



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре
(Филиал ОмГПУ в г. Таре)

Принята решением Ученого
совета

протокол № 02-05/8
от «27» февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Филиала ОмГПУ в г. Таре



Л.П. Берестовская
от «27» февраля 2026 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) **«Русский язык и Литература»**
Уровень высшего образования – бакалавриат

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы	3
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	6
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	6
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки	7
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	7
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ	10
3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки	10
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы ..	10
3.3. Объем программы	10
3.4. Формы обучения	10
3.5. Срок получения образования	10
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	10
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	10
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .	10
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	12
4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения ...	14
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	18
5.1. Объем обязательной части ОПОП	18
5.2. Типы практики	18
5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик	18
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации ...	18
5.5. Программа воспитания	60
5.6. Календарный план воспитательной работы	60
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	69
6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы	69
6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы.....	70
6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы	70

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 390.
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 29.09.2022, протокол № 01-02/39.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО

«ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.

- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (дисциплин по выбору) по программам высшего образования, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.04.2021, протокол № 01-02/16.

- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.11.2024 протокол № 02-05/2.

- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.

- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.

- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.

- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.

- Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.

- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 26.12.2025, протокол № 02-05/5.

- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.11.2024 № 01-02/30.

- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 20.10.2020 г., протокол №2. (с изменениями от 31.05.2024)

- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного

и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.

- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9.
- Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту (с изменениями от 28.03.2022), утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 20.02.2015, протокол №6 с изменениями от 30.04.2021.
- Положение о профессиональном (демонстрационном) экзамене в ОмГПУ (№01-02/31 от 24.11.2023 г.).
- Положение об оформлении академического отпуска обучающимся ОмГПУ от 30.06.2025, № 01-01-03/23.
- Положение об отдельных вопросах регулирования порядка и случаев перехода лиц, обучающихся ОмГПУ по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на обучение за счет средств бюджетных ассигнований Федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации либо за счет собственных средств ОмГПУ, в том числе средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц от 27.09.2024, № 01-02/25.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
 ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
 ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
 ООО – основное общее образование;
 СОО – среднее общее образование;
 ДО – дополнительное образование;
 УК – универсальные компетенции;
 ОПК – общепрофессиональные компетенции;
 ПК – профессиональные компетенции;
 ПС – профессиональный стандарт;
 ПД – профессиональная деятельность;
 ГИА – государственная итоговая аттестация;
 ГЭ – государственный экзамен;
 ВКР – выпускная квалификационная работа;
 ФОС – фонд оценочных средств;

ОС – оценочные средства;

ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут

осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

педагогический, методический, проектный.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы

		образовательной программы обучающимися. Формирование универсальных учебных действий. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ). Формирование мотивации к обучению. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, детисироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными	
--	--	---	--

		возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Оказание адресной помощи обучающимся. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
	Проектный	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования. Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения. Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	обучение, воспитание, развитие, образовательные системы
	методический	Планирование педагогической деятельности, выбор и использование современного методического и технического обеспечения для реализации программ учебных дисциплин. Разработка программнометодического обеспечения образовательных программ в том	обучение, воспитание, развитие, образовательные системы

		числе с использованием ИКТ. Разработка методических материалов для формирования универсальных учебных действий, объективной оценки знаний обучающихся, развития мотивации к обучению, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Систематический анализ эффективности методической деятельности.	
--	--	--	--

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (УГСН 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): Русский язык и Литература.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Бакалавр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень высшего образования – бакалавриат).

3.3. Объем программы:

300 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения: очная.

3.5. Срок получения образования

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 5 лет.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
		УК-7.2. Владеет технология здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Безопасность жизнедеятельности*	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
		УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.
		УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных

Категория общепрофессио- нальных компетенций	Код и наименование общепрофессио- нальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессио- нальной компетенции
	правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
образования	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
1	2	3
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Формирование универсальных учебных действий. Формирование навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ). Формирование мотивации к обучению. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Создание,	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
		ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.		
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Оказание адресной помощи обучающимся. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование и	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.		
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. Определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования. Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения. Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.
		ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
		ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
Тип задач профессиональной деятельности: методический		
Планирование педагогической деятельности, выбор и использование современного методического и технического обеспечения для реализации программ учебных дисциплин. Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ в том числе с использованием ИКТ. Разработка методических материалов для формирования универсальных учебных	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
		ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
		ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в

действий, объективной оценки знаний обучающихся, развития мотивации к обучению, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Систематический анализ эффективности методической деятельности.		соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
--	--	---

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы.

5.2. Типы практики.

Учебная практика (адаптационная);

Учебная практика (адаптационная);*

Учебная практика (технологическая, проектно-технологическая);

Учебная практика (технологическая, проектно-технологическая);*

Учебная практика (технологическая, психологические основы профессиональной деятельности);

Учебная практика (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ);

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

Учебная практика (фольклорная);

Учебная практика (лексикографическая);

Производственная практика (педагогическая, классное руководство);

Производственная практика (педагогическая, вожатская);

Производственная практика (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности, педагогическая);

Производственная практика (научно-исследовательская работа, преддипломная).

Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из рекомендуемого перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

Блок 1 Дисциплины (модули). Обязательная часть

Социально-гуманитарный (модуль)

Б1.О.01.01 История России

Дисциплина является универсальным (многокомпонентным) носителем исторической информации, средством развития познавательной деятельности, ресурсом личностного становления студентов.

Изучение дисциплины «История России» направлено на формирование у

студентов целостного взгляда на исторический процесс и возможности его познания, представления об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, а также его цивилизационных особенностях, с акцентом на историю России, как органическую часть мировой планетарной цивилизации.

Программа предусматривает изучение курса по проблемно-хронологическому принципу. Её содержание дает возможность рассмотреть взаимосвязанные проблемы мировой и отечественной истории, получить представление о движущих силах и основных закономерностях историко-культурного развития человека и общества, историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития, систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях российской истории.

В ходе изучения дисциплины у студентов вырабатывается понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии и способность осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи. В результате освоения дисциплины будет сформирована способность студента понимать характер истории как науки, ее место в системе гуманитарного знания; учитывая проблемно-хронологический принцип, знать важнейшие исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных этапах и ключевых событиях истории России и всеобщей истории. Дисциплина вводит обучающихся в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучает приёмам поиска и работы с исторической информацией, знакомит с основными методами исторического познания и теориями, объясняющими исторический процесс, формирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Также, у студентов формируется готовность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Б1.О.01.02 Основы российской государственности

Что такое Россия. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.

Российское государство-цивилизация. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадияльного детерминизма).

Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.

Политическое устройство России. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

Вызовы будущего и развитие страны. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

Б1.О.01.03 Философия

Дисциплина «Философия» направлена на формирование у обучающихся научно-философского мировоззрения. Философия знакомит с понятием мировоззрения, дает представление о сущности и структуре мировоззрения, различиях мифологического, религиозного, философского исторических типов мировоззрения; раскрывает специфику постановки философских проблем в онтологическом, гносеологическом, социально -философском, философско-антропологическом аспектах. Изучение генезиса философского знания и форм его бытия в современной культуре позволяет определить внешние и внутренние факторы развития знания, способы трансляции, этапы эволюции, показать значение философии как фактора новации в религии и науке. В ходе изучения дисциплины раскрываются функции философии, роль и значение философии в современном мире, специфика существования философии как вида знания, как вида деятельности, как социального института в условиях современного информационного общества.

Демонстрируются методологические функции философии по отношению к развитию научного знания, изучаются понятия научного метода и методологии, принципы всеобщего (философского) метода. Философская антропология раскрывается как важнейший структурный элемент современного философского знания; как методологическое основание для развития конкретно-научных теорий человека. Демонстрируется взаимодействие философско-антропологического и специально-научного знания. Дисциплина знакомит с философским осмыслением глобальных проблем современности; содержанием различных сценариев будущего развития цивилизации и их критической оценки; примерами философского решения проблем.

Формирует умения критической всесторонней оценки современных явлений, использования приемов рационального мышления и креативных технологий в интеллектуальной деятельности.

Б1.О.01.04 Финансово-экономический практикум

Деньги, их история, виды, функции. Экономические отношения семьи и государства. Семейный бюджет. Личное финансовое планирование, расходы и доходы семьи. Мобильные платежи и защита от мошенников. Страхование. Налоги. Пенсия. Защита от финансовых махинаций. Банковские услуги населению. Начисление процентов, Простые и сложные проценты. Инфляция. Валютные, рублевые вклады. Эффективная ставка. Виды финансово-кредитных организаций. Рынок ссудного капитала. Кредитование и возможные риски. Амортизация долга. Потребительское кредитование. Виды ипотечных займов.

Эффективность кредитных операций. Сущность и исторические особенности формирования финансовых рынков. Исторические особенности развития фондовых рынков. Виды инвестиционных продуктов и инструментов. Факторы, влияющие на развитие фондовых рынков. Индикаторы развития фондовых рынков. Фондовые биржи. Биржевая и внебиржевая торговля. Первичные и производные ценные бумаги. Финансовые инвестиции: принятие решений и риски. Инвестирование в первичные и производные ценные бумаги. Управление портфелем ценных бумаг. Собственный бизнес. Создание предприятия. Франчайзинг. Бизнесплан деятельности предприятия. Финансовое обеспечение деятельности предприятия

Б1.О.01.05 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Основы государства и права, Образовательное право. Источники образовательного права. Система образовательного права. Образовательные правоотношения. Смежные отрасли права: гражданское, административное, трудовое. Служебная этика в образовательных правоотношениях. Противодействие коррупции в сфере образования.

Коммуникативно-цифровой (модуль)

Б1.О.02.01 Иностранный язык

Работа. Карьера Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Окружающий мир. Путешествия. Туризм. Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Отдых. Спорт. Фитнес. Семья, друзья, социальные контакты. Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы. Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы. Деловое общение. Деловые поездки. Медиауслуги. Сайт университета.

Грамматика: Present simple tense, Present continuous tense. Past simple tense. Comparatives. Past simple tense. Past Continuous. Countable and uncountable nouns. Present perfect tense. Superlatives. Question formation. Modal verbs. Future simple tense, Future perfect tense. Passive voice.

Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи

Речевое общение и речевая деятельность Культура общения. Стратегии чтения и понимания учебного и научного текстов. Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного общения.

Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования

Образовательные технологии: основные понятия. Инновационные образовательные технологии. Электронное обучение. Дистанционное сопровождение образовательного процесса. Взаимодействие в условиях электронной информационной образовательной среды.

Место и роль информационно-коммуникационных и цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога.

Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе.

Проектирование цифровых образовательных ресурсов.

Здоровьесберегающий (модуль)

Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Общая характеристика онтогенеза человека. Возрастная периодизация. Анатомо-физиологические закономерности развития детей и подростков. Младенчество. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Организм как единое целое. Гуморальная и нервная регуляция функций организма. Системы органов в онтогенезе человека. Нервная система. Сенсорные системы. Эндокринная система. Системы органов кровообращения и дыхания. Системы органов пищеварения и выделения. Костно-мышечная система.

Системы органов и здоровье. Профилактика заболеваний детей и подростков.

Окружающая среда и здоровье. Физиологические основы работоспособности школьников. Режим дня обучающихся как условие сохранения и укрепления здоровья. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса в школе.

Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний

Проблемы здоровья детей. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья. Составляющие здорового образа жизни. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Группы инфекционных заболеваний. Виды иммунитета, его особенности у детей. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. Понятие о неотложных и терминальных состояниях организма и факторах, их вызывающих. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной, пищеварительной систем. Понятие о смерти и ее этапах. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.

Характеристика детского травматизма и его профилактика. Определение понятий «травма», «травматизм». Закрытые повреждения, их виды, первая помощь. Классификация детского травматизма. Виды травматизма у детей различных возрастных групп. Кровотечения: виды, способы временной остановки. Переломы костей, их виды. Травматический шок, механизм возникновения, первая помощь. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Вредные привычки – факторы риска для здоровья. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей. Медико-педагогические аспекты профилактики заболеваний детей. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей.

Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности

Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, антропогенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации с выбросом опасных химических веществ, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера на радиационных объектах, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Зоны радиоактивного загрязнения местности, биологическое действие радиации на организм человека, меры защиты от радиации. Основы пожарной безопасности, средства пожаротушения, действия учителя и учащихся при пожарах. Эпидемическая безопасность, способы защиты населения. Экологическая безопасность, способы защиты населения. Чрезвычайные ситуации локального характера, оказание помощи пострадавшим. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Организация оповещения, правила поведения учащихся и персонала учебных заведений в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация и рассредоточение – способы защиты населения, виды эвакуации. Обязанности

эвакуируемых, правила поведения, экипировка. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.

Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура как часть культуры личности. Социально- биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма. Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика). Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Б1.О.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Обучение и совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр в группах общефизической подготовки. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Повышение спортивного мастерства в группах по: бадминтону, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, настольному теннису, плаванию, чирлидингу, футболу, шахматам и другим видам спорта. Теоретическая, общая физическая, специальная физическая, техническая подготовка. Соревновательная деятельность, основы судейства и организации соревнований. Тестирование уровня физической подготовленности. Физическая культура инвалидов

и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Освоение комплексов лечебной физической культуры. Методические основы составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений; методика организации и проведения подвижных игр; методика использования средств физической культуры для развития психофизических качеств; методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий; методика проведения самостоятельных занятий оздоровительной (тренировочной) направленности; методика профилактики профессиональных заболеваний.

Психолого-педагогический (модуль)

Б1.О.04.01 Психология

Общая и социальная психология

Общая психология. Предмет психологии. Внутренний мир человека как предмет психологии. Житейская и научная психология. История предмета психологии. Психология сознания. Методы психологии. Общая характеристика эмпирических методов в психологии (наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, проективный метод и др.). Деятельность как способ бытия человека. Совместная – индивидуальная деятельность; внешняя – внутренняя деятельность. Процесс интериоризации – экстериоризации в деятельности. Человек как субъект деятельности. Психологическое строение индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели. Деятельность, действия, операции. Процессы деятельности: мотивирование, целеполагание, проектирование, программирование, планирование, реализация, контроль, коррекция, оценка. Психология освоения деятельности человеком. Психологические условия освоения деятельности. Знания, умения и навыки как продукты освоения деятельности. Деятельностные способности человека: преобразования, организации, управления, регуляции. Основные виды деятельности. Сознание как интегративный способ бытия человека. Понятие о сознании в психологии. Практика сознания как предмет психологического анализа. Сознание и бессознательное. Понятие о механизмах психологической защиты. Психологическая структура сознания. Бытийный и рефлексивный слои сознания. Самосознание личности. Самопознание и самооценка. Рефлексия как осознание средств и оснований собственной деятельности. Человек как индивид. Понятие об индивидуальных свойствах человека. Половозрастные особенности человека. Понятие биологического возраста и стадий онтогенетической эволюции. Половой диморфизм и психология половых различий. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Мозг и психика. Функциональная организация работы мозга. Проблема функциональной асимметрии больших полушарий. Нейрофизиологические основы психического. Психическое как функциональный орган индивида. Психология субъекта. Понятие о субъекте и его психологической организации. Субъект как источник активности, распорядитель душевных сил. Субъектность как способ индивидуального бытия сознания. Психика как структурно-функциональная целостность. Три разряда душевной жизни: желания (воля), чувства, разум. Побуждения и желания субъекта. Потребности, мотивы, цели человека. Мотивация субъектного поведения. Воля как способность субъекта руководить желаниями, потребностями, мотивами. Чувства и эмоции, их функции в поведении. Формы переживания чувств. Эмоции, настроения, аффекты, страсти, стрессы. Динамика чувств субъекта. Разум человека. Основные формы познания человека, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.

Восприятие и его свойства. Психологические механизмы восприятия. Память человека: определение, виды, процессы. Психологические механизмы работы памяти. Мышление: определение, типы, виды. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Воображение: определение, виды, функции. Психологические механизмы работы воображения. Внимание: определение, функции, виды, свойства. Способности как психические органы, как проявления субъектности в деятельности. Многообразие деятельностей и многообразие душевных способностей. Виды способностей. Характер как остоу душевной жизни (субъектности). Характер как интеграция способностей и механизмов субъектности. Человек как личность и индивидуальность. Личность как социокультурная реальность. Ценностные ориентации личности. Перспективы, цели, устремления личности. Самоопределение личности. Индивидуальность личности. Уникальность жизненного пути человека.

Социальная психология. Психология межличностного общения и взаимодействия. Место общения в жизни общества и личности. Единство общения и деятельности. Структура общения. Общение как обмен информацией. Речь. Невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие. Природа и структура взаимодействия. Основные стили действий в общении. Типы взаимодействий. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция. Социальная психология групп. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Подходы к исследованию групповой сплоченности. Лидерство и руководство. Школьный класс как малая группа. Основные подходы к анализу развития группы. Социальная психология личности. Проблема личности в социальной психологии. Понятие и содержание процесса социализации. Стадии социализации. Институты социализации. Психология отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения. Социально-психологические причины отклоняющегося поведения. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.

Возрастная и педагогическая психология.

Возрастная психология. Предмет возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Период раннего детства. Кризис новорожденности. Младенческий возраст, его структура и динамика. Кризис одного года. Ранний возраст, его структура и динамика. Новообразования раннего детства. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Познавательное и личностное развитие в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Основные новообразования возраста. Кризис семи лет. Младший школьный возраст. Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учение как ведущая деятельность. Психологические новообразования. Развитие личности. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Кризис 12-13 лет. Подростковый возраст. Общая характеристика. Анатомо-физиологические изменения организма и их влияние на психическое развитие и формирование личности. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущий вид деятельности подростков. Кризис личности в подростковом возрасте и

его содержание. Ранняя юность. Социальная ситуация развития в ранней юности. Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Познавательное и личностное развитие в ранней юности. Выбор жизненного пути.

Педагогическая психология. Предмет педагогической психологии. Определение предмета педагогической психологии. Задачи педагогической психологии как научной отрасли знания. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания в основных направлениях зарубежной психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная, гуманистическая психология). Проблемы обучения и развития в трудах Ж. Пиаже, Дж. Брунера, К. Роджерса. Современное состояние зарубежной педагогической психологии. Становление и развитие отечественной педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания в работах отечественных психологов (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский). Вклад Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина в педагогическую психологию. Три типа учения по П.Я. Гальперину. Теория учебной деятельности в психологии (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. Научно-теоретические основы педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии. Соотношение обучения и психического развития человека как теоретическая проблема, поставленная Л.С. Выготским. Понятие «зоны ближайшего развития» и ее значение для развивающего образования. Метод проектирования развивающего образования. Проблема психологической диагностики в педагогической психологии. Проблема трудностей в обучении и подходы к ее решению. Психология дошкольного образования. Смысл и самоценность дошкольного возраста. Возрастно-нормативная модель развития дошкольника. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования. Психология начального общего образования. Смысл и самоценность младшего школьного возраста. Возрастно-нормативная модель развития младшего школьника. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального общего образования. Психология основного общего образования. Смысл и самоценность подросткового возраста. Возрастно-нормативная модель развития подростков. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного общего образования. Психология среднего общего образования. Смысл и самоценность ранней юности. Возрастно-нормативная модель развития юношей и девушек. Личностное и профессиональное самоопределение в юности. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего общего образования. Понятия «деструктивность», «деструктивное поведение». Причины и проявления деструктивного поведения на различных возрастных этапах. Принципы, задачи и направления психолого-педагогической профилактики деструктивного поведения. Безопасность коммуникации в интернете: основные правила. Психология профессии педагога. Психология профессионализма педагога. Самоопределение педагога в развивающем образовании. Психология личности педагога. Психология педагогического общения. Психологические закономерности освоения педагогической деятельности. Деятельностный и компетентностный подход в педагогическом образовании.

Практикум по возрастной и педагогической психологии

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в детском возрасте. Психологическое обоснование организации игровой деятельности младших и старших дошкольников. Диагностика новообразований в дошкольном детстве. Готовность к школьному обучению, диагностика готовности к обучению в школе. Программы профилактики рисков школьной неуспешности, коррекции дефицитов в развитии дошкольников. Основные направления, содержание и методы профилактики деструктивного поведения.

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в младшем школьном возрасте. Программы познавательного и личностного развития младших школьников. Диагностика хода и результатов развития в младшем школьном возрасте. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и развитии. Психологическое сопровождение перехода на основную ступень образования. Виды и уровни психологической профилактики деструктивного поведения.

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в подростковом возрасте. Программы познавательного и личностного развития подростков. Диагностика хода и результатов развития в подростковом возрасте. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и социализации в подростковом возрасте. Психолого-педагогическое сопровождение перехода на старшую ступень обучения. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.

Программы развития и диагностика развития в юношеском возрасте. Программы познавательного и личностного развития юношей и девушек. Диагностика хода и результатов развития в ранней юности. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении в ранней юности. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии юношами и девушками. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.

Б1.О.04.02 Педагогика

Общая педагогика

Введение в педагогическую деятельность. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности. Структура и особенности педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности на различных этапах. Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе.

История образования и педагогической мысли. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Развитие отечественной педагогики.

Сущность целостного педагогического процесса. Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Педагогическая деятельность. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г.К.Селевко, М.М.Левина). Педагогическая техника.

Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность воспитательного процесса. Педагогическая поддержка и сопровождение.

Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения.

Содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания.

Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений. Педагогическое управление и менеджмент в образовании. Основные функции управления. Основные принципы управления педагогическими системами. Школа как объект управления. Теория и практика управления образованием. Мониторинг как составная часть управления образованием.

Теория и практика обучения

Предмет и задачи теории обучения (дидактики). Понятие “дидактика”. Исторические этапы развития дидактики. Соотношение понятий «образование», «обучение». Функции образования и функции обучения. Предмет дидактики. Методологические основания дидактики. Задачи дидактики.

Закономерности и принципы образовательного процесса. Законы в дидактике. Специфика дидактических закономерностей. Принципы обучения. Классификация принципов обучения

Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Цели образования. Определение и структура содержания образования. Отбор содержания образования. Учебник и его дидактическая характеристика. Формирование содержания образования на основе различных дидактических теорий.

Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура. Образовательные компетенции.

Методы обучения как сотворчество учителя и ученика. Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество. Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения. Современные методы обучения.

Организационные формы обучения. Трактовки понятия «организационные формы обучения». Классификация форм обучения. Урок как основная форма организации процесса обучения.

Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе. Инновационные образовательные процессы. Информатизация образовательного процесса. Образовательные коммуникации. Принципы развития образовательных коммуникаций. Понятие «цифровая трансформация образования». Персонализация образования.

Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи. Становление дидактики в эпоху Античности. Дидактика эпохи Средневековья. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения. Дидактические новации XIX — начала XX века и классические авторские дидактические системы.

Дидактические направления современного образования. Программированное обучение. Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное). Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Обучающая программа. Обсервационное обучение. Теория социального научения А. Бандуры. Проектное обучение. Проблемное обучение. Цифровые

технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса.

Смешанное обучение. Специфика дистанционного учебного занятия.

Международные сопоставительные исследования качества образования (включая исследования PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS).

Частные возрастные дидактики. Особенности организации обучения детей дошкольного возраста. Принципы дошкольной дидактики. Дидактическая система М. Монтессори.

Формирование учебной деятельности младших школьников. Развивающее обучение в начальной школе по системе Л. В. Занкова. Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина.

Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов

Инструменты оценки качества общего образования. Оценка как механизм диалога и саморазвития: открытость и прозрачность. Психологические основания современных систем оценки результатов обучения. Различение диагностики и проверки образовательных результатов обучающихся.

Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов. Встроенное в урок наблюдение. Метод экспертных оценок. Экспертная оценка действий обучающихся при групповых формах проектирования. Оценочные инструменты и процедуры: требования к разработке, описание, использование.

Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов. Связь универсальных учебных действий с учебными предметами. Методики оценки сформированности метапредметных образовательных результатов.

Формирующее оценивание. Подходы к формирующему оцениванию. Принципы формирующего оценивания. Обратная связь от учителя и использование самооценки. Развитие умения учиться.

Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Предмет и задачи специальной психологии. Причины нарушений психофизического развития. Первичный дефект и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Методы психолого-педагогического изучения лиц с психическими и физическими недостатками. Варианты психического дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоническое развитие): структура дефекта, своеобразие высших психических функций. Особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся на различных возрастных этапах. Специальная педагогика. Коррекционно-педагогические технологии в работе учителя. Формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, выбор методов и приемов. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования. Психолого-медико-педагогический консилиум: алгоритм действий педагога. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Цели и задачи построения индивидуального образовательного

маршрута. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности образовательного маршрута для обучающихся различных видов дизонтогенеза.

Б1.О.04.04(К) Комплексный экзамен по модулю «Психолого-педагогический (модуль)»

Комплексный экзамен направлен на оценку сформированности психолого-педагогических компетенций студентов для осуществления трудовых действий в соответствии с трудовой функцией “Развивающая деятельность” профессионального стандарта педагога.

Задачи:

- Выполнение профессиональной деятельности на основе научных знаний в области психологии и педагогики
- Умение решать профессиональные задачи в области профилактики деструктивного поведения детей и подростков, профилактики учебной неуспешности, проектирования инклюзивного педагогического процесса
- Освоение психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения и развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Комплексный экзамен по модулю проводится комиссией, в состав которой включаются преподаватели ключевых разделов модуля и представители базы практики.

В качестве инструментов оценки сформированности компетенций используются:

- 1) Тестирование / ответы на вопросы по разделам, дисциплинам
- 2) Решение кейсов (профессиональных задач)
- 3) Защита проекта, проведенного на практике
- 4) Защита проекта образовательного события.

Воспитательная деятельность (модуль)

Б1.О.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Актуальность овладения основами межэтнических и межконфессиональных отношений для успешной педагогической деятельности. Понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося. Знания об этнокультурном пространстве России и особенностях межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс.

Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в Российской Федерации.

Языковое разнообразие в России и мире. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности.

Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования. Понятие этнопедагогики и использование ее приемов в воспитательной работе.

Особенности деловой и общей культуры представителей разных социальных групп, этносов и религий. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса.

Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе.

Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей.

Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик

Психология взросления: концепты и феномены. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления на разных этапах возрастного развития. Область значимых отношений на разных возрастных стадиях развития.

Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления на разных возрастных этапах. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: встреча – пространственно-временная единица взросления, диалог – дискурсивная единица взросления, проба – деятельностьная единица взросления. Поступок как акт взросления.

Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик на разных этапах возрастного развития.

Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии.

Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.

Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

Феноменология взросления. Типы взросления.

Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития. Принципы конструирования воспитательных практик в контексте стадий личностного развития, область значимых отношений, основной выбор и кризисные противоречия возраста, позитивные новообразования возраста, деструктивные новообразования возраста.

Практики целеполагания и смыслообразования в воспитании. Воспитание как актуализация нравственных качеств ребенка через выстраивание диалога. Этапы реализации данной практики.

Воспитательные практики самоуправления в пространстве взросления. Актуальность, противоречия, цели и этапы организации, формы и содержание воспитательных практик.

Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Актуальность, противоречия, цель, этапы и формы организации воспитательной практики.

Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития. Актуальность, противоречие, этапы, формы, содержание. Концептуальные основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости.

Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты).

Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятия ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения.

Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании (учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, вожатый, тьютор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др.) и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов.

Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям:

«Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности»,

«Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа»,

«Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями – внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень.

Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско-экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания.

Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания.

Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события.

Классификации методов воспитательной деятельности (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки).

Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.

Основные задачи деятельности классного руководителя: • создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе для развития и сохранения неповторимости личности, раскрытия потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося; • формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка; • организация системы отношений и системной работы через различные

формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации; гуманизация и гармонизация отношений между всеми участниками образовательного процесса; • координация образовательного процесса в классе; разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства; • духовно-нравственное воспитание обучающихся, воспитание уважения к семье, навыков здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде, трудовой мотивации, готовности к жизни и труду в современном быстро меняющемся мире; – внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности; – активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к культурно-исторической общности русского народа и судьбе России, в том числе за счёт использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений; – культуры межличностных отношений и умения взаимодействовать, работать в команде; • защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и др., гарантий доступности ресурсов системы образования, участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; • взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей.

Основные цели и задачи деятельности классного руководителя. Профессиональные и социальные роли классного руководителя. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации. Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ.

Оценка эффективности работы классного руководителя.

Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося.

Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности

История вожатского дела. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и

Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников».

Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Действующее законодательство и нормативные акты в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.

Трудовые функции деятельности вожатого в соответствии с Профессиональным стандартом 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.

Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Педагогическое мастерство вожатого.

Целеполагание в воспитательной работе вожатого. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания.

Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.

Сопровождение деятельности детского общественного объединения.

Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Технологии управления конфликтами в детском коллективе. Работа вожатого с различными категориями воспитанников, в том числе детей с ОВЗ.

Создание благоприятных условий личностного развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены. Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.

Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Характеристика основных периодов смены.

Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела, воспитательных мероприятий различной направленности (спортивно-оздоровительной, художественной, туристско-краеведческой, игровой, познавательной, трудовой, экологической, поисковой, экскурсионной и др.).

Технология организация и проведения массовых мероприятий в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Формы и методы формирования у детей ценностей здорового образа жизни. Технология подготовки и проведения мероприятий профориентационной направленности. Создание условий для формирования навыков просоциального поведения детей при организации совместной деятельности.

Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Организация работы пресс-центра. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. Игры с использованием информационных технологий.

Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Педагогический такт и культура вожатого. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. Коммуникативная культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и коллегами.

Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений.

Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность (модуль)

Б1.О.06.01. Методы исследовательской и проектной деятельности

В задачи дисциплины входит подготовка студентов к организации и руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся образовательных учреждений. Содержание дисциплины включает изучение основных понятий, видов, форм, моделей исследовательских программ/проектов в области иностранного языка и иноязычного образования; овладение современными технологиями и методиками организации НИР учащихся. Дисциплина направлена на развитие умений планирования и структурирования исследовательской деятельности обучающихся, выбора и обоснования темы учебно-исследовательской работы по иностранному языку, определения цели, задач и этапов исследования. Особое внимание уделяется изучению исследовательского проекта как основной формы организации НИР учащихся и проблеме организации научного мероприятия (конференции, круглого стола, научной дискуссии) для обучающихся образовательного учреждения.

Б1.О.06.02. Методы математической обработки данных

Цель освоения дисциплины: формирование исследовательских умений применять методы математико-статистического анализа, алгоритмы обработки данных с использованием стандартных статистических пакетов и владение

способами планирования и организации собственных исследований. В результате изучения курса студенты узнают основные способы представления информации с использованием математических средств, основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, научатся осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи, перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык, определять вид математической модели для решения практической задачи, использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных.

Предметно-методический по профилю Русский язык (модуль)

Б1.О.07.01 Современный русский язык

Фонетика и фонология: Звуки и буквы. Членение речевого потока на фразы, фонетические синтагмы, фонетические слова, слоги, звуки. Классификация звуков. Слог. Ударение. Позиционные изменения звуков в речевом потоке. Суперсегментные единицы русского языка. Понятие о фонеме, система фонем. Фонологические школы. Фонетическая и фонематическая транскрипция. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики. Основные принципы русской графики. Основные принципы и разделы русской орфографии.

Лексикология, лексикография и фразеология: Понятие о лексике как словарном составе и слове (лексеме) как основной единице лексики. Признаки и функции слова. Понятие о лексическом значении и семной структуре слова. Структура значения многозначного слова. Классификация типов лексических значений. Лексико-семантическая парадигматика. Группы слов по происхождению и употреблению. Омонимия. Паронимия. Синонимия. Антонимия. Лексика русского языка в социолингвистическом аспекте, с точки зрения происхождения, стилевой принадлежности и стилистической окрашенности. Лексические нормы. Фразеологизм как косвенно-номинативная единица языка. Структура значения фразеологизма. Фразеологические обороты. Форма, структурный тип и формоизменение фразеологизма. Фразеолого-семантическая парадигматика. Выразительные средства лексики и фразеологии. Изменения в лексической системе современного русского языка. Русская лексикография.

Морфемика и словообразование: Понятие о морфеме. Признаки морфемы. Морфема и морф. Типология морфем. Основа слова. Типы основ. Понятие членимости слова и его основы. Морфемное членение основы. Степени членимости основ. Виды словообразовательных аффиксов. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Предмет и задачи дериватологии. Понятие о производном слове. Признаки производного слова. Мотивация. Типы мотивации. Способы словообразования в современном русском языке. Основные способы словообразования. Понятие производности. Виды дериватов. Словообразовательная структура деривата. Словообразовательные типы. Семантические разновидности словообразовательного типа. Словообразовательные морфонологические модели. Словообразовательные категории. Словообразовательное гнездо. Активные процессы в современном словообразовании.

Морфология: Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Формальные грамматические средства. Грамматическая категория. Система частей речи в современном русском языке. Принципы классификации частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Семантика, грамматические признаки и особенности словоизменения слов разных частей речи. Лексико-грамматические

разряды знаменательных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические нормы (морфологические нормы). Явления переходности в системе частей речи. Тенденции развития грамматической системы современного русского языка.

Синтаксис: Объект и предмет синтаксиса; словосочетание и предложение в системе языковых единиц. Синтаксема как элементарная единица синтаксиса. Функция, семантика и форма словосочетания. Семантическая классификация словосочетаний. Правила построения словосочетаний. Типология и грамматические свойства простых предложений. Коммуникативные аспекты предложения. Грамматический статус осложнённого предложения. Семантические и формальные свойства осложнённого предложения. Виды осложнения структуры предложения. Пунктуация в осложнённом предложении.

Сложное предложение как многоаспектная синтаксическая единица. Сложное предложение среди других синтаксических единиц. Грамматическая форма сложного предложения. Синонимия сложных предложений, простого и сложного предложения. История изучения, типология, научная и школьные классификации сложных предложений. Тенденции развития системы сложных предложений в современном русском языке. Разновидности сложноподчинённых, сложносочинённых и бессоюзных предложений. Многокомпонентное сложное предложение.

Способы передачи чужой речи. Основные формы синтаксической организации текста. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста, предназначенная для выражения микротемы. Структура ССЦ. Типы рематической доминанты и типы ССЦ. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Средства связи предложений в тексте. Параллельное и последовательное соединение текстовых единиц.

Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические нормы (синтаксические нормы). Выразительные средства грамматики. Пунктуация в художественном тексте.

Б1.О.07.02 Теория языка

Предмет языкознания. Основные разделы лингвистики. Лингвистические методы. Языкознание в системе наук. Понятие парадигмы в языкознании, основные лингвистические парадигмы.

Язык – важнейшее средство человеческого общения. Паралингвистические средства коммуникации. Коммуникативная функция языка и ее разновидности.

Язык и мышление в процессе речевой деятельности. Когнитивная функция языка. Концептуальная картина мира. Абстрактно-логическое мышление. Формы логического мышления и единицы языка. Психолингвистические теории порождения и восприятия речи. Методы психолингвистического исследования. Результаты психолингвистического исследования в обучении языку.

Язык – речь – речевая деятельность. Субъективно-объективное существование языка. Внутренняя речь. Причины сложности перехода от внутренней речи к внешней.

Языковой знак, его сущность и свойства. Семиотическая концепция языка.

Язык и культура. Национально-культурная функция языка. Языковая картина мира. Изучение языка через призму культуры в школе и в вузе. Культурные концепты в языковой культуре мира.

Развитие и изменение языка. Динамические процессы в изменении языка:

вариантность, переходность, неопределенность. Внутренние законы и внешние факторы развития языка. Многообразие языков мира. Языковые универсалии как основа сопоставления языков. Многообразие оснований типологии языков в современной лингвистике. Интеграция и дифференциация – основные процессы исторического развития языков и основные формы их взаимодействия. Межъязыковая интеграция. Процесс интеграции языка и глобализация. Виды языковой интеграции: заимствование, двуязычие, скрещивание языков, языковые союзы.

Понятие языкового родства. Генеалогическая классификация языков и лингвистическая карта мира. Родственные и неродственные языки.

Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Литературный язык. Тенденция языков к изменению, ее причины и следствия. Живые, мертвые, исчезающие языки. Социолингвистика как теория социальной обусловленности языковых явлений. Языковая социализация личности. Языковое самосознание личности. Социальные типы языков и языковые ситуации.

Язык как система и структура. Основные единицы языка и речи. Виды отношений между единицами одного типа (парадигматические, синтагматические) и разного типа. Системность единиц, семантики, стилей. Ярусная структура языковой системы. Форма и содержание в языке. Проблема языкового значения.

Вокализм и консонантизм: классификация гласных и согласных. Акустико-артикуляционная характеристика звуков речи. Строение речевого (произносительного) аппарата. Артикуляция и ее фазы. Артикуляционная база языка. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи. Функциональный аспект звуков языка: понятие фонемы. Звук и фонема. Функции фонемы. Фонема и аллофоны; позиции фонемы. Система фонем.

Морфема и морфемная структура слова. Морфема как двусторонняя единица языка. Морфема, ее виды и функции. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория.

Способы и средства выражения грамматических значений.

Морфологическая классификация языков. Русский язык – флективный язык синтетического строя.

Лексема (слово) центральная единица языка. Номинативная функция слова. Внутренняя форма слова. Лексическое значение. Многозначность слова и ее отличие от омонимии. Виды лексических парадигм: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Фразеология и фразеологизмы.

Устная речь и письмо. Этапы развития и типы письма: пиктография, идеография, фонография. Алфавит.

Б1.О.07.03 История языка

История языка как раздел науки о русском языке История языка как научная и учебная дисциплина, ее предмет и объект, задачи и цели курса. История языка в ряду других лингвистических дисциплин исторического цикла. Основные понятия и законы истории языка: язык и речь, древнерусский язык и их единицы, система и структура, синхрония и диахрония, факт и изменение, парадигматическое и синтагматическое изменение, взаимодействие различных уровней языка в процессе исторического развития. Основные источники и методы исторического изучения языка. Хронологические пределы курса. Формирование великорусского языка наряду с языками белорусской и украинской народностей; развитие русского национального языка в процессе консолидации великорусской народности в нацию.

Историческая фонетика: Структура слога. Принцип восходящей звучности, слоговой сингармонизм. Система гласных фонем. Гласные переднего ряда и гласные непереднего ряда. Гласные полного образования и редуцированные гласные. Сильные и слабые позиции редуцированных гласных. Следствия процесса утраты носовых гласных. Система согласных фонем древнерусского языка конца X – начала XI вв. Фонетические процессы IX – XVII вв. Основные изменения в звуковой системе древнерусского языка IX – XIV вв. Процесс утраты редуцированных гласных фонем. Изменение фонетической системы и фонетико-морфологического строения слова в русском языке в результате утраты редуцированных гласных фонем. Отражение падения редуцированных на письме. Происхождение «беглости» гласных. Судьба букв Ъ и Ь. Судьба сочетаний плавных с редуцированными до и после процесса падения редуцированных. Второе полногласие. Переход Е (из Е и Ъ) в 'О перед твердым согласным. История звука, обозначавшегося буквой «ять». Судьба буквы «ять». История гласного О. Судьба сочетаний ГЫ, КЫ, ХЫ, следствия процесса. Аканье, его происхождение и история. Влияние аканья на орфографию. История шипящих и Ц. Отверждение Ж и Ш. Отверждение Ц. Непереходное смягчение заднеязычных согласных.

Историческая морфология: Грамматические категории, унаследованные из праславянского языка. Имя существительное. Типы склонения. Исторические изменения в склонении существительных в единственном числе. Исторические изменения в склонении существительных во множественном числе. Формирование новых типов склонения. Утрата двойственного числа и звательной формы. Категория одушевленности. Имя прилагательное. Прилагательное и его история. История местоимений. Разряды местоимений. Две группы местоимений: личные и возвратное и неличные местоимения. История личных и возвратного местоимений. Происхождение личного местоимения третьего лица. История неличных местоимений. Изменения в группе указательных местоимений. Местоименное склонение твердой и мягкой разновидности. История наречий. Глагол. Грамматические категории глагола: категории наклонения, времени, лица и числа. Классы глаголов. История форм настоящего и будущего времени. История форм прошедшего времени. Инфинитив. Супин. Повелительное и сослагательное наклонения. История причастий и деепричастий. Двойные косвенные падежи. Дательный самостоятельный.

Исторический комментарий на уроках русского языка: История орфографии. Истоки современных правил орфографии. Реформы орфографии. Учебный материал по русскому языку, предоставляющий возможности для исторического комментирования на уроках (на основе анализа УМК, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность). Этимологический анализ в школе. Роль и значение этимологического анализа в процессе словарной и орфографической работы. Методы и приёмы этимологического анализа.

Русский литературный язык донационального периода: Связь истории русского литературного языка с развитием общества, с историей русского государства, культуры и литературы. Литературный язык, природа литературных языков. Норма и кодификация как основа литературного языка. Периодизация истории русского литературного языка.

Русский литературный язык эпохи формирования русской нации: Древнерусский литературный язык. Культурно-историческая ситуация Древней Руси. Некоторые

проблемы древнерусского- старославянского-церковнославянского языка в трудах отечественных лингвистов. Языковая ситуация в Киевской Руси XI-XIV вв. Книжно-славянский тип древнерусского литературного языка в различных жанрах древнерусской литературы. Деловой язык XI – XIV веков («Русская правда», грамоты). Народно-литературный тип древнерусского литературного языка и его функционирование в различных жанрах. Вопрос о так называемом «втором южнославянском влиянии». Языковая и стилистическая характеристика памятников XV – XVII вв. Стил «плетение словес». Характеристика памятников народно-литературного языка XV – XVII вв. Влияние деловой письменности на развитие русского литературного языка. Демократизация русского литературного языка во 2-й пол. XVII в. Возникновение общенационального койне и литературы на его основе. Язык сатирических произведений XVII в.: «Повесть о Ерше Ершовиче», «Калязинская челобитная», «Служба кабаку», «Повесть о Фроле Скобееве» и др.). Петровская эпоха. «Славянороссийский язык» и «гражданское посредственное наречие». Смешение в произведениях различных жанров трех речевых стихий: церковнославянской, русской разговорной и заимствованной (газета «Ведомости», «Повести о Василии Кариотском», «Повести об Александре, российском дворянине», научная проза, торжественная и лирическая поэзия. Проблема нормализации русского литературного языка в программе В.К. Тредиаковского. Стилистическая теория М.В. Ломоносова и ее роль в развитии русского литературного языка. Новые принципы употребления языка в истории русского литературного языка. Полемика А.С. Шишкова с карамзинистами. Отношение А.С. Пушкина к данной полемике. Принципы народности, соразмерности и сообразности как основа пушкинской реформы русского литературного языка.

Русский литературный язык середины XIX в. – начала XXI в.: Основные тенденции развития русского литературного языка в художественной литературе XIX в. Экстралингвистические причины, влияющие на языковое развитие эпохи. Распространение литературного языка среди широких слоев населения. Расширение лексического и фразеологического фонда (просторечные, диалектные, заимствованные слова) общелитературного языка, обогащение его элементами публицистического, научного стилей, расширение словоупотребления и возможностей сочетания словесных единиц. Грамматические изменения.

Взаимодействие стилей. Лексикография советской эпохи, ее значение для повышения речевой культуры населения, стабилизации норм литературного языка. Влияние и значение прессы, радио, телевидения для выработки и закрепления норм литературного языка. Система функциональных стилей русского литературного языка: публицистический, научный, официально-деловой. Развитие языка художественной литературы (речевое новаторство, проблема художественной выразительности). Русский литературный язык конца XX (середина 80-х) – начала XXI столетия: закономерности и тенденции развития. Проблема культуры речи как характерная черта языкового развития 80–90-х гг. XX века. Ослабление нормативного и усиление коммуникативного и прагматического аспектов функционирования языка (языковая игра, стилистический динамизм, усиление личностного начала, явление переименования, активные словообразовательные процессы и др.). Изменения в словарном составе и грамматическом строе русского литературного языка. Борьба за чистоту русского литературного языка. Литературный язык в сети Интернет.

Б1.О.07.04 Русская диалектология

Диалекты в системе общенационального языка

Диалекты и литературный язык как полярные формы национального языка.

Научное и практическое значение изучения русских народных говоров.

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы). Взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурная специфика русского языка.

Выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России.

Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры.

Диалектизмы Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Фонетическая система русских народных говоров Понятие вокальной системы языка. Специфика ударного, безударного и предударного вокализма русских говоров. Система согласных фонем русских говоров. Количественные и качественные отличия от литературного языка.

Грамматические и лексические особенности русских говоров Грамматические категории существительных в русских говорах. Диалектные особенности в склонении местоимений, наречий и прилагательных. Диалектные явления в образовании глагольных форм. Особенности образования причастий и деепричастий в русских говорах. Лексика диалекта в его соотношении с другими формами русского языка. Лексика говора как система.

Фразеология русских народных говоров. Диалектное членение русского языка.

Диалектные словари разных типов Основные единицы диалектного членения русского языка (говоры, группы говоров, наречия). Характеристика северного и южного наречия. Среднерусские говоры. Диалектные словари. Принципы их составления и использования в учебной и исследовательской работе.

Б1.О.07.05 Старославянский язык

Возникновение и развитие славянской письменности. Понятие о старославянском языке как общем для славян письменно-литературном языке. Место старославянского языка среди славянских языков. Славянские азбуки (глаголица и кириллица) и их происхождение. Деятельность Константина (Кирилла) и Мефодия. Тема школьного курса «Краткая история русской письменности. Создание и история русского алфавита». Краткая характеристика праславянской фонетической системы древнейшего периода.

Система гласных и согласных фонем праславянского языка. Фонетическая структура слога. Открытые и закрытые слоги. Изменения в системе и составе гласных фонем. Принцип восходящей звучности в строении слога (закон открытого слога). Судьба дифтонгических сочетаний с плавными. Дифтонгические сочетания с плавными [r], [l] между согласными. Судьба дифтонгических сочетаний с плавными в начале слова. *or, *ol по диалектам праславянского языка и их дальнейшие рефлексy в славянских языках. Чередования гласных звуков. Фонетико-морфологическое значение этого явления. Основные типы чередования гласных в славянских языках. Морфологическое значение чередования гласных в славянских языках. Слова, заимствованные из старославянского языка, тематические группы

старославянизмов в современном русском литературном языке. Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка: признаки старославянизмов. Имя существительное, его основные грамматические категории. Типы склонения имен существительных. Изменения в системе склонения имени существительного. Категория одушевленности и отражение процессов ее возникновения в памятниках старославянской письменности. Продуктивные суффиксы существительных. Местоимение и его разряды в старославянском языке. Личные местоимения 1 и 2 лица и возвратное местоимение, их полные и энклитические формы. Склонение личных и возвратного местоимений. Неличные местоимения. Склонение неличных местоимений (изучается самостоятельно). Имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Именные и полные формы прилагательных. Склонение кратких прилагательных. Образование и особенности склонения полных прилагательных. Образование и склонение прилагательных в сравнительной степени. Образование превосходной степени прилагательных. Важнейшие продуктивные суффиксы прилагательных. Слова, обозначающие числа в старославянском языке. Унаследованные от праславянского языка счетные слова первого десятка счисления как база формирования различных семантических и структурных разрядов числительных. Образование и склонение порядковых числительных. Собирательные числительные (изучается самостоятельно) Глагол, его категории и формы в старославянском языке. Глагольные основы. Глагольные формы: простые (синтетические) и сложные (аналитические). Образование и спряжение форм настоящего времени тематических и нетематических глаголов. Чередование согласных в глагольных парадигмах. Формы прошедшего времени. Простые (аорист, имперфект) и сложные (перфект и плюсквамперфект) формы, их значение, образование и спряжение. Формы будущего времени. Простое будущее время глаголов совершенного и несовершенного вида. Будущее сложное. Именные глагольные формы. Система именных форм: причастие, инфинитив, супин. Причастие как форма глагольно-именного образования. Категории времени и залога в причастии. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные формы причастий и их склонение. Наиболее продуктивные наречия, предлоги, союзы, частицы. Общая характеристика синтаксиса старославянского языка. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Способы выражения подлежащего и сказуемого и особенности согласования. Синтаксические функции прилагательных. Оборот дательный самостоятельный. (Использовался в русской литературе вплоть до XIX века). Сложное предложение. Сложное предложение с союзами. Сложноподчиненное предложение. Союзы и союзные слова, их значение.

Богатство лексики старославянского языка по ее составу, разнообразие и выразительность ее в структурно-семантическом отношении. Заимствования из греческого, латинского языков. Старославянизмы в русском языке.

Фразеология старославянского языка с точки зрения ее происхождения, ее структурно-семантические типы и модели. Фразеологизмы старославянского происхождения в русском литературном языке.

Б1.О.07.06 Стилистика

Объект, предмет и задачи стилистики русского языка. Особенности современной стилистики текста. Связь стилистики с другими лингвистическими дисциплинами. Стилистика в школьном курсе русского языка.

Стилистическая система языка как совокупность стилистически

маркированных средств языка. Функционально-стилистические и экспрессивно-стилистические нормы. Анализ стилистических ошибок. Стилистические и нестилистические ошибки. Предупреждение стилистических ошибок в речи учащихся.

Понятие стилистической парадигмы. Стилистическая синонимия единиц разных уровней языка (словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического). Стилистические ресурсы словообразовательного уровня. Стилистическая дифференциация словарного состава современного русского языка. Стилистические ресурсы морфологии и синтаксиса.

Понятие о функциональном стиле как центральной категории стилистики. Взаимосвязь и взаимодействие функциональных стилей как основная тенденция в развитии современного русского языка. Официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль – экстралингвистические особенности и стилевые черты указанных стилей, их языковая специфика, подстили и разновидности. Силевые черты и языковые особенности, жанровые разновидности разговорного стиля. Вопрос о стилевом статусе художественной речи. Экстралингвистические особенности и стилевые черты художественного стиля. Понятие о выразительности речи в школьном курсе русского языка.

Стилистический анализ текста. Особенности композиционного и языкового оформления текстов разной жанрово-стилевой принадлежности.

Б1.О.07.07 Методика обучения русскому языку

Теория и методика обучения русскому языку как наука. Значимость методической науки для профессионального становления учителя. Краткие сведения по истории методики. Выдающиеся педагоги-русисты. Связь методики с другими науками.

Основные стратегии современного языкового образования. Содержание и этапы языкового образования. Нормативное и учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Русский язык»: ФГОС ОО, типовые рабочие программы; УМК по русскому языку, включенные в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Социальная значимость учебного предмета «Русский язык». Подходы в методике преподавания русского языка как методологическая категория.

Ценностные аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка: профессиональные стереотипы, поведенческие нормы, квалификационная характеристика, профессионально важные качества личности. Механизмы межличностных отношений в профессии учителя. Лингво-интенсивная профессия: лингвистическая компетенция, качества ратора, коммуникативное общение, коммуникативная стратегия, артистизм.

Термины и понятия лингвометодики в профессионально-ориентированных словарях. Такие разные уроки русского языка. Планирование, моделирование, конструирование.

Русский язык как учебный предмет в разных типах организаций общего образования РФ. Требования ФГОС к результатам обучения русскому языку. Цели и задачи обучения в системе языкового образования школьников. Примерные и рабочие программы по русскому языку.

Структура и содержание школьного курса русского языка. Принципы, методы и

приемы обучения русскому языку. Средства обучения: учебник, учебные комплекты. Средства наглядности в обучении русскому языку: зрительная, слуховая, зрительно-слуховая, предметная наглядность. Педагогические технологии и методические системы обучения русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку. Современный урок русского языка как основная форма организации процесса обучения. Типы и структура уроков. Воспитательный потенциал уроков русского языка. Формирование у обучающихся навыков самоконтроля, умения учиться самостоятельно.

Предметные результаты освоения русского языка: понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире.

Профессиональный стандарт педагога. Виды и типы профессиональных задач. Организация процесса обучения русскому языку в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Подготовка учителя к организации дополнительного образования учащихся по предмету «Русский язык» в условиях информатизации образования. Внеурочная деятельность по русскому языку. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога. Методика изучения разделов науки о языке в школе. Понятие о лингвистике как науке и о специфике ее изучения в школе.

Цели и принципы обучения фонетике и графике. Содержание работы по фонетике и графике: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Цели и принципы обучения лексикологии и фразеологии. Содержание работы лексикологии и фразеологии: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Цели и принципы обучения морфемике и словообразованию. Содержание работы по морфемике и словообразованию: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Цели и принципы обучения морфологии. Содержание работы по морфологии: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Цели и принципы обучения синтаксису. Содержание работы по синтаксису: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Цели и принципы обучения правописанию. Содержание работы по обучению орфографии и пунктуации: понятия, методы и приемы обучения. Нормы оценки правописной грамотности в работах обучающихся.

Цели и специфика преподавания учебного предмета «Русский родной язык»: формирование у обучающихся представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как о развивающемся явлении, о закономерностях его функционирования; совершенствование коммуникативных умений и культуры речи обучающихся; формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты освоения разделов школьного курса русского языка: расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики; формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения. Развитие речи как область

методики преподавания русского языка. Направления работы по развитию речи учащихся. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности: чтению и слушанию, письму и говорению. Формирование функциональной (читательской, коммуникативной) грамотности обучающихся.

Методика обучения изложению. Методика обучения сочинению. Текст как дидактическая единица обучения. Изучение текста и его типов. Анализ текста на уроках русского языка. Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка. Овладение коммуникативно значимыми нормами русского литературного языка.

Предметные результаты освоения русского языка: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов; овладение различными видами аудирования, чтения, формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи с заданной степенью свернутости, устный пересказ прочитанного или прослушанного текста; создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи; анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, соблюдения норм современного русского литературного языка; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения.

Технологии проблемного, проблемно-модульного обучения и развития критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка. Интерактивные технологии: организация работы в парах, группах, игровые формы на уроке и во внеурочной деятельности. Проектная технология в организации исследовательской работы и внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. Дистанционное и смешанное обучение русскому языку. Применение информационно-коммуникационных технологий: использование образовательных платформ, образовательных сайтов, цифровых образовательных ресурсов, создание мультимедийных материалов, в т.ч. презентаций, для обучения русскому языку.

Применение технологий инклюзивного обучения русскому языку обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и испытывающих трудности в обучении.

Предметно-методический по профилю Литература (модуль)

Б1.О.08.01 Фольклор

Фольклор как искусство слова. Специфика устного народного творчества как предмета филологического изучения. Фольклористика как наука: история и современность. Раннетрадиционный фольклор. Классический/традиционный фольклор и его жанровая система. Обряды и обрядовый фольклор. Эпический род фольклора. Лирико-эпические жанры традиционного фольклора. Лирические жанры

русского фольклора. Народное драматическое творчество. Детский фольклор. Фольклор для детей. Позднетрадиционный фольклор. Судьбы народного творчества в XIX-XX вв. Эволюция традиционного фольклора в XX-XXI вв. Фольклор современности.

Б1.О.08.02 История зарубежной литературы

Античная литература. Феномен античной литературы. Античная литература и мифология. Классический период литературы Древней Греции. Гомеровский эпос. Возникновение литературных родов и жанров. Древнегреческая трагедия. особенности литературы эпохи Эллинизма. Римская литература и греческое наследие. Римская сатира и роман.

Зарубежная литература Средних веков и Возрождения. Философско-мировоззренческие основания и художественное своеобразие культуры и литературы названных эпох. Особенности мифологической модели мира раннего средневековья, христоцентризма зрелого средневековья, а также антропоцентризма гуманизма, выявление доминирующего типа художественного восприятия указанных эпох, предусматривающего обращение к таким понятиям, как архаический и героический эпос, куртуазная литература, представленная в поэтике рыцарского романа и жанрово-стилевым своеобразием провансальской лирики, рассмотрение жанровых модификаций возрожденческого сознания, обнаруживаемых в творчестве Данте Алигьери («Божественная комедия»), Ф. Петрарки («Канцоньере»), Дж. Боккаччо («Декамерон»), Ф. Рабле («Гаргантюа и Пантагрюэль»), Э. Роттердамского («Похвальное слово Глупости»), В. Шекспира (Сонеты, комедии, трагедии, исторические хроники), М. Сервантеса («Дон Кихот»). Изучение проблематики, системы образов, сюжетно-композиционного своеобразия произведений указанных авторов, а также элементов поэтики творчества позволит студентам получить объемное представление о философско-эстетической содержательности и эволюционной динамике развития мирового историко-литературного процесса. Зарубежная литература XVII – XVIII вв.

Зарубежная культура XVII в. и наследие Возрождения. Понятие о барокко. Эстетическое своеобразие испанского барокко XVII в. Рационализм как константа культуры XVII в. Понятие о классицизме. Эстетические принципы и система жанров классицизма в стихотворном трактате Н. Буало «Поэтическое искусство». Жанр классицистической трагедии в творчестве П. Корнеля и Ж. Расина. Жанр «высокой комедии» в творчестве Ж.-Б. Мольера. Пуританская литература Англии XVII в. Художественное своеобразие поэмы Дж. Мильтона «Потерянный рай».

Эпоха Просвещения в европейской культуре. Жанр просветительского романа в английской литературе. Идеи и художественное своеобразие творчества Вольтера и Д. Дидро. Жанр мещанской трагедии (драмы) в западноевропейском театре. Итальянская драматургия XVIII в. Сентиментализм в творчестве Л. Стерна и Ж.-Ж. Руссо. Предромантизм в западноевропейском искусстве. Оссианизм. Готическая литература.

Общая характеристика немецкой культуры XVIII в. Г.-Э. Лессинг и национальное возрождение немецкого театра. «Буря и натиск» в истории немецкой литературы. Художественное своеобразие лирики и драматургии Ф. Шиллера. Жанр баллады в творчестве Шиллера. Веймарский классицизм. Основные вехи жизни и творчества И.-В. Гете. Своеобразие жанра, композиции и системы образов трагедии Гете «Фауст». Гете и мировая культура.

Романтизм. «Литературный XIX век» и «календарный XIX век».

Литературный процесс в его взаимосвязи с исторической ситуацией. Великая французская буржуазная революция 1789–1794 гг. Американская война за независимость и образование США в XVIII в., продолжение промышленного переворота и общественные проблемы XIX в. Возникновение различных философско-этических и философско-эстетических, религиозных и социологических учений и их влияние на литературу XIX в. Развитие науки, ее прямое и опосредованное влияние на литературный процесс. Тяготение к универсализации и взаимообогащению в единстве с выявлением национальной самобытности. Историзм как важнейший принцип в культуре XIX в. Школы и литературные группировки.

Реализм. Литературный процесс в его взаимосвязи с исторической ситуацией. Революция во Франции 1830г. Европейские революции 1848–1849 гг., национально-освободительные движения в Европе. Общественные проблемы XIX в. Влияние различных философско-этических и философско-эстетических, религиозных на литературу XIX в. Развитие науки, ее прямое и опосредованное влияние на литературный процесс. Историзм как важнейший принцип в культуре XIX в. Взаимодействие романтизма и реализма в первой половине XIX в., эволюция реализма во взаимодействии с другими методами. Периодизация литературного процесса с учетом национальных особенностей развития культуры.

Зарубежная литература рубежа XIX – XX вв. Основные методы, стили и направления в западноевропейском искусстве рубежа XIX – XX вв.: натурализм, импрессионизм, неоромантизм, символизм, декаданс, реализм и др. Э. Золя как выразитель принципов натурализма. Художественное и мировоззренческое своеобразие творчества Г. де Мопассана. Природа и человек в лирике П. Верлена. Концепция «ясновидения» в лирике А. Рембо.

Художественная эволюция стиля Р. Роллана. Сатира в творчестве А. Франса. Становление и развитие новой драмы: Г. Ибсен, А. Стриндберг, М. Метерлинк, Г. Гауптман, Б. Шоу. Неоромантический пафос творчества Р. Стивенсона. Художественная картина мира в творчестве Р. Киплинга. Эстетическая система. О. Уайльда. Ключевые символы романа Уайльда «Портрет Дориана Грея». Научно-фантастическая проза Г. Уэллса. Английское общество в романах и новеллах Дж. Голсуорси.

Эстетические трактаты и лирика Ф. Ницше. Семья и человек в романе Т. Манна «Будденброки». Сатирическая направленность прозы Г. Манна. Диалог культур в творчестве Р.-М. Рильке.

Американская литература рубежа XIX – XX вв. Гуманистический пафос творчества М. Твена. Жанр новеллы в творчестве О. Генри. Человек и природа в «Северных рассказах» Дж. Лондона. Американское общество в романах Дж. Лондона «Мартин Иден» и «Сестра Керри» Т. Драйзера.

Зарубежная литература XX–XXI вв. XX век как культурно-историческая эпоха, периодизация. Связь литературного процесса XX века с историко-культурной ситуацией «рубежа веков». Предчувствие катастрофы и его подтверждение. Кризис европейской цивилизации. XX век – век войн.

Своеобразие зарубежной литературы XX века. Влияние на развитие литературы философии и психоанализа. Понятие «дегуманизации искусства». Модернизм и авангардизм. Проблема «потерянного поколения». Антивоенная и антифашистская литература. Постмодернизм и неореализм. «Массовая культура» и контркультура. Интерес к Востоку. Феномен литературы Латинской Америки.

Б1.О.08.03 История русской литературы

История древнерусской литературы. Цели и задачи курса предполагают постижение мировоззренческих, философско-эстетических предпосылок формирования литературы Древней Руси, имеющей религиозно-философский характер, сложную символическую содержательность и историко-публицистическую направленность. Студенту необходимо овладеть способностями анализа означенной проблематики названного историко-литературного периода. Одновременно должно осуществляться знакомство с системой жанров и стилей древнерусской литературы, сочетающееся с овладением ключевыми теоретическими понятиями, предполагающими анализ сюжета, композиции, системы образов, художественных средств произведений. Изучение означенных смысловых контекстов в их жанрово-стилевой отнесенности и художественной содержательности позволит получить представление о закономерностях и особенностях развития древнерусской литературы в ее взаимосвязи с фольклором, византийской культурой, книжной традицией и европейской литературой. Все это позволит получить целостное представление о динамике эволюционного развития древнерусской литературы, имеющей большую хронологическую протяженность (X-XVII вв.) и определившей вектор развития отечественной словесности и культуры, а также ставшей значимым этапом мировой литературы и культуры в целом.

История русской литературы XVIII в. Проблема периодизации русской литературы XVIII в. Своеобразие национальной литературной традиции. Влияние риторических жанров на становление русской литературной традиции XVIII в. Нормативная эстетика классицизма. Система жанров классицизма. Традиции прозаических жанров в русской литературе XVIII в. Жанр поэмы в русской литературе XVIII в. Понятие ироикомической поэмы, трагедии, бурлеска. Распад жанровой системы классицизма. Феномен преромантизма в поэзии Державина. Историко-философские предпосылки европейского сентиментализма. Эстетика и поэтика сентиментализма. Особенности русского сентиментализма.

Курс «История русской литературы XVIII века» следует за курсом древнерусской литературы, поэтому следует обратить внимание при изучении данной дисциплины на преемственность и развитие традиций как религиозной словесности, так и западноевропейской литературы. Тем более что в русской литературе XVIII века формируются внецерковные формы словесного творчества, бытовой и политической жизни, философско-исторических осмыслений.

История русской литературы первой трети XIX в. Общее представление о романтизме. Исторические условия возникновения романтизма в Европе и в России. Сущность и своеобразие русского романтизма. Основные черты эстетики и поэтики. Основные жанры русского романтизма. В.А.Жуковский – основоположник русского романтизма. Романтизм и реализм в творчестве А.С.Пушкина. Поэты пушкинской плеяды. Творчество Н.В.Гоголя. литературно-критическая деятельность В.Г.Белинского.

Курс «История русской литературы первой трети XIX в.» знакомит со своеобразием русской классической традиции, выразившейся в творчестве художников слова. Особое внимание уделяется формированию литературной критики, ее философских, социологических, эстетических основ. Главное внимание сосредоточено на приемах и методах анализа литературного произведения (лирика, драма, эпос).

История русской литературы второй трети 19 в. Основные тенденции развития

литературного процесса 1840 – 1860-х гг. творчество И.С.Тургенева. А.И.Герцена, И.А.Гончарова. Драматургия А.Н.Островского. Русская поэзия сер. 19 века (Н.А.Некрасов, А.А.Фет, Ф.И.Тютчев). Основные направления в русской критике 1860-х – 1860-х гг. Демократическая проза шестидесятников (А.Писемский, В.Слепцов, Н.Помяловский).

История русской литературы третьей трети XIX в. Своеобразие русской культуры второй половины XIX в. Основные направления общественной мысли в России второй половины XIX в. Реализм как ведущий эстетический метод в русском искусстве второй половины XIX в. Импрессионизм, символизм в русской литературе конца XIX в. Жанровые процессы в русской литературе второй половины XIX в. Развитие региональной литературы.

Становление стиля Ф.М. Достоевского в 1840-е гг. Достоевский и Гоголь. Достоевский и петрашевцы. Омская каторга в биографии писателя. Жанр повести и рассказа в творческой эволюции художника. Эстетическое своеобразие идеологических, полифонических романов Достоевского. «Дневник писателя» как духовное завещание Достоевского.

Художественное своеобразие ранней прозы Л.Н. Толстого. Жанровое своеобразие романа-эпопеи «Война и мир». Пореформенная Россия в романе «Анна Каренина». Диалектика души в произведениях русского классика. Драматургия Толстого. Религиозно-этическая система Толстого. Сатира в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина. Жанровые и стилевые искания Салтыкова-Щедрина в его прозаических циклах. Русская история и русское общество в сатире «История одного города». Нравственно-религиозная проблематика романа «Господа Головлевы». Жанр литературной сказки в творчестве сатирика.

Художественное своеобразие прозы Н.С. Лескова. Традиции русского фольклора в прозе русского писателя. Проблема праведничества в творчестве Лескова. Поэтика романа «Соборяне». Образы России и русского человека в повести «Очарованный странник».

Художественное своеобразие ранних и поздних рассказов А.П. Чехова. Жанр повести в творчестве писателя. Драматургия Чехова в контексте развития новой драмы.

Черты импрессионизма в прозе В.М. Гаршина. Художественное и идейное своеобразие прозы В.Г. Короленко. Общая характеристика русской поэзии конца XIX в.

История русской литературы. XX-XXI вв. (Серебряный век). Рубеж веков как культурная эпоха. Символизм. Старшие символисты («декаденты»). Творческий путь В.Брюсова, К.Бальмонта. Младосимволисты. Творчество А.Блока. Постсимволистские литературные течения. Акмеизм. Футуризм. Имажинизм. Творчество Н.Гумилева и раннего О.Мандельштама. Творчество В.Маяковского, И.Северянина и В.Хлебникова. Творчество С.Есенина (дооктябрьский период).

Символистская проза. Роман-миф. Драматургия Л.Андреева, М.Горького. Творчество И.Бунина доэмигрантского периода.

Серебряный век – переходный период в истории русской литературы; в соответствии с этим одна из главных задач курса – дать студентам представление о своеобразии этого этапа литературного процесса, о его связях с предыдущим периодом и влиянии на последующее литературное развитие. В связи с большим объемом литературного материала, изучаемого в рамках курса, предпочтение отдается

обзорным лекциям, в которых представлены направления, школы, эстетические платформы, философские основы и жанрово-стилевые парадигмы основных течений русского модернизма.

История русской литературы XX – XXI веков. Особенности литературного процесса 1917-1921 годов. Творчество А. Блока послеоктябрьского периода. Творчество С. Есенина. Литературные группировки 20-х годов. Общая характеристика поэзии, прозы, драматургии. Особенности литературного процесса 30-х годов. Проза. Поэзия. Драматургия. Литература Великой Отечественной войны и послевоенного десятилетия. Основные тенденции в развитии военной прозы от 50-х к 90-м годам. Литература конца 60-х – 80-х годов: многообразие художественно-эстетических тенденций и их жанрово-стилевое воплощение в поэзии, прозе, драматургии. «Тихая лирика» и «деревенская проза». Феномен «возвращенной литературы» в литературном процессе 80 – 90-х годов. Литература отечественного постмодернизма.

Б1.О.08.04 Теория литературы

Система дисциплин филологического цикла. Лингвистика и литературоведение. Три раздела теории литературы: общая теория искусства, теория литературного произведения, теория литературного процесса. Происхождение искусства. Разделение литературы на роды и жанры. Понятие литературного произведения. Композиция и сюжет. Художественная речь. Стиль, метод, жанр. Литературные направления, течения, школы.

Учебному курсу «Теория литературы» принадлежит ведущая роль в комплексе литературоведческих дисциплин, изучаемых на филологическом факультете. От других ее отличает теоретический характер, она представляет собой начальный курс теории литературы, изучаемый студентами первого курса. Усвоение дисциплины помогает студенту понять специфику литературы как вида искусства, уяснить строение литературного произведения, постичь закономерности историко-литературного процесса. Этим задачам соответствуют проблемы, составляющие содержание трех основных разделов курса.

Б1.О.08.05 Практикум по анализу художественного текста

Художественный текст. Пути его анализа и интерпретации. Аспектный анализ художественного текста. Комплексный анализ художественного текста. Анализ художественного текста как путь культурного, социального, интеллектуально-эмоционального, личностного развития обучающегося.

Б1.О.08.06 Детская литература

Детская литература как искусство слова и учебная дисциплина. История развития детской литературы. Тематическое и жанровое многообразие. Особенности поэтики. Произведения героического эпоса и русского фольклора (былины, сказки, песни, малые жанры фольклора) в детском чтении.

Мировая классика в круге детского чтения. Детская литература XX века. Новейшая детская литература. В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.О.08.07 Методика обучения литературе

Курс призван способствовать формированию творческих начал учителя-словесника, дает представление об особенностях и основных этапах и особенностях литературного развития школьника в разных возрастных периодах, об основных методах и приемах преподавания литературы в их исторической перспективе, способствует теоретико-практическому освоению наиболее характерных видов профессиональной деятельности учителя с учетом современных принципов изучения

литературы. Курс связан с изучением педагогики и психологии, а также всем историко- литературным курсом от фольклора и античности до современной русской и зарубежной литературы. Глубокое и многомерное представление о философско-эстетической содержательности историко-литературного процесса, способность применить эти знания в аналитическом осмыслении русской и зарубежной литературы при наличии необходимых представлений о многообразии форм и методов преподавания, типов уроков, методик и образовательных технологий позволяет студенту успешно реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов различных образовательных учреждений, обеспечивая качество учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени. В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Б1.О.ДВ.01.01 Дисциплины по выбору

Студенты выбирают один из предложенных курсов на платформе «Россия – страна возможностей».

Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Б1.В.ДВ.02.01 Дисциплины по выбору*

Студенты выбирают один из предложенных курсов на платформе «Россия – страна возможностей».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Профессиональная этика педагога

Профессиональная этика. Общие и частные принципы профессиональной этики. Специфика деятельности педагога в аспекте профессиональной этики. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности. Этика отношений в системе «педагог - учащийся». Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе «педагог — учащийся». Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения. Этика общения в педагогическом коллективе «по горизонтали» — в системе «педагог — педагог». Отношения «по вертикали» — административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе. Этикет делового общения: служебный этикет, его нормы и правила; проблема субординации; манеры поведения и внешний вид педагога, его имидж. Основные понятия этики гражданственности: гражданское общество, гражданин, гражданственность. Экологическая этика и экологическая культура педагога. Общение в профессиональной деятельности педагога. Нравственные и психоэмоциональные основания общения. Культура общения: понятие, признаки, структура. Роль педагога в формировании культуры общения учащихся. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Общие принципы и нормы этикетной культуры. Правила этикета в конкретных ситуациях. Этикет в речевой деятельности. Этикет официальных и неофициальных мероприятий.

Б1.В.02 Формирование мотивации к обучению в школе

Представления о внутренней и внешней мотивации учебной деятельности в психологии. Мотивация учебной деятельности в школе. Формирование мотивов учебной деятельности школьников. Формы и методы работы с обучающимися по развитию мотивации учебной деятельности.

Б1.В.03 Внеурочная деятельность в образовательной организации

Воспитание в структуре внеклассной работы. Цель и задачи внеклассного воспитания. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения.

Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности. Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности. Моделирование программы курса внеурочной деятельности. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время.

Б1.В.04 Психологическая безопасность образовательной среды

Теоретический анализ психологической безопасности образовательной среды. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды. Психологические приемы оптимизации образовательного процесса. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде.

Б1.В.05 Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Социальный статус гражданско-патриотического воспитания студенческой молодёжи. Научно-обоснованная организаторская политика по гражданско-патриотическому воспитанию. Содержание, методы и технологии гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации. Развитие высокой гражданственности личности, уважения к законам Российской Федерации, гражданско-правовой культуры молодёжи. Воспитание гражданственности, формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Формирование российского национального самосознания, патриотических чувств и настроений у молодёжи как мотивов деятельности.

Б1.В.06 Телекоммуникационные технологии в дистанционном взаимодействии с обучающимися

Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. Типы программ дистанционного образования. Виды образовательного взаимодействия

между учениками, учителями и образовательными информационными объектами. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и др.). Элементы дистанционного учебного курса. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения. Структура дистанционного учебного курса. Основные направления использования компьютерных телекоммуникаций в современной школе. Сетевые образовательные инициативы: телекоммуникационный проект. Дидактические особенности сетевой внеурочной деятельности учащихся на основе использования телекоммуникаций. Структура и содержание методического паспорта сетевой образовательной инициативы. Структура и содержание информационного ресурса сетевой образовательной инициативы. Этапы разработки информационного ресурса сетевой образовательной инициативы. Технологии организации регистрации участников сетевой образовательной инициативы и технологии организации взаимодействия ее участников.

Б1.В.07 Разработка программы учебной дисциплины и ведение школьной документации

Рабочая программа по предмету как основной нормативно-правовой документ учителя. Требования к документу, основные разделы. Календарно-тематическое планирование как основной раздел учебной программы. Законодательная и нормативная база школьного делопроизводства. Основные виды школьной документации. Базисный учебный план. Календарный учебный график. Расписание уроков. Журнал, Тетрадь обучающегося. Сущность и функции основных видов школьной документации.

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Б1.В.ДВ.01.01 Психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся

Психолого-педагогические технологии. Адресная работа и адресная помощь в образовательных организациях. Психолого-педагогические технологии для работы с различными отклонениями в поведении личности ребенка, подростка. Психолого-педагогическая работа с детьми девиантного поведения. Стратегии психолого-педагогического вмешательства при делинквентном поведении. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми аддиктивного поведения. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические технологии в работе с гиперактивными детьми. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми группы риска. Психолого-педагогические технологии работы с детьми-мигрантами и детьми из семей переселенцев. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с нарушениями поведения и общения. Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми. Психолого-педагогические технологии для адресной работы с детьми-сиротами и детьми оставшихся без попечения родителей.

Б1.В.ДВ.01.02 Методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Теоретические и методологические основы коррекционно-развивающей работы. Техники и методы психологической коррекции (психодинамическое, поведенческое, когнитивное, гуманистическое направление). Психокоррекционная работа с детьми на разных возрастах. Коррекционно-развивающая работа с различными категориями обучающихся.

Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Б1.В.ДВ.02.01 Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования

Урок как основная форма организации обучения в современной школе. Проектирование современного урока в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Б1.В.ДВ.02.02 Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся

Содержание и структура системы оценки достижения планируемых образовательных результатов в рамках современных требований. Формирующий и констатирующий контроль метапредметных и предметных результатов обучения. Современные подходы к организации диагностики результатов системно-деятельностного обучения. Разнообразие форм и методов внешнего и внутреннего контроля. Организация учебной деятельности учащихся по самоконтролю и самооценке результатов обучения. Дидактические и методические особенности

контрольно-измерительных и диагностических материалов для основной школы. Виды контрольно-измерительных материалов. Современные способы диагностики и оценивания в условиях ИКТ. Аналитическое исследование результатов диагностики.

Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)

Б1.В.ДВ.03.01 Русская литературная критика

Основные этапы русской литературной критики. Пути развития русской литературно-критической мысли 18 века. Проблемы романтизма и народности в русской критике начала 19 века.

Литературно-критическая деятельность В.Г. Белинского. Литературная критика «Отечественных записок». Критика в журналах «Современник», «Русское слово». «Эстетическая» критика. «Почвенническая» критика. «Органическая» критика. Народническая критика. Писательская критика второй половины 19 века: И.С. Тургенев, И.А. Гончаров, Л.Н. Толстой, М.Е. Салтыков-Щедрин, Н.С. Лесков, Ф.М. Достоевский. Литературная критика Серебряного века. Формирование модернистских течений в литературной критике. Основные направления литературной критики в Советской России

1920 – начала 1930-х годов. Партийная литературная критика. Литературная критика в обстановке «оттепели». Литературно-критический отдел «Нового мира». Творческие индивидуальности литературных критиков: А.М. Турков, И.П. Золотусский, В.В. Кожин, И.В. Роднянская. Газетная критика и критика в Интернете. Литературно-критическая аналитика. Литературная критика и школьное литературное образование.

Б1.В.ДВ.03.02 Литература русского зарубежья

Литература русского зарубежья 1920—1990-х годов — творчество писателей, составивших три волны эмиграции: произведения прозаиков и поэтов старшего и младшего поколений (первая волна), характеризуется русский зарубежный литературный процесс 1940—1960-х годов (вторая волна), анализируются проза и поэзия представителей третьей волны эмиграции. Иван Бунин. Александр Куприн. Иван Шмелев. Борис Зайцев. Дмитрий Мережковский. Алексей Ремизов. Константин Бальмонт. Зинаида Гиппиус. Вячеслав Иванов. Владислав Ходасевич. Марина. Георгий Иванов. Георгий Адамович Писатели «сатириконтцы». Аркадий Аверченко Тэффи Саша Чёрный.

Дисциплины (модули) по выбору 4

(ДВ.4) Б1.В.ДВ.04.01 Актуальные вопросы современной лингвистики

Проблема парадигмы в лингвистике. Антропоцентрическая парадигма как важнейшая система научных представлений в современной лингвистике. Лингвистика текста. Возникновение лингвистики текста, ее цели, задачи, предмет исследования. Теория текста. Коммуникативная лингвистика. Понятие коммуникативной личности. Текст как выражение определенных функций в рамках речевой деятельности участников коммуникации. Электронная коммуникация. Межкультурная коммуникация. Когнитивная лингвистика. Становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования и задачи науки. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Лингвокультурология как наука, ее истоки, цели, задачи, базовые термины. Компьютерная лингвистика: возникновение науки, ее цели и задачи. Лингвополитология: предмет и задачи. Активные процессы в современном русском языке.

Б1.В.ДВ.04.02 Словарь как средство отражения структурно-семантических

связей в языке

Принципы и методы описания языка. Интегральная модель описания языка. Словарь и грамматика в различных моделях описания языка. Словарь как формальный объект. Лексикография как наука о словарях. Две составные части лексикографической науки. Теория и практика составления словарей как объекты, соответственно, теоретической и практической лексикографии. Основные проблемы, стоящие перед теоретической лексикографией. Классификация и построение общей типологии словарей. Разработка структуры словаря. Определения структуры и содержания отдельной словарной статьи в словарях различных типов. Основные задачи, решаемые практической лексикографией. Описание и нормализация родного языка. Обучение языку. Словарь. Бытовое и научное употребление термина "словарь". Вход и интерпретация как составные части словарной статьи. Интегральные и дифференциальные признаки словарей. Энциклопедические словари (энциклопедии). Лингвистические словари. Понятие адресата (пользователя) словаря. Типы адресатов

Блок 2 Практики

Обязательная часть

Б2.О.01 (У) Учебная практика (адаптационная)

Время проведения: 1 семестр.

Знакомство со студенческими объединениями и коллективами, презентация студенческого самоуправления университета: студенческий совет; волонтерский центр; грантовая мастерская; профсоюзные игры; РСО; школа вожатого; секция по туризму; вокальная студия; хореографическая студия; спортивные секции (футбол, волейбол, баскетбол и пр.); театральная студия. Знакомство с современными электронными сервисами для молодежи: АИС «Молодежь России», «Госуслуги», «Добро.ру», «Факультетус», «Россия страна возможностей».

Адаптационные игры для первокурсников. Знакомство с факультетом, кафедрами. Правила внутреннего распорядка. Изучение особенностей организации учебного процесса (учебное расписание, «числитель/знаменатель», образовательная программа, сроки обучения и пр.). Стипендиальное обеспечение и материальная поддержка обучающихся в университете. Знакомство с учебной группой и кураторами. Формирование умений взаимодействия со сверстниками и активизации сплочения группы обучающихся.

Б2.О.02 (У) Учебная практика (адаптационная)*

Время проведения: 1 семестр.

Модуль 1. Цифровая образовательная среда вуза Компоненты цифровой образовательной среды вуза. Образовательный портал ОмГПУ (структура, интерфейс). Работа с элементами электронного курса на образовательном портале. Структура электронного курса, назначение каждого модуля. Организационные инструменты портала. Реализация бально-рейтинговой системы оценивания. Этические основы деловой переписки в ЦОС. Официальный сайт как компонент ЦОС ОмГПУ. Портфолио студента. Электронный каталог библиотеки ОмГПУ. Доступ к ЭБС. Массовые открытые онлайн курсы. Модуль 2. Современная техносфера вуза. Освоение технических и программных средств реализации образовательных возможностей технологии виртуальной реальности. Знакомство с технологией дополненной реальности. Изучение функционала интерактивных панелей. Знакомство с робототехническими устройствами. Знакомство с технологиями 3-D моделирования и аддитивными технологиями.

Б2.О.03 (У) Учебная практика (технологическая, проектно-технологическая)

Время проведения: 3 семестр.

Знакомство с понятием персональной цифровой среды педагога. Определение содержания компонентов профессионально-педагогической деятельности. Создание шаблона персональной цифровой среды на платформе Moodle. Знакомство с цифровыми инструментами педагогической деятельности. Подбор инструментов для персональной цифровой среды. Анализ, систематизация, разработка цифровых образовательных ресурсов по профилю подготовки.

Б2.О.04 (У) Учебная практика (технологическая, проектно-технологическая)*

Время проведения: 3 семестр.

Цель практики: получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного

обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), проектирование элементов цифровой образовательной среды.

Основная идея практики:

Разработка проекта персональной цифровой среды педагога в соответствии с компонентами профессионально-педагогической деятельности. Создается модель педагогической системы – персональной цифровой среды, насыщенной инструментами решения различных профессиональных задач учителя. Цель профильной части практики: разработать групповой проект, знакомящий с одним из базовых профильных интернет-ресурсов.

Б2.О.05 (У) Учебная практика (технологическая, психологические основы профессиональной деятельности).

Знакомство с базовым учреждением практической подготовки, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами. Распределение по классам, посещение уроков. Знакомство с психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности учителя. Изучение индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся. Изучение программы воспитания (модуль «Профилактика деструктивного поведения детей и подростков») на сайте образовательного учреждения. Изучение социально-психологических особенностей классного коллектива. Реализация разработанных психолого-педагогических рекомендаций на основании изученных индивидуальнопсихологических особенностей обучающихся и социально-психологических особенностей классного коллектива в виде воспитательного мероприятия: квест, флешмоб, упражнения на сплочение и командообразование, и др.

Б2.О.06 (У) Учебная практика (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ)

Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44. Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов. Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Разработка и проведение занятия с

использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов. Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами. Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами. Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ, с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ. Проведение мини-исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития.

Б2.О.07 (У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Проектирование предметно-методического проекта Обоснование предметно-методической проблемы проекта; определение цели, задач и предполагаемого результата проекта; отбор и обоснование теоретической и эмпирической базы проекта; отбор и обоснование методов исследовательской и проектной деятельности; определение этапов реализации проекта. Реализация предметно-методического проекта в образовательных учреждениях основного общего образования Включение обучающихся в реализацию предметно-методического проекта (мотивация проектной деятельности). Сопровождение проектной деятельности школьников на всех этапах ее реализации (деятельность по формированию личностных результатов, метапредметных и предметных УУД в проектной деятельности).

Б2.О.08 (П) Производственная практика (педагогическая практика, классное руководство)

Инструктаж по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности ОО. Выход в образовательную организацию, знакомство с особенностями образовательной организации, распределение по классам, знакомство с классным руководителем. Аннотированный список документов по воспитательной работе класса, перечень электронных ресурсов, с которыми сотрудничает ОО и проект воспитательной деятельности класса на период практики (цели, задачи, формы и методики работы). Изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей в прикрепленном классе. Психолого-педагогическая карта на каждого ребенка класса с рекомендациями по возможным направлениям воспитательной деятельности класса. Карта наблюдений за становлением классного коллектива. Выявление интересов и потребностей учащихся. План-конспект (сценарий) воспитательного дела. План анализа КТД. Рекомендации родителям по взаимоотношениям с детьми в сети Интернет.

Б2.О.09 (П) Производственная практика (педагогическая, вожатская практика)

Составление плана-сетки лагерной смены Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения. Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Организация равноправного диалога с детьми, совместное обсуждение возникающих проблем. Информационно-медийное

сопровождение вожатской деятельности.

Б2.О.10 (П) Производственная практика (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности, педагогическая)

Посещение уроков своего руководителя-предметника и др. учителей-предметников; знакомство с классом, разработка и утверждение календарно-тематического планирования. Подготовка к урокам, анализ проведенных уроков; подготовка к внеклассному мероприятию по предмету, соответствующему профилю подготовки; взаимопосещение уроков. Подготовка и проведение контрольных уроков, подготовка документации по итогам практики, участие в педсовете по итогам практики.

Б2.О.11 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа, преддипломная)

Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками по выбранной теме исследования (совместно с научным руководителем). Работа с научной литературой, систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования. Завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы. Обобщение работы по анализу экспериментальных данных исследования. Создание в черновом виде текстового варианта ВКР и представление его научному руководителю. Подготовка доклада по теме исследования, обобщающего полученные результаты работы. Подготовка электронной презентации по теме исследования. Оформление результатов проделанной в ходе практики работы в виде отчета (для размещения на образовательном портале). Прохождение предзащиты ВКР в форме выступления с докладом на заседании выпускающей кафедры, ее оценивание кафедральной комиссией с целью получения студентом допуска к защите ВКР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(У) Учебная практика (фольклорная)

В процессе проведения фольклорной практики реализуются задачи, которые определены потребностями и основными направлениями развития современного российского общества, необходимостью формировать у филолога не только профессиональные знания и умения, но и патриотическое сознание, а также способствует профессиональной и социальной адаптации студентов. Практика выполняет следующие функции: – учебная – закрепление умения идентифицировать, фиксировать и систематизировать формы фольклорной культуры; – научная – приобретение навыков экспериментальной полевой и архивной работы; – воспитательная – практика пробуждает интерес к истории народа, его культуре, быту; формирует моральные качества молодого специалиста; – культурно-сберегающая – способствует сохранению национального культурного наследия. В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б2.В.02(У) Учебная практика (лексикографическая)

Практика лексикографическая предполагает знакомство студентов с теорией и практикой составления словарей, в том числе и фразеологических.

Содержание практики: Структура словаря. Особенности построения словарной статьи. Анализ и описание словаря. Составление тематических мини-словарей.

ФТД. Факультативы

ФТД.01 Современные методики и технологии организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования

Подходы к проектированию современного занятия, урока. Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Понятие о современных образовательных технологиях реализации. Современные образовательные технологии как средство реализации требований ФГОС ОО.

Применение современных образовательных технологий в условиях реализации системно-деятельностного подхода. Отбор современных образовательных технологий в условиях реализации системно-деятельностного подхода. Проектирование занятия, урока в контексте системно-деятельностного подхода. Информационно-коммуникационные технологии реализации требований ФГОС ОО. Современные технологии визуализации информации. Проектирование учебных ситуаций с использованием ИКТ-технологий.

Отражение компетентного подхода в образовательных стандартах. Взаимосвязь компетентного и деятельностного подходов в образовании. Цели и результаты образования. Структура и средства оценивания компетенций. Разработка учебных заданий, направленных на формирование компетенций.

ФТД.02 Организация деятельности детского общественного объединения

Деятельность детского общественного объединения как важная часть развития личности школьников. Понятие «детское общественное объединение». Педагогические принципы ведения деятельности детского общественного объединения. Требования к организации деятельности детского общественного объединения. Разнообразие видов детских общественных объединений. Особенности проектирования деятельности детского общественного объединения с учетом многообразия вариативности его направлений, видов и форм. Предмет проектирования как целостная система организации детского общественного объединения с выделением приоритетных направлений развития личности. Основные формы организации деятельности детского общественного объединения. Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность, социальное творчество, художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, деятельность свободного общения. Формы работы с родителями: традиционные (посещение семей, проведение индивидуальных консультаций, школьные и тематические конференции для родителей) и новые формы.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Цель государственного экзамена – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы программа государственной итоговой аттестации

Все материалы представлены в Банке РПД Филиала ОмГПУ в г. Таре.

5.5. Программа воспитания

https://tara.omgpu.ru/sites/default/files/files/basic/studencheskaya-zhizn/plan-raboty-po-vneuchebnoy-i-vospitatelnoy-rabote/vneuchebnaya-rabota/rpv_2021.pdf

5.6. Календарный план воспитательной работы

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный (ые)
Проведение торжественной встречи с первокурсниками, посвященной «Дню Знаний».	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	01.09.	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О.
Адаптационный тренинг для 1 курса	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	1-2 сентября	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Пузеп Л.Г.
Беседа, приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	02.09.	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О. Преподаватели кафедры гуманитарных дисциплин и правоведения
Проведение викторины по здоровому образу жизни	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	10.09.	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О. Дербенева Г.В.

Поздравительная акция «Поздравь воспитателя» ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Сентябрь	Кафедра педагогики и развития образования: Бажук О.В., Мерецкая Т.В., Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Квест-игра для первокурсников	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	28.09.	Ответственный за В и ВР: Преподаватели кафедры математики, информатики и профессионального обучения
Первенство Филиала ОмГПУ в г.Таре по волейболу	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	Сентябрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Криворотов С.К.
Проведение разъяснительной работы о необходимости участия в выборах	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	Сентябрь	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Дербенева Г.В.
Организация и проведения профилактической работы в форме беседы «Профилактика правонарушений в студенческой среде»	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	20.09.	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Дербенева Г.В.
Конкурсно-развлекательная программа «День Учителя»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	05.10.	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О.
Поздравительная акция «Много в мире профессий, но такая одна», посвященная Дню учителя	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Октябрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Акция милосердия «День добра и уважения», посвященная Дню пожилого человека	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	Октябрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Интеллектуальная игра «Знатоки против...»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	Октябрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А.

					Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Посвящение в студенты	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Октябрь	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О. Факультеты
Дискуссионная площадка для студентов 1 курса «Что значит быть взрослым?»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	октябрь	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Пузеп Л.Г.
Лекция на тему «Профилактика экстремизма в молодежной среде».	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	октябрь	Попов Е.В.
Турнир по настольному теннису среди студентов Филиала ОмГПУ в г.Таре	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	Октябрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Криворотов С.К.
Участие в акции «Надо, чтобы помнили...», посвященной памяти жертв политических репрессий.	Патриотическое	Внутривузовское	Офлайн	октябрь	Преподаватели кафедры гуманитарных дисциплин и правоведения.
Круглый стол «Выборы 2021 г.»	Патриотическое	Внутривузовское	Офлайн	Октябрь-ноябрь	Попов Е.В.
Выставка, посвященная выпускникам филиала, приуроченная к празднованию юбилейного года	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	Ноябрь	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О. Факультеты
Литературный конкурс, посвященный Дню рождения Ф.М. Достоевского	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Октябрь-ноябрь	Укстина С.И.
Международный День отказа от курения «Время развеять дым»	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	Ноябрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд

					«Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Акция ко Дню народного единства «Давайте жить дружно»	Духовно- нравственное	Внутривузовское	Офлайн	Ноябрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
День толерантности «Все мы разные»	Профессионально -трудовое	Внутривузовское	Офлайн	Ноябрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Интерактивный семинар для 1 курса «Психологическая устойчивость»	Духовно- нравственное	Внутривузовское	Офлайн	ноябрь	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Пузеп Л.Г.
Круглый стол с представителями династий учителей «Потомственный учитель»	Профессионально -трудовое	Внутривузовское	Офлайн	ноябрь	Деканы факультетов
Конкурс исследовательских проектов студентов 1 курса по Основам мед.знаний и Возрастная анатомия и физиология «Территория здоровья»	Здоровьесберега ющее	Внутривузовское	Офлайн	ноябрь	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Максюта В.С.
Конкурс «Студент года»	Профессионально -трудовое	Внутривузовское	Офлайн	Ноябрь- декабрь	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О. Факультеты
Конструирование воспитательных практик	Профессионально -трудовое	Внутривузовское	Офлайн	Ноябрь- декабрь	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Пузеп Л.Г.
Торжественное открытие Доски почета, посвященное Международному Дню студента.	Профессионально -трудовое	Внутривузовское	Офлайн	Ноябрь	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О.
День Сибири	Патриотическое	Внутривузовское	Офлайн	8 ноября	Седельникова Н.А.
Деловая игра по финансовой грамотности для 4 курса	Профессионально -трудовое	Внутривузовское	Офлайн	Ноябрь	Кафедра математики, информатики и профессионального обучения: Федосеева А.П. Филоненко Л.А.
Акция «День волонтера», приуроченная к Международному дню	Культурно- просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Декабрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и

добровольцев					развития образования: Бажук О.В., Мерецкая Т.В., Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Веб-конференции, скайп-лекции, по профилактике идеологического экстремизма	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	декабрь	Попов Е.В.
Проведение мероприятия, посвященное Международному дню инвалидов	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	декабрь	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Дербенева Г.В.
Выставка изданий «Мир без террора и насилия»	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	Декабрь	Ответственный за В и ВР Тимофеева Я.О. Библиотека Филиала
Просветительская беседа Правила безопасного поведения в общественных местах при проведении массовых мероприятий	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	декабрь	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Бажук В.В.
Мастер-класс «Этапы подготовки, структура и требования к композиции публичного выступления учителя»	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	декабрь	Долгова А.А.
Региональная психолого-педагогическая олимпиада для старшеклассников	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	Декабрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Преподаватели кафедр педагогики и развития образования и кафедры психологии и специального (дефектологического) образования
Поздравительные представления «Новый год стучится в дом!», подготовка поздравительных, адресов, плакатов	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Декабрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Проведение семинара, посвященного обучению студентов правилам безопасного поведения в интернет-пространстве	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	Декабрь	Кафедра математики, информатики и профессионального обучения: Козун О.И.
Новогодний бал для студентов	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Декабрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Факультеты
Акция ко Дню Конституции «Я-гражданин России!»	Патриотическое	Внутривузовское	Офлайн	Декабрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и

					развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Мероприятие ко Всемирному дню борьбы со СПИДом (выставка плакатов)	Здоровьесберега ющее	Внутривузовское	Офлайн	Декабрь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Конкурс для студентов «Лучшее портфолио научных достижений»	Научно- образовательное	Внутривузовское	Офлайн	Декабрь	Кафедра математики, информатики и профессионального обучения: Федосеева А.П. Козун О.И. Филоненко Л.А.
Месячник исследования культурных традиций страны изучаемого языка «Рождественский календарь (AdventCalendar)»	Культурно- просветительское	Внутривузовское	Офлайн	1-25 декабря	Долгова А.А.
Психологический тренинг «Стрессоустойчивость»	Профессионально -трудовое	Внутривузовское	Офлайн	декабрь	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Пузеп Л.Г.
Акция «Спасибо!», приуроченная к Всемирному дню «спасибо» (в сети Интернет)	Культурно- просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Январь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Мероприятие ко Дню русского студенчества «Ликуй, студент! Учись и здравствуй!»	Культурно- просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Январь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Акция, посвященная Дню защитника Отечества «Праздничный патруль»	Патриотическое	Внутривузовское	Офлайн	Февраль	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Выставка, посвященная выпускникам Филиала, приуроченная к	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	Февраль	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Факультеты

празднованию Дня рождения Филиала					
Акция «Поможем детям» (сбор детских книг и игрушек для воспитанников ДОУ)	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	Февраль	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Проведение лекции на тему «Законодательная и нормативно-правовая базы противодействия терроризму».	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	февраль	Попов Е.В.
Соревнования по спортивному ориентированию	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	Февраль	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Криворотов С.К.
Поздравительная акция, посвященная Международному женскому дню «С праздников весны, милые женщины!»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	Март	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню - 8 марта.	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Март	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О.
Конкурсная программа «Мисс Университет-2021».	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Март	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О.
VIII Сильвестровские педагогические чтения	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	Март	Кафедра математики, информатики и профессионального обучения: Каюмов О.Р.
Проведение конкурса презентаций, посвященного истории государственной символики РФ	Патриотическое	Внутривузовское	Офлайн	март	Попов Е.В.
Подготовка и проведение круглого стола «Кумиры молодежи современной художественной литературе»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	март	Укстина С.И.
Конкурс проектов «Воспитание в современной школе»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	Март	Кафедра педагогики и развития образования: Мерецкая Т.В.
Конкурс «Моё внеклассное мероприятие»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	Март-апрель	Кафедра педагогики и развития образования: Бажук О.В.
Турнир по бадминтону среди студентов	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	Март	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О.

Филиала ОмГПУ в г.Таре					Кафедра педагогики и развития образования: Криворотов С.К.
Турнир «Пятерка отважных» для студентов СПО и ВО г. Тары	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	апрель	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Криворотов С.К.
Студенческая научно-практическая конференция	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	Апрель	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Факультеты
Спортивное мероприятие «Секреты здоровья», приуроченное к Всемирному дню здоровья	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	Апрель	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Проведение мероприятия «Всемирный день безопасного Интернета»	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	Апрель	Кафедра математики, информатики и профессионального обучения: Федосеева А.П.
Конкурс исследовательских проектов студентов 1 курса по безопасности жизнедеятельности «Безопасный мир»	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	Апрель	Кафедра психологии и специального (дефектологического) образования: Максюта В.С.
Конкурс проектов «Финансовая мозаика» для 3 курса	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	Апрель	Кафедра математики, информатики и профессионального обучения: Филоненко Л.А.
Флешмоб, приуроченный к Всемирному дню здоровья	Здоровьесберегающее	Внутривузовское	Офлайн	Апрель	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Мастер-класс по робототехнике совместно с Центрами образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	Апрель	Кафедра математики, информатики и профессионального обучения: Козун О.И.
Конкурс эссе «Я будущий учитель: достоинства и недостатки»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	Апрель	Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А.
Киберспортивные соревнования среди студентов	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	Апрель	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Преподаватели математики, и информатики и

					профессионального обучения
Акция «Неделя добра»	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	Апрель	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Конкурс «Методика преподавания в дошкольном образовании»	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	апрель	Кафедра педагогики и развития образования: Бажук О.В., Демидович Е.А., Мерецкая Т.В.
Конкурс «Методика преподавания в начальном образовании»	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	апрель	Кафедра педагогики и развития образования: Бажук О.В., Демидович Е.А., Мерецкая Т.В.
Организация и проведение субботников.	Экологическое	Внутривузовское	Офлайн	Апрель-май	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Факультеты
Конкурс эссе «Роль Филиала ОмГПУ в г. Тара в моём профессиональном и личностном становлении»	Профессионально-трудовое	Внутривузовское	Офлайн	май	Кафедра педагогики и развития образования: Бажук О.В.
Мероприятие, приуроченное к Международному дню семьи	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	Май	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Подготовка и проведение Дней славянской письменности и культуры	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	май	Ефимова Т.А. Укстина С.И.
Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы «Память живущих почтенно хранит...»	Патриотическое	Внутривузовское	Офлайн	Май	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Факультеты «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Организация и проведение профилактической работы в форме интерактивной лекции со студентами на тему «Предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность в сети Интернет»	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	Май	Кафедра математики, информатики и профессионального обучения: Козун О.И.
Акция «Георгиевская ленточка»	Патриотическое	Внутривузовское	Офлайн	Май	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и

					развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Праздничное мероприятие, посвященное празднованию Дня рождения Филиала	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	Май 2022	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Факультеты
Игровая программа «Лето громкое смеется», приуроченная к Международному дню защиты детей	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	Июнь	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Подготовка и проведение Пушкинского дня России	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	июнь	Ефимова Т.А. Укстина С.И.
Мероприятие «Ромашковое счастье», посвященное Дню семьи, любви и верности	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	Июль	Ответственный за В и ВР: Тимофеева Я.О. Кафедра педагогики и развития образования: Демидович Е.А. Волонтерский отряд «Энергия молодости» Филиала ОмГПУ в г. Таре
Организация просмотра и обсуждения спектаклей Омского государственного Северного драматического театра им. М.А. Ульянова	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	В течение года	Деканы факультетов
Участие студентов в проекте «Своя территория» Омского государственного Северного драматического театра им. М.А. Ульянова	Культурно-просветительское	Региональное	Офлайн	В течение года	Дербенева Г.В.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации,

участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации.

6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).