социально-эмоциональной сферы (А.В.Запорожец, Я.З.Неверович, Е.В.Субботский); основные методы и принципы. Детские страхи; основные методы их коррекции.

Тема 4. Коррекционно-развивающая работа психолога в начальной школе. Ранняя профилактика и коррекция школьной дезадаптации

Основные направления и коррекционные цели работы психолога в начальной школе. Структурные компоненты психокоррекционной работы (мотивационно-целевой блок; операционно-регулятивный блок). Психологические особенности младшего школьного возраста. Адаптация к школьному обучению детей в возрасте 6–7 лет; анализ причин дезадаптации. Характеристика уровней адаптации. Дезадаптация и дезадаптационные стили. Психологические причины неуспеваемости. Типология школьников с трудностями в обучении. Пути преодоления неуспеваемости младших школьников. Особенности психологической коррекции учащихся начальных классов. Предметное обучение как форма коррекционно-развивающей работы. Игры как форма коррекционной работы. Тренинг и психотерапия в работе с учащимися младших классов.

Технология работы психолога с подростками с учетом их возрастных психологических новообразований

Психологическое развитие в подростковом возрасте. Пять стадий полового созревания. Влияние особенностей функционирования центральной нервной системы на поведение подростка. Принципы и организация психологической коррекции. Основные формы коррекционной работы. Особенности психологической коррекции подростков. Характеристика когнитивной сферы подростков. Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте: мышления, восприятия, памяти, воображения, речи. Школьные проблемы подростков. Коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей подростков. Пик интеллектуального развития.

Особенности эмоциональной сферы в подростковом возрасте. Подростковый «комплекс эмоциональности». «Чувство взрослости». Развитие эмпатии. Развитие социальных эмоций. Психопрофилактика и коррекция эмоциональных расстройств у подростков.

Особенности мотивационной сферы подросткового возраста. Проблема сохранения и развития внутренней учебной мотивации как одно из направлений психокоррекции. Концепции развития человека и достижения взрослости (Э.Эриксон, Р.Хэвигхерст). Поиск идентичности, потребности в признании и уважении. Ценностные ориентации подросткового возраста. Основные определения я-концепции. Кризис подросткового возраста. Динамика личностной направленности. Групповые формы коррекционной работы по развитию личности и личностного роста подростка. Самооценка в подростковом возрасте. Влияние общения на самооценку. Психологическое сопровождение при нарушении самооценки.

Специфика общения подростка. Смена социальной ситуации в подростковом возрасте. Смена ведущей деятельности у младшего подростка: учение – общение. Коммуникативный тренинг как метод психопрофилактики нарушений в межличностном общении. Подростковый возраст как стадия интимно-личностного общения. Отношения с собой, со сверстниками, с учителями и родителями как основные сферы формирования личности. Ведущая форма индивидуальной работы – беседа. Принцип диалога. Телефон доверия как одна из форм психокоррекционной помощи подросткам.

Самопознание как развитие произвольности и рефлексии подростка. Ранняя профориентационная работа как метод психопрофилактики отклонений личностного развития и снижения академической успеваемости. Профориентационные игры как один из методов психокоррекции в подростковом возрасте. Работа психолога с одаренными детьми.

Нарушения поведения; их профилактика и коррекция в подростковом возрасте

Адаптивное и отклоняющееся поведение подростков. Причины и факторы девиантного поведения. Основные виды деятельности психолога при коррекционной работе с девиантными подростками. Понятие психологической технологии коррекции девиантного поведения. Методы и методика психологической коррекции отклоняющегося поведения.

Акцентуации характера. Формы проявления нарушений поведения при различных типах акцентуаций характера у подростков. Особенности психологической работы с подростками разных типов акцентуаций. Групповая психокоррекция поведения при акцентуациях характера. Подростковая агрессия. Пути предупреждения развития агрессии. Самооценка и агрессивность. Аутоагрессия и ее профилактика. Коррекция агрессивных проявлений. Формы работы психолога с аффективными состояниями подростков.

Аддиктивное поведение в подростковом возрасте. Возрастные факторы риска. Аддиктивная личность. Мишени психокоррекционного воздействия при аддиктивном поведении. Стадии формирования зависимого поведения. Суицидальное поведение в подростковом возрасте. Психопрофилактика и коррекция суицидального поведения. Превентивная и профилактическая работа психолога по предупреждению дезадаптивного поведения в подростковом возрасте.

Групповая работа при нарушениях межличностных отношений подростков. Особенности проведения групповой работы с девиантными подростками. Использование методов психодрамы, арт-терапии, поведенческих методов, позитивной терапии в психокоррекционной работе психолога.

Психокоррекционная работа психолога со старшеклассниками

Юность и ее психологические проблемы. Особенности развития познавательных процессов в юношеском возрасте: мышления, внимания. Развитие конвергентного мышления. Творческие возможности юношеского возраста. Коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей учащихся старших классов. Учебно-профессиональная деятельность старшеклассников. Новая парадигма профессиональной консультации. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Тренинг профессионального самоопределения как форма коррекционно-развивающей работы психолога.

Особенности эмоциональной сферы в юношеском возрасте. Эмоциональные особенности юношеской дружбы и любви. Настроения и переживания одиночества в юношеском возрасте. Ресурсы психологической сказки и метафоры в коррекции эмоциональной сферы.

Рост самосознания в юности. Особенности самопознания, самоактуализации, самоопределения и самоуважения в юношеском возрасте. Использование техник нейролингвистического программирования в работе с юношеским возрастом. Социальное развитие и социальная активность. Программа «Лидерство» для старшеклассников.

Межличностные отношения в юношеском возрасте. Юношеские группы. Методика интеллектуального диалога при обучении старшеклассников общению. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения в юношеском возрасте.

Раздел 2. Методы практической коррекции

Тема 5. Игровая терапия в системе психокоррекционной работы

История и развитие игротерапии. Основные направления игровой терапии: психоаналитическое (А.Фрейд и М.Клейн); освобождающая терапия Д.Леви (терапия отреагированием); структурированная игровая терапия Г.Хембриджа; игровая терапия построения отношений; игровая терапия, центрированная на ребенке (В.Экслейн). Виды игровой терапии.

Игровая терапия в системе психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Игра как элемент культуры социума. Взаимосвязь игры и детства. Значение игры в жизни детей и их развитии. Объединение в процессе игры задач диагностики и коррекции.

Показания и противопоказания игротерапии. Специфика организации игры (игровых упражнений, игровых приемов и занятий). Игровая комната и ее оснащение.

Тема 6. Арт-терапия и ее применение в коррекционном процессе

Основные положения терапии искусством. Теоретико-методологические основы, цели, формы терапии искусством. Базовые положения, направления (психодинамическая, гуманистическая, гештальтоориентированная, экзистенциальная и трансперсональная арттерапия). Виды терапии искусством (арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная, сказкотерапия, драматерапия и др.). Диагностика в арт-терапии. Формы арт-терапевтической работы. Специфика проведения арт-терапевтических занятий. Различные области практического применения арт-терапии.

Сказкотерапия в работе психолога. Различные подходы к сказкотерапии (Э.Фромм, Э.Берн, Э.Гарднер, М.Осорина, Е.Лисина и т. д.). Достоинство сказок. Сказка как отражение человеческих проблем и способов их решения. Функции и психологические механизмы воздействия сказок. Структура волшебной сказки (В.Я.Пропп). Сказка в различных терапевтических концепциях. Формы работы со сказками в сказкотерапии. Сказкотерапия как метод коррекции проблемного развития ребенка. Возможности использования метафор в детской психотерапии (Р.Баркер, Д.Бретт, Р.Кроули и др.).

Использование метафор и образов в психологической коррекции. Понятие терапевтической метафоры. Нейрологические основы эффективности метафоры. Классификация терапевтических метафор. Этапы построения основной метафорической истории. Специфика использования метафор в работе с маленькими детьми.

2.5. Основные понятия (тезаурус)

Развитие личности - процесс закономерного изменения личности как системного качества индивида в результате его социализации. Обладая природными анатомо-физиологическими предпосылками к становлению личности, в процессе социализации ребенок вступает во взаимодействие с окружающим миром, овладевая достижениями человечества. Складывающиеся в ходе этого процесса способности и функции воспроизводят в личности исторически сформировавшиеся человеческие качества. Овладение действительностью у ребенка осуществляется в его деятельности при посредстве взрослых: тем самым процесс воспитания является ведущим в развитии его личности.

Тренинг - это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, общения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений.

Группа (социальная) - два или более человека, которые взаимодействуют друг с другом, осознают свою групповую принадлежность и участвуют в совместной деятельности.

Группа встреч (англ. *encounter group*) - особый вид групповой психологической работы, фокусирующейся не столько на групповом процессе как таковом и на процессе развития навыков общения, сколько на поиске аутентичности (подлинности) и открытости в межличностных взаимоотношениях.

Групповая динамика Вообще – любые и все коллективные взаимодействия, имеющие место внутри группы. Изучение групп, в котором акцент делается на динамические, внутригрупповые процессы, такие как власть, смена власти, лидерство, формирование группы, способы реагирования группы на другие группы, сплоченность, принятие решений и т.д.

Групповое поведение - действия группы, которые являются результатом тонкого взаимодействия всех ее членов - вид неожиданно появляющегося свойства группы, а не просто суммирование отдельных поведенческих актов индивидов в группе.

2.6. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Раздел 1. Введение в коррекционно-развивающую работу	Работа с конспектом лекции. Ответы на контрольные вопросы семинарского занятия.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Ответы на вопросы семинара.
2	Раздел 2. Методы практической коррекции	Работа с конспектом лекции. Ответы на контрольные вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий для самостоятельной работы.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Ответы на вопросы семинара. Конспект. Тест

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинарское занятие 1. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы

1. Сущность понятий: коррекция, педагогическая коррекция, психологическая коррекция, коррекционная работа, коррекционно-развивающей работы.
2. Принципы коррекционно-развивающей работы
3. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы
4. Формы и методы коррекционно-развивающей работы
5. Процедура коррекционно-развивающей работы

6. Основные факторы, влияющие на успешность школьного обучения

- 1) Умственное развитие как фактор успешности.
- 2) Психологическая готовность ребенка к школьному обучению учебной деятельности.
- 3) Индивидуально-психологические особенности темперамента и их влияние на успешность учебной деятельности.

Основная литература по теме [1].

Дополнительная литература по теме [1, 2].

Семинарское занятие 2. Особенности составления психокоррекционных программ

1. Принципы составления психокоррекционных программ.
2. Виды коррекционных программ
3. Требования к составлению психокоррекционной программы
4. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий

Литература

Основная литература по теме [1].

Дополнительная литература по теме [1,2].

Семинарское занятие 3. Содержание коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися в школе

1. Сущность коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися
2. Психолого-педагогические условия развития и саморазвития учащихся со школьными

- трудностями
3. «Трудные дети» - определение, причины появления
 4. Технология коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися
 5. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья
 6. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися

Литература

Основная литература по теме [1].

Дополнительная литература по теме [1,2]

3.2. КИМ для промежуточного контроля

Тест

1. Л.С. Выготский выдвинул положение о том, что правильно организованное обучение: А) идет впереди развития; Б) осуществляется параллельно с развитием; В) не связано с развитием; Г) идет за развитием.
2. Л.С. Выготский в качестве критерия возрастной периодизации развития рассматривал: А) возраст; Б) ведущую деятельность; В) Психические новообразования, характерные для конкретного периода.
3. Продолжите фразу: «Психическое возрастное новообразование – это ...»: А) периоды психической перестройки; Б) качества или свойства, которых не было раньше в полном объеме; В) специфические для каждого возраста отношения между ребенком и социальной средой.
4. Внутренняя связь между обучением и развитие заключается в том, что: А) развитие должно вести за собой обучение; Б) обучение должно опираться на зону актуального развития; В) обучение должно способствовать переходу зоны ближайшего развития в зону актуального развития.
5. Продолжите фразу: «Развитие психики – это...»: А) сложный процесс анатомо-физиологического, психического и социального становления человека, который определяется внутренними и внешними естественными и общественными условиями. Б) умственное развитие человека. В) сложный диалектический процесс, который характеризуется периодичностью, неравномерностью созревания отдельных психических функций и качественным их преобразованием на разных возрастных этапах, при этом каждая последующая ступень в развитии связана с предыдущей.

Конспект

Темы конспектов

- 1 Самокоррекция.
2. Коррекция бродяжничества.
3. Метод коррекции через труд.
4. Коррекция недостатков поведения при гиперопеке.
5. Рациональная организация детского коллектива.
6. Коррекция активно-волевых дефектов.
7. Коррекция навязчивых мыслей и действий.
8. Действия при сильном возбуждении ребенка.
9. Групповые тренинги.
10. Психологическая интервенция.
11. Социально-психологическое воздействие.
12. Когнитивное реструктурирование.
13. Технологии психолого-педагогической коррекции.
14. Принципы психолого-педагогической профилактики.
15. Эмпатия и внутренняя подвижность.
16. Личностные качества и умения педагога-психолога.

Практические задания.

1. В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шел на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита оживает и рассказывает ей о прошедшем дне. Причем в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребенка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети. К чему может привести такое поведение

взрослого? Составить аргументированное обращение к маме. На чем следует заострить ее внимание?

2. Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на занятии по родному языку. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе », - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный », - и продолжает нарушать дисциплину. На занятии по конструированию Миша выглядит притихшим – работа руками ему явно не дается. Поняв, что он так и не сможет склеить коробочку, отодвигает все от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!» Укажите на возможные причины такого поведения Миши. Предложите систему работы по преодолению этих проявлений

3. Иногда можно наблюдать, как активные дети проявляют «негативистическую демонстративность»: кривляются, передразнивают, намеренно и подчеркнуто нарушают правила поведения, делают все наоборот. - Он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его специально ругали. Как будто нарочно злит нас, - жалуются родители, - Повторяет поступки, за которые уже был наказан. Политика «кнута и пряника» не приносит успеха Почему активные дети становятся неуправляемыми? Как вести себя с ними?

4. Родители услышали, что их пятилетняя дочка говорит бранные слова, которые никогда не произносятся в семье. Как поступить: - не придавать этому значения, надеясь, что пройдет с возрастом, - пристыдить ребенка и запретить говорить такие слова, - всем видом показать, что это плохо, возможно, перестать разговаривать с ребенком?

5. Воспитателей беспокоило поведение Светы: девочка не играла с детьми, на занятиях отказывалась отвечать на вопросы, была пассивна. Своими тревогами они поделились с мамой. Покивав головой и не возразив ни слова, мама пошла к заведующему и пожаловалась на педагогов, которые не могут найти общего языка с ее дочерью. На следующий день заведующий, вызвав в кабинет воспитателей, сказал: «Родителям нельзя жаловаться на ребенка, нужно всегда им говорить, что их ребенок лучше всех». Согласны ли вы с мнением руководителя? Чем, по вашему, был вызван инцидент? Можно ли было избежать конфликта?

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися» является экзамен.

3.4. Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Экзамен
«Отлично»	Все теоретические вопросы в билете раскрыты полностью, практическое задание выполнено
«Хорошо»	Теоретические вопросы в билете в основном раскрыты полностью, практическое задание выполнено на хорошем уровне
«Удовлетворительно»	Теоретические вопросы в билете раскрыты частично, практическое задание выполнено с незначительными ошибками
«Неудовлетворительно»	Теоретические вопросы в билете раскрыты частично, отмечается слабое владение понятийным аппаратом, допущены грубые ошибки в решении практического задания

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

- Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
- Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
- Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
- Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Инструкции для тестирования

Тестирование является аудиторной формой работы и проводится на последнем семинарском занятии, после изучения всех тем курса. Тест включает в себя теоретический материал по тематике курса. Тестирование проводится по вариантам, на выполнение теста отводится 10-15 минут. Студенту необходимо выбрать соответствующий его решению правильный ответ из предложенных вариантов ответов (из всех вариантов выберите только один правильный ответ). В тетради укажите порядковый номер вопроса и правильного ответа. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов. В комплекте одного варианта теста 20 вопросов. При правильном ответе на 11 и более вопросов – 51% и более % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается освоенным, при правильном ответе на 10 и менее вопросов – 50% и менее % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается не освоенным.

Студенту рекомендуется: внимательно прочитать каждое задание и предлагаемые варианты ответа; отвечать только после того, как он понял вопрос и проанализировал все варианты ответа; выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени возможно пропустить задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать большее количество баллов.

Инструкция по выполнению конспекта

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Конспекты, в которые входят основные положения, помогающие раскрыть материал, понадобятся при ответе на семинарском занятии. Рекомендации при написании конспекта, которые значительно облегчат труд студента, и помогут логически верно выстроить свой ответ.

При самостоятельном изучении вопросов студенту необходимо:

1. Внимательно прочитать и понять тему (проблему).
2. Подобрать учебную и научно-педагогическую литературу по изучаемой теме (проблеме).
3. Прочитать материал источника, выделить основной смысл.
4. Записать ключевые моменты вопроса в виде тезисов.
5. Дополнить изложенные положения, обратившись к другим источникам.
6. Если при подготовке к занятиям встречаются вопросы, в понимании которых возникают затруднения, то необходимо получить консультацию преподавателя заранее.
7. Оформить подготовленный материал по вопросу и представить его преподавателю.

Записи, сделанные студентом, должны быть сжатыми и логично связанными. Необходимые схемы и графики выполнены аккуратно и внимательно.

При подготовке конспекта студентам рекомендуется опираться на следующие критерии:

- оптимальный объем текста;
- логическое построение и связность текста;
- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература:

1. Ахтаева, Н. С. Психологическая служба в школе : учебное пособие / Н. С. Ахтаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 269 с. — ISBN 9965-29-678-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57578.html> (дата обращения: 21.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции : учебное пособие для студентов вузов / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 198 с. — ISBN 978-5-9275-0880-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47058.html> (дата обращения: 21.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82449.html> (дата обращения: 21.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Зеленина, Е. Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками : учебное пособие / Е. Л. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 136 с. — ISBN 978-5-85218-556-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32219.html> (дата обращения: 21.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / О. Ю. Кравец, И. А. Рыбкина, А. Е. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 104 с. — ISBN 978-5-9925-0134-6. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/39667.html> (дата обращения: 21.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

1. ЭБС IPRbooks- <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система MicrosoftWindows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);

- для работы с текстовыми документами MicrosoftOfficeWord, LibreOfficeWriter или WPS Writer;

- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;

- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calcили WPS Spreadsheets;

- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;

- для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;

- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook

- для написания программного кода: BorlandDelphi, ABC Pascal или Lazarus

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,

- Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4. 3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера SonyHDR-SR10E – 2 ед.

4.4. Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологиям самоконтроля и самооценки.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Экзамен	<p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. 2. Индивидуальные и групповые формы психокоррекции в работе психолога. 3. Психодинамическое направление в психокоррекционной практике. 4. Трансактный анализ в психокоррекции. 5. Гештальт-терапия Ф.Перлза. 6. Экзистенциальное направление в психокоррекции. 7. Гуманистическое направление в психокоррекции. 8. Основные положения логотерапии. 9. Поведенческое направление в психокоррекции. 10. Когнитивный подход в психокоррекции. 11. Игровая терапия в психокоррекционной работе. 12. Арт-терапия; ее применение в коррекционном процессе. 13. Возможности использования сказки в работе психолога. 14. Использование метафор и образов в психокоррекции. 15. Индивидуальные и групповые формы психокоррекции в работе психолога с детьми. 16. Основные виды и формы психокоррекционной работы с детьми и подростками. 17. Основные методы практической психокоррекции, используемые в работе с детьми и подростками. 18. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы. 19. Структура и принципы социально-психологического тренинга. 20. Игра – основное средство помощи детям с трудностями в поведении. 21. Особенности и основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Методы коррекции школьной тревожности и страхов. 22. Готовность ребенка к школе в аспекте 	Пузеп Л.Г.

	<p>психокоррекционной работы.</p> <p>23. Развитие основ произвольности психических процессов у детей.</p> <p>24. Ранняя профилактика и коррекция школьной дезадаптации.</p> <p>25. Особенности и основные направления психокоррекционной работы с детьми младшего школьного возраста.</p> <p>26. Психологическая помощь гиперактивным детям.</p> <p>27. Коррекционные функции сюжетно-ролевых, режиссерских и творческих игр при аффективности детей.</p> <p>28. Стратегия и тактика психокоррекционной работы с агрессивными детьми и подростками.</p> <p>29. Технологии работы психолога с детьми подросткового возраста.</p> <p>30. Метод психодрамы в работе с детьми и подростками.</p> <p>31. Нарушения поведения; их профилактика и коррекция в подростковом возрасте.</p> <p>32. Социально-психологический тренинг как основная форма работы с подростками.</p> <p>33. Нарушения поведения; их профилактика и коррекция в юношеском возрасте.</p> <p>34. Основные направления психокоррекционной работы с юношеством.</p> <p>35. Психокоррекция детско-родительских отношений.</p> <p>36. Основные направления работы с родителями детей и подростков.</p>	
--	--	--

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учено-методического совета:
директор филиала Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учено-методического совета
19.09.2024г протокол № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация психолого-педагогических исследований в деятельности психолога

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №122 и с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24.07.2015 №514н

Составитель:

Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент.

заведующий кафедрой психологии и специального (дефектологического) образования

Тара, 2024

1. Общая характеристика РПД

Название дисциплины: «Организация психолого-педагогических исследований в деятельности психолога»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 38 (час.), в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций – 4 ак. час.
- практических занятий – 6 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 28 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Организация психолого-педагогических исследований в деятельности психолога» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Цель дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности слушателей посредством формирования представлений о психологии, её наиболее фундаментальных проблемах, культивирование методологического подхода в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин и собственной учебной и практической деятельности.

Вид ПД (ОТФ, ТФ)	Профессиональная компетенция / трудовые функции	Умения/необходимые умения	Знания/необходимые знания
ПД: Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса (ОТФ: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ)	ПК1.6./ ПКО-5/ Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	- Использовать качественные и количественные методы психологического обследования; - Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; - Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения; - Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	- Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; - Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; - Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

2. Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества;

- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения;
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей;
- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Организация психолого-педагогических исследований в деятельности психолога» связана с такими учебными дисциплинами, как «Психология развития», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психология человека».

2.3. Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1	Раздел 1. Методология научного исследования в психологии	8	2		6
2	Раздел 2. Методы и методики психологического исследования	10	2	4	4
3	Раздел 3. Эмпирические методы исследования в психологии	10		2	8
	ИТОГО:	38	4	6	28

2.4. Основное содержание тем

Раздел 1. Методология научного исследования в психологии

Тема 1: Введение в методологические основы психологии.

Обыденные, научные и вненаучные знания. Обыденное знание. Критерии научного знания: систематизированность, обоснованность (доказательность), непротиворечивость, соответствие эмпирическим данным, возможность описывать и предсказывать явления. Научный факт. Определение методологии. Функции науки: описание, объяснение, предвидение, понимание. Структура методологического знания. Виды и формы рефлексии научного знания. Дескриптивная и нормативная функции методологического знания. Понятия методологии, парадигмы, теории, методы, методики. Значение методологии в научных исследованиях. Основные методологические принципы: детерминизма, единства психики и деятельности, объективности развития.

Раздел 2. Методы и методики психологического исследования.

Тема 2 Характеристика и типология методов психологического исследования.

Дифференциация понятий: методология, метод, методика. Методы психологического исследования как способы получения фактов о проявлениях психики. Общая цель методов исследования. Методики психологического исследования как конкретное воплощение метода в соответствии с целью исследования. Понятие психологического факта, их виды и способы объяснения. Типология и характеристика методов психологии: организационные, теоретические, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные, коррекции и терапии, мотивирования и управления, активные методы обучения и развития, методы конструирования и творчества.

Профессионально-этические принципы психологического исследования.

Психологическое исследование как область научно-практической педагогической деятельности. Основные цели проведения психологических исследований, их характеристика.

Характеристика принципа персональной моральной ответственности за этическую приемлемость исследования. Обеспечение коллегиальной этики: характеристика принципа и реализация в проведении исследования. Принцип информирования: характеристика и реализация в проведении исследования. Принцип открытости взаимоотношений между исследователем и

испытуемым (принцип искренности): характеристика и реализация в проведении исследования. Принцип добровольности участия: характеристика и реализация в проведении исследования. Принцип конфиденциальности. Научная обоснованность используемых методов и выводов исследования. ее показатели: Принцип автономности работы испытуемых: способы его реализации. Принцип «Владение методиками исследования»: основные требования его соблюдению. Принцип эффективности предлагаемых рекомендаций. его реализация.

Раздел 3. Эмпирические методы исследования в психологии

Тема 3: Типология и характеристика наблюдательных методов исследования

Эмпирические методы: сущность, характеристика. Виды эмпирических методов: наблюдательные, эксперимент, психодиагностические методы, анализ документов, процессов и продуктов деятельности, биографический и др. Наблюдательные методы, их характеристика. Основные отличия научного наблюдения от житейского: целенаправленность, систематичность, планомерность, аналитичность, регистрация результатов, оперирование системой однозначных понятий, Основные условия научности наблюдения объективность, Принципы метода наблюдения: пассивность субъекта, непосредственность восприятия. Характеристика предмета наблюдения. Этапы научного наблюдения. Способы регистрации наблюдаемого материала.

Различные основания классификации наблюдательных методов: степень вовлеченности исследователя в изучаемую среду (включенное, стороннее), по характеру взаимодействий с объектом (скрытое, открытое), в зависимости от объекта наблюдения (внешнее, интроспективное), относительно времени исследования (однократное, периодическое, лонгитюдное), по характеру восприятия (сплошное, выборочное), по характеру регистрации данных (констатирующее, оценивающее), по степени стандартизованности процедур (неформализованное, формализованное).

Сильные и слабые стороны метода наблюдения. Типичные ошибки и пути повышения качества данных наблюдения. Возможности и ограничения метода наблюдения на разных этапах психологического исследования.

2.5. Основные понятия (тезаурус)

Методология - 1. Учение о научном методе познания, расширенно — о методах познания вообще. 2. Совокупность методов, применяемых в некоей науке, области знания. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Воплощается в организации и регуляции всех видов человеческой деятельности.

Метод - 1. Прием, способ, образ действия. 2. Способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни; способ практического осуществления чего-либо. Способ организации деятельности, обоснованный нормативный способ осуществления исследования научного.

Психология - наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

Психика - свойство высокоорганизованной материи, являющееся особой формой отражения субъектом объективной реальности.

Личность - человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей.

Индивидуальность - неповторимость, уникальность свойств человека.

Методология - учение о структуре, логич. организации, методах и средствах деятельности; М. науки - учение о принципах построения, формах и способах науч. познания.

Индивид - человек как единичное природное существо, представитель Homo sapiens, носитель индивидуального своеобразия; каждый отдельный человек в сообществе других.

Субъект - носитель предметно-практической активности и познания, осуществляющий изменение в др. людях и в себе самом. Субъективность человека проявляется в его жизнедеятельности, общении, самосознании.

Деятельность - активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.

2.6. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для	Источники, средства	Форма
---	------	-------------	---------------------	-------

		самостоятельной работы	электронной поддержки	контроля
1	Раздел 1. Методология научного исследования в психологии	Работа с конспектом лекции. Ответы на контрольные вопросы семинарского занятия.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Ответы на вопросы семинара.
	Раздел 2. Методы и методики психологического исследования	Работа с конспектом лекции. Ответы на контрольные вопросы семинарского занятия.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Собеседование. Сообщение
2	Раздел 3. Эмпирические методы исследования в психологии	Работа с конспектом лекции. Ответы на контрольные вопросы семинарского занятия.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Ответы на вопросы семинара. Конспект. Тест

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинарское занятие 1. Тема: Введение в методологические основы психологии.

1. Обыденные, научные и вненаучные знания.
2. Определение методологии. Уровни методологии.
3. Функции методологии науки.
4. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
5. Основные методологические принципы: детерминизма, единства психики и деятельности, объективности развития.

Основная литература по теме [1, 2,3].

Дополнительная литература по теме [1,2].

Семинарское занятие 2-3. Тема: Методология содержания психологического исследования и текста научной работы.

1. Методологические характеристики исследования:
2. Что делает работу научной? Каковы критерии научности?
3. В чем отличие между тремя основными видами научной работы в психологии: исследованием, обследованием и преобразованием?
4. Раскройте основной смысл текста научной работы.
5. Каковы основные требования к смыслу и содержанию текста научной работы, его основных частей?
6. Раскройте общие требования к основным разделам «введения» научной работы.
7. Каковы требования к заглавию работы?
8. Каковы главные требования к постановке проблемы исследования?
9. Каковы требования к цели и задачам исследования?
10. Каковы требования к формулировке объекта и предмета исследования?
11. Каковы главные требования к формулировке гипотезы исследования?
12. В чем сущность гипотезы? Зачем нужна гипотеза?
13. Каким образом возможно получить обоснованную гипотезу исследования?
14. Каковы требования к теоретическим основаниям исследования? Почему это важно?
15. Каковы требования к актуальности и практической значимости вашего исследования?
16. Каковы требования к основным понятиям и терминам научной работы?
17. Каковы требования к основным утверждениям и выводам научной работы, положениям выносимым на защиту?

18. Раскройте требования к основному содержанию научной работы (основному тексту глав и разделов).
19. Как корректно вести научную полемику в работе?
20. Как использовать и оформлять библиографические ссылки?
21. Каким должен быть стиль научной работы? В чем он состоит? Каким не должен быть стиль научной работы?

Задания для самостоятельной работы:

Из предложенного перечня тем психологических исследований:

1. Выбрать **тему** научного исследования.
2. Определить вид научного исследования.
3. Определить **проблему исследования**.
4. Обосновать **актуальность исследования**.
5. Определить **объект исследования**.
6. Выделить **предмет исследования**.
7. Сформулировать **цель исследования**.
8. Сформулировать **гипотезу исследования**.
9. Сформулировать 4-5 задач исследования.
10. Сформулировать **научную новизну исследования**.
11. Сформулировать **практическую значимость исследования**.

Основная литература по теме [1, 2,3].

Дополнительная литература по теме [2].

3.2. КИМ для промежуточного контроля

Тест

1. Вариант № 1.

1	Выберите суждение определяющее методологию: совокупность методик исследования; система методов и способов организации познания; раздел общей психологии; система знаний об объекте исследования.
2	Совокупность специальных правил и процедур организации определенного способа познания или воздействия – это: методика; научный подход; научный метод; процедура исследования.
3	Парадигма – это: система традиционных представлений о мире, сложившаяся у большинства; теория не получившая широкого применения и подтверждения; теория принятая научным сообществом за общий образец решения исследовательских задач; наиболее развитая форма научного познания.
4	Выберите признак гуманитарной парадигмы в психологии: преобладание лабораторного эксперимента в исследованиях; акцент на биологической детерминации психики; поиск общих законов и изучение типичного в человеке; понимание на основе ценностного отношения к объекту.
5	К общепсихологическим принципам не относятся: принцип системности; принцип гомеостаза; принцип детерминизма; принцип единства деятельности и сознания.
6	Какой ответ не согласуется с принципом системности: выделение в объекте составляющих его элементов; описание структурно-функциональных связей; отсутствие иерархии и соподчиненности элементов.
7	Проследить изменения отдельных психических процессов у одних и тех же испытуемых на протяжении длительного времени позволяет:

	измерительных шкал.
17	Статистические показатели вариации признака относительно среднего значения: меры изменчивости; меры центральной тенденции; стены.
18	Какой метод позволяет определить степень влияния генетического и социального факторов на развитие личности: проективный метод; близнецовый метод; опрос; комплексный метод.
19	Помощь психически нормальным людям в достижении целей личностного развития и преодолении трудностей в межличностном общении осуществляется на уровне: психокоррекции; психотерапии; психологического консультирования.
20	Наиболее часто встречающееся значение в тестовых результатах всей выборки испытуемых: мода; медиана; дисперсия.
21	Интерпретация результатов исследования строится с учетом: психологической теории; социокультурного фактора; половозрастных особенностей; все ответы верны; все ответы не верны.
22	В каком критерии оценки психологической теории учитывается количество концепций, требуемых для объяснения психологических явлений, в пределах ее охвата: экономность; внутренняя согласованность; широта охвата; верифицируемость.
23	Если после первого вопроса адресованного клиенту возникает напряженная пауза, необходимо: подождать несколько минут и в случае продолжения молчания перенести встречу на другой день; рассказать о своем образовании и квалификации; поинтересоваться комфортно ли клиенту, и чем он так взволнован.
24	В структуру анкеты не входят вопросы: выявляющие фактическую информацию о личности респондента; выявляющие факты поведения в прошлом; выявляющие мнения и отношения; выявляющие характерологические особенности респондента.
25	Характеристика теста, отражающая точность психодиагностических измерений и устойчивость результатов теста к действию случайных факторов: валидность; надежность; репрезентативность; достоверность.

Сообщение.

Темы сообщений

1. Методы и принципы как основополагающие вопросы методологии.
2. Место метода самонаблюдения в психологии.
3. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы
4. Методологические принципы гуманитарной парадигмы.
5. Анализ методологических оснований современной антропологии.
6. Методологические основы культурно-исторической концепции личностного развития А. Маслоу.

7. Методологические основы психологии Э. Фромма
8. Фрейдизм и неопрейдизм: общее и различия.
9. Создание психологических опросников.
10. Объект и предмет психологии.
11. Методология естественнонаучного исследования.
12. Методологический кризис психологической науки.
13. Развитие психологии в России.
14. Гипотеза как неотъемлемый компонент современной науки
15. Научная теория и ее структура.
16. Категориальная система психологии.
17. Законы и закономерности в психологии.
18. Проблема как категория психологии.

Конспект

Темы конспектов

Введение в методологические основы психологии.

Методологические кризисы в психологии.

Особенности основных парадигм в психологии.

Основные методологические проблемы в психологии.

Основные характеристики, виды и признаки психологического исследования.

Методология содержания психологического исследования и текста научной работы

Характеристика и типология методов психологического исследования.

Профессионально-этические принципы психологического исследования.

Характеристика организационных, теоретических и методов обработки данных психологического исследования

Типология и характеристика обзорных методов исследования

Собеседование

Вопросы для собеседования

- Определите специфику и функции методологического психолого-педагогического знания в отличие от теоретического?
- Определите отличие принципа от других нормативных категорий, в частности от требования?
- Вам предстоит рассмотреть и мотивированно принять (или отклонить) предложение о дополнении методологических принципов психолого-педагогического исследования следующими положениями:
 - принципом проблемности целей, предмета и содержания исследования;
 - принципом открытости его проведения;
 - принципом конфиденциальности (фактов, результатов, рекомендаций).
 - Как можно говорить о принципе объективности, если исследование ведет человек, обладающий собственной позицией, предпочтениями, системой утвердившихся взглядов и ценностей?
 - В чем отличие общенаучных методологических принципов сущностного анализа и генетического анализа? В чем они пересекаются?
 - Попробуйте раскрыть связь между общенаучным методологическим принципом объективности и психологическим принципом единства сознания и деятельности.
- Категориальный анализ психологического и педагогического текстов (текст на выбор студентов).
- Методологические характеристики исследования:
- Что делает работу научной? Каковы критерии научности?
- В чем отличие между тремя основными видами научной работы в психологии: исследованием, обследованием и преобразованием?
- Раскройте основной смысл текста научной работы.
- Каковы основные требования к смыслу и содержанию текста научной работы, его основных частей?
- Раскройте общие требования к основным разделам «введения» научной работы.
- Каковы требования к заглавию работы?
- Каковы главные требования к постановке проблемы исследования?
- Каковы требования к цели и задачам исследования?

- Каковы требования к формулировке объекта и предмета исследования?
- Каковы главные требования к формулировке гипотезы исследования?
- В чем сущность гипотезы? Зачем нужна гипотеза?
- Каким образом возможно получить обоснованную гипотезу исследования?
- Каковы требования к теоретическим основаниям исследования? Почему это важно?
- Каковы требования к актуальности и практической значимости вашего исследования?
- Каковы требования к основным понятиям и терминам научной работы?
- Каковы требования к основным утверждениям и выводам научной работы, положениям выносимым на защиту?
- Раскройте требования к основному содержанию научной работы (основному тексту глав и разделов).
- Как корректно вести научную полемику в работе?
- Как использовать и оформлять библиографические ссылки?
- Каким должен быть стиль научной работы? В чем он состоит? Каким не должен быть стиль научной работы?

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Организация психолого-педагогических исследований в деятельности психолога» является зачет.

3.4. Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент в полном объеме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой
«Не зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент не в полном объеме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

- Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
- Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
- Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
- Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящимися к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Инструкции для тестирования

Тестирование является аудиторной формой работы и проводится на последнем семинарском занятии, после изучения всех тем курса. Тест включает в себя теоретический материал по тематике курса. Тестирование проводится по вариантам, на выполнение теста отводится 10-15 минут. Студенту необходимо выбрать соответствующий его решению правильный ответ из предложенных вариантов ответов (из всех вариантов выберите только один правильный ответ). В тетради укажите порядковый номер вопроса и правильного ответа. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов. В комплекте одного варианта теста 20 вопросов. При правильном ответе на 11 и более вопросов – 51% и более % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается освоенным, при правильном ответе на 10 и менее вопросов – 50% и менее % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается не освоенным.

Студенту рекомендуется: внимательно прочитать каждое задание и предлагаемые варианты ответа; отвечать только после того, как он понял вопрос и проанализировал все варианты ответа; выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени возможно пропустить задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать большее количество баллов.

Инструкция по выполнению конспекта

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Конспекты, в которые входят основные положения, помогающие раскрыть материал, понадобятся при ответе на семинарском занятии. Рекомендации при написании конспекта, которые значительно облегчат труд студента, и помогут логически верно выстроить свой ответ.

При самостоятельном изучении вопросов студенту необходимо:

1. Внимательно прочитать и понять тему (проблему).
2. Подобрать учебную и научно-педагогическую литературу по изучаемой теме (проблеме).
3. Прочитать материал источника, выделить основной смысл.
4. Записать ключевые моменты вопроса в виде тезисов.
5. Дополнить изложенные положения, обратившись к другим источникам.
6. Если при подготовке к занятиям встречаются вопросы, в понимании которых возникают затруднения, то необходимо получить консультацию преподавателя заранее.
7. Оформить подготовленный материал по вопросу и представить его преподавателю.

Записи, сделанные студентом, должны быть сжатыми и логично связанными. Необходимые схемы и графики выполнены аккуратно и внимательно.

При подготовке конспекта студентам рекомендуется опираться на следующие критерии:

- оптимальный объем текста;
- логическое построение и связность текста;
- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Инструкция по подготовки сообщения

Сообщение делается на семинарском занятии. Сообщение – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов по рассмотрению темы; небольшая информационная справка, предоставляющая информацию на какую-либо тематику. Цель: углубление и систематизация знаний по предмету активизация поисковой деятельности и развитие творческого мышления студентов.

При подготовке сообщения студентам рекомендуется опираться на следующие критерии:

Критерии оценки:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- понимание темы, умение критического анализа информации;
- знание методов изучения ... и умение их применять;
- обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- формирование аргументированных выводов;

При выполнении работы рекомендуется соблюдать следующие правила.

Подобрать литературу по теме, сформулировать рассматриваемую проблему, составить общее впечатление о вопросах, входящих в данную тему. Выстроить план работы. Обосновать актуальность темы, отразить ее в сообщении. Написать основное содержание работы, строго следуя плану. Начать рекомендуется с определения основных терминов, используемых в сообщении.

По тексту необходимо делать ссылки на источники литературы. В заключении необходимо привести основные результаты (выводы) работы. Рекомендуется также отразить собственное мнение о возможности и путях решения рассмотренных проблем, о необходимости и направлениях дальнейших исследований проблемы. Проконтролировать полноту освещения темы, логическую стройность работы, соответствие содержания названиям разделов, наличие ошибок. При необходимости уточнить тему, внести коррективы в текст или заголовки.

Инструкция по подготовке к собеседованию

Собеседование проводится после изучения всех тем дисциплины. Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки при собеседовании

Цель собеседования: оценка	Критерии оценки результатов
усвоения знаний	глубина, прочность, систематичность знаний
умений применять знания	адекватность применяемых знаний ситуации; рациональность используемых подходов
сформированности профессионально значимых личностных качеств	степень проявления необходимых качеств
сформированности системы	степень значимости определенных ценностей;

ценностей/отношений	проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
коммуникативных умений	умение поддерживать и активизировать беседу; корректное поведение и др.

При подготовке к собеседованию необходимо самостоятельно систематизировать и концептуализировать учебный материал. Во время собеседования студенты должны показать знания основных понятий и теорий изучаемого курса, умение последовательно и грамотно излагать учебный материал.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература:

1. Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108235.html> (дата обращения: 22.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — 6-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 382 с. — ISBN 978-5-8291-2577-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110024.html> (дата обращения: 22.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Юревич, А. В. Психология и методология / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 312 с. — ISBN 5-9270-0077-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88373.html> (дата обращения: 22.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Цибульникова, В. Е. Методология и методы научного исследования : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0400-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97742.html> (дата обращения: 22.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Рассказова, Ж. В. Рабочая тетрадь к курсу «Методология и методы научного исследования» / Ж. В. Рассказова. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 78 с. — ISBN 978-5-98935-226-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101487.html> (дата обращения: 22.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

1. ЭБС IPRbooks- <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система MicrosoftWindows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);
- для работы с текстовыми документами MicrosoftOfficeWord, LibreOfficeWriter или WPS Writer;
- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;
- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calcили WPS Spreadsheets;

- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;
- для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;

- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook
- для написания программного кода: BorlandDelphi, ABC Pascal или Lazarus

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,
- Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4.3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера SonyHDR-SR10E – 2 ед.

4.4. Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологиям самоконтроля и самооценки.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Зачет	Вопросы к зачету: 1. Методология научного исследования. Основные методологические принципы исследования. 2. Объект и предмет методологии психологии.	Пузеп Л.Г.

	<p>Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики.</p> <p>3. Методология научного исследования. Виды психолого-педагогических исследований.</p> <p>4. Методология научного исследования. Основные методологические характеристики исследования.</p> <p>5. Проблема исследования. Проблемные области психолого-педагогических исследований в науке и практике.</p> <p>6. Общая характеристика актуальности, новизны и практической значимости исследования.</p> <p>7. Формулирование темы, объекта и предмета исследования.</p> <p>8. Общая характеристика цели и гипотезы исследования.</p> <p>9. Задачи и этапы научного исследования.</p> <p>10. Профессионально-этические принципы психологического исследования</p> <p>11. Понятие и типология методов психологического исследования.</p> <p>12. Общая характеристика организационных методов исследования.</p> <p>13. Теоретико-методологическая база и теоретические методы исследования.</p> <p>14. Особенности работы с реферативной частью исследования (задачи, этапы, подходы к построению и др.).</p> <p>15. Общая характеристика интерпретационных методов исследования, методов коррекции и терапии, мотивирования и управления, конструирования и творчества, активных методов обучения и развития.</p> <p>16. Типичные субъективные ошибки исследователя.</p> <p>17. Методы эмпирического исследования.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>18. Классификация видов наблюдения.</p> <p>19. Методы эмпирического исследования.</p> <p>Эксперимент.</p> <p>20. Виды экспериментов.</p> <p>21. Методы эмпирического исследования.</p> <p>Праксиметрический и биографический методы.</p> <p>22. Психодиагностические методы эмпирического исследования. Общая характеристика метода опроса.</p> <p>23. Особенности устного опроса.</p> <p>24. Виды вопросов и композиция письменных опросников.</p> <p>25. Психодиагностические методы эмпирического исследования. Метод тестирования.</p> <p>26. Классификации тестов.</p> <p>27. Проективные тесты.</p> <p>28. Количественные методы обработки и сопоставления полученных данных (методы математической статистики).</p>	
--	--	--

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ
Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
19.09.2024г протокол № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология саморазвития личности педагога-психолога

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №122 и с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24.07.2015 №514н

Составитель:

Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент,

заведующий кафедрой психологии и специального (дефектологического) образования

Тара, 2024

1.Общая характеристика РПД

Название дисциплины: «Психология саморазвития личности педагога-психолога»

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для слушателей: 36 (час.),
в том числе, по видам учебных занятий, из них:

- лекций –2 ак. час.
- практических занятий – 4 ак. час.

Объём самостоятельной работы обучающихся – 30 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Психология саморазвития личности педагога-психолога» включена в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки (далее ДПП ПП) «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Цель дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности слушателей посредством формирования представлений о психологии саморазвития личности педагога-психолога.

Вид ПД (ОТФ, ТФ)	Профессиональная компетенция /трудовые функции	Умения/необходимые умения	Знания/необходимые знания
ПД: Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса (ОТФ: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ)	ПК1.6./ ПКО-5/ Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	- Использовать качественные и количественные методы психологического обследования; - Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; - Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения; - Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	- Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; - Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; - Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

2.Содержание дисциплины

2.1. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- соответствия содержания уровню развития современной науки, практики, основным требованиям развивающегося демократического общества;
- учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения;
- структурной целостности содержания с учетом индивидуальных потребностей слушателей;

- достаточности содержания для формирования у слушателя профессиональных компетенций, выполнения трудовых функций, предусмотренных ДПП ПП.

2.2. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина «Психология саморазвития личности педагога-психолога» связана с такими учебными дисциплинами, как «Психология развития», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психология человека».

2.3. Тематический план дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Всего академических часов	В том числе, по видам занятий		Самостоятельная работа слушателей
			Лекции	Практические занятия	
1	Субъективные характеристики профессии «Педагог-психолог»	16	2		14
2	Процесс профессионализации в профессии «Педагог-психолог»	20		4	16
	ИТОГО:	36	2	4	30

2.4. Основное содержание тем

Тема 1. Субъективные характеристики профессии «Педагог-психолог» (психограмма) Структура психограммы педагога-психолога. Характеристика личности: профессионально важные личностные качества. Характеристика сознания: комплект профессиональных знаний. 6 Характеристика деятельности: умения, навыки и опыт профессиональной деятельности

Тема 2. Процесс профессионализации в профессии «Педагог-психолог» Профессионализация как процесс взаимодействия двух культур: индивидуально-бытовой и профессионально-психологической. Профессионально-психологическая культура как система профессионально-психологических норм регуляции активности в процессе взаимодействия с другим человеком и профессионально-психологических способов регуляции активности в процессе взаимодействия с другим человеком. Замена индивидуально-бытовых норм регуляции активности в процессе взаимодействия с другим человеком и индивидуально-бытовых способов регуляции активности в процессе взаимодействия с другим человеком на профессионально-психологические нормы регуляции активности в процессе взаимодействия с другим человеком и профессионально-психологические способы регуляции активности в процессе взаимодействия с другим человеком

Тема 3. Основные типы специализаций в профессии «Педагог-психолог» Консультант по организации образовательного процесса. Практический психолог по коррекции и терапии. Психолог, сопровождающий психическое развитие. Профориентолог. Специализация педагога-психолога в социальных сферах помимо образования.

2.5. Основные понятия (тезаурус)

Саморазвитие — это процесс изучения информации и приобретения новых навыков.

Комфортность - это состояние, возникающие в процессе жизнедеятельности ребенка, которое указывает на состояние радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые школьниками находясь в учебном учреждении; это условия жизни, при которых любой человек чувствует себя спокойно, ему нет необходимости от кого-либо защищаться.

Самоэффективность — вера в эффективность собственных действий и ожидание успеха от их реализации.

Самопознание — изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя. Оно начинается в младенчестве и продолжается всю жизнь. Знание о себе формируется постепенно по мере познания внешнего мира и самого себя.

2.6. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателя организуется в форме самоподготовки к лекционным и практическим занятиям.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы	Источники, средства электронной поддержки	Форма контроля
1	Субъективные характеристики профессии «Педагог-психолог»	Работа с конспектом лекции.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Конспект.
	Процесс профессионализации в профессии «Педагог-психолог»	Ответы на контрольные вопросы семинарского занятия.	ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Ответы на вопросы семинара. Конспект.

3. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

3.1. КИМ для текущего контроля

Семинарское занятие 1-2. Тема: Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога-психолога

Вопросы для обсуждения: 1. Общая характеристика личности и профессиональной компетентности педагога-психолога. 2. Структура личности педагога-психолога. 3. Общая характеристика профессионального самосознания педагога-психолога. 4. Психологические особенности профессионального самопознания педагога. 5. Психологические особенности профессионального саморазвития педагога. 6. Барьеры саморазвития. 7. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самопознания и саморазвития. 8. Условия изменения субъектного опыта самоорганизации изменений для достижения целей психолого-педагогической деятельности. 9. Типичные затруднения педагога. 10. Факторы и формы психолого-педагогической поддержки профессионального самопознания и саморазвития. 11. Тренинг по развитию профессионального самосознания педагога. 12. Программа профессионального саморазвития педагога-психолога. 13. Построение индивидуальной программы саморазвития педагога. 14. Пути и способы реализации индивидуальной программы саморазвития.

Основная литература по теме [1, 2,3].

Дополнительная литература по теме [1,2].

3.2. КИМ для промежуточного контроля

Типовые темы докладов (устных сообщений):

- 1 Взаимосвязь самоорганизации с понятиями «саморегуляция», «самоуправление» и «рефлексия».
- 2 Подходы к определению понятия «самоорганизация».
- 3 Личностная эффективность и система самоорганизации выдающегося человека.
- 4 Структурно-функциональный состав самоорганизации.
- 5 Иерархия «самопроцессов» в психолого-педагогических исследованиях.
- 6 Понятие «рефлексии» в различных областях научных знаний.
7. Техники самоорганизации эффективной личности (на примере жизни и деятельности известного человека).
8. Актуальность проблемы самоорганизации в контексте социокультурной модернизации отечественного образования.
9. Роль самоорганизации в эффективности учебной и профессиональной деятельности.
10. Становление и развитие проблемы самоорганизации во второй половине XX века.

Тест

- 1 Возникновение термина «самоорганизующаяся система» связано с именем: а) У.Р. Эшби; в) Платона; б) Аристотеля; г) В.Г. Пушкина.
- 2 Кибернетический принцип самоорганизации на уровне физиологических систем нашел свое выражение в концепции активности...: а) П.К. Анохина; в) П.Ф. Лесгафта; б) Н.А Бернштейна; г) Н.М. Пейсахова.
- 3 Проблема психической саморегуляции и ее влияние на различные аспекты деятельности и поведения человека стала одной из актуальнейших научно-практических проблем психологии с...: а) 70-80-х годов 20 века; в) с 70-80-х годов 13 века; б) с 20-30-х годов 19 века; г) с 20-30-х годов 20 века.

- 4 Какие компоненты самоорганизации из перечисленных относятся к функциональным: а) целеполагание; в) самоконтроль; б) планирование; г) волевые усилия.
- 5 Какие компоненты самоорганизации из перечисленных относятся к личностным: а) целеполагание; в) самоконтроль; б) планирование; г) волевые усилия.
- 6 Виды рефлексии: а) элементарная; в) философская; б) научная; г) личностная.
- 7 Представители какого подхода рассматривают самоорганизацию как личностное образование: а) деятельностного подхода; в) акмеологического подхода; б) технического подхода; г) личностного подхода.
- 8 Целеполагание отражает ...: а) отражает навыки принятия и удержания целей; б) способность выявлять и анализировать обстоятельства, существенные для достижения поставленной цели; в) навыки планирования человеком собственной деятельности; г) навыки контроля и оценки человеком собственных действий, психических процессов и состояний.

3.3. Организация промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды» является зачет.

3.4. Критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент в полном объеме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой
«Не зачтено»	В процессе изучения дисциплины студент не в полном объеме освоил виды учебной деятельности, предусмотренные программой

4. Организационно-педагогические условия реализации РПД

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения лекционных материалов и рекомендованной литературы по теме.

При подборе материалов для выступления необходимо ориентироваться на различные источники информации, отражающие проблематику семинара. Отобранные студентами материалы должны быть логически выстроены, ранжированы по степени значимости и по возможности промаркированы. Предварительная работа студентов может быть направлена на создание презентаций, схем, кластеров и других графических моделей, способствующих визуализации, структурированию и обобщению учебного материала.

Результатом самостоятельной работы по подготовке к семинарскому занятию должна стать готовность студентов к публичному выступлению и анализу содержания предложенных текстов.

В обсуждении содержания семинара участникам необходимо ориентироваться на выступления оценочного характера, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения на проблематику занятия, а также коллективный характер поиска ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценивания:

- содержательность материалов выступления;
- структурированность текстов;
- осознанность и адекватность понимания текстов;
- терминологическая корректность выступления;
- аргументированность суждений, выводов;
- наличие подготовленной визуальной информации;
- активность участия в дискуссии

Самостоятельная работа студентов организуется на основе выполнения заданий по материалам лекций и подготовки к семинарским занятиям в микрогруппах:

Инструкция по работе на семинаре (устный ответ)

Семинарские занятия – неотъемлемая составляющая практической работы студентов в вузе. Она нужна для развития таких навыков, как рассуждение, доказательство точки зрения и ведение диалога.

Во время семинара каждый должен принимать активное участие.

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

- Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
- Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
- Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
- Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Приступая к подготовке семинарского занятия необходимо проанализировать изучаемую тему, выделить цели и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение. Следующим шагом должно стать изучение лекционного материала, данного преподавателем. Однако, несмотря на подробное изложение материала на лекции, не всегда можно детально рассмотреть все вопросы, касающиеся данной темы. Именно поэтому студенту необходимо изучить рекомендованную литературу по теме.

В процессе работы на семинаре необходимо четко и ясно излагать свои мысли и слушать выступления других участников, а при несогласии с чьим-то мнением не бояться критиковать, но подтверждать свои высказывания аргументами.

Текущий контроль осуществляется в виде индивидуальных устных опросов на семинарском занятии. Устный ответ должен быть изложен студентом объемно и точно. При оценивании ответа студента преподаватель использует несколько основных критериев: самостоятельный ответ (без чтения конспекта); оперирование при ответе ссылками на различные теоретические и фундаментальные исследования, относящиеся к теме; понимание студентом всех используемых при ответе категорий и понятий; ответы на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов. Допускается разумная опора на конспект или таблицу, сделанные студентом во время самостоятельной работы.

Инструкции для тестирования

Тестирование является аудиторной формой работы и проводится на последнем семинарском занятии, после изучения всех тем курса. Тест включает в себя теоретический материал по тематике курса. Тестирование проводится по вариантам, на выполнение теста отводится 10-15 минут. Студенту необходимо выбрать соответствующий его решению правильный ответ из предложенных вариантов ответов (из всех вариантов выберите только один правильный ответ). В тетради укажите порядковый номер вопроса и правильного ответа. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов. В комплекте одного варианта теста 20 вопросов. При правильном ответе на 11 и более вопросов – 51% и более % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается освоенным, при правильном ответе на 10 и менее вопросов – 50% и менее % выполнения теста - данный вид учебной деятельности студента считается не освоенным.

Студенту рекомендуется: внимательно прочитать каждое задание и предлагаемые варианты ответа; отвечать только после того, как он понял вопрос и проанализировал все варианты ответа; выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени возможно пропустить задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать большее количество баллов.

Инструкция по выполнению конспекта

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Конспекты, в которые входят основные положения, помогающие раскрыть материал, понадобятся при ответе на семинарском занятии. Рекомендации при написании конспекта, которые значительно облегчат труд студента, и помогут логически верно выстроить свой ответ.

При самостоятельном изучении вопросов студенту необходимо:

1. Внимательно прочитать и понять тему (проблему).
2. Подобрать учебную и научно-педагогическую литературу по изучаемой теме (проблеме).

3. Прочитать материал источника, выделить основной смысл.
 4. Записать ключевые моменты вопроса в виде тезисов.
 5. Дополнить изложенные положения, обратившись к другим источникам.
 6. Если при подготовке к занятиям встречаются вопросы, в понимании которых возникают затруднения, то необходимо получить консультацию преподавателя заранее.
 7. Оформить подготовленный материал по вопросу и представить его преподавателю.
- Записи, сделанные студентом, должны быть сжатыми и логично связанными. Необходимые схемы и графики выполнены аккуратно и внимательно.

При подготовке конспекта студентам рекомендуется опираться на следующие критерии:

- оптимальный объем текста;
- логическое построение и связность текста;
- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Инструкция по подготовки сообщения

Сообщение делается на семинарском занятии. Сообщение – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов по рассмотрению темы; небольшая информационная справка, предоставляющая информацию на какую-либо тематику. Цель: углубление и систематизация знаний по предмету активизация поисковой деятельности и развитие творческого мышления студентов.

При подготовке сообщения студентам рекомендуется опираться на следующие критерии:

Критерии оценки:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- понимание темы, умение критического анализа информации;
- знание методов изучения ... и умение их применять;
- обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- формирование аргументированных выводов;

При выполнении работы рекомендуется соблюдать следующие правила.

Подобрать литературу по теме, сформулировать рассматриваемую проблему, составить общее впечатление о вопросах, входящих в данную тему. Выстроить план работы. Обосновать актуальность темы, отразить ее в сообщении. Написать основное содержание работы, строго следуя плану. Начать рекомендуется с определения основных терминов, используемых в сообщении.

По тексту необходимо делать ссылки на источники литературы. В заключении необходимо привести основные результаты (выводы) работы. Рекомендуется также отразить собственное мнение о возможности и путях решения рассмотренных проблем, о необходимости и направлениях дальнейших исследований проблемы. Проконтролировать полноту освещения темы, логическую стройность работы, соответствие содержания названиям разделов, наличие ошибок. При необходимости уточнить тему, внести коррективы в текст или заголовки.

Инструкция по подготовке к собеседованию

Собеседование проводится после изучения всех тем дисциплины. Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки при собеседовании

Цель собеседования: оценка	Критерии оценки результатов
усвоения знаний	глубина, прочность, систематичность знаний
умений применять знания	адекватность применяемых знаний ситуации; рациональность используемых подходов
сформированности профессионально значимых личностных качеств	степень проявления необходимых качеств
сформированности системы ценностей/отношений	степень значимости определенных ценностей; проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
коммуникативных умений	умение поддерживать и активизировать беседу;

При подготовке к собеседованию необходимо самостоятельно систематизировать и концептуализировать учебный материал. Во время собеседования студенты должны показать знания основных понятий и теорий изучаемого курса, умение последовательно и грамотно излагать учебный материал.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература:

Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога [Электронный ресурс]: kir / И. А. Вишняков - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2017. - 167 с. - Режим доступа: <http://lib.omgru.ru/FullText/Вишняков2.pdf>

2. Психология профессионального самосознания [Электронный ресурс]: 15504300050489 / С. Т. Джанерьян - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. - 240 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47106.html>

б) дополнительная литература:

1. Психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49592

2. Психология успеха в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] - Тула: ТГПУ, 2017. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101519>

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС.

1. ЭБС IPRbooks- <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении учебных занятий и самостоятельной подготовке обучающихся в зависимости от материально-технической базы аудитории используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- для обеспечения работы персонального компьютера (ноутбука) операционная система MicrosoftWindows XP, 7, 8.1 или Linux на базе ядра версии 3.0 или более позднего (OpenSuse или CalculateLinux);

- для работы с текстовыми документами MicrosoftOfficeWord, LibreOfficeWriter или WPS Writer;

- для демонстрации мультимедийных презентаций: Microsoft Office Power Point, Libre Office Impress или WPS Presentation;

- для работы с электронными таблицами: Microsoft Excel, Libre Office Calcили WPS Spreadsheets;

- для работы с графическими файлами: Adobe Photoshop, Microsoft Paint или GIMP;

- для работы в сети Internet: Internet Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox или Google Chrome;

- для подготовки материалов для интерактивной доски: ПО Notebook

- для написания программного кода: BorlandDelphi, ABC Pascal или Lazarus

В качестве справочных систем используются:

- Справочно-правовая система “Консультант Плюс”,

- Справочно-правовая система “Гарант” в локальном или сетевом исполнении.

Базы данных:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4.3. Материально-техническая база:

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл.,	- Рабочее место преподавателя;

г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера SonyHDR-SR10E – 2 ед.

4.4.Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины основная роль отводится системно-деятельностному, личностно-ориентированному подходам, технологиям самоконтроля и самооценки.

4.5. Описание оценочных материалов, используемых при промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Зачет	Вопросы к зачету: 1. Научные подходы к анализу процесса развития и саморазвития личности. 2. История становления проблемы саморазвития. 3. Сущностные характеристики процесса саморазвития. 4. Показатели саморазвития личности. 5. Теоретико-методологические аспекты профессионального саморазвития будущих педагогов-психологов 6. Теории профессионального развития. 7. Этапы профессионального саморазвития будущих педагогов-психологов. 8. Профессионально важные качества педагога-психолога. 9. Общая характеристика личности и профессиональной компетентности педагога-психолога. 10 Психологические особенности профессионального самопознания и саморазвития педагога. 11. Барьеры саморазвития. 12. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самопознания и саморазвития. 13. Программа профессионального саморазвития педагога-психолога. 14. Пути и способы реализации индивидуальной программы саморазвития.	Пузеп Л.Г.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учебно-методического совета:
директор филиала Л.П. Берестовская

Программа утверждена
на заседании Учебно-методического совета
19.09.2024г протокол № 2

Программа

Итоговая аттестация

Профессиональной переподготовки «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22.02.2018 №122 и с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24.07.2015 №514н

Составитель:

Пузеп Л.Г., к.пс.н., доцент,

заведующий кафедрой психологии и специального (дефектологического) образования

Тара, 2024

1. Пояснительная записка

Итоговая аттестация слушателей по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» состоит из одного аттестационного испытания итогового (междисциплинарного) экзамена.

Содержание итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, видам профессиональной деятельности, закрепленным в Профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Программа итогового (междисциплинарного) экзамена нацелена на проверку сформированности профессиональных компетенций / трудовых функций посредством теоретических вопросов и кейсовых заданий в соответствии с направлениями деятельности педагога-психолога. В ходе итоговой аттестации слушатели должны показать свои способности и умение, опираясь на полученные знания, профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

2. Перечень совершенствуемых профессиональных компетенций слушателя в соответствии с планируемыми результатами освоения ДПП:

ПК1.1. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

ПК 1.2. - Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

ПК 1.3. - Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации. Психологическая диагностика детей и обучающихся.

ПК 1.4. - Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

ПК 1.6. - Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

ПК 1.7- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

3. Форма итоговой аттестации – итоговый (междисциплинарный) экзамен

4. Описание оценочных материалов, используемых при итоговой аттестации.

Вид итоговой аттестации	Краткая характеристика КИМ	ФИО ППС, ответственных за разработку КИМ
Итоговый (междисциплинарный) экзамен	Структура экзаменационных билетов: 1 Вопрос –теоретический 2 Вопрос - комплексное практико-ориентированное задание (кейс) Вопрос 1. 1. Специфика наблюдения как метода исследования в психологии и педагогике. Классификации видов наблюдения, ошибки, единицы и категории наблюдения. 2. Современные представления об эксперименте, определение, виды, особенности проведения. 3. Вербально-коммуникативные методы психолого-педагогического исследования (опрос, анкетирование, интервью). 4. Понятие «общение», его функции и виды. Барьеры общения и их преодоление.	Пузеп Л.Г.

5. Деятельность педагога-психолога: основные направления деятельности, регламент профессиональной деятельности.
6. Способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
7. Современные информационные технологии и их использование для решения задач профессиональной деятельности.
8. Индивидуально типологические особенности личности: темперамент, характер, способности.
9. Понятие личности. Направленность личности. Потребности, мотивы, мотивационное ядро личности.
10. Эмоциональная сфера личности: основные функции, механизмы. Формы эмоциональных состояний личности. Основные виды человеческих чувств.
11. Общее понятие о познавательных процессах: ощущение, восприятие, память.
12. Общее понятие о познавательных процессах: внимание, воображение. Виды и типы мышления. Операции мышления.
13. Социально-психологические характеристики малых и больших групп как основа социального взаимодействия и социализации личности в команде.
14. Понятие «развитие». Основные теории психического развития. Возраст как психологическая категория; структура возраста, виды. Проблема периодизации психического развития.
15. Младенчество как этап развития. Особенности психического развития младенца. Дополнительные образовательные программы в соответствии с возрастом.
16. Раннее и дошкольное детство. Особенности психического развития ребенка на данных возрастных этапах. Разработка основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с возрастом.
17. Особенности психического развития младшего школьника. Разработка основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с возрастом.
18. Подростковый возраст как этап развития. Особенности психического развития подростка. Разработка основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с возрастом.
19. Молодость (юность) как этап развития. Особенности психического развития в молодости. Разработка основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с возрастом.
20. Зрелость и старость как этапы развития. Особенности психического развития в зрелости и старости. Разработка основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с возрастом.

Вопрос 2

(Практикоориентированное задание)

Ситуация 1.

Егор (3 лет 9 мес.) поступил в младшую группу детского сада в 3,5 года. Через три месяца, к психологу обратилась воспитатель Светлана Николаевна, имеющая большой опыт работы с детьми младшего возраста. Она попросила психолога поговорить с родителями мальчика по поводу его «неконтактности» со сверстниками. Причиной того, что Егор держится в стороне от других детей, постоянно играет один, Светлана Николаевна считает семейную ситуацию: папа Егора часто бывает в командировках, мама работает врачом в больнице, часто бывает на ночных дежурствах,

поэтому воспитанием Егора и его старшего брата (14 лет) занимается бабушка. По мнению воспитателя, такая «заброшенность» ребенка привела не только к его проблемам в общении, но и негативно сказалась на адаптации Егора к детскому саду – он часто болеет. Второй воспитатель группы, Нина Николаевна, подтвердила проблемы Егора в общении со сверстниками, также отметив, что мальчик не стремится к общению и со взрослыми, «обращается к ним только при необходимости. Однако Нину Николаевну больше волновало то, что Егор «не включается в деятельность», «болезненно» реагирует, когда она ему указывает на ошибки – «опускает голову, замыкается в себе, уходит от выполнения задания».

Со слов бабушки Егор «очень спокойный мальчик, ест и спит хорошо». Она также подтвердила, что Егор сторонится детей, не любит гулять во дворе, предпочитая смотреть мультфильмы.

Вопросы:

- 1. Какие данные вам необходимы для психологической работы с мальчиком?*
- 2. Какие методы и методики вы будете использовать для их получения?*
- 3. Разработайте проект развивающей работы с ребенком.*
- 4. Определите основные рекомендации для воспитателей и воспитывающих Егора взрослых.*

Ситуация 2.

Мальчик (4,5 года), ранее не посещавший детский сад, по словам воспитателя, испытывает значительные трудности в овладении содержанием образовательной программы: не слушает ее, часто делает все неправильно или не доделывает до конца.

Проведенное диагностическое обследование умственного развития ребенка не выявило его несоответствия возрастным возможностям. В беседе с психологом мама мальчика отмечала, что он очень любит, когда она с ним занимается (читает, рисует и пр.).

Вопросы:

- 1. Сделайте предположения (2-3) о причинах «неуспешности» ребенка.*
- 2. Какие методы психологической диагностики вы будете использовать для их подтверждения/опровержения?*
- 3. Разработайте план психологической работы с мальчиком.*
- 4. Какие рекомендации вы дадите воспитателю?*

Ситуация 3.

Олег (4,5 года) поступил в среднюю группу детского сада в начале учебного года. До этого он воспитывался мамой (семья полная), которая вышла на работу.

В конце октября, Мария Ивановна, один из воспитателей средней группы, в которую начал ходить Олег, попросила психолога провести диагностическое обследование ребенка, т.к., по ее мнению, он испытывает значительные трудности в овладении содержанием образовательной программы. Она указывала на то, что Олег постоянно ее не слушает, часто делает все неправильно или не доделывает задания до конца. Отвечая на уточняющие вопросы психолога, Мария Ивановна отметила, что при этом Олег часто невнимателен, торопится и что может быть его ошибки связаны отчасти с этим. Мария Николаевна, второй воспитатель группы, к которому обратился психолог, не была столь категорична. Она отметила, что для того, чтобы Олег выполнил поставленное перед

ним задание, ей часто приходится его повторять или более подробно объяснять, что же Олегу нужно сделать.

Проведенное психологом диагностическое обследование умственного развития ребенка, направленное на выявление уровня развития восприятия, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления не выявило несоответствия Олега возрастным возможностям.

Мама Олега в беседе с психологом отмечала, что, когда он не ходил в детский сад, они регулярно с ним занимались. При этом мальчик отдавал предпочтение чтению и рисованию. Также мама отметила, что Олег все-таки больше всего предпочитал самостоятельные игры с конструкторами, к которым, если была возможность, иногда с охотой подключался его папа.

Вопросы:

- 1. Сделайте предположения (не менее 2-х) о причинах «неуспешности» ребенка.*
- 2. Какие методы психологической диагностики вы будете использовать для их подтверждения/опровержения?*
- 3. Разработайте план психологической работы с мальчиком.*
- 4. Какие рекомендации вы дадите воспитателю?*

Ситуация 4.

Начало учебного года. Группа – новая по составу, собрана из детей 5-летнего возраста из разных детских садов. В группу были отобраны дети умственно одаренные (с высоким уровнем развития умственных способностей). На занятиях Тема мог сидеть за столом не более 10 минут. Остальное время он передвигается по группе: может лечь на подоконник, сесть на детский диванчик в игровом уголке и т.п. Однако из занятий не «выключается»: отвечает на вопросы, которые педагог задает, обращает внимание на иллюстрации, иногда комментирует ответы детей из группы.

Вопросы:

- 1. Сделайте предположения (2-3) о причинах описанного поведения ребенка.*
- 2. Какие методы психологической диагностики вы будете использовать для их подтверждения/опровержения?*
- 3. Разработайте проект Вашей работы как педагога-психолога в данной ситуации.*
- 4. Какие рекомендации вы дадите воспитателю группы?*

Ситуация 5.

Яна (6,5 лет) посещает детский сад с 3-х лет. Она всегда была любимицей воспитателей за свою успешность, любознательность, непосредственность и искренность, которые сочетались с послушанием, позитивным характером взаимодействия как со взрослыми, так и с детьми.

В начале ноября Мария Ивановна, один из воспитателей подготовительной группы, в которую теперь ходила девочка, обратилась к психологу по поводу того, что ее беспокоит изменившееся поведение Яны. Она стала пассивной, на занятиях часто проявляет неуверенность, боится отвечать, хотя раньше первая «тянула руку». Мария Николаевна, второй воспитатель группы, подтвердила эти изменения в поведении девочки.

Психологом было проведено одно наблюдение за поведением Яны на занятиях и одно наблюдение за взаимодействием детей группы в свободное время. Наблюдение за поведением девочки на занятиях полностью подтвердило обоснованность жалобы Марии

Ивановны. Наблюдая за игрой детей, психолог отметила, что девочка охотно поддержала предложение своих подружек поиграть, хотя и не проявляла ранее характерную для нее тенденцию к доминированию во взаимодействии.

В беседе с мамой Яны психолог выявил, что в настоящее время в семье имеет место быть не совсем благополучная атмосфера: родители часто ссорятся, и, хотя стремятся не показывать это девочке, взаимные обиды взрослых «отгораживают» их от ребенка. Также мама сказала, что она водит Яну на дополнительные занятия по подготовке к школе, чтобы поступить в престижную школу.

Вопросы:

- 1. Какие рабочие гипотезы Вы можете выдвинуть в качестве причин развития данного состояния у девочки?*
- 2. Какие методы психологической диагностики вы будете использовать для подтверждения/опровержения предположений?*
- 4. Разработайте проект Вашей работы как педагога-психолога в данной ситуации.*
- 3. Какие рекомендации Вы дадите маме девочки в сложившейся ситуации?*

Ситуация 6.

Аня (6, лет 8 мес.), очень умная и способная девочка, ходит в детский сад с младшей группы. В настоящее время она посещает подготовительную группу. Аня никогда не была проблемным ребенком, но в апреле месяце к воспитателю подошла ее мама, спрашивая, нет ли конфликта у кого-нибудь из детей или взрослых с ее дочерью. Воспитатель сказала, что у Ани все хорошо. Мама удивилась и пожаловалась на то, что дома Аня начала постоянно «устраивать истерики». В ответ на это воспитатель посоветовал ей обратиться к психологу.

Из беседы с мамой психолог выявил, что Аня на данный момент единственный ребенок в семье, но скоро у нее будет брат. Аня воспитывается в полной семье, она и ее родители живут вместе с бабушкой по отцовской линии. По словам мамы, девочка никогда не жаловалась на детский сад, он ей всегда нравился, и она охотно его посещает. Но в последний месяц у Ани начались «истерички, капризы, она долго не может заснуть, часто просыпается, иногда даже плачет».

На вопрос психолога, в каких ситуациях Аня чаще всего капризничает, мама отметила, что тогда, когда кто-то из взрослых настаивает на том, что Аня должна сделать то, что сама девочка сейчас делать не хочет. При этом мама подчеркивала, что такие «истерички» Аня «закатывает» именно после детского сада. Мама предположила, что такие изменения в поведении дочери связаны с возникшими у нее проблемами в детском саду, поэтому и обратилась к воспитателю.

На вопрос психолога, были ли раньше у Ани проблемы со сном, мама вспомнила, что в четырехлетнем возрасте у нее такие проблемы были. Девочка боялась засыпать из-за страха темноты. Появление этого страха мама объяснила тем, что летом, когда девочка отдыхала с бабушкой за городом, она ее несколько раз наказывая, закрывала в темном помещении. При этом мама отметила, что больше таких наказаний к девочке не применяли, что в этот период она всегда сама укладывала Аню спать, читая и разговаривая с ней, и скоро ее страх прошел.

Вопросы:

- 1. Сделайте предположение (не менее 2-х) о причинах описанного поведения ребенка.*

- 2. Какие методики психологической диагностики вы будете использовать для их подтверждения/опровержения?*
- 3. Разработайте проект психологической работы с ребенком.*
- 4. Определите основные рекомендации для воспитателей и воспитывающих Аню взрослых.*

Ситуация 7.

К психологу обратилась мать Софии (6 лет). Дочь изменилась в поведении после летнего отдыха у бабушки – стала капризной, не хочет играть одна, как раньше, имеет трудности засыпания и частые пробуждения среди ночи (до 5 раз), во время которых зовет мать к себе. Отказывается выполнять просьбы матери, говорит: «Я – маленькая».

Из пояснений матери: ребенок от первой беременности, родилась в срок, роды без осложнений, развитие без особенностей, по возрасту. В детский сад пошла с 3 лет, часто болеет простудными заболеваниями. Продолжает посещать 2 раза в неделю хоровую студию и занятия по подготовке к школе, на которые водит бабушка. По характеру усидчивая, вдумчивая.

У мамы есть второй ребенок – мальчик 2 лет, очень активный, требующий большого внимания с ее стороны. Отец много работает, приезжает домой поздно вечером.

Вопросы:

- 1. Сделайте предположения о причинах поведения, описанного в примере.*
- 2. Какие методы психологической диагностики ребенка могут быть использованы?*
- 3. Разработайте проект психологической работы с ребенком.*
- 4. Составьте рекомендации для родителей Софии.*

Ситуация 8.

К педагогу-психологу обратился воспитатель. Девочка Маша (5 лет), посещающая детский сад с 3 лет, ранее была очень активна, любознательна и успешна. В последний месяц, по словам воспитателя, стала часто проявлять на занятиях неуверенность и пассивность. В общении с ребятами стала отстраненной, обидчивой, часто плачет.

В беседе с мамой девочки воспитатель выявил, что причинами изменения поведения ребенка может быть гибель любимца Маши – кота Тимофея (кот в присутствии Маши попал под колеса автомобиля). Девочка тяжело переживает утрату, боится находиться вблизи оживленных улиц.

Мама Маши в беседе с воспитателем не проявила беспокойства, подчеркивала, что ребенок «повзрослел», больше времени проводит в одиночестве, требует меньше внимания со стороны взрослых.

Вопросы:

- 1. Сделайте предположения о причинах описанного в примере поведения Маши.*
- 2. Какие методы психологической диагностики ребенка могут быть использованы?*
- 3. Разработайте проект психологической работы с ребенком.*
- 4. Составьте рекомендации для мамы девочки.*

Ситуация 9.

К педагогу-психологу обратился воспитатель. Мальчик Вова (4,5 л.) месяц назад стал посещать детский сад. Семья полная, Вова

единственный ребенок в семье. Со слов воспитателя, ребенок замкнут, пассивен, с детьми не контактирует, предпочитает играть один. Накануне вечером детей разобрали по домам, Вова остался один, мама задерживалась, но предупредила воспитателя телефонным звонком. Неожиданно ребенок расплакался. Он стал говорить о том, что его никто не любит, что папа его хочет бросить, что папа сказал об этом, когда они ругались с мамой. Когда пришла мама Вовы, она пояснила, что семья находится в процессе развода.

Вопросы:

- 1. Оцените необходимость оказания психологической помощи непосредственно мальчику.*
- 2. Какие методы психологической диагностики вы будете использовать в своей работе?*
- 3. Есть ли необходимость работы психолога с мамой мальчика? Если есть, то каково содержание работы?*
- 4. Разработайте план психолого-педагогического сопровождения ребенка.*

Ситуация 10.

К школьному психологу за помощью обратилась учительница 2 класса Наталья Федоровна. Причиной обращения стал ее ученик Володя М., поведение которого учительница описывает как «неуправляемое». Мальчик не в состоянии спокойно сидеть на уроках, он постоянно вертится, отвлекает соседей, роняет предметы и заползает под парту, чтобы их поднять. Недавно родители устроили детский праздник, пригласив артистов и клоунов. Сначала Володя очень активно участвовал во всех конкурсах, но минут через 15 перевозбудился до такой степени, что уже не слышал задания, подпрыгивал, махал руками, отталкивал других детей, хватал артистов за одежду, пытаясь им что-то сказать. Учительница была вынуждена взять мальчика за руку и удерживать до окончания праздника. Но главной проблемой является непредсказуемое «агрессивное» поведение. Володя может неожиданно подскочить к однокласснику и толкнуть его. Недавно на уроке рисования другой ученик посмеялся над рисунком Володи и мгновенно получил сильный удар в лицо (у мальчика остался синяк). Ситуация усугубляется тем, что Володя – крупный, сильный, физически превосходящий одноклассников мальчик. С точки зрения учебы серьезных претензий к Володе нет. В спокойном состоянии, он справляется с заданиями, неплохо читает, может сформулировать свои мысли. Наталья Федоровна считает, что при более «серьезном подходе» он мог бы стать отличником. Родители Володи заняты работой и карьерой, мальчик часто остается в группе продленного дня, где держит в напряжении всех педагогов. Во второй половине дня его возбуждение нарастает, а поведение становится «невыносимым».

Вопросы:

- 1. Сформулируйте гипотезы относительно причин поведения мальчика.*
- 2. Опишите методы, при помощи которых Вы бы могли проверить данные гипотезы.*
- 3. Выберите одну наиболее вероятную с Вашей точки зрения гипотезу. Предположим, она подтвердилась. Опишите план работы.*
- 4. Как бы Вы построили беседу с учителем и родителями Володи?*

Ситуация 11

К психологу обратилась мама третьеклассницы Маши. Мама озабочена школьной успеваемостью дочери. В семье очень серьезно относятся к образованию детей, старшие сестры (одна студентка, вторая старшеклассница) были отличницами. Машу отдали в начальную школу при той же гимназии, в которой учились сестры. Наиболее сложно девочке дается математика, ей трудно устанавливать закономерности. Если с примерами она справляется неплохо, то текстовые задачи даются с большим трудом. Мама наблюдала, что, прочитав задачу, девочка листает тетрадь в поисках аналогичной. Когда находит, решает по образцу, а если нет, сильно расстраивается и бросает попытки. Из школьных предметов Маше больше всего нравится чтение, так как она легко запоминает стихи. При изучении других предметов она также больше опирается на память, дословно выучивает правила, но часто затрудняется при их применении. Письменные задания, в которых нужно сформулировать свою мысль, даются Маше с большим трудом. Самостоятельно она может написать одно два плохо согласованных предложения.

Родители стараются помочь дочери с выполнением домашних заданий, но сталкиваются с большими трудностями. Если старшим дочкам лишь иногда приходилось объяснять отдельные темы, то с младшей ситуация другая. Казалось бы, Маша с помощью родителей разобрала материал, однако через несколько дней выясняется, что она делает все те же ошибки, что и до разбора. Маму это ставит в тупик, а отца раздражает. В последнее время Маша стала плаксива. Она быстро утомляется при интеллектуальных нагрузках, жалуется на головные боли.

В беседе выясняется, что в детстве Маша много болела. Роды были тяжелые, девочка 2 месяца находилась в условиях стационара. До года состояла на учете у невролога. Сейчас у нее заболевание почек. Кроме того, в последние полтора года у девочки участились простудные заболевания. В целом, физическое развитие соответствует возрасту.

Вопросы:

- 1. Сформулируйте гипотезы относительно причин низкой успеваемости девочки.*
- 2. Опишите методы, при помощи которых Вы могли бы проверить данные гипотезы.*
- 3. Выделите наиболее вероятные с Вашей точки зрения гипотезы, предположим, они подтвердились. Опишите план работы.*
- 4. Сформулируйте рекомендации для родителей Маши.*

Ситуация 12.

К психологу обратилась учительница 2 класса, она обеспокоена успеваемостью своего ученика Петра П.

Петя П., 8 лет, ученик 2 класса. Невысокий, худенький. Петю воспитывает бабушка, отец бросил семью, когда мальчик только родился; мама умерла, когда Пете было 4 года. Бабушка не до конца оправилась после потери дочери, у нее проблемы со здоровьем, но она старается заботиться о внуке. Петя часто болеет, у него было несколько приступов ложного крупа, неоднократно мальчик проходил лечение в стационаре.

В развитии речи мальчик отстает от сверстников, речь бедная, аграмматичная, нарушено звукопроизношение. В школе с Петей занимается логопед, однако из-за его частых болезней занятия не регулярны, и особых результатов пока нет.

Учительница отмечает, что Пете тяжело даются многие задания, больше всего сложностей возникает с математикой. Кроме того, к концу 2-го класса мальчик читает по слогам и понимает смысл только простых коротких предложений. Память и внимание у Пети снижены, длительная концентрация ему не дается. Школьная мотивация у мальчика низкая, он старается выполнить задание, однако, когда у него не получается, он быстро отвлекается, прекращает попытки, иногда сидит с отсутствующим видом. В первое время учительница старалась спрашивать Петю на уроках наравне с другими детьми, однако мальчик так долго думал над ответом, что другие ученики начинали смеяться и выкрикивали ответы, и учительница перестала задавать ему вопросы.

В итоге мальчик не справляется со школьной программой, учительница не знает, как аттестовать его в конце года.

В классе друзей у Пети нет, мальчики дразнят его, девочки с ним не общаются. У Пети есть только один приятель, ученик первого класса, сосед по подъезду. В первом классе Петя пытался общаться с детьми на переменах и в группе продленного дня, однако отношения с одноклассниками не сложились, и теперь он обычно играет один в принесенные из дома игрушки или приносит раскраски с самолетами и вертолетами.

Вопросы:

- 1. Сформулируйте гипотезу (гипотезы) о причинах неуспеваемости мальчика. Обоснуйте ее.*
- 2. Предложите способы проверки.*
- 3. Предположим, что Ваша гипотеза подтвердилась (укажите, какая именно), напишите план работы.*
- 4. Сформулируйте рекомендации для учителя, бабушки мальчика.*

Ситуация 13.

К психологу обратилась мама четвероклассницы Дарьи М. Ее беспокоит сниженное настроение дочки, нежелание ходить в школу. Проблем с учебой у девочки нет, она круглая отличница с момента поступления в школу. Ее отправляют на все олимпиады, на которых она весьма успешно выступает. Со слов мамы, учеба дается ей легко, домашние задания она выполняет самостоятельно, хотя перед тем, как сесть за уроки, долго собирается, жалуется, что ей скучно и не хочется их делать. В школу собирается с большой неохотой, ищет предлоги остаться дома, если предлогов не находится, то идет со вздохом, как сама объясняет, «из чувства долга». На расспросы мамы о том, что было в школе, отвечает нехотя: «Ничего интересного не было. Нам третий раз объясняли, что однородные члены пишутся через запятую. И в прошлом году то же самое объясняли... Зачем столько раз нужно повторять? И зачем нужно делать 100 упражнений на одну и ту же тему? И так же все понятно». Общение с одноклассниками носит скорее деловой характер, они часто звонят, чтобы узнать уроки или как решить задачу. «Иногда и мамы одноклассников звонят, Даша их консультирует», – усмехается мама. На расспросы мамы о взаимоотношениях с детьми Даша отвечает: «Они нормальные, но я не знаю, о чем с ними говорить. Я хотела поговорить с Олей про книгу, а ты знаешь, что ее интересует?!...свадебные платья! А мальчики говорят только про компьютерные игры». Видя, что учеба дается Даше слишком легко, мама отдала девочку в музыкальную школу, девочка обучается игре на скрипке, мотивируя это тем, что «должны же у ребенка быть сложные задачи». Там Даша тоже делает успехи, учительница хвалит ее, готовит к концертам. Однако в последнее время мама

обеспокоена состоянием дочери, у девочки пропала мотивация к учебе и к занятиям музыкой школе, она все делает «через силу», выглядит грустной, усталой и сонливой. Медицинское обследование никаких заболеваний не выявило.

Вопросы:

1. *Какие рабочие гипотезы Вы можете выдвинуть в качестве причин возникновения данной ситуации?*
2. *Какие методы можно использовать для их проверки?*
3. *Опишите стратегию работы педагога-психолога с Дарьей.*
4. *Предположим, что Ваша гипотеза (укажите какая) подтвердилась. Сформулируйте рекомендации для родителей Дарьи.*

Ситуация 14.

Учительница 2–го класса Ирина Львовна беспокоится и просит совета у психолога по поводу своего ученика, Матвея Р. «Очень неблагополучный ребенок, нуждается в помощи» – так она его характеризует.

Учеба дается ему тяжело, однако письменные работы он выполняет удовлетворительно, а вот отвечать на уроках боится. Речь у него тихая и невнятная, дети часто смеялись над его ответами, и теперь он просто молчит, когда его спрашивают. Мальчик робок, заторможен и боязлив, редко смотрит в глаза, иногда застывает, глядя в точку, и учителя не знают, как вести себя с ним, когда он «впадает в ступор». Ирина Львовна рассказывает, что пыталась поговорить с мальчиком наедине, узнать, что его беспокоит, но он замкнулся и ничего не отвечал. С одноклассниками контакта у Матвея нет.

Мама мальчика, по мнению учителя, властная и авторитарная женщина, сухая, жесткая в общении. Женщина занимает административную должность, много времени проводит на работе, она откровенно недовольна успехами сына и его поведением. Родители год назад развелись, мать считает, что сын растет «тряпкой».

Способы воспитания у нее достаточно жесткие, Матвея часто наказывают, лишая его возможности играть в гаджеты или любимые игрушки. По наблюдениям учительницы после развода мама Матвея стала более нервной и раздраженной, постоянно подгоняет мальчика и часто кричит на него, не стесняясь посторонних людей. Воспитывать сына ей помогает пожилая родственница, неуверенная, тревожная, она никогда не противоречит матери и старается во всем следовать ее указаниям. Женщина постоянно беспокоится и переживает по любому поводу. Однако при ней Матвей чувствует себя более расслабленным, иногда даже улыбается.

В последнее время у Матвея появились тики (дрожит веко), а также усилилась привычка грызть ногти, карандаши и ручки, в его пенале нет ни одного целого карандаша.

Вопросы:

1. *Как можно охарактеризовать состояние мальчика?*
2. *Какие факторы способствовали его развитию по Вашему мнению?*
3. *Опишите стратегию работы педагога-психолога с Матвеем и его матерью.*
4. *Какие рекомендации можно дать учителю?*

Ситуация 15.

Паша – слабовидящий ученик 8 класса общеобразовательной школы. Воспитывается в полной многодетной семье, средний

ребенок (сестре 8, брату 24), родители внимательные, со школой контактируют постоянно. Мама привозит и увозит Пашу из школы, потому что боится, что из-за плохого зрения он не сможет сам дойти до дома, попадет в ДТП. Мать гиперопекает. Отец требовательный, жесткий. Гулять Паша ходит только с мамой или со старшим братом. Дополнительно занимается английским языком и музыкой, пишет песни, хочет получить высшее музыкальное образование. До 8 класса, со слов классной руководительницы, явных проблем в поведении Паша не демонстрировал и с учебной программой справлялся. Труднее всего ему дается математика: со слов Паши, и сам предмет трудный, и учительница несправедливая, торопит, много критикует, пугает ЕГЭ. А ему ЕГЭ нужно, он планирует пойти в вуз.

На прошлой неделе Паша пришел в школу с гитарой и попросил у классной руководительницы разрешения выступить перед классом с песней собственного сочинения. Учительница согласилась и надеялась, что выступление поможет Паше найти друзей в классе, а то с ним почти не общаются одноклассники, хотя и не обижают. Паша спел песню, в которой сравнил школу с тюрьмой, директора – со Сталиным, завуча – с Берией, одноклассников призвал «системе не сдаваться» и «вооружаться» и пригрозил «взять у деда обрез и устроить замес». К Вам обратилась администрация школы с вопросом: следует ли считать Пашино выступление признаком его потенциальной опасности для окружающих?

Вопросы:

- 1. Дайте психологическую характеристику явления, описанного в примере.*
- 2. Определите приемы, необходимые для уточнения сложившейся ситуации, дайте прогноз развития ситуации.*
- 3. Сформулируйте цель и основные задачи психологической работы в сложившейся ситуации.*
- 4. Опишите последовательность действий, которые позволят дать обоснованный ответ на вопрос администрации.*

Ситуация 16.

К психологу в кабинет привели обучающуюся 7 класса, которая на уроке алгебры во время проведения контрольной работы царапала до крови кожу предплечья иглой циркуля и затем сообщила учителю, что ей нужно в медицинский кабинет. При осмотре на руке видны свежие следы от более глубоких порезов.

Со слов классного руководителя известно, что семья многодетная, родители пьющие, проживает с бабушкой. Настроение у девочки переменчивое, то радуется, то ходит подавленная, склонна к фантазированию. Дружит с одной девочкой из класса, т.к. другие избегают с ней общаться из-за отсутствия общих интересов.

Вопросы:

- 1. Какую рабочую гипотезу Вы можете выдвинуть в качестве причин развития данного состояния у подростка?*
- 2. Опишите стратегию работы педагога-психолога с В. Оцените зоны ответственности работников образовательной организации и семьи в данной ситуации.*
- 3. Какие методы могут быть применены для диагностики актуального психического состояния и оценки риска совершения суицида?*
- 4. Каков план работы педагога-психолога с девушкой и ее семьей в долгосрочной перспективе?*

Ситуация 17.

К Вам обратилась классная руководительница 8 класса, обеспокоенная переменами в поведении Кати, одной из девочек из ее класса. До 8 класса Катя училась практически на одни пятерки, исправно выполняла домашние задания, дружила со многими девочками и мальчиками, носила школьную форму и аккуратную прическу, не пользовалась косметикой, много и доверительно общалась с классной руководительницей, занималась бисероплетением и танцами. Она была скромной, милой, симпатичной, хорошо воспитанной девочкой. Но в 8 классе Катю словно подменили: 1 сентября она пришла в черной толстовке и джинсах, а не в парадной форме, коротко стриженная, с сильно накрашенными глазами, серьгой в носу. Села одна на последнюю парту, с прежними друзьями разговаривает неохотно, грубо, на осторожные попытки классной руководительницы обсудить ее изменения отмалчивается. Но больше всего классная руководительница встревожена тем, что один из мальчиков в классе по секрету рассказал ей, что Катя прислала ему в социальной сети свои откровенные фотографии. Классная руководительница просит Вас помочь понять, что случилось с Катей, и нужна ли ей помощь.

Вопросы:

- 1. Оцените обоснованность тревоги классной руководительницы.*
- 2. Выскажите и аргументируйте предположение о динамике отношений Кати с ровесниками.*
- 3. Проанализируйте перемены в поведении Кати с точки зрения целей, которые она могла ставить перед собой.*
- 4. Предложите план дальнейших действий в сложившейся ситуации.*

Ситуация 18.

Александр А. ученик 6-го класса. В учёбе является слабоуспевающим учеником. (Средний балл – 3,2). Ученик нетерпелив, на уроках чаще всего занят своими делами, за ходом урока не следит, на вопросы учителя отвечает сбивчиво, невпопад. Учащийся практически постоянно выражает несогласие с учителем, порой неадекватно реагирует на замечания. Особого трудолюбия не проявляет. С порученным заданием справляется, но приходится долго добиваться согласия на его исполнение. Несколько раз сбежал с дежурства. Не проявляет желания принимать участие в общественной жизни класса и школы. С середины учебного года (приблизительно с начала декабря) перестал посещать уроки по математике. Объясняет это отсутствием интереса. Часто прогуливает последние уроки, сбегает, никому не сообщает о том, где проводит время. Неоднократно был замечен в компании старших ребят, прогуливающих уроки в парке неподалеку от школы. В январе Александр А. попал во внимание полиции, так как присутствовал в группе подростков, совершивших кражу в одном из супермаркетов. В марте-апреле на ученика поступило множество жалоб от учителей. Все попытки классного руководителя и педагогического коллектива школы призвать учащегося к дисциплине, соблюдению правил внутреннего распорядка школы тщетны: подросток сквернословит, оскорбляет одноклассников и выражает неуважительное отношение к участникам учебно-воспитательного процесса. Мать Александра А. одна воспитывает ребёнка.

Вопросы:

- 1. Дайте психологическую характеристику явления, описанного в примере.*

2. *Сформулируйте диагностические гипотезы и опишите диагностический инструментарий, который вы используете для проверки гипотез.*

3. *Перечислите не менее трех методов, которые сможете использовать в работе с подростком.*

4. *Предложите 3 – 5 рекомендаций для Александра, направленные на оптимизацию его поведения, и назовите предполагаемый результат выполнения рекомендаций.*

Ситуация 19.

К психологу школы в феврале обратилась мать десятиклассника с просьбой о помощи. Ей позвонила классная руководительница ее старшего сына Алексея и сообщила, что он уже 3 дня не был в школе. Когда мать поинтересовалась у сына в чем дело, он подтвердил, что прогуливает уроки, т.к. не хочет ходить в школу. Оказывается, что домашние задания он выполняет с трудом, сидит за компьютером и играет в игры, за последнее время сильно снизилась успеваемость. Мать удивлена происходящим, т.к. «у сына есть репетиторы». В разговоре с психологом мать отмечает, что несколько раз после вечерних прогулок сын приходил домой поздно в нетрезвом состоянии. Говорил, что «пил пиво, потому что ему трудно так жить», хамил матери, говорил брату-семикласснику «школа – это отстой».

Со слов матери, сын учился в другой школе и 9 класс там закончил на «три и четыре». Родители перевели его в эту школу в профильный математический класс в надежде, что «в нем лучше подготовят для поступления в вуз». Мать говорит, что она работает по сменам и не всегда может проконтролировать сына. Отчим Алексея не поддерживает, т.к. считает, что он «уже взрослый, должен сам хорошо учиться».

Со слов классной руководительницы, Алексей среди одноклассников ведет себя обособленно, мало с кем общается из класса. Внешкольную деятельность избегает, на классных часах отмалчивается.

Вопросы:

1. *Сформулируйте рабочую гипотезу о том, что может происходить с подростком.*

2. *Сформулируйте цель и основные задачи психологической работы для различных участников сложившейся ситуации.*

3. *Перечислите методы, которые сможете использовать в работе с подростком.*

4. *Предложите рекомендации для матери Алексея.*

Ситуация 20.

Запрос поступил от мамы Сергея (15 л.), которой рекомендовал обратиться к психологу классный руководитель обучающегося. Со слов матери, подросток не хочет ходить в школу, не желает учиться, не воспринимает замечания родителей, отказывается помогать по дому, не хочет проявлять должного внимания к младшему брату, «задирает его».

Сергей учится в 9 классе, потерял интерес к посещению школы. С его слов там скучно, неинтересно и ему не пригодятся знания, которые дают в школе, в его дальнейшей жизни. Понимает, что некоторые предметы ему трудно будет наверстать, но он и не хочет этого делать. По словам подростка, впервые нежелания учиться появилось еще в 8-м классе. Возникло желание покинуть школу, которая за прошедшее время плотно укоренилась. Подросток

	<p>планирует после 9 класса пойти в колледж, хочет стать поваром. Родители его идею не поддерживают, настаивают на том, чтоб Сергей «взялся за ум», готовы пригласить репетиторов. Сергея перспектива идти в 10 класс не радует. Раздражает давление родителей. Со слов подростка, они любят младшего брата, а тот Сергея «всегда подставляет».</p> <p>Дополнительная информация от мамы подростка: Хронических заболеваний и родовых травм не было. Подросток постоянно ленится. Успеваемость достаточно низкая, к учебе интереса нет. Любимых предметов нет. Семья полная, в семье трое детей – Сергей средний. Родители и сестра имеют высшее образование. Старшая сестра замужем, живет отдельно. Отец практически не участвует в воспитании, поскольку постоянно на работе. С матерью отношения ранее были достаточно хорошие, в последнее время испортились. Постоянные конфликты с младшим братом, которому 10 лет. У Сергея есть несколько друзей, отношения с ними нормальные.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Дайте психологическую характеристику явления, описанного в примере.</i> 2. <i>Какие задачи необходимо решить педагогу-психологу в данной ситуации?</i> 3. <i>Смоделируйте ход первой беседы педагога-психолога с Сергеем.</i> 4. <i>Какие рекомендации можно предоставить матери по результатам встречи педагога-психолога с Сергеем?</i> 	
--	---	--

5. Методические рекомендации слушателям по подготовке к итоговой аттестации.

Подготовка к итоговому междисциплинарному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой экзамена. Слушателям предлагается перечень теоретических вопросов и примерные варианты кейсов, выносимых на итоговый междисциплинарный экзамен. В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную.

Для систематизации знаний большое значение имеет посещение студентами консультаций, которые проводятся по расписанию накануне не итогового междисциплинарного экзамена.

Итоговый междисциплинарный экзамен сдается в устной форме по билетам. Каждый билет содержит два вопроса: один теоретический по предметной области «Психология образования» и практический – решение кейса.

При проведении экзамена в аудитории каждый из слушателей располагается за отдельным столом. Слушателям выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы по вопросам билета.

Каждый лист подписывается экзаменуемым разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончании ответа сдается членам комиссии.

На подготовку к экзамену отводится не более 30 минут.

Ответ выслушивается всеми членами аттестационной комиссии. С целью объективного оценивания знаний слушателю могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы.

6. Критерии оценивания итогового междисциплинарного экзамена.

По итогам экзамена оценивание слушателя осуществляется по четырехбалльной шкале в соответствии с нижеприведенными критериями:

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если: при ответе обнаруживается отсутствие владения материалом в объеме изучаемой образовательной программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их

употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ, обобщение.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если: в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки; представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков); ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения её обосновывать и доказывать.

Отметка «хорошо» ставится, если: ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Отметка «отлично» ставится, если: ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики, и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы.

4. Организационно- педагогические условия реализации программы

4.1.Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

ЛИТЕРАТУРА

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4.
- 2.Князева, Т. Н. Психология развития : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0429-1.
3. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-0827-1.
4. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Академический проект, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8291-2747-3.
5. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0.
6. Вишняков, И. А. Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога : учебное пособие по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность» / И. А. Вишняков. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-8268-2102-2
7. Семенова, Л. Э. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-4487-0151-1.
8. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3.
9. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 251 с. — ISBN 5-89353-042-X.
10. Ахтаева, Н. С. Психологическая служба в школе : учебное пособие / Н. С. Ахтаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 269 с. — ISBN 9965-29-678-2.
11. Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1.
12. Психологическая безопасность [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов; ред. С.Ю. Махов - Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. - 170с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95419.html>

4.2.Материально-техническое обеспечение программы

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя:

1. **Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд.№ 38, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 28 учебных мест для обучающихся; - Доска ДА-32(к) – 1 ед.
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

2. **Специальные повешения для самостоятельной работы обучающихся**

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 31, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 учебных мест для обучающихся; - Компьютеры – 12 ед.; - Ноутбук Aspire 5520G Amoturion – 1 ед.; - Интерактивная доска SMART Board 660 – 1 ед.
646535, Омская обл., г. Тара, ул. Школьная, д.69, Ауд. № 21, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 20 мест для обучающихся; - Компьютеры: количество – 11 ед., - Доска ДА-32(к) классная – 1 шт.

Все указанные специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<http://edu.omgpu.ru/>).

3. Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Наименование специального помещения	Оснащенность специального помещения
Кабинет № 20 учебного корпуса Филиала ОмГПУ в г.Таре (ул. Школьная, 69) Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- Стол письменный – 2 ед.; - Стул – 4 ед.; - Ноутбук RoverBookPro – 1 ед.; - Видеокамера SonyHDR-SR10E – 2 ед.